

IDENTIFICACIÓN DE LOS TIEMPOS DE OCIO SERIO Y OCIO CASUAL DE LAS MADRES SOLTERAS CABEZA DE HOGAR QUE TRABAJAN Y ESTUDIAN SIMULTANEAMENTE, ACTUALMENTE MATRICULADAS EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA SEDE BOGOTÁ

Geovanny Alexander Albarracín Ortiz

Sandra Ximena Andrade Rodríguez

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
2021**

IDENTIFICACIÓN DE LOS TIEMPOS DE OCIO SERIO Y OCIO CASUAL DE LAS MADRES SOLTERAS CABEZA DE HOGAR QUE TRABAJAN Y ESTUDIAN SIMULTANEAMENTE, ACTUALMENTE MATRICULADAS EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA SEDE BOGOTÁ

Presentado por:

Geovanny Alexander Albarracín Ortiz

Sandra Ximena Andrade Rodríguez

**Trabajo De Grado Presentado Como Requisito Para Optar al Título de
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes**

Asesor:

Mg. Leonardo Andrés Aguirre Cardona

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
2021**

Agradecimientos

Agradezco a Dios por permitirme llegar a este momento tan especial he importante en mi vida, en el cual ha puesto grandes personas en el transcurso de mi carrera, las cuales me brindaron grandes enseñanzas y experiencias de vida, a mi compañero de vida Diego Fernando Trujillo Lugo, a mi hijo David Santiago Aldana Andrade, a mi madre y padre que aunque se encuentran lejos siempre están apoyándome sin importar las circunstancias y felices de que pueda cumplir otro logro más en mi vida, al Docente Leonardo Aguirre quien con su conocimiento, paciencia, apoyo, tiempo y dedicación nos brindó las herramientas para hoy poder culminar un trabajo arduo de 2 años, en el cual se tuvo altibajos y experiencias en diferentes procesos académicos, y a mi grupo de trabajo, porque sin la ayuda de ellos la culminación de este logro no hubiese sido posible, en especial a Geovanny Albarracín quien siempre me apoyo con su tiempo y dedicación, a pesar de mis largas jornadas laborales, él siempre estaba dispuesto para trabajar conjuntamente y así poder llevar este proyecto a feliz término.

Sandra Ximena Andrade Rodríguez

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme dar este gran paso en mi vida, el de ser profesional en licenciatura en Educación Física, asignatura que tenía pendiente por aprobar a lo largo de mi vida, a mis hijos María Paula y Nicolás a quienes amo y por los cuales lucho día a día para brindarles un mejor futuro, a mi madre quien está en el cielo y desde allí me cuida, a mi padre Pedro José, a quien admiro por ser un hombre valioso y quien me apoya cuando más lo necesito, a mis hermanos Yeimmi Maritza, Pedro Rubén y Pablo Antonio, por estar siempre ahí apoyándome con esa voz de aliento para seguir adelante y no decaer, a mi Universidad por brindarme todo tipo de apoyo tanto personal, espiritual y profesional, a ese valioso grupo de docentes en cabeza de nuestra directora Luz quienes aportaron ese granito de arena para mi formación profesional, en especial a Leonardo Andrés Aguirre, quien con su paciencia y dedicación nos transmitió sus conocimientos de la mejor manera para poder concluir este trabajo de investigación y quien nos abrió el camino para intercambiar conocimientos con colegas de diversas universidades en los diferentes encuentros académicos, y por ultimo a ese valioso grupo de compañeros y colegas con quienes compartimos alegrías, tristezas, triunfos y derrotas a lo largo de la carrera, pero con quienes a pesar de las dificultades se nos permitió cumplir este sueño el día de hoy, en especial a

Ximena Andrade y Viviana Campos, quienes en momentos difíciles siempre estuvieron ahí brindándome ese apoyo incondicional para seguir adelante y no desfallecer.

Geovanny Alexander Albarracín Ortiz

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi esposo Diego Fernando Trujillo Lugo, quien con su apoyo y esfuerzo me ayudo al ingresar a la universidad para cumplir unas de las metas más anheladas y la cual es para nuestro futuro, aunque se han pasado por momentos duros y difíciles, siempre me ha dado una voz de aliento para no desfallecer y luchar en todo lo que deseo y me propongo, en especial en este título de licenciada en Educación Física Recreación y Deporte.

A mi amado hijo David Santiago Aldana Andrade, quien siempre ha sido mi motivación e inspiración queriendo superar cada obstáculo que se presenta en la vida y así poder brindarle un mejor futuro.

Sandra Ximena Andrade Rodríguez

Quiero dedicar este trabajo a mi amada madre, Rosalba Ortiz Huérfano (Q.E.P.D), quien me acompaña desde el cielo, pero más que este trabajo, le quiero dedicar con todo mi corazón este título universitario, a esta gran mujer que siempre me apoyo en todo sentido, tus concejos y sus palabras sabias que siempre recordare, a pesar de estar lejos, siento que estas cerca en todo momento guiándome por el mejor camino, este triunfo que una vez te ofrecí en vida y que hoy te quiero entregar, espero que lo recibas en el cielo con la mayor alegría, sintiéndote así orgullosa de haberte podido cumplir. Este gran logro que hoy consigo en mi vida es para ti madrecita querida, te amo con todas las fuerzas de mi ser.

Geovanny Alexander Albarracín Ortiz

Resumen Analítico RAE

1. Autores

Geovanny Alexander Albarracín Ortiz
Sandra Ximena Andrade Rodríguez

2. Director del Proyecto

Mg. Leonardo Andrés Aguirre Cardona

3. Título del Reporte de Investigación

Identificación de los tiempos de ocio serio y ocio casual de las madres solteras cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación de Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá.

4. Palabras Clave

Ocio, Ocio Serio, Ocio Casual, Madre cabeza de hogar, Tiempo libre.

5. Resumen del Reporte de Investigación

El trabajo investigativo se adelanta basado en observaciones semiestructuradas y de diálogos con estudiantes de los diferentes programas de la facultad de educación de Uniminuto virtual y a distancia, donde se ha precisado que las estudiantes en esta modalidad en especial las madres cabeza de hogar, cuentan con un tiempo mínimo de ocio a raíz de las diferentes actividades simultaneas que realizan: trabajo, estudio, labores del hogar, principalmente. Como objetivo se plantea identificar los tiempos de ocio serio y ocio casual de las madres cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá. Como principales referentes teóricos se tomaron a Mario Sandoval, Joffre Dumazedier y Robert Stebbins. Metodológicamente el estudio se aborda desde un enfoque cualitativo, con un alcance exploratorio-descriptivo, de tipo fenomenológico, con un diseño por etapas: Identificación del problema, contextualización, inmersión en el campo, aplicación de instrumentos, tabulación y análisis, estructuración de categorías emergentes, articulación con la realidad.

El instrumento de recolección de información utilizado fue basado en una encuesta en formato online enviado por medio del correo electrónico a la población sujeto de estudio, en donde se analizó y tabuló la información recolectada. Como resultado final se cumple con el objetivo general, de identificar los tiempos de ocio serio y ocio casual con los que cuentan las madres cabeza de hogar.

6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrito

Investigación Recreación y Sociedad.

7. Objetivo General

Identificar los tiempos de ocio serio y ocio casual de las madres cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá.

8. Problemática: Antecedentes y Pregunta de Investigación

Antecedentes:

- Colección de Experiencias en torno a la consejería para el tiempo libre en un Grupo de estudiantes universitarios.
- Ser madre y ser Estudiante: Dilemas, tensiones y elecciones para mantenerse estudiando.
- Tiempo libre y ocio, las prácticas de ocio de los padres y madres de familia del barrio el limonar, Medellín.
- Madres y padres estudiantes del Programa de psicología de la universidad cooperativa de Colombia sede Villavicencio: Una perspectiva ecológica.
- Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias en la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.
- Factores que influyen en las madres cabeza de familia para acceder a los procesos de formación que proporciona el banco caja social a sus colaboradores.

Pregunta de Investigación:

¿Cuáles son los tiempos de ocio serio y ocio casual de las madres solteras cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de

educación de Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá?

9. Referentes Conceptuales

- Madres Cabeza de Hogar - Mario Sandoval Manríquez (2007).
- Ocio - Joffre Dumazedier (1968).
- Ocio, Ocio Serio y Ocio Casual - Robert Stebbins (1973).

10. Metodología

Metodológicamente el estudio se aborda desde un enfoque cualitativo, con un alcance exploratorio-descriptivo, de tipo fenomenológico, con un diseño por etapas: Identificación del problema, contextualización, inmersión en el campo, aplicación de instrumentos, tabulación y análisis, estructuración de categorías emergentes, articulación con la realidad.

11. Recomendaciones

- Se plantea un estudio de orden aplicado que proyecte la visualización desde la perspectiva de la identificación de los tiempos de ocio serio y casual, para las madres solteras cabeza de hogar o poblaciones similares para estudio investigativo.
- Proyectar estudios relacionados con la temática de investigación, promovidos o incentivados por la universidad, programas académicos y/o semilleros de investigación.
- Generar estudios articulados interdisciplinarios con otras áreas del conocimiento, por ejemplo, Trabajo Social, entre otras.

12. Conclusiones

Se concluye que, una parte de la población cuenta con mínimos tiempos y espacios de ocio, más específicamente con tiempos de ocio serio y ocio casual, en donde se resalta la realización de diversas actividades como, deportivas, culturales, artísticas, religiosas, ir al cine, ir al centro comercial, entre otras, a pesar que demandan la mayoría de su tiempo diario al trabajo, el estudio, al cuidado de sus hijos y a los deberes del hogar, aun así, cuentan con tiempos de ocio, sintiéndose satisfechas de poder realizar

estas actividades que les generen algún tipo de satisfacción personal, mejorando su bienestar de vida.

13. Bibliografía

- Aguirre-Cardona, L., Rubio-Florido, I., & Puerto-Rodríguez, E. A. (2021). Ocio, trabajo y estudio simultáneo de estudiantes en modalidad a distancia y virtual (Leisure, work and simultaneous study in distance and virtual students). *Retos*, 42, 375-383.
- Caride Gómez, J. A. (2014). Del ocio como educación social a la pedagogía del ocio en el desarrollo humano. *Edetania*, (45), 33-53.
- Dumazedier, J. (1968). *Realidades del ocio e ideologías*. J. Dumazedier y otros, Ocio y sociedad de clases. Barcelona: Fontanella.
- Guerra A. J. E. (2017). *Derechos de las madres Cabeza de familia*.
- Munné, F., & Codina, N. (1996). *Psicología Social del ocio y el tiempo libre*. Álvaro, JL; Garrido, A.; Torregrosa, JR *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.
- Potes, S.E. (2015) Concepto de mujer cabeza de hogar. Recuperado el 23 de mayo de 2015 en: [http://www.gerencie.com/concepto de mujer cabeza de hogar](http://www.gerencie.com/concepto-de-mujer-cabeza-de-hogar).
- Pujol, C., L.J. (2018), Satisfacción laboral: una revisión de la literatura acerca de sus principales determinantes.
- Sampieri, H. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, *Metodología de la Investigación*.
- Sandoval M. M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Última década*, 15(27), 95-118.
- Stebbins, R. A. (1973). Compromiso temporal discrecional: efectos sobre la elección y el estilo de ocio. *Arbor*, 188(754), 293-300.
- Weber, E. (1969). *El problema del tiempo libre*. Editorial Nacional, Madrid.

Índice

Introducción	13
Planteamiento del Problema	15
Pregunta de investigación	15
Justificación	16
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos específicos	17
Marco de Referencia	18
Antecedentes	18
<i>Contexto Internacional</i>	18
<i>Contexto Nacional</i>	20
<i>Contexto Local</i>	21
Marco Conceptual	23
Madre	23
<i>Madres Cabeza de Hogar</i>	23
Tiempo	24
<i>Tiempo libre</i>	25
<i>Tiempo de ocio</i>	25
Ocio	26
<i>Ocio Serio</i>	27
<i>Ocio Casual</i>	27
Metodología	30
Enfoque	30
Alcance	30

Tipo de Investigación	30
Diseño	31
Población y Muestra	32
Criterios de inclusión y exclusión	32
Consideraciones éticas	33
Técnicas e instrumentos de recolección de información	33
Análisis de la información	35
Resultados	35
Información geográfica	36
Información personal y familiar	38
Información académica	41
Información laboral	44
Información sobre ocio	47
Discusión	52
Análisis Ocio Serio	56
Análisis Ocio Casual	58
Conclusiones	60
Recomendaciones	62
Referencias Bibliográficas	63

Índice de Tablas

Tabla 1. Etapas del diseño metodológico.	31
---	----

Índice de Figuras

Figura 1. Figura de resultados en donde la población accede a diligenciar el cuestionario de recolección de información.	35
Figura 2. Figura de resultados en donde la población vive.	36
Figura 3. Figura de resultados en donde la población responde en qué tipo de vivienda habita.	37
Figura 4. Figura de resultados en donde la población responde a cuál estrato socio económico pertenece.	37
Figura 5. Figura de resultados en donde la población responde en que rango de edad se encuentra.	38
Figura 6. Figura de resultados en donde la población responde cuantos hijos tiene.	39
Figura 7. Figura de resultados en donde la población responde en que rango de edad se encuentran su(s) hijo(s).	39
Figura 8. Figura de resultados en donde la población responde mientras estudia si le colaboran cuidando su(s) hijo(s).	40
Figura 9. Figura de resultados en donde la población responde mientras estudia quien le colabora cuidando su(s) hijo(s).	41
Figura 10. Figura de resultados en donde la población responde a cuál programa académico pertenece.	42
Figura 11. Figura de resultados en donde la población responde que periodo académico cursa actualmente.	42
Figura 12. Figura de resultados en donde la población responde cuantas horas a la semana dedica al estudio de manera sincrónica o presencial.	43
Figura 13. Figura de resultados en donde la población responde cuantas horas a la semana dedica al desarrollo de actividades académicas no virtuales.	44
Figura 14. Figura de resultados en donde la población responde laboralmente en que cargo se desempeña.	45
Figura 15. Figura de resultados en donde la población responde cual es el tiempo que dedica al	

trabajo de forma presencial o virtual.	46
Figura 16. Figura de resultados en donde la población responde si realiza actividades extra laborales.	46
Figura 17. Figura de resultados en donde la población responde cuantas horas a la semana realiza actividades extra laborales.	47
Figura 18. Figura de resultados en donde la población responde que trabajando y estudiando les permite contar con tiempos y espacios de ocio.	48
Figura 19. Figura de resultados en donde la población responde que actividades realiza en sus tiempos y espacios de ocio.	48
Figura 20. Figura de resultados en donde la población responde cuantas horas a la semana dedica a realizar actividades de ocio.	49
Figura 21. Figura de resultados en donde la población responde qué tan satisfecha esta con los tiempos y espacios de ocio.	50
Figura 22. Figura de resultados en donde se identifican las actividades de ocio serio que realiza la población.	50
Figura 23. Figura de resultados en donde se identifican las actividades de ocio casual que realiza la población.	51

Índice de Anexos

Imagen 1. Imagen del cuestionario implementado como instrumento de recolección de información.	66
Imagen 2. Imagen del consentimiento informado dispuesto en el instrumento de recolección de información.	67

Introducción

Este trabajo investigativo aborda el tema relacionado con el ocio serio y ocio casual vinculado en los espacios de tiempo de ocio de las madres cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá, por consiguiente, el problema hallado radica en que estas mujeres aumentan sus cargas de responsabilidades y obligaciones, en donde se observa que existe ausencia del tiempo libre, la recreación y el ocio. Debido a ello, se requiere realizar una investigación para lograr identificar si las madres solteras cabeza de hogar, cuentan con tiempos y espacios de ocio para ellas o para compartir en familia, ya que la gran mayoría de su tiempo lo dedican a la realización de actividades exclusivamente obligatorias como lo son, las laborales, las académicas y del hogar.

En este sentido, la pregunta de investigación es, ¿cuáles son los tiempos de ocio serio y ocio casual de las madres solteras cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación de Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá? Como objetivo principal de la investigación se plantea identificar los tiempos de ocio serio y ocio casual de las madres solteras cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación de Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá. A partir de estas ideas, los principales referentes teóricos tomados como base para la investigación son, Mario Sandoval Manríquez, concepto teórico, Madres Cabeza de Hogar (2007), Joffre Dumazedier, concepto teórico, Ocio (1968), Robert Stebbins, concepto teórico, Ocio, Ocio Serio y Ocio Casual (1973), entre otros.

De igual forma, metodológicamente el estudio se aborda desde un enfoque cualitativo, con un alcance exploratorio-descriptivo, de tipo fenomenológico, con un diseño por etapas: Identificación del problema, contextualización, inmersión en el campo, aplicación de instrumentos, tabulación y análisis, estructuración de categorías emergentes, articulación con la realidad. Por consiguiente, se da conocer cómo se valora e identifica en la población sujeta de investigación sus tiempos de ocio, los espacios que utiliza, la forma y el tiempo en el que lo utilizan, las actividades de preferencia que realizan y las áreas de atracción, contribuyendo así, con un estudio de orden aplicado que proyecte identificar con facilidad si en realidad las estudiantes cuentan o no con tiempo de ocio.

