

Catálogo Proyectos Sociales de Formación UNIMINUTO

Centros de Educación para el Desarrollo



Rectoría Cundinamarca

- CED Centro Regional Girardot
- CED Centro Regional Madrid
- CED Centro Regional Soacha
- CED Centro Regional Zipaquirá

Edición
01
2019



Rectoría Cundinamarca

**Catálogo Proyectos Sociales de Formación.
Centros de Educación para el Desarrollo**

Presidente del Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, Cjm

Rector General

P. Harold Castilla Devoz, Cjm

Vicerrectora General Académica

Marelen Castillo Torres

Directora General de Proyección Social

Margarita Rosa Pérez Carvajal

**Subdirectora General de los Centros de
Educación para el Desarrollo**

Claudia Andrea Betancur Rojas

Rector Cundinamarca

Jairo Enrique Cortés Barrera

**Directora de Proyección Social Rectoría
Cundinamarca**

Sandra Milena Cardenas Vargas

Coordinadora CED Centro Regional Girardot

Andrea del Pilar Castaño Becerra

Coordinadora CED Centro Regional Zipaquirá

María Cristina Chamucero

Coordinador CED Centro Regional Soacha

Jhon Jairo Valencia Sánchez

Coordinadora CED Centro Regional Madrid

Martha Julieth Santana Ferrer

Reservados todos los derechos a la Corporación
Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Autores

Centro de Educación para el
Desarrollo – Cundinamarca.
Profesores y líderes del CED

Compilación del catálogo

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora General de los Centros
de Educación para el Desarrollo

Diseño y diagramación

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de la Dirección Nacional
de Mercadeo y Comunicaciones

Edición I. 2019

50 ejemplares
Impreso en Colombia – Printed in
Colombia

**Corporación Universitaria Minuto de
Dios – UNIMINUTO**

Calle 81B No. 72B-70
Vicerrectoría General Académica
Edificio C – Piso 8
Bogotá D.C – Colombia
2916520



Índice

Presentación del Catálogo 7

CED Centro Regional Girardot

Acompañamiento al Adulto Mayor en Procesos de Formación y Transformación Ciudadana y Responsabilidad Social 11

Cultura Digital 17

Integralidad para las Comunidades Vulnerables 23

Pequeños Ciudadanos Responsables hacia el Futuro 29

Sensibilización en Valores Humanos y Responsabilidad Social Medioambiental 35

CED Centro Regional Madrid

Formación Gerencial y Financiera de una Organización Social y /o Comunitaria 43

Procesos de Contrucción de Sentido Medio Ambiental a Través de Aulas Ecológicas en la Región 49

Equipo Lector 55

Haciéndole Ética al Deporte 61

Reforestación y Protección Medio Ambiental 67

Tras La Huella, Memoria y Patrimonio 73

Construyendo Sueños de Vida para Jóvenes y Adolescentes. 79

Desarrollando Habilidades Sociales con Niños y Niñas 85

Prevención del Acoso Escolar y Ciber Acoso 91

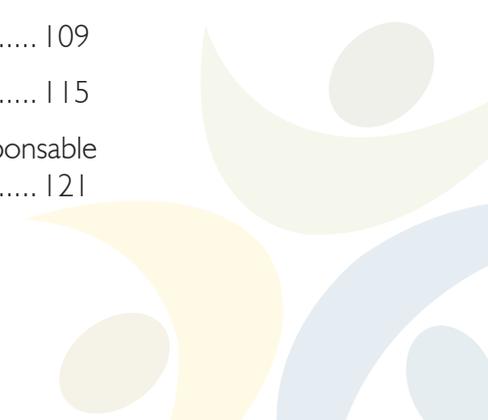
Turismo Ambiental 97

Protección y Uso Adecuado del Recurso Hídrico 103

Personas en Condición de Habitabilidad de Calle 109

Vejez Activa y Saludable 115

Gestión de Recursos y Sensibilización Frente al Cuidado Responsable de Mascotas 121



CED Centro Regional Soacha

Tejiendo la Vida en el Territorio	129
¿Los derechos Pa` Qué?	
Convivencia y Comunidad	141

CED Centro Regional Zipaquirá

Promoción de Derechos y Educación Sexual	149
Observatorio Regional para la Sostenibilidad	155
El Muro de la Expresión, una Herramienta para Sanar	165
Haciendo Propuestas Comunitarias – Mercadeo Social	169
Generación de diseños participativos enfocados en suplir las necesidades básicas de habitabilidad y cohesión social en los habitantes del área rural del Municipio de Pacho	175
Volviendo hacia el Pasado por la Reconstrucción de los Valores	181
Uso de la Tecnología para el Desarrollo Social Comunitario	187



Presentación del Catálogo

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO ha formado cerca de cien mil profesionales al servicio de Colombia, comprometidos con la transformación social, lo cual significa hombres y mujeres que están en la capacidad de darle un nuevo rumbo al país, guiados por valores de solidaridad, honradez y respeto profundo por la vida, tal como lo soñaba nuestro fundador el Padre Rafael García-Herreros. Este compromiso social se desarrolla mediante diversas estrategias, que articuladas en la función sustantiva de la proyección social, se han consolidado como ejercicios praxeológicos.

La Responsabilidad Social como sello diferencial de UNIMINUTO, es un eje articulador del modelo educativo, un área de formación y un espacio académico transversal que permite que cada estudiante, enriquezca su formación académica a partir de la sensibilización consciente y crítica de las situaciones problemáticas de las comunidades, comprendiendo las realidades sociales desde una postura crítica, desde una perspectiva local-global y constructiva para darle un sentido profundamente humano a cada acto y decisión que a lo largo de su vida realice.

La Práctica en Responsabilidad Social como espacio de formación presente en todos los planes de estudio de los programas, es un ejercicio que enriquece la experiencia de nuestros estudiantes a partir de la construcción conjunta de propuestas comunitarias que aporten a la transformación de realidades sociales en los territorios. En este orden de ideas, las comunidades se convierten en escenarios de aprendizaje descentrando el lugar de las aulas y privilegiando un conocimiento situado y contextualizado, además de posibilitar la configuración de vínculos sociales y lazos de solidaridad entre estudiantes y comunidades desde la ética de la responsabilidad, la vida y el cuidado.

UNIMINUTO ha dispuesto para el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social los siguientes espacios:

a) Los Contextos: Estos son organizaciones sociales y comunitarias que actúan como escenarios para propiciar el reconocimiento de realidades sociales, su lectura crítica y la construcción de alternativas de acción socialmente responsables. En el marco de la misión institucional y desde los propósitos de la práctica, UNIMINUTO a partir de la presencia de estudiantes y profesores, ha contribuido a su fortalecimiento institucional a partir de los procesos que con ellas se agencian en las comunidades.

b) Los Proyectos Sociales de Formación: son los dispositivos para organizar la práctica de los estudiantes y su presencia en las comunidades. Pretenden en primera instancia un impacto educativo y la posibilidad de lograr transformaciones en las comunidades u organizaciones en las que se desarrollan. Un mismo proyecto puede agrupar varias organizaciones sociales o comunitarias e instituciones.

En los proyectos sociales de formación los estudiantes acompañan diversos procesos comunitarios e institucionales, desde sus saberes personales y profesionales, con la intencionalidad de co-construir propuestas de acción educativas, culturales, comunicativas, ambientales y/o socio-territoriales, que fortalezcan a las organizaciones y que incidan en la transformación de los territorios. Estos proyectos se organizan en las siguientes líneas:

- Proyectos orientados al Fortalecimiento Institucional de las organizaciones sociales y comunitarias o de instituciones de carácter público o privado que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento de Procesos Formativos que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias o instituciones en los territorios.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento del Entorno Universitario, en los cuales se desarrollan procesos de formación para la comunidad del entorno universitario.

Los Centros de Educación para el Desarrollo como unidad que lidera en UNIMINUTO la formación en Responsabilidad Social en todas las Rectorías y Vicerreectorías, han construido colectivamente 120 Proyectos Sociales de Formación que permiten los ejercicios pedagógicos individuales y colectivos de los estudiantes, generando así un impacto educativo que permita a largo plazo lograr transformaciones en las comunidades.

Este catálogo que les estamos compartiendo, contiene esos 120 Proyectos Sociales de Formación, organizados por Rectorías y Vicerreectorías. Cada uno de ellos se convierte en un norte que inspira el trabajo con las comunidades. A partir de las líneas institucionales mencionadas más arriba, se derivan las sublíneas regionales que se articulan a las apuestas de los diferentes municipios donde hacemos presencia y se relacionan con problemáticas y necesidades alrededor de la Ecología y el Medio Ambiente, la Paz y el Postacuerdo, Los Derechos Humanos, la Memoria en los Territorios, la Prevención en Juventud Vulnerable, los Procesos de Formación Ciudadana, entre otros.

UNIMINUTO reconoce en estos proyectos una gran oportunidad para seguir aprendiendo de las organizaciones comunitarias como escenarios sociales y educativos que se autoorganizan para generar transformaciones profundas que nos van mostrando que las soluciones se co-construyen y se gestan al interior de las comunidades.

Este catálogo es una forma de visibilizar y dar cuenta del trabajo estructurado que realizan los equipos académicos que acompañan a los estudiantes en su proceso de formación en responsabilidad social. Cada proyecto que se presenta se compone de una descripción, justificación, objetivos, metodología y resultados esperados.

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora General de Proyección Social
Vicerrectoría General Académica
UNIMINUTO



Rectoría

Cundinamarca

CED Centro Regional Girardot





Acompañamiento al Adulto Mayor en Procesos de Formación y Transformación Ciudadana y Responsabilidad Social

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento Social para la Formación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Acompañamiento al Adulto Mayor en Procesos de Formación y Transformación Ciudadana y Responsabilidad Social.

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Girardot

Fecha de formulación: Octubre 09 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRG)

Descripción del Proyecto

Dentro de la naturaleza del proyecto “Acompañamiento al adulto mayor en procesos de formación y transformación ciudadana y responsabilidad social” en la ciudad de Girardot, tenemos en cuenta que en virtud de una realidad tangible en la cual se observa un nivel socioeconómico medio y bajo, existen personas muy mayores, en condiciones viudas, solteras e incluso con su pareja de toda la vida conviviendo en estos hogares, los ancianos que se encuentran allí, son llevados a vivir en estos centros geriátrico, lo que está muy lejos de ser una situación ideal dado que a veces resulta muy difícil que se establezca una buena comunicación entre el anciano y su familia, ya que son abandonados. Otra de las situaciones que se encuentran son el analfabetismo, estado de salud, condiciones de discapacidad física y/o mental, que también generan mayor dificultado para el contexto en el que se encuentran.

Justificación

El proyecto “Una vida digna y acompañamiento al adulto mayor en procesos de formación y transformación ciudadana y responsabilidad social” en la ciudad de Girardot, se crea con la expectativa de permitir estructurar un modelo de gestión fundamentado en los principios de la participación comunitaria y la autogestión de los grupos de adulto mayor vinculados a los procesos pedagógicos, culturales y educativos de la ciudad, por parte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Girardot - UNIMINUTO, para fortalecer el vínculo académico entre la comunidad y los estudiantes y se estructuren actividades que refuercen estos procesos. Pero ¿Quiénes son las personas adultas mayores? El término “personas adultas mayores” se refiere a las personas de 60 años y más, quienes representan un grupo heterogéneo de diversas edades, antecedentes, necesidades y capacidades. Actualmente, las personas adultas mayores representan un 8% de la población total en América Latina y el Caribe, y un 16% en los Estados Unidos y Canadá. Para el 2025, el 14% de la población en América Latina y el Caribe tendrá 60 años o más.

Durante los próximos 25 años la población adulta mayor en la región de las Américas aumentará de 91 millones a 194 millones, y para el 2050, alcanzará los 292 millones (Salud 2002). Es por ello que se centrará el proyecto en la ciudad de Girardot como eje temático de construcción y ejemplo de vida en el Tequendama y del alto magdalena.

Principalmente se propone construir espacios en donde las personas mayores puedan disfrutar de una serie de actividades que les permitan el mantenimiento y mejoramiento de sus condiciones de vida, todo consiste básicamente en el desarrollo de actividades pedagógicas y culturales encaminadas a promover la autonomía, gratificación, liderazgo y participación socio familiar de las personas adultas mayores. Según la revista Horizontes Educativos, (Araneda, 2007). Se plantea precisamente que la gerontología es una disciplina orientada a la formación de las personas mayores. Se preocupa de desarrollar modelos de formación de adultos, que recojan, las capacidades actuales de aprendizaje y desarrollo de las personas mayores, así como también, la demanda de formación de los mayores.

El compromiso de los profesionales en curso es proponer y liderar en el apoyo de actividades que nutran el proyecto que está orientado al bienestar del adulto mayor, que pueden mantener, potencializar y mejorar sus condiciones físicas, emocionales y sociales, resaltando el buen uso de las instalaciones y el papel del adulto mayor como protagonista de su desarrollo personal, familiar y comunitario.

A los grupos de adulto mayor se ejecutará la realización del proyecto contribuyendo al mejoramiento de su calidad de vida, que en muchas ocasiones no cuenta con el personal profesional capacitado e idóneo que conozcan a fondo la problemática social, cultural y educativa de este grupo de personas. El derecho a la educación no debe ser sometido a ningún límite de edad y para la persona mayor este derecho tiene una significación especial, pues representa una oportunidad de actualización, participación social y reafirmación de sus potencialidades. (Araneda, 2007).

Objetivos

General

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores, mediante la generación de espacios para el fortalecimiento de vínculos afectivos con sus familias y sus pares, el fortalecimiento de la sana convivencia y la utilización creativa del tiempo libre.

Específicos

Promover el acompañamiento al adulto mayor en procesos de formación y transformación ciudadana y responsabilidad social.

Sensibilizar al estudiante acerca de cómo mejorar la calidad de vida al envejecer, de las actuales y futuras generaciones a partir de la experiencia de estos centros geriátricos.

Apoyar los procesos de mejoramiento educativo con talleres lúdico pedagógicos con el adulto mayor, para una mejor calidad de vida.

Metodología del Proyecto

Para el presente proyecto se estipula la estructuración en asumir la enseñanza de los adultos mayores desde una posición sistemática, flexible y dinámica, interactiva y participativa. Para ello

se parte de la conducción didáctica del proceso docente para potenciar el crecimiento personal del adulto mayor. Este fundamento considera el carácter interdisciplinario en la concepción de la metodología didáctica y teniendo en cuenta el conocimiento desarrollado en la praxis que maneja la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, brindando una formación básica bajo el modelo praxeológico así:

- Reconocimiento del campo
- Elaboración Propuesta Metodológica.
- Coordinación actividades para la formación de estudiantes como facilitadores de la práctica en responsabilidad social.
- Sensibilización y transformación del pensamiento de nuestros estudiantes frente a las realidades de este grupo de personas volcando los esfuerzos a la participación en procesos de inclusión.
- Fortalecimiento de la calidad de vida con sus familias y luego con la de las personas con las que comparten en el hogar.
- Acompañamiento y asesoría constante por parte del docente.

Participantes

Dentro de ellos tenemos la “Casa de reposo Hogar San José” y la “Fundación del Anciano desamparado”, con los que la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO CRG tiene convenio, un proceso de formación y transformación ciudadana y responsabilidad social, que cumplen los estudiantes de PRS, los principales beneficiarios serán los habitantes que residen en hogares geriátricos y que deseen participar activamente en las actividades que se plantean en la presente línea con las actividades que se desarrollan y darán cumplimiento a dicha labor.

Estudiante facilitador:

Los encargados de desarrollar el presente proyecto son los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Centro Regional Girardot que cursen y tengan inscrita la asignatura de Práctica en responsabilidad social, aclarando también que deben dar respuesta a las siguientes características de trabajo y que hayan seleccionado este campo de práctica:

- Propuesta metodológica.
- Formatos de asistencia de los estudiantes.
- Evidencias del proceso (fotos, videos, formatos de seguimiento).
- Entrega de Informe final en medio magnético con todas las evidencias.

Localización del Proyecto

El proyecto, “Una vida digna y acompañamiento al adulto mayor en procesos de formación y transformación ciudadana y responsabilidad social”, se realizará comunidades, instituciones y hogares geriátricos con los que la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO CR Girardot tiene convenio, como lo son: La “Casa de reposo Hogar San José” en el Barrio Sucre y la “Fundación del Anciano desamparado” en el barrio San Antonio de la ciudad de Girardot – Cundinamarca.

Resultados Esperados

1. Que los estudiantes fortalezcan la dimensión social de sus proyectos de vida, generando sensibilización en el qué hacer diario de su entorno y en las diferentes problemáticas sociales que identificaron durante su práctica con estas comunidades.

2. Documental de la reconstrucción de la memoria histórica de la ciudad y el hogar geriátrico a partir de las historias narradas de los abuelos, sus experiencias de vida y la reconstrucción de saberes ancestrales.

3. El fortalecimiento de vínculos familiares fundamentados en el respeto, el amor y la igualdad.

Referencias Bibliográficas

- Araneda, N. R. (2007). La educación con personas mayores en una sociedad que envejece. Revista Horizontes Educativos, 51-62.
- Salud, O. r. (2002). Guía regional para la promoción de la actividad física. Washington, DC., EEUU.

Versión: 01
Fecha: 09 de Octubre de 2018

Elaborado por: Equipo CED- CRG
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo





Cultura Digital



Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
 Dirección General de Proyección Social
 Centro de Educación para el Desarrollo Rectoría Cundinamarca

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento Social para la Formación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Cultura Digital

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Girardot

Fecha de formulación: Octubre 09 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRG)

Descripción del Proyecto

El proyecto de Cultura Digital, se enfoca principalmente en la atención adultos y adulto mayor que desconocen el manejo de las herramientas TIC, con el fin de cerrar brechas tecnológicas y de analfabetismo digital brindando una nueva oportunidad para el acceso y mejoramiento laboral.

Justificación

La Informática está presente en la vida cotidiana. Nos permite comunicarnos mediante chat, videoconferencia, correo electrónico o redes sociales, encontrar la información disponible en red de forma fácil, instantánea, libre y gratuita y, como no, formar también parte de la sociedad del conocimiento mediante la publicación de información.

El actual uso de las TIC fomenta relaciones de amistad, intercambio entre diversas culturas, el ocio, el mantenerse activo, el contacto con la familia, el aprendizaje, los trámites y compras en tiempo real. Por tanto, es necesario tener una formación básica sobre informática e Internet. Alfonso Gutiérrez argumenta que, "La alfabetización múltiple necesaria para el nuevo milenio" (Martín, 2003), ya que es la misma necesidad de interactuar y ser entes comunicativos por necesidad.

Durante el siglo XXI las TIC han transformado el mundo moderno un espacio de rapidez informativo y se está implementado actualmente en la educación desde temprana edad, como herramienta tanto de aprendizaje y competencia profesional a futuro. Como lo plantea Luz M. Gómez y Julio C. Marcedo, "La educación es la base del progreso de cualquier país, sobre todo, en aquellos en vía de desarrollo" (Buleje, 2010), puesto que la formación de los futuros profesionales debe estar condicionada en las relaciones sociales y en el buen servir como un factor importante en la pedagogía tanto de los estudiantes practicantes como la de los docentes líderes de estas prácticas en la contribución de la misión de UNIMINUTO.

Actualmente al ser humano se le mide por sus conocimientos prácticos y teóricos en cualquier área y uno de las principales problemáticas para comunidades vulnerables o de difícil acceso a la educación es el acceso a las herramientas tecnológicas.

Es por ello que se pretende dirigir el conocimiento a quienes entran en contacto por primera vez y no han tenido la oportunidad de acceder a las nuevas tecnologías por falta de recursos económicos o tiempo.

Por ello es de comprender la necesidad de la alfabetización digital en nuestro entorno social, las computadoras son omnipresentes en el lugar de trabajo y juegan un papel cada vez más importante en la educación, la comunicación y el entretenimiento. Diego Sánchez plantea: “La alfabetización digital o multimedia hace referencia a las competencias necesarias para localizar, entender y analizar de forma adecuada la información a través de las tecnologías digitales” (Sánchez, 2017) y es la necesidad básica para la era en la que la información se hace más rápida a través de la línea de información digital y no se permite, por la misma necesidad de comunicar, que nadie se quede por fuera del triángulo comunicativo de emisor – mensaje – receptor.

Una de las principales responsabilidades de las instituciones de educación, es poder brindar espacios donde se pueda suministrar conocimientos básicos y generar nuevas expectativas de vida y desarrollo profesional, vinculando la labor social y desempeñando la creencia de dificultades ante nuevos retos.

Sonia D. Limia, plantea que: “La llegada de internet ha supuesto un momento disruptivo que afecta a todas las áreas de nuestra vida, desde la adaptación laboral a la utilización de nuevas tecnologías en la rutina cotidiana”, (Limia, 2017). Es una necesidad que no se puede simplemente no hacer o no entender con otras habilidades.

Por ello se quiere llegar a una pequeña población que inicie ese camino de lucidez y sueños para enfrentar nuevas oportunidades y formar ciudadanos más capaces de enfrentar problemáticas digitales que encierren una globalización directa en pro de la alfabetización y el sentir social en nuestra región.

Objetivos

General

Brindar herramientas TIC para el conocimiento y manejo de informática básica a poblaciones que se encuentran en nivel de analfabetismo digital en la ciudad de Girardot.

Específicos

Adquirir destreza en el uso de algunas herramientas básicas del ordenador.

Conocer qué es software, hardware y sus servicios (Word, Excel, Paint, PowerPoint, otros).

Promover el ejercicio de una ciudadanía activa y socialmente responsable, facilitando el acceso y conocimientos básicos en informática y el uso de las TIC.

Metodología del Proyecto

Es de resaltar el conocimiento desarrollado en la praxis que maneja la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO brindando una formación básica bajo el modelo praxeológico, por ello se manejará bajo el acompañamiento permanente del docente orientador y estudiantes capacitados, que brindarán la labor social y un aprendizaje autónomo, bajo un reconocimiento de personal en cada estudiante, por ello se pretende que el estudiante en práctica en responsabilidad social (PRS), se sensibilice frente al modelo que maneja la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Centro regional Girardot y se le orienta a que indague en el manejo pedagógico con personas que no poseen el conocimiento tecnológico suficiente para su desarrollo personal y profesional.

- Elaboración Propuesta Metodológica.
- Coordinación actividades para la formación de estudiantes como facilitadores de la práctica en responsabilidad social.
- Implementación de estrategias metodológicas para la enseñanza y manejo las herramientas TIC.
- Acompañamiento y asesoría constante por parte del docente.

Participantes

La población beneficiada por el proyecto Alfabetización en informática básica y uso de las TIC, con énfasis en responsabilidad social, se enfatizará en hombres y mujeres adultos y adulto mayor de la región, que no tengan conocimiento del manejo de las herramientas TIC, para una mejor comprensión en general.

Resultados Esperados

1. Se espera contar con la participación de un grupo de adultos y adulto mayor con aproximadamente 30 participantes (beneficiarios), para ser capacitados y continuar con el proceso de aprendizaje académico.
2. La utilización creativa y responsable del tiempo libre en el manejo de las herramientas TIC.
3. Que los estudiantes fortalezcan la dimensión social de su proyecto de vida visualizando y sensibilizándose frente a los diferentes problemas sociales contemporáneos y puedan participar en la construcción de posibles soluciones alternativas.

Referencias Bibliográficas

- Buleje, L. M. (2010). Investigación Educativa. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n25/pdf/a12v14n25.pdf
- Limia, S. D. (2017). Obtenido de <https://es.semrush.com/blog/alfabetizacion-digital-que-es/>
- Sánchez, D. (2017). Obtenido de <https://www.vertice.org/blog/la-importancia-la-alfabetizacion-digital-siglo-xxi/>





Integralidad para las Comunidades Vulnerables

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento Social para la Formación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Integralidad para las Comunidades Vulnerables

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Girardot

Fecha de formulación: Octubre 09 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRG)

Descripción del Proyecto

El proyecto, “Integralidad para las Comunidades Vulnerables”, se fundamenta desde el conocimiento de las problemáticas sociales atendidas por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, donde se generen iniciativas de aporte y transformación de las condiciones de vida de las comunidades vulnerables de Girardot. El mayor aliado a este Proyecto es la secretaria de Desarrollo Social y económico del Municipio de Girardot; esta secretaria es la que gestiona, proyecta y administra todos los planes de apoyo gubernamental a todas las comunidades vulnerables y necesitadas del municipio de Girardot, es por ello que UNIMINUTO y el Centro de Educación para el Desarrollo CED desde su enfoque de educación para el desarrollo y en búsqueda de aportar al primer el Objetivo de Desarrollo (Fin de la Pobreza) busca apoyar con la Practica en Responsabilidad Social con actividades que fortalezca los propósitos de los programas sociales del Estado como por ejemplo: Familias en Acción, Adulto Mayor, Oficina de Juventudes, Alimentos, Etc.

Justificación

Para UNIMINUTO Y el Centro de Educación para el Desarrollo en el conocimiento de las problemáticas sociales contemporáneas de la región y de los territorios, busca generar procesos de sensibilización y reconocimiento de estas, aportando soluciones innovadoras y creativas que transformen las posturas y aspectos éticos de las comunidades en las cuales tenemos influencia y generamos impacto social, buscando aunar esfuerzos y estrategias con organizaciones sociales, gubernamentales y no gubernamentales, como lo es la alianza estratégica con la alcaldía Municipal de Girardot, y su Secretaria de Desarrollo Social y Económico.

