

**INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE
COMPRENSION LECTORA DE LOS NIÑOS DE DIEZ AÑOS DEL CLUB
DEPORTIVO SENDEROS DE PAZ DEL BARRIO DOCE DE OCTUBRE**

Sirley María Londoño Cuervo

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA**

Medellín Julio 21 de 2014

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

TABLA DE CONTENIDO	2
INTRODUCCIÓN	5
PROBLEMA.....	6
Descripción del Problema.....	6
Formulación del problema	8
JUSTIFICACIÓN.....	9
OBJETIVOS	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos.....	11
Alcances de la investigación.....	12
MARCO TEÓRICO	14
Antecedentes.....	14
MARCO LEGAL.....	20
Marco referencial.....	29
VARIABLES	39
Variables Independientes	39
Variables dependientes.....	39
DISEÑO METODOLÓGICO.....	42
Tipo de Estudio	42
Población	45
Muestra	49
Técnicas de Recolección de la Información.....	51
HALLAZGOS INVESTIGATIVOS.....	53
Gráficas.....	55

Gráfica 1.....	55
Gráfica 2.....	56
Gráfica 3.....	57
Gráfica 4.....	58
Gráfica 5.....	59
Gráfica 6.....	60
Gráfica 7.....	61
Gráfica 8.....	62
Gráfica 9.....	63
Gráfica 10.....	64
Gráfica 11.....	65
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	69
Recomendaciones a padres de familia:.....	69
Recomendaciones para el club deportivo Senderos de Paz.....	70
REFERENCIAS.....	71
ANEXOS INVESTIGACIÓN.....	74
Anexo 1: Diario de Campo.....	74
Anexo 2: Entrevista.....	75
Anexo 3: Encuesta Para Niños.....	77
Anexo 4: Evidencias.....	79
Encuesta respondida por los niños del club.....	81
Entrevistas que respondieron los padres de familia.....	83
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	85
LA ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE COMPRESIÓN LECTORA.....	85
Descripción de la Propuesta.....	86
JUSTIFICACIÓN.....	88
OBJETIVOS.....	90
Objetivo general.....	90
Objetivos Específicos.....	90
MARCO TEÓRICO.....	91

METODOLOGÍA.....	96
PLAN DE ACCIÓN.....	97
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	101
CONCLUSIONES.....	114
Referencias intervención.....	116
ANEXOS INTERVENCIÓN.....	117

INTRODUCCIÓN

Un maestro investigador y con disposición para la observación podrá cooperar en la transformación de la sociedad e influir de manera positiva en los procesos de desarrollo de sus educandos, esta propuesta de investigación y de intervención pretende abordar la problemática de la falta de comprensión lectora en los niños del Club Deportivo Senderos de Paz, indagando en un contexto diferente al escolar, para hallar las causas y posibles alternativas de solución.

Esta es una invitación al maestro para que haga parte activa de un proceso de investigación continuo que fortalecerá no solo una competencia del área de Lengua Castellana, sino también permitirá una experiencia que enriquecerán la labor docente y en este caso a la familia como parte fundamental de la comunidad educativa, y de la sociedad.

Los más sinceros agradecimientos a todos los que han hecho parte de este proyecto, primeramente a Dios que abre puertas donde el hombre no puede cerrar, a los miembros directivos del club que creyeron en la viabilidad del proyecto, a las familias y niños por su valiosa participación, y por supuesto a los docentes que estuvieron acompañando el proceso en todas sus fases.

PROBLEMA

Descripción del Problema

El club deportivo Senderos de Paz está ubicado en la comuna seis de la ciudad de Medellín en el barrio doce de octubre, hace parte de la Confraternidad Carcelaria de Colombia, es un programa preventivo que a través del futbol social busca atender a niños y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad, son niños entre los siete y doce años de edad que pertenecen a estratos socioeconómicos 0, 1 y 2 del barrio doce de octubre de la ciudad de Medellín. Los niños y sus familias asisten a encuentros que programa el club deportivo para recibir talleres de escuela de padres, orientación psicológica, trabajo social, entre otras, además son visitados en sus casas para profundizar en cada caso y velar por la protección y bienestar de los niños, pretendiendo evitar que estos ingresen en situaciones de riesgo como la drogadicción, la delincuencia y el maltrato intrafamiliar vinculando así las familias y los jugadores fuera del contexto escolar. La entidad mencionada es sin ánimo de lucro, y apunta al desarrollo integral del niño desde una educación no formal, aprovechando los espacios de tiempo libre o fuera de la escuela. Por tal razón el proyecto no se ejecuta en una institución educativa formal sino en los espacios establecidos por el club deportivo durante los fines de semana.

En la actualidad la mayoría de los niños crecen en hogares disfuncionales, este cambio ha producido una generación de jóvenes educada por la televisión y la calle, limitando sus expectativas académicas y laborales acogiendo las ofertas facilistas que ofrece su propio contexto. En las actividades de observación, en los encuentros de

familia y en los talleres realizados con los niños se ha encontrado el mismo problema: los niños no quieren leer, y peor aún, lo poco que leen, no lo comprenden. Sus notas en el área de lengua castellana son bajas, y los padres de familia no saben cómo mediar en los procesos pues ellos mismos carecen de la habilidad en la competencia lectora. Aparte es el problema que se aborda en este proyecto de investigación, teniendo en cuenta que la disminución de la capacidad de comprensión lectora ha sido provocada entre otras causas por la irrupción en nuestra sociedad de toda clase de medios audiovisuales que absorben totalmente a los chicos dejando poco tiempo o más bien nada al tiempo de lectura. Una de las ventajas del programa es la visita familiar ya que esta ofrece el tiempo y el espacio para la observación e intervención, cabe recordar que es la familia la primera en educar y que muchas de las situaciones que rodean el contexto familiar de los niños interfieren de manera positiva o negativa en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura. Al observar las falencias que los niños y las niñas presentan en los resultados de las pruebas SABER, se percibe que la principal causa la determina la falta de comprensión lectora, esta a su vez ocasionada por la desmotivación o pereza al momento de leer, y es que al escuchar a los niños y niñas es evidente su desinterés por la lectura, es más, ni siquiera comprenden lo que el enunciado de la pregunta les pide y ello indica una equivocada respuesta.

La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca al menos cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar. Este proyecto busca entonces, reconocer la influencia de la familia como espacio de formación en los procesos de lectura de los niños de diez años del programa Club Deportivo Senderos de Paz.

Formulación del problema

El docente en el aula enfrenta las dificultades de aprendizaje de sus educandos, cuenta con un espacio y tiempo para ello, pero el Club deportivo Senderos de Paz tiene la facultad de intervenir en espacios cerrados con talleres lúdicos y en espacios familiares, abriendo así un abanico de posibilidades en los procesos investigativos, y de intervención. El problema entonces es ¿Cómo influye la familia en el proceso de comprensión de lectura de los niños de diez años del club deportivo Senderos de Paz?

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo encontrado en las sociedades, los cambios en las estructuras y las relaciones de los seres humanos, ha llevado a que las condiciones en que crecen y se desarrollan los jóvenes de nuestra ciudad sean a veces incuestionables. El desequilibrio familiar que rodea el contexto de los niños de la comuna seis no les brinda las mejores opciones, y al momento de necesitar un acompañamiento o apoyo en los procesos de aprendizaje se enfrentan con un problema mayor, sus mismos padres saben menos que ellos, ni que decir de los procesos de lectura, a duras penas logran recitar palabras sin sentido, y el sentimiento de impotencia ante el “monstruo de la lectura” desalienta para no acceder al más mínimo esfuerzo. Esta ha sido causa de deserción escolar minimizando así las posibilidades de un mejor futuro. Y por esto la propuesta de investigación acoge a los niños y las familias del Club Deportivo, permitiendo así una nueva opción de trabajo con los encuentros de padres, lo cual fortalecerá los procesos de lectura beneficiando directamente a padres y niños, e indirectamente al Club Deportivo Senderos de Paz como mediador de los espacios y tiempos.

El proceso de lectura debe ser tan natural y espontáneo que los niños hallen un placer inacabado que les conduzca a ser gestores de nuevos aprendizajes. Desde esta perspectiva se requiere que la familia esté preparada para orientar y hacer parte del proceso, sin que ello se convierta en algo impuesto.

A través de esta propuesta investigativa se fija una ruta , en la que se tratará de identificar las dificultades que enfrentan niños, niñas, padres de familia y educadores frente a la lectura y así poder ofrecer posibles alternativas de solución en las que se compromete a la familia , para que juntos se diviertan y experimenten la lectura como el “monstruo fácil de enfrentar” es el maestro, la familia y el contexto los llamados a iluminar el alma, ascender y ver el espíritu en los discípulos niños, lo oculto , lo invisible; niños capaces de soñar, optimistas y entusiastas que transformen la sociedad en un estado equitativo, de justicia e igualdad. Que mejor opción que la lectura como herramienta, para adquirir no solo las competencias básicas que nos abren nuevas puertas al conocimiento sino también, como instrumento que fortalecerá la resiliencia en los niños a través de la literatura.

Se observa entonces un contexto pobre académicamente, vulnerable, escaso en recursos para enfrentar la adversidad y sobre todo con un bajo nivel de comprensión lectora que será indispensable para alcanzar metas, para encontrar nuevos caminos que posibiliten mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias. Tener la oportunidad de trabajar en un espacio diferente a la escuela, poder incluir a la familia directamente es otra alternativa que el proyecto investigativo explorara con el anhelo que sea una investigación enriquecedora, diferente y productiva.

Leer es una actividad que debe desarrollarse con eficacia y eficiencia, solo así se obtendrán resultados satisfactorios en las necesidades comunicativas, en lo académico, en los logros personales del individuo, entre otros, cuando no se aprende a leer correctamente el ser humano queda expuesto a fracasos escolares, laborales, culturales y sobre todo a ser un lector incompetente.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la incidencia del contexto familiar en el proceso de comprensión lectora de los niños de diez años del Club Deportivo Senderos de Paz del barrio Progresar en el doce de octubre.

Objetivos específicos

1. Describir los tipos de familia en la que conviven los niños del Club Deportivo Senderos de Paz, para observar factores comunes del contexto familiar que intervienen en el proceso de comprensión lectora de los niños.
2. Indagar como fue el proceso de aprendizaje de lectura en la infancia de los padres y que posición asumen actualmente ante esta, para explorar si están repitiendo las mismas técnicas de aprendizaje con sus hijos y cómo influyen en el proceso de comprensión lectora.
3. Explorar las posibles estrategias pedagógicas que puedan fortalecer y aportar al proceso de comprensión lectora.
4. Proponer estrategias de intervención pedagógica a partir de los efectos obtenidos en esta investigación.

Alcances de la investigación

Al iniciar el proceso de observación con los niños y las familias del Club Deportivo surgieron varios interrogantes y por ende las problemáticas, pero entre las diversas dificultades que rodean el contexto del grupo poblacional la formación académica es la que más inquieta por la desmotivación de los niños ante el proceso escolar y la deserción.

Incidencia del contexto familiar en el proceso de comprensión lectora de los niños de diez años del club deportivo Senderos de Paz pretende indagar como la familia puede afectar el proceso de lectura en los niños, ya sea positiva o negativamente, buscar las causas principales o comunes en este grupo, que posee unas características similares, si la falta de comprensión lectora ha sido el factor desmotivador por las demás áreas del conocimiento, ya que esta es fundamental para acceder a ellas. Otra meta de este proyecto es buscar posibles estrategias que ayuden a padres y chicos a fortalecer los procesos de comprensión lectora y por ende el acompañamiento en las tareas escolares, a través de estrategias y recomendaciones para los padres de familia o adultos responsables.

Además, se busca con este proyecto de investigación aportar a la sociedad con una estrategia de solución al problema, que vincule de forma directa a los padres de

familia o adultos responsables, teniendo en cuenta que son los primeros educadores y que su participación debe ser activa en el desarrollo de esta propuesta investigativa. A su vez el club deportivo fortalecerá su componente de formación integral por que se trabajara en una falencia común que presentan los niños de diez años del club deportivo. Al indagar sobre la influencia de la familia en los procesos de comprensión lectora en esta población, se espera obtener posibles soluciones que a futuro se puedan implementar, rescatando el valor y la importancia que tiene el papel de la familia en dichos procesos.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La comprensión lectora ha sido, es y será un tema de discusión y exploración continua ya que la transformación del hombre en las generaciones exige nuevas estrategias, genera cambios culturales y modifica algunos aspectos de los contextos que influyen en la educación. Es claro que el área del lenguaje tiene un papel fundamental en este caso, pues a través de la historia se aprecia la evolución que ha tenido, las nuevas formas de enseñanza aprendizaje que lo abordan y con todo ello aun sigue siendo bajo el nivel de comprensión lectora en nuestro entorno, una muestra de ello está en los resultados de las pruebas SABER que no alcanza los porcentajes esperados en la competencia lectora. Se involucra en este proyecto de investigación a la familia porque es necesario acogerla como ente que puede aportar significativamente en los procesos. Pero ¿Qué propuestas han tocado el tema? Es hora de escudriñar que se ha hecho por y para enfrentar dicho problema.

Titulo: “la familia en un club de lectura escolar para favorecer la adquisición y desarrollo de la lengua escrita”

Autores: Josefina Peña González y Francis Delhi Barboza P.

Lugar: Universidad de los Andes.

Año: 2002 (Delhi, 2002)

En septiembre de 2002 Josefina Peña González y Francis Delhi Barboza P. de la Universidad de los Andes, llevaron a cabo una propuesta de investigación titulada “la familia en un club de lectura escolar para favorecer la adquisición y desarrollo de la lengua escrita”. Esta trata de una investigación cualitativa que estudio las implicaciones de la integración de la familia a la escuela para la adquisición y desarrollo de la lengua escrita, en los resultados se analizaron respuestas de los padres de familia que coincidieron en destacar la importancia de la colaboración familiar con la escuela en los procesos de aprendizaje, y como desde el rol de padres también debe surgir el interés por el desarrollo de sus hijos como lectores y escritores. Se destaca de esta propuesta la conclusión que apunta a un llamado a los padres a ser ejemplo en casa y motivar a través del mismo a los niños y niñas para que lean y disfruten la lectura. Ahora bien, ¿nuestros niños disfrutan lo que leen?, se cree que muy poco, ya que el concepto que la mayoría de los niños tienen de lectura suena a algo aburrido, de adormitarse o estudiosos, y hasta hace poco se viene realizando en Colombia una alerta a los maestros para no hacer de la lectura algo impuesto y tedioso. Esta propuesta fortalecerá este proyecto de investigación en el componente familiar ya que sus resultados permitirán realizar un análisis comparativo de los factores familiares que influyen en el proceso del hábito lector en los niños y el compromiso o responsabilidad que la familia tiene ante dicho asunto. Al destacar la importancia del hábito lector en familia la propuesta de Josefina Peña González y Francis Delhi Barboza, está apuntando directamente a uno de los factores que el proyecto desea explorar.

Título: investigación sobre la lectura familiar: una perspectiva internacional.

Autores: Briony Train.

Lugar: Reino Unido.

Año: 2006 (Train, 2006)

Dando una mirada al campo internacional se estima un proyecto de investigación similar que da por entendido que la cuestión no es solo en el contexto de la comuna seis de la ciudad de Medellín, sino que atraviesa fronteras. En un lenguaje diferente, en un contexto distinto, en una cultura que no es semejante, se evidencia el mismo problema. Es el caso de la investigación diseñada por Briony Train, de Reino Unido quien en agosto de 2006 titula su propuesta “investigación sobre lectura familiar: una perspectiva internacional”.

Este asunto refiere tanto a las habilidades lectoras de los miembros de la familia como el proceso de compartir las lecturas entre ellos. Describe como la lectura permite compartir experiencias significativas entre padres e hijos y concluye con una serie de barreras para la lectura familiar y da algunas sugerencias para un modelo de lectura para familias y comunidades en cualquier país. El resultado de esta intervención describe: “allí donde los jóvenes no son estimulados a hablar y a tomar parte en largas conversaciones con aquellos con quienes pasan su tiempo, tienen una comprensión del lenguaje hablado y escrito más pobre que el de sus coetáneos”, por lo anterior este será un elemento que enriquecerá la propuesta de intervención ya que arroja sugerencias pedagógicas para el modelo de lectura aplicables en el proyecto.

Título: “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo”.

Autores: Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela.

Lugar: Uninorte. Sincelejo

Año: 2009 (Montes, 2009)

Una de las propuestas más cercana a la problemática social fue investigada por Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela de Uninorte en abril de 2009, bajo el título “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo”. Exponen a la familia como primera institución educativa, cuya dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. Tuvieron en cuenta características socio económicas, culturales y educativas del entorno familiar, la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos concluyendo que los padres atribuyen importancia a la educación de sus hijos pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso, sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados lo cual ha sido obstáculo para el éxito en el aprendizaje de sus hijos.

Este ha sido otro factor determinante en este proyecto de investigación, al apreciar que las familias de población vulnerable en nuestro contexto tienen poca formación académica, se limitan y no ofrecen a sus hijos el apoyo necesario en el acompañamiento de sus tareas o refuerzos escolares. Se espera que este proyecto aporte a la propuesta investigativa con los resultados obtenidos desde las características que ellos abordaron, porque ambas investigaciones acogen los factores económicos, culturales y educativos del entorno familiar, lo anterior permitirá que este proyecto

investigativo se apoye de las estrategias de indagación que se utilizaron puesto que los contextos son similares.

Título: “estereotipos de género y su incidencia en la desescolarización de adolescentes en un grupo de familias de la escuela busca al niño en Moravia”

Autores: Lida Xiomara Sepúlveda López y María Isabel Echavarría López

Lugar: Universidad de Antioquia

Año: 2007 (Echaverría, 2007)

Otro ejemplo cercano surge en la Universidad de Antioquia en Julio de 2007, creado por Lida Xiomara Sepúlveda López y María Isabel Echavarría López, bajo el tema “estereotipos de género y su incidencia en la desescolarización de adolescentes en un grupo de familias de la escuela busca al niño en Moravia” Esta monografía evidencia el contexto de una de las zonas más vulnerables de la ciudad de Medellín, constituyendo una reflexión en torno a los estereotipos de género y su influencia en el fenómeno de la desescolarización. En esta propuesta de investigación e intervención con las familias y niños de Moravia se interpreta la realidad como manera de comprender y dar sentido a las vivencias cotidianas a partir del análisis de sus lenguajes verbales y no verbales, concluyendo que: aunque el fenómeno de la desescolarización en Colombia se ha investigado desde múltiples perspectivas, son pocos los estudios que han observado la influencia de dichos estereotipos en la desescolarización y que estos estereotipos los asimila y reproduce el ser humano en su proceso de socialización y en especial por medio de la familia como institución primaria que acompaña los procesos educativos. Se considera que esta monografía aportara de manera significativa a la propuesta de investigación por que la comunidad en la que se llevo a cabo presenta unas

características similares a la población de estudio y coincide en uno de los factores problema como lo es la deserción escolar.

