

Catálogo Proyectos Sociales de Formación UNIMINUTO

Centros de Educación para el Desarrollo



Edición
01
2019

Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

..... CED Pereira

VICERRECTORÍA GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE PROYECCIÓN SOCIAL
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO



Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

**Catálogo Proyectos Sociales de Formación.
Centros de Educación para el Desarrollo**

Presidente del Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, Cjm

Rector General

P. Harold Castilla Devoz, Cjm

Vicerrectora General Académica

Marelen Castillo Torres

Directora General de Proyección Social

Margarita Rosa Pérez Carvajal

**Subdirectora General de los Centros de
Educación para el Desarrollo**

Claudia Andrea Betancur Rojas

Vicerrectora Regional Eje Cafetero

Rosalba López Gómez

**Coordinadora Proyección Social Vicerrectoría
Regional Eje Cafetero**

Diana Constanza López Alzate

Coordinadora CED Centro Regional Pereira

María Paola Bermudez

Reservados todos los derechos a la Corporación
Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Autores

Centro de Educación para el
Desarrollo – Centro Regional Pereira.
Profesores y líderes del CED

Compilación del catálogo

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora General de los Centros
de Educación para el Desarrollo

Diseño y diagramación

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de la Dirección Nacional
de Mercadeo y Comunicaciones

Edición I. 2019

50 ejemplares
Impreso en Colombia – Printed in
Colombia

**Corporación Universitaria Minuto de
Dios – UNIMINUTO**

Calle 81B No. 72B-70
Vicerrectoría General Académica
Edificio C – Piso 8
Bogotá D.C – Colombia
2916520

Índice

Presentación del Catálogo	7
La Cápsula de la vida	9
Miradas y Territorios	17
Formación en Educación Ambiental	25
Empoderamiento de Mujeres	33
Ciudad: Medios y Mediaciones	41
Mi Tiempo, Mi Espacio, Mi Cuerpo	49
Prácticas Pedagógicas Inclusivas	57
Consumo Responsable: Centro - Periferias	65
Ciudadanías Digitales (Locales - Globales)	71

Presentación del Catálogo

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO ha formado cerca de cien mil profesionales al servicio de Colombia, comprometidos con la transformación social, lo cual significa hombres y mujeres que están en la capacidad de darle un nuevo rumbo al país, guiados por valores de solidaridad, honradez y respeto profundo por la vida, tal como lo soñaba nuestro fundador el Padre Rafael García-Herreros. Este compromiso social se desarrolla mediante diversas estrategias, que articuladas en la función sustantiva de la proyección social, se han consolidado como ejercicios praxeológicos.

La Responsabilidad Social como sello diferencial de UNIMINUTO, es un eje articulador del modelo educativo, un área de formación y un espacio académico transversal que permite que cada estudiante, enriquezca su formación académica a partir de la sensibilización consciente y crítica de las situaciones problemáticas de las comunidades, comprendiendo las realidades sociales desde una postura crítica, desde una perspectiva local-global y constructiva para darle un sentido profundamente humano a cada acto y decisión que a lo largo de su vida realice.

La Práctica en Responsabilidad Social como espacio de formación presente en todos los planes de estudio de los programas, es un ejercicio que enriquece la experiencia de nuestros estudiantes a partir de la construcción conjunta de propuestas comunitarias que aporten a la transformación de realidades sociales en los territorios. En este orden de ideas, las comunidades se convierten en escenarios de aprendizaje descentrando el lugar de las aulas y privilegiando un conocimiento situado y contextualizado, además de posibilitar la configuración de vínculos sociales y lazos de solidaridad entre estudiantes y comunidades desde la ética de la responsabilidad, la vida y el cuidado.

UNIMINUTO ha dispuesto para el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social los siguientes espacios:

a) Los Contextos: Estos son organizaciones sociales y comunitarias que actúan como escenarios para propiciar el reconocimiento de realidades sociales, su lectura crítica y la construcción de alternativas de acción socialmente responsables. En el marco de la misión institucional y desde los propósitos de la práctica, UNIMINUTO a partir de la presencia de estudiantes y profesores, ha contribuido a su fortalecimiento institucional a partir de los procesos que con ellas se agencian en las comunidades.

b) Los Proyectos Sociales de Formación: son los dispositivos para organizar la práctica de los estudiantes y su presencia en las comunidades. Pretenden en primera instancia un impacto educativo y la posibilidad de lograr transformaciones en las comunidades u organizaciones en las que se desarrollan. Un mismo proyecto puede agrupar varias organizaciones sociales o comunitarias e instituciones.

En los proyectos sociales de formación los estudiantes acompañan diversos procesos comunitarios e institucionales, desde sus saberes personales y profesionales, con la intencionalidad de co-construir propuestas de acción educativas, culturales, comunicativas, ambientales y/o socio-territoriales, que fortalezcan a las organizaciones y que incidan en la transformación de los territorios. Estos proyectos se organizan en las siguientes líneas:

- Proyectos orientados al Fortalecimiento Institucional de las organizaciones sociales y comunitarias o de instituciones de carácter público o privado que generan un impacto social en los contextos en los que se encuentran.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento de Procesos Formativos que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias o instituciones en los territorios.
- Proyectos orientados al Fortalecimiento del Entorno Universitario, en los cuales se desarrollan procesos de formación para la comunidad del entorno universitario.

Los Centros de Educación para el Desarrollo como unidad que lidera en UNIMINUTO la formación en Responsabilidad Social en todas las Rectorías y Vicerreectorías, han construido colectivamente 120 Proyectos Sociales de Formación que permiten los ejercicios pedagógicos individuales y colectivos de los estudiantes, generando así un impacto educativo que permita a largo plazo lograr transformaciones en las comunidades.

Este catálogo que les estamos compartiendo, contiene esos 120 Proyectos Sociales de Formación, organizados por Rectorías y Vicerreectorías. Cada uno de ellos se convierte en un norte que inspira el trabajo con las comunidades. A partir de las líneas institucionales mencionadas más arriba, se derivan las sublíneas regionales que se articulan a las apuestas de los diferentes municipios donde hacemos presencia y se relacionan con problemáticas y necesidades alrededor de la Ecología y el Medio Ambiente, la Paz y el Postacuerdo, Los Derechos Humanos, la Memoria en los Territorios, la Prevención en Juventud Vulnerable, los Procesos de Formación Ciudadana, entre otros.

UNIMINUTO reconoce en estos proyectos una gran oportunidad para seguir aprendiendo de las organizaciones comunitarias como escenarios sociales y educativos que se autoorganizan para generar transformaciones profundas que nos van mostrando que las soluciones se co-construyen y se gestan al interior de las comunidades.

Este catálogo es una forma de visibilizar y dar cuenta del trabajo estructurado que realizan los equipos académicos que acompañan a los estudiantes en su proceso de formación en responsabilidad social. Cada proyecto que se presenta se compone de una descripción, justificación, objetivos, metodología y resultados esperados.

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora General de Proyección Social
Vicerrectoría General Académica
UNIMINUTO



La Cápsula de la vida

Vicerrectoría
Regional Eje Cafetero
CED Centro Regional Pereira

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Orinoquía

Formulación de proyectos sociales de formación¹

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales o comunitarias

Sub-línea sede: Formación Humana

Nombre del proyecto: La Cápsula de la vida

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Fecha de formulación: 09/11/2018

Datos del profesor líder del proyecto: César Mauricio Piedrahita Vargas

E-mail: cesar.piedrahita@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

El proyecto de formación social “**La Cápsula de la vida**”, busca acercar al estudiante UNIMINUTO – VREC desde las prácticas sociales a las diferentes realidades de grupos poblacionales en los que se encuentran adolescentes - jóvenes – comunidades y adultos mayores.

El acercamiento que se pretende entre el estudiante de la práctica social y los corresponsables de base, desde la dimensión humana en un ejercicio tanto individual y colectivo en el que los estudiantes acompañen desde procesos de reflexión- formación y transformación la proyección y retrospectiva del proyecto de vida de la población den los diferentes contextos sociales de práctica. A través de la praxeología se busca que el estudiante fortalezca sus competencias ciudadanas y aporte desde su ejercicio a la relación sociedad - universidad, con esta apuesta se busca aportar a la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: oportunidades y desafíos con relación a tres poblaciones:

Niñez y adolescencia: “Educación con calidad:

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.” (Objetivos de Desarrollo Sostenible, https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf) El objetivo se centra en que los niños y adolescentes de los contextos de práctica social

encuentren espacios de formación que complementen de manera integral su formación académica, desde el ejercicio de proyección de su proyecto de vida, como un ejercicio de pensarse y reflexionarse en diferentes dimensiones.

Tercera Edad:

“En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible pretende señalar algunas formas en que las personas mayores y las organizaciones e instituciones que las representan puedan visibilizar sus reivindicaciones en el marco de dicha Agenda. Se sugieren también algunas conexiones y posibles sinergias entre la Agenda 2030 y el marco internacional de derechos humanos de las personas mayores, en particular, la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores.” (Agenda 2030, <https://www.cepal.org/es/enfoques/personas-mayores-la-agenda-2030-desarrollo-sostenible-oportunidades-desafios>). Con la población de adultos mayores en los diferentes contextos de práctica social el enfoque de práctica se desarrollará a partir de procesos de retrospectiva en los que contribuyan al rescate de la memoria y saberes de los adultos mayores en diferentes ámbitos.

Comunidades:

“Ciudades y comunidades sostenibles [...] Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.” (Objetivos de Desarrollo Sostenible, https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf). desde éste ODS, el trabajo se centrará en realizar trabajos con contextos de prácticas que construyan su plan de vida como comunidad inmersos en una ciudad.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO entiende que la responsabilidad social es una postura ética y política que atraviesa cada una de sus funciones sustantivas y está encaminada a la transformación de las estructuras de injusticia y desigualdad, con una clara vocación por la justicia social, la dignidad humana y el desarrollo humano y social integral, propuesto en el Pensamiento Social de la Iglesia. Esto implica orientar la docencia, la investigación y la proyección social al servicio de dichos propósitos. (PEI, 2014)

Es por esto que en el Área de Responsabilidad Social AFRS y específicamente el curso de Práctica en Responsabilidad Social se concibe como uno de los pilares articulados al Modelo Educativo, y tiene como propósito "promover una sensibilización consciente y crítica ante las situaciones problemáticas, tanto de las comunicaciones como del país, al igual que la adquisición de unas competencias orientadas a la promoción y al compromiso del desarrollo humano y social integral" (PEI. 2014.)

Partiendo de las directrices establecidas desde el PEI institucional, **La cápsula de la vida** es un Proyecto Social de Formación PSF, enfocado a generar tanto en estudiantes como en la población en la que se trabajan las PRS, una lectura crítica y comprensiva de las realidades sociales de Adolescentes / jóvenes - Adultos mayores y Comunidades. En éste sentido las PRS como proceso reflexivo está encaminado a abordar desde la proyección y retrospectiva del proyecto de vida individual de los corresponsables de base y/o del plan de vida de las comunidades en los diferentes contextos sociales de práctica, hacer posible el objetivo de esa lectura crítica y comprensiva de las realidades sociales.

El mencionado objetivo será dinamizado a partir de las PRS desde el abordaje y propuestas que cada grupo de estudiantes plantee desde un plan de trabajo direccionado desde acciones socialmente responsables, de esta manera se potencializará en los estudiantes UNIMINUTO de la VREC las competencias ciudadanas, como quehacer que comprende y resignifica la

lectura crítica de múltiples realidades; en palabras del científico Rodolfo Llinás, será un proceso de formación y transformación social y por lo tanto educativo contextualizado en el que se identifique el: *¿Qué? ¿Para qué? ¿Cuándo? ¿Y cómo?*

En éste sentido el presente PSF se articula a las apuestas globales de los ODS con relación a la *niñez, adultos mayores y territorios*, pero sin perder de vista que los planes de gobierno locales también se encuentran alineados en dichas apuestas y han contextualizado éstas con relación a las necesidades propias del territorio y los diferentes grupos poblacionales, al respecto los planes de gobierno 2016-2019 de Chinchiná y Pereira afirman:

PLAN DE GOBIERNO MUNICIPAL DE PEREIRA:

Con este Plan buscamos hacer de Pereira un territorio que brinde oportunidades para el desarrollo de las capacidades de las niñas, de los niños, de los jóvenes y adolescentes; un territorio accesible para el adulto mayor y para las personas en situación de discapacidad; un territorio donde sus ciudadanos respeten todas las formas de vida, defensores de los animales y protectores de la oferta ambiental; un territorio que propenda por la equidad y la inclusión; un territorio en el que mantengamos viva la esperanza en un futuro promisorio, bajo un cielo de oportunidades para todos; y a la vez, una sociedad amable y respetuosa con el ciudadano, exigente con el funcionario e intolerante con el crimen. (p. 20)

“Lazos colectivos y vínculos de identidad”, nos remite a los diversos modos de organización social y formas de pertenencia que se expresan en filiaciones y preferencias de diferente orden, donde se encuentran diversos sectores como la Educación, la Salud, la cultura, el deporte y la recreación, pero también los diferentes grupos poblacionales como lo son los adultos mayores, niños, niñas, adolescentes, jóvenes, Mujeres, población LGTB, personas con discapacidad, juntos en la construcción de un sueño y reconstrucción de un imaginario colectivo que ya no será de desesperanza, pues lo que se pretende en este periodo de Gobierno es recobrar la confianza, de un futuro mediato prometedor. (p. 32)

Objetivos

General

Generar espacios de reflexión, proyección y retrospectiva enmarcado en el ejercicio de proyecto de vida de la niñez, adolescencia, adultos mayores y comunidades en los diferentes contextos de práctica social UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

Específicos

Propiciar espacios desde la PRS que aporten al desarrollo de pensamiento reflexivo desde la construcción de proyecto de vida de los corresponsables de base o planes de vida de las comunidades.

Visibilizar a través las diferentes experiencias de PRS las proyecciones y retrospectivas de los contextos de práctica social.

Aportar al proceso de formación de las competencias ciudadanas a través de la construcción y ejecución de propuestas de la PRS.

Metodología del Proyecto

La perspectiva metodológica del PSF, se enmarca a trabajar con tres poblaciones a partir de cuatro fases articuladas al proceso pedagógico de las PRS, partirá del acompañamiento tutorial del docente a los grupos de estudiantes en la elaboración del plan de trabajo con miras a desarrollar en los contextos sociales de práctica que cada grupo elija.

