



Proyecto de aula ambiental hogar infantil Pilatunas. un espacio para
fortalecer la relación entre el ser humano y el medio ambiente

Carmen Liseth Villanueva Rojas

Gina Isabela Lopera Pulecio

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Ibagué, julio de 2020

Proyecto de aula ambiental hogar infantil Pilatunas. un espacio para fortalecer
la relación entre el ser humano y el medio ambiente

Carmen Liseth Villanueva Rojas

Gina Isabela Lopera Pulecio

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en Pedagogía Infantil

Director:

Felipe Mauricio Pino Perdomo

Magíster en Psicopedagogía y Magister en Educación Ambiental

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Ibagué, mayo de 2020

Resumen

El objetivo de este proyecto de aula es desarrollar estrategias de educación con el medio ambiente que permitan generar valores y hábitos con la naturaleza dentro del hogar infantil Pilatunas del corregimiento de Chicoral con el fin de aportar a la educación. así, es importante que a través de actividades lúdico-recreativas enseñarle a los niños y niñas el buen comportamiento, compromiso y responsabilidad con la naturaleza.

Este proyecto de aula forma parte de la parte pedagógica se desprende de la investigación realizada sobre las falencias y necesidades que se detectaron durante la investigación en el hogar infantil Pilatunas del corregimiento de Chicoral. Este proyecto de aula se trabaja bajo el modelo cualitativo ya que su principal interés es analizar y representar las características fundamentales de conocimiento en el contexto educativo. Apoyándose en la participación- acción y el trabajo descriptivo. Se trabajo con una población infantil de niños y niñas de una jornada única y con sus padres de familia, desarrollando estrategias pedagógicas motivando a esta población a la participación de diferentes actividades relacionadas con el medio ambiente y su compromiso social propuesto desde el inicio de este proyecto ambiental logrando una acogida de impacto ambiental.

Contenido

Capítulo 1. Planteamiento del estudio	7
1.1. Introducción	7
1.2 Título.....	9
1.3 Planteamiento del del problema.....	10
1.5 Formulación	13
1.6 Objetivos.....	13
1.6.1 Objetivo General.....	13
1.6.2 Objetivos Específicos	13
1.7 Justificación	14
Capítulo II. Marco de referencia.....	15
2.1 Introducción al marco de referencia	15
2.2 Antecedentes de investigación.....	18
2.3 Marco teórico.....	23
2.3.1. Conciencia ambiental.....	24
2.3.2 Aula ambiental.....	28
2.3.3 La educación ambiental	29
2.3.4La educación ambiental para niños.....	32
2.3.5 Proyectos de aula	33
2.3 Marco legal	39
2.3.1 Legislación ambiental en Colombia	39
Capítulo III. Análisis y ejecución	42
3.1 Metodología.....	42
3.2 Enfoque de investigación.....	42
3.3. Diseño metodológico	43

3.4 Enfoque metodológico.....	44
3.5 Población	45
3.6 Muestra	46
3.7 Instrumentos para la recolección de datos	46
3.7.1 Diario de campo:.....	47
3.7.2 Grupo focal:	47
3.8 Cronograma de actividades.....	49
3.8.1 Guía para la entrevista a docentes del hogar infantil pilatunas.....	49
3.8.2 Guía para la entrevista al rector del colegio y coordinadores.....	50
3.8.3 Notas de campo.....	52
3.8.4 Formato observación de clases	54
3.9. Descripción del grupo focal.....	55
Capitulo IV Análisis de datos, conclusiones y recomendaciones.....	56
4.1 Resultados.....	56
4.2 Análisis e interpretación de los resultados.....	76
4.3 Conclusiones.....	77
4.4 Recomendaciones	77
5.Referencias Bibliográficas.....	79

Lista de tablas

Tabla 1. Marco legal	39
Tabla 2. Fase de planificación	43
Tabla 3. Instrumentos para la recolección de datos	48
Tabla 4 diario de campo 1.....	52
Tabla 5. Diario de campo 2.....	52
Tabla 6 Diario de campo 3.....	53
Tabla 7 Diario de campo 4.....	53
Tabla 8 Formato observación de clase.....	54
Tabla 9 Formato grupo focal	55

Capítulo 1. Planteamiento del estudio

1.1. Introducción

El proyecto de aula ambiental en el hogar infantil “Pilatunas un espacio para fortalecer la relación entre el ser humano y el medio ambiente”. permite generar procesos desde la experiencia, dirigido a mejorar la convivencia y las relaciones entre la comunidad educativa y así mismo mejorar con su ambiente, buscando contribuir en la transformación de los aspectos negativos conceptual, actitudinal y procedimental.

La institución y su comunidad, funciona como un sistema ambiental (subsistema natural y subsistema social) en donde el estudiante, padre de familia, docente o comunidad, desarrollan sus propuestas desde la rigurosidad del método científico, pero teniendo en cuenta la singularidad de sus experiencias, de manera que puedan recrear, y liderar en sus procesos y mejorar la relación hombre, cultura y naturaleza.

Como apoyo a los procesos de estructuración de la institución en el aspecto pedagógico, se construyó un diagnóstico caracterizando la comunidad educativa, teniendo como base cuatro categorías: cultura, educación, ser humano y sociedad, pues son las que influyen directamente en el entorno del plantel y demarcan un perfil integral del ser humano para la sociedad en esta zona.

El proceso les permite ser constructores de ambiente, proyectos de vida y, por lo tanto, tener calidad de vida. El siguiente perfil de proyecto, contiene la estructura de la propuesta ambiental del hogar infantil Pilatunas.

Luego de la observación y las entrevistas realizadas para trabajar la educación ambiental en los niños y niñas de grado jardín, es necesario sentar unas bases para una nueva cultura, con el fin de establecer una relación amigable con el ser humano y el medio ambiente.

Este trabajo tiene como objetivo una propuesta de proyecto de aula ambiental, con el fin de identificar problemas ambientales dentro del hogar infantil Pilatunas, y proponer estrategias de gestión ambiental, donde se implementaron entrevistas semiestructuradas, diarios de campo, planeaciones como herramientas de investigación.

Posteriormente se muestra el diseño de la propuesta de proyecto pedagógico de aula en el medio ambiente realizado en el hogar infantil Pilatunas del corregimiento de Chicoral, finalmente las conclusiones se exponen luego de realizado este proyecto de educación ambiental.

1.2 Título

Proyecto de aula ambiental hogar infantil Pilatunas. un espacio para fortalecer la relación entre el ser humano, y el medio ambiente

1.3 Planteamiento del del problema

El interés para desarrollar la presente investigación surge a partir de la falta de un proyecto de aula ambiental en el hogar infantil Pilatunas de Chicoral. Hoy en día el aula ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento. El aula ambiental debe impartirse hacia la infinidad de sectores y utilizando gran variedad de recursos didácticos.

La educación ambiental debe ser un proceso que genere aprendizajes mediante la construcción y reconstrucción de conocimientos, como resultado del estudio de las complejas interacciones sociedad-ambiente, lo que ha de generar conciencia en la ciudadanía de su papel como parte integrante de la naturaleza, para que desarrollen nuevas relaciones, sentires, actitudes, conductas y comportamientos hacia ella. Pero, también, debe llevarnos a reflexionar, a cuestionar y a valorar los estilos de desarrollo y de progreso convencional, que se basan en la degradación de las aguas, de la tierra, del aire y no resuelve los problemas sociales (pobreza, miseria, concentración de riquezas, violencia y otras) (Martínez, 2007).

La crisis ambiental se ha generado gracias al daño a que el ser humano o la sociedad ha venido haciendo al medio ambiente, siendo este un problema de crisis ambiental poniendo en riesgo la flora y fauna con actividades como la producción y consumo de recursos naturales, debemos inclinar a los valores de una tica responsable con el medio hombre y el medio ambiente, promoviendo la enseñanza del medio ambiente.

Decroly (1920) sostenía que era de gran relevancia el medio rural y consideraba que la naturaleza hace parte del crecimiento de los niños para un desarrollo favorable, por eso criticaba la escuela urbana considerándola alejada de lo natural, por eso proponía la necesidad de introducir la interacción del niño con el ambiente en los programas escolares.

Este cambio debe producirse mediante un concepto que considere a la naturaleza como un elemento audaz, que da respuesta y reacciona ante las acciones de los seres humanos. El aula ambiental deberá buscar que la sociedad aprenda a interpretar y analizar las reacciones de la naturaleza, a conocer que el entorno natural tiene capacidad limitada de regeneración y que muchos de sus elementos, al ser utilizados por el ser humano, se convierten en recursos finitos.

Los programas de aula ambiental deben ser liderados por la comunidad ya que en ella se debe tomar decisiones en forma íntegra en el manejo de los recursos naturales, con el propósito de ofrecerles información y alternativas sobre la problemática ambiental y el desarrollo sostenible

Dicha problemática proviene de la escasa importancia que tiene las prácticas relacionadas con la conservación y cuidado del medio ambiente en las familias, esto se ve reflejado en el manejo de los residuos o desechos que los niños utilizan dentro del plantel educativo.

El plantel educativo no cuenta con la logística adecuada para el manejo de residuos y biodegradables, no cuenta con un proyecto relacionado con la cultura ambiental. También se observan falencias relacionadas con el aprovechamiento de la lúdica como herramienta pedagógica, como elemento fundamental del proceso educativo de los niños.

En consecuencia, a dichas observaciones, es oportuno considerar posibles alternativas que permitan intervenir en esta problemática, involucrando a los padres de familia, docentes, alumnos.

De acuerdo con la imitación, y la lúdica, se pretende aprovechar al máximo dichos espacios para generar en los niños una cultura de responsabilidad ambiental, que se vea

reflejado en su comportamiento no solo en la institución sino en su entorno cultural es, el entorno humanizado por un grupo, es la forma de comprender el mundo, del producto del genio del hombre, entendido en su sentido más amplio; es la matriz psicosocial que se crea, consciente o inconscientemente, una colectividad, es el marco de referencia para la interpretación de la vida y del universo; es su presentación propia del pasado y de su proyecto de futuro, sus instituciones y sus creaciones típicas, sus hábitos y creencias, sus actitudes y comportamientos característicos, su manera original de comunicar, de celebrar, de crear obras reveladoras de su alma y de sus valores últimos.

Además, en el contexto y en el ambiente social de la comunidad educativa, permitirá descubrir y revelar sus necesidades, intereses y problemas específicos, generando directrices educativas y estrategias pedagógicas, que establezcan un fin educativo contextualizado y pertinente.

¿Cuál es la problemática ambiental de las personas de la comunidad del sitio donde lleva a cabo la practica pedagógica ambiental dentro del hogar infantil Pilatunas?

La problemática ambiental dentro del hogar infantil Pilatunas

Para la elaboración de este proyecto ambiental escolar de aula PRAE se identifican los problemas actuales en la comunidad educativa: los niños, niñas, docentes y padres de familia que tienen que ver con los problemas ambientales y que a través de la educación serán intervenidas a través de la educación con estrategias pedagógicas que nos permitan generar un cambio y poder ir en búsqueda de una solución adecuada.

1.5 Formulación

¿De qué forma un proyecto de aula ambiental puede contribuir con el desarrollo de conciencia ambiental temprana en estudiantes del hogar infantil Pilatunas de Chicoral?

La institución educativa como parte del contexto escolar y como espacio específico de información al conocimiento de los niños y niñas es el lugar apropiado para la integración de un PPA de educación ambiental donde se puede interrelacionar el contexto de la comunidad estableciendo de manera estratégica y didáctica a los niños nuevos comportamientos y valores con el medio ambiente acordes a las necesidades de la comunidad Llevando el mensaje de transformación ambiental que se necesita.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Implementar un proyecto de aula ambiental como estrategia para el desarrollo de conciencia ambiental temprana en estudiantes del hogar infantil Pilatunas del corregimiento de Chicoral

1.6.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el estado actual de la conciencia ambiental temprana en infantes del hogar infantil Pilatunas del grado jardín.
- Generar una propuesta que contribuyan al mejoramiento, actualización y contextualización del que hacer pedagógico ambiental. del hogar infantil Pilatunas del grado jardín.
- Identificar y evaluar el alcance de la propuesta en el desarrollo de conciencia ambiental en infantes del hogar infantil Pilatunas. del grado jardín

1.7 Justificación

El proyecto de aula nace la necesidad de crear hábitos esenciales al cuidado del medio ambiente desde los primeros años de vida. Ya que se evidencia una baja importancia en el conocimiento de estos hábitos con la naturaleza. Por eso la pedagogía como labor ardua lleva a considerar la necesidad de cuidar el medio ambiente y lograr un entorno más grato. La educación debe encaminar sus propósitos hacia el desarrollo de un tipo de Ser Humano, que puede enfrentar sus realidades de manera benéfica para sí mismo, como para su comunidad. Profundizar en el contexto y en el ambiente social de la Comunidad Educativa, permitirá descubrir y revelar sus necesidades, intereses y problemas específicos, generando directrices educativas y estrategias pedagógicas, que establezcan un fin educativo contextualizado y pertinente. (Naciones Unidas, 1972)

Para la construcción de estas categorías se tuvo como timón los cuatro pilares fundamentales de la educación: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser y Aprender a vivir juntos (Delors, 1997), los cuales están sujetos a la cultura y singularidad del entorno aplicado. El alto índice de violencia, la carencia de empleo de la comuna y por ser una zona declarada de alto riesgo, requiere de un atento y particular tratamiento a nivel educativo, de manera que permita mejorar las relaciones entre los diferentes actores, la relación entre las personas con el otro con lo otro.