En cuanto al instrumento de recolección de información, que consto de un cuestionario estructurado con 19 preguntas, tanto abiertas como cerradas, las cuales permitieron tabular la información útil recolectada en campo, garantizando que las respuestas fueran lo más precisas posible, obteniendo una vista más amplia sobre el fenómeno investigado. Vale la pena aclarar que este instrumento fue aplicado de forma individual online, enviado por medio del correo electrónico a la población sujeta de estudio, atendiendo a la situación de aislamiento social a causa de la pandemia por el virus COVID-19 que se está viviendo actualmente.

Como resultado se logró identificar que, una parte de la población cuenta con mínimos tiempos y espacios de ocio, más específicamente con tiempos de ocio serio y ocio casual, en donde se resalta la realización de diversas actividades como, deportivas, culturales, artísticas, religiosas, ir al cine, ir al centro comercial, entre otras, a pesar que demandan la mayoría de su tiempo diario al trabajo, el estudio, al cuidado de sus hijos y a los deberes del hogar, aun así, cuentan con tiempos de ocio, sintiéndose satisfechas de poder realizar estas actividades que les generen algún tipo de satisfacción personal mejorando su bienestar de vida.

Planteamiento del Problema

A partir de observaciones no estructuradas y de diálogos con estudiantes de los diferentes programas de la facultad de educación de la corporación universitaria Minuto de Dios, Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá, se ha podido determinar que las estudiantes en esta modalidad en especial las madres cabeza de hogar, cuentan con un tiempo mínimo de ocio a raíz de las diferentes actividades que realizan en su vida cotidiana, como lo es el trabajar y estudiar simultáneamente.

Así mismo, han aumentado las oportunidades de acceso para continuar con estudios superiores para este tipo de población como lo son las madres de cabeza de hogar, sin embargo para nadie es un secreto que estas mujeres presentan dificultades en sus vidas personales, profesionales y académicas, ya que deben seguir sustentando el mismo nivel de responsabilidad en cada una de las áreas mencionadas, lo económico y el tiempo son los mayores problemas que tienen, sin embargo en Colombia las cifras de esta población han aumentado, en donde paso del 18% al 22% entre el 2010 y 2016, según estudios que realizo la universidad de los Andes (Uniandes, 2018).

En este sentido, desde la revisión de la literatura, se ha observado que estas mujeres aumentan sus cargas de responsabilidad de deberes y obligaciones donde hay una ausencia del tiempo libre, recreación y ocio. Debido a ello se ve la necesidad de estructurar un estudio de los tiempos de ocio serio y ocio casual con relación a las madres cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá, con dicho estudio se lograra identificar si esta población cuenta con tiempos de ocio para compartir con sus familias, ya que la gran mayoría de su tiempo lo dedican a responsabilidades laborales y académicas.

Por ende, es importante reflexionar frente a los tiempos de ocio serio y ocio casual de las madres cabeza de hogar, debido al poco tiempo con el que cuentan y la forma en la que realizan sus estudios universitarios, esto las conlleva a dedicar su tiempo exclusivamente en actividades obligatorias o esenciales confundiendo el ocio en actividades descentradas en su cotidianidad.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los tiempos de ocio serio y ocio casual de las madres solteras cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación de Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá?

Justificación

El tiempo de ocio debe ser de gran importancia para el desarrollo de cada individuo, por tal razón, Valdemoros S, M, Á., Sanz A, E., & Ponce d L, E, A., (2016), afirman que, en la sociedad que inicia el siglo XXI, el tiempo de ocio se establece en un derecho con enorme trascendencia para el desarrollo humano, dado que impregna los ámbitos individual, colectivo, cognitivo y emocional, lo que conlleva a más oportunidades para la realización de experiencias de ocio.

En este sentido, el estudio se adelanta porque se ha observado un vacío de conocimiento con relación a los tiempos de ocio serio y ocio casual en un segmento poblacional tan específico como lo son las madres cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá, para así contribuir a generar un conocimiento significativo con relación a los tiempos de ocio con los que cuentan la población sujeta de estudio.

Así mismo, la investigación aportará de manera significativa y con base en una realidad más tangible, a la caracterización de la población que cumple con estas particularidades buscando los siguientes beneficios:

- Aportar a la misionalidad de Uniminuto la cual está orientada al desarrollo social.
- Como beneficio académico, se entra a fortalecer la línea de investigación institucional (Educación, Transformación Social e Innovación), posteriormente se hace un aporte significativo a la línea de investigación del programa LFDD (Recreación con Sentido Social y Educativo).
- Con la información obtenida poder consolidar los programas de bienestar universitario para las madres cabeza de hogar.
- Divulgar en el ámbito universitario y educativo sobre la importancia de los tiempos de ocio que se deben tener para contar con un mejor bienestar de vida.

Objetivos

Objetivo General

Identificar los tiempos de ocio serio y ocio casual de las madres cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá.

Objetivos específicos

- Caracterizar la población participe del estudio desde la categoría madres solteras cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación de Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá.
- Soportar conceptualmente lo relacionado con el ocio serio y el ocio casual en estudiantes madres solteras cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá.
- Diseñar un instrumento de recolección de información desde las categorías de ocio serio y ocio casual en estudiantes madres solteras cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá.
- Aplicar el instrumento de recolección de información desde las categorías de ocio serio y ocio casual en estudiantes madres cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá.
- Valorar los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de información, desde las categorías de ocio serio y ocio casual en estudiantes madres cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá.

Marco de Referencia

Antecedentes

Contexto Internacional

En este contexto se encontraron estudios directamente relacionados con el tema de investigación propuesto. El primero de ellos se titula; *Colección De Experiencias En Torno A La Consejería Para El Tiempo Libre En Un Grupo De Estudiantes Universitarios*, adelantado en el año 2018 por Giménez S, J, en Río Piedras (Puerto Rico). El propósito principal de este estudio fue documentar la implementación de una estrategia de intervención, en un grupo de estudiantes universitarios, denominada Consejería para el Tiempo Libre (CTL). Esta estrategia estuvo dirigida a lograr en los participantes tres objetivos fundamentales: **a)** Aportar al enriquecimiento de su conocimiento sobre actividades recreativas y el uso del tiempo libre, **b)** Aportar a la exploración sobre el papel que tiene sus experiencias de ocio y **c)** Aportar al establecimiento de metas de vida. El grupo poblacional de este estudio fueron participantes de 8 estudiantes a nivel de maestría y doctorado en el Programa Graduado de Consejería de la Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras (UPR-RP). Por ende, el estudio aportó al campo de la consejería, principalmente a su vertiente de consejería ocupacional. Esta vertiente reconoce la importancia de visualizar la totalidad de la vida humana y la forma dinámica en que se integran los diferentes aspectos que la constituyen, incluyendo las actividades que se realizan en el tiempo libre.

Visto de manera abarcadora, las ocupaciones trascienden al mundo laboral remunerado para llegar a todas las actividades en las cuales el individuo se desempeña por placer, sin recibir remuneración, pero que son igual de importantes en su vida. Si en la consejería se atiende al ser humano de manera holística e integral, las actividades recreativas y las experiencias de ocio no pueden quedar fuera de la ecuación. Los hallazgos de este proyecto, basado en el diseño de la investigación en acción, van dirigidos a sentar las bases para que futuros estudiantes y profesionales puedan explorar los temas relacionados a la consejería para el tiempo libre de manera cooperativa y efectiva.

El segundo estudio tiene como título *Ser Madre y Ser Estudiante: Dilemas, Tensiones y Elecciones Para Mantenerse Estudiando*, adelantado en el año 2017, en la UNAM (México), por Saucedo, Alarcón, & Rochín. En esta investigación el objetivo principal fue analizar los dilemas, las tensiones y las elecciones que estudiantes universitarias madres realizaron para mantenerse en la escuela. Desde un enfoque sociocultural se pondera cómo las personas participan en múltiples contextos de práctica social en y a través de los cuales se constituyen como determinado tipo de persona: madre de familia, hijo, estudiante, etc. Por consiguiente, un grupo de 15 estudiantes que cursaban el último año de la carrera de psicología en la UNAM fueron entrevistadas. Ellas tenían un hijo y a través de entrevistas a profundidad relataron el recorrido de vida que tuvieron desde antes de embarazarse hasta el presente. Se encontró que excepto dos estudiantes madres, las demás vivían sin el padre del hijo, pero todas estaban con sus familias de origen en condición extendida. Todas relataron lo difícil que les resultaba tener tiempo libre, dinero, espacio, para cuidar de su hijo y para continuar estudiando, a pesar de estas dificultades eligieron esforzarse para culminar su carrera universitaria. Por ende, ellas resaltaron que su hijo se convirtió en una fuente de motivación importante, de ahí que querían tener una carrera profesional para ofrecerle un futuro mejor. No obstante, se analizó que estas madres estudiantes tienen una visión de sí mismas integral como madres, hijas y estudiantes-psicólogas en formación.

El siguiente antecedente hallado lleva como título, *Validez estructural del Serious Leisure Inventory & Measure (SLIM) en diferentes conjuntos de atletas*, adelantado por Romero, Iraurgi, Madariaga & Gould, en el año 2020, en España. El propósito fundamental de este estudio fue reafirmar la validez estructural del modelo de medida Serious Leisure Inventory and Measure (SLIM) desarrollado por Gould y comparar el desempeño psicométrico del modelo de inventario con el modelo de inventario SLIM alternativo desarrollado por Romero. El muestreo objetivo de los clubes deportivos del País Vasco (España) arrojó 370 deportistas, de los cuales 138 tenían discapacidades físicas y 232 no. Así mismo, los resultados arrojaron que los datos convergieron usando el método de Gould, modelo de un factor y apoyó el uso del inventario de factores de resultado como medidas no aditivas resultantes de orientaciones serias hacia una actividad. El modelo alternativo probado por Romero proporcionó una solución de tres factores con un rendimiento psicométrico sólido. Los resultados del estudio presentan unas características psicométricas adecuadas de SLIM y la posibilidad de ser utilizado como indicador de ocio serio en el deporte.

Contexto Nacional

En este contexto se encontró el siguiente estudio titulado *Tiempo Libre y Ocio Las Practicas De Ocio De Los Padres y Madres De Familia Del barrio el limonar*, Medellín, adelantado en el año 2004, por Blandón M. M. En este artículo se dio a conocer los avances del proyecto de investigación tiempo libre y ocio. Las prácticas de ocio de los padres y madres de familia del barrio el limonar, la población objeto de estudio fue tomada por padres y madres a las que se les aplicó como instrumento de recolección de datos entrevistas y un diario de campo, se concluyó que esta esta investigación brinda herramientas para conocer, analizar y aplicar otros procesos investigativos que potencialicen las prácticas de ocio, las vivencias del tiempo libre desde una perspectiva del desarrollo social.

Se halla un segundo estudio que tiene como título *Madres Y Padres Estudiantes Del Programa De Psicología De La Universidad Cooperativa De Colombia Sede Villavicencio: Una Perspectiva Ecológica*, adelantado en el año 2014, por Fandiño H.E, El objetivo principal de esta investigación fue comprender el fenómeno de ser madre o padre estudiante universitario, posibilitando establecer que las interacciones que mantiene la madre o el padre estudiante universitario con sus contextos próximos, facilitan o dificultan el desarrollo de sus roles cotidianos de forma simultánea. Siendo este un estudio cualitativo, interpretativo y fenomenológico, se tomó como principal elemento para la comprensión del fenómeno, las experiencias y las vivencias descritas por los participantes. La población objeto de estudio estuvo conformada por 8 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Villavicencio. Los resultados del estudio permitieron identificar que las relaciones positivas que mantiene la madre o el padre estudiante universitario se generan con los integrantes de su familia de origen, su pareja y sus hijos; de igual forma se denotó que las principales dificultades que pueden presentar están derivadas en su mayoría por la falta de apoyo por parte de las instituciones de educación superior y del estado al igual con lo económico.

Se obtiene el hallazgo de un tercer antecedente el cual se titula *Calidad De Vida De Madres Adolescentes Estudiantes Universitarias en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia* (Tunja, Boyacá), adelantado en el año 2012, por Estupiñan & Vela. El objetivo de esta investigación fue analizar la calidad de vida percibida por las madres estudiantes universitarias, la metodología utilizada para este estudio fue de tipo fenomenológico hermenéutico, la población objeto de la investigación fueron 34 estudiantes entre los 19 y 24 años, madres adolescentes las cuales se

entrevistaron, mediante análisis cuantitativo, se triangularon los discursos para establecer la relación entre la práctica y el fenómeno social. El resultado obtenido en esta investigación dio como resultado que las madres sienten rechazo, su situación económica es difícil, se sienten solas y vacías, lo que hace que la salud emocional se vea afectada, como conclusión del estudio arroja que la calidad de vida de las madres estudiantes está ligadas a sus relaciones familiares y el apoyo social de la universidad, por ende, la universidad tiene un reto muy importante para ayudar a la formación de estas estudiantes.

Contexto Local

En cuanto a este contexto se halló el siguiente antecedente que lleva como título *Capacitación básica de emprendimiento empresarial de madres cabeza de hogar en la Fundación Internacional María Luisa de Moreno*, sede Fontibón, Bogotá, adelantado en el año 2014 por Suarez y Garzón. Este proyecto fue desarrollado en la Localidad de Fontibón, con un grupo de 24 madres cabeza de hogar; proveedoras principales de la manutención de sus familias. Para estas mujeres, la falta de recursos económicos y las circunstancias sociales no les permite acceder a programas de educación superior. El trabajo realizado tuvo como objetivo principal buscar diferentes alternativas para que las madres cabeza de hogar se capaciten y tengan un conocimiento preciso en temas administrativos y contables, con el conocimiento adquirido mediante las capacitaciones educativas puedan interpretar y analizar las diferentes posibilidades que se tiene para crear o iniciar una idea de negocio, tener un mayor incremento de sus ingresos, continuar con su formación profesional y, por ende, contar con una mejor calidad de vida.

El proyecto tuvo como finalidad que el grupo de 24 estudiantes madres cabeza de hogar fueran capacitadas y certificadas. Su emprendimiento empresarial fue muy motivante, lo que permitió que los temas propuestos tuvieran gran alcance.

Un segundo antecedente titulado *Factores Que Influyen En Las Madres Cabeza De Familia Para Acceder A Los Procesos De Formación Que Proporciona El Banco Caja Social A Sus Colaboradores*, adelantado en la ciudad de Bogotá en el año 2015, por Castellanos, Garzón, & Sotelo. El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal identificar qué factores influyen a las madres cabezas de hogar en la decisión de formación académica y profesional, teniendo en cuenta que el Banco Caja Social brinda estos beneficios que les permiten surgir en la entidad, se determinó

el identificar los factores influyentes de las colaboradoras madres cabeza de hogar frente a la oportunidad de utilizar los beneficios económicos que ofrece la organización para participar en programas de formación. Por consiguiente se aborda de manera general temas como el rol de la mujer y el significado que tiene en el sostenimiento del hogar, en el entorno laboral, la responsabilidad de manejar roles con un mismo nivel de responsabilidad, la maternidad con el significado de la crianza de los hijos y el instinto de bienestar familiar, la educación de la mujer en Colombia y los logros que han contribuido a igualdad de oportunidades a las Madres cabeza de hogar, el rol de mujer trabajadora en el ámbito de empresaria y profesional.

En este caso, se aplicó a 30 las analistas de selección de la regional Bogotá norte que son madres cabeza de hogar, las cuales cumplen con las mismas características, como un grupo único de estudio. Como resultado final se logró identificar que la responsabilidad en la formación es compartida ya que, para el Banco Caja Social, es importante que sus colaboradoras estén en continuo crecimiento personal, profesional y laboral, por otro lado la falta de información y de conocimiento de los beneficios que obtienen si se inscriben y toman los cursos de formación que oferta el Banco y finalmente a nivel personal, las obligaciones familiares, con sus hijos hace que disipe el interés de capacitarse académica y profesionalmente.

Marco Conceptual

En este apartado se abordarán elementos conceptuales como:

Madre

El origen de la palabra madre es del latín mater, matriz y del latín vulgar matre, se considera madre al ser vivo, de género femenino, que ha dado origen a un nuevo ser, su hijo. Se especifica como la mujer que es la encargada del cuidado de sus hijos, de su alimentación y de brindarles los cuidados necesarios para su desarrollo sobre todo en los primeros años de vida. Las madres son sinónimo de vida por ello el término “madre” se utiliza en muchos casos para referir las cosas creadas, este concepto va mucho más allá del haber engendrado un hijo, es un rol que se asume con amor, el cuidado, ternura y la atención. Entre muchas definiciones se relaciona causa, raíz u origen de donde proviene algo y aquello en que figuradamente concurren algunas circunstancias propias de la maternidad. (Potes, 2015).

Madres Cabeza de Hogar

En nuestra sociedad se tenía como tradición que la cabeza del hogar era el hombre de la casa, el cual era el que trabaja y lleva el sustento diario para el hogar manteniendo a su familia porque esta era su responsabilidad o deber, en la actualidad este concepto ha tenido un cambio ya que hoy en día el hogar está conformado por familias con uno solo de los padres, haciendo cada vez más relevante el papel de la mujer frente al hogar.

Por ende, la sociedad moderna ha provocado que se redefina el significado de “Cabeza de Hogar”, ya que la mujer ha ampliado sus responsabilidades al ámbito económico, paso de ser solamente ama de casa a ser un individuo que aporta ingresos, estos cambios provocaron que su dedicación se limitara al mantenimiento del hogar y al cuidado de sus de su hijos, la mujer de este tiempo es una trabajadora desde muy joven y en el momento de conformar una familia, ésta no es impedimento para alejarla de su ocupación o profesión por largo tiempo, por el contrario en la actualidad los periodos son cortos para retornar a sus actividades.