POBLACIÓN	TEMA	FASES	PROPUESTA CREATIVA (grupos de estudiantes)
Niñez y adolescencia	Proyecto de vida - proyección	FASE 1: Revisión y lectura del material bibliográfico.	Cada grupo de estudiantes desarrollará los contenidos de la propuesta para ser ejecutado en el contexto de práctica elegido. Se expone como creativo porque cada grupo de estudiantes construirá sus propios desarrollos metodológicos para alcanzar los objetivos con relación al PSF
Adultos	Proyecto de vida - proyección	FASE 2: Elaboración de plan de trabajo por grupos de estudiantes de PRS articulado al PSF.	
Adultos mayores	Proyecto de vida - retrospectiva	FASE 3: Revisión y aprobación plan de trabajo.	
Comunidades	Plan de vida de la comunidad - proyección	FASE 4: Ejecución y seguimiento plan de trabajo. FASE 5: Sistematización de la ejecución plan de trabajo.	

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Participantes

El acuerdo 010 del 30 de enero de 2018 en el que se promueven y promulgan los Lineamientos para el desarrollo de las Prácticas en Responsabilidad Social de los pregrados UNIMINUTO, el artículo 2. Actores, indica que:

Son actores que propician el desarrollo de la práctica en responsabilidad social en UNIMINUTO:

- a. Estudiantes
- b. Organizaciones sociales, comunitarias e instituciones y los grupos de investigación.
- c. Los interlocutores: representantes de las organizaciones sociales, comunitarias e instituciones que acompañan al estudiante en su proceso formativo.
- d. Profesores de la práctica en responsabilidad social
- e. Los participantes: personas o comunidades diferentes a los estudiantes, profesores e interlocutores que participan en los procesos desarrollados en el marco de la Práctica en Responsabilidad Social. (p. 5)

Los participantes que se proyectan para el desarrollo del PRS “La Cápsula de la vida”

Proyecto Social de Formación	Contexto de Práctica Social
Cápsula de la Vida	Fundación Centro de Bienestar del Anciano Nazareth
	Fundación Divino Niño Hogar del Abuelo
	Fundación Santa María de Veracruz
	Sociedad San Vicente de Paúl
	Fundación Unidos si podemos
	Corporación Crisol
	Institución Educativa San Francisco de Asís
	Institución Educativa Bernardo López Pérez
	Institución Educativa el Perro
	Institución Educativa Deogracias Cardona
	Ancianato Mejía Botero
	Gota de Leche
	Asociación Mundos Hermanos
	Fundación Alejandra Vélez para Niños Leucémicos
	Fundación Ángeles de Amor Chinchiná
	Fundación Camino de Vida
	Fundación Para La Prevención Atención y Desarrollo Humano Coangel
	Fundación Geriátrica Guadalupe
	Fundación Hogar del Peregrino
	Fundación MADOL Madres Adolescentes
	Fundación Vida Plena y Saludable
	Hogar Divina Misericordia
	Hogar San Francisco de Asís
Hospital San José	
Comité Asesor Voluntario de Nutrición- Nutrir	

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Resultados Esperados

Aportar a través de las propuestas y ejecución de la PRS, las competencias ciudadanas en los estudiantes.

Propiciar espacios desde la PRS que aporten al desarrollo de pensamiento reflexivo desde la construcción de proyecto de vida de los corresponsables de base o planes de vida de las comunidades.

Visibilizar a través las diferentes experiencias de PRS las proyecciones y retrospectivas de los contextos de práctica social.

Desarrollar metodologías para la recuperación de los saberes – experticias de las poblaciones de los diferentes contextos de práctica social (comunidades – adultos mayores), evidenciadas en productos como artículos de reflexión - divulgación, crónicas,

Elaboración de un artículo de reflexión con los avances del proyecto, los artículos estarán a cargo del docente en los semestres 2019 y 2020.

Para el 2020 se compilarán los artículos de reflexión del PSF, en conjunto con los demás PSF de la VREC y se elaborará una revista digital de divulgación.

Referencias Bibliográficas

- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe (2018). Publicación de las Naciones Unidas Plan de Desarrollo. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/10/S1700334_es.pdf
- Pereira Cómo Vamos. Informe de calidad de vida 2018. Pereira por un futuro sostenible. (2018) https://s3.pagegear.co/38/69/pcv_presentacio%CC%8Infinal_%281%29.pdf
- Plan de Desarrollo 2016-2019. La Chinchiná que soñamos. http://chinchinacaldas.micolombiadigital.gov.co/sites/chinchinacaldas/content/files/000051/2505_plan-de-desarrollo-territorial-chinchina-2016--2019.pdf
- Plan de Desarrollo Municipal. Pereira Capital del Eje, 2016-2019. Recuperado de https://s3.pagegear.co/38/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf
- UNIMINUTO. (2017). www.aulasuniminuto.edu.co. Obtenido de Introducción Curso Responsabilidad Social Una Práctica de Vida: Recuperado de <http://201815.aulasuniminuto.edu.co/mod/page/view.php?id=11523>
- UNIMINUTO. (2018). Acuerdo 10. Lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados UNIMINUTO. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO.

Versión: 2
Fecha: 5 de octubre de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación
para el Desarrollo



Miradas y Territorios

Vicerrectoría
Regional Eje Cafetero
CED Centro Regional Pereira

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Orinoquía

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales o comunitarias

Sub-línea sede: Formación Humana

Nombre del proyecto: Miradas y Territorios

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Fecha de formulación: 09/11/2018

Datos del profesor líder del proyecto: Jenny Marcela Ramírez Ramírez

E-mail: jramirezr18@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

Los territorios multiculturales, son aquellos que, por diversas causas o fenómenos sociales, albergan diferentes culturas, etnias, y/o ideologías; tal es el caso de las instituciones educativas y de los asentamientos humanos.

La Práctica en Responsabilidad Social, es una oportunidad para que el estudiante UNIMINUTO, a partir de la premisa “Que nadie se quede sin servir”, aporte a la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva, por medio de la praxeología que le permite llevar a cabo procesos desde el Ser y el Hacer.

El proyecto “Miradas y territorios” pretende llegar a las comunidades diversas, en las cuales las diferencias ideológicas, culturales y políticas se convierten en un factor de conflicto y exclusión, para que los estudiantes a partir de una postura crítica de la realidad, apoyen procesos formativos en valores, tolerancia, comunicación asertiva e inclusión; aportando desde la Práctica en responsabilidad social a la agenda 2030, impactando las siguientes poblaciones:

Niñez y adolescencia: “Educación con calidad: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.” (Objetivos de Desarrollo Sostenible, https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf) El objetivo se centra en que los niños y adolescentes de los contextos de práctica social encuentren espacios de formación que complementen de manera integral su formación académica, desde el ejercicio de proyección de su proyecto de vida, como un ejercicio de pensarse y reflexionarse en diferentes dimensiones.

Comunidades: “Ciudades y comunidades sostenibles [...] Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.” (Objetivos de Desarrollo Sostenible, https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf). desde éste ODS, el trabajo se centrará en realizar trabajos con contextos de prácticas que construyan su plan de vida como comunidad inmersos en una ciudad.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, desde la Práctica en Responsabilidad Social, pretende generar procesos de transformación social, en los que el estudiante tenga la oportunidad de acercarse a las realidades y aportar desde los conocimientos adquiridos herramientas que le permitan a las comunidades mejorar sus condiciones de vida; una de estas herramientas son los procesos educativos en los cuales desde el enfoque pedagógico el estudiante pone en práctica sus conocimiento y habilidades; de acuerdo al PEI “enfoque pedagógico praxeológico que integra el saber (teoría) y la práctica (praxis) mediante un proceso reflexivo que parte del análisis crítico de las prácticas y experiencias de cada persona o comunidad, llevándolas a integrar su(s) proyecto(s) de vida personal y profesional, a un proyecto de transformación de la sociedad”. (PEI 2014).

La propuesta “Miradas y territorios”, está enfocada al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades diversas, en las cuales las diferencias ideológicas, políticas y culturales han generado conflictos que afectan la convivencia; de esta manera se aporta al alcance de los objetivos de desarrollo sostenible y al Plan de Desarrollo local 2016-2019 “Pereira Capital del Eje”: “Al reconocer a Pereira como un territorio cada vez más abrazado por múltiples vínculos al contexto global, también se consultó la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2016 - 2030, de las Naciones Unidas.

De acuerdo con esta, en la medida que el municipio sea cada vez más una sociedad que reduce brechas sociales y se toma más incluyente, que se fortalece en garantizar el ejercicio de derechos a todos los ciudadanos, que protege a sus niñas y niños, que contribuye a los procesos de paz, que brinda oportunidades para el desarrollo de las capacidades de quienes aquí habitan, sí consolida un modelo de desarrollo sostenible, bajo en generación de carbono y el aumento en el uso de energías alternativas, sí respeta y protege todas las formas de vida, de manera que en este territorio se estará contribuyendo al logro global de los objetivos de la Agenda para el Desarrollo Sostenible”. (pág. 24-25).

Cuando hablamos de multiculturalismo, no solamente no referimos a la diversidad de culturas y etnias, sino que allí se enmarcan también las ideologías, orientaciones y todo aquello que nos hace diferentes a los demás; en términos de Rosa Cobo (1999: 1) indica que: “El multiculturalismo, sin embargo, en su versión actual, está vinculado a dos hechos sociales nuevos. El primero de ellos es la emergencia de grupos sociales que anteriormente eran invisibles.

Es el caso de las culturas indígenas de América, colectivos de gays y lesbianas. La diversidad de cualquier sociedad existe sólo en la medida en que sus individuos la perciben como tal”; Es por ello que se plantea desde el Centro de Educación para el Desarrollo, orientar la práctica de Responsabilidad social, hacia estos contextos en los cuales se encuentran sociedades multiculturales, considerando como principales las instituciones educativas y los asentamientos humanos; de igual manera, con los procesos educativos transformadores, formulados desde la

practica en responsabilidad social, se busca que el estudiante plantee sus acciones socialmente responsables en coherencia con el proyecto social de formación, de acuerdo a la orientaciones de los docentes, con el fin de mejorar sus competencias ciudadanas y habilidades sociales a partir de un plan de trabajo direccionado.

Objetivos

General

Identificar factores de vulnerabilidad presentes en los territorios multiculturales, como resultado de la no aceptación y discriminación, en escenario tales como las instituciones educativas y asentamientos humanos

Específicos

Tipificar a partir de la identificación los factores de vulnerabilidad presentes en los territorios en los cuales convergen diversidad de culturas, etnias, costumbres e ideologías, como resultado de diversos fenómenos sociales.

Analizar los resultados de la tipificación de los diversos fenómenos sociales hallados con relación con los factores de vulnerabilidad.

Categorizar los resultados del análisis los factores de vulnerabilidad presentes en los territorios convergen diversidad de culturas, etnias, costumbres e ideologías

Metodología del Proyecto

El horizonte metodológico del PSF, se permitirá trabajar con tres poblaciones a partir de cuatro fases articuladas al proceso pedagógico de las PRS, partirá del acompañamiento tutorial del docente a los grupos de estudiantes en la elaboración del plan de trabajo con miras a desarrollar en los contextos sociales de práctica que cada grupo elija.

POBLACIÓN	TEMA	FASES	PROPUESTA CREATIVA (grupos de estudiantes)
Niñez y adolescencia		FASE 1: Revisión y lectura del material bibliográfico.	Cada grupo de estudiantes desarrollará los contenidos de la propuesta para ser ejecutado en el contexto de práctica elegido. Se expone como creativo porque cada grupo de estudiantes construirá sus propios desarrollos metodológicos para alcanzar los objetivos con relación al PSF
Adultos		FASE 2: Elaboración de plan de trabajo por grupos de estudiantes de PRS articulado al PSF.	
Adultos mayores		FASE 3: Revisión y aprobación plan de trabajo.	
Comunidades		FASE 4: Ejecución y seguimiento plan de trabajo. FASE 5: Sistematización de la ejecución plan de trabajo.	

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Participantes

El acuerdo 010 del 30 de enero de 2018 en el que se promueven y promulgan los Lineamientos para el desarrollo de las Prácticas en Responsabilidad Social de los pregrados UNIMINUTO, el artículo 2. Actores, indica que:

Son actores que propician el desarrollo de la práctica en responsabilidad social en UNIMINUTO:

- a. Estudiantes
- b. Organizaciones sociales, comunitarias e instituciones y los grupos de investigación.
- c. Los interlocutores: representantes de las organizaciones sociales, comunitarias e instituciones que acompañan al estudiante en su proceso formativo.
- d. Profesores de la práctica en responsabilidad social
- e. Los participantes: personas o comunidades diferentes a los estudiantes, profesores e interlocutores que participan en los procesos desarrollados en el marco de la Práctica en Responsabilidad Social. (p. 5)

Los participantes que se proyectan para el desarrollo del PRS “**Miradas y Territorios**”

Proyecto Social de Formación	Contexto de Práctica Social
Miradas y Territorios	Fundación Unidos si podemos
	Corporación Crisol
	Institución Educativa San Francisco de Asís
	Institución Educativa Bernardo López Pérez
	Institución Educativa el Perro
	Institución Educativa Deogracias Cardona

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Resultados Esperados

Al finalizar el proyecto se espera que las comunidades multiculturales, fortalezcan y potencialicen habilidades sociales que les permitan reconocer y convivir con las diferencias y ser protagonistas en su proceso de desarrollo.

Dinamizar a partir de la Práctica de responsabilidad social, espacios de reflexión y acompañamiento para que los contextos de práctica formulen sus propias propuestas y puedan fortalecer espacios de reconciliación, tolerancia y paz.

Consolidar desde la Práctica de Responsabilidad social propuestas didácticas que permitan espacios de reflexión en torno a las diferencias presentes en los territorios.

Elaboración de un artículo de reflexión con los avances del proyecto, los artículos estarán a cargo del docente en los semestres 2019-1 / 2019-2 y 2020-1.

Para el 2020 se compilarán los artículos de reflexión del PSF, en conjunto con los demás PSF de la VREC y se elaborará una revista digital de divulgación.