Un ejemplo claro que podemos conocer, es el abordado por parte de la Secretaría Distrital de Gobierno de Bogotá, el cual realizó un fortalecimiento de comunidades vulnerables, (Bogota, 2014), el cual muestra que en 2014, el Instituto Distrital de Participación y Acción Comunal,

IDPAC, logró que 20.570 personas participaran en encuentros distritales de su respectivo grupo étnico o poblacional; el cumplimiento de 34 procesos de fortalecimiento y movilización, dirigidos a dos organizaciones gitanas, una raizal, 15 indígenas, 32 afrodescendientes, 17 de mujeres, 420 de poblaciones LGBTI, y 30 juveniles. Las participaciones de esas comunidades se enmarcaron en procesos de formación en derechos, política pública, y participación electoral; asesoría técnica, asistencia y apoyo para la formulación de iniciativas participativas; talleres de objeción de conciencia; y eventos de reivindicación de derechos, entre otros. Así mismo, el Instituto realizó doce procesos de formación en participación ciudadana, que beneficiaron a 2.843 hombres, 5.221 mujeres y otras 3.000 personas - niños de 4 a 12 años, con sus padres-, en temas, como control social, democracia, cultura ciudadana, interculturalidad, liderazgo político y social, formulación de proyectos, educación popular, enfoque diferencial y derechos de los niños.

Para lo cual el PSF Integralidad para las comunidades vulnerables, encamina esfuerzos a impactar y fortalecer positivamente desde la mirada de la educación para el desarrollo y la eliminación de pensamientos y paradigmas de Pobreza a los programas sociales del estado que administra la alcaldía Municipal de Girardot a través de su secretaria de Desarrollo Social y Económico.

Objetivos

General

Apoyar y fortalecer los procesos y las políticas sociales, que desde las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se gestan en pro de mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades vulnerables del municipio de Girardot.

Específicos

Desarrollar estrategias pedagógicas que vinculen a las comunidades vulnerables del municipio de Girardot en dichos programas sociales del estado.

Establecer herramientas lúdicas para incentivar la participación de la comunidad Girardoteña a la generación de conciencia y sensibilización frente a la importancia de los Programas sociales y a la producción de soluciones que innoven en temas de políticas públicas que apunten a la reducción de la pobreza en la región.

Aportar de manera activa desde la Responsabilidad Social Universitaria al cumplimiento de uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Fin de la Pobreza), a partir de la apuesta de Educación para el Desarrollo, implementada desde el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social.

Metodología del Proyecto

Para el presente proyecto se promueve la estructuración de planes de acción innovadores que le apuesten a la enseñanza y a la participación activa de las comunidades y los estudiantes de UNIMINUTO CR Girardot, en la implementación de estrategias de capacitación en materia cultural, social y ciudadano para atender de manera integral a las comunidades vulnerables de la ciudad de Girardot.

Se abordará de la siguiente manera:

- Reconocimiento del campo

- Elaboración Propuesta Metodológica.
- Coordinación actividades para la formación de estudiantes como facilitadores de la práctica en responsabilidad social.
- Acompañamiento y asesoría constante por parte del docente.

Participantes

- Estudiantes de Programas académicos del CRG.
- Comunidades atendidas por las Coordinaciones adscritas a la Secretaría de Desarrollo Social y Económico del municipio.
- Comunidades de organizaciones e instituciones sociales que atiendan la promoción de derechos sociales.

Resultados Esperados

Con el PSF Integralidad para las comunidades vulnerables de UNIMINUTO y el Centro de Educación para el Desarrollo, el acercamiento a las comunidades vulnerables de estas Secretarías con los diferentes programas sociales del estado buscamos obtener una mayor participación de todos los que de ellos se benefician fortaleciendo los aspectos de competencias y participación ciudadana.

Referencias Bibliográficas

- Bogotá, S. d. (2014). Obtenido de <http://www.gobiernobogota.gov.co/noticias/boletines/fortalecimiento-comunidades-vulnerables-otro-logro-la-bogot%C3%A1-humana>
- Nacional, M. d. (2018). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235112.html>
- Espíndola, M. C. (2008). eltiempo.com. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-4458429>

Versión: 01
Fecha: 09 de Octubre de 2018

Elaborado por: Equipo CED- CRG
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo







Pequeños Ciudadanos Responsables hacia el Futuro

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento Social para la Formación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Pequeños ciudadanos Responsables hacia el Futuro.

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Girardot

Fecha de formulación: Octubre 09 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRG)

Descripción del Proyecto

El proyecto Social de Formación denominado "Pequeños ciudadanos Responsables hacia el futuro" se formula bajo la necesidad de aportar, complementar y reforzar con elementos lúdicos y metodológicos, la sensibilidad y conciencia, frente a las dinámicas de participación como aportantes de soluciones a los problemas contemporáneos (Medio ambiente, Pobreza, Desigualdad) de las comunidades de niños, niñas y adolescentes (NNA), esto buscando generar competencias ciudadanas sólidas que los concientice y se extiendan a la comunidad, la familia y el contexto al que pertenecen (formador de formadores).

Justificación

Girardot Cundinamarca es epicentro de cultura, recreación y turismo, por ello, es importante y necesario conocer el contexto en el que los niños se desarrollan en una ciudad tan concurrida por turistas y demás. La responsabilidad del futuro de los NNA está en cómo podemos contribuir desde la óptica de la educación para el desarrollo; del mismo modo, se busca contribuir en la aplicabilidad de actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades de pensamiento del nivel literal en los estudiantes, de igual forma que genere en ellos el interés y motivación por aprender significativamente y contribuir en los espacios seleccionados.

(Rodríguez, 2007) plantea precisamente que se debe asumir también que los procesos educativos implican un grado de complejidad mayor o menor dependiendo de muchos factores, entre ellos qué se enseña; qué se aprende; cómo se enseña; cómo se aprende; cómo es el contexto socio-afectivo de quienes aprenden y enseñan. Si lo que se trabaja son conceptos, ideas, constructos o redes de significados y hasta el nombre de la asignatura a desarrollar (por ejemplo, cuando la mayoría de estudiantes escucha la palabra química, inmediatamente piensan y se expresan en torno a lo difícil que es asimilarla, así nunca la hayan trabajado y así no sepan qué es lo que se debe aprender en ella).

El proyecto “Pequeños Ciudadanos Responsables hacia el Futuro”, busca fortalecer el trabajo que realizan las organizaciones sociales e instituciones con los niños de Comisaria de Familia, Casa del Menor, Fundación Colombia Crece, Fundación CERES, algunas Instituciones Educativas de la ciudad, Canal Regional RTV y Concejo Municipal de Girardot; promoviendo la sana convivencia, la cultura ambiental y ciudadana mediante la pedagogía y la lúdica dando tratamiento a las problemáticas de la ciudad que afecte directamente a los menores y se pueda generar una respuesta por parte de los involucrados en pro del beneficio único de los NNA, incentivándolos a defender los derechos y cómo desarrollar un mejor mecanismo de defensa a su favor de los diferentes sucesos a los que se exponen a diario; así mismo, tener el juego didáctico como una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad educativa, resulta ser un beneficio, pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas. Como lo plantea (Chacón, 2008), pedagoga de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Desde las prácticas pedagógicas requiere la posibilidad de detectar algunas deficiencias que se presentan en los hogares, la escuela y el mismo contexto de la calle (entorno). La intervención pedagógica se crea para darle solución a esta problemática, con vital importancia en la facilidad de la interacción con los niños de manera divertida y amena; despertando en ellos la curiosidad por ir más allá de lo que saben, entender lo que escuchan, ven y hacen y ser parte de un cambio frente a las problemáticas que se presentan.

Objetivos

General

Orientar y fortalecer en niños, niñas y adolescentes toda actividad lúdica y académica encaminada al proceso y construcción de valores éticos que fortalezcan la formación de ciudadanos críticos y socialmente responsables.

Específicos

Establecer estrategias y actividades pedagógicas a partir de lúdicas orientadas al aprendizaje que faciliten el desarrollo de las competencias ciudadanas orientadas a mitigar los problemas contemporáneos que aquejan sus comunidades.

Implementar juegos didácticos dirigidos a NNA que fortalezcan habilidades dinámicas de participación ciudadana en sus contextos y territorios.

Metodología del Proyecto

Desarrollar estrategias pedagógicas a partir de lúdicas de aprendizaje, donde los niños identifiquen problemáticas sociales, con el fin de construir nuevas formas de ver el mundo, para ser líderes de sus comunidades y se conviertan en promotores que identifiquen, desarrollen y participen en sus contextos.

- Reconocimiento del campo
- Elaboración Propuesta Metodológica.
- Coordinación actividades para la formación de estudiantes como facilitadores de la práctica en responsabilidad social.
- Apoyar en refuerzo escolar para niños y niñas con énfasis en el desarrollo de competencias ciudadanas. con el fin de prevenir la deserción estudiantil.

- Trabajo motivacional de ocupación y manejo del tiempo libre.
- Fortalecimiento de procesos de convivencia sana y respeto por los demás (ley 1620 de 2013 convivencia escolar)
- Acompañamiento y asesoría constante por parte del docente.

Participantes

Las organizaciones que participan en este proyecto son:

Comisaria primera de Familia del municipio de Girardot,
Fundación Divino Niño Jesús (Casa del Menor desamparado)
Fundación Colombia Crece
Fundación CERES.
Instituciones Educativas públicas de la ciudad.
Canal Regional RTV.
Concejo Municipal de Girardot.

Resultados Esperados

Con este proyecto se busca poder llegar alrededor de 150 estudiantes por institución educativa semestralmente, teniendo 3 instituciones educativas aliadas por medio de convenio interinstitucional con la Alcaldía Municipal de Girardot para ejecución de la práctica en responsabilidad social, generar motivar acciones de transformación ciudadana, reflexivos y críticos que aporten soluciones alternativas en NNA participantes en el proyecto Pequeños Ciudadanos Responsables hacia el Futuro, de las Instituciones Educativas de la región que aporte a la generación de procesos activos de paz a sus contextos o territorios.

Referencias Bibliográficas

- Rodríguez, F. P. (2007). Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 6, N° 2, 275-298 (2007). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28184316_Competicencias_comunicativas_aprendizaje_y_ensenanza_de_las_Ciencias_Naturales_un_enfoque_ludico.
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de <http://www.e-historia.cl/cursosudla/13-EDU413/lecturas/06%20-%20El%20Juego%20Didactico%20Como%20Estrategia%20de%20Ense%C3%B1anza%20y%20Aprendizaje.pdf>





Sensibilización en Valores Humanos y Responsabilidad Social Medioambiental

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento Social para la Formación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Sensibilización en Valores Humanos y Responsabilidad Social Medioambiental
Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Girardot

Fecha de formulación: Octubre 09 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRG)

Descripción del Proyecto

El medio ambiente se convierte en nuestro sustento para la vida, de ahí que sea de suma importancia sensibilizar y concientizar a la comunidad en general y principalmente a la comunidad educativa, tendrá como escenarios las instalaciones de UNIMINUTO CR Girardot, además de colegios y lugares externos, como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores en la persona, en comunidades y todo lo relacionado en materia medioambiental en el ámbito académico, reflexionando, profundizando y avanzando en procesos de Responsabilidad Social, primordialmente aquellos relacionados con desarrollar proyectos y estrategias de concientización que permitan visibilizar la necesidad de emprender acciones en pro de la sostenibilidad ambiental.

Justificación

Debido a las problemáticas ambientales que se han venido desarrollando a lo largo de la última década, los gobiernos de distintas naciones han tenido que intervenir para prevenir mayores daños ambientales, debido al acelerado consumo de los recursos que ha soportado el rápido crecimiento económico, al mismo tiempo que se han ido consumiendo los bosques, el agua, el aire y así progresivamente se va acabando el recurso natural, por lo tanto se han implementado políticas que exigen la responsabilidad social; en Francia (RSE, s.f.) se ha implementado la responsabilidad social universitaria debido a que se considera que es precisamente en la academia donde se prepara a quienes en un corto plazo cuidarán o no de la humanidad, por lo tanto UNIMINUTO tiene una seria responsabilidad con la sociedad, la cual se retribuye por medio de proyectos de sensibilización y concientización frente al cuidado medioambiental de la población encaminados a la prevención del daño ambiental, modos de vida satisfactorios y sustentables ambientalmente.

Las intencionalidades de la formación ambiental, muchos de los investigadores que trabajan en formación ambiental se preguntan el por qué y el para qué de la misma (Romero, 2014), asumiendo en respuesta una postura epistemológica e ideológica que condiciona su forma, no

solo de ver y comprender lo ambiental, sino de establecer los mecanismos y las estrategias para abordarlo en las aulas.

Entre las investigaciones revisadas se encuentran comúnmente aquellas en que la intención de la formación ambiental es: el despertar de la conciencia ambiental, el desarrollo sostenible, la formación de una “nueva” ética, asociada a la solidaridad, la protección y la conservación del medio, la solución de problemas ambientales, la asunción de la complejidad del mundo, la transformación de valores.

Objetivos

General

Promover la Responsabilidad Social en la comunidad académica, buscando transformar acciones y pensamientos que orienten a los mismos a convertirse en multiplicadores de procesos innovadores en problemáticas contemporáneas de nuestras comunidades, así como en el manejo de nuestros recursos naturales y el adecuado manejo de los residuos sólidos, dentro y fuera del campus académico.

Específicos

Identificar qué tipo de relaciones sociales y comunitarias intervienen positiva o negativamente en el cuidado medioambiental en el campo académico.

Identificar los factores medioambientales de mayor atención, donde se tienen los convenios para de PRS y generar proyectos de Responsabilidad Social.

Problematizar a través de medios visuales, imágenes, volantes y mensajes a estudiantes, docentes y administrativos, acerca de los impactos de consumo cotidiano, que debemos transformar en pro del cuidado ambiental.

Metodología del Proyecto

Para el presente proyecto se estipula la estructuración en asumir la enseñanza y la participación activa de los estudiantes de UNIMINUTO CR Girardot, en la implementación de estrategias de capacitación cultural, social y pedagógica que despierte conciencia que se traduzcan a cambios de actitud positivo en relación al medio ambiente.

Reconocimiento del campo

- Elaboración Propuesta Metodológica.
- Coordinación actividades para la formación de estudiantes como facilitadores de la práctica en responsabilidad social.
- Concientización de la comunidad académica con respecto al manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Implementación de estrategias que apunten a la formación ambiental.
- Acompañamiento y asesoría constante por parte del docente.

Participantes

- Comunidad académica de UNIMINUTO Centro Regional Girardot.
- Instituciones externas y educativas, como capacitaciones pedagógicas.

Resultados Esperados

Desarrollar un medio divulgativo que promueva estrategias eco-ambientales que involucren la comunidad académica, liderada por estudiantes, en diferentes proyectos que apunten a la construcción de soluciones sostenibles de la región.

Referencias Bibliográficas

- Romero, A. C. (10 de 06 de 2014). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n39/n39a12.pdf>
- RSE, C. (s.f.). Expok Comunicación de sustentabilidad y RSE. Obtenido de ExpokNews: <https://www.expoknews.com/el-gobierno-de-francia-crea-una-plataforma-de-rse/>

Versión: 01
Fecha: 09 de Octubre de 2018

Elaborado por: Equipo CED- CRG
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo





Rectoría

Cundinamarca

CED Centro Regional Madrid





Formación Gerencial y Financiera de una Organización Social y /o Comunitaria

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Procesos productivos, para el desarrollo Territorial Sostenible.

Nombre del proyecto: Formación gerencial y financiera de una organización social y /o comunitaria

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Fecha de formulación: Septiembre 20 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRM)

Descripción del Proyecto

En la Región Sabana Occidente y Gualivá se cuenta con organizaciones sociales que atienden a las poblaciones en situación de vulnerabilidad en cada uno de los municipios, esto demanda una labor de cobertura y mejora continua de los servicios que ofrecen, para así ser referentes no solo locales, sino también nacionales de las causas sociales por las cuales trabajan en la región. Es así que el proyecto pretende cualificar en aspectos contables, gerenciales, conformación de una organización social, estrategias de comunicación y generación de propuestas de impacto, que aporten a la estructura administrativa de la organización que le permita visibilizarse como una organización amparada y promocionada por programas sectoriales y nacionales de solidez.

Justificación

En el proceso de consolidación de una organización social es importante la construcción de procesos y procedimientos que fortalezcan el actuar de la misma en el territorio y su proyección y protagonismo dentro de las problemáticas propias de cada región.

En esto, el uso responsable de los procesos administrativos y contables son de vital importancia, ya que son fuente permanente de consulta, análisis y toma de decisiones en el camino de fortalecer sus programas y servicios y les permite tener conciencia del uso de sus finanzas. Por esto surge la necesidad del presente proyecto, ya que proporciona bases importantes que conllevan a un manejo óptimo de la organización social.

Objetivos

General

Generar procesos de formación como aporte y mejoramiento de la proyección social e institucional de organizaciones sociales en la región.

Específicos

Promover sentido de pertenencia y responsabilidad social en las personas que integran las organizaciones

Fortalecer en habilidades gerenciales que permitan una mejora continua de los programas que ofertan las organizaciones sociales.

Diseñar estrategias comunitarias que permitan la visibilización de la organización y la proyección de su razón social.

Metodología del Proyecto

El diseño metodológico de los proyectos sociales de la Práctica en Responsabilidad Social del Centro de Educación para el Desarrollo –CED- se inscribe en las metodologías de investigación acción participativa, en cuyas experiencias de reflexión y acción se desarrollan rigurosamente sobre diferentes realidades y comunidades. Por tanto, metodológicamente los proyectos CED implican diferentes diseños: proyectos de intervención (no clínica) y de investigación-acción que constituyen insumos importantes para la transformación de las realidades de diferentes poblaciones, desde la articulación crítica sobre sus epistemológicas y prácticas en los saberes sociales, populares y culturales.

Los proyectos de investigación acción participativa, se enfocan en tres centralidades metodológicas, que se articulan con lo praxeológico (ver, juzgar, actuar y devolución creativa) para trabajar sobre la transformación autónoma de las realidades sociales de diversas problemáticas de las comunidades en la región:

- a) Diseños metodológicos para la transformación de realidades de las comunidades.
- b) Diseños metodológicos de participación y autonomía de los sujetos y comunidades.
- c) Diseños metodológicos para la apropiación de las realidades sociales, políticas, culturales y económicas.

Los proyectos sociales de formación PRS, se desarrollan rigurosamente entre pares (comunidades, academia) implementado el análisis de lo documental como un recurso fundamental para fundamentar la problemática, así como diferentes formas de observación, como estrategia narrativa que flexiona sobre la realidad en conjunto, además de vincularse a dinámicas para promover procesos de transformaciones sociales.

Las técnicas e instrumentos en cada proyecto, es claro que responden a las dinámicas y a las realidades, en los cuales se vinculan las acciones socialmente responsables con las comunidades de la región.

Participantes

- Alcaldías municipales.
- Organizaciones sociales de la Región Sabana de Occidente y Gualivá.

Resultados Esperados

- Diseño de un proceso de formación comunitaria, administrativa y contable para organizaciones sociales.
- Consolidación de las organizaciones sociales en la región.

Referencias Bibliográficas

- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (2018). Los lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados de UNIMINUTO. Acuerdo 010. Enero 30 de 2018.
- Grosso Rincón, Carlos Arturo (2013). La economía social desde tres perspectivas, tercer sector, organizaciones no gubernamentales y entidades sin ánimo de lucro. Revista Tendencias & Retos, Vol. 18, N°. 1. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929405>.

Versión: 01
Fecha: 20 de septiembre de 2018

Elaborado por: Equipo CED- CRM
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo





Procesos de Contrucción de Sentido Medio Ambiental a través de Aulas Ecológicas en la Región

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Rectoría Cundinamarca

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Procesos productivos, para el desarrollo Territorial Sostenible.

Nombre del proyecto: Procesos de Contrucción de Sentido Medio Ambiental a Través de Aulas Ecológicas en la Región

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Fecha de formulación: Agosto 29 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRG)

Descripción del Proyecto

El proyecto inicia con la iniciativa del Aula Agroecológica La Semilla se plantea en un contexto cultural y educativo en el que los temas ambientales y territoriales son pasados por alto normalmente por el grueso de la sociedad. Esto se ve reflejado en situaciones relacionadas como la contaminación de fuentes hídricas y otros ecosistemas estratégicos de la región.

Las aulas ecológicas desde la experiencia del CED, han venido ocupando espacios como herramientas de protección del medio ambiente y prácticas sociales para transversalizar contenidos pedagógicos en el aula. Se trata también de exponer en el espacio de la práctica de las comunidades, ejercicios de cohesión social que cumplan al menos dos prerrogativas ciudadanas: por un lado, formar sujetos ecológicos, los cuales desde sus relatos construyan sentido ante los contextos críticos a nivel cultural, de otro, tejer la afirmación de prácticas sostenibles líderes del “pensamiento verde”, como una metáfora sentipensante de lo cotidianamente sensible.

Los productos de las aulas ecológicas van desde la construcción de instrumentos musicales con elementos reciclajes, hasta el diseño de huertas escolares y canales de riego del agua que se articulan en procesos de sentido en la vida social de los sujetos.

Justificación

El municipio de Madrid es uno de los 116 municipios del departamento de Cundinamarca. Este municipio se encuentra ubicado en la provincia de Sabana Occidente a 21 km de Bogotá. Limita por el norte y noroccidente, con Subachoque, por el nororiente con Facatativá y El Rosal, por el occidente con Bojacá y Facatativá, por el oriente con Mosquera y Funza, y por el noroeste con Tenjo. (Alcaldía de Madrid, 2009).

Los habitantes del municipio han basado la adquisición de recursos en la agricultura, ganadería y floricultura, siendo esta última una de las actividades económicas más grandes y una de las que más ha producido contaminación en importantes fuentes hídricas del municipio, entre las que se destaca la subcuenca del Río Subachoque.

El río Subachoque nace en las montañas al occidente de la cuenca del río Frío, a una altitud de 3450 m.s.n.m., y corre hacia el suroeste unos 45 Km, a través del valle del Subachoque, el cual se va ampliando gradualmente, para después doblar al sur, recorriendo aproximadamente 12 km hasta entrar en los límites de la población de Madrid. Es una de las principales fuentes de abastecimiento de este último municipio al alimentar la planta de tratamiento de agua potable de la Empresa de Acueducto, Alcantarillado y Aseo de Madrid. En este recorrido por el municipio ha constituido importantes cuerpos de agua (humedales) que amortiguan en gran medida la dinámica en temporada de lluvias y son hábitat de importantes especies de flora y fauna.

El Río Subachoque a lo largo de los años ha sufrido las consecuencias de la ausencia de un plan legal y efectivo frente a los tratamientos de residuos que quedan de los compuestos químicos que son resultado de la utilización de plaguicidas en los cultivos de flores y de otros. Esta subcuenca actualmente se encuentra altamente contaminada, pese a los últimos esfuerzos administrativos por su recuperación.

El Instituto Humboldt, en su más reciente investigación “Colombia Anfibia, un país de humedales” afirma que Madrid es uno de los municipios de Cundinamarca con mayor área cubierta por este tipo de ecosistemas, constituyéndose así en un importante centro de reserva hídrica, así como de flora y fauna en la región. Estos humedales son una fuente importante de recarga hídrica para el río Subachoque y este a su vez para el Río Bogotá.

Por las razones anteriormente descritas es que consideramos de vital importancia recuperar la identidad, pues se considera que en la apropiación del territorio estas dinámicas en torno a las fuentes hídricas pueden dar un paso a la transformación de sus condiciones actuales, así, a través de procesos de memoria y de educación ambiental consideramos que podemos lograr una reconstrucción histórica alrededor del Río, pues sabemos que con este proyecto formativo podemos generar un impacto frente a las relaciones entre la comunidad madrileña y el Río, también en otros municipios como lo son Subachoque, Facatativá, Funza y Mosquera quienes comparten el 65,9%, 21%, 10.6%, 1.4% y 1.0% del Río respectivamente.

Dado que el proyecto pretende abarcar el reconocimiento de los ecosistemas más importantes para el municipio de Madrid, el área de influencia del proyecto cubre tanto a la zona urbana como a la zona rural. Aunque el proyecto tiene como población objetivo niños y jóvenes entre los 8 y los 18 años entre estratos 1 y 3 principalmente, la dinámica del Aula puede involucrar personas de todas las edades vinculadas o no a instituciones educativas, organizaciones sociales, ambientales o culturales, ya que las actividades propuestas tienen la posibilidad de adecuación según la comunidad que lo acoja.

Objetivos

General

Acompañar los procesos pedagógicos de las aulas ecológicas, a través de las dinámicas sociales de los colegios y colectivos sociales de la región.

Específicos

Articular procesos pedagógicos de sensibilización frente a las problemáticas socio ambientales de los diferentes actores sociales de la región de la sabana de occidente y Gualivá.

Generar alternativas de protección del medioambiente desde el ejercicio de las aulas ecológicas a través de la participación de diferentes juventudes de la región de la sabana de occidente y Gualivá.

Metodología del Proyecto

El diseño metodológico de los proyectos sociales de la Práctica en Responsabilidad Social del Centro de Educación para el Desarrollo –CED- se inscribe en las metodologías de investigación acción participativa, en cuyas experiencias de reflexión y acción se desarrollan rigurosamente sobre diferentes realidades y comunidades. Por tanto, metodológicamente los proyectos CED implican diferentes diseños: proyectos de intervención (no clínica) y de investigación-acción que constituyen insumos importantes para la transformación de las realidades de diferentes poblaciones, desde la articulación crítica sobre sus epistemológicas y prácticas en los saberes sociales, populares y culturales.

Los proyectos de investigación acción participativa, se enfocan en tres centralidades metodológicas, que se articulan con lo praxeológico (ver, juzgar, actuar y devolución creativa) para trabajar sobre la transformación autónoma de las realidades sociales de diversas problemáticas de las comunidades en la región:

- a) Diseños metodológicos para la transformación de realidades de las comunidades.
- b) Diseños metodológicos de participación y autonomía de los sujetos y comunidades.
- c) Diseños metodológicos para la apropiación de las realidades sociales, políticas, culturales y económicas.

Los proyectos sociales de formación PRS, se desarrollan rigurosamente entre pares (comunidades, academia) implementado el análisis de lo documental como un recurso fundamental para fundamentar la problemática, así como diferentes formas de observación, como estrategia narrativa que flexiona sobre la realidad en conjunto, además de vincularse a dinámicas para promover procesos de transformaciones sociales.

