

Catálogo Proyectos Sociales de Formación UNIMINUTO

Centros de Educación para el Desarrollo



Edición
01
2019

Vicerrectoría Regional Orinoquía

..... CED Orinoquía

VICERRECTORÍA GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE PROYECCIÓN SOCIAL
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO



Vicerrectoría
Regional Orinoquía

**Catálogo Proyectos Sociales de Formación.
Centros de Educación para el Desarrollo**

Presidente del Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, Cjm

Rector General

P. Harold Castilla Devoz, Cjm

Vicerrectora General Académica

Marelen Castillo Torres

Directora General de Proyección Social

Margarita Rosa Pérez Carvajal

Vicerrector Regional Orinoquía

Carlos Alberto Pabon Meneses

**Director de Proyección Social Vicerrectoría
Regional Orinoquía**

Magda Lesvy Melania Barrios Velasquez

**Coordinadora CED Vicerrectoría Regional
Orinoquía**

Diana Sofia Moreno Rojas

Reservados todos los derechos a la Corporación
Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Autores

Centro de Educación para el
Desarrollo – Vicerrectoría Orinoquía.
Profesores y líderes del CED

Compilación del catálogo

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora General de los Centros
de Educación para el Desarrollo

Diseño y diagramación

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de la Dirección Nacional
de Mercadeo y Comunicaciones

Edición I. 2019

50 ejemplares
Impreso en Colombia – Printed in
Colombia

**Corporación Universitaria Minuto de
Dios – UNIMINUTO**

Calle 81 B No. 72B-70
Vicerrectoría General Académica
Edificio C – Piso 8
Bogotá D.C – Colombia
2916520

Índice

Presentación del Catálogo	7
Actúo para mi Barrio	9
Comunícate	17
Cultura de la Legalidad	25
Escuela de Ciudadanía Crítica	33
Club de Aprendizaje	41
Remembranzas	49
Más inteligencia Vial Menos Imprudencia Vial	55



Presentación del Catálogo

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO ha formado cerca de cien mil profesionales al servicio de Colombia, comprometidos con la transformación social, lo cual significa hombres y mujeres que están en la capacidad de darle un nuevo rumbo al país, guiados por valores de solidaridad, honradez y respeto profundo por la vida, tal como lo soñaba nuestro fundador el Padre Rafael García-Herreros. Este compromiso social se desarrolla mediante diversas estrategias, que articuladas en la función sustantiva de la proyección social, se han consolidado como ejercicios praxeológicos.

La Responsabilidad Social como sello diferencial de UNIMINUTO, es un eje articulador del modelo educativo, un área de formación y un espacio académico transversal que permite que cada estudiante, enriquezca su formación académica a partir de la sensibilización consciente y crítica de las situaciones problemáticas de las comunidades, comprendiendo las realidades sociales desde una postura crítica, desde una perspectiva local-global y constructiva para darle un sentido profundamente humano a cada acto y decisión que a lo largo de su vida realice.

La Práctica en Responsabilidad Social como espacio de formación presente en todos los planes de estudio de los programas, es un ejercicio que enriquece la experiencia de nuestros estudiantes a partir de la construcción conjunta de propuestas comunitarias que aporten a la transformación de realidades sociales en los territorios. En este orden de ideas, las comunidades se convierten en escenarios de aprendizaje descentrando el lugar de las aulas y privilegiando un conocimiento situado y contextualizado, además de posibilitar la configuración de vínculos sociales y lazos de solidaridad entre estudiantes y comunidades desde la ética de la responsabilidad, la vida y el cuidado.

UNIMINUTO ha dispuesto para el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social los siguientes espacios:

a) Los Contextos: Estos son organizaciones sociales y comunitarias que actúan como escenarios para propiciar el reconocimiento de realidades sociales, su lectura crítica y la construcción de alternativas de acción socialmente responsables. En el marco de la misión institucional y desde los propósitos de la práctica, UNIMINUTO a partir de la presencia de estudiantes y profesores, ha contribuido a su fortalecimiento institucional a partir de los procesos que con ellas se agencian en las comunidades.

b) Los Proyectos Sociales de Formación: son los dispositivos para organizar la práctica de los estudiantes y su presencia en las comunidades. Pretenden en primera instancia un impacto educativo y la posibilidad de lograr transformaciones en las comunidades u organizaciones en las que se desarrollan. Un mismo proyecto puede agrupar varias organizaciones sociales o comunitarias e instituciones.

En los proyectos sociales de formación los estudiantes acompañan diversos procesos comunitarios e institucionales, desde sus saberes personales y profesionales, con la intencionalidad de co-construir propuestas de acción educativas, culturales, comunicativas, ambientales y/o socio-territoriales, que fortalezcan a las organizaciones y que incidan en la transformación de los territorios. Estos proyectos se organizan en las siguientes líneas:

- Proyectos orientados al Fortalecimiento Institucional de las organizaciones sociales y comunitarias o de instituciones de carácter público o privado que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento de Procesos Formativos que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias o instituciones en los territorios.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento del Entorno Universitario, en los cuales se desarrollan procesos de formación para la comunidad del entorno universitario.

Los Centros de Educación para el Desarrollo como unidad que lidera en UNIMINUTO la formación en Responsabilidad Social en todas las Rectorías y Vicerreectorías, han construido colectivamente 120 Proyectos Sociales de Formación que permiten los ejercicios pedagógicos individuales y colectivos de los estudiantes, generando así un impacto educativo que permita a largo plazo lograr transformaciones en las comunidades.

Este catálogo que les estamos compartiendo, contiene esos 120 Proyectos Sociales de Formación, organizados por Rectorías y Vicerreectorías. Cada uno de ellos se convierte en un norte que inspira el trabajo con las comunidades. A partir de las líneas institucionales mencionadas más arriba, se derivan las sublíneas regionales que se articulan a las apuestas de los diferentes municipios donde hacemos presencia y se relacionan con problemáticas y necesidades alrededor de la Ecología y el Medio Ambiente, la Paz y el Postacuerdo, Los Derechos Humanos, la Memoria en los Territorios, la Prevención en Juventud Vulnerable, los Procesos de Formación Ciudadana, entre otros.

UNIMINUTO reconoce en estos proyectos una gran oportunidad para seguir aprendiendo de las organizaciones comunitarias como escenarios sociales y educativos que se autoorganizan para generar transformaciones profundas que nos van mostrando que las soluciones se co-construyen y se gestan al interior de las comunidades.

Este catálogo es una forma de visibilizar y dar cuenta del trabajo estructurado que realizan los equipos académicos que acompañan a los estudiantes en su proceso de formación en responsabilidad social. Cada proyecto que se presenta se compone de una descripción, justificación, objetivos, metodología y resultados esperados.

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora General de Proyección Social
Vicerrectoría General Académica
UNIMINUTO



Actúo para mi Barrio

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Orinoquía

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, institucionales de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Salón V.I.P –Verdad, Independencia, Paz-.

Nombre del proyecto: Actúo para mi Barrio

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Orinoquía

Fecha de formulación: 2 octubre 2018 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Alix Vanessa Muñoz González

E-mail: alix.munoz@uniminuto.edu / amuo2@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

Basado en el diseño e implementación del proyecto “Actúo para mi barrio” elaborado por el profesor Oscar Leonardo Heredia del Programa Psicología.

Este proyecto tiene como propósito, incentivar en los estudiantes el reconocimiento de la realidad comunitaria, por medio del desarrollo de acciones de Responsabilidad Social de transformación y de re significación de los diferentes contextos sociales y de las diferentes comunidades, por medio del desarrollo de acciones que conducen a la reflexión y a la crítica de los diferentes contextos sociales del Municipio de Villavicencio y de las comunidades del Meta, donde UNIMINUTO Vicerrectoría Orinoquía hace presencia; todo lo anterior pensado en el desarrollo del enfoque de Educación para el Desarrollo con perspectiva Latinoamericana.

En articulación con la Política Nacional de Infancia y Adolescencia, este proyecto propende por el desarrollo de actividades que enfoca en el trato y reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y sujetos autónomos y libres, con desarrollo de pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas, con respeto y reconocimiento de la diversidad, partícipes activos en la construcción democrática de la organización política y social del país¹; con lo cual UNIMINUTO brinda su aporte en él enfoque de Desarrollo Humano de la política pública, por medio de la ejecución de actividades que apoyan el reconocimiento y desarrollo de la capacidades de los niños, niñas

¹ Alzate, M. (2003). La infancia: concepciones y perspectivas. Pereira. Ed. Papiro. 25 Como lo refiere el acuerdo nacional plasmado en el Plan Decenal de Educación para el año 2026 con el decidido concurso de toda la sociedad como educadora, el Estado habrá tomado las medidas necesarias para que, desde la primera infancia, los colombianos desarrollen pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas; respeten y disfruten la diversidad étnica, cultural y regional; participen activa y democráticamente en la organización política y social de la nación, en la construcción de una identidad nacional y en el desarrollo de lo público.

y adolescentes en avanzar en sus metas de realización y en el ejercicio de sus derechos; con “autonomía” como expresión del desarrollo humano, que desarrolla “la libertad”².

Es así como el desarrollo de este proyecto se realiza por medio del uso de la metodología “Foro Teatro”, la cual consiste en la exposición de problemáticas sociales que afectan a la comunidad, por medio del diseño de un guion a ser representado en obras de teatro, con dicha metodología se busca que los participantes involucrados (comunidad y estudiantes UNIMINUTO) adopten con mayor claridad diferentes realidades, las comprendan e inicien a visualizar y generar acciones para la transformación social, las cuales deben ser manifiestas en su cotidianidad hasta que estas se conviertan en hábito o costumbre diaria.

Justificación

La Vicerrectoría Regional Orinoquía a través del desarrollo de este proyecto, desea brindar herramientas que impulsen en los estudiantes y comunidades al desarrollo de capacidades y habilidades que permitan la mitigación de riesgos personales y sociales, tales como: consumo de sustancias psicoactivas, delincuencia común y manejo inadecuado del tiempo libre, especialmente en los niños y niñas pertenecientes a las comunidades e instituciones donde UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquía hace presencia con las prácticas sociales en el marco de la asignatura Responsabilidad Social una práctica de vida.

El proyecto Actuó para mi barrio, se encuentra enmarcado bajo el enfoque pedagógico de Educación para el Desarrollo con perspectiva Latinoamericana EpDL, el cual busca la transformación de las realidades sociales a través de ciudadanía crítica y activas con los actores sociales involucrados.

Los conceptos desde la sublínea establecida, fortalecen este proyecto, ya que hablar de verdad implica remontarnos a la etimología del concepto; para el área de la filosofía la verdad consiste en “lo que no está oculto” o “lo que se manifiesta claramente tal y como es en su ser”. Sin embargo, dicha palabra confluye con una dicotomía desde un aspecto negativo basado en lo oculto, dando como resultado a nivel filosófico que la verdad podría consistir en “el ser de las cosas que se muestran tal y como son, libres de las apariencias que, inicialmente, las enmascaran”; pero también en el mundo del lenguaje y especialmente en el de Grecia y Roma; la verdad no implica un acto o sentido radical de algo ya hecho o existente, sino en el acto o acción por realizar o por suceder, por ello en dicho lenguaje la palabra verdad significa “confianza”, dando origen con ello a que la verdad “es la acción fiable, la que es segura y ha de cumplirse de cierta manera” (Patio de Filósofos 2013). Así pues, la verdad posee también una mezcla entre: historia y la capacidad de asombro del ser humano frente a lo desconocido; por ende, el significado que brinda del mundo que observa y experimenta, junto con la mezcla de sus convicciones y conocimiento previo de la vida generan un cumulo de valores, creencias y cultura.