Referencias Bibliográficas

- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe (2018). Publicación de las Naciones Unidas Plan de Desarrollo. Recuperado de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-9-industry-innovation-and-infrastructure.html>
- Cobo, Rosa 1999 "Multiculturalismo, Democracia paritaria y Participación Política ", en POLÍTICA Y SOCIEDAD, Madrid, n° 32, 1999.
- UNIMINUTO. (2017). Www.Aulasuniminuto.Edu.Co. Obtenido de Introducción Curso Responsabilidad Social una Práctica de Vida: <Http://201815.Aulasuniminuto.Edu.Co/Mod/Page/View.Php?Id=11523>
- UNIMINUTO. (2018). Acuerdo 10. Lineamientos Para El Desarrollo de Las Prácticas En Responsabilidad Social de Los Pregrados UNIMINUTO. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO.
- Proyecto Educativo Institucional UNIMINUTO (2014). Recuperado de <https://www.uniminuto.edu/proyecto-educativo-institucional-pei>
- Tubino, F. (2009). Interculturalidad para todos: ¿un eslogan más? Recuperado el 19 de julio de 2009 de: <http://aulainterultural.org/2005/02/15/interculturalidad-para-todos-un-sloganmas/> Walsh, C. (2009). Interculturalidad y (de) colonialidad. Perspectivas críticas y políticas para el siglo xxi (pp. 1-19).

Versión: 2
Fecha: 9 de noviembre de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación
para el Desarrollo







Formación en Educación Ambiental

Vicerrectoría
Regional Eje Cafetero
CED Centro Regional Pereira

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generen un gran impacto social en los contextos en los que se encuentran

Sub-línea sede: Desarrollo Humano Sustentable y Sostenible

Nombre del proyecto: Formación en Educación Ambiental

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Fecha de formulación: 09/11/2018

Datos del profesor líder del proyecto: Wilson Fabio Valencia Aguirre

E-mail: wvalenciaag@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

El medio ambiente es uno de los temas presente en las agendas mundiales, Colombia no es ajeno a este tema, es uno de los países que en el mundo cuenta con una amplia biodiversidad y está llamado a generar diversas estrategias desde sus múltiples realidades y territorios que contribuyan a la conservación de esta riqueza que hoy es conocida como la economía verde y economía azul, estas estrategias se enmarcan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible – Agenda 2030.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLES		
 <p>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</p>	<p>Objetivo 6 de Desarrollo Sostenible, Agua limpia y saneamiento: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible para todos."</p>	 <p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p>
<p>Objetivo 12 de Desarrollo Sostenible, Consumo responsable y producción: Garantizar modalidades de consumo y protección sostenibles</p>	 <p>15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p>	<p>Objetivo 15 de Desarrollo Sostenible, Vida en la tierra: Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de diversidad biológica</p>

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

El Eje Cafetero no es ajeno a estos retos, es una de las regiones con una gran biodiversidad, que requiere de diferentes aportes y esfuerzos para su conservación. Desde esta perspectiva, uno de los principios establecidos en los lineamientos de Proyección Social (201) estipula el respeto por el medio ambiente como un "imperativo ético que direcciona su quehacer, en procura, no solo del cuidado y la preservación del entorno ambiental, sino también en la generación de sujetos conscientes del impacto del ser humano sobre el medio natural". Desde este escenario,

la responsabilidad social en el tema medio ambiental se centra en generar procesos y espacios de reflexión y formación en los que converjan las realidades globales y locales, aportando desde las realidades locales en la relación UNIMINUTO - comunidad a los retos como los que se plantean desde los ODS y los diferentes planes de gobierno locales vienen apostando en términos de preservación y conservación de los recursos medioambientales.

Expuesto un panorama general con relación al medio ambiente, el Proyecto Social de Formación: "Formación en Educación Ambiental", aportará desde la Práctica en Responsabilidad Social a la dinamización de espacios de sensibilización que contribuyan a espacios de reflexión provocadores para que estas comunidades visualicen acciones de prevención o mejoramiento, que lleven a un desarrollo humano sustentable y sostenible.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO dentro de sus políticas y lineamientos cuestiona, reflexiona y propone acciones en la que se generen espacios de interacción entre la comunidad educativa y la sociedad, dichos espacios buscan que se reconozcan los diferentes contextos y realidades sociales en los que se puedan co-construir procesos para la transformación positiva de realidades socio-culturales, económicas y ambientales de las comunidades.

Desde lo planteado se establecen los siguientes principios; i) Responsabilidad Social, ii) Reconocimiento de la diferencia, iii) Participación activa de las comunidades y iv) Respeto por el medio ambiente; desde éste último principio el sistema UNIMINUTO considera que se hace necesario contemplar los siguientes principios ético-ambientales:

- a) El Medio Ambiente no es un objeto de explotación, sino un 'sujeto' relacional y base misma de la existencia y pervivencia de la humanidad.
- b) El uso racional y consciente de los recursos naturales es el eje articulador de la acción universitaria, en el desarrollo de sus funciones sustantivas.
- c) La institución no sólo debe cuidar del entorno natural que le rodea, sino que, además, debe mitigar y limitar el impacto que su actividad causa en el medio ambiente.
- d) Todos los seres somos interdependientes y por lo tanto toda forma de vida tiene un valor fundamental para el ser humano.
- e) Generar pedagogías, reflexiones y acciones ambientales donde se dialogue con los saberes ancestrales y ecológicos que contribuyan a la protección ambiental
- f) Desarrollar actividades investigativas, de proyección social y de docencia en torno a la problemática ambiental que permitan hacer del sistema UNIMINUTO un ejemplo de convivencia eco-ambiental en el ámbito nacional universitario.

El Área de Formación en Responsabilidad Social AFRS, y específicamente el curso de Práctica en Responsabilidad Social, se concibe como uno de los pilares articulados al Modelo Educativo, y tiene como propósito "promover una sensibilización consciente y crítica ante las situaciones problemáticas, tanto de las comunicaciones como del país, al igual que la adquisición de unas competencias orientadas a la promoción y al compromiso del desarrollos humano y social integral" (PEI. 2014.)

El proyectos social de Formación en Educación Ambiental está enfocado en generar, tanto en estudiantes, como en la población en la que se trabajan las PRS, una lectura reflexiva ,crítica

y comprensiva de las realidades sociales de todos los grupos poblacionales y Comunidades.

Sin desconocer los contextos locales de los Centros Regionales Pereira y Chinchiná, tanto en el Plan de Desarrollo 2016-2019, Pereira Capital del Eje y el Plan de Desarrollo 2016-2019, juntos por la Chinchiná que soñamos, se plantean apuestas y desafío en torno a temas medio ambientales.

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPIO DE PEREIRA - CHINCHINÁ

En Pereira existen una serie de ecosistemas altamente frágiles y degradados, tales como el bosque seco tropical y el páramo. Adicionalmente la mayor parte de los ecosistemas protegidos de Pereira se encuentran hacia la zona oriental del municipio (Parque Nacional Natural los Nevados) y carecen de conectividad con los ecosistemas de la zona occidental (valle geográfico del río Cauca), lo que pone en riesgo las dinámicas eco sistémicas y la prevalencia en el tiempo de los relictos y parches de bosque, que se encuentran por fuera de las áreas protegidas pero que hacen parte de la estructura ecológica principal, como suelos de protección a escala urbana y rural. (p. 168)



Ilustración 1: Secretaría de Planeación Municipal, 2016. Descripción de áreas de conservación ambiental y áreas de amenaza y riesgo.

En la búsqueda de un municipio amigable con el medio ambiente, llega el principio de SOSTENIBILIDAD, en el cual se ofrece a los habitantes una alta calidad de vida, reduciendo impactos sobre el medio natural [...] (p. 24)

Implementar estrategias de adaptación al cambio climático para el municipio de Chinchiná, buscando la sostenibilidad del desarrollo económico y social sin altera el medio ambiente. (p. 185)

Promover la conservación del medio ambiente en zona rural para garantizar principalmente la calidad del recurso hídrico para el municipio de Chinchiná Caldas.

Objetivos

General:

Generar espacios de reflexión, proyección y acción, enmarcados en el ejercicio de Formación en Educación Ambiental de todos los grupos poblacionales en los contextos de Práctica de Responsabilidad Social en los que se participan.

Específicos:

Aportar al proceso de formación de las competencias ciudadanas a través de la construcción y ejecución de propuestas de la PRS.

Contribuir desde la Práctica de Responsabilidad Social al desarrollo de pensamiento reflexivo desde la formación en Educación Ambiental de todos los grupos poblacionales.

Visibilizar a través de las diferentes experiencias de PRS, didácticas para los procesos de educación ambiental.

Metodología del Proyecto

Orientación temática de la formación en Educación Ambiental

Los temas incluidos en la Formación en Educación Ambiental deben ser abordados de acuerdo con la especificidad de las necesidades e intereses de los proyectos según el enfoque de la EpD (pobreza, exclusión social, desigualdad social, género, ambiente, paz, no violencia, interculturalidad y desarrollo).

Orientación metodológica de la formación en Educación Ambiental

Responde a los factores metodológicos que orientan el proceso de formación ciudadana mediante la Práctica en Responsabilidad Social.

La perspectiva metodológica del PSF, se enmarca a trabajar con tres poblaciones a partir de cuatro fases articuladas al proceso pedagógico de las PRS, partirá del acompañamiento tutorial del docente a los grupos de estudiantes en la elaboración del plan de trabajo con miras a desarrollar en los contextos sociales de práctica que cada grupo elija.

POBLACIÓN	TEMA	FASES	PROPUESTA CREATIVA (grupos de estudiantes)
Todos los grupos poblacionales	Educación ambiental	<p>FASE 1: Revisión y lectura del material bibliográfico.</p> <p>FASE 2: Elaboración de plan de trabajo por grupos de estudiantes de PRS articulado al PSF.</p> <p>FASE 3: Revisión y aprobación plan de trabajo.</p> <p>FASE 4: Ejecución y seguimiento plan de trabajo.</p> <p>FASE 5: Sistematización de la ejecución plan de trabajo.</p>	Cada grupo de estudiantes desarrollará los contenidos de la propuesta para ser ejecutado en el contexto de práctica elegido. Se expone como creativo porque cada grupo de estudiantes construirá sus propios desarrollos metodológicos para alcanzar los objetivos con relación al PSF

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Participantes

El acuerdo 010 del 30 de enero de 2018 en el que se promueven y promulgan los Lineamientos para el desarrollo de las Prácticas en Responsabilidad Social de los pregrados UNIMINUTO, el artículo 2. Actores, indica que:

Son actores que propician el desarrollo de la práctica en responsabilidad social en UNIMINUTO:

- Estudiantes
- Organizaciones sociales, comunitarias e instituciones y los grupos de investigación.
- Los interlocutores: representantes de las organizaciones sociales, comunitarias e instituciones que acompañan al estudiante en su proceso formativo.
- Profesores de la práctica en responsabilidad social
- Los participantes: personas o comunidades diferentes a los estudiantes, profesores e interlocutores que participan en los procesos desarrollados en el marco de la Práctica en Responsabilidad Social. (p. 5)

Los participantes que se proyectan para el desarrollo del PRS **“Formación en Educación Ambiental”**

Proyecto Social de Formación	Contexto de Práctica Social
Formación en Educación Ambiental	Fundación Unidos si podemos
	Corporación Crisol
	Institución Educativa San Francisco de Asís
	Institución Educativa Bernardo López Pérez
	Institución Educativa el Perro
	Institución Educativa Deogracias Cardona
	Ancianato Mejía Botero
	Gota de Leche
	Fundación Alejandra Vélez para Niños Leucémicos

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Resultados Esperados

Documento con didácticas para la recuperación de los saberes – experticias de todos los grupos poblaciones de los diferentes contextos de práctica social relacionados con la educación ambiental.

Generar material didáctico para el abordaje de los procesos de formación en educación ambiental.

Compilación de material didáctico, como prueba piloto para la creación del centro didáctico PRS del Laboratorio de Prácticas Sociales 2021.

Elaboración de un artículo de reflexión con los avances del proyecto, los artículos estarán a cargo del docente en los semestres 2019 y 2020.

Para el 2020 se compilarán los artículos de reflexión del PSF, en conjunto con los demás PSF de la VREC y se elaborará una revista digital de divulgación.

Referencias Bibliográficas

- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe (2018). Publicación de las Naciones Unidas Plan de Desarrollo. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/10/S1700334_es.pdf
- Documento técnico de soporte. Plan de Desarrollo 2016-2019, Pereira Capital del Eje. Recuperado de <http://www.pereira.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionYControl/Plan%20de%20Desarrollo%202016-2019.pdf>
- UNIMINUTO. (24 de 07 de 2017). www.aulasuniminuto.edu.co. Obtenido de Introducción Curso Responsabilidad Social Una Práctica de Vida. Recuperado de <http://201815.aulasuniminuto.edu.co/mod/page/view.php?id=11523>
- UNIMINUTO. (30 de enero de 2018). Acuerdo 10. Lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados UNIMINUTO. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO
- POLÍTICAS INSTITUCIONALES UNIMINUTO. Versión 1.3. PDF.
- Plan de Desarrollo 2016-2019. La Chinchiná que soñamos. http://chinchinacaldas.micolombiadigital.gov.co/sites/chinchinacaldas/content/files/000051/2505_plan-de-desarrollo-territorial-chinchina-2016--2019.pdf
- Plan de Desarrollo 2016-2019. Risaralda Verde Y Emprendedora. 26 de abril. Ord No 006. pdf
- Plan de Desarrollo Municipal. Pereira Capital del Eje, 2016-2019. Recuperado de https://s3.pagegear.co/38/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf

Versión: 2
Fecha: 9 de noviembre de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación
para el Desarrollo



Empoderamiento de Mujeres

Vicerrectoría
Regional Eje Cafetero
CED Centro Regional Pereira

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Orinoquía

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generen un gran impacto social en los contextos en los que se encuentran

Sub-línea sede: Emprendimiento Social

Nombre del proyecto: Empoderamiento de mujeres

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Fecha de formulación: 09/11/2018

Datos del profesor líder del proyecto: Natalia Restrepo Toro

E-mail: nrestrepotl@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

La reivindicación de los derechos de las mujeres, se enmarca como uno de los temas de tratamiento global relacionados con la igualdad o equidad de género, en este sentido los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, han planteado para el mundo: Lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres forma parte integral de cada uno de los 17 ODS. Garantizar el respeto de los derechos de las mujeres y niñas por medio de todos estos objetivos es la única vía para obtener justicia, lograr la inclusión, conseguir economías que beneficien a todas las personas y cuidar nuestro medio ambiente, ahora y en las generaciones venideras. (ONU, 2017).