Las técnicas e instrumentos en cada proyecto, es claro que responden a las dinámicas y a las realidades, en los cuales se vinculan las acciones socialmente responsables con las comunidades de la región.

Talleres teórico-prácticos:

Este escenario de aprendizaje se plantea bajo la lógica de acercar a la comunidad a las problemáticas, conceptos y técnicas en torno al tema ambiental y agroecológico. Se plantean desde un enfoque de diagnóstico y solución de problemáticas. La participación de la comunidad en estos talleres permite indudablemente motivar la participación en otros espacios de incidencia de la gestión ambiental.

Recorridos territoriales:

Se plantean bajo la necesidad de reconocimiento del territorio y sus problemáticas. Esta dinámica permite vivenciar el territorio desde el estudio de campo. En estos recorridos se realizan pequeños talleres formativos en relación al tema a tratar según el lugar visitado. Sin embargo, se abordará transversalmente el tema del agua y los bienes comunes, como punto de partida para la defensa del territorio.

Conversatorios:

Se trata de espacios de discusión, análisis y construcción de propuesta alrededor de los temas relevantes en materia ambiental y agroecológica de Madrid y la región. En ellos se genera un diálogo entre organizaciones, instituciones educativas, administración municipal y la comunidad en general.

Participantes

Proceso social La Semilla
Población de Madrid

Resultados Esperados

El proyecto de las aulas ecológicas es una fuente de información sobre los compromisos de desarrollo del territorio en la sabana de occidente y Gualivá, en tanto, a nivel humano y social implica conocer la manera cómo se produce sentido medioambiental desde las iniciativas locales juveniles.

Las herramientas de gestión de las aulas medioambientales son el componente de gestión que debe construir ejes fundamentales en los cuales los habitantes de la región se apropien y reconozcan los valores sociales y culturales de los municipios.

Referencias Bibliograficas

- GONZALEZ, J (2017) Cultura y educación ambiental en Doñana. Recuperado el 6 de julio de 2019
<https://books.google.com.co/>



Equipo Lector

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento social para la formación ciudadana.

Nombre del proyecto: Equipo Lector

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Fecha de formulación: Agosto 30 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRM)

Descripción del Proyecto

Equipo Lector es un proyecto de promoción de lectura placentera. Es una propuesta para leer y disfrutar de las historias grabadas en los libros físicos. **Equipo Lector** propone generar cultura crítica para la participación ciudadana transformando escenarios sociales desde la lectura, buscando la conformación de una comunidad crítica e incluyente. Los estudiantes de la Práctica en Responsabilidad Social interactúan con la comunidad desde los libros, cada grupo selecciona los textos acordes a la población, desde estas lecturas inician jornadas significativas para la comunidad.

Justificación

El Centro de Educación para el Desarrollo desde la Práctica en Responsabilidad social, busca integrar a los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en prácticas sociales que garanticen el desarrollo humano y contribuyan con la formación de una ciudadanía responsable. Equipo Lector promociona la lectura placentera de los diferentes participantes con el fin de fortalecer el dominio de la palabra, incentivar la creatividad, el análisis crítico y la investigación. El proyecto aporta aprendizajes lingüísticos y literarios con dinámicas innovadoras, dejando de lado los parámetros estrictos de la enseñanza tradicional, explorando en la literatura para permitir a sus estudiantes mejores oportunidades de vida. Los encuentros de lectura garantizan en los participantes, la reflexión sobre la palabra, logrando que perdure en ellos la idea de convertirse en lectores que comprenden sus contextos y sus realidades sociales, convirtiéndose en lectores que aportan experiencias y habilidades. Es así como Equipo Lector; permite aumentar los conocimientos en los participantes, descubriendo además nuevos intereses, buscando alcanzar una habilidad dada por su madurez lectora.

El proyecto aporta la conformación de una comunidad lectora que contribuirá con la iniciación de ciudadanos críticos, reflexivos que se apropian de sus territorios para desarrollar proyectos y dinámicas de construcción social.

Objetivos

General

Promocionar la lectura placentera en los diferentes contextos.

Específicos

Realizar encuentros de lectura con libros de diferentes catálogos.

Mejorar los procesos lectores en los participantes

Conformar una comunidad lectora.

Metodología del Proyecto

Los estudiantes de Práctica en Responsabilidad Social promotores de lectura organizan su Equipo Lector nombrándolo de manera significativa; es decir un nombre especial que los identifique como grupo. Cada equipo establece los escenarios en los que desarrollarán las actividades de promoción lectora; cambiando los textos densos de la escuela tradicional por libros modernos.

Desde la observación participante, los equipos lectores organizan los talleres de lectura que aplicarán. Su práctica responsable está cargada de preparación y capacitación en promoción lectora, con el fin de compartir libros para entregar espacios de lectura y juego. El proyecto se caracteriza por ofrecer a los participantes espacios de interacción donde el libro es la expresión de escritores que emocionan con sus historias.

La estrategia del proyecto estará enmarcada en las dinámicas de presentación del libro, en la diversión de leer jugando y en el fortalecimiento del cariño desde los libros; se escogerán los libros de acuerdo a los intereses del equipo lector Equipos Lectores del Centro de Educación para el Desarrollo Madrid.

Participantes

- Estudiantes de Responsabilidad Social una práctica de Vida del Centro de Educación para el Desarrollo Madrid.
- Docentes, líderes de educación de los diferentes contextos
- Padres de familia que participen en el proyecto.
- Niños, niñas y jóvenes.

Resultados Esperados

Promocionar la lectura en los participantes de los diferentes contextos, para conformar una comunidad lectora que garantiza en los participantes de la misma, la felicidad, la cultura, el juego, la disposición familiar y social, el cariño, el desarrollo de la participación oral, el manejo de las emociones, el manejo del miedo. El proyecto Equipo lector bajo el valor de la responsabilidad busca cultivar lectores para contribuir al desarrollo con ciudadanos responsables, cultos y críticos. Los estudiantes generan una propuesta que sea relevante para la continuidad del proyecto en la comunidad.

Análisis de la Experiencia Equipo Lector 2018-2

No se pueden desconocer los problemas lingüísticos de los estudiantes participantes en el proceso Equipo Lector 2018-2, durante el proceso los niños y niñas demostraron que tenían dificultades para comunicarse, sus procesos de lectura son bajos; la problemática les impide resolver conflictos desde el diálogo. Sin duda, la falta de motivación por la lectura y la escritura se enmarca en las problemáticas sociales que forman parte del contexto rural. Los niños y niñas participantes del proyecto manifestaron que las profesoras son amables, los ayudan en sus procesos; sin embargo, expresan que los libros y las dinámicas son las mismas, esta fue la razón que los llevó a motivarse con los libros presentados por los estudiantes de PRS y las actividades de apropiación social que se desarrollaron.

Cuando aparece la acción significativa, el grupo objetivo sólo habla de eso, cuando la dinámica y el juego se involucran en el contexto de los estudiantes, éstos interactúan, preguntan y cuestionan las acciones pasadas; es decir, las acciones tradicionales de sus maestras, paralelo a esta situación las maestras manifiestan experimentar un extraño sufrimiento, una angustia porque sienten que no están haciendo bien su trabajo, esto las lleva a ser agentes propositivas en el proyecto Equipo Lector, con su apoyo los niños y niñas experimentan la libertad en sus palabras, descubren historias sorprendentes, aprenden de historia, cultura, valores, todo expuesto en una literatura infantil innovadora y divertida; en el mismo proceso los docentes aprenden a reconocer las necesidades de sus alumnos, descubren cuál es la luz que no se ha encendido. Los estudiantes de PRS se cuestionan frente a su propio ejercicio lector, la perspectiva de la lectura tiene un giro en sus funcionamientos sociales.

Referencias Bibliográficas

- Freeman, J., Epston, D., & Lovobist, D., (2010). Terapia Narrativa para niños. España. Paidós.
- Ferreiro R. (2007). "Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo". México. Ed. Trillas.
- Larrosa, J. (2003): La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. México. Fondo de Cultura Económica.
- Tonucci, F., (1997). La ciudad de los niños. Madrid. Fundación German Sánchez Ruipérez.





Haciéndole Ética al Deporte

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Rectoría Cundinamarca

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento social para la formación ciudadana

Nombre del proyecto: Haciéndole Ética al Deporte

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Fecha de formulación: Septiembre 01 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRM)

Descripción del Proyecto

Haciéndole ética al deporte es una iniciativa social de cultura ciudadana que involucra a los estudiantes de práctica en Responsabilidad Social en la construcción de una sociedad culta, involucrándose en las escuelas de formación deportiva de los municipios que componen el centro tutorial Madrid.

Los estudiantes de La PRS realizan actividades que promueven el comportamiento ético en los jóvenes deportistas para que interactúen en cualquier escenario de formación personal, académico y profesional, garantizando su propia proyección social que se verá reflejada en el desarrollo de su comunidad.

Justificación

Teniendo en cuenta la misión institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Haciéndole Ética al Deporte se acerca a los jóvenes, buscando puntos de reflexión personal, mostrando las posibilidades de los ciudadanos correctos como elemento primordial para el desarrollo de sus comunidades. El Centro de Educación para el Desarrollo busca desde este proyecto garantizar la conformación de una ciudadanía integral, democrática y socialmente responsable, que reconoce la manera adecuada de interactuar con otros actores desde los valores sociales e identifica en esto su propia ética para convivir.

OBJETIVOS

General

Generar cultura ciudadana en las escuelas de formación deportiva de los municipios que pertenecen al Centro Regional Madrid.

Específicos

- Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas con el fin de promover las competencias ciudadanas.
- Fortalecer pautas de comportamiento ético en niños y jóvenes a través del deporte.

Metodología del Proyecto

Los estudiantes en la PRS se involucran en el proyecto Haciéndole Ética al Deporte, por afinidad con el deporte o reflexión sobre la cultura ciudadana, cada grupo selecciona la escuela deportiva de su interés y determina un acercamiento para que este permita el espacio de observación, cuando los grupos identifican el escenario deportivo, los participantes, diseñan las actividades que promueven la cultura ciudadana para el escenario deportivo.

Es fundamental el acercamiento con los valores axiológicos de los participantes, con su construcción cultural, su contexto familiar, para identificar los valores a promover dentro del grupo en el cual se va a trabajar.

Estrategia

Utilizar los espacios de formación deportiva para generar cultura ciudadana en los municipios que integran el Centro Regional Madrid.

Acciones:

- I) Observación: Análisis de la población seleccionada para la realizar una caracterización.
- II) Talleres: Trabajo comunitario reflexionando en los valores seleccionados en la observación inicial.
- III) Exposición de experiencias e interacción con la comunidad.
- IV) Sistematización de la experiencia.

Propuestas:

Integrar a los interlocutores deportivos para convertir el ejercicio ciudadano de Haciéndole Ética al Deporte en una cátedra propia del programa deportivo que ofrece la entidad como parte del componente de la proyección social del ciudadano.

Participantes

- Estudiantes de Práctica en Responsabilidad Social.
- Profesores de las escuelas de formación deportiva, Institutos municipales de recreación y deporte, instituciones educativas y escuelas de fútbol de la Región.
- Padres de Familia.

Resultados Esperados

Construcción una cátedra de convivencia y ética social para jóvenes y deportistas de las escuelas de formación deportiva de la región.

Configuración de talleres para implementar en las cátedras.

Elaboración de una cartilla o productos físicos para el proyecto.

Alcance - Haciéndole Ética al Deporte 2018-2

Este proyecto Formativo Social ha tenido alcance en la región de sabana de Occidente: Madrid, Facatativá y de Gualivá, en los municipios de La Vega, Nocaima Vergara y Nimaima. La acogida juvenil ha superado las expectativas sociales de los docentes de las Escuelas de Formación Deportiva, motivo por el cual se han desarrollado convenios con las alcaldías de Nocaima y La Vega, iniciativas que abrieron paso a otros proyectos sociales como el Voluntariado en La Vega.

El proyecto mantiene reafirma los valores innatos, los acerca a las comunidades y posibilita la interacción social de las comunidades participantes; los docentes de las escuelas de formación participante refirman el objetivo del proyecto apoyando los procesos y actividades de los estudiantes de PRS.

Los estudiantes de esta PRS encuentran un escape para el ego, una manera de proyectar sus carreras, un despertar social que los anima a desprenderse de la materialidad, un espacio para ser solidarios y reflexivos.

Referencias Bibliográficas

- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO (2018). Los lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados de UNIMINUTO. Acuerdo 010. Enero 30 de 2018.
- Torres, Alfonso. Torres, Juan Carlos. (2000). Subjetividad y Sujetos Sociales en la Obra de Hugo Zemelman. Revista de la facultad de Artes y humanidades de la Universidad Pedagógica Nacional, número 12. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/5841/4825>

Versión: 03
Fecha: 26 de junio de 2019

Elaborado por: Equipo CED- CRM
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo







Reforestación y Protección Medio Ambiental

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento social para la formación ciudadana

Nombre del proyecto: Reforestación y Protección Medio Ambiental.

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Fecha de formulación: 23 Septiembre 09 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRM)

Descripción del Proyecto

Esta propuesta, va encaminada a realizar una Acción Socialmente Responsable que involucre directamente a la comunidad y así mismo brinde las herramientas que se requieren para la recuperación, preservación de los territorios de la sabana de occidente y Región del Gualivá.

Se busca realizar en primera instancia la capacitación sobre cómo y que árboles se deben sembrar, ya que uno de los mayores problemas presentados y que es un factor influyente, es la proliferación de la contaminación y extinción de la fauna y flora de los medios ambientales afectados. Esta se genera por la deforestación causada por el hombre y la industria.

Como segunda medida, realizar la siembra de flora nativa del sector, mejorar la calidad del recurso hídrico, dadas las condiciones en las cuales se encuentre el territorio actualmente. Los espacios están en constante recuperación y muchas veces no se cuenta con el talento humano suficiente para ello. La idea primordial de esta ASR es buscar que la gente contribuya con este propósito de preservación del medio ambiente y promover la participación y la responsabilidad social por parte de las comunidades.

El principal interés es el de continuar con la labor que se empieza, debido a que es un compromiso personal y académico el interactuar con el medio ambiente, para que estas acciones contribuyan al mejoramiento de los ecosistemas del departamento de Cundinamarca e incentivar en lo posible a la preservación de los recursos naturales.

Justificación

El Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales -IDEAM- en su documento Informe Anual sobre el Estado del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables en Colombia - Bosques 2009-, estimó que, durante los años 2002 y 2007, la deforestación promedio anual alcanzó aproximadamente las 300.000 hectáreas por año.

Según La Corporación Autónoma de Cundinamarca (CAR) en el año 2016, se reportaron 803 toneladas de material particulado debido a actividades de molineras, fabricación de aceite, grasas vegetales y animales, vidrio, entre otras, en la zona de Sabana Occidente –compuesta por poblaciones como Bojacá, Facatativá, Funza, Madrid y Mosquera.

Esta situación genera alarmas en torno a la situación de contaminación medio ambiental, atmosférica, hídrica, del suelo, por basura. Es por este motivo que se identifica la importancia de la Responsabilidad social ambiental y reforestación de zonas en alto riesgo, donde las empresas e industrias además del cumplimiento de las exigencias legales en torno a la minimización de los impactos ambientales en los territorios en los que opera debe cumplir con las políticas ambientales y acciones locales, que mitiguen los impactos ambientales que están generando, beneficien a todos los habitantes en el cuidado y protección del medio ambiente.

Este proyecto es importante en la medida de que busca reducir los impactos de las acciones descritas a través de la articulación con las industrias del sector que cuentan con una iniciativa de responsabilidad con la sociedad, contribuyendo en la protección de los territorios, la preservación de la fauna y la flora, prevención y /o disminución de enfermedades causadas por la contaminación industrial, problemáticas de contaminación de la tierra y fuentes hídricas e invasión de las reservas ambientales por parte de las industrias.

En este sentido y con el fin de contrarrestar la pérdida de bosque, se propone desarrollar un proyecto enfocado a la preservación de los territorios a través de la labor desarrollada junto a los estudiantes, mediante la siembra de árboles nativos que por sus características y según los estudios tiene la capacidad de almacenar mucha agua en la tierra y para capturar gran cantidad de dióxido de carbono que es uno de los gases causantes del calentamiento global. Otra virtud de los árboles nativos es que ayudan a mantener limpio el aire y tienen resistencia a los periodos largos de sequías.

Objetivos

General:

Contribuir al aumento de la cobertura vegetal de árboles nativos con el fin de recuperar zonas de regulación y control del medio ambiente, integrando las comunidades del entorno y visitantes.

Específicos:

Gestionar los recursos que proporcionan los entes gubernamentales, empresa privada y Ong´s para procesos de reforestación en los territorios.

Integrar a la comunidad al proyecto de reforestación, con el fin de preservar los recursos naturales y hacer uso adecuado de los mismos.

Sensibilizar sobre la importancia de la siembra y cuidado de árboles para lograr una recuperación del territorio.

Metodología del Proyecto

El proceso se desarrolla en cuatro fases:

VER

Como primera medida, se establece a partir de la Guía de observación la identificación de problemáticas que se presenten en la zona de influencia, teniendo como principio el contribuir a la sociedad mediante una Acción Socialmente Responsable.

JUZGAR

De acuerdo a los datos recopilados, se identifica la problemática presentada. Deforestación es uno de los factores que generan impacto ambiental en los territorios y, por ende, el camino estará enfocado a mitigar dichos impactos.

ACTUAR

Se procede a la capacitación a la comunidad sobre la importancia de la siembra y cuidado de los árboles nativos. Además, implica la implementación de las ASR entorno a la reforestación en los territorios afectados.

DEVOLUCIÓN CREATIVA

La práctica se encuentra encaminada a que la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Regional Madrid, brinde continuidad a este proyecto.

Participantes

Estudiantes que cursan la PRS de los diferentes programas que oferta la Regional Madrid y Gualivá.

Comunidad que reside en el sector de influencia

Interlocutores de las empresas e industrias del Sector: Big cola, Pastas Doria, Harinas el Lobo, Corona.

Instituciones: Corporación Autónoma Regional, Ministerio de Medio Ambiente, Secretarías de Medio Ambiente.

Organizaciones no Gubernamentales: Fundación PRODEOCSA

Resultados Esperados

Se logra la articulación con instituciones, empresas u organizaciones no gubernamentales que facilitan la obtención de los recursos materiales y/o económicos que propenden por la implementación de las acciones socialmente responsables.

Se logra la participación de la comunidad y la sensibilización frente al cuidado responsable de los recursos naturales presentes en el territorio, generando acciones que mejoren las condiciones ambientales encontradas de manera inicial y favoreciendo la continuidad del proyecto de protección ambiental.

Referencias Bibliográficas

- Redacción Bogotá (2017) Estas son las zonas en Cundinamarca donde industrias más contaminan el aire. El Espectador, recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/estas-son-las-zonas-en-cundinamarca-donde-industrias-mas-contaminan-el-aire-articulo-704630>
- Ministerio de Ambiente (2009). Informe Rehabilitación de Ecosistemas Forestales. Recuperado de: <http://www.minambiente.gov.co/index.php/bosques-biodiversidad-y-servicios-ecosistematicos/ desarrollo-sostenible-de-bosques/reforestacion#documentos>





Tras La Huella, Memoria y Patrimonio

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto

Sub-línea sede: Memoria, Patrimonio y Estudios para la Paz

Nombre del proyecto: Tras La Huella, Memoria y Patrimonio.

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Fecha de formulación: Septiembre 01 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRM)

Descripción del Proyecto

Este proyecto busca generar unas líneas de acción sobre las cuales se puedan adelantar tareas concretas orientadas a la preservación del patrimonio histórico y cultural de la región de Sabana Occidente y Gualivá. Estas líneas de acción se centran en el patrimonio material e inmaterial y pretenden al largo plazo formar centros de documentación o alianzas con instituciones que acompañen esta intención, generar espacios formativos con la comunidad (conferencias, talleres, muestras, etc.) y buscar estrategias de difusión del tema motivo de este proyecto.

El patrimonio cultural, como todos sabemos, está integrado por todo lo que un grupo social ha creado a lo largo del tiempo y nos identifica en relación con los demás pueblos. Según la OEI (2006) El patrimonio es un proceso creativo, dinámico y multidimensional, a través del cual una sociedad funde, protege, enriquece y proyecta su cultura. El patrimonio cultural incorpora la ciencia, la tecnología, el arte, tradiciones, monumentos, costumbres y prácticas sociales de diversa índole. Su conocimiento es indispensable para que los hombres puedan relacionarse unos con otros y con la naturaleza, y posibilita que continúe existiendo la sociedad caracterizada por su cultura.

El patrimonio cultural puede ser material e inmaterial. Este último concepto ha sido objeto en los años recientes de una gran atención por parte de los investigadores de estos temas.

Justificación

El acelerado proceso de crecimiento de la Región de Sabana de Occidente y Gualivá, se ha intensificado en los últimos años, cambiando las dinámicas propias de los municipios, a partir de la vinculación de nuevos habitantes. Muchos de ellos son consecuencia de procesos como el desplazamiento en otras regiones del país, y por el aumento de las opciones laborales derivadas de la apertura o el crecimiento de empresas locales. Esta nueva configuración ha facilitado que muchas de las costumbres y tradiciones propias de la historia del municipio

tiendan a ser relegadas frente a nuevas narrativas y contextos. Por esta razón es necesario preservar la memoria histórica, de manera que las nuevas generaciones y los nuevos habitantes de los municipios entren en contacto con elementos propios de esta herencia, especialmente la indígena, para desarrollar procesos de identidad con su lugar de residencia.

La memoria histórica Según Pierre (1984), es un concepto ideológico e historiográfico de desarrollo relativamente reciente, que puede atribuirse en su formulación más común y que viene a designar el esfuerzo consciente de los grupos humanos por encontrar su pasado, sea éste real o imaginado, valorándolo y tratándolo con especial respeto. Es primordial entonces trabajar para la revalorización de la memoria, vista como una herramienta inherente al ser humano que le permite conservar en el tiempo y para el futuro expresiones de la identidad colectiva de duración cíclica o efímera en algunos casos.

Objetivos

General

Desarrollar iniciativas que permitan la conservación del patrimonio histórico y cultural de la región de sabana de occidente y Gualivá.

Específicos

Ubicar y georreferenciar los testimonios de la cultura existentes en los municipios de la Región de Sabana de Occidente y Gualivá, con el fin de preservar la memoria y patrimonio de las comunidades.

Documentar el patrimonio inmaterial, prácticas, expresiones, saberes y transmitidos por las comunidades de generación en generación con el fin de conservar en el tiempo y para el futuro expresiones de la identidad cultural.

Articular procesos con las personas e instituciones que puedan convertirse en aliadas o auspiciadoras de la preservación del patrimonio histórico y cultural.

Metodología del Proyecto

La metodología del presente proyecto se inscribe en la Investigación Acción Participativa, en cuyas experiencias de reflexión y acción se desarrollan rigurosamente sobre diferentes realidades y comunidades. Es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

Por su parte, Teppa (2006) refiere que: La Investigación Acción Participativa (IAP) es una modalidad de investigación que se ajusta a la perspectiva cualitativa y es utilizado en el ámbito educativo con más frecuencia cada día; se ha establecido en la praxis pedagógica cotidiana como un estilo de trabajo, puesto que implica técnicas y procedimientos de reflexión, transformación, aprendizaje, cambio y progreso. (p. 1).

Por lo tanto, la IAP permite dar un abordaje crítico, reflexivo, cambiante que trasciende a la investigación convencional, a tal manera que se utiliza no sólo dentro del ámbito educativo, sino también en los escenarios sociales como la comunidad, con la finalidad de transformar las relaciones de los actores sociales involucrados. Este proyecto se realiza con los estudiantes de la Práctica en Responsabilidad Social buscando recopilar experiencias, testimonios o materiales

que se relacionen con el patrimonio material e inmaterial para su inventario y/o difusión, a través de la articulación con las personas e instituciones que trabajan en torno a la conservación del patrimonio y memoria en los municipios de la Sabana de occidente y Región del Gualivá.

Instrumentos de recolección de la información.

Se realiza visita de reconocimiento donde se identifican las instalaciones y se presentan los estudiante con los jóvenes y/o adolescentes de la Fundación o institución, permitiendo un primer acercamiento a la realidad de la población, mediante los datos obtenidos se lleva a cabo el diligenciamiento de una Guía de observación, la cual permite conocer características del contexto social, cultural económico y ambiental, con el fin de conocer el escenario y la población en el cual se desarrolla la Práctica en Responsabilidad social, y de esta manera identificar a los actores e instituciones con las cuales se articula el trabajo de campo.

Se diligencia formato de plan de trabajo, donde se plasma el objetivo para cada actividad y se establecen las actividades iniciales, centrales y de cierre, cada una con una evaluación de los participantes con respecto a la actividad realizada.

Se utilizará el diario de campo, el cuál según Hammersley (1994) que permite la recolección de datos usado especialmente en las actividades de investigación. Tras el registro de los datos, la información se somete a evaluaciones e interpretaciones. Su nombre se debe a que el registro de los hechos se efectúa directamente en el espacio físico donde acontecen p(97).

Cartografía Social

Según Carballada (2012), la Cartografía Social, también es un instrumento de intervención, no sólo de conocimiento o aproximación, ya que, al actuar tan intensamente con los actores que forman parte de sus procesos de aplicación, generan en éstos nuevas inscripciones y marcas. Este mismo efecto es posible pensarlo a nivel territorial, ya que la Cartografía no sólo describe desde lo objetivo y lo subjetivo, sino que hace ver, aquello que pasa desapercibido, carente de articulación, o sentido inminente, recuperándolo y transformándolo muchas veces en un acontecimiento significativo a nivel territorial.

Entrevistas

La entrevista es una herramienta que permite comprender la vida social a partir de los relatos de los sujetos, es decir, que en la entrevista permitirá conocer las percepciones, relatos, prácticas, expresiones y saberes que se heredan de generación en generación. Se utilizará la entrevista semiestructurada, donde se realiza una guía, concertada con las organizaciones e instituciones con las cuáles se desarrolla la Práctica en Responsabilidad Social, la cual permitirá ubicar más fácilmente a los estudiantes entrevistadores.

