

Incidencia de la Educación física en niños y niñas de primera infancia.



EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN y DEPORTE:

Incidencia de la educación física en el aprendizaje de habilidades sociales y la autonomía corporal en niños y niñas de primera infancia del Hogar Infantil Pulgarcito

Ivonne Tatiana Nuñez Choconta

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

febrero de 2021

Incidencia de la Educación física en niños y niñas de primera infancia.

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN y DEPORTE:

Incidencia de la educación física en el aprendizaje de las habilidades sociales y la autonomía corporal en niños y niñas de primera infancia del Hogar Infantil Pulgarcito

Ivonne Tatiana Nuñez Choconta

Sistematización presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Física

Asesora

PATRICIA TRASLAVIÑA ESPITIA

Magister en neuropsicología y educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

febrero de 2021

Incidencia de la Educación física en niños y niñas de primera infancia.

Dedicatoria

Dedico este logro a mi abuela Emilia, a mi Madre y mi sobrina Antonella por ser siempre mi pilar, mi norte y mi mejor ejemplo, les agradezco por haber estado siempre ahí cuando fue necesario, por educarme, por apoyarme, por motivarme y por no dejar que me rindiese en ningún momento.

Esto es por y para ustedes, mujeres guerreras de mi vida.

Incidencia de la Educación física en niños y niñas de primera infancia.

Agradecimientos

Bien decía Paulo Freire que “no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza”, por ello agradezco haber sido parte de este proceso reflexivo que me llevó al fortalecimiento desde el aula como estudiante y desde el aula como docente.

Este documento muestra mi crecimiento, amor y sobre todo la pasión expresada hacía mi oficio como docente, me siento por ello afortunada hoy de agradecer a las entidades y personas que hicieron parte de este proceso, en primer lugar, a mi madre por su constante apoyo y por ser el pilar y ejemplo de mi formación. A mis asesoras en la construcción de este documento María Angélica Quiñones y Patricia Traslaviña por guiarme y fortalecer mis ideas, por último, a la familia del Hogar Infantil Pulgarcito por permitirme entrar en las clases de sus niños, en sus hogares y sobre todo, en sus vidas.

A todos ustedes, me formaron académica y personalmente.

Contenido

Lista de tablas	I6
Lista de figuras	7
Lista de anexos	8
Resumen	9
Introducción	11
CAPÍTULO I Primera Infancia	17
1.1 ¿Qué es la primera infancia?	7
1.1.1. Legislación y política pública	21
1.1.2. Educación física y primera infancia.	22
1.1.3. Habilidades sociales y primera infancia.	25
1.1.4. Autonomía corporal y primera infancia.	27
CAPÍTULO II Antecedentes	28
2.1. Primera infancia y educación física.	28
2.2. Primera infancia y habilidades sociales	29
2.3. Primera infancia y autonomía corporal.	32
CAPÍTULO III Experiencia metodológica.	33
3.1. Tipo de estudio	33
3.1.1. Enfoque.	33
3.1.2. Tipo de investigación.	34
3.1.3. Alcance.	36
3.1.4. Instrumentos.	37
CAPÍTULO IV Documentación de la experiencia.	39
4.1. De la mano de mis padres.	41
4.2. Comprometidos con la salud física y emocional.	42
4.3. Apropiándome de mi espacio.	43
4.4. Junto a mi equipo.	44
CAPÍTULO V Conclusiones y recomendaciones.	46

Incidencia de la Educación física en niños y niñas de primera infancia.

Referencias	49
Anexos	52

Incidencia de la Educación física en niños y niñas de primera infancia.

- **Lista de tablas**

Incidencia de la Educación física en niños y niñas de primera infancia.

- **Lista de figuras**

Figura 1. Juegos tradicionales con padres y uso de elementos.

Figura 2. Jornada de promoción de actividad física en Primera infancia.

Figura 3. Elementos para la estimulación. (Arriba-Abajo).

Figura 4. Circuito de habilidades cuerpo docente.

Incidencia de la Educación física en niños y niñas de primera infancia.

- **Lista de anexos**

Anexo Número 1. Producto final a la entidad: Blog personal de la experiencia sistematizada.

Incidencia de la Educación física en niños y niñas de primera infancia.

- **Resumen**

Este documento corresponde a la sistematización de la experiencia vivida como práctica educativa, correspondiente a la Licenciatura en Educación física, recreación y deporte en la Corporación Universitaria Minuto de Dios; realicé esta práctica con los niños y niñas de primera infancia del Hogar Infantil Pulgarcito, dónde se buscaba evidenciar como se establecieron actividades en búsqueda de contribuir desde la educación física al desarrollo de las habilidades sociales. Para ello, se estableció un modelo cualitativo, con una investigación de tipo descriptiva que permitió analizar los reportes o discursos de niños y niñas, docentes y padres de familia; se encontró que el comportamiento de los infantes, se veía influenciado en la mayoría de veces de forma positiva pues contribuían al desarrollo de habilidades para la vida, contribuyendo y respondiendo a la política integral de primera infancia en Colombia.

Palabras clave: Educación física, primera infancia, habilidades sociales.

Incidencia de la Educación física en niños y niñas de primera infancia.

- **Abstract**

This document corresponds to the systematization of the experience lived as an educational practice, corresponding to the Bachelor's Degree in Physical Education, Recreation and Sports at the Minuto de Dios University Corporation; I did this practice with the early childhood boys and girls of the Pulgarcito Children's Home, where it was sought to show how activities were established in search of contributing from physical education to the development of social skills. For this, a qualitative model was established, with a descriptive investigation that allowed us to analyze the reports or speeches of boys and girls, teachers and parents; It was found that the behavior of infants was most often influenced positively as they contributed to the development of life skills, contributing and responding to the comprehensive early childhood policy in Colombia.

Keywords: Physical education, early childhood, social skills.

Introducción

El presente documento muestra una revisión desde la práctica de cómo la educación física, la recreación y los deportes, aportan en la primera infancia al desarrollo de las capacidades de niños y niñas a nivel físico, cognitivo, emocional y social, esto según lo encontrado por González, Moreno y Cutre (2007), en su estudio “Metas sociales en las clases de educación física”, donde señalan que las metas sociales influyen en la práctica de actividades ya que se relación con la motivación de logro.

Además. se encontró que puede ser un agente socializador y de establecimiento de dinámicas en los menores; como se evidenció en el estudio “Cambios en la empatía, la asertividad y las relaciones sociales por la aplicación del modelo de instrucción de educación física” desarrollado por Díaz, García, Valero y Válloria (2012), donde los niños y niñas mostraron cambios en el desarrollo de la competencia social y ciudadana, básica en un entorno social; luego de aplicado el modelo de educación física propuesta, donde se vieron mejores respuestas relacionadas con la empatía, además mejoras alternas como que mejoraron la participación en clase.

El establecimiento de nuevos modelos o estrategias de enseñanza se convierte también en tecnología pues se desarrollan a partir de pruebas y estudios, dejando en conocimiento como las herramientas tecnológicas pueden apoyar los procesos educativos sin ser el único recurso de aprendizaje o distracción para los niños, presentando estas como apoyo en el proceso educativo desde el jardín infantil.

Durante mi experiencia como educadora física en primera infancia puede vivir de cerca los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en el Hogar, identificando cambios y dificultades en la enseñanza y el desarrollo motor; al ingresar al Hogar Infantil pude encontrar que algunos de los niños tenían miedo a desarrollar actividades como saltar, subirse al gimnasio, realizar un rollo. Al indagar esto y sobre la práctica, pude evidenciar que esto en muchos casos se daba debido a la sobre protección tanto de padres como docentes, al finalizar mi investigación, pude dar cuenta de cómo estos niños ahora realizan cualquier actividad por nueva o difícil que sea, permitiendo el ensayo y el error; así mismo, se encontraron casos de niños que no participaban activamente de las clases o no interactuaban acorde con sus compañeros, sin embargo, por medio del proceso, establecieron relaciones más cercanas con sus pares.

