

INTELLIGENTSIA

BOLETÍN DIGITAL UNIMINUTO - RECTORÍA CUNDINAMARCA &
VICERRECTORÍA REGIONAL SANTANDERES

08
pag.

**INCLUSIÓN DESDE LA GESTIÓN
EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA.**

24
pag.

**ANÁLISIS DEL FEMINICIDIO Y LA
PERCEPCIÓN DE GÉNERO EN
LATINOAMÉRICA**

08

INCLUSIÓN DESDE LA GESTIÓN
EDUCATIVA EN LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR EN COLOMBIA.

24

ANÁLISIS DEL FEMINICIDIO Y LA
PERCEPCIÓN DE GÉNERO EN
LATINOAMÉRICA.

31

RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA
EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN
EL ADULTO MAYOR.

Harold Castilla de Voz
Rector General UNIMINUTO

Marelen Castillo Torres
Vicerrectora General Académica

Jairo Enrique Cortes Barrera
Rector Sede Cundinamarca (RC)

Jorge Dario Higuera Berrio
Vicerrector Regional Santanderes (VRS)

Juan Fernando Pacheco Duarte

Gerente PCIS-Dirección Nacional de Investigaciones

Rocío del Pilar Montoya
Directora General de Publicaciones

Equipo Editorial

- Oscar Javier Zambrano Valdivieso
Editor CRB-VRS
- Ludy Yaneth Endosa Sandoval
Coeditora CRB-VRS
- Piedad Lorena Jaimes
Coeditora CRB-VRS
- Juan Gabriel Castañeda Polanco
Coeditor RC
- José Daza Acosta
Coeditor RC
- Diana Carolina Díaz Barbosa
Coeditora RC

Agustín Ramírez Reyes
Maylen Katiana Otero Vega
Oscar Javier Zambrano Valdívieso

DISEÑO DE UN ENTORNO PEDAGÓGICO DIGITAL INCLUYENTE BAJO METODOLOGÍA STEAM CON APRENDIZAJES BASADOS EN PROYECTOS, CASO DE ESTUDIO OCTAVO SEMESTRE LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA, COMPLEJO REGIONAL SUR, PUEBLA, MÉXICO

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) es líder en el país y cuenta con posicionamiento internacional. La calidad y pertinencia de su oferta educativa y servicios académicos están sustentadas en una planta académica sólida y reconocida, un modelo educativo pertinente, flexible y enfocado en el estudiante, un desarrollo científico y tecnológico, una amplia influencia en la cultura y las artes, una estructura académica que funciona en redes de cooperación y colaboración nacionales e internacionales, una estructura administrativa y de gestión ágil, funcional, acreditada y flexible que apoya el quehacer académico, bajo una política de transparencia, rendición de cuentas y desarrollo sustentable. La BUAP cuenta con Complejos Regionales a lo largo de todo el estado poblano, y en este caso El Complejo Regional Sur (CRS) en la ciudad de Tehuacán es uno de ellos, está ubicada en la Carretera Libramiento Tecnológico-San Marcos Necoxtla, Km 7.5, Lázaro Cárdenas Sur, 75859 Tehuacán, Puebla, México, hasta el año en curso cuenta con 10 programas académicos de las cuales 9 son licenciaturas y 1 es un profesional técnico; cuenta con una matrícula de alumnos de 3,600 y 150 maestros, cuenta con una preparatoria a distancia con ___ alumnos activos. Licenciatura en Administración de Empresas del CRS lleva 20 años trabajando, cuenta con una matrícula activa de 356 alumnos y 18 maestros.

Se establece por el equipo de investigadores que es de alta relevancia debido a que mediante su desarrollo, se aportarán datos originales con respecto a los conocimientos ya existentes en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, mediados por tecnologías digitales que están vinculados a aspectos socioeducativos de ambos países; lo que determinará igualmente un avance significativo en la comprensión de la educación, como lo afirmaría Delors (2013), el siglo XXI, ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, pero sobre todo planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista, se podría considerar contradictoria, “la educación deberá transmitir masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro”. Y afirma que simultáneamente, “deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por la corriente de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos”. Como se aprecia, la educación se convierte entonces en el único objetivo de la sociedad, pero sobre todo garantizada por los organismos

>>

<<

académicos que concentran la generación de conocimiento; son las Universidades e Instituciones de Educación Superior las responsables de permear en el ser humano el adecuado proceso pedagógico para permitir la dinámica evolutiva en creatividad e innovación de la educación. Pero, el proceso pedagógico no solo implica el conocimiento de los métodos, principios y teorías de aprendizaje e instrucción; Schmidt, Cogan y Houang (2011) corroboran que también se debe considerar como un entendimiento del contexto social de donde provienen los estudiantes y de los sistemas microsociales del aula y la escuela; además, Kalantz & Cope (2008) al afirmar que “Los cambiantes mundos sociales del trabajo, la ciudadanía y las identidades, requieren una nueva respuesta educativa”, comprometen el entorno académico y socioeconómico permitiendo que se inicien la formulación de estrategias que consolidan un nuevo escenario en donde “emerge un proyecto pedagógico que cuestiona radicalmente el carácter monolítico y transmisible del conocimiento, que revalora las prácticas y las experiencias, que alumbra un saber mosaico hecho de objetos móviles y fronteras difusas, de intertextualidades y bricolajes” (Martín, 1996).

Frente a estos retos, Zambrano (2016), analiza cómo en un estado social de derecho, como el colombiano, urge una política educativa acertada que inicie con la premisa de la universalización del ingreso a un sistema educativo que ofrezca a sus graduados el conocimiento, las competencias y la autonomía requeridas para enfrentar los retos del entorno económico global, los contextos y realidades del desarrollo nacional e internacional y los cada vez más sofisticados espacios de interacción social. Ahora bien, como para el proyecto se determinaron dos casos de estudio, se debe referenciar primero que la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO (Colombia), resalta en su PEI (2014) que ha optado por un modelo educativo praxeológico centrado en la formación integral, entendida como la formación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona. Para lograr que los futuros profesionales sean competentes en su actuar, así como en la reflexión sobre su quehacer, sobre la eficacia, la pertinencia y la responsabilidad de sus acciones, de modo que puedan aprender de su experiencia, nutrirla y enriquecerla, el enfoque pedagógico praxeológico (ver figura No. 1) se hace visible a través de una metodología que va llevando al individuo, en un proceso en espiral, a la actualización de sus diversas potencialidades; la Licenciatura en Administración de Empresas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla-México, Complejo Regional Sur está igualmente alineada con el proceso, como se refleja en su misión al formar profesionales, al más alto nivel, induciendo en los estudiantes una marcada actitud proactiva, así como la inclinación por la investigación y la extensión educativa; esto, con el propósito de contribuir al desarrollo equitativo y sustentable de la sociedad, dentro de un marco ético basado en valores universales y con planes de estudio que poseen metodologías y contenidos permanentemente actualizados y apoyados en un entorno pedagógico digital incluyente.

Para poder determinar un avance significativo en la comprensión de la educación con el desarrollo de este proyecto y permitiendo observar especialmente cómo avanzará el objetivo de mejorar la práctica educativa, se debe iniciar con el análisis que de los ámbitos que componen el entorno educativo de la educación a distancia realizada por Hill (1997), quien establece un sistema de cinco entornos, basado en cuatro definidos por Schrum (1995) a quien cita en su estudio; parte de un Entorno Pedagógico, en donde aborda las metodologías y estrategias empleadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales buscan acercar recursos de contenidos motivacionales y acoplamiento de la diversidad de aprendizajes tecnológicos de los estudiantes; continúa con un Entorno Tecnológico, aplicable a los equipos, programas y canales de comunicación; pasa a un Entorno Organizacional, referente a la planificación, preparación, organización y administración de los cursos; sigue con un Entorno Institucional, el cual corresponde a las organizaciones involucradas en la implementación de la educación y finaliza con un Entorno Ético, que asume el sentido de responsabilidad docente ante un proceso adecuado de formación. Partiendo de la anterior premisa, con estos entornos educativos se sustenta la importancia y relevancia del alcance de esta propuesta y su delimitación para realizarlo en ambos países, consolidando más allá que una alianza, el esfuerzo por solidificar una sociedad en donde la gestión de la información sea verdaderamente inclusiva.

>>

<<

Figura No. 1.



Recuperado de:

https://www.google.com/search?q=modelo+praxeol%C3%B3gico+unmi-nuto&btn=isch&ved=2ahUKEwIVta5rf_qAhWvzIKKHC-IDJ0Q2-cCegQIABAA&oeq=modelo+praxeologico&gs_lcp=CgNpbWc:QARgBMgIIADIECAAQGD0ECCMQJzoHCAAQsQM6BggAEAgQHCgkBVYhgVYJ60FWgACAB4AIABwwwGIAbEXgEEMC4xOZgBAKABAAoBC2d3cy13aXotaW1rwAEB&scient=img&ei=9C0oX5KFK-d5wLPxLoCQ&bih=922&biw=2048&rlz=1C10CEU_esCOB67COB67#imgcr=fdTJJ-0LOHT6M&imgdii=FNHmbjnduoRw5M

Ya Pírela (2007), fortalecía la conocida expresión “sociedad de la información” y la vez comienza a cuestionarse, pues afirma que el recurso- información es sólo uno de los elementos medulares para la construcción de la sociedad, y concluye que ésta última se consolida y cohesiona en la medida en la cual se generan espacios para la participación activa, por medio del acceso y apropiación crítica de los contenidos. La construcción de una sociedad incluyente del conocimiento requiere, además de las inversiones en conectividad, la formulación de políticas públicas que incluyan estrategias educativas, informacionales y comunicacionales orientadas a garantizar la enseñanza y el aprendizaje de los recursos, fuentes, medios y tecnologías de información. De allí la necesidad de plantear que la inclusión digital y social comienza con la puesta en práctica de programas para el desarrollo del aprendizaje informacional y el pensamiento crítico de los ciudadanos; Espantoso & de la Cruz (2016), sustentan también lo anterior, al afirmar que, cuando se habla de Inclusión Educativa, se puede decir que no es un concepto singular, sino que incluye una serie de indicadores o estrategias que giran en torno al proceso y que dichos pasos deben conducir a las prácticas y proyectos orientados a lograr un entorno pedagógico incluyente y para conseguirlo, se necesita de un cambio empezando desde el paradigma educativo, desde la integración hacia la inclusión; enfatizando en el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación a una educación gratuita y con miras a un presente futurista, el cual conduce a una era digital. Hoy en día, el ser humano habita en un universo digital; que según Gómez (2011), presenta una amplia gama de desafíos en la comprensión de la compleja realidad presente y de la evolución; el ecosistema digital, ha dado cabida a lo que se conoce como “educación inmersiva” o inmersión en la educación a través de las TIC, desde esta óptica el proyecto plantea innovación en la inclusión digital, porque se trata de generar en los participantes, mediante el uso de entornos virtuales con gráficas y simulaciones interactivas tridimensionales y otras técnicas y tecnologías digitales, la sensación de “estar presentes” y motivarlos a participar en las actividades pedagógicas, pero empleando un aprendizaje basado en proyectos que conlleven por último a procesos colaborativos.

Es en este escenario en donde se deben plantear proyectos como el que justifica esta propuesta, para permitir el diseño de un entorno pedagógico digital incluyente bajo metodología STEAM con aprendizajes basados en proyectos y así, seguir impactando en la educación en los años venideros confrontando con hechos los retos que acorde con Gómez (2011), son: transformar las estructuras institucionales atendiendo a modelos de la sociedad del conocimiento; incorporar de manera eficiente y eficaz las tecnologías para la docencia y la investigación; promover el desarrollo de competencias digitales para el desarrollo de la disciplina y de la profesión; flexibilizar el acceso y planificar experiencias de aprendizaje abiertas; ofrecer tecnologías e implementar prácticas acordes a una formación personalizada y personalizable; identificar

>>

<<

mecanismos que estimulen y promuevan la innovación docente apoyada en las TIC; realizar investigación educativa en educación superior; centrar la evaluación de la innovación educativa en una cultura que añada la tecnología al modelo educativo; implementar mecanismos de apoyo a la actualización de conocimientos y competencias del mundo digital y garantizar la competitividad y sustentabilidad de la institución educativa; consolidando los retos planteados, las Universidades e Instituciones de Educación Superior deben encontrar fórmulas para ser más creativas e innovadoras, desarrollando nuevos modelos que, mediante el uso estratégico de las tecnologías, flexibilicen la oferta educativa y los procesos de aprendizaje, que para este caso están configurados en contextos de aprendizajes basado en proyectos bajo metodología STEAM.

Pero, ¿por qué esta metodología STEAM?; según el estudio realizado por Caamaño (2001), las directrices actuales no solo en los Estados Unidos, sino también en todo el mundo para enseñar ciencias buscan combinar Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, esto es, en inglés STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) como se aprecia en la figura No. 2, aprovechando además que el término “STEM” está asociado a las “células madre” o “células troncales” para quienes hacen una traducción más rigurosa de “STEM” como “tronco”; el énfasis que ahora se hace en las matemáticas de una manera explícita; pero, como lo disertan Llorens-Molina & Pinto (2011) se debe orientar esta metodología hacia la importancia adecuada a otras herramientas básicas del pensamiento como son leer, escribir y argumentar y es por ello que el modelo se orienta ahora hacia la metodología STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) y apoyados en lo argumentado por Choi, J. (2012) añade las artes dentro del desarrollo básico de los estudiantes. No es raro encontrar autores que soporten la importancia innovadora de la metodología Steam; así, como Cilleruelo & Zubiaga (2014) hacen un estudio en donde confirman que los actuales modelos pedagógicos no solo académicos sino de investigación educativa deben considerar la tendencia a la integración de las artes en el marco de las disciplinas científicas (STEM to STEAM) y revisan como bajo esta tendencia, las prácticas artísticas son entendidas como un ámbito propedéutico para la canalización y desarrollo de diferentes saberes y conocimientos, prestando especial atención al proceso de experimentación colaborativa, o making.