En cuanto a la palabra independencia, etimológicamente su raíz procede de la palabra “pender”, la cual significa estar colgado de algo, depender de algo o de alguien, por ello el término en la época de la colonia se utilizó con el prefijo “in” que significa “no colgar” o “no depender de algo o de alguien” y de allí se inicia la discusión de como la independencia genera nuevos conocimientos de soberanía, equidad, relación popular y social, entre otros aspectos; la palabra independencia confluye entonces con el significado de libertad, donde la libertad propende por el valor y el derecho de movilidad a voluntad, pero sin ir en contra de la voluntad del otro.

2 32 Edo, María (2002). Amartya Sen y el desarrollo como libertad. La viabilidad de una alternativa a las estrategias de promoción del desarrollo. Universidad Torcuato Di Tella

La independencia en sí, consiste en la libertad para movilizar recursos por sí mismo y el alcance de metas y objetivos por su propia cuenta; así pues, posteriormente surge la independencia en el marco de hechos de justicia y participación ciudadana (Iglesia 2013).

Por último, el término paz, más complejo no tanto por su significado sino por su esencia filosófica, emocional y psicológica, ya que etimológicamente significa “acordar” o “hacer un trato”, traducándose en acuerdos, conversaciones y en un periodo o estado de estabilidad sin guerra y/o sin conflicto. Lo anterior, con unos niveles de comprensión de la realidad, del contexto y de los actores involucrados, en cuanto a sus necesidades e intereses; plasmando entonces entre las partes acuerdos de mutuo beneficio, que se materializan en pactos. Cabe resaltar que, para poder llegar a dicho estado de paz, se confluyen aspectos variados de tipo cultural, educativo, experiencial, religioso, de análisis y de crítica tanto interna (estados de tranquilidad y quietud) como externa (ausencia de guerra o violencia) de lo que se considera un malestar, una controversia o una ofensa (Muñoz 2001).

A raíz de los conceptos anteriores y teniendo en cuenta los fundamentos de la Educación para el Desarrollo: Ciudadanía Activa y Responsabilidad Social; basados en el desarrollo de valores y actitudes relacionadas con la solidaridad, la justicia social y el desarrollo humano, hacía una ciudadanía global, la justicia mundial, la equidad y el pleno desarrollo de los derechos humanos (UNIMINUTO, 2015) es que desde el Centro de Educación para el Desarrollo se genera el diseño de este proyecto; propendiendo así por el fortalecimiento de competencias sociales y cívicas de forma crítica y analítica de la realidad.

Sumado a lo anterior, se hace preciso mencionar que tras el desarrollo de acciones bajo el modelo Praxeológico UNIMINUTO, los estudiantes desarrollan su dimensión social y así mismo su proyecto de vida, esto mediante el ejercicio y goce efectivo de una ciudadanía más activa y corresponsable.

Así pues, las prácticas sociales en el marco de este proyecto social de formación buscan formar agentes de cambio, críticos y argumentados frente a diferentes realidades, quienes podrán entonces empoderarse, y así lograr una transformación y un desarrollo del territorio a nivel local y global.

Objetivos

General

Desarrollar en las comunidades, instituciones y estudiantes UNIMINUTO diferentes capacidades y habilidades que, a corto, medio y largo plazo, aportan a prevenir y/o a generar alternativas de solución y de cambio significativo, frente a las problemáticas sociales presentes en los diversos contextos en los que se desarrolla la Práctica en Responsabilidad Social.

Específicos

Identificar las diferentes problemáticas sociales a nivel individual y colectivo presentes en la comunidad que requieren de atención y acción comunitaria con el fin de plantear ejercicios de reflexión crítica.

Identificar los recursos existentes en la comunidad con los cuales se pueda hacer frente a las dificultades de la comunidad en el que se proporcione el desarrollo de acciones que aporte a la prevención de sus problemáticas.

Desarrollar de actividades y/o acciones de Responsabilidad Social de utilidad en la transformación

de las problemáticas sociales, haciendo uso de los recursos y partiendo del conocimiento de sus necesidades y problemáticas.

Metodología del Proyecto

El Teatro Foro es una herramienta diseñada por el Teatro del Oprimido (Boal, 1992/1998), la cual consiste en la presentación de una obra de teatro, en la que se muestra una tensión entre protagonista y antagonista, basada en una opresión o una relación de poder desigual que responde a la estructura social. El/la protagonista intenta hacer frente a esta opresión, pero no lo consigue. La obra termina en un momento álgido de esta tensión, que Augusto Boal denomina crisis china, porque entiende que en ese momento existe peligro y oportunidad. Cuando termina la obra, y tras los aplausos, entra en juego el/la curinga o joker, personaje que se encarga de dinamizar el foro, de facilitar la interacción entre público y escena, rompiendo la cuarta pared para pasar el protagonismo a las personas del público. Es aquí donde éstas devienen espectatrices, participando de manera activa en la identificación y análisis de la situación opresiva que plantea el espectáculo y con la oportunidad de subir al escenario, sustituyendo al actor o actriz oprimido, para probar nuevas ideas o estrategias, posibles soluciones a los problemas que tiene el personaje que encarnan. (Calsamiglia & Cubells, 2016, p. 190)

Participantes

El Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Orinoquía, por medio de sus estudiantes y el desarrollo de acciones socialmente responsables-ASR, atiende comunidades e instituciones con población vulnerable; por lo que los participantes involucrados en el desarrollo de este proyecto social de formación se pueden ver reflejados en los siguientes grupos etarios:

- Menores de edad de los 6 a los 11 años
- Adolescentes de los 12 a los 18 años
- Adultos Jóvenes de los 18 a los 25 años
- Adultos entre los 26 a los 54 años

Resultados Esperados

Desde el enfoque de la Educación para el Desarrollo con perspectiva Latinoamericana – EpDL- y atendiendo a la quinta (5) generación de este análisis de desarrollo, el proyecto Actúo para mi Barrio desea generar una mayor interacción entre los participantes involucrados, desarrollándose una cohesión social significativa.

Además, este proyecto permitirá que las comunidades e instituciones se reconozcan como escenarios de aprendizaje. Sumado a lo anterior, se podrá lograr una formación más dinámica y horizontal, propiciando así una participación ciudadana “desde una perspectiva de derechos y hacia la construcción de un mundo en el que sea realidad la ciudadanía global” (Salinas, 2011. p. 96).

Cabe resaltar que desde el marco de la EpDL este Proyecto Social de Formación promueve una mayor participación desde lo formal hacia lo informal, generando transformaciones con un enfoque más integral.

Finalmente, a través de la metodología de Foro- Teatro se espera que el proyecto Actúo para mi Barrio genere un impacto social, esto teniendo en cuenta que se desarrollarán tres fases (actúo para mí mismo, actúo para conocer y actúo para transformar) en las comunidades e instituciones involucradas.

Referencias Bibliográficas

- Calsamiglia Madurga, Andrea & Cubells Serra, Jenny (2016). El Potencial del Teatro Foro como Herramienta de Investigación. *Athenea Digital*, 16(1), 189-209. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenea.1462>
- Congreso de la República. (2006). Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. (2014). Proyecto Educativo Institucional (PEI) UNIMINUTO. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- El Espectador. De Cada 100 Delitos, 10 Son Cometidos Por Menores De Edad. 3 agosto 2013. Recuperado En: <https://www.Elespectador.Com/Noticias/Nacional/De-Cada-100-Delitos-10-Son-Cometidos-Menores-De-Edad-Articulo-437867>
- Instituto Colombiano De Bienestar Familiar –Icbf. Adolescentes, Jóvenes Y Delitos: “Elementos Para La Comprensión De La Delincuencia Juvenil En Colombia”. Agosto 2015. Recuperado En: https://www.icbf.gov.co/Sites/Default/Files/Delincuencia_Juvenil_Web.Pdf
- Ministerio de Salud y Protección. (junio de 2018). Política Pública de Infancia y Adolescencia 2018 – 2030. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/politica-nacional-de-infancia-y-adolescencia-20182030>
- Rangel Escobar, Humberto. Inseguridad En Villavicencio, Más Allá De Las Cifras. Septiembre 15 De 2010. Recuperado En: <http://www.Eltiempo.Com/Colombia/Otras-Ciudades/Villavicencio-Redujo-Su-Tasa-De-Criminalidad-En-Un-21-Por-Ciento-149250>
- Scoppetta Dg. Orlando. Informe De Análisis De La Situación De Consumo De Psicoactivos A Partir De La Base De Datos Del Suicad. Octubre De 2013. Recuperado en: <http://www.Suicad.Com/Analisisoctubre2013.Pdf>
- Solano, R. (2011). EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: UNA MIRADA DESDE EL SUR POR LA CONSTRUCCIÓN DE UNA EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO. *Ánfora*, 18 (30), 87-120. Recuperado de <https://uniminuto0.sharepoint.com/sites/cedvrl/Lists/Desarrollo%20Social%20Contempomeo/Attachments/6/Educaci%C3%B3n%20para%20el%20desarrollo.%20Un%20estado%20del%20arte..pdf>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. (2012). De Construyendo la Educación para el Desarrollo. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- UNIMINUTO. (24 De 07 De 2017). www.aulasuniminuto.edu.co. Obtenido De Introducción Curso Responsabilidad Social Una Práctica De Vida: <http://201815.Aulasuniminuto.Edu.Co/Mod/Page/View.Php?Id=11523>
- UNIMINUTO. (30 De Enero De 2018). Acuerdo 10. Lineamientos Para El Desarrollo De Las Prácticas En Responsabilidad Social De Los Pregrados UNIMINUTO. Bogota, Colombia: UNIMINUTO.

Versión: I
Fecha: 10 de noviembre de 2018

Elaborado por: Elaborado por: Diana Sofía Moreno Rojas
Coordinadora Centro de Educación para el Desarrollo
Vicerrectoría Regional Orinoquía
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo





Comunícate

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo - Vicerrectoría Regional Orinoquía

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, institucionales de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Apoyo Organizacional.

Nombre del proyecto: Comunícate.

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Orinoquía.

Fecha de formulación: 12-10-2018

Datos del profesor líder del proyecto: Yiseth Paola Herrera Gómez

Email: yiseth.herrera@uniminuto.edu / yherrerago1@uniminuto.edu.co

Descripción del proyecto

El presente Proyecto Social de Formación busca crear un impacto educativo y de transformación en las comunidades y organizaciones en las cuales se desarrollan las actividades, a través de la implementación de la Práctica en Responsabilidad Social, desde una postura crítica frente a la realidad de distintas problemáticas sociales.

Esta propuesta de trabajo con las comunidades locales y regionales del Departamento del Meta, se orienta hacia la difusión de los derechos constitucionales que preservan la flora, la fauna y los recursos naturales que hacen posible la vida en el país y en el planeta; a la vez que contempla la participación directa de los estudiantes de los cursos de Práctica en Responsabilidad Social en labores de protección y preservación de ejemplares de las diversas especies, sus nichos ecológicos y en la orientación para el empoderamiento y emprendimiento de las organizaciones ecologistas existentes o en formación pertenecientes al territorio del Meta.

El resultado paulatino de este proyecto será entonces en generar conciencia a la comunidad sobre la protección, buen trato y preservación de las diversas formas de vida que, adicional a la humana, se desenvuelven en el entorno, brindando equilibrio, soporte para la existencia de los humanos, compañía, esparcimiento y belleza. Así mismo, se logrará consolidar el papel y la presencia de las diversas entidades no gubernamentales que prestan su servicio para la conservación del medio ambiente.