Con respecto al cuerpo docente, mis compañeras de trabajo, al ser especialistas en primera infancia, mostraban su conocimiento por medio del adecuado cuidado de los niños que en ocasiones era más de lo que ellos necesitaban, por lo que mi proceso con los niños y niñas empezó por enseñar cosas básicas como quitarse las medias solos y ponerlas de nuevo, tareas que realizaban sus docentes comúnmente.

La primera infancia es una etapa vital en el desarrollo del ser humano, es la etapa de desarrollo donde hay mayor capacidad de aprendizaje y se asientan todas las bases para los aprendizajes posteriores, es de gran importancia por ello la adecuada estimulación durante esta fase. Para este momento, las experiencias tempranas perfilan el comportamiento posterior, el cerebro se desarrolla y pasa por períodos críticos de aprendizaje por lo que es importante para los niños y niñas crecer en un ambiente rico en experiencias significativas, estímulos y recursos

multisensoriales adecuados, incluyendo modelos por parte de cuidadores responsables, comprometidos y afectuosos (Campos. 2019).

Por su parte la educación física es una disciplina pedagógica que basa su trabajo en el movimiento corporal, el desarrollo de capacidades y el potenciamiento de habilidades para contribuir al desarrollo de forma integral y armoniosa las capacidades de los sujetos; la recreación, en la actualidad, es expresada como una necesidad que ayuda al individuo a sentirse mejor, despejar su mente y así cumplir con la totalidad de sus labores. En relación a lo anterior, el juego es una actividad innata en el ser humano desde su nacimiento, por ello, contribuye y promueve la relación entre la educación física y la recreación (Benítez. 2014).

Es por ello que desde la presente investigación, la pregunta orientadora desde la cual partimos para trabajar fue: “*¿Influye la educación física en el reconocimiento corporal y en el aprendizaje de las habilidades sociales en niños y niñas de primera infancia del Hogar Infantil Pulgarcito?*”

Para lo anterior se plantean los siguientes objetivos a seguir en la investigación:

1. Objetivos.

General:

- Reconocer la importancia de la educación física en niños y niñas de primera infancia en el aprendizaje de las habilidades sociales y la autonomía corporal

Específicos

- Sistematizar la experiencia de la práctica profesional como educadora física en primera infancia en el Hogar Infantil Pulgarcito.

- Señalar desde diferentes teóricos o postulados la relación entre educación física y los procesos de desarrollo corporal.
- Señalar desde diferentes teóricos o postulados la relación entre educación física y las habilidades sociales.
- Entregar Blog de Educación física en primera infancia de acuerdo al trabajo realizado en el Hogar Infantil.

Justificación.

Las dinámicas educativas a lo largo de la historia, han evidenciado la continua necesidad de los docentes por mantenerse a la vanguardia con las estrategias a implementar para la adecuada realización de su trabajo y el aprovechamiento máximo del recurso educativo; entendiendo el recurso educativo como las estrategias, el recurso humano, herramientas tecnológicas, etc., que hacen parte del aprendizaje en las aulas.

Es así cómo actualmente se hace evidente que las diferentes áreas de la educación aportan de forma particular a cada sujeto, sobre todo en etapas sensibles como la primera infancia; desde el área de educación física, la recreación y el deporte, es de resaltar el hecho de cómo aportan las experiencias significativas en diferentes aspectos de aprendizaje de los sujetos en cualquier etapa de desarrollo, contribuyendo no solo al desarrollo de capacidades físicas sino también, al desarrollo de capacidades cognitivas, emocionales y sociales (Campos. 2019); teniendo en cuenta que El Hogar Infantil Pulgarcito es una unidad de servicio, adscrita al instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), administrada por la asociación de padres de familia. Es una entidad contratista sin ánimo de lucro, que atiende a 260 niños y niñas de la primera infancia entre los 6 meses a 5 años y 11 meses.

Como resultado del análisis de la población, se han reconocido a los usuarios como niños y niñas pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3, provenientes de diferentes regiones del país y de otros países, por lo tanto, es una población multicultural, cada una de ellas con dinámicas familiares propias de su cultura. De este modo cabe mencionar que pertenecen a diferentes tipologías familiares (madres cabeza de hogar, familias extensas, uni-parentales, etc.).

Los niños y las niñas son los protagonistas del proceso de construcción del aprendizaje, a través de sus propias experiencias significativas.

se considera fundamental que los padres se sientan y sean partícipes en la formación de sus hijos e hijas, por tal motivo, se invita continuamente a formar parte de manera activa en el proceso de formación de los niños y las niñas.

En vista de la investigación realizada y para poner en contexto al lector en el proceso actual, la sistematización de experiencias educativas se reconoce como la recuperación, análisis y apropiación de la práctica educativa que permite relacionar datos teóricos y prácticos para promover la comprensión y explicación de fenómenos encontrados en el quehacer de la educación, son estrategias que surgen a través de saberes propios de práctica, a su vez, estas prácticas se convierten en la base para el aprendizaje y la intervención (Barbosa, Barbosa y Rodríguez. 2015).

Para continuar con el marco introductorio de los temas que infieren en el presente documento, las habilidades sociales se han visto fortalecidas por las prácticas deportivas realizadas en clase, autores como Díaz, García, González y Valero (2012), en su estudio *“Cambios en la empatía, la asertividad y las relaciones sociales por la aplicación del modelo de instrucción educación deportiva.”*, encontraron relaciones positivas con respecto a cómo el

deporte generaba el establecimiento de roles en el grupo, lo que dinamizaba las relaciones sociales pre existentes; en el Hogar Infantil Pulgarcito, las clases de educación física mostraron que muchos niños que tendían a aislarse o realizar las actividades de manera independiente, empezaron a trabajar en equipo y a cooperar para el desarrollo de los ejercicios.

Con respecto a la recreación, según el Plan Nacional de Recreación 2013-2019, la misma en la primera infancia se ve orientada al desarrollo de lo lúdico, de forma que los niños construyan a través de sus experiencias, la creatividad y el disfrute con el medio que los rodea; haciendo a la recreación parte del desarrollo integral de los niños y niñas en todo el país. La recreación además ha pasado de ser una simple actividad lúdica a ser una disciplina de carácter formativo que enriquece la vida humana a través del aprendizaje experiencial ya que puede abarcar diferentes campos de acción, de estudio y experimentación, dinamizando proyectos, incrementando el alcance de personas, grupos o comunidades más necesitadas a través del uso de la misma como herramienta (Gregorio, 2008); la mejor herramienta que pude encontrar para trabajar con los niños, fue la recreación y el juego, se sentían motivados a realizar las actividades, se divertían y lo más importante para mí, aprendieron y se llevaron nuevos aprendizajes a casa.

CAPÍTULO I

1 Primera Infancia

Como he venido expresando a lo largo del presente documento, las categorías sobre las que se trabajó fueron la primera infancia, habilidades sociales y la educación física; a lo largo del mismo, el lector ha podido evidenciar el abordaje que se le da a cada una de estas, sin embargo, durante este capítulo mostraremos cómo se define conceptualmente cada una de estas y cómo se tuvieron en cuenta a la hora de trabajar en el Hogar.

La primera infancia es la etapa primordial de desarrollo en los niños y es por ello que durante mi experiencia en el Hogar Infantil, lugar de protección y aprendizaje para los niños y niñas de primera infancia del Barrio la Florida en la Ciudad de Bogotá, pude evidenciar dificultades en el desarrollo de habilidades básicas en niños y niñas de 0 a 6 años pertenecientes al Hogar, por lo que quise usar como herramienta la educación física para el desarrollo y afianzamiento de estas por medio de dinámicas lúdicas para las niños. promoviendo así desde las aulas la autonomía y mejorando su entorno personal y social.

1.1 ¿Qué es la primera infancia?

Para empezar, según la ley de infancia y adolescencia en el artículo 29, se establece el “Derecho al desarrollo integral en primera infancia”, donde se reconoce la primera infancia como el ciclo vital en el que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano; comprendiendo las edades de 0 a 6 años (Romero, 2007); dentro del Hogar Infantil se manejan las edades de 6 meses hasta los 5 años y 11 meses de edad, donde se dividen los

niños de acuerdo a su edad en Sala cuna, Párvulos, Pre Kínder y Kínder, de la misma forma, mis actividades estuvieron encaminadas a cada etapa de desarrollo de los niños y niñas del Hogar.