Figura No. 2.




Recuperado de:

Recuperado de:

https://www.google.com/search?q=stem+steam&tbm=isch&ved=2ahUKEwiv9pSZs__qAhUP1kkHYShDOEQ2-cCegQIABAA&oeq=stem+steam&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAAYBAgAEb4yBggAEAUQHjIGCAAQCBAeMgyYABAIEB4yBggAEAgQHjIGCAAQCBAeMgQIABAYMgQIABAYOgQIABBDULVWIs2YKE-aABWAHGAHRAogB9gSAQcwlJEUnc4xmAEAcAEbqELZ3dzLXdpel1pbWFAAQE&scclint=img&ei=-jMoX7CRL4_GSAKOW7GIDg&bih=922&biw=2049&rlz=1C1GCEU_esCO867CO867#imgcr=PmQ_LZNAy6FYqM

Finalmente, ¿por qué se fundamenta en el Aprendizaje Basado en Proyectos? El ABP (Ver Figura No. 3), es un modelo de aprendizaje con el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Harwell, 1997; Martí, 2010). Es entonces más acorde comprender el por qué autores como Martí, Heydrich, Rojas & Hernández (2010) expresan que los objetivos que se pretenden alcanzar con el ABP son el de mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas; mejorar la capacidad de trabajar en equipo; desarrollar las capacidades mentales de orden superior; aumentar el conocimiento y habilidad en el uso de las TIC en un ambiente de proyectos; promover una mayor responsabilidad por el aprendizaje propio, por lo que se convierte en método orientador para la presente propuesta.

>>



INCLUSIÓN DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA.

RESUMEN

El presente artículo pretende exponer la percepción del concepto de inclusión y las acciones y estrategias que se diseñan y ejecutan desde la gestión pedagógica educativa, las estrategias que se han documentado por parte de las Instituciones de Educación Superior, para cumplir con una educación inclusiva de calidad en Colombia. El proceso metodológico se basó en la revisión e interpretación documental pertinente, entre estos documentos se encuentran: libros, artículos y tesis de grado.

PALABRAS CLAVE

Gestión, inclusión, educación superior, Colombia

ABSTRACT

This article tries to expose the perception of the concept of inclusion and the actions and strategies that are designed and executed from the educational pedagogical management, the strategies that have been documented by higher education institutions, to comply with a quality inclusive education in Colombia. The methodological process was based on the pertinent documentary review and interpretation, among these documents are: books, articles and degree thesis.

KEYS WORDS:

Management, inclusión, higher education, Colombia

INTRODUCCIÓN

La educación superior surgió en el contexto de una sociedad versátil en lo social, económico, político y cultural. Entre los siglos XI al XIV el auge de urbanización suscitó procesos nuevos que causaron nuevas demandas sociales y educativas, la eclosión del corporativismo dio origen a los gremios y las columnas, con ello surgió también la urgencia de saber, obtener conocimientos y darlos a conocer, de esta manera nace el arte de enseñar.

Las universidades surgidas en el medioevo se encuentran articuladas epistemológicamente, incluso curricularmente (Lundgren, 1992, pp. 24-25) pero no orgánicamente. Las universidades no surgieron con el solo propósito de dar respuesta a las necesidades de la sociedad versátil, sino de llevar una continuidad entre los procesos educativos superiores del pasado, siendo claro que aquellos currículos fueron organizados en base a los requerimientos inmediatos en los campos de Derecho, Medicina, Teología y Arte. “El conocimiento era muy utilitario en la sociedad medieval. Las tres ramas principales del conocimiento que se enseñaba en las universidades (Teología, Derecho y Medicina) eran un tipo de conocimiento que se cultivaban precisamente por su utilidad” (Torstendahl, 1996, pp.123), sin embargo, esos currículos estaban sustentados en el conocimiento disciplinario y las profesiones que acontecían de ellas, y sujetos a la dinámica socioeconómica y política.

Según Turnermann las primeras universidades eran de régimen privado, solo personas con altos recursos económicos podían ingresar, tenían sedes en toda Europa, contaban con un currículo general y único con un sistema pedagógico y didáctico (exposición y discusión) y su idioma fue el latín, permeado por la llegada del capitalismo, la formación de los estados nacionales, permitió replantear el modelo de universidad medieval que se fue reformando con los cambios, hasta la que conocemos hoy día.

En el Siglo XIX, se dio el auge de la consolidación de los estados-nación y capitalismo en sus diferentes formas: industrial, financiero, agrario, cultural, la urbanización, la expansión demográfica y las migraciones rural-urbana, sumados a hechos sociales como la primera y segunda guerra mundial, el autoritarismo en diversos países europeos, el surgimiento de movimientos nacionalistas en algunos países de América (como México y Perú) así como el despertar del movimiento estudiantil en Córdoba Argentina, todos estos hechos influyeron en el nacimiento de las Instituciones de Educación Superior en Colombia.

Colombia es un país considerado pluriétnico y pluricultural, parte de la problemática de la educación superior en Colombia se relaciona con las dificultades de la población vulnerable y diversa, para ingresar a la educación superior, y los elevados porcentajes de deserción y frustración estudiantil. En esta percepción, las Instituciones de Educación Superior enfrentan en este momento un escenario de construcción de paz, deben apropiarse con responsabilidad social la formación de los estudiantes, desde grupos étnicos, víctimas del conflicto armado, personas en situación de discapacidad, personas de NEE, población ROOM, LGBTI, entre otros, para crear ambientes de aprendizaje diversos e inclusivos con impacto social.

La inclusión, es comprendida como una estrategia para avalar la homogeneidad de oportunidades y una educación de calidad, ya que suprime la exclusión de las personas por su diversidad, requiriendo como es evidente, dejar de ver las diferencias como déficits y no clasificarlos como individuos anormales que necesitan una educación especial, aislados de los demás, sino ver esa diversidad como una oportunidad de enseñanza-aprendizaje para todos los seres humanos por igual.

Por tanto, la inclusión es un reto a nivel de la gestión educativa, esta debe realizar continuas mejoras a nivel de didácticas, capacitación, experiencias y currículo con el propósito de dar respuesta a las necesidades educativas. Blanco (1999) asiente que la educación inclusiva conlleva una visión contraria de la educación común apoyada en la heterogeneidad y no en la homogeneidad, es decir, para las IES su cometido es potenciar y valorar la diversidad cultural de su población estudiantil para fomentar su participación como personas de derecho.

<<

DESARROLLO

¿Qué están realizando las instituciones de educación superior desde la parte de gestión educativa para promover y facilitar la inclusión con calidad de los estudiantes colombianos?

Desde la gestión educativa es necesario fomentar la investigación, en esencia para lograr realizar cambios efectivos, ya que los cambios no dependen, ni solo se generan del marco político, económico y social, sino que también requieren de una base de datos sólidos y confiables. Ainscow (2001) asienta que la educación inclusiva conlleva a reestructurar la cultura, políticas y prácticas de las IES para garantizar la atención a la diversidad y su participación de ella, y Porter (1997) manifiesta que la educación inclusiva es un proceso de transformación de los sistemas educativos convencionales, para ofrecer una educación con pertinencia a todos los estudiantes, con el propósito de levantar las barreras de aprendizaje y lograr su participación.

Para el desarrollo de la gestión inclusiva, las Instituciones de Educación Superior, deben sensibilizarse de su comunidad educativa en el marco político de educación inclusiva del Ministerio de Educación Nacional (2013), necesitan construir un índice de inclusión como herramienta que permite construir un diagnóstico sobre la gestión inclusiva en la institución y por último diseñar e implementar una política de educación superior inclusiva que sea avalado por los factores y características de los lineamientos de acreditación del Consejo Nacional de Acreditación CNA.

Además, la universidad debe reconocer las diversas maneras de realización de la vida dentro de ella, que no necesariamente son los típicamente reconocidos por la comunidad mayoritaria y que requieren de diversas opciones, rutas, maneras, escenarios (Nussbaum 2006).

Por otra parte, los procesos educativos de la población sorda y la emergente necesidad de dar una respuesta adecuada al acceso de la población estudiantil con esta necesidad, fue la razón por la que llevaron a cabo la ejecución de una indagación con el propósito de encontrar adaptaciones pedagógicas para estudiantes sordos en la Universidad Nacional de Colombia, mediante reflexiones curriculares, a principios del año 2003. Esta investigación fue ejecutada con un grupo de profesores de la unidad académica que ofrecieron enseñanza al estudiante sordo, con el fin de identificar y describir algunas de las adaptaciones pedagógicas desde la perspectiva de los docentes.

Para ello, tuvieron en cuenta algunas recomendaciones como:

Stephen, Andrews y Everhart (2001), Davis (2000) y Ramírez y Parra (2004) quienes proponen desarrollar procesos de formación continua y permanente de docentes con estudiantes sordos, contemplando la necesidad de formar docentes en teorías de educación bilingüe (lenguaje de señas) y técnicas pedagógicas, especialmente en el uso de las TIC, también enfatizan la necesidad de desarrollar proyectos de investigación colaborativa interinstitucional.

En reciprocidad con la función que desempeñan las IES en la creación de políticas sociales (UNESCO e IESAL, 2006), debido que la existencia de políticas en materia de discapacidad actúa como interventora para fortalecer las condiciones que se encuentran en el contexto, la Universidad del Valle ejerció asistencia directa en el diseño de la Política de discapacidad tanto nacional como municipal. Para su formulación, fue necesaria la participación de las personas integrantes de la comunidad utilizando el debate y la puesta en común para facilitar la toma de decisiones de eficacia y así evitar formas de relación excluyentes.

La política de discapacidad e inclusión de la Universidad del Valle propone una perspectiva con un énfasis en dos fenómenos sociales (la discapacidad y la inclusión) relacionados con la población en el contexto universitario que presenta discapacidad, reconociendo la presencia de individuos diversos en su funcionamiento como persona que forma parte de la comunidad universitaria y que al aceptar roles propios de la cultura institucional son capaces de enfrentar las situaciones que quebranten el goce de sus libertades al no obtener una participación instantánea, pasando el individuo de ser percibido como objeto a ser percibido como sujeto, para ello la universidad requiere la formación de talento humano en y desde la diversidad, la investigación y la extensión, como estrategias que posibiliten cumplir con la misión de forjar respuestas sociales para las situaciones de inequidad, realizando un cambio paradigmático en la conceptualización de la discapacidad.

>>

<<

Por otro lado, Vasco (1990) define la pedagogía como un saber teórico-práctico generado por los pedagogos mediante su reflexión personal y dialogal acerca de sus prácticas pedagógicas, con el fin de convertirlo en praxis pedagógica a partir de la experiencia y los aportes de varias disciplinas, apoyan la estrategia de la Universidad Nacional de Colombia.

Así mismo, MEN, INSOR (1999), la SED y la Alcaldía Mayor de Bogotá (2001) y Ramírez y Parra (2004) quienes recomiendan para el trabajo con la población con limitaciones auditivas, entre otras cosas, utilizar estrategias evaluativas tales como la identificación, comparación, ejemplificación, aplicación, explicación, argumentación y conceptualización.

Así mismo, Leguizamón y Molano estudiantes de especialización en gerencia social de la educación en el año 2014, como tesis de grado realizaron una caracterización de los procesos de gestión en la inclusión de estudiantes con discapacidad en el programa de educación especial de la Universidad Pedagógica Nacional. En el cual presentaron una caracterización de los procesos inclusivos ejecutados desde cada una de las áreas de gestión educativa del programa de Educación Especial, con el propósito de identificar las principales acciones generadas desde este programa para facilitar una educación inclusiva de calidad a los estudiantes con discapacidad.

Esta indagación tuvo lugar desde el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional (2010) donde estipula que “la educación ha de desarrollarse inmersa intrínsecamente en las condiciones de su contexto socio-cultural y, en consecuencia, fomentar las actitudes de respeto mutuo y de conocimiento de otros estilos de vida, de capacidad crítica al analizar situaciones de discriminación e inequidad, de descentración para comprender al otro y lo otro” (p. 11) pero al observar la práctica no se evidencia, se desconoce especialmente en la manera como la población es abordada, teniendo en cuenta que para la atención a esta población es necesario generar un marco diferencial, pero a si mismo de igualdad y equidad en pro de la inclusión de esta población.

Segundo, el área de gestión académica es analizada desde las prácticas pedagógicas y seguimiento académico.

Tercero, el área de la gestión administrativa es analizada desde el apoyo a la gestión académica, los procesos de administración de la planta y recurso físico, administración de servicios complementarios, talento humano y, por último, el apoyo financiero y contable.

Cuarto y ultima, el área de gestión comunitaria es analizada desde el componente inclusivo y el componente de participación y convivencia.

DISEÑO METODOLÓGICO

La revisión documental se ubica como diseño de la investigación cualitativa en la que se logra evidenciar e interpretar la realidad de la problemática circundante. (Flik, 2007), de esta manera, se recurrió a la consulta en base académicas para obtener la información relacionada con el tema de investigación, luego se procede a realizar la lectura de los textos para extraer la información pertinente, entre estos textos se encuentran: libros, artículos y proyectos de investigación.

