

<b>MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA</b>	 <b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos	Uniminuto Virtual y a Distancia
<b>RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)</b>		

<b>Información General</b>	
<b>Título del Trabajo de grado</b>	Asociación de Productores Ecológicos de Planadas -ASOPEP: prácticas transicionales al postdesarrollo.
<b>Autora</b>	Olga María de los Milagros Triana López
<b>Director</b>	Edgar Andrés Avella
<b>Palabras claves</b>	Sistematización de experiencias, modelo hegemónico, postdesarrollo alternativas al desarrollo, escenario territorial de las transiciones, prácticas ASOPEP, Planadas.
<b>Línea de investigación</b>	Alternativas al Desarrollo
<b>Programa académico</b>	Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía
<b>Unidad patrocinante</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>Estructura del proyecto de investigación</b>	
<b>Descripción</b>	Sistematización de experiencias de la Asociación de Productores Ecológicos de Planadas –ASOPEP- como práctica transicional al postdesarrollo. El ejercicio se inscribe principalmente dentro de la línea de Alternativas al Desarrollo de la maestría, y se alinea parcialmente con la apuesta del macroproyecto Transiciones al Postdesarrollo por identificar y caracterizar proyectos emergentes en el escenario territorial de las transiciones, que se constituyen y/o potencian alternativas al postdesarrollo en el contexto del posconflicto en Colombia.
<b>Contenido</b>	Capítulo 1. Proceso metodológico de la sistematización: Proceso previo a la sistematización; Conformación del equipo sistematizador; Definición del eje de sistematización; Elaboración del plan de trabajo. Capítulo 2 Contexto inicial de la experiencia. Capítulo 3 Reconstrucción narrativa de la experiencia. Capítulo 4 Interpretación crítica de la experiencia: Definición de las categorías de análisis derivadas del eje de sistematización; Modelo hegemónico de desarrollo; Postdesarrollo; Subjetividad; Organización de la información en las categorías analíticas; Matriz categorías, subcategorías, variables y datos; Discusión de las conclusiones sobre las categorías analíticas. Capítulo 5 Teorización: Teorías y conceptos originados en la experiencia. Capítulo 6. Socialización de los resultados de la sistematización, balance y perspectiva de la experiencia sistematizada; Socialización; Balance.
<b>Marco teórico</b>	La investigación se orienta por los aportes de Escobar (2014) quien habla de los proyectos de transición, concebidos como esas apuestas que, desde los movimientos sociales, las resistencias ciudadanas o iniciativas particulares emergen como una alternativa al modelo hegemónico neoliberal (ante las crisis generadas por su implementación). Las alternativas al postdesarrollo no sólo emergen como rupturas radicales al modelo hegemónico. Se contemplan también aquellas transformaciones culturales producto de las fugas o rupturas, que configuran alternativas a la visión y prácticas dominantes posibilitadas por el modo de concebir el desarrollo, el territorio, lo rural, la producción, entre otros (Useche, 2016).

ASOCIACIÓN DE PRODUCTORES ECOLÓGICOS DE PLANADAS – ASOPEP

<p><b>Enfoque epistémico</b></p>	<p>El ejercicio se aborda desde un enfoque sociocrítico, cuya particular forma de abordar la realidad (ante la ruptura con la tradición de la postura empírico-analítica) enfatiza en la transformación social. Se opta como estrategia metodológica la sistematización de experiencias al retomar los aportes de Jara (2012) quien la enmarca en un paradigma nuevo de conocimiento desde el sur (fundamentado en una concepción integral e integradora de la práctica) ante lo cual manifiesta el reto que debe asumir la sistematización en la actualidad. En consecuencia, se contemplan las epistemologías del sur, cuyo propósito es en términos de Sousa (2017) crear una nueva forma de pensamiento anclado en las luchas sociales.</p>
<p><b>Diseño metodológico: Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información</b></p>	<p>La sistematización de experiencias se aborda como metodología cualitativa, participativa y herramienta formativa alternativa, orientada a la emancipación y transformación social, en razón a que recrea y potencia prácticas y proyectos colectivos que surgen en la base o pretenden incidir en la transformación de dinámicas excluyentes y opresoras. Se implementa como estrategia metodológica la sistematización de experiencias (aún en curso) para realizar un ejercicio investigativo en el que mediante el estudio participativo y reflexivo de las dinámicas sociales y de los procesos formativos de ASOPEP se exploran las subjetividades, prácticas, líneas de fuga y resistencia al modelo hegemónico que permiten definir la experiencia dentro de las alternativas al postdesarrollo. Debido a que el proceso no pretende una estandarización sino una caracterización de la experiencia que emerge de la voz de los actores, mediante el proceso participativo, reflexivo, investigativo potenciando en la sistematización de experiencias con miras a interpretación de sus vivencias, la información se recaba a través de talleres y espacios de reconstrucción de memorias y sentidos mediante la implementación de técnicas grupos focales, entrevistas semi estructuradas, diario de campo, cartografía social y observación participante.</p>
<p><b>Resultados</b></p>	<p>El ejercicio reflexivo producto de la aproximación a la asociación fundamentada en la lógica de la sistematización de experiencias, permite una comprensión y análisis de ASOPEP para ser asumida y abordada como práctica transicional al postdesarrollo. Las dinámicas (económicas y sociales) potenciadas por la organización, fundamentadas en su proceso organizativo, las prácticas orientadas al conocimiento y la búsqueda de un mejor mercado (café de calidad, café orgánico, comercio justo), son analizados como Líneas de fuga y escenarios de resistencia.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>Los procesos organizativos y de empoderamiento generados al interior de ASOPEP a partir de iniciativas de formación (obtener y capacitarse en su propio laboratorio de análisis físico y sensorial de café), la asociatividad enmarcada en un enfoque ecológico, el tránsito a cafés especiales y orgánicos en el contexto del comercio justo, son elementos de análisis que constatan el giro ecoterritorial de las resistencias con su respectiva valoración de la territorialidad. La experiencia analizada, el enorme esfuerzo por llevar a cabo su misión y visión permite que el pequeño productor transite hacia una permanencia en el campo, en el contexto de situación más democráticas, participativas, justas y dignas. Enmarcadas en una visión social y de futuro que vincula a todo el municipio de Planadas.</p>
<p><b>Referencias</b></p>	<p>Acosta, A. (2016). Post-extractivismo: entre el discurso y la praxis. Algunas reflexiones gruesas para la acción, Ciencia Política, 11 (21). Capra, F. (1992). El punto crucial. Ciencia, sociedad y cultura naciente “El callejón sin salida de la economía” y “la cara oculta del desarrollo”. P.p: 100-142.</p>

Recuperado de

<https://docs.google.com/file/d/0ByRMadzMwWYHzBoX2JocThGQU0/view>

Hinkelamert, F. & Mora, H. (200&). Hacia una economía para la vida, pp:138-154.

Recuperado de: <http://www.pensamientocritico.info/index.php/libros/libros-de-franz-hinkelammert/espanol>.

Martínez, C. E. (2012). De nuevo la vida. El poder de la Noviolencia y las transformaciones culturales. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Useche, O (2012), reestructuración bioeconómica del capitalismo y su impacto en la reconfiguración del estado y la ciudadanía. En: González, R & Richards, H. “Hacia otras economías. Crítica al paradigma dominante”, pp: 231-266. Lom ediciones. Santiago. Recuperado de: [http://rio20.net/wp-content/uploads/2012/10/HACIA\\_OTRAS\\_ECONOMIAS.pdf](http://rio20.net/wp-content/uploads/2012/10/HACIA_OTRAS_ECONOMIAS.pdf)

Useche, O. (2008). Los nuevos sentidos del desarrollo; “El desarrollo y la cuestión del territorio”. Pp: 77-143. UNIMINUTO, Bogotá

ASOCIACIÓN DE PRODUCTORES ECOLÓGICOS DE PLANADAS – ASOPEP

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA

ASOCIACION DE PRODUCTORES ECOLOGICOS DE PLANADAS -  
ASOPEP: PRÁCTICAS TRANSICIONALES AL POSTDESARROLLO

Modalidad: Proyecto de investigación en formato de Sistematización de  
experiencias

Autor

OLGA MARÍA DE LOS MILAGROS TRIANA LÓPEZ

Director

EDGAR ANDRÉS AVELLA

Doctor en Educación

Ibagué, COLOMBIA

Noviembre, 2019

### **Agradecimientos**

Dedico este trabajo a mi madre, su recuerdo siempre acompañó mis travesías, reflexiones y empeño.