Estos son apenas algunos de los casos que reflejan lo que se ha hecho por mediar en el problema de la influencia familiar en el proceso de adquisición de los hábitos de lectura y aprendizaje de los niños, permiten observar que es una problemática que esta presenta a nivel internacional y que amerita una propuesta de investigación e intervención.

MARCO LEGAL

Todo proceso de investigación debe estar amparado por las normas que rige un sistema, como la Constitución Política de Colombia que en su artículo 67 enuncia: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Desde esta posición este proyecto es viable, además la máxima norma en la educación Colombiana que se aprecia en la Ley General de Educación 115 de 1994, aporta a este proceso de investigación, puesto que establece las pautas legales en la educación formal y no formal permitiendo así que la investigación tome un rumbo organizado sin desfasarse de los objetivos dispuestos por el sistema. Dicha ley es imprescindible en todos los procesos de aprendizaje de las personas que habiten el territorio Colombiano, porque apunta a los fines de una educación que se amoldan a las necesidades del contexto.

Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994, el sistema educativo Colombiano posee una estructura que señala la ruta en el trabajo con la comunidad educativa, para que sea organizado, productivo y alcanzable. Esta aporta a los proyectos investigativos y a los procesos educativos desde su interés y respaldo por los avances integrales en la educación de los colombianos. El proyecto de investigación “Incidencia del contexto familiar en los procesos de comprensión lectora de los niños de diez años, del Club Deportivo Senderos de Paz” se ciñe a lo legalmente constituido desde el

ministerio de educación nacional. Se cita como fuente mayor la Ley General de Educación 115 de 1994 que rige el sistema educativo colombiano, en la que se decreta en el Título I las Disposiciones Preliminares, que a su vez contiene el Artículo cinco describiendo los Fines de la educación. De conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: Numeral nueva. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. (Constituyente, 1991)

Seguidamente el Artículo siete define la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. (Constituyente, 1991)

Junto con la familia la sociedad también debe ser agente activo en la educación, el Artículo ocho precisa que la sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de: a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación; e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación. (Constituyente, 1991)

Seguidamente la Ley 115 expone en su Artículo nueve. El derecho a la educación que se regirá por ley especial de carácter estatutario. En el Título I, la estructura del servicio

educativo diseñada en el capítulo 1 de Educación Formal, se describe en la sección primera las disposiciones comunes y en la sección tercera la Educación básica, y el Artículo 20 que precisa los objetivos generales de la educación básica así: b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. (Colombia, 1994)

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura; d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética. (Colombia, 1994)

Artículo 23. (Colombia, 1994) Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional entre ellas se encuentra en el numeral siete: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros. (Colombia, 1994)

Teniendo en cuenta que esta investigación no se ejecuta en una institución educativa oficial o privada se retoman los siguientes artículos que hacen alusión a la educación informal. En el Diario oficial 46341 de 2006 del congreso de la república la ley 1064 (Colombia C. d., 2006) se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de

la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación. El congreso de Colombia decreta:

Artículo uno. Reemplácese la denominación de Educación no formal contenida en la Ley General de Educación y en el Decreto Reglamentario 114 de 1996 por Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano. (Colombia C. d., 2006)

Artículo dos. El Estado reconoce la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano como factor esencial del proceso educativo de la persona y componente dinamizador en la formación de técnicos laborales y expertos en las artes y oficios. En consecuencia las instituciones y programas debidamente acreditados, recibirán apoyo y estímulo del Estado, para lo cual gozarán de la protección que esta ley les otorga

Parágrafo. Para todos los efectos, la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano hace parte integral del servicio público educativo y no podrá ser discriminada. (Colombia C. d., 2006)

La ley General de Educación 115 de 1994 aporta a este proyecto por su integralidad, se puede apreciar como esta tiene en cuenta a la familia y la sociedad involucrándola y haciéndola responsable en los procesos educativos, este será un respaldo legal que el proyecto utilizará para argumentar la importancia del trabajo educativo con las familias y la sociedad, el valor de su participación y a su vez fundamenta la validez de una práctica investigativa en un entorno diferente al institucional, una práctica responsable por velar en pro de la educación de los niños como responsabilidad social. Los artículos y numerales mencionados son los que

apuntan al área de lengua castellana, para ser objetivos con los campos de indagación y poder articular el componente educativo obligatorio con la situación problema de este proyecto. Con lo anterior se pretende contribuir al alcance de una excelente comprensión lectora que permitirá elaborar reflexiones, críticas y análisis no solo de un texto sino del propio contexto, de los discursos que escuchan, promoviendo sujetos activos en el sistema que sean capaces de proponer e interpretar.

Se considera también Ley de infancia y adolescencia, Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el código de la infancia y adolescencia, esta decreta la protección integral de los niños, niñas y adolescentes Colombianos o extranjeros que se encuentren en el territorio Nacional, apuntando a la garantía del cumplimiento de sus derechos y libertades, de sus normas respaldan este proyecto las siguientes:

Artículo ocho. Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes. (Colombia C. d., Ley 1098 de infancia y adolescencia, 2006)

Artículo 10. Corresponsabilidad. Para los efectos de este Código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. (Colombia C. d., Ley 1098 de infancia y adolescencia, 2006)

En el capítulo II de Derechos y libertades se halla el artículo 17 (Colombia C. d., Ley 1098 de infancia y adolescencia, 2006) que proclama el Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. Avanzando en esta ley el artículo 31 (Colombia C. d., Ley 1098 de infancia y adolescencia, 2006) hace mención al Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este Código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés. El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia.

Otro fundamento legal que aporta y sostiene esta propuesta investigativa desde el Ministerio de Educación Nacional son los Lineamientos curriculares del área de Lengua castellana. Los lineamientos curriculares son directrices generales sobre el currículo; son la filosofía de las áreas, y como tal aporta a este proyecto desde su significado y su contribución a lo que son las competencias con base en la lengua castellana, área que contiene el problema de estudio de esta investigación, estos lineamientos son entonces la ruta para realizar un trabajo de observación en el desarrollo de dichas competencias

articulándolas al proceso de comprensión lectora. En el Punto tres que habla sobre la concepción de lenguaje: Leer, escribir, hablar, escuchar en la página 27 expone:

En la tradición lingüística y en algunas teorías psicológicas, se considera el acto de “leer” como comprensión del significado del texto. Algo así como una decodificación, por parte de un sujeto lector, que se basa en el reconocimiento y manejo de un código, y que tiende a la comprensión. En una orientación de corte significativo y semiótico tendríamos que entender el acto de leer como un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses deseos, gustos, etcétera, y un texto como el soporte portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética particulares, y que postula un modelo de lector; elementos inscritos en un contexto: una situación de la comunicación en la que se juegan intereses, intencionalidades, el poder; en la que está presente la ideología y las valoraciones culturales de un grupo social determinado. (MEN, Lineamientos curriculares Lengua Castellana, 1998)

El texto anterior expone su orientación hacia la construcción de la significación teniendo en cuenta el contexto. La propuesta curricular planteada por el MEN va más allá de la competencia lingüística y comunicativa ya que busca fortalecer la construcción del sentido en los actos de comunicación. Expone cuatro habilidades fundamentales en el área de lengua castellana que son leer, escribir, hablar y escuchar, resaltando la necesidad de asignarles una función social y pedagógica claras. Así mismo los Estándares básicos de lengua castellana del Ministerio de Educación Nacional, en el numeral tres, “Introducción estándares de lenguaje” se observa que estos son precisos y concretos, también describen la participación de la familia en los procesos de

aprendizaje de la Lengua Castellana reconociendo que el lenguaje es la facultad del ser humano por excelencia, y la que ha permitido al ser humano apropiarse del mundo, comunicarse y aprender. Por eso, se busca que los estudiantes aprendan a usar el lenguaje para: Expresarse con autonomía, comunicarse efectivamente, saber relacionarse con los demás y desarrollar el pensamiento. Los padres tienen un papel fundamental en todo este proceso pues con su apoyo y colaboración pueden estimular a sus hijos no sólo para alcanzarlos sino incluso para sobrepasarlos. En relación con el lenguaje los estándares proponen a los padres las siguientes recomendaciones: Leer con sus hijos diversos textos, escuchar con atención los textos que producen y estimularlos a continuar haciéndolos, visitar con sus hijos las bibliotecas, conocer los libros que tienen y hacerse “socios” de ellas. (MEN, Estándares básicos de calidad, 2003, pág. 23)

Es claro que este proyecto de investigación, no debe desligarse de los lineamientos curriculares y sus respectivos ejes en el área de Lengua castellana, puesto que estos son el rumbo para el desarrollo de la propuesta de investigación e intervención, y conducen al alcance de las respectivas competencias, que beneficiaran no solo a los niños sino también a la comunidad educativa.

Posteriormente en el numeral cuatro. (MEN, Estándares básicos de calidad, 2003) En los estándares básicos del área de Lengua Castellana del grado primero a quinto de educación básica que están relacionados con la comprensión lectora, se retoman porque están dirigidos a los grados al que pertenecen los niños del Club Deportivo. Son un conducto que permiten tener claridad sobre los logros que pueden alcanzar la mayoría de ellos. Algunos puntos importantes para tener en cuenta son: la interpretación textual que trata sobre la comprensión de textos que tengan diferentes

formatos y finalidades, Para lo cual los estándares básicos de calidad proponen que el niño: a) lea diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, entre otros, b) elabore hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, se apoyará en sus conocimientos previos, las imágenes y los títulos, c) identifique el propósito comunicativo y la idea global de un texto, d) elabore resúmenes y esquemas que den cuenta del sentido de un texto.

Otro punto a tener en cuenta en esta investigación desde el aporte de los estándares es la comprensión de textos literarios, y propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica para lo cual el niño debe: Leer fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro tipo de texto literario, elaborar hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos, identificar maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones y recreará relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.

Estos estándares básicos permiten realizar un diagnóstico que indican el nivel que llevan los niños en su proceso de aprendizaje y formación del hábito lector, lo que permite un trabajo organizado, acertado y sujeto a lo legalmente constituido en la educación Colombiana. Esta propuesta investigativa retoma los estándares anteriores porque se dirigen no solo a la lectura sino también a la comprensión de la misma, al análisis, a la crítica, al desarrollo de habilidades y competencias indispensables en niños y adultos.

Marco referencial

Este proyecto es una propuesta que resalta no solo el valor de la familia en el proceso de educación sino que exalta en este caso la importancia de la lectura, haciendo énfasis en su comprensión. Como referentes teóricos se cita los aportes de Sánchez (2003), escritor del texto “Interpretación textual: enseñanza de la comprensión lectora a niños de primaria”, texto que será fundamental en el desarrollo de esta propuesta, la doctora Emilia Ferreiro (2000) quien ha contribuido con sus valiosos aportes al proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad, y su colega Ana Teberosky (2001) quien participó en la investigación sobre el proceso de adquisición de la lengua escrita en niños de cuatro a seis años y del cual surgieron nuevos retos para el docente de hoy. Sánchez (2003) es investigador educativo en temas relacionados con la lectura y la escritura. Uno de sus textos “¿Por qué los jóvenes leen mal?” aparecido en la revista Educación y Biblioteca de España es muestra de ello. A continuación se apreciara un breve recorrido histórico de la lectura a través del tiempo para reconocer cual ha sido la importancia de la misma y como nos afecta hoy día, Sánchez es citado en estos párrafos por su participación en el tema y sus valiosos aportes.

Hace más de cinco mil años los primeros jeroglíficos fueron diseñados, los alfabetos fonéticos más antiguos datan hace aproximadamente tres mil quinientos años,

el pergamino que aparece entre el siglo II y el IV permitió la redacción y alrededor del siglo X las palabras se escribían unas tras otras, sin puntuación. En el siglo V a. c. se registra en Grecia la práctica de la lectura silenciosa, al contemplar en San Agustín su aprecio por tal hecho. En la edad media la lectura no era del todo libre, y la censura eclesiástica no permitía al lector disfrutar plenamente de las creaciones escritas lo que se puede verificar en la tesina de grado presentada por (Becerril, 2007 pág.81)

“En el año 1559 la Sagrada Congregación de la Inquisición de la Iglesia Católica Romana (posteriormente llamada la Congregación para la Doctrina de la Fe) creó el Index Librorum Prohibitorum, cuyo propósito era prevenir al lector contra la lectura de las obras incluidas en la lista” (Yanetariana, 2012)

En la página 11 del capítulo uno del texto “Interpretación textual: enseñanza de la comprensión lectora a niños de primaria” (Lozano, 2003) enuncia:

“Leer ayer era un privilegio de elites ilustradas que tenían acceso a los libros bellamente encuadernados en cuero y puestos en bibliotecas de pino y color caoba, que recibían el periódico y lo leían cómodamente en sillas amplias, mientras tomaban café. En el siglo XIX los libros se mandaban importar de Francia (no había librerías locales), leer era un privilegio masculino al que pocas mujeres tenían acceso. Eran sociedades jerarquizadas e injustas. Los privilegiados eran unos pocos, mientras que la gran mayoría no tenían acceso a los libros, ni a la educación, ni a la conversación ilustrada”

Este texto deja claro los antecedentes y la herencia que culturalmente se recibe de los antepasados en el campo de la lectura, afortunadamente el hombre insiste en la transformación y no se delimita a lo que simplemente se hereda. En el siglo XVIII la lectura se convirtió en actividad de muchos, las novelas comenzaron a leerse en voz alta hasta la primera guerra mundial, en Europa la lectura oral, el canto, y la salmodia obtuvieron su lugar central, estos aun se escuchan en las ceremonias religiosas judías, cristianas y musulmanas. Aunque en el siglo XIX los países occidentales procuraron la alfabetización de sus poblaciones, los países de religión protestante tuvieron mayor efecto al considerar como derecho importante tener la capacidad de leer la biblia. Al respecto (Lozano, 2003, pág.11) afirma: “Hoy leer no solo es un derecho ciudadano de todos sino un factor de sobrevivencia lingüística en un mundo donde miles de emisores lanzan innumerables mensajes a la espera de encontrar receptores o lectores que acepten su contenido” La lectura se ha convertido en un medio masivo de comunicación, ya no es un privilegio de pocos, y por el contrario hoy día se cuenta con diversidad de fuentes de lectura como la televisión, la radio, los anuncios, la internet, entre otros, que si no sabemos interpretar serán causal de otro problema. Por esta razón (Lozano, 2003, pág.11) certifica que “hoy más que nunca es necesario leer bien, leer críticamente.”

Pero entonces ¿Qué es leer?, si esta pregunta se remite a padres de familia lo más probable es que sus respuestas hagan alusión al hecho de descifrar códigos, en algunos agentes educativos sonara sencillamente a leer de corrido y emplear signos de puntuación correctamente y para otros representará una forma de comunicación. (Lozano, 2003, pág.13) responde acerca del tema: “la verdadera lectura es la lectura inferencial y critica, aquella donde el lector aporta sus saberes a los que un autor expone

en el texto”, siendo así se entiende que leer es ir más allá de los símbolos, es cuestionar y construir a partir de un texto desarrollando la capacidad de análisis. Y para que el lector logre ser crítico deberá dialogar con el texto, de este modo podrá tener una comprensión global de lo que lee y no una interpretación parcial.

Leer y comprender un texto implica entonces un proceso, dicho proceso debe iniciar a temprana edad y es el adulto el responsable de estimular, acompañar y orientar al infante en el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Ferreiro, (2000) y sus aportes en esta investigación son fundamentales puesto que apoyan la importancia de la participación familiar en los procesos de comprensión lectora. Leer y comprender un texto implica entonces un proceso, dicho proceso debe iniciar a temprana edad y es el adulto el responsable de estimular, acompañar y orientar al infante en el desarrollo de sus habilidades comunicativas. Regularmente se ha delegado este compromiso al docente, pero este proyecto tiene en cuenta la importancia del rol de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. Es la familia la primera en educar y la comprensión lectora no debe ser la excepción, esta hace parte del árbol de la educación, y la realidad del contexto en estudio demuestra que las familias del Club Deportivo Senderos de Paz poco hacen para apoyar estos procesos. Al respecto (Ferreiro, 2000) expone:

“Todos los objetos a los cuales los adultos dan importancia, son objeto de atención por parte de los niños. Si perciben que las letras son importantes para los adultos (sin importar por qué y para qué son importantes) van a tratar de apropiarse de ellas. Todas las encuestas coinciden en un hecho muy simple: si el

niño ha estado en contacto con lectores antes de entrar a la escuela, aprenderá más fácilmente a escribir y leer que aquellos niños que no han tenido contacto con lectores.” (Ferreiro, 2000, pág. 5)

Esta es una de las razones por las cuales se involucra en este proyecto a las familias de los niños, ya que si se trabaja con los adultos será más fácil que realicen un acompañamiento asertivo en el desarrollo las habilidades comunicativas y en especial en el área de la comprensión lectora.

“haber escuchado leer en voz alta, haber visto escribir, haber tenido la oportunidad de producir marcas intencionales, haber participado en actos sociales donde leer y escribir tiene sentido, haber podido plantear preguntas y obtener algún tipo de respuesta será la primer inmersión a la cultura letrada” (Ferreiro, 2000)

Desde esta perspectiva de la autora surge entonces el siguiente interrogante ¿por qué es importante la comprensión lectora? Como ya se mencionó en la justificación, bien se sabe que leer no es solo descifrar códigos, leer y comprender es una actividad que debe desarrollarse con eficacia y eficiencia, solo así se obtendrán resultados satisfactorios en las necesidades de comunicación, en los estudios y en los logros personales de los niños, cuando no se aprende a leer correctamente el ser humano queda expuesto a fracasos escolares, laborales, culturales y sobre todo a ser un lector incompetente. (Teberosky, 2001) Especialista en temas de lectura, escritura y enseñanza, al igual que (Ferreiro, 2000) se asocia con una nueva forma de pensar la escritura, de pensar al sujeto que aprende, y de pensar al sujeto que enseña.