De acuerdo a las leyes de atención infantil, los programas de desarrollo infantil deben abarcar temas de cuidado infantil y educación infantil, respondiendo así, a actividades promuevan el desarrollo integral del niño, asegurando la interacción del mismo en espacios seguros y estimulantes que permitan el juego y la exploración (Forero, 2015).

Debido a lo anterior, al consagrar a los niños y niñas como sujetos de derechos en la Constitución y en el código penal, se obliga a que además los niños y niñas tengan el derecho impostergable a la atención en salud y nutrición, el acceso a un esquema completo de vacunación y la protección contra peligros físicos y emocionales durante sus primeros 6 años de vida (Romero, 2007); con respecto a eso, el Hogar Infantil cuenta con Nutricionista/Dietista y Psicóloga, quienes acompañan a niños y niñas, padres de familia y cuerpo docente en el fortalecimiento y cumplimiento de estos pilares para velar por el cumplimiento de lo anterior no solo al interior del Hogar sino también en los Hogares de cada niño y niña beneficiario.

Para El Ministerio de Educación Nacional (2006), la educación para la primera infancia es “un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos.”; por consiguiente, el campo de la educación física aporta al desarrollo integral de las capacidades de niños y niñas por medio de la recreación, potenciando el aprendizaje de habilidades para la vida.

Complementando lo anterior, el docente de primera infancia cumple un papel fundamental en el desarrollo físico y social de los niños puesto que, cumple un proceso humanizador, donde sienta las bases de responsabilidad para el ejercicio de la autonomía como también, la práctica de la libertad, influyendo así fuera de la escuela y teniendo incidencia en la interacción social del infante (Forero., 2015). Como bien se dijo anteriormente, el cuerpo docente, avalado por el equipo directivo del Hogar infantil, se encarga de orientar y establecer las actividades de aula que se desarrollarán durante el año lectivo para responder a las necesidades de aprendizaje de cada niño y niña pertenecientes a cada grado.

Por otro lado, para la Secretaría de integración social, es indispensable que los juegos de educación física en la primera infancia, están orientados a ser funcionales en niños y adultos pues permitirán que se más fácil incorporarlos a las actividades de los niños, promoviendo la interacción con padres, en espacios de juego; así mismo, plantea la importancia de tener en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niños para establecer el tipo de actividad a realizar, desde tareas sencillas como patear un balón, hasta situaciones más complejas como saltar lazo o ayudar en el cuidado de una mascota (Secretaría de integración social., S.F).

Desde mi perspectiva docente, el trabajo a desarrollar estuvo basado en el método psicocinético, donde las actividades a desarrollar dentro de este programa, estuvieron orientadas al desarrollo motriz integral del niño, teniendo en cuenta la búsqueda de que el niño o niña tenga mejor conocimiento de sí mismo, desarrolle cierto nivel de autonomía e identifique el acceso aún limitado a ciertas responsabilidades dentro del entorno social donde se desarrolla, ajustando así mismo su conducta a todo lo anterior. Todo esto se va a lograr por medio del entrenamiento de tareas repetitivas que contribuyan a la solución de tareas en un futuro; siendo esta posiblemente

modificada por la experiencia que vaya adquiriendo el infante en relación con su entorno, para así lograr el desarrollo integral del niño en adulto (Carvallo., S.f.).

La integración de las tics en el entorno de los niños se ha convertido en un proceso natural, partiendo desde los ambientes familiares y convirtiéndose en una forma de desarrollarse en otros entornos de la sociedad; esto se debe a que los niños pasan entornos muy prolongados frente a televisores, jugando en tablets y celulares, son capaces de elegir sus propios juegos en línea, el uso de este tipo de herramientas se hace más notorio en entornos familiares que en entornos académicos puesto que en entornos escolares son manejados en su mayoría y controlados por el área docente, mientras que con los padres el tiempo y la forma de uso se hace más libre (Osorio., Santos., 2008); debemos para este caso tener en cuenta que las tics hacen referencia no solo a elementos tecnológicos como celulares o televisores, sino también las herramientas usadas dentro del aula que permitan la interacción, siendo estos en el caso del Hogar, el uso del Gimnasio psicomotor, la música, etc.

El uso de herramientas tecnológicas en el contexto educativo colombiano actual responde a los esfuerzos del Estado en la búsqueda de cumplir con los objetivos planteados por la UNESCO, donde se han generado políticas públicas que ayuden al logro de los desafíos del Milenio, en donde se resalta la importancia del aprovechamiento de nuevas tecnologías en la primera infancia para fortalecer el uso de medios que promuevan la adquisición de competencias y capacidades en los niños (Bolaño., 2017).

1.1.1 Legislación y Política pública.

Para el Ministerio de Educación Nacional (2006), y la política pública colombiana, la educación en primera infancia, se encuentra consagrada bajo la política de “Educación para todos”, establecida desde el acuerdo Kingston dado en la Cumbre de Ministros en Santo Domingo en el año 2002; donde se afirma que “La educación empieza desde el nacimiento”.

En tanto que el MEN establece diferentes modalidades para la prestación del servicio educativo en primera infancia así:

- Entorno familiar: se trata del cuidado, nutrición y educación inicial a niños y niñas menores de cinco años, sea cual sea su ubicación, que no pertenecen a ninguna modalidad de atención integral, fortaleciendo la labor educativa desde el hogar.
- Entorno comunitario: esta modalidad brinda atención integral a los niños y niñas menores de cinco años atendidos actualmente por los Hogares Comunitarios de Bienestar del ICBF, complementando los servicios de cuidado y nutrición con un componente educativo, modalidad en la que me encuentro prestando el servicio como docente de educación física.
- Entorno institucional: esta modalidad va dirigida a niños y niñas menores de cinco años ubicados en zonas urbanas y que no acceden a ningún servicio de atención integral por falta de oferta. En esta se brindarán los componentes de cuidado, nutrición y educación inicial durante cinco días de la semana, en jornadas de ocho horas diarias, siendo instituciones de carácter público o privado quienes presten el servicio.

El trabajo prestado en el Hogar Infantil cumple con los parámetros establecidos anteriormente ya que presta un servicio completo a los niños y niñas usuarios, desde un proceso

formativo/educativo planteando actividades a desarrollar durante toda la jornada que fortalezcan y potencien habilidades físicas y cognitivas que se relacionan con el ejercicio de mi profesión ya que, con mis compañeras docentes proponemos espacios de interacción formativos desde diferentes aspectos donde los niños y niñas comparten y aprenden; además, se cumple con las políticas de nutrición ya que el Hogar cuenta con nutricionista, encargada de establecer las minutas y además hacer una revisión periódica del estado de salud de los niños y niñas, determinando sobrepeso o desnutrición y tomando las medidas necesarias para cada situación, apoyada en mi trabajo, esta área establece trabajo físico adicional para los niños con sobrepeso, en donde cumpla la labor de dedicar más tiempo de actividad con estos niños y niñas, adicional al tiempo de clase ordinario.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional y el ICBF (Instituto de Bienestar Familiar), a partir de la política pública de 0 a 5 años, se establecen 4 pilares en la educación inicial que sirven como base y medio para lograr otros aprendizajes, estableciendo las actividades desde el arte, la literatura, el juego y la exploración con el medio; a partir de ellas se trabajan las dimensiones para el desarrollo infantil que incluyen una dimensión comunicativa, una corporal, una social, una cognitiva y una estética (MEN, 2006); la enseñanza aportada desde el Hogar infantil, cumple con los requisitos puestos previamente y su PEI está encaminado al desarrollo y cumplimiento de esta política.

1.1.2. Educación física y primera infancia.

La educación física en la primera infancia, favorece el desarrollo de las capacidades corporales y motrices, lo que posibilita la adquisición de nuevas habilidades que mejoren la competencia motriz. Autores señalan que un niño aprende a ser competente motrizmente cuando,

es capaz de identificar la demanda motriz de la tarea que está realizando y moviliza los recursos necesarios para responder ante la demanda del medio; así mismo, supone el desarrollo de la competencia “Yo puedo”, lo que amplía en ellos su confianza, pues aprenden que solos son capaces de salir de una situación demandante (Renzi., 2009).