RESULTADOS

Partiendo de un modelo social que destaca el valor de la autonomía y de las diferencias, donde las estructuras sociales, políticas y económicas determinan las condiciones de participación y desarrollo de las personas con discapacidad, desde este modelo, el entorno es el que “discapacita” y, por consiguiente, el que consolida la exclusión de estas personas (Díaz 2009). Esto desató un horizonte hacia el reconocimiento de los derechos y libertades de las personas con discapacidad como un asunto que debe ser promovido y protegido, con lo cual estados e instituciones enfrentan la tarea de diseñar respuestas garantistas, acogidas a las normas, leyes vigentes e instrumentos internacionales, dictados por el MEN, CESU, UNESCO & IESALC, como también a investigaciones relacionadas con el ámbito de la problemática o necesidad.

>>

<<

La política pública de la Universidad del Valle busca que la población con discapacidad experimente menos limitaciones en el desempeño de sus actividades y menos restricciones en la participación social. En el proceso logro:

1. Construir un carácter participativo y de corresponsabilidad, con un principio liberal democrático, con la participación de la comunidad que generó el conocimiento de intereses y necesidades individuales, así mismo de la presencia de disensos.
2. Construir una cultura institucional de reconocimiento de la discapacidad, que llevó a la institución a la revisión de los currículos institucionales para proyectar el enriquecimiento en la formación integral del profesional con discapacidad y la reconfiguración de los empleadores acerca de la imagen que tienen del profesional con discapacidad.
3. Evidenciar la relevancia de generar mecanismos de información y divulgación sobre la política de discapacidad en el contexto universitario.
4. Evidenciar la necesidad de avanzar hacia el diseño de programas de acompañamiento que informen, orienten y gestionen condiciones de equidad en el proceso de ingreso, permanencia y egreso de la vida universitaria.
5. Reconocer la importancia de los procesos investigativos sobre la población con discapacidad, para solucionar las situaciones presentadas.

Por otra parte, para enseñar a personas con déficit auditivo, según la investigación desarrollada en la Universidad Nacional, los docentes que ofrecen enseñanza a esta población, necesitan capacitación tanto pedagógica como conocimiento y manipulación de la lengua de señas, ya que, el docente no recurría a estrategias adecuadas a esta población, sino que, trabajaba las clases igual que siempre sin uso de recursos didácticos y estratégicos, además el uso de intérprete dejaba en duda al docente frente el nivel de conocimiento construido por el estudiante, así mismo, es de gran importancia que la universidad ofrezca recursos y materiales didácticos y pedagógicos accesibles a los docentes, para que mediante ellos elaboren estrategias de aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- * No existen en Colombia cifras reales y actualizadas de la población con discapacidad que están matriculados y se han graduado de las Instituciones de Educación Superior.
- * Las políticas de inclusión, aunque están normadas en algunas IES, no son conocidas ni aplicadas, en algunos casos debido a que no están acompañadas de verdaderas estrategias como la inclusión de medios educativos, tecnológicos y la infraestructura adecuada que apoye los procesos de formación.
- * La socialización de las políticas debe ir acompañada de capacitación diferenciada a los profesores en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad.
- * Desde el área de gestión académica, se realiza un seguimiento a la asistencia de los estudiantes, calificaciones y promoción, pero se necesita considerar un seguimiento a la pertinencia de la formación recibida y manejo de los problemas de aprendizaje, así mismo realizar una rigurosa flexibilidad curricular y reflejarla en el PEI, con el fin de generar una evaluación pertinente y acorde a competencias de los estudiantes.
- * Son evidentes las dificultades de diseño de la planta física la cual dificulta la accesibilidad a espacios institucionales, y la carencia de los recursos didácticos y materiales concretos para las prácticas pedagógicas lo que dificulta el beneficio de esta población.
- * No retroalimentan las prácticas pedagógicas inclusivas posibles y compatibles con la diversidad de estudiantes, lo que podría generar mejoras en los procesos de formación de este tipo de estudiantes.

“
LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR, DEBEN SENSIBILIZARSE DE SU
COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL MARCO
POLÍTICO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.
”

>>

<<

BIBLIOGRAFÍA

SANTOS CAICEDO, D. A., BAQUERO CASTELLANOS, S., & BELTRÁN MUETE, M. (2008). ADAPTACIONES PEDAGÓGICAS PARA ESTUDIANTES SORDOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA: REFLEXIONES CURRICULARES. REVISTA COLOMBIANA DE EDUCACIÓN, (54), 120-141. [HTTPS://DOI.ORG/10.17227/01203916.54RCE120.141](https://doi.org/10.17227/01203916.54RCE120.141)

MISAS ARANGO, G. (2004). LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA: ANÁLISIS Y ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO (1ST ED., PP. 15-25;). BOGOTÁ: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.

MALAGÓN PLATA, L. (2004). UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD: PERTINENCIA Y EDUCACIÓN SUPERIOR (1ST ED., PP. 17-55; 83-103; 106-122; 177-185). BOGOTÁ: JOSÉ VICENTE JOVEN NÚÑEZ.

CARVAJAL, MÓNICA. «POLÍTICA DE DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE: UN PROCESO PARTICIPATIVO». SOCIEDAD Y ECONOMÍA, N° 29 (JULIO - DICIEMBRE 2015): 175-201.

LEGUIZAMÓN TORRES F., MOLANO RIVERO, M. (2014). CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE GESTIÓN EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. [EBOOK] (PP. 1-138). BOGOTÁ, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. 2014. 139 P.: NOHORA JOYA RAMÍREZ. RETRIEVED FROM [HTTP://REPOSITORY.PEDAGOGICA.EDU.CO/HANDLE/20.500.12209/471](http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/471)

ARIZABALETA DOMINGUEZ, SANDRA LUCIA AND OCHOA CUBILLOS, ANDRÉS FELIPE. PARA UM ENSINO SUPERIOR INCLUDENTE NA COLÔMBIA. PEDAGOGÍA Y SABERES [ONLINE]. 2016, N.45, PP.41-52. ISSN 0121-2494.

ARIZABALETA DOMÍNGUEZ, OCHOA CUBILLOS, S. (2016). HACIA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN COLOMBIA [EBOOK]. BOGOTÁ: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. RETRIEVED FROM [HTTP://WWW.SCIELO.ORG.CO/SCIELO.PHP?PID=S0121-24942016000200005&SCRIPT=SCI_ABSTRACT&TLNG=PT](http://www.scieo.org.co/scieo.php?pid=s0121-24942016000200005&script=sci_abstract&tlng=pt)

HURTADO, L. T. & AGUDELO, M. A. INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN COLOMBIA. CES MOVIMIENTO Y SALUD. 2014, PP 45-55. ISSN 2357-562X. URI [HTTP://HDL.HANDLE.NET/11181/4889](http://hdl.handle.net/11181/4889)

FICHA TÉCNICA

PALABARAS CLAVE: Gestión, Inclusión, Educación Superior, Colombia

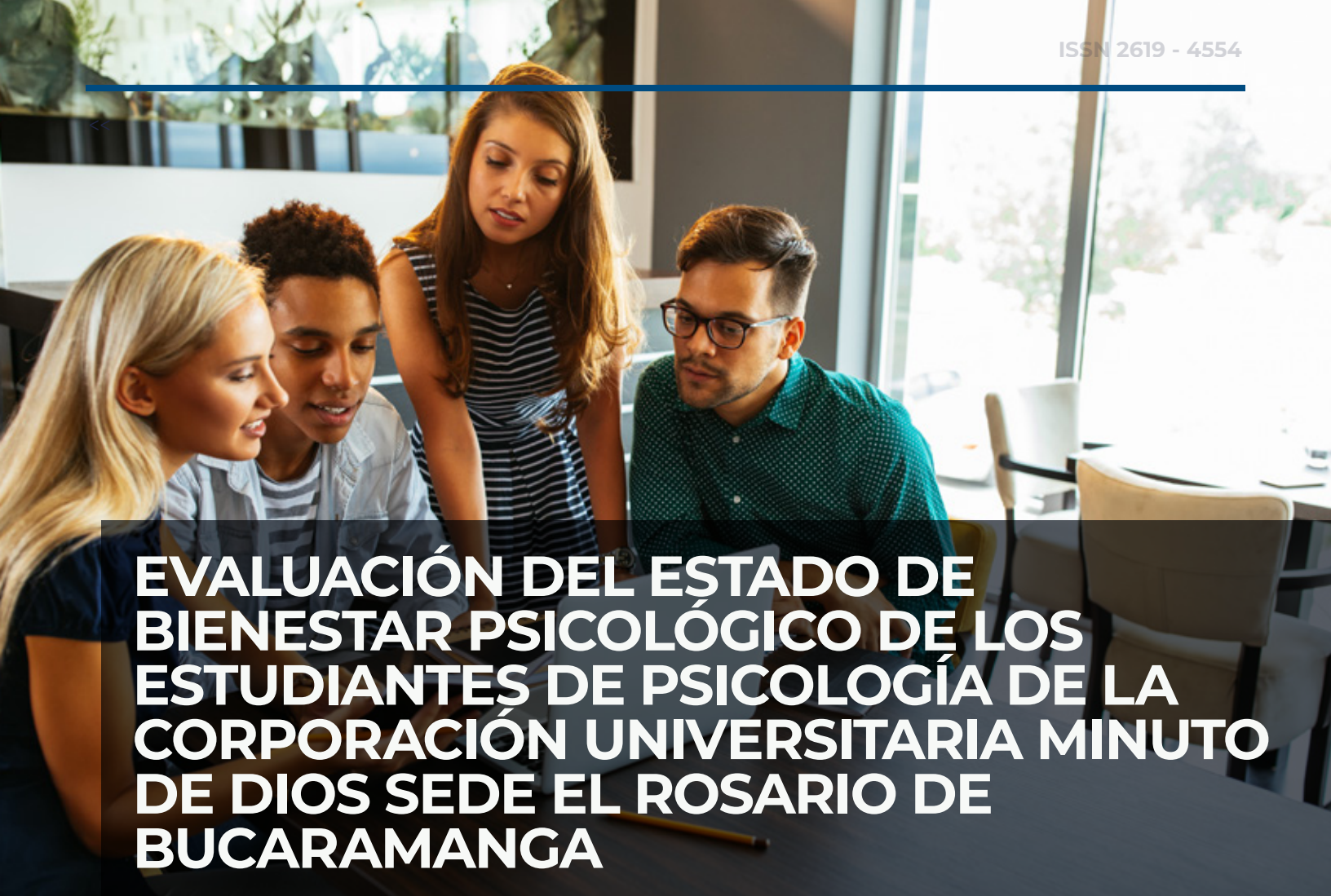
PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Pedagogía Infantil

GRUPO DE INVESTIGACION: No Aplica

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: No Aplica

TIPO DE ARTÍCULO: Revisión documental

CORREO ELECTRÓNICO: imerchansab@uniminuto.edu.co, elsy.cristancho@uniminuto.edu



EVALUACIÓN DEL ESTADO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEDE EL ROSARIO DE BUCARAMANGA

RESUMEN

El estudio, pretende evaluar el estado de bienestar psicológico de los estudiantes de psicología de la CUMD, el cual es un aspecto básico de una buena salud mental; y está a su vez, es un aspecto básico de la felicidad, a la cual aspira el ser humano. El diseño del estudio es de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, de tipo no experimental, de corte transversal, tomando una muestra final de 177 estudiantes de psicología de la CUMD.

Se utilizó la adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff (Díaz et al., 2006), que mostro un nivel de bienestar psicológico de moderado a alto.

PALABRAS CLAVE

Psicología positiva, salud mental, bienestar psicológico, felicidad, bienestar eudaimónico.

ABSTRACT

The study aims to assess the psychological well-being state of psychology students at CUMD, which is a basic aspect of good mental health; and it is, in turn, a basic aspect of happiness, to which the human being aspires.

The study design is a quantitative approach, with a descriptive scope, non-experimental, cross-sectional, taking a final sample of 177 psychology students from the CUMD.

The Spanish adaptation of Ryff's psychological well-being scales (Díaz et al., 2006) was used, which showed a moderate to high level of psychological well-being.

The Spanish adaptation of Ryff's psychological well-being scales (Díaz et al., 2006) was used, which showed a moderate to high level of psychological well-being.

<<

KEY WORDS

Positive psychology, mental health, psychological well-being, happiness, eudaimonic well-being.

INTRODUCCIÓN

Desde su mismo nacimiento, la psicología se ha enfocado generalmente en la patología y su curación como objetos básicos de interés (Pérez, 2017) dejando de lado, o ignorando de lleno, el estudio de los aspectos que generan bienestar y felicidad en el ser humano.

Así, al darse cuenta de dicha omisión, surgió en el siglo XX, la idea de estudiar estos elementos saludables de las personas; mismos que les permiten llevar una vida estable, feliz y plena.

Entre aquellos que se dieron cuenta y se decidieron a nivelar la balanza, se puede mencionar a Abraham Maslow con la teoría sobre la motivación humana en 1943; o Carl Rogers con funcionamiento personal satisfactorio en 1961, principales exponentes de la corriente humanista, “considerada como la tercera fuerza, después del psicoanálisis y el conductismo” (Henaó, 2013, p. 84).

Después, en base a los postulados de esta tercera fuerza, a finales del siglo XX algunos investigadores como, por ejemplo; Martin Seligman, Mihály Csíkszentmihályi y Carol Riff, entre otros; se dieron a la tarea de estudiar dichos aspectos benéficos de la mente humana, logrando, que, al finalizar la década del noventa, naciera dentro de la psicología una nueva corriente teórica; llamada psicología positiva.

Este nuevo enfoque, se conoce ahora como la ciencia de la felicidad. (Gaxiola & Palomar, 2016, p. 19). Por qué pretende ayudar a las personas a desarrollar su percepción de felicidad.