A Oriana, la hija que aprendió el arte de la paciencia y el desprendimiento ante las ausencias y esfuerzos que requirió el proceso.

Agradezco especialmente a mi asesor Andrés Avella por su comprensión, humanidad, apoyo y aportes. Así como a cada uno de los maestros y maestras que me orientaron y alentaron a seguir adelante y culminar.

A Yeny Rodríguez mi maestra en el universo del café y Jhon Hueje, quienes hicieron posible mi sueño de conocer Planadas.

A Camilo Enciso y todo el equipo de ASOPEP por su generosidad, amabilidad, hospitalidad y voluntad de abrirse y participar en la sistematización. Es un honor y orgullo aprender y crecer desde sus experiencias.

Sobre todo, a mi buen Dios. Ahora comprendo que este trabajo fue una excusa para probar su existencia.

## Resumen

En el presente documento se presentan y analizan algunos de los resultados de la sistematización de experiencias (aún en curso) de la Asociación de Productores Ecológicos de Planadas – ASOPEP-. En ésta, mediante el estudio participativo y reflexivo de las dinámicas sociales y de los procesos formativos de ASOPEP, se exploran las subjetividades, prácticas, líneas de fuga y resistencia al modelo hegemónico que permiten definir la experiencia dentro de las alternativas al postdesarrollo. El ejercicio se inscribe principalmente dentro de la línea de Alternativas al Desarrollo de la maestría, y se alinea parcialmente con la apuesta del macroproyecto Transiciones al Postdesarrollo por identificar y caracterizar proyectos emergentes en el escenario territorial de las transiciones, que se constituyen y/o potencian alternativas al postdesarrollo en el contexto del posconflicto en Colombia.

El ejercicio de sistematización fue posible por el compromiso y los aportes de Camilo Enciso (Gerente), Yeny Rodríguez (compradora de la asociación), Diana Dussán (Asistente administrativa) y Felipe Eslava (primer coordinador de la escuela Construyendo Futuro) y Olga María de los Milagros Triana (facilitadora-investigadora).

**Palabras claves:** sistematización de experiencias, modelo hegemónico, postdesarrollo alternativas al desarrollo, escenario territorial de las transiciones, prácticas ASOPEP, Planadas.

## Índice

Capítulo 1. Proceso metodológico de la sistematización .....	13
Proceso previo a la sistematización .....	13
Conformación del equipo sistematizador .....	15
Definición del eje de sistematización .....	17
Elaboración del plan de trabajo .....	18
Capítulo 2 Contexto inicial de la experiencia .....	26
Capítulo 3 Reconstrucción narrativa de la experiencia .....	31
Capítulo 4. Interpretación crítica de la experiencia .....	40
Definición de las categorías de análisis derivadas del eje de sistematización.....	40
Modelo hegemónico de desarrollo .....	40
Postdesarrollo .....	41
Subjetividad.....	43
Organización de la información en las categorías analíticas.....	44
Discusión de las conclusiones sobre las categorías analíticas.....	45
Capítulo 5. Teorización .....	51
Teorías y conceptos originados en la experiencia .....	51
Capítulo 6. Socialización de los resultados de la sistematización, balance y prospectiva de la experiencia sistematizada .....	56
Socialización.....	56
Balance .....	56
Prospectiva de la experiencia: recomendaciones plan de acción .....	58
Referencias bibliográficas .....	59
Anexos .....	62
Anexo 1. Misión- Visión ASOPEP .....	62
Anexo 2. Cuadro información entrevistas .....	63
Anexo 3. Cuadro información grupo focal.....	64

**Índice de tablas**

Tabla 1 Planificación de la sistematización .....	19
Tabla 2 Agenda de sistematización .....	25
Tabla 3 Matriz categorías, subcategorías, variables y datos .....	44
Tabla 4 Antecedentes ASOPEP .....	55

## Índice de figuras

Figura 1 Equipo sistematizador.....	16
Figura 2 Equipo sistematizador. – Relación directa café Ibagué .....	16
Figura 3 Camino a Planadas (visita 1- contexto).....	20
Figura 4 Relacionamiento escuela construyendo futuro (Visita 1- Planadas).....	21
Figura 5 . Visita finca La Cinta (Visita 2-Planadas).....	21
Figura 6 Cosecha finca la cinta (Visita 2-Planadas). .....	22
Figura 7 Primera Feria Expo Café Planadas (Visita 3 Planadas).....	23
Figura 8 Taller sistematización Escuela Construyendo Futuro. ....	23
Figura 9 Taller sistematización Escuela Construyendo Futuro. ....	24
Figura 10 Grupo Focal - Planadas.....	24
Figura 11 Ubicación municipio de Planadas-Tolima .....	26
Figura 12 Café ASOPEP Magia de Campo .....	31
Figura 13 Línea de tiempo ASOPEP.....	36
Figura 14 Productos Comité de Mujeres ASOPEP.....	37
Figura 15 Café Tercer Acuerdo.....	38
Figura 16 Botas en el complejo ASOPEP .....	45
Figura 17 Carrito viajero Escuela Construyendo Futuro .....	47

## Capítulo 1. Proceso metodológico de la sistematización

### Proceso previo a la sistematización

La sistematización de experiencias se plantea como una estrategia metodológica al interior del macroproyecto alternativas al postdesarrollo de la Maestría En Paz, Desarrollo Y Ciudadanía, ya que pretende “analizar e identificar desde la lógica de la sistematización de experiencias las potencialidades, tensiones y obstáculos que constituyen el escenario territorial de las transiciones al post desarrollo” (Uniminuto, 2016:2).

Como tolimense y socióloga considero pertinente investigar, documentar y visibilizar iniciativas orientadas a la transformación social en un municipio como Planadas, el cual integra la llamada Región Sur del Tolima (junto con Ataco, Chaparral y Rioblanco). Región que ha sido objeto de los denominados Programas de Consolidación Territorial orientados a llevar al Estado (a través de la fuerza pública) a regiones donde históricamente había permanecido ausente.

En consecuencia, se implementa como estrategia metodológica la sistematización de experiencias (aún en curso) para realizar un ejercicio investigativo en el que mediante el estudio participativo y reflexivo de las dinámicas sociales y de los procesos formativos de ASOPEP se exploran las subjetividades, prácticas, líneas de fuga y resistencia al modelo hegemónico que permiten definir la experiencia dentro de las alternativas al postdesarrollo.

El ejercicio investigativo resulta de la confluencia de mis intereses académicos y personales dinamizados desde la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía, junto con el interés de la Asociación expresado por su gerente y por alguno de sus miembros, por recoger narrativamente y constituir una memoria de la experiencia organizativa y económica de ASOPEP. Tanto la concesión de reconocimientos (Premio Emprender Paz en el año 2017), así como la relevancia de la Escuela de análisis físico y sensorial de café Construyendo Futuro, fijan

la atención en la experiencia y revelan el grado de innovación y notoriedad de su apuesta productiva y organizativa.

El trabajo fue una oportunidad para conocer un lugar anhelado desde la infancia. Sin embargo, no se habían dado las condiciones ya que Planadas era un municipio inaccesible tanto por su lejanía (a 6 horas de Ibagué) como por la fuerte estigmatización al ser caracterizada como zona roja. Cabe recordar que esta región ha estado signada por el abandono estatal, terreno propicio para que en su deriva histórica se haya constituido, específicamente una de sus veredas, Marquetalia y su corregimiento de Gaitania, como cuna de las FARC. Producto de todo esto, su población ha sido afectada y estigmatizada en muchos sentidos, con no otros resultados que la profundización en muchas de sus formas de exclusión socioeconómica. Ha sufrido también, de las vejaciones y estragos desatados por la violencia de un bipartidismo empecinado en acaparar el espectro político.

En la actualidad Planadas es un escenario vital para el posconflicto: desde el 15 de agosto de 2017 se encuentra un Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación (ETCR) y es uno de los municipios priorizados para la implementación de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET).

El proceso de sistematización se desarrolla en dos lugares paralelamente: Ibagué y Planadas. En primer lugar y desde Ibagué (segundo semestre del 2017) se toman como base los procesos académicos de la línea de investigación de la maestría (investigación II) en la que se realiza una entrevista semi-estructurada a Yeny Rodríguez, propietaria de *Relación Directa Café*, establecimiento de la ciudad de Ibagué. Esta entrevista permite identificar a la Asociación de Productores Ecológicos de Planadas -ASOPEP-, sus apuestas y el notable reconocimientos nacional e internacional de la misma. Yeny es originaria de planadas, es compradora de la asociación, estuvo asociada a la misma y se identifica con la misma desde su formación de ecóloga.