Esto se pretende lograr creando un espacio educativo ambiental que desde la investigación y seguimiento de los procesos se realicen trabajos de concientización, capacitación y aplicación, de manera que permita a sus participantes ser parte constructora del futuro y garantizar una mejor calidad de vida.

Capítulo II. Marco de referencia

2.1 Introducción al marco de referencia

Este marco referencial será abordado teniendo en cuenta que la educación ambiental debe ser un proceso educativo donde incluya la enseñanza y cuidado por el medio ambiente, donde pretenda tomar conciencia de los individuos a la sociedad.

La educación ambiental promueve y aumenta posibilidades de que la población pueda iniciar su emprendimiento para llevar a cabo el mejoramiento del medio ambiente, la educación ha servido como base fundamental para la educación preescolar, básica y media. Pero, esta debe incorporarse como fundamental del aprendizaje creando un eje dinámico para mejorar las actitudes. la educación ambiental puede entenderse como un proceso de enseñanza de todas las edades, niveles educativos y entornos sociales, en fin a todas las personas que permitan generar conciencia de la importancia de cuidado y preservación del medio ambiente, promoviendo en el ser humano el desarrollo de valores y actitudes para que puedan contribuir a los conocimientos y al uso racional de los recursos que nos genera el medio ambiente y así contribuir a enfrentar los problemas ambientales que se puedan enfrentar dentro de su municipio, ciudad o barrio.

A fines de los años 70, como una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales que presentaban los diferentes países, se realizaron reuniones internacionales de organismos interesados en abordar temas importantes, relacionados con el término educación ambiental. A partir de estas reuniones aparece este término en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO, 1972), así mismo, en Estocolmo, durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el

Medio Ambiente, cuando se reconoció oficialmente la existencia de este concepto y de su importancia para cambiar el modelo de desarrollo.

Donde fue constituido el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), entidad coordinadora a escala internacional de las acciones a favor de la protección del entorno, incluida la educación ambiental. La Conferencia de Estocolmo, realizada en Suecia, 1972, estableció la necesidad de una educación en labores ambientales, orientada especialmente a las generaciones jóvenes, con el propósito de fomentar las bases para una conducta de responsabilidad a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

La Conferencia de Estocolmo, en síntesis, realizó la advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno ambiental, por lo tanto, planteó realizar la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo de los países, o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales. (García, 2005)

De igual manera, la UNICEF bajo la dirección de la consultora Jansen (1998) creó el programa el niño y el medio ambiente, el cual pretendía mostrar que:

El deterioro del medio ambiente produce un profundo impacto de manera especial en los niños. La niñez está expuesta desde la etapa prenatal en una serie de amenazas ambientales que atenta contra la supervivencia, la salud y desarrollo. En las regiones más pobres del mundo uno de cada 5 niños muere antes de cumplir los 5 años de edad, en gran medida como consecuencias de enfermedades relacionadas con el medio ambiente, y cuyas causas, por ende, son prevenibles. Los niños, por otro lado, resultan ser protagonistas y portavoces dinámicos que pugna por un mundo que ofrezca un medio ambiente equilibrado (p 1).

La educación ambiental es una alternativa importante para el intercambio de información en Colombia por lo que permite conocer el entorno y hacer un uso adecuado del mismo.

En Colombia la expedición del Código Nacional de los Recursos Naturales y Renovables y de Protección del Medio Ambiente, por el INDERENA, en diciembre 1974, en su Título II, de la Parte III, trata la Educación Ambiental, desde sus limitaciones por cuanto su perspectiva era fundamentalmente conservacionista (naturalista).

La Constitución Política de 1991, se establecen parámetros legales que posibilitan el trabajo en Educación Ambiental, demostrando así que el país ha ido adquiriendo conciencia sobre los propósitos de manejo del ambiente y de promoción de una cultura responsable y ética al respecto.

La expedición de la Ley 99 de 1993 y la creación del Ministerio del Medio Ambiente, se establece el mecanismo de concertación con el Ministerio de Educación Nacional, para la adopción conjunta de programas, planes de estudio y propuestas curriculares en materia de Educación Ambiental.

Con el fin de aunar esfuerzos en el fortalecimiento del Sistema Nacional Ambiental (SINA) y de lograr los impactos requeridos en lo que a la construcción de una cultura ambiental se refiere. (Ministerio de Educación Nacional, 2010) La Ley 70 de 1993, se incorpora a la dimensión ambiental dentro de los programas de etno-educación, dirigidos a las comunidades afrocolombianas, atendiendo a las cosmovisiones propias del carácter pluricultural del país.

En 1995, el Programa de Educación Ambiental del Ministerio de Educación, elabora el documento “Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental”, a través del cual se promueven las bases contextuales y conceptuales

fundamentales para la Educación Ambiental en el país, en marco 16 de las políticas nacionales educativas y ambientales. (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

El Plan de Desarrollo: “Cambio para construir la paz”, entre 1998 – 2002, posibilitó la continuidad de los desarrollos conceptuales, metodológicos y estratégicos de la Educación Ambiental, para el mejoramiento de la calidad de la educación, tanto en lo relacionado con la formación de docentes, como con el fortalecimiento de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y la proyección de la comunidad educativa, en los procesos de apropiación de realidades ambientales y de autonomía; dentro del contexto de la descentralización.

2.2 Antecedentes de investigación

La educación ambiental debe estar interpuesta en las políticas internacionales como acciones diarias que permitan a la población interrelacionarse estrechamente con el gobierno, principalmente a nivel global. Se destaca el papel de la población para establecer canales de comunicación entre la comunidad con necesidades específicas.

La retroalimentación entre los sectores desde diferentes naciones que están interesadas en la educación ambiental, es una acción que debe fomentarse, dada la importancia del intercambio de las experiencias y solucionar las problemáticas del medio ambiente.

Lo anterior se ha materializado a través de un nuevo enfoque a nivel internacional, el cual ha estado concentrado en la investigación acción participación democrática y gestión integral del entorno, integrando las formas de valoración a nivel internacional de impacto en la educación ambiental, en áreas y temas específicos.

2.2.1 Antecedentes internacionales.

En el 2013 se presenta un trabajo titulado “educación ambiental como tema transversal en el área de conocimiento del medio” en la Universidad de Valladolid donde refleja la problemática ambiental que constituye un tema de interés social del día de hoy consiguiendo la formación de una conciencia ambiental sana, basada en el cuidado del entorno que nos rodea. Donde plantea resolver problemas asociados con las ciencias aplicadas a la vida cotidiana proponiendo una serie de competencias dentro de la educación ambiental (Pérez, 2013)

En es abordada una investigación donde diseñan un plan de educación ambiental dirigido a los estudiantes del LICEO BOLIVIANO, José Félix Sosa, municipio de Naguanagua en el estado de Carabobo. Y se elaboró bajo el proyecto de factible, que incluye trabajo de campo, donde se realizó una investigación tomando en cuenta la situación ambiental. (Escalona y Marcano, 2014).

Por otro lado, en el mismo año en la Universidad Nacional Autónoma de México se presenta una tesis “la educación ambiental del medio ambiente del planeta: avances y retos en el marco de los acuerdos internacionales” donde se exalta las condiciones ambientales del planeta y las repercusiones que ha sufrido, así como fenómenos ambientales y el efecto invernadero, también incluye diferentes temas como la contaminación del agua y el peligro inminente de la fauna y flora y su extinción (Ordoñez, 2013).

2.2.2 Antecedentes nacionales

En Colombia Núñez (2018), desarrollo una tesis de grado llamada “inclusión de la dimensión ambiental en el currículo escolar del núcleo educativo número veintiuno del

municipio de buena vista, vereda rio verde – Quindío) donde plasma un diseño metodológico que corresponde a la problemática ambiental que está viviendo la vereda, donde también se promovió que el proyecto fuera en común con las personas que habitan en la vereda (padres, docentes, estudiantes, personas de la comunidad) donde propone articular una asignatura ambiental al plan de estudios en la cual se utilicen diversas estrategias metodológicas para determinar diferentes problemáticas ambientales. (Núñez Franco, 2008)

El trabajo de grado titulado “Gestión integral de residuos sólidos en colegios sostenibles modelos y tendencias”, Choles (2013), realizado en Bogotá; se basó en una revisión bibliográfica para la estructuración del estado del arte y un análisis de estudios de casos respecto al tema de Gestión Integral de Residuos Sólidos (GIRS) en instituciones educativas. El estado del arte está fundamentado en tres bases de datos principalmente: Web of Knowledge, Scopus y Science Direct, donde combinando palabras claves relacionadas con la GIRS en instituciones educativas y luego de un análisis global de resultados se puede determinar que por lo general los países en vía de desarrollo tienen una deficiente legislación, así como regímenes de regulación ineficaces para cubrir la mayoría de los problemas de GIRS. Para fomentar la creación de iniciativas y prácticas exitosas, el sistema educativo tiene que convertirse en proactivo y desarrollar una serie de programas adecuados para los estudiantes de todos los niveles, docentes y personal administrativo. En esta investigación se revisan modelos de GIRS en colegios de diferentes países e identifican las tendencias de la GIRS dentro de instituciones educativas. Para el análisis estudios de casos se seleccionaron tres instituciones educativas de la ciudad de Bogotá: Colegio San Gregorio Hernández, Colegio Ofelia Uribe de Acosta y Colegio San Bartolomé La Merced, en las que se llevaron a cabo programas de seguimiento y control de los procesos internos de GIRS, donde se encontraron programas ambientales institucionales que rigen el sistema de GIRS, pero que

aún cuentan con puntos débiles y temas por mejorar y en algunos casos temas por incluir. Partiendo de unos puntos específicos se analizan diferencias entre estos tres colegios y se procede a compararlos con los sistemas de GIRS encontrados en el estado del arte, para así identificar, con el apoyo de la opinión de expertos en el tema, los modelos y las tendencias que rigen actualmente la GIRS tanto a nivel mundial como a nivel nacional.

