

**LA PSICOPEDAGOGÍA COMO APORTE A LA EDUCACIÓN EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DE SABANETA**

YENNY PILAR RODRÍGUEZ DÍAZ

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

MEDELLIN

2015

**LA PSICOPEDAGOGÍA COMO APORTE A LA EDUCACIÓN EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DE SABANETA**

YENNY PILAR RODRÍGUEZ DÍAZ

Trabajo para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa

PABLO LÓPEZ TOBAR

Asesor

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

MEDELLIN

2014

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo fue realizado bajo la supervisión de Pablo López Tobar, a quien me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento por hacer posible éste estudio. Quien con su experiencia me guió pertinente, paciente y eficazmente. Gracias por su apoyo, dedicación y tiempo.

A mi hijo que comprensivamente aceptó mis ausencias durante éste proceso y me dio ánimo para concluir exitosamente.

A Dios y a la Virgen que me han llenado de bendiciones y oportunidades, aún mayores a las que podría haber imaginado y por guiar mis pasos hacia un logro más.

A mis padres, por darme la vida y apoyarme en todo lo que me he propuesto, pues aunque me encuentre lejos siempre están presentes en mis desaciertos y logros.

A toda mi familia por creer en mí y hacer parte de quienes quiero enorgullecer.

A mis amigos y compañeros por su aporte emocional, social y valiosos conocimientos que me han ayudado a crecer como persona y profesional.

A mis maestros por compartir conmigo sus saberes y experiencias, con ética y virtud.

"El agradecimiento es la memoria del corazón."

Lao-Tse.

DEDICATORIA

Este trabajo es sólo un paso más de un sinfín que he dado para seguir mi camino en dirección hacia el logro de mis sueños y metas. Pero que sin duda alguna el tiempo, esfuerzo y compromiso para lograr el mismo, no habría sido posible sin el apoyo y comprensión de los seres que más amo y a quienes por supuesto dedico mi labor.

Dedico éste logro a mi hijo Nicolás Santiago, la bendición más grande que tengo, luz de mi vida y motor de cada paso, por su apoyo y comprensión por mis ausencias durante éste año.

A Dios y la Virgen, soporte espiritual infaltable.

A mis padres y familia, enorme regalo de la vida, quienes con su amor me han acompañado desde la distancia y me han formado en valores para crecer y trabajar duro por mis sueños.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	22
2. OBJETIVOS.....	22
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	22
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
3. JUSTIFICACIÓN.....	23
4. MARCO TEÓRICO.....	25
4.1 ENFOQUES	26
4.1.1 Constructivista	26
4.1.2 Enfoque humanista	27
4.1.3 Enfoque ecológico.....	28
4.1.4 Modelo preventivo.....	30
4.1.5 Modelo comunitario.....	30
4.2 CONCEPTOS	32
4.2.1 Concepto personal.....	36
Gráfica 1. Fórmula matemática.....	36
4.2.2. Influencia de otras disciplinas y autores.....	37
4.3 TEORÍAS	38
4.4 ANTECEDENTES	42
4.4.1 Historia de la Constitución de la Psicopedagogía.....	42
4.4.2 La Psicopedagogía en Colombia.....	43
4.5 PERFIL PROFESIONAL	44
4.5.1 Intervención psicopedagógica.....	44
4.5.2 Campo de acción del perfil	45
4.6 CONTEXTUALIZACIÓN.....	47

5. DISEÑO METODOLÓGICO	49
5.1 ENFOQUE.....	49
5.2 TIPO DE ESTUDIO.....	51
5.3 MÉTODO DE ESTUDIO.....	52
5.4 VARIABLES O CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	54
5.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	56
6. RESULTADOS.....	57
6.1. INFORME DE LA EXPERIENCIA DEL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO EN EL MUNICIPIO DE SABANETA	57
6.1.1 Año 2013	57
6.1.1.1 “Proyecto de entrenamiento para la evaluación por competencias de las Pruebas Saber año 2013”.....	58
6.1.1.2 Seminario-taller en tecnologías del aprendizaje “hábitos de estudio” para estudiantes de grados Décimo y Once de siete Instituciones Educativas públicas del municipio de Itagüí.....	61
6.1.1.3 Propuesta psicopedagógica para la atención psicosocial a los docentes del municipio de Sabaneta dentro del Proyecto “La Jugada Maestra” Unisabaneta 201364	
6.1.2 Año 2014	65
6.1.2.1 Proyecto de entrenamiento para la evaluación por competencias de las pruebas Saber año 2014.....	65
6.1.2.2 Seminario taller en tecnologías del aprendizaje “Hábitos de Estudio” para estudiantes del grado Once y Proyecto de Vida para estudiantes de Grado Once de siete Instituciones Educativas públicas del municipio de Itagüí	67
6.1.2.3 Seminario taller en Estrategias Pedagógicas para la enseñanza del inglés..	69
6.1.2.4 Taller Psicopedagogía docentes Itagüí “Motivación”	72
6.1.3 Año 2009 a 2013	73
6.1.3.1 Prestación de servicios como profesional en psicopedagogía para apoyar la rehabilitación social y familiar de las personas en situación de discapacidad del municipio de Sabaneta.....	73
6.1.3.2 Prestación de servicios como profesional en el área social para la realización de visitas socioeconómicas y de emprendimiento que aporten a la superación de la pobreza a las familias más vulnerables del municipio de Sabaneta.....	74

6.2 DETERMINACIÓN DE LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS.....	76
6.2.1 Recolección de información	76
6.2.2 Fuentes de información.....	77
6.2.3 Análisis de resultados.....	78
6.2.4 Objetivo del Proyecto.....	79
6.2.5 Tabulación de encuestas	79
6.3 PROPUESTA DE PORTAFOLIO DE SERVICIOS PSICOPEDAGÓGICOS.....	120
6.3.3 Presentación	121
6.3.4 ¿Qué?	121
6.3.5 ¿Quién?	122
6.3.6 Rol del psicopedagogo.....	122
6.3.7 Servicios profesionales.....	123
CONCLUSIONES.....	125
RECOMENDACIONES	127
BIBLIOGRAFÍA.....	129
A N E X O S	133

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. ENCUESTA A EDUCADORES	134
ANEXO B. ENCUESTA A ESTUDIANTES	142

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. ¿QUÉ FACTORES CONSIDERA USTED QUE INCIDEN EN EL PROCESO EDUCATIVO?	79
TABLA 2. ¿QUÉ ASPECTO CONSIDERA USTED QUE NECESITA QUE SU INSTITUCIÓN FORTALEZCA?.....	80
TABLA 3. MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES	81
TABLA 4. ¿CUÁL CONSIDERA USTED, ES LA PROBLEMÁTICA MÁS COMÚN QUE AFRONTAN LOS DOCENTES EN SU LABOR?.....	82
TABLA 5. CÓMO SE CALIFICA EL AMBIENTE PSICOSOCIAL DE LA INSTITUCIÓN?	84
TABLA 6. DEFINICIÓN DE LA PERTINENCIA DE LOS PERFILES DOCENTES, DE LAS FUNCIONES ASIGNADAS Y DESARROLLADAS?.....	85
TABLA 7. CAPACIDAD DE RESPUESTA ANTE UNA SITUACIÓN DISFUNCIONAL.....	86
TABLA 8. LA ESCUELA DE PADRES, CAPACITACIÓN A DOCENTES Y TALLERES PSICOSOCIALES ESTÁN A CARGO DE:	87
TABLA 9. ¿DE QUÉ MANERA LA INSTITUCIÓN MANTIENE ACTUALIZADOS LOS PROCESOS ACADÉMICOS	88
TABLA 10. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LA INSTITUCIÓN ACTUALIZA LOS PROCESOS ACADÉMICOS?	89
TABLA 11. LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	90
TABLA 12. ¿CÓMO SE CALIFICA EL TRABAJO DESARROLLADO POR LA PSICOPEDAGOGA EN LA INSTITUCIÓN?	91
TABLA 13. ¿EN QUÉ MEDIDA CREE USTED QUE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR PSICOPEDAGOGIA APORTAN AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?.....	92
TABLA 14. ¿EN QUÉ ASPECTOS CONSIDERA USTED QUE EL TRABAJO DESARROLLADO POR PSICOPEDAGOGÍA APORTA A SU LABOR?	93
TABLA 15. EN SU CONCEPTO, ¿CÓMO CONSIDERA LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS EMPLEADAS POR LA PSICOPEDAGOGA?	93
TABLA 16. TENIENDO EN CUENTA QUE LA PSICOPEDAGOGÍA ES UNA DISCIPLINA INTEGRADORA, ¿CONSIDERA USTED QUE EN EL PROCESO REALIZADO, SE TUVIERON EN CUENTA LOS ASPECTOS NECESARIOS?	95
TABLA 17. ¿EN QUÉ MEDIDA CONSIDERA USTED, QUE EL PROCESO REALIZADO DESDE PSICOPEDAGOGÍA EN 2013 Y 2014 APORTA A LA CALIDAD EDUCATIVA?.....	96
TABLA 18. ¿CÓMO CALIFICA LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN REALIZADOS POR LA PSICOPEDAGOGA?	97
TABLA 19. SI TUVIERA LA POSIBILIDAD DE INCLUIR EL PERFIL PSICOPEDAGÓGICO EN SU INSTITUCIÓN, LO CONSIDERARÍA	98
TABLA 20. ¿CÓMO CALIFICA LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA IMPACTADA (DOCENTES Y ESTUDIANTES) EN EL PROCESO PSICOPEDAGÓGICO?	99
TABLA 21. CONSIDERA USTED QUE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DENTRO DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS, DEBIERA SER UN PROCESO.....	100
TABLA 22. ¿QUÉ FACTORES CONSIDERA USTED QUE INCIDEN EN SU PROCESO EDUCATIVO?	101

TABLA 23. ¿QUÉ ASPECTO CONSIDERA USTED, NECESITA QUE SU INSTITUCIÓN FORTALEZCA?.....	102
TABLA 24. ¿CÓMO CALIFICA SU MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES COTIDIANAS?	104
TABLA 25. ¿CUÁL CONSIDERA QUE ES LA PROBLEMÁTICA MÁS COMÚN QUE DEBE AFRONTAR USTED COMO ESTUDIANTE EN SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS?	105
TABLA 26. ¿CÓMO CALIFICA EL AMBIENTE PSICOSOCIAL DE SU INSTITUCIÓN?	106
TABLA 27. ¿CÓMO CONSIDERA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS POR PARTE DE LOS DOCENTES?	107
TABLA 28. EL MANEJO DE SITUACIONES CONFLICTIVAS POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN, EN SU CONCEPTO ES:	108
TABLA 29. CUANDO TIENE DIFICULTADES PARA CUMPLIR CON SUS TAREAS ACADÉMICAS, DEBE AFRONTAR UNA SITUACIÓN DIFÍCIL O NECESITA ORIENTACIÓN FRENTE AL MANEJO DE SUS EMOCIONES ACUDE A:.....	109
TABLA 30. ¿QUÉ ACTIVIDADES CONSIDERA MOTIVADORAS Y EFECTIVAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE?	110
TABLA 31. SI EN SU GRUPO HAY ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, CONSIDERA QUE LA ATENCIÓN QUE SE LES BRINDA EN SU INSTITUCIÓN, ES:	111
TABLA 32. ¿CÓMO CALIFICA LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLÓ LA PSICOPEDAGOGA?	112
TABLA 33. GRÁFICA 40. ¿EN QUÉ MEDIDA CREE USTED, QUE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR PSICOPEDAGOGÍA APORTAN A SU PROCESO DE APRENDIZAJE?	113
TABLA 34. TENIENDO EN CUENTA QUE LA PSICOPEDAGOGÍA BUSCA FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DESDE LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA ESTUDIANTE ¿CONSIDERA USTED QUE EN EL PROCESO REALIZADO, SE TUVIERON EN CUENTA LOS ASPECTOS NECESARIOS?.....	114
TABLA 35. ¿EN QUÉ MEDIDA CONSIDERA USTED, QUE EL PROCESO REALIZADO DESDE PSICOPEDAGOGÍA APORTA A SU PROCESO DE APRENDIZAJE?.....	115
TABLA 36. ¿CÓMO CALIFICA EL MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, TÉCNICOS Y PROFESIONALES EN EL PROCESO REALIZADO POR LA PSICOPEDAGOGA?	116
TABLA 37. ¿CÓMO CALIFICA SU MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS?	117
TABLA 38. QUÉ ASPECTOS CONSIDERA QUE DEBE TENER EN CUENTA UN DOCENTE PARA SU LABOR:	118
TABLA 39. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS LE GUSTÓ DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DESDE PSICOPEDAGOGÍA?	119

LISTA DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1. FÓRMULA MATEMÁTICA	36
GRÁFICA 2. EVALUACIÓN PARA IDENTIFICAR Y EVIDENCIAR LA CALIDAD Y ACEPTACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA POR LOS ESTUDIANTES	60
GRÁFICA 3. PARTICIPACIÓN SEMINARIO TALLER EN TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE "HÁBITOS DE ESTUDIO"	63
GRÁFICA 4. SEMINARIO TALLER EN TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE "HÁBITOS DE ESTUDIO" PARA ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE Y PROYECTO DE VIDA PARA ESTUDIANTES DE GRADO ONCE	69
GRÁFICA 5. SEMINARIO TALLER EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	71
GRÁFICA 6. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN.....	71
GRÁFICA 7. TALLER PSICOPEDAGOGÍA DOCENTES ITAGÜÍ "MOTIVACIÓN"	72
GRÁFICA 8. ¿QUÉ FACTORES CONSIDERA USTED QUE INCIDEN EN EL PROCESO EDUCATIVO?	80
GRÁFICA 9. ¿QUÉ ASPECTO CONSIDERA USTED, NECESITA QUE SU INSTITUCIÓN FORTALEZCA?	81
GRÁFICA 10. ¿CÓMO CALIFICA LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN SUS ACTIVIDADES ESCOLARES?	82
GRÁFICA 11. ¿CUÁL ES LA PROBLEMÁTICA MÁS COMÚN QUE AFRONTAN LOS DOCENTES?.....	83
GRÁFICA 12. ¿CÓMO SE CALIFICA EL AMBIENTE PSICOSOCIAL DE SU INSTITUCIÓN?.....	84
GRÁFICA 13. ¿CÓMO DEFINE LA PERTINENCIA DE LOS PERFILES DOCENTES, CON RESPECTO A LAS FUNCIONES ASIGNADAS Y DESARROLLADAS?	85
GRÁFICA 14. CAPACIDAD DE RESPUESTA ANTE UNA SITUACIÓN DISFUNCIONAL	86
GRÁFICA 15. LAS ESCUELAS DE PADRES, CAPACITACIÓN A DOCENTES Y TALLERES ESTÁN A CARGO DE:	87
GRÁFICA 16. ¿DE QUÉ MANERA LA INSTITUCIÓN MANTIENE ACTUALIZADOS LOS PROCESOS ACADÉMICOS?	88
GRÁFICA 17. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LA INSTITUCIÓN ACTUALIZA LOS PROCESOS ACADÉMICOS	89
GRÁFICA 18. LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ES, EN SU INSTITUCIÓN	90
GRÁFICA 19. ¿CÓMO CALIFICA EL TRABAJO QUE HA DESARROLLADO LA PSICOPEDAGOGA EN SU INSTITUCIÓN?.....	91

GRÁFICA 20. ¿EN QUÉ MEDIDA CREE USTED QUE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR PSICOPEDAGOGÍA APORTAN AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?	92
GRÁFICA 21. ¿EN QUÉ ASPECTOS CONSIDERA USTED QUE EL TRABAJO DESARROLLADO POR PSICOPEDAGOGÍA APORTA A SU LABOR?.....	93
GRÁFICA 22. EN SU CONCEPTO, ¿CÓMO CONSIDERA LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS EMPLEADAS POR LA PSICOPEDAGOGA?	94
GRÁFICA 23. TENIENDO EN CUENTA QUE LA PSICOPEDAGOGÍA ES UNA DISCIPLINA INTEGRADORA, ¿CONSIDERA USTED QUE EN EL PROCESO REALIZADO, SE TUVIERON EN CUENTA LOS ASPECTOS NECESARIOS?.....	96
GRÁFICA 24. ¿EN QUÉ MEDIDA CONSIDERA USTED, QUE EL PROCESO REALIZADO DESDE PSICOPEDAGOGÍA EN 2013 Y 2014 APORTA A LA CALIDAD EDUCATIVA?	97
GRÁFICA 25. ¿CÓMO CALIFICA LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN REALIZADOS POR LA PSICOPEDAGOGA?	98
GRÁFICA 26. TABLA 19. SI TUVIERA LA POSIBILIDAD DE INCLUIR EL PERFIL PSICOPEDAGÓGICO EN SU INSTITUCIÓN, LO CONSIDERARÍA	99
GRÁFICA 27. ¿CÓMO CALIFICA LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA IMPACTADA (DOCENTES Y ESTUDIANTES) EN EL PROCESO PSICOPEDAGÓGICO?	100
GRÁFICA 28. CONSIDERA USTED QUE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DENTRO DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS, DEBIERA SER UN PROCESO	101
GRÁFICA 29. ¿QUÉ FACTORES CONSIDERA USTED QUE INCIDEN EN SU PROCESO EDUCATIVO?	102
GRÁFICA 30. ¿QUÉ ASPECTO CONSIDERA USTED, NECESITA QUE SU INSTITUCIÓN FORTALEZCA?	103
GRÁFICA 31. ¿CÓMO CALIFICA SU MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES COTIDIANAS?.....	104
GRÁFICA 32. ¿CUÁL CONSIDERA QUE ES LA PROBLEMÁTICA MÁS COMÚN QUE DEBE AFRONTAR USTED COMO ESTUDIANTE EN SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS?.....	105
GRÁFICA 33. ¿CÓMO CALIFICA EL AMBIENTE PSICOSOCIAL DE SU INSTITUCIÓN?	106
GRÁFICA 34. ¿CÓMO CONSIDERA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS POR PARTE DE LOS DOCENTES?	107
GRÁFICA 35. EL MANEJO DE SITUACIONES CONFLICTIVAS POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN.....	108
GRÁFICA 36. CUANDO TIENE DIFICULTADES PARA CUMPLIR CON SUS TAREAS ACADÉMICAS, DEBE AFRONTAR UNA SITUACIÓN DIFÍCIL O NECESITA ORIENTACIÓN FRENTE AL MANEJO DE SUS EMOCIONES ACUDE A:	109

GRÁFICA 37. ¿QUÉ ACTIVIDADES CONSIDERA MOTIVADORAS Y EFECTIVAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE?	110
GRÁFICA 38. SI EN SU GRUPO HAY ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, CONSIDERA QUE LA ATENCIÓN QUE SE LES BRINDA EN SU INSTITUCIÓN, ES:.....	112
GRÁFICA 39. ¿CÓMO CALIFICA LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLÓ LA PSICOPEDAGOGA?	112
GRÁFICA 40. ¿EN QUÉ MEDIDA CREE USTED, QUE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR PSICOPEDAGOGÍA APORTAN A SU PROCESO DE APRENDIZAJE?	113
GRÁFICA 41. TENIENDO EN CUENTA QUE LA PSICOPEDAGOGÍA BUSCA FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DESDE LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA ESTUDIANTE ¿CONSIDERA USTED QUE EN EL PROCESO REALIZADO, SE TUVIERON EN CUENTA LOS ASPECTOS NECESARIOS?.....	115
GRÁFICA 42. ¿EN QUÉ MEDIDA CONSIDERA USTED, QUE EL PROCESO REALIZADO DESDE PSICOPEDAGOGÍA APORTA A SU PROCESO DE APRENDIZAJE?	116
GRÁFICA 43. ¿CÓMO CALIFICA EL MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, TÉCNICOS Y PROFESIONALES EN EL PROCESO REALIZADO POR LA PSICOPEDAGOGA?	117
GRÁFICA 44. ¿CÓMO CALIFICA SU MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS?.....	118
GRÁFICA 45. QUÉ ASPECTOS CONSIDERA QUE DEBE TENER EN CUENTA UN DOCENTE PARA SU LABOR:.....	119
GRÁFICA 46. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS LE GUSTÓ DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DESDE PSICOPEDAGOGÍA?	120

INTRODUCCIÓN

La necesidad actual que se presenta en las Instituciones educativas sobre el análisis de problemas concretos de las dificultades en el aprendizaje, motiva a desarrollar un trabajo investigativo que permita una intervención eficiente en los elementos del proceso enseñanza y aprendizaje: Institución educativa, docentes, alumnos y los contenidos y procesos formales e informales educativos.

La psicopedagogía posee como objeto de estudio el aprendizaje y las posibles dificultades que puedan presentarse en los educandos en su quehacer diario, por ello se hace importante conocer y aplicar por parte de los docentes modelos psicopedagógicos que permitan desarrollar su actividad docente centrada en el aprendizaje, modelos en los que se identifica el paradigma cognitivo, sociocultural y constructivista de la psicología educativa.

De acuerdo a esta perspectiva el proyecto muestra propuestas psicopedagógicas como herramientas fundamentales para que el docente realice una labor innovadora donde pueda promover ambientes de aprendizaje diversificados en la enseñanza que implica renovar el proceso pedagógico que incluya a los agentes educativos: docente, alumnos, estrategias de enseñanza y contenidos para asegurar la efectividad de los procesos de formación, esto permitirá elaborar nuevas conceptualizaciones en torno al enseñar, el aprender, comprender y a la relación con el conocimiento en las aulas.

En las estrategias de innovación se reconoce el papel activo de los profesores en los procesos de cambio, ya que se busca que integren el conocimiento experto de su profesión, el desarrollo de habilidades y actitudes en el trabajo cotidiano con los estudiantes, logrando así el desarrollo de las competencias docentes.

El presente proyecto se relaciona sobre la psicopedagogía como aporte a la educación, para el mejoramiento del aprendizaje en el proceso de desarrollo del ser humano; la investigación está basada en capítulos, en los que se desarrollan las distintas etapas que incluye el planteamiento del problema, descripción del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación del trabajo y la metodología del desarrollo investigativo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación como ciencia aplicada en constante evolución, requiere de actualizaciones pedagógicas, de formación permanente, con el fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad y aplicarlas en el aula. En esta rama el principal actor es el estudiante y los docentes serían los agentes generadores del aprendizaje, facilitadores de herramientas que los conlleven a la adquisición y aplicación de los conocimientos, para lograr el desarrollo integral de las potencialidades de sus alumnos, buscando así, que la educación esté relacionada con la formación integral del hombre.

Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre hombres y mujeres, está orientada a elevar la calidad del joven en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas del ámbito educativo.

Lo expresado requiere atención, porque, en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo, fundamentalmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, es por ello que su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que

ayuden a incrementar el nivel de competencias de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en el sector educativo.

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, y que el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas y de la realidad cambiante. El educador, en el proceso de cambio permanente, y en ejercicio de su actuación pedagógica, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos, orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz, es decir, el proceso de aprendizaje debe ser significativo para el estudiante.

Es por ello importante tener en cuenta que para el desarrollo de un país o región se debe fundamentar las posibilidades que tienen sus habitantes de potencializar sus capacidades a partir de la educación, de modo que se pueda hacer frente a serias transformaciones de la sociedad como son la tecnología, la producción, la cultura y la economía en cualquiera de los entornos en los que se interactúa.

El docente que no domine el diseño de estrategias y métodos científicos en el quehacer educativo, es evidencia de falta de formación del educador, esto implica también de la preparación académica, un limitante que genera un ambiente de intercambio y de relación con los estudiantes, lo que pudiera ser la causa de la alta proporción de estudiantes aplazados, desertores o con un bajo nivel de preparación para el ingreso a la educación superior.

En relación con la situación descrita, es importante observar la preocupación sobre el deterioro de la educación en el ámbito mundial y latinoamericano, reflejado en la alta deserción escolar, repitencia y baja calificación de la mayoría de los estudiantes para continuar estudios, por ello las diferentes organizaciones mundiales y latinoamericanas promueven mejoras en todos los ámbitos de la educación incluyendo al personal docente y su formación para mejorar su desempeño.

La educación integral es entendida como una educación que articula y armoniza todos los procesos formativos particulares en una articulación de todas y cada una de las capacidades del ser humano de manera integral, y supone una triple preocupación docente sobre tres campos: el conocimiento, la conducta y la voluntad del estudiante (Pedagogía a distancia Glosario de Teoría de la Educación, 2011).

Para una buena comprensión de la educación integral el docente debe conocer el concepto de la psicopedagogía que se entiende como una disciplina constituida que aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las evidencias anteriores constituyen un problema porque la formación influye en el empleo de estrategias, métodos, técnicas y recursos para mediar en el aprendizaje, las cuales deben ser seleccionadas de acuerdo con el enfoque cognitivo que asuma el profesor, porque si el profesor quiere formar al estudiante con competencias, éste debe tener dominio de su asignatura y entender al joven en su proceso educativo con sus particularidades y ritmos diferentes de aprendizaje.

Por lo tanto es indispensable que el profesional tenga conocimientos básicos sobre neurociencia cognitiva y de la conducta humana, modularidad de mente y el procesamiento de la información, como también requiere de un conocimiento amplio de los diferentes planes, programas, mapas curriculares de la educación. Así entonces la psicopedagogía es la puesta en práctica de la interdisciplinariedad, educación, psicología, pedagogía, neurociencia cognitiva y de la conducta humana, planeación, diseño curricular, actualización y profesionalización docente con el fin de llevar a cabo un avance cualitativo desde la infancia hasta la adultez y recursos humanos, incluyendo personas con discapacidad y/o habilidades excepcionales. (Alberto impacdf@hotmail.com)

Razón por la cual esta investigación permite vislumbrar dicha problemática nacional para ahondar y fortalecer el rol del psicopedagogo en el ámbito educativo.

Por ende, para hablar de psicopedagogía en el ámbito educativo, es importante comenzar por describir la problemática de la educación en Colombia.

El sistema educativo en Colombia adolece de múltiples problemas, es pobre; atrasado en contenidos, formas y procesos; excluyente; desintegrado; ineficiente; no responde a las necesidades sociales e individuales y desconoce a sus principales actores: maestros, estudiantes y sociedad.