Un aspecto muy importante de este nuevo enfoque es que se preocupó por validar sus investigaciones, y gracias a esto, ha creado un bagaje científico bien estructurado, junto con diversas pruebas que han demostrado su confiabilidad y validez, para estudiar adecuadamente el tema del bienestar y la felicidad.

Con esto en mente, se destaca la escala de bienestar psicológico de Ryff (Scales of Psychological Well-Being, SPWB) que según (Díaz et al., 2006) cuenta con una consistencia interna con valores Cronbach entre 0,83 y 0,68; que mide el bienestar psicológico, basada en seis dimensiones del bienestar, planteadas por Ryff en su modelo psicológico.

En este orden de ideas, el bienestar psicológico (BP) se presenta como objeto del presente estudio; junto a su evaluación en estudiantes universitarios de la CUMD.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el estado de bienestar psicológico, de los estudiantes de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede el Rosario de Bucaramanga?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

Evaluar el estado de bienestar psicológico de los estudiantes de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede el Rosario de Bucaramanga.

Objetivos específicos:

- Identificar el estado de bienestar psicológico de la muestra, en base al modelo multidimensional de seis factores de Carol Ryff.
- Establecer la prevalencia de alguno de los seis factores en la muestra seleccionada.
- Discriminar el bienestar psicológico en base a dimensiones individuales

>>

<<

DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño del estudio es de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, de tipo no experimental, de corte transversal, con una población total de 293 estudiantes de psicología, donde se tomó una muestra final de 177 estudiantes, quienes cursan distintos semestres que van desde el primero al décimo.

PROCEDIMIENTO

Para medir cuantitativamente el estado de bienestar psicológico de los estudiantes, se utiliza la escala de bienestar psicológico de Ryff, adaptación española de (Díaz et al., 2006), la cual consta, de 29 ítems, que valoran las seis dimensiones que conforman el modelo multidimensional de Carol Ryff; la escala se aplica y puntúa, mediante reactivos tipo Likert, con seis opciones de respuesta, con puntuaciones que van de uno a seis; donde seis se califica para la respuesta; Totalmente de Acuerdo, y uno para la respuesta; Totalmente en desacuerdo; así mismo, los ítems inversos obtienen seis para; Totalmente en desacuerdo, y uno para; Totalmente de Acuerdo.

En cada uno de los salones de la sede el Rosario, mediante sorteo se seleccionan los participantes, dándoseles un total de 25 minutos para completar la prueba, después de explicarles la naturaleza de la actividad y la firma del consentimiento informado.

RESULTADOS PARCIALES

Para empezar a desarrollar los resultados, se puede mostrar primero, que básicamente el 80% de los aplicantes, son mujeres, contra el 20% de hombres, donde se evidencia una relación que puede tener algo que ver con los resultados.

TABLA 1.
GENERO

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	136	79,5
MASCULINO	35	20,5
TOTAL	17	100,0

La escala de bienestar psicológico de Ryff, arrojo como resultado para la prueba de general de todos los estudiantes, una puntuación media de los estudiantes de 4,90 lo que indica; teniendo en cuenta el baremo de interpretación de la prueba, que el nivel de bienestar psicológico de la muestra seleccionada, es alto; lo que sin más; significa que los estudiantes de psicología de la CUMD, sede el Rosario de Bucaramanga; tienen un nivel general de bienestar bastante alto, siendo una característica de gran aporte para este trabajo.

Otra información importante que arrojan los resultados es que el valor mínimo obtenido en promedio para prueba general; fue de 3,28 que corresponde a un nivel moderado de bienestar, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes obtuvo una muy buena puntuación en todas las dimensiones estudiadas; lo que es un dato muy positivo, si se considera como un indicador de la experiencia de felicidad de esta población.

TABLA 2.
NIVEL DE BIENESTAR

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN
BIENESTAR PSICOLÓGICO	171	3,28	6,00	4,9080	,63900

>>

<<

RESULTADOS POR DIMENSIONES

En apartados anteriores, se mencionó que la escala de bienestar psicológico se divide en seis dimensiones, que son susceptibles de ser evaluadas cada una por aparte, usando el mismo baremo de interpretación para la prueba general; cosa que facilita su análisis, permitiendo identificar los aspectos más desarrollados de cada persona, en función de que no todas las dimensiones se pueden encontrar al mismo nivel.

Por ejemplo, una persona puede tener muy desarrollada el área de autoaceptación, pero al mismo tiempo, puede obtener un puntaje bajo en cualquier otra dimensión, la cual, puede ser que no haya logrado potenciar.

Esto, hace que sea tan importante, que cada una de las dimensiones pueda ser evaluada independientemente de las otras, para así, dirigir el trabajo en las áreas que más lo necesiten, eso sí, desde las áreas que el individuo tiene bien fortalecidas, sirviendo como guía de la experiencia que le brinda esa dimensión más positiva de que goza la persona.

TABLA 3.
DIMENSIONES DE BIENESTAR

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACIÓN
AUTOACEPTACIÓN	171	3,00	6,00	5,2091	,73999
RELACIONES POSITIVAS	171	2,00	6,00	4,4620	1,05814
AUTONOMÍA	171	2,00	6,00	4,4893	1,04007
DOMINIO DEL ENTORNO	171	2,20	6,00	4,9520	,82707
PROPÓSITO EN LA VIDA	171	2,40	6,00	5,2526	,79278
CRECIMIENTO PERSONAL	171	3,25	6,00	5,3070	,69824

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados, y dirigiendo la atención en el cumplimiento de los objetivos de este ejercicio académico; se puede afirmar, que en general, los estudiantes de psicología de la CUMD cuentan con un nivel alto de bienestar psicológico, lo cual, es un elemento esencial en la percepción de felicidad de estos, lo que así mismo, la convierte en un predictor del potencial de estos estudiantes para tener una vida plena y feliz.

Este punto anterior, es de alto interés investigativo, dado que los estudiantes, demuestran encontrarse en un momento de su vida, que es guiado por las dimensiones que tienen que ver con su desarrollo académico y personal.

Continuando con el desarrollo de los objetivos; es evidente que prevalece la dimensión de crecimiento personal, que obtuvo la máxima puntuación alcanzada en promedio, la cual, tal vez es la que los impulsa para estar donde están; lo que deja ver el potencial terapéutico de este conocimiento desde la psicología positiva.

Por último, como se explicó al principio del apartado de resultados; teniendo en cuenta el género, casi el 80% de los aplicantes, son del género femenino; lo que representa un dato de interés, pues el hecho de que haya más mujeres, podría tener algo que ver con los resultados obtenidos, lo que podría servir para adelantar otro estudio.

Aun así, esta información no buscada, es que actualmente estudian psicología en la CUMD, más mujeres que hombres; dejando a la psicología, como una ciencia dominada por mujeres; lo que es muy bueno, dado que, en psicología, se necesitan aspectos más desarrollados en las mujeres, como, por ejemplo; la empatía o la escucha entre otros.

Después de analizar los resultados obtenidos, es claro, que se cumplió con el objetivo principal, pero así mismo, es cierto que surgieron más interrogantes, que se convierten ahora en materia de interés para nuevas investigaciones.

Dichos interrogantes, presentan la necesidad de hacer estudios complementarios, que permitan construir un corpus de conocimiento sobre el tema de la felicidad, que sea aprovechado por todos; en base a que se necesitan mejorar los niveles de bienestar, para tener una mejor experiencia de vida.

>>

<<

En base a todo lo anterior, como recomendaciones, se puede plantear la idea de desarrollar más estudios de este tipo en otras poblaciones universitarias o no universitarias, para tener una mejor concepción de este tema en Colombia. Algo más que queda pendiente por establecer, es si el hecho de que fueran más mujeres que hombres quienes presentaron la prueba, afecta de alguna forma los resultados o no.

También, y es algo que se planteó en la justificación, es que la CUMD se valga del presente trabajo, para adelantar planes de apoyo para sus estudiantes, que les ayude a fortalecer esas dimensiones en las que podrían necesitar ayuda, cosa que resultaría en psicólogos mejor preparados para desarrollar su praxis después de la universidad.

Así mismo, se le sugiere a los estudiantes y también a los profesionales activos, la idea de estudiar la psicología positiva, que podría darles más herramientas para realizar su trabajo; ya que la psicología positiva no está en pugna con otras corrientes psicológicas, sino que por el contrario, es un complemento de las mismas; y que es susceptible de ser desarrollada en paralelo con otros enfoques, dado que la felicidad es un anhelo del ser humano, que permanentemente está buscando un buen vivir, y necesita saber que lo puede lograr mientras goza de bienestar y de salud mental, cumpliendo así dicho anhelo; vivir siendo feliz.

BIBLIOGRAFÍA

- DÍAZ, D., RODRÍGUEZ-CARVAJAL, R., BLANCO, A., MORENO-JIMÉNEZ, B., GALLARDO, I., VALLE, C., & DIERENDONCK, D. VAN. (2006). ADAPTACIÓN ESPAÑOLA DE LAS ESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF. PSICOTHEMA, 18(3), 572-577. PDF.
- PÉREZ, M. (2017). ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF EN TRABAJADORES DE EMPRESAS INDUSTRIALES DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS (TESIS DE PREGRADO) [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO]. [HTTP://REPOSITORIO.UCV.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/UCV/11339/P%C3%A9rez_BMA.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/11339/P%C3%A9rez_BMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- HENAO OSORIO, M. C. (2013). DEL SURGIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA A LA PSICOLOGÍA HUMANISTA-EXISTENCIAL DE HOY. REVISTA COLOMBIANA DE CIENCIAS SOCIALES, 4(1), 83-100. PDF.
- GAXIOLA, J. C., & PALOMAR, J. (2016). EL BIENESTAR PSICOLÓGICO. UNA MIRADA DESDE LATINOAMÉRICA. (1.A ED.). QARTUPPI; PDF. [HTTP://QARTUPPI](http://qartuppi).

FICHA TÉCNICA

Nombre del proyecto

Evaluación del estado de bienestar psicológico de los estudiantes de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede el rosario de Bucaramanga

Palabras clave: Psicología positiva, salud mental, bienestar psicológico, felicidad, bienestar eudaimónico
Programa académico: Psicología

Grupo de investigación: Corporación universitaria Minuto de Dios, seccional Santander.


Semillero de investigación: Artífices de huellas

Líder del proyecto: Héctor Andrés Orejarena silva

Horejarenas@uniminuto.edu.co

Investigador: Miguel Angel Tapias Porras

mtapiasporr@uniminuto.edu.co



Análisis del Autoconcepto y la Atención plena de las jugadoras de fútbol, adscritas a la escuela de fútbol Botón de oro de Girón, Santander

>>

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general analizar las características del autoconcepto y la atención plena de las jugadoras de fútbol, adscritas a la escuela Botín de Oro de Girón, Santander. Se planteó un estudio cuantitativo de corte descriptivo, realizando el análisis estadístico a través de la aplicación de dos instrumentos de recolección de datos, uno de ellos corresponde a la prueba AF5 autoconcepto forma 5 de García y Musitú (1999) y por otra parte el cuestionario MAAS propuesta por Brown, & Ryan (2003). La muestra estuvo compuesta por 60 jugadoras de fútbol con edades entre en edades entre 14 y 17 años. Los resultados mostraron que en las dimensiones sociale, emocional y familiar del autoconcepto, las jugadoras están ligeramente por debajo de la media sugerida, en cambio en las dimensiones académica y física, obtuvieron un puntaje más alto al promedio. En cuanto a atención plena, las jugadoras obtuvieron una valoración levemente por debajo del promedio.

PALABRAS CLAVE

Autoconcepto, atención plena, Psicología del deporte.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el deporte como principal disciplina para la actividad física se ha establecido como actividad promotora de la salud y el bienestar de las personas. De allí, su importancia para los profesionales y las políticas públicas mundiales, así como para el campo académico donde se ha venido incursionando a través del ejercicio de la investigación científica desde los diferentes programas especialmente desde las ciencias humanas y sociales como lo es la psicología.

Ahora bien, el entrenamiento de los deportistas de alto nivel ha otorgado mayor importancia al plano físico-técnico, y menos a la preparación y desarrollo de las habilidades psicológicas, pero al día de hoy queda demostrado que la relevancia del plano psicológico resulta de igual importancia (Ros et al., 2013).

En el campo de la psicología son diversos los elementos o variables que influyen directamente en el rendimiento y bienestar de las deportistas. De esta manera, el presente estudio tuvo como objetivo general analizar las características del autoconcepto y la atención plena de las jugadoras de Fútbol, adscritas a la escuela de Fútbol Botín de oro de Girón, Santander.

En línea con el párrafo anterior, varios autores señalan que es una necesidad urgente trabajar no solo en el plano físico

sino también en el psicológico para la obtención de resultados favorables que fortalezcan el alto rendimiento deportivo. Por ejemplo, para Gardner (2004) en la aplicación de la psicología en el deporte se pueden identificar dos corrientes, una tradicional cuyo objetivo es controlar y modificar el estado interno y las condiciones externas, en contraposición se cuenta con las técnicas de Mindfulness las cuales se enfocan en aceptar el momento presente. La práctica de Mindfulness en el deporte contribuye a mejorar el rendimiento deportivo de los atletas.