Participantes

- INSTITUTO PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO (CENTRO CULTURAL BACATA)
- Fernando Romero Hernández

Resultados Esperados

- Realización de jornadas y/o actividades que faciliten la discusión y presentación sobre el patrimonio histórico y cultural.
- Realización de un museo itinerante que recoja diferentes aspectos del pasado histórico de los municipios donde se desarrolla el proyecto.
- Inventario de los sitios que preservan aspectos de la tradición y la cultura.
- Campañas de sensibilización sobre los sitios y/o bienes representativos de la historia de los municipios donde se desarrolla el proyecto.

Bibliografía:

- OEI.(2006) Memoria y patrimonio: algunos alcances, Luis R. Recuperado de : <https://www.oei.es/historico/pensariberoamerica/ric08a06.htm>
- PIERRE,N (1984–1993), Les lieux de mémoire (Los lugares de la memoria).Recuperado de : https://es.wikipedia.org/wiki/Memoria_hist%C3%B3rica
- DIEZ, J (2012). Cartografía Social, Investigación e intervención desde las ciencias sociales, métodos y experiencias de aplicación. Argentina: EDUPA. ISBN 978-987-21581-8-7.

Versión: 03
Fecha: 26 de junio de 2019

Elaborado por: Equipo CED- CRM
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Construyendo Sueños de Vida para Jóvenes y Adolescentes

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento social para la Formación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Construyendo Sueños de Vida para Jóvenes y Adolescentes.

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Fecha de formulación: Marzo 13 de 2019

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRM)

Descripción del Proyecto

“Construyendo sueños de vida”, es un proyecto donde adolescente y jóvenes, inician la construcción de un proyecto de vida sano, constructivo, feliz y responsable con la sociedad en la que participa. Este exige que padres, hermanos, familiares cercanos, parientes, educadores, instituciones, gobernantes y comunidad en general, contribuyan desde su rol particular, a generar en ellos conciencia individual y ciudadana que favorezca un desarrollo personal saludable de sí mismos hacia los demás, encauzando sus acciones, desde sus propios saberes al reforzamiento de valores, principios, habilidades comunicativas y de expresión creativa, para la sana convivencia que los lleve a un vital desarrollo de su integridad humana.

Justificación

El proyecto “Construyendo Sueños de vida” se desarrolla con jóvenes de diferentes contextos, en situación de riesgo, organizaciones no gubernamentales, instituciones de protección, colectivos juveniles y agrupaciones de carácter popular y cultural que hacen presencia en los diferentes ámbitos (sociales, económicos, políticos, etcétera) las cuales desde su quehacer diario están apostando a mitigar las diferentes problemáticas que están transversalizadas por procesos de inclusión, abandono estatal, o estigmatización de algún sector poblacional que se gestionan en el territorio desde diversas miradas.

Desde esta perspectiva se busca que los estudiantes reconozcan en estos espacios las diferentes realidades en contexto y que posibiliten mecanismos para mitigar y prevenir los diferentes factores de riesgo a los cuales se ven expuestos los jóvenes: Riesgo socio - económico, delincuencia juvenil, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente, exclusión social, acoso escolar, entre otros.

Lo que conlleva a desarrollar estilos de vida inadecuados causando diferentes tipos de problemas como físicos, psicológicos y emocionales, que los llevan a construir distintas formas

de expresión estas en algunos casos originan dificultades con las costumbres tradicionales de la sociedad, de ahí que ellos adopten estilos particulares de comportamientos que se ven en varios casos influenciados por los medios de comunicación, modas, intereses colectivos.

Con lo cual el proyecto aporta no solo en la visibilización de las diferentes problemáticas contextualizadas, sino al mismo tiempo en los aportes de una lectura territorial; en donde se proyectan diferentes formas de abordaje y de posibles soluciones comunitarias; allí la articulación de los proyectos formativos sociales concede un espacio de diálogo y construcción conjunta, con lo cual se fortalece la imagen institucional y se movilizan diferentes mecanismos, dinámicas y actores institucionales.

También como un referente en la construcción de un protocolo de prevención en los diferentes instituciones educativas y sociales, por cuanto es vital y debe hacer parte de la implementación de una política social de prevención de consumo.

Objetivos

General:

Promover estrategias de prevención e inclusión social con el fin de que los adolescentes y jóvenes formen un proyecto de vida sano y productivo.

Objetivos Especificos:

Fortalecer procesos de auto reconocimiento de los sujetos en los diferentes espacios que permitan fortalecer las diferentes dimensiones del proyecto de vida.

Realizar actividades culturales, recreativas y capacitaciones donde se promueva la cultura de la prevención, con el fin de fomentar el desarrollo integral de los Jóvenes y adolescentes.

Fomentar mecanismos participativos desde las diferentes apuestas artísticas a través de los colectivos populares y culturales.

Metodología del Proyecto

Se realiza visita de reconocimiento donde se identifican las instalaciones y se presentan los estudiante con los jóvenes y/o adolescentes de la Fundación o institución, luego se realiza una entrevista a los interlocutores, permitiendo un primer acercamiento a la realidad de la población, mediante los datos obtenidos se lleva a cabo el diligenciamiento de una guía de observación, la cual permite conocer características del contexto social, cultural económico y ambiental, con el fin de conocer el escenario y la población en el cual se desarrolla la Práctica en Responsabilidad social, y de esta manera identificar la situación problema o necesidad frente a la cual se implementarán las acciones ASR.

La entrevista y la aplicación de la Guía de observación, permite identificar la necesidad de implementar acciones que fortalezcan los factores protectores de la población.

Se diligencia formato de plan de trabajo, donde se plasma el objetivo para cada actividad y se establecen las actividades iniciales, centrales y de cierre, cada una con una evaluación de los participantes con respecto a la actividad realizada.

Método de Trabajo social de grupo

Las acciones a desarrollar se fundamentan en el Trabajo Social de grupo TSG, el cual según Gisela Konopka se define como:

“Una forma de ayuda a los individuos a mejorarse en su funcionamiento social a través de intencionadas experiencias de grupo y a manejarse más eficazmente con sus problemas personales, de su grupo y de su comunidad. El TSG es un nivel de intervención para ayudar a las personas, proporcionando experiencias de grupo. Sus finalidades son el desarrollo de la persona hacia su potencial individual, el mejoramiento de las relaciones y las actitudes de la función social”.

Se desarrollarán, Técnicas de dinámica de grupos, los cuáles según Cirigliano (1995):

“Son procedimientos o medios sistematizados de organizar y de desarrollar la actividad del grupo”. El tipo de técnicas y dinámicas grupales a implementar, se retomarán según Alfonso Francia y Javier Mata (1992), el proyecto integrará el desarrollo de talleres, donde se implementen distintas técnicas:

- **Técnicas de presentación:** trata de revelar en una síntesis, lo que hay detrás de cada una de las personas del grupo.
- **Técnicas de comunicación:** Las cuales permiten fortalecer en los jóvenes la expresión verbal, no verbal y escrita de sus pensamientos y emociones, además promueve habilidades como la empatía, el respeto, autonomía, confidencialidad y conducta ética.
- **Técnicas de Conocimiento y confianza:** El objetivo es profundizar el conocimiento recíproco poniendo en marcha la capacidad de apertura y espontaneidad.
- **Técnicas de Estudio y trabajo:** El objetivo es dialogar, reflexionar, estudiar y trabajar un tema de interés común.
- **Técnicas de Creatividad:** El objetivo es el descubrimiento, imaginación, improvisación, brindar oportunidades para que los miembros expresen sus ideas por originales que sean.

Adicionalmente el proyecto integrará, técnicas plásticas y lúdicas como estrategia pedagógica. Esta rama artística incluye los ámbitos de la pintura, escultura, fotografía, cerámica, teatro. El arte busca estimular el aprendizaje para el desarrollo de la percepción y la interacción social.

Participantes

- Fundación Cultivarte
- Fundación Darwin
- Liceo Lorens
- Colegio Serrezuela
- Instituciones Educativas municipales de la Región Sabana de Occidente y Región de Gualivá.
- Instituciones, agremiaciones, así como colectivos juveniles y agrupaciones de carácter popular y cultural que hacen presencia en los diferentes contextos (sociales, económicos, políticos, etcétera) del territorio.
- Colectivo de artesanos Arte Madrid, Colectivo cultural Monluart, entre otros.

Resultados Esperados

Lograr la promoción de la participación y el liderazgo juvenil para el empoderamiento de hábitos, prácticas y el desarrollo de conductas saludables en los jóvenes para construir proyectos de vida saludable.

Consolidar espacios para compartir experiencias significativas a nivel cultural, recreativo y comunicativo, que promuevan la calidad de vida de los jóvenes y adolescentes.

Disminuir los factores de riesgo en los jóvenes y adolescentes, sus familias y el entorno a los cuales se ven expuestos los jóvenes: Riesgo socio- económico, delincuencia juvenil, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente, exclusión social, acoso escolar, entre otros.

Así mismo ser un espacio de dialogo, debate y construcción reflexiva, que aporte a visibilizar las diferentes problemáticas que enfrentan los jóvenes en su territorio.

Referencias Bibliográficas

- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (2018). Los lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados de UNIMINUTO. Acuerdo 010. Enero 30 de 2018.
- La casa amarilla.org (s,f) el arte como herramienta de transformación social, acciones culturales en Europa y América Latina. Recuperado de <https://bloglacasamarilla.files.wordpress.com/2012/05/arte-como-transformacion-social.pdf>.
- Conductas de riesgo y factores de protección. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/guest01c851/conductas-de-riesgo-y-factores-de-proteccion>

Versión: 03
Fecha: 26 de junio de 2019

Elaborado por: Equipo CED- CRM
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Desarrollando Habilidades Sociales con Niños y Niñas

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Pensamiento social para la Formación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Desarrollando Habilidades Sociales con Niños y Niñas.

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Fecha de formulación: Septiembre 4 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRM)

Descripción del Proyecto

El proyecto de Inclusión social está dirigido a niños, niñas y adolescentes en edades comprendidas entre los 2 y los 12 años y que residen en los municipios que comprenden la Región Sabana Occidente y Gualivá, promoviendo mediante actividades lúdicas, científicas, ecológicas y artísticas la inclusión social, habilidades sociales y para la vida.

Las habilidades sociales son el conjunto de rasgos de comportamiento y comunicación que aportan bienestar y éxito para interactuar con otras personas de manera efectiva y satisfactoria, entre estos se encuentran las habilidades sociales básicas y las habilidades sociales complejas. Entre las habilidades sociales básicas se encuentran la escucha, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, realizar un cumplido; y en las habilidades complejas se encuentran la empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, capacidad de comunicar sentimientos y emociones, capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, negociación, modulación de la expresión emocional, capacidad de disculparse, reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás, adicionalmente se desarrollarán actividades con el fin de fortalecer el autoestima y auto concepto de los niños.

Justificación

El desarrollo de la propuesta busca sensibilizar sobre la importancia de acciones que promuevan factores protectores en los niños, la expresión de sentimientos y emociones e interacción con las demás personas, igualmente comprender e interpretar los problemas de la vida diaria, para así, brindar una solución asertiva.

El proyecto es necesario, ya que en los contextos sociales donde se encuentran condiciones de vulnerabilidad, existen un gran número de factores de riesgo, como lo son la pobreza, violencia intrafamiliar, el abuso sexual, las sustancias psicoactivas, y los pares que fomentan conductas negativas, el proyecto constituye un factor protectorio que fortalece al niño desde

su interior en sus auto esquemas y valores, brindándole instrumentos para desenvolverse de mejor manera en sus relaciones interpersonales y en los diferentes contextos, (familia, colegio, el barrio donde vive).

El proyecto es útil, porque mientras el sistema educativo, se enfoca en la enseñanza de asignaturas, descuida el desarrollo de las habilidades sociales y de las competencias ciudadanas que preparan al niño para afrontar sus relaciones sociales, esta formación se vincula a las necesidades y expectativas de la vida cotidiana del niño y más adelante en su vida adulta, en la manera en la cual interactúa con sus pares en el ámbito laboral y social.

Para el desarrollo del proyecto se cuenta con una necesidad presente en los niños y en las diferentes organizaciones e instituciones que fomentan la protección infantil, contando con el apoyo para el desarrollo de este proyecto, además de tener la presencia de la población participante, requerida para el desarrollo del mismo.

Objetivos

General

Contribuir en el fortalecimiento de habilidades sociales en niños y niñas por medio de actividades lúdico pedagógicas que permitan fortalecer la convivencia y prevenir los factores de riesgo.

Específicos

Realizar una revisión teórica junto con los estudiantes, con el fin de conocer la importancia de las habilidades sociales en las etapas del desarrollo infantil.

Mejorar las habilidades comunicativas con el fin de que los niños y niñas adquieran herramientas que les permitan expresarse de forma verbal y no verbal.

Promover la resolución de conflictos a través de la creación de un decálogo de normas que mejoren la convivencia.

Fomentar en los niños la construcción de vínculos sociales a través de actividades lúdico-pedagógicas con el fin de favorecer relaciones interpersonales basadas en la empatía y la solidaridad.

Metodología del Proyecto

Se realiza visita de reconocimiento donde se identifican las instalaciones y se presentan los estudiante con los niños y niñas de la Fundación o institución, luego se realiza una entrevista a los interlocutores, permitiendo un primer acercamiento a la realidad de la población, mediante los datos obtenidos se lleva a cabo el diligenciamiento de una guía de observación, la cual permite conocer características del contexto social, cultural económico y ambiental, con el fin de conocer el escenario y la población en el cual se desarrolla la Práctica en Responsabilidad social, y de esta manera identificar la situación problema o necesidad frente a la cual se implementarán las acciones ASR.

La entrevista y la aplicación de la Guía de observación, permite identificar la necesidad de implementar acciones que fortalezcan los factores protectores de la población.

Se diligencia formato de plan de trabajo, donde se plasma el objetivo para cada actividad y se establecen las actividades iniciales, centrales y de cierre, cada una con una evaluación de los participantes con respecto a la actividad realizada.

Método de trabajo social de grupo

Las acciones a desarrollar se fundamentan en el Trabajo Social de grupo, el cual según Gisela Konopka se define como:

“Una forma de ayuda a los individuos a mejorarse en su funcionamiento social a través de intencionadas experiencias de grupo y a manejarse más eficazmente con sus problemas personales, de su grupo y de su comunidad. El TSG es un nivel de intervención para ayudar a las personas, proporcionando experiencias de grupo. Sus finalidades son el desarrollo de la persona hacia su potencial individual, el mejoramiento de las relaciones y las actitudes de la función social”.

Se desarrollarán, Técnicas de dinámica de grupos, los cuáles según Cirigliano (1995):

“Son procedimientos o medios sistematizados de organizar y de desarrollar la actividad del grupo”. El tipo de técnicas y dinámicas grupales a implementar, se retomarán según Alfonso Francia y Javier Mata (1992), el proyecto integrará el desarrollo de talleres, donde se implementen distintas técnicas:

- **Técnicas de presentación:** trata de revelar en una síntesis, lo que hay detrás de cada una de las personas del grupo.
- **Técnicas de Conocimiento y confianza:** El objetivo es profundizar el conocimiento recíproco poniendo en marcha la capacidad de apertura y espontaneidad.
- **Técnicas de comunicación:** Las cuales permiten fortalecer en los niños y niñas la expresión verbal, no verbal y escrita de sus pensamientos y emociones, además promueve habilidades como la empatía, el respeto, autonomía, confidencialidad y conducta ética.
- **Técnicas de Estudio y trabajo:** El objetivo es dialogar, reflexionar, estudiar y trabajar un tema de interés común.
- **Técnicas de Creatividad:** El objetivo es el descubrimiento, imaginación, improvisación, brindar oportunidades para que los miembros expresen sus ideas por originales que sean.

Adicionalmente el proyecto integrará, técnicas plásticas y lúdicas como estrategia pedagógica. Esta rama artística incluye los ámbitos de la pintura, escultura, fotografía, cerámica, teatro. El arte busca estimular el aprendizaje para el desarrollo de la percepción y la interacción social.

Participantes

- Fundación Darwin
- Fundación Cultivarte
- Jardín Infantil Leche y Miel
- Liceo Lorens
- Asociación de usuarios Condorito
- Colegio Serrezuela
- Instituciones Educativas distritales de la Región Sabana de Occidente.

Resultados Esperados

Lograr el fortalecimiento en los estudiantes de los conceptos clave para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, permitiendo la apropiación para realizar el trabajo con los grupos asignados.

Mejorar la capacidad de expresión por parte de los niños, adicionalmente fortalecer a través de las diferentes actividades la cortesía, solidaridad y los valores que permiten una sana convivencia y generar de esta manera entornos protectores para los niños.

Referencias Bibliográficas

- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (2018). Los lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados de UNIMINUTO. Acuerdo 010. Enero 30 de 2018.
- KONOPKA, G, (1968), Trabajo Social de Grupo, Madrid, Eroamérica.

Versión: 03
Fecha: 26 de junio de 2019

Elaborado por: Equipo CED- CRM
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo





Prevención del Acoso Escolar y Ciber Acoso

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento social para la Formación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Prevención del Acoso Escolar y Ciber Acoso.

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Fecha de formulación: Septiembre 4 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRG)

Descripción del Proyecto

El proyecto a realizar comprende el tema de la prevención del acoso Escolar, en las Instituciones Educativas de Sabana Occidente y Gualivá del Departamento de Cundinamarca, Organizaciones no gubernamentales, agremiaciones entre otros. La violencia en el ámbito escolar existe desde inicios del actual sistema educativo, y por mucho tiempo fue común el uso de castigos y métodos violentos en la relación de enseñanza-aprendizaje. En las últimas décadas, se hizo visible un tipo de violencia particular en este espacio: la violencia entre pares, que es ejercida entre los estudiantes en el ámbito escolar, en espacios relacionados con este y aun en el ciberespacio. Según UNICEF (2015): la violencia escolar puede entenderse como toda acción u omisión que resulte en un daño de cualquier índole a un miembro de la comunidad educativa, la violencia escolar entre pares se refiere a las acciones y omisiones que resulten en cualquier tipo de daño y que son realizadas por estudiantes contra otros estudiantes.

Justificación

Se decidió trabajar en torno a la problemática del acoso escolar y Ciber bullying o ciber acoso por que es necesario conocer el entorno en el cual se desenvuelven los niños y jóvenes de las instituciones educativas, los conflictos internos y externos a los cuales no se les brinda manejo dentro de un aula, en muchos casos el número de estudiantes por salón y los mismos contextos sociales en los cuales están inmersos los estudiantes constituyen factores de riesgo para que se desarrolle esta problemática.

El proyecto es necesario, porque el acoso escolar, es un fenómeno que ha permeado a la sociedad generando problemáticas tales como la deserción escolar, desintegración familiar y suicidios, razón por la cual se debe indagar las manifestaciones de este fenómeno en el escenario de la educación, con el fin de propender en el diseñar e implementar propuestas que brinden respuesta a las situaciones encontradas, visibilizando y reconociendo esta problemática con los estudiantes, fomentando relaciones de amistad basadas en el respeto mutuo, la empatía y la asertividad.

Según el Ministerio de las TIC, si bien el número de usuarios de Internet en todo el mundo creció un 17% en 2007, solo se espera que aumente un 5,5% en el presente año, informó el foro, que cita datos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones, la tasa de adopción mundial es del 50%, para el año 2018 según los datos de la UIT. Lo anterior indica que la mitad del planeta se encuentra conectado a internet, este aspecto brinda una gran oportunidad en lo que respecta al acceso a la información y al conocimiento por parte de la humanidad.

El mayor porcentaje de vulnerabilidad en las redes sociales lo representan los niños y adolescentes, el inadecuado uso de páginas web y redes sociales los expone a riesgos como el ciberacoso, sexting (Visualizar contenido sexualmente explícito) y abuso sexual. El proyecto además busca fomentar el uso responsable de las TIC'S, sensibilizando a padres de familia, jóvenes y niños frente a los cuidados a tener en cuenta con el uso de las redes sociales, lo anterior con el fin de conocer y prevenir problemáticas asociadas al ciberacoso, sexting (Visualizar contenido sexualmente explícito) y prevención del abuso sexual.

Objetivos

General

Fortalecer estrategias pedagógicas en las Instituciones Educativas del Departamento para promover entornos escolares seguros y Pacíficos, para el ejercicio de los derechos humanos, la prevención y la mitigación de la violencia escolar.

Específicos

Detectar en el aula casos de acoso y ciber acoso sus causas y consecuencias, a partir de estrategias pedagógicas que faciliten la expresión por parte de los estudiantes.

Realizar actividades lúdico-pedagógicas con el fin de orientar a los estudiantes y prevenir comportamientos que se asocien al fenómeno de acoso escolar.

Fomentar que los estudiantes establezcan entre ellos relaciones de amistad basadas en el respeto mutuo, la empatía y la asertividad.

Metodología del Proyecto

Se realiza visita de reconocimiento donde se identifican las instalaciones y se presentan los estudiantes en la institución educativa, organización o institución, luego se realiza un primer acercamiento a la realidad de la población, mediante los datos obtenidos se lleva a cabo el diligenciamiento de una guía de observación, la cual permite conocer características del contexto social, cultural económico y ambiental, con el fin de conocer el escenario y la población con la cual se desarrolla la Práctica en Responsabilidad social y de esta manera identificar la situación problema o necesidad frente a la cual se implementarán las acciones ASR.

La aplicación de este instrumento permite identificar las necesidades e intereses presentes en el contexto, se diligencia formato de plan de trabajo, donde se plasma el objetivo para cada actividad y se establecen las actividades iniciales, centrales y de cierre, cada una con una evaluación de los participantes.

Método de Trabajo social de grupo

Las acciones a desarrollar se fundamentan en el Trabajo Social de grupo, el cual según Gisela Konopka se define como:

“Una forma de ayuda a los individuos a mejorarse en su funcionamiento social a través de intencionadas experiencias de grupo y a manejarse más eficazmente con sus problemas personales, de su grupo y de su comunidad. El TSG es un nivel de intervención para ayudar a las personas, proporcionando experiencias de grupo. Sus finalidades son el desarrollo de la persona hacia su potencial individual, el mejoramiento de las relaciones y las actitudes de la función social”.

Se desarrollarán, Técnicas de dinámica de grupos, los cuáles según Cirigliano (1995):

“Son procedimientos o medios sistematizados de organizar y de desarrollar la actividad del grupo”. El tipo de técnicas y dinámicas grupales a implementar, se retomarán según Alfonso Francia y Javier Mata (1992), el proyecto integrará el desarrollo de talleres, donde se implementen distintas técnicas:

- **Técnicas de presentación:** trata de revelar en una síntesis, lo que hay detrás de cada una de las personas del grupo.
- **Técnicas de Conocimiento y confianza:** El objetivo es profundizar el conocimiento recíproco poniendo en marcha la capacidad de apertura y espontaneidad.
- **Técnicas de comunicación:** Las cuales permiten fortalecer en los jóvenes la expresión verbal, no verbal y escrita de sus pensamientos y emociones, además promueve habilidades como la empatía, el respeto, autonomía, confidencialidad y conducta ética.
- **Técnicas de Estudio y trabajo:** El objetivo es dialogar, reflexionar, estudiar y trabajar un tema de interés común.
- **Técnicas de Creatividad:** El objetivo es el descubrimiento, imaginación, improvisación, brindar oportunidades para que los miembros expresen sus ideas por originales que sean.

Participantes

Los actores involucrados en el proyecto son:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Será el lugar donde se implementará el proyecto en general, esta entidad será quien patrocine y respalde todos los aspectos en general.

CUERPO DE DOCENTES: Participaran en la encuesta programada para así, determinar los datos que nos ayudaran a organizar para los estudiantes del colegio.

ESTUDIANTES: Serán los participantes de una carrera de observación, que nos dará como resultado las conclusiones del proyecto.

ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL: Nos apoyará y servirá como guía para cada actividad programada tanto como en docentes, estudiantes, padres de familia.

PADRES DE FAMILIA: Participaran de nuestro proyecto, dando su autorización para que interactuemos con sus hijos, en actividades que nos permitan llevar a cabo nuestro proyecto con éxito.

Resultados Esperados

- Lograr un acercamiento conceptual frente a los conceptos de acoso escolar, bullying y ciber acoso por parte de los estudiantes y la problemática social y educativa que implica.
- Lograr identificar en el aula casos de acoso y ciber acoso sus causas y consecuencias, a partir de estrategias pedagógicas que faciliten la expresión por parte de los estudiantes.
- Aplicar actividades lúdico-pedagógicas con el fin de orientar a los estudiantes y prevenir comportamientos que se asocian al fenómeno de acoso escolar.
- Fomentar que los estudiantes establezcan entre ellos relaciones de amistad basadas en el respeto mutuo, la empatía y el asertividad.

Versión: 03
Fecha: 26 de junio de 2019

Elaborado por: Equipo CED- CRM
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Turismo Ambiental

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento social para la Formación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Turismo Ambiental

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Fecha de formulación: Septiembre 1 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRM)

Descripción del Proyecto

Lo que se busca con este proyecto es crear un programa de turismo ambiental, para recuperar y embellecer lugares de interés ecológico, histórico y cultural. Para cumplir con este propósito se presentará el trabajo a varias instituciones con el fin de conseguir financiación para desarrollar las actividades de recuperación del lugar. Dentro de las actividades propuestas están: señalización, demarcación y limpieza de los senderos ecológicos, instalación de canecas para las basuras, limpieza de aguas.

El programa de turismo ambiental tiene como finalidad ofrecer excursiones hacia este atractivo turístico y/o en el caso del trabajo con parques y lugares de interés público, implementando acciones que promuevan el turismo ambiental a través de la conservación del patrimonio histórico y cultural, en la región de sabana de occidente y Gualivá.