A partir de los retos que se plantean en los ODS, se parte de afirmar que el Eje Cafetero no es ajeno al fenómeno social que engloba los temas de género; y particularmente en lo que respecta a la reivindicación de los derechos de las mujeres, se cuenta con diferentes ONG, instituciones y/o corporaciones que aportan de manera significativa con diversos procesos a este fenómeno social, estas se articulan tanto en la construcción como en las veedurías de las políticas públicas que buscan garantizar los derechos de la mujer.

En el panorama expuesto, el presente proyecto de formación social buscar aportar a la transformación de las comunidades a través del desarrollo de las prácticas en responsabilidad social, con miras a empoderar a las mujeres del territorio con herramientas de emprendimiento social. Para lo cual, es necesario generar procesos de liderazgo social, caracterizar a la población, su economía e identificar habilidades y potencialidades de la comunidad y su territorio.

Este proyecto busca generar espacios para la reflexión en torno a la equidad de género a través del emprendimiento social, una herramienta clave para generar y sustentar este tipo de procesos las mujeres como una de las apuestas para el mejoramiento de la calidad de vida.

Sin desconocer los contextos de los gobiernos municipales, en los municipios de Pereira y Chinchiná las discusiones y apuestas por la equidad de género no son ajenas a las apuestas de cada uno de estos gobiernos, cada uno desde sus territorios ha apostado por brindar desde programas y políticas públicas a este tema que cada vez es más sensible en la sociedad contemporánea

PLAN DE GOBIERNO MUNICIPAL - PEREIRA - CHINCHINÁ

“[...] la formulación de la estructura del PDM y los indicadores de impacto que permitirán monitorear integralmente la gestión del gobernante” y se plantea desde el ítem de CAPACIDADES PARA EL DISFRUTE DE DERECHOS DE LOS GRUPOS POBLACIONALES: la apuesta por la equidad de género y diversidad sexual (p.16)

1. Disminuir la tasa de Violencia a mujeres mayores de 18 años a 612,75 por cada 100.000 habitantes.

Línea base: 837, 42.

2. Disminuir la tasa de Violencia a mujeres menores de 18 años a 267.74 por cada 100.000 habitantes.

Línea base: 361,45.

3. Optimizar en un 100% la inversión per cápita en el sector equidad de género en el municipio.

Línea base: 100%. (p.85)

Justificación

El sistema patriarcal que predomina en las relaciones sociales y que ha supeditado las relaciones de poder ha hecho que las mujeres sean parte de esa población que ha sido excluida históricamente en el ámbito social, político, cultural y económico. En la actualidad se evidencian avances en cuanto a los derechos de la mujer, sin embargo, sigue predominando un sistema patriarcal, que se refleja entre otros en la dificultad de acceso a cargos de poder, remuneración salarial más baja respecto al del hombre, rol asignado en la sociedad, presencia de micromachismos y violencia física y psicológica, todo lo anterior se encuentra soportado en investigaciones académicas, estadísticas de medicina legal (Forense), DANE, entre otros. Además, es evidente que lo mencionado sigue siendo una problemática de actualidad cuando en todos los ámbitos se habla de la mujer y el enfoque de género como: los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Índice de Desarrollo Humano, políticas públicas, iniciativas de investigación en las Universidades y Colegios y el actual acuerdo de paz de Colombia entre el Gobierno y las FARC – EP.

Por otro lado, la población de UNIMINUTO son 70% mujeres a nivel nacional (Informe de Autoevaluación con fines de acreditación institucional del 2014), 75% en Pereira (Registro estudiantes UNIMINUTO - Pereira 2018), 71% de estratos 1 y 2 a nivel nacional y 62% de estratos 1 y 2 en UNIMINUTO – Pereira, es decir, la población estudiantil de UNIMINUTO es mayoritariamente mujeres de estratos 1 y 2, lo anterior resalta la importancia de tener un proyecto que apunte hacia esta población tanto por las comunidades donde se desea impactar como por la misma población interna de UNIMINUTO.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del sistema UNIMINUTO sobre la pertinencia social de la estructura curricular, expone:

“[...] contribuye a que las personas y comunidades se comprometan con el desarrollo integral y la transformación de las problemáticas sociales que generan estructuras de injusticia y exclusión, desde la perspectiva de los Derechos Humanos y de la naturaleza, la Noviolencia, la perspectiva de género, la participación política activa, entre otras.

Es así, como el presente proyecto busca generar transformación política, social, económica y cultural con el empoderamiento de las mujeres a través del emprendimiento social, porque para que exista autonomía de las personas y comunidades es necesario que exista autonomía económica y el emprendimiento social es una herramienta fundamental para este objetivo.

Objetivos

General

Generar espacios para el empoderamiento de las mujeres a través del modelo praxeológico, fomentando procesos de liderazgo, autoestima y autonomía económica.

Específicos

Caracterizar a partir de cartografías y corpografías para la comprensión de las realidades de las mujeres en los diferentes territorios donde se desarrolle la práctica social

Fomentar en las mujeres el liderazgo y el emprendimiento económico con enfoque social a través de procesos formativos.

Aportar al fortalecimiento de las competencias en la línea de equidad de género de los y las estudiantes para que puedan continuar con su proceso formativo, puede ser en investigación o voluntariado, y cuando lleguen a la práctica profesional puedan optar por esta competencia del conocimiento.

Metodología del Proyecto

El enfoque metodológico del PSF, se enmarca a trabajar con poblaciones a partir de cuatro fases articuladas al proceso pedagógico de las PRS, partirá del acompañamiento tutorial del docente a los grupos de estudiantes en la elaboración del plan de trabajo con miras a desarrollar en los contextos sociales de práctica que cada grupo elija.

POBLACIÓN	TEMA	FASES	PROPUESTA CREATIVA (grupos de estudiantes)
Niñez y adolescencia	a. Conocer e identificar el territorio y sus actores	FASE 1: Revisión y lectura del material bibliográfico.	Cada grupo de estudiantes desarrollará los contenidos de la propuesta para ser ejecutado en el contexto de práctica elegido. Se expone como creativo porque cada grupo de estudiantes construirá sus propios desarrollos metodológicos para alcanzar los objetivos con relación al PSF
Adultos		FASE 2: Elaboración de plan de trabajo por grupos de estudiantes de PRS articulado al PSF.	
Adultos mayores		FASE 3: Revisión y aprobación plan de trabajo.	
Comunidades	b. Descubriendo talentos	FASE 4: Ejecución y seguimiento plan de trabajo.	
	c. Fortalecimiento del proyecto profesional.	FASE 5: Sistematización de la ejecución plan de trabajo.	

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Participantes

El acuerdo 010 del 30 de enero de 2018 en el que se promueven y promulgan los Lineamientos para el desarrollo de las Prácticas en Responsabilidad Social de los pregrados UNIMINUTO, el artículo 2. Actores, indica que:

Son actores que propician el desarrollo de la práctica en responsabilidad social en UNIMINUTO:

- a. Estudiantes
- b. Organizaciones sociales, comunitarias e instituciones y los grupos de investigación.
- c. Los interlocutores: representantes de las organizaciones sociales, comunitarias e instituciones que acompañan al estudiante en su proceso formativo.
- d. Profesores de la práctica en responsabilidad social
- e. Los participantes: personas o comunidades diferentes a los estudiantes, profesores e interlocutores que participan en los procesos desarrollados en el marco de la Práctica en Responsabilidad Social. (p. 5)

Los participantes que se proyectan para el desarrollo del PRS “Empoderamiento de mujeres”

Proyecto Social de Formación	Contexto de Práctica Social
Empoderamiento de Mujeres	Fundación Casa de la Mujer y la Familia
	Corporación Crisol
	Corporación Sirviendo con amor
	Fundación MADOL Madres Adolescentes
	Hospital San José

Resultados Esperados

Generación de informes para la caracterización de la comunidad con una perspectiva de género en los contextos de práctica.

Propuestas de formación / capacitación en emprendimiento y liderazgo social para mujeres.

Feria de la mujer emprendedora, esta feria será dinamizada con la Fundación Casa de la mujer y la Familia y el acompañamiento del docente líder el proyecto social de formación y los estudiantes de la práctica de responsabilidad social, quienes darán a conocer en la feria el proceso llevado a cabo a través de las Cartografías, corpografías y las diferentes propuestas que las mujeres en los diferentes territorios logren desarrollar sus diferentes propuestas de empoderamiento económico

Articulación de la práctica en Responsabilidad Social con el semillero de investigación en Género, mujer y desarrollo, como aporte al desarrollo de competencias en equidad de género que pueden fortalecer en investigación y en la futura práctica profesional.

Elaboración de un artículo de reflexión con los avances del proyecto, los artículos estarán a cargo del docente en los semestres 2019-1 / 2019-2 y 2020-1.

Para el 2020 se compilarán los artículos de reflexión del PSF, en conjunto con los demás PSF de la VREC y se elaborará una revista digital de divulgación.

Referencias Bibliográficas

- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe (2018). Publicación de las Naciones Unidas Plan de Desarrollo. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/10/S1700334_es.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2018). . Recuperado de <https://oig.cepal.org/es/autonomias>
- Plan de Desarrollo 2016-2019. La Chinchiná que soñamos. http://chinchinacaldas.micolombiadigital.gov.co/sites/chinchinacaldas/content/files/000051/2505_plan-de-desarrollo-territorial-chinchina-2016--2019.pdf
- Plan de Desarrollo Municipal. Pereira Capital del Eje, 2016-2019. Recuperado de https://s3.pagegear.co/38/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf
- Proyecto Educativo Institucional del Sistema UNIMINUTO. (2014). Recuperado de <https://www.uniminuto.edu/documents/941377/1434225/Proyecto+Educativo+Institucional+2013.pdf/849a034b-2ee8-448c-9aa9-93e2cef4a317>
- Max-Neef, Manfred. (1993). Desarrollo a escala humana. : Editorial Nordan-Comunidad

Versión: 2
Fecha: 9 de noviembre de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación
para el Desarrollo





Ciudad: Medios y Mediaciones

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Orinoquía

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sub-línea sede: Desarrollo Humano Sostenible y Sustentable

Nombre del proyecto: Ciudad: Medios y mediaciones

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Fecha de formulación: 09/11/2018

Datos del profesor líder del proyecto: Alba Rocío Cardona Orozco

E-mail: alba.cardona-o@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

El proyecto de formación social “Ciudad: Medios y mediaciones”, busca generar procesos formativos o de acompañamiento en contenidos multimediales, a través del de medios y su reflexión sobre los mismos, y su incidencia en los espacios comunitarios, barriales y demás organización desde las prácticas sociales a las que apunta UNIMINUTO – VREC.

El acercamiento que se pretende entre el estudiante de la práctica social y la comunidad, abarca desde la dimensión humana en un ejercicio del desarrollo cognitivo, emocional y prático que se asocia estrechamente con el despliegue de competencias comunicativas, en el que se propone recuperar el papel generativo del lenguaje comunicativo impreso y digital (boletines informativos, fanzines, periódicos, revistas o digital, radio, audiovisuales, video o miniserias para redes sociales) a través y con el uso de medios. Por otra parte, los medios de comunicación se constituyen en un actor social preponderante y su importancia radica en la conformación de nuevos aprendizajes y realidades sociales, que permiten una visibilización de lo que ocurre en contextos barriales y comunitarios locales, enfocándolo y dándole salida hacia lo global con el uso de medios de circulación. En dicho sentido, se debe destacar también el papel que juegan los medios alternativos de comunicación como la radio, televisión comunitaria impresos; se busca que el estudiante fortalezca su ejercicio creativo y que aporte en la relación medial comunidad Universidad a través de la proyección social. con esta apuesta se busca aportar a la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: oportunidades y desafíos con relación a tres poblaciones:

• **Niñez y adolescencia:** “Educación con calidad: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.” (Objetivos de Desarrollo Sostenible, https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf) El objetivo se centra en que los niños y adolescentes de los contextos de práctica social encuentren espacios de formación que complementen de manera integral su formación académica.

• **Tercera Edad:** “En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible pretende señalar algunas formas en que las personas mayores y las organizaciones e instituciones que las representan puedan visibilizar sus reivindicaciones en el marco de dicha Agenda. Se sugieren también algunas conexiones y posibles sinergias entre la Agenda 2030 y el marco internacional de derechos humanos de las personas mayores, en particular, la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores.” (Agenda 2030, <https://www.cepal.org/es/enfoques/personas-mayores-la-agenda-2030-desarrollo-sostenible-opportunidades-desafios>). Con la población de adultos mayores en los diferentes contextos de práctica social el enfoque de práctica se desarrollará a partir de procesos de retrospectiva en los que contribuyan al rescate de la memoria y saberes de los adultos mayores en diferentes ámbitos.

• **Comunidades:** “Ciudades y comunidades sostenibles [...] Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.” (Objetivos de Desarrollo Sostenible, https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf). desde éste ODS, el trabajo se centrará en realizar trabajos con contextos de prácticas que construyan su plan de vida como comunidad inmersos en una ciudad.

La sociedad se ha complejizado la llegada de la era digital y la popularización de las nuevas tecnologías de información y comunicación, convirtiéndose en un medio para que las comunidades se expresen, demuestren sus quehaceres y se empoderen en el liderazgo y solución de problemáticas en las que se hallan inmersos. Las investigaciones en la línea de desarrollo humano y comunicación a partir de los medios, se han dado alrededor de los siguientes tópicos: comunicación para el desarrollo, comunicación para la convivencia, lenguajes y semiótica. Sin duda esta es un proyecto que le apuesta al desarrollo humano y el desarrollo social integral, caben en ella una amplia gama de micro proyectos o propuestas de prácticas en Responsabilidad social relacionadas con el desarrollo integral de la persona, la comunicación social y los aprendizajes sociales. (UNIMINUTO, 2015).

Justificación

La corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO entiende que la responsabilidad social es una postura ética y política que atraviesa cada una de sus funciones sustantivas y está encaminada a la transformación de las estructuras de injusticia y desigualdad, con una clara vocación por la justicia social, la dignidad humana y el desarrollo humano y social integral, propuesto en el Pensamiento Social de la Iglesia. Esto implica orientar la docencia, la investigación y la proyección social al servicio de dichos propósitos. (PEI, 2014)

Es por esto que en el Área de Responsabilidad Social AFRS y específicamente el curso de Práctica en Responsabilidad Social se concibe como uno de los pilares articulados al Modelo Educativo, y tiene como propósito "promover una sensibilización consciente y crítica ante las situaciones problemáticas, tanto de las comunicaciones como del país, al igual que la adquisición de unas competencias orientadas a la promoción y al compromiso del desarrollo humano y social integral" (PEI. 2014.)