En 2016 en la Fundación Universitaria Los Fundadores Marín, presenta un trabajo de grado titulado “el fortalecimiento en educación ambiental en los estudiantes del grado 301 del colegio nueva Colombia de Bogotá”. Donde realizo una propuesta pedagógica continua, buscando encontrar un refuerzo en los estudiantes para poder afrontar la problemática ambiental, mediante implementación de talleres, fortaleciendo una conciencia de conservación y cuidado del medio ambiente, beneficiando a los estudiantes generando un cambio en la conservación y cuidado del medio ambiente. (Marín, 2016)

El trabajo titulado “la educación artística: un estado del arte para nuevos horizontes Curriculares en la Institución Educativa Mundo Nuevo en la Ciudad de Pereira”, contempla que, en Colombia, surge como motivación por reconocer la importancia de un área como la Educación Artística, la cual figura en el marco de las políticas educativas del MEN para los programas académicos. Reconocer la grandeza de la Educación artística, sólo es posible cuando se contextualiza a partir de reconocer experiencias tanto a nivel nacional como internacional y se llega a la conclusión, que el problema está en darle el verdadero sentido y valor desde los mismos protagonistas implicados en este tipo de formación. Tras visiones reduccionistas de currículo, se opacan los grandes desarrollos, apropiaciones y creaciones de los estudiantes y maestros, quienes en muchas ocasiones recurren a tiempos y escenarios, mal denominados extracurriculares. (Gallego y Quiroz, 2011)

2.2.3 Antecedentes regionales.

En 2015 se presenta en la Universidad del Tolima un trabajo de grado llamado “Comprensión del concepto de educación ambiental de tres profesores de básica secundaria de la institución educativa San Simón del municipio de Ibagué, basado en el análisis de concepciones de ambiente y práctica de aula” tiene como objetivo general comprender el concepto de educación ambiental (EA), analizando las diferentes concepciones entorno al ambiente y sus prácticas de aula de tres profesores de la Institución Educativa San Isidro de la ciudad de Ibagué, sin importar si son acertadas, erradas, si obedecen a corrientes de pensamiento ambiental, si se fundamentan de manera académica o por experiencia y sensibilidad hacia el tema. (Peña, 2015)

El trabajo de grado titulado Formulación de un Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental "PROCEDA" para el Sector Cuesta de Chapinero Ibagué – Tolima. hace referencia al trabajo investigativo realizado sobre el sector Cuesta de Chapinero, localizado en la ciudad de Ibagué, departamento del Tolima - Colombia, el cual tuvo como finalidad la formulación de un proyecto ciudadano de educación ambiental " PROCEDA", enfocado a la recuperación ambiental y mitigación de los niveles de contaminación que se presentan en esta zona. Cabe recalcar que la población objeto de estudio para la formulación de este proyecto, fueron habitantes de calle, comerciantes del sector, residentes y transeúntes de la zona. Adicionalmente se evidencia la influencia de barrios marginales que interactúan con el sector, alterándolo socialmente por la presencia de drogas, alcohol, delincuencia común y prostitución. (Blanco y Alvarado, 2016)

En El Espinal se presenta “Promoción de prácticas de uso y manejo sostenible de la Quebrada Espinal con la comunidad de la ronda poblada mediante un plan de educación ambiental en el municipio de el Espinal (Tolima). una investigación cualitativa de tipo social dirigido a la

población de la ronda poblada que habita en los márgenes de la microcuenca de la Quebrada Espinal, municipio de El Espinal, en el Departamento del Tolima; mediante la implementación y uso de la metodología de las ciencias sociales, con algunos instrumentos de la Investigación Acción Participativa, se realizó indagación de campo con una muestra de la comunidad, usando los instrumentos como Encuesta Cerrada, Entrevistas semiestructurada y Diarios de Campo; toda la información de campo se coligió con la información técnica y ambiental sobre la microcuenca y disponible en las entidades territoriales municipal y departamental, entre ellas, CORTOLIMA, se procesó la información colectada y se compiló dialéctica y estructuralmente mediante la determinación de variables latentes que inciden en la sostenibilidad de la Quebrada Espinal, con el fin de promover prácticas de uso y manejo sostenible con la fuente hídrica por las familias que habitan la ronda, concluyendo en la elaboración de una propuesta de Plan de Educación Ambiental. (Rodríguez, 2018)

2.3 Marco teórico

En el presente trabajo y teniendo en cuenta sus características se abordan las siguientes (5) categorías conceptuales a saber:

- Conciencia ambiental
- Aula ambiental
- La educación ambiental
- La educación ambiental para niños
- Proyecto de aula

2.3.1. Conciencia ambiental

Conciencia Ambiental es utilizado genéricamente para describir el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre Educación Ambiental. Al tratar de determinar las claves que condicionan especialmente esa conciencia ambiental se citan más frecuentemente: el nivel de información, las creencias, la estimación de las condiciones ambientales y su relación con acciones proambientales, el sentimiento de obligación moral para realizar esas acciones y las normas ambientales que puedan influir para que una persona pueda implicarse en una acción proambiental. Entre todas ellas, el nivel de información o de cognición ambiental se considera, generalmente como una variable de tipo actitudinal de gran relevancia predictora. (Corraliza *et al*, 2004)

Buscando en la humanidad el entendimiento de temas del medio ambiente como un tema importante en su ser creando sensibilidad ante temas ecológicos creando actitudes y conductas para el mejoramiento de las problemáticas del medio ambiente. Construyendo un movimiento social en relación hombre-Naturaleza buscando un cambio de actitud y una toma de conciencia sobre la importancia de conservar el medio ambiente. Por tal motivo la conciencia ambiental es fundamental para poder resolver problemas ambientales, comprendiendo como las acciones diarias de los humanos ponen en riesgo la preservación del planeta.

Es por eso que frecuentemente se escucha que nuestro medio ambiente y los recursos que tenemos, se van acabando cada vez más, es un tema preocupante porque muy probablemente en el futuro afecte la calidad de vida de los seres humanos. justamente a esta

problemática que los psicólogos como Summers (1976) inicialmente concordaban que conocer las actitudes y conciencias de las personas equivalía a predecir sus acciones

Sin embargo, Ajzen (2001) menciona que dichas actitudes cambian facilitan la adaptación del medio ambiente. La preocupación por la protección del medio ambiente se ha repetido en diferentes formas en diversas partes del mundo, la conciencia ambiental se logra con educación en todos los estratos y niveles de sociedad hay que educar para poder concientizar desde nivel prescolar todos debemos entender cuál es el problema ambiental y por qué es importante y cuál es la importancia del papel de cada uno. se debe iniciar a tomarse el “yo” como primer ejemplo entender que yo como humano que vive en el planeta tierra gasto de manera incorrecta los recursos naturales de la tierra, como el agua, mañana cuando quiera usarlo ya no podré hacerlo. Siempre que pensando en el desgasto de los recursos de la tierra pensando en el calentamiento global, destrucción de la capa de ozono deshielo de los glaciares, pero, no pensamos como de manera directa como nuestras acciones afectan estos recursos.

Según Jiménez (2010) el concepto de conciencia ambiental está formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. Sin embargo, debemos crear una filosofía de vida ambiental, comprender que la Conciencia

Ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo. P. (731)

Dentro de los expertos que han definido el término conciencia ambiental se encuentra como: El conocimiento o noción del problema ambiental, el sentimiento interior por el cual apreciamos nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es innata, no se encuentra de forma juiciosa en los individuos, teniendo esto como resultado la necesidad de formar a un nuevo hombre, a un hombre concientizado con los problemas ambientales que presenta el planeta, generados por su conducta y actitud, siendo imprescindible la formación de un nuevo sistema de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno. (Morejón, 2006)

La conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son:

1. El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales.
2. Generación y aplicación de la Educación Ambiental.
3. Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo. Blanco (2007) define la conciencia ambiental como: “el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea” p. (23).

La autora considera que la formación de una conciencia ambiental en el hombre es de gran importancia, para lograr crear un sentimiento de amor y respeto hacia la naturaleza,

logrando de esta forma que la sociedad sienta la necesidad de proteger y reparar el daño irreversible que ha provocado al medio ambiente, siendo esta el único agente causante de la destrucción en la que se encuentra el planeta, y la única con capacidades para detener esta barbarie, buscando las vías para conformar a un hombre con la necesaria conciencia de la responsabilidad individual en el cuidado y preservación del entorno.

Las normas de esta comunidad determinan cada individualidad, cada rol, para que sean complemento y establezca un equilibrio que permita la armonía cultural, la diversidad, la competencia y la productividad. Todas estas características son propias de una sociedad en específico, por lo tanto, son de interés solo para ella, permitiendo identificar un tipo de persona en cualquier otro colectivo.

Así como también La ciencia y la tecnología, por ejemplo, han adquirido su propio estatuto, a tal punto que se mueven con alguna autonomía, en función del mercado, pero también de acuerdo con ciertas condiciones sociales y culturales. La educación, asumida a través de la forma que sea (cultura de la calle, medios de comunicación o institución educativa), ha adquirido un carácter eminentemente social, no solo por el conocimiento que la ley le da, sino por las nuevas condiciones históricas que adquieren la cultura a finales de siglo.

Desde una perspectiva, la educación hace parte de la dinámica social, en el terreno de la cultura, pero también en el de la política. En cuanto proceso personal hace referencia a que se genera interiormente en cada sujeto, de manera irrepetible, formándolo potencialmente responsable, autónomo y tolerante, siempre en actitud de búsqueda, en medio del conflicto consigo mismo y con el medio social y natural.

Así, la conciencia y la educación ambiental no da una perspectiva de lo que cada acción realizada en nuestras vidas cotidiana tiene una repercusión en el medio ambiente. El

medio de transporte que se utiliza para ir al trabajo, el plástico que gastamos a diario, el tipo de energía que se consume en el hogar o fuera del todo influye para poder crear una conciencia ambiental o una conciencia que ayude a generar cambios ambientales positivos.

De esa manera se puede fomentar desde la primera infancia mediante algunas actividades que generen iniciativas de sensibilización sobre las consecuencias que pueden tener nuestras acciones en el medio ambiente, llevando a nuestra vida cotidiana prácticas como la clasificación de residuos sólidos, el reciclaje o colocando cada tipo de basura en su contenedor correspondiente. Este tipo de actividades despiertan conciencia y sentido de pertenencia por el medio ambiente desde la primera infancia y da lugar a un ambiente sano y respetuoso con la naturaleza misma.

2.3.2 Aula ambiental

Las Aulas ambientales se conciben como una estrategia de educación ambiental que busca fortalecer la apropiación social del territorio desde escenarios ambientales, a través de acciones pedagógicas que inciden en el mejoramiento de las relaciones entre los seres humanos y su entorno, desde una visión de ciudad en la actualidad, la ciudad de Bogotá cuenta con cuatro aulas ambientales: saratana, parque mirador de los nevados, parque ecológico distrital santa maría del lago y parque ecológico distrital de montañas entre nubes (Secretaría Distrital del Medio Ambiente, 2014)

Hace varios años se habla de educación abierta con expresiones semejantes, pero el término aún no tiene peso en las escuelas ni en la sociedad. Hay ejemplos y literatura sobre aula abierta, escuela abierta, intentos loables de buscar, e incluso aplicar, nuevas metodologías con evidente éxito pedagógico; sin embargo muchos de los proyectos han

fracasado porque no conciben ni incorporan en sus prácticas educativas el reconocimiento de los espacios naturales, integrado con los factores antrópicos que generan cambios y transformaciones en los ecosistemas, ni mucho menos las múltiples alternativas de solución a dichos problemas ambientales.

2.3.3 La educación ambiental

La educación ambiental surge como una necesidad de la sociedad para afrontar los problemas derivados de la crisis ambiental. En términos generales, el objetivo básico de la educación ambiental, consiste en educar para la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

La diversidad y complejidad de los conflictos ambientales hace necesario el análisis multidisciplinario de los mismos y el manejo de una gran variedad de conocimientos teóricos y prácticos que permitan adquirir una perspectiva profesional respecto a esta realidad.

La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas.

A través de lo anterior ya podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la Educación Ambiental, la primera que hacer referencia a como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litosfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos

naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros).

La segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de Políticas Ambientales, entre otras), promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

González, (2005) argumenta que la finalidad de este trabajo es presentar los orígenes y planteamientos básicos con que surgió y ha ido desarrollándose la educación ambiental, su conceptualización actual y las características con que se configura el sistema educativo. Se analizan también las condiciones necesarias para que esta educación pueda integrarse en la escuela y en las diferentes etapas educativas y los modelos con que tal integración se ha producido y se está produciendo en los distintos países.

Es una publicación de la Organización de Estados Americanos, hace un análisis somero de cómo surgió y ha ido desarrollándose la educación ambiental. Como desde la década de los setenta ante la crisis ambiental presente se buscó mejorar la interacción hombre-naturaleza, con las consecuencias sociales que implica. p. (23-25)

El Principio 19 de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrado en Estocolmo en 1972, habla que es necesario educar en temas ambientales, a jóvenes y adultos, ayudando a la población menos privilegiada a que tomen conciencia, los medios de comunicación deben contribuir a dar información educativa sobre el medio ambiente.

Muñoz concluye que el análisis hecho a esta investigación llega a concluir como la década de los setenta permitió, además de precisar el concepto de E.A. como una dimensión y no como una asignatura más y sus aspectos interdisciplinarios, ampliar el concepto de medio ambiente, hasta ahora muy asociado al medio natural, incorporando los aspectos sociales.

Para lograr los propósitos de la Educación Ambiental, es pertinente enfatizar en la relación que se debe establecer entre la escuela y la comunidad. No es nada nuevo encontrar en los discursos pedagógicos actuales, serias críticas al papel que juega la escuela y en particular el maestro, en una comunidad.

La vinculación de la escuela a la comunidad es importante porque desde esta relación, se pueden generar procesos de transformación que inciden en el desarrollo individual y comunitario. Este desarrollo debe partir del conocimiento del medio y el manejo del mismo dentro de unos criterios que permitan una interacción dinámica, acorde con las necesidades actuales, como un medio para construir proyectos de vida, orientados al mejoramiento de la calidad de la misma. Estos proyectos no pueden construirse por fuera de un proceso formativo íntimamente relacionado con la familia, la escuela y todos aquellos que de una u otra manera hacen parte de la comunidad educativa.