No obstante, la evolución en una sociedad que genera cambio constante ha incidido en la legislación o en las normatividades, se admiten nuevas modalidades de trabajo para madres, así como más flexibilidad laboral que le brinda protección dentro de la sociedad, en la actualidad se ofertan en el mercado labores o empleos que se pueden ser atendidas desde el hogar, integrando la responsabilidad laboral, profesional y la familiar en un solo entorno.

De acuerdo con la ley constitucional se especifica que la condición de madre cabeza de hogar, debe cumplir con las siguientes condiciones como son: tener a cargo hijos menores o personas con discapacidad, por abandono permanente de la pareja y que no asuma su responsabilidad como padre, o que este tenga una incapacidad física, sensorial, síquica o mental, o haya fallecido y finalmente que no cuente con apoyo familiar, y tenga como madre que sostener sola el hogar. La definición establecida en la Ley 82 de 1993, en su artículo 2°, el cual consagra lo siguiente: Es Mujer Cabeza de Familia, quien, siendo soltera o casada, ejerce la jefatura femenina de hogar y tiene bajo su cargo, afectiva, económica o socialmente, en forma permanente, hijos menores propios u otras personas incapaces o incapacitadas para trabajar. (Escudero, 2003).

Inclusive, en la Sentencia C-184 de 2003 (Corte Constitucional de Colombia, 2003), el estado como mandato constitucional tiene la responsabilidad de reconocer y brindar un apoyo especial a las mujeres cabezas de hogar, con lo cual busca promover la igualdad entre hombres y mujeres, para así contribuir con su desarrollo personal y brindar protección a su familia como el núcleo básico de la sociedad. (Castellanos, Garzón, & Sotelo, 2015)

Por consiguiente, el documento se soporta desde un concepto clave como lo es madres cabeza de hogar, este concepto se estructura desde el planteamiento teórico de Mario Sandoval Manríquez, su opinión frente al tema se basa en que las madres cabeza de hogar deben asumir múltiples responsabilidades como son las de trabajar, cuidar del hogar, estudiar, entre otras; estas responsabilidades que se deben de cumplir al mismo tiempo, las madres cabeza de hogar, estudiantes y trabajadoras, lucha que pocas mujeres están dispuestas asumir, pues las posibilidades para que de que esta población logre continuar con sus estudios y a la vez respondan en su hogar y trabajo son pocas, ya que se requiere de muchas cosas a la vez y por ende, muchas madres de esta población prefieren dejar de lado sus estudios, ya que ser estudiante universitario requiere de responsabilidad, disposición, esfuerzo, dedicación, exigencia física, mental y psicológica. (Sandoval, 2007).

Tiempo

El significado de tiempo se conceptualiza desde diversas facetas globales, algunas de ellas son, el tiempo relacionado con la cronología, un antes, un ahora y un después, lo que permite medir una secuencia de acontecimientos; el tiempo en el factor climático, en donde se direcciona con temas racionados con la climatología; el tiempo relacionado con el desarrollo de actividades cotidianas en que se ocupa un individuo, como por ejemplo en el ámbito laboral, familiar, escolar entre otros.

Tiempo libre

El concepto de tiempo libre el cual se direcciona de forma puntual para el desarrollo de este proyecto de investigación, es aquel periodo de tiempo no sujeto a necesidades ni obligaciones, es la diferencia de restar al tiempo total, al tiempo dedicado al desarrollo de ciertas obligaciones, este tiempo restante lo podemos denominar tiempo libre en el cual se realizan actividades que generen cualquier tipo de placer, por ejemplo, cocinar, leer, ver tv, escuchar música, realizar actividad física o de recreación, ir a un parque, entre muchas otras.

Según Weber (1969:23), *el tiempo libre es*: “el conjunto de períodos de tiempo de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, quedando con ello libre para emplear con un sentido de realización personal tales momentos, de forma que le resulte posible llevar una vida verdaderamente humana”.

En este sentido, según el diccionario de la real academia Española “el tiempo libre, es aquel que se encuentra fuera de las obligaciones y ocupaciones habituales” ya que este se conoce como las necesidades dependiendo de la situación, es decir son cosas que se deben hacer pero no tienen ningún tipo de obligación, donde se siente placer pero que no tengan que ver con el trabajo ni con las tareas del hogar, al contrario que estas generen recreación y descanso, por eso se diferencian de tareas como comer, dormir, bañarse entre otras (Pujol, 2018).

Tiempo de ocio

El tiempo de ocio es el que es destinado a realizar actividades de disfrute tanto personal como colectivo, en el tiempo de ocio se pueden realizar actividades como el juego o el deporte, al igual se puede fomentar la pasividad y privacidad, también se puede tomar como instrumento de terapia y de formación desinteresada.

Por consiguiente, existen autores que utilizan el concepto de ocio de forma más restringida y lo definen como el “conjunto de actividades que una persona realiza en su tiempo libre, porque desea hacerlas, sin presiones externas, con el objetivo de divertirse, entretenerse, desarrollarse a sí mismo, o cualquier otro objetivo que no implique beneficios materiales” (Argyle, 1997:54-55). Lo que obliga a sociólogos y psicólogos sociales a distinguir entre ocio y tiempo libre. En primer lugar, el ocio debe distinguirse del tiempo libre, es decir, del tiempo que queda libre no sólo después de las horas normales de trabajo, sino también después de las horas extras y del tiempo que se emplea en ir y venir al lugar de trabajo. El tiempo libre incluye el ocio, así como todas las

demás actividades que tienen lugar fuera del contexto del empleo retribuido. Las necesidades personales como dormir, comer y cuidar la salud y aspecto individuales, así como los deberes familiares, sociales, cívicos y religiosos, deben atenderse en el tiempo libre (Dumazedier, 1968).

Ocio

La estructura conceptual del ocio está ligada a las miradas de las personas inmersas en su estudio, personas que están en un contexto social, laboral o académico, el cual es permeado constantemente por experiencias que, de un modo u otro, desequilibran constructos vivenciales y teóricos sólidamente elaborados que obligan a replantear dichas estructuras.

Por tal razón, uno de los referentes teóricos que soporta el trabajo de investigación es Jofre Dumazedier, funcionalista y sociólogo francés, quien define al ocio “como un conjunto de agrupaciones a las que el individuo puede realizar con pleno consentimiento, ya sea para descansar o para divertirse, o para desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social, profesional, familiar o social”. La mayoría de las interpretaciones que se asocian a esta visión del ocio ya fueron apuntadas por Dumazedier en la que se considera como una de las definiciones clásicas de este. Por lo anterior Dumazedier plantea tres funciones del ocio: *Descanso, liberación de la fatiga del tiempo del trabajo; Diversión: liberación del aburrimiento; y Desarrollo personal, liberación del automatismo del pensamiento del trabajo.*

Un segundo referente teórico es Robert Stebbins, quien define al ocio como una actividad no coaccionada, en un contexto específico y enmarcado, durante un tiempo libre. Las personas realizan aquellas actividades que quieren hacer, utilizando los recursos y habilidades con los que cuentan, teniendo como resultado cierto grado de satisfacción, cuando se refiere a ocio en general, se habla de la dimensión que tiene un individuo de realizar la práctica de alguna actividad voluntaria o también llamada “Hobby” (Stebbins, 1973).

El trabajo investigativo abordó dos aspectos o definiciones como lo son, *ocio serio* y *ocio casual*; fundamentados en los conceptos teóricos de Robert Stebbins.

Ocio Serio

Una de las primeras tipologías de ocio que plantea Stebbins es el ocio serio, este se basa en la búsqueda sistemática de una actividad básica de aficionado, aficionado o voluntario que es muy sustancial, interesante y satisfactoria y donde, en el caso típico, los individuos encuentran una carrera en la adquisición y expresión de una combinación de sus habilidades especiales, conocimientos, y experiencia. (Stebbins, 1973)

Así mismo, el ocio serio se enfoca en realizar actividades basadas en el arte, la ciencia, el deporte y el entrenamiento. Se podría ejemplarizar de la siguiente manera: Se realizan actividades no competitivas, basadas en reglas, como la pesca y el canto, la pintura en lienzo, jugadores de deportes y juegos en competición, actividades basadas en reglas sin contrapartes profesionales como carreras de larga distancia y voleibol, atletismo, natación, fútbol, baloncesto, entre otras actividades deportivas que requieran entrenamientos previos para afrontar competencias, ya sean amateur o profesionales.

Por consiguiente, el ocio serio busca una plena satisfacción a través de realizar actividades “amateur”, en las cuales las personas encuentran interés en su desarrollo, estas actividades se centran en adquirir y expresar sus habilidades especiales en donde en cierta parte tienen algún grado de conocimiento y/o experiencia. Además de las cualidades del ocio serio, incluyendo especialmente la perseverancia, el compromiso, el esfuerzo y el itinerario, tienden a hacer que los “amateurs”, los practicantes de un “hobby”, así como los “voluntarios”, tomen conciencia acerca de cómo ellos mismos emplean su tiempo libre, la cantidad de él que usan para su ocio serio y los modos como lo consiguen. (Stebbins, 1973). En este sentido, se refleja un ejemplo de ocio serio como la práctica rutinaria de los deportes amateurs como el golf, el tenis, la natación, el fútbol, el baloncesto, el voleibol, el ciclismo, entre otros.

Ocio Casual

La segunda tipología de ocio que plantea Stebbins es el ocio casual, este se comprende como aquel que lleva a realizar alguna actividad placentera, de momento, al instante o de inmediato, es una actividad que se disfruta en un momento en un tiempo determinado. Se podría ejemplarizar de la siguiente manera: Se realizan actividades espontáneas como, ir a cine, ir a un parque de diversiones, a un evento deportivo, asistir a una reunión familiar o con amigos sin ser programada con antelación.

Así mismo, el ocio casual se ve también reflejado en la realización de una actividad esporádica, lo cual no va a tener ni tiempo ni hora al darse esta clase de salidas, no son actividades que necesiten ser planeadas y en esto genera el placer de disfrutar, que es todo lo que se realiza sin necesidad de tener algún conocimiento previo; el ocio casual se ha incluido en varios tipos de ocio como en el digital o el ocio de proyectos, los cuales van entrelazados ya que se han hecho encuestas donde se evidencia como las personas prefieren realizar actividades como: actividad física, reunirse con amigos, pasar el tiempo con pareja en compañía de amigos.

Desde la mirada del ocio casual, se puede entender este como una actividad que genera placer a un corto plazo donde se puede tener poca o ningún conocimiento o experiencia solo unas mínimos capacidades para disfrutar por ejemplo el sexo, comer, dormir y beber, el cual proporciona diferentes beneficios ya que se pueden ligar a la creatividad, el entretenimiento, descanso la relaciones interpersonales donde así sea desde la distancia se puede ver como la tecnología nos hace sentir cerca de los seres queridos, por ende, esto genera placer y disfrute quedando con un ocio espontaneo generando recompensas y gratificaciones inmediatas siendo algo que no es cotidiano.

De igual manera, el autor del ocio casual indica que una actividad placentera inmediata e intrínsecamente gratificante, relativamente efímera, que requiere poco o ningún entrenamiento específico para su disfrute (Stebbins, 1973).

Por ende, el ocio casual se extiende más en el campo de lo recreativo, según Stebbins, la educación recreativa gira en torno al ocio serio. Donde generaría una polémica ya que, para el presente de la gente, estos dos ocios son iguales, pero no lo son y si se genera como obstáculo para el ocio serio, ya que este se basa en las actividades planeadas y que necesitan de cierta capacitación para su ejecución. (Stebbins, 1973)

Por consiguiente, la visión del ocio casual fue implementada al tiempo de la ejecución del ocio serio por medio de diferentes investigaciones las cuales Stebbins afirmó que este ocio casual es esencialmente hedónico lo cual genera una variedad de beneficios, en su momento comentaron que el ocio casual no tendría mérito y si sería una controversia con el serio. Así este ocio llego a quedar en un borrador sobre la educación recreativa la cual se desarrolló en la Comisión de Educación de la Asociación Mundial del Ocio y Recreación (World Leisure), donde para no generar dudas ni controversias, se debe tener claro la diferencia entre ocio serio y ocio casual ante aquellos que no generan la diferencia, y pueden al realizar una actividad de ocio llegar a

confundirlos no teniendo unas diferencias planteadas y argumentadas. (Stebbins, 1973).

Por último, estas tipologías principales de ocio, a partir de las ideas de Stebbins, sintetizan la perspectiva del ocio serio y ocio casual, por tal razón las personas o los individuos que manejan dichas tipologías de ocio se caracterizan por identificarse de manera fuerte con sus actividades elegidas.

Metodología

Enfoque

La investigación es netamente de enfoque cualitativo, ya que se maneja en este caso un proceso individual de hábitos o costumbres humanas.

A partir del planteamiento de Hernández Sampieri (2006), quien indica que el enfoque cualitativo lo que modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este sentido, abordar o indagar sobre los tiempos de ocio en una población tan específica como lo son las madres cabeza de hogar apuntan netamente a análisis cualitativo.

Alcance

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo-exploratorio, ya que se describe un fenómeno puntual y a su vez se explora el mismo fenómeno en segmento poblacional particular o específico, como lo son el tiempo de ocio serio y ocio casual en madres cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, por consiguiente, se plantea un estudio de orden aplicado que proyecte facilitar si estas madres solteras cabeza de hogar cuentan realmente con estos tiempos de ocio.

Tipo de Investigación

El diseño aplicado al estudio de la investigación es el cualitativo fenomenológico, ya que este cumple con las características de estudio de las experiencias significativas de la vida desde el punto de vista social, es decir es investigado a través de las vivencias compartidas, conexión entre las experiencias e historias, para así comprender el contexto de lo que se busca sobre el tiempo de ocio en esta población, este es un método descriptivo lo cual permite analizar y plasmar los aspectos que se requieren en la investigación, permite generalizar y establecer criterios importantes y profundos, donde se ve el punto de vista de otras personas describiendo, comprendiendo e interpretando. Esencia de las experiencias (categorías y temas centrales comunes). Diferencias entre experiencias (visiones distintas). Estructura (categorías, que componen el fenómeno y sus relaciones). Contexto (Tiempo, Lugar y Situación).

Diseño

El diseño de la investigación tiene las siguientes etapas:

Tabla 1. Etapas del diseño metodológico.

<i>ETAPAS</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>
<i>IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</i>	Cuáles son los tiempos de ocio de las madres cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá.
<i>CONTEXTUALIZACIÓN</i>	Se toma en cuenta la población puntual de las madres cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá.
<i>INMERSIÓN EN EL CAMPO</i>	El trabajo de campo y la aplicación de los instrumentos de la recolección de la información se realizó mediante el envío del cuestionario on-line a las madres cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá
<i>APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS</i>	Se aplicó el cuestionario on-line de manera individual a la población objeto de investigación.
<i>TABULACIÓN Y ANÁLISIS</i>	Se sistematizó la información recolectada. Análisis de resultados obtenidos en la investigación.

<i>ESTRUCTURACIÓN DE CATEGORÍAS EMERGENTES</i>	La información obtenida de la aplicación del instrumento de recolección de información se estructura en categorías de análisis.
<i>ARTICULACIÓN CON LA REALIDAD</i>	Contextualización de los resultados y las categorías de análisis emergentes.

Fuente: Elaboración propia.

Población y Muestra

La población sujeta de estudio son las estudiantes madres cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá, ya que se ha logrado identificar que esta población en su gran mayoría lleva consigo la responsabilidad del ámbito económico, educativo y emocional de su hogar.

Por tal razón, para la investigación se tomará a las estudiantes madres solteras cabeza de hogar de los programas de pregrado de Lic. en Educación Física Recreación y Deporte, Lic. en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Licenciatura en Educación Artística, Licenciatura en Educación Infantil, pertenecientes a la facultad de educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios virtual y a distancia sede Bogotá, que trabajan y estudian simultáneamente.

Criterios de inclusión y exclusión

Para llevar a cabo el desarrollo de la investigación, la población objeto de estudio debería cumplir con las siguientes características:

- Ser madre cabeza de hogar.
- Trabajar y estudiar simultáneamente, actualmente.
- No existe límite de edad.
- Pertenecer a los programas de pregrado de la facultad de educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios virtual y a distancia sede Bogotá.

Se contó con la autorización del decano de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá y de cada uno de los directores de los programas académicos, en donde por intermedio de ellos se envía el link del cuestionario on-line mediante el correo institucional para ser diligenciado por la población sujeto de estudio.

Consideraciones éticas

El cuestionario utilizado para la recolección de la información conto con un consentimiento informado de participación en el proyecto de investigación educativa, el cual debía ser diligenciado y aceptado por cada una de las participantes que cumplieran con las condiciones requeridas.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

El instrumento de recolección de datos reúne la mayor información posible con la cual se pueden sustentar los hallazgos encontrados que se realicen en la investigación.

En este caso, se utilizó una serie de herramientas basadas en el enfoque cualitativo el cual están relacionado con un cuestionario online, este fue aplicado de forma individual, conto con 19 preguntas, tanto abiertas como cerradas, las cuales permitieron tabular la información útil recolectada en campo, esto con el fin obtener una vista más amplia sobre el fenómeno investigado que garantice que lo obtenido en las respuestas sea lo más preciso posible.