Justificación

Teniendo en cuenta que la formación en responsabilidad social es uno de los pilares articulados del Modelo Educativo y tiene como propósito "promover una sensibilización consciente y crítica ante las situaciones problemáticas, tanto de las comunicaciones como del país, al igual que la adquisición de unas competencias orientadas a la promoción y al compromiso del desarrollo humano y social integral". (Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-, 2014)

Asumiendo los principios de la política descritos en los Lineamientos Generales de Proyección Social, los cuales son: responsabilidad social, reconocimiento de la diferencia, respeto por el ambiente, participación activa de las comunidades, generación de oportunidades para el desarrollo regional, interdisciplinariedad, relación universidad – social y aprobación social del conocimiento de la Vicerrectoría Regional Orinoquía, que van de la mano con los Lineamientos de Practicas en Responsabilidad social del acuerdo 010 de enero 30 del 2018.

Asumiendo los principios de la política descritos en los Lineamientos Generales de Proyección Social, los cuales se describen en responsabilidad social, reconocimiento de la diferencia, respeto por el ambiente, participación activa de las comunidades, generación de oportunidades para el desarrollo regional, interdisciplinariedad, relación universidad – sociedad y apropiación social del conocimiento en la Vicerrectoría Regional Orinoquía, anidados en el Acuerdo 010 de 2018.

Desde las perspectivas de un proyecto ciudadano de desarrollo para la vida (Bio-desarrollo), se abre el abanico de la diversidad en medio de la cual los individuos y los grupos experimentan nuevas formas de percepción y de expresión, y se echan a andar nuevas prácticas productivas que anuncian formas renovadas para el buen vivir, cuya eficacia se sustenta en la conversión de la red social en un entramado de auto-aprendizaje continuo y versátil, soportado sobre la expansión del intelecto general; el cerebro social también opera como terreno de lucha entre diferentes máquinas de subjetivación, entre los poderes dominantes y las fuerzas de la vida.

La clave del enfoque del desarrollo para la vida (bio-desarrollo) es la política de la diferencia y la multiplicidad. La vida discurre como una experimentación abierta, incierta, móvil, en donde la diferencia produce nuevos movimientos que aumentan nuestra potencia de ser. Evidentemente, ello es de alta compatibilidad con la tendencia a la diversidad y a la complejidad, propia de la evolución de lo viviente, que es justamente lo característico de la biosfera. Estos sistemas de alta complejidad establecen redes de interacciones infinitas que ignoran las reglas del "óptimo económico", por lo que las políticas de "bio-desarrollo" deben deducir el carácter de los mecanismos de la vida del planeta que están siendo amenazados por la acción humana, y disponerse a conocer y adaptarse al juego de reservas y regulaciones que aseguran la estabilidad de los sistemas en los que se soporta la vida (Passet, 1996, p. 101-102).

La ciudadanía para el Centro de Educación para el Desarrollo, responde al proceso por el cual los individuos y los colectivos se apropian (en términos de derechos y deberes) de su contexto local, global y planetario, lo cuestionan, proponen y ejecutan alternativas de transformación social (Morán, 2010, p. 119).

Es conocido por todos que una preocupación del mundo contemporáneo es la condición de indefensión en que se encuentra el medio ambiente frente a su explotación comercial e industrial. Muchas son las reglamentaciones locales, nacionales y globales que pretenden frenar este influjo nocivo. Pero surge la pregunta ¿son suficientes estas medidas dictaminadas desde arriba por la legislatura o las comunidades de base también tienen algo para decir y hacer? ¿Dentro de las comunidades, la educativa puede aportar aún más a la protección del hábitat?

Tratando de responder a estos interrogantes, el marco del proyecto no contempla sólo repetir información proveniente de otras fuentes, sino alentar la actitud y disposición de la comunidad educativa de UNIMINUTO hacia la protección efectiva del medio ambiente, haciendo que el estudiante local sea el constructor de sus propios datos sobre la naturaleza que le rodea y las problemáticas que la afectan, en un corredor ecológico que ha sido golpeado en los últimos dos siglos por actividades comerciales e industriales que han arruinado paulatinamente el paisaje y el hábitat, entre ellas la deforestación con objetivos de exportación de maderables comerciales, la minería en proximidad de cauces enfocada hacia la extracción de materiales para la construcción; y, más recientemente, la explotación de combustible fósil y la sustitución de flora endémica por cultivos ilícitos, que han alterado la vida silvestre ante los atónitos habitantes de la región.

Por lo anterior, se espera que la academia representada por UNIMINUTO y sus estudiantes en particular, una vez concientizados de estos factores, puedan plantear tanto soluciones como actividades locales que en verdad se constituyan en los pasos iniciales hacia el rescate, la preservación y la protección al futuro, de los nichos ecológicos y sus diversas especies en el Departamento del Meta.

Objetivos

General

Desarrollar prácticas de responsabilidad social relacionadas con la protección del medio ambiente en la ciudad de Villavicencio y en el Departamento del Meta, Colombia, que permitan empoderar a las organizaciones de base y/o instituciones desde su autogestión para ser agentes de desarrollo comunitario.

Específicos

Alentar la actitud y disposición de la comunidad educativa de UNIMINUTO hacia la protección efectiva del medio ambiente, haciendo que el estudiante local sea el constructor de sus propios datos sobre la naturaleza que le rodea y las problemáticas que la afectan.

Examinar los estados de organización e intervención en que se encuentran las entidades ecologistas en el Departamento del Meta para generar análisis crítico de la realidad local.

Identificar las falencias que puedan tener estas entidades y organizar tareas conducentes a su mejoramiento.

Establecer programas de actividades para empoderar a las organizaciones ecologistas metenses y sugerir medidas para el emprendimiento corporativo.

Sistematizar las buenas prácticas y lecciones aprendidas con la ejecución del proyecto social de formación Comunícate.

Metodología del proyecto

Las actividades que se proponen realizar en el proyecto social de formación son las siguientes:

Incluir el temario de la defensa ecológica del Departamento del Meta en la agenda de escenarios de la asignatura Práctica en Responsabilidad Social del Centro de Educación para el Desarrollo, CED.

Visitas y tareas en campo. Documentación legal y científica al respecto de la protección ambiental. Detección de problemáticas. Posibles soluciones. Cada equipo de trabajo debe realizar 6 visitas a terreno mínimo. Aplicación de instrumentos de investigación sociocultural. Empleo de equipos y materiales.

Galería fotográfica: Recolección de fotografías por campo, realización muestra fotográfica y organización cronológica de las fotos.

Artículos periodísticos: Visita a campo y jornadas de investigación y recolección de información.

Manejo de redes Sociales: Diseño y mejoramiento

Boletines de prensa: Visita a campo y jornadas de investigación y recolección de información.

Campañas de gestión de consecución de recursos: Gestión de redes y alianzas, Gestión en áreas de planeación y conformación de eventos significativos.

Laboratorio social. Análisis de los datos obtenidos en el campo de práctica y de las tareas y resultados alcanzados. Sistematización de informes. Propuestas.

Participantes

Este proyecto va dirigido aquellas organizaciones de base (JAC; JAL; Fundaciones y ONG que trabajen en el desarrollo de comunidades locales y de medio ambiente) con las cuales se tiene convenio y que protegen el medio ambiente y las diversas formas de vida.

Incluyendo a los estudiantes que realizan sus prácticas en responsabilidad social.

Resultados esperados

Empoderar a los aliados institucionales, escenarios de práctica en responsabilidad social, como agentes de desarrollo social, impactando positivamente en el desarrollo de la región a través de la gestión de las instituciones articuladas.

En los estudiantes fortalecer su postura crítica en el análisis de las realidades sociales desde el enfoque de la Educación para el Desarrollo perspectiva Latinoamérica.

Entre la comunidad metense y la comunidad académica UNIMINUTO en particular Aumento de la conciencia ecológica.

Capacidad para reconocer, enfrentar y solucionar problemáticas relacionadas con el medio ambiente.

Sensibilización hacia los padecimientos de las especies de flora y fauna local, reforzando los sentimientos de colaboración, ayuda y amor hacia el planeta.

Presentación de galerías fotográficas, programas audiovisuales mostrando problemáticas y soluciones.

Políticas y planes de control de la contaminación, deforestación, caza ilegal, tráfico de especies, maltrato animal. Campañas publicitarias y uso de redes sociales.

Referencias bibliográficas

- Código de Minas [Código]. (2001). DO: 44.545
- Congreso de Colombia. (21 de julio de 2009). Ley de procedimiento sancionatorio ambiental. [Ley 1333]. DO: 47.417.
Constitución Política Colombiana [Const.]. (1991). Asamblea Nacional Constituyente.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-. (2014). Proyecto Educativo Institucional (PEI) UNIMINUTO. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-. (2012). De Construyendo la Educación para el Desarrollo. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-.
- UNIMINUTO. (24 De 07 De 2017). Www.AulasUNIMINUTO.Edu.Co. Obtenido De Introducción Curso Responsabilidad Social Una Práctica De Vida: [Http://201815.AulasUNIMINUTO.Edu.Co/Mod/Page/View.Php?Id=11523](http://201815.AulasUNIMINUTO.Edu.Co/Mod/Page/View.Php?Id=11523)
- UNIMINUTO. (30 De Enero De 2018). Acuerdo 10. Lineamientos Para El Desarrollo De Las Prácticas En Responsabilidad Social De Los Pregrados UNIMINUTO. Bogota, Colombia: UNIMINUTO.

Versión: 1.0
Fecha: 11/10/2018

Elaborado por: Diana Sofía Moreno Rojas
Coordinadora Centro de Educación para el Desarrollo
Vicerrectoría Regional Orinoquía
Revisado: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora Gral. Centros de Educación para el Desarrollo



Cultura de la Legalidad

Vicerrectoría
Regional Orinoquía
CED Vicerrectoría Orinoquía

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo - Vicerrectoría Regional Orinoquía

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Trabajo en el entorno de UNIMINUTO, en la cual se desarrollan procesos de formación con estudiantes, con la comunidad y para la comunidad.

Sub-línea sede: Conciencia Ciudadana.

Nombre del proyecto: Cultura de la Legalidad

Rectoría, vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Orinoquía

Fecha de formulación: 30-10-2018

Datos del profesor líder del proyecto: Adriana Lorena Manrique Velásquez

Email: adriana.manrique@uniminuto.edu / amanriq6@uniminuto.edu.co

Descripción del proyecto

La Cultura, entendida como un bien de la humanidad, define y describe el curso y edificación de las sociedades. Por su parte la legalidad, asumida como una conducta e institución social del Estado; son el fundamento del presente proyecto de formación social.

En dicho sentido, se propone estimular una conciencia ciudadana más crítica en los estudiantes UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia, frente a su rol como ciudadanos libres pensantes que conviven, interactúan y se interrelacionan en una sociedad minada por la “cultura del todo vale” “de la ley de la más abeja” “del pasar por encima del otro” “del copie y pegue”.

Es entonces vivenciar la cultura de la legalidad, más allá de una mera estrategia para combatir los delitos contra la administración pública, sino como una actitud cimentada en virtud a valores y principios de respeto y cumplimiento de la ley a nivel general; construyendo así, ciudadanos globales más respetuosos y solidarios, con sentido de pertenencia, más abiertos a la convivencia ciudadana y en efecto contribuir al cambio de actitud que supone la educación para el desarrollo en Latinoamérica.

En este orden de ideas, se proyecta construir y desarrollar una campaña de sensibilización e información contra el plagio y el fraude académico, así como de concienciación frente al Código Nacional de Policía y Convivencia¹ y en general frente al debido comportamiento ante

1. Ley 1801 de 2016.

las normas y costumbres; construida desde y para estudiantes, bajo el acompañamiento y tutoría de los profesores que orientan los cursos de Responsabilidad Social una Práctica de Vida, durante el segundo semestre 2018 y el año académico 2019.