Para González y Lleixá (S.f), la educación física es una disciplina que ha vivido un sin fin de cambios en las últimas décadas en torno a cómo se organiza e imparte; cambiando el modelo tradicional de ver la cátedra a reconocerse como un espacio de comunicación y de contextualización de las acciones, reconociendo además el enfoque integrador de esta materia, que incluye en desarrollo de funciones a nivel cognitivo, expresivo, comunicativo y de bienestar físico y emocional.

Es así como se entiende desde estos aportes que la educación física constituye una disciplina que además es de carácter vivencial; poniendo en contexto que el cuerpo y el movimiento son los ejes básicos en los que centra su quehacer educativo, es por eso que definen su actuar en búsqueda de mejorar el comportamiento motor de los alumnos y así consolidar hábitos en ellos; también, por otro lado, entender que a través del cuerpo y el movimiento se adquieren competencias afectivas y para relacionarse, las cuales impactarán en su vida en sociedad (González y Lleixá, S.f).

Desde la política pública de 0 a 5 siempre, el juego permite que los niños y niñas construyan y resignifiquen su espacio y contexto a partir de la interacción en los juegos, por esto, el juego es considerado un medio de construcción del mundo adulto que forma a los niños y niñas culturalmente de acuerdo a la sociedad en la que se encuentran inmersos, iniciado a los niños en esa vida en sociedad, permitiendo la interpretación propia (MEN, 2006), es por esto que

desde mi investigación, el juego es primordial en el desarrollo de las clases con los niños pues como se estableció previamente, el trabajo se dividía en la propuesta del profesor y a partir de ello, la propuesta de los estudiantes, permitiendo espacios de creatividad e interacción propia entre los niños y niñas a partir del conocimiento presentado.

Aunado a lo anterior, desde la cátedra de educación física se trabajó sobre las dimensiones establecidas implícitamente en la política de 0 a 5 años (MEN, 2006), teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo a partir de la construcción de conocimiento, desde la dimensión corporal respondiendo al trabajo sobre el reconocimiento del cuerpo como vehículo y herramienta para conocer y construir la identidad propia y el mundo; también, se trabajó la dimensión personal social a través del autoestima, procesos de autonomía y dependencia y la construcción y reconocimiento de normas y límites.

▪ **1.1.3. Habilidades sociales y primera infancia.**

Las habilidades sociales permiten que los niños y niñas asimilen los papeles y normas sociales, estas se aprenden a lo largo del ciclo vital puesto que se vuelven comunes entre pares y sirven para comunicarse entre sí, por ello dependen de los procesos de socialización de cada uno en su infancia y adolescencia, siendo el preescolar, la básica primaria y secundaria, escenarios vitales de modelos de comportamiento; cabe destacar que los procesos de socialización se interrelacionan con un desarrollo cognitivo a través del aprendizaje de nuevas habilidades por medio de experiencias positivas ya que se aprende lo que se observa y se experimenta, por lo que se recibe refuerzo social no solo de sus pares sino de modelos mayores (Betina, Cotina de González., 2011).

Desde el pilar de la exploración del medio, incluido dentro de la política de 0 a 5 siempre por el MEN, los niños llegan a un mundo construido al que deben adaptarse y que necesita de ellos para ser transformado, al llegar a él, además se encuentran con elementos y posibilidades para interactuar potenciando sus capacidades y particularidades a través de los sentidos, explorando de diversas maneras para aproximarse al medio y tener experiencias significativas que les permitan cuestionar, interactuar interpersonalmente, resolver problemas, investigar y conocer, ganando independencia y autonomía, además, desde la dimensión personal social, se trabajan temas como el establecimiento y construcción de normas y reglas que hacen parte de la interacción entre pares y con cuidadores y padres, además de la importancia del trabajo en la dimensión comunicativa, desde donde se abordan y tratan temas de lenguaje y cultura, establecidos y en proceso de construcción por la misma sociedad y los niños y niñas; siendo así de gran valor el aporte dado desde las actividades del Hogar, donde como docente durante clase se impulsa al niño o niña a participar, interactuar, proponer en medio de las actividades y por fuera de ellas en los espacios de esparcimiento.

Las habilidades sociales además, están relacionadas con la expresión de opiniones, sentimientos, pensamientos y deseos, también se relaciona con aceptar las críticas u opiniones de los demás sin enfadarnos y construir a partir de ello; las habilidades sociales se aprenden como un deporte, nadie nace siendo de todo hábil, por lo que estas se potencian con el entrenamiento y las experiencias significativas (Gil, Llínas., 2020).

1.1.4. Autonomía corporal y primera infancia.

Autores como Falk (2009), establecen que la autonomía corporal es de vital importancia ya que busca la independencia en los procesos propios de niños y niñas, permitiendo así el escenario de experimentación del quehacer por sí mismos y percibir esta satisfacción propia; según Falk, algunos padres tienden a creer que estos procesos se generan netamente en los centros educativos, debido a que son espacios de enseñanza y que así el adulto podrá aprovechar espacios más deseables con el infante. En contraposición, otros padres de familia tienden a creer que sus hijos o hijas no son capaces de realizar diferentes actividades debido a la edad que tienen, retrasando estos procesos de autonomía en los infantes; además, los padres manifiestan que entre mayor autonomía por parte de los niños y niñas, es menor el nivel de control de los padres para con ellos (Falk, 2009).

Siguiendo lo anterior, desde los modelos de crianza respetuosa, Mantilla (2019), establece la autonomía en la infancia como un principio a respetar, cobijada bajo la noción de autorregulación, donde se suman el concepto de intercorporalidad para referirse a la unión o el apego con la madre, reconociendo la centralidad del cuerpo.

Desde la perspectiva educativa y formativa, Barajas (2016), expone la autonomía como la experiencia corporal, que puede ser entendida como un conjunto de impresiones que dejan aprendizajes y dan lugar a la creación de significados propios, construyendo una historia particular de vida, que puede ser sometida al cambio permanente, debido a los estímulos sociales del medio en el que se encuentra.

CAPÍTULO II

2. Antecedentes

2.1. Primera infancia y educación física.

El estudio realizado por Renzi (2009), titulado *“Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia”*, la autora expresa que la educación física favorece el desarrollo de las capacidades corporales y motrices de los niños desde edades tempranas, a través de la enseñanza de sus contenidos específicos: los saberes corporales, lúdicos y motores. Esto debido a que los niños aprenden a ser competentes motrizmente, aprendiendo por medio de la interpretación de situaciones que requieran de esa habilidad motriz, suponiendo el desarrollo de la competencia y la confianza que genera ser capaz de responder a la demanda del medio.

Por lo anterior es indispensable que desde la educación inicial incluya contenidos, propicien el desarrollo integral de los niños y niñas, es por ello que la educación física se hace indispensable para la práctica de de saberes socialmente significativos y relevantes que el niño debería aprender en la primera infancia.

También es importante resaltar las estrategias didácticas empleadas por el docente (Renzi 2009), ya que finalmente estas lograran atraer la atención de los niños y niñas; por ello es importante que el docente además contemple los espacios donde se van a desarrollar las actividades, siendo estos adecuados para la ejecución de los planes del docente, en el Hogar, cuenta con un patio en el centro de la institución donde los niños toman sus descansos y a su vez

desarrollan las clases de educación física, espacio suficiente para realizar carreras de triciclos, bailes o hacer uso del gimnasio psicomotor.

Como se describió anteriormente, la modalidad de prestación de servicio del Hogar Infantil Pulgarcito lo compromete a contribuir con la alimentación adecuada de niños y niñas, garantizando el esquema de alimentación para los niños y niñas usuarios, lo que incluye hacer pesajes periódicos para evitar casos de sobrepeso o desnutrición, apoyados por personal especializado de salud en nutrición. En apoyo a lo anterior, la investigación adelantada por Contreras, Gil y Gómez (2008) Valencia, Venezuela, titulada “*Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*”, los autores recolectan información sobre el aporte de la educación física en la primera infancia para combatir el sedentarismo y la obesidad, no solo en esta primera etapa sino además, como el instaurar buenas prácticas deportivas y recreativas favorece la salud física y mental a futuro; así, la práctica de actividad recreativa en la educación contribuye al descubrimiento de la corporalidad propia, permite la exploración de capacidades y habilidades, promoviendo el aprendizaje a través de la experiencia motriz por medio del juego, especialmente en esta etapa formativa.