La formación en la escuela debe servir para preparar al individuo para la vida. La Educación Ambiental, es importante en la formación del individuo, puesto que abre una perspectiva vital a través del manejo de las diversas variables de la dinámica de la vida y logra ubicar al individuo como un ser natural, y a la vez como un ser social, esta doble visión es lo que le permite al individuo ser consciente de su realidad y dinamizar los procesos de cambio, buscando siempre un equilibrio en el manejo de su entorno.

La Educación Ambiental requiere una escuela que permita la participación activa del niño, del joven y de la comunidad en la construcción del conocimiento, para encontrar alternativas de solución, acordes con su problemática ambiental particular.

2.3.4 La educación ambiental para niños

Entre la diversidad de autores que han basado sus interpretaciones en el constructivismo, los autores más destacados se encuentran Piaget, Ausubel, Vygotsky cada uno con diferentes perspectivas sobre el constructivismo a través de sus teorías del aprendizaje.

Según Ausubel el individuo aprende mediante aprendizaje significativo, entendiéndose este por este, como la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo, esta asimilación entre el conocimiento que el individuo posee (conocimiento previo) y la nueva información de su estructura cognitiva, facilitara su aprendizaje, por tal motivo expresa que “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendizaje ya sabe (González, 2012)

Para lograr este mecanismo se requiere adoptar el constructivismo donde el infante sea quien participe frente a la construcción del conocimiento y tal cambio se logra con estrategias constructivistas.

En Colombia, la educación ambiental (EA) que se imparte en las instituciones escolares se encuentra instituida por el artículo 14 literal c) de la ley 115 de 1994 expresa que es obligatorio en los niveles de educación formal preescolar, básica primaria, y media) impartir la enseñanza en la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales” de conformidad con la carta política de 1991

La EA compromete a todos los individuos, las familias, la sociedad en general y los poderes públicos del Estado (Valdés, 2000, p. 623), porque la humanidad se encuentra con una crisis ambiental (Orellana, 2002, p. 221) la cual corresponde a la “crisis de nuestro tiempo” y que “no es una catástrofe ecológica resultante de la evolución de la naturaleza, sino producida por el pensamiento con el que hemos construido y destruido nuestro mundo”

2.3.5 Proyectos de aula

A partir de tres miradas académicas diferentes se pueden abordar los proyectos de aula: Gutiérrez Giraldo, Cerda Gutiérrez y González Pinzón son autores que se destacan en el terreno de la definición, concepto, ventajas y partes de los proyectos de aula, motivo por el cual se traen a colación en este marco teórico.

Para Gutiérrez (2009) los proyectos en sus múltiples conceptualizaciones son una opción pedagógica y didáctica para el replanteamiento del saber escolar a nivel de enseñanza y aprendizaje, porque hacen corresponsable al estudiante del proceso y permiten al docente renovar los enfoques tradicionales y fragmentados de transmisión frontal del conocimiento”. (P. 79-90)

Y finalmente son secuencias de actividades propias del que hacer de una asignatura, en la cual el docente y los alumnos invierten un tiempo determinado y recursos para cumplir los objetivos conceptuales, pedagógicos, cognitivos y procedimentales a que se dé lugar Gonzales (2010)

Algunas ventajas de los proyectos de aula son:

- Una forma de trabajo cooperativo
- Asignación de tareas a todo el grupo

- Evaluación constante del proceso
- Estimulan la solución de problemas
- Duran más que las actividades de clase rutinarias
- Involucran a la comunidad educativa en general
- Facilitan la relación con otras áreas (interdisciplinariedad)
- Permite el desarrollo de competencias comunicativas

En cuanto a las partes de los proyectos de aula, cada autor plantea sus pasos respectivos, sin embargo, por su exactitud y claridad.

Cerda Gutiérrez (2003) acierta al proponer seis preguntas básicas que debe responder todo proyecto de aula y son: Qué, para qué, cómo, con quién, dónde y por qué. (p.73)

Finalmente, en cuanto a los aportes a la educación, los proyectos de aula permiten efectuar cambios y mejoras tanto al aula como a los docentes, estudiantes, y a la comunidad en general, por cuanto parten de un problema sentido por todos, y entre todos se busca la solución. Son herramientas de trabajo ideales para aquellas instituciones que desean romper con los currículos cerrados y tradicionales y pasar a currículos más flexibles y actualizados, coherentes con la realidad de los estudiantes. Además, tales proyectos favorecen los distintos niveles de aprendizaje: aprender a ser, a conocer, a convivir y a hacer, según lo establece el MEN.

La transversalidad en el currículo escolar en el hogar infantil Pilatunas resulta ser un componente importante dentro de la educación del medio ambiente, ya que desde la transversalidad se logra que todos los componentes estén apuntando hacia la misma dirección, de tal modo se logre una articulación entre el proceso de orientación en un espacio para fortalecer la relación entre el ser humano, y el medio ambiente.

Esta ha sido uno de los grandes problemas a los que el maestro se enfrenta, en no querer o no saber cómo crear el ambiente de aprendizaje en el aula, en el que se debe tomar en cuenta al actor principal que es el educando, para el cual se diseña, se adapta, y acondiciona el lugar dónde va a aprender, por ello es importante se tome como referente la percepción y actitud del alumno acerca del aula.

En la actualidad se busca que el profesor asuma el rol de educador, y dentro de esta labor está la de garantizar las condiciones en que habrá de llevarse a cabo el aprendizaje en la escuela.

El alumno no sabe con lo que se va a encontrar en el aula, y sus percepciones con respecto al contexto pueden ser positivas o negativas, y de esto va a depender como se muestre ante el mismo.

Sus percepciones positivas pueden ser:

La integración en las actividades propias de la materia

La pertenencia

El compromiso

El gusto por la tarea

La utilidad de la tarea en actividades para su vida cotidiana

Sus percepciones negativas pueden ser:

Predisposición a un ambiente que aún no conoce

Aislamiento

Resistencia a las tareas escolares

Frustración e incompetencia por sentirse fuera de su ambiente

Rechazo; al maestro, a los compañeros, a las tareas escolares.

El alumno sin importar su edad percibe anticipadamente situaciones que puede considerar no satisfactorias a su necesidad o motivación por aprender.

Por ello se deben desarrollar percepciones y actitudes adecuadas acerca del clima en el salón de clases:

Seguridad en el aula: En este aspecto se deben detectar situaciones que puedan ser amenazantes para el alumno, así mismo condiciones inadecuadas del aula.

Orden y comodidad: el espacio es indispensable, y la base para la organización, distribución, por lo cual se debe conocer el número de alumnos asignados en cada grupo, lugar que se sea un espacio atractivo para las tareas que se deban realizar, es aquí donde entra la creativa, activa y no pasiva del educador; la ventilación e iluminación también son parte de la comodidad pues el encierro puede causar la naturaleza en la que el educando se siente libre para poderse desplazar.

Tono afectivo: Sin un tono cordial y amable, es difícil lograr la confianza del alumno, para quien en muchos de los casos la escuela suele representar un peligro para relacionarse con personas de su misma edad, no es una tarea fácil, pero se tiene que trabajar en ello.

La reingeniería educativa, es una forma de repensar y analizar lo que se está haciendo para mejorar en la educación de nuestro país. Por ello es pertinente mencionar lo que su concepto refiere.

“Es crear y ofrecer a los alumnos las mejores experiencias de aprendizaje posibles, a través de un proceso sustentado y permanente que ayude a la satisfacción personal y profesional del docente” Arriaga. (2007)

Una de las herramientas que los docentes tienen para lograr que los alumnos se apropien de un aprendizaje significativo, son los proyectos pedagógicos de aula. Estos permiten al docente, alumnos padres y representantes, solucionar situaciones dentro y fuera del aula y al mismo tiempo desarrollan habilidades cognitivas que facilita el aprendizaje de los contenidos básico del grado.

Los proyectos permiten al docente globalizar o integrar las áreas académicas a través de una temática específica escogida por los niños según sus intereses y necesidades.

Una herramienta de aprendizaje tiene la ventaja de organizar los contenidos con los cuales el docente puede trabajar según el tema y al mismo tiempo desarrolla el entusiasmo por la investigación a niños, padres y representantes como al docente. Durante el año escolar se pueden realizar varios proyectos cortos según la época, o situaciones relevantes que sean del interés del niño. Es importante resaltar que los proyectos largos son tediosos y aburridos, de ahí que cuando se hacen cortos, los niños nunca pierden el entusiasmo. Una de las características de los proyectos de aula es que son innumerables las actividades prácticas que se pueden hacer de todas las áreas académicas. Se deben promover el desarrollo de proyectos productivos a partir de las necesidades de la escuela y comunidad, en los cuales se involucren todos los integrantes de la comunidad educativa.

Los componentes están referidos a: ¿Que es enseñar? Aprendizaje vinculado con el ser conocer, convivir; incluyendo los Ejes transversales conectados con los contenidos curriculares. ¿Cuándo enseñar?

En el proceso pedagógico se integran los ejes transversales con la secuencia y desarrollo de las áreas académicas. ¿Cómo enseñar? De acuerdo con los intereses de los estudiantes a las particularidades de los Ejes a las características de los docentes y del medio circundante en una acción globalizadora. En cuanto evaluar: ¿qué evaluar? Los objetivos de etapas sus competencias y los criterios para definir los logros del alumno. ¿Cómo evaluar? Situaciones que en atención a los Ejes transversales involucren los contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales. Tareas que manifiesten la significación de lo aprendido. Actividades continuas sobre todo el proceso. Con diferentes estrategias: autoevaluación evaluación ¿con qué evaluar?

Todo (PPA) debe comenzar con un diagnóstico de la situación de aprendizaje de los alumnos, cuyo objetivo sea conocer las fallas y las dificultades que presenta el grupo y que se deben trabajar en función de sus necesidades. Es muy importante que en el diagnóstico se establezcan las carencias o necesidades que tiene el grupo para obtener el nivel determinado que suele ser el mínimo aprobatorio. Es necesario que el docente en esta fase haga una detección de recursos, factibilidad de su propuesta.

Se sugiere promover la lectura inicial de temas relacionados o bien alguna charla o actividad de motivación que induzca el tratamiento de los temas del trabajo que se va realizar. En esta fase se debe discutir el resultado del diagnóstico, establecer sugerencias, planes de acción, entre otros; se deben determinar los intereses de los alumnos y seleccionar el tema y el título del proyecto promoviendo la investigación por parte de alumnos y su entorno.

En este momento, el docente deberá diseñar un plan de aula que globalice los nuevos contenidos, se base en los conocimientos previos y tienda a garantizar la adquisición de las nuevas competencias, deberá justificar coherentemente su proyecto y basarse en las verdaderas necesidades de los estudiantes. Se debe hacer una propuesta escrita que

comunique los sectores involucrados, padres, autoridades, sector administrativo, etc. De forma tal que se puedan tomar las decisiones necesarias.

En esta fase anterior programa sus objetivos y actividades, con esto se aplica planificada mente su (PPA) y va haciendo evaluaciones formativas de los aprendizajes que le permitan saber si va logrando lo que se ha propuesto, el docente es el que determina el tiempo de prudencia del proyecto.

Esta es la última fase de un (PPA) y en la misma deberá estar en capacidad de detectar los aprendizajes adquiridos que se habían planificado, los que no fueron adquiridos y por último habían planificado, los que no fueron adquiridos y por último, otros aprendizajes no intencionales que los alumnos obtuvieron.