Partiendo de las directrices establecidas desde el PEI institucional, “el proyecto Ciudades: medios y mediaciones” abarca aspectos de índole cultural, el cual es un elemento relevante en el desarrollo de los territorios. También cada vez más gobiernos y comunidades están

trabajando de manera conjunta para la consecución de objetivos claros y precisos (Objetivos de Desarrollo Sostenible) que lleven a cada población a un excelente desarrollo en todos los ámbitos, sobre todo el humano.

La cultura provee al ser humano de herramientas que le permiten un desarrollo integral y en miras a mejorar la calidad de vida, en tanto se centra en el entendimiento de las prácticas culturales propias del territorio, artísticas, y de representación simbólica, mediática e ideológicas, de formación y visibilización de la identidad que se convierten en el sello propio de una población en un territorio específico, al respecto menciona Castrillón Roldán "De esta perspectiva se nutre la Conferencia Mundial sobre Política Cultural, realizada en México en 1.982, cuando ve la Cultura como "el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan una sociedad o grupo social. Ello engloba, además de las Artes y las Letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias". Derivado de esto, y en términos casi similares, la Ley 397 de 1.997, de Colombia (Ley General de Cultura) Título I, Artículo 1°, numeral 1, define:

Frente a las concepciones anteriores, se puede argumentar además que la cultura y la educación son formas precisas a través de las cuales el ser humano mejora o perfecciona su accionar y que hacer en sociedad. Permitiendo reducir índices de violencia, y propiciando nuevas formas de convivencia.

Siendo la cultura el fundamento principal de la creación o generación de contenidos digitales y del uso de los medios y las mediaciones, lo popular es pues el derrotero a seguir, para la creación de contenidos propios. Según Barbero los medios son transportadores de cultura, brindando espacios a la sociedad a partir de los nuevos medios, para mostrar cómo se van desarrollando (1995). Los medios son constructores del contexto social, dando espacio a la cultura como espacio hegemónico. Redescubriendo lo popular dando valor al mismo como elemento constructor de la cultura.

Desde la dimensión tecnológica todos procesos que incluyan lo comunicativo a partir de los Comunicación y la cultura permiten conocer y descifrar los procesos de cambio de las sociedades, los medios son elementos críticos, que empoderan y dan espacios a las comunidades para difundir sus prácticas culturales, construyendo la sociedad. Los medios construyen las diferentes realidades que surgen y emergen constantemente. Los procesos sociales son mediados que dan significado a la acción social, incorporando el sujeto a los medios y su interrelación cambiante en el terreno de las nuevas sociedades.

Se debe entender la mediación como "Un cuestionamiento, un estructuralismo que hace desaparecer el símbolo, el signo es un indicador, el símbolo está cargado de tiempo, memoria, historia, luchas y es solo cuando los signos que se vuelven símbolos que dan la aparición a los conceptos mencionados". Paul Ricoeur. Las mediaciones dan un lugar donde pensar a las sociedades que construyen y reconfiguran la cultura. La mediación es la que está entre la gente y los medios según Barbero, M. 2014. Es por lo anterior que se propone un espacio de generación y creación de contenidos mediales con el uso de medios y su reflexión sobre los mismos y su incidencia en los espacios comunitarios, barriales y demás organización que tienen a su cargo procesos sociales formales, en el acompañamiento y que sirven de campo de práctica para orientar la Responsabilidad social de los estudiantes.

Objetivos

General

Generar procesos formativos o de acompañamiento en contenidos mediales (impreso boletines informativos, periódicos, revistas o digital, radio, audiovisuales, video para redes), a través de los medios y su reflexión sobre los mismos, y su incidencia en los espacios comunitarios, barriales y demás organizaciones desde las prácticas sociales a las que apunta UNIMINUTO – VREC.

Específicos

Propiciar espacios para que los medios y las mediaciones se constituyan como elementos generadores de contenidos para la visibilización y el empoderamiento de los procesos comunitarios y de las organizaciones de PRS.

Analizar los aspectos socioculturales con relación a los medios y tecnologías de la comunicación, buscando la potencialización de los procesos comunitarios, barriales y sociales a partir de propuestas emergentes e innovadoras.

Desarrollar procesos formativos en los contextos de práctica de Responsabilidad social en relación al tema de ciudad: mediación y mediaciones.

Metodología del Proyecto

Hacer memorias colectivas a partir de la generación de contenidos mediados, implica escuchar la voz de todos y permitir a todos unos ejercicios de resignificación y aprendizaje del pasado. ¿Cómo mostrar a partir de los medios y las mediaciones un pasado transformado por personas que viven y sienten, dando vida a esos artefactos culturales a través de la poética y el arte?

Se busca encontrar en los medios expresiones de vida, que planteen con su trayectoria la posibilidad de realizar un proceso de resignificación de las memorias de sus propias vidas a partir del uso de técnicas de creación audiovisuales, talleres artísticos para el aprendizaje del lenguaje y talleres dialógicos y generativos que permitan a cada quien reconstruir memoria colectiva.

Preguntas generativas u orientadoras:

-¿Qué tipo de mediaciones surgen o emergen de las vivencias de la población y qué tipo de medios son requeridos para visualizarlas, para entretejer el sentido de comunidad?

-¿Qué procesos comunitarios, historias de vida, proyectos, son importantes visibilizar desde la organización o centro de práctica en la cual se ubica el estudiante?

Se utilizará una ruta formativa, que ayude a emerger las memorias a partir de narrativas y prácticas artísticas, talleres dialógicos y generativos que permitan a cada quien narrar y reconstruir el sentido de comunidad, con el uso de medios. Esta propuesta Aplica el enfoque Praxeológico, busca llevar la teoría a la práctica, en contexto, haciendo un análisis crítico a eso que llamamos medios y mediaciones, y la visibilización de eso que es realmente significativo en la vida de cada persona que hace parte de una comunidad.

-¿Qué ventajas aporta el método elegido respecto a otros?

Combina metodologías de trabajo desde el área de las Ciencias Sociales y Humanas y el Diseño que permite ampliar la visión de la investigación.

i) Análisis del contexto Micro y Macro Se partirá del conocimiento en doble vía, de lo macro a lo micro, las experiencias similares a nivel local y regional, desde las vivencias y el sentir de cada individuo, ii) La co-construcción colectiva de nuevos significados, hasta llegar al lugar de intersección de estas dos rutas, en la cual los actores principales pueden expresarse y comunicar al mundo su realidad, iii) Identificación y desarrollo del área problema comunitario, barrial o institucional a ser visibilizado, iv) Generación de Preguntas, v) Resultados según los objetivos propuestos, vi) Qué respuestas surgen a las preguntas problema y, vii) Conclusiones.

Participantes

El acuerdo 010 del 30 de enero de 2018 en el que se promueven y promulgan los Lineamientos para el desarrollo de las Prácticas en Responsabilidad Social de los pregrados UNIMINUTO, el artículo 2. Actores, indica que:

Son actores que propician el desarrollo de la práctica en responsabilidad social en UNIMINUTO:

- a. Estudiantes
- b. Organizaciones sociales, comunitarias e instituciones y los grupos de investigación.
- c. Los interlocutores: representantes de las organizaciones sociales, comunitarias e instituciones que acompañan al estudiante en su proceso formativo.
- d. Profesores de la práctica en responsabilidad social
- e. Los participantes: personas o comunidades diferentes a los estudiantes, profesores e interlocutores que participan en los procesos desarrollados en el marco de la Práctica en Responsabilidad Social. (p. 5)

Los participantes que se proyectan para el desarrollo del PRS “**Ciudad: medios y mediaciones**”

Proyecto Social de Formación	Contexto de Práctica Social
Ciudad, Medios y Mediaciones	Corporación Casa de la Mujer y la Familia Stella Brand
	Corporación Sirviendo con amor
	Fundación Unidos si podemos
	Corporación Crisol
	Institución Educativa San Francisco de Asís
	Institución Educativa Bernardo López Pérez
	Institución Educativa el Perro
	Gota de leche

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Resultados Esperados

Productos audiovisuales emergentes de las comunidades o de las instituciones participantes como contextos de práctica en responsabilidad social. (boletines, fanzines, audiovisuales, videos para redes) que den cuenta de los diferentes procesos que desde los medios y medicaciones se construyeron

Articular los planes de trabajo de los estudiantes de PRS al proyecto social de formación al proyecto Ciudad: Medios y mediaciones.

Compilación de los productos didácticos resultado de las Prácticas de Responsabilidad Social de los estudiantes, como prueba piloto para la creación del centro didáctico PRS del Laboratorio de Prácticas Sociales 2021.

Referencias Bibliográficas

- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe (2018). Publicación de las Naciones Unidas Plan de Desarrollo. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/10/S1700334_es.pdf
- Barbero, M. (2003). De los medios a las mediaciones, comunicación cultura y hegemonía. Santa Fé de Bogotá: Editorial Gilli. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=UwMf98UqijkC&pg=PR11&ots=EhuTYnXYxd&dq=barbero%20jesus%20martin&hl=es&pg=PR1#v=onepage&q=barbero%20jesus%20martin&f=false>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (8 de Abril de 2015). Recuperado el 25 de Junio de 2017, de <http://centrodememorialhistorica.gov.co/museo/museo/sobre-el-museo>
- Congreso de la república de colombia. (3 de Marzo de 2016). Unidad de víctimas. Recuperado de <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2015). Uniminuto: compendio de investigación. Bogotá: Centro Editorial Uniminuto.
- Juliao, C. (2011). El enfoque praxeológico . Bogotá : Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Ministerio de Cultura . (2010). Página del Ministerio de Cultura . Recuperado de <http://www.mincultura.gov.co/SiteAssets/Artes/Lineamientos%20de%20los%20Laboratorios.pdf>
- Navarro Newball, A. &. (10 de Octubre de 2014). Revistas Universidad Complutense de Madrid . Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/CMPL/article/viewFile/50432/46854>
- Pardo, J. (1991). Sobre los espacios pintar, escribir, pensar. Barcelona: Ediciones del Serba.
- UNIMINUTO. (24 de 07 de 2017). www.aulasuniminuto.edu.co. Obtenido de Introducción Curso Responsabilidad Social Una Práctica de Vida: Recuperado de <http://201815.aulasuniminuto.edu.co/mod/page/view.php?id=11523>
- UNIMINUTO. (30 de enero de 2018). Acuerdo 10. Lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados UNIMINUTO. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO.

Versión: 2
Fecha: 9 de noviembre de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación
para el Desarrollo



Mi Tiempo, Mi Espacio, Mi Cuerpo

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generen un impacto social en los contextos en los que se encuentran.

Sub-línea sede: Formación Humana

Nombre del proyecto: Mi Tiempo, Mi Espacio, Mi Cuerpo

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Fecha de formulación: 09/11/2018

Datos del profesor líder del proyecto: Jenny Marcela Ramírez Ramírez

E-mail: jramirezr18@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

El Proyecto Social de Formación “Mi tiempo, mi espacio, mi cuerpo” pretende ser una opción innovadora para ser desarrollada dentro del ejercicio educativo de los jóvenes en contextos educativos formales y no formales, de las comunidades y de los adultos mayores, apostando por una resignificación del tiempo – el espacio y el cuerpo.

Razón por la cual, éste proyecto tiene como fin despertar y/o afianzar la creatividad de los estudiantes que desarrollan la Práctica en Responsabilidad Social - PRS, visto como un ejercicio de ciudadanía activa – crítica al involucrarse con las comunidades y sus miembros con miras a la construcción y desarrollo de cada plan de trabajo propuesto en el marco del PSF “Mi tiempo, mi espacio, mi cuerpo”, desde una perspectiva amplia en la que se generen espacios para el auto-reconocimiento en el abordaje de ejes temáticos como; el cuerpo – tiempo- espacio.

El aporte y acercamiento desde la dimensión humana en la que se aboga por una mirada compleja al ser en las múltiples realidades culturales y por ende con una responsabilidad ante el mundo desde su accionar individual, en éste sentido la PRS UNIMINUTO a través de la praxeología busca que el estudiante potencialice sus competencias ciudadanas y aporte desde su ejercicio a procesos de transformación cultural en las comunidades con las que trabaja en la práctica social, se insta al estudiante que este ejercicio sea contemplado y llevado a cabo desde la toma de distancia del asistencialismo, en este horizonte se pretende aportar a la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: oportunidades y desafíos con relación a cuatro poblaciones:

- Adultos
- Tercera Edad
- Comunidades

La apuesta y propuesta para trabajar con las mencionadas poblaciones busca enfocar acciones encaminadas a abordar temas de:

- Sexualidad y autoestima en todos los ciclos de la vida
- Uso del tiempo libre y sus retos en el tiempo contemporáneo

A partir de éstos temas se busca a portar al tercer Objetivo de Desarrollo Sostenible; **Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades**, para trabajar con diversas poblaciones que conlleven desde diferentes propuestas a “[...] *promover la salud mental y el bienestar [...] Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol*” (Objetivos de Desarrollo Sostenible, p.13).

Justificación

Siendo la praxeológica y la Educación para el Desarrollo con perspectiva Latinoamericana el sustento del quehacer de las funciones sustantivas (docencia – investigación y proyección social) UNIMINUTO, y con especial énfasis en la formación en responsabilidad social, es necesario proponer desde el Centro de Educación para el Desarrollo un proyecto que apueste en desde los procesos formación formales / no formales y culturales de los jóvenes- adultos- adultos mayores y comunidades.

De esta manera los Proyectos Sociales de Formación pretenden propiciar los espacios necesarios para que se empiecen a generar transformaciones en las diferentes comunidades u organizaciones con las que se tienen vinculo a través de las PRS. Así, el proyecto “Mi tiempo, mi espacio, mi cuerpo”, es una apuesta en que los estudiantes adscritos a la PRS, generen propuestas de acción, lo que permitirá no solo que los estudiantes UNIMINUTO vivencien la misión institucional, sino que a su vez visibilizarán la universidad en las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Pereira. Aunado a la experiencia personal que cada uno desarrollará en su práctica colocando en estas comunidades que les permitirá comprender que así como ellos, los otros, poseen conflictos individuales y colectivos donde muchas veces se pierde el sentido y significado de vida, el proyecto al ser implementado optimizara la capacidad creativa, permitiendo que cada participante pueda ser consciente de su ser y de su realidad para la toma de decisiones, como lo expresara en su momento Pichon Riviere “el sujeto es sano en la medida en que aprehende la realidad en una perspectiva integradora y tiene capacidad para transformar esa realidad transformándose a la vez él mismo” (Balmaceda, 2013).