Justificación

Teniendo en cuenta que la Formación en Responsabilidad Social es uno de los pilares articulados del Modelo Educativo y tiene como propósito "promover una sensibilización consciente y crítica ante las situaciones problemáticas, tanto de las comunidades como del país, al igual que la adquisición de unas competencias orientadas a la promoción y al compromiso del desarrollo humano y social integral". (Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 2014)

Asumiendo los principios de la política descritos en los Lineamientos Generales de Proyección Social, los cuales son: responsabilidad social, reconocimiento de la diferencia, respeto por el ambiente, participación activa de las comunidades, generación de oportunidades para el desarrollo regional, interdisciplinariedad, relación universidad – social y aprobación social del conocimiento de la Vicerrectoría Regional Orinoquía, que van de la mano con los Lineamientos de Prácticas en Responsabilidad social del acuerdo 010 de enero 30 del 2018.

El término cultura proviene del latín *cultus* que a su vez deriva de la voz *colere* que significa cuidado del campo o del ganado. Hacia el siglo XIII, el término se empleaba para designar una parcela cultivada, y tres siglos más tarde había cambiado su sentido como estado de una cosa, al de la acción: el cultivo de la tierra o el cuidado del ganado (CUCHE, 1999).

La Real Academia Española –RAE– la define en cuatro acepciones, a saber: 1. Cultivo; 2. Conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico; 3. Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial en una época o grupo social; y a su vez como; 4. Culto religioso. Por su parte la UNESCO² en el año de 1982, realizó en

México la "Conferencia Mundial sobre las Políticas Culturales" en la que la comunidad internacional contribuyó a su definición con la siguiente declaración:

“...la cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias, ya que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar

2. Por sus siglas en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Se trata de un organismo de la ONU que fue fundado en 1945 y que tiene su sede en París (Francia).

sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden..." (UNESCO, 2018)

Evolucionando dicha comprensión, la UNESCO en la Declaración Universal sobre Diversidad Cultural, en su artículo 4, estipuló la diversidad cultural como factor de desarrollo;

"La diversidad cultural amplía las posibilidades de elección que se brindan a todos; es una de las fuentes del desarrollo, entendido no solamente en términos de crecimiento económico, sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactorio"

En este orden de ideas, precisar el valor social que enmarca la Cultura aunada al concepto de Legalidad³, nos obliga necesariamente a entenderla y experimentarla como un concepto vivo que evoluciona y se transforma en función de la complejidad del ser y de la sociedad, de la consolidación del Estado Social de Derecho; dado que constituye el reflejo social del comportamiento y conducta de los pueblos frente al empoderamiento de la ley en determinado tiempo.

En dicho sentido, el presente proyecto social de formación, busca fortalecer la capacidad de los estudiantes para reconocer la realidad y relacionarse con ella, con un conocimiento reflexivo frente a la ley, que les permita percibirse a sí mismos como seres conscientes con conciencia de sus actos y así promover cambios cualitativos en la actitud ciudadana que supone la Educación para el Desarrollo en Latinoamérica.

Es entonces un avance en la cualificación de los estudiantes en su proceso de formación, en lo que concierne a su rol como ser en el planeta y como ciudadano en el mundo que respeta a sus semejantes y respeta la ley.

Objetivos

General

Generar en el estudiante una perspectiva crítica de la realidad social que le permita construir un posicionamiento frente a ella.

3. La Real Academia Española define legalidad en dos acepciones; a saber, Calidad de legal y Ordenamiento jurídico vigente.

Específicos

Concientizar a los estudiantes frente a la realidad social que los rodea, contribuyendo al desarrollo de óptimas relaciones sociales.

Identificar las realidades sociales que se encuentran inmersas en las diferentes comunidades logrando una postura crítica de los estudiantes.

Fortalecer las capacidades de los estudiantes en el proceso de cultura y legalidad en el entorno universitario, a través de las diferentes acciones socialmente responsables.

Promover por medio de campañas pedagógicas acciones socialmente responsables de sensibilización frente a la cultura de la legalidad.

Metodología del proyecto

Objetivo	Macro actividades	Micro actividades
Desarrollar una campaña de sensibilización e información sobre la Cultura de la Legalidad con y para estudiantes del curso de responsabilidad social una práctica de vida de la sede UNIMINUTO Villavicencio de la Vicerrectoría Regional Orinoquia durante el segundo semestre 2018 y el año académico 2019.	Ver	Se establecen los grupos de trabajo, se realiza la primera visita de reconocimiento al escenario de práctica, se proyecta la guía de observación y se desarrollan las actividades formativas números, 1, 2 y 3.
	Juzgar	Los estudiantes en sus grupos de trabajo, proyectan el Plan de Trabajo
	Analizar y comprender la realidad	A discreción de los diferentes grupos y de conformidad con el Plan de Trabajo; los estudiantes ejecutan las ASR pertinentes al diseño de la campaña de sensibilización e información sobre la cultura de la legalidad.
	Actuar	A discreción de los diferentes grupos y de conformidad con el Plan de Trabajo; los estudiantes ejecutan las ASR pertinentes a la puesta en marcha de la campaña de sensibilización e información sobre la cultura de la legalidad.
	Devolución Creativa Reconstrucción de la experiencia.	Se establece como última ASR en todos los grupos de trabajo, participar como ponentes de un conversatorio que integre todos los cursos tanto presenciales como distancia que desarrollaron el proyecto social de formación Cultura de la Legalidad, a fin de compartir y conversar sobre las buenas prácticas y lecciones aprendidas en el marco de ejecución de las diferentes ASR.

Fuente: CED Vicerrectoría Regional Orinoqía

Participantes

Estudiantes del curso de responsabilidad social una práctica de vida de la sede Villavicencio UNIMINUTO VICERRECTORÍA REGIONAL ORINOQUIA que seleccionen el proyecto.

Número de estudiante y colaboradores de la sede Villavicencio UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquia que sean participantes dentro de la ejecución de las diferentes acciones socialmente responsables propuestas en los cursos que seleccionaron el proyecto.

Resultados esperados

- Cinco Campañas de sensibilización e información sobre cultura de la legalidad diseñadas y ejecutadas en el marco del curso de Responsabilidad Social Una Práctica de Vida.

- Todos los estudiantes y colaboradores participantes de las diferentes campañas de sensibilización e información sobre cultura de la legalidad diseñadas y ejecutadas en el marco del curso de Responsabilidad Social Una Práctica de Vida.
- Cambios cualitativos en el fortalecimiento de ciudadanías activas en los estudiantes y colaboradores participantes.
- Estudiantes y colaboradores sujetos de derechos se configuran como agentes de cambio conscientes de sus realidades sociales son concienciados sobre las consecuencias disciplinarias y penales al cometer plagio y fraude en el proceso académico UNIMINUTO, y al actuar con comportamientos contrarios a la convivencia ciudadana en el marco de la ley 1801/2016 por medio de la cual se expide el Código Nacional de Policía y Convivencia.

Referencias bibliográficas

- CUCHE, D. (1999). La noción de cultura en la ciencias sociales. Buenos Aires: Nueva Visión.
- UNESCO. (17 de 07 de 2018). www.unesco.org. Obtenido de Líneas Generales Oficina de la UNESCO en México: <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. (2012). De Construyendo la Educación para el Desarrollo. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- UNIMINUTO. (24 de 07 de 2017). www.aulasuniminuto.edu.co. Obtenido de Introducción Curso Responsabilidad Social una Práctica de Vida: [Http://201815.Aulasuniminuto.Edu.Co/Mod/Page/View.Php?Id=11523](http://201815.Aulasuniminuto.Edu.Co/Mod/Page/View.Php?Id=11523)
- UNIMINUTO. (30 de Enero de 2018). Acuerdo 10. Lineamientos Para el Desarrollo de es Prácticas en Responsabilidad Social de eos Pregrados UNIMINUTO. Bogota, Colombia: UNIMINUTO
- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. (2014). Proyecto Educativo Institucional (PEI) UNIMINUTO. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

Versión: 1.0
Fecha: 12 de octubre de 2018.

Elaborado por: Diana Sofía Moreno Rojas
Coordinadora Centro de Educación para el Desarrollo
Vicerrectoría Regional Orinoquía
Revisado: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora Gral. Centros de Educación para el Desarrollo







Escuela de Ciudadanía Crítica

Vicerrectoría
Regional Orinoquía
CED Vicerrectoría Orinoquía

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, institucionales de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Ciudadanía Crítica

Nombre del proyecto: Escuela de Ciudadanía Crítica

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Orinoquía

Fecha de formulación: 6 diciembre 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Paola Andrea Ahumada Escobar

E-mail: paola.ahumada.e@unimnuto.edu - paola.ahumada@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

Más allá de entender la pedagogía de Paulo Freire como un método de alfabetización, se debe entender ésta como una idea que anima la dimensión humana de la educación como práctica de la libertad; por libertad se entiende desde la perspectiva del autor un proceso en el que hombre se constituye y se conquista, dándose el mismo su propia forma, es en este sentido que debe entender la pedagogía como antropología.

Sin embargo, desde una perspectiva de la educación como competencia se evidencia una tendencia al aislamiento de los educadores y educandos en el proceso educativo, en la medida que desarrollar la competencia se convierte en un objetivo individual del educando y un aspecto calificable por parte del educador, quién verifica y determina quienes desde un ámbito plenamente individual desarrollan el objetivo programado, de esta forma encontramos una educación aislada del contexto, sin posibilitar el diálogo entre los diferentes actores implicados en el contexto, para Freire (2009), el aspecto del diálogo es fundamental en el proceso de generar conciencia, así pues se propende por un método pedagógico que posibilite al hombre la oportunidad de redescubrirse en un procesos reflexivo en el que el hombre se descubre, manifiesta y configura.

En este sentido, el proyecto busca a través de las herramientas didácticas que se ofrecen desde el Centro de Educación para el Desarrollo, desde las experiencias de trabajo de cada uno de los escenarios de prácticas y las experiencias previas que los y las estudiantes, un proceso que lleve a identificar desde el contexto una problemática específica cuyo abordaje permita a las y los participantes ampliar su conocimiento crítico de la realidad, en la medida en que se “trae el contexto” es decir, se abre el diálogo entre los participantes para su interpretación.

Justificación

Teniendo en cuenta que la formación en responsabilidad social es uno de los pilares articulados del Modelo Educativo y tiene como propósito "promover una sensibilización consciente y crítica ante las situaciones problemáticas, tanto de las comunicaciones como del país, al igual que la adquisición de unas competencias orientadas a la promoción y al compromiso del desarrollos humano y social integral". (Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 2014)

Asumiendo los principios de la política descritos en los Lineamientos Generales de Proyección Social, los cuales son: responsabilidad social, reconocimiento de la diferencia, respeto por el ambiente, participación activa de las comunidades, generación de oportunidades para el desarrollo regional, interdisciplinariedad, relación universidad – social y aprobación social del conocimiento de la Vicerrectoría Regional Orinoquía, que van de la mano con los Lineamientos de Practicas en Responsabilidad social del acuerdo 010 de enero 30 del 2018.

Este es un proyecto de formación social, que busca crear un impacto de formación, agenciar procesos de transformación en las comunidades y organizaciones en las que se realizan estas actividades de impacto educativo, por medio de las prácticas de responsabilidad social, desde una postura crítica frente a la realidad de distintas problemáticas sociales.