Por consiguiente, se toma la decisión de que el cuestionario sea aplicado de forma online atendiendo a la situación de aislamiento social a causa de la pandemia por el virus COVID-19 que se está viviendo actualmente, dicho cuestionario fue enviado por medio del correo electrónico a la población sujeto de estudio, donde posteriormente se tabulo y analizo los resultados.

Por lo tanto, la validación de instrumento se obtuvo por una prueba piloto con una población de características similares a la que sería sujeto de estudio en la investigación, posteriormente, se realizó validación de expertos quienes dieron su aprobación, recomendaciones y visto bueno para poder realizar la aplicación del instrumento de recolección de la información definitiva.

Por último, el cuestionario toma apartes de los escalamientos de Formiga, Ayroza & Días (2005), Hernández (2001), Martínez-Rodríguez, Iraurgi, Gómez-Marroquín, Carrasco, Ortiz-Marqués & Stevens (2016), los cuales han sido utilizados para analizar las actividades que las personas realizan en sus tiempos y espacios de ocio, con relación a su grado de satisfacción y bienestar. Así mismo se tomaron apartes del instrumento utilizado por Aguirre-Cardona, Rubio-

Florido & Puerto-Rodríguez (2021), con relación de los tiempos de ocio de estudiantes en modalidad virtual y a distancia.

Análisis de la información

Resultados

En cuanto a la recolección de la información se implementó un cuestionario online, el cual en primera instancia se contó con el consentimiento informado de 106 estudiantes de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá, que trabajan y estudian simultáneamente, las cuales en su totalidad aceptaron realizar la encuesta que permitió tener la contextualización del tiempo de ocio serio y ocio casual con el que cuenta la población sujeta de estudio.

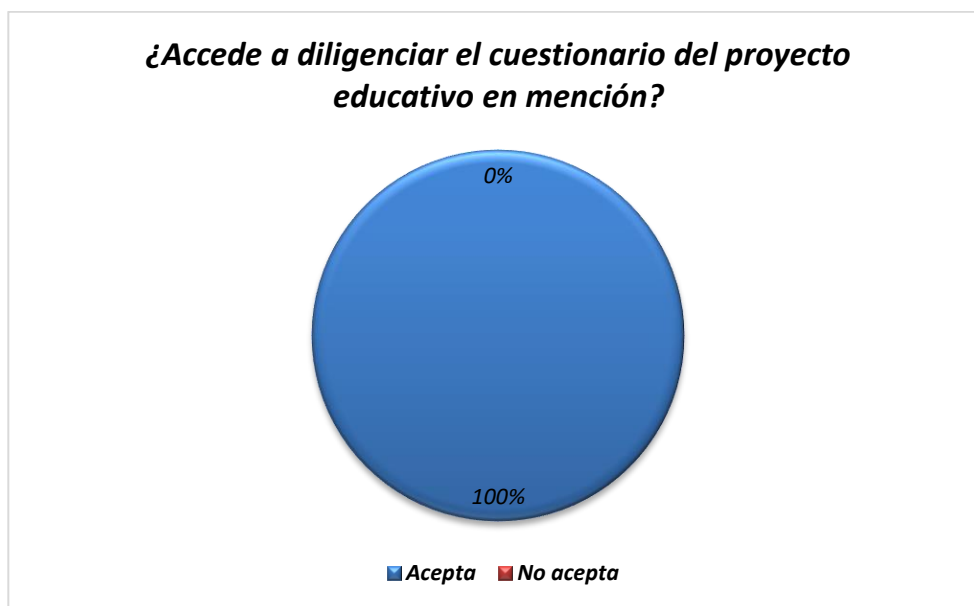


Figura 1. Figura de resultados en donde la población accede a diligenciar el cuestionario de recolección de información.
Fuente: Elaboración propia.

El cuestionario se segmentó en los siguientes criterios de recolección de la información:

- Información geográfica.
- Información personal y familiar.
- Información académica.
- Información laboral.
- Información sobre ocio.

Información geográfica

Con relación a la información geográfica se obtuvo la siguiente información:

En este contexto se identifica que la mayor parte de las madres cabeza de hogar que brindo respuesta a la encuesta en un 73% reside en Bogotá, un 26% reside en varios municipios del departamento de Cundinamarca como (Bojacá, Cajicá, Chía, Cota, Facatativá, Sesquilé, Gachancipá, Madrid, Zipaquirá, Sopo, Soacha, Tocancipá, Pacho, Suesca, El Rosal, Mosquera, Guatavita, Guasca, Anapoima y Sopo) y un 1% reside en el municipio de San Eduardo Boyacá.

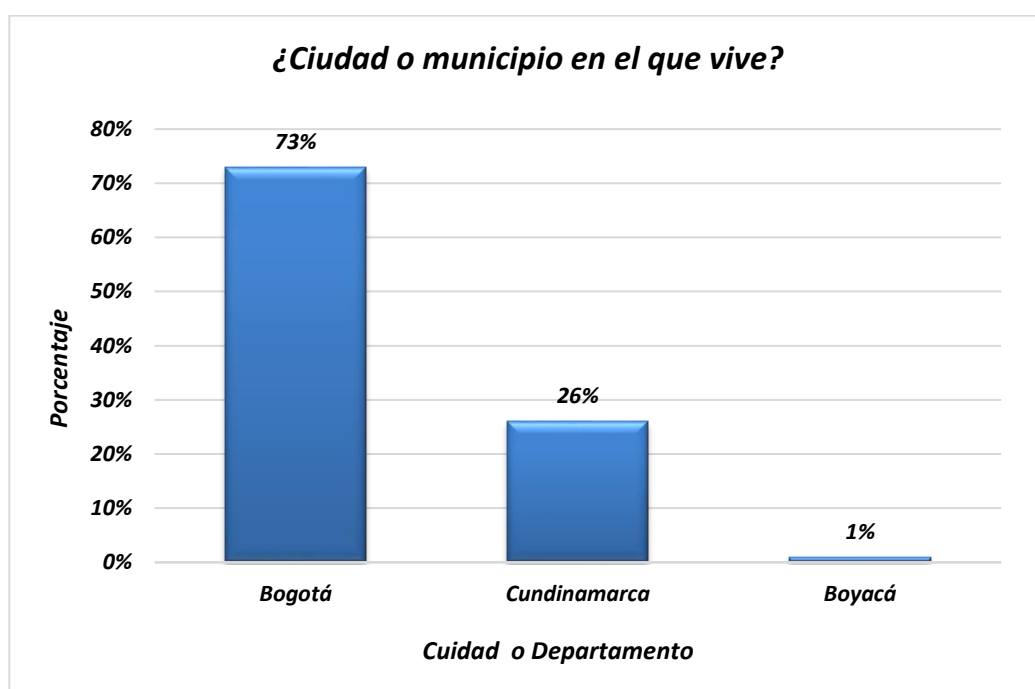


Figura 2. Figura de resultados en donde la población vive.

Fuente: Elaboración propia.

Dando continuidad, se evidencio que gran la mayoría de la población de madres cabeza de hogar, habita en vivienda con modalidad arrendada con un 61%, en segundo lugar, habitan en vivienda familiar en un 30%, por último, habitan en modalidad vivienda propia con un 9%, siendo los ítems más relevantes.

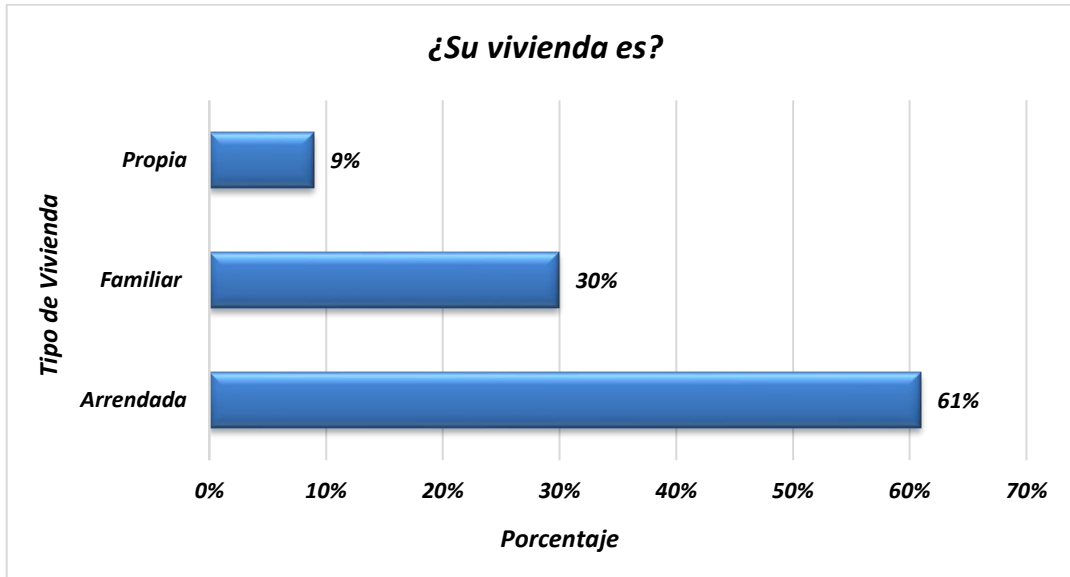


Figura 3. Figura de resultados en donde la población responde en qué tipo de vivienda habita.
Fuente: Elaboración propia.

Por último, en este contexto de información geográfica se evidencia que la gran mayoría de la población sujeto de estudio se encuentra ubicada en los estratos socioeconómicos 2 con 49% y 3 con un 44% respectivamente.

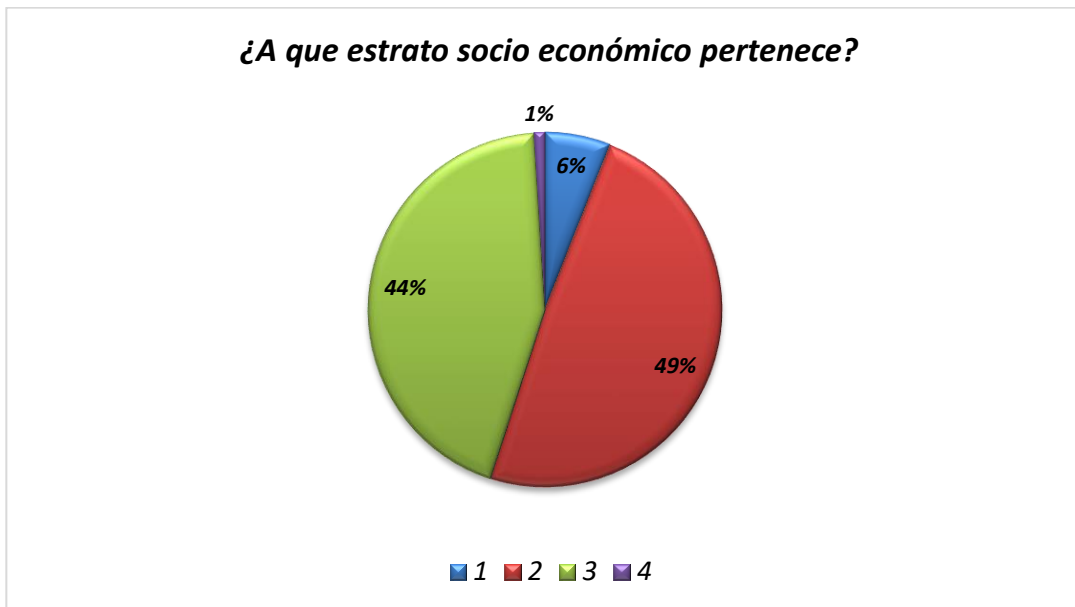


Figura 4. Figura de resultados en donde la población responde a cuál estrato socio económico pertenece.
Fuente: Elaboración propia.

Información personal y familiar

En este contexto se realizaron preguntas relacionadas con el rango de edad, la cantidad de hijos y en qué edad se encuentran, así mismo, saber quién les brinda ayuda cuidándolos mientras ellas estudian, identificando así la siguiente información:

En cuanto a su rango de edad, se identifica que la mayor parte de la población se concentra entre 20 y 30 años con 55% y entre los 31 y 40 años con un 37% respectivamente.

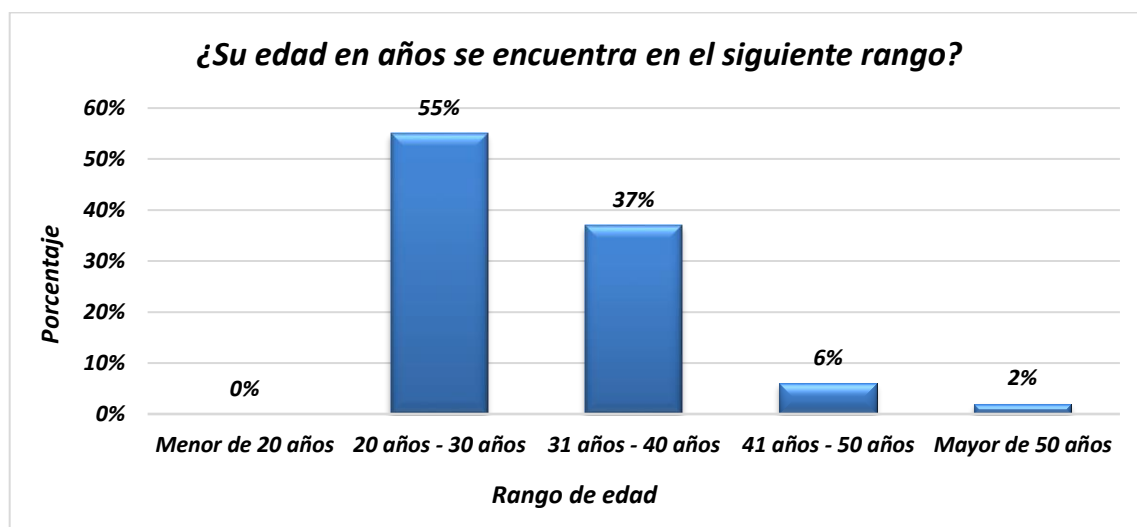


Figura 5. Figura de resultados en donde la población responde en que rango de edad se encuentra.
Fuente: Elaboración propia.

Así mismo, en cuanto a la cantidad de hijos con que cuentan estas madres cabeza de hogar, se identifica que la gran mayoría cuenta con 1 hijo esto equivale al 60%, seguido por 2 hijos equivalente al 32% total de la población objeto de estudio.

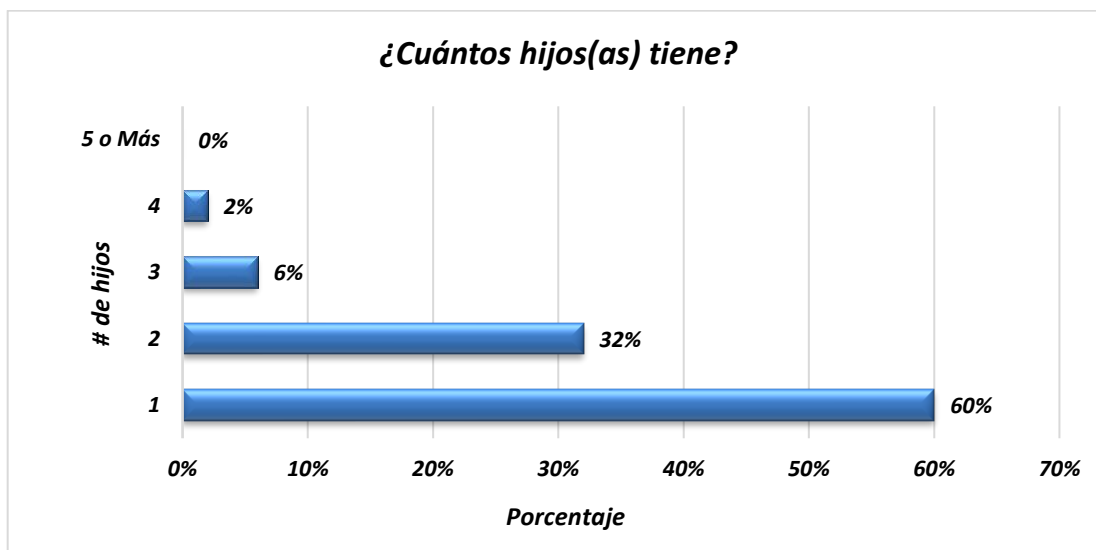


Figura 6. Figura de resultados en donde la población responde cuantos hijos tiene.
Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, se identifica que estas madres solteras cabeza de hogar cuentan con hijos en su gran mayoría entre los 0 a 5 años, equivalente a un 40%, seguido de hijos entre los 5 a los 10 años el cual equivale a un 30%, y por último esta población cuenta con hijos entre los 10 a los 17 años equivalente a un 26%, observando que estos rangos de edades de los hijos de estas madres son muy parejos en estos dos últimos ítems.