De acuerdo a la problemática que se presenta en Colombia, esta investigación lleva a conocer algunos autores que dan concepciones sobre la psicopedagogía de la educación del país, es por ello que el concepto de AB GUERRERO en su artículo: la diferenciación educativa en el ámbito escolar, expone que dentro de una misma aula, los estudiantes presentan características comunes ligadas a la edad, a su proceso de maduración normal; sin embargo, cualquier profesor puede fácilmente observar las diferencias que existen, con frecuencia significativas, entre dos o más alumnos de un mismo grupo. La propia práctica de la educación aconseja la conveniencia de tratar a cada escolar de acuerdo con sus intereses, capacidades y posibilidades (Guerrero, 1997).

También dice Guerrero que hay en la actualidad una manifiesta demanda social en relación a que el profesor sea capaz de detectar y tratar las diferencias individuales de los estudiantes en su aula. Esto es, que, sin dejar de lado la acción educadora

en lo que hay de común en todos los alumnos, se reclama la necesidad de diferenciar el proceso educativo atendiendo a la singularidad de cada sujeto. Este es uno de los problemas pedagógicos más claro para el docente, especialmente en la enseñanza obligatoria; el problema resulta más agudo cuanto mayor es la expectativa social que sobre él recae. El elemental principio pedagógico de la diferenciación educativa y de la atención a la diversidad del alumnado (A.B.Guerrero, 1997).

Es por ello que los sistemas educativos deben capacitar para el cambio, que formen para el cambio, que lleguen docentes que generen soluciones ante problemas nuevos y situaciones inéditas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál ha sido el papel de la Psicopedagogía en las Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Sabaneta Antioquia?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el aporte de la psicopedagogía a nivel municipal, a partir de la investigación de antecedentes, encuestas y experiencia profesional.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la experiencia de aplicación de la disciplina psicopedagógica en colegios públicos del Municipio de Sabaneta, departamento de Antioquia.
- Determinar categorías de análisis que evidencien el aporte de la Psicopedagogía a la educación en colegios del Municipio de Sabaneta, departamento de Antioquia.
- Presentar propuesta de portafolio de servicios de la disciplina psicopedagógica aplicable en procesos educativos de colegios públicos del municipio de sabaneta departamento de Antioquia.

3. JUSTIFICACIÓN

La psicopedagogía plantea el cubrimiento de los aspectos básicos y complementarios para la atención global del estudiante e integral del ser, atendiendo las diferentes etapas del desarrollo del individuo en su proceso de aprendizaje, brindando herramientas pedagógicas eficaces a los facilitadores del

conocimiento (docentes) y orientando al núcleo de la comunidad (familia) en los parámetros y aspectos necesarios para acompañar la labor educativa.

La diferenciación educativa admite distintos contextos de aprendizaje (individual, en pequeños grupos, en el grupo-clase), en función de los contenidos a aprender y de las peculiaridades del alumno (Slavin, 1985), es por ello que se hace importante plantear el problema pedagógico desde la diferenciación educativa en el sistema educativo Colombiano sin olvidar el alcance de las metas de la igualdad, de las metas comunes, que responden a una común naturaleza humana, sino ingresar en el no menos necesario ámbito de las diferencias individuales. Lo que se pretende es que la educación adaptada al alumno proporcione los estudios y experiencias de aprendizaje que le ayuden a conseguir metas educativas propuestas. La atención a la diversidad del alumno supone modificar ambientes de aprendizaje para responder efectivamente a las diferencias de los escolares, aunque también implica desarrollar sus capacidades para que el estudiante aprenda en estos ambientes y despliegue todas sus potencialidades.

Este proyecto lleva a diseñar programas educativos de atención a la diversidad del alumno, en el diseño y desarrollo de programas intervienen donde múltiples factores que ayudan a favorecer al estudiante como es la variedad de objetivos, complejidad de la realidad sobre la que se opera, diversidad de personas que intervienen en su ejecución como educación integral, diversidad y complejidad en los procesos que se ponen en marcha; complejidad de estrategias, técnicas,

instrumentos y material utilizado; posibles interacciones entre un determinado programa y otro que incidan directa o indirectamente en el ámbito escolar; atender efectivamente la diversidad real de los estudiantes para poder llevar a cabo una educación de calidad.

Para el cumplimiento de este diseño de programas educativos, es necesario que los entes gubernamentales proporcionen el recurso humano profesional (psicopedagogo), para llevar con éxito en cada una de las instituciones la educación con calidad y el proceso de estudiantes con problemas cognitivos y psicosociales que obstaculizan el desarrollo de su aprendizaje.

4. MARCO TEÓRICO

La psicopedagogía aporta modelos, enfoques, métodos y estrategias que permiten la materialización metodológica de las tendencias descriptivas en todo proceso de aprendizaje y actualmente es considerada como una disciplina integral desde diferentes enfoques:

4.1 ENFOQUES

4.1.1 Constructivista

Muestra interés por la construcción del conocimiento y las estructuras cognitivas que intervienen en el aprendizaje, la evaluación se centra en los esquemas para la aprehensión del conocimiento y el currículo se orienta al desarrollo de habilidades de pensamiento.

La teoría constructivista de la educación fue desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo y educador. La teoría de Vygotsky se centró en los principios del constructivismo social. Más tarde, Jerome Bruner combinó las teorías de Vygotsky con las de Jean Piaget, un cognitivista que consideraba a los estudiantes como aprendices por sus propios méritos, aprendiendo a través de sus experiencias. Las ideas de Vygotsky junto con las de Piaget, se volvieron ampliamente influyentes en los 60. Su teoría “centrada en el niño” desafió la enseñanza didáctica, el enfoque más autoritario que había sido aceptado con anterioridad. Las teorías del constructivismo expuestas por Piaget, Vygotsky y Bruner tienen implicaciones para la práctica en la clase contemporánea.

Los enfoques constructivistas de la enseñanza sostienen que los niños tienen su propio modo de pensar. Los estudiantes deberían ser tratados como individuos y deberían tener la oportunidad de trabajar con otros y aprender a través de la

observación, la conversación y el trabajo grupal. Los estudiantes tienen ideas y habilidades que no se han revelado por completo, pero tienen el potencial para hacerlo, especialmente a través de este tipo de interacción con los demás. El constructivismo también reconoce la importancia de la influencia social y cultural en el desarrollo intelectual, y esto, con el tiempo tiene un efecto sobre cómo los niños aprenden los unos de los otros. Cada alumno lleva consigo conocimiento, opiniones y experiencias de su pasado que tendrán una influencia sobre lo que aporte al grupo (Alison Williams, 2011).

Los constructivistas consideran que los estudiantes deberían participar de un aprendizaje activo. El rol de profesor es asistir a sus alumnos en lo que estén haciendo. Deberían tener la oportunidad de analizar un problema, intentar soluciones, construir sobre este nuevo conocimiento para realizar ajustes y desarrollar soluciones nuevas, realizando un aporte y discutiendo y desarrollando ideas de manera activa. Debes alentar a los estudiantes a dibujar, debatir y escribir sobre los que están aprendiendo. Deberían hablar con los demás, trabajar en grupos de forma activa y no estar simplemente sentados.

4.1.2 Enfoque humanista

Valora la autodeterminación en el ser humano, fomenta la autoevaluación y la orientación desde la persuasión, el currículo trabaja en torno a estrategias para la autorregulación.

Los humanistas se parecen más al psicoanálisis que al conductismo por la importancia concedida a los motivadores internos de la conducta pero difieren del pensamiento clásico analítico en su confianza en la naturaleza positiva del hombre. Los humanistas se encuentran en el mismo campo que el filósofo del siglo XVIII Rousseau, que creía que los hombres eran nobles salvajes que se desarrollan como seres humanos productivos, alegres y buenos a menos que experiencias desfavorables interfieran en su capacidad de manifestar su naturaleza más elevada. Esta idea es contraria a los psicoanalistas que consideran a la persona como cautivos que luchan por liberarse de las tendencias oscuras y peligrosas de los instintos y contrasta con las páginas en blanco de los conductistas.

Los humanistas no provienen de ambientes médicos sino del campo de la educación y la psicología. Sus puntos de vista son fenomenológicos, acentúan la importancia de la subjetividad, la experiencia singular del individuo, conceden total importancia a la posibilidad que se tiene de autorrealización a través de la espontaneidad, creatividad y del desarrollo personal (Maslow y Rogers, 2011).

4.1.3 Enfoque ecológico

La educación es de tipo intercultural, interés a nivel de la evaluación en conocer la valoración por la diferencia y el currículo, privilegia la comunicación de procesos,

necesidades y la orientación de estrategias para el cambio de actitudes que generan discriminación.

Hablar de enfoque ecológico, es lo mismo que hablar de la educación que ocurre en ambientes naturales y contextuales de la vida diaria.

Es indispensable trabajar con miras en las habilidades y potencialidades de los niños y no en las carencias o en las habilidades que los niños no llegarán a alcanzar. Los propósitos se deben encaminar a lograr que estas habilidades sean funcionales y le permitan a los niños controlar y desenvolverse en el medio que los rodea.

El modelo funcional y ecológico: Identifica las necesidades actuales y futuras del alumno, considerando las expectativas familiares y contexto social y cultural que están insertos. Así como también, identifica habilidades prioritarias que el alumno necesita para actuar y participar en todos los ambientes de su cotidiano visando más independencia y autonomía en el futuro.

El “currículo” puede ser definido como “el contenido a ser enseñado”, en el modelo funcional y ecológico, se enseñan competencias y habilidades.

Después de determinar “que” y “por qué” enseñar es necesario decidir “como” enseñar, o sea, como poner en práctica lo planeado. Es en este contexto de la práctica, de las decisiones tomadas y que serán implementadas, que se define la

instrucción como la elaboración de un plan específico para cada alumno, con estrategias para cada actividad, aplicando métodos de evaluación de los progresos. El currículo y el programa educativo individualizado, son elaborados para dar respuesta a las siguientes cuestiones: ¿el qué?, ¿por qué?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿quién será enseñado?, ¿quién vaya a enseñar?.

4.1.4 Modelo preventivo

Considera el nivel de desarrollo del estudiante, la evaluación, se organiza para detectar intereses y motivaciones, buscando maximizar el potencial de la persona y a nivel del currículo se está atento a prevenir las situaciones que puedan generar fracaso en el logro del aprendizaje.

4.1.5 Modelo comunitario

La atención educativa y la promoción del ser humano es un compromiso de todos; la evaluación se interesa en analizar los factores de desempeño social y el currículo trabaja en torno al aprendizaje cooperativo y la mediación social de pares, adultos y personas con el reconocimiento propio del contexto.

La (UNESCO, 2004) recomienda la evaluación como parte de una educación de calidad, bajo los siguientes objetivos:

El objetivo de la evaluación es hacer posible que los docentes e instituciones educativas den respuesta a una amplia diversidad de estudiantes. La evaluación ha de ayudar a los maestros a planificar para atender la diversidad en sus aulas y ayudar al desarrollo de las escuelas para que sean más inclusivas.

La mayoría de las evaluaciones de mayor utilidad son llevadas a cabo por los mismos docentes y es necesario poner a su disposición un amplio rango de técnicas a través de la formación y actualización permanente.

Cuándo la evaluación es realizada por un especialista, ésta debe proporcionar información para la toma de decisiones educativas respecto a cómo debe enseñarse a los estudiantes. Esto será más fácil si los especialistas interactúan en las instituciones mismas y si trabajan en estrecha colaboración con los docentes. Los padres, las familias y los estudiantes pueden hacer contribuciones importantes al proceso de evaluación.

Una evaluación temprana de las dificultades emergentes es esencial para llevar a cabo un acompañamiento oportuno. Una evaluación temprana no se refiere sólo a los primeros años de la vida del niño (a), sino también a la identificación de posibles problemas en cualquier ciclo vital del desarrollo humano.

La evaluación en el Proyecto Educativo Institucional, según el Ministerio de Educación Nacional, 2009, artículos 3), tiene los siguientes propósitos:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances (...) en los estudiantes.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten (...) bajos logros o desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes (...) entre grados y niveles de la educación.
- Aportar información para el ajuste e implementación de los planes de mejoramiento (...) de programas académicos.

4.2 CONCEPTOS

La psicopedagogía es aquella disciplina dentro de la psicología que se ocupa de abordar los comportamientos de las personas y los fenómenos psíquicos en el marco educativo. Su misión es lograr mejoras tanto en los métodos didácticos como en los pedagógicos que intervienen en el proceso educativo. Por ello es que la psicopedagogía hace foco en la persona que estudia pero también en su entorno,

dado que considera a este también fundamental, tanto en el éxito como en el fracaso del proceso.

El objetivo primordial de esta especialidad es el satisfactorio desenvolvimiento de la persona en el ámbito educacional al que asiste.

Cabe destacarse que la labor de ésta se encuentra en estrecha vinculación con otras especialidades de la psicología, tal es el caso de la psicología del aprendizaje y la psicología evolutiva, entre otras, y además es un campo que dispone de una importante influencia en temas y cuestiones como ser: la educación especial, diseño curricular, política educativa, terapias educativas, entre otras.

Ahora bien, en toda la acción que despliega la psicopedagogía, es decir, en la implementación de las metodologías didácticas deberá tener en cuenta la diversidad que presenta el público al cual dirige su actividad y asimismo las necesidades particulares de los alumnos.

El profesional que se dedica a esta rama dentro de la psicología se conoce como psicopedagogo y tendrá entre sus manos la difícil y compleja tarea de guiar, y animar a los alumnos en el proceso de aprendizaje pero también de identificar problemas, diagnosticarlos y pergeñar un plan para superarlos y que de este modo el alumno pueda cumplir satisfactoriamente con el objetivo educativo.

El psicólogo francés Jean William Fritz Piaget, de tendencia constructivista, es sin dudas uno de los referentes de la materia gracias a los aportes que ha hecho tras sus investigaciones sobre la infancia.

Destacan especialmente sus teorías de la asimilación y de la acomodación. La primera asegura que el niño internaliza los objetos o eventos a una estructura cognitiva ya establecida, mientras que la segunda implica la modificación de la mencionada estructura cognitiva con la intención de concebir nuevos objetos o eventos (www.definicionabc.com.)

Para entender la psicopedagogía, es importante conocer su historia, desde los elementos que dieron partida a la carrera como disciplina, los aportes de autores que dieron forma al contexto y concepto disciplinar, el estudio de esta en los diferentes contextos nacionales e internacionales, el perfil profesional y la experiencia que aporta a la realidad local.

Como producto de esta construcción, hoy la psicopedagogía es, según Marina Müller:

“un campo vastísimo, aún no delimitado en todas sus posibilidades, que estudia y trabaja los aprendizajes sistemáticos y asistemáticos. Abarca la educación académica en todos sus niveles, y la educación familiar, vocacional, ocupacional y laboral; se ocupa de la salud mental, en cuanto

aprender implica afrontar conflictos, construir conocimientos y muchas veces padecer perturbaciones. Incluye el estudio de las estructuras educativas, sanitarias y laborales en cuanto promueven, traban o dañan los aprendizajes” (Müller, 1995).

En cuanto a conceptos más actuales de la disciplina como tal: Wikipedia (2014) publica:

La psicopedagogía es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situación de aprendizaje, como son: problemas en el aprendizaje y orientación vocacional. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, la psicología cognitiva, entre otras. Son relevantes sus aportaciones en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y políticas educativas, también es una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Servicio que se presta con el fin de desarrollar óptimamente los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje en el individuo, por tanto, se debe desarrollar a lo largo de la vida. También se pretende acompañar y orientar a la persona para que auto conozca sus aptitudes, intereses, habilidades y

capacidades al igual que sus diferencias para lograr un desarrollo idóneo a lo largo de la vida. (Psicopedagogía Mora García, s.f.)

4.2.1 Concepto personal

La psicología por sí sola, aplica sus teorías a la personalidad y al conocimiento del propio ser.

La pedagogía por otro lado se enfoca en la aplicación del conocimiento desde los conceptos y teorías.

Entonces, si se definiera por fórmula matemática, la suma de estas dos ciencias, resultaría la siguiente:



Gráfica 1. Fórmula matemática

Entendiéndose ésta, como una disciplina que aplica el conocimiento desde el estudio del propio ser, teniendo en cuenta la individualidad y favoreciendo los ambientes de aprendizaje, para la incorporación del mismo (individuo en proceso de aprendizaje) a la sociedad de manera positiva.

Un Psicopedagogo se piensa como ser escultor de las dificultades cotidianas. No tiene fórmulas para curar la depresión en niños con dificultades para aprender, ni posee manuales para conocer la manera de intervenir una crisis familiar que afecta la sociabilidad del aprendiz, ni mucho menos puede consultar un diccionario de estrategias para el desempeño óptimo del docente en el aula. Pero si tiene competencias para pensar, inventar, crear y diseñar formas que puedan llegar al fondo de cada situación-conflicto que perjudique el sano desarrollo del escolar, intervenirla y optimizarla.

Conduciendo así, el proceso formativo de manera integral y considerando al ser humano como un sistema complejo, en el que cada subsistema crece y se desarrolla armoniosa y proporcionalmente, para así alcanzar la plenitud de cada parte, cuyo resultante será la plenitud del sistema total denominado PERSONA. Como indica Erich Fromm (2004) “las potencialidades del niño para amar, para ser feliz, para hacer uso de su razón y las potencialidades más específicas, tales como los dones artísticos...”

4.2.2. Influencia de otras disciplinas y autores

Algunos de los autores y teorías más influyentes en este campo son: Jean Piaget, con su teoría psicogenética y del desarrollo; Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo; Jerome Bruner con la metáfora del andamiaje y Lev Vygotski con su teoría socio histórica.

Son también muy relevantes los aportes de Mary Warnock (Informe Warnock, de Aguilar, M, Luis. 2009) en el campo de la educación especial y de autores como John D. Krumboltz (programa DECIDES, de la U. de Salamanca, s.f.) en el de la orientación académica y profesional. En España se destaca la obra de Rafael Bisquerra, Manuel Álvarez y Jesús Alonso Tapia entre muchos otros. (Wikipedia, 2014).

4.3 TEORÍAS

Teóricamente, La Psicopedagogía ingresa oficialmente en el mundo como carrera en Mayo de 1956, en la Universidad del Salvador, respondiendo a una necesidad impostergable de la escuela y los sistemas educativos de este país.

A partir de entonces, dicha disciplina ha ido extendiéndose hacia otros países latinoamericanos y Europeos, especialmente hacia España.

Se inicia siguiendo el modelo francés, y “desde el comienzo es concebida como un saber vinculado al ámbito educativo, y más aún, al campo de la Educación Sistemática. Los aspirantes a la flamante carrera debían poseer título docente y en general acudían en la búsqueda de una formación más acabada que les proveyera respuestas a una infinidad de interrogantes y soluciones técnicas científicamente sustentadas para la actividad en el aula.

Desde un comienzo la Psicopedagogía, en la que convergen dos grandes disciplinas, la Pedagogía y la Psicología, se ocupa del ser humano en situación de aprendizaje y de aquellas funciones directa o indirectamente involucradas en él. (Bousquet, 1984).

Fue, entonces, en el aula y entre los docentes donde se gestó esta nueva disciplina, y fueron los consultorios de Neurología el lugar en el que primeramente se buscaron las respuestas al problema de aprendizaje, porque “en la base de la pedagogía y de la psicología del aprendizaje, se halla siempre la actividad funcional del Sistema Nervioso Central, que no es posible desconocer”. (Azcoaga, 1991)

A lo largo de su breve historia, de poco más de cincuenta años, la Psicopedagogía continuó siendo marcada por el influjo de diferentes paradigmas, y enriquecida por los aportes de diversas escuelas, corrientes y teorías, derivadas de variados ámbitos científicos, especialmente de la Psicología, las Ciencias de la Educación, la Medicina y la Sociología. Se fue abriendo paso para desenvolverse en un campo bien definido dentro de la educación, los aprendizajes y la salud mental. (Ana Kazmierczak, s.f.).

El debate sobre lo que es y hace la psicopedagogía está atravesado por la poca claridad frente a su rol y por la tendencia a relacionar la práctica con desarrollo siguiendo lineamientos de sus orígenes en los cuales se identificó el

desarrollo del niño y de la infancia con la psicopedagogía apoyándose tradicionalmente en las investigaciones y planteamientos de Piaget, Wallon, Vigotsky y Claparède, s.f.

Herbart (citado por Peña, 2006), creador de la pedagogía científica, creó un seminario pedagógico con una escuela experimental destinada a las prácticas didácticas y el estudio de la pedagogía, en la medida que ésta proporcionaba los métodos para la experimentación, ubicó a la pedagogía como una ciencia perteneciente al dominio de la filosofía práctica, situada entre la ética (donde señala los fines de la educación) y la psicología (que presenta los mecanismos humanos que hacen posible la motivación).

Según Zambrano, entre la psicopedagogía y la pedagogía existe una relación estrecha tanto en su constitución como en su práctica, para él, los antecedentes discursivos de la psicopedagogía se encuentran en la filosofía y la psicología, fueron sus profesionales quienes señalaron aspectos conceptuales y prácticos fundamentales, “lo cual significaba observar el campo de la educación como algo complejo que no puede ser objeto de estudio de una sola ciencia” (Zambrano, 2005, p. 3).

La psicopedagogía tomó así como ejes de su trabajo la inteligencia y el aprendizaje vistas como actividades individuales; en la sociología se direccionó desde la perspectiva que el sujeto aprende en un medio social. La problematización

que dirigía estos puntos de vista era si había que educar al individuo dentro del aula o como producto de lo social. Para Zambrano (s.f.) la debilidad actual de la psicopedagogía radica en basarse en la pedagogía, ya que ello la ha llevado a perder su estatuto y a prestar servicios dentro del campo educativo como la consejería y la administración escolares.

La psicopedagogía tiene un saber acentuado en la práctica a partir de la cual puede responder a la pregunta ¿Qué sucede cuando se educa a un sujeto?, tiene un discurso en la medida en que entra en luchas por el poder excluyendo y legitimando prácticas.

FrancineBest (1988) al contrario de Zambrano señala que a partir del suceso mediante el cual la psicología genética obtuvo el reconocimiento de los pedagogos, se confunden los fines de la educación (filosofía de la educación), el conocimiento del sujeto que ha de educarse (psicología) y el dominio de los medios de enseñanza (didáctica) y con ello se ahonda la confusión del término psicopedagogía.

Para Carvajal (2005) tanto la psicopedagogía como la psicología al preocuparse por el aprendizaje, no tienen ninguna diferencia ¿qué cosa que estudie la psicología no tiene que ver con el aprendizaje?, así, la pregunta se dirige a la epistemología con el fin de establecer lo específico de la psicopedagogía cuando de aprendizaje se trata; en su concepto, lo que caracteriza a la psicopedagogía es la

instrumentalización pedagógica de los discursos sobre el aprendizaje (Carvajal, 2005).

4.4 ANTECEDENTES

4.4.1 Historia de la Constitución de la Psicopedagogía

Filosóficamente, la Psicopedagogía nace a mediados del siglo pasado como práctica ante un “no saber” cómo dar trámite a las dificultades de aprendizaje en las aulas, cuestión que no era del campo específico de la Pedagogía ni de la Psicología. Cuenta la historia que, hasta ese momento, las causas de las dificultades en los aprendizajes eran abordadas por la Medicina o por la Psicología (Fundamento en Humanidades, 2011).

Ese “no saber” provocó con el tiempo una ruptura epistemológica, fue un “no saber” que habilitó saberes, discursos emancipadores en tanto la Psicopedagogía hoy es una disciplina de consulta ante los avatares que provoca el encuentro-desencuentro con otros (María A. Ferrero, 2012).

La Psicopedagogía, desde los orígenes de su nominación, se constituye como la provocación de un singular encuentro entre la Psicología y la Pedagogía. Interviene en tensión entre territorios de fronteras disciplinares. Bordes, fronteras

como escenario fértil que toma de un lado y de otro, no se sitúa frente a frente. Sin referirse ni a una mezcla ni a una fusión.

De la incorporación de las ciencias biológicas a las ciencias sociales, el concepto de hibridez, se podría articular este encuentro entre la Psicología y la Pedagogía, con los procesos que en términos socioculturales se denominan híbridos. La forma de la hibridez potencia la creación entre dos o más elementos preexistentes que en la combinación dan nacimiento a otro elemento potente por su conformación. La combinación es el cruce entre dos disciplinas como eje conceptual. Este ente resultante es un tercer elemento potente en su combinatoria pero que ya es otro punto de vista, otro modo de leer, de mirar, que tiene de ambos aunque en esencia ya es otro elemento (María A. Ferrero, 2012).

Es en ésta frontera que se ubica una disciplina artesanal, por así decirlo, que nace de la necesidad de un contexto socio-cultural en movimiento, y que requiere de intervenciones acordes y flexibles.

4.4.2 La Psicopedagogía en Colombia

Para García (2005) la raíz del problema radica en los elementos a partir de los cuales llegó la psicopedagogía a Colombia, esto es, como herramienta operativa del enfoque individualista y psicologista de los organismos multilaterales tratándose por lo tanto de estrategias ligadas al capital.

Así, es necesario desplegar un concepto de sujeto que supere el funcionalista de individuo y que sitúe a la psicopedagogía frente a las complejas realidades culturales de hoy también llamadas psicosociales, lo cual no puede darse sin el concurso de una tradición investigativa la cual ha fallado en la formación de las facultades y en las comunidades profesionales (García, 2005).

La psicopedagogía ha trasegado por diferentes énfasis y campos de trabajo que han imposibilitado su consolidación, de énfasis psicológico ha pasado a énfasis pedagógico y del campo de las dificultades y los problemas de aprendizaje al campo de la orientación. Ello ha redundado en que la identidad de los profesionales que se forman en su seno responda a necesidades inmediatistas más que a la proyección y al desarrollo de sí mismos, de los estudiantes y de la sociedad en la cual se encuentran inmersos y que el proyecto fundador no sea claro (Peña & Acevedo, 2003).

4.5 PERFIL PROFESIONAL

4.5.1 Intervención psicopedagógica

La acción psicopedagógica está dirigida a la orientación en desarrollo de auto esquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc. Y organización – evaluación de acciones

administrativas (Solé, 2002). Por tal motivo, la acción psicopedagógica está directamente vinculada con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos (Coll, 1996).