Además de apreciar los recursos naturales que ofrece este lugar tales como; la fauna, flora y fuentes hídricas, el recorrido va hasta llegar al pozo de agua termal, donde los visitantes tendrán un momento de relajación y esparcimiento. La finalidad del programa es brindar al turista una forma de salir de la rutina del día a día, utilizando los recursos que la naturaleza brinda, siempre en pro y cuidado del medio ambiente. Por último, por medio de este proyecto se pretende dar reconocimiento a la región y en el mismo orden de ideas generar empleo para la comunidad.

Justificación

El turismo ambiental es el fenómeno de aumento de los viajes a los lugares de interés ambiental y donde su riqueza es la fauna y flora, además de los grandes recursos naturales existentes (turismo ambiental, 2010). A partir de esta razón nace este proyecto, gracias a la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente en la región.

La importancia de este proyecto radica en la implementación de actividades que promuevan el turismo ambiental y crear conciencia en la comunidad para el cuidado de estos espacios.

El turismo ambiental busca mostrar de manera responsable lugares rebosantes de belleza natural que permitan a los visitantes una experiencia única e identificar la importancia de estos espacios.

Lastimosamente la carencia de sentido de pertenencia e identidad cultural, por parte algunos de los habitantes de los municipios son preocupante, por ello y en busca de la preservación cultural se busca enriquecer espacios que permitan a la comunidad conocer, disfrutar, proteger y cuidar estos espacios, fomentando nuevas oportunidades de empleo para los habitantes de los municipios a través del Turismo ambiental.

El proyecto es viable, debido a que se cuenta con la articulación de convenios con instituciones públicas y organizaciones sociales que promueven el turismo ambiental y la empleabilidad en los municipios de las regiones de la Sabana de occidente y Gualivá.

Objetivos

Objetivo General

Sensibilizar a la comunidad con el fin de promover la conservación del patrimonio ambiental, histórico y cultural en las regiones de la Sabana de Occidente y Gualivá, a través del turismo ambiental.

Objetivos Específicos

Reconocer la ubicación geográfica y los componentes naturales presentes en zonas de protección especial en las regiones de Sabana de Occidente y Gualivá.

Recolectar datos asociados al turismo ambiental, por medio de entrevistas con el fin de conocer las problemáticas y necesidades del contexto e intereses de la población residente y visitante.

Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la flora, fauna, fuentes hídricas y elementos que componen los ecosistemas de las regiones de sabana de occidente y Gualivá, con el fin de promover su cuidado, preservación y mejoramiento.

Metodología del Proyecto

Para el proceso de metodología se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

Observación participante: basado en la visita al lugar por parte del equipo de estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO encargados de realizar el proyecto de investigación sobre turismo ambiental haciendo hincapié en el ámbito cultural, económico y sociocultural de los habitantes de la zona.

Además, se realiza una encuesta con el fin de recolectar información relevante para el desarrollo de la investigación, posteriormente se realizó la sistematización de los datos fundamentando la importancia de este tipo de proyectos y su debida ejecución.

Otro instrumento adicional lo constituye la entrevista la cual según Benney y Hughes (1970): Es la herramienta que permite comprender la vida social a partir de los relatos de los sujetos, es decir, que en la entrevista además de proporcionar una charla con el habitante de calle, permitirá conocer su historia de vida de una forma más seria, así mismo proveer un punto

de vista objetivo ante la subjetividad del sujeto, de manera tal que permita hacer el relato más conciso y completa la comprensión de la historia de vida. Se utilizará la entrevista individual en profundidad para conocer la historia de cada uno.

El tipo de entrevista es de carácter semiestructurado, en esta el entrevistador lleva una pauta o guía con los temas a cubrir, los términos a usar y el orden de las preguntas. Frecuentemente, los términos usados y el orden de los temas cambian en el curso de la entrevista, y surgen nuevas preguntas en función de lo que dice en entrevistado. A diferencia de los cuestionarios, se basan en preguntas abiertas, aportando flexibilidad. p (67).

Entrevistas individuales.

Taylor y Bogdan (2000) la definen como “una conversación, verbal, cara a cara y tiene como propósito conocer lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema en particular”. p (92). Por su parte, Albert (2007) señala que es “una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información a otro (entrevistado/informante) para obtener datos sobre un problema determinado”. Es decir, que puede definirse como una conversación con finalidad. p (44)

Participantes

En el desarrollo de un proyecto de turismo ecológico en la zona de confluyen varios actores entre los cuales se pueden destacar los siguientes:

Habitantes del municipio beneficiado: Al desarrollar un proyecto de turismo ambiental este ayuda a que el comercio sea mayor por lo cual los habitantes se verán beneficiados.

Transportadores, empresas, estudiantes, agricultores, car, turistas, juntas de acción comunal.

Resultados Esperados

Se logran desarrollar acciones que tienen como propósito incentivar a los visitantes a tomar conciencia del cuidado de la naturaleza (fauna, flora y fuentes hídricas), el propósito es ser pioneros en el cuidado de la riqueza natural de la región, involucrando a la comunidad, otorgando al sector un reconocimiento en el ámbito del turismo y generando nuevas fuentes de ingresos y empleos para la comunidad en general.

Reconocer la ubicación geográfica y los componentes naturales presentes en la zona de Sabana Occidente y Gualivá.

Referencias Bibliograficas

- CIMD (2018) 8 daños ambientales que causa el turismo. Colombia. Minuto de Dios Blog Post. <http://mdc.org.co/blog-i3-impacto-ambiental-causado-turismo/>
- Taylor,S.J. Bogdan, R.-Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados.Ed.Paidós, España, 1992-Pág-100 -132





Protección y Uso Adecuado del Recurso Hídrico

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento social para la Formación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Protección y Uso Adecuado del Recurso Hídrico

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Fecha de formulación: Septiembre 1 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRG)

Descripción del Proyecto

La idea que se presenta en esta propuesta es sensibilizar sobre la protección y uso adecuado del recurso hídrico, uso doméstico, cuidado y preservación de los ríos, prevención de la contaminación e importancia a nivel local, nacional e internacional.

Justificación

El proyecto hace una invitación a la racionalidad, al ahorro y a la responsabilidad acerca del uso que se le está dando al agua, es importante que se tome conciencia sobre la deficiencia del uso de fuentes hídricas, ya que se cuenta con un gran potencial en la región (ríos, quebradas, etcétera).

El recurso hídrico del agua es fundamental en toda sociedad, por tal razón, es necesario tener conciencia en la actualidad frente a ello, puesto que se ha convertido en una problemática mundial, regional y local.

De acuerdo a los antecedentes recopilados por este tema es necesario citar:

Según Calixto (2009), el problema socioambiental del agua en el momento actual es vital; si no existiese agua para el consumo humano, grandes poblaciones se verían obligadas a desplazarse, propiciando enfermedades y escasez de alimentos. Márquez (2003) agrega que el agua ha sido, es y será “un tema intemporal, de perenne actualidad que ocupa y preocupa en distinto grado y manera a buena parte de la sociedad, pero que no es un hecho aislado, sino que forma parte de la problemática ambiental que vivimos” (p. 16).

En consecuencia, es claro como el ser humano ha demostrado su falta de compromiso y conciencia frente al uso adecuado de los recursos y esto se debe a la falta de educación en de las comunidades para aprovechar de manera eficiente este recurso.

Por otro lado, según un informe de la Organización de Estados Iberoamericanos, en un estudio determinó lo siguiente:

El consumo de agua potable ha venido creciendo rápidamente. En los últimos 50 años, la extracción de agua de los ríos y lagos ha aumentado en cuatro veces, teniendo en cuenta que solo el 0.01% del agua existente en la tierra es posible de usar directamente para las actividades humanas, ya que el resto se encuentra en los océanos (97%), y en forma de nieve o de hielo (Giordan y Souchon, 1995).

Continúan no menos de 1000 millones de personas sin acceso al agua potable, aproximadamente un 20% de la población total de la tierra no disponen de agua, o aquella de la que disponen no es sana (ONU, 2000), si a ello se suma que la población mundial aumenta a una velocidad de 200.000 personas al día, el problema tiende a empeorar (UNESCO, 1992).

Los problemas de salud relacionados con el agua afectan casi exclusivamente a la población pobre; o sea que la mitad de toda la población mundial está expuesta a estos riesgos, pues una de cada dos personas en el mundo es pobre y aproximadamente 1200 millones viven en la miseria, con ingresos inferiores a un dólar al día en promedio.

La salud de los pobres se ve afectada, en primera instancia, por la mala nutrición, y en segundo lugar, por condiciones deficientes de abastecimiento de agua, saneamiento e higiene. Por otra parte, las comunidades manejan la idea de que es más importante garantizar la obtención del agua para el consumo, que el tratamiento de las aguas residuales. Se preocupan poco por lo que suceda con las aguas que ellos mismos contaminan. Sin embargo, se ha encontrado que el manejo de las aguas residuales tiene incluso mayores incidencias en la salud pública, que el abastecimiento de agua para el consumo.

De acuerdo a lo anterior, en el campo local es evidente esta situación en las comunidades que habitan en las zonas más vulnerables como lo son barrios, localidades, municipios y demás en el que es evidente la falta de formación y conciencia de este recurso.

Por tal razón, frente a esta problemática es necesario abordarla y darle un ejercicio de acción social responsable.

El proyecto se ejecutará en los municipios de sabana de occidente, Funza, Facatativá, Mosquera, Madrid y en la región del Gualivá, en diferentes contextos a nivel local, rural y urbano.

Objetivos

General

Sensibilizar frente al uso adecuado del agua con el fin de promover el cuidado y preservación, en las comunidades rurales y urbanas de las regiones de sabana de occidente y Gualivá.

Específicos

Analizar el cuidado del agua a partir de la aplicación de encuestas dirigidas a participantes del proyecto con el fin de obtener información para la implementación de estrategias con la comunidad.

Implementar herramientas lúdico-pedagógicas, con el fin de disminuir los impactos del uso inadecuado y contaminación de los recursos hídricos que se encuentran en el contexto comunitario.

Metodología del Proyecto

El diseño metodológico de los proyectos sociales de la Práctica en Responsabilidad Social del Centro de Educación para el Desarrollo –CED– se inscribe en las metodologías de investigación acción participativa, en cuyas experiencias de reflexión y acción se desarrollan rigurosamente sobre diferentes realidades y comunidades. Por tanto, metodológicamente los proyectos CED implican diferentes diseños: proyectos de intervención (no clínica) y de investigación-acción que constituyen insumos importantes para la transformación de las realidades de diferentes poblaciones, desde la articulación crítica sobre sus epistemologías y prácticas en los saberes sociales, populares y culturales.

Los proyectos de investigación acción-participativa, se enfocan en tres centralidades metodológicas, que se articulan con lo praxeológico (ver, juzgar, actuar y devolución creativa) para trabajar sobre la transformación autónoma de las realidades sociales de diversas problemáticas de las comunidades en la región:

- a) Diseños metodológicos para la transformación de realidades de las comunidades.
- b) Diseños metodológicos de participación y autonomía de los sujetos y comunidades.
- c) Diseños metodológicos para la apropiación de las realidades sociales, políticas, culturales y económicas.

Los proyectos sociales de formación PRS, se desarrollan rigurosamente entre pares (comunidades, academia) implementando el análisis de lo documental como un recurso importante para fundamentar la problemática, así como diferentes formas de observación, como estrategia narrativa que flexiona sobre la realidad en conjunto, además de vincularse a dinámicas para promover procesos de transformaciones sociales.

Las técnicas e instrumentos en cada proyecto, es claro que responden a las dinámicas y a las realidades, en los cuales se vinculan las acciones socialmente responsables con las comunidades de la región.

En el presente proyecto se utilizará como herramienta de recolección de datos la encuesta, la cual permite obtener información sobre un problema o un aspecto de éste, a través de una serie de preguntas, previamente establecidas, dirigidas a las personas implicadas en el tema del estudio.

Participantes

La disponibilidad de los recursos naturales ha mermado de forma paulatinamente el abastecimiento del agua potable a nivel doméstico, por ello presentamos un análisis de los involucrados para intervenir con diferentes comunidades en el uso responsable del agua.



Resultados Esperados

- Recabar información que permita conocer la problemática alrededor del uso del agua.
- Contribuir en la disminución de la contaminación y del uso inadecuado del recurso hídrico en las comunidades en las cuales se desarrolla el PSF.

Anexos

Formato de preguntas para la encuesta

En las diferentes actividades propias del hogar

2- ¿Cuál considera usted que es la parte de su hogar donde gasta más agua?

3- ¿Cuántas veces al día hace usted uso del servicio del agua?

4- De acuerdo con la anterior pregunta ¿qué tiempo emplea usted en sus actividades diarias usando el agua activamente?

5- Arroja usted basuras, desechos, o sustancias químicas al agua que pueden causar problemas ambientales

6- ¿Cuál cree usted que es el principal agente contaminante del agua hoy en día?

7- ¿Qué beneficio encuentra en el ahorro de agua en su hogar?

8- ¿En su comunidad realizan charlas acerca de la reutilización del agua?

9- ¿Cuándo se presenta baja presión de agua en Madrid ¿cuál es la estrategia que usted utiliza en su hogar?

Referencias Bibliograficas

- Calixto, R. (2009) Las representaciones sociales del uso del agua. Presentado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 3 educación ambiental. México.
- Márquez (2003) La formación de una cultura ética del agua. P.16.
- OEI Participación comunitaria en los problemas del agua. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/salactsi/osorio2.htm>
- UNESCO (2015) Agua para un mundo sostenible. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SC/images/WWDR2015Facts_Figures_SPA_web.pdf

Versión: 03
Fecha: 26 de junio de 2019

Elaborado por: Equipo CED- CRM
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Personas en Condición de Habitabilidad de Calle

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento social para la Formación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Personas en Condición de Habitabilidad de Calle.

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Fecha de formulación: Octubre 29 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRG)

Descripción del Proyecto

El proyecto tiene como finalidad conocer las percepciones que presentan frente a la vida, las personas en condición de habitabilidad de calle y comprender cuáles fueron los problemas y las decisiones que los hicieron llegar a esta condición.

El proyecto se desarrolla en la región de sabana de occidente y Gualivá.

Por medio de entrevistas que se realizan con las personas en condición de habitabilidad de calle, se busca establecer los factores económicos, sociales, laborales o familiares, que los condujeron a su condición de habitabilidad en la calle alejándose de su antigua vida y en algunos de los casos viéndose involucrados con sustancias psicoactivas y con un gran número de carencias. Se analizan aspectos sobre su calidad de vida y como satisfacen sus necesidades básicas.

A través del proyecto se indaga sobre la identidad de la persona en condición de habitabilidad de calle, con respecto a su infancia, su adolescencia, su vida, proyectos a futuro, reivindicando su presencia como ciudadanos que hacen parte de esta sociedad.

Justificación

Con la expedición de la Ley 1641 de 2013, el legislativo buscó generar un nuevo escenario de garantía de derechos fundamentales, a todas las personas en el país que viven en las calles (Jaramillo, Fernández y Bedoya, 2017, pp. 180-181). Bajo este precepto, lo primero correspondió a generar una definición conceptual sobre cada uno de los referentes categóricos a usar en la atención a esta población, sobre lo cual se quiere extraer la definición de habitante de calle y habitabilidad de calle.

Se define habitante de la calle como la persona sin distinción de sexo, raza o edad, que hace de

la calle su lugar de habitación, ya sea de forma permanente o transitoria y, que ha roto vínculos con su entorno familiar. La habitabilidad en calle hace referencia a las sinergias relacionales entre los habitantes de la calle y la ciudadanía en general; incluye la lectura de factores causales tanto estructurales como individuales.

El habitante de calle se ha visto como un problema para la sociedad y no como personas que necesitan diferentes tipos de ayuda, es por esta razón que es necesario realizar un proyecto como respuesta al crecimiento acelerado de fenómenos como el desplazamiento masivo y el incremento de los índices de pobreza en los municipios el cual es proporcional al incremento de casos de habitabilidad de calle.

Al determinar la ley que, la calle es un espacio donde la vivencia se desarrolla sin el cumplimiento de unas necesidades básicas, se entiende entonces en consecuencia que, la condición de habitar las calles conduce a un estado des- dignificado, de la existencia y la supervivencia (Sierra y Carrillo, 2013, p. 91),

Este proyecto es útil en la medida de que corresponde a una problemática social presente en el territorio, nace desde la responsabilidad social y busca favorecer el proceso de inclusión social y prevenir la reincidencia de la población en condición de ex habilidad de calle, favoreciendo de esta manera en la disminución de este fenómeno social.

El proyecto es fundamentado desde la Educación para el desarrollo. En este sentido, se toma como referente el posicionamiento de InteRed, que define EpD como “proceso educativo constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como la promoción del desarrollo humano y sostenible”.

Este principio se sostiene, para su aplicación efectiva, en “una metodología holística de aprendizaje que facilita el aprendizaje de las interconexiones entre las distintas áreas de conocimiento, entre el individuo, las comunidades y el mundo”.

El consenso de las ONG de Desarrollo complementa esta definición y queda definida la EpD como:

Un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad civil, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad –en el desarrollo “donde estamos todos embarcados”, ya no hay fronteras ni distancias geográficas–, y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.

Objetivos

General

Promover la inclusión social de los ciudadanos en condición de habitabilidad de calle, con el fin de fortalecer factores protectores, en los municipios de la Sabana de Occidente y Gualivá.

Específicos

Analizar lo que motiva a la persona en condición de habitabilidad de calle en la construcción de su identidad, a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas, con el fin de identificar

aspectos de su entorno familiar, cultural y social.

Favorecer procesos de interacción institucional a través de la realización de una feria de servicios en el contexto de la fundación, con el fin de promover la atención a la población de personas en condición de habitabilidad de calle.

Metodología del Proyecto

El proyecto de investigación es de tipo cualitativo porque se busca comprender e interpretar la construcción identitaria del habitante de calle teniendo en cuenta que es un fenómeno social el cual involucra a todos los ciudadanos. Es pertinente resaltar que la investigación cualitativa según Sandoval (2002) “establece cuáles son las ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades que componen el orden de lo humano” (p 27).

Esto quiere decir que el proyecto busca comprender la realidad de las personas en condición de habitabilidad de calle generando conocimiento acerca de la problemática. Este proyecto intenta contribuir con una interpretación y acercamiento sobre la construcción identitaria del habitante de calle teniendo en cuenta el pensamiento de estas personas, desde su entorno cultural, familiar y social.

Diseño de la investigación y técnicas de recolección de información.

Se utilizará la entrevista, que según Benney y Hughes (1970), es la herramienta que permite comprender la vida social a partir de los relatos de los sujetos, es decir, que en la entrevista además de proporcionar una charla con el habitante de calle, permitirá conocer su historia de vida de una forma más seria, así mismo proveer un punto de vista objetivo ante la subjetividad del sujeto, de manera tal que permita hacer el relato más conciso y completa la comprensión de la historia de vida. Se utilizará la entrevista individual en profundidad para conocer la historia de cada uno.

El tipo de entrevista es de carácter semiestructurado, en esta el entrevistador lleva una pauta o guía con los temas a cubrir, los términos a usar y el orden de las preguntas. Frecuentemente, los términos usados y el orden de los temas cambian en el curso de la entrevista, y surgen nuevas preguntas en función de lo que dice en entrevistado. A diferencia de los cuestionarios, se basan en preguntas abiertas, aportando flexibilidad.

Entrevistas individuales.

Taylor y Bogdan (2000) la definen como “una conversación, verbal, cara a cara y tiene como propósito conocer lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema en particular”. Por su parte, Albert (2007) señala que es “una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información a otro (entrevistado/informante) para obtener datos sobre un problema determinado”. Es decir, que puede definirse como una conversación con finalidad.

Albert (2007) señala que en la entrevista en profundidad, el entrevistador sugiere algunas cuestiones importantes con objeto de que el entrevistado exprese libremente todos sus pensamientos y sentimientos acerca de dichos temas, es conversacional, no directiva, sin juicio de valor, con la finalidad que el entrevistado descubra por vía fenomenológica las motivaciones que incentivan su comportamiento. Esta clase de entrevista permite preguntar

sobre cuestiones más complejas con mayor detenimiento, produce por parte del entrevistado mayor participación.

Participantes

Los actores involucrados en este proceso son:

Personas en condición de habitabilidad de calle.

Estudiantes: Serán quienes apliquen las entrevistas a las personas en condición de habitabilidad de calle y dinamicen los procesos con las instituciones, gestionando y ejecutando el proyecto.
Directivas de las organizaciones e instituciones: son quienes autorizan las acciones a desarrollar con la población participante del proyecto.

Redes institucionales de apoyo: Son las entidades más representativas con las cuales se articulan acciones con el fin de fortalecer los procesos de inclusión social para la población participante: alcaldía, secretaría de desarrollo social, policía municipal, bolsas de empleo del sector, hospital municipal, entre otros que se consideren pertinentes.

Resultados Esperados

Con relación a los estudiantes:

Fortalecer en los estudiantes el compromiso social, el sentido crítico y propositivo frente a la realidad social.

Con relación a la población:

Favorecer procesos de reflexión, fortalecimiento de autoestima, comunicación y escucha activa en las personas en condición de habitabilidad de calle.

Promover procesos de articulación entre organizaciones e instituciones, su población beneficiaria y las redes institucionales que contribuyen en el proceso de inclusión social de la población habitante de calle.

Visibilizar y sensibilizar, con relación a la problemática social del habitante de calle.

Referencias Bibliográficas

- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (2018). Los lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados de UNIMINUTO. Acuerdo 010. Enero 30 de 2018.
- Cisneros Cesar, Faux Robert, Mey Gunter. (2007- septiembre). Investigadores cualitativos – historias dichas, celebración compartida: narración de la investigación cualitativa. Introducción al volumen especial: Entrevistas FQS I. Forum Qualitative social Research, volumen 5, número 3, páginas 3- 11. Recuperado de http://www.geocities.ws/tfoi/pdf/investig_cualitativos.pdf



Vejez Activa y Saludable

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Rectoría Cundinamarca

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto

Sub-línea sede: Pensamiento social para la Formación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Vejez Activa y Saludable

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Fecha de formulación: Mayo de 2019

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRG)

Descripción del Proyecto

El proyecto se origina en el CED Centro de Educación para el Desarrollo del CRM Centro Regional Madrid, motivado por la necesidad social en el cuidado que se debe tener con los adultos mayores, por que desafortunadamente se observa que, para algunas familias de los municipios de la Sabana de Occidente, no se asume con compromiso y respeto esta responsabilidad.

Por otra parte, muchos adultos mayores necesitan de personas que dediquen gran parte de su tiempo a los diferentes cuidados y necesidades que ellos requieren, comprendiendo que la vejez presenta diferentes etapas y edades; la edad física, la edad cronológica, la edad biológica, la edad psicológica, la edad social y la edad funcional.

Justificación

El proyecto social de formación se denomina “VEJEZ ACTIVA Y SALUDABLE”, busca fomentar en los estudiantes uno de los principios más importantes en UNIMINUTO, el servicio a la comunidad, contribuyendo desde las actividades socio-educativas, el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de adultos mayores, a través de la implementación de actividades desde la práctica en responsabilidad social.

Se desarrolla el proceso de la PRS, con la población de adulto mayor porque se identifica que es una población en estado de vulnerabilidad, dadas las condiciones de abandono por parte de familiares, la sociedad y el estado, la falta de condiciones económicas estables y altos niveles pobreza.

Por medio del desarrollo de la Acción Socialmente Responsable se busca implementar alternativas para contribuir a la sociedad a tener una vejez donde se propenda por el desarrollo a nivel físico y emocional, la integración social de los participantes mediante las actividades, la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades propias del ciclo de la vejez en el ser humano.

El proyecto está dirigido a hogares de paso, fundaciones, entidades públicas y /o comunidades que realicen protección y cuidado de adultos mayores considerando que esta fase del ser humano comienza desde los 60 años en adelante.

OBJETIVOS

Objetivo General

Sensibilizar a la comunidad de la Fundación, sobre la importancia de tener hábitos saludables, buena higiene y alimentación sana a través de actividades que permitan contribuir a una vejez activa y saludable.

Objetivos Específicos

Observar el estado físico y emocional de los adultos mayores con el fin de realizar actividades acordes a sus condiciones.

Fortalecer y/o mejorar los hábitos saludables y pautas de autocuidado en los adultos mayores a través de actividades que permitan vincular un aprendizaje significativo para toda la población.

Metodología del Proyecto

Se realiza visita de reconocimiento donde se identifican las instalaciones y se presentan los estudiante con los adultos mayores de la Fundación, institución, o comunidad, luego se realiza una entrevista a los interlocutores, permitiendo un primer acercamiento a la realidad de la población, mediante los datos obtenidos se lleva a cabo el diligenciamiento de una guía de observación, la cual permite conocer características del contexto social, cultural económico y ambiental, con el fin de conocer el escenario y la población en el cual se desarrolla la Práctica en Responsabilidad social, y de esta manera identificar la situación problema o necesidad frente a la cual se implementarán las acciones ASR.

La entrevista y la aplicación de la Guía de observación, permite identificar la necesidad de implementar acciones que fortalezcan los factores protectores de la población.

Se diligencia formato de plan de trabajo, donde se plasma el objetivo para cada actividad y se establecen las actividades iniciales, centrales y de cierre, cada una con una evaluación de los participantes con respecto a la actividad realizada.