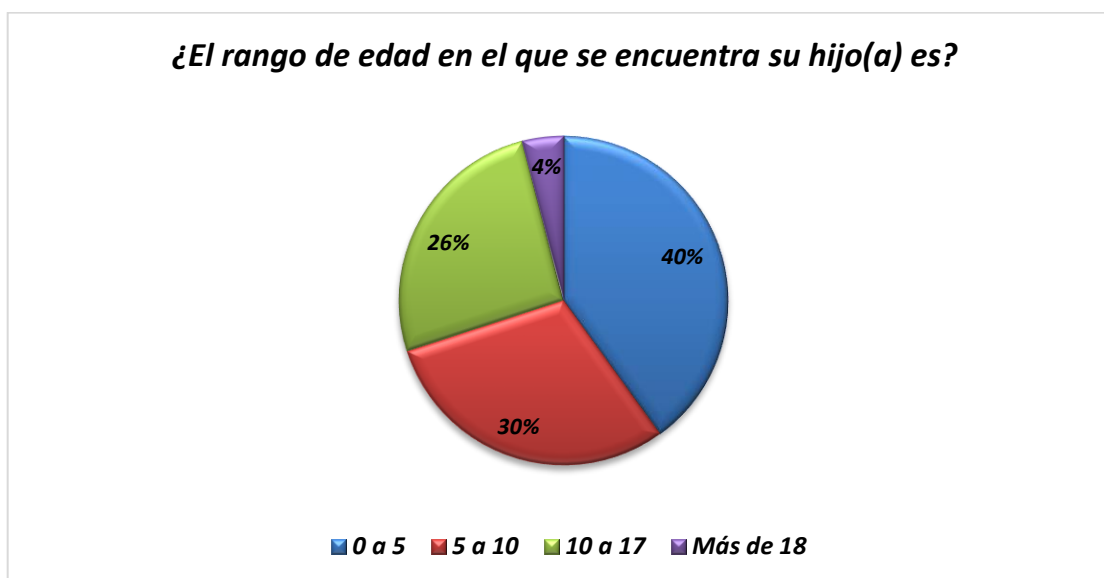


Figura 7. Figura de resultados en donde la población responde en que rango de edad se encuentran su(s) hijo(s).
Fuente: Elaboración propia.

Por consiguiente, se les consulta a estas madres cabeza de hogar que mientras estudia, alguien les colabora cuidando a su hijo, se logra evidenciar que un 53% de esta población SI cuenta con alguien que les colabora cuidando a su hijo(s) mientras ellas estudian, seguido de un 47% en donde confirman que NO, nadie les colabora mientras realizan sus actividades académicas.

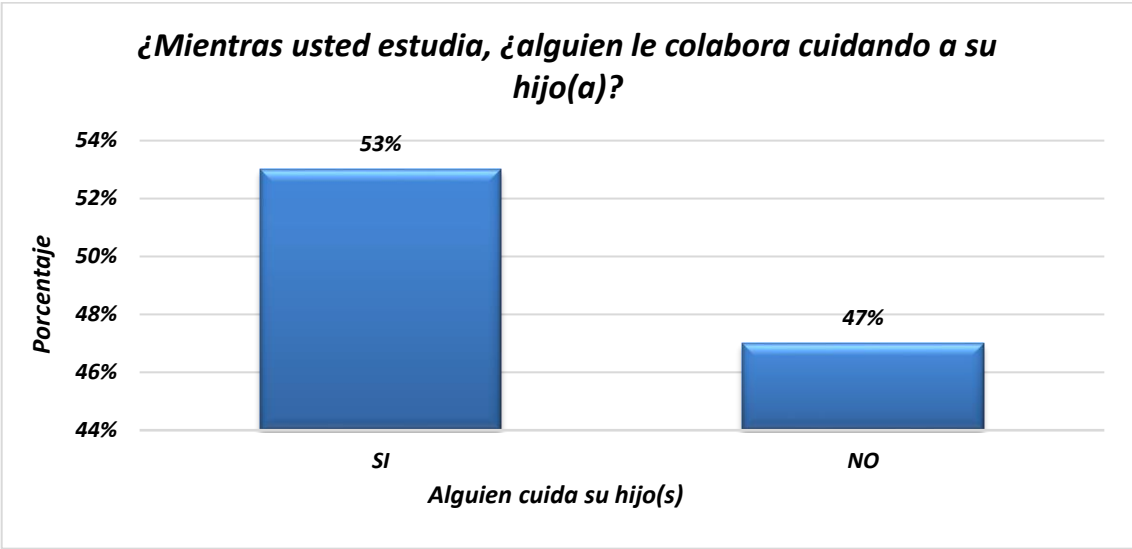


Figura 8. Figura de resultados en donde la población responde mientras estudia si le colaboran cuidando su(s) hijo(s).
Fuente: Elaboración propia.

Complementando la anterior pregunta, en donde se indaga más a profundidad de quien les cuida sus hijos mientras ellas realizan sus actividades académicas, respondieron que, “SI” se identificó que la gran mayoría sus hijos los cuidan sus “abuelos” tanto maternos como paternos con un 27%, seguido que el cuidado lo realizan sus “familiares” en este ítem se contemplan (Hermano(a)s, Tío(a)s, Primo(a)s, Sobrino(a)s), con un 13%, el siguiente porcentaje relevante es “otros” aquí se contemplan (Vecinos, Jardín, le pagan a alguien para este cuidado) con un 8%, y por último el cuidado de sus hijos lo realizan los papás de los niños, con un 5% del total de la población. Vale la pena aclarar que el ítem del porcentaje del 47% donde nadie lo(s) cuida” pertenece a la población que dio como respuesta “NO” que nadie les colabora con el cuidado de su(s) hijo(s).

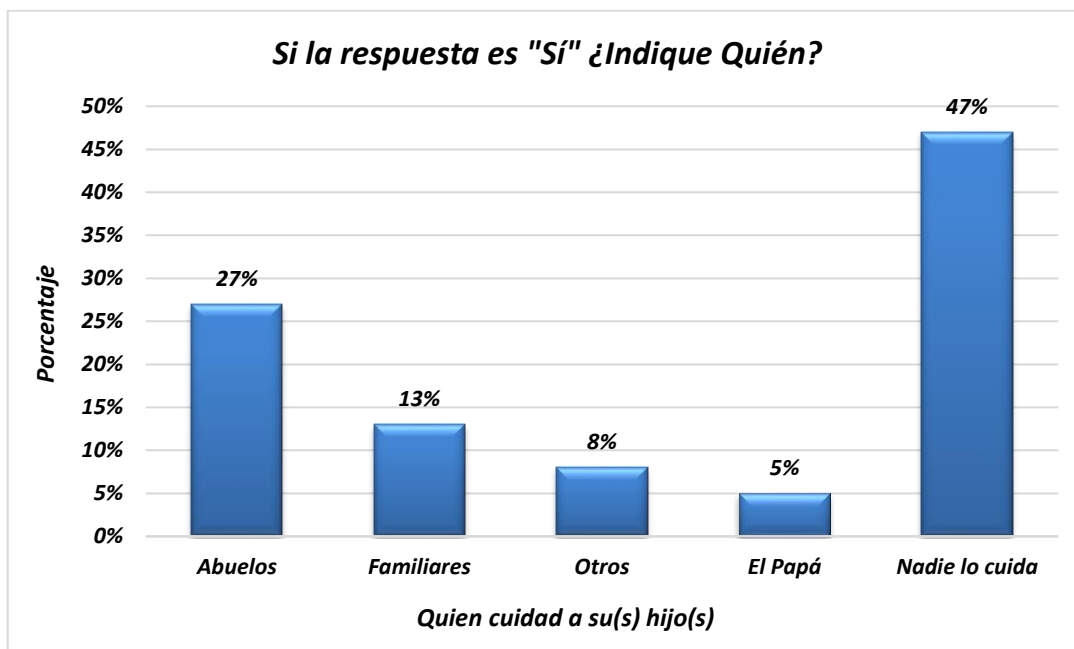


Figura 9. Figura de resultados en donde la población responde mientras estudia quien le colabora cuidando su(s) hijo(s).

Fuente: Elaboración propia.

Información académica

En este espacio se realizaron preguntas relacionadas con, programa académico al que pertenece, periodo académico que actualmente cursa, cuántas horas a la semana dedica al estudio en tutoría sincrónica y por último cuántas horas a la semana dedica al desarrollo de actividades académicas no virtuales, logrando tabular la siguiente información:

En cuanto a la pregunta, programa académico al que pertenece, se evidencia que la gran mayoría de estas madres cabezas de hogar pertenecen al programa de la licenciatura en Educación Infantil en un 48%, seguido del programa de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, en un 26%, el siguiente programa al que pertenecen es licenciatura en Educación Artística, en un 17%, y por último el programa de licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Ambiental, contando con una población del 9%.

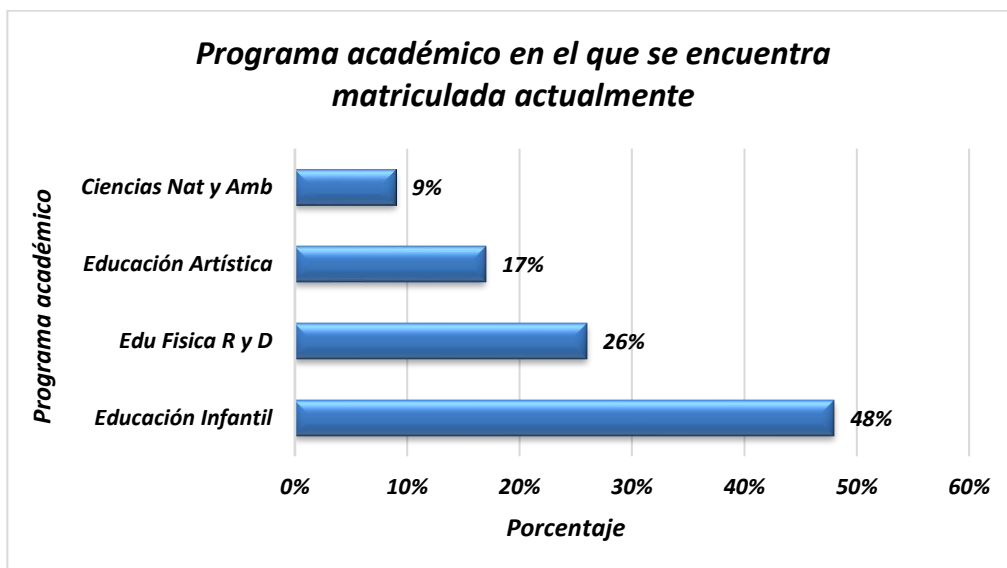


Figura 10. Figura de resultados en donde la población responde a cuál programa académico pertenece.
Fuente: Elaboración propia.

Por consiguiente, con respecto al periodo en que se encuentran matriculadas actualmente, se evidencio que el mayor porcentaje de esta población se encuentran cursando 6to período en un 14%, seguido de 1mer período en un 13% y 10mo período en un 12%, siendo los periodos académicos más relevantes en que estas madres solteras cabeza de hogar se encuentran cursando actualmente.

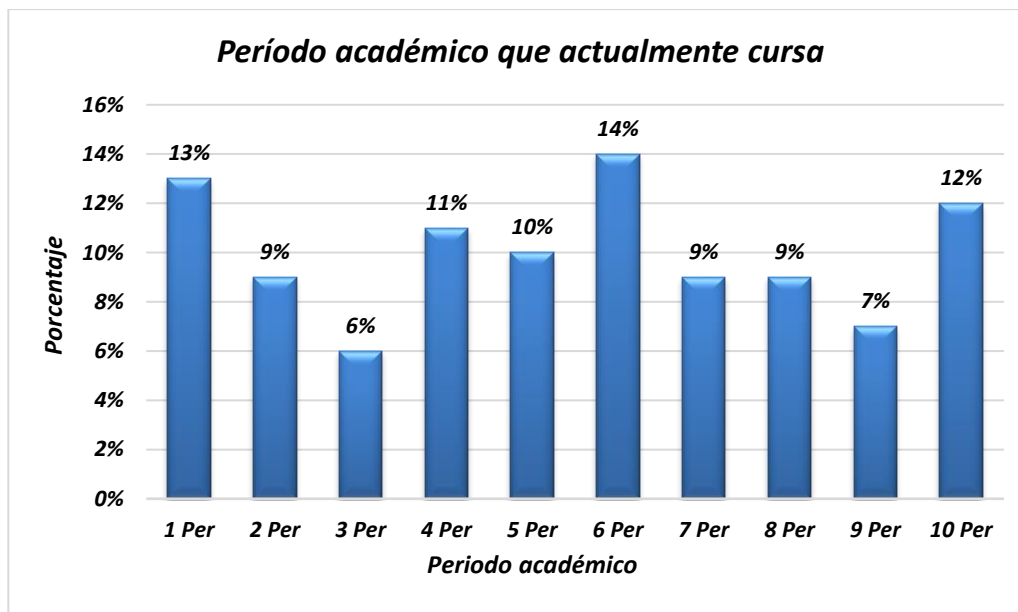


Figura 11. Figura de resultados en donde la población responde que periodo académico cursa actualmente.
Fuente: Elaboración propia.

Dando continuidad, se evidencia que las madres solteras cabeza de hogar dedican al estudio en tutorías sincrónicas o de manera presencial, entre 0 a 5 horas semanales en un 39%, seguido de estudiantes que dedican entre 6 a 10 horas a la semana en un 46%, estudiantes que dedican entre 11 a 15 horas semanales en un 10%, estudiantes que dedican entre 16 a 20 horas a la semana en un 2%, y por último, estudiantes que dedican más de 21 horas semanales en un 3%, siendo estos los porcentajes más relevantes en cuanto a las horas a la semana en este contexto.

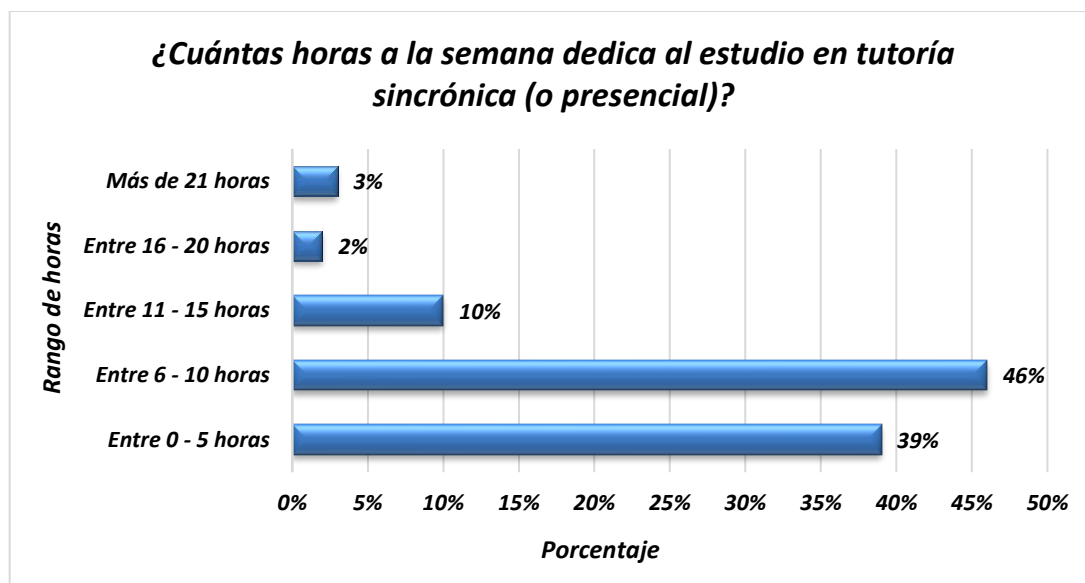


Figura 12. Figura de resultados en donde la población responde cuantas horas a la semana dedica al estudio de manera sincrónica o presencial.

Fuente: Elaboración propia.

Por último, en este contexto de información académica, se evidencia que las madres solteras cabeza de hogar dedican al desarrollo de actividades académicas no virtuales a la semana, entre 0 a 5 horas semanales en un 47%, seguido de estudiantes que dedican entre 6 a 10 horas a la semana en un 29%, estudiantes que dedican entre 11 a 15 horas semanales en un 12%, estudiantes que dedican entre 16 a 20 horas a la semana en un 7%, y por último, estudiantes que dedican más de 21 horas semanales en un 8%, siendo estos los porcentajes más relevantes en este ítem de información académica.

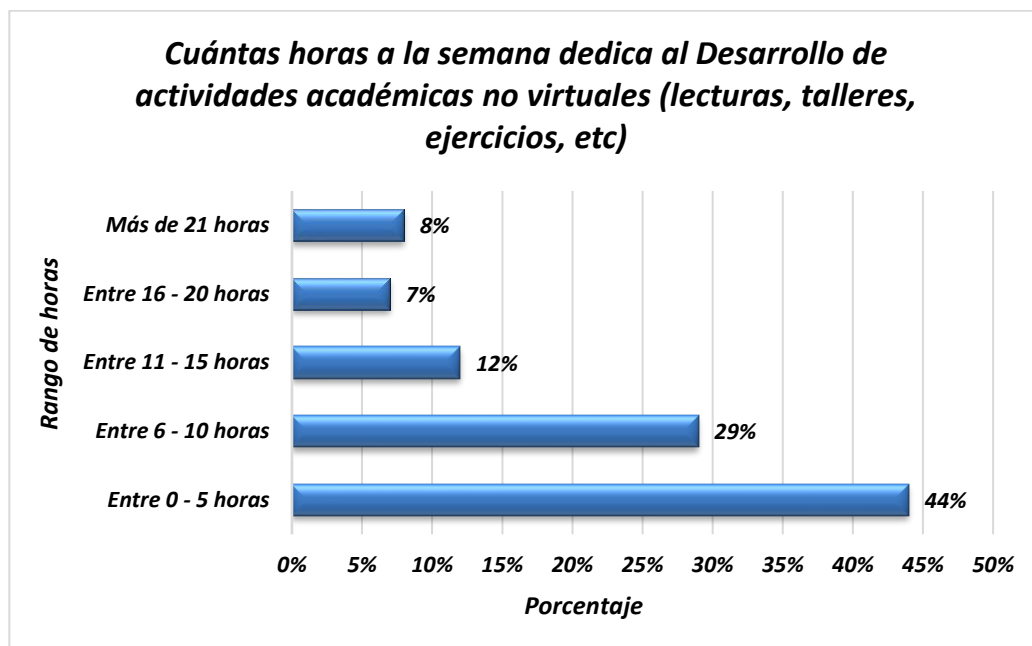


Figura 13. Figura de resultados en donde la población responde cuantas horas a la semana dedica al desarrollo de actividades académicas no virtuales.

