



Construcción de paz a través de la convivencia en los niños y niñas del grado jardín del Colegio

Espíritu Santo Marianistas

Angela Yulieth Gonzalez Patiño

Id: 505985

Stephany Rivas Alvis

Id: 504611

Karen Dayana Mejía

Id: 426633

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede / Centro tutorial Girardot (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en educación infantil

2020

Construcción de paz a través de la convivencia en los niños y niñas del grado jardín del Colegio

Espíritu Santo Marianistas

Angela Yulieth Gonzalez Patiño

Id: 505985

Stephany Rivas Alvis

Id: 504611

Karen Dayana Mejía

Id: 426633

Sistematización de práctica presentada como requisito para optar al título de licenciado en
educación infantil

Asesor(a)

Magister, Martha Patricia Alvis Orjuela

Docente del programa licenciatura en pedagogía infantil

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede / Centro tutorial Girardot (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en educación infantil

2020

Dedicatoria

Esta sistematización va dedicada primeramente a Dios por que fue el quien nos permitió vivir diferentes experiencias significativas que nos servirán para ser mejores como personas, amigas y futuras docentes, fue el quien nos guio y concedió la paciencia necesaria para lograr los objetivos propuestos en la vida de cada una de nosotras.

A cada docente que a lo largo de estos años con su amor y dedicación transmitieron sus conocimientos y nos dieron una voz de aliento en los momentos que quisimos rendirnos, a nuestras compañeras por ser esas personas que día a día trabajaron con nosotras y de una u otra manera nos apoyaron en cada trabajo realizado.

Y como no agradecer a nuestros compañeros sentimentales y padres quienes con su gran esfuerzo y trabajo duro nos apoyaron económicamente en todo el proceso que duro esta etapa de nuestras vidas, a mis hijos quienes son mi razón de ser para salir adelante y como olvidar nuestras mascotas quienes nos acompañaron cuando debíamos trasnochar, por ultimo queremos agradecer a cada una de las personas que nos apoyaron y acompañaron en este largo proceso, este título es para ustedes pues cada una apporto su granito de arena para hacer realidad este sueño y como dejar a un lado a nuestra asesora y docente Martha Patricia Alvis Orjuela quien se convirtió en una amiga, que con sus sabios consejos y conocimientos nos ayudó a realizar este sueño, Dios bendiga a cada uno de ustedes por jamás perder la fe en nosotras.

Hoja de aprobación

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Tabla de contenido

1.	Antecedentes.....	12
1.1.	Marco referencial	14
1.2.	Marco contextual.....	16
1.3.	Marco teórico	19
1.4.	Marco legal.....	22
2.	Planeación y metodología.....	25
2.1.	Formulación del problema de aprendizaje	25
3.	Objetivos.....	25
3.1.	Objetivo general	25
3.2.	Objetivos específicos.....	26
3.3.	Identificación de actores involucrados y participantes.....	26
4.	Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia.....	28
4.1.	Tipo de investigación	28
4.2.	Nivel de investigación	28
4.3.	Método y enfoque.....	29
4.4.	Población.....	29
4.5.	Muestra.....	29
4.6.	Recolección de datos	29
4.7.	Fuentes de información	30
4.8.	Matriz de planeación (Diagrama de Gantt y tabla de recursos)	31
5.	Modelo de divulgación de la experiencia	32
6.	Reconstrucción de la experiencia	33
6.1.	Momentos históricos y experiencias	33
6.2.	Principales hitos o hechos relevantes (a la voz de los participantes)	44
6.2.1.	ENCUESTA.....	44
6.2.2.	Análisis estadístico de la encuesta	44
7.	Aprendizaje.....	46
7.1.	Aportes significativos de la experiencia en lo humano	46
7.2.	Aportes significativos de la experiencia en lo social.....	47
7.3.	Principales aprendizajes en el perfil profesional	48

7.4. Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia	49
8. Conclusiones.....	50
8.1. Recomendaciones.....	51
9. Bibliografía.....	52
10. Anexos	54

Lista de tablas

Tabla 1. Actores y participantes.....	26
Tabla 2. Diagrama de Gantt	31
Tabla 3. Recursos.....	31

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1. Creación propia (Girardot Cundinamarca 2018) Colegio Espiritu Santo Marianista. Jardín. Intervención medios de comunicación	36
Ilustración 2. Creación propia (Girardot Cundinamarca 2018). Colegio Espiritu Santo Marianista. Jardín. Intervención Medios de Transporte	37
Ilustración 3. Creación propia (Girardot Cundinamarca 2019). Colegio Espiritu Santo Marianista. Jardín. Intervención la importancia de la lectura	38
Ilustración 4. Creación propia (Girardot-Cundinamarca 2018). Colegio Espiritu Santo Marianista. Jardín. Intervención competencias.....	39
Ilustración 5. Creación propia (Girardot Cundinamarca 2019). Colegio Espiritu Santo Marianista. Jardín. Intervención día de la mujer	40
Ilustración 6. Creación propia (Girardot-Cundinamarca 2018). Colegio Espiritu Santo Marianista. Jardín. Intervención los colores primarios	41
Ilustración 7. Creación propia (Girardot-Cundinamarca 2019). Colegio Espiritu Santo Marianista. Jardín. Intervención animales salvajes y domésticos	42
Ilustración 8. Creación propia (Girardot-Cundinamarca 2018). Modelo de encuesta para la recolección de información en el grado Jardín del Colegio Espiritu Santo Marianista	54

Resumen

En este trabajo, se expone nuestras experiencias vividas en la práctica, las cuales se basan en una necesidad que era evidente en el aula de clase, para lo cual se implementó una propuesta pedagógica basada en la aplicación del proyecto de aula construcción de paz a través de la convivencia en los niños y niñas del grado jardín del colegio Espíritu Santo Marianistas.

Se presenta un marco referencial, que expone los antecedentes de la práctica; un marco teórico que respalda todo el aprendizaje de las reflexiones realizadas; un marco conceptual que permite la expansión del conocimiento involucrado; y un marco legal que explica la educación inicial y objetos de referencia para la calidad educativa. Se muestra de manera clara la metodología implementada en la reconstrucción de la experiencia como el tipo de investigación, el enfoque, la técnica, los instrumentos, la población, la muestra, y las fuentes de recolección de información.

Por consiguiente, se da a conocer la reconstrucción de la experiencia usando como insumo el diario de campo, en donde se contaron detalladamente las experiencias vividas, resaltando las más significativas, se refleja el impacto de los proyectos de enseñanza en el aula y el proceso de enseñanza de los infantes en el grupo de investigación.

Se narra el aprendizaje que estas experiencias nos dejaron como personas y como estas vivencias nos ayudaron tanto en lo social como en lo profesional y que impacto ocasiono este proyecto en el campo donde se realizó. Finalmente, se hacen sugerencias a los maestros titulares y en formación para que puedan implementar esta estrategia en el aula, simplificando así el proceso de enseñanza.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, valores, proyecto de aula, sistematización.

Abstract

In this work, we expose our experiences lived in practice, which are based on a need that was evident in the classroom, for which a pedagogical proposal based on the application of the peace building classroom project was implemented through of the coexistence in the boys and girls of the garden grade of the Holy Spirit Marianist school.

A referential framework is presented, which exposes the background of the practice; a theoretical framework that supports all the learning from the reflections made; a conceptual framework that allows the expansion of the knowledge involved; and a legal framework that explains primary education. Reference objects for educational quality. The methodology implemented in the reconstruction of the experience is clearly shown as the type of research, the approach, the technique, the instruments, the population, the sample, and the sources of information collection.

Consequently, the reconstruction of the experience is disclosed using the field diary as an input, where the experiences lived were detailed, highlighting the most significant, reflecting the impact of teaching projects in the classroom and the teaching process of infants in the research group.

It narrates the learning that these experiences left us as people and how these experiences helped us both socially and professionally and what impact this project caused in the field where it was carried out. Finally, suggestions are made to regular and training teachers so that they can implement this strategy in the classroom, thus simplifying the teaching process.

Key words: Meaningful learning, values, classroom project, systematization.