De igual manera, en lo referente a estudios de autoconcepto en adolescentes cuya práctica deportiva es el fútbol, Supervía, Salavera y Murillo (2016), analizaron la relación entre la motivación, el compromiso y el autoconcepto en adolescentes, aplicando los instrumentos Sport Motivation scale, sport commitment Questionnaire (SCQ) y Physical self-Questionnaire (C-PSQ) a 512 futbolistas adolescentes de la provincia de Zaragoza. En el estudio se observó una relación positiva con factores que promueven un mayor compromiso tales como el compromiso adquirido, diversión deportiva, inversiones personales y oportunidades de implicación

DISEÑO METODOLÓGICO

El enfoque de la presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo. Así mismo, el diseño es no experimental y el alcance es descriptivo. Para evaluar las variables de autoconcepto y atención plena se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos, la prueba AF5 autoconcepto forma 5 de García y Musitú (1999) y por otra parte el cuestionario MAAS propuesta por Brown, & Ryan (2003).

La población está conformada por jugadoras de Fútbol, adscritas a la escuela de Fútbol Botín de oro localizado en el municipio de Girón, Santander. La muestra poblacional para esta investigación corresponde a 60 deportistas en edades entre 14 y 17 años, de género femenino, las cuales se encuentran cursando entre octavo y noveno grado.

<<

RESULTADOS

En una investigación científica, el apartado correspondiente a los resultados da cuenta de manera rigurosa y sistemática de los hallazgos y aportes del estudio. Por consiguiente, es necesario explicar de manera estadística cada una de las valoraciones que toman los descriptivos de las variables evaluadas.

Tabla 1. Puntuaciones directas de la variable autoconcepto psicológico

	ACADÉMICO	SOCIAL	EMOCIONAL	FAMILIAR	FÍSICO
MEDIA	73,6833333	35,8666667	44,1333333	41,1166667	81,6166667
ERROR TÍPICO	3,00540865	3,46870323	4,24752947	3,60728169	3,14903731
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	23,2797953	26,8684597	32,9012218	27,9418838	24,3923381
MÍNIMO	15	1	1	1	1
MÁXIMO	99	95	99	99	99
N	60	60	60	60	60

Tabla 2. Equivalencia de los resultados con los baremos.

ACADÉMICO	SOCIAL	EMOCIONAL	FAMILIAR	FÍSICO
6,08	7,39	4,76	7,95	5,01

En relación a la dimensión Académico/Laboral la tendencia de los valores de la media por centiles se ubica en 73,68. Al hacer la conversión con los baremos de la prueba, el valor corresponde a 7,17 siendo la media recomendada 6,08. Esto implica que los valores de lo académico/laboral de las jugadoras, se encuentra ligeramente por encima de la media. Continuando con la dimensión social de la variable autoconcepto, el valor por centil se ubicó en 35,86 lo que corresponde a 7,00, siendo la media recomendada 7,39 es decir, se encuentran ligeramente por debajo de la media. Atendiendo a la dimensión emocional, el valor de la media por centil se ubicó en 44,13 lo que corresponde a 4,42 siendo la media aritmética sugerida 4,76. Nuevamente el valor obtenido por las jugadoras de la muestra se encuentra levemente por debajo de la media aritmética recomendada. En lo que se refiere a la dimensión familiar de la variable autoconcepto, el valor por centil se estableció en 41,11 que equivale a 7,93 siendo la media aritmética recomendada 7,95. Para finalizar con la variable autoconcepto en su dimensión físico, se evidencia que el valor por centil obtenido se estableció en 81,61 que corresponde con la medida 6,77 un valor que está por encima de la media sugerida que es de 5,01.

Ahora bien, en relación al análisis de la variable atención plena, la cual se evaluó a través de la escala estadística Mindful Attention Awareness Scale (MAAS), permitió establecer que los valores obtenidos, se encuentran en una media de 60,26 ligeramente por debajo del valor 65 establecido como rango normal en esa escala (ver tabla 3). Por consiguiente, es evidente que los valores de la aplicación del instrumento de recolección de datos, muestran una media que es ligeramente menor a lo recomendado en la escala estadística del MAAS.

>>

<<

Tabla 3. Descriptivos de la variable atención plena

ATENCIÓN PLENA	
MEDIA	60,26666667
ERROR TÍPICO	1,389400282
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	10,76224831
MÍNIMO	29
MÁXIMO	78
N	60

CONCLUSIONES

En relación al objetivo general que busca analizar el autoconcepto y la atención plena de las jugadoras de Fútbol, adscritas a la escuela de Fútbol Botín de oro de Girón Santander, se concluye que la población analizada presenta características particulares en lo concerniente a la variable atención plena ya que de acuerdo a la media recomendada que tiene un valor de 65 puntos, las jugadoras de fútbol obtuvieron un puntaje de 60,26. Esto sugiere que es importante fortalecer las habilidades de las jugadoras para atender a sus experiencias en el aquí y el ahora, lo cual podría traer grandes beneficios en el rendimiento deportivo, asociados a la focalización de objetivos y la autorregulación emocional.

Frente a la evaluación del autoconcepto, se afirma que la población objeto de estudio, presentó algunas tendencias ligeramente bajas de la media recomendada en las dimensiones social, emocional y familiar. Aspectos que son necesarios fortalecer ya que de acuerdo con González y Touron (1992) permiten proyectar y crear una dirección en la vida. Por otra parte, se logró esclarecer que en las dimensiones académicas y familiar, se evidenciaron puntajes por encima del promedio, lo cual permite dilucidar la importancia que presentan dichos en la percepción de las jugadoras evaluadas, las cuales se encontraban escolarizadas y sus edades rondaban entre los 14 y 17 años. En ese sentido, el concepto de sí mismas se observa más fortalecido desde su roles como estudiantes y deportistas.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDERSON, A. K. (2007). ATTENDING TO THE PRESENT: MINDFULNESS MEDITATION REVEALS DISTINCT NEURAL MODES OF SELF-REFERENCE. *SOCIAL COGNITIVE AND AFFECTIVE NEUROSCIENCE*, 2(4), 313-322.
- AYORA, D., GARCÍA, A., & RUBIO, S. (1997). FACTORES DEL AUTOCONCEPTO RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO DE LOS ADOLESCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA. *REVISTA DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE*, 12, 59-73.
- BAER, R. (2003). MINDFULNESS TRAINING AS A CLINICAL INTERVENTION: A CONCEPTUAL AND EMPIRICAL REVIEW. *CLINICAL PSYCHOLOGY: SCIENCE AND PRACTICE*, 10(2), 125-143.
- BERNAL, C. (2016). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. BOGOTÁ: PEARSON. 4A ED.
- BISHOP, S. R., LAU, M., SHAPIRO, S., CARLSON, L., ANDERSON, N. D., CARMODY, J., ... & DEVINS, G. (2004). MINDFULNESS: A PROPOSED OPERATIONAL DEFINITION. *CLINICAL PSYCHOLOGY: SCIENCE AND PRACTICE*, 11(3), 230-241.
- BROWN, K. W., & RYAN, R. M. (2003). THE BENEFITS OF BEING PRESENT: MINDFULNESS AND ITS ROLE IN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING. *JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY*, 84(4), 822.
- FARB, N. A., SEGAL, Z. V., MAYBERG, H., BEAN, J., MCKEON, D., FATIMA, Z., & HANH, T. N. (2016). *THE MIRACLE OF MINDFULNESS: AN INTRODUCTION TO THE PRACTICE OF MEDITATION*. BEACON PRESS.
- FRACICA, N. (1988). *MODELO DE LA SIMULACIÓN EN MUESTREO*. BOGOTÁ: UNIVERSIDAD DE LA SABANA.
- FERNÁNDEZ, A., & GOI, E. (2016). LOS COMPONENTES DEL AUTOCONCEPTO SOCIAL. UN ESTUDIO PILOO SOBRE SU IDENTIDAD. *REDALYC.VOL. 2, NÚM. 1*, 357-368.
- FILIPPI, G., & FERRARI, L. (2007). AUTOCONCEPTO LABORAL Y COMPROMISO. ESTUDIO LONGITUDINAL DE LAS TRANSFORMACIONES DE LA VALORACIÓN DE SÍ Y LAS EXPECTATIVAS DEL TRABAJO ELEGID. UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES.
- FITTS, W.H. (1965). *THE TENNESSEE SELF-CONCEPT SCALE*. NASHVILLE, TN: COUNSELOR RECORDINGS AND TEST.
- FUENTES, M., GARCÍA, J., GRACIA, E., & MARISOL, L. (2011). AUTOCONCEPTO Y AJUSTE PSICOSOCIAL EN LA DOLESCENCIA. *PSICOTHERNA*. ISSN 0214 -9915, VOL. 23 7-12.
- GARCÍA, F., & MUSITU, G. (1999). *MANUAL FORMA 5. AUTOCONCEPTO*. TEA, MADRID.
- GARCÍA, F., & MUSITU, G. (2001). *AF5. AUTOCONCEPTO FORMA 5*. MADRID: TEA.
- GARCÍA, F., Y MUSITU, G. (1999). *AF5: AUTOCONCEPTO FORMA 5*. MADRID: TEA
- GERMER, C. K. (2005). TEACHING MINDFULNESS IN THERAPY. *MINDFULNESS AND PSYCHOTHERAPY*, 1(2), 113-129.
- GÓMEZ, M. M. (2006). *INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. ARGENTINA.: EDIT. BRUJAS.
- GRANDE, I., & ABASCAL, E. (2009). *FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN COMERCIAL*. ESIC EDITORIAL 10ª. MADRID.: EDICIÓN MADRID.
- GUERRA, J., GUTIÉRREZ, M., ZAVALA, M., & SINGRE, J. (2017). RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y EJERCICIO FÍSICO. *REVISTA CUBANA DE INVESTIGACIONES BIOMÉDICAS*, 36(2). 169-177.

>>

<<

- JANY, E. (1994). INVESTIGACIÓN INTEGRAL DE MERCADOS. BOGOTÁ: MCGRAW-HILL.
- KABAT-ZINN, J. (2003). MINDFULNESS-BASED INTERVENTIONS IN CONTEXT: PAST, PRESENT, AND FUTURE. *CLINICAL PSYCHOLOGY: SCIENCE AND PRACTICE*, 10(2), 144-156.
- KABAT-ZINN, J. (1990). FULL CATASTROPHE LIVING: USING THE WISDOM OF YOUR BODY AND MIND TO FACE STRESS, PAIN AND ILLNESS. NEW YORK: DELACORTE.
- LÓPEZ-GONZÁLEZ, L., AMUTIO, A., ORIOL, X., & BISQUERRA, R. (2016). HÁBITOS RELACIONADOS CON LA RELAJACIÓN Y LA ATENCIÓN PLENA (MINDFULNESS) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: INFLUENCIA EN EL CLIMA DE AULA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REVISTA DE PSICODIDÁCTICA*, 21(1), 121-138.
- MAÑAS, I., DEL AGUILA, J., FRANCO, C., & GIL, M. (2014). MINDFULNESS Y RENDIMIENTO DEPORTIVO. *PSYCHOLOGY, SOCIETY, & EDUCATION*. ISSN 1989-709X (ONLINE), 41-53. VOL.6, Nº 1, .
- MORENO, J., CERVELLÓ, E., & MORENO, R. (2007). IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA FÍSICO DEPORTIVA Y DE GÉNERO EN EL AUTOCONCEPTO FÍSICO DE LOS 9 A LOS 23 AÑOS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY*. ISSN 1697-2600, 171-183.
- MUSITU, G., & ALLATT, P. (1994). PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA.
- NARANJO M. (2007). AUTOESTIMA: UN FACTOR RELEVANTE PARA LAS PERSONAS Y TEMA ESENCIAL DEL PROCESO EDUCATIVO. *ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN*, 7.
- RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN, COMPROMISO Y AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES: ESTUDIO CON FUTBOLISTAS. (2016). *CUADERNOS DE PSICOLOGIA DEL DEPORTE*. ISSN 1578-8423, VOL. 16, 1, 199-210.
- ROSENBERG, M. (1979). CONCEIVING THE SELF. NEW YORK: BASICS.
- RÓVIRA, G., LÓPEZ, R., LAVEGA, P., & MATEU, M. (2014). LAS ECOMOCIONES EN LAS PRÁCTICAS MOTRICES DE ATENCIÓN PLENA. *REDALYC*. ISSN 119-7853, 111-126.
- ROVIRA, G., LÓPEZ-ROS, V., LAVEGA, P., & MATEU, M. (2014). LAS EMOCIONES EN LAS PRÁCTICAS MOTRICES DE ATENCIÓN PLENA= EMOTIONS IN MINDFULNESS MOTOR TASKS.
- RUIZ FERNÁNDEZ, M. Á., DÍAZ GARCÍA, M. I., & VILLALOBOS CRESPO, A. (2012). MANUAL DE TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUALES. BILBAO: ED DESCLÉE DE BROUWER, SA.
- SEGAL, Z.V., WILLIAMS, J.M.G. Y TEASDALE, J.D. (2002). MINDFULNESS-BASED COGNITIVE THERAPY FOR DEPRESSION: A NEW APPROACH TO PREVENTING RELAPSE. NY: GUILFORD PRESS.
- SIMÓN, V. (2007). MINDFULNESS Y NEUROBIOLOGÍA. *REVISTA DE PSICOTERAPIA*, 66(67), 5-30.
- TORRES, S., RUIZ, P., & MYRIAN, P. (2017). EL AUTOCONCEPTO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES . *REVISTA CUBANA DE INVESTIGACIONES BIOMÉDICAS*, 36(3).
- THERA, N. (1992). EL CORAZÓN DE LA MEDITACIÓN BUDISTA. BARCELONA: CCEDEL
- UZCÁSTEGUI, R. (1990). SEGURIDAD SOCIAL. EDIT. ACADEMIA NACIONAL DE CIENCIAS. CARACAS: VENEZUELA.
- VALIDATION OF CONSTRUCT INTERPRETATIONS. *REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH*, 46, 407-441.
- VAZ SIERRA. A. (2015) LO QUE UN BUEN AUTOCONCEPTO PUEDE HACER POR NOSOTROS. *CUADERNOS DEMEDICINA PSICOSOMATICA Y PSIQUIATRIA*. EDICIONES COIMBRA. ESPAÑA.