2.3 Marco legal

2.3.1 Legislación ambiental en Colombia

Tabla 1. Marco legal

Ley o norma	Descripción	Análisis
Ley 1549 de julio 05 de 2012	por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial”	“Artículo 2°. Acceso a la educación ambiental. Todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar directamente en procesos de \ formas de aproximarse individual y colectivamente, a un manejo sostenible de sus realidades ambientales, a través de la generación de un marco ético, que enfatice en actitudes de valoración y respeto por el ambiente
Ley 23 de 1973 (diciembre 19)	por la cual se conceden facultades extraordinarias al presidente de la República para expedir el Código de Recursos Naturales y de Protección al Medio	Esta ley incluyó artículos sobre incentivos económicos, coordinación entre entidades, educación, servicio nacional ambiental obligatorio, gastos de protección y renovación de los recursos y pago por contaminación. Además, estableció los lineamientos de política para orientar la gestión

	Ambiente y se dictan otras disposiciones.	ambiental y le concedió facultades al gobierno para expedir el Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección Ambiental (Decreto 2811 de 1974).
La ley 9 de 1979	reglamenta las actividades y competencias de Salud Pública para asegurar el bienestar de la población	Sin duda alguna la salud de los habitantes de una población determina su calidad de vida, esta ley dictamina las reglas más importantes para el funcionamiento de diversas entidades, producto o situaciones que influyen en las condiciones de vida de la comunidad.
Constitución Política de Colombia	Recogió la legislación ambiental y la sintetizó en el Título II, Capítulo 3	“De los derechos colectivos y del ambiente”. Sus mandatos, en lo referente al ambiente y al manejo de los recursos naturales, fueron reglamentados en lo fundamental en la Ley 99 de 1993.
Ley 99 de 1993	Por medio de esta ley se creó el Ministerio del Medio Ambiente.	Se reordenó el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organizó el Sistema Nacional Ambiental (SINA), y se dictaron otras disposiciones
<i>Artículo 1º Principios generales ambientales.</i>	<i>. Numeral 10: :</i>	“La acción para la protección y recuperación ambiental del país es una tarea conjunta y coordinada entre el Estado, la comunidad, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado
<i>Artículo 5º. Funciones del Ministerio.</i>	<i>Numeral 9:</i>	“Adoptar conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional, a partir de enero de 1995, los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de la educación nacional se adelantarán en relación con el medio ambiente y los recursos naturales renovables, promover con dicho Ministerio programas de divulgación y educación no formal y reglamentar la prestación del servicio ambiental”
<i>Artículo 31.</i>	Desarrollo sostenible y de manejo adecuado de los recursos naturales renovables”. Numeral 8:	”. Asesorar a las entidades territoriales en la formulación de planes de educación ambiental formal y ejecutar programas de educación ambiental no formal, conforme a las directrices de la política nacional”. Numeral 22: “Implantar y operar el sistema de información ambiental en el área de su jurisdicción, de acuerdo con las directrices trazadas por el Ministerio de Medio Ambiente”.

<i>Artículo 102:</i>	Del servicio ambiental.	El servicio ambiental tiene por objeto prestar apoyo a las autoridades ambientales, a las entidades territoriales y a la comunidad en la defensa y protección del medio ambiente y los recursos
Ley 115 de 1994	consagra como uno de los fines de la educación,	la estructura del servicio público educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente,
<i>Artículo 5°</i>	Fines de la educación. . Numeral 9:	“El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.
<i>Artículo 14.</i> :	Enseñanza obligatoria. Literal c	“La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política”.
DECRETO NUMERO 1743 DE 1994 (agosto 3)	entrega una función conjunta a los Ministerios del Medio Ambiente y de Educación Nacional, en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hacen parte del servicio público educativo;	Se instituye el Proyecto de Educación Ambiental, se definen los instrumentos para el desarrollo del mismo y se enuncian las posibles relaciones interinstitucionales e intersectoriales para la formulación y ejecución del PAE.

Capítulo III. Análisis y ejecución

3.1 Metodología

el presente estudio pretende implementar un proyecto de aula ambiental como estrategias para el desarrollo de conciencia ambiental temprana en estudiantes del hogar infantil Pilatunas del corregimiento de Chicoral – Tolima o la percepción e imaginarios que sobre ella se tiene en el ámbito comunitario, hecho por el cual se trata de una investigación cualitativa.

Se trata de una investigación cualitativa en donde se genera la búsqueda de una descripción de una realidad en torno a la dimensión ambiental, para de esta manera y a partir de un grupo de resultados realizar ajustes a nivel educativo y formativo, que permita generar cambios en la forma de actuar y pensar en la población estudiantil.

Para así tratar de lograr Implementar un proyecto de aula ambiental como estrategia para el desarrollo de conciencia ambiental temprana en estudiantes del hogar infantil pilatunas de Chicoral - Tolima. es así como algunos de los apartes mencionados anteriormente serán más ampliamente desarrollados a continuación.

3.2 Enfoque de investigación.

Dentro del enfoque crítico –social el método a aplicar es la Investigación-acción, en este tipo de investigación los miembros del grupo participan de manera activa durante todo el proceso, de manera que conjuga el conocimiento de los investigadores con las vivencias y habilidades de los participantes, además de fomentar el trabajo colaborativo y ser de carácter cíclico permitiendo procesos tales como la planificación, la reflexión y la evaluación. La

aplicación se realizará teniendo en cuenta como punto de partida el modelo de (Kemmis, 1989, p. 65), quien propone un modelo en espiral con las siguientes fases:

Tabla 2. Fase de planificación

Fase De Planificación:	A través de la cual se crea una ruta de acción, para llevar a cabo la implementación de las estrategias propuestas, dentro de esto se ha planteado los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de un test tipo diagnóstico, que permita determinar, el nivel de conocimiento y práctica de aulas ambientales. • Diseño de la propuesta enfocada en el desarrollo de las aulas ambientales. La didáctica diseñada parte de las actividades o estrategias para que los estudiantes potencien sus habilidades, despierten su capacidad creadora e intervengan de forma práctica en cada uno de los roles propuestos.
Fase de Acción:	-Aplicación de la propuesta (didáctica) creativa, en fechas y tiempos determinados por ICBF Pilatunas Chicoral.
Fase de Reflexión:	Las observaciones realizadas y la información recolectada permiten a través de la reflexión, determinar el impacto de las actividades y estrategias propuestas, con el objetivo de retroalimentar y ajustar las acciones.
Fase de Evaluación:	Medir los resultados a partir de evaluaciones utilizando una encuesta de tipo diagnóstico. En esta fase se realizan gráficos, los cuales se analizan permitiendo concluir y medir el impacto de las actividades realizadas.

Fuente: Autoría propia

3.3. Diseño metodológico.

En la construcción de un diseño metodológico que permita alcanzar los objetivos de la investigación en el contexto es la educación ambiental, es posible identificar que el tipo de investigación corresponde al cualitativo, en este caso desde un enfoque ambiental, donde se fortalece las construcciones sociales desde ambientes reales; este tipo de investigación según Sampieri (2010, p.34) evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad. Además, se fundamenta en una

perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos.

En este procedimiento metodológico es cualitativo ya que se analizan datos de entrevistas a la comunidad educativa para de esta manera poder realizar diferentes ajustes en el hogar infantil Pilatunas en cuanto la forma de pensar y actuar de la población educativa. Y de esta manera lograr realizar un proyecto ambiental

3.4 Enfoque metodológico

Este proyecto de aula, se trabaja bajo el modelo cualitativo pues el principal interés es analizar y representar algunas características fundamentales de conocimientos en el contexto educativo. También se apoya en el tipo descriptivo y aprendizaje participativo, ya que, como Cerda (2003), “se recogen de manera detallada los aportes de la conformación del núcleo de familia que tienen los alumnos, para lograr conocer los lazos de afectos y el compromiso escolar de los padres de familia con sus hijos” (p. 67).

En la institución educativa la recolección con la metodología cualitativa se convierte en una estrategia que permite obtener información de fácil entendimiento. Se realiza una serie de entrevistas y de encuestas donde se logre identificar las perspectivas que tienen tanto docentes como niños de la educación ambiental, para definir que tanto conoce la comunidad educativa sobre las implicaciones ambientales como una herramienta básica para una educación ambiental integral.

La comunidad educativa responderá algunas preguntas básicas sobre el tema, ¿le gusta la estrategia del reciclaje? ¿Ayudaría a reciclar en el colegio? ¿Conoce usted cual es finalmente el destino de las basuras? una vez realizada estas entrevistas basándonos en las respuestas de la comunidad educativa, se procede a realizar un debate con el fin de tener un

diagnóstico del estado en el que el hogar infantil se encuentra actualmente sobre el tema. Para este debate se realizó un grupo focal con un grupo de la institución educativa, donde de converso con respecto al tema ambiental que se vive allí, se profundizo en cómo se ha generado el tema de ambiental con los niños y como responden a las propuestas hechas por la institución, se cuestionaron ideas que se han venido desarrollando así, como también ideas que se quieren desarrollar, con este grupo focal se logró un objetivo que es tener claro que se debe crear un conciencia ambiental en las personas y los receptores principales deben ser los niños, para que así ellos sean quienes sigan aportando sus buenos hábitos ambientales a siguientes generaciones.

3.5 Población

La población donde se realizó este proyecto es el hogar infantil pilatunas del corregimiento de Chicoral del departamento del Tolima cuyos estudiantes, son niños y niñas de un estrato socioeconómico de 1 y 2 donde ofrece el nivel caminador, párvulos, pre jardín y jardín, también cuyo perfil incluye niños que vienen de veredas aledañas al corregimiento: sanfrancisco centro, rincón de sanfrancisco, arenosa, las delicias, la trinidad y cunira. Contando con 47 niños y 50 niñas para un total de 97 infantes dentro del hogar infantil.

Esta institución cuenta con dos plantas así: en el primer piso un salón al aire libre que es usado como comedor y también es adecuado para eventos, salones con adecuados a la estatura de los niños, cada salón con baños, duchas, percheros, ventiladores de techo, puerta y ventanas con total visibilidad a toda la zona verde y perfectas instalaciones, una cocina que cuenta con tres cocineras todas certificadas con carnet de manipulación de alimentos, sala de enfermería y su respectiva enfermera, un consultoría de psicología, zonas verdes, un pequeño

parque con juegos y una huerta. El segundo nivel es para los directivos del plantel, donde los niños no tienen acceso.

3.6 Muestra

Se selecciono la institución educativa a partir de los siguientes criterios: la comunidad educativa es participativa, activa y ayuda a la comunidad en los procesos de formación. La población objeto de estudio la conformaron los estudiantes Dentro del hogar infantil Pilatunas, la muestra seleccionada fueron docentes de todos los niveles y los estudiantes de grado jardín en los que se encuentran 14 niñas y 10 niños para un total de 24 infantes.

Este proyecto de aula se ubica en el campo de la investigación cualitativa. Su metodología es investigativa, descriptiva y de aprendizaje participativa.

3.7 Instrumentos para la recolección de datos

Este proyecto incorporo dentro del plan de actividades, un grupo de estrategias propias las cuales incluyen:

Cerda (2001) Un diseño o investigación de tipo cualitativo se caracteriza por los siguientes aspectos: La interpretación que se da a las cosas y fenómenos no puede ser captada o expresados plenamente por la estadística o las matemáticas. Centra el análisis en la descripción de los fenómenos y cosas observadas. (p. 48)

- Entrevistas semiestructuradas: Para Denzin y Lincoln la entrevista (2005) es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

En la entrevista semiestructurada el investigador antes de la entrevista se prepara un guion temático sobre el tema el cual dialogara con el entrevistado.

Se realiza una serie de preguntas abiertas y mantener la atención siempre para no desviar del guion inicial, hablar y preguntar de forma natural y fluida.

3.7.1 Diario de campo: se diseñó en Word muy cuidadosamente y se plasmaron las vivencias transmitidas los cuales fueron hecho observados por parte de las investigadoras, se registraron habilidades, destrezas que tuvieron los niños para desarrollar las actividades con el medio ambiente. el objetivo del diario de campo se recolectar todo tipo de información que sirva para ser evaluada luego de ser recolectada, permite organizar de manera detallada las manifestaciones en primer plano, lo que denota una organización y sistematización de las percepciones del campo. de esta manera, además de organizar permite un análisis de los sucesos, una descripción tan detallada como el investigador propicie y un importante encuentro con los detalles del campo, en otras palabras, “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que se consideren importantes para organizar y analizar e interpretar la información que este recogiendo” (Bonilla-Rodríguez, 1997 p. 129)

3.7.2 Grupo focal: los grupos focales puede definirse el focus group como una técnica de exploración donde un pequeño número de personas se reúnen guiadas por un entrevistador quien genera la discusión, esta técnica es cualitativa y quienes participan se pueden manifestar de manera libre y espontánea.

Según Krueger (1991) el grupo focal se define como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener percepciones de los participantes sobre un área particular de interés.

El objetivo del grupo focal es lograr el descubrimiento de una estructura de sentido compartida, si es posible consensualmente o en todo caso, bien fundamentada por los aportes de los participantes del grupo (Martínez, míngueles, 2004)

Tabla 3. Instrumentos para la recolección de datos

Objetivos específicos.	Técnica	Instrumentos de recolección	Población objeto
Diagnosticar el estado actual de la conciencia ambiental temprana en infantes del Hogar Infantil Pilatunas	Entrevista	Entrevista semiestructurada	Docentes
	Observación participante	Diario de campo	Estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> 3. Identificar y evaluar el alcance de la propuesta en el desarrollo de conciencia ambiental en infantes del Hogar Infantil Pilatunas. 	Observación participante	Diario de campo	Estudiantes
	Grupo focal		Docentes

Observación participante: La técnica de recolección de información es la más común en investigación pedagógica y educativa es la observación pertinente (gallego, p. 191) la observación tiene como principal función describir los procesos que se están desarrollando. Se observa para reformar, decidir y actuar, formular posibles hipótesis y definir diferentes variables.