Introducción

Este tema Construcción de paz a través de la convivencia fue escogido de acuerdo con la realización observada en las prácticas y viendo la importancia de construir como docentes en formación propuestas donde garanticen el derecho a una buena educación de calidad y para poder lograrlo se debe comenzar en fortalecer los valores en los niños (a) desde temprana edad, pues los valores son una parte fundamental en la formación y van a permanecer toda la vida, brindándoles una mejor calidad de vida, tanto para ellos como para el mundo que les rodea. Mediante la implementación de los valores como: la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la amistad, la paz, el amor; podemos lograr aprendizajes en los alumnos, ya que, al tener conocimientos sobre la importancia que tienen los valores, donde serán aplicados dentro del salón de clases, para poder tener una convivencia sana en paz entre los compañeros, fortaleciendo los lazos de amistad.

El propósito fundamental del proyecto es reforzar en el estudiante valores, para así lograr un ambiente de integración respetuosa y armónica que favorezca su relación dentro y fuera del colegio. Teniendo como eje principal mejorar el ambiente en el salón de clase, nace este proyecto Construcción de paz a través de la convivencia, se decide empezar a trabajar la construcción de un mejor ambiente escolar a través del conocimiento y la práctica de los valores, donde el niño expresará sus sentimientos, estrechará lazos de amistad, exigirá de manera especial el buen trato, fortaleciendo las relaciones interpersonales y escala de valores.

Por estas razones descritas anteriormente, se deben aprovechar los primeros años de vida, ya que, es allí donde se adquieren los principios éticos y morales. Se espera que este proyecto ayude positivamente a la educación como proceso formativo en la crisis de valores que se

presenta en el salón de clase, haciendo necesario el replanteamiento en el papel que juega la educación encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio. A lo largo del documento encontraran el proceso que se realizó en el aula de clase y como mediante unas series de actividades logramos mejorar la convivencia en los niños y niñas del colegio Espíritu Santo Marianista.

1. Antecedentes

La ausencia de valores y principios en la sociedad es evidente cuando se presentan casos de violencia, intolerancia, homicidios, destrucción y odio. Pero todo es posible cambiarlo cuando desde pequeños, desde la educación inicial, se nos inculcan estas virtudes: amar, colaborar, respetar y convivir en paz. Es por esto que se hace tan necesaria la educación en valores en las instituciones educativas, ya que, trabajando mutuamente con las familias y en el hogar, se lograrán cambios importantes en la personalidad de los infantes.

Las orientaciones en valores de los niños ya se han determinado para cuando alcanzan la edad escolar. Los primeros pasos hacia una vida de actividades pacíficas, no-violentas, de respeto por sí mismo y los demás y de aprecio a la diversidad se deben tomar durante la primera infancia, cuando los niños empiezan a madurar y a construir sus marcos de referencia cognitivos y afectivos. (UNESCO, 2002, p23).

Teniendo en cuenta proyectos como el anteriormente citado, es totalmente notoria la necesidad de incursionar estrategias en pro de mejorar la calidad de la educación y vida social de la primera infancia, (Martin Grande, 2012) a través de la enseñanza y puesta en práctica de valores y principios que conlleven a generar aulas de clases pacíficas y autosuficientes en el proceso educativo, en donde la relación docente-estudiante sea de coaprendizaje.

Hablar de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. De igual manera, en México Bonifacio (2004) en su artículo “Escuela y socialización: evaluación

del desarrollo moral” realiza un aporte analítico sobre la eficacia de los valores en la educación entre la formación y los valores, y su influencia en el concepto y desarrollo de la moralidad:

Por consiguiente, para los valores y el desarrollo de la moralidad deben de tomarse en cuenta tanto aspectos objetivos o externos al sujeto (la cultura, la estructura social, y la forma de las relaciones sociales), como aspectos subjetivos (la identidad del sujeto, las experiencias de vida en las que los valores y la moralidad son vividos y los procesos de desarrollo del juicio moral). Por eso, una formación y en valores desde preescolar no solo beneficia los procesos de aprendizaje en la educación superior, sino además resulta pertinente y esencial en la instauración de los conocimientos y de los valores sociales, debido a que desde preescolar adquieren patrones de moralidad y juicio.

En este orden de ideas, como sustento argumentativo del presente proyecto, se trae a colisión la investigación realizada en la Institución Educativa San Simón de Ibagué, en la cual analizan y se buscan las causas de las falencias en las relaciones inter e intrapersonales en el aula de clases, y por medio del cual, se propusieron e implementaron actividades lúdico pedagógicas para el fortalecimiento en el proceso formativo en valores de niños y niñas de la primera infancia, elaborada por Cedeño, S (2015):

El objetivo de la investigación estuvo enfocado en el fortalecimiento de los valores en niños de 3-4 años, teniendo en cuenta una metodología lúdica, la cual se basó en la pregunta ¿De qué manera una metodología desde la lúdica, permite construir valores, que favorezcan los procesos de aprendizaje y el desarrollo integral en niños de 3-4 años de la institución educativa san simón? (p.13 – 17)

El enfoque metodológico fue la investigación formativa, la cual incluye la lúdica como estrategia pedagógica en la construcción de valores. Mediante la revisión 25 documentales, la

observación participante y no participante, la entrevista y el cuestionario etnográfico, se obtienen como resultados: lograr la motivación de las directivas para la construcción de proyectos de aula sobre los valores para poder mejorar el desarrollo integral de los niños. También se pudieron dar unos intercambios de estrategias metodológicas con docentes. Considera que con este trabajo se pudo observar cambios entre los niños sobre todo en el aspecto comunicativo. Además, se puede observar, la influencia del adulto en las posibilidades de participación que tienen los niños y niñas.

Ha de tenerse en cuenta, que la población infantil son personas muy receptivas a la información recibida y que cada uno de ellos, hace de esas adquisiciones algo importante o no para su vida, aplicándolas u olvidándolas según crean que genera un impacto positivo en ellos. A esto se refiere Bernabé (2011) cuando habla sobre el valor como juicio:

El ser humano posee la facultad cognitiva de emitir algún juicio sobre la realidad de las cosas, dando un sentido a las acciones del ser humano, además los valores no son totalmente objetivos ni subjetivos, es decir el sujeto les da un valor propio a las cosas, mientras que el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado.

1.1. Marco referencial

La niñez y juventud del siglo XXI se han convertido en personas tan superficiales y materialistas, que perdieron la esencia de ser persona, ser un ser humano en cuerpo y principios. Y es precisamente esto lo que impulsa a fomentar los valores en niños y niñas de la primera infancia, construyendo una infancia responsable y educada, con bases suficientemente fuertes,

que puedan *combatir* con todos los avatares de la vida y que avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo.

No solo se trata de mostrarles a la población objetivo, que existen valores que al hacerlos parte de nuestra personalidad nos mejorará el día a día, sino que, como consecuencia secundaria se logra mantener un ambiente agradable y acogedor, se aprende a resolver conflictos de manera pasiva y todo influye directamente en la calidad de la educación tanto la manera como el docente de la institución la imparte, como los estudiantes la perciben. Por ello, se presentan los siguientes autores como referentes y antecedentes, que refuerzan la necesidad de inculcar lo deseado y darle solución a las consecuencias que su ausencia genera.

Los principios y valores que nos inculcan en la etapa de la educación inicial, serán los encargados y los directos implicados en la definición de nuestra personalidad y bajo los cuales actuaremos y pensaremos. Así lo expone Adams (2006) en su proyecto Formación de valores en los centros preescolares de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- UPEL-IPB:

El ser humano se encuentra íntimamente ligado a los valores, por cuanto a través de ellos da sentido a toda su vida; es decir, las personas piensan, sienten y actúan en función de valores, independientemente de lo diferente que sea la sociedad o grupo donde se desarrolle. (p.3)

Nada define más la personalidad de una persona que la ausencia o presencia de valores, pues esto influye en las actitudes que se tomen en distintos medios de socialización como la institución educativa, familia y amistades. Con la primera infancia, puntualmente, se ven necesarias acciones como interacción adecuada docente-alumno, incentivar el sentido de la curiosidad que conlleve a indagar y reflexionar sobre la realización e incorporación de valores.