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL PROYECTO:

Análisis del Auto concepto y la Atención plena de las jugadoras de fútbol, adscritas a la escuela de fútbol Botón de Oro de Girón, Santander

PALABRAS CLAVE: Autoconcepto, Atención plena, Estrategias de Intervención

PROGRAMA ACADÉMICO: Psicología

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Corporación universitaria Minuto de Dios, seccional Santander.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: Artífices de huellas

LIDER DEL PROYECTO: Héctor Andrés Orejarena Silva

CORREO ELECTRÓNICO: horejarenas@uniminuto.edu.co

INVESTIGADORAS: Diana Catalina Jaimes Villamizar, Yurima Villamizar Afanador

CORREOELECTRÓNICO: djaimesvill@uniminuto.edu.co-

yvillamiza9@uniminuto.edu.co

>>



Análisis del feminicidio y la percepción de género en Latinoamérica

RESUMEN

El Análisis del feminicidio y la percepción de género en Latinoamérica Objetivo: analizar el fenómeno del feminicidio y la percepción de género en los 19 países que conforma la comunidad de latinoamericanos. Metodología: Esta investigación se realizó desde el enfoque cualitativo con diseño de tipo revisión literaria. Conclusión: se evidencio que en algunos países señalan que hombres y mujeres tienen mejores resultados en las actividades desarrolladas entre ambos géneros, pese al número de feminicidios.

PALABRAS CLAVE

Género, Violencia de Género, Feminicidio, Violencia Intrafamiliar, Familia

ABSTRACT

Analysis of femicide and gender perception in Latin America. Objective: to analyze the phenomenon of femicide and gender perception in the 19 countries that make up the Latin American community. Methodology: This research was carried out from the qualitative approach with a literary review type design. Conclusion: it was evident that in some countries they indicate that men and women have better results in the activities carried out between both genders, despite the number of femicides.

KEY WORDS

Gender, Gender Violence, Femicide, Domestic Violence, Family

>>

<<

INTRODUCCIÓN

Tratar el tema de la violencia de género en la actualidad, es necesario comprender los conceptos que dentro de este se desarrolla. El concepto de género expuesto por Scott, (1990) es diferenciado a la definición que históricamente fue expuesto en la información biológica del individuo que constaba de definir “género” a través de información genética, datos físicos mediante la observación de la exposición de los órganos sexuales. Scott, (1990) afirma que el género reúne diversas formas de lo femenino, la Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.) atribuye la definición de género como el constructo social dentro de las comunidades que consta de comportamientos, atributos, entre otras que son asignados a los roles entre el hombre y la mujer, además si un individuo desarrolla funciones diferentes a las expuestas en los diferentes roles, pueden generar desigualdades debido a la percepción psico social de los otros integrantes de la misma comunidad.

Para Caputi & Russell, (1990) el feminicidio es la acción de quitar la vida de una mujer por condición de género, es decir esta mujer desarrolla actividades que no se encuentran dentro de los roles establecidos en su contexto, siendo el feminicidio la violencia máxima de género. Aunque Russell (2006) define el feminicidio como un acto realizado por hombres. Este fenómeno desarrolla un impacto fuerte a nivel mundial por la cantidad de casos, solo en 15 países de Latinoamérica en el mes de marzo de 2020 se presentaron 216 casos de feminicidios Red Latam de Jóvenes Periodistas (2020).

La comunidad latinoamericana representada en 19 países en proceso de desarrollo, enfrenta diferentes tipos de problemáticas económicas, culturales y sociales como el feminicidio y la violencia de género, afortunadamente en los diferentes países grupos de activistas han ejercido presión sobre sus diferentes formas de gobierno para el desarrollo e implementación de leyes gubernamentales que protejan los derechos fundamentales y la equidad de género entre hombres, mujeres y comunidad LGTB.

Este artículo tiene como objetivo analizar el fenómeno del feminicidio y la percepción de género en los 19 países que conforma la comunidad de latinoamericanos a través de una investigación cualitativa de Revisión literaria.

DESARROLLO

Percepción de Género en Latinoamérica

La Corporación Latinobarómetro (2018), desarrollo una encuesta a 1.200 personas de cada país latinoamericano excepto Cuba, dentro de las preguntas realizadas en diferentes ámbitos como economía, política se incluyeron cuestionamientos acerca del género, la cual se realizó de la siguiente forma: ¿Cree que un equipo de trabajo formado por hombres y mujeres tendrá mejores o peores o iguales resultados que un equipo formado solo por hombres?, la opciones de respuestas están conformadas en mejores, iguales, peores y no sabe/ no responde.

Entre las respuestas como Mejor las respuestas que se evidenciaron fueron las siguientes: Argentina 56,20%, Bolivia 51,10%, Brasil 50,20%, Chile 44,90%, Colombia 64,70%, Costa Rica 61,60%, Ecuador 47,40%, El Salvador 42,80%, Guatemala 49,60%, Honduras 57,40%, México 57,80%, Nicaragua 42,40%, Panamá 58,30%, Paraguay 59,30%, Perú 54,90%, República Dominicana 69,60%, Uruguay 53,80% y Venezuela 70,20%, Organizados en la siguiente Grafica.

Grafica 1. Grupo de personas por país que respondieron Mejor



Grafica 1. Grupo de personas por país que respondieron Mejor en la encuesta de La Corporación Latinobarómetro, tomado de La Corporación Latinobarómetro (2018).

>>

<<

Entre los resultados iguales las respuestas se presentaron de la siguiente forma: Argentina 37,10%, Bolivia 35,60%, Brasil 42,20%, Chile 40,60%, Colombia 30,80%, Costa Rica 34,10%, Ecuador 45,30%, El Salvador 47,40%, Guatemala 36,00%, Honduras 32,40%, México 34,90%, Nicaragua 49,10%, Panamá 33,60%, Paraguay 31,00%, Perú 36,50%, República Dominicana 23,90%, Uruguay 41,70% y Venezuela 24,60%, como se evidencia a continuación.

Grafica 2. Grupo de personas por país que respondieron igual



Grafica 2. Grupo de personas por país que respondieron Igual en la encuesta de La Corporación Latinobarómetro, tomado de La Corporación Latinobarómetro (2018).

Los porcentajes de los grupos por cada país que respondieron que era peor fueron: Argentina 3,70%, Bolivia 6,10%, Brasil 3,50%, Chile 11,30%, Colombia 3,40%, Costa Rica 2,40%, Ecuador 6,10%, El Salvador 7,80%, Guatemala 6,30%, Honduras 6,50%, México 4,50%, Nicaragua 4,50%, Panamá 5,40%, Paraguay 4,80%, Perú 3,00%, República Dominicana 5,00%, Uruguay 2,30% y Venezuela 3,70%, definidos a continuación en la gráfica 3.

Grafica 3. Grupo de personas por país que respondieron Peor



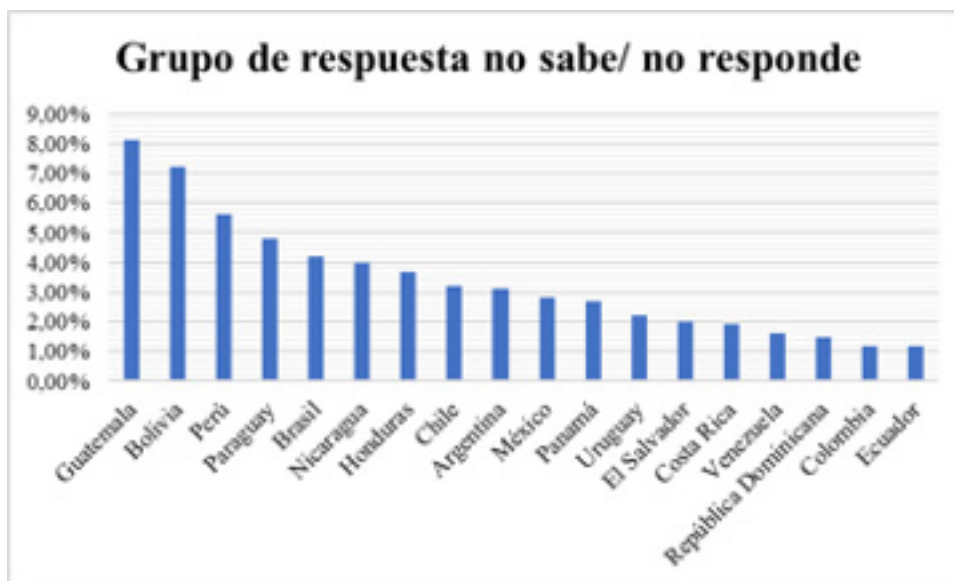
Grafica 3. Grupo de personas por país que respondieron Peor en la encuesta de La Corporación Latinobarómetro, tomado de La Corporación Latinobarómetro (2018).

>>

<<

El Grupo de Personas que respondieron que no sabían o no respondía se desarrolló así: Argentina 3,10%, Bolivia 7,20%, Brasil 4,20%, Chile 3,20%, Colombia 1,20%, Costa Rica 1,90%, Ecuador 1,20%, El Salvador 2,00%, Guatemala 8,10%, Honduras 3,70%, México 2,80%, Nicaragua 4,00%, Panamá 2,70%, Paraguay 4,80%, Perú 5,60%, República Dominicana 1,50%, Uruguay 2,20% y Venezuela 1,60%.

Grafica 4. Grupo de personas por país que respondieron no sabe/ no responde



Grafica 4. Grupo de personas por país que respondieron No Sabe/ No Responde en la encuesta de La Corporación Latinobarómetro, tomado de La Corporación Latinobarómetro (2018).

ORIGEN DEL CONCEPTO DE FEMINICIDIO

El término del feminicidio se definió por primera vez como el asesinato de una mujer en la obra de A Satirical View of London at the Commencement of the Nineteenth Century de Corry (1801). El feminicidio es el acto criminal de un hombre al asesinar una mujer por justificación machismo o misoginia, según la definición de la Real Academia Española, (RAE, s.f.), Russell (2006) afirma “mi definición del feminicidio es el asesinato de mujeres por hombres por ser mujeres” (p.76).

TIPOLOGÍAS DEL FEMINICIDIO

Russell (2006) categoriza a los feminicidas en: 1) Feminicidios de parejas: amantes masculinos, parejas sexuales, esposo, exesposo, concubinos, ex concubinos, examantes, novios, exnovios, otras parejas íntimas. 2) Feminicidios de Familiares: padres, padrastros, hermanos, hermanos adoptivos, hermanastros, medios hermanos, tíos, tíos políticos, abuelos, abuelastros, hijos, hijastros, suegros, cuñados, otros parientes. 3) Otros Perpetradores Conocidos de Feminicidio: amigos de la familia, amigos de la víctima, colegas, figuras masculinas de autoridad, maestros, sacerdotes, empleadores, conocidos, citas masculinas, otros perpetradores masculino. 4) Feminicidio de extraños: extraños masculinos. Feminicidio Social o encubierto constituyen a aquellas muertes en que las instituciones, sociedad y cultura ejercen tipos de actos de misoginia que provoquen la muerte de la mujer. Diana Russell (como se citó en Toledo, 2009) también adquiere el concepto de feminicidio no íntimo y feminicidio por conexión, el primero refiere a los actos cometidos por hombres desconocidos por la víctima, pero quienes en el crimen anexan actos sexuales, y el segundo refiere a los femicidios que ocurre cuando una mujer interviene entre un hombre tratando de matar a una mujer y termina asesinada.

>>

<<

Monárrez (2008) propone el feminicidio íntimo definiéndolo como el asesinato de mujeres por un hombre con quien sostuvo relaciones íntimas, convivencia, de noviazgo, amistad, compañerismo, vecinos, relaciones laborales entre otras con relación a este tipo de interacción social, feminicidio familiar íntimo provocado por el padre, hermano, padrastro, hijastro, adoptante, tío, primo, abuelo hasta el cuarto grado de afectividad familiar. Feminicidio infantil el cual refiere al asesinato de mujeres menores de edad o mujeres mayores de edad con una baja capacidad mental ya sea hija o colateral hasta el cuarto grado o que tenga una relación afectiva. Feminicidio sexual sistémico son aquellos crímenes que afecta a mujeres de todas las edades por ser mujeres en donde el cuerpo de la víctima es brutalmente violentado, con muestras evidentes de torturas, violaciones, desmembraciones entre otros actos crueles, además recalca los feminicidios por ocupaciones estigmatizadas debido a las ocupaciones o actividades económicas de las mujeres como bailarinas, meseras entre otras. Además, alude el feminicidio por narcotráfico, por adicción, sexistas.

Para Stout (1991) atribuye el feminicidio íntimo como aquellos asesinatos realizados por la pareja íntima masculina de la víctima mientras que Dawson & Gartner (1998) amplía este concepto refiriéndose por parejas íntimas a esposos actuales, anteriores, a las parejas en unión libre y a los novios.

FEMINICIDIO EN LATINOAMÉRICA

Para el año 2018 en Latinoamérica se presentaron 4,947 casos de feminicidios, El Salvador presenta el mayor número de casos por cada 100.000 habitantes, seguido por Honduras y Colombia, por su parte Perú y Venezuela presentaron los menores índices de feminicidios. Relacionados en la siguiente tabla.