LA NO-VIOLENCIA COMO HORIZONTE ÉTICO-EPISTEMOLOGICO Y PEDAGÓGICO

El principio de la No Violencia propone el conflicto como el punto de partida en la adquisición de conocimiento, es integrado de manera fundamental en el presente proyecto social de formación mediante el contexto del aprendizaje pedagógico, a través del reconocimiento del conflicto como eje impulsador de aprendizaje en las emociones humanas, como detonador violento de la acción. Partiendo de este punto debemos ver la riqueza en su aprendizaje al contextualizar epistemológicamente a la comunidad en el adecuado ejercicio de la ciudadanía, así como los mecanismos de resolución de conflictos para el manejo de un ambiente sano y constructivo. (Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO, 2012)

Objetivos

General

Fortalecer en personas, organizaciones y comunidades vulnerables, sus valores, conocimientos y habilidades en responsabilidad social y ciudadanía activa, para que se conviertan en agentes del desarrollo y protagonistas de su transformación social.

Específicos

Lograr que los y las participantes del proceso construyan un lenguaje que les permita definir la realidad desde el conocimiento de la misma, lo anterior para generar procesos de concienciación que permitan la construcción de subjetividades que contribuyan a la transformación de ideas y realidades construidas desde el discurso del desarrollo económico hegemónico.

Posibilitar que los y las participantes se sensibilicen alrededor de las problemáticas sociales locales relacionadas con las dinámicas políticas y económicas globales adaptadas al plano nacional.

Promover espacios para la movilización social desde la no violencia para fortalecer organizaciones sociales y comunitarias.

Metodología del Proyecto

La metodología del proyecto es cualitativa, busca que el estudiante por medio de herramientas como la historia de vida, la entrevista, la revisión documental, los grupos focales, genere procesos de recolección de información que le lleven al conocimiento de la realidad del lugar en el que está haciendo la práctica de Responsabilidad Social.

De este primer momento, el o la estudiante deducirá problemas planteados desde los escenarios de práctica que es necesario objetivarlos en lo que Paulo Freire denomina como codificaciones plásticas, es decir, un segundo momento busca representar a través de la literatura, la fotografía, el teatro, entre otros, las problemáticas del primer momento

Finalmente, el tercer momento busca analizar mancomunadamente las codificaciones plásticas realizadas a partir de los problemas del primer momento.

Primera Semana: Conoce y relaciona los actores y su entorno en situaciones cotidianas. "Actividad de Reconocimiento"

Competencia: Competencia explicativa, logrando por medio de herramientas visuales creativas "Caja De Herramientas" que los niños y niñas describan sus realidades desde su perspectiva, logrando un reconocimiento auto crítico de su realidad.

Segunda Semana: Reconoce e identifica las acciones generadoras de conflicto, desde el detonante, estableciendo modo, espacio y tiempo a través de experiencias cotidianas.

Tercera Semana: Diseñar la construcción de valores tales como la tolerancia, y el respeto, en el marco del conflicto por medio del aprendizaje y empoderamiento de las emociones, conjunta con la responsabilidad inminente de las acciones irremediables, logrando la participación en la construcción colectiva de acuerdos.

Competencia: participa y construye a través de lectura de imágenes, creación de fabulas y herramientas creativas, los valores. Expresa a través de las actividades lúdicas, artísticas los roles según sus emociones, en relación con el adecuado manejo de las acciones en el marco de las emociones negativas generadoras de conflicto. Proponen ejercicios para el manejo de emociones y practica de valores en sus entornos familiares y académicos.

Cuarta Semana: Conoce e identifica los derechos y deber de los niños, niño y adolescente, por medio de acciones dinámicas realiza ejercicios de comprensión de los mismos.

Competencia: Identifica y comprende las acciones violatorias de sus derechos de un texto, cuento, fabula, fotografía o cualquier mecanismo que genere pensamiento crítico, evaluando la capacidad de los niños y niñas para encontrarle sentido al texto.

Quinta Semana: Reconoce sus deberes la importancia de las consecuencias en sus acciones, comprende el nacimiento de sus derechos a través de sus deberes.

Competencia: Transmite sus pensamientos y puntos de vista en el margen de los valores, sostiene diálogos abiertos y comprensivos en su entorno Familiar, Comunal Y Académico.

Sexta Semana: Crea cuentos cortos por medio de los cuales exponen en su entorno el aprendizaje obtenido respecto de la comprensión de su rol en la sociedad como individuo, la responsabilidad que tiene con ellos mismos y su comunidad.

Competencia: Descubrir sus habilidades argumentativas a través de la lectura interpretativa, creando posiciones frente a la información recibida en su contexto.

Séptima Semana: Fomenta el uso cotidiano de las buenas acciones en torno a su comunidad resaltando la responsabilidad en las prácticas eco-amigables con las demás especies, a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas.

Competencia: Reconocer su rol como individuo racional frente al cuidado y preservación del medio ambiente, el modo cómo se deben interpretar y la función social que poseen.

Octava Semana: Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, música, dibujo, actividades lúdicas respecto de quien es y su responsabilidad social con su entorno.

Competencia: Busca plantear, replicar acciones en su entorno familiar, comunal y académico el buen uso de los recursos naturales, así como preservar el medio ambiente, involucrando procesos del pensamiento hipotético.

Novena Semana: Actividad de Reflexión respecto al Proyecto Social de Formación recopilando el aprendizaje de los niños y niñas en el escenario de práctica. La actividad debe realizarse con un cierre de despedida comunicando la terminación de su proceso.

Participantes

Los participantes del proyecto de formación “Escuela de Ciudadanía Crítica” dependerá de las características de las poblaciones de los contextos de Práctica en Responsabilidad Social, ya que, si consideramos que la Educación para el Desarrollo debe ser contextualizada, se debe partir de un reconocimiento de las características que particularizan cada uno de los escenarios, por tanto, atendiendo el modelo de formación ciudadana propuesta por el Centro de Educación para el Desarrollo, Conocer La Realidad es indispensable para iniciar con un proceso de formación ciudadana, así pues, al conocer la realidad se resolvería la pregunta por el tipo de población a atender, en este sentido se podría trabajar con adultos mayores, niño y niñas, etc. Acá la pauta la daría el campo de práctica.

Resultados Esperados

Como resultados, se partiría desde la propuesta de Freire de proponer el universo vocabular del educando, es decir, a través de la investigación del medio cultural, construir un universo de palabras habladas, de las que se extraen los vocablos de más ricas posibilidades fonéticas y mayor carga semántica, lo anterior se entiende como la abstracción de palabras generadoras, que sería el aspecto central de lo que definimos como primera línea de acción: Traer el contexto.

El segundo lineamiento pedagógico consistiría en la objetivación del contexto, que en la línea de pensamiento freiriana permitiría codificar plásticamente las palabras generadoras apropiadas a partir del contexto.

Teóricamente, esto posibilitaría que el educando ad-mire y analice a través de la codificación plástica la situación vivida, es decir, su contexto a partir del reflejo, la reflexión y aperturas de posibilidades de comprensión del mundo, de esta forma la codificación plástica permite en una instancia posterior la descodificación de lo que históricamente se ha naturalizado en la conciencia.

El tercer lineamiento pedagógico, plantearía la conformación de espacios denominados como círculos de cultura que son espacios no necesariamente escolarizados, en los que no se busca enseñar sino aprender a partir de la intersubjetividad que parta de la reciprocidad de conciencias, en este contexto de aprendizaje se supera la contradicción educador-educando ya que nadie dentro del contexto de los círculos de cultura tiene el monopolio de la palabra, no se entiende el educando como objeto, se entiende que todas las personas que participan del proceso son sujetos, nadie es objeto y la palabra no se instrumentaliza, más bien se entiende ésta como base del diálogo, por tal razón en este contexto educativo no hay profesores.

En resumen estos tres primeros lineamientos serían los resultados esperados (traer el contexto, objetivar el contexto, construcción de círculos de cultura) deben llevar a revivir la vida en profundidad crítica a través del diálogo, en ese sentido éste constituiría una cuarta línea pedagógica que busca que en la superación de la relación entre educador y educando se construya comunicación, es decir implique la relación entre dos sujetos, lo anterior más allá de la construcción de comunicados unidireccionales planteados por un sujeto (profesor) a un objeto (estudiante).

Referencias Bibliográficas

- Congreso de la República. (2006). Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO. (2012). De Construyendo la Educación para el Desarrollo. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO. (2014). Proyecto Educativo Institucional (PEI) UNIMINUTO. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO.
- Freire. P (2009) La educación como práctica de la libertad. Madrid. Ed. Siglo XXI
- Ministerio de Salud y Protección. (junio de 2018). Política Pública de Infancia y Adolescencia 2018 – 2030. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/politica-nacional-de-infancia-y-adolescencia-20182030>
- Morán. A (2010) Un modelo de formación ciudadana, soporte de procesos de transformación social. Universidad del Valle. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6301/4/Prospectiva%2015%2C%202010-105-133%20Un%20modelo%20de%20formaci%C3%B3n.pdf>
- UNIMINUTO. (24 De 07 De 2017). www.aulasuniminuto.edu.co. Obtenido De Introducción Curso Responsabilidad Social Una Práctica De Vida: [Http://201815.Aulasuniminuto.Edu.Co/Mod/Page/View.Php?Id=11523](http://201815.Aulasuniminuto.Edu.Co/Mod/Page/View.Php?Id=11523)
- UNIMINUTO. (30 De Enero De 2018). Acuerdo 10. Lineamientos Para El Desarrollo De Las Prácticas En Responsabilidad Social de Los Pregrados UNIMINUTO. Bogota, Colombia: UNIMINUTO.

Versión: I
Fecha: 12 de octubre de 2018

Elaborado por: Elaborado por: Diana Sofía Moreno Rojas
Coordinadora Centro de Educación para el Desarrollo
Vicerrectoría Regional Orinoquía
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo





Club de Aprendizaje

Vicerrectoría
Regional Orinoquía
CED Vicerrectoría Orinoquía

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Orinoquía

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, institucionales de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Valorando la Infancia – Fortaleciendo la Educación.

Nombre del proyecto: Club de Aprendizaje

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Orinoquía

Fecha de formulación: 12 noviembre

Datos del profesor líder del proyecto: Katerine del Pilar Martínez Díaz

E-mail: Katerine.martinez@uniminuto.edu

Descripción del Proyecto

El Proyecto Social de Formación Club de Aprendizaje se fundamenta en la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas que permitan fomentar el hábito lector de los niños y niñas de diferentes comunidades vulnerables de la ciudad de Villavicencio, como un puente para la construcción de relaciones sociales sanas y la edificación de una ciudadana crítica en los futuros ciudadanos del país.

Es por lo anterior, que este proyecto busca formar ciudadanos sujetos de cambio y transformación social al reconocerse que para ello se requiere de la formación de personas con las capacidades analíticas necesarias para discriminar la creciente información derivada de la emergencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de los contextos inmediatos. Asimismo, este Proyecto Social de Formación también aporta al crecimiento personal y profesional de los estudiantes UNIMINUTO ya que las actividades de campo con los niños y niñas de la ciudad de Villavicencio también contribuyen a fomentar los hábitos de lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión crítica en los mencionados estudiantes.

Justificación

Es necesario tener presente que la formación en responsabilidad social es uno de los pilares articulados del Modelo Educativo de UNIMINUTO que tiene como propósito "promover una sensibilización consciente y crítica ante las situaciones problemáticas, tanto de las comunidades como del país, al igual que la adquisición de unas competencias orientadas a la promoción y al compromiso del desarrollo humano y social integral". (Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 2014)

Por otra parte, se asumen los principios de la política descritos en los Lineamientos Generales de Proyección Social, los cuales son: responsabilidad social, reconocimiento de la diferencia, respeto por el ambiente, participación activa de las comunidades, generación de oportunidades para el desarrollo regional, interdisciplinariedad, relación universidad – social y aprobación social del conocimiento de la Vicerrectoría Regional Orinoquía, que van de la mano con los Lineamientos de Prácticas en Responsabilidad social del acuerdo 010 de enero 30 del 2018.