Desde primer momento se trabajó desde la observación participante, seguido de esto se pasó a realizar la actividad se entrevistas semiestructurada a los docentes con el objetivo

de poder lograr un primer acercamiento al tema del medio ambiente que se desarrolla en nuestro estudio.

3.8 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades fue diseñado para seguir el paso a paso de las actividades pedagógicas, lúdicas y ambientales que se diseñaron.

3.8.1 Guía para la entrevista a docentes del hogar infantil pilatunas

Título: Estrategias de los docentes.

Autor: Carmen Liseth Villanueva Rojas, Gina Isabella Lopera Pulecio

Objetivos

- Diagnosticar el estado actual de la conciencia ambiental temprana en infantes del Hogar Infantil Pilatunas
- Identificar la eficiencia de las estrategias educativas del hogar infantil pilatunas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el medio ambiente
- Diagnosticar el nivel de conocimiento de la comunidad educativa, respecto al comportamiento ambiental en el hogar comunitario pilatunas

Técnica Utilizada: Entrevista semiestructurada.

Dirigidas a: Docentes de todos los niveles del hogar comunitario pilatunas

Ejes temáticos de la entrevista

- **Aula ambiental**

Características del aula ambiental

- **Necesidades educativas con respecto al medio ambiente**

¿Cuáles son?

¿Cómo abordarlas?

- **Estrategias didácticas**

Modificación de las actividades planteadas

Inclusión en el aula

Algunas de las preguntas a desarrollar

- ¿Conoce el reciclaje? ¿Cuáles son sus características?
- ¿Cuáles son las habilidades ambientalistas de los niños del hogar comunitario pilatunas?
- ¿Cuáles son las necesidades educativas ambientales de la institución?
- ¿Cómo las aborda durante su planeación?
- ¿Qué estrategias didácticas ha desarrollado con los niños de la institución?

3.8.2 Guía para la entrevista al rector del colegio y coordinadores

Título: Planeación institucional

Autor: Carmen Liseth Villanueva Rojas

Objetivos: Reconocer cómo las necesidades del medio son tenidas en cuenta dentro de la planeación curricular de la institución hogar infantil pilatunas

Técnica Utilizada: Entrevista semiestructurada. **Dirigidas a:** directoras del hogar infantil pilatunas

Ejes temáticos de la entrevista

- **Planeación institucional e inclusión.**

Modificación de las planeaciones para hacerlas inclusivas.

Proyecto educativo institucional

- **Actividades extraacadémicas**

Inclusión en Actividades ambientales

- **Currículo en inclusión**

Modelo pedagógico e inclusión del medio ambiente en el aula

Algunas de las preguntas a desarrollar

- ¿Cómo tiene en cuenta el hogar infantil pilatunas las necesidades de conservar el medio ambiente e implementar el reciclaje?

- ¿Qué hacen los niños durante estas actividades extraacadémicas?
- ¿Cómo se vinculan los niños durante la planeación de estas actividades?
- Desde el PEI del colegio, ¿Cómo se aborda el tema del medio ambiente?
- ¿Cómo se vincula el modelo pedagógico a la inclusión del tema medio ambiental?
- Desde los pilares de la educación inicial, ¿Cómo se aborda el cuidado al medio ambiente desde el punto de vista educativo?
- ¿Cómo se capacita a los docentes para atender los temas del reciclaje, cuidado del agua, cuidado de la tierra?

3.8.3 Notas de campo

Actividad 1: capacitación

Tabla 4 diario de campo 1

Institución educativa: Hogar Infantil Pilatunas	Observador: Carmen Liseth Villanueva Rojas Gina Isabella Lopera Pulecio
Sesión: 1	Hora: 03:00 pm
Descripción del escenario o espacio físico:	Personas involucradas:
Acontecimientos:	Organización y ambiente social:

Actividad 2: sembrando vida

Tabla 5. Diario de campo 2

Institución educativa: hogar Infantil Pilatunas	Observador: Carmen Liseth Villanueva Rojas Gina Isabella Lopera Pulecio
Sesión: 2	Hora: 09:00

Descripción del escenario o espacio físico:	Personas involucradas:
Acontecimientos:	Organización ambiental y ambiente social:

Actividad 3: reciclando

Tabla 6 Diario de campo 3

Institución educativa: hogar infantil Pilatunas	Observador: Carmen Liseth Villanueva Rojas Gina Isabella Lopera Pulecio
Sesión: 3	Hora: 10:30 am
Descripción del escenario o espacio físico:	Personas involucradas:
Acontecimientos:	Organización ambiental y ambiente social:

Actividad 4: cuidando a la madre tierra

Tabla 7 Diario de campo 4

Institución educativa: hogar infantil Pilatunas	Observador: Carmen Liseth Villanueva Rojas Gina Isabella Lopera Pulecio
Sesión: 4	Hora: 10:30 am
Descripción del escenario o espacio físico:	Personas involucradas: - niños del grado jardín
Acontecimientos:	Organización ambiental y ambiente social:

3.8.4 Formato observación de clases

Clase: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Observador: _____ Sesión: _____

Tabla 8 Formato observación de clase

Criterio a observar	Observación
Socialización	
Motivación y atención	
Memoria selectiva	
Torpeza motriz	
Pensamiento concreto, preciso y lógico	
Déficit en funciones ejecutivas	
Pensamiento centrado en detalles	
Pensamiento visual	
Otras observaciones	

3.9. Descripción del grupo focal

Grupo focal aplicado al hogar infantil pilatunas del corregimiento de Chicoral. El tema central el medio ambiente en los niños y niñas de esta institución. Dentro de este grupo focal se realizó la aplicación de un tipo de entrevista en grupo al personal docente de la institución, se obtuvo información de las percepciones, experiencias y algunas expectativas que tiene el personal acerca del tema medio ambiental.

Antes de aplicar esta herramienta se organizó una serie de ideas o preguntas las cuales tuvieron intervenciones focalizadas, finalmente esta técnica nos resultó útil en la medida que se mide la percepción acerca del tema que nos interesa y las áreas a mejorar.

Para evidenciar el grupo focal se debe literalmente transcribir el dialogo a una ficha que nos permita identificar si llegamos al objetivo propuesto.

Tabla 9 Formato grupo focal

Numero personas dentro del grupo focal		Numero de docentes	
Número de investigadores		Padres de familia	
Tema del cual se va hablar	Conocer opiniones de los participantes del grupo focal para estimar el conocimiento del tema del medio ambiente en la el hogar infantil pilatunas		

Capítulo IV Análisis de datos, conclusiones y recomendaciones

El presente capítulo se plasman acciones y procesos que hicieron parte de este trabajo durante las intervenciones pedagógicas, de este proyecto de aula que fue implementado en el hogar infantil Pilatunas del corregimiento de Chicoral. Donde participaron niños y niñas del grado jardín, padres de familia y docentes. En relación a esto se enmarcaron el inicio de un proceso de sensibilización en el cual se implementaron diferentes actividades y estrategias donde participaron activamente para fortalecer el cuidado del medio ambiente, se reconoció la necesidad de generar espacios de reflexión sobre la práctica docente que en ocasiones por falta de conocimiento o al no darle importancia al tema, hace que no se genere la motivación en los niños y niñas y padres de familia en generar hábitos de conciencia y cuidado con el medio ambiente.

En el primer taller de capacitación se abordó el tema de la importancia de vivir en un ambiente sano, estas capacitaciones fueron charlas y un encuentro pedagógico donde la participación de los niños es fundamental en el proceso de cuidado con el medio ambiente. Se conto con un espacio propicio para la realización de cada una de las actividades propuestas.

4.1 Resultados

Para la realización y ejecución se plantearon y desarrollaron capacitación, actividades lúdico pedagógicas, permitiendo articular los objetivos pedagógicos e investigativos para el desarrollo del proyecto de aula, posibilitando así una ruta que permita plasmar el

comportamiento de los datos de saberes pedagógicos y cognitivos para cualificar el proceso de aprendizaje.

4.1.1 Entrevista **semiestructurada docentes de acuerdo a las preguntas realizadas durante el proceso y entre la recolección de las preguntas realizadas las respuestas son:**

4.1.1.1. Docente 1.

R1. El reciclaje es la reutilización de desechos como plásticos o cartón que podemos utilizar para diferentes actividades.

R2 los niños tiene una habilidad de captar que las basuras se botan en su respectivo lugar y no en el piso. Ya saben que tienen una cesta para arrojar su desecho.

R3. En la institución tenemos establecido un plan de reciclaje y de limpieza, donde todos los desechos de cocina y sanitarios van en bolsas de color y solo las directivas, docentes o empleados lo pueden manejar los niños están excepto a este plan.

R4. Las planeaciones están adecuadas al currículo, pero, si se evidencia la necesidad de crear un espacio para hacer un “recorderis” acerca del medio ambiente se realiza alguna actividad.

R5. Se han realizado actividades como materas con material reciclable “botellas plásticas”

4.1.1.2 Docente 2.

R1 el reciclaje es saber reutilizar envases o distintos desechos para poder realizar objetos nuevos hacer uso de ellos en el hogar o en las instituciones educativas, así haciendo es esto un ambiente amigable.

R2. Las habilidades ambientalistas de los niños dentro del hogar son recolección de basuras en sus respectivas canastas, diferenciando el color de la cesta con el desecho que van a botar.

R3. Las necesidades más evidentes que como docentes manifestamos son más capacitaciones en cuanto al manejo de desechos.

R4. Me intereso por agregar a las planeaciones actividades lúdicas del medio ambiente, donde por medio de juegos y diferentes estrategias aprendan de una manera divertida.

R5. Se elaboran diferentes actividades con material reciclado como ejemplo gusanos con cubetas de huevo y una actividad muy significativa para ellos como lo es el día del reciclaje.

4.1.1.3. Docente 3

R1. El reciclaje son materiales donde podemos extraer su materia prima como el plástico, vidrio, cartón y reutilizarlo para volverlos útiles en la vida cotidiana.

R2. Se evidencia que dentro de las habilidades ambientalistas los niños tiene gran motivación por el cuidado de las plantas y el cuidado del agua como una fuente de vida que puede acabarse.

R3. La institución requiere de una capacitación constante, también de recursos para la recreación de actividades en el espacio libre.

R4. Genero un diagnóstico de las falencias ambientales y dependiendo de las evidencias encontradas en los niños, realizo un plan de acción estableciendo más estrategias para motivarlos en el cuidado del medio ambiente.

R5. Como docente nos interesamos siempre en implementar el reciclaje de un modo atractivo por eso realizamos actividades y jornadas de construcción de objetos para el uso de los niños (maracas con botellas plásticas, materas, juguetes)

4.1.1.4 Docente 4

R1. El reciclaje está directamente ligado con la ecología dándonos la sustentabilidad que se supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza nos brindan, pero, sin abusar de ellos.

R2. El reciclaje es fundamental tanto para el presente como para generaciones futuras por eso es importante resaltar que nuestros niños tienen como habilidades ambientalistas las tres R del reciclaje. Reducir, reutilizar y reciclar.

R3. El tema de reciclar tiene un gran soporte en la escuela y es fundamental en los niños crear una cultura de reciclaje y cuidado del medio ambiente

R4. En el hogar Pilatunas estamos conscientes del tema del reciclaje por eso se implementan actividades que estén involucradas con el medio ambiente.

R5. Se desarrollan actividades desde el pilar de la exploración del medio en el cual indagamos sobre las plantas, animales.

4.1.2 Diario de campo

Actividad 1 capacitación.