Es de vital importancia generar espacios en las diferentes poblaciones objetivo de las PRS, que aborden y trabajen aspectos de la vida contemporáneo como retos que se han transformado como la visión del cuerpo pues, como lo menciona Silva en sus Imaginarios Urbanos son uno de los imaginarios más fuertes a nivel global; en él se encierran problemáticas como desórdenes alimenticios que se relacionan directamente con la autoestima entre otras problemáticas que generan conflictos en ocasiones silenciosas en las instituciones educativas, comunidades y familias. Otro aspecto es el uso/ manejo del tiempo libre; toca de manera directa en el mundo contemporáneo a todas las poblaciones problemáticas relacionadas con el uso no adecuado de las redes sociales que en ocasiones han llevado a niñez y jóvenes a límites que han estado entre la vida y la muerte, otros conflictos que tocan de manera transversal y sistemática a todas las poblaciones son el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, en los adultos mayores una de las problemática relacionadas con el uso/manejo del tiempo libre se centra el sedentarismo

que implica tenerlos en los albergues – ancianatos en ellos se desconocen saberes y habilidades que se pueden retomar desde actividades que les permitan aportar al goce – ocio y por lo tanto al mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores.

Objetivos

General

Resignificar las dimensiones de tiempo- cuerpo y el espacio en poblaciones como niñez – adolescencia, adultos, adultos mayores y comunidades en los diferentes contextos de práctica social.

Específicos

Reconocer uso/manejo del tiempo libre, como un ejercicio en el espacio de sano esparcimiento conducente a la potencialización de habilidades sociales, talentos y capacidades mentales de diferentes grupos poblacionales.

Dimensionar el cuerpo como un eje de relacionamiento consigo mismo y con el otro, a partir procesos de reflexión que permitan relativizar el cuerpo con relación a las realidades sociales contemporáneas y sus territorios

Aportar al proceso de formación de las competencias ciudadanas a través de la construcción y ejecución de propuestas de la PRS.

Metodología del Proyecto

La estrategia metodológica del proyecto será desarrollada a partir de la praxeología y el diálogo entre las instituciones y UNIMINUTO con su práctica de Responsabilidad Social, buscando decantar las iniciativas propuestas y así conseguir un beneficio mutuo. De esta forma, se espera llegar al estudiante con actividades o acciones que le permitan el desarrollo de sus habilidades sociales en el uso del tiempo libre.

La perspectiva metodológica del PSF, se enmarca a trabajar con cuatro poblaciones a partir de cuatro fases articuladas al proceso pedagógico de las PRS, partirá del acompañamiento tutorial del docente a los grupos de estudiantes en la elaboración del plan de trabajo con miras a desarrollar en los contextos sociales de práctica que cada grupo elija.

POBLACIÓN	TEMA	FASES	PROPUESTA CREATIVA (grupos de estudiantes)
Todos los grupos poblacionales	<p>Uso y manejo del tiempo libre (cuerpo- tiempo- espacio)</p> <p>a. Uso y manejo de redes sociales, retos y tendencias</p> <p>b. El cuerpo y sus imaginarios, retos y tendencias</p>	<p>FASE 1: Revisión y lectura del material bibliográfico.</p> <p>FASE 2: Elaboración de plan de trabajo por grupos de estudiantes de PRS articulado al PSF.</p> <p>FASE 3: Revisión y aprobación plan de trabajo.</p> <p>FASE 4: Ejecución y seguimiento plan de trabajo.</p> <p>FASE 5: Sistematización de la ejecución plan de trabajo.</p>	<p>Cada grupo de estudiantes desarrollará los contenidos de la propuesta para ser ejecutado en el contexto de práctica elegido. Se expone como creativo porque cada grupo de estudiantes construirá sus propios desarrollos metodológicos para alcanzar los objetivos con relación al PSF Adultos- Adultos mayores - Comunidades</p>

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Participantes

El acuerdo 010 del 30 de enero de 2018 en el que se promueven y promulgan los Lineamientos para el desarrollo de las Prácticas en Responsabilidad Social de los pregrados UNIMINUTO, el artículo 2. Actores, indica que:

Son actores que propician el desarrollo de la práctica en responsabilidad social en UNIMINUTO:

- a. Estudiantes
- b. Organizaciones sociales, comunitarias e instituciones y los grupos de investigación.
- c. Los interlocutores: representantes de las organizaciones sociales, comunitarias e instituciones que acompañan al estudiante en su proceso formativo.
- d. Profesores de la práctica en responsabilidad social
- e. Los participantes: personas o comunidades diferentes a los estudiantes, profesores e interlocutores que participan en los procesos desarrollados en el marco de la Práctica en Responsabilidad Social. (p. 5)

Los participantes que se proyectan para el desarrollo del PRS “**Mi cuerpo – mi tiempo – mi espacio**”

Proyecto Social de Formación	Contexto de Práctica Social
Mi tiempo, Mi Espacio, Mi cuerpo	Fundación Centro de Bienestar del Anciano Nazareth
	Fundación Divino niño hogar del Abuelo
	Fundación Santa María de Veracruz
	Sociedad San Vicente de Paúl
	Fundación Unidos si podemos
	Corporación Crisol
	Institución Educativa San Francisco de Asís
	Institución Educativa Bernardo López Pérez
	Institución Educativa el Perro
	Institución Educativa Deogracias Cardona
	Corporación Sirviendo con Amor
	Asociación Gota de Leche
	Centro de Bienestar del Anciano Quinchía
	Fundación Ángeles de Amor Chinchiná
	Fundación Camino de vida
	Fundación Para La Prevención Atención Y Desarrollo Humano Coangel
	Fundación Geriátrica Guadalupe

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Resultados Esperados

Articular los planes de trabajo desarrollados por los diferentes grupos de estudiantes de Práctica en Responsabilidad Social al proyecto social de formación Mi cuerpo – mi tiempo – mi espacio.

Generar material didáctico para el abordaje del i) Uso y manejo de redes sociales, retos y tendencias y, ii) El cuerpo y sus imaginarios, retos y tendencias.

Compilación de material didáctico, como prueba piloto para la creación del centro didáctico PRS del Laboratorio de Prácticas Sociales 2021.

Elaboración de un artículo de reflexión con los avances del proyecto, los artículos estarán a cargo del docente en los semestres 2019 y 2020.

Para el 2020 se compilarán los artículos de reflexión del PSF, en conjunto con los demás PSF de la VREC y se elaborará una revista digital de divulgación.

Referencias Bibliográficas

- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe (2018). Publicación de las Naciones Unidas Plan de Desarrollo. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/10/S1700334_es.pdf
- Cortina, A. (2013) ¿Para qué sirve realmente la ética? Eikasia Revista de filosofía, ISBN: 978-84-493-2877-0 Editorial Paídos, Madrid.
- Monsalve, C y Gutiérrez, J. Responsabilidad Social y Bidesarrollo. (2014). Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Bello, Antioquia.
- UNIMINUTO. (24 de 07 de 2017). www.aulasuniminuto.edu.co. Obtenido de Introducción Curso Responsabilidad Social Una Práctica de Vida: Recuperado de <http://201815.aulasuniminuto.edu.co/mod/page/view.php?id=11523>
- UNIMINUTO. (30 de enero de 2018). Acuerdo 10. Lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados UNIMINUTO. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO.
- Vicente, J. A. s.f. Construyendo acción social desde el tiempo libre. Consultado el 3 de octubre de 2018. Disponible en: <https://www.google.com.co/search?q=Jos%C3%A9+Alberto+Vicente+-+Construyendo+accion+social+desde+el+TLE+02.pdf+1+%2F+9&oq=Jos%C3%A9+Alberto+Vicente+-+Construyendo+accion+social+desde+el+TLE+02.pdf+1+%2F+9&aqs=chrome..69i57j1102j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Versión: 2
Fecha: 14 de enero de 2019

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación
para el Desarrollo





Prácticas Pedagógicas Inclusivas

Vicerrectoría
Regional Eje Cafetero
CED Centro Regional Pereira

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Orinoquía

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales o comunitarias.

Sub-línea sede: Formación Humana

Nombre del proyecto: Prácticas Pedagógicas Inclusivas

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Fecha de formulación: 20/12/2018

Datos del profesor líder del proyecto: Jenny Marcela Ramírez Ramírez

E-mail: jramirezr18@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

El Proyecto Social de Formación –PSF- “Prácticas Pedagógicas Inclusivas”, busca acercar al estudiante UNIMINUTO – VREC desde las prácticas sociales a las diferentes realidades de grupos poblacionales en los que se encuentran adolescentes - jóvenes – comunidades y adultos mayores. Se pretende desde un ejercicio pedagógico una práctica inclusiva que no se limite a educación formal ni a un aula de clase enmarcada dentro de estándares e indicadores formales, se busca que mediante la Práctica de Responsabilidad Social –PRS- los estudiantes a partir de una interpretación crítica y reflexiva de la realidad de las poblaciones atendidas en los contextos de práctica, se generen acciones encaminadas a abordar problemáticas en las que se evidencie exclusión en poblaciones infantil- joven- adultos- adultos mayores y comunidades en general.

Teniendo en cuenta que una de las apuestas del Centro de Educación para el Desarrollo con perspectiva Latinoamericana busca aportar para la superación de los sistemas de injusticia social, el PSF- “Prácticas Pedagógicas Inclusivas” pretende generar espacios de reflexión y propuestas que surjan del dialogo entre la academia y el saber popular como una alternativa para abrir el camino desde las mismas comunidades y/o poblaciones a alternativas que conlleven a procesos positivos de transformación.

En esa relación que se busca fortalecer la relación sociedad - universidad enmarcada en modelo se relaciona con políticas públicas de inclusión a nivel internacional y local, en éste sentido el PSF aporta en la *Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: oportunidades y desafíos* al objetivo 4 “Educación con calidad: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.”, el objetivo (2016) plantea obtener unos “Niveles mínimos de alfabetización” para que al 2030 ;

[...] promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. [...] que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género. (Organizaciones de Naciones Unidas, 2016, p. 16)

A partir de las metas que se plantean en el cuarto objetivo ODS, las poblaciones que se abordarán a partir del PSF son: Niñez y adolescencia – Adultos - Adultos mayores – Comunidades, las propuestas y sus acciones se enfocarán en la promoción de equidades desde los diferentes ámbitos como los culturales, educativos formales y no formales, género, ciudadanía, cultura de la paz y no violencia; entendidos estos como fenómenos sociales que inciden directamente en exclusiones sociales de todo nivel.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO entiende que la responsabilidad social es una postura ética y política que atraviesa cada una de sus funciones sustantivas y está encaminada a la transformación de las estructuras de injusticia y desigualdad, con una clara vocación por la justicia social, la dignidad humana y el desarrollo humano y social integral, propuesto en el Pensamiento Social de la Iglesia. Esto implica orientar la docencia, la investigación y la proyección social al servicio de dichos propósitos. (PEI, 2014)

Es por esto que en el Área de Responsabilidad Social AFRS y específicamente el curso de Práctica en Responsabilidad Social se concibe como uno de los pilares articulados al Modelo Educativo, y tiene como propósito "*promover una sensibilización consciente y crítica ante las situaciones problemáticas, tanto de las comunicaciones como del país, al igual que la adquisición de unas competencias orientadas a la promoción y al compromiso del desarrollo humano y social integral*" (PEI, 2014.)

Partiendo de las directrices establecidas desde el PEI institucional y el AFRS, Prácticas Pedagógicas Inclusivas es un PSF enfocado a generar tanto en estudiantes como en la población en la que se trabajan las PRS, una lectura crítica y comprensiva de las realidades sociales de Adolescentes / jóvenes - Adultos mayores y Comunidades. En éste sentido las PRS como proceso reflexivo está encaminado a abordar la relación dada entre inclusión/exclusión en los diferentes contextos sociales de práctica, hacer posible el objetivo de esa lectura crítica y comprensiva de las realidades sociales. Cabe anotar que el PSF contempla la pedagogía como;

[...] la misión de la ontología es ir descubriendo el mundo poco a poco para captar cuál es la realidad. En el caso de la pedagogía, el proceso de educar tiene que ser una expresión de la autonomía, pues así se tendría acceso al mundo como una totalidad de pensamiento que puede explicar el desarrollo histórico. (Carreño y Pérez, 2005, p. 319)

Desde dicha perspectiva ontológica, será dinamizado a partir de las PRS el abordaje y propuestas que cada grupo de estudiantes plantee desde un plan de trabajo direccionado desde acciones socialmente responsables tomando la pedagogía más allá del aula escolar, con un horizonte más amplio que se enmarque en procesos inclusivos y que reconozca y reivindique el saber popular;

De esta manera, la pedagogía de la esperanza no se circunscribe al espacio escolar, es también discurso que emerge del espacio comunitario donde la lucha por una educación popular es referencia de democracia y participación colectiva. Por esto, la dimensión de los valores se fundamenta en la solidaridad y en el compartir proyectos libertarios en la búsqueda por ser autóctonos. (Carreño y Pérez. 2005, p. 322)

En éste sentido el presente PSF se articula a las apuestas globales de los ODS con relación a la niñez, adultos mayores y comunidades en general, pero sin perder de vista que los planes de gobierno locales también se encuentran alineados en dichas apuestas y han contextualizado éstas con relación a las necesidades propias del territorio y los diferentes grupos poblacionales, al respecto los planes de desarrollo municipales 2016-2019 Pereira y Chinchiná apuestan por:

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL DE PEREIRA - CHINCHINÁ

Respeto de los derechos humanos y la dignidad de las personas; estado de derecho, justicia, igualdad y no discriminación; respeto a las razas, el origen étnico y la diversidad cultural; igualdad de oportunidades para realizarse el potencial humano y prosperidad compartida; cuidado de la infancia, niños libres de la violencia y la explotación; mujeres y niñas con plena igualdad entre géneros y sin obstáculos jurídicos, sociales y económicos que impiden su empoderamiento; mundo justo, equitativo, tolerante, abierto y socialmente inclusivo con atención a las necesidades de los más vulnerables.(p.65)

Se propone desde dicho plan de gobierno local, una apuesta por la inclusión en la que todos y todas trabajen por ésta, es por ello que se alienta la apuesta de *“Construir una sociedad igualitaria, generando transformación frente a lo institucional y al imaginario colectivo que nos permita estar a todos y todas gozando de los mismos derechos.”* (p. 73)

Objetivos

General

Generar espacios de reflexión – proyección y retrospectiva enmarcado en el ejercicio de proyecto de vida de la niñez – adolescencia, adultos mayores y comunidades en los diferentes contextos de práctica social UNIMINUTO – Vicerrectoría Regional Eje Cafetero.