2.2. Primera infancia y habilidades sociales.

Aunado a lo anterior y teniendo en cuenta que este estudio se basa en la psicomotricidad infantil, autores como Gamonales (2016), en “La educación física en educación infantil. La motricidad en edades tempranas” exponen que esta, es una forma adecuada para incitar el área motriz de la creatividad; proponiendo el hecho de que la creatividad es significativa para la integración motora de niños y niñas, además de que favorece el desarrollo social y/o personal de ellos. Así, la creatividad motriz va a estudiar diferentes variables como la imaginación, la

flexibilidad y la originalidad, aspectos que se ven reflejados en el establecimiento de actividades durante clase, planteadas por los niños en momentos de juego libre durante la clase, posterior al trabajo direccionado por la docente; por tanto, el trabajo pedagógico en educación física en la primera infancia incluye factores perceptivos y motores, analizando las capacidades coordinativa y emocionales de los niños y niñas.

Con respecto a las habilidades sociales, autores como Rivas (2019), en su estudio “Factores hereditarios y sociales que explican la desigualdad en las habilidades tempranas: el caso de los niños chilenos.”; han intentado determinar cómo la exposición a educación en etapas tempranas de desarrollo, favorecen la adquisición de habilidades que mejoran progresivamente, dentro de los estudios analizados en este caso, se evidenció en un grupo de cuarto grado que la obtención de buenos resultados en pruebas estandarizadas, estaba relacionada con el hecho de que los niños y niñas participaron previamente en programas de formación temprana. De acuerdo a mi cercanía con padres de familia en el barrio donde se ubica el Hogar Infantil, he tenido la oportunidad de recibir sus observaciones acerca de la formación en otros centro educativos, donde resaltan el trabajo realizado en el Hogar, debido a que identifican falencias en las habilidades de otros niños como la forma de ejecutar un salto, reconocer izquierda y derecha, ponerse medias y/o zapatos, en comparación con sus hijos, estudiantes del Hogar.

Del mismo modo, el trabajo en el Hogar estuvo direccionado al desarrollo motriz por medio de la autonomía y el reconocimiento corporal, motivada por investigaciones como la de González, Mérida y Olivares (2018), en la que se resalta la importancia de lo anterior; este estudio nombrado “Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil”, se evidencia cómo los niños en esta etapa de 0 a 6

años experimentan un desarrollo físico y madurativo de su cuerpo, utilizando este como herramienta primordial para conocer y explorar su contexto físico y social; esto facilita la potenciación de habilidades en la dimensión física, emocional, social y cognitiva por medio de estrategias de psicomotricidad. Aunado a lo anterior, la diversificación en el uso de materiales adecuados, propicia el reconocimiento corporal como bases de la construcción de identidad y autoestima personal.

En países como Colombia, se busca contribuir a la adecuada inversión del tiempo libre, por lo que surge como solución los campamentos educativos; promoviendo de esta manera la transformación de convivencia entre compañeros de los niños y niñas, estas transformaciones fortalecen y contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, (Balcázar, 2021). Además, son innumerables las estrategias que se utilizan por parte de los colegios para el desarrollo de estas prácticas, en el país se han creado programas en instituciones privadas y públicas para que los niños y niñas pertenezcan a escuelas de formación en las que desarrollan diferentes actividades lúdico deportivas e invierten su tiempo libre en el deporte, en el Hogar Infantil, al manejar una jornada única desde las 7:00 am hasta las 4:00 pm, la inversión en esta área se da dentro de la jornada y no de forma adicional como en otras instituciones educativas, asimismo, estos espacios promueven la asertividad en los niños y niñas, la asimilación de normas y el establecimiento de rutinas, reconocer habilidades para el trabajo en equipo por medio de la recreación, mejorando el compromiso, establecimiento de roles, límites y responsabilidades; haciendo que se creen habilidades para la vida personal y laboral que servirán más adelante y por mucho tiempo (Balcázar, 2021).

2.3. Primera infancia y autonomía corporal.

Como señalamos en el capítulo anterior, Falk (2009), plantea la importancia de la estimulación corporal en los niños y niñas desde la etapa de lactantes ya que promueven el desarrollo a nivel psicomotor, intelectual, verbal y gestual; así mismo, establece la importancia de reconocer como diferentes entornos a la casa y los centros de enseñanza, pueden ser enriquecedores para el proceso de formación de autonomía de los niños y niñas, siendo el medio ambiente social en general un entorno de aprendizaje para los infantes.

Para Mantilla (2019), la nueva corriente de crianza respetuosa, pone en evidencia la relevancia de la infancia anclada a la naturaleza, ya que los niños y niñas son seres que se encuentran aun conectados con su instinto, esto, debido a que, se han reconocido desde hace mucho tiempo como seres libres y no contaminados por la influencia de la sociedad, siendo más sensibles. Por otro lado, ejemplifica como a naturaleza del niño, lo lleva a vivir procesos madurativos a nivel fisiológico y mental propios de cada etapa, donde se encuentran la autonomía, de aquí, emerge la concepción de que los niños son seres no deben ser considerados como personas en proceso, garantizando su formación bajo la socialización con adultos, para este caso, los niños son reconocidos por sus padres personas con derecho propio, libres, capaces de la toma de decisiones que los afectan y afectan su entorno.

CAPÍTULO III

3. Experiencia Metodológica.

De acuerdo a lo expresado durante el documento, la realización de esta experiencia metodológica se llevó a cabo a través de un estudio de tipo cualitativo donde se han realizado descripciones y contextualizaciones de la experiencia vivida y así mismo, de donde parte la idea, poniendo en contexto al lector con autores que han trabajado acerca del tema de la educación física en la primera infancia.

3.1. Tipo de Estudio

3.1.1. Enfoque.

Este documento se fundamenta en un estudio de tipo cualitativo que recolecta información de forma descriptiva y explicativa. De igual forma, se elige este enfoque ya que permite recolectar información a lo largo de todo el proceso de sistematización, aprovechando al máximo el mayor porcentaje de información posible.

Por consiguiente, el enfoque cualitativo establece que el documento realizado buscó identificar percepciones, discurso, vivencias e interacciones en el medio de desarrollo Sastre (2011), planteando así que durante la ejecución de la práctica y en la construcción de este documento, se verán evidenciadas las vivencias de mi parte como docente de educación física del Hogar infantil Pulgarcito, así como las percepciones, vivencias, discurso y la interacción no solo de los niños y niñas, sino también, del cuerpo docente y las familias que pertenecen al

mismo entorno, así se logrará revelar el impacto de la cátedra de educación física en todas las personas que hacen parte en el proceso de desarrollo de los niños y niñas de primera infancia.

Si bien anteriormente mencionamos que las categorías centrales de esta experiencia metodológica obedecieron a la primera infancia, las habilidades sociales y la educación física, también es de resaltar que surgieron categorías emergentes como el desarrollo de autonomía, relación con padres y no solo con pares, además del uso de herramientas tecnológicas en la socialización de los niños y niñas; dando cuenta de otros factores que pudieron influir en el desarrollo o no de habilidades en los niños, siendo externos a la clase, afectando las dinámicas de socialización del aprendizaje tomado en el Hogar y aplicado o no en casa.

3. 1.2. Tipo de investigación.

Partiré del hecho de que este trabajo es una sistematización de la experiencia vivida durante la práctica pedagógica realizada con los niños y niñas en el Hogar Infantil Pulgarcito, Como lo plantea Rebellato, citado por Jara (2018), la práctica es una fuente primordial de conocimiento y aprendizaje, no se trata de hacer que la práctica se ajuste a la teoría, sino que a partir de la práctica se construya nueva teoría, que se des aprenda y se aprenda de nuevo; la teoría es particularmente rigurosa y sistemática, por eso mismo es sensible a cometer errores por lo que invita a desde la práctica reconstruir y no quedarse con esta pre elaboración del conocimiento, la práctica permite reconocer las vivencias de mi mismo y de los sujetos dentro del proceso reconociendo a susceptibilidad al cambio, las sensaciones y sentimientos que se dan en medio de la práctica.