Al incluir el enfoque pedagógico de la Educación para el Desarrollo desde perspectiva Latinoamericana, EpDL, dentro del ejercicio de acompañamiento lúdico-pedagógico con los niños y niñas, se espera que ellos generen una comprensión crítica de la realidad social en la que están vinculados, fortaleciendo así aptitudes relacionadas con el ejercicio de una ciudadanía global mediante la reflexión sobre la propia vida. Igualmente, se pretende educar a las nuevas generaciones a través de metodologías basadas en la Investigación-Acción-Reflexión que mediante procesos dinámicos y creativos promuevan el interés por la lectura.

Es necesario reconocer, retomando al filósofo Paulo Freire, que el conocimiento de la realidad no es un acto individual ni meramente intelectual y la lectura, en este sentido, permite el reconocimiento del mundo como un proceso colectivo y práctico que involucra diferentes formas de saber: la conciencia, el sentimiento, el deseo, la voluntad, el cuerpo y la realidad social. La lectura humaniza al hombre, es uno de los preceptos para la construcción de pensamiento crítico, además de ser un mecanismo importante y básico para transmitir conocimiento entre las personas, permite además el desarrollo de la creatividad, la imaginación, enriquece el vocabulario y contribuye al perfeccionamiento de las habilidades en torno a la expresión oral y escrita.

El fomento de la lectura requiere de un acercamiento de manera interesante y motivadora como una posibilidad de intercambio y de comunicación con las personas. La lectura debe comprenderse como parte necesaria de la vida cotidiana y es desde la educación a la primera infancia donde debe iniciarse esta ideación de saber leer para diferentes actividades de la cotidianidad, desde buscar información, conocer el contenido de una revista, ver las características de un producto y finalmente saber leer para desenvolverse en la vida diaria.

Para formar lectores competentes es indispensable la influencia de la práctica de la lectura para toda su vida, por ello es importante desde los primeros años generar el gusto y motivación desde los adultos del entorno de los menores quien en relación cercana favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante la primera infancia los niños desarrollan y estimulan su imaginación, la curiosidad y crean vínculos afectivos que les permite divertirse y disfrutar, es allí donde los libros son protagonistas de su formación integral al lograrse que se apasionen por la lectura y sea incluida dentro de sus actividades de ocio.

De igual manera, la lectura permite afianzar otro tipo de habilidades comunicacionales como la expresión oral y escrita, aumenta el vocabulario, mejora la ortografía y la redacción; igualmente, la lectura como una práctica constante de aprendizaje mejora las relaciones interpersonales al permitir el desarrollo de la empatía, es decir, el reconocimiento de los sentimientos e intereses del otro, así como de los propios.

En Colombia, según la medición de la Encuesta Nacional de Lectura (ENLEC) realizada durante el primer periodo del año 2018, se ha determinado que los colombianos, desde los

5 años, consumen aproximadamente 2.9 libros por año, frente a dos libros del 2016. Sobre los formatos de preferencia un 82% consumió impresos y con predilección novelas, seguido por los periódicos, revistas, documentos académicos y documentos de trabajo. Respecto a la lectura en medios digitales, existe una preferencia a las redes sociales, seguido de correos electrónicos, páginas web, y noticias y artículos en medios magnéticos.

Es importante tener en consideración la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030 cuya finalidad es contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, al ser un instrumento que permite realizar ajustes en el sector educativo; de manera que los menores de edad, desde esta política nacional, son reconocidos como sujetos de derechos libres y autónomos, en tanto seres humanos integrales con un pensamiento crítico y el reconocimiento de sus propias capacidades.

Los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje que se han diseñado en la Política Nacional tienen la intención de potencializar el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes mediante experiencias significativas que promuevan las capacidades, actitudes y aptitudes respecto a la creación y apropiación del conocimiento en diferentes contextos sociales que aporten a la construcción de ciudadanía e incentive la edificación de espacios inclusivos.

En la participación y movilización de ciudadanías se busca generar agentes de cambio en lo social, político, económico, ambiental y cultural por medio de competencias ciudadanas y dinámicas de intercambio de saberes para el ejercicio de los derechos humanos, la convivencia, paz, participación, democracia, pluralidad entre otras.

En el desarrollo de las actividades de las acciones socialmente responsables se enfatizará en el principio de la No Violencia al tener presente que el contexto familiar, barrial, escolar y hasta nacional de los niños y niñas colinda, muchas veces, con los fenómenos violentos. De manera que, este proyecto social de formación busca alternativas de solución a los conflictos, personales y sociales, para que no degeneren en violencia por medio del acrecentamiento de la capacidad argumentativa de los infantes y el desarrollo de su empatía e imaginación que proponga soluciones pacíficas a los problemas de su entorno.

Con este principio epistemológico de la EpDL los estudiantes comprenderán y transmitirán la “propuesta para la superación de las violencias, la transformación de los conflictos y la construcción de paz”.

Objetivos

General

Promover la construcción de una ciudadanía crítica y activa en los niños y niñas de diferentes fundaciones e instituciones de educación en la ciudad de Villavicencio, Meta, por medio de diferentes estrategias pedagógicas que incentiven habilidades lectoras y escritoras.

Específicos

Determinar las competencias lectoescriturales que efectivamente tienen los niños y niñas de las fundaciones e instituciones de educación, como una base fundamental para la creación de las diferentes estrategias pedagógicas a implementar.

Identificar actividades pedagógicas que contengan temas relacionados con la No-violencia, la resolución de conflictos, la interculturalidad, la promoción de los derechos humanos, la

ciudadanía, entre otros, que sirvan de insumo para la creación de la estrategia de enseñanza y aprendizaje de habilidades lectoras y escritoras.

Construir las estrategias de enseñanza y aprendizaje que posibiliten el desarrollo de las habilidades lectoescriturales básicas en los niños y niñas para mejorar su capacidad de comprensión, interpretación y análisis que facilite su futuro ejercicio de una ciudadanía crítica.

Metodología del Proyecto

Teniendo en cuenta la línea de acción Fortalecimiento de Procesos Formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto, el Proyecto Social de Formación Club de Aprendizaje cuenta con la siguiente metodología:

Un primer acercamiento con las diferentes comunidades, fundaciones e instituciones educativas para dar a conocer los objetivos del proyecto y la población beneficiada; así como para reconocer las características de territorio y las posibilidades que ofrece para la realización de las futuras actividades.

Después se efectuarán actividades lúdico - pedagógicas que permitan identificar las competencias propositivas, interpretativas, argumentativas, comunicativas y lingüísticas de los niños y niñas; en otras palabras, se hará un proceso inicial de caracterización de sus hábitos de lectura, la emocionalidad que incorporan frente a este hábito y sus competencias lectoescriturales.

Se subraya que el practicante debe leer literatura relacionada con la No-violencia, la resolución de conflictos, la interculturalidad, la promoción de los derechos humanos, la ciudadanía, entre otros, así como buscar y construir actividades lúdico- pedagógicas que fortalezcan las competencias lectoescriturales en relación con los temas señalados.

En las siguientes fases del proyecto se realizarán actividades de expresión y representación de lo que se observa, se piensa, se siente e imagina a través de textos, mediante el juego, la música, el dibujo y otras herramientas que permitan desarrollar en los niños y niñas sus habilidades en torno la lectura.

De igual manera, se realizará un proceso de acompañamiento con los niños para que a través de información dispuesta puedan crear textos de manifestación literaria y artística, logrando así incentivar el hábito y gusto por la lectura y escritura y apoyar con el refuerzo escolar de sus actividades académicas.

Participantes

En este Proyecto Social de Formación participarán los estudiantes del curso Responsabilidad Social una Práctica de Vida y se beneficiarán a los niños y niñas de las diferentes fundaciones e instituciones educativas de la ciudad de Villavicencio, con cierto grado de vulnerabilidad social, que requieren de un fortalecimiento en su proceso de aprendizaje y uso adecuado del tiempo libre.

Es necesario tener presente que se beneficiarán las instituciones que tienen un convenio establecido con UNIMINUTO para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social.

Resultados Esperados

El presente Proyecto Social de Formación Club de Aprendizaje busca, en el proceso de la Práctica de Responsabilidad Social, fortalecer las habilidades lectoras y escritoras de los niños y niñas, con cierto grado de vulnerabilidad social, para que adquieran las herramientas necesarias para su futuro ejercicio de una ciudadanía crítica y activa.

Otro resultado esperado se relaciona con la sensibilización del estudiantado de UNIMINUTO frente a las diversas y complejas situaciones a las que se enfrentan los niños y niñas con vulnerabilidad social.

Finalmente, se realizará una cartilla que sistematice las experiencias en torno a este proyecto social de formación.

Referencias Bibliográficas

- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. (2012). De Construyendo la Educación para el Desarrollo. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Congreso de la República. (2006). Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- LA AECID. (2018). www.aecid.es. Obtenido de ¿Qué es la educación para el desarrollo?: <http://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>
- Ministerio de Salud y Protección. (junio de 2018). Política Pública de Infancia y Adolescencia 2018 – 2030. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/politica-nacional-de-infancia-y-adolescencia-20182030>
- UNIMINUTO. (2017). www.aulasuniminuto.edu.co. Obtenido de Introducción Curso Responsabilidad Social Una Práctica de Vida: <http://201815.aulasuniminuto.edu.co/mod/page/view.php?id=11523>
- UNIMINUTO. (30 de enero de 2018). Acuerdo 10. Lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados UNIMINUTO. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO.
- Díaz, C. (2017), Una Historia de la Pedagogía, Bogotá, Colombia, editorial Popular.

Versión: 1
Fecha: 12 de octubre de 2018

Elaborado por: Elaborado por: Diana Sofía Moreno Rojas
Coordinadora Centro de Educación para el Desarrollo
Vicerrectoría Regional Orinoquía
Revisado por: Claudía Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo







Remembranzas

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Orinoquía

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, institucionales de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Años Dorados

Nombre del proyecto: Remembranzas

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Orinoquía

Fecha de formulación: 12 noviembre

Datos del profesor líder del proyecto: Yiseth Paola Herrera Gómez

E-mail: yiseth.herrera@uniminuto.edu - yherrerago1@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

De acuerdo con el diagnóstico sobre la calidad de vida del adulto mayor en el departamento del Meta, las bajas condiciones de bienestar en las personas mayores “obedecen al abandono familiar que se ha venido presentando debido a la pérdida de valores familiares y sociales, a la carencia de recursos por la falta de oportunidades laborales y la baja cobertura en los programas y servicios de protección social que ofrecen los municipios” (Gobernación del Meta, 2018). Esta situación es evidenciada en los Hogares Vida que prestan los servicios asistenciales y sociales al adulto mayor en los cuales UNIMINUTO establece convenios de apoyo interinstitucional para el desarrollo de las Prácticas en Responsabilidad Social. Este contexto es propicio para que el estudiante realice una comprensión de la realidad de inclusión social del adulto mayor y fortalezca los lazos de solidaridad con esta población.

Las acciones desarrolladas en el Proyecto Social de Formación Remembranzas se enmarcan en el eje conceptual Vejez Activa, descrito por la Organización Mundial de la Salud, el cual establece que “el envejecimiento activo es el proceso por el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez” (Organización Mundial de la Salud, 2002). Las acciones socialmente responsables que desarrollan los estudiantes practicantes en Responsabilidad Social propenden por el reconocimiento del adulto mayor como miembro activo de la sociedad, no visto desde la productividad de la mano de obra, sino desde la producción intelectual y cognitiva de su experiencia de vida.