Los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 (seis) años de edad (aproximadamente), es el tiempo en el cual adquieren la mayor cantidad de conocimientos académicos y educativos. Por ello, padres y familia, deben instruir, guiar, e inculcar buenos hábitos: como saludar, despedirse, dar las gracias, ayudar, colaborar, sonreír, pedir perdón y perdonar. Casals y Travé, (2000) hacen la siguiente afirmación:

La educación en valores se concibe como un proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, favorecer en las personas el desarrollo de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que, en completa armonía, le ayudan a convivir con la equidad y la comprensión necesarias para su integración social y como personas únicas, en el mundo que les rodea. (Pag.2)

Promover la paz, no es cuestión gubernamental ni exige protocolos difíciles de implementar. Esto es posible siempre y cuando, cada uno haga su contribución, por ejemplo, este proyecto quiere dar ese aporte con la primera infancia, brindándoles las herramientas básicas imprescindibles para que, en su aula de clase, logren un ambiente armónico y sea mucho más ameno el proceso formativo.

1.2. Marco contextual

Este proyecto de práctica y sistematización, se llevó a cabo en el municipio de Girardot-Cundinamarca, en el Colegio Espíritu Santo Marianistas, ubicado en la Calle 40 No 7A-06, Barrio Kennedy en la ciudad de Girardot. El teléfono del colegio es (1) 833 5491, el colegio Espíritu Santo Marianistas es una institución educativa católica líder en formación integral y de calidad, se dedica a la educación de la primera infancia. En ese sentido el programa busca prestar el servicio de atención, educación inicial y cuidado a niños y niñas menores de 5 años, donde

interiorizan normas básicas de convivencia y de reconocimiento propio, de los demás, de la particularidad y la diversidad y de todo lo que sucede en el entorno.

Es un espacio con vida propia, con ambientes diseñados y organizados para desarrollar acciones de forma planeada e intencionada”. La población está ubicada en la parte urbana del municipio de Girardot-Cundinamarca, los habitantes cuenta con unos servicios domiciliarios como energía eléctrica, acueducto, y alcantarillado, telefonía móvil y servicio de gas.

En cuanto a la economía es mayoritariamente laboral, la mayoría de las familias son de estratos dos y tres, comparten gustos y cosas en común como por ejemplo: las salidas al parque los fines de semana, ir de paseo al río o quizás a una piscina, ir a misa, mercar, organizar jornadas de aseo en conjunto familiar, salidas a comer entre otras, el gusto por la comida es compatible el sudado, la lechona, los huevos pericos, el chocolate, el café, el pollo, la carne, las frutas y el pescado son aquellos alimentos de los cuales más disfrutan; el tiempo en familia es fundamental pues considerado la base fundamental de la creación de los afectivos entre padres, hermanos, tíos(as), primos(as), abuelos(as) y demás familia.

Su misión es formar personas en la fe según los principios y valores del carisma marianistas, capaces de: Respetar la dignidad humana, vivir las debilidades, el dolor y el sufrimiento como partes irrenunciables de la existencia; Desarrollar todas sus dimensiones articuladas a su interioridad; Ser sujetos libres y autónomos que hacen evolucionar su vida en el marco de un proyecto personal auténticamente humanizador; Construir conocimientos y usarlos para fines nobles como el engrandecimiento de la cultura; Practicar la honestidad y la justicia; Contribuir a la consolidación de una cultura de paz; Trabajar comunitariamente y fomentar relaciones inclusivas y solidarias; y tiene como Visión la vivencia de los principios de la Espiritualidad (fe, maría, comunidad, misión) y la Pedagogía Marianista (Formación en la Fe,

Educación integral y de calidad, Espíritu de familia, Educación para el servicio, la justicia y la paz, Adaptación al cambio); el cultivo del pensamiento autónomo, crítico y colaborativo; la educación emocional, el cuidado del cuerpo mediante el deporte y el arte, el conocimiento y uso de las Nuevas Tecnologías; el conocimiento y uso de una segunda lengua (inglés y francés); el cultivo de una conciencia ecológica; el fomento de una cultura de paz (verdad, perdón, reconciliación, no repetición); la proyección e inclusión social (periferias existenciales).

Esta sistematización de aprendizaje está enfocada en la práctica pedagógica que se realizó en el Colegio Espíritu Santo Marianistas del Municipio de Girardot Cundinamarca con los estudiantes de grado jardín conformado por 10 niños y 9 niñas que se encuentran en edades entre los 4 y 5 años. Ubicados socio-económicamente en los niveles dos y tres. La práctica se realizó bajo el acompañamiento permanente del tutor, quien de manera apropiada guio, motivo y contribuyó en la ejecución durante los meses de práctica.

De acuerdo al currículo escolar de la institución, el grado de jardín tiene los siguientes enfoques para desarrollar en el transcurso del año estudiantil: Dimensión Comunicativa: Pre-escritura - Música. Dimensión corporal: Educación física- danzas. Dimensión cognitiva: Pre-Matemática- Geometría. Dimensión estética: Ciencias naturales- Ciencia sociales. Dimensión ética - religión: Valores- educación religiosa. Convivencia: manejo de normas- reglamento del colegio.

En el nivel de jardín en cuanto a la metodología de aprendizaje se trabaja de una manera integral todas las dimensiones, el objetivo se centra en que los niños y niñas realicen un proceso de reconocimiento y afianzamiento de procesos iniciales fortaleciendo habilidades en motricidad gruesa y motricidad fina. Al iniciar el año escolar el colegio determinará las áreas optativas, diversificaciones, integraciones, o articulaciones que se incorporarán dentro del plan de estudios.

El registro de los desempeños obtenidos en cada una de estas áreas se vinculará con los procesos evaluativos de las áreas fundamentales u obligatorias.

1.3. Marco teórico

La educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición. (Parra, 2003, p.78)

De acuerdo a lo anteriormente citado este proyecto nos brinda información importante porque nos dice una realidad que pasa muchas veces y es que en las instituciones se ven los problemas de valores como temas lejanos y no como algo que esté pasando en esa aula de clase. Decimos que los valores son todas las buenas costumbres sociales que una persona pueda poseer, puntualmente, en niños y niñas menores de 6 años de edad, es, por ejemplo, no ser egoísta, ayudar a un compañero que lo necesita, no burlarse cuando le sucede algo, participar activamente en clases, respetar a compañeros y docentes, realizar sus deberes. En casa se manifiesta en acciones como: manejo y la resolución de los conflictos, las habilidades sociales y las conductas emocionales, colaborar con los quehaceres del hogar, obedecer órdenes.

Es sumamente importante que la institución educativa y el hogar, estén sincronizados educando en valores a los menores, en donde padres establecen pautas de crianza que influyen en el desarrollo socio-afectivo del niño o la niña, ya que, los valores, principios, normas y habilidades que se aprenden durante el periodo de la infancia, se ven reflejados a corto o largo plazo en la definición de la autoestima y personalidad.

(Grande, 2012) Afirma lo siguiente: Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

De acuerdo a lo anteriormente citado el valor es un concepto que ha sido deformado con respecto a su significación, y se hace difusa una representación acorde con lo aquí propuesto. Por lo tanto, es difícil intentar acotar el término mencionado, claro está, evitando la concepción que el mercado le da a la noción. En este orden de ideas, se tomará el significado que se propone a continuación:

El valor apunta siempre hacia algo que nos trasciende, que está más allá. Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por lo tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias. Los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca. (Cruz y Campano, 2007, p. 45)

La persona no está solo en este mundo, el “yo” tiene compañía, por tanto, el otro es el aliado en este viaje que nadie pidió emprender. Desde este presupuesto, es que los valores toman una relevancia magna, porque cuando entiendo que se puede ser mejor, se puede dar sin permitirse percibir algo monetario.

Este proyecto lo tomamos como referencia ya que nos da una clara enseñanza de que valor se le puede dar a cualquier cosa u objeto que el niño o ser humano crea importante, por lo tanto, desde casa se le inculca al menor qué valor tiene todo aquello que le favorece y le hace bien para crecer como persona.