Específicos

Propiciar espacios desde la PRS que aporten al desarrollo de pensamiento reflexivo desde la construcción de proyecto de vida de los corresponsables de base o planes de vida de las comunidades.

Visibilizar a través las diferentes experiencias de PRS las proyecciones y retrospectivas de los contextos de práctica social.

Aportar al proceso de formación de las competencias ciudadanas a través de la construcción y ejecución de propuestas de la PRS.

Aportar al proceso de formación de las competencias ciudadanas a través de la construcción y ejecución de propuestas de la PRS.

Metodología del Proyecto

La perspectiva metodológica del PSF, se enmarca a trabajar con cuatro poblaciones a partir de cuatro fases articuladas al proceso pedagógico de las PRS, partirá del acompañamiento tutorial del docente a los grupos de estudiantes en la elaboración del plan de trabajo con miras a desarrollar en los contextos sociales de práctica que cada grupo elija.

POBLACIÓN	TEMA	FASES	PROPUESTA CREATIVA (grupos de estudiantes)
Niñez y adolescencia	Proyecto de vida - proyección	FASE 1: Revisión y lectura del material bibliográfico.	Cada grupo de estudiantes desarrollará los contenidos de la propuesta para ser ejecutado en el contexto de práctica elegido. Se expone como creativo porque cada grupo de estudiantes construirá sus propios desarrollos metodológicos para alcanzar los objetivos con relación al PSF
Adultos	Proyecto de vida - proyección	FASE 2: Elaboración de plan de trabajo por grupos de estudiantes de PRS articulado al PSF.	
Adultos mayores	Proyecto de vida - retrospectiva	FASE 3: Revisión y aprobación plan de trabajo.	
Comunidades	Plan de vida de la comunidad - proyección	FASE 4: Ejecución y seguimiento plan de trabajo. FASE 5: Sistematización de la ejecución plan de trabajo.	

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Participantes

El acuerdo 010 del 30 de enero de 2018 en el que se promueven y promulgan los Lineamientos para el desarrollo de las Prácticas en Responsabilidad Social de los pregrados UNIMINUTO, el artículo 2. Actores, indica que:

Son actores que propician el desarrollo de la práctica en responsabilidad social en UNIMINUTO:

- a. Estudiantes
- b. Organizaciones sociales, comunitarias e instituciones y los grupos de investigación.
- c. Los interlocutores: representantes de las organizaciones sociales, comunitarias e instituciones que acompañan al estudiante en su proceso formativo.
- d. Profesores de la práctica en responsabilidad social
- e. Los participantes: personas o comunidades diferentes a los estudiantes, profesores e interlocutores que participan en los procesos desarrollados en el marco de la Práctica en Responsabilidad Social. (p. 5)

Los participantes que se proyectan para el desarrollo del PRS “Prácticas Pedagógicas Inclusivas”

Proyecto Social de Formación	Contexto de Práctica Social
Prácticas Pedagógicas Inclusivas	Fundación Centro de Bienestar del Anciano Nazareth
	Sociedad San Vicente de Paul
	Casa de la Mujer y la Familia
	Corporación Crisol
	Corporación Sirviendo con Amor
	Fundación Unidos si podemos
	Institución Educativa el Perro
	Gota de Leche
	Fundación Alejandra Vélez para Niños Leucémicos
	Fundación Ángeles de Amor Chinchiná
	Fundación Camino de vida
	Hogar Divina Misericordia
	Fundación Geriátrica Guadalupe

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Resultados Esperados

Articular los planes de trabajo desarrollados por los diferentes grupos de estudiantes de Práctica en Responsabilidad Social al proyecto social de formación Mi cuerpo – mi tiempo – mi espacio.

Generar material didáctico para el abordaje del i) Uso y manejo de redes sociales, retos y tendencias y, ii) El cuerpo y sus imaginarios, retos y tendencias.

Compilación de material didáctico, como prueba piloto para la creación del centro didáctico PRS del Laboratorio de Prácticas Sociales 2021.

Elaboración de un artículo de reflexión con los avances del proyecto, los artículos estarán a cargo del docente en los semestres 2019 y 2020.

Para el 2020 se compilarán los artículos de reflexión del PSF, en conjunto con los demás PSF de la VREC y se elaborará una revista digital de divulgación.

Referencias Bibliográficas

- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe (2018). Publicación de las Naciones Unidas Plan de Desarrollo. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/10/S1700334_es.pdf
- Beltrán, Y. El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos. ISSN 0123-1294 | Educ.Educ. Vol. 18. No. 1 | Enero-abril de 2015 | pp. 45-61
- Carreño, J y Pérez E. (2005). La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. Revista Venezolana de Ciencias Sociales UNERMB, Vol. 9 No. 2, 2005, 317 – 329
- Municipal. Pereira Capital del Eje, 2016-2019. Recuperado de https://s3.pagegear.co/38/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf
- Pereira Cómo Vamos. Informe de calidad de vida 2018. Pereira por un futuro sostenible. (2018) https://s3.pagegear.co/38/69/pcv_presentacio%CC%81nfinal_%281%29.pdf

- Plan de Desarrollo 2016-2019. La Chinchiná que soñamos. http://chinchinacaldas.micolombiadigital.gov.co/sites/chinchinacaldas/content/files/000051/2505_plan-de-desarrollo-territorial-chinchina-2016--2019.pdf
- Plan de Desarrollo Municipal. Pereira Capital del Eje, 2016-2019. Recuperado de https://s3.pagegear.co/38/69/2016/pdm_2016_2019_pereira_capital_del_eje_junio_28.pdf
- UNIMINUTO. (24 de 07 de 2017). www.aulasuniminuto.edu.co. Obtenido de Introducción Curso Responsabilidad Social Una Práctica de Vida: Recuperado de <http://201815.aulasuniminuto.edu.co/mod/page/view.php?id=11523>
- UNIMINUTO. (30 de enero de 2018). Acuerdo 10. Lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados UNIMINUTO. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO.
- Vásquez, D. Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile. ISSN 0123–1294 | Educ.Educ. Vol. 18. No. 1 | enero - abril de 2015 | pp. 45-61
- Zambrano, A. (s.f). El concepto de pedagogía en Philippe Merieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión. Revista Educación y Pedagogía Vol. XVIII No. 44.

Versión: 2
Fecha: 20 de diciembre de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación
para el Desarrollo





Consumo Responsable: Centro - Periferias

Vicerrectoría
Regional Eje Cafetero
CED Centro Regional Pereira

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales o comunitarias.

Sub-línea sede: Formación Humana

Nombre del proyecto: Consumo Responsable: Centro – Periferias

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Fecha de formulación: 12/01/2019

Datos del profesor líder del proyecto: Wilson Fabio Valencia Aguirre

E-mail: wvalenciaag@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

El proyecto de formación humana “Consumo responsable: centro – periferias” a partir de la formación de sus estudiantes en cuando a profesionalismo, ética y sobre todo compromiso en la transformación social, busca aportar al fortalecimiento de los valores de las personas e instituciones por medio de la concientización sobre un consumo responsable como estilo de vida satisfactorio, por medio de la implementación de nuevas prácticas de consumo que favorezcan a un modelo de vida sostenible, equitativo y justo en cuanto a distribución, prácticas diferentes a las del modelo capitalista actual.

Teniendo en cuenta que, como consumidores, y aunque seamos los últimos dentro de la pirámide del sistema económico mundial, poseemos una responsabilidad social la cual solo puede ejecutarse a través de la información, es decir, el consumidor debe estar informado para así poder elegir libre y correctamente.

Por lo tanto, el proyecto pretende informar correctamente sobre los diferentes bienes o servicios a partir de educación y divulgación, para así facilitar el conocimiento sobre un adecuado uso, consumo y disfrute. Es importante incentivar a una reflexión positiva sobre las ventajas de un nuevo modelo de vida, sociedad, valores y economía a través de la generación de estrategias necesarias y propias para cada una de las poblaciones intervenidas por la universidad (niños, jóvenes, adultos, adultos mayores y comunidades). De esta forma se busca acercar a los estudiantes de la práctica social a nuevas formas de vida, las cuales puedan implementarse dentro de un sistema de sostenibilidad en cada una de sus dimensiones (personal, relacional, organizacional, institucional y político) y repercutir en la vida cotidiana de cada uno de los participantes de los diferentes centros de práctica, por medio del acompañamiento en la transformación de nuevos hábitos a través de la formación y motivación de los diferentes ciudadanos en sus respectivos proyectos de práctica.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO entiende que una práctica en responsabilidad social fortalece no sólo la dimensión personal del ser, sino también la dimensión social y las competencias ciudadanas en el estudiante, aportando al desarrollo local de comunidades y organizaciones, desde la perspectiva de la Responsabilidad Social y la ciudadanía activa, en el ejercicio de la metodología aprendizaje servicio. Es por esto que en el curso de Práctica en Responsabilidad Social se busca sensibilizar de una forma crítica y consciente a los estudiantes sobre las diferentes problemáticas sociales y que de esta forma ellos puedan contribuir por medio de alternativas de desarrollo a una mejora de estas situaciones a partir de un compromiso social ético y responsable.

Por lo anterior, “Consumo responsable: centro – periferias” es un proyecto que busca inculcar tanto en los estudiantes como en las diferentes poblaciones nuevas prácticas de consumo, las cuales vayan en pro de una mejora no solo en los impactos sociales y económicos de las formas actuales, sino también en los ambientales. Debemos comprender que además de la actual crisis social y económica y del acelerado y descontrolado deterioro de las igualdades sociales, el cambio climático, la pérdida y alteraciones de los ecosistemas y las limitaciones al acceso de energía barata y abundante, también hacen parte de un consumo irresponsable y desinteresado en el que estamos inmersos, un sistema que resulta insostenible en un futuro próximo.

En éste sentido, se pretende sensibilizar a las poblaciones sobre la importancia de un consumo responsable y que sean capaces de analizar la información que se transmite desde los distintos medios de publicidad entendiendo las diferencias entre necesidad, consumo y consumismo para así empezar a implementar nuevas estrategias desde informativas, analíticas y prácticas, que permitan reducir los impactos anteriormente mencionados, como proceso reflexivo encaminado a abordar desde la proyección a un nuevo estilo de vida individual y equitativo de los participantes en los diferentes contextos sociales de práctica.

Objetivos

General

Generar espacios de reflexión que permitan procesos de relativización de lo local-global/norte-sur, pensando desde las diferentes dinámicas de consumo en las rutinas ciudadanas contemporáneas

Específicos

Discutir sobre los criterios de un consumo responsable a partir necesidades reales de las prácticas cotidianas, que se desarrollan en los territorios y realidades de cada uno de los contextos de práctica
Analizar con las comunidades de los contextos de Práctica de Responsabilidad Social, las diversas causas y consecuencias medioambientales tanto globales como locales que produce el consumo en sus diferentes formas.

Visibilizar a través de las diferentes experiencias de PRS, didácticas conducentes a propiciar espacios de reflexión en torno a la importancia del consumo responsable desde las localidades.

Metodología del Proyecto

La perspectiva metodológica del PSF, se enmarca a trabajar con tres poblaciones a partir de cuatro fases articuladas al proceso pedagógico de las PRS, partirá del acompañamiento tutorial del docente a los grupos de estudiantes en la elaboración del plan de trabajo con miras a desarrollar en los contextos sociales de práctica que cada grupo elija.

POBLACIÓN	TEMA	FASES	PROPUESTA CREATIVA (grupos de estudiantes)
Niñez y adolescencia Adultos Adultos mayores Comunidades	Retos y desafíos del consumo vs el consumo responsable en el siglo XXI Relación centro y periferia en los procesos de consumo vs consumo responsable	<p>FASE 1: Revisión y lectura del material bibliográfico.</p> <p>FASE 2: Elaboración de plan de trabajo por grupos de estudiantes de PRS articulado al PSF.</p> <p>FASE 3: Revisión y aprobación plan de trabajo.</p> <p>FASE 4: Ejecución y seguimiento plan de trabajo.</p> <p>FASE 5: Sistematización de la ejecución plan de trabajo.</p>	Cada grupo de estudiantes desarrollará los contenidos de la propuesta para ser ejecutado en el contexto de práctica elegido. Se expone como creativo porque cada grupo de estudiantes construirá sus propios desarrollos metodológicos para alcanzar los objetivos con relación al PSF

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Participantes

El acuerdo 010 del 30 de enero de 2018 en el que se promueven y promulgan los Lineamientos para el desarrollo de las Prácticas en Responsabilidad Social de los pregrados UNIMINUTO, el artículo 2. Actores, indica que:

Son actores que propician el desarrollo de la práctica en responsabilidad social en UNIMINUTO:

- a. Estudiantes
- b. Organizaciones sociales, comunitarias e instituciones y los grupos de investigación.
- c. Los interlocutores: representantes de las organizaciones sociales, comunitarias e instituciones que acompañan al estudiante en su proceso formativo.
- d. Profesores de la práctica en responsabilidad social
- e. Los participantes: personas o comunidades diferentes a los estudiantes, profesores e interlocutores que participan en los procesos desarrollados en el marco de la Práctica en Responsabilidad Social. (p. 5)

Los participantes que se proyectan para el desarrollo del PRS “Consumo responsable: Centro Periferia”

Proyecto Social de Formación	Contexto de Práctica Social
Consumo responsable: centro – periferias	Fundación Unidos si podemos
	Corporación Crisol
	Institución Educativa San Francisco de Asís
	Institución Educativa Bernardo López Pérez
	Institución Educativa Deogracias Cardona

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Resultados Esperados

- 1) Articular los planes de trabajo de los estudiantes de PRS al proyecto Construyamos nuevos hábitos.
- 2) Diseñar estrategias de consumo responsable en cada uno de los centros de práctica que contribuyan a su correcta implementación dentro de las organizaciones de manera permanente, a través de manuales, cartillas, boletines o infografías.
- 3) Elaboración de un artículo de reflexión con los avances del proyecto, los artículos estarán a cargo del docente en los semestres 2019 y 2020.
- 4) Compilación de material didáctico, como prueba piloto para la creación del centro didáctico PRS del Laboratorio de Prácticas Sociales 2021.
- 5) Para el 2020 se compilarán los artículos de reflexión del PSF, en conjunto con los demás PSF de la VREC y se elaborará una revista digital de divulgación.