Posteriormente en el marco de los cursos Investigación III y Sistematización de experiencias a través de Yeny Rodríguez se hace el contacto con Camilo Enciso (gerente de ASOPEP) a quien se le realiza una entrevista en el café de Ibagué, que permite conocer los antecedentes e historia de la asociación con énfasis en los cambios, apuestas y transformaciones generados a partir del proceso organizativo iniciado en 2014.

Esta primera reunión es de vital importancia, ya que en la conversación surge el interés y oportunidad de vincular el trabajo de grado de la maestría con el interés de los y las integrantes de la organización, de construir un proceso de sistematización de la experiencia (con énfasis en el aspecto social de la misma).

La sistematización, dispuesta como una de las alternativas metodológicas de la maestría, permite hacer una aproximación investigativa que dialoga con los protagonistas de la experiencia, mediante el relacionamiento, la observación, la escucha y el análisis de los procesos más íntimos de ASOPEP y de los roles de los participantes, sin tener un vínculo contractual con la misma. Asumo desde un inicio el rol de investigadora-facilitadora impulsada por el ejercicio académico, haciendo acopio de los aprendizajes obtenidos en el transcurso de la maestría.

### **Conformación del equipo sistematizador**

Establecido el compromiso por parte de la asociación (en la primera entrevista con su gerente) de proporcionar viáticos y materiales, se realiza la primera visita al municipio de Planadas en enero de 2018, con miras a reconocer el contexto y conformar el equipo sistematizador.

Es necesario, en cualquier caso, partir de la claridad de que no se conformó de manera formal un equipo sistematizador, en razón a las múltiples dinámicas, iniciativas y proyectos en las que estaba involucrada la asociación. El municipio de Planadas es distante de mi ciudad de

residencia (Ibagué), por lo que llevar a cabo el proceso implicó una serie de concertaciones, coincidencias, movimientos y desplazamientos que al inicio se identificaron como dificultad, pero que en la actualidad se asumen como una ventaja, ya que generó el espacio, la distancia y el tiempo suficiente para el hermanamiento con los integrantes de la comunidad, así como para generar vínculos, propiciar las reflexiones, las revisiones y las correcciones requeridas.



*Figura 1 Equipo sistematizador  
Fuente: autora.*



*Figura 2 Equipo sistematizador. – Relación directa café Ibagué  
Fuente: autora.*

Dado el permanente impulso que supusieron los vínculos afectivos construidos, la confianza que se tradujo en una renovada expectativa frente a los resultados, y los horizontes compartidos para el ejercicio, debo mencionar también que sin el apoyo, disposición, compromiso y tiempo de Camilo Enciso (Gerente), Felipe Eslava (coordinador de la escuela Construyendo Futuro), Diana Dussan (Asistente administrativa) y Yenny Rodríguez (compradora) no habría sido posible llevar a cabo el ejercicio. No solamente mi ejercicio no remunerado en el rol de facilitadora suponía un esfuerzo permanente, difícil de llevar en la distancia, sino que las múltiples tareas, retos y dificultades de mi vida personal y laboral, también desincentivaban las ya limitadas posibilidades que tenía frente a los desplazamientos y al conjunto amplio de tareas que suponía el facilitamiento de la sistematización.

Con Camilo se generaron profundos diálogos y reflexiones (especialmente sobre la Asociación, los productores y Planadas), Diana fue clave en el enlace con Planadas (para los desplazamientos, la estadía y el contacto con los participantes); la experiencia, visión y trayectoria de Felipe en la asociación fue fundamental (al igual que su disposición para reunir información, compartirla y darle sentido). Finalmente, sin el amor y compromiso de Yenny por su tierra y el conocimiento del mundo del café no habría sido posible el contacto y relacionamiento con ASOPEP. Su visión como ecóloga, productora y compradora facilitó integrar, interpretar y dar significado a tantas vivencias y experiencias. El interés por la sistematización se evidencia por la disposición de las personas mencionadas, que en medio de sus múltiples labores y actividades brindaron apoyo, tiempo, reflexiones, sugerencias, conocimientos y saberes.

### **Definición del eje de sistematización**

Definir el eje fue resultado de un proceso largo, difícil (con varios cambios) en el que fue fundamental el proceso formativo, así como las observaciones y reflexiones de las dos primeras idas a campo, mediadas por el contacto y conversaciones con algunos asociados y colaboradores de ASOPEP.

En un primer momento, en la primera entrevista con Camilo Enciso y dado el interés manifestado por la Escuela de análisis físico y sensorial de café Construyendo Futuro con el componente social de la asociación, se planteó como eje las dinámicas y los procesos formativos llevados a cabo en la escuela. No obstante, en la visita de contexto, se observa que el componente social de ASOPEP no se limita a ésta. En consecuencia, se ve la necesidad de tomarse un tiempo para modificar y ampliar el eje. Es así como se replantea como eje sistematización las dinámicas sociales y los procesos formativos de la asociación (que dan forma a la experiencia como resistencia y ruptura al modelo hegemónico).

Se llega a un acuerdo con el gerente, quién acepta que se inicie la aproximación a la Escuela (siguiendo la lógica de la sistematización de experiencias) con miras al hermanamiento y relacionamiento con la asociación. A la vez se tiene el propósito de indagar respecto a las prácticas e iniciativas de la asociación (sin limitarlas a la escuela) que puedan identificar a ASOPEP en el marco de las alternativas al postdesarrollo (con miras a cumplir los parámetros académicos de la maestría).

### **Elaboración del plan de trabajo**

Para establecer las fases y el desarrollo de la ruta metodológica se tiene como referente el esquema general del proceso de sistematización trabajado por la FAO (2014) en la Guía Metodológica de Sistematización en el que se contemplan 3 etapas con sus respectivos pasos y productos. La etapa de planificación está integrada por la delimitación del objetivo, la definición del objeto, la precisión del eje y la definición del método. La segunda etapa denominada Recuperación, análisis e interpretación se lleva a cabo a través de la recopilación de la información y devolución, ordenamiento de la información, análisis e interpretación crítica y síntesis de los aprendizajes. Finalmente, en el plan de comunicación se diseña la estrategia de comunicación, diseño y elaboración de materiales y eventos de socialización cuyo producto es el documento de la estrategia y materiales de difusión (FAO, 2004).

De las 3 fases de la guía se contemplan y exponen las dos primeras, debido a que la sistematización se encuentra en curso. El producto académico que constituye el trabajo de grado se relaciona directamente con la fase de interpretación crítica en lo que respecta a la caracterización de ASOPEP como una experiencia y práctica transicional al postdesarrollo. Se considera que para el plan de comunicación se requiere aunar esfuerzos y recursos que por el momento desbordan el propósito del ejercicio académico.

En síntesis, la sistematización de experiencias cumple un doble propósito: aproximación a la asociación desde su necesidad en el rol de facilitadora en la sistematización de la Escuela Construyendo Futuro y como investigadora-estudiante de maestría (con el objetivo de caracterizar la experiencia en el marco de las transiciones). Se espera que el documento analítico en el que se caracteriza a ASOPEP en el marco de los escenarios territoriales de las transiciones (como requisito para optar al grado de maestría) potencie y promueva el ejercicio de sistematización de la Escuela Construyendo Futuro.

*Tabla 1 Planificación de la sistematización*

Preguntas	Objetivo	Objeto	Eje
¿Las prácticas, iniciativas y proyectos de ASOPEP evidencian el tránsito hacia otros paradigmas de desarrollo frente a los órdenes culturales y ontológicos que lo sostienen?	Caracterizar a ASOPEP como una alternativa al postdesarrollo en el escenario territorial de las transiciones.	El componente social, económico, político, educativo y formativo de ASOPEP	Las iniciativas, dinámicas sociales y los procesos formativos de la asociación (que dan forma a la experiencia como resistencia y ruptura al modelo hegemónico).
¿Existen subjetividades y prácticas promovidas por ASOPEP que dan forma a la experiencia como una alternativa al desarrollo en el escenario de la transición?			