Fuente: Elaboración propia.

Información laboral

En este contexto, se indago sobre la situación laboral actual en la que se encuentran las madres solteras cabeza de hogar, realizando preguntas como, laboralmente en qué se desempeña, cuál es la dedicación en tiempo semanal al trabajo ya sea de forma presencial o virtual (teletrabajo o trabajo en casa), por último, si realiza actividades extra laborales y si la respuesta es “SI” cuanto tiempo dedica a ello, con esto se identificó la situación laboral y sus respectivos tiempos empleados en dicha actividad.

Se identificó la situación laboral actual de cada una de las estudiantes obteniendo los siguientes resultados, se evidencia: que en primer lugar las madres cabeza de hogar se desempeñan laboralmente en áreas administrativas en un 41% como, asesoras, secretarias, auxiliares y asistentes administrativas, servicio al cliente, mercaderistas, vendedoras, comerciales, artes gráficas, servidor público y call center, seguido de un 16% de estudiantes que no laboran actualmente, vale la pena aclarar que no se encuentran laborando por que brindan claridad que se quedaron sin empleo por la situación actual de pandemia y una estudiante indica que se encuentra en la misma situación porque está en embarazo, seguido de un 10% en donde se desempeñan como docentes, en un 8% se desempeñan como entrenadoras y por último en un 6% se desempeñan como auxiliares de pedagogía

e independientes (negocios propios, ventas por catálogo y ventas varias), siendo estos porcentajes los más relevantes en esta pregunta.

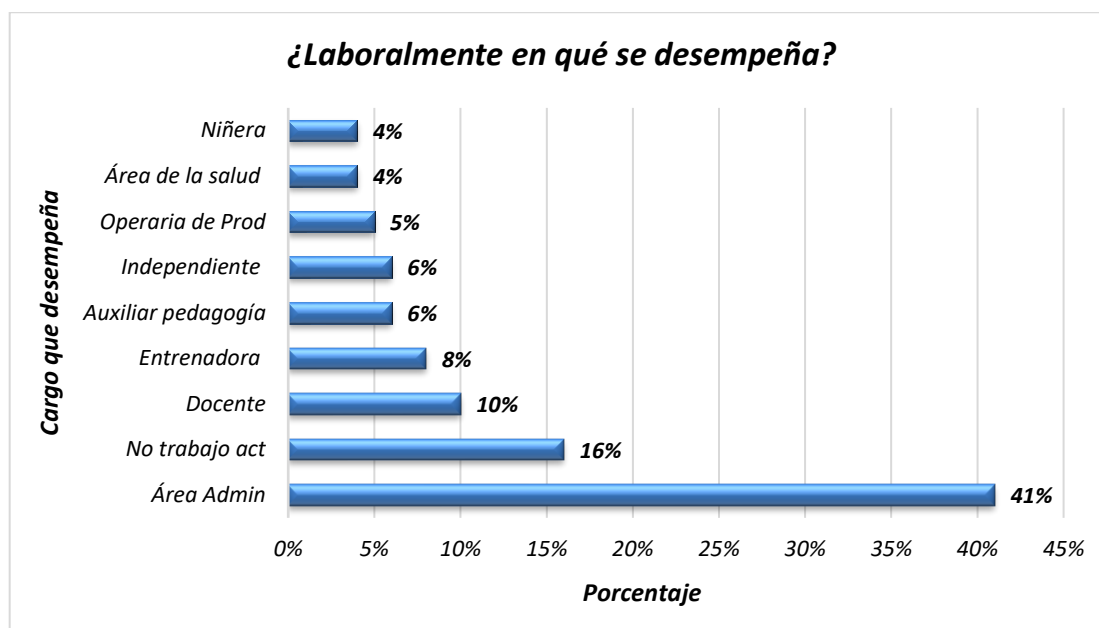


Figura 14. Figura de resultados en donde la población responde laboralmente en que cargo se desempeña.
Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la segunda pregunta de este segmento de información laboral en donde se indaga por, cuál es la dedicación en tiempo semanal al trabajo ya sea de forma presencial o virtual (Teletrabajo o trabajo en casa), se evidencia que, en un 65% las estudiantes dedican a la semana tiempo completo en su ámbito laboral, seguido de un 26% en donde lo realizan por horas y por último en un 9% donde lo realizan en la modalidad de medio tiempo.



Figura 15. Figura de resultados en donde la población responde cual es el tiempo que dedica al trabajo de forma presencial o virtual.
Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, se consulta si realiza actividades extralaborales, en donde se evidencia que, las madres solteras cabeza de hogar en un 57% no realizan estas actividades, mientras que un 43% si realizan actividades extra laborales.

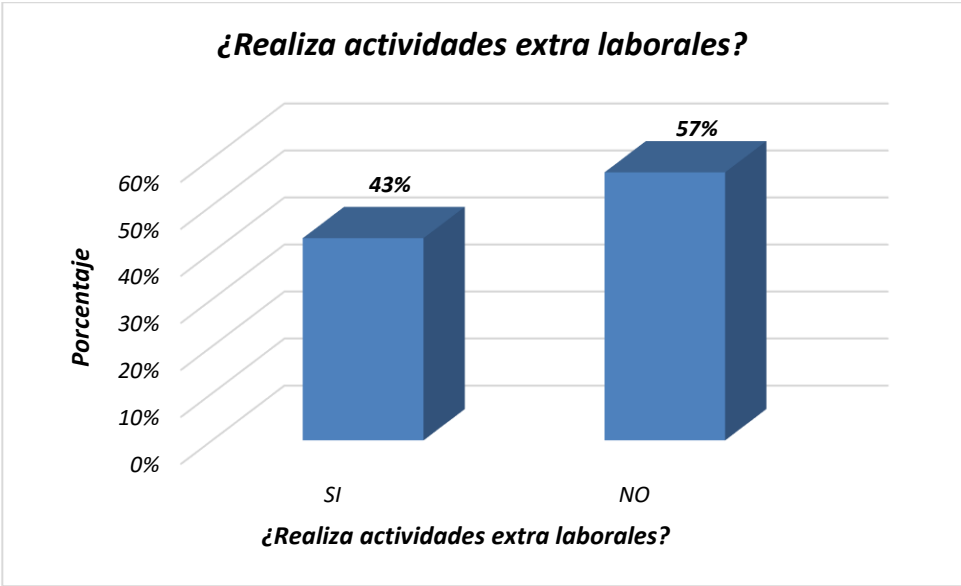


Figura 16. Figura de resultados en donde la población responde si realiza actividades extralaborales.
Fuente: Elaboración propia.

Dando continuidad al interrogante anterior, en donde se ahonda si la respuesta es "SI" cuántas horas a la semana realiza actividades extralaborales, se dedujo que, las estudiantes en un 20% realizan entre 0 a 5 horas semanales, seguido de un 17% de estudiantes que realizan entre 6 a 10 horas semanales, y por último en un 3% de las estudiantes que realizan entre 11 a 15 horas extralaborales a la semana, siendo estos porcentajes los más relevantes para el desarrollo en este contexto.

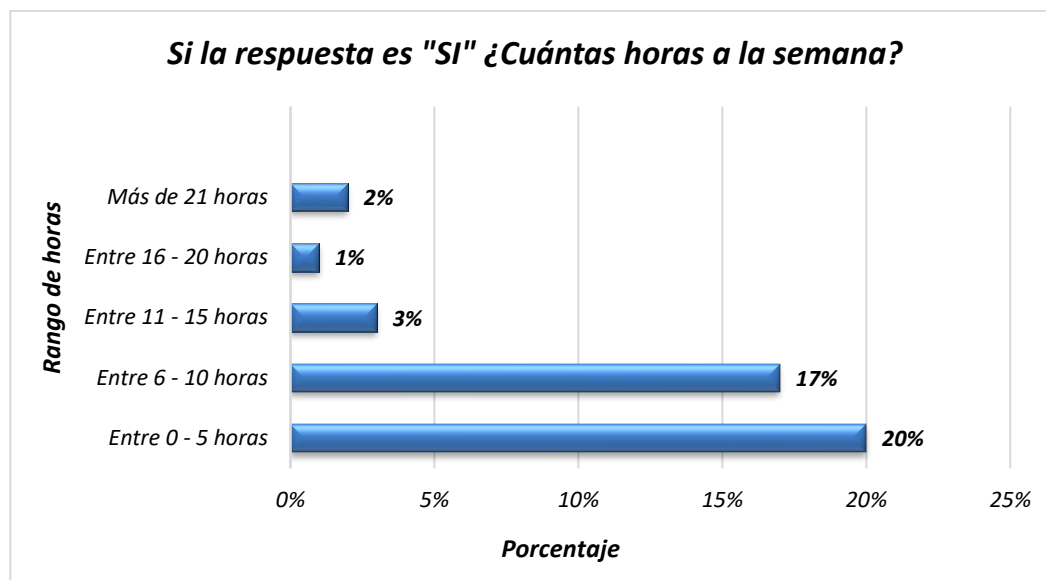


Figura 17. Figura de resultados en donde la población responde cuantas horas a la semana realiza actividades extralaborales.
Fuente: Elaboración propia.

Información sobre ocio

Con relación a la información sobre ocio se obtuvo la siguiente información:

Atendiendo el primer interrogante en este contexto de ocio en donde se consulta si, en donde las estudiantes responden si "SI" o si "NO" y por qué, cuentan con estos tiempos y espacios de ocio, se evidencia que en un 71 % contestaron que "NO" argumentado que el tiempo no les alcanza para realizar todas las actividades cotidianas, por esto no pueden contar con tiempos y espacios de ocio, mientras que las estudiantes que contestaron que "SI" las cuales fueron en un 29% fundamentan su respuesta en que organizando y planificando como realizar todas las actividades diarias se puede contar con estos tiempos y espacio de ocio.

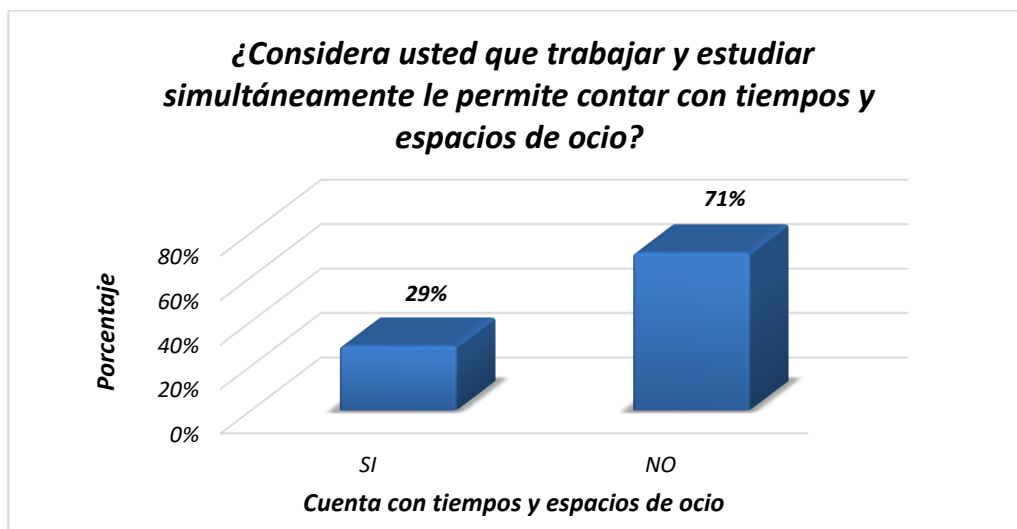


Figura 18. Figura de resultados en donde la población responde que trabajando y estudiando les permite contar con tiempos y espacios de ocio.
Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, se consulta a las estudiantes que, en sus tiempos y espacios de ocio, que actividades les gusta realizar evidenciando que, en un 34% realizan actividades deportivas, seguido de un 21% en donde manifiestan que realizan otro tipo de actividades, y por último en un 14% confirman que realizan actividades artísticas en sus tiempos y espacios de ocio, siendo estas las respuestas más relevantes en este interrogante.



Figura 19. Figura de resultados en donde la población responde que actividades realiza en sus tiempos y espacios de ocio.
Fuente: Elaboración propia.

Dando complemento a la pregunta anterior, se indaga cuántas horas a la semana dedican a la actividad que indicaron en la anterior respuesta evidenciando que en un 78% realizan estas actividades de ocio entre 0 a 3 horas a la semana, seguido de un 18% de estudiante que realizan dichas actividades entre 4 a 6 horas a la semana, siendo estos dos porcentajes los más relevantes en este contexto.

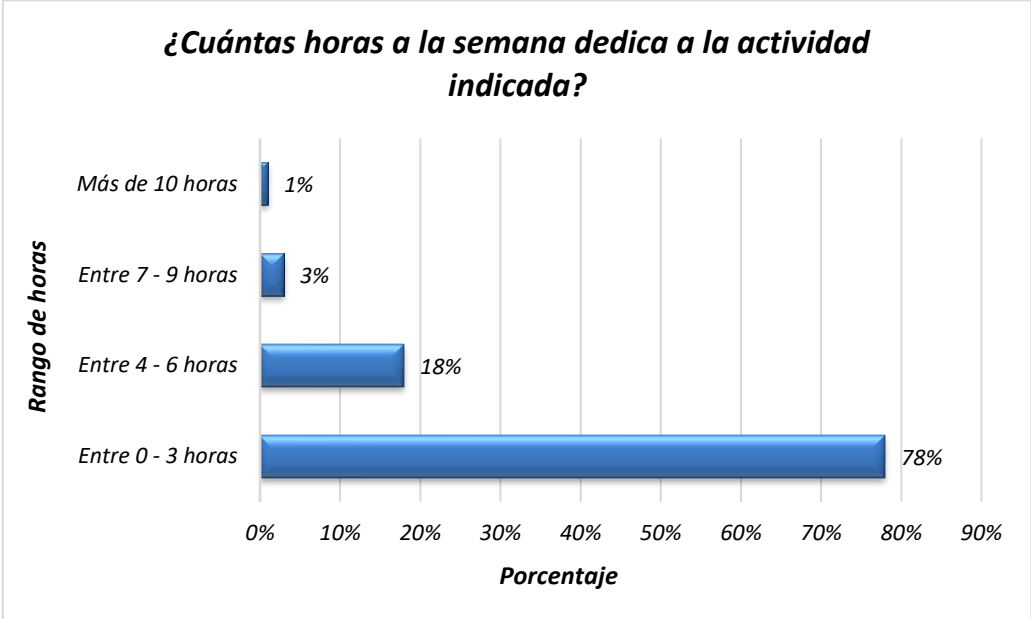


Figura 20. Figura de resultados en donde la población responde cuantas horas a la semana dedica a realizar actividades de ocio.
 Fuente: Elaboración propia.

Por último con respecto a la pregunta, teniendo en cuenta que trabaja y estudia simultáneamente, qué tan satisfecha esta con los tiempos y espacios de ocio, en donde se halló que, las estudiantes en un 43% se consideran estar en estado normal, por qué se copa todo el tiempo y espacio en realizar actividades cotidianas como, trabajar, estudiar, cuidar niños y realizar los que aceres de la casa, mientras que en un 31% manifiestan estar insatisfechas, por qué no alcanza el tiempo, solo alcanza para trabajar y estudiar, seguido de un 12% de las estudiantes en donde mencionan estar muy insatisfechas, por qué no queda tiempo ni espacios para ocio, escasamente para dormir, no queda tiempo para dedicarle ni a la familia, y por último el 11% de estas madres solteras cabeza de hogar manifiestan estar satisfechas, por qué hay que organizar y planificar muy bien las actividades cotidianas para poder incluir tiempos y espacios de ocio.