El ser humano posee la facultad cognitiva de emitir algún juicio sobre la realidad de las cosas, dando un sentido a las acciones del ser humano, además los valores no son totalmente objetivos ni subjetivos, es decir el sujeto les da un valor propio a las cosas, mientras que el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado (Bernabé, 2011)

Cada persona tiene su punto de vista sobre los valores y cada quien vive experiencias diferentes y las asimila de forma distinta, por lo cual no todos poseen la misma definición para cada valor y este es el choque que se presenta en el momento de enfrentar su vida escolar. Esta referencia del autor Tierno, la tomamos porque el niño desde el comienzo de su vida ya el mismo les da valor a las cosas, ejemplo para él su mamá es lo más importante en la vida y a medida que crece tiene el juicio de decidir qué objetos o personas representan más valor para él.

Para finalizar, Turner y Balbina (2001) afirman: “La vida emocional del niño y del joven es tan importante que cuando no marchan dialécticamente unido lo emocional, lo racional y lo volitivo se limita la eficiencia del desarrollo y el éxito en la vida”. Para todo ser humano, la situación emocional es el motor y la motivación para llevar a cabo la realización de diversas actividades, es por ello que se debe motivar al niño a lograr objetivos a plantearse metas esto ayudara a mantener la autoestima en su punto más alto.

Turner y Balbina nos dicen que es importante que el niño se encuentre bien físicamente como mentalmente ya que esto le permitirá tener un desarrollo óptimo en su entorno escolar y si en su aula de clase le refuerzan la importancia de valores le dará la oportunidad de tener una vida social exitosa y cumplir las metas que se proponga.

1.4. Marco legal

Constitución Política de Colombia, (1991), Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

Ley 115, (1997) ley general de educación, en su artículo 5 nos expresa: Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Así mismo, en la ley 1098, (2006) artículo 15 es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas efecto de las pautas de crianza desde temprana edad, así mismo eficaces y con claro sentido pedagógico. El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo, en las decisiones jurisdiccionales o administrativas, sobre el ejercicio de los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialista.

La ley de la primera infancia de 0 a siempre en sus referentes técnicos nos dice en su documento número 24 ¿Por qué se habla de exploración del medio como actividad propia de la

primera infancia? El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y, de manera original, de sus coetáneos. En este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del yo de los otros.

En el documento numero 22 nos habla sobre el juego en la educación inicial Girando alrededor del juego como el trompo sobre sí mismo donde el autor (Johan Huizinga, 1990), uno de los autores más reconocidos en el tema del juego, amplía la noción más allá de la niñez, hasta el conjunto de las manifestaciones humanas, ya que el juego constituye al sujeto y está presente a lo largo de la vida; lo que sucede es que la manera de jugar se va transformando, así como el modo en que el sujeto se posiciona frente a él. Por su parte, desde ciertas perspectivas psicológicas, el juego ha sido más utilizado como una herramienta, estrategia o instrumento para caracterizar el desarrollo infantil, y en ese marco, para diseñar propuestas didácticas para la escuela con el fin de identificar y tratar conductas Planeación que se manifiestan a través del mismo.

Decreto 1860, (1994) Artículo 40. Servicio de orientación: En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a el desarrollo de valores.

Por otro lado, se parte también de los lineamientos de preescolar donde dice el (Ministerio de Educación Nacional, 1886) por medio del autor Niño. (1997), Que los niños se deben educar desde los cuatro pilares del ser humano; pero en este contexto traemos el pilar de Aprender a Ser, este pilar en la educación ayuda a: “propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos, de imaginación que se necesitan para que sus

talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices, en la medida de lo posible, en su destino”, (MEN, 1886, p. 8). Se trae a contexto también el pilar de Aprender a Vivir Juntos, el cual en la educación le permite al niño “participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas”. (MEN, 1886, p. 7).

En contexto Aprender a Conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión. Y por último en el contexto Aprender a Ser, es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación. Del mismo modo desde los lineamientos se debe visionar al niño (a) en las dimensiones que apoyan su formación, en este caso se trae la dimensión Socio afectiva, dimensión Corporal, dimensión Cognitiva, dimensión Comunicativa, dimensión Estética, dimensión Espiritual, dimensión Ética, donde el autor Niño (1997) expresa que:

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad; como también en las 23 relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir, expresar emociones, sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, de sentir, juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. (p. 17)

2. Planeación y metodología

Esta sistematización se realizará bajo el enfoque metodológico de Roberto Sampieri Hernández. Es licenciado en Ciencias de la Comunicación, maestro en Administración, diplomado en Consultoría y doctor en Administración por la Universidad de Celaya.

2.1. Formulación del problema de aprendizaje

A través de la observación e intervenciones realizadas en el colegio Espíritu Santo Marianista específicamente en el salón de clase del grado jardín, se pudo evidenciar mediante algunas conductas durante la realización de ciertas actividades la falta de refuerzo de varios valores que son importantes para el desarrollo del ser humano y permiten que tenga un encaje óptimo dentro de la sociedad y desarrollen sanamente relaciones tanto familiares como con sus mismos compañeros, teniendo como resultado después de varias intervenciones el surgimiento de la siguiente pregunta ¿cómo mejorar la convivencia en los niños y niñas del grado jardín del colegio Espíritu Santo Marianista?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Reflexionar sobre la práctica pedagógica promoviendo los valores como herramienta de aprendizaje por medio de espacios que permitan la exploración y desarrollo de su personalidad en el colegio Espíritu Santo Marianista.

3.2. Objetivos específicos

- Analizar las estrategias brindadas a los estudiantes a través de actividades lúdicas y verificar el impacto de estas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del colegio Espíritu Santo Marianista.
- Incentivar a los docentes a usar los rincones de aprendizaje como herramienta para el fortalecimiento de los valores con el fin de dinamizar las clases y promover el aprendizaje significativo.
- Realizar un fichero sobre los hallazgos encontrados en la reflexión pedagógica de la práctica profesional para socializar los resultados de esta con los actores involucrados.

3.3. Identificación de actores involucrados y participantes

Tabla 1. Actores y participantes

Grupos	Representantes	Descripción	Tipo de actor (Directo o indirecto)
Rector	Nelson Alfonso Mendieta G.	Es el agente legal de la institución ante las autoridades educativas y realizados de las decisiones del Consejo directivo. Es quien también ordena la ejecución del proyecto institucional y aplica las decisiones del gobierno escolar. Fue quien autorizó a las estudiantes de Licenciatura en pedagogía infantil, para que realizaran las prácticas pedagógicas en la institución	Indirecto
Coordinador	Martha Cecilia Rivera Rondón	Dentro de sus funciones está la de administrar profesores y alumnos en cuanto a: Estudiar y recomendar al Consejo	Indirecto

		<p>directivo las reformas y modificaciones del manual de Convivencia. Cuando el rector se ausenta, es quien queda como representante dentro de la institución.</p>	
Docente interlocutor	Claudia Katherine Ibáñez Rodríguez	<p>La docente del grado jardín de la institución educativa Espíritu santo marianista, fue la encargada de abrir el espacio de sus clases para que las practicantes pudieran realizar cada una de las intervenciones dentro del aula de clase con la finalidad de promover la construcción de paz a través de la convivencia. La docente fue una actora directa, ya que, observó guio y aconsejó con ideas llamativas el proceso realizado, además apoyó y sirvió de modelo para el éxito de los logros ideados al inicio y por último observó fortalezas y debilidades para ser tenidas en cuenta dentro de cada actividad y del proyecto.</p>	Directo
Niños	18 niños del Colegio Espíritu Santo Marianista: niños: 10, niñas: 8.	<p>Los estudiantes fueron los agentes principales en el desarrollo del proyecto pedagógico de aula por que fueron ellos quienes participaron en la propuesta la cual surgió como una necesidad en el aula del grado jardín de la institución educativa. Los niños se encargaron de participar activamente y desarrollar cada una de las actividades propuestas pro las estudiantes de Licenciatura en pedagogía infantil.</p>	Directo

4. Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia

4.1. Tipo de investigación

La sistematización de esta práctica pedagógica se realiza mediante la investigación de tipo cualitativo, según Hernández Sampieri en su libro *Metodología de la investigación*, 4^a edición (2006) nos dice: "El enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado."