Fuente: elaboración propia

Debido a que el proceso no pretende una estandarización sino una caracterización de la experiencia que emerge de la voz de los actores, mediante el proceso participativo, reflexivo, investigativo potenciando en la sistematización de experiencias con miras a interpretación de sus vivencias, la información se recaba a través de talleres y espacios de reconstrucción de memorias y sentidos mediante la implementación de técnicas grupos focales, entrevistas semi estructuradas, diario de campo, cartografía social y observación participante. A continuación, se expone la manera en que se llevó a cabo el proceso:

El trabajo de campo se lleva a cabo en el municipio de Planadas (Tolima) a través de 8 visitas. En un primer momento necesario para la contextualización, vinculación, hermanamiento y diseño de la sistematización se realiza dos visitas. En la primera visita (18 al 22 de enero de 2018) se realiza un ejercicio de observación y reconocimiento del contexto tanto de Planadas como de ASOPEP. La guía de observación y el diario de campo fueron instrumentos importantes para delimitar el ejercicio de sistematización e iniciar un mapeo de actores. De igual manera, se aprovechó la estadía para hacer el primer contacto con los jóvenes integrantes de la Escuela Construyendo Futuro debido a que la escuela funciona los sábados y domingos. Se identifican las actividades formativas y las dinámicas de la Escuela (catación y barismo) y se realiza un video y tres entrevistas a los integrantes de la escuela Construyendo Futuro.



*Figura 3 Camino a Planadas (visita 1- contexto)*

Fuente: autora



*Figura 4 Relacionamiento escuela construyendo futuro (Visita 1- Planadas).*  
Fuente: archivo personal (trabajo de campo).

La segunda ida a campo (6, 7 y 8 de mayo de 2018) se realiza en la finca La Cinta, con el objetivo de tener contacto directo con productores de la asociación. Mediante un ejercicio de observación (recorrido- fotos) y conversatorio con la familia Olaya Prieto (propietaria de la Cinta) se hace un reconocimiento de la finca y las subjetividades en el marco del modelo de café de calidad y producción orgánica promovido por ASOPEP.



*Figura 5 . Visita finca La Cinta (Visita 2-Planadas).*  
Fuente: autora (trabajo de campo).



*Figura 6 Cosecha finca la cinta (Visita 2-Planadas).*

Fuente: autora (trabajo de campo)

Es importante resaltar que en este primer momento se hace una revisión documental de los videos institucionales de ASOPEP, así como los videos de organismos e instituciones que han tenido proyectos y relacionamiento con la asociación, como el video del premio *Emprender Paz*, el de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN). La elaboración de una matriz de análisis fue importante para construir las categorías analíticas y planificar la sistematización. La segunda parte del trabajo de campo inicia a finales de julio de 2018 (26, 27 y 28) con la asistencia a la Feria Expo Café Planadas (tercera visita). Participar en la feria como redactora de las memorias de la agenda académica, permitió vislumbrar en campo la capacidad de agencia de la asociación en el marco de los cafés especiales, así como su potencia para incidir e impactar en Planadas.

ASOPEP organiza y convoca la feria junto al proyecto Impact de Canadá, en la que se llevaron a cabo diversas actividades: agenda académica, subasta de café en vivo, conversatorio productores/clientes (nacionales e internacionales), primer concurso de catación Planadas Kids. En esta visita el diario de campo y la guía de observación fueron pertinentes para mapeo de actores y red de relaciones y para la identificación de categorías emergentes como el Comercio Justo (como movimiento social global) y enmarcar a ASOPEP en escenario territorial de las transiciones.



Figura 7 Primera Feria Expo Café Planadas (Visita 3 Planadas).  
Fuente: autora (trabajo de campo).

En la cuarta (24, 25 y 26 de agosto) y quinta visita (7, 8 y 9 de septiembre) se formaliza la sistematización con el consentimiento informado de los padres de los jóvenes de la Escuela Construyendo Futuro y la aprobación y voluntad de los integrantes de la Escuela de participar en el proceso. En este trabajo de campo se generan las sesiones y talleres en los que se obtienen productos elaborados por los jóvenes (en el marco de los ejercicios de reflexión colectiva, identidad, pertenencia e historia en la escuela).



Figura 8 Taller sistematización Escuela Construyendo Futuro.  
Fuente: autora (trabajo de campo)



*Figura 9 Taller sistematización Escuela Construyendo Futuro.*

Fuente: Archivo personal (trabajo de campo)

Se realiza otra visita (21, 22 y 23 de septiembre) en la que se realizan dos ejercicios: en primer lugar, un conversatorio con algunas integrantes del Comité de Mujeres sobre la historia y trayectoria del comité. Así como un ejercicio de cartografía social (mapa de actores) y taller de identidad e historia de la Asociación con algunos colaboradores de la asociación.

Posteriormente, se realiza otra visita en el mes de abril del año 2019 para realizar las últimas entrevistas y grupo focal con algunos asociados. En esta ocasión se tuvo la oportunidad de participar en un taller en el marco del proyecto del Fondo Multidonante de Naciones Unidas en las instalaciones de la Asociación y una reunión en la que se está definiendo el componente educativo de la asociación. Finalmente, se realiza una última visita en noviembre de 2019 con miras a validar la información y la interpretación participativa de la misma (grupo focal y observación).



*Figura 10 Grupo Focal - Planadas.*

Fuente: archivo personal (trabajo de campo).

A su vez se realiza un ejercicio de análisis e interpretación de fuentes secundarias (informes archivos y aquellas piezas comunicativas o documentales que dan cuenta de la Asociación).

*Tabla 2 Agenda de sistematización*

Fecha	Instrumento de recolección de datos	Intencionalidad o función de la información
Ibagué Segundo semestre 2017	Guía de entrevista semiestructurada	Identificación de la problemática. Ubicar a ASOPEP como una experiencia susceptible de sistematizar en el marco de las alternativas al postdesarrollo.
Ibagué Segundo semestre 2017	Matriz de análisis (videos, página web)	Reconocimiento de ASOPEP desde la mirada institucional (videos, página web). Mapeo de actores
Primera visita enero 2018	Guía de observación /Diario de campo/ fotos/ videos (colaboradores ASOPEP)	Reconocimiento del contexto (municipio y asociación). Vinculación y hermanamiento. Mapeo de actores.
Primera visita Enero 2018	Guía de observación. Grupo focal.	Primer contacto con los integrantes de la escuela Construyendo Futuro. Identificación de actores y protagonistas.
Segunda visita Finca la cinta Mayo 2018	Guía de observación. Grupo focal. Fotografías. Diario de campo. Recorrido finca la cinta (familia Olaya Prieto)	Contacto con familia de productores y asociados. Reconocimiento de la finca modelo de ASOPEP Y de las subjetividades emergentes en el modelo asociativo.
Tercera visita Asistencia y participación Expo Planadas Julio 2018	Guía de observación. Diario de campo. Entrevista-semiestructurada	Comprensión de las dinámicas y modelo generado por ASOPEP. Comercio Justo. Identificación de la capacidad de agencia de la asociación en el marco de los cafés especiales en Planadas.
Cuarta visita Agosto 2018	Taller identidad-percepción (Productos elaborados por los jóvenes de la escuela).	Mapeo de actores y red de relaciones. Identificación de la escuela como principal iniciativa desde la que se puede caracterizar a ASOPEP como una alternativa al postdesarrollo.
Quinta visita Septiembre 2018	Guía conversatorio integrante comité de mujeres.	Reconocer la trayectoria y la historia del comité de mujeres.
Sexta visita Septiembre 2018	Grupo focal Diario de campo	Validación de la información y el análisis. Construcción e interpretación participativa.
Séptima visita Abril 2019	Grupo focal Entrevista semiestructurada	Validación de la información y el análisis. Interpretación participativa.
Octava visita Noviembre 2019	Cartografía social Grupo focal Línea de tiempo	Mapeo de actores Validación de la información Interpretación participativa

Fuente: elaboración propia

## Capítulo 2 Contexto inicial de la experiencia

El municipio de Planadas está ubicado en las estribaciones de la cordillera central, a 231 Kilómetros de Ibagué (capital del departamento del Tolima). Fundado en 1933, limita al norte con los municipios de Ataco y Rioblanco, al sur y oriente con el Departamento del Huila y al occidente con el Departamento del Cauca. El municipio “cuenta con un área de 1.646 Kilómetros cuadrados, de los cuales sólo el 0,04%, pertenece al área urbana y el 99,96%, al sector rural” (Gobernación del Tolima, 2015, p. 18). Está constituido por 2 centros poblados (Gaitania y Bilbao) y 99 veredas y el resguardo indígena La Gaitania del pueblo Nasa.



*Figura 11 Ubicación municipio de Planadas-Tolima*  
Imagen tomada de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Planadas>  
Autorización de uso BY-SA 3.0 de Creative Commons.