Históricamente se carga una herencia en la que el proceso de la adquisición de la lectura se atribuye solo a la escuela y la misma escuela hace poco por involucrar a la familia, en la entrevista realizada a la doctora Ana Teberosky por el señor Jesús Iribarren y publicada en un diario de noticias en el 2001, responde al siguiente interrogante:

“¿Cuándo se debe comenzar a inculcar el hábito de leer a un niño? -Es un tema que preocupa mucho en la escuela pero depende en gran parte también del nivel cultural de los padres. En las aulas también se está tratando de favorecer el aprendizaje de la lectura, algo que de todas formas no acaba tampoco en la escuela sino que sigue a lo largo de toda la vida. Pero, como decía, el primer campo es la familia. El niño comienza a participar de la actividad cultural que sus padres hacen en su casa. Si te ven leyendo o escribiendo, los hijos crecen con ese ambiente. Los padres deben saber que eso es importante” (Teberosky, 2001).

Con lo anterior esta propuesta investigativa convence sobre la importancia de la influencia familiar en el proceso lector, de indagar acerca de la misma, de involucrarla, de motivar la familia para que sean ellos los primeros apasionados por la lectura, y sobre todo que reconozcan el valor que la lectura ha tenido, tiene y tendrá. La autora en mención elabora una comparación sabia que nos lleva a calcular cuan invaluable es el poder leer. “La lectura, o mejor dicho, la escritura, es la primera tecnología mental. El resto de máquinas que inventó el hombre, la palanca, la rueda, etc..., eran para aumentar la fuerza o disminuir la distancia” (Teberosky, 2001) Es necesario entonces realizar un trabajo de investigación que permita conocer aquellos aspectos que entorpecen el proceso de la adquisición del hábito lector en los niños desde la perspectiva familiar, reforzar los hallazgos positivos y buscar estrategias que permitan mejorar las falencias,

será una propuesta diferente porque trabajar en un contexto extraescolar demanda recursividad, flexibilidad y adaptación. Otro factor interesante es el trabajo con una comunidad vulnerable, en la que se evidencian familias con primaria incompleta y niños desescolarizados.

Con lo expuesto en los párrafos anteriores se hace necesario ampliar los conceptos que abordan la problemática en cuestión, esto con el fin de comprender la importancia de esta investigación y dejar en exposición los interrogantes que nacen en los procesos de observación. Este proyecto que surge de la necesidad y observación del trabajo educativo con los niños de diez años del club deportivo, afronta a la familia y su contexto como principal objeto de estudio, considerando que de este vínculo depende el éxito en los procesos de comprensión lectora de los niños, y si no es el éxito por lo menos el apoyo y estímulo para amar la lectura y por ende avanzar en su comprensión. A partir de los comentarios de los padres de familia y las observaciones realizadas, se evidencia la escases, impotencia y desmotivación de los mismos padres al enfrentar dichos procesos con los niños, es por esto que esta investigación enfoca a la familia como núcleo educativo, creyendo que si se trabaja en la raíz, el fruto será recogido. Siendo así, el proyecto no será ejecutado en la institución educativa directamente sino en los hogares de los participantes, puesto que poco se trabaja con la familia por el límite del tiempo y la falta de disposición en el contexto educativo escolar y familiar.

No es en vano que la doctora Ferreiro sea referenciada en esta investigación, para ella la familia juega un papel fundamental en la educación de los niños y las niñas, considerando que los niños que tienen un acompañamiento acertado en su contexto familiar en los procesos de lectura, serán a futuro quienes aprenderán con mayor

facilidad en el mundo de las letras, logran éxito en los procesos más eficazmente que aquellos que no han recibido dicho acompañamiento. Teniendo en cuenta los aportes (Ferreiro, 2000) sumado el contexto geográfico y socioeconómico de la población en estudio, es necesario entonces llevar en marcha esta propuesta, buscando como evidenciar que el contexto familiar de los niños de diez años del club deportivo, está afectando de manera positiva o negativa en sus propios procesos de comprensión lectora, lo cual se demuestra en los talleres realizados y en el bajo rendimiento académico que presentan los niños en los informes escolares.

Ahora es necesario explicitar por qué para este proyecto es importante la comprensión lectora. Si se habla del tema algunos entenderán la expresión; como la respuesta coherente que se debe asignar a una pregunta que surge de determinado texto, y aunque este ejercicio hace parte de la comprensión lectora se puede decir que no es el todo. Para comprender un texto lo primero que se debe trabajar en el individuo es la capacidad de escucha, antes de comprender, cada persona deberá primero aprender a escuchar y a escucharse, si esta capacidad no es estimulada difícilmente se avanzará en el siguiente paso. En este caso y desde ésta perspectiva se identificará entonces las falencias o fortalezas que presentan las familias y los niños en la capacidad de escucha.

Si se escucha bien, se podrá mejorar la atención y con esto ya se está mencionando otro factor que influye en el proceso de comprensión lectora. La atención es punto clave que determinará las posibilidades de comprensión. En este instante el adulto es quien debe participar con esmero, puesto que, las estrategias que utilice podrán motivar de mejor forma y captar con mayor facilidad la atención de los niños. En ocasiones la falta de estrategias de los padres de familia para aprender y enseñar o acompañar el proceso de comprensión lectora es la razón por la cual no se logran los

objetivos en el tema en cuestión. Esta será una meta de esta investigación, puesto que apuntará a buscar soluciones o estrategias que ayuden a los padres de familia en un posible proyecto de intervención. Para comprender un texto también es indispensable realizar un proceso mental, dicho proceso es definido por el crítico literario de la siguiente manera:

“En el proceso de comprensión, la lectura se inicia con una entrada grafica: los ojos recogen las marcas impresas y las envía al cerebro para que las elabore. Esto quiere decir que la vista capta la información gráfica, pero el cerebro la procesa. Esto solo es posible gracias a los conocimientos y experiencias que ya tiene el lector. Gracias a estos datos el cerebro puede tomar decisiones con respecto a la información visual y construir un significado para el texto en cuestión. Si al lector se le dificulta relacionar el contenido del texto con algo ya conocido por él, no puede construir ningún sentido” (Lozano, 2003, pág. 19)

Sabiendo esto, se reconoce que la comprensión lectora es una actividad cognitiva compleja, que implica varias acciones para alcanzar un buen nivel. La experiencia previa del lector es fundamental en la construcción del sentido de un texto, la interacción con el mismo texto también definirá un buen resultado, y para ello será entonces interesante identificar que conocimientos previos poseen los niños desde su familia y qué relación tienen con los textos, que tipos de lectura frecuentan o descubrir cuáles son de su interés. Si se tiene en cuenta los intereses de las familias y los niños se asegurarán el paso de la motivación, lo que permitirá una mejor relación entre las partes involucradas de este proyecto.

Continuando con las premisas del autor se abre una interrogación forzosa en esta investigación, ¿Por qué es necesario enseñar a comprender? Aunque la pregunta suene obvia se profundizará en ésta según los aportes del autor en mención. “las dificultades de la comprensión lectora atrasan y obstaculizan no solo el proceso de aprendizaje sino la construcción de referentes para interpretar la realidad.” (Lozano, 2003) Desde esta concepción es entendible que la lectura ha se ha dejado de considerar como una simple habilidad que se tiene que dominar, y en la actualidad toma fuerza como un recurso que integra los saberes y que a partir del mismo se avanzara culturalmente. Sin embargo muchos niños se quedan en un nivel básico de decodificación, y no reciben la ayuda ni el estímulo para avanzar por parte de sus familias, entorpeciendo los procesos y desertando en el mundo mágico de las letras. Si los niños no leen, es porque no comprenden y si no comprenden es porque no se ha enseñado a comprender.

La educación actual propone desde sus lineamientos la meta de lectores competentes, para lograrlo los niños deberán aprender a dialogar con los textos, y llegar al tercer nivel de la pirámide que propone (Lozano, 2003) así: en el primer piso una lectura literal, entendida como la decodificación de palabras y oraciones, en el segundo nivel, la lectura inferencial, en la que el lector aporta sus saberes previos y reconoce el lenguaje figurado y en el último piso la lectura crítica, en la que el lector comprende el texto de manera global, reconoce las intenciones del autor, toma postura frente a los que dice el texto y lo integra con lo que sabe, es capaz de resumir el texto. Desde esta perspectiva se crea entonces un camino por recorrer que llevará a la meta propuesta, solo si las partes involucradas fortalecen y estimulan los procesos.

VARIABLES

<u>Variables Independientes</u>	<u>Variables dependientes</u>
<p>Esta propuesta investigativa surge de las necesidades encontradas en la población objeto, las principales causas tienen que ver con el entorno familiar puesto que se aprecia un ambiente desfavorable en el momento de acompañar los procesos de aprendizaje en las tareas o compromisos escolares en el área de lengua castellana. Algunas de ellas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo nivel académico de los niños y familias, en su mayoría los padres, madres o adultos responsables cursaron una primaria incompleta. 2. la familia no emplea ni conoce las estrategias para implementar 	<p>Toda causa deja una consecuencia ya sea positiva o negativa, en esta investigación las consecuencias no son favorables pero es esto lo que precisamente se quiere abordar para buscar a largo plazo posibles alternativas de solución.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento pobre en los procesos de aprendizaje por parte de las familias en las tareas escolares. 2. Una de las consecuencias a nivel familiar es el conflicto entre padres e hijos al momento de elaborar las actividades de comprensión lectora. Ambiente familiar inadecuado. Hay

<p>en el proceso de comprensión lectora de los niños</p> <p>3. la familia no apoya el proceso escolar de los niños de diez años del Club Deportivo Senderos de Paz</p> <p>4. Se percibe desinterés por las actividades de lectura en adultos y niños.</p> <p>5. La mayor dificultad radica en la falta de comprensión lectora al momento de enfrentar un texto, por más sencillo que parezca.</p> <p>6. Otro factor que influye en el</p>	<p>desmotivación por la lectura y omisión de las responsabilidades académicas desde ambas partes.</p> <p>3. Si el niño no encuentra un acompañamiento acertado y armonioso en el proceso de la comprensión lectora en la familia, los resultados no son los mejores, se observan niños que no quieren leer.</p> <p>4. Difícilmente entienden el contenido de los textos y poseen un bajo rendimiento académico en las notas finales de cada periodo, especialmente en lengua castellana.</p> <p>5. A lo anterior se le suma la deserción escolar no solo por la desmotivación personal que presentan, sino por la presión económica que el entorno ejerce sobre los niños, buscando antes</p>
---	---

<p>problema de investigación es el económico, los escasos recursos de las familias y el ambiente de pobreza generan una atmosfera en la que predomina la búsqueda por subsistir antes que prepararse académicamente.</p>	<p>que el estudio opciones laborales que les permita generar ingresos para el sustento de sus familias. La falta de estrategias en la familia para motivarse y motivar al otro por la comprensión lectora hacen que finalmente opten por soluciones erradas como “el estudio no es para nosotros”, “es que los hijos salieron al papá”, “es que no entiende”, entre otras. La comprensión lectora que abre puertas al conocimiento y a un mundo de opciones no es concebida en este contexto como la mejor solución sino como una responsabilidad del docente de institución, y que si no se es capaz de superar entonces no hay otra alternativa de solución sino sobrevivir con un oficio.</p>
--	--

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Estudio

Esta propuesta investigativa acoge el tipo de estudio etnográfico teniendo en cuenta que este, es un método de investigación que permite observar las prácticas, las acciones, las costumbres, entre otros, de diferentes grupos humanos. Así mismo a través del tipo de estudio etnográfico es posible que el investigador participe, enriquezca su experiencia, y confronte, compare o compruebe los hallazgos de lo que los individuos dicen y hacen. La etnografía es una rama de la Antropología social, ofrece al investigador más flexibilidad que otros métodos, permite adaptarse a nuevas circunstancias y adoptar las variables u oportunidades que se presentan durante el estudio investigativo, en la actualidad cualquier grupo humano puede ser objeto del estudio etnográfico, prostitutas, políticos, comunidades religiosas, pero lo más importante de esta metodología es el contacto directo del investigador con el objeto, y la práctica activa que deberá arrojar un resultado próximo a la realidad a partir de las observaciones.

La investigación etnográfica tiene como objetivo mostrar la realidad social del grupo elegido para el estudio, sobresale de los demás tipos de estudio porque busca una

comprensión más profunda de las actitudes de las personas y sus posibles causas. Se considera entonces que para este proyecto de investigación el tipo de estudio etnográfico es el más indicado ya que se pretende llevar a cabo un proceso de observación y exploración en los niños y sus familias para hallar los factores familiares que inciden en los procesos de aprendizaje de la comprensión lectora. Por las condiciones del grupo y los resultados que se esperan este tipo de estudio es el hilo conductor para obtener los resultados.

Por las características descritas en los párrafos anteriores se deduce que el enfoque indicado para complementar el diseño metodológico de este proyecto de investigación es el enfoque cualitativo, como su nombre lo indica el enfoque cualitativo no se interesa tanto por los resultados sino por los procesos, no arroja estadísticas, cifras numéricas sino que se entiende con las descripciones y observaciones, también es flexible porque permite que surjan nuevas preguntas antes, durante y después de la recolección y el análisis, tiene como objetivo reconstruir la realidad e involucra en la recolección de datos técnicas como entrevistas abiertas, observaciones no estructuradas, discusiones en grupo, indagación de historias de vida, interacción con grupos, entre otros. (Sampieri, 2006)

Es claro que esta propuesta investigativa pretende profundizar en las experiencias de los niños y las familias en torno a la lectura, por eso el enfoque cualitativo reúne las condiciones para que esta propuesta lo implemente como columna que fortalecerá los procesos, además este enfoque permitirá comprender sus

perspectivas, hallar posibles factores que influyen en los procesos de comprensión lectora a nivel familiar y un acercamiento a la realidad de los mismo.

Entre los diversos diseños de investigación cualitativa que se conocen en la actualidad el más apropiado o que se ajusta mejor a esta investigación es el de investigación acción. Este diseño es explicado por (Gómez) de la siguiente manera: “se habla de investigación formativa en educación cuando se hace seguimiento de actitudes, creencias, respuestas de los estudiantes, y asimilación de conocimientos y destrezas” es de resaltar que en este proyecto dichos factores son esenciales para alcanzar los objetivos planteados, (Esteban, 2003, pág. 161) indica que la investigación acción pretende esencialmente “propiciar el cambio social, transformar la realidad, y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”. Estas definiciones permiten dar un sentido de intervención, ya que a medida que se investiga se transforma una realidad, o por lo menos se sensibiliza y reflexiona sobre el objeto de estudio.

Población

El proyecto de investigación acoge el grupo de niños de diez años del Club Deportivo senderos de paz, este a su vez pertenece al Club Deportivo Unión Cristiano, fundado en 1991 en Medellín, Colombia. Nació de un torneo de futbol en un barrio de la ciudad, como un medio para ayudar a los jóvenes que estaban involucrándose en la vida de violencia del cartel del narcotráfico. Luego con el fundador del torneo se estableció una escuela de futbol en donde no solo practicaron el deporte, sino también valores y principios bíblicos. De ahí, otros líderes fueron capacitados y el alcance del club se extendió.

Mas equipos fueron organizados en diferentes sectores de Medellín y nuevas actividades se incorporaron al que hacer del Club Deportivo Unión Cristiano (CDUC). Hoy en día CDUC cuenta con un personal de trabajo de 29 personas, más de 1500 niños, niñas y jóvenes en un programa organizado semanal.

Uno de los subgrupos de esta rama y al cual pertenece el conjunto objeto de estudio de este proyecto está ubicado en la comuna seis en el barrio Doce de Octubre del municipio de Medellín, el barrio Doce de Octubre se encuentra situado en la zona noroccidental de la ciudad cerca al cerro el picacho, por las pendientes del terreno y las condiciones de los suelos, hay zonas declaradas de alto riesgo geológico.

El estrato socioeconómico que predomina en el Doce de Octubre es el dos (bajo), estas condiciones socioeconómicas caracterizan la totalidad de los barrios de esta comuna. El Doce de Octubre, se desarrolla en una extensión de 383.56 hectáreas, con una densidad de 502 habitantes por hectárea, la comuna seis es enteramente un sector residencial, por lo cual carece de estructura económica plenamente desarrollada, solo se presenta comercio básico y servicios complementarios a la vivienda, especialmente por los principales corredores viales y centros de barrio. La mayoría de familias son de tipo extensa o mono parentales, entre los oficios más comunes que estos desempeñan están: trabajadores independientes, operarias de confecciones, albañiles y servicio doméstico.

Hay presencia de grupos pandilleros conformados por adolescentes y jóvenes, ha sido un barrio marcado por la violencia y las llamadas “fronteras invisibles”. En el aspecto cultural se aprecian actividades deportivas, musicales y artísticas destacando los juegos de competencia en el cerro el Picacho, los torneos de futbol como principal atracción, los conciertos musicales y los talleres artísticos que ofrecen las juntas de acción comunal.

La sede que acoge los niños está ubicada en la calle 107 con la carrera 82, allí los niños y las familias reciben los talleres y asesorías del programa. El Club Deportivo está conformado por una junta disciplinaria y supervisada por el INDER, sus entrenamientos deportivos son practicados en la cancha Picacho con futuro, cuentan con los elementos deportivos necesarios, un espacio físico adecuado y personal calificado para dichos acompañamientos. El encargado del Club Deportivo Senderos de Paz es el coordinador

Jhonatan Estiven Ruiz Mosquera quien dirige y acompaña los procesos de formación espiritual, ética, y moral. Junto con su equipo de trabajo (técnicos, trabajadora social, entrenador físicos, entre otros) se encargan de reunir a los niños en dos encuentros semanales para el entrenamiento físico y deportivo, para el desarrollo de actividades de prevención de la drogadicción y encuentros con las familias para rendir informes, y brindar acompañamiento en pautas de crianza. También realizan una visita mensual a cada familia para seguir de cerca el proceso de cada niño e intervenir oportunamente en las posibles soluciones a las dificultades encontradas.