Tabla 1. Feminicidios en Latinoamérica

PAÍS	NO. FEMINICIDIOS	FEMINICIDIOS POR CADA 100.000 HABITANTES
EL SALVADOR	232	7,2
HONDURAS	235	4,9
COLOMBIA	960	3,9
BOLIVIA	130	2,3
REPÚBLICA DOMINICANA	106	2
GUATEMALA	172	2
CUBA	111	2
NICARAGUA	67	2,1
URUGUAY	30	1,7
PARAGUAY	59	1,7
CHILE	91	1
MÉXICO	898	1,4
ECUADOR	104	1,2
ARGENTINA	255	1,1
BRASIL	1200	1,1
COSTA RICA	24	1
PANAMÁ	20	1
VENEZUELA	122	0,8
PERÚ	131	0,8

Tabla 1. Feminicidios en Latinoamérica, Recuperado de: Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. OIG-CEPAL, ONU Mujeres Colombia y Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres

>>

<<

DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación se desarrolló desde el enfoque de tipo revisión literaria que permitirá definir conceptos y tipologías determinadas por estudios anteriores, accediendo a la información que han suministrado diferentes autores y estudios estadísticos realizados anteriormente. El alcance de esta investigación se relaciona con el aspecto teóricos, estudios e investigaciones que se han realizado en torno a los fenómenos de violencia de género y feminicidios de manera independiente. La Muestra será de diversa variación, teóricas, muestra por expertos y conceptuales Sampieri, Collado, & Lucio, (2006)

CONCLUSIONES Y DISCUSION

Los países de El Salvador, Honduras y Colombia presentan mayor número de feminicidios por cada 100.000 habitantes, sin embargo, en la encuesta de percepción de género Honduras y Colombia presentan resultados en donde prevalece la igualdad en la capacidad que tienen las mujeres y hombres en trabajos de equipo.

Los países latinoamericanos pertenecientes al centro de América presentan entre ellos 1,8 feminicidios por cada 100.000 habitantes, en donde El Salvador y Honduras países fronterizos entre ellos presentan el mayor índice de feminicidios en la región central de América, por otra parte, dentro los países latinos que conforma el sur de América registran un índice de 1,4 entre ellos, siendo Colombia y Bolivia los países con mayor número de feminicidios por cada 100.000 habitantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CAPUTI, J., & RUSSELL, D.E. (1990). FEMICIDE: SPEAKING THE UNSPEAKABLE. MS., (PP. 34-47).
- CORPORACIÓN LATINOBAROMETRO (2018). LIBROS DE CÓDIGOS DEL AÑO 2018. RECUPERADO DE [HTTP://WWW.LATINOBAROMETRO.ORG/LATCODEBOOKS.JSP](http://www.latinobarometro.org/LATCODEBOOKS.JSP)
- CORRY, J. (1801). A SATIRICAL VIEW OF LONDRES AT THE COMMENCEMENT OF NINETEENTH CENTURY. LONDRES: G. KEARSLEY, FLEET - STREET; T. HURST, PATERNOSTER-ROW; OGILVY AND SON, HOLBORN; R. OGLE, TURNSTILE ; AND OGLE AND AIKMAN, EDINBURGH.
- DAWSON, M. & GARTNER, R. (1998). DIFFERENCES IN THE CHARACTERISTICS OF INTIMATE FEMICIDES THE ROLE OF RELATIONSHIP STATE AND RELATIONSHIP STATUS. HOMICIDE STUDIES 2(4), 378-399.
- LA COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, CEPAL (2019). INFORME NACIONAL SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENDA 2030. LA HABANA: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. RECUPERADO DE [HTTPS://REPOSITORIO.CEPAL.ORG/BITSTREAM/HANDLE/11362/45088/S1901178_ES.PDF?SEQUENCE=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45088/S1901178_ES.PDF?sequence=1)
- MONÁRREZ FRAGOSO, J. (2008). EL INVENTARIO DEL FEMINICIDIO JUARENSE. REVISTA MUJER, 30-45. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.ACADEMIA.EDU/28894460/MORIR_POR_SER_MUJERES_EL_INVENTARIO_DEL_FEMINICIDIO_JUARENSE](https://www.academia.edu/28894460/MORIR_POR_SER_MUJERES_EL_INVENTARIO_DEL_FEMINICIDIO_JUARENSE)
- OBSERVATORIO DE IGUALDAD DE GÉNERO DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE Y LA COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (S.F.). FEMINICIDIO. RECUPERADO DE [HTTPS://OIG.CEPAL.ORG/ES/INDICADORES/FEMINICIDIO](https://oig.cepal.org/es/indicadores/feminicidio)
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS COLOMBIA (S.F.). FEMINICIDIO. RECUPERADO DE [HTTPS://COLOMBIA.UNWOMEN.ORG/ES/COMO-TRABAJAMOS/VIOLENCIA-CONTRA-LAS-MUJERES/FEMINICIDIO](https://colombia.unwomen.org/es/como-trabajamos/violencia-contra-las-mujeres/feminicidio)
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA RAE. (S.F.). FEMINICIDIO. RECUPERADO DE [HTTPS://DLE.RAE.ES/?ID=HJT6VQR](https://dle.rae.es/?id=HJT6VQR)
- RED CHILENA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES. (S.F.). REGISTROS DE FEMICIDIOS. RECUPERADO DE [HTTP://WWW.NOMASVIOLENCIAINTRAMUJERES.CL/REGISTRO-DE-FEMICIDIOS/](http://www.nomasviolenciaintramujeres.cl/registro-de-femicidios/)
- RED LATAM DE JOVENES PERIODISTAS. (S.F.). VIOLENTADAS EN CUARENTENA. OBTENIDO DE [HTTPS://VIOLENTADASENCUARENTENA.DISTINTASLATTITUDES.NET/](https://violentadasencuarentena.distintaslattitudes.net/)
- RUSSELL, D. E. (2006). 2. DEFINICIÓN DE FEMINICIDIO Y CONCEPTOS RELACIONADOS. EN D. E. RUSSELL, & R. A. HARMES, FEMINICIDIO: UNA PERSPECTIVA GLOBAL (PP. 73-96). NEW YORK: COMITE EDITORIAL DE CEIICH.
- SAMPIERI, R. H., COLLADO, C. F., & LUCIO, P. B. (2006). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. MACGRAW-HILL. CHILE SMITH, M.
- SCOTT, J. (1990) EL GÉNERO UNA CATEGORÍA ÚTIL PARA EL ANÁLISIS HISTÓRICO. EN J. AMELANG Y M. NASH (ED), HISTORIA Y GÉNERO: LAS MUJERES EN LA EUROPA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA (PP. 265-302). VALENCIA: EDICIÓN ALFONS EL MAGNÀNIM, INSTITUCIÓ VALENCINA D ESTUDIS I INVESTIGACIÓ.
- STOUT, K. D. (1991). INTIMATE FEMINICIDE: A NATIONAL DEMOGRAPHIC OVERVIEW. JOURNAL OF INTERPERSONAL VIOLENCE 6, 476-485.
- WORLD HEALTH ORGANIZATION (WHO) (1996). WHO GLOBAL CONSULTATION ON VIOLENCE AND HEALTH. VIOLENCE: A PUBLIC HEALTH. GENEVA. RECUPERADO DE: [HTTPS://WWW.WHO.INT/VIOLENCEPREVENTION/APPROACH/DEFINITION/EN/](https://www.who.int/violenceprevention/approach/definition/en/)

>>

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL PROYECTO: Análisis del feminicidio y la percepción de género en Latinoamérica

PALABRAS CLAVE:

Feminicidio, violencia intrafamiliar, violencia de género, percepción de género

PROGRAMA ACADEMICO: Psicología

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Artífices de Huellas Bucaramanga

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: Artífices de Huellas Bucaramanga

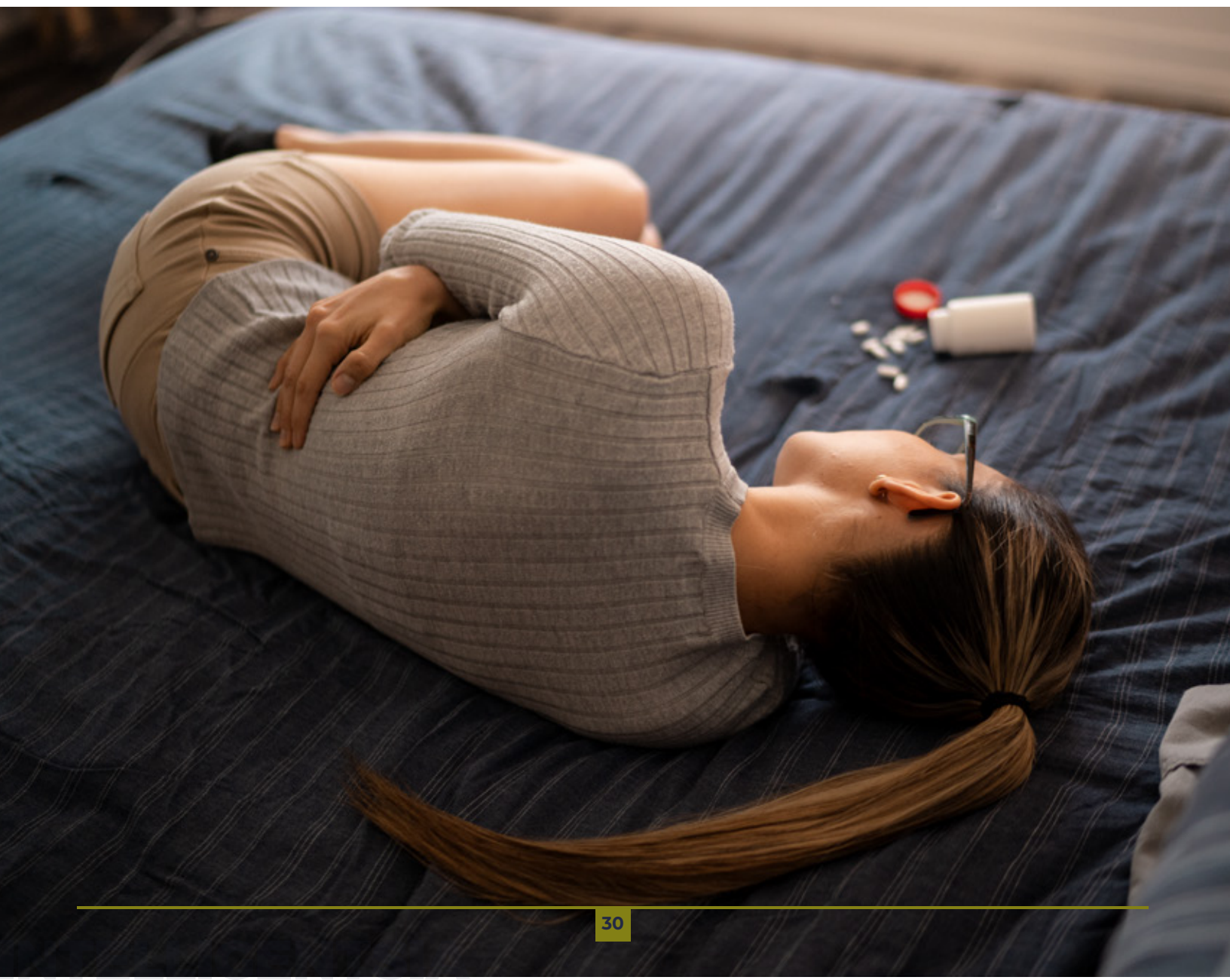
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo Humano y Comunicación

LIDER DEL PROYECTO: Queila Yanire Rodríguez Guarín

CORREO ELECTRONICO qrodriguezg@uniminuto.edu.co

INVESTIGADORES: Queila Yanire Rodríguez Guarín

CORREO ELECTRONICO qrodriguezg@uniminuto.edu.co





RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN EL ADULTO MAYOR.

RESUMEN

El presente artículo estudia la correlación entre la inteligencia emocional y los síntomas depresivos derivados de la pérdida y los apegos en el adulto mayor del ancianato San Francisco Javier de Piedecuesta. En el proceso previo participaron 24 ancianos del hogar geriátrico de edad entre 75 y 93 años. Inicialmente se utilizó la prueba Mini-mental para medir el deterioro cognitivo, arrojando una muestra viable de 15 participantes, a quienes se les aplicaron las pruebas TMMS-24 y el Beck-II (BDI-II), para medir la inteligencia emocional y los síntomas depresivos respectivamente. La relación de las variables se determinó por el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados mostraron que existe relación inversa y significativa entre los síntomas depresivos y la inteligencia emocional, con un coeficiente de Pearson igual a -0.88 . Adicionalmente se constató la necesidad de implementar actividades enfocadas al desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar la calidad de vida de los residentes del ancianato.

PALABRAS CLAVE

Inteligencia emocional, depresión, adulto mayor, correlación.

ABSTRACT

This article studies the correlation between emotional intelligence and depressive symptoms derived from loss and attachments in the elderly of the elderly San Francisco Javier de Piedecuesta. In the previous process, 24 elderly people from the nursing home aged between 75 and 93 years participated. Initially, the Mini-mental test was used to measure cognitive impairment, yielding a viable sample of 15 participants, to whom the TMMS-24 and the Beck-II (BDI-II) tests were applied, to measure emotional intelligence and depressive symptoms respectively. The relationship of the variables was determined by the Pearson correlation coefficient. The results showed that there is an inverse and significant relationship between depressive symptoms and emotional intelligence, with a Pearson coefficient equal to -0.88 . Additionally, the need to implement activities focused on the development of emotional intelligence to improve the quality of life of elderly residents was confirmed.



<<

KEYS WORDS:

Emotional intelligence, depression, older adult, correlation.