•Método de Trabajo social de grupo

Las acciones a desarrollar se fundamentan en el Trabajo Social de grupo, el cual según Gisela Konopka se define como:

*“Una forma de ayuda a los individuos a mejorarse en su funcionamiento social a través de intencionadas experiencias de grupo y a manejarse más eficazmente con sus problemas personales, de su grupo y de su comunidad. El TSG es un nivel de intervención para ayudar a las personas, proporcionando experiencias de grupo. Sus finalidades son el desarrollo de la persona hacia su potencial individual, el mejoramiento de las relaciones y las actitudes de la función social”.*¹

Se desarrollarán, Técnicas de dinámica de grupos, los cuáles según Cirigliano (1995):

“Son procedimientos o medios sistematizados de organizar y de desarrollar la actividad del

1 | KONOPKA Gisela. Trabajo Social de Grupo. 1968. Pág 51.

grupo”. El tipo de técnicas y dinámicas grupales a implementar, se retomarán según Alfonso Francia y Javier Mata (1992):

- **Técnicas de presentación:** trata de revelar en una síntesis, lo que hay detrás de cada una de las personas del grupo.
- **Técnicas de Conocimiento y confianza:** El objetivo es profundizar el conocimiento recíproco poniendo en marcha la capacidad de apertura y espontaneidad.
- **Técnicas de comunicación:** Las cuales permiten fortalecer en los adultos mayores la expresión verbal y no verbal de sus pensamientos y emociones, además promueve habilidades como la empatía, el respeto, autonomía, confidencialidad entre otras.
- **Técnicas de Estudio y trabajo:** El objetivo es dialogar, reflexionar, estudiar y trabajar un tema de interés común.
- **Técnicas de Creatividad:** El objetivo es el descubrimiento, imaginación, improvisación, brindar oportunidades para que los miembros expresen sus ideas por originales que sean.

Participantes

- Interlocutores de las fundaciones, instituciones y comunidades: Hogar del paso “El buen Samaritano”, Hogar la milagrosa, Casa hogar San José.
- Población de adultos mayores: Entendido como personas mayores de 60 años.
- Estudiantes de UNIMINUTO: Pertenecientes a la Práctica en responsabilidad Social.

Resultados Esperados

Se espera generar un impacto positivo en población de adultos mayores y mejorar sus hábitos alimenticios, de actividad física, higiene y fortalecer su autoestima mediante el desarrollo de las actividades socioeducativas propuestas.

Mostrar el gran legado que nos dejó el Padre Rafael García Herreros “Que nadie se quede sin servir, sensibilizando a los estudiantes en la construcción de una ciudadanía responsable frente a la realidad de la población adulta mayor de los municipios de la sabana de occidente y Región de Gualivá.

Referencias Bibliográficas

- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (2018). Los lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados de UNIMINUTO. Acuerdo 010. Enero 30 de 2018.

Versión: 01
Fecha: mayo de 2019

Elaborado por: Equipo CED- CRM
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo





Gestión de Recursos y Sensibilización Frente al Cuidado Responsable de Mascotas

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento social para la Formación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Gestión de Recursos y Sensibilización Frente al Cuidado Responsable de Mascotas

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Madrid

Fecha de formulación: Mayo de 2019

Datos del profesor líder del proyecto: Equipo CED (CRG)

Descripción del Proyecto

El proyecto se origina luego de conocer Fundaciones ubicadas en los municipios de Sabana de Occidente y las necesidades que estas presentan para la atención a las mascotas por falta de recursos y de personas que colaboren en el cuidado de los animales.

Por lo anterior el proyecto promueve el apoyo a Fundaciones y entidades que realizan protección animal en el acompañamiento de las jornadas de cuidado, desparasitación y esterilización de caninos y felinos; apoyando la realización de campañas que propenden por la sostenibilidad de los animales con los cuidados adecuados.

El propósito es sensibilizar a los cuidadores de mascotas y público en general sobre las responsabilidades al momento de adoptar una mascota. En el desarrollo del mismo se acude a diferentes fundaciones para aunar estrategias que contribuyan al ejercicio de promover la tenencia responsable de mascotas, la rehabilitación de animales abandonados y la educación de la ciudadanía sobre el tema.

Entre las actividades se pretende capacitar a estudiantes, docentes, directivos y administrativos de UNIMINUTO, Centro Regional Madrid- Centros tutoriales Funza, Madrid y Facatativá, sobre tenencia responsable y estabilidad animal; además se establecerán canales efectivos de donación por parte de los mismos para adquirir donación alimentaria, cuidados médicos para los animales de los refugios; insumos para mejoras estructurales de los albergues. Finalmente se brinda apoyo logístico a las fundaciones en el desarrollo de eventos que estas promuevan.

Justificación

Los animales son seres importantes para la humanidad y por ende para el desarrollo sostenible teniendo un papel relevante para el desarrollo emocional, afectivo y psicológico del individuo. Por lo anterior la tenencia y cuidado responsable de los animales recae directamente en los propietarios y tenedores quienes han asumido la obligación de brindarles el bienestar y el cuidado necesario para su correcto desarrollo, con el fin de mantener una adecuada relación entre el animal y su dueño.

El proyecto social de formación se denomina “GESTION DE RECURSOS Y SENSIBILIZACIÓN FRENTE AL CUIDADO RESPONSABLE DE MASCOTAS” está orientado a que los estudiantes de la práctica de responsabilidad social realicen su aporte desde actividades educativas y de apoyo a las fundaciones que realizan el cuidado de los animales abandonados, promover la sensibilización colectiva fomentando el no al maltrato animal y si a la adopción responsable sobre todo aquellos que han sido víctimas del maltrato.

El proyecto es necesario debido a que, en las regiones de Sabana de Occidente y Gualivá, se han visto afectados por la irresponsabilidad de algunos habitantes que, al abandonar a sus mascotas, no contemplan las consecuencias físicas y emocionales que ellos pueden presentar, como también aquellas afectaciones para el ambiente y la comunidad. A pesar del desarrollo que ha tenido la humanidad y del conocimiento con el que cuentan las personas, cada vez son menos evidentes las prácticas de cuidado responsable hacia animales que han sido domesticados, esto ha sido la razón por la que han surgido en los últimos años grupos de personas que defienden el bienestar de los animales y luchan contra las injusticias con que estos animales han tenido que cargar.

El proyecto busca apoyar las iniciativas que adelantan organizaciones que lideran estas causas en las Regiones de Sabana de Occidente y Gualivá, y es útil por que se pueden generar precedentes en pro del bienestar animal y la sensibilización ciudadana.

Objetivos

General

Educar a la población sobre los cuidados y requerimientos que demanda adquirir una mascota con el fin de prevenir el maltrato animal en conjunto de instituciones que buscan el cuidado y protección de las mascotas que han sido vulnerados sus derechos.

Específicos

Elaborar material e ideas que contribuyan al cuidado de las mascotas con el fin de que sean divulgadas en las campañas que se realizan desde las fundaciones o instituciones

Realizar capacitaciones para cuidadores y tenedores de mascotas, así también comunidad en general, con el fin de crear conciencia de la responsabilidad que conlleva tener una mascota, sus cuidados y manutención.

Visibilizar en la comunidad UNIMINUTO- región Sabana de Occidente y Gualivá organizaciones sociales que defienden estas causas, para que desde UNIMINUTO se puedan integrar acciones de apoyo en favor de la causa animalista.

Realizar campañas con el fin de aportar a la sostenibilidad alimenticia de los animales que protegen las fundaciones e instituciones de las regiones de Sabana de Occidente y Gualivá.

Metodología del Proyecto

La metodología del presente proyecto se inscribe en la Investigación Acción Participativa, en cuyas experiencias de reflexión y acción se desarrollan rigurosamente sobre diferentes realidades y comunidades. Es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

Por su parte, Teppa (2006) refiere que: La Investigación Acción Participativa (IAP) es una modalidad de investigación que se ajusta a la perspectiva cualitativa y es utilizado en el ámbito educativo con más frecuencia cada día; se ha establecido en la praxis pedagógica cotidiana como un estilo de trabajo, puesto que implica técnicas y procedimientos de reflexión, transformación, aprendizaje, cambio y progreso. (p. 1).

Por lo tanto la IAP permite dar un abordaje crítico, reflexivo, cambiante que trasciende a la investigación convencional, a tal manera que se utiliza no sólo dentro del ámbito educativo, sino también en los escenarios sociales como la comunidad, con la finalidad de transformar las relaciones de los actores sociales involucrados. Este proyecto se realizará con apoyo por parte de los estudiantes en los procesos propios de las fundaciones e instituciones, como lo son, jornadas de cuidado animal, campañas profundos etcétera, por lo cual además de un proceso de investigación supone un componente de participación directa con las comunidades.

Instrumentos de recolección de la información.

Se realiza visita de reconocimiento donde se identifican las instalaciones y se presentan los estudiante con los jóvenes y/o adolescentes de la Fundación o institución, permitiendo un primer acercamiento a la realidad de la población, mediante los datos obtenidos se lleva a cabo el diligenciamiento de una Guía de observación, la cual permite conocer características del contexto social, cultural económico y ambiental, con el fin de conocer el escenario y la población en el cual se desarrolla la Práctica en Responsabilidad social, y de esta manera identificar la situación problema o necesidad frente a la cual se implementarán las acciones ASR.

Se diligencia formato de plan de trabajo, donde se plasma el objetivo para cada actividad y se establecen las actividades iniciales, centrales y de cierre, cada una con una evaluación de los participantes con respecto a la actividad realizada.

Se utilizará el diario de campo, el cuál según Hammersley (1994) que permite la recolección de datos usado especialmente en las actividades de investigación. Tras el registro de los datos, la información se somete a evaluaciones e interpretaciones. Su nombre se debe a que el registro de los hechos se efectúa directamente en el espacio físico donde acontecen p(97).

Participantes

Los actores involucrados en el proyecto son:
Interlocutores de las fundaciones, instituciones y comunidades: Parque Arqueológico de Facatativá, Fundación Tuko, Fundación Huellas Huérfanas
Estudiantes de UNIMINUTO: Pertenecientes a la Práctica en Responsabilidad Social.

Resultados Esperados

- Promover la participación activa de las personas que tienen mascotas o desean adoptar.
- Contribuir en procesos de sensibilización frente al cuidado animal en las comunidades de los municipios perteneciente a la región de Sabana de Occidente y Gualivá.
- Se logra contribuir en la sostenibilidad de la de las fundaciones que protegen animales, mediante la entrega de alimento, o insumos.
- Disminución de la sobrepoblación canina y felina que habita en las calles a través de las jornadas de esterilización y adopción.
- Contribución en la calidad de vida de las mascotas a través de jornadas de cuidado animal: desparasitación, vitaminización, entrega de placas, baño y corte de pelo, entre otras acciones.

Bibliografía

- Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós. [capítulos 7]. Recuperado de: https://www.dropbox.com/s/f8wbxwxqedy18ht/Hammersley%20Atkinson_Etnografia%20-%20cap.%204-10.pdf?dl=0
- Martínez, M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico práctico. Trillas. México. Recuperado el 27 de noviembre de 2014. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603520.p>
- Ministerio de Salud, (2012), La salud es de todos Minsalud, Colombia. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Tenencia-responsable-de-mascotas.aspx>
- Ley N° 1774, Legis ámbito jurídico. 6 de enero de 2016.

Versión: 02
Fecha: 4 de julio de 2019

Elaborado por: Equipo CED- CRM
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Rectoría

Cundinamarca

CED Centro Regional Soacha





Tejiendo la Vida en el Territorio

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Medio Ambiente y Desarrollo Regional

Nombre del proyecto: Tejiendo la Vida en el Territorio

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Soacha

Fecha de formulación: Noviembre 2018

Nombre del líder del Proyecto: Camilo González- Idelfonso Arias Perales- Claudia Márquez

Descripción del Proyecto

Este proyecto tiene como fin dar cuenta de una estructura investigativa y pedagógica que permita generar acciones que inicien de la responsabilidad social, ambiental y territorial teniendo como base la comprensión de conceptos y experiencias que aporten a acciones socialmente responsables como elementos transformadores de las problemáticas territoriales y ambientales del municipio de Soacha, formando a los estudiantes como ciudadanos activos capaces de incidir en la transformación desde su hacer profesional, aportando a la construcción de realidades otras, que permitan desestructurar las dinámicas de opresión, subalternización y negación que contiene el sistema hegemónico de la sociedad colombiana.

Justificación

El municipio de Soacha ha tenido en sus últimos veinte años una gran explosión demográfica sostenida en un proceso de desarrollo urbano desmedido y no planificado, lo que ha generando una fuerte problemática territorial y ambiental que se agudiza con la falta de memoria e identidad de estos nuevos pobladores del municipio, la minería a cielo abierto, la pérdida de ecosistemas estratégicos como la interconexión biológica entre el páramo y la sabana de Bogotá son elementos que permiten identificar el estado actual del ambiente y el desarrollo territorial, es por esto que esta propuesta es estratégica en generar aportes a la transformación territorial y ambiental del municipio de Soacha

Objetivos

Objetivo General

Indagar y promover conocimientos acciones que aporten a la elaboración y ejecución de propuestas de responsabilidad social que permitan reflexionar sobre la situación ambiental y territorial del municipio

Específicos

Generar procesos de reconocimiento territorial que permitan desarrollar un pensamiento crítico de la realidad territorial y ambiental.

Interiorizar conceptos que permitan comprender las dinámicas ambientales y territoriales.

Consolidar acciones innovadoras endógenas para dinamizar propuestas de desarrollo territorial y ambiental.

Metodología del Proyecto

Estrategias, ruta, acciones, propuestas a implementar - EpDL

Esta metodología es de corte participativo lo que permite recoger y poner en ejecución diferentes herramientas pedagógicas, e investigativas con enfoques cualitativos y cuantitativos, posibilitando que los planteamientos de intervenciones sociales y comunitarias sean más acertados.

Las acciones que se proponen a continuación tiene como metodología una estrategia, una ruta y acciones:

Estrategia: Escuelas de formación

Ruta: Redes de apoyo inter-organizacionales

Acciones: Trabajo de campo organizaciones sociales-practicantes

Herramientas metodológicas: Cartografías, infografías, mapeos, carnavales populares, rodadas territoriales.

Propuestas a implementar: Ejercicios de divulgación (escrito-radiofónico-audiovisual-multimedia), sistematización de experiencias.

Participantes

Personas - Organizaciones Sociales

Estudiantes de PRS.

Líderes comunitarios.

Aliados: Corporación Semillas de la tierra del Sol, CAR, JAC, Fuerza Verde.

Resultados Esperados

Generación de documentos que permitan dar cuenta de la sistematización de las experiencias
Construcción de diálogos de saberes entorno a la producción académica y a la comunidad participante y en general

Desde las experiencias consolidar grupos de semilleros e investigación

Creación de un banco de experiencia de acciones socialmente responsables que permitan dar cuenta de antecedentes para próximos procesos de responsabilidad social.

Referencias Bibliográficas

- Ángel, C. (1995). La Fragilidad Ambiental de la Cultura. Editorial Universidad Nacional: Instituto de Estudios Ambientales. Colombia
- Ángel, C. (2014). la fragilidad ambiental de la cultura. Recuperado de http://capitologeografia.org.mx/wpcontent/uploads/2017/04/fragilidad_ambiental_de_la_cultura.pdf
- Gudynas, E. (2011). Buen vivir: Germinando alternativas al desarrollo recuperado de <https://www.alainet.org/es/active/48052>.
- Gudynas & Acosta . (2010) recuperado de http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0709/4.El_buen_vivir_mas_all%C3%A1_del_desarrollo.pdf
- Lander, E. (2000). Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntrico recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

Versión: 02
Fecha: 4 de julio de 2019

Elaborado por: Equipo CED- CRS
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo







¿Los derechos Pa` Qué?

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Paz y Pos Acuerdo

Nombre del proyecto: ¿Los derechos Pa` Qué?

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Soacha

Fecha de formulación: Noviembre 2018

Nombre del líder del Proyecto: Camilo González- Idelfonso Arias Perales- Claudia Márquez

Descripción del Proyecto

El proyecto ¿Los derechos Pa` Qué? constituye una apuesta desde el CED-CRS por promover, defender y divulgar el ejercicio de los derechos humanos en las comunidades de impacto de UNIMINUTO en Soacha. Así, se busca a través del acompañamiento en campo a las comunidades, identificar conjuntamente rutas, estrategias pedagógicas y de comunicación que permitan generar escenarios propicios para el ejercicio de los derechos y su búsqueda de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva. Donde hombres y mujeres construyan desde lo local y colectivo sus apuestas de un mundo mejor.

Justificación

En este proyecto se parte de la idea de que Soacha, es un municipio ubicado al sur de la capital de Colombia-Bogotá en el departamento de Cundinamarca. Esta ubicación le ha concedido por un lado algunos beneficios: activa las posibilidades en sus habitantes de acceso en ocasiones a mejor empleo, educación, relaciones comerciales, programas sociales gubernamentales, rutas de atención, relación con la industria cultural, pero por el otro dificultades (sobrepoblación, barrios subnormales, altos índices de delincuencia, desempleo, escasa oferta escolar) que con mayor fuerza hoy se arraigan en la cotidianidad de sus pobladores y generan tensiones sociales que sin una mirada interdisciplinaria y una intervención interinstitucional sería impensable su abordaje. Sin embargo, de la mano de estos posibles beneficios y dificultades, Soacha ha presentado en las últimas dos décadas un crecimiento demográfico acelerado y desorganizado, situación que desbordó los sistemas de planeación en materia de educación, salud, empleo, equipamiento urbano, infraestructura, programas sociales, por mencionar algunas. (Arias & Cañón, 2018, p.7)

En esta misma línea cabe aclarar que según datos de la defensoría del pueblo (2015) Soacha es el municipio con mayor recepción de personas víctimas del desplazamiento forzado (51.112 personas), a consecuencia, en la mayoría de los casos, del conflicto interno en Colombia. A

esto se suman otras problemáticas como la falta de empleo, altos niveles de delincuencia, dificultades para el acceso a la educación, entre otras condiciones socio-económicas que ofrecen un ambiente desfavorable para el ejercicio de los derechos humanos.

Objetivos

General

Identificar conjuntamente (academia-comunidad) rutas, estrategias pedagógicas y de comunicación que permitan generar escenarios propicios para el ejercicio de los derechos y su búsqueda de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva en Soacha.

Específicos

Levantar estados del arte sobre la situación de derechos humanos en Soacha.

Elaborar propuestas conjuntas de promoción y protección en torno al ejercicio de los derechos humanos en Soacha.

Sistematizar los ejercicios y experiencias que emerjan del proyecto.

Metodología del Proyecto

- Estrategia: Escuelas de formación en DD. HH
- Ruta: Diseño y enlace de rutas de atención.
- Acciones: Trabajo de campo comunidad-practicantes
- Herramientas metodológicas: Cartografías- Historias de vida- Infografías- Entrevistas- Reconstrucciones de la memoria.
- Propuestas: Estados del arte- Sistematizaciones de experiencias- Ejercicios de divulgación (Escrito- radiofónico-audiovisual-multimedia)

Participantes

- Estudiantes de Práctica en Responsabilidad Social.
- Líderes comunitarios.
- Aliados: Fundación Colombia Nuevos Horizontes- Fundación Creciendo Juntos- Defensoría del Pueblo Casa de los derechos- Fundación juvenil revivir siglo XXI- Zue y Chía tribus de infancia Club Michin, ARN Agencia para la reincorporación y la normalización (nuevo)
- Profesores
- Organizaciones defensoras de DD. HH

Resultados Esperados

- Divulgar la situación de DD. HH en los contextos de los campos de práctica involucrados en el proyecto.
- Promover ejercicios de liderazgos colectivos en torno a los DD. HH
- Agenciar escuelas de formación en DD. HH con los aliados del proyecto.
- Impulsar una red de observación, promoción y formación en DD. HH

Referencias Bibliográficas

- Aportes teórico-prácticos para lograr los objetivos de desarrollo sostenible en América Latina. Recuperado de <http://sirso.congresofan.uautonoma.cl/wp-content/uploads/2018/03/Libro%20Responsabilidad%20Social%20de%20las%20Organizaciones%20-%20SIRSO%20-%202017%20America%20Latina%20.pdf>
- Arias & Cañón. (2018). Análisis del discurso cotidiano en Soacha y su relación con la legitimación de la violación de los derechos humanos fundamentales. Borrador de tesis de grado. UNIMINUTO.
- Defensoría del Pueblo. (2015). Informe defensorial; desplazamiento forzado en los departamentos de la Región Andina. Recuperado de <http://www.defensoria.gov.co/attachment/1194/Informe%20defensorial%20desplazamiento%20forzado%20departamentos%20Regio%CC%81n%20Andina%202015.pdf>
- Declaración universal de los derechos humanos. Recuperado de: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Mejía. M. (2011). Educaciones y pedagogías críticas del sur. Recuperado de <https://cpalsocial.org/documentos/549.pdf>
- Mercedes. L. (2017). Para pensar pedagogías del sur; Amílcar Cabral por Paulo Freire. Recuperado de <http://www.revistamovimento.uff.br/index.php/revistamovimento/article/viewFile/417/419>
- Movimiento nacional de víctimas de crimen de estado. Recuperado de <https://movimientodevictimas.org/>
- Proyecto Banco de datos de Derechos Humanos y Violencia política. <https://www.cinep.org.co/Home2/temas/derechos-humanos/3-1-bancodatosddhh.html>
- Restrepo, Velasco & Álvarez. (2003). Caja de herramientas metodológicas para la construcción del SIRAP del macizo; Poligrafía social. Cuaderno de trabajo 7.
- Restrepo, Velasco & Álvarez. (2004). Caja de herramientas metodológicas para la construcción del SIRAP del macizo; Poligrafía operativa. Cuaderno de trabajo 8.
- Santos, B. (2014). Derechos humanos, democracia y desarrollo. Centro de estudios de derecho, justicia y sociedad, Dejusticia. Bogotá.

Versión: 02
Fecha: 4 de julio de 2019

Elaborado por: Equipo CED- CRS
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo







Convivencia y Comunidad

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento Social para la Formación Ciudadana.

Nombre del proyecto: Convivencia y Comunidad

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Soacha

Fecha de formulación: Noviembre 2018

Nombre del líder del Proyecto: Camilo González- Idelfonso Arias Perales- Claudia Márquez

Descripción del Proyecto

Convivencia y comunidad constituye un conjunto de acciones y estrategias pedagógicas dirigidas al fortalecimiento y (re) generación del tejido social en el municipio de Soacha, enfocados principalmente en el trabajo con población y organizaciones de las comunas uno, dos, cuatro y seis. Las poblaciones se pueden caracterizar en siguientes nodos: Infancia, adolescentes y jóvenes, adultos, adulto mayor y mujeres cabeza de familia quienes son beneficiarios y participantes de organizaciones de base, fundaciones, juntas de acción comunal y demás organizaciones aliadas de la Universidad.

Justificación

En este proyecto se parte de la idea de que Soacha, es un municipio ubicado al sur de la capital de Colombia-Bogotá en el departamento de Cundinamarca. Esta ubicación le ha concedido por un lado algunos beneficios: activa las posibilidades en sus habitantes de acceso en ocasiones a mejor empleo, educación, relaciones comerciales, programas sociales gubernamentales, rutas de atención, relación con la industria cultural, pero por el otro dificultades (sobrepoblación, barrios subnormales, altos índices de delincuencia, desempleo, escasa oferta escolar) que con mayor fuerza hoy se arraigan en la cotidianidad de sus pobladores y generan tensiones sociales que sin una mirada interdisciplinaria y una intervención interinstitucional sería impensable su abordaje. Sin embargo, de la mano de estos posibles beneficios y dificultades, Soacha ha presentado en las últimas dos décadas un crecimiento demográfico acelerado y desorganizado, situación que desbordó los sistemas de planeación en materia de educación, salud, empleo, equipamiento urbano, infraestructura, programas sociales, por mencionar algunas. (Arias & Cañón, 2018, p.7)

En esta misma línea cabe aclarar que según datos de la defensoría del pueblo (2015) Soacha es el municipio con mayor recepción de personas víctimas del desplazamiento forzado (51.112

personas), a consecuencia, en la mayoría de los casos, del conflicto interno en Colombia. A esto se suman otras problemáticas como la falta de empleo, altos niveles de delincuencia, dificultades para el acceso a la educación, entre otras condiciones socio-económicas que ofrecen un ambiente desfavorable para el ejercicio de los derechos humanos.

Objetivos

General

Fortalecer los procesos sociales de las organizaciones aliadas en sus territorios para afianzar la construcción de tejido social comunitario.

Específicos

Acompañar a las organizaciones en sus territorios para la construcción de propuestas locales de desarrollo comunitario.

Agenciar acciones y estrategias pedagógicas encaminadas al fortalecimiento del tejido social.

Sistematizar las experiencias locales de trabajo comunitario desarrolladas en el marco del proyecto.

Metodología del Proyecto

Estrategia: Escuelas de formación

Ruta: Redes de apoyo inter-organizacionales

Acciones: Trabajo de campo organizaciones sociales-practicantes

Herramientas metodológicas: Cartograffas, infograffas, mapeos, carnavales populares, rodadas territoriales.

Propuestas a implementar: Ejercicios de divulgación (escrito-radiofónico-audiovisual-multimedia), sistematización de experiencias.

Participantes

Estudiantes de PRS.

Líderes comunitarios.

Aliados: JAC Barrio Prado las Vegas - Comunalitos por la paz, Fundhei, Fundación Psicosocial Alianza, Fundación Social - Alas de convivencia, Fundación Ideas Financieras - Educación financiera, Fundación Artesanos de sueños, Fundación Soacha vive, Fundación Creciendo Juntos, Fundación Fuerza Verde, Casita Amarilla (Centro de desarrollo social y comunitario García Herreros), Fundación Colombia nuevos horizontes.

Resultados Esperados

- Sistematizar las experiencias de construcción de tejido social y comunitario.
- Propiciar la creación de redes de apoyo inter-organizacionales en los territorios.

Referencias Bibliográficas

- Ander- Egg, E. (2005) Guía para elaborar Proyectos Sociales. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1l%C3%B1ez-MJ.pdf>
- Guaque, C. (2013). El retorno de la comunidad Antimodernismo, postmodernidad y nuevas formas de lo político. Recuperado de <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80131/RevNo1vol2.Art3.pdf>
- Guillamín, A. & Ruiz, C. (2015). "Feminismos y Luchas por el Territorio en América Latina" (pp. 1-5.). Recuperado de <http://www.revistapueblos.org/?p=18848>
- Harvey, D. (2013). Ciudades rebeldes del derecho de la ciudad a la revolución urbana. Recuperado de https://cronicon.net/paginas/Documentos/CIUDADES_REBELDES.pdf
- Latta, A. (2014). Ciudadanía ambiental y las políticas de espacio y escala en Latinoamérica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1690/169039924002.pdf>
- López, Manuel (2010). ¿Qué es el contexto? Capítulo I. En cuadernos de Animación Socio-Cultural. Contexto y condición de juventud. Reflexiones para su comprensión.
- Mouffe, Ch. (1999). El retorno de lo político Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/53068/1/8449307147.pdf>
- Max-Neef, M. (2010). Desarrollo a escala humana. Recuperado de <http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh.pdf>
- Torres, A. Retorno a la comunidad. Recuperado de http://biblioteca.cinde.org.co:8081/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=35486

Versión: 02
Fecha: 4 de julio de 2019

Elaborado por: Equipo CED- CRS
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo





Rectoría Cundinamarca

CED Centro Regional Zipaquirá



Promoción de Derechos y Educación Sexual

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Rectoría Cundinamarca

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Inclusión Social

Nombre del proyecto: Promoción de Derechos y Educación Sexual.