El fútbol social es una excelente estrategia para convocar a los niños en este Club Deportivo, que a cambio del entrenamiento físico exige la asistencia a los diferentes talleres y se encarga de promover el apoyo o acompañamiento familiar. Senderos de Paz permite que este proyecto sea posible, cediendo uno de sus espacios para la puesta en marcha de la investigación y la intervención, por el interés y la dificultad que están enfrentando con el bajo rendimiento escolar de los niños, saben que los padres necesitan orientación y que una de las mayores dificultades a nivel académico es la comprensión lectora. Para el club deportivo es imprescindible el desarrollo integral del ser humano, fortalecer no solo el estado físico sino el emocional e intelectual, proyectando así jóvenes deportistas idóneos que sean capaces de enfrentar nuevos retos y superar la adversidad.

El club deportivo Senderos de Paz tiene como misión a través de su equipo de trabajo, sus recursos deportivos y fundamentos cristianos contribuir con el bienestar físico, psicológico, social y espiritual de los niños del barrio doce de octubre,

brindándoles una alternativa diferente a la vida de violencia y pobreza en la que viven. A continuación se describen los objetivos que el club deportivo plantea a sus miembros.

1. Dar alegría y un sentido de valor a los niños, niñas y jóvenes de los estratos más bajos del Valle de Aburrá.
2. Proveer una alternativa sana, a través del deporte organizado, a la vida de crimen, grupos armados, y vicio en lo cual muchos de estos niños y jóvenes están expuestos todos los días.
3. Establecer un proceso de monitoreo con los participantes, para que ellos obtengan una visión cívica, vocacional y moral para sus vidas, y así salgan de ese ciclo vicioso de una mentalidad pesimista y pobre.
4. Compartir el amor de Dios en Jesucristo a cada participante y su familia.

Muestra

Para el desarrollo de la propuesta investigativa es indispensable establecer un tipo de muestra, este tipo de muestra en la investigación cualitativa hace referencia al grupo de personas o eventos sobre los cuales se recogerán los datos. La muestra de casos tipo, que tiene como objetivo explorar en un grupo de personas con características similares (Sampieri, 2006) combinada con una muestra homogénea serán las encargadas para que este proyecto adquiera una información acertada y suficiente. La muestra de casos tipo tiene como objetivo la riqueza, profundidad y calidad de la información sin dar cuenta de cantidades o estandarización. La muestra homogénea permite resaltar situaciones de un grupo social como el seleccionado en este proyecto. Se considera entonces que la fusión de ambas muestras posibilitara un mejor trabajo.

El grupo de 10 niños que participaran en este proyecto poseen unas características similares no solo por el contexto y los intereses que comparten sino porque todos están en los diez años de edad, este grupo de niños y sus familias asisten a los talleres que convoca el Club Deportivo los fines de semana por lo que no es un grupo escolar sino de apoyo. Todos pertenecen al género masculino, y de las familias quienes más asisten son las madres, dichas familias son de escasos recursos económicos, viven en estrato 0, 1 y 2. Se aprecian familias disfuncionales, madres cabeza de familia y familias extensas. La característica que predomina en el grupo son las constantes quejas

por parte de profesores y familiares por el bajo rendimiento académico en los procesos de comprensión lectora y por ende las bajas notas en el área de Lengua Castellana.

Se observa un nivel de analfabetismo en las madres y han expresado impotencia en el acompañamiento con las tareas escolares. Son niños que por su edad pueden estar presentando cambios físicos y emocionales en su persona, son dinámicos, activos y con dificultad se concentran en actividades pasivas o que les exija quietud. Les gusta el juego, comparten su interés por el deporte y la competencia, algunos no alcanzan el peso adecuado para su edad puesto que las condiciones nutricionales no son las mejores.

Les interesan las historias reales, quieren comprender lo que pasa con las personas que los rodean y el mundo en el que viven, tienden más a la acción que a la imaginación. Disfrutan juegos o actividades de concentración pero que sean cortos. Se sienten seguros de pertenecer a un grupo de amigos sin embargo son crueles con algunos de sus compañeros que no se saben defender, tienen gran capacidad crítica: son capaces de juzgar a las personas que los rodean. Son sensibles a los valores vividos y dispuestos a identificarse con personas valiosas. Saben lo que deben ser y lo que se espera de ellos, cumplen las normas prácticas, claras, y breves dentro del grupo o club pero en sus casas las irrumpen con facilidad.

Técnicas de Recolección de la Información

La recolección de datos es fundamental en los proyectos de investigación, en este caso, desde el enfoque cualitativo su objetivo es obtener datos para convertirlos en información con el fin de analizarla, comprenderla y dar respuesta a la pregunta de investigación. La recolección de datos en esta propuesta parte desde el ambiente natural y cotidiano de los actores, el investigador juega un papel determinante porque es él quien permanece atento a las observaciones, realizando la lectura del contexto familiar durante los encuentros con los padres y los niños.

En un primer momento el investigador recogerá la información a través de la observación, en esta estrategia se apreciará el lenguaje verbal y no verbal, y las conductas de los participantes. Es necesario recordar que la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino que se explora el ambiente, se describe la comunidad y comprende los procesos, De dichas observaciones pueden surgir otros interrogantes, esta es entonces una estrategia útil y eficaz en todos los momentos de la investigación porque tiene en cuenta los espacios físicos, las características del grupo, sus acciones, y los hechos relevantes que van surgiendo en el proceso. Se debe estar atento a las demás unidades de análisis que se desarrollen en las intervenciones y tenerlas presentes. La observación no formalizada que se caracteriza por ser flexible, permite recoger sucesos naturales o espontáneos, está permitirá enriquecer la cantidad de información que se perciba. Para llevar un orden en el proceso de investigación, las anotaciones se

plasmaran en un diario de campo. El diario de campo es un instrumento útil para registrar los hechos observados durante las indagaciones, estas anotaciones requieren ser organizadas y archivadas de manera independiente, se registran los tiempos, lugares, entre otros. En este caso las anotaciones surgen de las observaciones que realiza el investigador en las escuelas de padres, en las visitas domiciliarias y en los campamentos programados por el club deportivo con padres de familia y niños. El formato a utilizar como diario de campo en esta investigación se puede apreciar en los anexos. (Ver anexo uno)

Otra estrategia para obtener la información es la entrevista, esta con el fin de adquirir respuestas y datos que no se consiguen mediante la observación y que aporten a la investigación de manera significativa. Para (Tobón, 2001) la entrevista puede ser informal, focalizada, o por pautas. En este proceso investigativo la entrevista será la focalizada, puesto que es libre y espontánea pero trata un tema único. Así el investigador propone las orientaciones y si el sujeto se desvía el entrevistador se encarga de centrar de nuevo al asunto inicial. Las preguntas de la entrevista se pueden observar en el anexo Número dos. Estas serán dirigidas a los padres de familia.

Una herramienta adecuada en esta investigación es la encuesta cerrada, esta será dirigida a los niños del Club Deportivo para explorar sus reacciones ante los hechos que han descrito en este proyecto. La encuesta cerrada permitirá obtener información que será tabulada para arrojar porcentajes que indicaran el nivel o la medición del objeto a investigar, la encuesta diseñada se puede apreciar en el anexo número tres de esta presentación.

HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

Para llegar a este numeral del proyecto es necesario tener en cuenta los registros que se tomaron en el diario de campo de las observaciones realizadas en los encuentros con los niños y padres involucrados en esta propuesta investigativa, dichos encuentros se realizaron en el espacio que el Club Deportivo ofrece a los usuarios o en el salón comunal de acción social. Las plantas físicas fueron adecuadas y con excelentes condiciones para el desarrollo de las actividades. La asistencia en los encuentros es satisfactoria porque se realizan los domingos para que los padres que trabajan puedan asistir, el horario es en la tarde, los niños manifiestan agrado por el espacio que se les brinda, y en su mayoría asistieron más mujeres cabezas de familia y muy pocos padres.

En las observaciones realizadas se aprecia una buena capacidad de escucha por parte de adultos y niños, sin embargo muy pocos participan al momento de expresar en forma oral alguna idea u opinión que se les pide, los adultos se muestran tímidos, y algunos poseen dificultades para leer y escribir además se nota inseguridad en la toma de decisiones y al intentar interpretar un texto. En los encuentros siempre se les da una lectura reflexiva que los invite al análisis y discusión, es aquí donde se aprecia la poca creatividad de adultos y niños en lo que proponen. Los padres reconocen las falencias de los niños y las de ellos mismos en los procesos de comprensión lectora pero creen que la solución está en asignar un tutor externo a los hijos, y no se motivan ellos mismos a ser quienes acompañen el proceso puesto que no hay incitación para aprender y consideran

que no son capaces de hacerlo de manera correcta, en su mayoría solo estudiaron hasta quinto de primaria y el resto tienen bachillerato incompleto. Al ofrecerles el servicio de educación nocturna se resisten justificando su respuesta con la falta de tiempo por las extensas jornadas laborales que deben cumplir para llevar el sustento al hogar. Casi la totalidad de los niños permanecen la mayor parte del tiempo solos y no hay quien acompañe las tareas escolares en forma continua y positiva.

En la primer observación los participantes adultos expusieron su queja por la pérdida del área de Lengua Castellana de los niños, considerando que la falencia esta en los procesos lecto escriturales y no de análisis e interpretación. Se observó un manejo inadecuado de la norma por parte de los adultos generando interrupción en el desarrollo de la actividad. En la segunda observación mejoró la participación y se evidenció la poca fluidez verbal, utilizando un vocabulario escaso e incorrecto con el dialecto común del barrio, en las lecturas reflexivas es necesario definir los términos que para ellos son desconocidos y así poder estimular el interés por el significado de la misma. En algunas visitas familiares se observó un alto grado de resistencia por parte de los adultos en los ejercicios de lectura para con los niños, ellos mismos poseen dificultades para leer correctamente y no hay interés por la lectura. Las condiciones familiares en el momento de acompañar las tareas escolares no son las más favorables, en algunos casos había presencia de distractores alrededor, como el televisor o música en alto volumen, el horario a utilizar no es el más adecuado, no hay un cronograma de actividades para los niños y en el momento de estar en casa permanecen solos o con adultos que no se interesan por acompañar los procesos escolares. Otro punto importante a tener en cuenta es el conflicto interno de cada hogar, son familias disfuncionales que tienen muy poca

expectativa por el deseo de superación, poco emprendedoras y conformistas con las condiciones socioeconómicas que los rodean. Se aprecia que las familias repiten con sus hijos algunos métodos tradicionales con los que aprendieron a leer y que estas no inciden de manera positiva en dichos procesos, además desconocen las estrategias que pueden utilizar para fortalecer los procesos de comprensión lectora en los niños.

Gráficas

A continuación se exponen los resultados de las encuestas y entrevistas elaboradas a padre y niños del Club Deportivo Senderos de Paz. Encuesta realizada a los niños

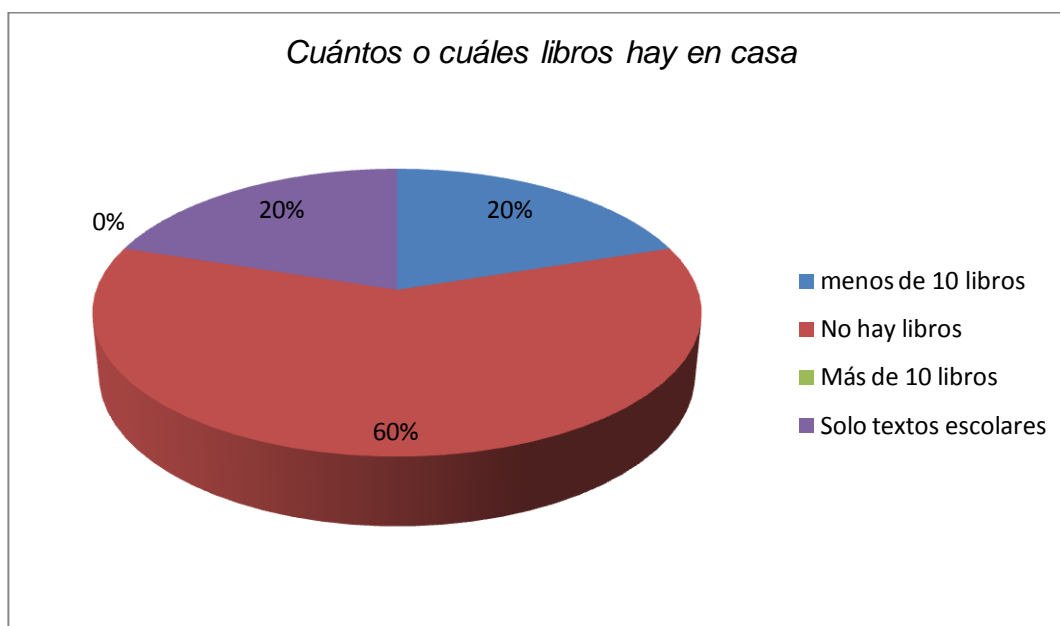
Gráfica 1.



Al preguntar a los niños si les gusta leer, argumentaron desde sus respuestas la apatía que esta les genera, aprecian la lectura como un momento tedioso y exclusivo de

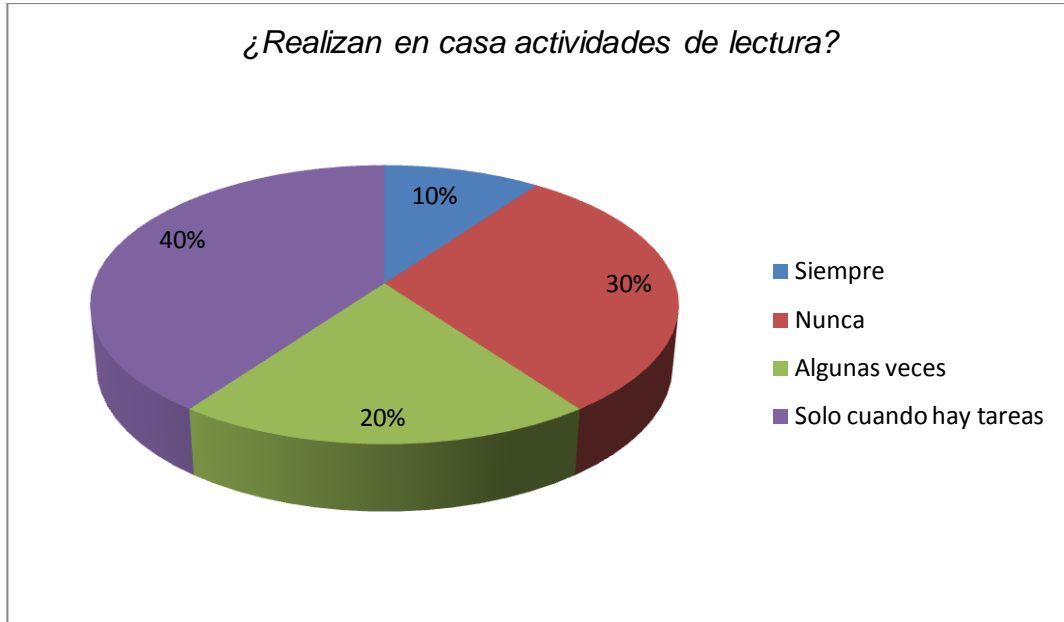
la escuela, como se puede apreciar en la gráfica el 50% de los niños encuestados leen algunas veces justificando la respuesta con la falta de acompañamiento de un adulto, o porque no hay libros en casa, el 30% no les gusta leer porque prefieren el juego y ven la lectura como tarea escolar, el 10% no saben leer bien y el otro 10% si disfrutan la lectura y buscan por sus propios medios llegar a esta.

Gráfica 2



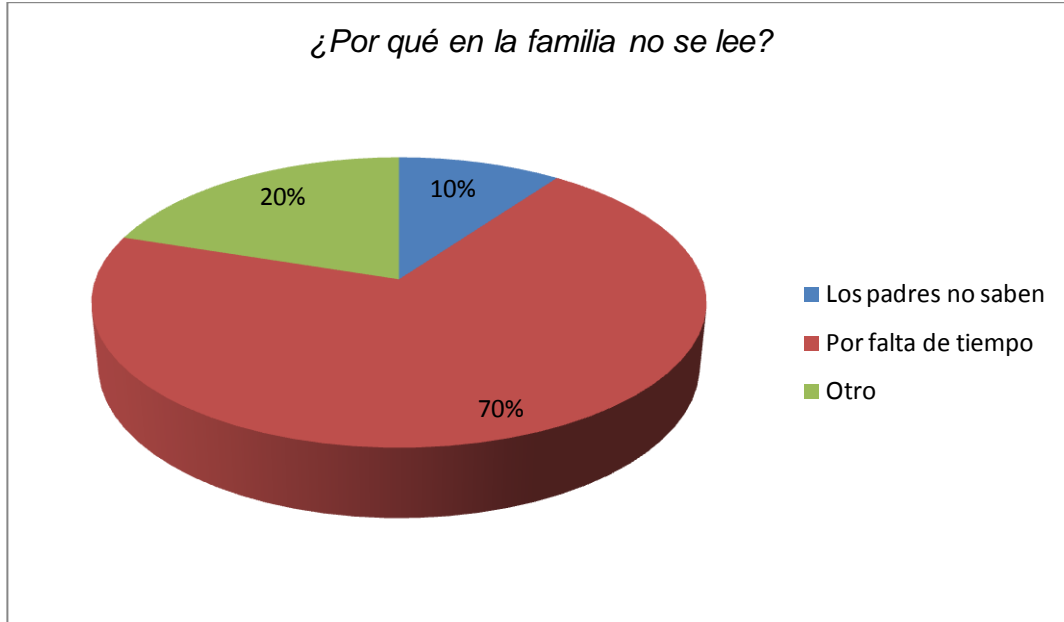
Es evidente la escases en literatura, la mayoría de textos existentes son libros que han adquirido por obligación o que han sido donados al hogar, en su mayoría textos escolares, muy poca literatura infantil y juvenil, el 60% de los niños respondieron que no observan libros en casa, el 20% solo aprecian los textos escolares, otro 20% poseen algunos textos que no son del gusto de los niños y el preguntar si existen más de 10 libros en casa la respuesta fue negativa en todas las encuestas arrojando como resultado el 0%, lo que muestra el poco interés y motivación por parte de adultos en los procesos de lectura de los niños.