4.2. Nivel de investigación

Esta sistematización actúa bajo el nivel causal, según Hernández Sampieri (2006) ya que se trata de un tipo de investigación cualitativa donde se describen las, razones, hechos, circunstancias, evidencia de la causa y efecto de los fenómenos, comportamientos y posibles opciones de solución ante la problemática presentada en los niños y niñas del Colegio Espíritu Santo Marianista del Municipio de Girardot-Cundinamarca con edades comprendidas de cuatro a cinco años. La investigación causal en cierta medida tiene un valor explicativo, aunque parcial puesto que al saber que dos conceptos o variables están relacionadas se aporta cierta información explicativa. Este nivel de investigación fue uno de los apropiados para la sistematización porque al implementar un proyecto pedagógico de aula se podía evidenciar el efecto que este produjo al ser ejecutado en el aula de clases.

4.3. Método y enfoque

El método usado en este tipo de investigación es el Histórico - Hermenéutico según Dilthey (1833- 1911) ya que se realiza un análisis de las acciones y procesos realizados en la práctica, reconstruyendo la experiencia, con el fin de identificar hechos relevantes y mejorarlos.

4.4. Población

Para Hernández Sampieri, (2010) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Se puede decir que es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde los sujetos de la población tienen una característica común la cual se analiza y da comienzo a los datos de la investigación. La población objeto de estudio son los 18 estudiantes del grado jardín del colegio Espíritu Santo Marianista.

4.5. Muestra

Sampieri (2006), dice que, para escoger una muestra, el primer paso que se debe hacer es delimitar la unidad de análisis, entendido esto como personas, organizaciones, periódicos, etc., en otras palabras, se refiere a "quienes van a ser medidos" La muestra de objeto de estudio son los 18 niños y niñas en edades comprendidas de cuatro a cinco años, los cuales pertenecen a familias de estratos 2 y 3 del Sisben; 13 de los niños y niñas son de familia nucleares, 5 de los niños y niñas son hijos de madres cabeza de familia.

4.6. Recolección de datos

Técnica. Según Hernández Sampieri (2000), las técnicas, son los medios que se emplean para recolectar información, entre las cuales se destacan el cuestionario la observación,

entrevistas y encuestas. Por tal motivo la recopilación de datos se hizo a través de la técnica de observación directa la cual se basa en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Esto quiere decir, que a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia apoyándose en actos individuales o grupales como gestos, posturas y acciones. Este tipo de técnica fue implementado ya que fue una directriz de la universidad dado que se estaba realizando las prácticas pedagógicas en la cual se debía identificar una problemática por medio de la observación para luego intervenir en dicho proceso pedagógico.

Instrumento. Esta técnica fue avalada por el instrumento diario de campo el cual se realizó durante la práctica pedagógica, ya que permitió expresar las experiencias, expectativas, necesidades, avances y fracasos, con el fin de trascender en el campo educativo a través de un desarrollo que va desde lo que se piensa hasta lo que se manifiesta; además de ser un mecanismo investigativo del maestro, hace que el acto de escribir de este se divulgue convirtiéndose en un proceso significativo y de construcción de conocimiento. También fomenta la capacidad argumentativa en la medida que permite al maestro diferenciar contextos, problemáticas presentes en el aula.

4.7. Fuentes de información

Primarias: se implementó el diario de campo, bitácora, biografías y la encuesta dirigida a los actores implicados en la práctica pedagógica para así fortalecer dichos procesos con el apoyo de la recolección de información.

Secundarias: Tienen como principio recopilar, resumir y reorganizar información contenida en las fuentes primarias. Fueron creadas para facilitar el proceso de consulta, agilizando el acceso a un mayor número de fuentes en un menor tiempo (Repplinger, 2017). Se

utilizaron: Libros, revistas y páginas web que se consultaron para dar piso teórico a la sistematización de práctica.

4.8. Matriz de planeación (Diagrama de Gantt y tabla de recursos)

Tabla 2. Diagrama de Gantt

1. Propuesta utilizar formato: Guía para la elaboración Plan Sistematización. Bibliografía (normas APA)	15 DE FEBRERO 29 entrega con ajustes	22 DE FEBRERO 3 DE MARZO
2. Antecedentes y marco Referencial	7 DE MARZO 21 DE MARZO	14 DE MARZO entrega de Retroalimentación
3. Planeación metodología	28 DE MARZO 18 DE ABRIL	4 DE ABRIL
4. Reconstrucción de la Experiencia	25 DE ABRIL e inicia Parte final del trabajo.	02 DE MAYO
5. Conclusiones y recomendaciones. Anexos.	9 DE MAYO entrega con ajustes	16 DE MAYO
6. Entrega trabajo final y presentación Para sustentación	18 DE MAYO 28 DE MAYO entrega Justes a jurado y Aprobación final.	23 DE MAYO 30 DE MAYO entrega del Trabajo por el docente a Coordinación del programa. 02 DE JUNIO sustentación Trabajos finales GIRARDOT

Tabla 3. Recursos

PRODUCTO	VALOR
Materia e insumos (útiles escolares)	\$120.000
Papelería (impresiones, fotocopias)	\$60.000
Material didáctico (video beam)	\$100.000
Total	\$280.000

5. Modelo de divulgación de la experiencia

Inicialmente se va a narrar el contexto explicando cuales fueron las causas del conflicto u ocasión de participación, de igual forma se presentan los factores que impidieron o posibilitaron la realización de la idea de intervención. En todo este proceso de investigación se realizó escuela de padres donde se obtuvo la participación de cada uno de los padres de familia ya que se implementó diferentes estrategias pedagógicas como juegos y lúdicas. Seguidamente a esto se va a narrar todo el procedimiento de mediación donde se presenta de modo cronológico las actividades realizadas. Es decir, cuando se hicieron, se muestran los actores involucrados y su protagonismo en el progreso, se describe paso a paso como se realizó la experiencia, los métodos, los medios, los costos, se ven punto por punto los factores que favorecieron la participación, también los que la dificultaron las cuales se evidenciaron en el diario de campo.

Por último, se enseña el contexto final haciendo un paralelo entre el contexto presente frente al primitivo; asimismo se despliegan los beneficios tangibles e intangibles de los proyectos pedagógicos, principalmente los resultados de la propuesta de intervención. De igual modo se presentan los factores que ampliaron los efectos o la cifra de beneficiarios de esta intervención. Posterior a esto se describen las lecciones aprendidas los aportes que esta experiencia dejó como resultado en la parte humana, social y lo más valioso en el perfil profesional porque por medio de esta práctica se logró obtener nuevos conocimientos de esta manera tener un buen resultado logrando que cada una de las personas involucradas participaran de las actividades planeadas para la ejecución del proyecto que se estaba llevando a cabo con el fin de dar solución a la problemática que se estaba presentando en el colegio espíritu santo marianista, con la intervención realizada se buscaba tener como resultado el mejoramiento del ambiente del aula de clase para así poder crear lasos afectivos entre todos los compañeros y poder conocer la ruta para

cuando se enfrenten a alguna dificultad, pero sobre todo se quería reforzar los valores en los infantes y padres de familia que hicieron parte de este proceso.

6. Reconstrucción de la experiencia

6.1. Momentos históricos y experiencias

La práctica de sistematización inicia el 20 agosto del 2018 en el Colegio Espíritu Santo Marianista ubicado en el municipio Girardot-Cundinamarca, en donde este día se dio a conocer las normas, el modelo pedagógico que rige el colegio para el logro de los procesos, fue una bienvenida agradable por parte del cuerpo directivo de la institución, posteriormente se nos asignó el grado en donde se haría la intervención que fue el grado jardín, nos dirigimos al salón de clase en compañía de la Coordinadora, la docente asignada por la universidad Minuto de Dios, allí se presentó la docente titular del grado siendo ella la persona que nos acoge con mucha amabilidad al iniciar el proceso, nos dio a conocer aspectos importantes del grupo como el número de estudiantes que tenía a su cargo, las técnicas que empleaba durante las clases. Nos informó que hablaría con los niños (a) para decirles que en el aula de clase estarían presentes unas nuevas docentes quienes estarían apoyándolos en el proceso de aprendizaje. Al día siguiente en nuestro segundo día de práctica, se tenían muchos nervios, estábamos a la expectativa, al llegar al lugar la docente titular nos recibió de nuevo, nos presentó ante el grupo de estudiantes quienes se encontraban algo curiosos por nuestra presencia, pero al transcurrir los días tuvimos un buen acogimiento por parte de los niños.