La Psicopedagogía, en su papel de colaborativa a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, define formas para conocer, registrar y analizar lo que sucede en la interacción de ellos en diferentes contextos; en el campo educativo, valora los diferentes elementos que surgen en el proceso de aprendizaje, identificando la forma cómo interactúan sus capacidades con las características de los contextos; además reconoce las condiciones que brindan éstos para el aprendizaje; identificándose con acciones de carácter preventivo en el acompañamiento pedagógico. Estrategia de apoyo para los estudiantes que requieren orientaciones específicas, en función de acceder al aprendizaje (Correa, J, 2010, p. 69).

4.5.2 Campo de acción del perfil

La labor profesional de la psicopedagogía no sólo se desarrolla en el contexto educativo escolar, sino que incluye ámbitos familiares, empresariales, centros de educación de adultos, centros de formación y capacitación, asociaciones laborales y comunitarias, centros recreativos y medios de comunicación. Debido a esta diversidad de campos de acción, se ha generado que los profesionales involucrados tiendan a realizar las mismas actividades y tareas, siendo necesario por tanto el

hacer claridad y delimitar estos campos de acción, de modo que se logre la complementariedad y el trabajo en equipo (Coll, 1996).

Para lograr esta integralidad, se requiere que la formación académica de los psicólogos que realicen intervención psicopedagógica, centren sus conocimientos en aspectos como los procesos de aprendizaje escolar, relaciones entre enseñanza y aprendizaje, aprendizaje de contenidos específicos en los contextos escolares, micro sociología de las instituciones educativas, estrategias de asesoramiento y trabajo grupal colaborativo, trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje, procedimientos y técnicas de evaluación- diagnóstico, y finalmente organización de la atención educativa a la diversidad.

Una de las áreas de acción del psicopedagogo es la orientación; ésta se define como disciplina encaminada a la acción, en la cual se hace uso de modelos y estrategias que apoyen el proceso de interpretación y profesional, acorde con la realidad cambiante en la que está circunscrito. Este proceso se dirige a todos los individuos, ámbitos, aspectos y contextos a través del ciclo vital, con acento especial en lo social y educativo, por su relación con el cambio y la transformación de la realidad, caracterizados por una concepción holística, comprensiva, ecológica, crítica y reflexiva, donde la acción es ayudar pero también medir la interrelación y propiciar evolución social.

La orientación psicopedagógica es un proceso que apoya y acompaña en forma continua a las personas en los diversos momentos y aspectos de su existencia, con la finalidad de potenciar la prevención y el desarrollo humano a través de los diferentes momentos de la vida. Con base en las situaciones, la orientación puede atender preferentemente aspectos en particular educativos, vocacionales y personales, más lo que le da el carácter de orientación, es la integración de estas facetas en una unidad de acción coordinada, que pasa a tener como objetivos específicos la prevención, el desarrollo humano y la intervención social (Bisquerra 2005).

“A la orientación se le adjudica un adjetivo calificativo acorde con la faceta concreta en que se centra; es así como se habla de orientación educativa, orientación profesional, para la prevención y procesos de enseñanza y aprendizaje, sin que unas y otras sean excluyentes, sino complementarias” (Martínez, 2002).

4.6 CONTEXTUALIZACIÓN

La intervención psicopedagógica en nuestro país es poco conocida y poco desarrollada. Las instituciones educativas públicas y privadas mayormente, han cobijado a especialistas como educadores especiales, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, para el abordaje de aquellos niños y niñas, que en

comparación operativa con los niños de su misma edad y nivel académico presentan un rendimiento diferente, ya sea superior o inferior a la media.

Este abordaje no es otro que el establecimiento de una evaluación e intervención que pueden tornarse fragmentadas por la mirada de las diferentes disciplinas. Normalmente esta posición hacia el estudiante en general es de carácter remedial, de apoyo, de acompañamiento, etc. Lo típico no es un abordaje propositivo (tanto en el docente como en el alumno) de una serie de potencialidades que de ser abordadas, eliminarían diferencias y dificultades en el proceso académico; lo común es la tendencia a maximizar la diferencia y a trabajar de forma individualista con cada alumno.

Lo anterior se aleja realmente del foco principal que propone la psicopedagogía: el fortalecimiento de las competencias, el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales; esto, abogando específicamente por los diferentes principios que le dan sustento a este tipo de intervención.

El niño colombiano, en general, se encuentra en situación de riesgo y describir las situaciones o establecer esta clarificación, en ocasiones se puede convertir en algo tautológico. La mayoría de los niños con bajo rendimiento, no tienen posibilidad de acceder fácilmente a procesos de acompañamiento especializados, por un equipo de apoyo, lo que hace que se presenten deserciones escolares, bajos

procesos de estabilidad en el aprendizaje, incremento de trastornos comportamentales y de aprendizaje.

Vale la pena teorizar en torno a la intervención psicopedagógica y poner de manifiesto la importancia de establecer en el contexto, un real conocimiento acerca de este proceso, sus componentes, modelos y focos centrales de trabajo.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 ENFOQUE

El enfoque que direcciona el proyecto se contempla desde lo cualitativo, de carácter exploratorio y con la línea de investigación para la acción orientada a resolver un problema que se presenta en el contexto de aula de clase de los distintos establecimientos educativos, la Psicopedagogía como aporte a la educación, teniendo en cuenta los diferentes parámetros en que se desenvuelve el profesional

de Psicopedagogía, como eje transversal y de impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de la descripción clara, concreta y oportuna de los conceptos básicos de la Psicopedagogía como disciplina, el perfil profesional, campo de acción y experiencias de trabajo exitosas.

Un plan de trabajo general del rol psicopedagógico (portafolio de servicios) y análisis descriptivo de las experiencias laborales.

Además, se tiene presente los componentes cuantitativos que evidencian la necesidad palpable de incluir la Psicopedagogía como directriz, pauta y herramienta integradora para generar estrategias eficaces en el ámbito educativo a partir de: encuestas de satisfacción y de identificación de necesidades disciplinares en el contexto educativo (docentes, directivos docentes y estudiantes).

Todo lo anterior a manera de sustentar la relevancia que genera el aprovechar una disciplina que integra estrategias de identificación, intervención y didáctica en los procesos educativos, desde los diferentes contextos en que se desarrolla el individuo en su proceso de aprendizaje, a la vez que genera iniciativas al rol del docente.

Puesto que, la educación se ha convertido en uno de los campos más intrigantes para el ser humano, en siglos pasados se concebía como una mera transmisión de saberes; pero hoy día es un profundo mar de elementos que intervienen en el difícil arte de “educar” o mejor “formar”.

Se habla de educar en valores y comportamientos según la cultura en que se viva y de formar al ser humano como persona integral, compuesta de elementos cognitivos, afectivos y fisiológicos.

Dichos elementos, convierten la educación en una ciencia que requiere del estudio del ser, más que de los mismos conceptos científicos o teóricos y algo aún más valioso; el conocimiento del propio ser, de sus propias habilidades y potencialidades, características que favorecerían la manera de recibir, retener y facilitar el aprendizaje.

5.2 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de investigación exploratorio, responde a la intención del trabajo propuesto, exponiendo la vaga información que existe alrededor del problema planteado.

Si bien es cierto que la Psicopedagogía como ciencia no es nueva, también es de resaltar que actualmente en el país no existen estudios que evidencien la práctica de ésta disciplina en los diferentes ámbitos educativos, a gran nivel.

Tampoco se encuentran registros o datos estadísticos sobre los egresados que laboran ejerciendo el rol psicopedagógico como tal y algo más grave aún, no existe un cargo definido en el ámbito educativo o empresarial para el perfil profesional en el país.

Se acude a bibliografía especializada para sustentar las bases teóricas del perfil psicopedagógico y se explora la experiencia del profesional titulado en el campo educativo desde la experiencia personal.

La investigación tiene como finalidad causar un impacto en el contexto educativo con expectativas positivas para el rol del psicopedagogo como facilitador de estrategias para un proceso de aprendizaje más asertivo en el ámbito educativo a nivel escolar, social, familiar y laboral.

5.3 MÉTODO DE ESTUDIO

Según definición de INDUCCIÓN INCOMPLETA: Los elementos del objeto de investigación no pueden ser numerados y estudiados en su totalidad, obligando al sujeto de investigación a recurrir a una muestra representativa, que permita hacer generalizaciones. Ejemplo: “los gustos de los jóvenes colombianos en relación con la música”.

El método de inducción incompleta puede ser de dos clases:

Método de inducción por simple enumeración o conclusión probable. Es un método utilizado en objetos de investigación cuyos elementos son muy grandes o infinitos. Se infiere una conclusión universal observando que un mismo carácter se repite en una serie de elementos homogéneos, pertenecientes al objeto de investigación, sin que se presente ningún caso que entre en contradicción o niegue el carácter común observado. La mayor o menor probabilidad en la aplicación del método, radica en el número de casos que se analicen, por tanto sus conclusiones no pueden ser tomadas como demostraciones de algo, sino como posibilidades de veracidad. Basta con que aparezca un solo caso que niegue la conclusión para que esta sea refutada como falsa.

Método de inducción científica. Se estudian los caracteres y/o conexiones necesarios del objeto de investigación, relaciones de causalidad, entre otros. Este método se apoya en métodos empíricos como la observación y la experimentación. Ejemplo: “Sabemos que el agua es un carácter necesario para todos los seres vivos, entonces podemos concluir con certeza que las plantas necesitan agua”. (Ochoa, A. 2012)

Por lo anterior consultado se encuentra mayor afinidad para emplear el método de inducción incompleta por simple enumeración o conclusión probable, atendiendo al carácter de generalización de un concepto entre el factor común (contexto educativo) de la población objeto de estudio.

Es probable que se obtengan datos contradictorios y de relevancia negativa para el objeto del proyecto; sin embargo se considera una herramienta valiosa e indispensable para estudios posteriores y demostraciones prevalentes en el carácter definido para el rol del perfil docente como facilitador de estrategias eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.4 VARIABLES O CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Dentro del proyecto se tiene como variable independiente: El perfil profesional del Psicopedagogo, en donde éste debe valorar e interpretar el desarrollo intelectual, social y emocional de los niños, niñas y jóvenes; ayuda a identificar a los niños excepcionales y colabora con otros profesionales en la elaboración y aplicación de programas educativos individuales; en donde desarrolla medios para facilitar el aprendizaje; potenciar y realizar investigaciones, así mismo interpreta los resultados de investigaciones que sean aplicables para la solución de problemas escolares; diagnostica problemas personales y educacionales y recomienda programas adecuados para su tratamiento.

Además el Psicopedagogo es un profesional competente en: Diagnosticar y tratar problemas de aprendizaje en niños, jóvenes y adultos, podrá desempeñarse con autonomía en actividades relacionadas con: pedagogía clínica y atención de estudiantes a través de equipos multidisciplinarios en el ámbito de la educación

formal e informal. Evaluar, diagnosticar y diseñar estrategias preventivas y remediales acerca de las dificultades que presentan los educandos relacionados con el proceso de aprendizaje. Diseñar propuestas curriculares, evaluar rendimientos educativos y comprometer propuestas de atención estudiantil que respondan a necesidades educativas específicas de niños/as, jóvenes y adultos

Y como variable dependiente principal para el objeto de estudio se plantea: ¿Cuál es el aporte que hace la Psicopedagogía a la educación, según los grupos poblacionales del ámbito educativo? (docentes, directivos docentes y estudiantes).

Según los grupos poblacionales del ámbito educativo, el aporte que la psicopedagogía da a la educación, es la de conocer y aplicar modelos psicopedagógicos como herramientas para la práctica del quehacer docente centrada en el aprendizaje, estos modelos deben responder a una psicopedagogía que identifique un paradigma cognitivo, sociocultural y significativo de la psicología educativa, también es la de buscar movilizar el sistema educativo en función del mejoramiento de los esquemas de aprendizaje autónomo desde la motivación de los niños por el acceso al conocimiento, para que aprendan lo que necesitan aprender y lo sepan aplicar y aprovecharlo en su quehacer diario. Se espera que los estudiantes desarrollen competencias básicas y ciudadanas que contribuyan a elevar y consolidar los principios de convivencia, democracia y solidaridad, buscando siempre el mejoramiento en la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes. En cuanto a la eficiencia, busca la

reorganización institucional del sector educativo, mejorando los procesos de planeación, implementación, evaluación y seguimiento de la gestión en beneficio de la comunidad educativa.

5.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el proceso de investigación para el proyecto, se emplearon fuentes secundarias citadas en medios públicos como referentes bibliográficos conceptuales y descriptivos del área de investigación.

Se diseña una guía para el trabajo de campo que esboza:

- Preparación de los materiales para la recolección de datos: exploración de datos existentes.
- Aplicación de las técnicas de recolección de los datos.

La planeación comienza cuando surge una necesidad y continúa hasta que ésta es resuelta. Si se hace de manera continua es posible, en a medida que avanza, detectar nuevos requerimientos; conforme se van alcanzando los objetivos y se van cumpliendo las metas parciales, se puede detectar y documentar las dificultades encontradas con el propósito de redefinir el plan y ajustar las metas siguientes. En esta tarea y sus implicaciones es muy importante tener claro el procedimiento a

emplear, al mismo tiempo, se tiene que hacer una clasificación de los datos con el objeto de redefinir pautas que conlleven a la meta final.

Para el caso del presente trabajo, la ruta como ya se estableció, se construye con la descripción de los estudios previos y los datos operacionales de la población objeto. Se inicia así el análisis de los resultados de la investigación de campo, así como su correspondiente discusión teórica y la construcción de escenarios posibles para una intervención educativa dinámica y cualitativamente distinta.

6. RESULTADOS

En el presente trabajo se expuso el perfil del Psicopedagogo (marco teórico, perfil profesional) desde diferentes campos, donde la experiencia profesional durante los años 2013 y 2014 es descrita en el siguiente informe:

6.1. INFORME DE LA EXPERIENCIA DEL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO EN EL MUNICIPIO DE SABANETA

6.1.1 Año 2013

Durante este año se implementa la psicopedagogía como valor agregado a varios proyectos desarrollados en las instituciones educativas del municipio de Sabaneta e Itagüí.

6.1.1.1 “Proyecto de entrenamiento para la evaluación por competencias de las Pruebas Saber año 2013”

La propuesta Psicopedagógica dentro del Proyecto de Entrenamiento Pruebas Saber 2013, aportó al proceso de aprendizaje en los estudiantes de grados 3°, 5°, 9°, 10° y 11° de las 8 instituciones públicas del Municipio de Sabaneta, desde el reconocimiento y el fortalecimiento de habilidades y competencias cognitivas.

El proceso se desarrolló desde el mes de mayo hasta octubre del 2013, a través de 3 fases:

1ª Diagnostico (mayo)

2ª Talleres Psicopedagógicos (julio, agosto y septiembre)

3ª Evaluación del Proceso (septiembre)

Acciones: diseño y aplicación del “TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE” a los estudiantes de grado 3°, 5°, 9°, 10° y 11° de las 8 instituciones públicas de Sabaneta.

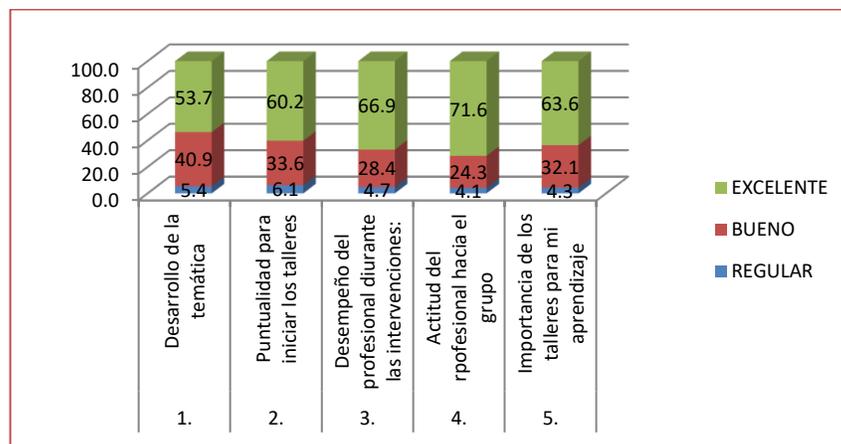
- Análisis y elaboración de informe sobre los resultados del TEST.
- Elaboración del material didáctico para los talleres Psicopedagógicos.
- Organización y concertación de la programación para las intervenciones con cada una de las instituciones.
- Ejecución de 183 talleres a los grados 3°, 5°, 9° y 11° en las diferentes I. E. del Municipio de Sabaneta.
- Asesoría a 5 estudiantes de la I.E. María Auxiliadora que presentaron los más bajos puntajes durante el primer simulacro.
- Diseño de un plan de trabajo explicativo y práctico para atender los diferentes aspectos que pueden e inciden en el desempeño académico de los estudiantes, entregado a las instituciones en el mes de agosto.
- Diseño de formatos de evaluación.

Logros:

- Afianzamiento del concepto de intervención Psicopedagógica en el contexto educativo.
- Reconocimiento de los docentes y directivos docentes ante la labor realizada y la importancia de incluir el área de Psicopedagogía en el Entrenamiento de las Pruebas Saber.

- Los directivos docentes, solicitan la intervención Psicopedagógica para los docentes en capacitación sobre los estilos de aprendizaje y estrategias que aporten al fortalecimiento de los mismos.
- Los estudiantes mostraron interés y afianzamiento por las temáticas propuestas.

Evaluación: Con ésta evaluación se busca identificar y evidenciar la calidad y aceptación del desarrollo de la Propuesta, según el criterio de los mismos estudiantes.



Gráfica 2. Evaluación para identificar y evidenciar la calidad y aceptación del desarrollo de la propuesta por los estudiantes

En términos generales como se puede observar en la gráfica, el trabajo realizado desde el área de Psicopedagogía fue muy bien aceptado por los estudiantes, con un desempeño profesional y un gran aporte al ejercicio de motivación con el estudiante, que si bien es cierto hay que trabajar todos los días en el interés del

estudiante por su óptimo desempeño escolar, se logró captar la atención e instalar en la dinámica escolar un elemento facilitador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.1.1.2 Seminario-taller en tecnologías del aprendizaje “hábitos de estudio” para estudiantes de grados Décimo y Once de siete Instituciones Educativas públicas del municipio de Itagüí

Propuesta Psicopedagógica que busca facilitar de procesos formadores y generadores de métodos asertivos, con el diseño de estrategias que garanticen a la población el acceso a una modalidad de aprendizaje y trabajo pertinente, desarrollando un proceso de enseñanza-aprendizaje autónomo y eficiente.

Generalidades de la propuesta: La propuesta tuvo como objeto, brindar al estudiante un espacio donde la didáctica facilitara el desarrollo de hábitos o prácticas asertivas en el contexto académico.

Bajo la modalidad de Seminario-Taller, la temática se desarrolló en 2 sesiones, cada una de 90 minutos.

Donde en el primer (1er) encuentro se realizó una charla interactiva, orientada por el profesional quien brinda pautas conceptuales sobre la temática y dio lugar a la discusión y las conclusiones concertadas.

Un segundo (2o) encuentro, que sirvió para reafirmar los conceptos en hábitos de estudio pertinentes, desde la práctica dinámica de las conclusiones concertadas en el primer encuentro.

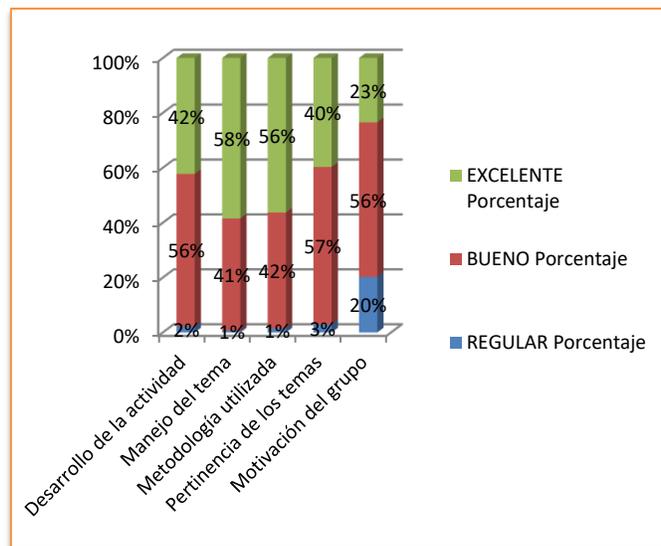
Acciones:

- Planeación de charla (1) para Seminario-Taller en Tecnologías del Aprendizaje "Hábitos de Estudio".
- Planeación de actividad (2) para Seminario-Taller en Tecnologías del Aprendizaje "Hábitos de Estudio".
- Diseño y elaboración de material (conceptual y didáctico) para la realización del Seminario-Taller en Tecnologías del Aprendizaje "Hábitos de Estudio".
- Ejecución de 28 intervenciones de 90 minutos cada una, para el desarrollo del Seminario-Taller en Tecnologías del Aprendizaje "Hábitos de Estudio", realizadas entre el 27 de Agosto y el 27 de Septiembre de 2013.
- Diseño, aplicación y tabulación de formatos de evaluación del proceso.
- Elaboración de informe ejecutivo del avance sobre el desarrollo del Seminario-Taller en Tecnologías del Aprendizaje "Hábitos de Estudio".
- Elaboración de informe final y general sobre el desarrollo del Seminario-Taller en Tecnologías del Aprendizaje "Hábitos de Estudio".

Logros:

- Los estudiantes se movilizaron con la temática.
- La metodología tuvo buena aceptación.
- Los estudiantes consideran importante la temática para favorecer su proceso de aprendizaje.
- El espacio permitió que los estudiantes hicieran catarsis con respecto a las inconformidades, necesidades, intereses y expectativas.
- Los grupos manifestaron la necesidad de incluir estas actividades para fortalecer su desempeño académico.

Evaluación:



Gráfica 3. Participación Seminario taller en Tecnologías del aprendizaje "Hábitos de Estudio"

La Evaluación se aplicó a 277 estudiantes de las 7 Instituciones Públicas de Itagüí, que participaron en el segundo encuentro.

6.1.1.3 Propuesta psicopedagógica para la atención psicosocial a los docentes del municipio de Sabaneta dentro del Proyecto “La Jugada Maestra” Unisabaneta 2013

El taller Psicopedagógico dirigido a los docentes de Sabaneta tuvo por objeto complementar el proceso terapéutico a partir del fortalecimiento de los aspectos psicosociales que afectan el desempeño personal y social de los profesores. Y se desarrolló en una sesión de 2 horas para cada grupo. 200 docentes atendidos aproximadamente.

Actividades:

1. Taller de autoconocimiento
2. Actividad Lúdico-recreativa (reconocimiento del sí y del otro, arme a torre, Tiburón).

Logros:

La actividad tuvo buena acogida por parte de los docentes.

Se evidenciaron las necesidades de los docentes, participaron los responsables del proyecto y hubo respuesta positiva frente a la metodología.

La Evaluación del taller psicopedagógico, se incluyó en la evaluación del proyecto “La Jugada Maestra”.

6.1.2 Año 2014

Por los buenos resultados y la acogida que tuvo el desarrollo de la propuesta psicopedagógica en el año 2013, se da continuidad a las actividades desarrolladas y se implementan otras para el 2014.

6.1.2.1 Proyecto de entrenamiento para la evaluación por competencias de las pruebas Saber año 2014

Al igual que en el 2013, la propuesta Psicopedagógica dentro del Proyecto de Entrenamiento Pruebas Saber 2014, aportó al proceso de aprendizaje en los estudiantes de grados 3°, 5°, 9°, 10° y 11° de las 8 instituciones públicas del Municipio de Sabaneta, desde el reconocimiento y el fortalecimiento de habilidades y competencias cognitivas. El proceso se desarrolló desde el mes de abril hasta septiembre del 2014, a través de 3 fases:

1ª. DIAGNÓSTICO

2ª. TALLERES PERA

3ª. EVALUACIÓN

Acciones:

- Aplicación de TEST sobre Estilos de Aprendizaje a los grados 3°, 5°, 9° y 10° de las ocho (8) Instituciones Públicas del Municipio de Sabaneta.
- Diseño y desarrollo de talleres o actividades para el fortalecimiento de los diferentes estilos de aprendizaje en el aula a los grados 11° de las ocho (8) Instituciones Públicas del Municipio de Sabaneta.
- Análisis y sistematización de resultados de la prueba diagnóstico.
- Socialización y entrega de los resultados del diagnóstico a docentes y directivos docentes de cada Institución.
- Capacitación a docentes en estrategias de trabajo dentro del aula, desde los diferentes estilos de aprendizaje.
- Análisis de la evolución y finalización del proceso.

Logros:

- En éste segundo año de llevar a cabo la intervención Psicopedagógica como parte del proceso de Entrenamiento en Competencias para las Pruebas Saber del Estado, se logró posicionar un poco más tanto en los estudiantes como con los docentes y directivos docentes de las diferentes instituciones, el aporte de la propuesta y la oportunidad que brinda al aprendizaje como elemento diferenciador y enriquecedor.
- El apoyo por parte de los directivos para llevar a cabo la programación a

excepción de unas pocas dificultades, fue muy importante para el logro de los objetivos.

- Los estudiantes mostraron mayor interés y participación en las actividades propuestas, esto gracias también a la continuidad del proceso.

Este año la evaluación del trabajo psicopedagógico se incluyó en los componentes de la evaluación del proyecto.

6.1.2.2 Seminario taller en tecnologías del aprendizaje “Hábitos de Estudio” para estudiantes del grado Once y Proyecto de Vida para estudiantes de Grado Once de siete Instituciones Educativas públicas del municipio de Itagüí

La propuesta tuvo continuidad por segundo año consecutivo, desde la intervención Psicopedagógica que, como disciplina integradora busca favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje con el diseño de estrategias dinámicas que contemplen todos los aspectos del individuo en el ámbito educativo, desarrollado durante los meses de julio, agosto y septiembre de 2014.

Dentro del mismo proyecto por solicitud de los rectores de las instituciones atendidas, se incluyó el taller charla “la ruta de mis sueños” proyecto de vida y orientación vocacional para los grados.

Bajo la modalidad de seminario, taller y charla interactiva de 90 minutos, en cada encuentro con los participantes se buscó generar una conciencia de

aprendizaje autónomo y pertinente, promoviendo las buenas prácticas y una proyección futura con cimientos.