Planadas se caracteriza por su potencial natural, ya que se ubica en el Macizo Colombiano, con un área considerable del Parque Nacional Natural Nevado del Huila “que van de la cota 2600 m.s.n.m hasta el límite municipal y encierra las cuencas del río Ata y Saldaña” (Alcaldía Municipal de Planadas, p. 15). A su vez, cuenta con una vocación cafetera “El café, principalmente en las variedades resistentes “Colombia”, “Castillo” y “Tabi”, se cultiva en cerca de 15.000 hectáreas que representan el 12,10 por ciento de la producción en el departamento” (Arenas, 2016).

Es un municipio que se representa en una condición o experiencia de lejanía y de aislamiento: “Es una región muy productiva. Pero las instituciones no han tenido presencia, es un territorio muy lejos, hay dificultades en la vía, para todo (yo he estado en varios sitios de Colombia) y lo que uno escucha a la gente de las demás instituciones es que es el sitio más alejado de Colombia” (Entrevista a Richard Caicedo. Orientador productivo ARN). A esta situación se suma la notable dificultad para su acceso, ya que en la carretera siempre se han presentado derrumbes.

Signado por el histórico abandono estatal, falta de presencia institucional y el conflicto armado (dinámicas de la violencia bipartidista, génesis de las guerrillas liberales, origen de las FARC), el Sur del Tolima fue declarado en el 2006 (por el entonces presidente Álvaro Uribe Vélez) como zona estratégica de recuperación y por tanto objeto de los denominados Programas de Consolidación Territorial orientados a llevar el Estado (a través de la fuerza pública) a regiones donde históricamente había estado ausente.

En el marco de la definición del acuerdo de paz “[...] claramente se sabía que el municipio de Planadas era un municipio que tenía que ser priorizado ¿por qué? A razón del ejercicio conflictivo” (Entrevista a Andrés Fernández ARN). En consecuencia, desde el 15 de agosto de 2017 se constituye un Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación (ETCR) en la vereda el Oso y es uno de los municipios priorizados para la implementación de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET).

### **Modelo productivo**

Planadas tiene una vocación cafetera, en razón a que el café es un producto no perecedero que se puede almacenar y tiene una garantía de compra en cualquier lugar del país. La Federación Nacional de Cafeteros tiene presencia en la región, su aliado es la cooperativa de caficultores del sur del Tolima CAFISUR (en 5 municipios). Las políticas de la Federación se

orientan principalmente a la producción y al volumen. En este enfoque no se da importancia ni se promueve la calidad.

En la década del 90 del siglo XX se acentúan los procesos técnicos, sociales y administrativos (propios de la modernización y su visión desarrollista) evidenciado en la implantación de un modelo economicista y modernizador que impacta a los campesinos productores de café. Con el rompimiento del pacto cafetero mundial en los años 90, empieza a caer marcadamente el valor pagado al productor.

Las políticas y accionar de la Federación Nacional de Cafeteros, que con miras a obtener una mayor productividad y cumplir con los compromisos pactados en el mercado global, introduce paquetes productivos (uso de abonos, fertilizantes químicos y asistencia técnica), generaron lógicas propias del monocultivo. Así pues, bajo la consigna de producir más y en menor tiempo, se promueve la tala (tanto de árboles como de sombrío y bosque) para dar paso a la variedad ofertada por la Federación (semilla “mejorada” con árboles más pequeños).

Con la caficultura tecnificada se daña el suelo y se desequilibran con todos los insumos químicos las relaciones ecosistémicas. Así que después de cierto tiempo se debe cambiar de finca (debido a que el suelo se pierde). Para recuperar 1 centímetro cuadrado se necesitan 100 centímetros. El suelo es uno de los *recursos no renovables* más degradados.

Surge un problema significativo cuando se conforman grandes extensiones poco productivas, ya que la frontera agrícola presiona los paisajes naturales. Tiempo atrás la cota donde se sembraba el café era de 1400 msnm a 1600 o 1700 msnm (la cota son los metros sobre el nivel del mar). Entonces la caficultura estaba en ese rango. Ahora está de 1650 a 2300 por el cambio climático. De esta manera la caficultura hace presión sobre los bosques naturales de alta montaña:

Estos días que veníamos de paseo, pasamos por una región que es súper cafetera en el Huila, lo que yo me acordaba que eran bosques ahora son desiertos de cultivos. Las nuevas variedades de café tumban todo lo que haya, todo. No dejan nada. Le revuelven plátano por ahí de vez en cuando. Pero de resto acaban con todo, para cultivar café ¿cómo no va a ser monocultivo eso? (Entrevista Yeny Rodríguez)

Antes de conformarse ASOPEP el caficultor sólo tenía la opción de vender a Cafisur o a una cooperativa privada. En las dos se pagaba el café por volumen y no por calidad. El precio pagado al productor se fijaba exclusivamente por un análisis físico (omitiendo el análisis sensorial). Así pues, el caficultor tenía que vender a un precio que no es justo y lo hacía sin ningún proceso organizativo, dependiendo de la cooperativa o el particular: “uno si veía las crisis tan horribles que había porque la gente tenía que vender el café directamente a la cooperativa. Entonces pues los precios eran realmente mucho más bajos” (Entrevista Adriana asociada).

Planadas ha sido un municipio mayoritariamente liberal, con presencia subversiva muy alta. No obstante, desde el año 2003 empieza a ser reconocido por la calidad del café, al ganar numerosos concursos. Sin embargo, la calidad del café de Planadas era reconocida y pagada posteriormente en la cadena de valor (sin el conocimiento de esta situación por parte del caficultor). De esta manera, los beneficios llegaban a muy pocas personas en la región: “la persona que sepa de café en Colombia sabe que existe Planadas por ese tema. Pero esa fama y ese precio de más, llegaba a dos o tres productores que de pronto hacían su negociación. De resto no más” (Entrevista Camilo Enciso, 2017). Esta situación sumada al desconocimiento de la calidad del café con que se contaba hace que surja la iniciativa de organizarse y movilizarse a través de la asociatividad.

Se identifican los siguientes hitos o acontecimientos relevantes que anteceden e impulsan la constitución de ASOPEP:

- a) Planadas se consolida como primer productor de café en el departamento del Tolima. Había ganado varios premios a nivel nacional e internacional como tasa de la excelencia (2006).
- b) El contrato plan del sur del Tolima (propuesta del gobierno nacional en el que se ofrecían 900.000 millones de pesos en el marco del Plan de consolidación).
- c) La pavimentación en el año 2010 de la carretera Ataco-Planadas, lo cual mejora significativamente el acceso y con esto la salida de los camiones y el ingreso de los clientes.
- d) Los reclamos y acciones generadas en el marco de dignidad cafetera, movimiento que en el 2013 paraliza el país “buscando mejorar los ingresos de los productores de café. Dignidad cafetera inició en el eje cafetero, pero se crearon núcleos de ese movimiento en muchas partes del país productoras de café” (Entrevista a Camilo Enciso)
- e) La influencia de los diálogos de paz en La Habana, ya que permite la llegada de clientes internacionales a Planadas. Sin los diálogos y el acuerdo de paz, la comercialización sería mucha más difícil.

### Capítulo 3 Reconstrucción narrativa de la experiencia



Figura 12 Café ASOPEP Magia de Campo  
Fuente: autora (trabajo de campo).

#### Misión

Ser reconocida como la asociación que crea oportunidades para el crecimiento personal de sus asociados, protege el ambiente, innova en procesos de comercialización y siempre está a la vanguardia en el tema agrícola mundial.

#### Visión:

En el año 2030 será la asociación de agricultores del departamento del Tolima, con la mejor calidad de vida de sus integrantes desde el punto de vista social, educativo y comercial.

ASOPEP surge cinco años atrás en el contexto de crisis cafetera (cuando la baja de precios del café atrás fue muy alta) y de una situación precaria e injusta para el productor, ya que la carga de café se comercializaba en el país a \$550.000 (los costos de producción estaban en

\$750.000), lo que evidencia que el caficultor producía a pérdida. Por tanto, el caficultor consideraba que estaba en una situación de desventaja y no veía productiva su labor.

Nos pidieron que cuál era los ingresos anuales de un caficultor. Entonces hicimos sobre una finca normal como de 5 hectáreas y eso que 5 hectáreas para Planadas es muy grande. Y al final el productor como que quedaba era debiendo, todo se le iba en ceros. Porque los fertilizantes son caros, el transporte caro, el café lo pagan bien barato, la comida es cara. Los niños que estudian en el campo pues tienen que transportarse, ir, almorzar allá o sino venirse caminando. Entonces como que el productor salía perdiendo. Y eso que no le agregamos lo de educación y salud (Neifer Grupo focal).