Gráfica 3



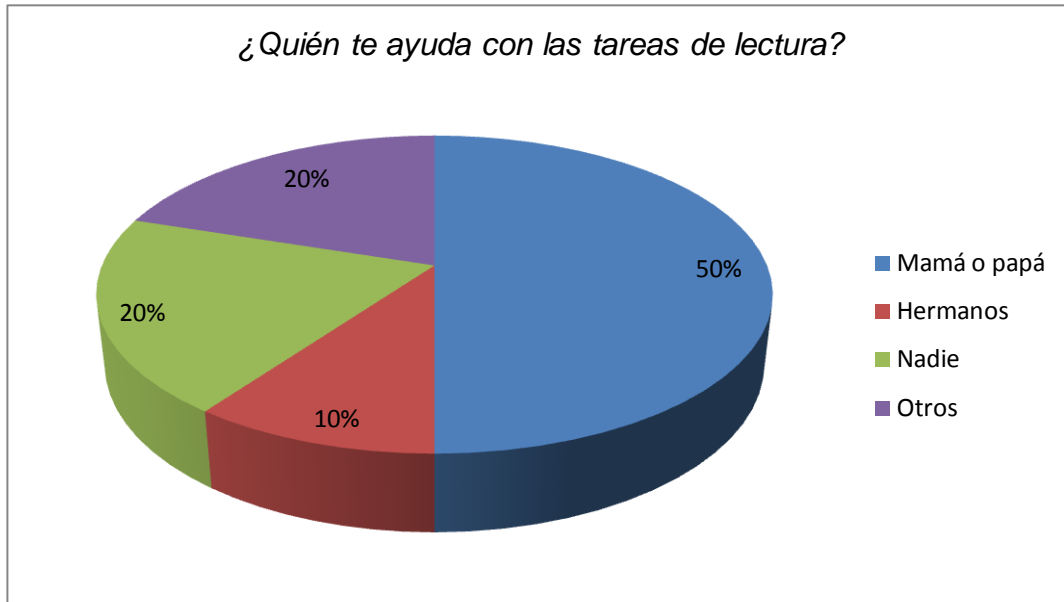
Los niños expresan en sus respuestas la inconformidad por el escaso hábito lector en sus hogares, muy pocos cuentan con la narración de un cuento leído por el adulto y cuando mas es porque es una necesidad escolar. Un 40% reciben este acompañamiento solo cuando hay una tarea escolar, el 30% no disfrutan de una lectura en familia, el 20% realizan algunas lecturas esporádicas y solo el 10% recibe un acompañamiento acertado en los procesos de lectura para apoyar el proceso de comprensión lectora solo con el fin de mejorar el rendimiento académico.

Gráfica 4



La mayoría de los niños describen un contexto familiar en el que todos están ocupados, son niños que permanecen la mayor parte del tiempo solos y argumentan en sus respuestas que la familia siempre está ocupada. El 70% no comparten espacios de lectura porque los padres trabajan y al llegar a casa están cansados o con otras ocupaciones, el 20% porque los adultos tutores no tienen interés por acompañar los procesos y el 10% justifican su respuesta con la falencia en los mismos padres de familia para leer, y su apatía por esta.

Gráfica 5

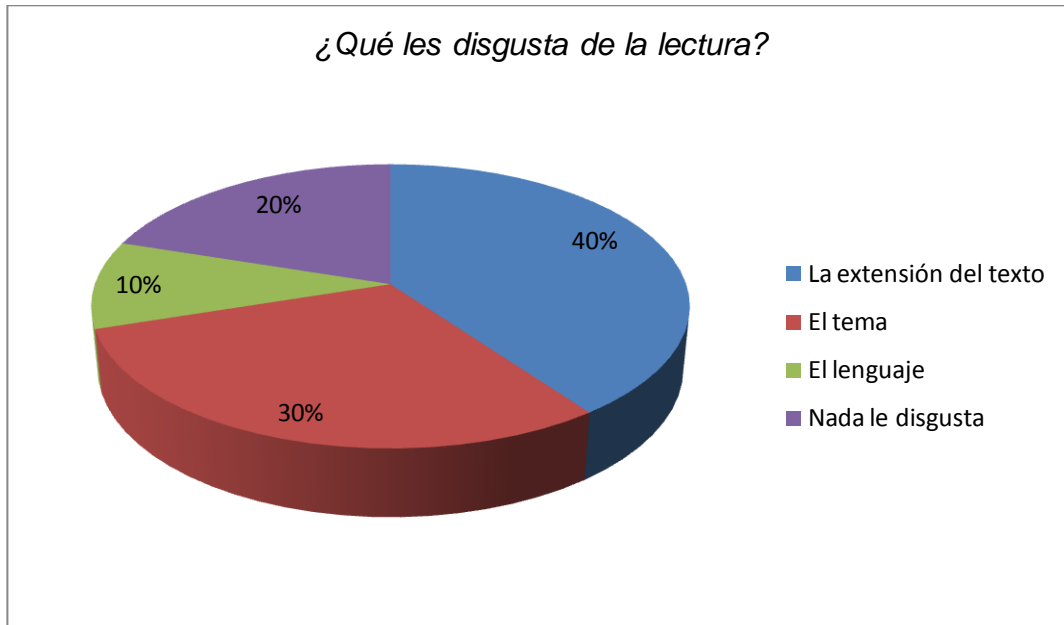


En esta pregunta los niños responden que los padres son los que más ayudan en sus tareas de lectura, sin embargo el 50% que así lo afirmaron explican que lo hacen por poco tiempo a causa de las jornadas laborales extensas. Un 20% es acompañado por otros familiares como tías o primos, otro 20% no recibe acompañamiento de ningún adulto y el 10% es acompañado por un vecino cercano.

Lo anterior es muestra del escaso acompañamiento que los niños del proyecto reciben en sus casas en los procesos de lectura, lo que lleva lógicamente a una deficiencia en los procesos de comprensión, y el bajo rendimiento escolar específicamente en el área de lengua castellana. Son niños que deben surgir por sus propios medios y que en su mayoría, durante la jornada de tiempo libre permanecen solos, jugando, y no aprecian en la lectura una alternativa de crecimiento, de esparcimiento o disfrute.

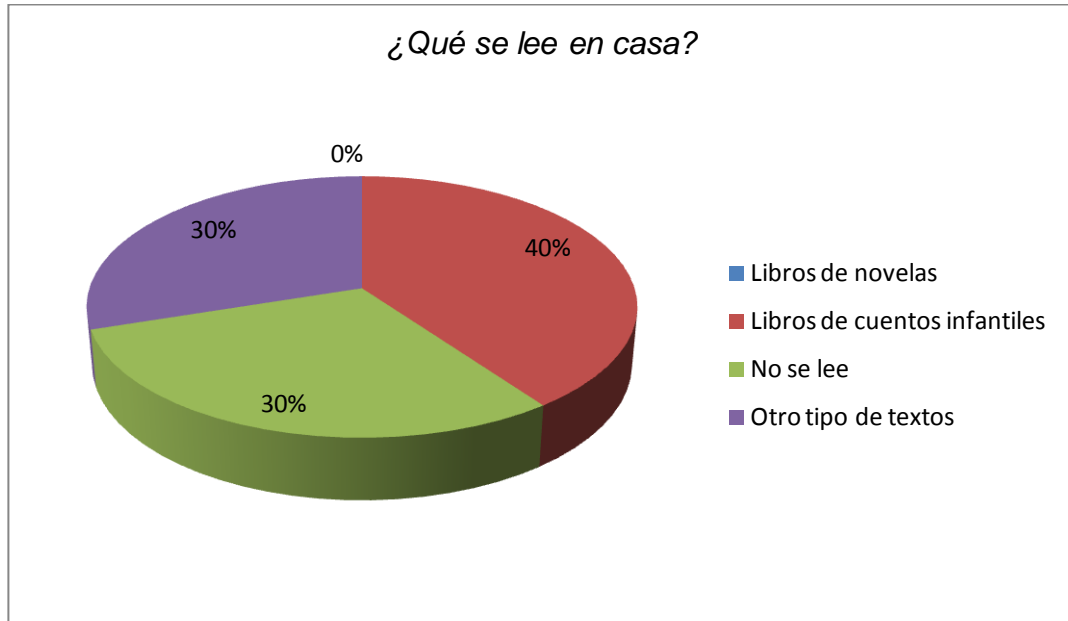
A continuación se describe en las gráficas la entrevista realizada a los padres de familia y lo que ellos consideran pertinente con respecto a los proceso de comprensión lectora.

Gráfica 6



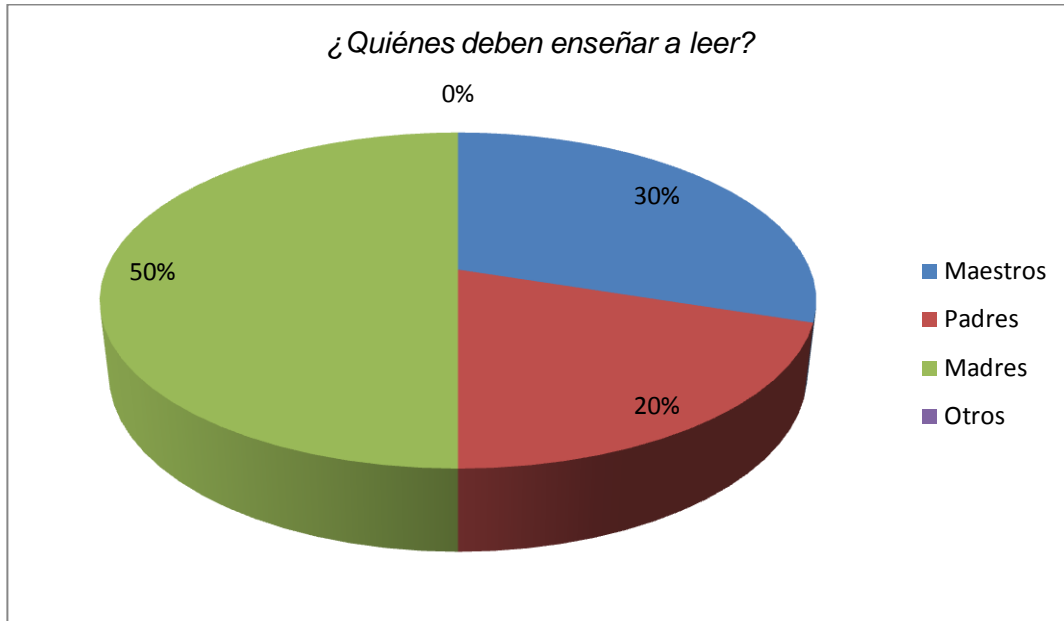
A esta pregunta respondieron en su mayoría las madres quienes afirman que ellas mismas no recibieron en su niñez un buen acompañamiento en el proceso de lecto escritura, pocas expresan gusto por la lectura y ninguna ha leído un texto completo en toda su vida. El 40% no gustan de la lectura porque les parece que los textos son extensos y no culminan los temas iniciados, el 30% no encuentran en los textos temas de su interés y los relacionan solo con lo académico, el 20% no disfrutan de la lectura porque no comprenden las palabras técnicas o difíciles para ellos, perdiendo la comprensión de lo que leen, y solo el 10% gustan de la lectura y buscan textos cortos de su agrado.

Gráfica 7



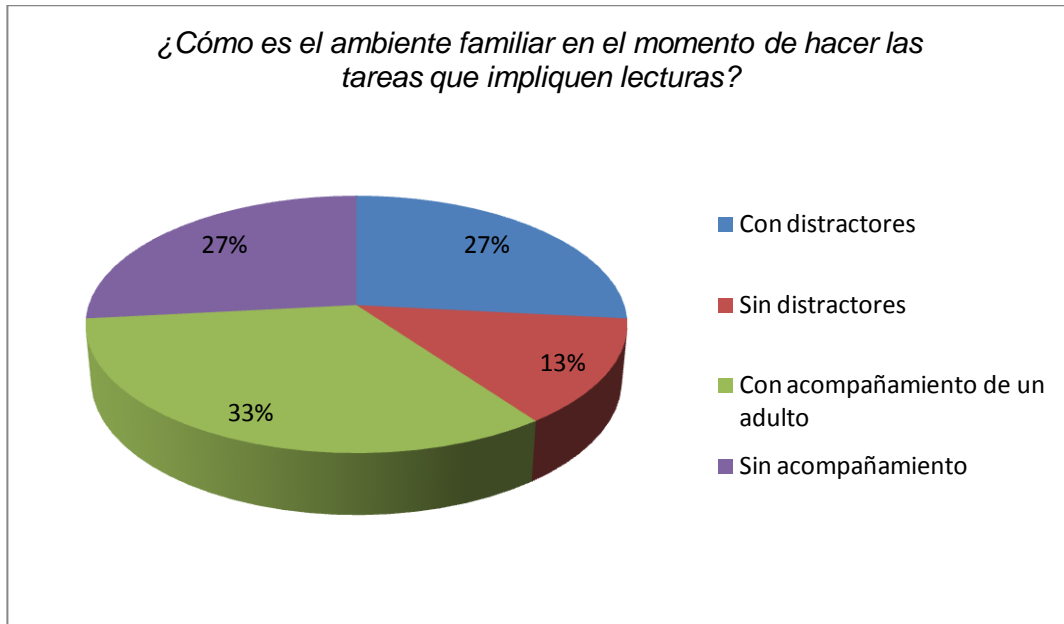
En este interrogante las cifras son muestra del poco interés y acompañamiento en las familias en los procesos de comprensión lectora, puesto que el 40% que respondió, que en casa se leen textos de cuentos infantiles, lo hacen porque es una tarea de la escuela y no es muy frecuente, un 30% lee solamente los textos escolares y algunos versículos de la biblia, el 30% restante no leen en casa y finalmente un 0% que afirman no leer libros de novelas, demuestra que no hay disfrute por la lectura y no hay literatura narrativa del subgénero en los hogares.

Gráfica 8



Ante la pregunta expuesta en la gráfica anterior las familias reconocen en un 50% que las madres son quienes deberían acompañar los procesos de lectura, argumentando que son ellas quienes pueden tener más tiempo para sus hijos, el 30% descargan la responsabilidad sobre los maestros, pensando que son ellos quienes dan las pautas de una manera correcta, el 20% atribuye el cargo a los padres porque creen que también se deben involucrar en los momentos de enseñanza aprendizaje y el 0 % afirma que otros no tienen la responsabilidad de apoyar dichos procesos.

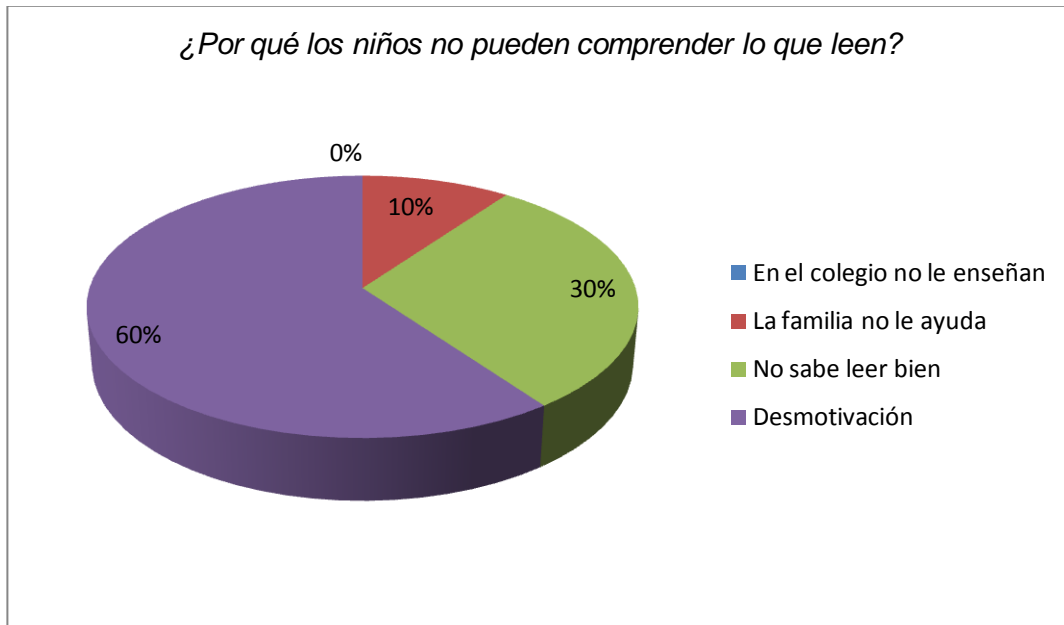
Gráfica 9



Esta es una pregunta que resulta interesante en la investigación porque permite conocer sobre el ambiente familiar durante los momentos de estudio, el 33% de los entrevistados ofrecen acompañamiento a los niños en las actividades que impliquen lecturas, describen que lo hacen porque sino la tarea escolar queda mal hecha y no obtienen una buena calificación, un 27% afirma que en los espacios de estudio en el hogar hay presencia de distractores, puesto que comparten el espacio del hogar con otros miembros de la familia, que a su vez interrumpen y no contribuyen con un buen ambiente para ejercitar la concentración. Otro 27% no ofrece acompañamiento a sus hijos por falta de tiempo o por incapacidad intelectual ante las tareas escolares, y un

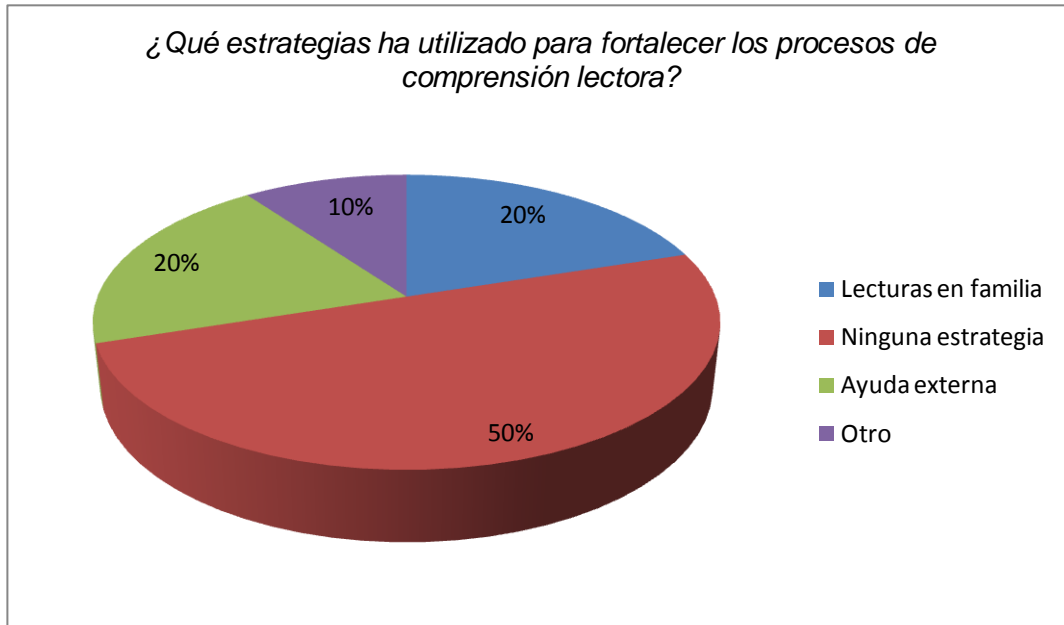
13% trata de evitar los agentes distractores en el momento de realizar actividades de comprensión lectora.