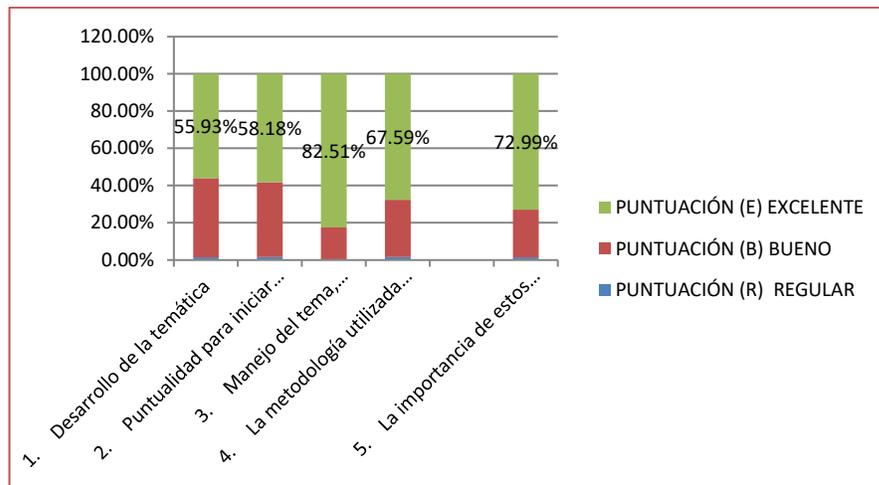
Acciones:

- Planeación de actividades para los encuentros.
- Organización de material didáctico, formatos y de seguimiento.
- Programación y concertación de espacios para los encuentros.
- Evaluación del proceso con los estudiantes (formato anexo).
- Tabulación de las evaluaciones.
- Ejecución de 22 intervenciones realizadas en siete (7) instituciones educativas del Municipio de Itagüí, que hacen parte del convenio entre UNISABANETA – ITAGÜÍ.

Logros:

- Los estudiantes mostraron gran empatía con los temas y las profesionales.
- La participación de los estudiantes fue exitosa, se movilizaron, motivaron y hasta sugirieron mayor número de intervenciones y otros temas de intervención.

Evaluación:



Gráfica 4. Seminario taller en tecnologías del aprendizaje “Hábitos de Estudio” para estudiantes del grado Once y Proyecto de Vida para estudiantes de Grado Once
6.1.2.3 Seminario taller en Estrategias Pedagógicas para la enseñanza del inglés

La propuesta Psicopedagógica, busca fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los docentes que imparten el área de inglés en la Básica Primaria de las Instituciones Educativas del Municipio de Sabaneta.

La anterior estrategia se desarrolló en dos encuentros de 8 horas cada uno (16 horas), con 25 docentes.

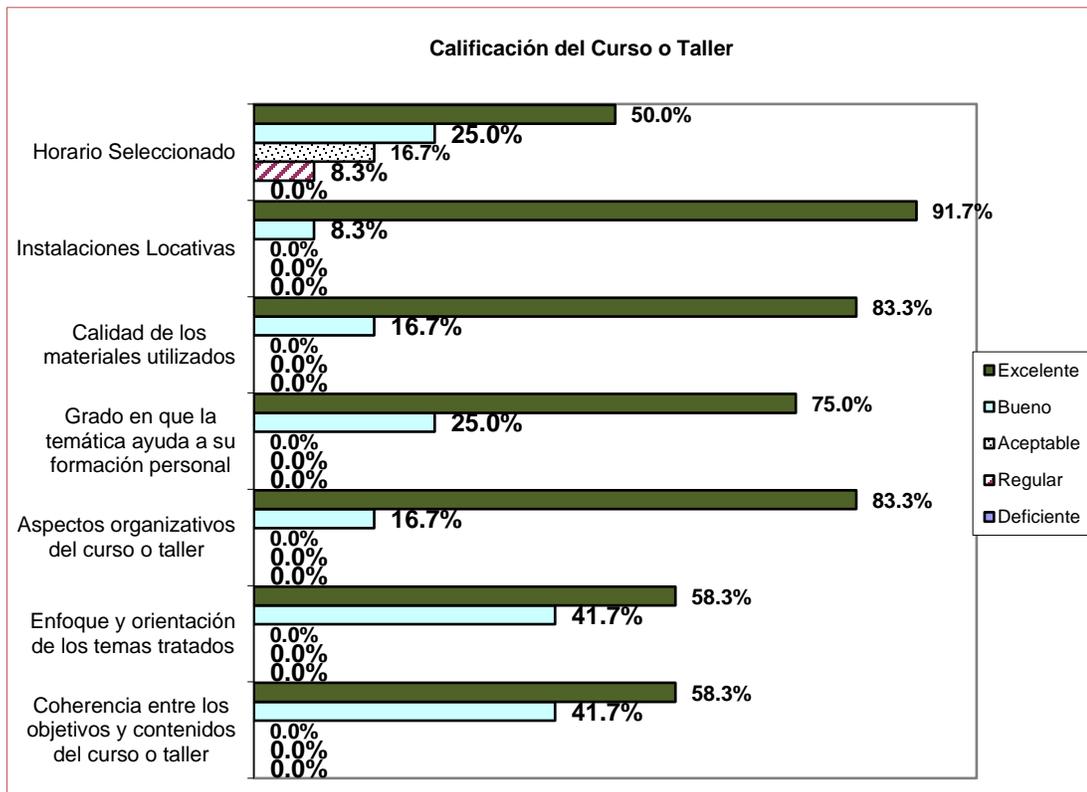
Acciones:

- Diseño y preparación de la temática, actividades y material técnico necesario para el desarrollo del seminario taller.

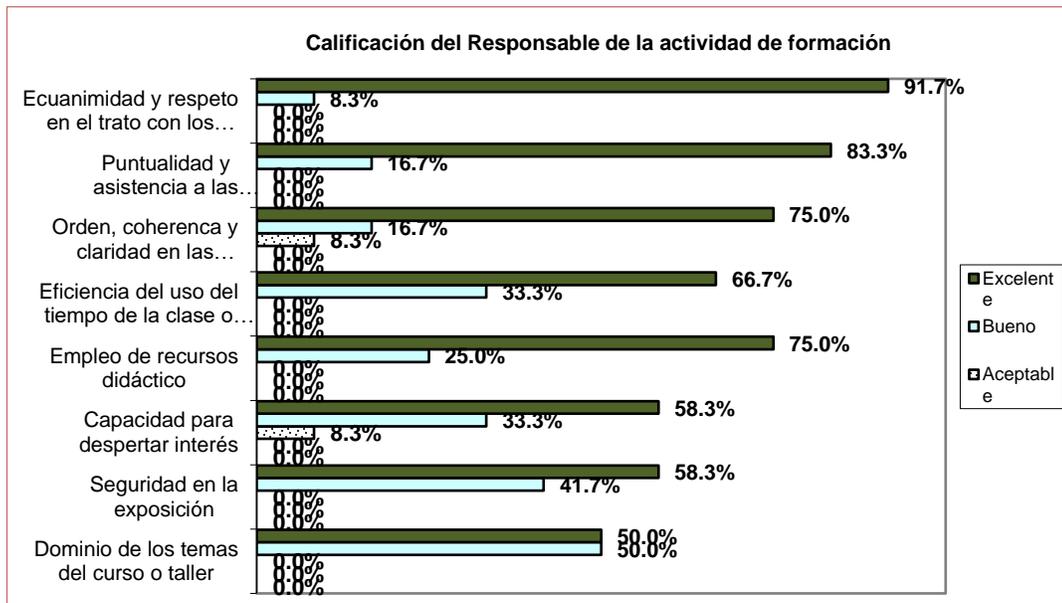
- Elaboración de cuadro de materiales necesarios para el desarrollo de seminario taller.
- Ejecución de dos encuentros para el desarrollo del Seminario - Taller en Estrategias Pedagógicas para la Enseñanza del Inglés, a docentes de las I.E. Públicas del Municipio de Sabaneta.
- Aplicación y tabulación de evaluación de la formación.
- Elaboración de informe, entrega de anexos y evidencias.

Logros:

- Se llevaron a cabo actividades lúdicas que fortalecieron la comprensión de la didáctica como herramienta facilitadora en las buenas prácticas pedagógicas.
- Según los resultados de la evaluación el trabajo realizado fue positivo en términos generales.



Gráfica 5. Seminario taller en Estrategias Pedagógicas para la enseñanza del inglés



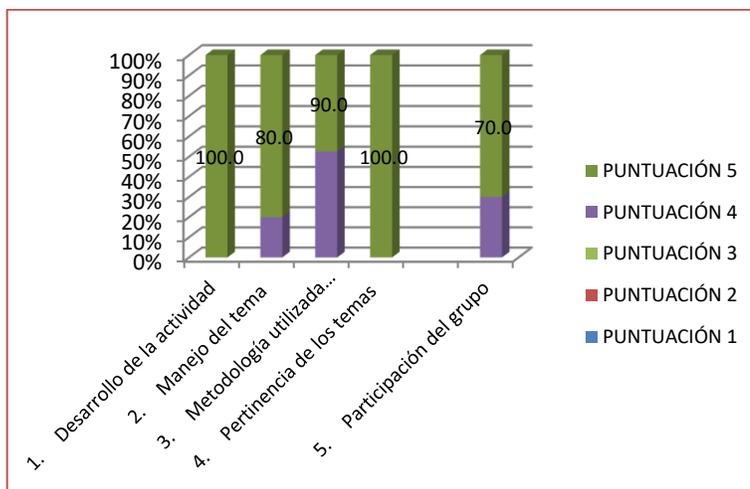
Gráfica 6. Evaluación de la Actividad de formación

6.1.2.4 Taller Psicopedagogía docentes Itagüí “Motivación”

El taller de motivación, dirigido a los docentes de la media técnica e inglés de las Instituciones educativas del Municipio de Itagüí que hacen parte del convenio UNISABANETA – Alcaldía de Itagüí, se dio en un espacio para el diagnóstico, catarsis y mejoramiento del clima laboral.

La propuesta se desarrolló en un espacio de 3 horas, con la participación de 24 docentes.

Evaluación:



Gráfica 7. Taller Psicopedagogía docentes Itagüí “Motivación”

6.1.3 Año 2009 a 2013

Como se mencionó al comienzo de éste informe, la experiencia profesional del psicopedagogo se da en diferentes áreas y actividades tales como talleres, capacitaciones y demás, en el ámbito académico (instituciones educativas).

Pero también se da en el área social, pues aunque no es el foco del presente trabajo se describe también para evidenciar los diferentes campos de acción en que la psicopedagogía como disciplina integradora, se puede desarrollar de forma eficiente y continua.

6.1.3.1 Prestación de servicios como profesional en psicopedagogía para apoyar la rehabilitación social y familiar de las personas en situación de discapacidad del municipio de Sabaneta

El desempeño como contratista de la Alcaldía de Sabaneta con el mencionado objeto de contrato desde enero de 2009 hasta septiembre de 2013, se desarrolló desde la Secretaría de Familia y Bienestar Social en el programa de atención a personas con discapacidad (CAIPD) con las siguientes funciones:

- Integrante del grupo interdisciplinario para la atención a personas con discapacidad del CAIPD.

- Atención grupal a personas con discapacidad en temas de sexualidad, manejo de emociones y desarrollo de competencias.
- Atención individual a personas con discapacidad que mostraban conductas disruptivas o desafiantes en el ámbito escolar, social o familiar.
- Atención a las familias de las personas con discapacidad desde capacitaciones, asesoría y acompañamiento en temas de manejo de la autoridad, autorregulación y sexualidad.
- Capacitaciones al equipo profesional, a otras dependencias de la administración municipal y a empresas del sector privado del municipio en temas psicosociales.
- Visitas domiciliarias para el ingreso de usuarios al CAIPD.
- Evaluaciones de ingreso de usuarios nuevos con el equipo interdisciplinario.

Logros:

- Durante los años de trabajo con la población en situación de discapacidad del Municipio de Sabaneta y sus familias se logró un proceso integral aportando al desarrollo de competencias en el hogar, en la inclusión social y la independencia de los usuarios del CAIPD.
- La empatía con las familias fue uno de los aspectos más favorables.

6.1.3.2 Prestación de servicios como profesional en el área social para la realización de visitas socioeconómicas y de emprendimiento que aporten a la

superación de la pobreza a las familias más vulnerables del municipio de Sabaneta

El desempeño como contratista de la Alcaldía de Sabaneta con el mencionado objeto de contrato desde octubre de 2013 hasta diciembre de 2014 se desarrolló desde la Secretaría de Familia y Bienestar Social, en los programas de apoyo social con las siguientes funciones:

- Evaluaciones socioeconómicas a las familias más vulnerables del Municipio de Sabaneta, para la asignación de apoyos sociales de la Administración Municipal.
- Procesos de capacitación a los beneficiarios de los apoyos sociales en temas de familia y corresponsabilidad social.
- Capacitación a otras dependencias en temas de solicitud.

Logros:

- Explorar otros campos de acción de la Psicopedagogía
- Brindar espacios de formación a grupos poblacionales de todas las edades.
- Aportar al mejoramiento de la calidad de vida las familias sabaneteñas más vulnerables.

6.2 DETERMINACIÓN DE LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS

6.2.1 Recolección de información

Dentro de los procesos de recolección de información se ha desarrollado técnicas de análisis documental y entrevista estructurada en los talleres que se realizaron con los participantes en la ejecución del proyecto.

En el análisis documental se abre paso a la investigación técnica de procedimientos que busca describir y representar documentos de forma sistemática para facilitar la recuperación del trabajo psicopedagógico que se realiza en las Instituciones Educativas.

En las entrevistas estructuradas se tuvo en cuenta el objetivo general de la investigación sobre el análisis del aporte que ofrece la psicopedagogía a la educación frente a las problemáticas que presentan algunos alumnos en las escuelas públicas y la ayuda que brinda ésta en el mejoramiento de la calidad educativa de estudiantes y en los procesos formativos para aquellos jóvenes con necesidades educativas, y problemas cognitivos que afectan su desempeño educacional.

Para recolectar la información se procedió a construir instrumentos de medición que permitiera detectar problemáticas pedagógicas y comportamentales para llegar

al producto final que será aplicado a la población, muestra representativa de docentes y estudiantes adscritos a las Instituciones educativas elegidas del municipio de Sabaneta.

Los criterios de la encuesta que se tuvieron en cuenta fueron las preguntas que buscan identificar factores que permitan un proceso de fortalecimiento en los docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas en estudio y que lleven al mejoramiento del rendimiento académico y comportamental, prevención y corrección de las dificultades que puedan presentar los educandos en su proceso de aprendizaje.

El personal seleccionado para realizar la encuesta docentes y estudiantes de Instituciones Educativas del municipio de Sabaneta permitió analizar el estado actual de su proceso formativo y finalmente observar el resultado del trabajo ejecutado del proyecto investigativo presente.

6.2.2 Fuentes de información

Se tuvo como fuente de información a docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas seleccionadas, quienes son los directos conocedores de la información sobre sus vivencias estudiantiles que pueden enriquecer la investigación.

Otra fuente de información importante en la investigación está: base de datos consultados en la red, fuentes bibliográficas, información de los procesos educativos y vivencias de las situaciones académicas y disciplinarias de los estudiantes de las Instituciones Educativas seleccionadas.

6.2.3 Análisis de resultados

En la elaboración de la presente investigación se tuvo en cuenta los distintos instrumentos de recolección de datos, partiendo de una planeación organizada, unos objetivos claros y una investigación exhaustiva, detallada y demostrable que se logra obtener a través de información recopilada que pudiera ser sustentada con herramientas válidas y así lograr resultados óptimos para las distintas Instituciones Educativas.

Los resultados que a continuación se presentan, permiten lograr la identificación de un análisis de problemas concretos de las dificultades en el aprendizaje con el fin de alcanzar el objetivo de la investigación que es el aporte que brinda la psicopedagogía en la educación, para así lograr una intervención eficiente en los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje y detectar las posibles dificultades que puedan presentarse en los estudiantes en su quehacer diario.

El siguiente informe de resultados se da desde el análisis de las variables, permitiendo una visión del objeto del problema investigado.

6.2.4 Objetivo del Proyecto

Analizar el aporte de la psicopedagogía a la educación, a nivel departamental, a partir de la investigación de antecedentes, reportes y artículos publicados.

6.2.5 Tabulación de encuestas

Las muestras elegidas para responder las encuestas del presente proyecto son docentes y estudiantes seleccionados de siete Instituciones Educativas del municipio de Sabaneta, dando como resultado la siguiente información

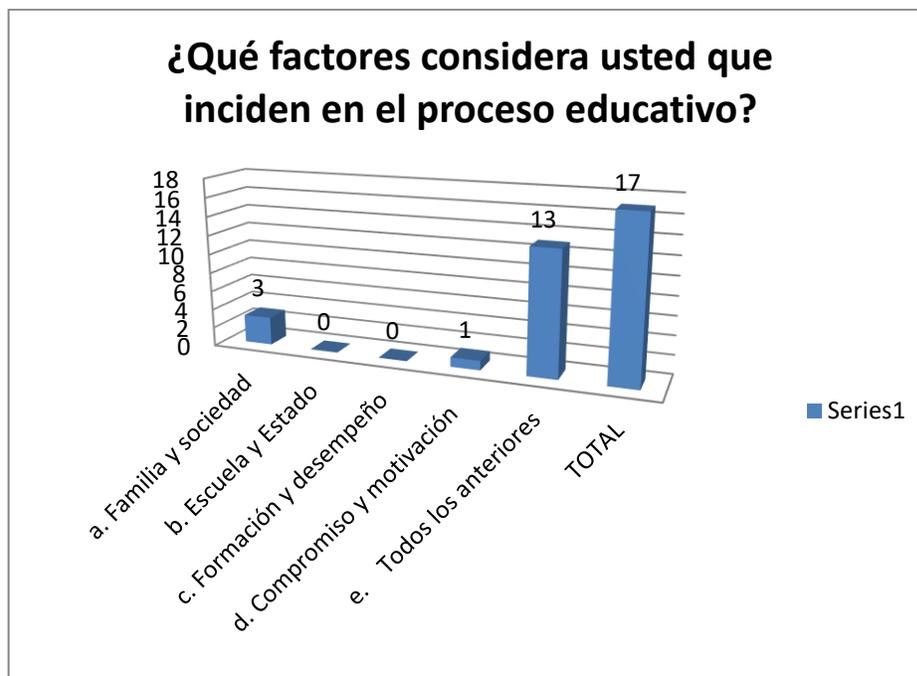
Encuestas a Docentes

Pregunta No. 1. ¿Qué factores considera usted que inciden en el proceso educativo?

Tabla 1. ¿Qué factores considera usted que inciden en el proceso educativo?

1. ¿Qué factores considera usted que inciden en el proceso educativo?	
a. Familia y sociedad	3

b. Escuela y Estado	0
c. Formación y desempeño	0
d. Compromiso y motivación	1
e. Todos los anteriores	13
TOTAL	17



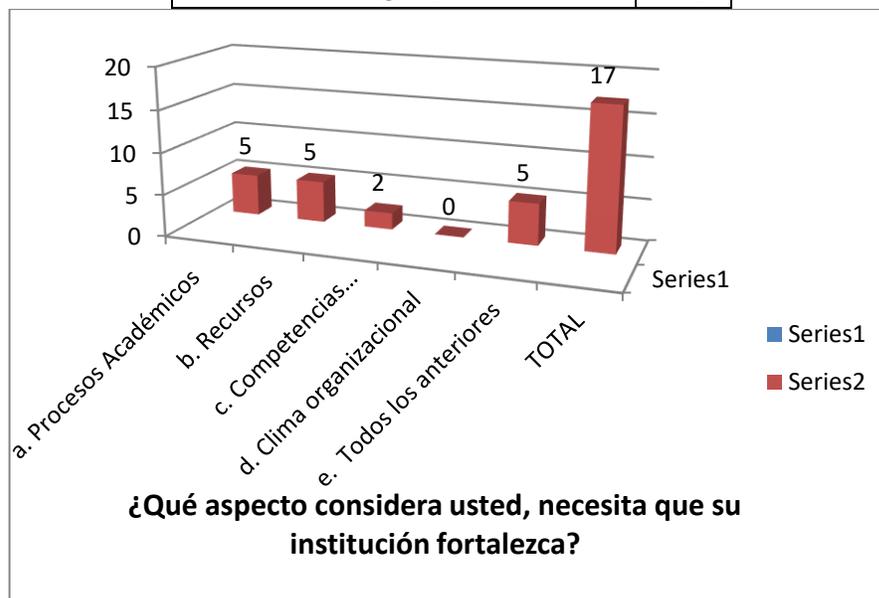
Gráfica 8. ¿Qué factores considera usted que inciden en el proceso educativo?

Cómo se observa en la gráfica el mayor resultado lo obtiene el ítem e., todas las anteriores, indicando que los otros ítems influyen en el proceso educativo.

Pregunta No. 2. ¿Qué aspecto considera usted, que necesita que su institución fortalezca?

Tabla 2. ¿Qué aspecto considera usted que necesita que su Institución fortalezca?

¿Qué aspecto considera usted, necesita que su institución fortalezca?	
a. Procesos Académicos	5
b. Recursos	5
c. Competencias profesionales	2
d. Clima organizacional	0
e. Todos los anteriores	5
TOTAL	17



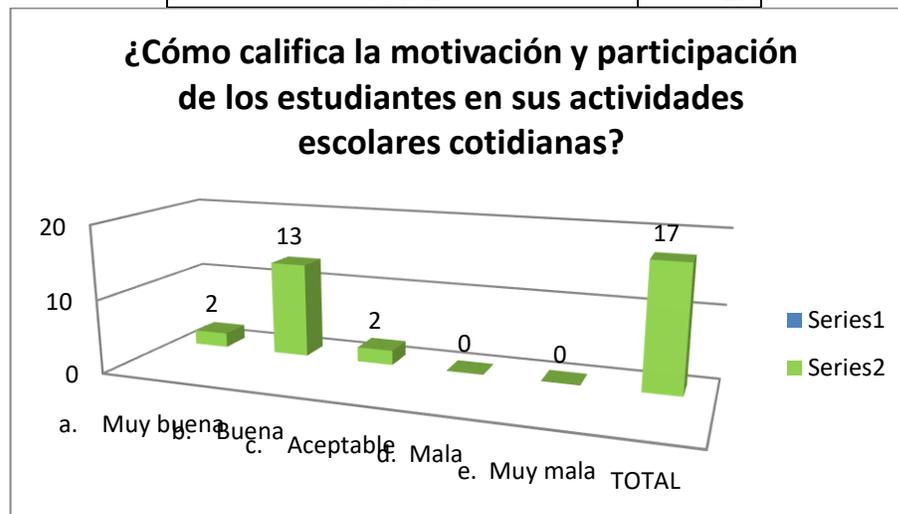
Gráfica 9. ¿Qué aspecto considera usted, necesita que su institución fortalezca?

En la pregunta No. 2, Las respuestas de los ítems a, b y e tienen un promedio igual, lo que indica que las falencia con que cuenta la Institución son los procesos académicos y recursos. Siendo menos las competencias profesionales.

Pregunta No. 3. ¿Cómo califica la motivación y participación de los estudiantes en sus actividades escolares cotidianas?

Tabla 3. Motivación y participación de los estudiantes en las actividades escolares

¿Cómo califica la motivación y participación de los estudiantes en sus actividades escolares cotidianas?	
a. Muy buena	2
b. Buena	13
c. Aceptable	2
d. Mala	0
e. Muy mala	0
TOTAL	17



Gráfica 10. ¿Cómo califica la motivación y participación de los estudiantes en sus actividades escolares?

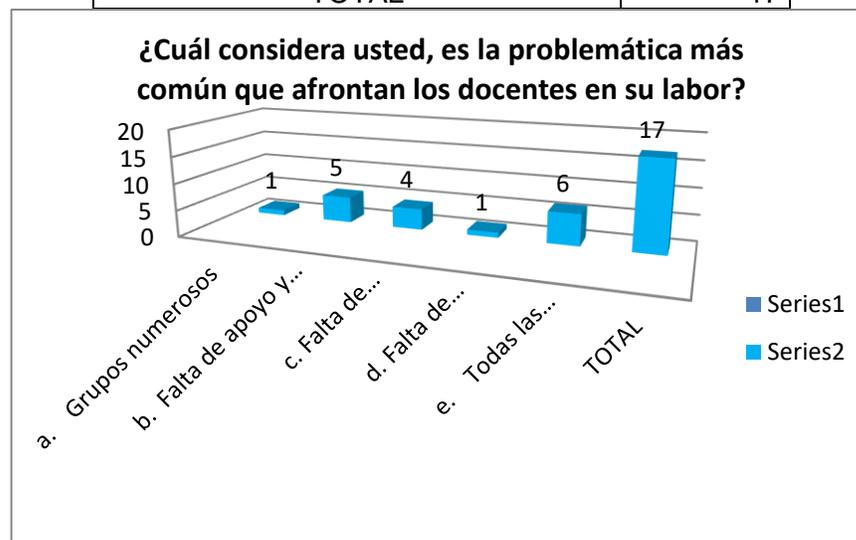
En la pregunta No. 3. Se observa que los estudiantes en un buen porcentaje participan de las actividades escolares de la Institución.

Pregunta No. 4. ¿Cuál considera usted, es la problemática más común que afrontan los docentes en su labor?

Tabla 4. ¿Cuál considera usted, es la problemática más común que afrontan los docentes en su labor?