Referencias Bibliográficas

- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe (2018). Publicación de las Naciones Unidas Plan de Desarrollo. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/10/S1700334_es.pdf
- Chávez, B. (2017). Tu consumo puede cambiar el mundo (1st ed.). Barcelona: Ediciones Península. Recuperado de https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/36/35360_Tu_consumo_puede_cambiar%20mundo_10176017.pdf
- El portal de la economía solidaria. (s.f.). Consumo responsable. Recuperado de <https://www.economiasolidaria.org/consumo-responsable>
- Montse, M. (2012). Cambio global España: 2020/50. Consumo y estilos de vida. Recuperado de <http://habitat.aq.upm.es/org/anuncios/n690.pdf>
- UNIMINUTO. (24 de 07 de 2017). www.aulasuniminuto.edu.co. Obtenido de Introducción Curso Responsabilidad Social Una Práctica de Vida: Recuperado de <http://201815.aulasuniminuto.edu.co/mod/page/view.php?id=11523>
- UNIMINUTO. (30 de enero de 2018). Acuerdo 10. Lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados UNIMINUTO. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO.

Versión: 2
Fecha: 12 de enero de 2019

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación
para el Desarrollo



Ciudadanías Digitales (Locales - Globales)

Corporación Universitaria Minuto De Dios - UNIMINUTO
Dirección General de Proyección Social
Centro de Educación para el Desarrollo Vicerrectoría Regional Orinoquía

Formulación de proyectos sociales de formación

Línea de acción institucional: Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generen un gran impacto social en los contextos en los que se encuentran

Sub-línea sede: Participación ciudadana

Nombre del proyecto: Ciudadanías Digitales (locales – globales)

Rectoría, Vicerrectoría: Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Fecha de formulación: 12/10/2018

Datos del profesor líder del proyecto: César Dario Salazar Ríos

E-mail: csalazarrio@uniminuto.edu.co

Descripción del Proyecto

Uno de los grandes retos y desafíos a las que se están viendo enfrentadas las sociedades contemporáneas tanto en contextos locales como globales están siendo mediadas por las TIC, fenómenos digitales como los de la ballena azul, los influencers, los youtubers, las fake news; y la importancia que han cobrado las redes sociales a la hora de denunciar, reflexionar o convocar la reflexión y/o postura en temas socio políticos.

Con un panorama tan amplio que toca a todos los sectores, géneros, credos, niveles socioeconómicos, políticos, grupos etarios entre otros; se hace imperativo que se hable de ciudadanías digitales en la relación local/global; no con una mirada inmediata de contemplar la participación ciudadana desde ésta perspectiva como una mera manera de opinar, implica y conlleva procesos de formación; en este sentido Roble (2009) afirma: “En términos sustantivos, queda claro que ciudadano digital es [...] un tipo de ciudadano” (p. 11) lo que implica que es un sujeto con derechos y deberes expuesto en la red local/global.

Algunos grupos poblacionales de la ciudadanía desconocen los retos y desafíos que supone estar en red; bondades y no bondades de ésta y las dinámicas propias que se incorporan cada vez más a las rutinas ciudadanas conllevan a la apuesta de un Proyecto Social de Formación -PSF- como Ciudadanías Digitales (locales – globales) en la que se propone el abordaje de la ciudadanía desde una mirada holística en la que se generen espacios de reflexión/ crítica y/o acción con miras a comprender y a aprehender éstas nuevas realidades inmersas en el mundo contemporáneo.

En el contexto colombiano y local han buscado dar una ruta desde el deber ser al uso de las tecnologías, desde el Ministerio de Educación Nacional (s.f) se define a la ciudadanía digital como:

[...] una iniciativa del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para promover el acceso, uso y apropiación masiva de las TIC, entre los servidores públicos, maestros y microempresarios de Colombia, para así incrementar los niveles de incorporación, adaptación e integración de las TIC en los servicios del Gobierno y los sectores educativos y productivos.

El programa Ciudadanía Digital, se enmarca en el Plan Vive Digital Colombia, en el cual se busca contribuir al incremento de la competitividad y productividad del Gobierno y a la calidad de la Educación en todos sus niveles a fin de impulsar la masificación del uso de Internet, para dar un salto hacia la Prosperidad Democrática.

Las apuestas de los gobiernos locales y nacionales dan respuesta desde sus políticas públicas a las exigencias globales, para ello generan y ponen en marcha estrategias para brindar a la ciudadanía en general acceso, uso y manejo de las TIC; con miras al mejoramiento de la calidad de vida de manera equitativa con el objetivo de cerrar la brecha entre países desarrollados y en vía de desarrollo.

Mirar la ciudadanía digital, implica hacer recorridos conceptuales desde nativos digitales-migrantes digitales hasta los denominados analfabetas digitales, conlleva a analizados- teorizados-reflexionados desde autores como Alejandro Picitelli, Prensky y Lévy, con miras a que se amplíe la mirada del concepto de ciudadanía y sea comprendida en la relación global/local y la relación que se expone entre los países del norte y los del sur.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, desde la Práctica en Responsabilidad Social, pretende generar procesos de transformación social, en los que el estudiante tenga la oportunidad de acercarse a las realidades y aportar desde los conocimientos adquiridos herramientas que le permitan a las comunidades mejorar sus condiciones de vida; una de estas herramientas son los procesos educativos en los cuales desde el enfoque pedagógico el estudiante pone en práctica sus conocimientos y habilidades; de acuerdo al PEI "enfoque pedagógico praxeológico que integra el saber (teoría) y la práctica (praxis) mediante un proceso reflexivo que parte del análisis crítico de las prácticas y experiencias de cada persona o comunidad, llevándolas a integrar su(s) proyecto(s) de vida personal y profesional, a un proyecto de transformación de la sociedad". (PEI 2014).

En este sentido, pensarse y poner en escena un PSF, que se inquiete y busque inquietar a los estudiantes UNIMINUTO desde la PRS, a indagar – reflexionar y proponer desde múltiples miradas un análisis de fenómenos sociales que contienen imaginarios globales tan fuertes como los cuerpos – los miedos y los dobles mencionados por Armando Silva, antepone el conocimiento y la propia experiencia frente a temas como la pornografía y pornografía infantil, la bulimia y anorexia atravesados por estándares de belleza en donde el cuerpo es expuesto como objeto inmerso en dinámicas del mero consumo, llevándolo a desdibujar el límite entre lo público y lo privado y por el contrario dejando expuesto a todo tipo de ciudadano al desnudo, ciudadanos que ven y se sienten ciudadanos digitales vulnerados desde la exclusión hasta la censura; sin argumentos legales claros que les permitan una ruta de atención en la restitución de sus derechos o por lo menos una ruta de acceso – uso y consumo responsable de todo aquello que navega en la red.

Muchas son las problemáticas que se le adhieren a las ciudadanías digitales, los miedos siguiendo con los estudios realizados por Silva (2013) se convierten en

“[...] consumo urbano se industrializan y adquieren novedosas maneras de manipulación, como aquellas actividades que lo unen con el placer y el consumo, como sucede con el denominado turismo de vértigo. Viajar a otro sitio para sentir en carne propia el peligro de un conflicto ajeno, parece ser una de las tendencias ocultas que trae la necesidad de riesgo de las sociedades contemporáneas.”

Los miedos como una de las aristas en el tema central del PSF, toca a toda la pirámide poblacional, miedos que van desde la censura, muerte o suicidio como consecuencias de no abordar los retos y desafíos que trae el acceso a las tecnologías, pues, el uso no adecuado por desconocimiento y en ocasiones por tabú en los grupos sociales en los que nos desenvolvemos, conllevan a enmascarar este fenómeno desde el deber ser y el horizonte de lo ideal en términos de ciudadanía y en este caso en especial de ciudadanía digital, por lo expuesto hasta el momento se convierte en perentoria la necesidad de dar respuesta desde procesos reflexivos y acciones socialmente responsables a éstos fenómenos sociales que se convierten en problemas emergentes y dejan expuesta a una gran franja de poblaciones y sectores que se pueden llegar a visualizar como altamente vulnerables.

Objetivos

General

Generar propuestas en torno al acceso y uso responsable de las tecnologías en el ejercicio de las ciudadanías digitales (locales/globales) en los grupos poblaciones de interés de la Práctica en Responsabilidad Social de la VREC.

Específicos

Identificar posibles problemáticas relacionadas con las ciudadanías digitales (locales/globales) en los grupos poblaciones de interés de la PRS.

Analizar causas y consecuencias de las posibles problemáticas relacionadas con las ciudadanías digitales.

Categorizar las causas y consecuencias relacionadas con ciudadanías digitales, que permitan desde las poblaciones de los contextos de Práctica de Responsabilidad Social la construcción de propuestas de acceso a las tecnologías

Metodología del Proyecto

La estrategia metodológica del proyecto será desarrollada a partir de la praxeología y el diálogo entre las instituciones y UNIMINUTO con su práctica de Responsabilidad Social, buscando decantar las iniciativas propuestas y así conseguir un beneficio mutuo. De esta forma, se espera llegar al estudiante con actividades o acciones que le permitan el desarrollo de sus habilidades sociales en el uso del tiempo libre.

La perspectiva metodológica del PSF, se enmarca a trabajar con cuatro poblaciones a partir de cuatro fases articuladas al proceso pedagógico de las PRS, partirá del acompañamiento tutorial del docente a los grupos de estudiantes en la elaboración del plan de trabajo con miras a desarrollar en los contextos sociales de práctica que cada grupo elija.

POBLACIÓN	TEMA	FASES	PROPUESTA CREATIVA (grupos de estudiantes)
Niñez – adolescencia- adultos – adultos mayores- comunidades	Problemas emergentes en el acceso – uso de las TIC	<p>FASE 1: Revisión y lectura del material bibliográfico.</p> <p>FASE 2: Elaboración de plan de trabajo por grupos de estudiantes de PRS articulado al PSF.</p> <p>FASE 3: Revisión y aprobación plan de trabajo.</p> <p>FASE 4: Ejecución y seguimiento plan de trabajo.</p> <p>FASE 5: Sistematización de la ejecución plan de trabajo.</p>	Cada grupo de estudiantes desarrollará los contenidos de la propuesta para ser ejecutado en el contexto de práctica elegido. Se expone como creativo porque cada grupo de estudiantes construirá sus propios desarrollos metodológicos para alcanzar los objetivos con relación al PSF

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Participantes

El acuerdo 010 del 30 de enero de 2018 en el que se promueven y promulgan los Lineamientos para el desarrollo de las Prácticas en Responsabilidad Social de los pregrados UNIMINUTO, el artículo 2. Actores, indica que:

Son actores que propician el desarrollo de la práctica en responsabilidad social en UNIMINUTO:

- Estudiantes
- Organizaciones sociales, comunitarias e instituciones y los grupos de investigación.
- Los interlocutores: representantes de las organizaciones sociales, comunitarias e instituciones que acompañan al estudiante en su proceso formativo.
- Profesores de la práctica en responsabilidad social
- Los participantes: personas o comunidades diferentes a los estudiantes, profesores e interlocutores que participan en los procesos desarrollados en el marco de la Práctica en Responsabilidad Social. (p. 5)

Los participantes que se proyectan para el desarrollo del PRS “**Ciudadanías digitales (locales/ globales)**”.

Proyecto Social de Formación	Contexto de Práctica Social
Miradas y Territorios Ciudadanías Digitales (locales – globales)	Fundación Unidos si podemos
	Corporación Crisol
	Institución Educativa San Francisco de Asís
	Institución Educativa Bernardo López Pérez
	Institución Educativa el Perro
	Institución Educativa Deogracias Cardona
	Casa de la Mujer y la Familia Stella Brand
	Corporación Sirviendo con Amor

Fuente: CED Vicerrectoría Eje Cafetero

Resultados Esperados

Articular los planes de trabajo desarrollados por los diferentes grupos de estudiantes de Práctica en Responsabilidad Social al proyecto social de formación Ciudadanías Digitales (locales – globales).

Desarrollo de material didáctico para el abordaje de problemáticas relacionadas con las ciudadanías digitales (locales/globales).

Compilación de material didáctico, como prueba piloto para la creación del centro didáctico PRS del Laboratorio de Prácticas Sociales 2021.

Elaboración de un artículo de reflexión con los avances del proyecto, los artículos estarán a cargo del docente en los semestres 2019 y 2020.

Visualizar estrategias en conjunto con los corresponsables de base para dar posibles respuestas a las problemáticas analizadas.

Para el 2021 se compilarán los artículos de reflexión del PSF, en conjunto con los demás PSF de la VREC y se elaborará una revista digital de divulgación.

Referencias Bibliográficas

- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe (2018). Publicación de las Naciones Unidas Plan de Desarrollo. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/10/S1700334_es.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-341571_archivo_pdf_1.pdf
- Robles, J. (2009). Ciudadanía digital. Una introducción a un nuevo concepto de ciudadano. Editorial UOC. Barcelona. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=tM3OPPEAOVwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- UNIMINUTO. (24 de 07 de 2017). www.aulasuniminuto.edu.co. Obtenido de Introducción Curso Responsabilidad Social Una Práctica de Vida: Recuperado de <http://201815.aulasuniminuto.edu.co/mod/page/view.php?id=11523>
- UNIMINUTO. (30 de enero de 2018). Acuerdo 10. Lineamientos para el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social de los pregrados UNIMINUTO. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO.

Versión: 2
Fecha: 9 de noviembre de 2018

Elaborado por: Comité Nacional CED 2018
Revisado por: Claudia Betancur Rojas
Sub- Directora General de Centros de Educación para el Desarrollo







UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Vicerrectoría General Académica

Vicerrectoría Regional Eje Cafetero



Catálogo
Proyectos Sociales de Formación - UNIMINUTO