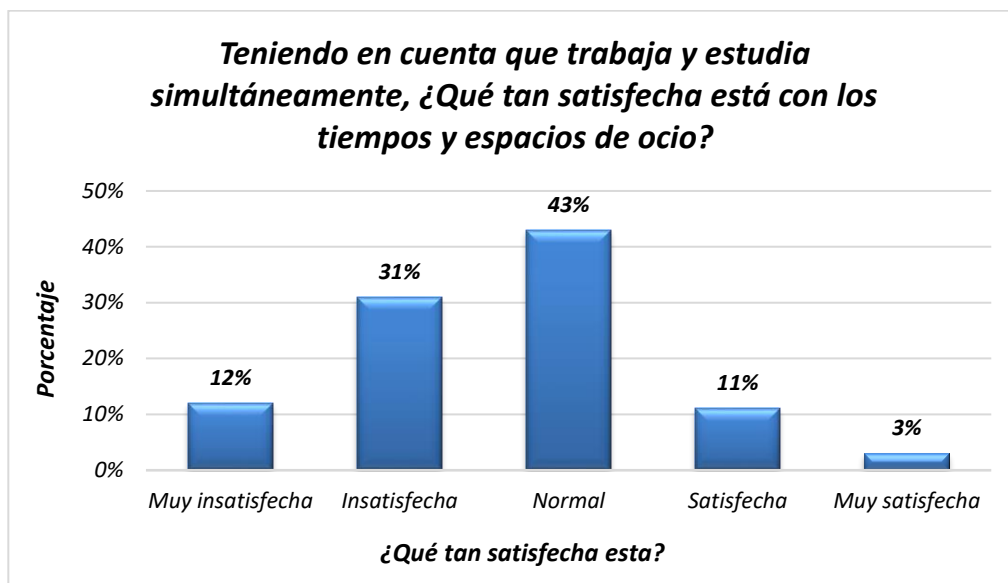


Figura 21. Figura de resultados en donde la población responde qué tan satisfecha esta con los tiempos y espacios de ocio.
Fuente: Elaboración propia.

Se evidencia que, un 61% (24 estudiantes), más específicamente de la población que menciono que cuentan con tiempos de ocio, realizan actividades de *ocio serio*, practicando actividades **Deportivas** como: baloncesto, voleibol, tenis, natación, ciclismo y asistir al gimnasio, **Artísticas** como: canto, danza, música, baile y pintura. **Culturales** como: asistencia a eventos gastronómicos y asistir a festivales musicales, por último, **Religiosas** como: asistencia a ceremonias relacionadas con sus creencias o religiones.



Figura 22. Figura de resultados en donde se identifican las actividades de ocio serio que realiza la población.
Fuente: Elaboración propia.

Se identifica que, el 39% (15 estudiantes), de la población que menciona que cuentan con tiempos de ocio, realizan actividades de *ocio casual*, realizando actividades como **Otras**: asistir a spa, juegos de mesa, asistencia a conciertos y a eventos deportivos, **ir a cine**, **ir al centro comercial** y **hacer nada**.

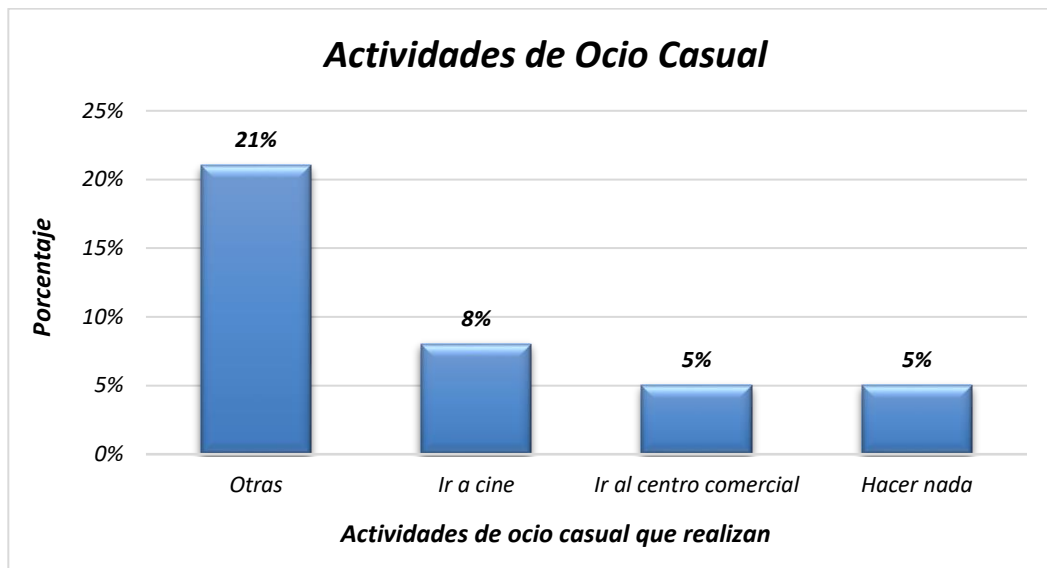


Figura 23. Figura de resultados en donde se identifican las actividades de ocio casual que realiza la población.

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Se contó con la participación de 106 estudiantes madres solteras cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación de Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá, las cuales aceptaron ser partícipes del estudio.

Se evidencia que, en el contexto geográfico, el mayor número de estudiantes madres solteras cabeza de hogar, viven en la ciudad de Bogotá y municipios aledaños, atendiendo que la universidad brinda estas carreras en la sede principal calle 80, por ende las estudiantes que habitan en los municipios de Bojacá, Cajicá, Chía, Cota, Facatativá, Sesquilé, Gachancipá, Madrid, Zipaquirá, Sopo, Soacha, Tocancipá, Pacho, Suesca, El Rosal, Mosquera, Guatavita, Guasca, Anapoima y Sopo, se desplazan a esta sede, al igual se identifica que en un mayor porcentaje, las estudiantes habitan en viviendas con modalidad en arriendo, dichas viviendas se encuentran ubicadas en su mayoría en los estratos 2 y 3, ya que en estos estratos socio económicos el costo en el valor de los arriendos y el pago de los servicios públicos, son más accesibles a esta población, por ende, se deduce que si estas madres solteras trabajan y estudian simultáneamente sus ingresos solo les alcanza para suplir sus obligaciones primarias y de educación.

Por ende, existe una relevancia de estudiantes entre los 20 y 40 años, donde se logra identificar que en este rango de edades se benefician con la modalidad de estudio virtual y a distancia, adicional aprovechando las facilidades y beneficios económicos que ofrece la universidad. Así mismo, estas madres solteras cabeza de hogar, en su gran mayoría tienen entre 1 y 3 hijo(s), en un rango de edad que oscila entre los 0 y los 14 años, por lo que se deduce que esta población decide formarse profesionalmente a pesar de ser madres solteras, buscando tener una mejor calidad de vida y así poder ofrecer un mejor futuro a su(s) hijo(s). Por ello, mientras las madres trabajan y estudian, el cuidado de su(s) hijo(s) lo realizan en su gran mayoría sus abuelos y otros familiares en donde se contemplan, hermano(a)s, tío(a)s, sobrino(a)s y primo(a)s, identificando que estas personas del núcleo familiar generan un apoyo de manera colaborativa para que las madres cabeza de hogar puedan desarrollar sus actividades laborales y académicas, aportando de manera significativa a la población una ayuda anímica para que puedan cumplir sus metas y sueños.

Analizando la información laboral suministrada por las estudiantes madres solteras cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación de Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá, se evidencia que, el tiempo empleado a la semana para realizar actividades laborales tanto de forma presencial como de forma virtual (teletrabajo), es de tiempo completo, el cual consta de 48 horas semanales de trabajo, según artículo 161 del código sustantivo del trabajo, que dice: “Artículo 161. Duración. La duración máxima legal de la jornada ordinaria de trabajo es de ocho (8) horas al día y cuarenta y ocho (48) a la semana” (Mintrabajo, 2020), aclarando que en su gran mayoría la población específica que no realiza ninguna actividad extra laboral, mientras que un 43% si realiza actividades extra laborales, fundamentado varios factores, uno de ellos es sobrecarga laboral a consecuencia de la disminución de la mano de obra en sus empresas por causa de la pandemia, extendiendo la jornada legal permitida.

Así mismo, se identificó la situación laboral actual de cada una de las estudiantes, en primer lugar, las madres solteras cabeza de hogar se desempeñan en su gran mayoría en áreas administrativas como, asesoras, secretarias, auxiliares y asistentes administrativas, servicio al cliente, mercaderistas, vendedoras, comerciales, artes gráficas, servidor público y call center, generando un gran interrogante:

¿Por qué la mayoría de las estudiantes laboran o se desempeñan en el sector productivo en estas áreas y no como licenciadas o carreras afines a las que están estudiando?

Respondiendo a este interrogante, gran parte de la población manifiesta que esto obedece a varias circunstancias. La primera es que estudian lo que les gusta, pero laboran en lo que les toca, para poder costear sus estudios y el sostenimiento del hogar, y así aspirar a desempeñarse profesionalmente más adelante en lo que se encuentran estudiando. La segunda, se desempeñan en estos sectores laborales administrativos ya que cuentan con la experiencia empírica y/o cuentan con una profesión alterna que les permite suplir con el sustento de su hogar, ya que en su gran mayoría no cuentan con la ayuda económica de nadie por vivir solas con su(s) hijo(s). Tercera, por la situación que se está viviendo actualmente a raíz de la pandemia, en donde se disminuye las oportunidades laborales y las obliga a trabajar en la primera oferta que se les presente.

Cabe resaltar, que un 16% de las estudiantes madres solteras cabeza de hogar no laboran actualmente, vale la pena aclarar que no se encuentran laborando por que manifiestan que se quedaron sin empleo a raíz de la situación actual de pandemia provocada por el virus COVID-19,

como grupo investigador se brinda claridad que el presente proyecto se viene construyendo desde quinto periodo académico por medio del semillero de investigación y que desde un comienzo se tenía claridad de la población objeto de estudio, la cual en su momento se evidencio que en un 100% cumplía con los requisitos fundamentales los cuales son los de trabajar y estudiar simultáneamente, esto fue evidenciado en las pruebas piloto realizadas antes de vivir el momento actual por el cual se está atravesando.

Dando continuidad, en el ámbito académico o universitario, se observa que el mayor porcentaje de las estudiantes madres solteras cabeza de hogar, pertenecen al programa de Licenciatura en Educación Infantil, por lo que se infiere que hay una inclinación al estudio de dicha licenciatura atendiendo a que es un programa de tendencia más femenina dado a las particularidades para aportar a la primera infancia, seguido del programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, observando un porcentaje relevante de madres cabeza de hogar que estudian esta licenciatura, la cual permite generar procesos de iniciación, formación y fortalecimiento en el ámbito cognitivo y psicomotriz, brindando beneficios al individuo en cualquier etapa del ciclo vital.

Por otro lado, el tiempo empleado en realizar actividades académicas como asistencia a clases presenciales o virtuales, es entre 0 y 15 horas semanales, tiempo similar a la realización de actividades netamente académicas les demanda el mismo tiempo, entre 0 y 15 horas a la semana, por lo que se deduce que para labores académicas, la población está demandando un tiempo promedio de 5 horas diarias, dichas horas están distribuidas en, asistencia a tutorías presenciales, asistencia a tutorías virtuales, elaboración de tareas, trabajos, talleres, lecturas, presentaciones, videos y ejercicios propios para el cumplimiento de cada una de las asignaturas.

En cuanto al ámbito de ocio con el que cuentan las estudiantes madres solteras cabeza de hogar, se identificó la siguiente información: el 29% (39 estudiantes), de la población total encuestada menciona que, a pesar de la realización de actividades laborales, académicas y domésticas, cuenta con pequeños tiempos de ocio, el cual se encuentra en promedio entre 3 a 6 horas a la semana, manifestando que, si organizan o planean su tiempo de manera ordenada en el desarrollo de sus actividades primordiales, se puede contar con dichos tiempos, los cuales generan grandes beneficios de bienestar para sus vidas; mientras que la población restante correspondiente al 71% (67 estudiantes), manifiestan que los tiempos y espacios de ocio son muy pocos o en su defecto no cuentan con dichos tiempos, debido a que demandan la mayoría de su tiempo diario al trabajo, el estudio, al cuidado de sus hijos y a los deberes del hogar.

Profundizando sobre la pregunta, teniendo en cuenta que trabaja y estudia simultáneamente, ¿Qué tan satisfecha está con los tiempos y espacios de ocio?, se obtuvo resultados significativos en cuanto a las opiniones de la población:

- **Normal**, por qué se copa todo el tiempo y espacio en realizar actividades cotidianas como, trabajar, estudiar, cuidar niños y realizar actividades propias del hogar. Por lo cual se deduce que dichas actividades se convierten en rutinas diarias generando conformidad con los tiempos y espacios de ocio con los que cuentan.
- **Insatisfecha**, por qué no alcanza el tiempo, solo alcanza para trabajar, estudiar y realizar actividades propias del hogar. Se analiza que por tanta carga de obligaciones diarias no se generan tiempos y espacios de ocio.
- **Muy Insatisfecha**, por qué no queda tiempo ni espacios para descanso, escasamente para dormir, no queda tiempo para dedicarle ni a la familia. Por qué se evidencia que el día a día consume todo su tiempo y genera malestares de impotencia por no poder contar con estos tiempos y espacios de ocio.
- **Satisfecha**, por qué hay que organizar y planificar muy bien las actividades cotidianas para poder incluir tiempos y espacios de ocio. Por lo que se deduce que al poder organizar y planificar sus actividades diarias se pueden contar con pequeños tiempos y espacios de ocio que generen bienestar de satisfacción personal y familiar.
- **Muy Satisfecha**, ya que es importante contar con tiempos y espacios de ocio porque con ellos se puede contar con una mejor calidad de vida. Se analiza que estos tiempos y espacios de ocio son de vital importancia para ella porque les permiten salir de su zona de confort generando una satisfacción placentera.

Por ende, el tiempo total diario que demandan estas madres solteras cabeza de hogar es de 14 horas diarias en promedio, realizando actividades laborales, académicas y de ocio, sin contar las horas dedicadas al desarrollo de actividades propias del hogar. Vale la pena resaltar que este tiempo puede ser mayor ya que una gran parte de la población manifiesta que realiza horas extra laborales en su trabajo, tanto de forma presencial como virtual (teletrabajo), a la realización de más horas extras académicas y en desplazamientos para llegar a su sitio de trabajo y estudio, manifestando que demandan demasiada pérdida de tiempo en dichos desplazamientos a raíz de las dificultades para

tomar el transporte de servicio público y a los constantes trancones generados por la congestión vehicular que se vive a diario, contándose como tiempos muertos, los cuales afectan a la hora del día la disminución de los mismos para la realización de diferentes tipos de actividades, vale la pena aclarar que la mayor parte de la población manifiesta que a pesar de esto cuentan con tiempos y espacios mínimos de ocio.

De acuerdo con algunas categorías de análisis las cuales conllevan a reflexionar en medio del confinamiento por las circunstancias actuales, basándose en el aumento considerable del trabajo y el estudio en casa, dejando un espacio reducido para el desarrollo del ocio tanto personal como compartido. Así mismo, la articulación entre ocio, trabajo y virtualidad en el marco de la pandemia lleva a pensar en tres aspectos importantes: la búsqueda de una justa medida entre lo laboral, lo académico y el ocio; un vivir para disfrutar y no para sobrevivir, y el uso adecuado de lo virtual para el ocio, el trabajo y el estudio en el medio del aislamiento. (Aguirre C., 2020, pp.102-103).

Para discusión detallada en cuanto a ocio serio y ocio casual, es importante tener clara la siguiente información: El 29% o sea (39 estudiantes), del total de las madres cabeza de hogar encuestadas, las cuales mencionaron que cuenta con tiempos de ocio, fue el 100% total de la población que se tomó en cuenta para dicha discusión.

Análisis Ocio Serio

En la validación de los resultados arrojados por las madres solteras cabeza de hogar en cuanto a los tiempos de ocio serio con los que cuentan la población sujeto de estudio, se especifica que las actividades de *ocio serio* según Stebbins (1973), quien menciona que “toda actividad planeada” busca una plena satisfacción a través de realizar actividades “amateur”, en las cuales las personas encuentran interés en su desarrollo; estas actividades se centran en adquirir y expresar sus habilidades especiales en donde en cierta parte tienen algún grado de conocimiento y/o experiencia. Por consiguiente, se evidencia que, un 61% (24 estudiantes), más específicamente de la población que menciono que cuentan con tiempos de ocio, realizan actividades de *ocio serio*, con un tiempo promedio de 1 hora al día o en su defecto a 6 horas a la semana.

Articulándolo con la realidad de la población objeto de estudio, se identifica que, en su gran mayoría, realizan actividades deportivas, artísticas, culturales y religiosas denominadas actividades de ocio serio, en cuanto al desarrollo de actividades deportivas manifiestan que estas

son más fáciles de realizar y que generan mayor satisfacción ya que el realizar deporte les beneficia para el cuidado de la salud y del cuerpo llevando así una vida más saludable, cabe destacar que en el contexto presencial antes del vivir la actual situación de confinamiento, mencionan que realizaban la práctica de algún deporte o practica de actividad física de forma organizada, actividades como; asistir al gym, baloncesto, voleibol, natación, tenis, ciclismo, asistencia a aeróbicos y ciclo vía, en cuanto a la práctica de actividades artísticas se resalta la asistencia a clases de canto, baile o danza, pintura y fotografía, mientras que en el desarrollo de actividades culturales asisten a eventos gastronómicos y festivales de musicales, por último en cuanto a la realización de actividades religiosas se destaca la asistencia a ceremonias relacionadas con sus creencias o religiones.