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Zipaquirá

Fecha de formulación: Octubre 1 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Santiago Enrique Villarraga Castañeda

E mail: svillarraga@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

Teniendo en cuenta que la sexualidad es una dimensión humana y un proceso de desarrollo humano, en donde interactúan simultáneamente lo biológico, lo afectivo y lo social, el proyecto de promoción de derechos y educación sexual; se direcciona a fortalecer en los diversos ámbitos comunitarios el desarrollo de competencias básicas en la construcción de ciudadanía, a través de proyectos que se orienten en la promoción de una educación integral, por el respeto a la diferencia, el desarrollo armónico creativo de la personalidad desde los derechos y educación sexual, según lo contempla la constitución nacional de Colombia. (Art. 16, 17, 43, 44, 45).

Es así como, en el año 2006 y 2007 el M.E.N. con el apoyo del Fondo de población de las naciones unidas (UNFPA), desarrolló un proyecto base de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía; constituyéndose más adelante en el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en el marco de las competencias básicas ciudadanas, materializando una propuesta pedagógica conceptual y operativa, para que la educación sexual sea una realidad efectiva en los diferentes campos de intervención.

Lo anterior, fundamenta la intervención de esta línea de acción institucional, para desarrollar proyectos en el campo de la responsabilidad social transformando de manera positiva realidades locales reconociendo de esta manera, múltiples problemáticas en esta dimensión humana, afectando el desarrollo de la región.

En este sentido, se definen los lineamientos generales para la construcción de proyectos de educación sexual y competencias ciudadanas; aspectos estos que se deben tener en cuenta a la hora de formular proyectos sociales, por los estudiantes de UNIMINUTO desde sus prácticas en responsabilidad social así:

1. La intervención de esta línea, debe partir de realidades o situaciones cotidianas de la comunidad indagando a partir de la observación de campo, con el fin de aproximarse a las problemáticas y convertirlas en oportunidades pedagógicas para el desarrollo de las competencias necesarias para la construcción de proyectos de vida con sentido que beneficien el desarrollo de la comunidad.

2. Promover espacios participativos y transversales que impacten a la comunidad, convirtiendo cada propuesta en una oportunidad para fortalecer el proceso de toma de decisiones con respecto a su propio cuerpo, su dignidad, la identidad y la construcción de relaciones interpersonales pacíficas, equitativas y democráticas donde se evidencie la formación como sujetos activos de derechos.

3. Generar propuestas desde los proyectos para conocer, reconocer, aceptar y respetar la diferencia y por lo tanto adquirir la noción de “nosotros”, aceptando la sexualidad como un ejercicio racional y responsable, incluyendo la procreación como un maravilloso suceso resultado de la unión de dos seres para la creación de uno, con características humanas única y diferentes.

Es así como la promoción de derechos y la educación sexual desde las diversas propuestas de los estudiantes según su programa, debe considerarse como un proceso de permanente comunicación con la comunidad, empleando como herramienta fundamental la pedagogía enmarcado en el contexto cultural, basado en la lectura adecuada de las realidades sociales que se desean intervenir con el fin de mejorar la calidad de vida.

Justificación

Según el artículo 44 de la constitución política de Colombia, es importante la corresponsabilidad por parte de la sociedad en general en la formación ciudadana, la promoción de la convivencia, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Desde esta perspectiva, las entidades deben garantizar la participación activa para la coordinación y armonización de acciones encaminadas a prevenir e intervenir en este campo.

Por lo anterior, para el CED Zipaquirá, es prioritario el reconocimiento de las diversas realidades que se viven a nivel local, evidenciándose la carencia de intervención en el tema de promoción de derechos y educación sexual de los diferentes sectores poblacionales urbanos y rurales que rodean la universidad. De esta manera y teniendo en cuenta lo que se promulga en la constitución colombiana como marco legal, desde este proyecto, las propuestas desarrolladas en la asignatura de responsabilidad social y el CED, van encaminadas a promover acciones socialmente responsables para mitigar, prevenir e intervenir en niños, adolescentes y comunidad en general en el tema de la educación sexual desde las diferentes dinámicas propuestas por los estudiantes.

Objetivos

General

Promover espacios de enseñanza-aprendizaje con la comunidad en la promoción de derechos y educación sexual, como herramienta fundamental para el cuidado de sí mismo y respeto a los demás.

Específicos

Diseñar estrategias de prevención con las diferentes comunidades para el desarrollo de competencias ciudadanas y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Promover herramientas de acompañamiento a la comunidad, que permitan mitigar los efectos

negativos de la falta de prevención en la formación del normal desarrollo de la sexualidad en niños, jóvenes y adultos.

Orientar desde la practica en responsabilidad social, espacios que faciliten el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes.

Metodología del Proyecto

Partiendo del enfoque de EpD y del Modelo de Formación Ciudadana desarrollado por el CED, los proyectos en educación sexual se desarrollaran bajo los postulados y propuestas de modelos pedagógicos sociales que les permita a los estudiantes acercarse a las comunidades vulnerables y excluidas para brindar soluciones a los sujetos de la practica en responsabilidad social herramientas para la construcción del concepto de ciudadanía de una manera crítica y activa interactuando con la comunidad de manera proactiva y propositiva.

Por otro lado, el objetivo es fortalecer en aprendizaje de los estudiantes a partir de la construcción propia de soluciones a los problemas que se evidencian con un enfoque constructivista y de aprendizaje significativo, construyendo a partir de sus propios saberes, con una propuesta final que evidencia el conocimiento adquirido a partir de la aproximación a las comunidades y sus diversas problemáticas.

Se utilizarán herramientas pedagógicas la metodología de conocer, debatir, juzgar y actuar, con el fin de formar al estudiante en ciudadanía y en responsabilidad social que se deben replicar y multiplicar en ejemplos de responsabilidad social.

La ruta de acción propuesta para llegar al producto final contiene los siguientes pasos:

1. Identificar problemáticas del entorno y realizar un diagnostico.
2. Realizar un Plan de trabajo en donde se evidencien las acciones socialmente responsables que den respuestas al problema planteado.
3. Diseñar un producto acorde a las necesidades encontradas en la comunidad con el fin de dar una solución clara a los problemas detectados. Como ejemplos tenemos: Artículos de divulgación, juegos educativos, material didáctico, posters, videos, talleres, diseño de cursos, compendio de dinámicas educativas, etc.

Participantes

Los participantes de dicha formulación son los estudiantes de UNIMINUTO de los programas de Ingeniería civil, comunicación grafica, administración de empresas, Trabajo social, Comunicación social, Licenciatura en educación infantil, Ingeniería agroecológica, Tecnología en Informática.

Las instituciones propuestas para el desarrollo de estos proyectos son los campos de práctica como: Secretaria de la Familia del Municipio de Zipaquirá, Colegio las Villas de Cogua, Cultivarte, Corporación Atrapasueños, Secretaria de Tránsito y Transporte de Zipaquirá.

Resultados Esperados

Se espera de esta formulación en cuanto a resultados a largo y corto plazo que los estudiantes de UNIMINUTO analicen y reflexionen críticamente sobre la importancia de la formación en educación sexual y formación para los derechos en los diversos contextos sociales, al perfil del egresado. También con las herramientas creadas, como uno de los objetivos del proyecto, poder realizar el acompañamiento a las comunidades donde se ejecutara el proyecto, logrando minimizar las problemáticas sociales respecto la falta de prevención en la formación del normal desarrollo de la sexualidad en niños, jóvenes y adultos. Por otro lado, fortalecer las capacidades de abordar e identificar realidades sociales complejas de su entorno inmediato para dar soluciones creativas y efectivas a las necesidades de las comunidades.

Convertirse en un profesional ético y sujeto político responsable en una sociedad cada vez mas cambiante y problematizada, con una mirada comprometida para transformar realidades sociales.

Referencias Bibliográficas

- Constitución Política de Colombia. Revisado en septiembre de 2018 en: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html.
- Ministerio de Educación Nacional. Revisado en septiembre de 2018 en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-172453.html>

Versión: VI.
Fecha: octubre 01 de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018.
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Observatorio Regional para la Sostenibilidad

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Medio Ambiente y Desarrollo Regional

Nombre del proyecto: Observatorio Regional para la Sostenibilidad

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Zipaquirá

Fecha de formulación: Septiembre de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Martha Lizzy Rojas García

E mail: mlrojas@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

En la medida que un sistema crece y se mantiene dinámico, requiere de la innovación permanente de sus procesos y actividades, por lo tanto, la Rectoría Cundinamarca propone la apertura de un espacio académico que permita visibilizar de forma transversal todas las acciones y actividades que el Centro Regional Zipaquirá desarrolla en su área de influencia con las diferentes áreas de conocimiento en función de la proyección social, docencia e investigación, el cual se ha propuesto como el Observatorio Regional para la sostenibilidad – ORS.

El contexto que nos permea como cundinamarqueses tienen la necesidad de integrar y analizar las relaciones de la naturaleza y sus elementos como suelo- planta-animal-hombre-clima, es decir, el reconocimiento de los impactos tangibles e intangibles generados desde las personas, hacia las personas y su entorno, desde lo territorial lo cual podemos enmarcar en procesos de desarrollo local y regional hacia la sostenibilidad.

Se proyecta a largo plazo lograr una visión desde territorio y no solo como región, que magnifique y dignifique las actividades del sector agropecuario y el ambiente, a través de un programa dinámico e integral frente a una conversión ecológica, que permita impactar positivamente y en concordancia desde lo local el cumplimiento de los Objetivos de desarrollo sostenible, en donde la rectoría Cundinamarca sea reconocida por el liderazgo de una Educación para el desarrollo, cuyo propósito está definido en el modelo de educación de UNIMINUTO y termine siendo un valor agregado del sistema, para las comunidades.

Justificación

La oferta académica a 2018 desde la Rectoría Cundinamarca con sus Centros Regionales y centros de operación, han venido desarrollando acciones colectivas hacia el interior de la comunidad académica y el sector externo, siendo evaluados desde los 4 los pilares

fundamentales: docencia, investigación, proyección social y bienestar institucional, donde la evaluación de los procesos realizados se establece de forma individual, sin permitir un análisis integral de dichos procesos. Sin embargo, se debe tener en cuenta que los impactos que se obtienen de cualquier acción llevan de forma implícita la transformación de realidades generalmente asociadas a las necesidades básicas insatisfechas, y fundamentalmente cambios del entorno. Por lo tanto, es pertinente visualizar los aspectos transversales de forma colectiva para poder generar relaciones altamente significativas frente a los procesos de desarrollo a escala humana, agrícola y rural, que responda de forma coherente a los lineamientos del Estado en el ámbito ambiental y agropecuario.

Atender los retos de la educación moderna tanto urbana como rural, supone un cambio en los paradigmas de enseñanza, teniendo en cuenta que cuando se proyecta el impacto hacia las comunidades, siendo ellos organismos vivos con dinámicas de aprendizaje continuo y adaptativo frente a las realidades de su entorno (Useche, 2012). Por esa razón, una de las alternativas puede ser la transformación a modelos educativos más flexibles, incluyentes y holísticos en el conocimiento de los territorios y regiones, trabajando con estrategias de educación personalizadas y colaborativas, con diferentes ambientes de aprendizaje como laboratorios sociales, espacios socio-económicos rurales, consejos comunales, entre otros; utilizando material educativo vivo que permitan un cambio de conciencia gradual de los estudiantes y familias frente a su desarrollo y los lazos estrechos con la comunidad a través de proyectos de desarrollo local (MEN, 2018).

Objetivos

General

Crear el Observatorio Regional para la sostenibilidad - ORS, como plataforma para visibilizar la gestión y el desarrollo territorial, que responda a las necesidades de las comunidades rurales y urbanas del sector agropecuario y ambiental, hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS, propuestos como ámbito de transformación personal, especialmente en las regiones donde hace presencia la rectoría Cundinamarca de UNIMINUTO.

Específicos

Identificar capital humano con potencial de gestión, liderazgo, autogestión y autonomía para consolidación de un mapa de relacionamiento social y productivo entre los diferentes actores del territorio.

Apropiar el conocimiento como elemento dinamizador en función del concepto de sostenibilidad desde los sistemas agroalimentarios y ambientales como aporte al desarrollo de la competitividad de la región.

Articular planes, programas y proyectos como marco de orientación que concentre las acciones de desarrollo ambiental, económico y social, hacia el cumplimiento de los ODS promoviendo procesos de gestión educativa, descentralizada, integral y participativa en las comunidades rurales y urbanas.

Consolidar iniciativas productivas, sociales y ambientales, que generen valor agregado y competitividad regional, a través de procesos de empoderamiento que brinden autonomía y desarrollo comunitario.

Metodología del Proyecto

A partir de la complejidad de la propuesta es pertinente tener diversas herramientas pedagógicas, cualitativas y cuantitativas que direccionen este proceso, donde la base de construcción metodológica sean talleres participativos comunitarios, que nos permita apoyarnos con otros métodos como: Investigación –acción-participación, diálogo de saberes, matriz de actores, mapas de relacionamiento regional.

Para lo anterior es necesario poner en contexto que el proyecto metodológicamente abarcará las siguientes líneas de acción bajo estas metodologías:

Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo del territorio:

Empoderamiento social y productivo. Identificar las habilidades, fortalezas y competencias de los actores del territorio, desde la formación en valores, liderazgo, comunicación, capacidad para tomar decisiones, capacidad de gestión, lugares de intercambio, economía naranja. (profe Angelica- Adney)

Sistemas agroalimentarios y ambientales. Potencializar los sistemas productivos de acuerdo a los requerimientos del mercado global, regional y local, analizando el entorno de oferta y demanda, identificando las diferentes necesidades desde el productor y el consumidor, dinamizando la cadena de valor. (profe Fernando)

Comercio Justo. Inclusión y equidad. Recuperar los espacios físicos como lugares de intercambio para disminuir la informalidad de los mercados. Encadenamiento productivo sostenible a partir de la identificación de actores que participan dentro de los mercados y los circuitos de comercialización. (Martha Rojas).

Formación para la profesionalización del talento humano del sector agropecuario. Esta propuesta está enfocada en el fortalecimiento de habilidades y experiencia en las actividades a formarse, cuya metodología sea a través de talleres participativos como entrenamientos específicos (aprender –haciendo), con el apoyo de empresas ancla que apadrinen el proceso.

Participantes

Administrativos de la rectoría Cundinamarca, directivos, comunidad académica de todos los programas ofertados tanto en el CRZ como en los Centros operativos del Centro Regional Zipaquirá, CED, Centro Progreso E.P.E., sector productivo de base (organizaciones legalmente constituidas, fundación Esperanza Mariana, Fundación HOCAES, Fundación Carina Santa Coloma, asociación ASPROMUZIPA, ASOPROLECHE, ZIPALAC, gremios, empresarios del sector educativo, ambiental y agropecuario, entre otros).

Resultados Esperados

El Observatorio Regional para la sostenibilidad ORS de la Rectoría Cundinamarca espera hacer la caracterización de las comunidades rurales que hagan parte activa de la apuesta colectiva como espacio académico que permita visibilizar de forma transversal las acciones de los

Centros Regionales, respondiendo las necesidades de la comunidad rural, emprendimientos, tecnologías sociales, gremios y empresarios del campo, estando a la vanguardia del desarrollo tecnológico, ambiental y de innovación social desde lo territorial, generando y visibilizando dichos procesos hacia la población objetivo, logrando cambios significativos en su entorno y calidad de vida.

A corto plazo se espera dar cumplimiento al ODS 4 que va acorde a los lineamientos institucionales, tanto en la calidad institucional como académica, enfocada a la ampliación de la oferta académica y a la cobertura a nivel regional.

A mediano plazo realizar el proceso de articulación con la educación media vocacional consolidado en el territorio y bajo los lineamientos de la educación rural emitido por el MEN en el 2018

A largo plazo espera lograr una visión desde el territorio y no solo como región, que magnifique y dignifique las actividades del sector agropecuario y el ambiente, a través de un programa dinámico e integral que conlleve a una conversión ecológica, impactando positivamente y en concordancia desde lo local con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en donde la rectoría Cundinamarca sea reconocida por el liderazgo de una Educación para el desarrollo.

Finalmente, mantener un espacio activo de observación como centro de investigación social donde confluyan las actividades que a nivel nacional se desarrollen en este contexto para poder establecer criterios de desarrollo y extensión para las comunidades en favor de las comunidades académicas en todos los niveles de formación, logrando el relacionamiento de los diferentes actores del territorio.

Referencias Bibliográficas

- ASPROED. (2007). Las Cartillas de Escuela Nueva un Camino Hacia los Estándares Básicos de Competencias. Elaborado a través del contrato IICA- ASPROED 098/2006, en el marco del convenio MEN-IICA 029/2000. Bogotá: documento sin publicar.
- ACUERDO DE PAZ. (2016). La educación rural en el acuerdo de paz, Oscar Sánchez - Coordinador nacional de Educapaz, consultado el 7 de febrero de 2018. Consultado en <http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/oscar-sanchez/la-educacion-rural-en-el-acuerdo-de-paz-oscar-sanchez-columna-eltiempo-53118>
- Boisier, S. (1996). El Desarrollo (local): ¿De qué estamos hablando? Pp. 4-15.
- Carta Encíclica LAUDATO SI' (2017). S.S. Francisco. Tercera edición. Edit. Paulinas. 208 pp. 119-166
- Clark Helen (2015). Declaración con ocasión del Primer período ordinario de sesiones de la Junta Ejecutiva del PUND. Consultado en: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/presscenter/speeches/2017/01/30/helen-clark-statement-to-the-first-regular-session-of-the-undp-executive-board.html>
- Ministerio de Educación Nacional -MEN. (2015). Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Modelos educativos flexibles. Bogotá. MEN.
- MEN, 2017. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-329722.html> consultado febrero 7 de 2018
- PNUD- Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2016). Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS, Colombia. Herramientas de aproximación al contexto local.
- Rodríguez Roberto (2007). "Agricultura Tropical con Enfoque Humano y Visión Sistémica". Editorial Kim pres Ltda. Bogotá.
- Rodríguez García, R. y Hesse Rodríguez, M. (2000). Al andar se hace camino: guía metodológica para desencadenar procesos autogestionarios alrededor de experiencias agroecológicas. (1° edición) Bogotá: Editorial Kimpres.

- Rojas, M. L. y Acosta D. A., (2017). Escuelas campesinas agroecológicas en sistemas ganaderos sostenibles. Primera edición. Sello editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Sánchez S. M. (2015). La relevancia de la Encíclica Papal. Laudato Si' en el tema de la educación. Pp8.
- Sen, Amartya (1996). Informe de Chile, sobre el Índice de desarrollo Humano- IDH.
- Useche, O. (2012). Educando para hallar alternativas al desarrollo. En López, L. y Orrego, A. Des construyendo la educación para el desarrollo. Una mirada desde Latinoamérica. Bogotá. UNIMINUTO.

Versión: VI.
Fecha: octubre 8 de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018.
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo





El muro de la expresión, una herramienta para sanar

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Territorio, Posconflicto, Educación para la Convivencia y Paz

Nombre del proyecto: El muro de la expresión, una herramienta para sanar.

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Zipaquirá

Fecha de formulación: Octubre 1 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Leidy Nayibe Guevara

Descripción del Proyecto

El muro de la expresión busca ser un espacio de participación en el Barrio Bolívar 83, en donde a través del arte (música- pintura) se convierta en una herramienta de transformación social de jóvenes consumidores, también se busca que sea un espacio lúdico de encuentro entre los niños y niñas donde puedan compartir, fortalecer la convivencia, la fraternidad y la comprensión entre ellos, mediante talleres de integración, clases de inglés que permitan fortalecer procesos académicos, talleres de liderazgo para las mujeres que sobresalen por su liderazgo dentro de la comunidad, para el empoderamiento de las mismas.

Justificación

El barrio Bolívar 83 fue creado hace 33 años, en donde habitantes de Zipaquirá y de otras regiones se movilizaron a esta zona, uno de los grupos que estuvieron presentes en la conformación de este barrio fue el movimiento del M- 19. La motivación principal para estos asentamientos fue el no tener vivienda, ellos construyeron el barrio y gracias a ese esfuerzo, persistencia, y resistencia lograron un reconocimiento gubernamental. En este barrio existe un actor activo que es la Parroquia Jesús Obrero a través del párroco César Márquez quien adelanta proyectos sociales como la creación de la biblioteca en donde se realizan talleres de lectura y música que buscan crear la en los jóvenes un proyecto de vida. El muro de la expresión proyecto liderado por UNIMINUTO, desde el voluntariado busca generar a través de manifestaciones artísticas como la música rap, género urbano, la creación de un proyecto de vida y una transformación social, igualmente, la creación del muro de la expresión en donde a partir de la cartografía social los participantes expresan lo que perciben del barrio , así mismo plasman los sueños como es el de la Paz, un anhelo que siempre estará en construcción y del cual depende de cada uno de los participantes, del empoderamiento como agentes ciudadanos comprometidos por una transformación social.

El Barrio Bolívar 83, ubicado en Zipaquirá tiene muchas problemáticas a nivel social como la drogadicción, inseguridad entre otras, por esto este proyecto busca motivar a los jóvenes para a partir de actividades como el arte, la música y la lectura construyan su proyecto de vida.

Objetivos

General

Generar un espacio en donde el arte se convierta en una herramienta de transformación social en la comunidad del Barrio Bolívar en los jóvenes en la parroquia Jesús Obrero.

Específicos

Motivar a los jóvenes para que participen activamente en los talleres propuestos en la Parroquia Jesús Obrero.

Realizar el muro de la expresión con la participación de los jóvenes del barrio.

Empoderar a la comunidad para que sean multiplicadores de paz y convivencia.

Metodología del Proyecto

Se trabajará a través de talleres de pintura en donde los participantes plasmarán qué significa la paz para cada uno. Se dividirá los participantes por edades.

A partir de los resultados del taller de libre expresión, se harán unos talleres de escritura, en donde los participantes escribirán cuentos y crónicas a partir del tema seleccionado.

Los participantes que les guste los géneros urbanos, empezarán a construir las letras a partir de experiencias vividas y a partir de invitados como raperos quienes compartirán sus letras y experiencias.

Se seleccionarán los temas de los escritos y las letras de los talleres y se empezará a crear en conjunto un boceto que identifique al grupo y en donde exista un reconocimiento como ciudadano y gestor de paz.

De acuerdo con las narrativas escogidas se partirá a comenzar el muro en donde cada uno plasme lo que es la paz para cada uno y sobre la importancia de todos como constructores de paz.

Se realizarán talleres de fotografía que serán dictados por los voluntarios de los programas CSOC y TCGR.

Participantes

Jóvenes de 6 a 20 años, miembros de la Fundación Ser Fraternal y voluntarios del CRZ.

Resultados Esperados

- 1.El muro de la expresión como cartografía social
- 2.Documental que cuente el proceso de concepción y elaboración del muro de la expresión.

3.Producto gráfico que muestre las fotografías realizadas por los participantes del taller en donde se realizará una muestra fotográfica.

Referencias Bibliográficas

- Barbero, J. (1991) De los Medios a las Mediaciones. Comunicación Cultura y Hegemonía. Editorial Gustavo Gili. Barcelona
- Roiz, M. (2005) Sociología de la Comunicación. Ediciones del Laberinto. Madrid
- Bordeau P. Estudios Culturales

Versión: VI.
Fecha: marzo 15 de 2019

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018.
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo





Haciendo Propuestas Comunitarias – Mercadeo Social

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Procesos Productivos para el Desarrollo Territorial Sostenible

Nombre del proyecto: Haciendo Propuestas Comunitarias – Mercadeo Social

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Zipaquirá

Fecha de formulación: septiembre 26 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Martha Nataly Quintana Castillo

E-mail: mqintanac1@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

Haciendo propuestas constituye una oportunidad para generar proyectos sociales de formación a partir del reconcomiendo del territorio local de los estudiantes; para ello se identifican problemáticas, necesidades y expectativas de la comunidad seleccionada para la realización de la práctica en responsabilidad social. En este proyecto los estudiantes deben sugerir espacios como Juntas de Acción Comunal, organizaciones de la sociedad civil y organizaciones de carácter privado y público en donde se les permita observar, problematizar, diseñar e intervenir ante problemáticas cotidianas factibles de ser mejoradas, y porque no transformadas a partir del ejercicio de la ciudadanía activa y la innovación social. Debido a las características de este campo de práctica los proyectos de formación desarrollados pueden abordar diversidad de aspectos como el ambiente, vulnerabilidad social, cultura y recreación, participación comunitaria, civismo, educación, salud, infraestructura, economía solidaria, entre otros.

Justificación

Los procesos de apoyo social están encaminados a mejorar las condiciones de vida de una población partiendo de la idea que la comunidad deber ser la protagonista del cambio; dicha transformación está condicionada por un diagnóstico adecuado de los problemas reales que se presentan en la comunidad y de la elaboración de un plan de ejecución y evaluación que contemple objetivos y actividades factibles en un tiempo y espacio determinado.