INTRODUCCIÓN

La vejez es un aspecto en la vida de todo el ser humano inevitable. La sociedad actual no dispone de una cultura de la vejez que conciba y a la vez garantice un envejecimiento satisfactorio, en consecuencia, este proceso está marcado por la ausencia de recursos personales adecuados para un buen enfrentamiento de las demandas de la edad, como dicen Dulcey y Ardila (1976), “una sociedad que respete al niño y al anciano, aunque esto no produzca dividendos en términos de dinero, es una sociedad que avanza en el sentido de los valores” (p. 58), en este sentido vale la pena destacar el papel que los factores de autorregulación personal como lo es, la inteligencia emocional.

Por otra parte, la depresión es un trastorno que afecta en todos los aspectos a los individuos, siendo los ancianos más vulnerables dado su contexto social, laboral y emocional. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008), consideró la depresión como una alteración del estado de ánimo que genera pérdida de interés para la ejecución de las actividades de vida, pérdida de la confianza en sí mismo, sentimiento de inferioridad, ideas de culpa, falta de concentración, exceso de cansancio e inutilidad; por otro lado, destacó que las consecuencias de la depresión no atendida son progresivas y de variable intensidad, que van desde el deterioro de la calidad de vida hasta el suicidio. Asimismo, La OMS (2017) indica que los adultos mayores pueden sufrir problemas físicos y mentales. Dicha organización además plantea que más de un 20% de las personas que pasan los 60 años sufren algún trastorno mental o neural, como demencia y depresión que a escala mundial afecta aproximadamente entre el 5% y 7%, en consecuencia a ello, en América Latina y el Caribe afecta al 5% de la población adulta, por lo que debe ser atendida y apoyada tanto a nivel social como psicológico. De esta problemática nace la necesidad de buscar medios efectivos que logren frenar y eliminar los efectos negativos de los síntomas depresivos. Uno de ellos es el fortalecimiento de la inteligencia emocional, la cual no sólo es una teoría, si no por el contrario hace parte de toda una filosofía de vida conformada de métodos, enseñanzas y medios para afrontar las diferentes situaciones a las cuales se pueden estar expuestos.

En ese orden de ideas, la inteligencia emocional permite un control entre los sentimientos y emociones hacia nosotros mismos y los demás de una manera adecuada, cuando este se ve afectado puede presentar una amenaza tanto a nivel

físico como mental del adulto mayor. Cuando las personas mayores institucionalizadas se enfrentan a ciertas situaciones negativas como por ejemplo: el abandono de sus familiares, deterioro en la salud, pérdida de personas u objetos y culpabilidad, experimentan sintomatología depresiva, por lo tanto el mejoramiento de la inteligencia emocional podría tener un efecto beneficioso sobre la disminución de estos síntomas (Pérez, Molero, Gásquez y Soler, 2014).

En cuanto a las emociones y la adultez mayor Bernarás, Garaigordobil y de las Cuevas (2011) advierten la escasez de trabajos relacionados con la inteligencia emocional en la vejez a pesar del interés que despierta el estudio de las emociones. “Tradicionalmente el estudio de la adultez mayor se ha direccionado hacia los procesos del deterioro cognitivo” (Citado en Pérez et al., 2014, p. 330). Altos niveles de competencia emocional de los adultos mayores pueden protegerlos contra los síntomas depresivos. De igual forma los bajos niveles de inteligencia emocional pueden constiuir un precedente significativo para desarrollar sintomatología depresiva. A partir de lo anterior, este artículo tiene como objetivo analizar la correlación existente entre la patología depresiva y la inteligencia emocional, con miras a encontrar información que sustente el diseño e implementación de procesos de intervención que redunden en el mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores.

“ LA VEJEZ ES UN ASPECTO EN LA VIDA DE TODO EL SER HUMANO INEVITABLE. ”

>>

<<

METODOLOGÍA

Se utiliza el enfoque cuantitativo correlacional con diseño no experimental. La población está conformada por adultos mayores institucionalizados en el ancianato San Francisco Javier. Inicialmente participaron 25 adultos mayores, sin embargo tras el diligenciamiento de la prueba Minimental para evaluar deterioro cognitivo, solo 15 de ellos fueron viables para el estudio, al no presentar alteraciones neurocognitivas significativas. Con dicha muestra de 15 participantes se aplicaron las pruebas Traid Methamood Schale (TMMS 24) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II).

RESULTADOS

Tabla 1. Delimitación de la muestra por capacidad cognitiva

	MINIMENTAL	PARTICIPANTES
CAPACIDAD COGNITIVA NORMAL		15
PRESENCIA DE ALTERACIÓN COGNITIVA SIGNIFICATIVA		10

En la tabla 1 se observa que 15 adultos mayores presentaban una capacidad cognitiva normal, mientras que 10 de ellos presentaban alteraciones cognitivas significativas.

Tabla 2. Datos descriptivos de las variables

VARIABLES	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	24,60	4,63
DEPRESIÓN	19	8,7
N	15	15

Se evidencia que en promedio, los 15 adultos mayores evaluados presentan un puntaje de 24,60 en la prueba de inteligencia emocional, lo que corresponde a un nivel medio; y uno de 19 en la prueba de depresión, que indica depresión moderada.

Tabla 3. Correlación entre las variables: inteligencia emocional y depresión

	ESTADÍSTICO	DEPRESIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	CORRELACIÓN DE PEARSON	-0,88
	SIGNIFICATIVIDAD BILATERAL	-0,5
	N	15

>>

<<

Como se puede observar en el resultado del coeficiente de correlación de Pearson (-0,88), existe una fuerte relación significativa negativa entre las dos variables.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- En términos generales la muestra presentó un nivel medio de inteligencia emocional, así como un nivel moderado de depresión.
- Los resultados mostraron que existe una fuerte relación significativa negativa entre las dos variables. Es decir entre mayor es la inteligencia emocional, menor el nivel de depresión.
- A nivel prospectivo, se espera aumentar la muestra para poder obtener datos más concluyentes. De igual forma, se pretende el diseño y ejecución de un plan de intervención que apunte al fortalecimiento de la inteligencia emocional en adultos mayores institucionalizados, con el propósito de enriquecer las herramientas terapéuticas para el mejoramiento de la calidad de vida de este grupo poblacional.

REFERENCIAS

- ÁLVAREZ, L., IBARRA, L., & ESPITIA, E. (2010, 1 DICIEMBRE). EFICACIA DE UN PROGRAMA PARA LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR A PARTIR DE LAS DIMENSIONES DEL ESQUEMA DE SÍ MISMO EN UN GRUPO DE ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA. RECUPERADO 26 SEPTIEMBRE, 2019, DE [HTTP://WWW.SCIELO.ORG.CO/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext)
- APRENDEMOS JUNTOS. (2018, 5 NOVIEMBRE). LOS BENEFICIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NUESTROS HIJOS. DANIEL GOLEMAN [ARCHIVO DE VÍDEO]. RECUPERADO 7 SEPTIEMBRE, 2019, DE [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=K6OP1GHTDOO](https://www.youtube.com/watch?v=K6OP1GHTDOO)
- ASTUDILLO, W., PÉREZ, M., ISPIZUA, A., & ORBEGOZO, A. (2007). ACOMPAÑAMIENTO EN EL DUELO Y MEDICINA PALIATIVA (ED. REV.). RECUPERADO DE [HTTP://PALIATIVOSSINFRONTERAS.ORG/WP-CONTENT/UPLOADS/LIBRODUELO.PDF](http://paliativossinfronteras.org/wp-content/uploads/libroduelo.pdf)
- CAMARGO, A. GUARÍN, M. & SANTOS, L. (2016). PROGRAMA DE PSICOEDUCACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN EN EL ADULTO MAYO (TESIS DE PREGRADO). UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA, BOGOTÁ, COLOMBIA.
- CERQUERA, A. (2007, 3 NOVIEMBRE). RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL NIVEL DE DEPRESIÓN EN LAS ADULTAS MAYORES INSTITUCIONALIZADAS EN EL ASILO SAN ANTONIO DE BUCARAMANGA. RECUPERADO 26 SEPTIEMBRE, 2019, DE [HTTP://WWW.SCIELO.ORG.CO/PDF/RUPS/V7N1/V7N1A20.PDF](http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n1/v7n1a20.pdf)
- DÍAZ, M. & ZURITA, A. (2017). ADULTO MAYOR, DEPRESIÓN Y APOYO SOCIAL (TESIS DE PREGRADO). UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, ANTIOQUIA, COLOMBIA.
- E. LINDEMANN. GRIEF AND GRIEF MANAGEMENT. "THE JOURNAL OF PASTORALE CARE", XXX SEPT. 1976, PP. 198-201
- FIRST, M.; FRANCES, A.; PINCUS H.A. (2001). DSM-IV-TR: MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES BARCELONA. ED. MASSON
- FRAGOSO-LUZURIAGA, R. (2015, 23 FEBRERO). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR, ¿UN MISMO CONCEPTO? RECUPERADO 7 SEPTIEMBRE, 2019, DE [HTTP://WWW.SCIELO.ORG.MX/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext)
- GAMO MEDINA, E., & PAZOS PEZZI, P. (2001). EL DUELO Y LAS ETAPAS DE LA VIDA. RECUPERADO 7 SEPTIEMBRE, 2019, DE [HTTPS://WWW.GOOGLE.COM.CO/SEARCH?Q=CENTRO+CAMILIANO+HUMANIZACION+PASTORAL+SALUD+BOGOTA](https://www.google.com.co/search?q=centro+camiliano+humanizacion+pastoral+salud+bogota)
- GUTIÉRREZ, J., NIEVES, A., & RUIZ, L. (2016). PERCEPCIONES DE LOS ADULTOS MAYORES INSTITUCIONALIZADOS EN UN HOGAR GERIÁTRICO DE LA CIUDAD DE BARRANCABERMEJA (TESIS DE PREGRADO). UNIVERSIDAD PONTIFICIA JAVERIANA, BOGOTÁ, COLOMBIA.
- KTC. (2018, 14 FEBRERO). NEUROCIENCIA Y LIDERAZGO – CONFERENCIA R. DAVIDSON. RECUPERADO 7 SEPTIEMBRE, 2019, DE [HTTPS://WWW.GOOGLE.COM.CO/SEARCH?Q=CENTRO+CAMILIANO+HUMANIZACION+PASTORAL+SALUD+BOGOTA](https://www.google.com.co/search?q=centro+camiliano+humanizacion+pastoral+salud+bogota)
- LUNA, M. (2012). ANSIEDAD Y DEPRESIÓN. RECUPERADO 7 SEPTIEMBRE, 2019, DE [HTTPS://CLINICAANSIEDAD.COM/PROBLEMAS/ANSIEDAD-Y-OTROS/ANSIEDAD-Y-DEPRESION/+](https://clinicaansiedad.com/problemas/ansiedad-y-otros/ansiedad-y-depresion/) ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1994) CIE-10: TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO MADRID. MEDITOR.
- PAREDES, J. & VIDAURRE, M. (2016). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN ADULTOS MAYORES DE UNA ASOCIACIÓN DE JUBILADOS DEL DISTRITO DE TUMÁN (TESIS DE PREGRADO). UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, PIMENTEL, PERÚ.
- S. FREUD, LUTTO E MELANCOLÍA, EN "OPERE", VOL. VIII. BORINGHIERI, TURÍN, 1976, PP. 102- 118
- SALAS MOJICA, E. (2012, 3 FEBRERO). EL DOLOR DE LA AUSENCIA [TRABAJO DE GRADO]. RECUPERADO 7 SEPTIEMBRE, 2019, DE [HTTP://WWW.TANATOLOGIA-AMTAC.COM/DESCARGAS/TESINAS/69%20EL%20DOLOR%20DE%20LA%20AUSENCIA.PDF](http://www.tanatologia-amtac.com/descargas/tesinas/69%20EL%20DOLOR%20DE%20LA%20AUSENCIA.PDF)
- URREGO BETANCOURT, Y., GUILLERMO RESTREPO, J., PINZÓN, S., ACOSTA, J., BONILLA, C., & DIAZ, M. (2014). VÍNCULO AFECTIVO EN PARES Y COGNICIÓN SOCIAL EN LA INFANCIA INTERMEDIA. RECUPERADO 7 SEPTIEMBRE, 2019, DE [HTTPS://WWW.GOOGLE.COM.CO/SEARCH?Q=CENTRO+CAMILIANO+HUMANIZACION+PASTORAL+SALUD+BOGOTA](https://www.google.com.co/search?q=centro+camiliano+humanizacion+pastoral+salud+bogota)
- VALLEJO, J.R.; GASTÓ, C.F. (1990). TRASTORNOS AFECTIVOS Y DEPRESIVOS BARCELONA. EDITORIAL SALVAT.
- VÁZQUEZ, M. (2018, 27 NOVIEMBRE). FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS PERSONAS MAYORES. RECUPERADO 26 SEPTIEMBRE, 2019, DE [HTTPS://WWW.GERIATICAREAREA.COM/2018/11/27/FORTALECER-LA-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-LAS-PERSONAS-MAYORES/](https://www.geriaticarearea.com/2018/11/27/fortalecer-la-inteligencia-emocional-en-las-personas-mayores/)
- W. OATESS. PASTORAL CARE AND COUNSELING IN GRIEF AND SEPARATION. FORTRESS, FILADELFA, 1976, P. 46
- WATSON, D.; KENDALL, P.H. (EDS.) (1989) ANXIETY AND DEPRESSION: DISTINCTIVE AND OVERLAPPING FEATURES. SAN DIEGO. ACADEMIC PRESS INC.
- WESTBERG, GRANGER (1962). GOOD GRIEF. PHILADELPHIA: AUGSBURG FORTRESS GRANGER WESTBERG



INTELLIGENTSIA >