Por consiguiente, se trabajó sobre una investigación de tipo descriptivo, usando la etnografía como una herramienta de trabajo de observación, teniendo en cuenta aplicando la observación no participante y la observación participante, para así recolectar los puntos de vista no solo del investigador sino de los sujetos inmersos en la realidad educativa que está siendo analizada (Hernández, 2014), además de los participantes secundarios (Padres y docentes), que hacen parte del proceso formativo de los niños y niñas del Hogar. Así pues, la muestra recomendada por la bibliografía se encuentra en un rango de 12 participantes homogéneos o de 100 a 200 observaciones, para este caso, se realizó la práctica durante el año 2019, donde se trabajó con 278 niños y niñas del Hogar, en donde se realizaba una interacción por semana con cada uno de los 12 cursos del Hogar, permitiendo así cumplir con la meta de recolección de información.

Desde este punto de vista, mis observaciones estuvieron basadas en el trabajo colaborativo con los niños y niñas durante clase, dónde podía observar, analizar y comparar comportamientos en ellos para conmigo y con sus pares, así mismo establecí espacios donde los niños eran independientes y proponían su propio trabajo durante la clase, permitiéndome ser observador no participante y poder dar cuenta de toda la situación presentada, donde encontraba que algunos comportamientos como la forma de saludar, la forma de trabajar en equipo de tener iniciativa a la hora de proponer y establecer juegos cambiaba con respecto a las primeras clases en algunos niños.

Además, como lo establece Hernández (2014), el enfoque cualitativo recolecta su información por medio de métodos no estandarizados ni predeterminados debido a que surgen conforme se va dando la investigación y posteriormente se analiza toda la información

recolectada; es así, por lo que durante mis interacciones, recolecté información a partir del lenguaje verbal y no verbal de los participantes además de tener en cuenta y analizar sus interacciones, emociones, sentimientos, expresados o interpretados en medio del desarrollo de las actividades, entrevistas o charlas.

3. 1.3. Alcance.

Este estudio se llevará a cabo basado en un método exploratorio-descriptivo puesto que buscamos examinar y describir un tema de investigación en un área específica, en donde se describe un fenómeno de forma detallada, describiendo situaciones, contextos y eventos que surgen alrededor de este, evidenciando las dinámicas expuestas en el área de educación física con niños y niñas de primera infancia del Hogar Infantil Pulgarcito.

Se llegó al proceso de sistematizar esta experiencia, luego de tener en cuenta la importancia de publicar acerca de este tema que ha sido estudiado más desde la recreación que desde la educación física, el contexto laboral en el que me encuentro inmersa me permitió dar cuenta de lo mencionado y buscar aplicar e investigar desde la educación física, por lo que empecé un proceso de estructuración en el que se establecían los temas a tratar durante cada sesión, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples a tratar y las actividades relacionadas; estructurando la clase en calentamiento, actividad central y estiramiento y solo cambiando el grado de dificultad dependiendo el nivel de los niños y niñas (Párvulos, Pre Kínder y Kínder); dependiendo de la actividad se realizaba la observación y la toma de datos relevantes para la investigación, posteriormente se organizaba la información y se procedía a revisar la aparición de categorías en los reportes.

Se usaron como herramientas durante las clases el gimnasio psicomotor, música, pelotas y el parque para el desarrollo de las actividades; para la recolección de información se hizo uso además de elementos tecnológicos como celulares para la toma de evidencias fotográficas y computadores para el suministro y condensación de información.

Siguiendo con la idea anterior, se establece una planeación de actividades mensual, encaminadas al fortalecimiento de ciertas capacidades en cada mes, se desarrolla un total de cuatro clases al mes con una duración de 45 minutos, con cada grupo de trabajo, diferenciando la etapa de desarrollo de cada curso para la ejecución de la actividad. Así mismo, se establecen diferentes herramientas usadas durante la clase como pelotas, gimnasio psicomotor, televisor, etc.

Es por lo anterior, que para finalizar cada sesión el docente interactuó con los niños a modo de cierre de clase y tomó nota de los aspectos más relevantes evidenciados durante estas, construyendo diariamente un diario de campo; también mensualmente, recogió por medio de la recolección de información en diarios de campo con las docentes, la perspectiva de ellas con respecto a las actividades y el avance de los niños en el área. Por último, recogió la opinión de padres con respecto al trabajo realizado y a lo evidenciado desde casa en relación con el trabajo en el Hogar Infantil.

3.1.4. Instrumentos.

Para la recolección de información durante el proceso de práctica, se usaron medios de reproducción audiovisual, además, se realizó el análisis de notas tomadas durante y después de las clases dadas a los infantes, estas notas de clase, se usaron como insumo para los informes

presentados durante el proceso de práctica y en el análisis reflexivo establecido para este documento; también, se realizaron entrevistas con padres de familia y personal docente para revisar cambios evidenciados en el comportamiento de los niños y niñas; si bien no se realizó un análisis por medio de medidas pre test y post test de acuerdo con la naturaleza de este documento, se evidenciaron los cambios a través del cambio de comportamiento mismo observado dentro de las clases y en los entornos educativos, siendo esto enriquecido por el reporte informal de padres de familia.

Por consiguiente, pude establecer en mis informes los cambios de comportamientos que evidenciaba no solo yo, sino otras docentes con los niños y niñas, así mismo di cuenta de expresiones de los padres donde informaban que sus hijos llegaban a casa a practicar lo aprendido en casa, haciendo esto parte del reporte narrativo analizado de mi parte, posibilitando evidenciar el alcance del cambio en los niños y niñas, determinando su capacidad de llevar el conocimiento a otros espacios y aplicarlos para la solución de problemas cotidianos, mejorando sus habilidades en la solución de problemas diarios.

A partir de la información recolectada en el proceso de práctica y la sistematización de la experiencia realizada en este documento, se construye como instrumento de conocimiento para la divulgación de la información aquí consignada a manera de resumen, un blog personal de mi parte, en el que se encuentra información clave no solo de mi proceso formativo en el desarrollo de la práctica sino también en mi experiencia, sistematizando lo vivido y expresando lo encontrado; este Blog contiene además, información de contacto de la institución donde se realizó la práctica y de donde nace este documento.

CAPÍTULO IV

4. Documentación de la experiencia y aportes teóricos.

Este documento surge de la práctica realizada como docente de educación física en el Hogar Infantil Pulgarcito, lugar donde llevo laborando por cinco (5) años seguidos, prestando un servicio educativo a los niños y niñas de primera infancia; durante mi trabajo en este lugar pude empezar a identificar diferentes situaciones que llamaban mi atención con respecto a los niños y niñas, además de encontrarme en cursos acerca de pautas de crianza y formación en el área que me dio más luz con respecto a la investigación que quería llevar a cabo, es por esto, que de donde partí fue intentar averiguar cómo la educación física influye en el comportamiento de los niños y niñas de primera infancia.

Todo lo anterior se vio reforzado debido a que los padres de familia al entregar a sus hijos en el Hogar o en reuniones, manifestaban que los niños habían llegado a casa a imitar lo que realizaban en clase, intentado enseñárselo a sus padres o cuidadores; estas actividades incluían tareas propias de la educación física y el desarrollo psicomotor tales como el inicio de ejecución básica de un rollo hacia adelante o tareas de formación personal como quitarse los zapatos o las medias y ponérselos de nuevo solos, tareas que antes realizaban sus padres por ellos y ahora ellos mismos exigían realizarlas solos, reforzando habilidades de autonomía en ellos.

Continuando con este apartado, el lector podrá encontrar la evidencia fotográfica del proceso realizado, acompañada de un análisis detallado de la experiencia misma, relacionando mi trabajo con el aporte teórico que la sistematización puede contribuir a la teoría presentada para sustentar el actual documento; sirviendo además para futuras investigaciones que amplíen la

información aquí recolectada y enriquezcan el conocimiento en profesionales de la educación física y la primera infancia.