A continuación, se realizó la contextualización del colegio la cual nos permitió conocer la misión, la visión, el perfil del estudiante, sus oraciones, el modelo pedagógico que se emplea allí.

Al hacer la contextualización nos permitió conocer la realidad institucional, los alcances, límites que se tienen dentro de la misma. Por lo tanto, la caracterización del grupo se realizó con el apoyo de la docente Katherine Ibáñez. Gracias a la realización de esta caracterización observamos la importancia de emplear estrategias para así tener un mejor acercamiento con los estudiantes teniendo como base sus gustos, placeres, necesidades en el momento de aprender, convivir, sentir.

En el nivel de jardín en cuanto a la metodología de aprendizaje se trabaja de una manera integral donde todas las dimensiones están presentes, el objetivo es que los niños (a) realicen un proceso de reconocimiento, afianzamiento de procesos iniciales permitiendo así el fortalecimiento de habilidades en motricidad gruesa tanto como en motricidad fina. En cuanto a la dimensión cognitiva un 80% de los niños se encuentran sosteniendo el nivel que se requiere a esta fecha en el cual, reconoce, escribe los números del 1 al 7, un 20 % de los niños realiza un proceso un poco más personalizado en el cual han alcanzado al conteo y reconocimiento, presentando un poco de dificultad en la elaboración del trazo de estos mismos. En esta dimensión también se tiene en cuenta el reconocimiento la aplicación de figuras geométricas básicas como círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo de lo cual para este proceso un 95% de los niños alcanzan el objetivo aplicando la implementación de dichas figuras en situaciones del contexto cotidiano.

Una de las dimensiones que más se trabaja en los infantes es la dimensión comunicativa que corresponde al desempeño en el área de preescritura, en esta dimensión un 92% de los niños cuentan con claridad en el reconocimiento y escritura de las vocales a, e, i, o, u, el otro 10% cuenta con un apoyo personalizado para el proceso de escritura. Esta dimensión se articula con la expresión oral y corporal la cual, mediante rondas, canciones les permite a los menores

desarrollar esta habilidad, Es muy importante resaltar que la dimensión ética también está muy presente en los niños ya que les permite el reconocimiento de normas, valores para una sana convivencia en sociedad y en el entorno donde se encuentran día a día.

Por otro lado, en su cronograma de actividades está muy presente el idioma extranjero (inglés), lo cual se articula a las otras dimensiones para así lograr unos resultados óptimos en los niños. Los menores cuentan con la clase de música, educación física, danzas que les permite continuar fortaleciendo el proceso integral esto permite ir optimizando su educación. Los infantes de este grado son muy activos y curiosos claro está que esto es normal a su edad, sin embargo, les cuesta seguir normas e instrucciones dadas por la docente. Por tal motivo surge nuestro proyecto, porque vemos la necesidad de reforzar en los menores el reconocimiento de los valores y como estos permiten que las personas tengan relaciones sanas para así tener una buena convivencia tanto en su salón de clase como en el entorno donde viven.

Hasta el momento se experimentó de unas intervenciones emocionantes e impactantes, ya que se contribuyó de manera óptima con el aprendizaje de los niños que nos permitieron transmitir nuestros conocimientos e innovaciones en el proceso de su aprendizaje, tuvimos la oportunidad de ser aceptadas por parte de los estudiantes creando en ellos curiosidad porque día a día buscábamos la manera de ser creativas a la hora de realizar las actividades planeadas.



Ilustración 1. Creación propia (Girardot Cundinamarca 2018) Colegio Espíritu Santo Marianista. Jardín. Intervención medios de comunicación.

En la presente imagen se puede observar que se realizó una actividad en la que su objetivo principal era identificar los medios de comunicación existentes en la sociedad. Donde se les pidió a los estudiantes que con ayuda de los padres de familia elaborar un medio de comunicación en material de reciclaje como el teléfono, televisor, computador, periódico etc.... en esta actividad se pudo evidenciar que para los estudiantes fue de mucho agrado participar, porque tuvieron nuevos conocimientos y adquirieron nuevos métodos para la utilización de los medios de comunicación, también logramos reunirnos de una manera armoniosa y tranquila observando el compromiso de los padres de familia e inculcando una vez más que los valores son lo que hacen que una persona tenga un buen entorno y relaciones sanas.



Ilustración 2. Creación propia (Girardot Cundinamarca 2018). Colegio Espíritu Santo Marianista. Jardín. Intervención Medios de Transporte

En la presente imagen se realizó la actividad del uso adecuado de cada uno de los medios de transporte terrestres, pidiendo a cada uno de los niños que con ayuda de sus papitos realizaran el medio de transporte en el que se movilizaban a diario o el que más les llamara más la atención, en esta actividad el objetivo era que cada uno de los niños comprenda que no todas las familias se movilizan en el mismo medio de transporte de igual forma buscamos reforzar el valor del respeto de cómo se debe valorar las cosas que papa y mama nos dan.



Ilustración 3. Creación propia (Girardot Cundinamarca 2019). Colegio Espíritu Santo Marianista. Jardín. Intervención la importancia de la lectura.

En esta actividad se quiere reforzar la importancia de la lectura por consiguiente nos dirigimos al rincón de la lectura en donde se puede tener concentración ya que es un espacio adecuado para este fin el objetivo principal es que cada uno de los estudiantes aprendan a escuchar y pedir la palabra cuando deseen hacer una pregunta. Este tipo de actividades les ayuda a construir la característica de ser críticos y tener sus propios pensamientos, pero sobre todo se reforzó por medio de cuentos los valores y las diferentes situaciones que se presentan cuando una persona no tiene presente algún valor en su diario vivir.



Ilustración 4. Creación propia (Girardot-Cundinamarca 2018). Colegio Espíritu Santo Marianista. Jardín. Intervención competencias.

En la presente imagen se observa una actividad de competencia la cual se realizó fuera de la institución, para los niños fue muy agradable porque salieron de su zona de confort, el objetivo principal de esta actividad es que los niños se relajaran un poco y salieran de su rutina, fue agradable ver los tan felices el cómo se ayudaban y se daban aliento unos con otros para llegar hasta el final de las actividades propuestas.



Ilustración 5. Creación propia (Girardot Cundinamarca 2019). Colegio Espíritu Santo Marianista. Jardín. Intervención día de la mujer.

En la presente imagen podemos observar que celebramos el día de la mujer, para dar inicio a esta actividad se acomodó un salón dentro de la institución donde la primera actividad es una pijamada el cual tenía como objetivo principal inculcar a las niñas y los niños, que la mujer es el ser más lindo que DIOS creo, luego se realizó un spa en donde se les explica a los estudiantes que se deben respetar y amar siempre, de igual manera se les repaso la importancia de respetar a todos los seres humanos.



Ilustración 6. Creación propia (Girardot-Cundinamarca 2018). Colegio Espíritu Santo Marianista. Jardín. Intervención los colores primarios.

Luego de hacer un repaso de los colores primarios, realizamos una actividad con fichas teniendo objetivo principal preguntar a cada estudiante un color y este debía de levantar la ficha del color que se le estaba preguntando en el momento adecuado, durante la actividad observamos que los algunos de los estudiantes respondían sin ser el turno de ellos, es ahí donde recalamos la importancia del respeto de esperar el turno y sobre todo de prestar atención cuando la docente o un mayor de edad está hablando.



Ilustración 7. Creación propia (Girardot-Cundinamarca 2019). Colegio Espíritu Santo Marianista. Jardín. Intervención animales salvajes y domésticos.

En la presente imagen podemos observar animales salvajes y domésticos. Para esta actividad decidimos pedir ayuda a los padres de familia ya que es importante que ellos se involucren en todo el proceso estudiantil de los menores, los padres de familia debían enviar al niño disfrazado del animal que más le llamara la atención, teniendo como objetivo principal que cada uno de los estudiantes logren identificar el sonido del animal que representaban y el de sus compañeros, aparte de esto el hábitat donde se encuentra cada animal pero sobre todo queríamos reforzar la importancia que tiene el cuidar cada ser vivo que existe a nuestro alrededor, en esta actividad se evidencio el compromiso que tienen los padres de familia hacia sus hijos observando el respeto y compañerismo en el transcurso de la actividad.