¿Cuál considera usted, es la problemática más común que afrontan los docentes en su labor?
--

a. Grupos numerosos	1
b. Falta de apoyo y acompañamiento por parte de las familias	5
c. Falta de compromiso e interés por parte de los estudiantes	4
d. Falta de herramientas técnicas y pedagógicas	1
e. Todas las anteriores	6
TOTAL	17



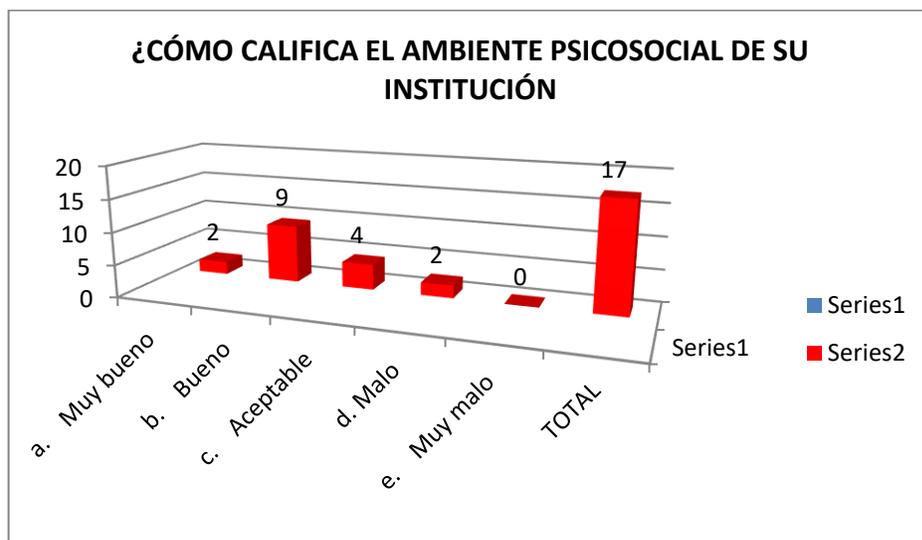
Gráfica 11. ¿Cuál es la problemática más común que afrontan los docentes?

En esta pregunta el ítem con más alto resultado es la falta de apoyo y acompañamiento familiar, demostrando el poco interés de los padres de familia en el proceso educativo.

**Pregunta No. 5. ¿Cómo califica el ambiente psicosocial del su institución?
(entendiéndose éste como el estado emocional y relacional de las personas)**

Tabla 5. Cómo se califica el ambiente psicosocial de la Institución?

¿Cómo califica el ambiente psicosocial del su institución? (entendiéndose éste como el estado emocional y relacional de las personas)	
a. Muy bueno	2
b. Bueno	9
c. Aceptable	4
d. Malo	2
e. Muy malo	0
TOTAL	17



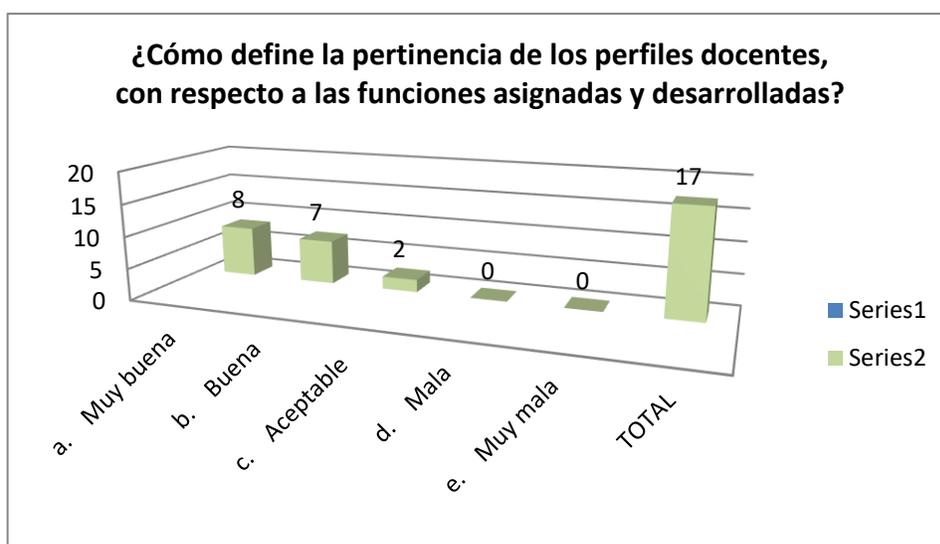
Gráfica 12. ¿Cómo se califica el ambiente psicosocial de su Institución?

La Pregunta 5. Presenta un ambiente psicosocial bueno, representando una armonía Institucional.

Pregunta No. 6. ¿Cómo define la pertinencia de los perfiles docentes, con respecto a las funciones asignadas y desarrolladas?

Tabla 6. Definición de la pertinencia de los perfiles docentes, de las funciones asignadas y desarrolladas?

¿Cómo define la pertinencia de los perfiles docentes, con respecto a las funciones asignadas y desarrolladas?	
a. Muy buena	8
b. Buena	7
c. Aceptable	2
d. Mala	0
e. Muy mala	0
TOTAL	17



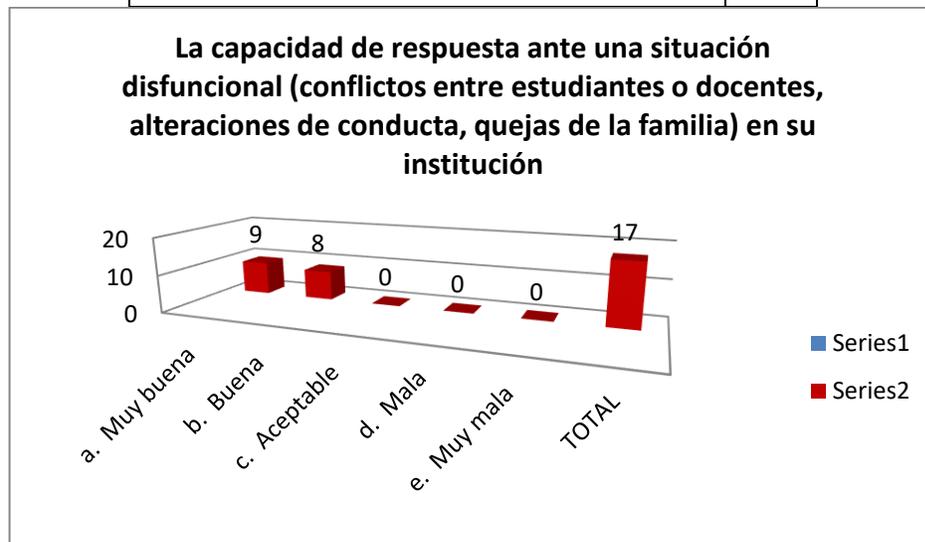
Gráfica 13. ¿Cómo define la pertinencia de los perfiles docentes, con respecto a las funciones asignadas y desarrolladas?

En la pregunta se observa que es muy buena la eficacia de los perfiles docentes en las funciones asignadas y desarrolladas

Pregunta No. 7. La capacidad de respuesta ante una situación disfuncional (conflictos entre estudiantes o docentes, alteraciones de conducta, quejas de la familia) es en su institución

Tabla 7. Capacidad de respuesta ante una situación disfuncional

La capacidad de respuesta ante una situación disfuncional (conflictos entre estudiantes o docentes, alteraciones de conducta, quejas de la familia) en su institución	
a. Muy buena	9
b. Buena	8
c. Aceptable	0
d. Mala	0
e. Muy mala	0
TOTAL	17



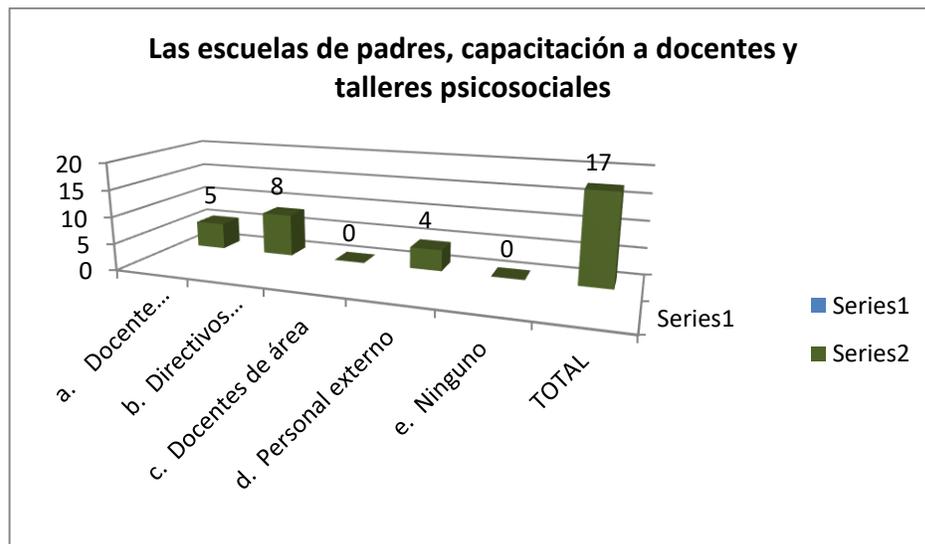
Gráfica 14. Capacidad de respuesta ante una situación disfuncional

En la pregunta siete se observa cómo la situación está en capacidad de afrontar una situación disfuncional y puede dar soluciones oportunas.

Pregunta No. 8. Las escuelas de padres, capacitación a docentes y talleres psicosociales están a cargo de

Tabla 8. La Escuela de Padres, capacitación a docentes y talleres psicosociales están a cargo de:

Las escuelas de padres, capacitación a docentes y talleres psicosociales están a cargo de	
a. Docente orientador	5
b. Directivos docentes	8
c. Docentes de área	0
d. Personal externo	4
e. Ninguno	0
TOTAL	17



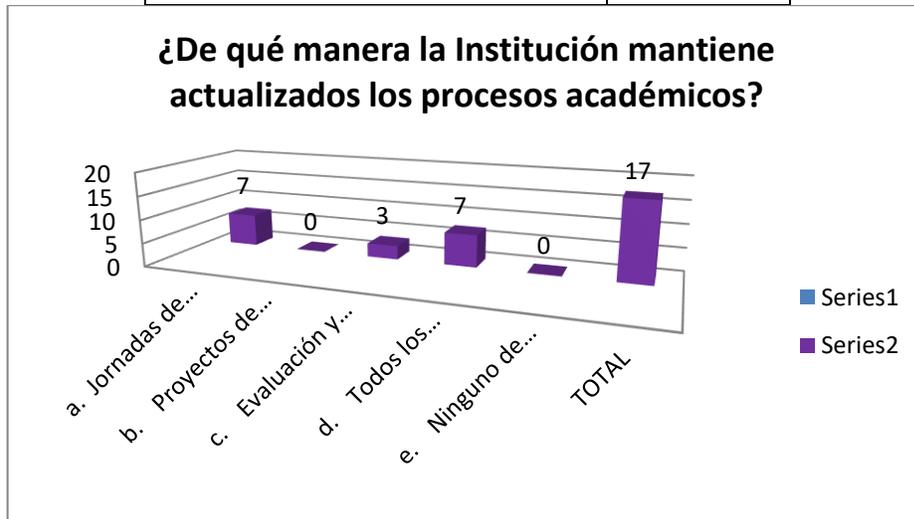
Gráfica 15. Las escuelas de padres, capacitación a docentes y talleres están a cargo de:

La gráfica de la pregunta muestra que los encuestados se inclinaron por el ítem **b. Directivos docentes**, aunque se muestra también el compromiso de los docentes.

Pregunta No. 9. ¿De qué manera la Institución mantiene actualizados los procesos académicos (metodologías, estrategias, etc...)?

Tabla 9. ¿De qué manera la Institución mantiene actualizados los procesos académicos

1. ¿De qué manera la Institución mantiene actualizados los procesos académicos (metodologías, estrategias, etc...)?	
a. Jornadas de formación y capacitación	7
b. Proyectos de investigación	0
c. Evaluación y seguimiento	3
d. Todos los anteriores	7
e. Ninguno de los anteriores	0
TOTAL	17



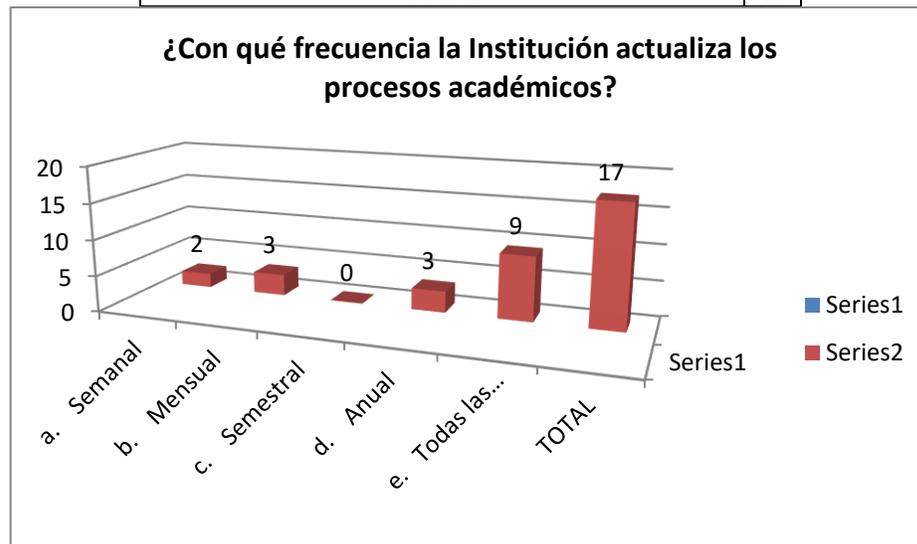
Gráfica 16. ¿De qué manera la Institución mantiene actualizados los procesos Académicos?

Los encuestados se inclinaron por las respuestas a y d, presentando que los procesos académicos se mantienen actualizados mediante procesos de jornadas de formación y capacitación, aunque los demás procesos forman parte de la actualización.

Pregunta No. 10. ¿Con qué frecuencia la Institución actualiza los procesos académicos (metodologías, estrategias, etc...)?

Tabla 10. ¿Con qué frecuencia la Institución actualiza los procesos académicos?

¿Con qué frecuencia la Institución actualiza los procesos académicos (metodologías, estrategias, etc...)?	
a. Semanal	2
b. Mensual	3
c. Semestral	0
d. Anual	3
e. Todas las anteriores	9
TOTAL	17



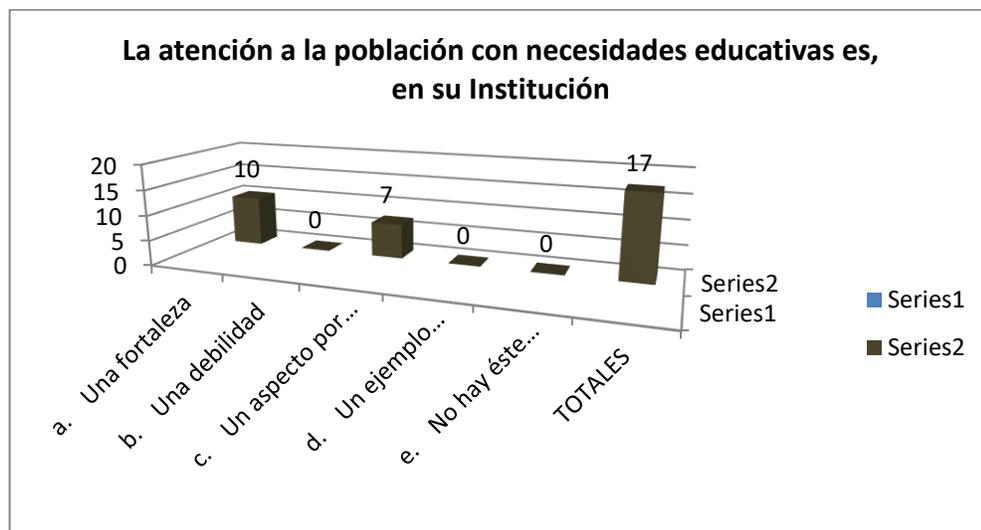
Gráfica 17. ¿Con qué frecuencia la Institución actualiza los procesos Académicos

En la pregunta 10, los encuestados respondieron todas las anteriores, lo que indica que se realiza semanal, mensual y anualmente para el mejoramiento de los procesos académicos

Pregunta No. 11. La atención a la población con necesidades educativas especiales es, en su institución

Tabla 11. La atención a la población con necesidades educativas especiales

La atención a la población con necesidades educativas especiales es, en su institución	
a. Una fortaleza	10
b. Una debilidad	0
c. Un aspecto por mejorar	7
d. Un ejemplo pedagógico	0
e. No hay éste servicio	0
TOTALES	17



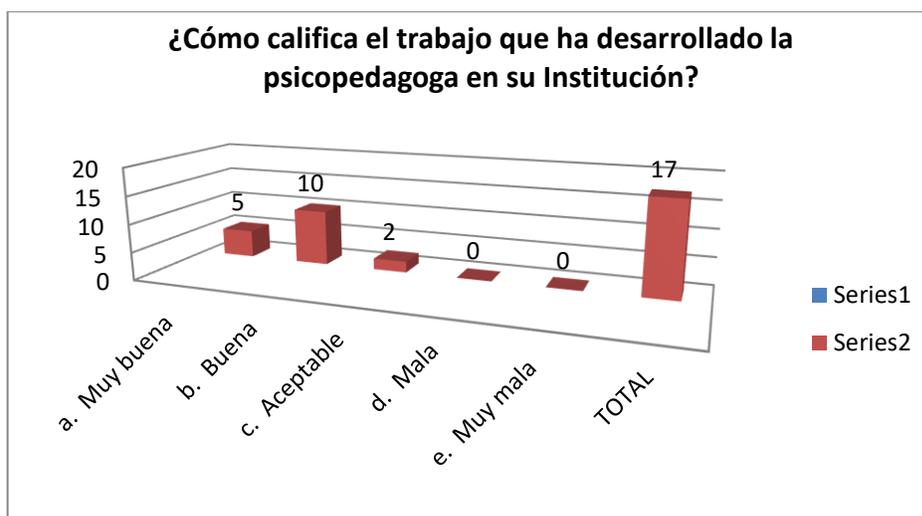
Gráfica 18. La atención a la población con necesidades educativas es, en su Institución

La gráfica presenta que es una fortaleza de la Institución en la atención de la población con necesidades educativas.

Pregunta No. 12. ¿Cómo califica el trabajo que ha desarrollado la Psicopedagoga, en su Institución?

Tabla 12. ¿Cómo se califica el trabajo desarrollado por la psicopedagoga en la Institución?

¿Cómo califica el trabajo que ha desarrollado la Psicopedagoga, en su Institución?	
a. Muy buena	5
b. Buena	10
c. Aceptable	2
d. Mala	0
e. Muy mala	0
TOTAL	17



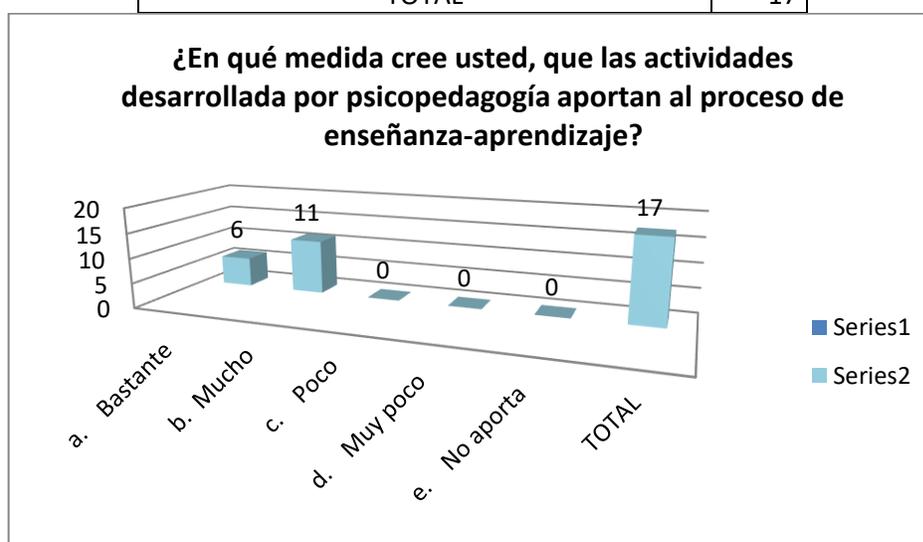
Gráfica 19. ¿Cómo califica el trabajo que ha desarrollado la Psicopedagoga en su Institución?

El trabajo que ha desarrollado la Psicopedagoga es Buena, demostrándose así que el acompañamiento desde la propuesta psicopedagógica ha sido pertinente.

Pregunta No. 13. ¿En qué medida cree usted, que las actividades desarrolladas por Psicopedagogía aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 13. ¿En qué medida cree usted que las actividades desarrolladas por psicopedagogía aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿En qué medida cree usted, que las actividades desarrolladas por Psicopedagogía aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje?	
a. Bastante	6
b. Mucho	11
c. Poco	0
d. Muy poco	0
e. No aporta	0
TOTAL	17



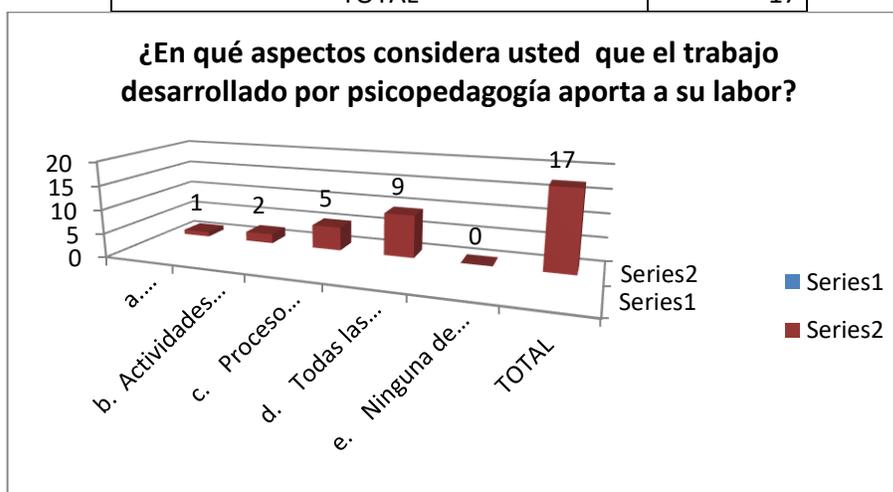
Gráfica 20. ¿En qué medida cree usted que las actividades desarrolladas por psicopedagogía aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje?

En la pregunta 13 se puede observar la importancia de psicopedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta No. 14. ¿En qué aspectos considera usted que el trabajo desarrollado por Psicopedagogía aporta a su labor?

Tabla 14. ¿En qué aspectos considera usted que el trabajo desarrollado por Psicopedagogía aporta a su labor?

¿En qué aspectos considera usted que el trabajo desarrollado por Psicopedagogía aporta a su labor?	
a. Metodologías y estrategias pedagógicas pertinentes	1
b. Actividades de identificación de competencias	2
c. Proceso educativo integral	5
d. Todas las anteriores	9
e. Ninguna de las anteriores	0
TOTAL	17



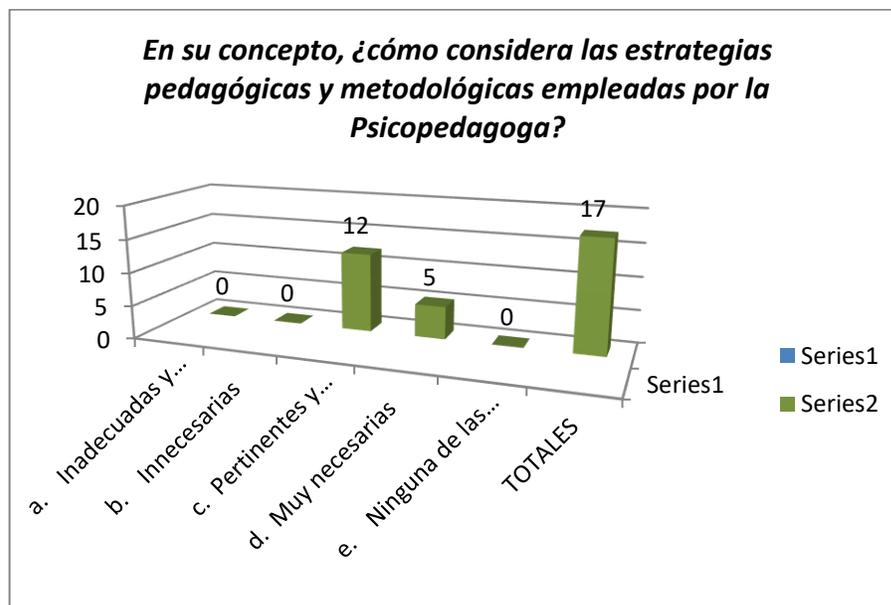
Gráfica 21. ¿En qué aspectos considera usted que el trabajo desarrollado por psicopedagogía aporta a su labor?

Es importante la labor que realiza la psicopedagogía en la Institución con sus diferentes actividades, ya que aporta a la labor de los docentes en el aula.

Pregunta No. 15. En su concepto, ¿cómo considera las estrategias pedagógicas y metodológicas empleadas por la Psicopedagoga?

Tabla 15. En su concepto, ¿cómo considera las estrategias pedagógicas y metodológicas empleadas por la Psicopedagoga?

1. En su concepto, ¿cómo considera las estrategias pedagógicas y metodológicas empleadas por la Psicopedagoga?	
a. Inadecuadas y descontextualizadas	0
b. Innecesarias	0
c. Pertinentes y motivadoras	12
d. Muy necesarias	5
e. Ninguna de las anteriores	0
TOTALES	17



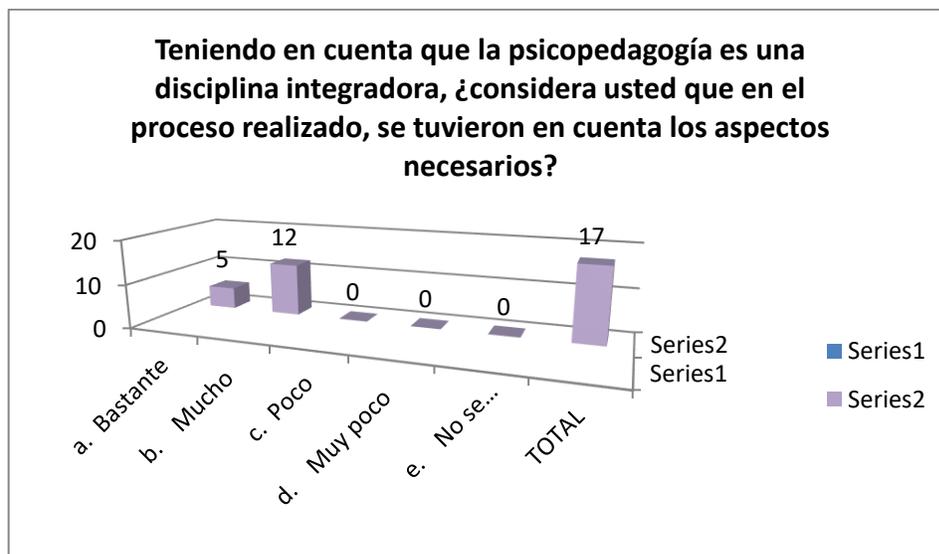
Gráfica 22. En su concepto, ¿cómo considera las estrategias pedagógicas y metodológicas empleadas por la Psicopedagoga?