Gráfica 10



Al presentar a los adultos este interrogante el 60% respondió que los niños no muestran interés por las actividades de lectura, que no les agradan y que no lo consideran importante. El 30% de las familias afirman que los niños no saben leer bien porque no se concentran y que este es el motivo que causa la falencia en la comprensión de las lecturas, el 10% no ayudan a los niños en los procesos y necesitan ayuda externa para reforzar con sus hijos. Finalmente ninguna familia atribuye la responsabilidad de dicho ejercicio a la escuela, por el contrario son conscientes de que ellos deben ser los responsables de apoyar los procesos de comprensión lectora.

Gráfica 11



La falta de creatividad y empeño se evidencia en este interrogante, el 50% de los entrevistados no buscan estrategias que fortalezcan los procesos de comprensión lectora, al preguntarle la razón de ello, responden que no lo habían considerado o pensaban que que era suficiente con pedir al niño concentración. Un 20% ha intentado realizar lecturas en familia para motivar a los niños pero no han sido constantes en el ejercicio, otro 20% ha buscado ayuda en asesorías psicológicas y médicas y un 10% se apoya en vecinos o familiares cercanos que puedan aportar a los procesos.

De lo anterior es evidente que la mayoría de las familias no han sentido la necesidad de fortalecer los procesos de comprensión lectora desde el hogar y no consideran la posibilidad de involucrarse en el proceso. Al momento de la entrevista se noto un poco de timidez al reconocer que es escaso el acompañamiento familiar en

dichas labores y tardaron en responder a cada interrogante. Los adultos tampoco muestran interés por la lectura solo les preocupa que sus hijos adquieran buenos resultados académicos para no tener que repetir el año escolar. Con las técnicas de recolección se encuentra entonces que el contexto familiar incide en forma positiva o negativa en los procesos de comprensión lectora de los niños, el hogar es una fuerte influencia para promover o desalentar las actividades de lectura, y el poco acompañamiento familiar genera no solo desmotivación sino un mal uso del tiempo libre en las jornadas en que los niños permanecen solos. Los niños no han recibido de sus familias el apoyo suficiente para promover la lectura y el entorno que los rodea tampoco les ofrece alternativas que los conquiste al mundo de la lectura, no hay bibliotecas cercanas, y menos hallan libros en sus casas, y si no hay pasión por la lectura esta se convierte en algo tedioso que no merece el más mínimo esfuerzo de concentración por parte de los niños y por ende no hay una buena comprensión en lo poco que se lee.

CONCLUSIONES

Indagar sobre la incidencia del contexto familiar en los procesos de comprensión lectora de los niños, es una experiencia que permite al observador ampliar la visión acerca del contexto cultural y social que rodea a los estudiantes, contribuye a la comprensión de las situaciones que enfrentan los niños en su diario vivir, e incita a la búsqueda de posibles estrategias o alternativas que ayuden por lo menos a una mejor condición, sino está al alcance la solución. Se puede concluir de los hallazgos en esta exploración, que los siguientes enunciados son relevantes en este proyecto:

1. La mayoría de familias se sienten incapaces de acompañar y fortalecer los procesos de comprensión lectora de sus hijos. Ellos mismos no recibieron una buena formación académica en su infancia y poseen dificultades con dichos procesos, lo que genera una cadena generacional repitiendo la misma acción con sus hijos.

2. El contexto familiar que rodea a los niños incide de manera negativa en el acompañamiento que brindan, puesto que es escaso en el tiempo y poco motivador, no se apreciaron estrategias positivas que fortalezcan los procesos de lectura y menos, se trabaja sobre la comprensión de los textos.

3. En la cultura familiar de los niños no se evidencia atracción por las actividades de lectura y ni siquiera en los hogares existe una biblioteca personal o básica, a los adultos les cuesta comprender un texto y leerlo para el

disfrute. Los niños no observan en sus padres un modelo de hábito lector como ejemplo a seguir.

4. La presencia de agentes distractores como la televisión, los juegos digitales entre otros interrumpen los momentos de actividades escolares, interfiriendo de manera negativa a la única opción que tienen como acercamiento a los textos.

5. Los adultos manifiestan una mentalidad conformista, escasa o poco recursiva ante alternativas de solución, pretenden que sus hijos aprendan y avancen en los procesos de comprensión lectora pero ellos mismo no saben cómo hacerlo, ni se esfuerzan por emprender el camino a la meta.

6. Los espacios de tiempo libre son utilizados solamente en el juego callejero, lo que expone a los niños a riesgos psicosociales, y no se contempla la lectura como una estrategia de disfrute y aprendizaje.

7. No se evidencia la búsqueda de estrategias y desconocen las técnicas de lectura que pueden fortalecer los procesos de comprensión lectora desde el acompañamiento en el hogar.

8. La mayor falencia es el poco tiempo que ofrecen los padres de familia a los niños en el acompañamiento, porque sus extensas jornadas laborales lo impiden, esto propicia que los niños permanezcan solos y realicen las tareas escolares por sí mismos, no hay quien los motive y permanezca constantemente cultivando el interés por la lectura y por ende fortalecer su comprensión.

RECOMENDACIONES

Las siguientes son algunas sugerencias que pueden servir como alternativa de solución, o por lo menos de mejoramiento a la situación problema de este proyecto investigativo.

Recomendaciones a padres de familia:

1. Realizar un cronograma de actividades que permitan la organización del tiempo entre sus actividades domésticas y laborales.
2. Dedicar un espacio en el hogar a las actividades de lectura, hacerlo con frecuencia, sin esperar que sea una tarea obligatoria desde la escuela, separando espacios en el que padres e hijos inicien hábitos de lectura.
3. Compartir con los niños hábitos de lectura, visitar bibliotecas cercanas e incentivar a partir del ejemplo el gusto por la lectura.
4. Buscar estrategias de lectura que fortalezcan los procesos de comprensión.
5. Propiciar un ambiente adecuado en los momentos de acompañamiento, evitando agentes distractores como la televisión y la música con alto volumen. Procurando que dicho espacio este en las condiciones necesarias, teniendo en cuenta la iluminación del lugar, la postura corporal, la ventilación, entre otros que favorecen la comodidad y disposición del niño.

6. Prestar libros en bibliotecas que sean de su interés y compártalos con sus hijos.

Recomendaciones para el club deportivo Senderos de Paz

1. Gestionar la posibilidad de una biblioteca rodante, en la sede de acción comunal del barrio para fomentar un acercamiento a los libros.
2. Continuar generando espacios como las escuelas de padres, que aviven el hábito lector en niños y familias a través de actividades o estrategias que de animación a la lectura.
3. Motivar a los niños al buen uso del tiempo libre, ofreciéndoles la lectura como una estrategia viable para el conocimiento y el disfrute.
4. Generar actividades lúdicas, de construcción y participación, que estimule en los niños la resiliencia a través de la literatura, como alternativa de solución ante la dificultad que enfrentan de crecer y permanecer la mayor parte de los tiempos solos.

REFERENCIAS

- Becerril, M. E. (2007). *Los libros perseguidos por la inquisición en la nueva España durante el siglo XVI*. México, D.F: Secretaría de educación pública.
- Colombia, C. d. (1994). *Ley General de Educación 115*. Bogota: ECDE.
- Colombia, C. d. (26 de 07 de 2006). *Diario Oficial 46341 de julio 26 de 2006*. Obtenido de Diario Oficial 46341 de julio 26 de 2006.:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=20854>
- Colombia, C. d. (8 de 11 de 2006). *Ley 1098 de infancia y adolescencia*. Obtenido de ABEDUL:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/CIyA-Ley-1098-de-2006.pdf>
- Constituyente, A. N. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogota: Digital Book.
- Delhi, J. P. (2002). La familia en un club de lectura escolar para favorecer la adquisición y desarrollo de la lengua escrita. *Red de revistas Científicas de América Latina*, 168.
- Echaverria, L. S. (2 de 12 de 2007). Estereotipos de genero y su incidencia en la desecolarizacion de adolescentes en un grupo de familias de la escuela busca al

niño en Moravia. Medellín, Antioquia, Colombia. Obtenido de Sistema de bibliotecas UDA.

Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: MC GRAW AND HILL Interamericana de España.

Ferreiro, E. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante. *Plenarias del 26 congreso de la unión internacional de editores*. México.

Gómez, B. R. (s.f.). *Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa...*

Recuperado el 07 de junio de 2013, de Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa...:

http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_6674.pdf

Lozano, C. S. (2003). *Interpretación Textual: Enseñanza de la comprensión lectora a niños de primaria*. Bogotá: Kimpres Ltda.

MEN. (1998). *Lineamientos curriculares Lengua Castellana*. Santa fe de Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.

MEN. (2003). *Estándares básicos de calidad*. Santa fe de Bogotá: Magisterio.

Montes, R. E. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. *Redalyc*, 23.

Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la investigación*. México: MC Graw Hill Interamericana.

Teberosky, A. (01 de 02 de 2001). El hábito de la lectura. (J. Iribarren, Entrevistador)

Tobón, A. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. MC Graw Hill.

Train, B. (26 de 8 de 2006). *Biblioteca UDA*. Obtenido de Biblioteca UDA:

http://formacionbiblioteca.udea.edu.co/moodle/file.php/27/Lectura_1/lectura_en_familia.pdf

Yanetariana. (11 de 06 de 2012). *Club ensayos*. Recuperado el 25 de 08 de 2012, de

Club ensayos: <http://clubensayos.com/Espa%C3%B1ol/Lectura/213104.html>

ANEXOS INVESTIGACIÓN

Anexo 1: Diario de Campo

Observación No 1
Objetivo:
Fecha y hora:
Lugar:
Espacio:
Momento:
A quienes:
Observadores:
Datos observados:
Análisis: (evaluación, comentarios y observaciones)

Anexo 2: Entrevista

<p>Entrevista a padres de familia del club deportivo Sendas de Paz</p> <p>Proyecto de Investigación: “Incidencia del contexto familiar en los procesos de comprensión lectora de los niños de diez años del club deportivo sendas de paz”</p> <p>Marque con una X la respuesta que considere y argumente o explique en el espacio en blanco su respuesta.</p>	
<p>1. ¿Qué les disgusta de la lectura?</p> <p>a. La extensión del texto</p> <p>b. El tema</p> <p>c. El lenguaje.</p> <p>d. Nada le disgusta.</p>	
<p>1. ¿Qué se lee, en casa?</p> <p>a. Libros de novelas</p> <p>b. Libros de cuentos infantiles</p> <p>c. No se lee</p> <p>d. Otro tipo de textos</p>	
<p>2. ¿Quiénes deben enseñar a leer?</p> <p>a. Maestros</p> <p>b. Padres</p> <p>c. Madres</p> <p>d. Otros</p>	
<p>3. ¿Cómo es el ambiente</p>	

<p>familiar en el momento de hacer las tareas que impliquen lecturas?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Con distractores b. Sin distractores c. Con acompañamiento de un adulto d. Sin acompañamiento 	
<p>4. ¿Por qué los niños no pueden comprender lo que leen?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. En el colegio no le enseñan b. La familia no le ayuda c. No sabe leer bien d. desmotivación 	
<p>5. ¿Qué estrategias ha utilizado para fortalecer los procesos de comprensión lectora?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lecturas en familia b. Ninguna estrategia c. Ayuda externa d. otro 	

Anexo 3: Encuesta Para Niños

<p>Encuesta para los niños del club deportivo Sendas de Paz</p> <p>Proyecto de investigación “Incidencia del contexto familiar en los procesos de comprensión lectora de los niños de diez años del club deportivo sendas de paz”</p> <p>Marque con una X la respuesta que considere y argumente o explique en el espacio en blanco su respuesta.</p>	
<p>1. ¿Te gusta leer?</p> <p>a. Algunas veces</p> <p>b. Siempre</p> <p>c. No me gusta</p> <p>d. No sé leer</p>	
<p>2. ¿Cuántos o cuales libros hay en casa?</p> <p>a. Menos de 10 libros</p> <p>b. No hay libros</p> <p>c. Más de 10 libros</p> <p>d. Solo los textos escolares</p>	
<p>3. ¿Realizan en casa actividades de lectura?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Nunca</p>	

<ul style="list-style-type: none"> c. Algunas veces d. Solo cuando hay tareas 	
<p>4. ¿Por qué en la familia no se lee?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Los padres no saben b. Por falta de tiempo c. Otro 	
<p>5. ¿Quién te ayuda con las tareas de lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mamá o papá b. Hermanos c. Nadie d. Otros 	

Anexo 4: Evidencias

Evidencia de bajo rendimiento en la escuela, en comprensión lectora de uno de los niños del club, muestra tomada del cuaderno de Lengua Castellana.

gaterior @ = 1.2

5 quien dio un bonito color a la hoja ✗

el arcobris le dio el color ✗

4 que otro hombre le da las ✗ lectura
quisimos camatale el título ✗
La Hita Feliz

5 quien subieron al Harcoiris
el Hada

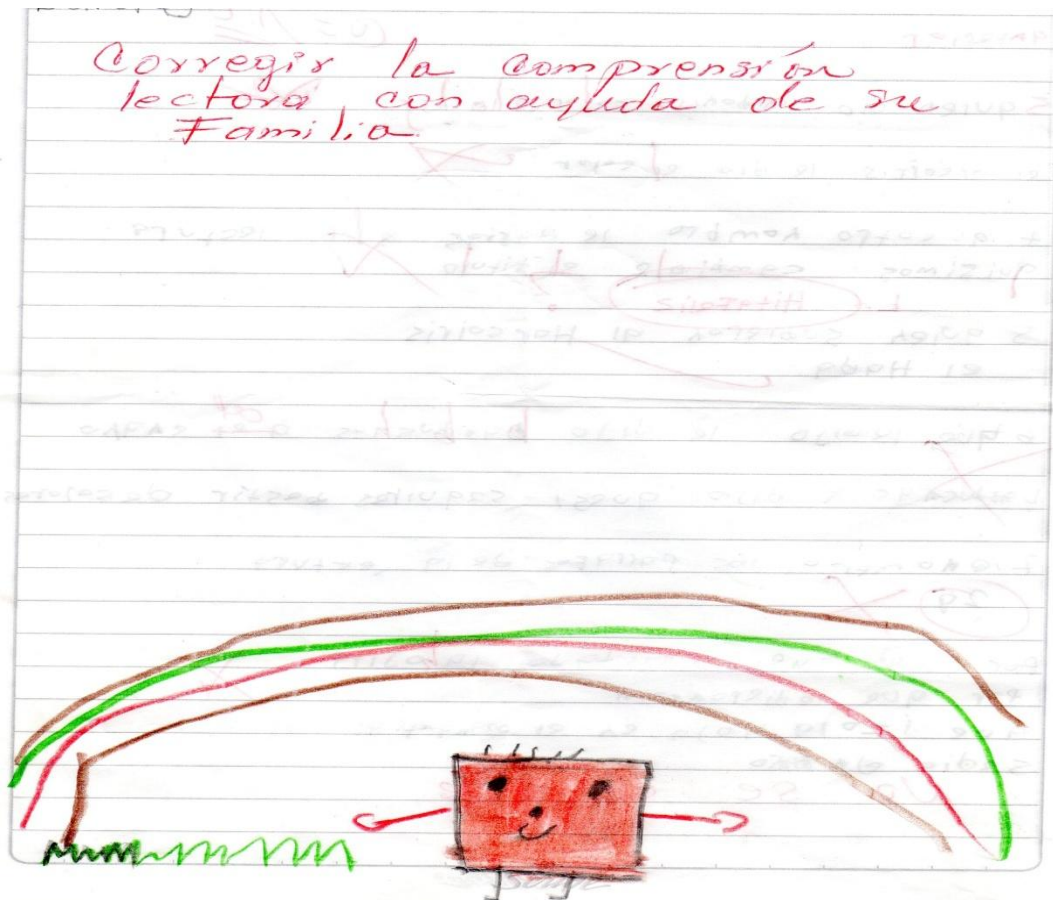
6 que le dijo le dijo barbuschas ^{al} ~~el~~ ~~rajo~~

barbuschas le dijo que si se quisiera vestir de colores

7. En el número los párrafos de la lectura

(29) ✗

por quien fue ~~la historia~~ ~~la historia~~ ✗
por que le dijeron
que le dio la hoja en el momento
socio de un día
No se entiende