Remembranzas materializa el pilar de la Responsabilidad Social contemplado en el modelo educativo UNIMINUTO, el cual “promueve una sensibilización consciente y crítica ante las situaciones problemáticas, tanto de las comunidades como el país, al igual que la adquisición de

unas competencias orientadas a la promoción y al compromiso con el desarrollo humano y social integral” (PEI, 2004). Igualmente, se desarrolla bajo el enfoque pedagógico de la Educación para el Desarrollo el cual, busca la transformación de las realidades sociales a través de ciudadanías críticas y activas con los actores sociales involucrados, asumiendo los principios de la política descritos en los Lineamientos Generales de Proyección Social, los cuales son: responsabilidad social, reconocimiento de la diferencia, respeto por el ambiente, participación activa de las comunidades, generación de oportunidades para el desarrollo regional, interdisciplinariedad, relación universidad – social y aprobación social del conocimiento de la Vicerrectoría Regional Orinoquía, que van de la mano con los Lineamientos de Practicas en Responsabilidad social del acuerdo 010 de enero 30 del 2018.

Objetivos

General

Promover los principios de inclusión social, participación activa y dignidad en los Hogares Vida en los cuales se desarrolla la Práctica en Responsabilidad Social para el fortalecimiento de la Vejez Activa en el adulto mayor.

Específicos

Estimular el recuerdo en el adulto mayor que permita el conocimiento de sus saberes, costumbres y cultura fortaleciendo la participación activa de esta población.

Conocer las experiencias y habilidades que poseen los adultos mayores y su capacidad para transmitirlos a los estudiantes y comunidades que interactúan con ellos, permitiendo de esta manera fortalecer la memoria del adulto mayor.

Implementar los principios de la Educación para el Desarrollo en las acciones socialmente responsables, que permitan en los estudiantes la comprensión de la realidad social en la que se encuentra la población adulto mayor.

Metodología del Proyecto

Metodología Acción Participativa; en donde se logre crear desde la misma población la dirección que ellos establecen para su logro oportuno y guía de trabajo.

Identificación de líderes que se encaminen en fortalecer a los Adultos Mayores en sus necesidades y prioridades para contribuir a un Bienestar feliz en sus últimos años de vida.

Rutas de Acción con otras Entidades Municipales en donde se pueda aportar otro tipo de procesos formativos para el Adulto Mayor. De esta manera, a través de las experiencias vivenciadas en semestres anteriores se hace necesario Plantear un ejercicio claro y guiado desde el Enfoque Pedagógico para el Desarrollo (EpD)

REMEMBRANZAS “AÑOS DORADOS” Aplicabilidad de la EpD

PROPOSITO: El Proyecto Social de Formación busca a través de la construcción de espacios de Mejoramiento de Calidad de Vida para el Adulto Mayor en cada uno de los Escenarios de Practica en Responsabilidad Social una Práctica de Vida, transformar la Comunidad en la que se desarrollan nuestros Adultos Mayores, permitiendo retomar sus vivencias y experiencias en el entorno de la sociedad actual.

QUE BUSCA: Establecer la sistematización, acerca de las diferentes Experiencias identificadas en los escenarios de formación por los estudiantes en compañía de los Adultos Mayores participantes en cada uno de las temáticas expuestas dentro del Proyecto Social de Formación en función del Enfoque Pedagógico de la Educación para el Desarrollo (EpD); que busca la transformación de realidades sociales a través de ciudadanías críticas y activas con los actores sociales involucrados.

FASES DE ACCION: dentro de los contextos de aplicabilidad al interior de los Hogares Geriátricos, es posible desarrollar Fases de Construcción de Procesos de Transformación, desde los Principios de la EpD, serian eje central del proceso: 1. Contextualización, 2. La No Violencia como horizonte Ético- epistemológico y pedagógico, 3. La Superación del Antropocentrismo Epistémico.

Principio EpD	Fase	Temas	ASR	Resultado
Contextualización	Identificación de las necesidades que se encuentran en el momento, en cada uno de los Hogares Geriátricos escenario de practica en R,S y establecer la recuperación de la memoria del adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de la población en general • Recopilación de Experiencias (diario de campo) • Reconocimiento de la historia del hogar geriátrico • Campos de acción, de acuerdo a la habilidad del Adulto Mayor. • Historia de vida de los adultos mayores. • Entrevistas • Técnicas de observación. • Grupo Focal. 	CALIDAD DE VIDA a través de habilidades Propias del Adulto Mayor	Lograr el desarrollo de la Educación de nuestros practicantes a partir de la Enseñanza del Adulto Mayor y el fortalecimiento de la memoria.
La No Violencia como horizonte Ético-epistemológico y pedagógico	Conocer las diferentes expresiones de Violencia Cultural experimentadas por los Adultos mayores y del Saber actuar frente a la misma, en cada uno de los Hogares Geriátricos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo de Saberes con los Adultos Mayores (esquema de lluvia de ideas) • Conocimiento de la Época en que se desarrollaron sus experiencias significativas. • Conceptualización de Violencia desde la vida actual del Adulto Mayor (Política Publica de envejecimiento). 	SALUD y BIENESTAR se delimita la Salud Mental y Física frente a eventos significativos en sus vidas, creando Bienestar Mental y social frente a un ejercicio de ESCUCHA constante	Permitir que el practicante a través de las expresiones de la época por la población participante logre Conocer la realidad social y aporte a la transformación de la misma
La Superación del Antropocentrismo Epistémico	Observar y crear desde la realidad social espacios de aprendizaje que vayan más allá de lo vivido y se puedan adaptar a la realidad actual mediante la innovación de grandes impactos formativos sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Sabiduría y Conocimiento frente a la Cultura y los Valores • Historias de Vida basadas en liderazgos Comunitarios en sus regiones de origen. • Interculturalidad frente a estilos de vida, música, deportes relevantes, recreación (juegos de mesa). • Cuidado con el entorno y sus diferentes procesos de formación relevantes para el cuidado personal en construcción de una vida sana. • Construcción y fortalecimiento a huertas alimenticias, Jardines para el embellecimiento de los Hogares. 	<p>DEPORTE Y RECREACION; el espacio de aprovechamiento del tiempo libre, que permite descubrir líderes, conocimientos, propuestas de vida saludable a través del juego y el esparcimiento.</p> <p>MEDIO AMBIENTE; las huertas y embellecimiento de los diferentes hogares geriátricos podrán generar cambios al interior de la conceptualización de quienes hacen parte fundamental en cada uno de los espacios.</p>	Hacerse participe activo como practicante en la Construcción de los diferentes espacios que fortalecen el entorno del Adulto Mayor y hacen de sus Vidas un espacio de Familia.

Fuente: CED Vicerrectoría Regional Orinoquía

Participantes

Los participantes son todos los Adultos mayores que hacen parte de las instituciones y comunidades con las cuales se tiene convenio en la con UNIMINUTO en la Vicerrectoría Regional Orinoquía, junto con los estudiantes de la asignatura de prácticas en responsabilidad social.

Resultados Esperados

Establecer la sistematización VIDA Y MEMORIA que permita mostrar y exaltar las vivencias, experiencias propias de cada uno de los Adultos mayores que se encuentran vinculados a los diferentes instituciones y comunidades convenio con la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Vicerrectoría Regional Orinoquia.

Fortalecer los conocimientos de distintas realidades sociales en los estudiantes de la asignatura de prácticas en responsabilidad social, a través del dialogo de saberes con los adultos mayores, que son beneficiarios de los escenarios de práctica y a su vez recopilar la sabiduría de cada uno de ellos.

Referencias Bibliográficas

- LAECID. (2018). [www.aecid.es](http://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo). Obtenido de ¿Qué es la educación para el desarrollo?: <http://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. (2012). De Construyendo la Educación para el Desarrollo. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. (2014). Proyecto Educativo Institucional (PEI) UNIMINUTO. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Diane E. Papalia – Gabriela Msrtorell, 2017, Desarrollo Humano, editorial –Mc Graw Hill Education. Gobernación del Meta. (2018). Política Pública Envejecimiento y vejez del departamento del Meta 2018 - 2027. Villavicencio.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Envejecimiento activo: un marco político. Revista Española de Geriatría y Gerontología, 74 - 125.
- UNIMINUTO. (2017). www.aulasuniminuto.edu.co. Obtenido de Introducción Curso Responsabilidad Social Una Práctica de Vida: <http://201815.aulasuniminuto.edu.co/mod/page/view.php?id=11523>
- UNIMINUTO. (2018). Acuerdo 10. Lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados UNIMINUTO. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO.

Versión: I
Fecha: 12 de octubre de 2018

Elaborado por: Elaborado por: Diana Sofía Moreno Rojas
Coordinadora Centro de Educación para el Desarrollo
Vicerrectoría Regional Orinoquia
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo



Más inteligencia Vial

Menos Imprudencia Vial

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Orinoquía

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Trabajo en el entorno de UNIMINUTO, en la cual se desarrollan procesos de formación con estudiantes, con la comunidad y para la comunidad.

Sub-línea sede: Conciencia Ciudadana.

Nombre del proyecto: Más inteligencia Vial Menos imprudencia Vial

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Orinoquía

Fecha de formulación: 10 octubre 2018

Datos del profesor líder del proyecto: Katherine Isabel Gómez Armenta

E-mail: katherin.gomez.a@uniminuto.edu - Katherin.gomez@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

El presente proyecto social de formación “Más Inteligencia vial Menos imprudencia vial” busca fomentar una conciencia ciudadana crítica, solidaria y activa que impulse un cambio de actitud frente a los diferentes comportamientos y conductas inseguras que incrementan los riesgos de accidentes de tránsito y, por consiguiente, aumentan las tasas de accidentalidad vial por factor humano en los estudiantes, docentes y administrativos de las sedes UNIMINUTO VRO de la ciudad de Villavicencio, así como de la población en general que transita por las zonas de alta accidentalidad por la congestión vehicular de la ciudad.

En dicho sentido, se ejecutará en tres fases a saber; la primera fase supone el análisis y la comprensión de las realidades sociales particulares asociadas a la problemática de accidentalidad vial y por consiguiente abordará el diseño de una campaña de sensibilización e información de inteligencia vial; la segunda fase, corresponde a la construcción de la experiencia de la práctica de responsabilidad social, y como tal plantea la ejecución de la campaña, con pedagogía creativa, haciendo uso de herramientas de cultura ciudadana; es entonces la realización de acciones sociales responsables en terreno; finalmente, la tercera fase será la reconstrucción de la experiencia que buscará evaluar y sistematizar el proyecto.

Cada fase se realizará en los diferentes semestres académicos en el marco de ejecución de los cursos de Responsabilidad Social una Práctica de Vida de UNIMINUTO VRO.

Justificación

La Educación para el Desarrollo desde perspectiva Latinoamericana –en adelante EpDL- definida como el enfoque pedagógico que busca la transformación de las realidades sociales a través de ciudadanías críticas y activas con los actores sociales involucrados, plantea el goce

y el ejercicio efectivo de una ciudadanía consciente, crítica, solidaria y corresponsable con su entorno bajo una consciencia de ciudadanía global; a fin de instituir el desarrollo como un resultado de cambio de actitud de los ciudadanos en su relación solidaria y de gestión social; esto quiere decir que, cada ciudadano en donde quiera que esté, es un sujeto activo de cambio y transformación social, responsable con sus conciudadanos, con capacidad de incidir y agenciar el desarrollo.

En dicho sentido, la EpDL promueve ciudadanos más informados, más concienciados y más participativos; para lograrlo la EpDL trabaja desde distintos ámbitos que incluyen tanto la educación formal –centros educativos y universidades–, como la no formal –espacios de ocio y tiempo libre– hasta la educación informal –medios de comunicación y redes sociales– fomentando un proceso educativo de evolución constante de acciones planificadas y orientadas a públicos diferenciados (LA AECID, 2018).