En esta pregunta se observa la importancia que las estrategias utilizadas por la psicopedagoga son pertinentes y motivadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA No. 16. Teniendo en cuenta que la psicopedagogía es una disciplina integradora, ¿considera usted que en el proceso realizado, se tuvieron en cuenta los aspectos necesarios?

Tabla 16. Teniendo en cuenta que la psicopedagogía es una disciplina integradora, ¿considera usted que en el proceso realizado, se tuvieron en cuenta los aspectos necesarios?

Teniendo en cuenta que la psicopedagogía es una disciplina integradora, ¿considera usted que en el proceso realizado, se tuvieron en cuenta los aspectos necesarios?	
a. Bastante	5
b. Mucho	12
c. Poco	0
d. Muy poco	0
e. No se tuvieron en cuenta	0
TOTAL	17



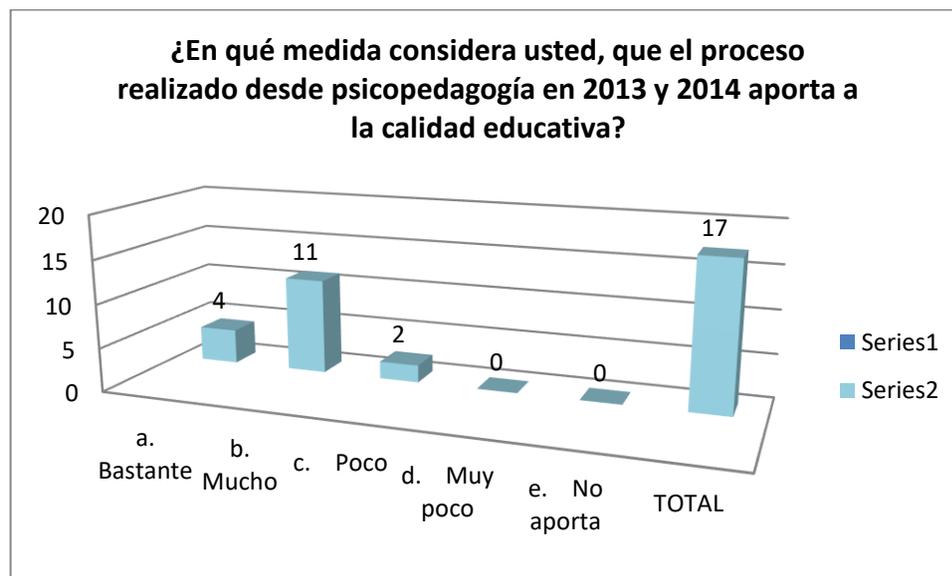
Gráfica 23. Teniendo en cuenta que la psicopedagogía es una disciplina integradora, ¿considera usted que en el proceso realizado, se tuvieron en cuenta los aspectos necesarios?

La psicopedagogía como disciplina integradora ha tenido mucho en cuenta los aspectos necesarios para el proceso educativo.

Pregunta 17. ¿En qué medida considera usted, que el proceso realizado desde psicopedagogía en 2013 y 2014 aporta a la calidad educativa?

Tabla 17. ¿En qué medida considera usted, que el proceso realizado desde psicopedagogía en 2013 y 2014 aporta a la calidad educativa?

¿En qué medida considera usted, que el proceso realizado desde psicopedagogía en 2013 y 2014 aporta a la calidad educativa?	
a. Bastante	4
b. Mucho	11
c. Poco	2
d. Muy poco	0
e. No aporta	0
TOTAL	17



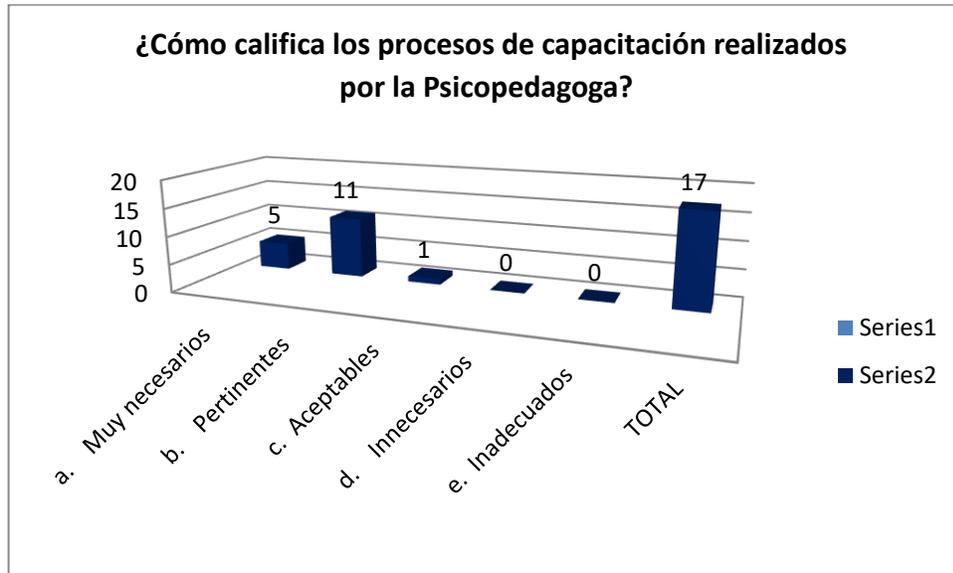
Gráfica 24. ¿En qué medida considera usted, que el proceso realizado desde psicopedagogía en 2013 y 2014 aporta a la calidad educativa?

Según la opinión de los docentes, en los años 2013 y 2014 la psicopedagogía ha aportado mucho al mejoramiento de la calidad educativa.

Pregunta No. 18. ¿Cómo califica los procesos de capacitación realizados por la Psicopedagoga?

Tabla 18. ¿Cómo califica los procesos de capacitación realizados por la Psicopedagoga?

1. ¿Cómo califica los procesos de capacitación realizados por la Psicopedagoga?	
a. Muy necesarios	5
b. Pertinentes	11
c. Aceptables	1
d. Innecesarios	0
e. Inadecuados	0
TOTAL	17



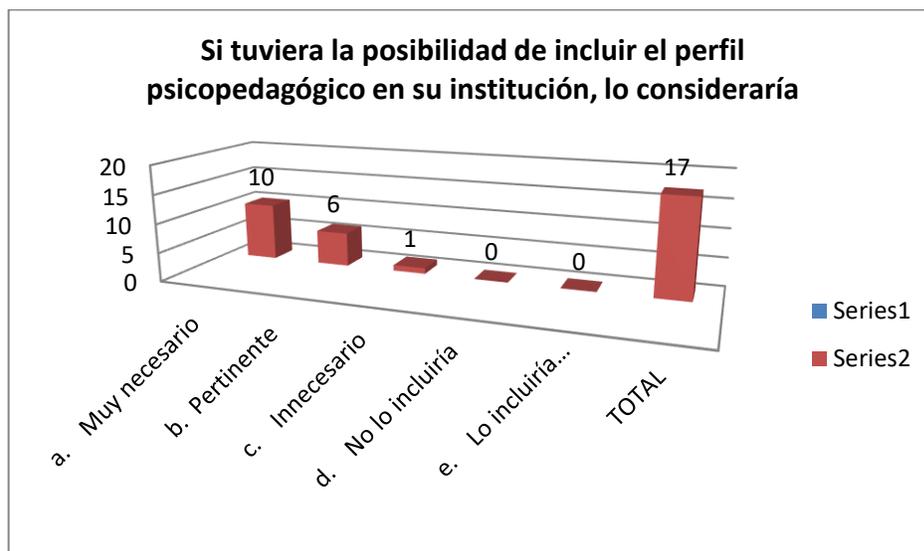
Gráfica 25. ¿Cómo califica los procesos de capacitación realizados por la Psicopedagoga?

Los procesos de capacitación realizados por la psicopedagoga son considerados pertinentes y muy necesarios.

Pregunta No. 19. Si tuviera la posibilidad de incluir el perfil psicopedagógico en su institución, lo consideraría

Tabla 19. Si tuviera la posibilidad de incluir el perfil psicopedagógico en su institución, lo consideraría

Si tuviera la posibilidad de incluir el perfil psicopedagógico en su institución, lo consideraría	
a. Muy necesario	10
b. Pertinente	6
c. Innecesario	1
d. No lo incluiría	0
e. Lo incluiría parcialmente	0
TOTAL	17



Gráfica 26. Tabla 19. Si tuviera la posibilidad de incluir el perfil psicopedagógico en su institución, lo consideraría

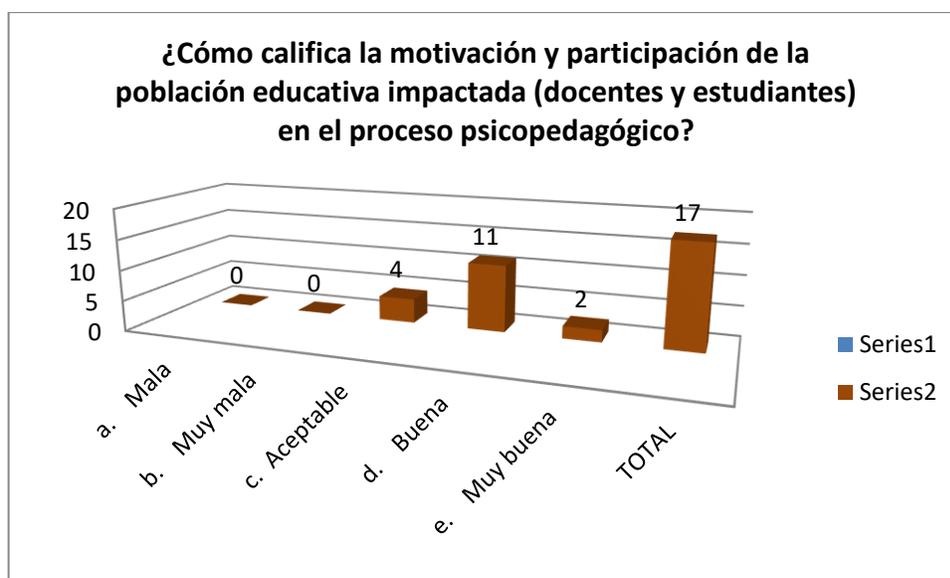
Los docentes consideran que es muy necesario y pertinente incluir el perfil psicopedagógico en su Institución como aporte a la calidad educativa.

Pregunta No. 20. ¿Cómo califica la motivación y participación de la población educativa impactada (docentes y estudiantes) en el proceso psicopedagógico?

Tabla 20. ¿Cómo califica la motivación y participación de la población educativa impactada (docentes y estudiantes) en el proceso psicopedagógico?

¿Cómo califica la motivación y participación de la población educativa impactada (docentes y estudiantes) en el proceso psicopedagógico?	
a. Mala	0
b. Muy mala	0
c. Aceptable	4
d. Buena	11
e. Muy buena	2

TOTAL	17
-------	----



Gráfica 27. ¿Cómo califica la motivación y participación de la población educativa impactada (docentes y estudiantes) en el proceso psicopedagógico?

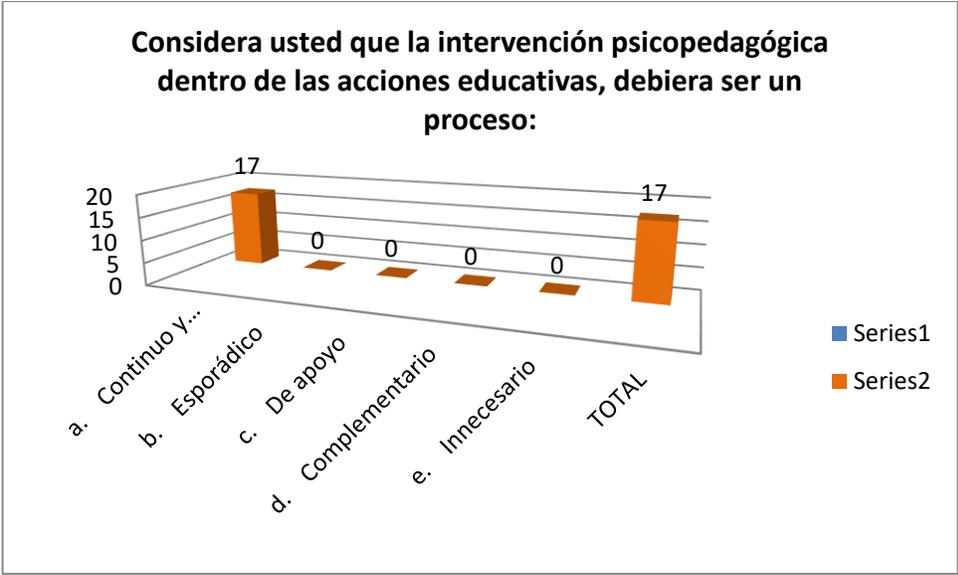
La motivación y participación en el proceso psicopedagógico entre docentes y estudiantes es Buena.

Pregunta No. 21. Considera usted que la intervención psicopedagógica dentro de las acciones educativas, debiera ser un proceso:

Tabla 21. Considera usted que la intervención psicopedagógica dentro de las acciones educativas, debiera ser un proceso

Considera usted que la intervención psicopedagógica dentro de las acciones educativas, debiera ser un proceso:	
a. Continuo y permanente	17
b. Esporádico	0
c. De apoyo	0
d. Complementario	0
e. Innecesario	0

TOTAL	17
-------	----



Gráfica 28. Considera usted que la intervención psicopedagógica dentro de las acciones educativas, debiera ser un proceso

En esta pregunta los docentes encuestados consideran que la intervención psicopedagógica dentro de las acciones educativas debe ser un proceso continuo y permanente.

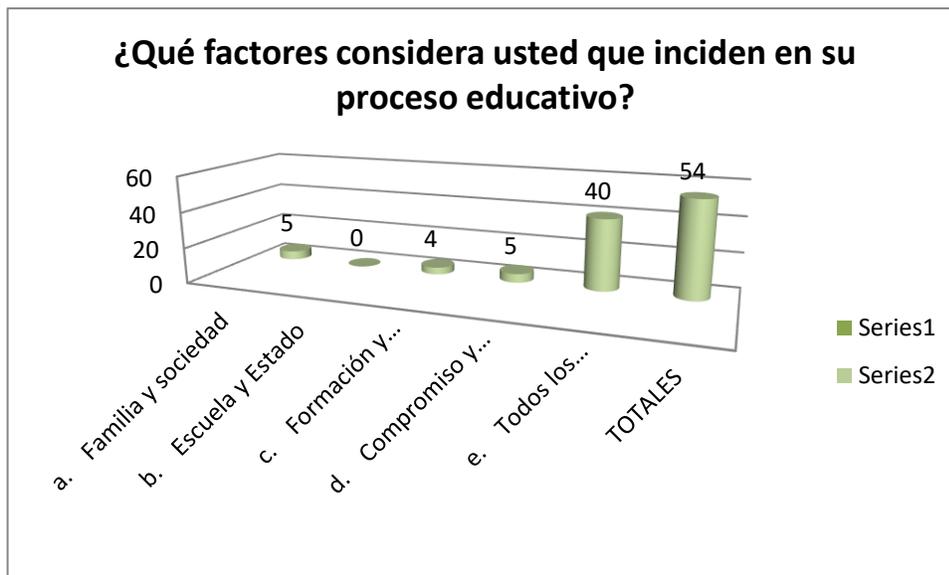
Encuestas a Estudiantes

Pregunta No. 1. ¿Qué factores considera usted que inciden en su proceso educativo?

Tabla 22. ¿Qué factores considera usted que inciden en su proceso educativo?

1. ¿Qué factores considera usted que inciden en su proceso educativo?	
a. Familia y sociedad	5
b. Escuela y Estado	0

c. Formación y desempeño	4
d. Compromiso y motivación	5
e. Todos los anteriores	40
TOTALES	54



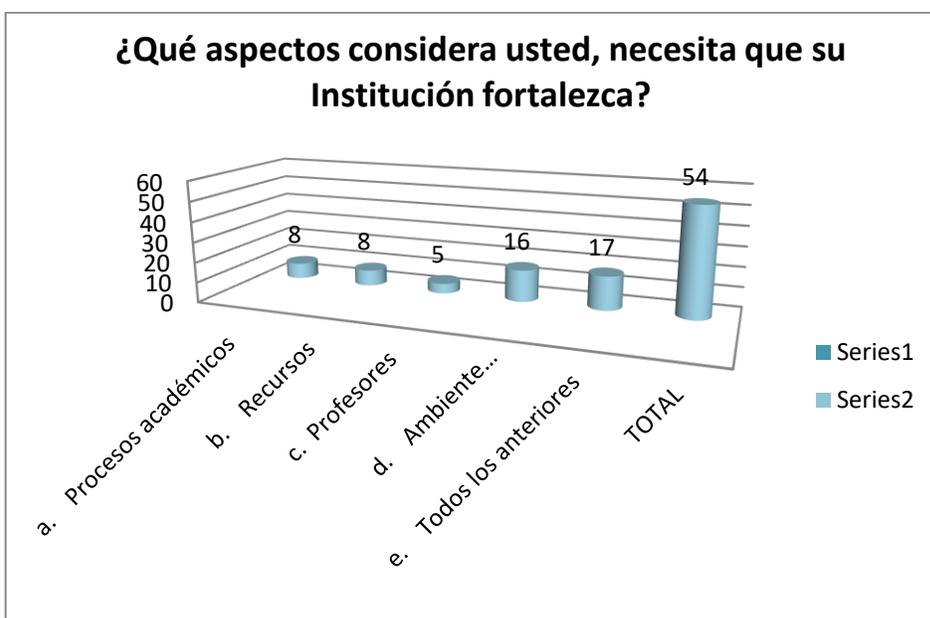
Gráfica 29. ¿Qué factores considera usted que inciden en su proceso educativo?

En la pregunta 1: los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Mejía del municipio de Itagüí, 40 respondieron que familia y sociedad, escuela y estado, formación y Formación y desempeño y compromiso y motivación, son aspectos que inciden en el proceso educativo.

Pregunta No. 2. ¿Qué aspecto considera usted, necesita que su institución fortalezca?

Tabla 23. ¿Qué aspecto considera usted, necesita que su institución fortalezca?

2. ¿Qué aspecto considera usted, necesita que su institución fortalezca?	
a. Procesos académicos	8
b. Recursos	8
c. Profesores	5
d. Ambiente académico (disciplina, instalaciones, etc...)	16
e. Todos los anteriores	17
TOTAL	54



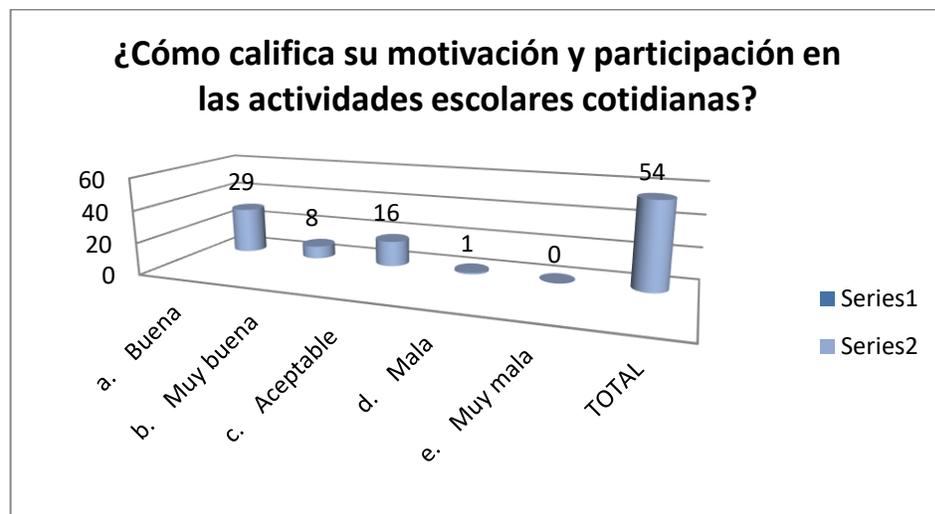
Gráfica 30. ¿Qué aspecto considera usted, necesita que su institución fortalezca?

En esta pregunta la respuesta con más promedio es el ambiente académico, aspecto que tiene que ver con la disciplina y las instalaciones del plantel; también hubo mayor votación por todos los anteriores y que influye en mejorar los conceptos anteriores para fortalecer la Institución.

Pregunta No. 3. ¿Cómo califica su motivación y participación en las actividades escolares cotidianas?

Tabla 24. ¿Cómo califica su motivación y participación en las actividades escolares cotidianas?

3. ¿Cómo califica su motivación y participación en las actividades escolares cotidianas?	
a. Buena	29
b. Muy buena	8
c. Aceptable	16
d. Mala	1
e. Muy mala	0
TOTAL	54



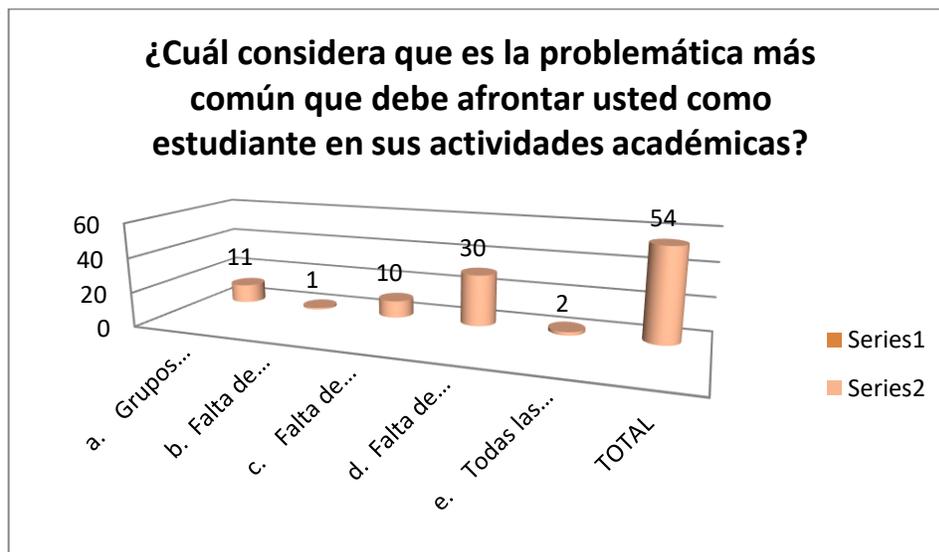
Gráfica 31. ¿Cómo califica su motivación y participación en las actividades escolares cotidianas?

Los estudiantes encuestados respondieron que su motivación y participación en las actividades escolares es buena con una valoración de 29; 16 estudiantes opinaron Aceptable.

Pregunta No. 4. ¿Cuál considera que es la problemática más común que debe afrontar usted como estudiante en sus actividades académicas?

Tabla 25. ¿Cuál considera que es la problemática más común que debe afrontar usted como estudiante en sus actividades académicas?

4. ¿Cuál considera que es la problemática más común que debe afrontar usted como estudiante en sus actividades académicas?	
a. Grupos numerosos	11
b. Falta de apoyo y acompañamiento por parte de las familias	1
c. Falta de compromiso e interés por parte de los estudiantes	10
d. Falta de herramientas técnicas y pedagógicas	30
e. Todas las anteriores	2
TOTAL	54



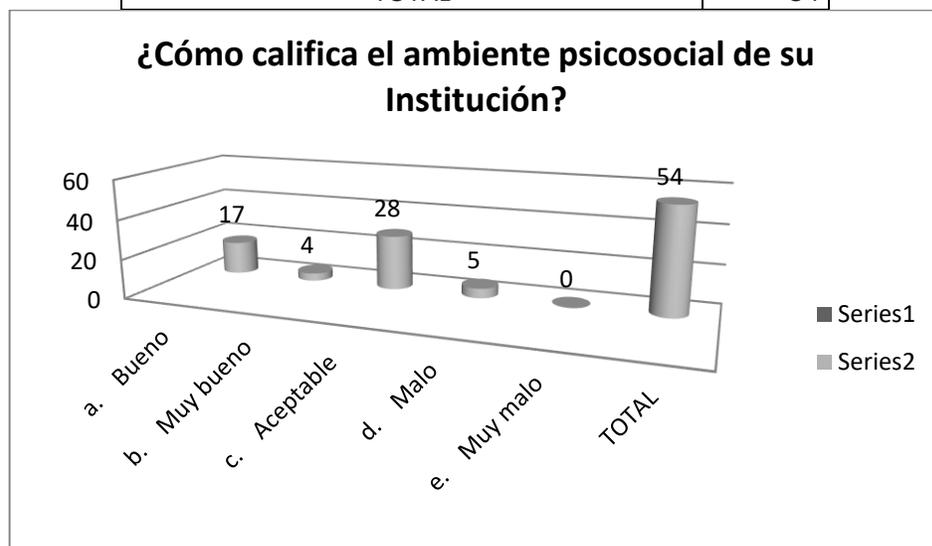
Gráfica 32. ¿Cuál considera que es la problemática más común que debe afrontar usted como estudiante en sus actividades académicas?

En la pregunta 4 se puede visualizar que la problemática más común que debe afrontar el estudiante en sus actividades académicas es la falta de herramientas técnicas y pedagógicas, otra de las problemáticas son los grupos numerosos.

Pregunta No. 5. ¿Cómo califica el ambiente psicosocial de su institución?
(entendiéndose éste como el estado emocional y relacional de las personas)

Tabla 26. ¿Cómo califica el ambiente psicosocial de su institución?