Encuesta respondida por los niños del club

Encuesta para niños

<p>Encuesta para los niños del club deportivo Sendas de Paz Proyecto de investigación "Incidencia del contexto familiar en los procesos de comprensión lectora de los niños de diez años del club deportivo sendas de paz" Marque con una X la respuesta que considere y argumente o explique en el espacio en blanco su respuesta.</p>	
<p>1. ¿Te gusta leer? <input type="radio"/> a. Algunas veces <input type="radio"/> b. Siempre <input type="radio"/> c. No me gusta <input type="radio"/> d. No sé leer</p>	<p>Por que no estoy acostumbrado a leer</p>
<p>2. ¿Cuántos o cuales libros hay en casa? <input type="radio"/> a. Menos de 10 libros <input type="radio"/> b. No hay libros <input type="radio"/> c. Más de 10 libros <input type="radio"/> d. Solo los textos escolares</p>	<p>Por q casi no hay jente y no tiene tien po para leer</p>
<p>3. ¿Realizan en casa actividades de lectura? <input type="radio"/> a. Siempre <input type="radio"/> b. Nunca <input type="radio"/> c. Algunas veces <input checked="" type="radio"/> d. Solo cuando hay tareas</p>	<p>Por q no me gusta leer y solo por q ten go q acer tarea</p>
<p>4. ¿Por qué en la familia no se lee? <input type="radio"/> a. Los padres no saben <input checked="" type="radio"/> b. Por falta de tiempo <input type="radio"/> c. Otro</p>	<p>Por que mi mama mantiene trabajando</p>
<p>5. ¿Quién te ayuda con las tareas de lectura? <input type="radio"/> a. Mamá o papá <input type="radio"/> b. Hermanos <input checked="" type="radio"/> c. Nadie <input type="radio"/> d. Otros</p>	<p>Por que mi mamá mantiene trabajando</p>

Arken y Johan Naranjo Totagiri

Encuesta para niños

<p>Encuesta para los niños del club deportivo Sendas de Paz Proyecto de investigación "Incidencia del contexto familiar en los procesos de comprensión lectora de los niños de diez años del club deportivo sendas de paz" Marque con una X la respuesta que considere y argumente o explique en el espacio en blanco su respuesta.</p>	
<p>1. ¿Te gusta leer? <input checked="" type="radio"/> a. Algunas veces b. Siempre c. No me gusta d. No sé leer</p>	<p>POYQUE NO HAY CASI LIBROS</p>
<p>2. ¿Cuántos o cuales libros hay en casa? a. Menos de 10 libros b. No hay libros c. Más de 10 libros <input checked="" type="radio"/> d. Solo los textos escolares</p>	<p>POY QUE SOLO EN EL COLEGIO MEDAN LIBROS</p>
<p>3. ¿Realizan en casa actividades de lectura? a. Siempre b. Nunca <input checked="" type="radio"/> c. Algunas veces d. Solo cuando hay tareas</p>	<p>POY QUE SIEMPRE SALGO PALACALLE ME DENTRO Y SEME OLVIDA</p>
<p>4. ¿Por qué en la familia no se lee? a. Los padres no saben <input checked="" type="radio"/> b. Por falta de tiempo c. Otro</p>	<p>POY QUE TODOS EN MI CASA YA BASAN</p>
<p>5. ¿Quién te ayuda con las tareas de lectura? <input checked="" type="radio"/> a. Mamá o papá b. Hermanos c. Nadie d. Otros</p>	<p>POY QUE CUANDO NO SABIA LEER ELLA ME RA SEÑO</p>

JUAN. PABLO. M

Entrevistas que respondieron los padres de familia

Entrevista

<p>Entrevista a padres de familia del club deportivo Sendas de Paz Proyecto de Investigación: "Incidencia del contexto familiar en los procesos de comprensión lectora de los niños de diez años del club deportivo sendas de paz" Marque con una X la respuesta que considere y argumente o explique en el espacio en blanco su respuesta.</p>	
<p>1. ¿Qué les disgusta de la lectura? a. La extensión del texto b. El tema c. El lenguaje. <input checked="" type="radio"/> d. Nada le disgusta.</p>	<p>Aunque a veces se me dificulta concentrarme totalmente en lo q' leo. trato de meterme en el tema q' estoy.</p>
<p>2. ¿Qué se lee, en casa? a. Libros de novelas b. Libros de cuentos infantiles c. No se lee <input checked="" type="radio"/> d. Otro tipo de textos</p>	<p>en ocasiones el libro de la escuela y la mayoría de veces leemos textos de la biblia.</p>
<p>3. ¿Quiénes deben enseñar a leer? a. Maestros b. Padres c. Madres <input checked="" type="radio"/> d. Otros</p>	<p>yo pienso q' en la escuela les dan los pablos a seguir, pero nosotros los padres debemos ser los mayores aportantes para el aprendizaje de nuestros hijos.</p>
<p>4. ¿Cómo es el ambiente familiar en el momento de hacer las tareas que impliquen lecturas? a. Con distractores b. Sin distractores <input checked="" type="radio"/> c. Con acompañamiento de un adulto d. Sin acompañamiento</p>	<p>la mayoría de veces las hace acompañada de mi hermanita q' es la q' la cuida</p>
<p>5. ¿Por qué los niños no pueden comprender lo que leen? a. En el colegio no le enseñan b. La familia no le ayuda <input checked="" type="radio"/> c. No sabe leer bien d. desmotivación</p>	<p>no es q' no sepan leer sino que no saben comprender lo q' lee. leen por leer, pero no se concentra en el tema.</p>
<p>6. ¿Qué estrategias ha utilizado para fortalecer los procesos de comprensión lectora? a. Lecturas en familia <input checked="" type="radio"/> b. Ninguna estrategia c. Ayuda externa d. otro</p>	<p>no solo le he dicho. q' cuando se lee se debe meter en la historia para así poder comprender de lo q' se habla.</p>

Entrevista *Gladiis Ossa*

Entrevista a padres de familia del club deportivo Sendas de Paz Proyecto de Investigación: "Incidencia del contexto familiar en los procesos de comprensión lectora de los niños de diez años del club deportivo sendas de paz" Marque con una X la respuesta que considere y argumente o explique en el espacio en blanco su respuesta.	
1. ¿Qué les disgusta de la lectura? a. La extensión del texto <input checked="" type="checkbox"/> b. El tema c. El lenguaje. d. Nada le disgusta.	depende del tema. porque hay algunos que no gustan.
2. ¿Qué se lee, en casa? a. Libros de novelas <input checked="" type="checkbox"/> b. Libros de cuentos infantiles c. No se lee d. Otro tipo de textos	Para ellos es mas importantes los cuentos infantiles
3. ¿Quiénes deben enseñar a leer? a. Maestros <input checked="" type="checkbox"/> b. Padres c. Madres d. Otros	los padres porque es la responsabilidad de nosotros los padres
4. ¿Cómo es el ambiente familiar en el momento de hacer las tareas que impliquen lecturas? a. Con distractores b. Sin distractores <input checked="" type="checkbox"/> c. Con acompañamiento de un adulto d. Sin acompañamiento	porque sin la ayuda (sin la ayuda) de un adulto no arian las tareas bien.
5. ¿Por qué los niños no pueden comprender lo que leen? a. En el colegio no le enseñan b. La familia no le ayuda c. No sabe leer bien <input checked="" type="checkbox"/> d. desmotivación	Por falta de ganas de aprender porque para ellos no lo es muy importante.
6. ¿Qué estrategias ha utilizado para fortalecer los procesos de comprensión lectora? <input checked="" type="checkbox"/> a. Lecturas en familia b. Ninguna estrategia c. Ayuda externa d. otro	Porque la enseñanza en familia es mucho mas importante para aprender mucho más.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**LA ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS
PROCESOS DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Descripción de la Propuesta

A partir de las observaciones y resultados del proyecto de investigación “Incidencia del contexto familiar en los procesos de comprensión lectora de los niños de diez años del club deportivo Senderos de Paz”, surge esta propuesta de intervención que pretende abordar a las familias de los niños del club deportivo. Esta intervención se ejecutará en los espacios que ofrece Senderos de Paz, en estos encuentros se buscará fortalecer los procesos de comprensión lectora partiendo desde los adultos. Estas escuelas de padres serán posibles y la asistencia será exitosa si se realizan los fines de semana, por ello las reuniones se programarán quincenalmente y en preferencia los días domingos. La propuesta se desarrollará en un tiempo de seis meses durante el que padres de familia, niños y miembros del club deportivo lograrán una mayor integración, y a su vez el alcance de los objetivos planteados en este proyecto.

A parte de los encuentros ya mencionados en los talleres de escuelas de padres, se tendrá como estrategia un campamento familiar en el que asistirán niños y los miembros de sus familias durante tres días, en este espacio también se ejecutará la propuesta aprovechando el espacio y disposición de las instalaciones físicas y los participantes. Dentro de estas estrategias se implementarán actividades como cuentos de mesa, centros literarios, investigación literaria, cine taller, litearte entre otras.

Todo lo anterior requerirá de la metodología escuela de padres que fortalecerá la participación de los integrantes en la intervención, deberá ser dinámica y lúdica para atraer a las familias y niños al mundo de la lectura desde una perspectiva diferente. Con estas estrategias se fomentará el interés por la lectura, puesto que si hay interés será más fácil captar la atención y generar motivación, una vez esta la motivación se trabajará la comprensión con estrategias como: el rompecabezas, acordeones, encadenados, telegrama, historias diferentes, que pasa si... entre otras. Se espera que con estas estrategias se les brinde a los padres de familia las herramientas para fortalecer los procesos de comprensión lectora en los niños y mejorar el acompañamiento familiar en las tareas escolares.

JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora es una de las competencias menos trabajadas desde la familia, esta es atribuida culturalmente como una responsabilidad que solo le compete a la escuela, y en la mayoría de los casos los niños no encuentran en sus hogares el apoyo y acompañamiento necesario para fortalecer los procesos de comprensión lectora. Por otra parte la escuela demanda a los padres de familia el acompañamiento familiar en dichas actividades pero no les brindan las estrategias para implementarlas en sus casas, con todo esto se genera el caos y los resultados no son los mejores, es evidente la poca motivación por las actividades literarias y la impotencia de los padres en el acompañamiento.

La descripción anterior permite evidenciar la importancia de crear un espacio para capacitar a los padres de familia, entregándoles las herramientas que pueden utilizar en los procesos de comprensión lectora con sus hijos, es importante que sea desde la escuela de padres porque será un espacio en el que ellos ocuparán el lugar de estudiantes y podrán vivir y sentir el proceso en carne propia, buscando que sean ellos los primeros en ser motivados por la literatura, puesto que si ellos son motivados será más fácil transmitir esta pasión a sus hijos. Si a los padres se les orienta, y estimula, si se les brindan las estrategias y se les da a conocer la importancia de alcanzar los niveles de

comprensión lectora desde su vivencia, los niños recibirán un mejor y más agradable acompañamiento en sus hogares.

La escuela de padres ha sido implementada en muchas instituciones como una herramienta útil para abordar directamente las problemáticas familiares, en pocos casos se utiliza para trabajar técnicas de estudio o para que los docentes compartan con ellos estrategias que faciliten el acompañamiento en las tareas escolares, en este caso se utilizará para llevar en acción esta propuesta de intervención que pretende como se dijo anteriormente fortalecer los procesos de comprensión lectora. Además de esto la escuela de padres favorece la integración de las diferentes familias lo que enriquecerá el proceso al poder compartir experiencias y alternativas desde varios puntos de vista.

En esta propuesta de intervención se beneficiarán directamente las familias y niños del club deportivo Senderos de Paz, se espera que con esta propuesta de investigación los involucrados acojan las estrategias y las implementen en sus casas, así los niños podrán mejorar el rendimiento académico en el área de lengua castellana, los padres romperán la barrera de la impotencia ante dichos procesos y el club deportivo aportará a la formación integral de los niños al ofrecer el espacio y tiempo para su ejecución. Generar a estas familias un acercamiento a la literatura desde una posición lúdica permitirá que la aprecien como alternativa en los espacios del tiempo libre y no solo como obligación de tareas escolares.

OBJETIVOS

Objetivo general

Intervenir con estrategias que fortalezcan los procesos de comprensión lectora con los padres de familia del club Deportivo Senderos de Paz a través de las escuelas de padres, proporcionándoles técnicas útiles que puedan aplicar en sus hogares.

Objetivos Específicos

1. Sensibilizar a los padres de familia del club deportivo Senderos de Paz sobre la importancia de fortalecer en casa los procesos de comprensión lectora, y el motivo por el cuál es significativo que ellos mismos adquieran esta competencia.
2. Exponer a los padres de familia los diferentes niveles de comprensión lectora, dando a conocer las estrategias que permiten obtenerlos.
3. Implementar un acercamiento a la literatura con técnicas lúdicas que propicie en los padres de familia el interés y la motivación por la misma, y que al mismo tiempo permitan desarrollar las técnicas de comprensión lectora con sus hijos.
4. Diseñar un plan estratégico que permita la continuidad de las actividades de acercamiento a la literatura en las escuelas de padres.

MARCO TEÓRICO

A través de la historia de la humanidad se ha contemplado la importancia de la familia en el desarrollo armónico e integral del hombre, es el hogar la cuna que recibe al niño y de este mana cantidad de enseñanzas y aprendizajes que pueden marcar positiva o negativamente al ser humano. Son los padres los principales protagonistas en estos acontecimientos, son los gestores de las vivencias del sujeto en crecimiento que pueden aportar en gran manera en el fortalecimiento de diversas habilidades.

Reconociendo entonces el papel protagónico de la familia en la educación del ser humano, hacía falta una articulación entre escuela y familia. A partir del siglo XIX en E.E.U. se inicio el primer trabajo con padres de familia para orientarlos en el comportamiento social y el aprendizaje de sus hijos con ayuda de Expertos y Psicólogos, en 1868 nombraron la sociedad de padres al encuentro convocado. Seguidamente Alemania, Francia y Reino Unido establecen la estrategia para alcanzar sus propios objetivos. En 1962 en California, se instauro la primera escuela de padres planteada por el psicólogo Tomas Gordon, con el tiempo esta se ensanchó a otros estados con un número significativo de instructores. Estas experiencias se extienden en países Latinoamericanos aproximadamente en los años sesenta, en Colombia fue pionero el CINDE (Centro Internacional de Desarrollo Humano) llevando a cabo los primeros encuentros en Sabaneta Antioquia por el doctor Glenn Nimnicht y su esposa Marta Arango quienes reciben el respaldo de la Unesco.

Otra experiencia significativa data en la ciudad de Medellín en el Liceo Nacional Javiera Londoño, esta fue una de las primeras instituciones en abordar el trabajo con padres de familia, lo introdujo la psicóloga Alicia Giraldo Gómez buscando la manera de formar a los padres con el fin de que pudieran acompañar a sus hijos en los procesos de desarrollo y en lo académico.

Es de señalar que con el paso del tiempo las escuelas de padres han evolucionado y la demanda de nuevos temas son requisito indispensable porque el contexto actual así lo exige. Actualmente la escuela de padres ha tenido que obedecer a una demanda de temas que en sus primeros años no eran considerados en la agenda, hoy es indispensable acudir a la de escuela de padres como una estrategia para poder llegar a las familias y abordar las problemáticas no solo académicas sino psicosociales.

En Colombia la escuela de Padres está legalizada desde la Ley 1408 de 2010, decretando en su Artículo uno el siguiente objetivo:

La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

El anterior es entonces un sustento legal que justifica una vez más la importancia y valor de las escuelas de padres, estas actualmente deben ser instauradas en las

instituciones públicas y privadas del país, ya sea por gusto u obligatoriedad de la norma, pero de una u otra manera esta es una alternativa de vincular la escuela y la familia, ahora bien el éxito de estas dependerá de la eficiencia y eficacia de quienes la construyan.

Esta propuesta aspira entonces emprender una intervención utilizando la escuela de padres como estrategia no solo para fortalecer los vínculos entre institución familia sino para abordar de forma directa la raíz del problema. Según los hallazgos y conclusiones del proceso de investigación la mayor falencia se evidenció en el contexto familiar de los niños, son ellos quienes necesitan las estrategias para poderlas implementar en casa. La mayoría de encuentros para padres existentes en la actualidad se están enfocando en los problemas psicosociales, resolución de conflictos u otros temas que han sido el fruto de la disfunción en los roles familiares del momento, pero en esta ocasión esta propuesta apunta a fortalecer, o mejor a brindar las estrategias para optimizar los procesos de comprensión lectora en sus hijos desde la casa.

Es de recordar que los padres pueden ser fuente motivadora y significativa en la educación de los niños, son ellos el modelo a imitar, son agentes que tienen la potestad de transmitir seguridad y contribuir con un buen desarrollo de la autoestima de sus hijos. Cuando los padres acompañan estos procesos los niños podrán no solo fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijo sino encontrar un soporte que lo aliente en sus falencias. Para Teberosky la familia tiene un papel determinante en los procesos lecto-escriturales de los niños, enunciando en una de sus entrevistas: “el primer campo es la familia. El niño comienza a participar de la actividad cultural que sus padres hacen en su

casa. Si te ven leyendo o escribiendo, los hijos crecen con ese ambiente. Los padres deben saber que eso es importante” (Teberosky, 2001).

Pocas veces a los padres de familia se les sensibiliza frente a este asunto, la escuela por lo general entrega a los padres un informe sobre el avance o retroceso del estudiante sin dar a conocer posibles estrategias de solución. Ante el hecho, los padres se desalientan porque ellos mismo reconocen no tener las competencias para acompañar a sus hijos en las responsabilidades escolares y para completar, su propio nivel de comprensión lectora no es el mejor. Estos niveles serán entonces focos de atención que se deberán abordar en esta propuesta, al respecto Lozano advierte que dichos niveles comprenden: un nivel de lectura literal que se remite a la decodificación de palabras y oraciones y a la comprensión básica, luego el nivel inferencial que afronta los saberes previos del lector, y por último el nivel de lectura crítica que permite al lector comprender el texto de manera global. Es una pirámide que visualiza Lozano de manera organizada y práctica.

Para poder trabajar estos niveles de comprensión lectora con los padres de familia se hace necesario acudir a métodos lúdicos que permitan el trabajo del proceso y a su vez el disfrute, para ello se acude a las alternativas propuestas por Rodari escritor Italiano que atrapo con sus escritos a grandes y pequeños, y quien con alto compromiso incitó a padres y educadores a unirse en su compromiso pedagógico algunas técnicas como Hipótesis fantásticas, a equivocarse historias, cuentos al revés, ensalada de cuentos, entre otros, pueden ser útiles para alcanzar los objetivos propuestos en esta intervención.