Se decide entonces convocar a una reunión de amigos para conformar una asociación con miras a buscar otros mercados. La asociación se constituye en diciembre del año 2014 como respuesta a la necesidad sentida de organizar una forma de relacionarse con varios objetivos: comercializar su propia producción de café, conformar su propia forma de gobierno y diseñar su propio modelo de conservación de las fincas para garantizar recursos a las futuras generaciones:

Entonces había 5200 familias sueltas y nosotros empezamos a darle fortaleza a muchos grupos. Nosotros mismos empezamos y se empezaron a crear otros grupos. De 30 personas, de 40, de 50, de 100 buscando opciones ¿por qué? Porque el modelo de la Federación no nos satisfacía. Pues nosotros decíamos se vende el café muy caro, pero a la gente no le llegaba un buen precio” (Entrevista a Camilo Enciso)

Por tanto, los orígenes de ASOPEP se enmarcan por las dificultades y crisis vividas en el contexto rural.

Al hacer un ejercicio de reconstrucción narrativa de la experiencia, sobresale el relacionamiento generado con Banexport: ASOPEP busca un exportador para que se ubique en la zona. La exportadora propone el préstamo del laboratorio de calidad para empezar a comprar directamente al pequeño productor. El relacionamiento con Banexport genera lo que en la

asociación se denomina como “la primera generación”, conformada por las primeras personas que fueron formados y capacitados por la exportadora:

El exportador llevó un catador y los auxiliares eran los hijos de los productores de nosotros (5 o 6 muchachos). Al cabo de unos meses el exportador salió de la zona entonces los muchachos se quedaron con el conocimiento. Nosotros al año siguiente compramos el laboratorio (Entrevista a Camilo Enciso).

En su laboratorio de análisis físico y sensorial del café se lleva a cabo un proceso formativo para hijos de asociados y jóvenes del municipio de Planadas, quienes son formados en catación y barismo:

Nosotros decimos que la escuela nació desde el momento en que BANEXPORT que fue la empresa que trabajo el laboratorio les enseñó a las primeras personas que estuvieron que fue Jeferson, que fue doña Aceneth, que fue José Amir, que fue Davier. Entonces esa fue la primera generación de la escuela (Neifer, línea de tiempo).

A través del control y la compra del laboratorio para analizar la calidad del café y a partir de la constitución de la Escuela Construyendo Futuro, se abre un espacio de formación y capacitación a los hijos de asociados y a jóvenes del municipio de Planadas.

En el marco de la Escuela Construyendo Futuro se ubica la segunda generación. Se destaca el nacimiento del carrito viajero en el que se salía cada 8 días (sábados y domingos) a diferentes lugares de Planadas: “el propósito era enseñarle a la comunidad a preparar y tomar el café, que es sin azúcar para sentirle los atributos, a valorar la calidad del café porque pues muchos no conocen que café tienen en las fincas”. (Felipe anterior coordinador escuela grupo focal).

La escuela se percibe como una oportunidad formativa, en donde se promueve la inserción y el relevo generacional, ya que en ella se involucra a sus integrantes (30) jóvenes entre 9 y 16 años en el análisis físico y sensorial del café, catación y barismo:

“Primero nos enseñan el análisis físico. Cuando llega el café, se le hace el procedimiento de la recepción y luego se hace el análisis sensorial (Andrés, entrevista).

De otro lado, se da notoriedad a la participación en la Feria Expo Especiales en Medellín, a la que fueron con recursos propios (a través de rifas, bingos, partidos). Fue de gran importancia para la asociación por los contactos, así como por la comprensión de los requerimientos del mercado mundial respecto a las certificaciones y los sellos. “El problema cuando tengo un producto es la relación con el cliente final, las ferias de café son donde se conecta el consumidor o el tostador con el productor. Esa es la importancia” (Yeny Rodríguez, compradora).

El enfoque educativo y formativo de ASOPEP no se limita a la escuela Construyendo Futuro, ya que ha establecido convenios académicos con la Universidad de Ibagué (en el marco del semestre Paz y región), la Universidad de Chapingo y la Universidad del Tolima (prácticas profesionales y trabajos de grado).

Se destaca el componente social de ASOPEP manifestado en la apuesta por la formación. ASOPEP fue una de las iniciativas ganadoras del premio Emprender Paz 2017 “que busca exaltar, socializar, fortalecer experiencias empresariales sostenibles que aportan a la construcción de paz en Colombia” (Emprenderpaz.org, 2017) en el que se destaca el papel de la asociación en la promoción de la inserción y relevo generacional, por la incidencia de la escuela de análisis físico y sensorial de café Construyendo Futuro.

Con la ARN se ha establecido relacionamiento y han llevado a cabo iniciativas que tienen su origen a finales del 2015 con ejercicios de formación a la medida en el que 22 excombatientes en proceso de reintegración y dos personas de ASOPEP realizan un ejercicio de formación con el SENA (reparación preventiva y correctiva de maquinaria agrícola cafetera y

transformación de la guadua): “se logró gestar un equipo de trabajo, que como resultado tangible dejó una construcción pequeña que hay en el lote de ASOPEP y una caseta pero que gestó todo un ejercicio y que le dio la oportunidad en este caso o los excombatientes de poder conocer esa dinámica y oportunidad laboral que tiene el mundo del café” (Entrevista a Andrés Fernandez).

En cuanto a la trayectoria de la organización se destacan los siguientes proyectos (ASOPEP resumen proyectos de participación).

- a) Alianzas productivas (2015) cuyo objeto fue Mejorar los ingresos y la calidad de vida de 129 familias del municipio de Planadas en el departamento del Tolima y fortalecimiento empresarial a la Asociación de Productores Ecológicos de Planadas ASOPEP. Proyecto en el que participaron el Ministerio de Agricultura y la Gobernación del Tolima”. Con esta alianza la asociación queda con un capital semilla y un fondo rotatorio.
- b) El proyecto del INCODER (2016-2017) para el apoyo para el mejoramiento del beneficio, secado y sostenimiento del café en el municipio de Planadas-Tolima, beneficiando a las asociaciones ASCIPS, ASOPROBIL y ejecutado por ASOPEP.
- c) La construcción del puente peatonal rural el Primer Paso (2017) con la participación de OLAM AGRO COLOMBIA para la vereda la Armenia.
- d) Proyecto Interedes (2017) para el desarrollo de una solución tecnológica integral soportada en una aplicación móvil que mejore la eficiencia de las unidades productivas agrícolas en lugares muy apartados que no cuentan con asistencia técnica especializada y sufren de altos niveles de intermediación comercial en el sur del Tolima. Con la financiación de INTEREDES, ASOPEP, MINTI y CORHUILA.
- e) El proyecto Impulsa (2017) consistente en los emprendimientos presentados dentro de la convocatoria innovacafé. Financiado por Impulsa Colombia.
- f) Donación de cliente alemán Benecke Coffe (2017) para el fortalecimiento de la escuela de análisis físico y sensorial de café Construyendo Futuro.

- g) Proyecto del vaticano Populorun Progressio (2018) para el fortalecimiento de la capacidad productiva y comercial de ASOPEP a través del establecimiento de un secadero de café y la adquisición de una trilladora para café cereza y café natural.

### Línea de tiempo ASOPEP

Se expone la línea de tiempo construida en los diferentes talleres realizados con miras a identificar y destacar los acontecimientos y aspectos emblemáticos de ASOPEP (conforme a la memoria y conocimiento de los participantes):