Teniendo en cuenta lo establecido en el diseño metodológico, todas las actividades de cátedra y extras, se trabajaron teniendo en cuenta tres momentos esenciales: en primer lugar el calentamiento, en segundo lugar el desarrollo de la actividad central y en tercer lugar el estiramiento posterior a la actividad realizada; en el caso de los niños y niñas de primera infancia, se busca realizar el calentamiento por medio de las rondas infantiles, por lo que cuando los padres hacen parte de la actividad, deben realizar los ejercicios acompañados de las mismas. Las actividades centrales, que corresponden al segundo momento de la clase, cumplían con el objetivo de desarrollar habilidades, de forma que se lograra enseñar por medio del juego con los infantes, una actividad que fuese fácil de ejecutar para la edad y que ellos pudiesen ejecutar en otros contextos (el rollo permite desarrollar habilidades en la caída para evitar un golpe fuerte; quitarse y ponerse chaqueta, zapatos o medias, contribuye al desarrollo de autonomía en el proceso de vestirse solos). Por último, los niños y niñas realizaban un estiramiento que consistía en ejercicios básicos de la misma, basados en yoga para niños.

4.1. De la mano de mis padres



Figura 1. Juegos tradicionales con padres y uso de elementos.

En este caso podemos apreciar actividades de socialización con los padres, donde se buscaba que ellos conociesen un poco más acerca del trabajo realizado al interior del Hogar con los niños y niñas, haciéndolos además partícipes del proceso de aprendizaje y con la expectativa de su colaboración en el mismo; se hizo evidente el compromiso de algunos padres de familia, donde su acompañamiento era constante y así mismo esto se reflejaba en el comportamiento de los niños. Por otro lado, se pudo identificar que en los niños y niñas, hijos de padres que no hacían parte activa de los procesos del Hogar, tendían a tardarse más en los procesos y a buscar más atención por parte de sus docentes.

De acuerdo con la anterior información, algunos autores señalaban previamente en sus estudios que el apoyo extra por parte de los padres influye no solamente en cómo se desenvuelven los niños y niñas en el presente inmediato sino además, en como estos espacios de interacción afectan su comportamiento a futuro, de allí la importancia de promover prácticas que los infantes aprendan para la vida diaria, objetivo al que apuntó la práctica y los posteriores resultados que arrojó la sistematización.

4.2. Comprometidos con la salud física y emocional.



Figura 2. Jornada de promoción de actividad física en Primera infancia.

En búsqueda de trabajar no solo con los niños y niñas sino además con el cuerpo docente y los padres de familia en el establecimiento y promoción de hábitos de vida saludables, desde el área de educación física y en acompañamiento con el área de nutrición, se realizaron jornadas que promovían la actividad física en las familias. Estas jornadas eran acordadas previamente con los padres y el cuerpo docente de forma que se hicieran muestras deportivas por parte de los niños y niñas, que si bien no tenían el alcance de una muestra de infantes de mayor edad, lograban captar el interés por parte de los padres, de forma que fuese más fácil tratar los temas de salud de forma apreciativa y dando la importancia que esta merece.

Durante estas jornadas, los niños y niñas realizaban ejercicios desarrollados durante las clases de educación física, pero esta vez, mostrándolos al resto del jardín y los padres de familia del mismo, esto apoya la política pública bajo la que presta el servicio la entidad, debido a que hace parte del compromiso alimentario que tiene la misma con los niños y niñas, además del desarrollo integral de habilidades para la vida.

4.3. Apropiándome de mis espacios



Figura 3. Elementos para la estimulación. (Arriba-Abajo).

Como lo plantearon autores previamente, el uso de diversas herramientas para el desarrollo de las actividades en el aula, es tan importante como la actividad misma; es por ello, que, como docente, de las mayores ventajas identificadas en mi espacio de aplicación, fue el fácil acceso a los recursos necesarios para trabajar con los niños y niñas del Hogar. Conté con el apoyo de las directivas y el área administrativa para acceder a cualquier elemento nuevo que quisiera ser utilizado de mi parte, por lo que los niños y niñas podían disfrutar desde herramientas lúdicas sencillas como una pelota común o una pelota de orejas para hacer carreras, hasta un gimnasio psicomotor completo que clase a clase se convertía en un circuito de habilidades para jugar y aprender.

Como lo señalaban González, Mérida y Olivares (2018), es de vital importancia que los niños y niñas tengan acceso a los recursos suficientes y necesarios para su aprendizaje; es decir, como docentes y entidades prestadoras del servicio, debemos estar prestos para el cumplimiento

de esto ya que hace parte del desarrollo integral de los niños y niñas. Cabe aclarar que es también labor del docente ser recursivo y creativo cuando los elementos no se encuentran con facilidad y a la mano, para ello como educadora busqué constantemente que los infantes vieran su entorno como un administrador libre de recursos, teniendo siempre el cuidado de no afectar negativamente el desarrollo de las habilidades; es así, como las sillas o mesas del comedor, podían sustituir el gimnasio, convirtiéndose en otra pista de obstáculos o hasta en una pasarela de ser necesario.

4.5. Junto a mi equipo



Figura 4. Circuito de habilidades cuerpo docente.

Si bien mi trabajo estuvo centrado en trabajar con los niños y niñas específicamente, también he hablado de la importancia de la interdisciplinariedad y el apoyo de todo el equipo de trabajo del Hogar; es por esto que mis compañeras de trabajo no solo fueron transmisoras de información para evidenciar mi impacto en los infantes sino además fueron promotoras de mi actividad y se apropiaron el por medio de la práctica misma de las actividades. Al ser niños y

niñas de primera infancia, por seguridad, en la mayoría de los casos, el acompañamiento lo realizan dos docentes, para así tener conocimiento de qué está haciendo cada niño, es por ello que otra de las actividades realizadas de mi parte para que no solo los niños y los padres entendieran la importancia de la educación física, fue incluir y capacitar a mi equipo con respecto a mi trabajo, esto ya que, no es tan común aún en Colombia, que en los jardines de preescolar o primera infancia exista un docente netamente dedicado a dictar la clase de educación física pues es considerado que es suficiente con el desarrollo de habilidades que promueven las docentes de grupo.

Es así, que aprovechando las jornadas pedagógicas que se realizan cada mes en el Hogar, yo incluí actividades para trabajar con mi equipo, desarrollando ejercicios que los niños realizarían durante el trabajo del mes, permitiéndoles a ellas en primer lugar divertirse y realizando una pausa activa, teniendo en cuenta que trabajábamos la jornada en capacitaciones teóricas para el cuidado de los niños y niñas en el Hogar y además, aproximándolas y haciéndolas parte de mi proceso con los infantes, esto se veía recompensado durante las clases, ya que, aunque no fuese necesario, ellas se incluían en la misma y desarrollaban los ejercicios, dando así mayor confianza a los niños y niñas además de hacer más ameno el avance de la clase.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

Como dije previamente durante el documento de acuerdo a los reportes de los padres y las docentes, se pudieron ver avances en los niños, sobre todo en el área de socialización durante las clases no solo de educación física sino, en general, particularmente encontré que los niños que tendían a ser poco participativos o que presentaban dificultades durante la clase dentro del salón, se desenvolvían mejor en la clase de educación física, eran arriesgados y proactivos.

Se evidenció también que en casos particulares donde las maestras eran además madres de familia, tendía a ser más complicado que los niños practicaran los ejercicios y se desarrollaran en clase ya que sentían la protección de sus madres dentro del entorno académico, por lo que se usaron espacios alternos, lejos de los salones donde se encontraba la docente-madre y así, el trabajo con los niños y niñas se hizo más fluido, por lo que cuando los infantes evidenciaban los comportamientos aprendidos durante la clase, las madres se mostraban asombradas.

Con respecto a las habilidades sociales, se encontró como información emergente que un determinante en las relaciones de los niños y niñas dentro y fuera del Hogar, con sus familias y pares era el uso de herramientas tecnológicas tales como celulares, televisores y computadores; en reporte hecho por los padres, ellos manifestaban que tienen poco tiempo para compartir con sus hijos puesto que llegan cansados de sus trabajos a sus casas y el poco tiempo que tienen para ellos, lo disfrutan viendo televisión, por lo que a sus hijos o hijas los sientan a su lado o les entregan sus celulares para que se entretengan.