Pasando al contexto actual de confinamiento que se está viviendo por causa de la pandemia, cabe resaltar que las dinámicas para desarrollar dichas actividades de ocio serio cambiaron, ahora todas estas actividades pasaron de realizarse de manera presencial a modo virtualidad. Atendiendo a las realidades del confinamiento se dio una necesidad de adaptar estos tiempos y espacios de ocio para el desarrollo de las actividades en casa, en cuanto a las deportivas se realizan clases virtuales con profesores y/o entrenadores de las diferentes ramas del deporte o gym, en su defecto estas madres solteras decidieron continuar con entrenamientos o rutinas por you tube, de igual forma para las actividades artísticas, los profesores y alumnos debieron reinventar sus metodologías de enseñanza aprendizaje para no perder estos valiosos espacios de ocio, finalmente en cuanto al desarrollo de actividades culturales y religiosas al igual que las anteriores se desarrollan de manera virtual, en donde se programan conciertos y ceremonias religiosas que son vistas de forma online por las diferentes plataformas digitales teniendo en cuenta que para disfrutar de algunos de estos eventos se deben adquirir links de acceso por los cuales se deben cancelar un monto de dinero.

Finalmente contrastando toda la información recolectada por las madres solteras cabezas de hogar, en cuanto a este contexto se identifica que, la mayor parte de la población realizan actividades deportivas ya que son estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física, por ende, tienen conocimientos y habilidades para desarrollar estas actividades de ocio de forma conjunta con sus hijos, generando tiempos y espacios que contrarrestan el aburrimiento y el sedentarismo a causa del confinamiento. Seguido del desarrollo de actividades culturales en donde gran parte de la población objeto de estudio son estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, teniendo

conocimientos y habilidades para el desarrollo de actividades de ocio en conjunto con sus hijos como, canto, baile o danza, pintura entre otros. Cabe resaltar que estas madres solteras manifiestan que el cambio en el desarrollo de estas actividades ya sean de forma presencial o en casa generan espacios de ocio los cuales generan satisfacción al realizarlas, que a pesar de que dedican el mayor tiempo al desarrollo de actividades laborales, académicas y del hogar, si estas se hacen de manera organizada se pueden contar con tiempos y espacios de ocio que generen algún tipo de satisfacción.

Análisis Ocio Casual

En cuanto a las actividades de ocio casual identificadas en el estudio investigativo, como lo referencia Stebbins (1973), en donde indica que “toda actividad no planeada que genere placer” *es ocio casual*, el cual se puede entender como la realización de actividades que generan placer a un corto plazo donde se puede tener poco o ningún tipo de conocimiento o experiencia, solo unas mínimas capacidades para disfrutar, pero al igual proporciona diferentes beneficios ya que se pueden ligar a la creatividad, el entretenimiento, y descanso. Por lo cual se identifica que, el 39% (15 estudiantes), de la población que menciona que cuentan con tiempos de ocio, realizan actividades de *ocio casual*, con un tiempo promedio de 1 hora al día o 6 horas semanales.

Articulando con la realidad en este contexto se evidencia que, es el segundo porcentaje más relevante en cuanto al desarrollo de actividades de ocio que realizan las madres solteras cabeza de hogar, en estas actividades de ocio casual se relacionan: Ir a cine, Ir a centro comercial, hacer nada y otros, la población resalta que estas actividades le generan placer ya que las realizan de forma imprevista o sin ser programadas, al igual que en el ocio serio la situación actual de confinamiento les ha cohibido realizar dichas actividades, ya que estas son más de realizar de forma presencial. En cuanto a la relación de actividades agrupadas en “otras” se destacan, ir a parques, asistir a eventos deportivos, leer, escuchar música, jugar juegos de mesa, entre otras más.

Por otra parte, la población resalta que en situación actual de confinamiento se cohibieron de realizar dichas actividades, se evidencia que se enfocaron en dedicar estos tiempos y espacios de ocio a la realización de actividades que se puedan realizar en casa pero que no generen esfuerzos tediosos o adicionales pero que contrarresten la monotonía y el aburrimiento generados a causa del confinamiento, esto radica en realizar actividades sencillas como ver películas, leer,

escuchar música, o simplemente no hacer nada.

De igual forma se identifica que, gran parte de la población que realiza estas actividades de ocio casual son estudiantes pertenecientes a los programas de Licenciatura en Educación Artística y Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Ambiental, por lo cual se deduce que curiosamente son las estudiantes que más resaltan que no cuentan con muchos tiempos y espacios de ocio, que todo el tiempo lo demandan en realizar actividades laborales, académicas, del hogar y dedicarle tiempo a su(s) hijo(s), ya que la mayoría de las actividades de ocio que les gusta desarrollar se realizan de forma improvisada y fuera de la casa, pero que por causa del confinamiento ya no se pueden hacer.

Conclusiones

- Se recolecto información valiosa perteneciente a la población sujeto de estudio, permitiendo analizar y tabular los resultados y así dar cumplimiento a cabalidad los objetivos planteados al comienzo de la investigación, dicha información radica en: geográfica, personal y familiar, académica, laboral y de ocio.

- Se concluye que, se cumple a cabalidad el objetivo general planteado a comienzos de la investigación, el cual fue, Identificar los tiempos de ocio serio y ocio casual de las madres cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente, actualmente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación Uniminuto virtual y a distancia sede Bogotá, ya que se evidencio que una parte tercera parte de la población total encuestada menciona que cuenta con tiempos de ocio, mientras que la población restante manifiesta que los tiempos y espacios de ocio son muy pocos o en su defecto no cuentan con dichos tiempos.

- Así mismo se evidencia que, las estudiantes que realizan actividades de ocio serio y ocio casual demandan tiempos similares, los cuales son de 1 hora diaria o de 6 horas a la semana, independientemente si las actividades pertenecen a ocio serio u ocio casual.

- Cabe resaltar que, a pesar de la realización de actividades laborales, académicas y domésticas, existe una parte relevante de la población encuestada que cuenta con pequeños tiempos y espacios de ocio, manifestando que, si organizan o planean su tiempo de manera ordenada en el desarrollo de sus actividades primordiales, se puede contar con tiempos y espacios de ocio, los cuales generan grandes beneficios de bienestar para sus vidas.

- Se concluye que, las circunstancias actuales de confinamiento generado a causa de la pandemia, afecta notablemente a la población sujeto de estudio, demandando más tiempo en el desarrollo de sus actividades cotidianas como, teletrabajo, estudio, deberes del hogar y cuidado de sus hijos, si todas se desarrollan en casa, más cuando se realizan horas extralaborales, extra académicas y del cuidado de sus hijos.

- El realizar el proyecto de investigación genero diferentes puntos de vista en cuanto los tiempos de ocio serio y ocio casual, con los que cuentan las madres cabeza de hogar que trabajan y estudiar simultáneamente, el cómo organizar su tiempo en cuanto a las obligaciones diarias, para que el poco tiempo de ocio que se les genere pueda tener un cambio relevante en

sus vidas, buscando así tener un bienestar para ellas y sus familias

- Se concluye que son mínimos los estudios que abordan la temática de investigación propuesta en el presente trabajo, en cuanto a la identificación de los tiempos de ocio de las madres cabeza de hogar, en el mismo sentido se evidencia que existen muy pocos referentes teóricos que profundicen sobre el tema.

- Se resalta que el grupo de investigación trabajo desde quinto periodo académico este proyecto investigativo a través del Semillero de Investigación de la Universidad, línea de Investigación Recreación y Sociedad, obteniendo resultados significativos como:

- ❖ *Ponencia del proyecto investigativo en el Encuentro virtual de semilleros de investigación: “Alternativas del ocio, la recreación y el tiempo libre en confinamiento” en el marco del VIII encuentro de la RED-RUFROC, organizado por la Universidad de Antioquia el día 22 de mayo del año 2020.*
- ❖ *Ponencia del proyecto investigativo en el Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación UNIMINUTO 2020, realizado entre el 19 al 24 de octubre del año 2020.*
- ❖ *Publicación del proyecto en Artículo Investigativo “El papel del Ocio y la Recreación frente al COVID-19” La experiencia del Ocio, la Recreación y el Tiempo Libre en confinamiento. (pp.191-193, Editorial Kinesis, año 2021).*

Recomendaciones

- Se plantea un estudio de orden aplicado que proyecte la visualización desde la perspectiva de la identificación de los tiempos de ocio serio y casual, para las madres solteras cabeza de hogar o poblaciones similares para estudio investigativo.
- Proyectar estudios relacionados con la temática de investigación, promovidos o incentivados por la universidad, programas académicos y/o semilleros de investigación.
- Generar estudios articulados interdisciplinarios con otras áreas del conocimiento, por ejemplo, Trabajo Social entre otras.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre-Cardona, L., Rubio-Florido, I., & Puerto-Rodríguez, E. A. (2021). Ocio, trabajo y estudio simultáneo de estudiantes en modalidad a distancia y virtual (Leisure, work and simultaneous study in distance and virtual students). *Retos*, 42, 375-383.
- Aguirre-Cardona, L. (2020). Ocio, trabajo y virtualidad, reflexiones permeadas por una pandemia en Aguirre C, Cardona O, Franco B, Tovar T, (Cords). El papel del ocio y de la recreación frente a la COVID-19 en Colombia: foro interinstitucional. (pp, 101-117), Editorial Kinesis, Armenia, Colombia.
- Argyle, M. (1997). *La psicología del comportamiento, creencias y experiencias religiosas*. Londres: Routledge.
- Barrera, H. C. (2017). La investigación y la enseñanza en los semilleros de investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. In *INTER* (p. 40).
- Blandón M, M. (2004). Tiempo Libre Y Ocio Las Prácticas De Ocio De Los Padres Y Madres De Familia Barrio El Limonar, Medellín, VIII Congreso Nacional de Recreación Vicepresidencia de la República / Coldeportes / FUNLIBRE, Bogotá, D.C., COLOMBIA.
- Caride Gómez, J. A. (2014). Del ocio como educación social a la pedagogía del ocio en el desarrollo humano. *Edetania*, (45), 33-53.
- Calceto, R. E. R., Sánchez, V. I. A., & Arévalo, B. M. H. (2018). Sistematización de la experiencia mujeres madres jefas de hogar sin cónyuge, estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios–Uniminuto y su vivencia en la crianza y cuidado de sus hijos [Tesis de Maestría]. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Calderón, C. (2010). Las concepciones teóricas sobre tiempo libre, ocio, recreación, actividades creativas y recreativas. *Anuario del Doctorado en Educación: Pensar la Educación*, (4), 181-193.
- Castellanos P, Y. A., Garzón, M. C., & Sotelo F, C. (2015). Factores que influyen en las madres cabeza de familia para acceder a los procesos de formación que proporciona el Banco Caja Social a sus colaboradores (Bachelor's thesis, Universidad Piloto de Colombia).
- DANE, D. (2018). *Censo Nacional de Población y Vivienda 2018*.
- De la Fuente, D. LL. C. (2010). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*.

- Dumazedier, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías. J. Dumazedier y otros, Ocio y sociedad de clases. Barcelona: Fontanella.
- Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación.
- Estupiñan A, M. R. & Vela C, D. R. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Revista colombiana de psiquiatría, 41(3), 536-549.
- Fandiño H.E.G. (2014). Madres y padres estudiantes del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio: una perspectiva ecológica.
- Formiga, N. S., Ayroza, I. & Días, L. (2005). Escala das atividades de hábitos de lazer: construção e validação em jovens. Psic: revista da Vetor Editora, 6(2), 71-79.
- Giménez S, J. (2018). Colección de experiencias en torno a la consejería para el tiempo libre en un grupo de estudiantes universitarios. University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico).
- Guerra A. J. E. (2017). Derechos de las madres Cabeza de familia.
- Hernández, A. (2001). Cuestionario para la valoración de actividades de ocio y tiempo libre. Anuario de psicología/The UB journal of psychology, 32(3), 67-80.
- Martínez-Rodríguez, S., Iraurgi, I., Gómez-Marroquín, I., Carrasco, M., Ortiz-Marqués N., and Stevens, A.B. (2016). Psychometric properties of the leisure time satisfaction scale in family caregivers. Psicothema, vol. 28 (2), 207-213.
- Medina, J. A., & Cembranos, F. (2002). Dossier 4. Y tú, ¿qué piensas? Tiempo libre.
- Mintrabajo Colombia, (2020), Código Sustantivo del Trabajo
- Munné, F., & Codina, N. (2002). Ocio y tiempo libre: consideraciones desde una perspectiva psicosocial. Revista Licere-Brasil, 5(1), 59-72.
- Munné, F., & Codina, N. (1996). Psicología Social del ocio y el tiempo libre. Álvaro, JL; Garrido, A.; Torregrosa, JR Psicología Social Aplicada. Madrid: McGraw-Hill.
- Pedregal, A. M. N. (2009). La relación entre antropología y ocio ¿es un planteamiento ocioso? In Sociología del ocio y del turismo: tipos, planificación y desarrollo (pp. 301-320). Universidad de Granada.
- Potes, S.E. (2015) Concepto de mujer cabeza de hogar. Recuperado el 23 de mayo de 2015 en: [http://www.gerencie.com/concepto de mujer cabeza de hogar](http://www.gerencie.com/concepto-de-mujer-cabeza-de-hogar).

- Pujol, C., L.J. (2018), Satisfacción laboral: una revisión de la literatura acerca de sus principales determinantes.
- Romero S, Iraurgi I, Madariaga A & Gould J, (2020), Structural validity of the Serious Leisure Inventory & Measure (SLIM) in different sets of athletes, *Journal of Leisure Research*, 51:4, 416-431, DOI: 10.1080/00222216.2019.1710307
- Sala, R. J., Abarca, M., & Marzo, L. (2002). La educación emocional y la interacción profesor/a-alumno/a. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(3), 1.
- Sampieri, H. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*.
- Sandia, S. B. E., & Montilva, J. (2002). Los estudios interactivos a distancia en la Universidad de Los Andes. *Acción Pedagógica*, 11(1), 40-46.
- Sandoval M. M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Última década*, 15(27), 95-118.
- Sanz A. E., Alonso R. R. A., de Jubera O. M. S., de León Elizondo, A. P., & Valdemoros San Emeterio, M. (2018). OCIO, REDES SOCIALES Y ESTUDIANTES ESPAÑOLES. *Educación XX1*, 21(2).
- Saucedo, C., Alarcón, I. & Rochín, D. (2017). Ser madre y ser estudiante: dilemas, tensiones y elecciones para mantenerse estudiando. XIV Congreso nacional de Investigación Educativa – COMIE. San Luis de Potosí-México.
- Suárez C. O., & Garzón, J. A. (2014). Capacitación Básica de emprendimiento empresarial de madres cabeza de hogar en la fundación internacional María Luisa de Moreno, sede Fontibón.
- Stebbins, R. A. (1973). Compromiso temporal discrecional: efectos sobre la elección y el estilo de ocio. *Arbor*, 188(754), 293-300.
- Valdemoros, S. E. M. A., Ponce D. L. E, A., & Sanz A, E. (2011). Fundamentos en el manejo del NVIVO 9 como herramienta al servicio de estudios cualitativos. *Contextos educativos: Revista de educación*, (14), 11-30.
- Weber, E. (1969). *El problema del tiempo libre*. Editorial Nacional, Madrid.

Anexos

Preguntas Respuestas 106



CUESTIONARIO PROYECTO: TIEMPOS Y ESPACIOS DE OCIO EN MADRES SOLTERAS CABEZA DE HOGAR QUE TRABAJAN Y ESTUDIAN SIMULTÁNEAMENTE.

Descripción del formulario

INFORMACIÓN GEOGRÁFICA:

Descripción (opcional)

1. Ciudad o municipio en el que vive: *

Texto de respuesta corta

2. Su vivienda es: *

1. Propia

2. Arrendada

3. Familiar

Imagen 1. Imagen del cuestionario implementado como instrumento de recolección de información.
Fuente: Elaboración propia.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

El propósito de este consentimiento, es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

El proyecto de investigación titulado: Identificación de los tiempos de ocio de las madres solteras cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de educación de UNIMINUTO Virtual y a Distancia sede Bogotá, liderado por los estudiantes, Sandra Ximena Andrade Rodríguez, Viviana Campos Albornoz, Ginna Alexandra Urrea Cárdenas, Geovanny Alexander Albarracín Ortiz y el docente Leonardo Andrés Aguirre Cardona, adscritos a la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de Uniminuto Virtual y a Distancia en Bogotá D.C., tiene como objetivo identificar cuáles son los tiempos de ocio de las madres solteras cabeza de hogar que trabajan y estudian simultáneamente matriculadas en los programas de pregrado de la facultad de Educación de UNIMINUTO Virtual y a Distancia sede Bogotá.

Si usted accede a participar en este proyecto, se le solicitará diligenciar un cuestionario de 19 preguntas abiertas y cerradas, con relación a edad, municipio de residencia, programa académico que cursa, actividad laboral, hábitos de ocio y satisfacción con los tiempos de ocio. El tiempo estimado para su diligenciamiento es de 15 minutos.

La participación en este proyecto es estrictamente voluntaria. La información que se recoja a través del cuestionario, será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en el proyecto. La información obtenida será codificada, usando un número consecutivo diferente al número de documento de identidad y, por lo tanto, será anónima, no será referenciado, ni identificado en los resultados del proyecto, no se obtendrá remuneración económica, el beneficio se recibirá por medio del conocimiento generado del proyecto. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento.

Desde ya le agradecemos su participación, "Recuerde que con las respuestas está contribuyendo a los resultados de una investigación científica que aportan un nuevo conocimiento".

¿Accede a diligenciar el cuestionario del proyecto educativo en mención? *

ACEPTA

NO ACEPTA

Imagen 2. Imagen del consentimiento informado dispuesto en el instrumento de recolección de información.
Fuente: Elaboración propia.