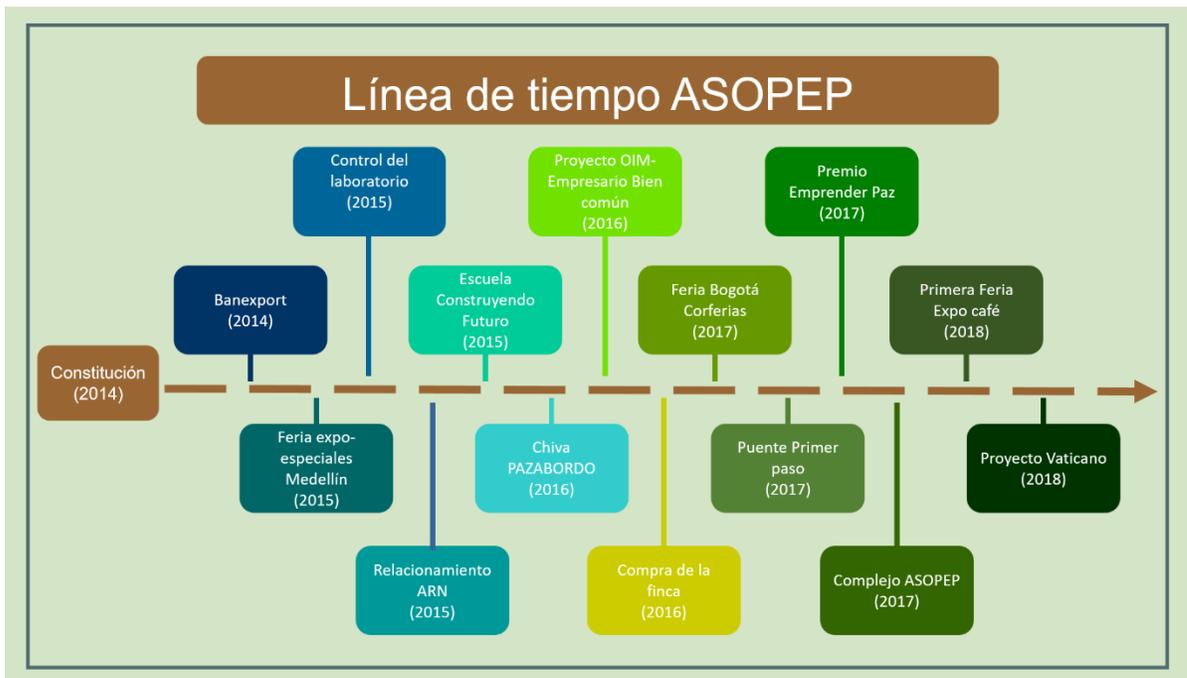


Figura 13 Línea de tiempo ASOPEP

Fuente: autora

La asociación está integrada por 243 pequeños productores en municipios de Planadas, Ataco y Aipe (Huila) (aproximadamente 1120 personas). El 28% son productoras madres cabeza de familia con un promedio de edad de 35 años. De las 2009 hectáreas totales que hacen parte de la asociación 300 son reservas naturales y 1276 hectáreas son orgánicas certificadas (90 socios tienen certificación Orgánica para diferentes países y 40 fincas están en proceso de transición).

En su trayectoria la asociación cuenta con los siguientes aliados: USAID, OIM, ARN, ADR, Ministerio de Agricultura, Interedes y conectores S.A, Olam, Shulter, Lohas Beans, Beneck Coffe, Amor Perfecto, Root Capital, CLAC, Pastoral Social (Caritas Colombiana), CCA-ACC (Asociación de cooperativas de Canadá), Sustaintable Harvest (Relation Ship Coffe), Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima.

Instituciones de formación y Académicas: SENA, Universidad Autónoma de Chapingo, Corhuila, Universidad del Tolima, ITFIP (Institución de Educación Superior), Uniminuto, Universidad de Ibagué.

Condecoraciones: Emprender paz (la apuesta empresarial).

Certificaciones: USDA, Organic, Fairtrade, JAS, Organic.

ASOPEP constituye un comité conformado por 154 mujeres que desempeñan diferentes actividades “Sé que hay un grupo de mujeres que se llama mujeres AVA. Que es el grupo de mujeres donde yo lo interpreto así donde crean emprender, pero crean grupos de artesanías, crean nuevos mecanismos por ejemplo de jabones artesanales, crean manillas, bueno tejen, hacen muchas variedades de cosas” (Eduar Grupo focal).



*Figura 14 Productos Comité de Mujeres ASOPEP*  
Fuente: autora (trabajo de campo)

La asociación tiene presencia en las siguientes veredas: la Armenia, Berlín, la Jasmina, la Estrella, Caicedonia, el Edén, Montalvo, Rubí, La Cumbre, San Pablo, El Silencio, Brisas del Quebradón, Pueblitos, San Joaquín, Oasis Alto, Oasis Bajo, Primavera, Caimán, Puerto Limón, El Jordán, Diamante, Nazareno, Los Alpes, Los Mangos, Barranquilla, San Isidro, Sur de Atá, Pensilvania, Guayabero, Castel, Esmeralda Alta y Esmeralda Baja, Los Andes, San Agustín.

Municipio de Ataco: Pajuel, Brillante, Las Perlas, Jesús María Oviedo, El Cairo, El Darién, Campo Hermoso, Pando de la Soledad, Los Mangos, Buenos Aires, Versalles, La Ensilada, Las Palmas, El Cóndor, Monteloro, Betania, Jazmín.

ASOPEP genera la marca Magia de Campo para representar los productos agrícolas producidos en las fincas de los asociados. En la actualidad está implementando un proyecto de formación con asociados, comunidad indígena Nasa Wesx y excombatientes ubicados en el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación del Oso (Planadas) en el marco de un proyecto con el Fondo Multidonante de Naciones Unidas para la paz. Así mismo, continúa el relacionamiento con la ARN al hacer parte de la mesa cafetera (producción del café para la marca el Tercer Acuerdo).



Figura 15 Café Tercer Acuerdo

Fuente: autora.

Respecto a la forma en que se logró el sostenimiento económico, legal y social de la experiencia, se destaca la importancia y el reconocimiento de la Escuela Construyendo Futuro para ASOPEP:

Entonces ahí empieza la gente a catar. La asociación abre ese espacio del laboratorio a cualquier persona que quiera venir a aprender, que llegue. Entonces don Camilo como es tan visionario dijo: esto va a ser una escuela, una escuela y en los mismos muchachos que había en ese entonces, fue que le pusieron Construyendo Futuro. (Neifer, colaborador grupo focal).

Es necesario que el caficultor conozca el café que tiene. Entonces hay todo un proceso de transformación y empoderamiento desde sus necesidades. De ahí la importancia de la compra del laboratorio de análisis físico y sensorial de café (y los procesos generados en este) como mediador entre la formación y el acceso a un mejor ingreso:

Nosotros hemos considerado que una de las pobrezas más grandes del caficultor es no saber qué tipo de café tiene. Entonces si no se analiza su café es muy difícil el mirar qué errores está cometiendo y cuánto vale su café, cuánto puede pedir por el café (Entrevista a Camilo Enciso).

## **Capítulo 4. Interpretación crítica de la experiencia**

### **Definición de las categorías de análisis derivadas del eje de sistematización**

Surge la inquietud de explorar si una iniciativa como ASOPEP puede constituirse en una alternativa al postdesarrollo. La investigación se orienta por los aportes de Escobar (2014) quien habla de los proyectos de transición, concebidos como esas apuestas que, desde los movimientos sociales, las resistencias ciudadanas o iniciativas particulares emergen como una alternativa al modelo hegemónico neoliberal (ante las crisis generadas por su implementación). En este sentido, la investigación se centra en el discurso de la transición, lo cual implica considerar “las dimensiones éticas y políticas tanto en la subjetividad como de la organización social” (Useche, 2012, p. 231).

### **Modelo hegemónico de desarrollo**

Con la modernidad se concibe al ser humano separado del sistema del cual hace parte: el hombre asumido como centro del mundo deja de estar integrado a la naturaleza para dominarla y concebirla como un recurso inagotable, que debe ser explotado con miras a la obtención del progreso. Esta separación expresa una visión androcéntrica, violenta y patriarcal. Mediante la imposición de relaciones mercantiles orientadas por la maximización de las ganancias se genera una tensión autodestructiva dada “la doble reducción del ser humano al trabajo y de la naturaleza a la tierra (factores de producción)” (Hinkelamert & Mora, 2006, p. 144).

Las crisis ambientales, económicas, políticas y humanitarias experimentadas a nivel global en la actualidad (cambio climático, pobreza, hambre, carencia de agua, pérdida de biodiversidad, calentamiento global, entre otras) deben ser abordadas y asumidas como impactos negativos y destructivos de la hegemonía del proyecto moderno occidental, que en la actualidad se manifiesta en el mercado global:

Se observa una incongruencia y división entre la teoría económica y los fenómenos y relaciones económicas, sociales y ambientales. Esta observación es pertinente para revisar de manera crítica postulados, teorías, nociones y conceptos que se han impuesto durante más de 200 años con resultados alarmantes, al ver la situación de injusticia, inequidad, violencia y crisis (humanitarias y ambientales) “si la economía capitalista no puede ser reformada y debe ser desbaratada por completo es porque se trata de una estructura incontrolable y autodestructiva que desafía algunas características duraderas de la especie humana” (Rendueles, 2015, p. 46)

Las tensiones y contradicciones generadas por la imposición de relaciones mercantiles desde la modernidad, el respectivo énfasis en la competencia y la ganancia, así como la teoría e ideología reduccionista de las externalidades y las distorsiones, hace necesario replantear la ciencia y la teoría económica, que desde sus cimientos modernos y a través de la evolución de su pensamiento, ha generado teorías y modelos reduccionistas, excluyentes de los procesos que posibilitan la vida “desde los economicistas clásicos emerge la economía como serie de dogmas que sostenían la estructura de clase existente y que se oponía a todos los intentos de realizar mejoras sociales con el razonamiento “científico” (Capra, 1992, p. 108).