¿Cómo califica el ambiente psicosocial de su institución? (entendiéndose éste como el estado emocional y relacional de las personas)	
a. Bueno	17
b. Muy bueno	4
c. Aceptable	28
d. Malo	5
e. Muy malo	0
TOTAL	54



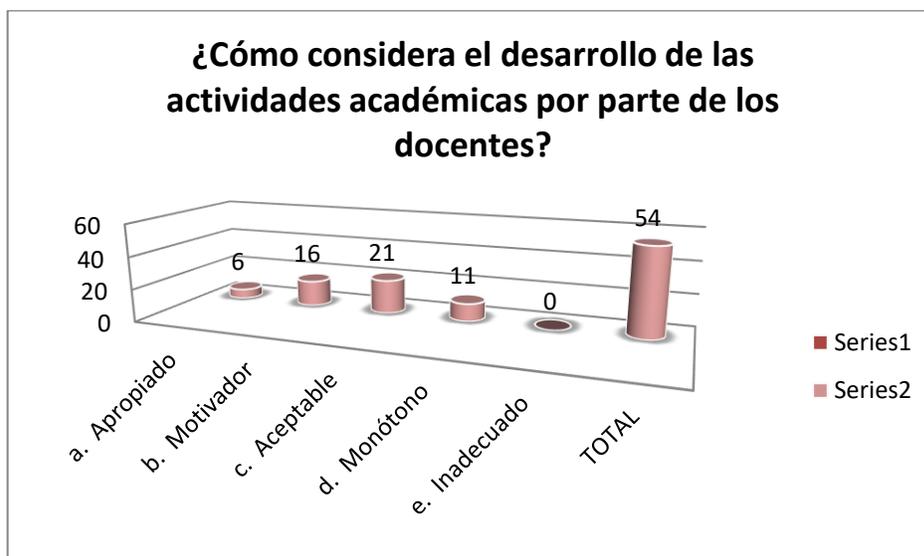
Gráfica 33. ¿Cómo califica el ambiente psicosocial de su institución?

El ambiente psicosocial de la Institución es aceptable según la respuesta de los estudiantes, aunque algunos (17) opinan que es buena.

Pregunta No. 6. ¿Cómo considera el desarrollo de las actividades académicas por parte de los docentes?

Tabla 27. ¿Cómo considera el desarrollo de las actividades académicas por parte de los docentes?

6. ¿Cómo considera el desarrollo de las actividades académicas por parte de los docentes?	
a. Apropiado	6
b. Motivador	16
c. Aceptable	21
d. Monótono	11
e. Inadecuado	0
TOTAL	54



Gráfica 34. ¿Cómo considera el desarrollo de las actividades académicas por parte de los docentes?

Los estudiantes encuestados opinan que el desarrollo de las actividades académicas por parte de los docentes es aceptable, 16 opinaron motivador y 11 monótono.

Pregunta No. 7. El manejo de situaciones conflictivas por parte de la institución, en su concepto es

Tabla 28. El manejo de situaciones conflictivas por parte de la Institución, en su concepto es:

El manejo de situaciones conflictivas por parte de la institución, en su concepto es	
a. Muy buena	10
b. Buena	18
c. Aceptable	18
d. Mala	7
e. Muy mala	1
TOTAL	54



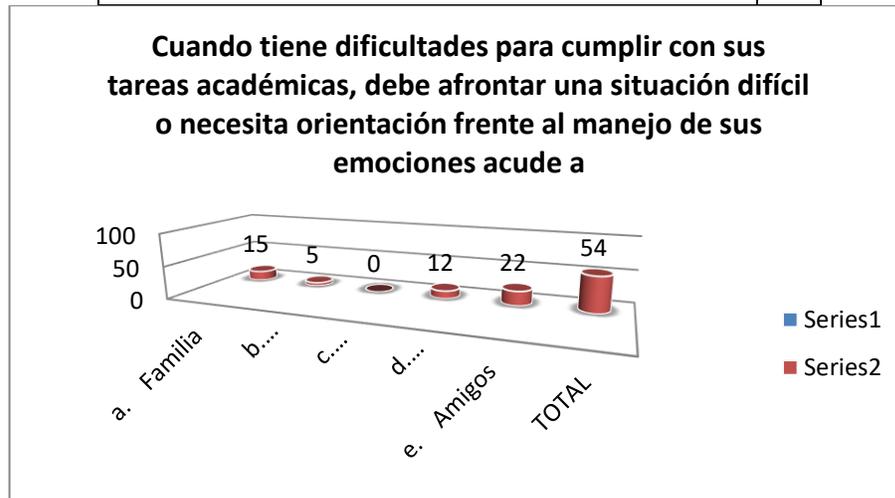
Gráfica 35. El manejo de situaciones conflictivas por parte de la Institución

Según el concepto de los estudiantes la solución a situaciones conflictivas en la Institución está en Buena y Aceptable

Pregunta No. 8. Cuando tiene dificultades para cumplir con sus tareas académicas, debe afrontar una situación difícil o necesita orientación frente al manejo de sus emociones acude a:

Tabla 29. Cuando tiene dificultades para cumplir con sus tareas académicas, debe afrontar una situación difícil o necesita orientación frente al manejo de sus emociones acude a:

Cuando tiene dificultades para cumplir con sus tareas académicas, debe afrontar una situación difícil o necesita orientación frente al manejo de sus emociones acude a:	
a. Familia	15
b. Docente orientador	5
c. Directivos docentes	0
d. Docentes de área	12
e. Amigos	22
TOTAL	54



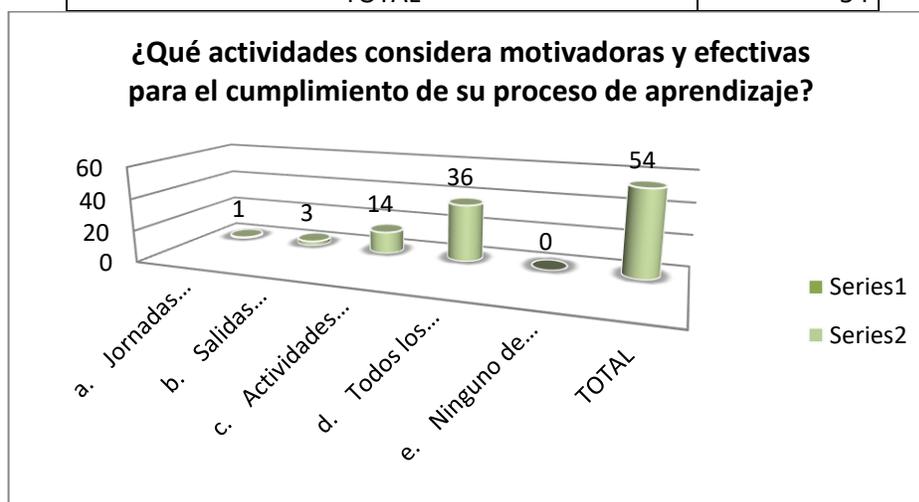
Gráfica 36. Cuando tiene dificultades para cumplir con sus tareas académicas, debe afrontar una situación difícil o necesita orientación frente al manejo de sus emociones acude a:

En esta pregunta se observa que los alumnos tienen más confianza con sus amigos y familia para la realizar sus tareas y manejo de situaciones difíciles y que requieran de orientación.

Pregunta No. 9. ¿Qué actividades considera motivadoras y efectivas para el cumplimiento de su proceso de aprendizaje

Tabla 30. ¿Qué actividades considera motivadoras y efectivas para el cumplimiento de su proceso de aprendizaje?

¿Qué actividades considera motivadoras y efectivas para el cumplimiento de su proceso de aprendizaje?	
a. Jornadas académicas regulares (clases)	1
b. Salidas pedagógicas (regularmente)	3
c. Actividades de acuerdo a los intereses y necesidades (refuerzos, deportes, lúdicas)	14
d. Todos los anteriores	36
e. Ninguno de los anteriores	0
TOTAL	54



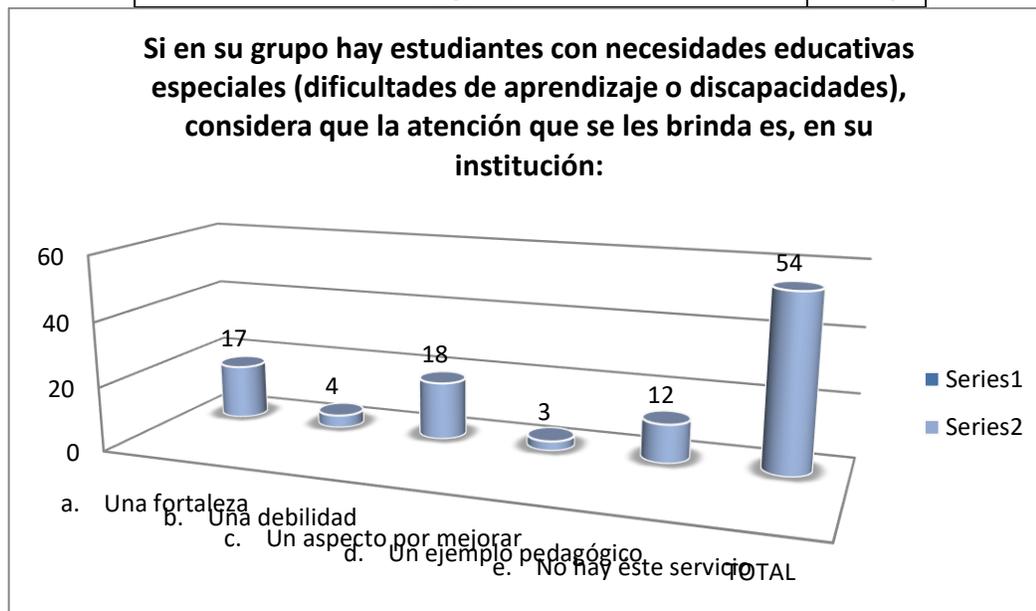
Gráfica 37. ¿Qué actividades considera motivadoras y efectivas para el cumplimiento de su proceso de aprendizaje?

En su mayoría opinaron que consideran que todas las actividades las consideran motivadoras y efectivas en el proceso de aprendizaje.

Pregunta No. 10. Si en su grupo hay estudiantes con necesidades educativas especiales (dificultades de aprendizaje o discapacidades), considera que la atención que se les brinda es, en su institución:

Tabla 31. Si en su grupo hay estudiantes con necesidades educativas especiales, considera que la atención que se les brinda en su Institución, es:

Si en su grupo hay estudiantes con necesidades educativas especiales (dificultades de aprendizaje o discapacidades), considera que la atención que se les brinda es, en su institución:	
a. Una fortaleza	17
b. Una debilidad	4
c. Un aspecto por mejorar	18
d. Un ejemplo pedagógico	3
e. No hay éste servicio	12
TOTAL	54



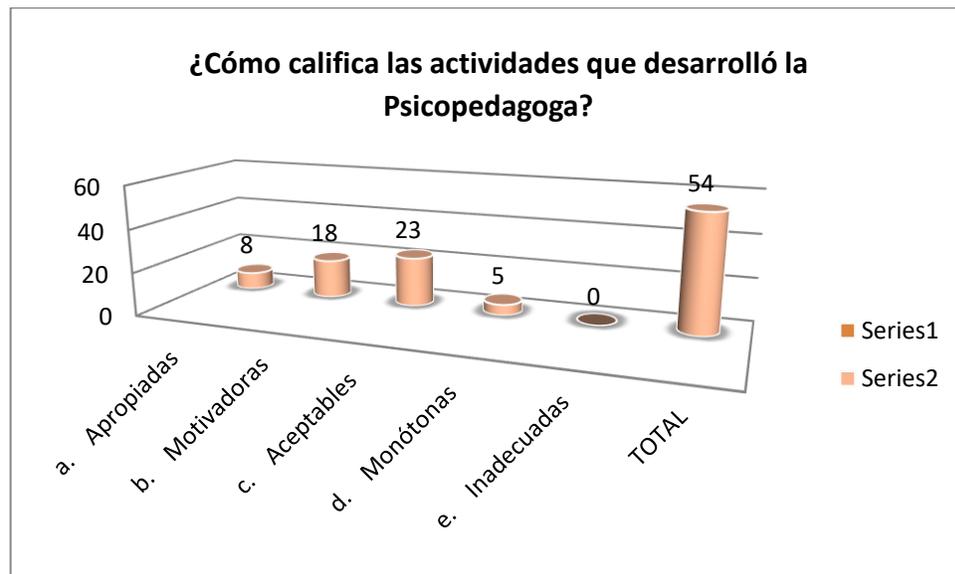
Gráfica 38. Si en su grupo hay estudiantes con necesidades educativas especiales, considera que la atención que se les brinda en su Institución, es:

En cuanto a la respuesta de la pregunta 10, 17 estudiantes opinaron que es una fortaleza de la Institución y 18 que es un aspecto por mejorar.

Pregunta No. 11. ¿Cómo califica las actividades que desarrolló la Psicopedagoga?

Tabla 32. ¿Cómo califica las actividades que desarrolló la Psicopedagoga?

11. ¿Cómo califica las actividades que desarrolló la Psicopedagoga?	
a. Apropriadas	8
b. Motivadoras	18
c. Aceptables	23
d. Monótonas	5
e. Inadecuadas	0
TOTAL	54



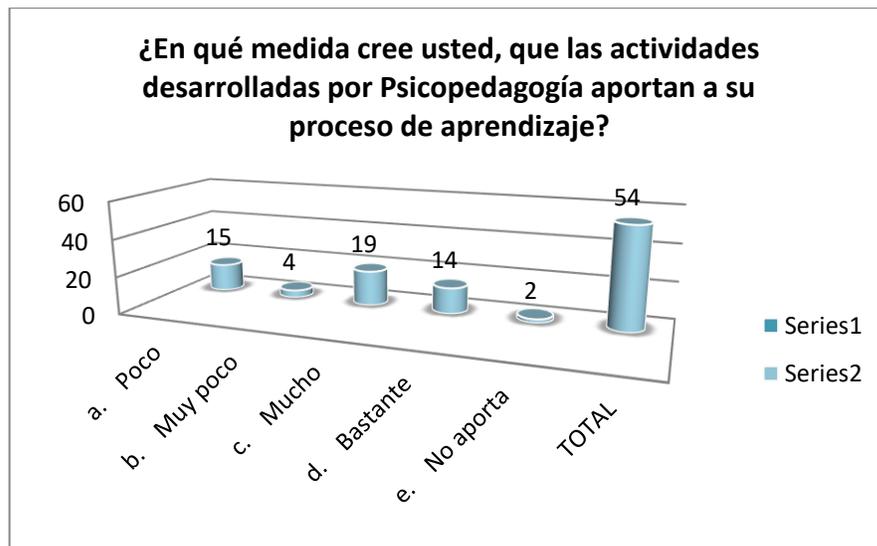
Gráfica 39. ¿Cómo califica las actividades que desarrolló la Psicopedagoga?

Con un promedio de 23 estudiantes opinaron que las actividades que desarrolló la psicopedagoga son aceptables, mientras, 18 opinaron que eran motivadoras.

Pregunta No. 12. ¿En qué medida cree usted, que las actividades desarrolladas por Psicopedagogía aportan a su proceso de aprendizaje?

Tabla 33. Gráfica 40. ¿En qué medida cree usted, que las actividades desarrolladas por Psicopedagogía aportan a su proceso de aprendizaje?

12. ¿En qué medida cree usted, que las actividades desarrolladas por Psicopedagogía aportan a su proceso de aprendizaje?	
a. Poco	15
b. Muy poco	4
c. Mucho	19
d. Bastante	14
e. No aporta	2
TOTAL	54



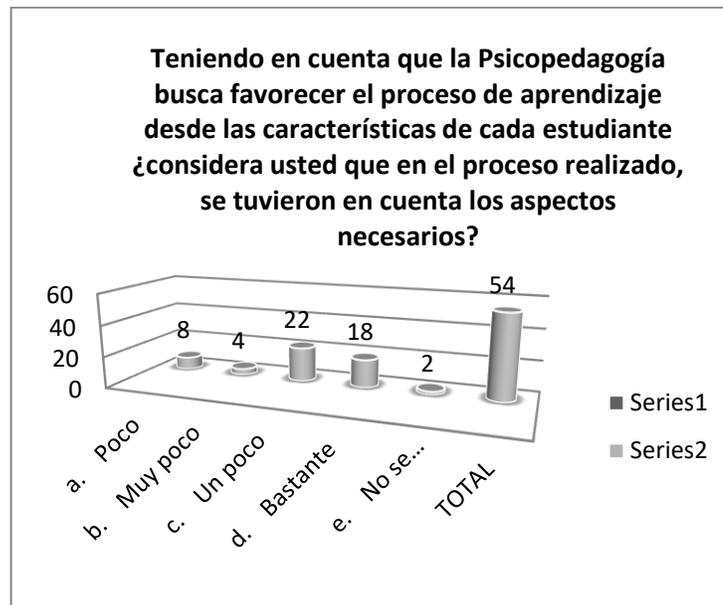
Gráfica 40. ¿En qué medida cree usted, que las actividades desarrolladas por Psicopedagogía aportan a su proceso de aprendizaje?

En esta pregunta, 19 estudiantes opinan que las actividades desarrolladas por psicopedagogía aportan al proceso de aprendizaje, 15 dicen que poco y 14 que bastante.

Pregunta No. 13. Teniendo en cuenta que la Psicopedagogía busca favorecer el proceso de aprendizaje desde las características de cada estudiante ¿considera usted que en el proceso realizado, se tuvieron en cuenta los aspectos necesarios?

Tabla 34. Teniendo en cuenta que la Psicopedagogía busca favorecer el proceso de aprendizaje desde las características de cada estudiante ¿considera usted que en el proceso realizado, se tuvieron en cuenta los aspectos necesarios?

13. Teniendo en cuenta que la Psicopedagogía busca favorecer el proceso de aprendizaje desde las características de cada estudiante ¿considera usted que en el proceso realizado, se tuvieron en cuenta los aspectos necesarios?	
a. Poco	8
b. Muy poco	4
c. Un poco	22
d. Bastante	18
e. No se tuvieron en cuenta	2
TOTAL	54



Gráfica 41. Teniendo en cuenta que la Psicopedagogía busca favorecer el proceso de aprendizaje desde las características de cada estudiante ¿considera usted que en el proceso realizado, se tuvieron en cuenta los aspectos necesarios?

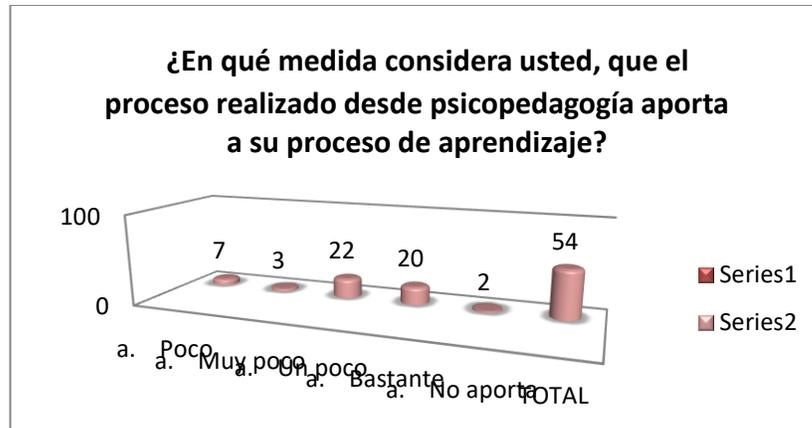
Según la respuesta de 22 estudiantes sólo fue un poco que el proceso realizado se tuvieron en cuenta los aspectos necesarios, 18 opinaron que bastante.

Pregunta No. 14. ¿En qué medida considera usted, que el proceso realizado desde psicopedagogía aporta a su proceso de aprendizaje?

Tabla 35. ¿En qué medida considera usted, que el proceso realizado desde psicopedagogía aporta a su proceso de aprendizaje?

14. ¿En qué medida considera usted, que el proceso realizado desde psicopedagogía aporta a su proceso de aprendizaje?	
a. Poco	7
a. Muy poco	3
a. Un poco	22
a. Bastante	20

a. No aporta	2
TOTAL	54



Gráfica 42. ¿En qué medida considera usted, que el proceso realizado desde psicopedagogía aporta a su proceso de aprendizaje?

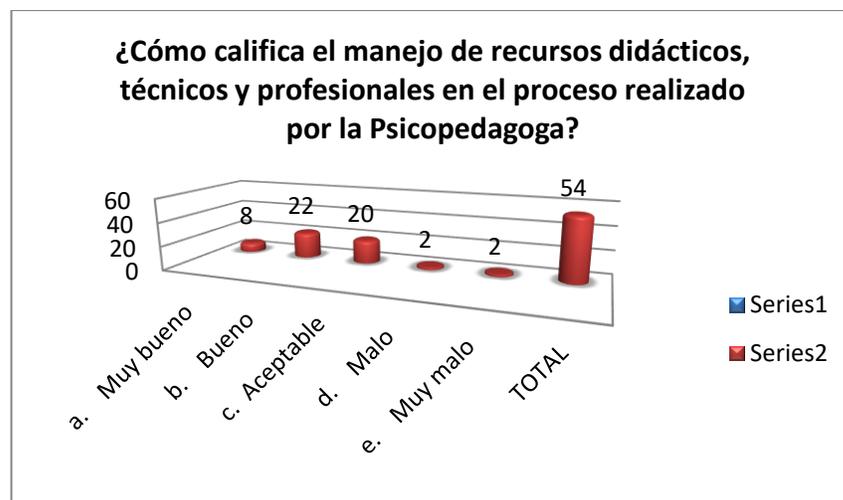
22 de los estudiantes opinaron un poco, 20 bastante sobre el aporte del trabajo realizado por psicopedagogía en el proceso de aprendizaje.

Pregunta No. 15. ¿Cómo califica el manejo de recursos didácticos, técnicos y profesionales en el proceso realizado por la Psicopedagoga?

Tabla 36. ¿Cómo califica el manejo de recursos didácticos, técnicos y profesionales en el proceso realizado por la Psicopedagoga?

¿Cómo califica el manejo de recursos didácticos, técnicos y profesionales en el proceso realizado por la Psicopedagoga?	
a. Muy bueno	8
b. Bueno	22
c. Aceptable	20
d. Malo	2
e. Muy malo	2

TOTAL	54
-------	----



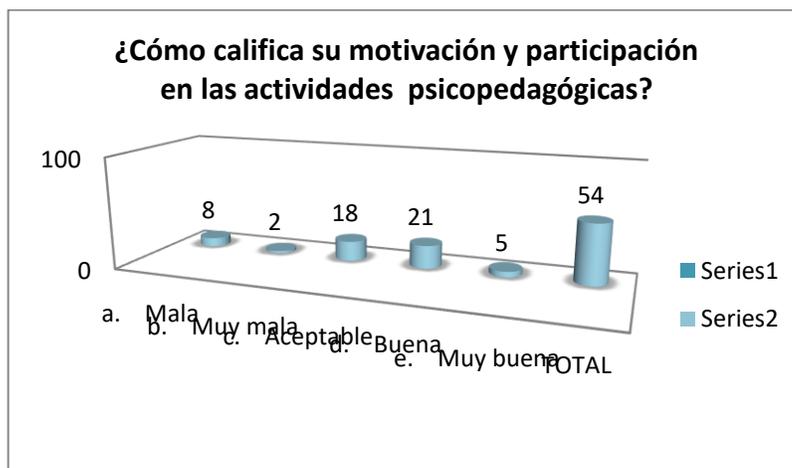
Gráfica 43. ¿Cómo califica el manejo de recursos didácticos, técnicos y profesionales en el proceso realizado por la Psicopedagoga?

En la pregunta 15, 22 estudiantes respondieron Bueno el manejo de los recursos didácticos, técnicos y profesionales en el proceso realizado por la Psicopedagoga, 20 estudiantes opinaron Aceptable.

Pregunta No. 16. ¿Cómo califica su motivación y participación en las actividades psicopedagógicas?

Tabla 37. ¿Cómo califica su motivación y participación en las actividades psicopedagógicas?

16. ¿Cómo califica su motivación y participación en las actividades psicopedagógicas?	
a. Mala	8
b. Muy mala	2
c. Aceptable	18
d. Buena	21
e. Muy buena	5
TOTAL	54



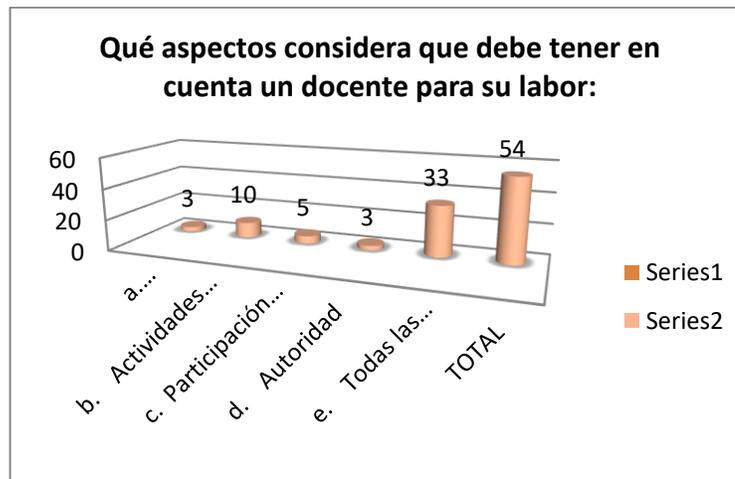
Gráfica 44. ¿Cómo califica su motivación y participación en las actividades psicopedagógicas?

21 estudiantes respondieron que la motivación y participación en las actividades psicopedagógicas es Buena, 18 opinaron que aceptable.