<p>Institución educativa: hogar infantil pilatunas</p>	<p>Observador: Carmen Villanueva Gina Lopera</p>
<p>Sesión: 1</p>	<p>Hora: 03:00 pm</p>
<p>Descripción del escenario o espacio físico:</p> <p>El escenario escogido para esta primera actividad es el aula al aire libre que también es usada como comedor donde, se realizó una charla, para tener un diagnóstico previo acerca del tema de educación ambiental. se escogió este espacio para poder tener algunos docentes del plantel reunidos para así poder dar preguntas y conocer respuestas también resolver dudas acerca del tema.</p>	<p>Personas involucradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes
<p>Acontecimientos:</p> <p>Dentro de los acontecimientos más importantes, se pudo apreciar que las docentes tienen un conocimiento claro, preciso acerca de la educación ambiental, sin embargo, aunque el tema es algo importante para la población infantil no es muy relevante en el hogar infantil.</p> <p>Los docentes contestaron algunas preguntas de una manera muy segura y</p>	<p>Organización y ambiente social:</p> <p>Aunque el ambiente social y la organización están muy clara dentro del hogar infantil, se necesita avanzar en algunas pautas y capacitaciones para el manejo de desechos y el tema ambiental.</p>

precisa tales como ¿Qué es el reciclaje? ¿Dónde se debe botar la basura?	
---	--

Actividad 2 Sembrando vida

Institución educativa: hogar infantil pilatunas	Observador: Carmen Villanueva Gina Lopera
Sesión: 2	Hora: 09:00
Descripción del escenario o espacio físico: el escenario escogido para esta actividad es el aula de clase donde se ejecutó la primera parte de la actividad y la segunda parte de la actividad se ejecutó en la huerta que está incluida dentro de las zonas verdes de la institución donde se pudo observar el interés de los niños de obtener más conocimiento de las plantas	Personas involucradas: - niños del grado jardín
Acontecimientos: Durante esta actividad se pudo observar que, aunque en la ejecución de la primera parte los niños no mostraban gran interés por dibujar la planta y se manifestaron un poco aburridos, en la ejecución de la segunda parte se mostraban bastante emocionados por tocar la tierra, por tocar las semillas, se evidencio una gran manifestación de alegría por manejar una de las áreas verdes del hogar infantil y la huerta es un lugar favorito de ellos	Organización ambiental y ambiente social: Dentro de la organización de este ambiente en el aula de clase parece que el calor sofoca mucho a los niños y parece ser este un factor el cual, manifiesta poco entusiasmo sobre todo en la hora de la tarde, con respecto al ambiente durante la huerta es uno de los lugares que mas poco frecuentan, pero que más felices los hace.

Actividad 3 reciclando

Institución educativa: hogar infantil pilatunas	Observador: Carmen Villanueva Gina Lopera
Sesión: 3	Hora: 10:30 am
<p>Descripción del escenario o espacio físico:</p> <p>Para esta actividad al área del patio fue escogida para ver los videos y canciones propuestas y se realizó un recorrido por toda la institución educativa para darle paso a la segunda fase de la actividad.</p>	<p>Personas involucradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niños del grado jardín
<p>Acontecimientos:</p> <p>En esta actividad se logró crear el interés por el cuidado del medio ambiente ya que los videos y canciones fueron primordiales como un abre bocas para poder crearles a ellos el interrogante del mundo del reciclaje y en que parte debe ser destinados los desechos, se mostraron muy interesados, entusiasmados y muy contentos con esta actividad propuesta.</p>	<p>Organización ambiental y ambiente social:</p> <p>El ambiente fue propicio para el uso de las tic implementadas y la actividad recicladora propuesta.</p>


Actividad 4 Aprendo a reciclar

Institución educativa: hogar infantil pilatunas	Observador: Carmen Villanueva Gina Lopera
Sesión: 4	Hora: 10:30 am
<p>Descripción del escenario o espacio físico:</p> <p>el escenario escogido para esta actividad es el aula de clase donde realizaremos una breve explicación sobre el reciclaje y como se debe reciclar después</p>	<p>Personas involucradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niños del grado jardín

<p>daremos inicio con la actividad “Aprendo a reciclar” en el cual se llevarán diferentes tipos de material reciclable donde los niños tienen que clasificar los materiales reciclables en el contenedor correspondiente</p>	
<p>Acontecimientos:</p> <p>En esta actividad se lograremos crear interés en los niños de lo importante que es saber clasificar la basura adecuadamente en los contenedores y también que lo implemente en casa con esto lograremos concientizar acerca del cuidado del medioambiente y de las prácticas a seguir para su conservación, es uno de los retos del planeta. Por ello, es de vital importancia educar a los más pequeños desde pronta edad. Solo de esta manera, lograremos que las generaciones del futuro tengan un comportamiento responsable. Por ello es importante concienciar sobre el reciclaje en el aula y la educación ambiental.</p>	<p>Organización ambiental y ambiente social:</p> <p>El ambiente fue adecuado y propicio para la actividad realizada</p>

Propuesta pedagógica planeaciones

Planeación 1

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia Educación de calidad al alcance de todos</p>			
DOCENTE	Carmen Liseth Villanueva, Gina Isabella Lopera		
		INSTITUCION	Hogar infantil Pilatunas
		GRADO	Jardín
		PLANEACION N°	1
		ACTIVIDAD	Capacitación
LINEAMIENTO	Reconocimiento de las características propias de los niños y las niñas, teniendo en cuenta los contextos particulares, con el fin de promover su desarrollo integral.		
ACTIVIDADES DESARROLLO DE LA CLASE	Y	RECURSOS DIDACTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIO DE EVALUACION
MOTIVACION: El Plan de Capacitación incluye los docentes de la institución, agrupados de acuerdo a las áreas de actividad y con temas puntuales del medio ambiente.		Las actividades de capacitación se realizan en un ambiente propicio (salón al aire libre usado como comedor)	Participación activa durante el encuentro.

<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se da inicio a la actividad con una charla donde se orienta a los docentes en el desempeño de estrategias didácticas que se puedan implementar acerca del medio ambiente. Proporcionando una información, conocimientos y habilidades esenciales requeridos para el desempeño como docentes.</p>	<p>Instalaciones de la institución (salón al aire libre usado como comedor)</p>	<p>Participación e interacción con los asistentes.</p>
<p>CIERRE DE LA ACTIVIDAD: se sortean preguntas con respecto al tema expuesto y los docentes manifiestan sus respuestas.</p>	<p>Instalaciones de la institución (salón al aire libre usado como comedor)</p>	<p>Se responden de manera adecuada las preguntas formuladas al finalizar la sesión.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA: https://concepto.de/medio-ambiente/ https://www.youtube.com/watch?v=Rt8LFmCeYdA</p>		

Planeación 2

**DOCENTE**

Carmen Liseth Villanueva, Gina
Isabela Lopera

INSTITUCION

Hogar infantil Pilatunas

GRADO

Jardín

PLANEACION

2

N°

ACTIVIDAD

Sembrando vida

LINEAMIENTO

Reconocimiento de las características propias de los niños y las niñas, teniendo en cuenta los contextos particulares, con el fin de promover su desarrollo integral.

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDACTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIO DE EVALUACION
<p>MOTIVACION: Se inicia la actividad con un video sobre la siembra y cosecha, seguido se orienta a los niños enseñándoles el terreno escogido para la siembra, se socializa el cuidado de la tierra por medio de imágenes y lo hablado anteriormente en la clase.</p>	<p>-video beam -imágenes impresas</p>	<p>Motivación, trabajo en equipo</p>

<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se procede a preparar el huerto humedeciendo la tierra agregando los abonos previamente preparados por los niños con cascara de huevos, mercado y desperdicios orgánicos. Se procede a introducir la semilla en la tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -abono orgánico - semillas 	<p>Se destaca la parte cognitiva y la participación grupal sobre el conocimiento y cuidado del medio ambiente</p>
<p>CIERRE DE LA ACTIVIDAD: se riega la semilla con regaderas reciclables elaboradas por los niños se invita a la demás comunidad educativa a participar en próximos eventos similares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -regaderas reciclables 	<p>Entusiasmo en el proceso de germinación y el uso adecuado con la recolección de las cosechas.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA: https://www.youtube.com/watch?v=DI-rK6ow9DA</p>		

Planeación 3

**DOCENTE**Carmen Liseth Villanueva, Gina
Isabela Lopera**INSTITUCION**

Hogar infantil Pilatunas

GRADO

Jardín

PLANEACION

3

N°

ACTIVIDAD

reciclando


LINEAMIENTO

Reconocimiento de las características propias de los niños y las niñas, teniendo en cuenta los contextos particulares, con el fin de promover su desarrollo integral.

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDACTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIO DE EVALUACION
MOTIVACION: se inicia la actividad con una canción del reciclaje, seguido se formulan preguntas ¿Qué creen que pasa con la basura que tiramos a la calle? ¿Quién recoge la basura? ¿Dónde encontramos basura?	-bafle -computador	Motivación, capacidad de respuesta, observa con atención.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se observa un video de doki y los problemas que tiene la naturaleza. Con materiales pedidos con anterioridad elaboramos juguetes, con tubos de cartón se realizan boqui toqui, laberintos de bolitas, carritos con tapas de gaseosa, valeros y juegos de emboque.	-video beam -computador - material reciclado	Participación, trabajo en equipo y clasificación de residuos sólidos.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: se realiza un recorrido por el aula como un tipo de exposición mostrando los juguetes elaborados por los niños.		Participación durante el proceso de elaboración de juguetes y atención a sus compañeros.
BIBLIOGRAFIA: https://www.youtube.com/watch?v=cY7sK3ZjqEw&feature=emb_title https://www.youtube.com/watch?v=7ixrpM9kPUU		

Planeación 4

		<table border="1"> <tr> <td>INSTITUCION</td> <td>Hogar infantil Pilatunas</td> </tr> <tr> <td>GRADO</td> <td>Jardín</td> </tr> <tr> <td>PLANEACION N°</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ACTIVIDAD</td> <td>Aprendo a reciclar</td> </tr> </table>		INSTITUCION	Hogar infantil Pilatunas	GRADO	Jardín	PLANEACION N°	4	ACTIVIDAD	Aprendo a reciclar
INSTITUCION	Hogar infantil Pilatunas										
GRADO	Jardín										
PLANEACION N°	4										
ACTIVIDAD	Aprendo a reciclar										
DOCENTE	Carmen Liseth Villanueva, Gina Isabela Lopera										
LINEAMIENTO	Reconocimiento de las características propias de los niños y las niñas, teniendo en cuenta los contextos particulares, con el fin de promover su desarrollo integral.										
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDACTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIO DE EVALUACION									
MOTIVACION: se da inicio con la actividad con preguntas como: ¿de qué color es el contenedor donde debe ir el papel? Seguido se da un recorrido por la institución verificando si hay basuras en los pasillos y diferentes áreas.		Motivación, capacidad de respuesta.									

<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: en una bandeja se coloca distintos elementos de tipo; plástico, aluminio, papel, vidrio. Y se les explica como seleccionar en diferentes contenedores cada elemento separando correctamente los materiales.</p>	<p>-bandeja -elementos de cartón, aluminio, papel y vidrio</p>	<p>Utiliza el sentido de la vista para observar los elementos, Localiza e identifica a que elemento perteneces cada elemento.</p>
<p>CIERRE DE LA ACTIVIDAD: con imágenes de diferentes elementos y desechos impresas los niños deberán mencionar el color al cual pertenece</p>	<p>-imágenes</p>	<p>Realiza la actividad propuesta.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA:</p>		

Diario de campo, evaluación de la propuesta.

Institución educativa: hogar infantil pilatunas	Observador: Carmen Villanueva Gina Lopera
Sesión: Evaluación	Hora: 03:00 pm
Descripción del escenario o espacio físico: Todo el espacio físico del hogar infantil “pilatunas”	Personas involucradas: - niños del grado jardín
<p>Acontecimientos:</p> <p>Dentro de los acontecimientos importantes se evidencio que durante el proceso los niños enriquecieron más sus conocimientos, con ayuda de las actividades realizadas se evidencio que lograron alcanzar los objetivos propuestos durante las actividades y estrategias implementadas.</p> <p>Desde la primera actividad demostraron interés por el tema y empleaban sus habilidades motrices y conocimientos que ya tenían sobre el tema.</p> <p>También mostraron que cumplen con el desarrollo y habilidades propicias para generar conciencia y amor por el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Organización y ambiente social:</p> <p>Todas las actividades y planeaciones fueron ejecutadas dentro del hogar infantil pilatunas dentro de los horarios establecidos (8:00am – 3:00pm)</p>

Grupo focal.

Se realizó un grupo focal donde participaron los docentes del hogar infantil Pilatunas. El grupo focal se realizó propiciando la discusión del medio ambiente.

Buenas tardes gracias por estar aquí por dejar a un lado sus cosas personales ya que nos reunimos fuera de los horarios de trabajo establecidos. Son las 5:30 de la tarde estamos reunidos en la casa de mi compañera Gina Isabela para hablar de temas puntuales acerca del medio ambiente dentro del hogar infantil Pilatunas. Esta propuesta que nosotras estamos realizando es un PPA de educación ambiental y esta relacionada como un proyecto para nuestro trabajo de grado como licenciadas en pedagogía infantil. La experiencia que ustedes tiene como docentes sirven como guía para finalizar la elaboración de nuestro proyecto, hemos realizado unas preguntas que en realidad nos sirven como un abre bocas para generar la discusión del tema. Entonces empezamos.