Teniendo en cuenta lo anterior, para el CED CRZ el reconocimiento de los contextos próximos a los estudiantes y con ello sus problemáticas, necesidades e intereses conlleva a una formación integral del sujeto como ciudadano con la capacidad de transformación, por ello es necesario llevar a contexto cotidianos (barrio, trabajo, universidad) los ejercicios de ciudadanía a través de la responsabilidad social basada en la autonomía, el compromiso, la solidaridad, la crítica y la creatividad, actitudes que el proyecto Haciendo Propuestas permite desarrollar.

Además, este proyecto facilita la realización de la Práctica en Responsabilidad Social a estudiantes de modalidad nocturna y distancia cuyo tiempo es limitado para involucrarse en labores como las que promueve la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO a través del CED.

Objetivos

General

Implementar proyectos sociales como adecuación de espacios públicos, talleres lúdicos, capacitaciones entre otros acordes a las necesidades e intereses de las comunidades que habitan territorios cercanos al CRZ y a los estudiantes que lo integran.

Específicos

Generar procesos de apropiación y reflexión acerca de las necesidades y problemáticas de las comunidades que habitan los territorios próximos al campo de acción del CRZ.

Identificar problemáticas, necesidades y expectativas de las comunidades que habitan el territorio en donde tiene injerencia el CRZ.

Diseñar e implementar proyectos sociales de formación que respondan a las problemáticas de los territorios cotidianos a los estudiantes del CRZ.

Metodología del Proyecto

Ver, ¿Qué sucede?: El estudiante identifica el espacio en donde puede realizar su Práctica en Responsabilidad Social; el tutor aprueba dicho lugar y solicitar una carta de presentación a la coordinación del CED; el estudiante con orientación del tutor realiza una caracterización a nivel histórico, social, político – institucional, económico, ambiental y cultural del territorio y de los sujetos que allí actúan.

Juzgar, ¿Qué puede hacerse?: Luego del reconocimiento territorial a través de la caracterización el estudiante identifica y comprende las problemáticas y necesidades de la comunidad sobre las cuales puede intervenir para mejorar o transformar. El estudiante con asesoría del tutor plantea un objetivo general y máximo tres específicos que conforman el proyecto social de formación.

Actuar, ¿Qué hacemos en concreto?: Teniendo en cuenta los objetivos del proyecto se formula y ejecuta un cronograma de actividades que contenga el tiempo, el espacio, los sujetos y recursos necesarios. Además, evalúa y mejora constantemente las actividades realizadas.

Devolución creativa, ¿Qué aprendemos de los que hacemos?: En esta última etapa los estudiantes, tutor, institución y comunidad reflexionan a través del dialogo sobre los aprendizajes adquiridos durante el proceso, e identifican aspectos a cambiar, reformular y/o continuar para el futuro.

Participantes

- Juntas de Acción Comunal (JAC) del municipio de Zipaquirá
- Organizaciones de la sociedad civil (OSC) (Cruz Roja, Defensa Civil)
- Organizaciones gubernamentales
- Organizaciones privadas

Resultados Esperados

En primer lugar, se espera consolidar un espacio académico de apropiación y reflexión crítica acerca los diversos contextos, necesidades y problemáticas que conforman la realidad del nororiente del departamento de Cundinamarca.

En segundo lugar, se procura el planteamiento y ejecución de proyectos sociales de formación en donde se vinculen los estudiantes con diversidad de comunidades y el apoyo a los procesos comunitarios que estas desarrollan.

En tercer lugar, se pretende iniciar procesos de reflexión y transformación que contribuyan al desarrollo social y el mejoramiento de las condiciones de vida en la región.

Referencias Bibliográficas

- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Los lineamientos para el desarrollo de prácticas en responsabilidad social de los pregrados de UNIMINUTO. Consejo General Académico. Acuerdo 010 de enero 30 de 2018.
- Juliao, C. (2010). Responsabilidad Social una práctica de vida. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Bogotá.
- Malgesini, G. (s,f). Guía metodológica sobre proyectos de intervención social. Madrid, España. EAPA España.

Versión: I
Fecha: septiembre 26 de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018. Cúcuta
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo







Generación de diseños participativos
enfocados en suplir las necesidades básicas de
habitabilidad y cohesión social en los habitantes
del área rural del Municipio de Pacho.

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Procesos productivos para el desarrollo territorial sostenible

Nombre del proyecto: Generación de diseños participativos enfocados en suplir las necesidades básicas de habitabilidad y cohesión social en los habitantes del área rural del Municipio de Pacho.

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Zipaquirá

Fecha de formulación: Noviembre de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Jeffer Dario Buitrago

Descripción del Proyecto

Este proyecto busca el fortalecimiento del tejido social mediante el desarrollo de diseños técnicos para edificaciones y también la socialización de los sistemas constructivos proyectados con la comunidad, el cual nace a partir del acercamiento entre el presidente de Asojuntas Municipio de Pacho - Cundinamarca e integrantes del cuerpo docente del Programa de Ingeniería Civil y Comunicación Social de UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, quienes a partir de su formación y experiencia profesional les inquieta la falta de humanización en los diseños de vivienda de interés social establecidos por entes gubernamentales en Colombia, como Departamento Nacional de Planeación. Es por esta razón que este proyecto se enfoca en dar solución al déficit cualitativo y cuantitativo de vivienda y obras para cohesión social en el municipio de Pacho, especialmente en el área rural

Justificación

La vivienda de interés social es un aspecto importante dentro de los planes de desarrollo nacional y municipal, planteamiento que se ha impulsado en los últimos años, logrando el adelanto de estos proyectos a nivel nacional, como parte de los grandes impulsos del último gobierno se encuentra "100 mil viviendas gratis" el cual da prioridad a familias desplazadas, además se han actualizado y propuestos nuevas leyes que promueven este tipo de proyectos en Colombia, no solo en el sector urbano sino también el sector rural. De acuerdo al censo nacional de 2005 se tiene un déficit de vivienda de 3.828.055 unidades a nivel nacional, y en estadísticas del DANE durante el periodo abril de 2017 a marzo de 2018 se licenciaron para la construcción de edificaciones 22.796.592 m², para el primer trimestre de 2018 se censaron un total de 28.983.458m² para vivienda, es decir que el aspecto de mejorar las condiciones de habitabilidad es prioritario en el momento del desarrollo de proyectos de construcción de edificaciones. El indicador de vivienda es relevante para medir los niveles de pobreza y calidad de vida.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado se propone que los estudiantes con el acompañamiento de los docentes de las áreas disciplinares, formulen propuestas de vivienda de interés social y adecuaciones de espacios públicos que les permita a las comunidades mejorar su calidad de vida y les brinde espacios seguros y confortables.

Objetivos

General

Generar diseños participativos enfocados en suplir las necesidades básicas de habitabilidad y cohesión social en los habitantes del área rural del Municipio de Pacho en el Departamento de Cundinamarca

Específicos

Realizar un diagnóstico participativo para identificar las necesidades de la población entorno a la vivienda y obras para cohesión social a través de la recolección, verificación y análisis de la información por métodos mixtos de investigación, que permitan formular proyectos de construcción, adecuación de viviendas rurales y zonas veredales.

Proyectar los diseños técnicos de vivienda de interés social rural y salones comunales acordes a las necesidades de la población que permitan dar respuesta a las problemáticas identificadas, con sus respectivas especificaciones técnicas y presupuesto.

Realizar la evaluación los diseños técnicos propuestos con la participación activa de representantes de la comunidad intervenida y académica.

Metodología del Proyecto

Se utilizarán diferentes métodos que incentiven la participación activa de la comunidad, entre los cuales está: colectivas o individuales (grupos focales, entrevistas no estructuradas y semiestructuradas), así mismo se establecerán actividades académicas que permitan a los estudiantes vivenciar situaciones reales que les permitan plantear soluciones puntuales, de manera general para el trabajo comunitario se usará la metodología establecida en el kit de herramientas de IDEO para el Diseño centrado en el humano (proceso ECE: Escuchar, Crear y Entregar). Del mismo modo se desarrollará el trabajo con los estudiantes a través de una convocatoria abreviada la cual tendrá unos pliegos de condiciones

Participantes

- Juntas de Acción Comunal del municipio de Pacho- Asojuntas, y el Programa “Construyendo bienestar”
- Civil UNIMINUTO CRZ, con el Programa Ingeniería Civil
- Administración Municipal de Pacho.
- Empresa CEMEX: Quienes otorgaron a Asojuntas en calidad de comodato una bloquera y moldes para la fabricación de adoquines y bloques de mampostería en concreto, además de un precio bajo para la compra del cemento.
- Empresa CORONA: Los cuales establecen con Asojuntas Pacho, la venta del enchape necesario para las zonas húmedas de la vivienda y los aparatos sanitarios requeridos, a un precio bajo.
- Fundación Ladrilleros de Cagua: Se establece donación de ladrillo y bloque para la construcción de vivienda y obras para cohesión social (primeras obras).

Resultados Esperados

Paquete Técnico de DISEÑOS para el desarrollo de vivienda de Interés rural y salones comunales a partir de necesidades de la población, que le permitan a UNIMINUTO y a las alcaldías a través de sus gestores sociales poner en marcha proyectos de construcción, adecuación de viviendas rurales y zonas veredales.

Referencias Bibliográficas

- Aristizabal, M., García, C., (2018), Principios del diseño centrado en el humano para realizar un diagnóstico participativo de la problemática de vivienda en el sector rural teniendo en cuenta elementos de sostenibilidad para edificaciones. Maestría en Gestión de la innovación – Universidad Tecnológica de Bolívar. Bogotá, Colombia.
- Bayona C, González R., La transferencia de conocimiento en la Universidad Pública de Navarra, sitio web:
https://www.unavarra.es/digitalAssets/180/180811_100000TransferenciaConocimientoUPNA.pdf
- Departamento Nacional de Planeación DNP. (2014). Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. Noviembre 15, 2017, de Departamento Nacional de Planeación Sitio web:
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%202%20internet.pdf>
- Gobernación de Cundinamarca. (2016). PLAN DE DESARROLLO CUNDINAMARCA, Unidos Podemos Mas 2016 - 2020. Octubre 15, 2017, de Gobernación de Cundinamarca Sitio web: <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/2a9dd7d1-d693-414a94cd37fe5f901e7d/PLAN+DE+DESARROLLO+VERSION+FINAL.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IDIW39U>
- Guzmán, J., Prieto E., Prieto, B., Ardila F., Montañó, J., Pérez, J., Martínez, Á., Bejar, M., (2017), Diseño y Construcción de una unidad básica de vivienda rural ecoamigable, Centro de Desarrollo Agroempresarial, Chía, Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje

Versión: I
Fecha: noviembre 30 de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018. Cúcuta
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo







Volviendo hacia el Pasado por la Reconstrucción de los Valores

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Formación ciudadana en valores, cultura, derechos e inclusión social

Nombre del proyecto: Volviendo hacia el pasado por la reconstrucción de los valores

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Zipaquirá

Fecha de formulación: septiembre 21 de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Santiago Enrique Villarraga Castañeda

E-mail: santiago.villarraga@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

El proyecto estará enmarcado en dos grandes aspectos: en primer lugar, la formación ciudadana en valores, cultura, derechos e inclusión social y, en segundo lugar, el cuidado del adulto mayor, ambos dentro del marco de referencia de la Sub-Línea.

Formación ciudadana en valores, cultura, derechos e inclusión social:

Dentro de este proyecto se pretende propender por la formación ciudadana en valores, cultura, derechos e inclusión social, dentro de la población que se encuentra participe en los diferentes campos de práctica. Esto se llevará a cabo a partir de distintas actividades como: talleres, capacitaciones, vivencias de experiencias significativas, entre otras, donde se rescatarán los valores que se promueven en la cotidianidad de las personas. De igual forma se buscará promover la responsabilidad, el respeto, la honestidad, entre otros, a través de ejercicios que permitan un trabajo colaborativo, basado en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia.

De igual forma, se pretenderá establecer en los campos de práctica formas de comunicación y expresión, las cuales permitirán tanto expresar emociones, sensaciones e intereses como comprender, consensuar y reconocer al otro. Así, se podrá recuperar, rescatar, entender y consensuar los procesos comunicativos que se dan en las prácticas humanas.

Cuidado del adulto mayor

Con este trabajo se busca fortalecer el proyecto de vida de los adultos mayores para mejorar la calidad de vida de ellos en los hogares geriátricos y hogares de paso. De igual forma se busca promover acciones dirigidas al acompañamiento del adulto mayor en los componentes de:

- **Alfabetización:** Aprendizaje básico en matemáticas y lectoescritura, implementando sesiones dinámicas y lúdicas que potencialicen sus capacidades cognoscitivas.
- **Capacitación:** Sesiones de manualidades como: Manejo de materiales de reciclaje y talleres formativos con énfasis de ciudadanía, relaciones interpersonales y familiares entre otros.
- **Lúdico Recreativo:** Actividades para estimular las habilidades y destrezas a través de danzas, teatro, caminatas y otras actividades que proponga el estudiante.
- **Psicosocial:** Desarrollo de actividades que fomenten la integración familiar con los adultos mayores. Talleres de sensibilización, orientación, campañas de promoción y prevención sobre la problemática del adulto mayor.

Justificación

En el marco de la responsabilidad social de UNIMINUTO, el Centro de Educación para el Desarrollo-CED, es la unidad académica encargada de liderar la formación en responsabilidad social de los estudiantes de todos los programas de la universidad, bajo el enfoque pedagógico de la Educación para el Desarrollo y con un modelo conceptual y pedagógico de formación ciudadana.

Para el CED, el proceso de práctica en responsabilidad social se configura con una doble finalidad: primero, ser un ambiente de aprendizaje para los estudiantes de UNIMINUTO que realizan su práctica; segundo, desarrollar con los estudiantes procesos de formación ciudadana con poblaciones vulnerables, que son atendidas por organizaciones sociales de Sabana Centro, contribuyendo además al fortalecimiento de las mismas.

Es así, que el proceso de Formación ciudadana en valores, cultura, derechos, inclusión social y cuidado del adulto mayor, basado en el enfoque de la Educación para el Desarrollo (EpD), se orienta hacia el fortalecimiento del ejercicio pleno de la ciudadanía tanto en la perspectiva local como en la global, mediante el desarrollo de procesos de reflexión y análisis crítico y propositivo sobre la realidad, ética ciudadana, derechos humanos, entre otros, que se derivan del enfoque.

Es por esto, que como organización universitaria es fundamental promover una educación integral, teniendo en cuenta el componente ciudadano en la ejecución de acciones socialmente responsables que pueden desarrollar los estudiantes en la comunidad o en diferentes grupos sociales. Desde el área del Centro de Educación para el Desarrollo, se propende el sello distintivo de promover una educación integral. Por esto, desde la asignatura Práctica en Responsabilidad Social, se busca potencializar las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes de UNIMINUTO, descubriendo la esencia humana en las acciones que realizan los jóvenes en los diferentes campos de práctica que se tiene, tanto en instituciones públicas, como en las privadas, trabajando en red por una comunidad sostenible y responsable, fomentando una ciudadanía crítica desde los diferentes contextos. Por ende, esta práctica busca forjar estudiantes críticos de acuerdo a la realidad social de nuestras comunidades.

Objetivos

General

Contribuir a través del trabajo comunitario, en los procesos de formación ciudadana en valores, cultura, derechos, inclusión social y cuidado del adulto mayor, para propender un ambiente de sana convivencia y mejoramiento social.

Específicos

Identificar en los campos de práctica las problemáticas sociales que afectan la sana convivencia, de los niños, niñas, adolescentes, personas con condiciones especiales y adulto mayor.

Dar a conocer los deberes y derechos de los niños, jóvenes y adultos en las diferentes comunidades fomentando el actuar ciudadano para la defensa de sus derechos en diferentes aspectos sociales, económicos y políticos en el territorio.

Fortalecer el proyecto de vida de los adultos mayores para mejorar su calidad de vida en los hogares geriátricos y hogares de paso, mediante talleres lúdicos, procesos de escucha y brigadas de salud.

Metodología del Proyecto

Este proyecto está enmarcado dentro de un enfoque social, que le permite al estudiante realizar una labor con comunidades vulnerables, las cuales necesitan de diferentes dinámicas para desarrollar un trabajo dentro de propuestas que se relacionan con la conservación de valores, tal como lo afirma Castillo, G. (1998), quien dice que los valores son cualidades cuya fuerza orienta la vida humana, es necesario buscar que no se pierda el interés de las comunidades por promover su cultura y sus costumbres. Por ende, se debe fomentar a través de la puesta en marcha de estrategias que se propenda por la conservación, la divulgación, la apropiación y la aplicación de dichos valores.

Por otra parte, a través de este proyecto los estudiantes identificarán las causas de mayor exclusión social, para desarrollar actividades que permitan realizar ejercicios donde prevalezca la inclusión de personas a diferentes ámbitos sociales.

Para llevar a cabo lo anterior se proponen las siguientes acciones y ruta a seguir:

- Desarrollo de talleres liderados por los estudiantes que pertenecen a cada campo de práctica.
- Capacitaciones para los estudiantes por parte de agentes externos, expertos en el tema a trabajar.
- Ejercicios contextualizados que permitan vivencias significativas.
- Creación de un banco de proyectos de vida de los adultos mayores.
- Caracterización de la población de los diferentes centros de práctica.
- Intercambio de experiencias transgeneracionales.

Participantes

- Fundación Hogar Los Vicentinitos
- Hogar Geriátrico Villa Claudia
- I.E.D. Liceo Integrado de Zipaquirá



- I.E.D. Las Villas Cogua
- Fundación Esperanza Mariana
- Secretaría de Transito y Movilidad
- Instituto de Recreación y Deporte
- Hogar Geriátrico Nueva Vida
- Club Edad de Oro Alcaldía de Cajicá
- Bienestar Universitario
- Fundación Ladrilleros de Cogua
- Cultivarte
- Corporación Atrapasueños
- Tejido Social Memoria Y Paz
- Pastoral
- Secretaria de Familia (Alcaldía de Zipaquirá)
- Secretaria de Gobierno (Alcaldía de Zipaquirá)
- Área de Atención a Víctimas del Conflicto Armado y Reinsertados. (Alcaldía de Zipaquirá)
- Hogar Geriátrico San Martín de Loba
- Estudiantes UNIMINUTO de todos los programas académicos

Resultados Esperados

Con este proyecto se espera generar un gran impacto en la población focalizada y en los estudiantes que cursen la práctica de responsabilidad social. Además, se pretende identificar las problemáticas que afectan las comunidades que hacen parte de cada campo de práctica, mediante instrumentos de recolección y análisis de información, que permitan proponer estrategias que mitiguen dichas problemáticas.

Generación y apropiación de conocimientos por parte de todos los agentes que intervienen en la práctica, de los deberes y derechos que le corresponde a cada uno, para así poder generar estrategias de atención para dicha población.

Finalmente, se desea fortalecer los proyectos de vida de los adultos mayores en búsqueda de mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Referencias Bibliográficas

- Abad, M., & Espinosa, M. (2018). Educación en valores. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (abril).
- Blanco, G. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Reice: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Castillo, G. (1998). Educación y valores. Revista española de pedagogía, 399-426.
- Vera, M. (2007, September). Significado de la calidad de vida del adulto mayor para sí mismo y para su familia. In Anales de la Facultad de Medicina (Vol. 68, No. 3, pp. 284-290). UNMSM. Facultad de Medicina.



Uso de la Tecnología para el Desarrollo Social Comunitario

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Pensamiento Social para la Formación Ciudadana

Nombre del proyecto: Uso de la Tecnología para el Desarrollo Social Comunitario

Rectoría, Vicerrectoría: Rectoría Cundinamarca - Centro Regional Zipaquirá

Fecha de formulación: octubre de 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Claudia María Arévalo Vela

E-mail: carevalove1@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

El proyecto del uso de la tecnología en el desarrollo social comunitario parte de la reflexión de los procesos educativos y la responsabilidad social, como herramienta dinamizadora de aprendizajes facilitando la transformación de las comunidades, donde el estudiante como gestor de cambios logra emprender acciones diferentes, como estrategia para disminuir las problemáticas sociales y generar un impacto positivo en la sociedad.

Así mismo, desde la tecnología se trabajan conceptos que se incluyen en las propuestas sociales como: familia, escuela y sociedad a través de la gestión que permita cubrir las necesidades de las comunidades sin exclusión alguna, logrando la integración de una responsabilidad social tecnológica que tienda a mejorar la calidad de vida de las personas involucradas y disminuyendo el analfabetismo digital.

Desde las diferentes sesiones de trabajo se busca fortalecer las habilidades de leer e interpretar las realidades sociales y educativas en los diferentes entornos impulsando acciones sociales en las comunidades más vulnerables sensibilizando a los estudiantes para que desarrollen su espíritu creativo e innovador, sus valores éticos y puestos al servicio del otro disminuyendo las problemáticas sociales y la brecha digital fortaleciendo la Responsabilidad Social Tecnológica.

Justificación

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo social comunitario se pueden definir como un proceso para solucionar algunas problemáticas sociales atendiendo requisitos de fácil aplicación y de gran impacto social.

Los usos de las nuevas tecnologías permiten la construcción de los vínculos y relaciones entre las personas, sea de manera directa e indirecta en todos los campos de la sociedad, facilitando

la oportunidad de aprender e intercambiar información llevando a la construcción de nuevos conocimientos, generando impacto en los diferentes ámbitos sociales de las comunidades. Para Rodríguez, G (1998) los campos sociales son manifestaciones tecnológicas, ligados a una necesidad o requerimiento por los miembros de una sociedad, que evolucionan histórica y culturalmente.

Este proyecto desde el centro de educación para el desarrollo UNIMINUTO busca formar seres humanos y profesionales comprometidos a transformar y construir una sociedad justa y equitativa con igualdad de oportunidades desde la integración de las TIC brindando diversas posibilidades para reducir las brechas digitales en las comunidades proyectando y promoviendo el uso de las mismas con el propósito de obtener una alfabetización digital donde las personas puedan utilizarlas en su vida cotidiana con la finalidad de transmitir su propia identidad colectiva, mediante unos patrones culturales, sus valores y tradiciones teniendo en cuenta el contexto social y a la vez siendo protagonistas de su propia transformación y aplicándolo al servicio del desarrollo social de una manera integral e innovadora.

Objetivos

General

Fortalecer la capacidad de análisis de las problemáticas sociales, que le permitan al estudiante buscar soluciones a través de sus competencias cognitivas, que impacten en su quehacer profesional y mejoren la calidad de vida propia y de la comunidad.

Específicos

Analizar desde un punto de vista reflexivo los distintos escenarios comunitarios en donde interviene el estudiante, con el fin de generar propuestas tecnológicas e innovadoras.

Contribuir en la formación de un profesional, capaz de enfrentar el cambio y de dar respuestas a las necesidades de los actores educativos.

Promover actitudes de liderazgo y compromiso frente a la apropiación y accesibilidad de las nuevas tecnologías que respondan a las necesidades de las comunidades a intervenir.

Metodología del Proyecto

Dentro de la metodología se establecen estrategias enfocadas al trabajo autónomo y colaborativo dentro del modelo praxeológico, articulándose con los componentes del proyecto y diseñando experiencias de aprendizaje para los estudiantes con la apropiación de los elementos que conforman la praxeología (ver, juzgar, actuar y devolución). Que permitan fortalecer y construir conceptos y experiencias para la solución de problemas pertenecientes a este espacio académico.

Desde los criterios de responsabilidad individual y proyección social los estudiantes realizan el ejercicio de observación y participación a partir del cual podrán interpretar la realidad y generar propuestas desde la devolución creativa logrando la construcción de nuevos conceptos que le permiten el análisis crítico y reflexivo de la realidad de los diferentes entornos donde hará intervención para la transformación de dichas comunidades.

De igual manera los estudiantes deberán apropiarse de las nuevas tecnologías como estrategias para la inclusión social que den respuesta a las necesidades y características propias de la realidad

en una comunidad, generando oportunidades en el mercado laboral, en la educación, entre otros mejorando la calidad de vida y disminuyendo la brecha digital.

Otras estrategias desde este espacio serían comprensión y apropiación de lecturas. Socialización de experiencias, Talleres. Clases magistrales, identificación y uso de herramientas TIC, visitas campos de práctica, presentaciones orales de temas específicos por parte de los estudiantes.

Participantes

Los participantes los estudiantes de los diferentes programas académicos de UNIMINUTO, (Tec. Electrónica e informática (campo de práctica transversal, comunicación social y periodismo gráfico, ingeniería civil, docentes, comunidades y organizaciones donde se realiza la intervención o acción social.

Resultados Esperados

Al finalizar el proyecto se espera que los estudiantes de los diferentes programas académicos, hayan implementado y desarrollado propuestas de acción e investigación a través del análisis crítico y reflexivo de los escenarios en los que viven las comunidades y el compromiso adquirido entre todos los actores educativos, donde la inclusión de las TIC hayan sido importantes en el desarrollo y fortalecimiento social, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y circunstancias de los diversos ámbitos sociales, logrando cambios significativos para la transformación social ,mejorando la calidad de vida de las personas, por último que el estudiante amplíe la visión de su futuro en este ejercicio profesional.

Referencias Bibliográficas

- Cuadros, J, Valencia, J y Valencia, A. (2016). Las TIC en entornos de aprendizaje rural como mecanismos de inclusión social. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/303698358_Las_tecnologias_de_la_informacion_y_la_comunicacion_en_entornos_de_aprendizaje_rural_como_mecanismos_de_inclusion_social.
- Vallejo, E (2012). La tecnología, una herramienta para la responsabilidad social. Colombia Digital. Recuperado de shorturl.at/fEGJR
- VARELA, C. EGEA, C. (2009) Responsabilidad social tecnológica. Fundación Tecnología Social. Recuperado de <http://www.slideshare.net/cegea/responsabilidad-social-tecnologica-resentation>
- Hopenhayn, M.(S.F) Las tic como oportunidad de inclusión social en América latina y el caribe. Recuperado de <https://dds.cepal.org/eventos/presentaciones/2010/1020/tic-inclusion-social-America-Latina-Caribe-Martin-Hopenhayn.pdf>





UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Vicerrectoría General Académica

Rectoría Cundinamarca

Catálogo
Proyectos Sociales de Formación - UNIMINUTO