Pregunta No. 17. Qué aspectos considera que debe tener en cuenta un docente para su labor:

Tabla 38. Qué aspectos considera que debe tener en cuenta un docente para su labor:

Qué aspectos considera que debe tener en cuenta un docente para su labor:	
a. Capacidades de los estudiantes	3
b. Actividades claras y dinámicas	10
c. Participación de los estudiante	5
d. Autoridad	3
e. Todas las anteriores	33
TOTAL	54



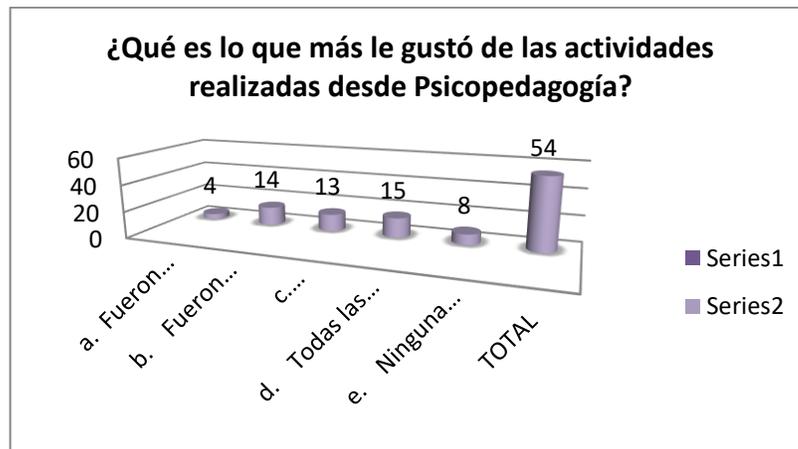
Gráfica 45. Qué aspectos considera que debe tener en cuenta un docente para su labor:

La mayoría de los estudiantes respondieron que todos los aspectos que debe tener un docente en su labor son: actividades claras y dinámicas, participación de los estudiantes, autoridad.

Pregunta No. 18. ¿Qué es lo que más le gustó de las actividades realizadas desde Psicopedagogía?

Tabla 39. ¿Qué es lo que más le gustó de las actividades realizadas desde Psicopedagogía?

¿Qué es lo que más le gustó de las actividades realizadas desde Psicopedagogía?	
a. Fueron dinámicas y motivadoras	4
b. Fueron claras y concretas	14
c. Aportaron a mi aprendizaje	13
d. Todas las anteriores	15
e. Ninguna de las anteriores	8
TOTAL	54



Gráfica 46. ¿Qué es lo que más le gustó de las actividades realizadas desde Psicopedagogía?

En la pregunta 18, la mayoría de los estudiantes estuvieron motivados con las actividades realizadas desde la psicopedagogía.

6.2.5.1 Resumen de los resultados de la encuesta

En las encuestas realizadas a docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas donde se desarrolló la actividad, demostraron que el trabajo de psicopedagogía que se desarrolla en la Institución ha tenido buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, cumpliendo así con las expectativas de los docentes, directivos docentes y padres de familia sobre el mejoramiento de la calidad educativa y la solución de conflictos escolares.

6.3 PROPUESTA DE PORTAFOLIO DE SERVICIOS PSICOPEDAGÓGICOS

Como producto del trabajo de investigación, evidencia de aporte desde la experiencia profesional y promoción de la psicopedagogía como disciplina integradora, se diseñó una propuesta de portafolio de servicios.

6.3.3 Presentación

La problemática social, económica y familiar a nivel Nacional ha interferido en los procesos formativos afectando el desempeño del individuo a nivel laboral, educativo y emocional lo que reclama una urgente orientación psicosocial e intervención académica, que aporte desde la individualidad del ser como elemento integral para el óptimo desarrollo del mismo en la sociedad.

Expuesto lo anterior se visualiza la necesidad de incluir la atención Psicopedagógica en el proceso de aprendizaje del ser humano y para lo cual se genera una serie de servicios que pueden brindarse desde el perfil profesional de manera individual o grupal desde entidades públicas o privadas, que fomenten el desarrollo desde la formación.

6.3.4 ¿Qué?

Un portafolio de servicios profesionales de Psicopedagogía para promover estrategias acordes a las necesidades del cliente en cuanto a dificultades o necesidades frente al proceso de adquisición de conocimientos.

La Psicopedagogía es una disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situación de aprendizaje. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la pedagogía, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, la psicología cognitiva, entre otras.

6.3.5 ¿Quién?

Licenciada titulada en Ciencias de la Educación Psicopedagogía, con conocimientos en:

- Las bases epistemológicas del saber psicopedagógico, sus nociones básicas y ejes conceptuales.
- Las ciencias auxiliares que contextualizan el desempeño profesional y todas las aplicaciones que estas conllevan hacia el pensamiento y desarrollo como ser humano.
- Los fundamentos del sujeto, del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio-histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprender, para intervenir a sujetos de distintas edades atendiendo a la diversidad.

6.3.6 Rol del psicopedagogo

El **psicopedagogo** no es un maestro especializado ni un psicólogo de niños. Es un profesional orientado hacia el aprendizaje de las personas. Atiende tanto a niños, adolescentes como a adultos. Muchas veces se lo asocia con la niñez, porque es un período de mucho aprendizaje. Y busca instalar en el individuo, mediante recursos compensatorios a sus **problemas de aprendizaje**, estrategias eficaces que le permitan aprender en forma autónoma y eficiente.

6.3.7 Servicios profesionales

El campo profesional es diverso, abarca desde el ámbito académico, familiar, empresarial y personal. Atendiendo por medio de diversas actividades como asesorías, orientación, capacitación y atención Psicopedagógica.

Entendida ésta como la disciplina que promueve, previene y favorece situaciones desde la detección o diagnóstico, estrategias de intervención y propuestas de mejoramiento.

Proceso que requiere un promedio de 6 intervenciones (de entre 45 y 60 minutos cada una) según el caso.

Los costos de la intervención también varían según el servicio.

A continuación se describen algunos de los servicios que el profesional en Psicopedagogía puede ofrecer tanto a personas como a grupos o entidades organizadas:

Asesoría



- Conductas desafiantes
- Hábitos de estudio
- Acompañamiento en tareas y refuerzos académicos (preescolar, primaria y bachillerato).

Orientación



- Programas de prevención y atención a problemáticas psicosociales.
- Trastornos en el aprendizaje.
- Pautas de crianza
- Orientación vocacional y profesional.
- Evaluación y diagnóstico de trastornos educativos.

Atención



- Atención a población con dificultades.
- Atención a población con talentos excepcionales.

✚ Capacitación

- Procesos de capacitación en el ámbito académico o empresarial en temáticas psicosociales y desarrollo humano (convivencia, clima laboral, autoestima, motivación, etc.)
- Procesos de capacitación en el ámbito académico en estrategias para el aprendizaje (hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, dificultades en el aprendizaje, etc.)
- Diseño de planes, proyectos y programas en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

Al culminar el proceso investigativo el cual buscó diseñar un plan estratégico para fortalecer y favorecer el desarrollo de las potencialidades de los alumnos en el proceso educativo, en pro del mejoramiento del rendimiento académico, se puede concluir:

- El estudio demuestra que la psicopedagogía educativa como disciplina, adquiere una gran relevancia, además de evidenciar que se convierte en una necesidad para las Instituciones Educativas, donde se forman niños,

adolescentes y jóvenes pero intervienen los demás elementos de la comunidad educativa como son padres de familia, docentes y directivos, todos ellos implicados para mejorar el proceso educativo.

- La psicopedagogía a través de la investigación, la experimentación, la correlación, la observación, permite detectar posibles problemas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, tanto a nivel académico como conductual, todo ello en la búsqueda de las posibles soluciones que se puedan ofrecer.
- Es de vital importancia que los docentes adquieran conocimiento de la psicopedagogía y la comunicación, para relacionarse con niños y jóvenes y así comprender su comportamiento y los diferentes estadios evolutivos por los que ellos pasan.
- La Psicopedagogía va más allá de la intervención a dificultades del aprendizaje en la educación formal, comprende y se desarrolla en el ámbito empresarial, social y familiar, respondiendo a las necesidades del individuo en proceso de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Debido a que el sistema educativo presenta distintas transformaciones sociales, producto de una sociedad cada día más compleja, las Instituciones Educativas no son ajenas a diversas situaciones de cumplimiento de cobertura que muchas veces afecta la calidad, escasez de recursos necesarios y pertinentes para afrontar las dificultades educativas, la globalización y modernización desde el consumismo, la desmotivación tanto de educadores como educandos, entre muchos otros aspectos que afectan los procesos educativos formales e informales y que se ven reflejados en una sociedad con menos oportunidades de desarrollo. Es por ello que se sugieren tener en cuenta algunas recomendaciones:

- La mirada del docente es primordial en la detección y escucha de todo tipo de situaciones que presenten los alumnos considerando la diversidad de cada uno. Competencia con la que no cuentan puesto que las funciones del docente en su gran mayoría son muy específicas del área en que se desenvuelve.
- En un contexto escolar y social demasiado sensible con respecto a la convivencia y a la gestión de conflictos en los centros docentes, es importante informar, orientar y asesorar al profesorado, alumnado y a las familias sobre líneas de actuación y de prevención ante situaciones conflictivas.
- Es importante el seguimiento del alumno, ya que fundamenta la base de todo el proceso educativo, en cuanto que proporciona una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, y que debe flexibilizar los criterios rígidos de evaluación y promoción que operan en el sistema educativo. La importancia del seguimiento radica en el registro que realiza el docente en función de las dificultades que se presentan, los avances, las estrategias pedagógicas empleadas con éxito que se deben modificar, las estrategias de aprendizaje puesta en juego por el alumno, las nuevas necesidades que surgen, etc.

Todo lo anterior como resultado de las encuestas realizadas a la población objeto y que sugiere a su vez una necesidad casi obligatoria de incluir el perfil

psicopedagógico como elemento aportante a los procesos educativos dentro y fuera del aula.

BIBLIOGRAFÍA

CORREA, A. JORGE I. (2010). Evaluación psicopedagógica en el contexto de atención a la diversidad. Revista Senderos Pedagógicos.

DNP. BARRERA, Felipe y DOMINGUEZ, Camilo. Educación Básica en Colombia: opciones futuras de política. Bogotá 2006. Pág. 19. En línea Recuperado de http://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/DDS/Pobreza/En_Que_Vamos/EDUCACION_BASICA.pdf.

Fundamento en Humanidades, 2011. Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado de

<http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/revista-24.pdf>

FERRERO, María Alejandra. Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Dossier • Año XIV • N° 9, 2012. Escuela de Enseñanza Media No. 331 “Almirante Guillermo Brown” - Santa Fe. Acerca de la Teoría y Práctica Psicopedagógica: Teorías de bordes, Prácticas entre varios. Pág. 2,3. Recuperado de

http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico9/9_9Ferrero_Teoria.pdf.

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA. Plan de Desarrollo de Antioquia 2012 – 2015. Antioquia la más educada.

HENAO, L. Gloria C., RAMIREZ, N. Luz A., RAMIREZ, P. Carlota. Que es la Intervención Psicopedagógica. Definición, Principio y Componentes. (215-226) 216, 217,218. Recuperado de

[http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20\(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica\).pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica).pdf)

KAZMIERCZAK, Ana (Licenciada). Clínica Psicopedagógica: Modelos y paradigmas a lo largo de su historia. Recuperado de

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Clinica_psicopedagogica._Modelos_y_paradigmas_a_lo_largo_de_.pdf

Métodos. Monografías.com Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sistema Educativo Colombiano.

Actualizado 09 de Junio de 2010. Recuperado de

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-233839.html>

MORIN, Edgar. UNESCO. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Octubre de 1999.pàg 1.

Pedagogía a Distancia. Glosario de Teoría de la Educación. Recuperado de

<http://pedagogia-a-distancia.blogspot.com/2011/03/glosario-de-teoria-de-la-educacion.html>

Problemas críticos colombianos primera parte. Recuperado de

http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/2007072/lecciones/capitulo%203/primera%20parte/cap3_pparte_c1.htm

¿Qué es una educación integral? Recuperado de

<http://manafakaeducativa.blogspot.com/2008/05/qu-es-educacin-integral.html>

OLIVEIRA, E. 2007. La teoría winnicottiana de la maduración como guía de la práctica clínica. Pontificia Universidad Católica de San Pablo. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-432X2007000100001

PEÑA, R. FAUSTINO y ACEVEDO Z. SANDRA. Revista Brasileira de Orientación Profesional. 2011. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902011000100014

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Problemas críticos Colombianos primera parte. Cap. 3. 2014. Recuperado de http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/2007072/lecciones/capitulo%203/primera%20parte/cap3_pparte_c1.htm

SIERRA, A. Francisco. UVM - Centro Institucional de Valores. Universidad del Valle de México :: Dirección General Académica. Episteme No.1 agosto 2004. Dirección Institucional de Investigación e Innovación Tecnológica. Educación integral; plenitud necesaria. Recuperado de http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero1-04/enfoque/a_educacion.asp

TORRES, F. Lilia G. Teorías del aprendizaje. Antecedentes de la Psicopedagogía.

2010. Recuperado de

http://es.slideshare.net/liliagtorres/antecedentes-de-la-psicopedagoga?next_slideshow=1

TORRES, Samuel. Seminario de Pedagogía Compartida. Recuperado de

<http://pa.moragarcia.over-blog.com/categorie-11707890.html>

Wikipedia. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicopedagog%C3%ADa>

Wikipedia. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicopedagog%C3%ADa>

A N E X O S

**ANEXO A. ENCUESTA A EDUCADORES
UNIMINUTO
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS**

ENCUESTA

**DIAGNÓSTICO DE FALENCIAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y
CARACTERIZACIÓN DEL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO**

Fecha: Febrero 05 de 2015

OBJETIVO: La presente encuesta se realiza con el fin de identificar las dificultades más relevantes en el ámbito académico según los docentes, en cuanto a calidad de los procesos educativos.

Así mismo busca evidenciar el aporte que ha hecho la Psicopedagogía a los procesos de aprendizaje durante el trabajo realizado en 2013 y 2014 desde el Proyecto de Entrenamiento Pruebas Saber.

Psicopedagogía: Entendida como disciplina que aplica el conocimiento desde el estudio del propio ser, teniendo en cuenta la individualidad y favoreciendo los

ambientes de aprendizaje para la incorporación del mismo a la sociedad de manera positiva.

Investigación que sirve al objetivo del proyecto “La psicopedagogía como aporte a la educación en el ámbito departamental”, propuesta para la obtención del grado como en Especialista en Gerencia de Proyectos.

Dirigida a: Docentes y Directivos Docentes de las ocho (8) Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Sabaneta.

Realizada por: YENNY PILAR RODRÍGUEZ DÍAZ- Psicopedagoga

Datos del encuestado

NOMBRE: Rafael Humberto Navarro Londoño

CARGO: Docente

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE LABORA: María Auxiliadora

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y elija una opción según su concepto, agregue comentarios si lo considera necesario. Cualquier inquietud acudir a los datos de contacto que se encuentran al final de la encuesta.

I. Diagnóstico de necesidades:

1. ¿Qué factores considera usted que inciden en el proceso educativo?

- a. Familia y sociedad
- b. Escuela y Estado
- c. Formación y desempeño
- d. Compromiso y motivación
- e. Todos los anteriores

Otro, ¿cuál? _____

2. ¿Qué aspecto considera usted, necesita que su institución fortalezca?

- a. Procesos académicos
- b. Recursos
- c. Competencias profesionales
- d. Clima organizacional
- e. Todos los anteriores

Otro, ¿cuál? _____

3. ¿Cómo califica la motivación y participación de los estudiantes en sus actividades escolares cotidianas?

- a. Muy buena
- b. Buena
- c. Aceptable
- d. Mala
- e. Muy mala

4. ¿Cuál considera usted, es la problemática más común que afrontan los docentes en su labor?

- a. Grupos numerosos
- b. Falta de apoyo y acompañamiento por parte de las familias
- c. Falta de compromiso e interés por parte de los estudiantes
- d. Falta de herramientas técnicas y pedagógicas
- e. Todas las anteriores

Otra, ¿cuál? _____

5. ¿Cómo califica el ambiente psicosocial del su institución? (entendiéndose éste como el estado emocional y relacional de las personas):

- a. Muy bueno
- b. Bueno
- c. Aceptable
- d. Malo
- e. Muy malo

6. ¿Cómo define la pertinencia de los perfiles docentes, con respecto a las funciones asignadas y desarrolladas?
- a. Muy buena
 - b. Buena
 - c. Aceptable
 - d. Mala
 - e. Muy mala
7. La capacidad de respuesta ante una situación disfuncional (conflictos entre estudiantes o docentes, alteraciones de conducta, quejas de la familia) es en su institución:
- a. Muy buena
 - b. Buena
 - c. Aceptable
 - d. Mala
 - e. Muy mala
8. Las escuelas de padres, capacitación a docentes y talleres psicosociales están a cargo de:
- a. Docente orientador
 - b. Directivos docentes
 - c. Docentes de área
 - d. Personal externo
 - e. Ninguno

Otro, ¿quién? _____

9. ¿De qué manera la Institución mantiene actualizados los procesos académicos (metodologías, estrategias, etc...)?

- a. Jornadas de formación y capacitación
- b. Proyectos de investigación
- c. Evaluación y seguimiento
- d. Todos los anteriores
- e. Ninguno de los anteriores

Otra, ¿cuál? _____

10. ¿Con qué frecuencia la Institución actualiza los procesos académicos (metodologías, estrategias, etc...)?

- a. Semanal
- b. Mensual
- c. Semestral
- d. Anual
- e. Todas las anteriores

11. La atención a la población con necesidades educativas especiales es, en su institución:

- a. Una fortaleza
- b. Una debilidad
- c. Un aspecto por mejorar
- d. Un ejemplo pedagógico
- e. No hay éste servicio

II. Caracterización del trabajo Psicopedagógico

12. ¿Cómo califica el trabajo que ha desarrollado la Psicopedagoga, en su Institución?

- a. Muy buena
- b. Buena

- c. Aceptable
- d. Mala
- e. Muy mala

13. ¿En qué medida cree usted, que las actividades desarrolladas por Psicopedagogía aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a. Bastante
- b. Mucho
- c. Poco
- d. Muy poco
- e. No aporta

14. ¿En qué aspectos considera usted que el trabajo desarrollado por Psicopedagogía aporta a su labor?

- a. Metodologías y estrategias pedagógicas pertinentes
- b. Actividades de identificación de competencias
- c. Proceso educativo integral
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

Otras, ¿cuáles? _____

15. En su concepto, ¿cómo considera las estrategias pedagógicas y metodológicas empleadas por la Psicopedagoga?

- a. Inadecuadas y descontextualizadas
- b. Innecesarias
- c. Pertinentes y motivadoras
- d. Muy necesarias
- e. Ninguna de las anteriores

Otra, ¿cuál? _____

16. Teniendo en cuenta que la psicopedagogía es una disciplina integradora, ¿considera usted que en el proceso realizado, se tuvieron en cuenta los aspectos necesarios?

- a. Bastante
- b. Mucho
- c. Poco
- d. Muy poco
- e. No se tuvieron en cuenta

17. ¿En qué medida considera usted, que el proceso realizado desde psicopedagogía en 2013 y 2014 aporta a la calidad educativa?

- a. Bastante
- b. Mucho
- c. Poco
- d. Muy poco
- e. No aporta

Otro, ¿cuál? _____

18. ¿Cómo califica los procesos de capacitación realizados por la Psicopedagoga?

- a. Muy necesarios
- b. Pertinentes
- c. Aceptables
- d. Innecesarios
- e. Inadecuados

Otro, ¿cuál? _____

19. Si tuviera la posibilidad de incluir el perfil psicopedagógico en su institución, lo consideraría:

- a. Muy necesario
- b. Pertinente

- c. Innecesario
- d. No lo incluiría
- e. Lo incluiría parcialmente

20. ¿Cómo califica la motivación y participación de la población educativa impactada (docentes y estudiantes) en el proceso psicopedagógico?

- a. Mala
- b. Muy mala
- c. Aceptable
- d. Buena
- e. Muy buena

Otra, ¿cuál? _____

21. Considera usted que la intervención psicopedagógica dentro de las acciones educativas, debiera ser un proceso:

- a. Continuo y permanente
- b. Esporádico
- c. De apoyo
- d. Complementario
- e. Innecesario

Agradezco su opinión y aporte a la investigación.

YENNY RODRÍGUEZ

Psicopedagoga

Tel: 2792055

Cel: 3118855937

Mail: pyla28@hotmail.com

ANEXO B. ENCUESTA A ESTUDIANTES
UNIMINUTO
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS
ENCUESTA
DIAGNÓSTICO DE FALENCIAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y
EXPERIENCIA DEL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 08 02 2015

OBJETIVO: La presente encuesta se realiza con el fin de identificar las dificultades más relevantes en el ámbito académico según los estudiantes, en cuanto a calidad de los procesos educativos.

Así mismo busca evidenciar el aporte que ha hecho la Psicopedagogía a su proceso de aprendizaje durante el trabajo realizado en 2013 y 2014 desde el Proyecto de Entrenamiento Pruebas Saber.

Psicopedagogía: Entendida como disciplina que aplica el conocimiento desde el estudio del propio ser, teniendo en cuenta la individualidad y favoreciendo los ambientes de aprendizaje para la incorporación del mismo a la sociedad de manera positiva.

Investigación que aporta al objetivo del proyecto “La psicopedagogía como aporte a la educación en el ámbito departamental”, propuesta para la obtención del grado en Especialización de Gerencia de Proyectos.

Dirigida a: Estudiantes de grado 10° de las ocho (8) Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Sabaneta.

Realizada por: YENNY PILAR RODRÍGUEZ DÍAZ- Psicopedagoga

Datos del encuestado

NOMBRE:	Alejandra Sepúlveda Henao
GRADO:	10°A
EDAD:	15
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	I.E Rafael J Mejía

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y elija una opción según su concepto, agregue comentarios si lo considera necesario. Cualquier inquietud acudir a los datos de contacto que se encuentran al final de la encuesta.

I. Diagnóstico de necesidades:

1. ¿Qué factores considera usted que inciden en su proceso educativo?
 - a. Familia y sociedad
 - b. Escuela y Estado
 - c. Formación y desempeño
 - d. Compromiso y motivación
 - e. Todos los anteriores

Otro, ¿cuál? _____

2. ¿Qué aspecto considera usted, necesita que su institución fortalezca?

- a. Procesos académicos
- b. Recursos
- c. Profesores
- d. Ambiente académico (disciplina, instalaciones, etc...)
- e. Todos los anteriores

Otro, ¿cuál? _____

3. ¿Cómo califica su motivación y participación en las actividades escolares cotidianas?

- a. Buena
- b. Muy buena
- c. Aceptable
- d. Mala
- e. Muy mala

4. ¿Cuál considera que es la problemática más común que debe afrontar usted como estudiante en sus actividades académicas?

- a. Grupos numerosos
- b. Falta de apoyo y acompañamiento por parte de su familia
- c. Falta de compromiso para realizar las actividades
- d. Actividades poco motivadoras
- e. Todas las anteriores

Otra, ¿cuál? _____

5. ¿Cómo califica el ambiente psicosocial de su institución? (entendiéndose éste como el estado emocional y relacional de las personas):

- a. Bueno
- b. Muy bueno
- c. Aceptable
- d. Malo
- e. Muy malo

6. ¿Cómo considera el desarrollo de las actividades académicas por parte de los docentes?
- a. Apropiado
 - b. Motivador
 - c. Aceptable
 - d. Monótono
 - e. Inadecuado

Otra, ¿cuál? _____

7. El manejo de situaciones conflictivas por parte de la institución, a su concepto es:
- a. Muy buena
 - b. Buena
 - c. Aceptable
 - d. Mala
 - e. Muy mala
8. Cuando tiene dificultades para cumplir con sus tareas académicas, debe afrontar una situación difícil o necesita orientación frente al manejo de sus emociones acude a:
- a. Familia
 - b. Docente orientador
 - c. Directivos docentes
 - d. Docentes de área
 - e. Amigos

Otro, ¿quién? _____

9. ¿Qué actividades considera motivadoras y efectivas para el cumplimiento de su proceso de aprendizaje:

- a. Jornadas académicas regulares (clases)
- b. Salidas pedagógicas (regularmente)
- c. Actividades de acuerdo a los intereses y necesidades (refuerzos, deportes, lúdicas)
- d. Todos los anteriores
- e. Ninguno de los anteriores

Otro, ¿cuál? _____

10. Si en su grupo hay estudiantes con necesidades educativas especiales (dificultades de aprendizaje o discapacidades), considera que la atención que se les brinda es, en su institución:

- a. Una fortaleza
- b. Una debilidad
- c. Un aspecto por mejorar
- d. Un ejemplo pedagógico
- e. No hay éste servicio

II. Experiencia del trabajo Psicopedagógico

11. ¿Cómo califica las actividades que desarrolló la Psicopedagoga?

- a. Apropriadas
- b. Motivadoras
- c. Aceptables
- d. Monótonas
- e. Inadecuadas

Otra, ¿cuál? _____

12. ¿En qué medida cree usted, que las actividades desarrolladas por Psicopedagogía aportan a su proceso de aprendizaje?

- a. Poco
- b. Muy poco
- c. Mucho

- d. Bastante
- e. No aporta

13. Teniendo en cuenta que la Psicopedagogía busca favorecer el proceso de aprendizaje desde las características de cada estudiante ¿considera usted que en el proceso realizado, se tuvieron en cuenta los aspectos necesarios?

- a. Poco
- b. Muy poco
- c. Un poco
- d. Bastante
- e. No se tuvieron en cuenta

14. ¿En qué medida considera usted, que el proceso realizado desde psicopedagogía aporta a su proceso de aprendizaje?

- a. Poco
- b. Muy poco
- c. Un poco
- d. Bastante
- e. No aporta

Otro, ¿cuál? _____

15. ¿Cómo califica el manejo de recursos didácticos, técnicos y profesionales en el proceso realizado por la Psicopedagoga?

- a. Muy bueno
- b. Bueno
- c. Aceptable
- d. Malo
- e. Muy malo

16. ¿Cómo califica su motivación y participación en las actividades psicopedagógicas?

- a. Mala
- b. Muy mala
- c. Aceptable
- d. Buena
- e. Muy buena

Otra, ¿cuál? _____

17. Qué aspectos considera que debe tener en cuenta un docente para su labor:

- a. Capacidades de los estudiantes
- b. Actividades claras y dinámicas
- c. Participación de los estudiantes
- d. Autoridad
- e. Todas las anteriores

Otra, ¿cuál? _____

18. ¿Qué es lo que más le gustó de las actividades realizadas desde Psicopedagogía?

- a. Fueron dinámicas y motivadoras
- b. Fueron claras y concretas
- c. Aportaron a mi aprendizaje
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

Otra, ¿cuál? _____