¿Les ha sido útil las estrategias que se han implementado por parte de nosotras durante la propuesta?

Docente 1: considero que sí, ya que con esas propuestas evidenciamos la gran necesidad que tienen nuestros niños con relacionarse cada día más con la naturaleza, porque era lo que entre nosotras como docentes del hogar comentábamos, hay un gran espacio de zona verde que en mucho tiempo no se ha usado y pues viendo estas estrategias nos ha servido para que nosotras también podamos crear ideas nuevas con respecto al medio ambiente”

¿Qué piensan acerca de las mejoras que se hicieron en la huerta?

Docente 2: pues creo que ha sido una gran propuesta, nosotras también tuvimos esa idea de recuperarla, pero, es algo difícil porque los papitos no aportan mucho y ahora que ustedes recuperaron gran parte de ella se ve más bonita, los niños se entusiasman por ir a ver las plantas, siempre piden que los llevemos halla”

¿creen ustedes que logramos crear esa conciencia del cuidado del medio ambiente en los niños?

Docente 1: pienso que crear una conciencia es muy difícil ya que uno piensa que los aprendizajes de los niños dentro del hogar están logrados, pero, cuando llegan a sus casas no hay cultura del medio ambiente porque sus familias no se interesan por seguir esos aprendizajes que ellos llevan”

Docente 2: pues yo pienso lo contrario creo que si un niño crea esa conciencia y esa cultura del medio ambiente que se aplica dentro del hogar el lleva sus conocimientos a su casa y los comparte con su familia y aunque su familia no tenga el interés el logra transmitir un mensaje. Por eso pienso que si se logró crear en el niño un gran amor por el cuidado del medio ambiente”

¿creen ustedes que se deben seguir implementando este tipo de proyectos en las instituciones educativas?

Docente 2: es muy necesario crear este tipo de escenarios donde nuestros niños se interesen por el respeto de la naturaleza, los animales, el agua. Aunque muchas veces uno piensa que debe esperar que el niño este más grande y es precisamente en esta edad que ellos absorben el conocimiento que se les ofrece y es cuando debemos aprovechar para cultivar en ellos el amor por nuestra madre tierra”

¿creen ustedes que deban seguir con el cuidado de la huerta?

Docente 1: la huerta ha sido un paso muy importante, los niños siempre preguntan si su planta ya tiene tomates o si ya nació su cosecha y es muy emocionante ver la alegría que ellos sienten cuando ven que su planta ya dio frutos. Sería muy interesante aprovechar ese espacio y continuar con la huerta, además que si está dando frutos y fue algo que se debió hacer hace mucho tiempo”

Bueno agradecemos mucho que se hayan tomado el tiempo de estar aquí, todas sus opiniones son necesarias para ayudarnos a crecer como profesionales, esperamos que sigan con el proyecto ya que pudimos evidenciar un gran impacto en los niños, a ustedes gracias por su colaboración. Estamos seguras que ustedes seguirán implementando proyectos como este.

4.2 Análisis e interpretación de los resultados

Este proyecto de aula permitió la facilidad de desarrollar la organización de las actividades propuestas, mediando acuerdos y reglas de cómo abordar las actividades, desarrollando la participación y el interés general por el proyecto de aula.

Desde la primera actividad propuesta llamada “sembrando vida” se generó el interés de los estudiantes en el cuidado del medio ambiente. El proyecto de aula permitió obtener espacios propicios para el aprendizaje, así como la exploración del medio ambiente de manera en que niños y niñas junto con padres de familia hizo su aporte en cada actividad. A través de la lúdica se permitió obtener escenarios adecuados para la construcción de cada actividad. Mediante las actividades integradores se logró construir la observación participante e implementar la importancia de encontrarse con la naturaleza y reconocer las problemáticas existentes.

Cabe destacar que durante el desarrollo de este proyecto de aula los niños y niñas, padres de familia y docentes aprendieron a cuestionarse y autoevaluarse en aspectos que permiten encargarse de su propio aprendizaje, autoconocimiento y reconocer sus dificultades medioambientales y la satisfacción del cuidado del medio ambiente y preservación del planeta tierra.

Finalmente, este proyecto de aula permitió crear una experiencia pedagógica significativa en el mejoramiento entre la relación con la naturaleza, e igual manera quedo establecido un compromiso con los padres de familia y docentes de continuar desarrollando proyectos de aulas con los niños del nivel jardín y demás grados del preescolar y así seguir contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la educación ambiental de los niños y niñas

4.3 Conclusiones

- Durante la experiencia en el proyecto de aula se permite ir por la línea de adquirir conocimientos para continuar ejecutando actividades pedagógicas ambientales y seguir mejorando de una manera significativa en el medio ambiente.
- Desde nuestras aulas educativas genera hábitos de cuidado y preservación del medio ambiente para reflexionar y sensibilizarse ante la importancia del medio ambiente.
- en el proyecto de aula, se pudo dar cumplimiento eficiente a los objetivos propuestos general y específicos con cumplimiento eficiente
- las estrategias implementadas fueron diseñadas pensando en las necesidades ambientales de los niños y se formaron con el objeto de crear hábitos y valores con el medio ambiente.
- Como propósito general es fundamentar la práctica docente en formación desde el grado inicial pertinentes con la pedagogía preparando estrategias que conlleven a la reflexión generando cambios en el bien común y una mejor calidad de vida.
- El proyecto de aula propicia el desarrollo de competencias básicas articulando saberes como las estrategias y actividades lúdico pedagógicas implementadas.
- El proyecto de aula es un trabajo elocuente y se puede implementar en el PRAE como transversalidad de todas las áreas del conocimiento

4.4 Recomendaciones

- Determinando la viabilidad del proyecto de aula ambiental se puede seguir implementando con proyección a un futuro.

- Seguir propiciando estrategias dinámicas donde se refleje un cambio de hábitos ambientales
- Involucrar a los padres de familia en los procesos de educación ambiental que traigan consigo una sensibilización y toma de conciencia en aspectos fundamentales del medio ambiente.
- Desarrollar más proyectos de aula donde se fomente el sentido de pertenencia a favor del cuidado del medio ambiente.

5.Referencias Bibliográficas

- Ajzen, I. (2001). "Nature and operation of attitudes" *annual review of psychology*
- Balcázar, P. N., Gurrola, G. P., Moysén, A. C. & González-Arratia, N. L. (2002). *Investigación Cualitativa* (Vol. 1). Toluca, México, México: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <https://goo.gl/1aRHoj>
- Behar, D. R. (2008). *Metodología de la Investigación*. (A. Rubeira, Ed.) Shalom.
- Blanco, (2007) *Agenda Ambiental*. Ciudad de México
- Blanco, G, & Alvarado, J. (2016). "Formulación de un Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental" *PROCEDA" para el Sector Cuesta de Chapinero Ibagué-Tolima*.
- Cerda, G. H. (2002). *El Proyecto De Aula*. Editorial Magisterio. Bogotá. Págs. 49-97
- Cerda, H. (2003) *Cómo elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos/* Hugo Cerda Gutiérrez. – 4. Ed. – Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Choles, V. (2013). *Gestión integral de residuos sólidos en colegios sostenibles: Modelos y tendencias*.
- Corraliza, J. A.; Martín, R.; Moreno, M.; Berenguer, J. (2004). El estudio de la conciencia ambiental. *Monográficos del Ecobarómetro*. Publicaciones Revista Medio Ambiente
- Declaración de Estocolmo. (Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano) (1972, Junio 5 – 16) (Transcripción en línea). Disponible: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/estocolmo.html> (Consulta: 2006, Noviembre 12).
- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Stavenhagen, R. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*.

- Escalona, M. (2014). *Plan de educación ambiental dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano José Félix Sosa, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo (2013)*
- Franco, N (2018) *inclusión de la dimensión ambiental en el currículo escolar del núcleo educativo número veintiuno del municipio buena vista, vereda rio verde- Quindío de la universidad tecnológica de Pereira*
- García, A., & García, C. (2011). *La educación artística: un estado del arte para nuevos horizontes curriculares en la institución educativa Mundo Nuevo de la Ciudad de Pereira*. Universidad Tecnológica De Pereira, Facultad De Educación Maestría De Educación, Pereira. Colombia.
- Gallego A,C, y Quiroz, C. G. (2011) “*la educación artística: un estado del arte para nuevos horizontes Curriculares en la Institución Educativa Mundo Nuevo en la Ciudad de Pereira*” Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/71396182.pdf>
- Gonzales, P (2010) *concepto de proyecto pedagógico e investigación en el aula*. CD ROOM: RCN, ASCUN, MINISTERIO DE EDUCACION.JORNADAS DE CAPACITACION DOCENTE. Cuarta versión concurso nacional de cuento.
- Gutiérrez, M Y Zapata, M. (2009). *Los Proyectos De Aula, Una Estrategia Pedagógica Para La Educación*. Red Alma Mater. Pereira. Págs. 79-90
- Gutiérrez, G (2009) *los proyectos de aula una estrategia pedagógica para la educación*. Red alma máster. Pereira P. (79-90)
- Jiménez, M. (2010) *definición y medición de la conciencia ambiental*. *Revista internacional de sociología*. Vol. 6. 2010, pág. 731
- Legislacion ambiental en colombia art. 79 Recuperado de: http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/gestion/politica/normativ/normativ.htm

- Marín, C. (2016). *El fortalecimiento en educación ambiental en los estudiantes de grado 301 del colegio distrital nueva Colombia de Bogotá.*
- Martínez, R. (2007) Aspectos políticos de la educación ambiental. *Revista electrónica actualidades investigativas en la educación.*
- Morejón, A (2006). *Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso.* La Habana: III taller GEMAS – Sección de medio ambiente de la sociedad económica de amigos del país.
- Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO) conferencia de las naciones unidas sobre el medio ambiente en Estocolmo Rescatado de:
<https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/unced.html>
- Núñez, A. F. (2007). *Inclusión de la dimensión ambiental en el currículo escolar del núcleo educativo número veintiuno en el Municipio de Buena Vista, Vereda Río Verde-Quindío* (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias Ambientales. Administración Ambiental).
- Ordoñez Sánchez, F (2013) *la educación ambiental del medio ambiente del planeta: avances y retos en el marco de los acuerdos internacionales”*
- Orellana, I. (2002). La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje: definiendo sus fundamentos, sus prácticas y su pertinencia en educación ambiental. En Sauve, L, Orellana, I, & Sato, M (comps). *Textos escogidos en educación ambiental de una América a otra P.* (221-232)
- Peña, J. O. (2015). *Comprensión del concepto de educación ambiental de tres profesores de básica secundaria de la institución educativa San Simón del municipio de Ibagué, basado en el análisis de concepciones de ambiente y práctica de aula.* Universidad del Tolima.

- Pérez Rojo, P. (2013). *La educación ambiental como tema transversal en el área de conocimiento del medio.*
- Rodríguez Orjuela, E. (2018). *Promoción de prácticas de uso y manejo sostenible de la Quebrada Espinal con la comunidad de la ronda poblada mediante un plan de educación ambiental en el municipio de el Espinal (Tolima).*
- Rodríguez, G. G., Gil, J. F. & Garcia, E. J. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*
- Sanchez, F. (2013). *la educación ambiental del medio ambiente del planeta: avances y retos en el marco de los acuerdos internacionales de la ciudad de México*
- Sampieri, R. H., Fernández, C. C. & Baptista, P. L. (2006). *Metodología de la Investigación* (4 ed.). Iztapalapa, México.
- Santiago de la Barrera. (2005). *Innovación en instituciones educativas: un estudio de caso.*
Recuperado de: <http://www.udesa.edu.ar/sites/default/files/resumenbarrera.pdf>
- Secretaria Distrital del Medio Ambiente, (2014). Aulas ambientales se conciben como estrategia nacional Recuperado de:
http://legal.legis.com.co/document/Index?obra=legcol&document=legcol_012e01ab03d20326e0530a0101510326
- Summers, G. F. (1976) *Medición de actitudes.* México: Editorial Trillas
- Valdés, (2000). La educación ambiental de la biodiversidad y proyectos en cuba. En la UNESCO & Junta de Galicia. *Reunión internacional de expertos en educación ambiental: Nuevas Propuestas para la acción.* P. (623- 644)

8. ANEXOS

8.1 Actividades



Actividad 1 Capacitación



Actividad 2 Sembrando Vida



Actividad 3 Reciclando



Actividad 4 cuidando la madre tierra

8.2 Observación participante





8.3 Grupo focal