Asimismo, según la Organización Mundial de la Salud en un día fallecen aproximadamente 3.000 mil personas alrededor del mundo como consecuencia de los accidentes de tránsito, el 22 % de ellas son peatones, 23 % motociclistas y 5 % ciclistas. De manera que, cada año mueren 1,24 millones de personas, y 50 millones padecen traumatismos a causa de accidentes de tránsito en el mundo. En consecuencia, frente a los datos anunciados por la OMS, es necesario reconocer los crecientes problemas de movilidad registrados en las grandes ciudades, los cuales constituyen problemáticas que afectan la calidad de vida de los actores que transitan por las vías, quienes con el transcurrir del tiempo parecen caer en un proceso en el que transgredir la norma se constituye en la solución a la necesidad individual, que determina el ejercicio del papel en la vía (Norza Céspedes, Granados León, Useche Hernández, Romero Hernández, & Moreno Rodríguez, 2014).

Más de la mitad de la población mundial vive hoy en zonas urbanas. En 2050, esa cifra habrá aumentado a 6.500 millones de personas correspondientes a dos tercios de la humanidad. No es posible lograr un desarrollo sostenible sin transformar radicalmente la forma en construimos y administramos los espacios urbanos (PNUD, 2018).

En este orden de ideas, y conforme a la EpDL, el presente Proyecto Social de Formación “Más inteligencia Vial - Menos imprudencia Vial”, más allá de un proyecto es una iniciativa académica formal que busca impactar con actividades de trabajo de campo a la población estudiantil UNIMINUTO VRO, así como a la población en general de Villavicencio que transita por zonas recurrentes de alta accidentalidad, así como de congestión vial en horas pico, impulsándolas a adoptar comportamientos y conductas más seguras a partir de una campaña de sensibilización e información de inteligencia vial, a fin de disminuir los riesgos asociados a la accidentalidad por factor humano, a partir de una ciudadanía más consciente y participativa.

En efecto, se propone dentro del curso de Responsabilidad Social una Práctica de Vida de UNIMINUTO VRO fortalecer a los estudiantes en su dimensión social de proyecto de vida (UNIMINUTO) mediante el ejercicio y goce efectivo de una ciudadanía más activa y crítica, a fin de promover agentes de cambio, conscientes y argumentados frente sus diferentes realidades particulares y así empoderarlos frente a la transformación y el desarrollo del territorio.

Dichas actividades configurarán una serie de acciones socialmente responsables de sensibilización e información de inteligencia vial, ejecutadas con herramientas de cultura ciudadana y configurará una apuesta clave para acompañar la superación de los índices de accidentalidad relacionados con la imprudencia en función del factor humano.

Objetivos

General

Fomentar comportamientos y conductas viales seguras, tanto en estudiantes y colaboradores de UNIMINUTO VRO como en la ciudadanía en general, en zonas de recurrente accidentalidad y tráfico vehicular en la ciudad de Villavicencio, Meta, a partir del segundo semestre de 2018; por medio del ejercicio de una ciudadanía crítica y activa.

Específicos

Analizar la problemática de accidentalidad vial en el municipio de Villavicencio para comprender las realidades sociales asociadas a la problemática de accidentalidad vial.

Identificar las zonas de alta accidentalidad vial, por factor humano y congestión del tránsito vehicular, como un insumo para el diseño de las campañas de sensibilización e información sobre conductas viales seguras.

Gestionar redes y alianzas estratégicas que faciliten la coordinación de actividades, la articulación de esfuerzos con entidades públicas y privadas, que armonicen la solicitud de permisos, planes de contingencia y demás gestiones pertinentes para la debida seguridad de los estudiantes en el trabajo de campo extramural.

Diseñar campañas de sensibilización e información sobre conductas viales seguras con estudiantes y profesores del curso de Responsabilidad Social una Práctica de Vida, conforme los principios epistemológicos de la EpDL, a partir del segundo semestre académico 2018, para fomentar cultura vial.

Evaluar el proyecto social de formación + Inteligencia Vial – Imprudencia Vial con el fin de identificar los avances, las posibilidades y las oportunidades de mejora para la sistematización de la práctica.

Sistematizar las buenas prácticas y lecciones aprendidas con la ejecución del proyecto social de formación + Inteligencia Vial – Imprudencia Vial, para socializar con la comunidad académica los aprendizajes.

Metodología del Proyecto

Articulación de los principios de la EpDL

- **LA NO VIOLENCIA COMO HORIZONTE ÉTICO EPISTEMOLÓGICO Y PEDAGÓGICO**
Este principio será incluido en el presente proyecto de formación teniendo en cuenta que muchos de los incidentes y accidentes viales son producto de la intolerancia de algunas personas en las vías que, sumado al desconocimiento de las normas de tránsito, conlleva a situaciones conflictivas y acciones de violencia; es por ello que través de la articulación de este principio con las actividades de sensibilización vial se busca mitigar las consecuencias negativas de la violencia anteriormente descrita, así como educar y concienciar a peatones y conductores sobre el impacto de las prácticas y conductas viales seguras en las situaciones diarias en la ciudad de Villavicencio.

- **LA EPDL Y LA DECONSTRUCCIÓN DE LOS SABERES ANDROCÉNTRICOS**
Debido a la evidencia en que se vive en una sociedad machista, con patrones estereotipados frente a lo masculino y lo femenino, donde las mujeres son estigmatizadas en ocasionar accidentes y cometer la mayor parte de las imprudencias e infracciones en las vía, se generaliza

la imprudencia siempre por parte de las mujeres, y se ve la necesidad de reeducar a las personas que no se trata de delegar culpables, ni de ver el género femenino como sinónimo de brutalidad en temas de seguridad vial, es simplemente generar conciencia global tanto en hombres y mujeres frente a la responsabilidad unánime de su buen comportamiento en las vías, indicar la no exentualidad por géneros en el momento de un accidente de tránsito. Se busca disminuir ese índice preocupante de estigma machista frente a la mujer a través de estrategias pedagógicas, proporcionadas por el enfoque de la EpDL, para que la sociedad conozca un poco más de las normas y acerca de la importancia de los elementos que se deben tener en cuenta al momento de conducir, de la responsabilidad de transitar por las vías y de cuidar la total integridad como personas y la de los demás.

Objetivo	Macro actividades	Micro actividades
<p>Fomentar comportamientos y conductas viales seguras, tanto en estudiantes y colaboradores de UNIMINUTO VRO como en la ciudadanía en general, en zonas de recurrente accidentalidad y tráfico vehicular en la ciudad de Villavicencio, Meta, a partir del segundo semestre de 2018; por medio del ejercicio de una ciudadanía crítica y activa.</p>	<p>Ver Juzgar Análisis y comprensión de la problemática de accidentalidad vial del municipio de Villavicencio.</p>	<p>Analizar la problemática de accidentalidad vial en el municipio de Villavicencio y elaborar con ello una guía de observación. Los estudiantes en sus grupos de trabajo, proyectan el Plan de Trabajo A discreción de los diferentes grupos y de conformidad con el Plan de Trabajo; los estudiantes ejecutan las ASR pertinentes al diseño de una campaña de sensibilización e información sobre inteligencia vial, que permita fomentar comportamientos y conductas seguras en los estudiantes, docentes y administrativos de UNIMINUTO VRO y población en general que transite por zonas recurrentes de alta accidentalidad en la ciudad de Villavicencio</p>
	<p>Actuar Construcción de la experiencia de la práctica de responsabilidad social</p>	<p>A moderación de los diferentes grupos y de conformidad con el Plan de Trabajo; los estudiantes ejecutan las ASR pertinentes al diseño de una campaña de sensibilización e información sobre inteligencia vial, que permita fomentar comportamientos y conductas seguras en los estudiantes, docentes y administrativos de UNIMINUTO VRO y población en general que transite por zonas recurrentes de alta accidentalidad en la ciudad de Villavicencio</p>
	<p>Devolución Creativa Reconstrucción de la experiencia.</p>	<p>Se establece como última ASR en todos los grupos de trabajo, participar como ponentes de un conversatorio que integre todos los cursos tanto presenciales como distancia que desarrollaron el proyecto social de formación Mas Inteligencia Menos Imprudencia, a fin de compartir y conversar sobre las buenas prácticas, aprendizajes significativos y lecciones aprendidas en el marco de ejecución de las diferentes ASR.</p>

Fuente: CED Vicerrectoría Regional Orinoqía

Participantes

Serán participantes directos los estudiantes del curso de La Practica en Responsabilidad Social una Práctica de Vida.

De forma indirecta se beneficiarán demás estudiantes, profesores y administrativos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO sede Orinoqía – Villavicencio,

peatones, ciclistas, motociclistas, taxistas y conductores de vehículos particulares que transiten por zonas recurrentes de alta accidentalidad y de congestión de tráfico de la ciudad de Villavicencio.

Resultados Esperados

Generar conciencia ciudadana, en la medida que se fomenten comportamientos y conductas seguras en los estudiantes UNIMINUTO VRO y población en general que transite (peatones-ciclistas, motociclistas, taxistas, vehículos particulares) por zonas recurrentes de alta accidentalidad y de congestión de tráfico de la ciudad de Villavicencio (Meta)

Asimismo, el presente proyecto Más Inteligencia vial Menos Imprudencia vial tiene como finalidad fomentar una ciudadanía más consciente, crítica y participativa, frente a su rol ciudadano dentro de la movilidad de la ciudad de Villavicencio, mediante acciones socialmente responsables de inteligencia vial y cultura ciudadana; promovidas por estudiantes y profesores del curso de Responsabilidad Social una Práctica de Vida UNIMINUTO VRO, a fin de contribuir a la disminución de riesgos asociados a conductas inseguras por imprudencia vial y así sumar a la mitigación de los índices de accidentalidad vial en Villavicencio a partir del segundo semestre de 2018 .

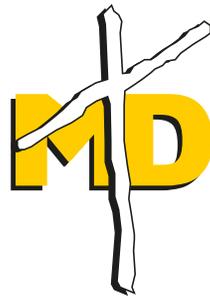
Referencias Bibliográficas

- LAAECID. (2018). www.aecid.es. Obtenido de ¿Qué es la educación para el desarrollo?: <http://www.aecid.es/ES/laaecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>
- Congreso de la República. (1989). Código Nacional de Tránsito Terrestre. Recuperado de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0769_2002.html
- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. (2012). De Construyendo la Educación para el Desarrollo. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Norza Céspedes, E. H., Granados León, E. L., Useche Hernández, S. A., Romero Hernández, M., & Moreno Rodríguez, J. (2014). Componentes descriptivos y explicativos de la accidentalidad vial en Colombia: incidencia del factor humano. *Revista Criminalidad*, 56., 157-187.
- PNUD. (2018). www.undp.org. Obtenido de Ciudades y Comunidades Sostenibles: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-11-sustainable-cities-and-communities.html>
- UNIMINUTO. (2017). www.aulasuniminuto.edu.co. Obtenido de Introducción Curso Responsabilidad Social Una Práctica de Vida: <http://201815.aulasuniminuto.edu.co/mod/page/view.php?id=11523>
- UNIMINUTO. (2018). Acuerdo 10. Lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados UNIMINUTO. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO.

Versión: I
Fecha: 12 de octubre de 2018

Elaborado por: Elaborado por: Diana Sofía Moreno Rojas
Coordinadora Centro de Educación para el Desarrollo
Vicerrectoría Regional Orinoquía
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub-Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo





UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Vicerrectoría General Académica



Vicerrectoría Regional Orinoquía

Catálogo
Proyectos Sociales de Formación - UNIMINUTO