Si es posible sensibilizar a padres de familia y lograr que ellos mismos vivencien un acercamiento a la literatura más dinámico y creativo entonces con mayor facilidad ellos podrán implementar las estrategias en sus casas y transmitir las a sus hijos. Es todo un reto para esta propuesta de intervención asumir dicha función, teniendo en cuenta que el contexto describe una cultura de bajo nivel en lectura y muy poco interés por la misma. Adultos que no han tenido experiencias significativas en los procesos de comprensión lectora y que consideran la misma como una obligación escolar. Es entonces un verdadero desafío puesto que las técnicas deberán ser llamativas, innovadoras y que contribuyan con el alcance de los objetivos.

Los procesos de comprensión lectora requerirán de una literatura que se ajuste a sus necesidades, y que los inquiete y motive a continuar el proceso, lecturas que ellos puedan disfrutar, que puedan degustar que puedan romper la barrera de apreciar la lectura como un acto obligado y tedioso, que pueda ser percibido como una actividad que se incluya en los espacios familiares y en el uso del tiempo libre. Una vez se derribe la resistencia o apatía por la lectura será más fácil avanzar en los niveles de comprensión lectora y escalar en la pirámide de Sánchez. Comprender un texto, y ejercitar habilidades para el mismo puede abrir puertas inaccesibles.

La educación del ser humano quedaría más completa si la familia apoya, se capacita, se involucra y acerca de manera positiva a los procesos educativos, no es un capricho, es una necesidad en este tiempo en el que los niños crecen solos y sin dirección.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo esta propuesta de intervención se utilizará la metodología de escuela de padres, inicialmente se presentará los hallazgos y conclusiones en forma expositiva al cuerpo directivo del club deportivo en una de sus reuniones mensuales, seguidamente los padres de familia y niños recibirán la misma información interviniendo en una de las reuniones programadas por el coordinador.

Para adquirir resultados positivos en la participación será necesario elaborar un taller de sensibilización y capacitación frente a la problemática en cuestión, siendo esta una apertura con los padres de familia que los motive e invite a continuar en los procesos, seguidamente se realizaran las intervenciones directas que tienen como fin acercar a los padres de familia a la lectura y que ellos experimenten las estrategias que pueden utilizar con sus hijos en casa. De este modo ellos tendrán la posibilidad de recibir la estrategia no como una sugerencia más sino como una vivencia que recordaran fácilmente, puesto que es más significativo aprender desde el hacer. Para lograr lo dicho en estos párrafos se debe recurrir a técnicas lúdicas, a procesos en el que la enseñanza aprendizaje implique participación, y sea una experiencia significativa como lo propone Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo, en estas experiencias se tendrán en cuenta los conocimientos previos de la comunidad con la que se va a trabajar y así lograr construir los conceptos entre las partes involucradas. Se espera poder alcanzar buenos resultados y que esta sea una intervención que los padres puedan multiplicar en sus casas.

PLAN DE ACCIÓN

<i>Fecha</i>	<i>Nombre</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Estrategia</i>	<i>Recursos</i>
Octubre	Presentación de propuesta de intervención a cuerpo directivo del club deportivo	Dar a conocer los hallazgos y conclusiones del proyecto investigativo y la propuesta de intervención.	Se realizará en forma expositiva.	Espacio físico y fotocopias.
Octubre	Presentación de propuesta de intervención a padres de familia	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de fortalecer los procesos de comprensión lectora.	Intervención en reunión con padres de familia programada por el club deportivo.	Video Fotocopias Lectura reflexiva
Octubre	Presentación de propuesta de intervención a los niños	Presentar a los niños la propuesta de intervención, como estrategia para avanzar en los procesos de comprensión lectora	Taller con los niños, se realizara un cuento de mesa.	Plastiliana, mantas, espacio físico, Hojas, crayolas y papel.

Noviembre	Niveles de comprensión lectora: nivel literal	Reconocer el nivel literal como el primer paso en la pirámide de comprensión lectora.	A través de la escuela de padres se realizara un taller con la técnica cuentos al revés.	Diversos cuentos, papel y lápiz. Diapositivas
Noviembre	Niveles de comprensión lectora: lectura inferencial	Identificar el nivel inferencial de la pirámide y aplicarlo como ejercicio práctico.	Actividad: a equivocar historias	Cuentos, marcadores y fotocopias con personajes de diversos cuentos.
Noviembre	Niveles de comprensión lectora: lectura crítica	Conocer el tercer nivel de la pirámide de comprensión lectora	Hipótesis fantástica	Cuentos, cartulina marcadores. Grabadora Cojines
Febrero	Investigación literaria parte uno	Profundizar en el reconocimiento de personajes en las lecturas de forma lúdica.	Selección de un cuento, extracción de personajes y preparación de preguntas para entrevista.	Cuentos varios Lápices Papel.
Febrero	Investigación literaria parte dos	Facilitar un encuentro entre los padres,	Entrevista directa a los personajes del	Vestuario Personajes

		niños y los personajes del cuento seleccionado	cuento quienes serán actores extras al programa.	Maquillaje Sonido Refrigerio
Febrero	Caza palabras	Identificar las palabras clave de un texto y hacer uso adecuado del diccionario	Juguemos al diccionario Competencia de mi propio significado.	Diccionario Lápices papel
Marzo	Que dice el título	Explorar la importancia del título de un texto y como se relaciona con el contenido	Actividad: Salpicón de títulos Escalera de títulos	Plástico Cartulina marcadores
Marzo	Que dice la historia	Extraer la idea principal de un texto y comprender su significado.	Elaboración de mapas mentales con imágenes y palabras clave	Cartulina Marcadores revistas
Marzo	Dialoguemos con el texto	Elaborar preguntas para el texto e indagar posibles respuestas.	Hipótesis fantástica Ruleta de preguntas	Papel Colores Marcadores

Marzo	Litearte	Apreciar la lectura como arte y opción de disfrute y aprendizaje.	Actividad mojado sobre mojado Y tiza mojada	Papel, vinilo, agua, plástico, Tiza, azúcar, papel lija.
Abril	Cine taller	Propiciar otras alternativas como estrategia de acercamiento a la lectura	Película taller El niño con el pijama de rayas	Video Refrigerio fotocopias
Abril	Centro literario	Participar en la narración de cuentos y conocer las diversas formas de contarlos	Conversatorio Y disfrute de lecturas.	Espacio físico ambientado con colchonetas, velas, textos en variedad y grabadora
Abril	Yo también puedo escribir	Estimular a los integrantes para producir su propio texto.	Actividad cuéntame un cuento.	Papel, lápices y cartulina
Abril	Clausura	Cierre del proyecto.	Puesta en escena	Vestuario, personajes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<i>Actividad</i>	<i>Octubre</i>					<i>Noviembre</i>					<i>Febrero</i>				<i>Marzo</i>					<i>Abril</i>			
	<i>Semana</i>					<i>Semana</i>					<i>Semana</i>				<i>Semana</i>					<i>Semana</i>			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Exposición de la propuesta de intervención al cuerpo directivo del Club Deportivo Senderos de Paz.		X																					
Presentación de la propuesta a los padres de familia			X																				
Presentación de la propuesta a los niños, cuento de mesa.				X																			
Escuela de padres, cuentos al revés.							X																
Actividades lúdicas: a equivocarse historias								X															

<i>Nombre de actividad</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Intencionalidad</i>	<i>Metodología</i>	<i>Duración</i>	<i>Personas a intervenir</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Fecha de ejecución</i>
<i>Presentación de propuesta de intervención a cuerpo directivo del Club Deportivo.</i>	Dar a conocer los hallazgos y conclusiones del proyecto investigativo y presentar la propuesta de intervención.	Presentar los resultados, hallazgos y conclusiones de la etapa de investigación y fijar aprobación y fechas para la propuesta de intervención.	Se realiza en forma expositiva	Dos horas	Presidente del Club	Se evidencia satisfacción y el apoyo de las directivas para continuar con el proceso de intervención.	Octubre de 2013

<p><i>Presentación de propuesta de intervención a padres de familia</i></p>	<p>Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de fortalecer los procesos de comprensión lectora</p>	<p>Realizar una motivación a los padres de familia para dar continuidad al proyecto con la etapa de intervención.</p>	<p>Se presenta con diapositivas y lectura reflexiva.</p>	<p>1 hora con Padres</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>Se percibió buena acogida a la propuesta de intervención.</p>	<p>Octubre de 2013</p>
<p><i>presentación de propuesta a los niños</i></p>	<p>Presentar la propuesta a los niños como estrategia para avanzar en los procesos de comprensión L.</p>	<p>Realizar una práctica que genere motivación y animación a la lectura en los niños</p>	<p>Taller lúdico y cuento de mesa</p>	<p>2 horas</p>	<p>Niños del Club</p>	<p>Recepción por parte de los niños, asombro ante la estrategia y manifestaciones de agrado.</p>	<p>Octubre 2013</p>

<p><i>Niveles de comprensión lectora</i></p>	<p>Reconocer el nivel literal como el primer paso en la pirámide de comprensión lectora</p>	<p>Explorar el nivel de comprensión lectora de padres de familia y desarrollar actividades que permitan vivenciar el nivel literal de la pirámide.</p>	<p>Escuela de padres en la que se trabaja la técnica: los cuentos al revés</p>	<p>2 horas</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>Buena asistencia de los padres de familia al encuentro, se evidencia reconocimiento de una comprensión superficial del contenido de los textos.</p>	<p>Noviembre 2013</p>
<p><i>Nivel de lectura inferencial</i></p>	<p>Identificar el nivel de lectura inferencial de la pirámide y aplicarlo como</p>	<p>Que los participantes conozcan el nivel de lectura inferencial, a través de ejercicio</p>	<p>Taller: a equivocarse historias</p>	<p>2 horas</p>	<p>Padres y niños</p>	<p>Se logra que los padres acompañen a sus hijos sin presión ni cohesión en</p>	<p>Noviembre 2013</p>

	ejercicio práctico	práctico que permita la interacción entre padres e hijos				las actividades, reconociendo la necesidad de profundizar en las lecturas para explorar múltiples significados.	
<i>Lectura crítica</i>	Conocer el tercer nivel de la pirámide de comprensión lectora	Elaborar ejercicio práctico que permita a los padres de familia reconocer el nivel de lectura crítica y la necesidad de fortalecer dicho	Taller lúdico con actividad Hipótesis fantástica	2 horas	Padres de familia	Se observo dificultad en la mayoría de los asistentes para profundizar en la comprensión de los textos, es necesario	Noviembre 2013

		proceso en los niños.				estimular con preguntas que induzcan el proceso.	
<i>Investigación literaria 1</i>	Profundizar en el reconocimiento de personajes en las lecturas de forma lúdica	Permitir que los niños seleccionen su cuento favorito y los personajes a entrevistar, así mismo formular las preguntas para la entrevista.	Participación activa de los niños y producción de preguntas.	2 horas	Niños	Se noto motivación al presentar a los niños la propuesta, eligieron el cuento de Caperucita y los personajes a entrevistar son el lobo, Caperucita y la Abuela	Febrero 2014

<p><i>Investigación literaria 2</i></p>	<p>Facilitar un encuentro entre los participantes y los personajes del cuento</p>	<p>Permitir que los niños realicen la entrevista a los personajes y así estimular la indagación en las lecturas realizadas.</p>	<p>Entrevista directa a los personajes del cuento (actores extras)</p>	<p>2 horas</p>	<p>Estudiantes Y padres de familia</p>	<p>Se noto capacidad de asombro en los niños, buena participación y acogida del evento.</p>	<p>Febrero 2014</p>
<p><i>Caza palabras</i></p>	<p>Identificar las palabras claves de un texto y hacer uso adecuado del diccionario</p>	<p>Incitar la participación de los integrantes para estimular la capacidad de inferir sobre términos desconocidos</p>	<p>Se desarrolla a través del juego lúdico y de competencia: juguemos al diccionario.</p>	<p>1 horas</p>	<p>Niños y adultos</p>	<p>Propicio la buena participación de los integrantes alcanzando el objetivo propuesto, genero trabajo en equipo y</p>	<p>Febrero 2014</p>

						construcción de saberes, confrontando los previos con los nuevos.	
<i>Que dice el título</i>	Explorar la importancia del título de un texto y la forma como se relaciona con el contenido.	Fortalecer la capacidad de argumentación y coherencia de los textos escritos	Para su ejecución se realizará la dinámica salpicón de títulos	1 hora	Niños y adultos	La metodología permitió trabajar el nivel inferencial de lectura, los adultos dirigieron constantemente a los niños en el evento, interrumpiendo	Marzo 2014

						su participación creativa e imaginativa	
<i>Que dice la historia</i>	Extraer la idea principal de un texto y comprender su significado.	Desarrollar el nivel de lectura crítico, profundizando más en los textos leídos	Elaboración de mapas mentales	2 horas	Padres de familia y niños	Se trabajo con imágenes y palabras clave, lo que fortaleció el proceso y la participación. Se evidencio creatividad en los trabajos.	Marzo 2014
<i>Dialoguemos con el texto</i>	Elaborar preguntas para el texto e indagar posibles respuestas.	Generar un acercamiento a la lectura, en la que se pueda establecer un	Hipótesis fantástica (que pasaría si)y ruleta de	1 hora	Padres y niños	La actividad generó capacidad de asombro en los	Marzo 2014

		dialogo con el texto	preguntas			participantes al reconocer que hay otras posibilidades de explorar, comprender y disfrutar un texto.	
<i>Litearte</i>	Apreciar la lectura como arte, y opción de disfrute y aprendizaje	Plasmar sobre una técnica artística el sentimiento que genera la lectura de un texto	Técnica artística mojado sobre mojado y tiza.	1 hora	Padres y niños	Luego de leer el texto los participantes disfrutaron y expresaron en el arte el sentimiento que surgió.	Marzo 2014

<i>Cine taller</i>	Propiciar otras alternativas como estrategia de acercamiento a la lectura.	Proyección de película “la vida es bella” para inducir a los participantes en la investigación y lectura de la historia.	Película y taller literario	2 horas	niños	Se logro el objetivo puesto que los participantes se motivaron para investigar otros hechos históricos de la historia vista.	Abril 2014
<i>Centro literario</i>	Participar en la narración de cuentos y conocer las diversas formas de contarlos	Dar a conocer a los padres otras posibilidades de disfrutar la lectura de un texto (cuento de luz, cuento de mesa...)	Se Desarrolla un conversatorio y lectura de reflexiones y cuentos cortos.	2 horas	Padres y niños	Se logro compartir las estrategias de lectura, siendo del agrado de los participantes, hubo buena	Abril 2014

						capacidad de escucha.	
<i>Yo también puedo escribir</i>	Estimular a los participantes para producir su propio texto.	Lograr que los participantes creen sus propias historias y las compartan.	Actividad: cuéntame un cuento con la técnica abanico de posibilidades	1 hora	niños	La actividad es del disfrute de todos, se observo una mejor y mayor participación	Abril 2014
<i>Clausura</i>	Dar cierre a la propuesta de intervención del proyecto	Finalizar la etapa de intervención del proyecto	Puesta en escena	1 hora	Niños y padres	Se trabajo a nivel barrial con un musidrama.	Abril 2014

CONCLUSIONES

Esta práctica investigativa y de intervención recoge una valiosa experiencia a nivel personal y comunitario, ejecutarla en un contexto fuera de las paredes de una institución educativa fue un reto que alcanzó los objetivos propuestos. Ser testigo de un proyecto que inicio con diez niños y que ha evolucionado es una experiencia significativa para docentes y docentes. Queda claro que la enseñanza actual debe ir de la mano de la investigación como lo afirma Freire

“No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseñé continué buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad” (Freire, 2004)

Visitar a las familias y poder indagar en el interior de sus hogares permitió que la exploración fuera amplia y se obtuvieran los resultados esperados, el apoyo incondicional del Club Deportivo Senderos de Paz fue otra fuente importante, que permitió el avance de la propuesta investigativa y de intervención, y por supuesto la participación de padres de familia y los niños que son los protagonistas de este evento.

Queda claro en la etapa de investigación que el contexto familiar si influye en los procesos de aprendizaje de los niños, y en este caso específico en la comprensión lectora. El nivel cultural de la familia es fundamental en el estímulo y apoyo que se brinda a un niño para adquirir las competencias de lectura y escritura. Desde el proyecto se pudo intervenir brindando a las familias y haciendo partícipes a los niños en las estrategias que pueden fortalecer el proceso de comprensión lectora. Se pudo hacer las correcciones de acompañamiento en las tareas escolares en casa, se realizó una motivación a la lectura ofreciéndola como alternativa de disfrute y no solo como responsabilidad académica, se compartieron y vivenciaron las diferentes técnicas y estrategias para la lectura de cuentos. Un logro satisfactorio de esta propuesta es la continuidad que se da al proceso, puesto que en la actualidad el Club Deportivo dispuso una sede en la que los niños asisten semanalmente para trabajar el texto Constructores de Paz, con las técnicas y estrategias aprendidas. Ahora uno de los requisitos para pertenecer al Club es asistir a estos encuentros, en los que se reciben 120 niños repartidos en tres grupos, uno en la mañana y dos en la tarde, dos de las madres usuarias asisten los grupos de la tarde con las técnicas aprendidas en el proceso, y lo hacen de manera voluntaria.

Es evidente que las condiciones socioeconómicas del sector no se transforman mágicamente sin embargo, se está planeando un futuro proyecto en el que se utilice la literatura para fortalecer la resiliencia en los niños como alternativa de solución a dichas dificultades. El Club Deportivo Senderos de Paz también retomó esta investigación para generar nuevos proyectos que han sido aprobados por entidades territoriales, para desarrollarlos con otras categorías. Este es un proyecto que no concluye sino que genera impacto y continuidad en una comunidad que participa y apoya el proceso.

Referencias intervención

<http://rieoei.org/deloslectores/197Bartau.pdf>

http://www.elabedul.net/Documentos/Leyes/2010/Ley_1404.pdf

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e terra SA.

Rodari, G. (1983). *Gramática de la Fantasía*. Barcelona: Argos Vergara S.A.

Ferreiro, E. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante. *Plenarias del 26 congreso de la unión internacional de editores*. México.

Lozano, C. S. (2003). *Interpretación Textual: Enseñanza de la comprensión lectora a niños de primaria*. Bogotá: Kimpres ltda.

Teberosky, A. (01 de 02 de 2001). El hábito de la lectura. (J. Iribarren, Entrevistador)

ANEXOS INTERVENCIÓN