Lo anterior afecta las dinámicas dentro del jardín puesto que, aunque los niños reconocen y diferencian el espacio formativo, del espacio en casa u otros espacios de recreación tienden a buscar estas herramientas en su entorno y por ello, limitan sus habilidades de comunicación, encontrándonos con niños retraídos o niños que por el contrario usan esto como herramienta de socialización, generando juegos o interacción por medio de programas en común con otros niños y niñas.

Debido a la importancia del conocimiento y divulgación de este trabajo para futuras investigaciones, siendo este pertinente para la realidad vivida y el contexto educativo actual, se establece la relevancia de entregar como insumo al público el Blog personal realizado de mi parte y sujeto a modificaciones por la entidad donde realicé mi proceso de práctica y laboro actualmente. Para ello, se adjunta en los anexos de este documento el link de acceso al mismo, que recibe por nombre "*Primera infancia y educación física*", en este mismo, se pueden encontrar las páginas del Hogar Infantil Pulgarcito, en caso de que el lector quiera tener información de primera mano de la entidad y conocer más de los proceso que allí se llevan a cabo, no solo desde el área de educación física sino también desde el área de psicología, nutrición, el cuerpo docente y la línea administrativa, quienes están en constante intercambio con los padres de familia.

Para futuras investigaciones se plantea la posibilidad de incluir activamente a los padres en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, si bien mi sistematización de experiencias en este documento estuvo basada en el trabajo presencial en el Hogar, la escritura de este documento se dio mientras se trabajaba desde la virtualidad debido a la pandemia de Covid-19, lo que me dio tiempo y los espacios para analizar, como la colaboración activa de los padres también influye y

hace parte importante de la motivación en los niños y niñas de primera infancia para el desarrollo de habilidades en esta etapa en conjunto con el trabajo realizado por las docentes.

• **Referencias**

Asociación de Padres de Familia. Hogar Infantil Pulgarcito., (2019)., *Proyecto pedagógico 2019.*, Construyendo un Mundo de Talentos.

Balcázar. A., (2021)., *El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales.*, Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación física., Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/82262/63051>

Barajas. J., (2016)., *Educación física: un desarrollo de la autonomía a través de la experiencia corporal.*, Universidad Pedagógica Nacional., Recuperado de: <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2829/TE-19364.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barbosa. C., Barbosa. H., Rodríguez. M., (2015)., *Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas. Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria.* Universidad Distrital de Santander. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000300008&script=sci_arttext

Barrero. D., Cerro. D., Galán. N. & Prieto. J., (2021)., *La sala de psicomotricidad para el trabajo de educación física en educación infantil: un estudio exploratorio.*, Universidad de Extremadura., Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/78398/50074>

Benítez. L., (2014)., *Los juegos recreativos en las clases de Educación Física: una mirada integradora.*, EfDeportes.com., Buenos Aires., Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd198/los-juegos-recreativos-en-educacion-fisica.htm>

Betina. A., cotini. N., (2011)., *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos.*, Fundamentos en Humanidades. Universidad de San Luis-Argentina., Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Contreras. O., Gil. P. & Gómez. I., (2008)., *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada.*, Revista Iberoamericana de Educación N. 47., Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>

Díaz. D., García. L., González. S., Valero. A., (2012)., *Cambios en la empatía, la asertividad y las relaciones sociales por la aplicación del modelo de instrucción educación deportiva.*, Revista de Psicología del deporte. Recuperado de: <https://www.rpd-online.com/article/view/978/878>

Duque. M., (2015)., *PLAN NACIONAL DE RECREACIÓN 2013-2019 “ESTRATEGIA NACIONAL DE RECREACIÓN EN PRIMERA INFANCIA”.*, Instituto Universitario de Educación Física Universidad de Antioquia., Recuperado de:

file:///C:/Users/Marcela/Downloads/24784-Texto%20del%20art_culo-96635-1-10-20151121.pdf

Falk. J., (2009)., *Los fundamentos de una verdadera autonomía.*, Infancia No. 116., Recuperado de: <http://adi.burriana.es/wp-content/uploads/2014/10/Los-fundamentos-de-una-verdadera-autonom%C3%ADa-Judit-Falk.pdf>

Gamonales. P., Martín. J., (2016)., *La Educación Física en la educación infantil. La motricidad en edades tempranas.*, PublicacionesDidácticas.com., Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Jose-Gamonales-Puerto/publication/318684276_La_educacion_fisica_en_educacion_infantil_La_motricidad_en_edades_tempranas/links/5977805d45851570a1b3156a/La-educacion-fisica-en-educacion-infantil-La-motricidad-en-edades-tempranas.pdf

García. L., González. S., Gutiérrez. D. & Valero. A., (2012)., *Cambios en la empatía, la asertividad y las relaciones sociales por la aplicación del modelo de instrucción educación deportiva.*, Revista de psicología del deporte., Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235126897012.pdf>

Gil. S., Llinas. A., (2020)., *Grandes Herramientas para pequeños guerreros. Habilidades sociales.*, Flamboyant., Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ejvIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Qu%C3%A9+son+las+habilidades+sociales&ots=IoPtnMMc4E&sig=htZITHzQAQ89kgIu-9fKi10SWZA#v=onepage&q=Qu%C3%A9%20son%20las%20habilidades%20sociales&f=false>

González. C., Lleixá. T., (S.f.)., *Didáctica de la Educación Física.*, Gobierno de España, Ministerio de Educación., Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BF9BAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Qu%C3%A9+es+la+educaci%C3%B3n+f%C3%ADsica&ots=QliA_WdEKh&sig=JpEFYDDqQzLYmO2dmL7MeOaAdxk#v=onepage&q=Qu%C3%A9%20es%20la%20educaci%C3%B3n+f%C3%ADsica&f=false

González. D., Moreno. J. & Sicilla. A., (2007)., *Metas sociales en las clases de Educación Física.*, Universidad de Murcia, Parque Aldana., Recuperado de: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5857/Metas_sociales_en_las_clases_de_educacion_fisica.pdf?sequence=2

González. M., Mérida. R. & Olivares. M., (2018)., *Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil.*, federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física., Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64652/39887>

Gregorio. A., (2008)., *La Recreación en la niñez: “Conceptualización, Características y aportes desde la recreación al desarrollo de los niños”.*, Universidad Nacional de Mar de Plata., Recuperado de: http://nulan.mdp.edu.ar/1811/1/gregorio_ag_2008.pdf

Mantilla. M., (2019)., *Cuerpos, niñez y crianza: cartografías corporales de la infancia en*

el modelo de crianza respetuosa en Argentina., Revista Uruguaya de Antropología y Etnografía., Scielo.edu.uy. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393-68862019000100036&script=sci_arttext&tlng=pt

Ministerio de Educación Nacional., (2006)., *El MEN trabaja por la primera infancia.*, República de Colombia., Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177857.html>

Ministerio de Educación Nacional., (2006)., *Política pública de primera Infancia.*, República de Colombia., Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79474.html>

Ministerio de Educación Nacional., (2012)., *Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia.*, Documento Base para la construcción del lineamiento pedagógico de educación inicial Nacional., Recuperado de: <http://www.decreoasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Documento-base-construccion-lineamiento-pedagogico-educacion-inicial.pdf>

Renzi. G., (2009)., *Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en primera infancia.*, Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires., Recuperado de: https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0739/documentos/EF_y_su_contribucion_al_desarrollo_integral.pdf

Romero. T., (2007)., *Colombia por la Primera Infancia: ¿Utopía o realidad?. Reflexiones sobre la política pública para la población menor de 6 años.*, Revista Colombiana de Educación N.53., Recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7703/6208>

Anexos

Anexo Número 1. Producto final a la entidad: Blog personal de la experiencia sistematizada que puede ser encontrada en el siguiente link:

<https://inunezchoconta.wixsite.com/1ra-in>.

Este recurso didáctico contiene información resumida y relacionada directamente con este documento, de forma atractiva para el lector y siendo un elemento de fácil acceso para la comunidad académica y público en general.