Cabe resaltar que durante el proceso se mantuvo una comunicación continua con cada uno de los participantes donde evidenciamos los talentos que cada infante tenía, por consiguiente, las oportunidades de mejora que se presentaron durante la práctica, a partir de allí nos encargamos de motivarlos, acompañarlos para que ellos superaran sus debilidades al realizar algún tipo de actividad, seguido a esto buscamos reforzarles las habilidades que presentaban.

A través de estas actividades los estudiantes aprendieron a disfrutar de lo que son los medios de comunicación y su importancia, también de los medios de transporte, las figuras geométricas, los animales salvajes, los colores, las vocales, creando una experiencia muy entretenida tanto para ellos como para nosotras.

Esta propuesta se centró en el uso de material reciclable, manipulativo de fácil acceso para los estudiantes, fortaleciendo sus dimensiones socio-afectiva, corporal, comunicativa, estética, cognitiva, también permitió trabajar con ellos de manera grupal dando así un refuerzo al valor del respeto, tolerancia, con esta actividad quisimos mostrarles a los padres de familia que con poco se puede trabajar grandes cosas con los niños de paso se refuerzan esos lazos afectivos entre ellos. Así mismo contamos con diferentes escenarios como el salón de clase, la cancha de fútbol, el salón múltiple, donde pudimos desarrollar diferentes actividades las cuales dieron un resultado satisfactorio, en el cual los estudiantes estuvieron motivados por aprender, el uso del juego didáctico fue clave para el desarrollo de las propuestas que teníamos para llevar a cabo nuestro proyecto de aula.

Con el paso de las semanas la adaptación fue mejorando pues se fue trabajando con un propósito en común el cual era la implementación de una mejor convivencia basada en valores, aprovechando cada uno de los espacios proporcionados por el Colegio, cada actividad que

realizábamos nos daba la oportunidad de crear un vinculado más estrecho con cada uno de los estudiantes y hacer que las planeaciones fueron agradables, activas e innovadoras.

6.2. Principales hitos o hechos relevantes (a la voz de los participantes)

Al aplicar la propuesta de intervención fue necesario realizar una encuesta para conocer el nivel de satisfacción de los actores involucrados basado en la metodología de proyectos pedagógicos de aula, el instrumento utilizado se presenta a continuación con los resultados obtenidos de acuerdo a la perspectiva de los participantes.

6.2.1. Encuesta

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS FORMATIVAS

La siguiente encuesta se realizó con el fin de observar el impacto que tuvo el proyecto pedagógico de aula " construcción de paz a través de la convivencia " el cual se aplicó en el colegio Espíritu Santo Marianistas sede Girardot-Cundinamarca para dar solución a una necesidad que se evidencio en el aula de clase del grado jardín, la cual transcurrió en un periodo de cuatro meses en el año 2018.

6.2.2. Análisis estadístico de la encuesta

La presente encuesta se aplicó a los padres de familia, quienes participaron en el proceso de la práctica pedagógica donde dieron respuesta desde su punto de vista a cada una de las

preguntas de acuerdo a las prácticas que se realizaron en ese momento. La primera pregunta ¿porqué son importantes los valores en una sociedad para su desarrollo? Nos arroja como resultado que un 100% de los padres opinan en cierta medida de igual manera ya que la mayoría de ellos están de acuerdo que los valores son importantes para que una sociedad funcione en óptimas condiciones y para poder tener niños en un futuro que sean independientes y sigan las normas de convivencia, seguido a esto en la segunda pregunta ¿Por qué es un problema la pérdida de valores? El 100% de padres de familia opinaron lo mismo que la pérdida de valores es un problema que afecta todas las personas y familias sin importar su condición social, en la tercera pregunta ¿cuál es el valor que más se está perdiendo en nuestra sociedad? El 50% de los padres de familia dijeron que el valor que más se ha perdido es el respeto porque hoy en los menores están creciendo sin normas y se ve a diario como irrespetan a los mayores o hasta sus mismos padres, mientras que el otro 50% opino que la solidaridad ya que este también es un valor que se ve como a desaparecido notablemente en nuestra sociedad, a la cuarta pregunta ¿Cuál es la causa a esta pérdida de valores? El 90% de padres respondieron que la causa principal de esta pérdida de valores se debe a que los padres de familia en muchos casos quieren compensar a sus hijos dándole todo lo que piden por el simple hecho de que se la pasan solos y al cuidado de otras personas, el otro 10% de padres de familia respondieron que es culpa del gobierno ya que les ha quitado la potestad sobre sus hijos y no los pueden corregir de la manera que se debe porque de una ley los castiga y en la última pregunta ¿ qué consecuencia resultan de esta pérdida de valores? Tenemos como resultado que el 100 % de los padres de familia respondieron que se obtiene corrupción, muertes, embarazos no deseados, deserción escolar, prostitución y delincuencia común.

A partir de los resultados obtenidos mediante se puede ver que el proyecto pedagógico de aula” construcción de paz a través de la convivencia” surgió de una necesidad que se evidenciaba dentro del aula, por consiguiente, se plasmaron cada uno de los contenidos y aprendizajes a implementar dentro del proyecto con los estudiantes que estuvieron involucrados en las diferentes actividades donde se aprovechó la curiosidad de los infantes para reforzar y transmitir nuevos conocimientos.

7. Aprendizaje

7.1. Aportes significativos de la experiencia en lo humano

El proyecto pedagógico de aula se realizó bajo el interés por mejorar los procesos de enseñanza a través de los valores como: el respeto, responsabilidad, honestidad, generosidad, compromiso y la valoración de los esfuerzos que tuvieron los estudiantes al querer aprender a partir de sus intereses dando lugar a un aprendizaje significativo.

Durante el proceso vivido tuvimos la oportunidad de tener en cuenta que se debe ver de primera mano el entorno en el cual se encuentra el estudiante, a partir de cómo está conformada su familia, las posibles situaciones de conflicto que viven los padres ya que afectan de alguna manera problemas emocionales y comportamiento en los estudiantes. Es por esto que debemos estar pendiente de la parte emocional de los estudiantes ya que afectan el aprendizaje porque influyen en la comunicación, atención y memoria a partir de esto podemos ayudarlos, orientarlos para que tengan paz, seguridad, confianza, y motivación tanto en el entorno educativo como en su vida personal, para ello es importante que cada docente obtenga un compromiso frente a los procesos pedagógicos los cuales se deben llevar a cabo con interés y voluntad por enseñar.

Gracias a estas experiencias en el ámbito educativo logramos confirmar nuestras vocaciones docentes al estar en contacto directo con los estudiantes y con cada uno de los actores involucrados.

7.2. Aportes significativos de la experiencia en lo social

Gracias a la ejecución del proyecto pedagógico de aula se lograron promover en los estudiantes aportes significativos en la construcción de paz a través de la convivencia ya que ellos tuvieron la posibilidad de compartir con sus compañeros, aprender a convivir en valores, mantener un ambiente agradable. Es por esto que la labor docente juega un papel muy importante en el aspecto social ya que somos vistos como ejemplos a seguir en cada paso que damos en cuantos a actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos. Somos agentes activos de desarrollo afectivo, además de que somos los promotores del inicio de nuevas generaciones.

En cuanto a la parte social los aprendizajes que nos deja esta experiencia desde la profesión docente en formación, es que cada acción que hagamos será mirado desde distintas caras, cada acción que ejecutamos en la vida es ejemplo para alguien más, nosotros los profesionales en educación inicial somos un apoyo importante en las personas ya que formamos a los niños desde las edades más importantes que son los primeros años de vida en estimular sus habilidades y capacidades siempre guiadas de la mano de los valores proyectándolos en estos a buenos dirigentes, expertos de todas las áreas que pongan sus servicios y espíritu al bien de la humanidad.

7.3. Principales aprendizajes en el perfil profesional

Durante la práctica pedagógica tuvimos la oportunidad de conocer la manera en que debe desenvolverse una docente dentro del aula de clase tiene que ser responsable, paciente, crear estrategias de aprendizaje, preocuparse para que las clases sean mejor cada día, reunir en un todo experiencia, sabiduría y amor por la profesión, buscando siempre lo mejor para ellos y su futuro para que todos los niños tengan una educación de calidad, verdaderamente puedo afirmar que ser maestra es una labor que tiene éxitos cuando se practica con vocación, pasión, entrega y disciplina. Es sembrar la fe en cada estudiante, fe en que ellos pueden avanzar y que lograrán sus sueños. Es guiarlos para que abran sus pétalos y puedan ser mejores día a día por que los niños son el futuro de nuestra sociedad por ello debemos fomentar desde su infancia la educación, los valores, principios, deberes y responsabilidades, para conseguir un mundo más desarrollado lleno de un compromiso social, colmado de amor y tolerancia.

Por eso la escuela cuenta con una función esencial es el primer gran cambio en la vida de los niños. Los niños van al colegio no solo para aprender a leer, escribir y a sumar o restar, tenemos que generar en ellos seguridad y amor propio. También aprendimos que es fundamental trabajar con los pilares de la educación los cuales son aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a conocer, para poderlos desarrollar en los alumnos y se deben evidenciar dentro de la planeación de clase, comprendimos que a partir de las dimensiones del desarrollo en el aula de clase se pueden crear proyectos ingenioso e innovadores que hacen que cada uno de los alumnos se animen y crear mayor interés de acuerdo a sus gustos y pasiones.

7.4. Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia

La experiencia fue muy significativa porque tuvimos la posibilidad de aprender a sistematizar una de las prácticas pedagógicas en la cual logramos identificar debilidades del proceso de aprendizaje que dan lugar a oportunidades de mejora para en un futuro perfeccionar los procesos de enseñanza a través de estrategias lúdicas acordes a la edad, necesidad y al entorno. La sistematización nos brindó la probabilidad de plasmar experiencias importantes de manera estructurada demostrando los resultados de los propósitos establecidos como practicantes e igualmente teniendo como apoyo lo observado por los participantes que pueden ser utilizados como semejanzas para docentes en formación o en ejercicio de la labor educativa con la finalidad de aportar estrategias innovadoras, esto nos permitió mirar la transformación que tuvimos al desenvolvemos dentro y fuera del aula como representantes educativos a través de la aplicación de un proyecto pedagógico de aula en el cual se evidenció el aprendizaje significativo.

8. Conclusiones

Al finalizar la sistematización de práctica profesional se puede concluir que es importante el cambio que dejó el proyecto pedagógico de aula ya que fue una herramienta eficaz e innovadora, que permitió potenciar los procesos de aprendizaje en el colegio Espíritu Santo Marianistas, del grado Jardín del Municipio de Girardot Cundinamarca, por medio de actividades lúdicas y manipulativas. También se puede concluir que esta experiencia fue motivadora e importante tanto para estudiantes, padres de familia, cuerpo directivo y para nosotras, Al implementar estrategias como estimulaciones físicas por medio del contacto, el habla, la lectoescritura; se logró conseguir un cambio en el mal comportamiento de los infantes, quienes empezaron a ser más sociables con sus compañeros, Se evidencio avances sorprendentes en las habilidades y capacidades de los niños. Llevar a cabo este proyecto en el aula de jardín ha permitido comprobar cómo los niños/as trabajan más motivados cuando los aprendizajes se dan de manera autónoma mediante el uso de materiales reales y que contando con un ambiente ordenado podemos obtener avances muy positivos en los niños y niñas, fue muy gratificante ver como la convivencia mejoro entre los infantes, es muy importante que desde pequeños se les refuerce día a día el aprendizaje de los valores ya que esto les permitirá tener una sana convivencia y relaciones con su entorno y con las personas que los rodean.

Por otra parte, fue agradable ver como los padres notaban el cambio en sus hijos y el cómo ellos se involucraban cada día más en las actividades que se dejaban, puesto que al ellos estar involucrados en ese proceso crean y refuerzan esos lazos de familia y permiten la sana comunicación entre todo.

8.1. Recomendaciones

Como educador en formación tuvimos la posibilidad de implementar una estrategia de Proyectos Pedagógicos de Aula en el grado de jardín, del colegio Espíritu Santo Marianista sede Girardot-Cundinamarca, tal experiencia fue de grandes aportes y aprendizajes para nuestra formación como profesionales ya que nos dio la posibilidad de mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes involucrados de la institución, por esta razón aconsejamos que los docentes que se encuentran ejerciendo tomen la iniciativa de crear propuestas con este tipo de metodología porque compromete directamente al estudiante y su desarrollo donde el aprende y comunica a partir de sus gustos, intereses y placeres.

Gracias a esta experiencia vivida con el proyecto pedagógico de aula “construcción de paz a través de la convivencia” podemos recomendar su aplicación ya que estos proyectos le dan la oportunidad al docente de solucionar diferentes circunstancias dentro y fuera del aula de clase y al mismo tiempo desarrollar nuevas metodologías que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos creados, es así como los proyectos permiten al docente integrar las áreas académicas a través de metodologías según los intereses y necesidades de los menores.

Mediante el proceso de sistematización logramos ver la importancia de recapacitar acerca de los procesos de formación ya que pudimos notar falencias como aspectos positivos en este proceso los cuales fueron demostrados en el presente trabajo, por tal motivo recomendamos sistematizar procesos formativos con diferentes habilidades para motivar a los estudiantes en formación como para los maestros que llevan años ejerciendo y que de esta forma pueden dejar evidenciados sus esfuerzos metodológicos resaltando así aspectos positivos y evitar esas falencias en sus enseñanzas.

9. Bibliografía

- Adams, Z. (2006). Formación de valores en los centros preescolares de la UPEL-IPB. *Revista EDUCARE UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 10(1). Recuperado de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/308>
- Bonifacio, B. (2004). *Escuela y socialización. Evaluación del desarrollo mora*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Casals, E. y Travé, C. La educación en valores en las primeras edades. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura.
- Cedeño, S. (2015). *La lúdica una estrategia pedagógica en la construcción de valores para favorecer procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de 4-5 años en la institución educativa san simón de Ibagué*. (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Código de la infancia y la adolescencia. [CIA]. Ley 1098 de 2006. 08 de noviembre de 2006 (Colombia).
- Constitución Política de Colombia. [Const]. Art. 41. 04 de julio de 1991 (Colombia).
- Cruz M. y Campano, A. (2007). *El procesamiento de la información en las investigaciones educativas*. Recuperado de https://www.academia.edu/6155683/El_procesamiento_de_la_informaci%C3%B3n_en_las_investigaciones_educacionales

Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 03 de agosto de 1994. D.O. No. 41.480

Huizinga, J. (1972). *Homo ludens*. Recuperado de <http://zeitgenoessischeaesthetik.de/wp-content/uploads/2013/07/johan-huizinga-homo-ludens-espan%CC%83ol.pdf>

Ley 115 de 1997. Ley general de educación. 08 de febrero de 1997. D.O. No. 41.214

Martín, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. Universidad de Valladolid, España.

Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*. 8(1), 69-88. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1830/1938>

Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Recuperado de https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf

Sin título. Recuperado de <http://www.udec.edu.mx/currs/rhs/>

Tierno, B. (2002). *La educación inteligente*. Vivir mejor. España: Ediciones Martínez Roca.

UNESCO. (2000). *Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia*. Recuperado de [file:///C:/Users/acer/Downloads/UnescoEducacionenValores%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/acer/Downloads/UnescoEducacionenValores%20(2).pdf)

Zúñiga, M. (2017). La conducta del estudiante dentro del aula en el nivel superior. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/la-conducta-del-estudiante-dentro-del-aula-nivel-superior/>

10. Anexos

Nombre: Jacy Milena Argoti
 Ocupación: Ama de Casa

1. ¿Porque son importantes los valores en una sociedad para su desarrollo?
 Para asi evitar los indices de delincuencia en un futuro, y poder convivir en Paz
2. ¿Porque es un gran problema la pérdida de valores?
 Por que afecta a la sociedad en todo el sentido de la palabra
3. ¿Cuál es el valor que más se está perdiendo en nuestra sociedad?
 Respeto
4. ¿Cuál es la causa de esta pérdida de valores?
 La mala formación de sus padres a sus hijos
5. ¿Qué consecuencias resultan de esta pérdida de valores?
 Muertes, corrupción, prostitución y delincuencia Común

Ilustración 8. Creación propia (Girardot-Cundinamarca 2018). Modelo de encuesta para la recolección de información en el grado Jardín del Colegio Espíritu Santo Marianista.