### **Postdesarrollo**

Subyacen concepciones mecanicistas y cartesianas (configuradas en la modernidad) insuficientes para explicar y comprender no sólo la actividad económica del ser humano, sino los impactos en la biósfera y los ecosistemas por el acercamiento a la realidad desde una visión fragmentada, racional e instrumental del mundo: “por lo general, los economistas tienden a olvidar que su ciencia no es más que un aspecto de toda una estructura lógica y social, un sistema viviente formado por seres humanos que se relacionan continuamente entre sí y con los recursos naturales, que a su vez, son también organismos vivientes” (Capra, 1992, p. 100).

Más allá de fórmulas, modelos políticos y económicos que se generen para hacer frente a la crisis global, es necesario asumir que se requiere tanto de una nueva forma de pensar

respecto al ser humano y su relación en y con la biosfera, como la aceptación por parte de la ciencia económica de la ética y los valores. Especialmente si se tiene en cuenta que “Para superar el paradigma dominante del desarrollo son necesarios una serie de desplazamientos teóricos y metodológicos, que se propongan superar el dominio de la racionalidad del mercado” (Useche, 2012, p. 232).

La globalización neoliberal incide no sólo en el ámbito económico sino en las maneras de habitar y configurar los lugares y territorios. Millones de seres humanos no sólo están siendo excluidos del sistema económico sino de sus territorios y por tanto, de los vínculos y relaciones que se dan en éstos. Afectando la manera de ser y de estar en el mundo de numerosos grupos poblacionales. Cabe recordar que “Los diversos procesos de resistencia y rebeldía que han aparecido con fuerza en los inicios del siglo XXI son signos de esperanza frente a la crisis actual del capitalismo y para la búsqueda de mundos alternativos” (Jimenez y Taus, 2015, p. 7).

Las alternativas al postdesarrollo no sólo emergen como rupturas radicales al modelo hegemónico. Se contemplan también aquellas transformaciones culturales producto de las fugas o rupturas, que configuran alternativas a la visión y prácticas dominantes (posibilitadas por el modo de concebir el desarrollo, el territorio, lo rural, la producción, entre otros): “su forma de actuar es la de movimientos ondulantes que buscan abrir grietas en el modelo hegemónico, no tanto con el foco puesto en derribarlo, sino para ensayar sus propias alternativas” (Useche, 2016, p. 360).

Es necesario asumir que se requiere de una nueva forma de pensar respecto al ser humano y su relación en y con la biosfera. Las lógicas de cambio se evidencian al concebir la cultura como sistema abierto, toda vez que en el proceso de adaptación debe haber un punto de fuga y de quiebre que posibilite el cambio y las transformaciones (Martinez, 2012). El biodesarrollo como desarrollo para la vida, supera la visión fragmentada, reduccionista, capitalista y patriarcal en el que las relaciones se limitan y socavan por la homogeneización y totalización del mercado.

La conciencia ecológica ante la crisis planetaria (evidenciada por el agotamiento y maltrato al planeta tierra como sistema vivo en donde habitan los seres humanos y las demás especies) hace necesaria la configuración de una nueva mentalidad, una ética y una economía que se centre en la vida. Lo cual es de suma importancia si se considera que las alternativas al desarrollo implican “dar un gran paso revolucionario que nos infunda a transitar de visiones antropocéntricas a visiones socio-biocéntricas, con las siguientes consecuencias políticas, económicas y sociales” (Acosta, 2012, p. 118).

Hablar de territorio es hacer referencia a una construcción social y cultural que enmarca y configura relaciones, vínculos, luchas a través de los que las sociedades se han apropiado del espacio para existir: “la forma como el ser humano mora el espacio, denota las maneras singulares que definen las características de lo humano, pues se refiere a la posibilidad misma de permanecer” (Useche, s.p. 2008).

### **Subjetividad**

La subjetividad emerge como categoría, ya que se indaga por ella desde la pregunta de sistematización: ¿Existen subjetividades y prácticas promovidas por ASOPEP que dan forma a la experiencia como una alternativa al desarrollo en el escenario de la transición? En razón a que la sistematización se entiende como una estrategia cualitativa y participativa, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información se seleccionaron teniendo como criterio su capacidad para potenciar procesos de reflexión, narración y reconstrucción de memoria (individual y colectiva). La subjetividad “se constituye en las experiencias compartidas y en las relaciones que las personas sostienen entre sí, en momentos históricos y en contextos culturales concretos” (Duque, Patiño, Muñoz, Vill & Cardona, 2016, p. 130). Por tanto, se considera que la sistematización es una herramienta válida para acercarse a la realidad social y aportar al conocimiento social a partir de la consideración de los sentidos, significados, emociones y discursos desde el sentido y significado que los participantes de una determinada experiencia les atribuyen.

Es importante aclarar que los proyectos de transición se fundamentan en una conciencia ética y ecológica que trasciende al sujeto socialmente definido por la modernidad y no pierde de vista la dimensión política del poblamiento territorial (Useche, 2008). En consecuencia, la reorganización del campo de la vida debe partir de la resignificación de la naturaleza, de la concepción y las relaciones que el ser humano establece con el entorno y la construcción de territorios como lugares simbólicos e identitarios: “cualquier iniciativa política anticapitalista está forzada a plantearse la pregunta por la fraternidad, es decir, la cuestión de cuál es el tipo de vínculo social adecuado para afrontar el cambio político democrático, qué clase de relaciones personales son compatibles con la emancipación” (Rendueles, 2015, p. 21).

### Organización de la información en las categorías analíticas

*Tabla 3 Matriz categorías, subcategorías, variables y datos*

Categorías	Subcategorías	Variables	Datos
Modelo hegemónico de desarrollo	Modernización	Individualismo	Paquetes tecnológicos
	Capitalismo neoliberal	Agricultura tecnificada (extractivismo agroindustrial)	Productividad/volumen (café convencional)
Postdesarrollo	Desarrollismo/economicismo	Mercado (dominado por 4 multinacionales)	Monocultivo de café
	Bipoder		
	Bioeconomía		
	Alternativas al desarrollo.	Líneas de fuga y escenarios de resistencia	Agricultura sostenible
Subjetividad	Transiciones	Enfoque ecológico	Producción orgánica
	Biodesarrollo	Comercio justo	Sobrepeso / prima social
	Giro ecoterritorial	Transformaciones culturales	Escuela construyendo futuro
Subjetividad	Ecología política	Asociatividad/organización comunitaria	Comité de mujeres
	Nuevas epistemologías	Empoderamiento	Cafés de calidad y especiales
	Subjetividad política	Emociones	Componente social
	Identidad	Percepciones	Conocimiento/laboratorio
			Sentido de pertenencia /familia
			Orgullo
			Felicidad

Fuente: elaboración propia

**Discusión de las conclusiones sobre las categorías analíticas**

*Figura 16 Botas en el complejo ASOPEP*  
Fuente: autora (trabajo de campo)

Desde el inicio ASOPEP se orienta por la producción de calidad y no por volumen (como se estaba promocionando desde la Federación Nacional de Cafeteros) y se fundamenta en un enfoque ecológico, dada la tendencia de consumo mundial respecto al consumo sano y las certificaciones. Es así que emerge y se consolida como una alternativa de comercialización para el pequeño productor, para que así los beneficios de la calidad del café de Planadas se extiendan:

Si claro, pues cuando uno se sale y hace una asociación es porque ese modelo no funciona y uno quiere mirar un modelo diferente un mercado de relación directa con los clientes. Pero el tema no es volumen. Y más hoy en día con el precio del café nosotros estamos pensando en otras cosas y no pensando en si el café sube de precio o no (Entrevista a Víctor Gutierrez).

Es necesario que el caficultor conozca el café que tiene. A su vez, se paga un sobreprecio al productor, ya que la compra se da por taza: “Me llamó la atención que ahí en la reunión decían pues que se podía vender el café más caro y más me llamó la atención fue como cuando yo vendí la primera vez café ahí que por solo una carga de café me llegó un sobreprecio de \$500.000 (Entrevista Jorge Rojas- asociado).

El componente social de ASOPEP es un distintivo, lo que la hace ver como una asociación diferente respecto a las demás. Es importante precisar que el tema asociativo se venía dando en la región con anterioridad a la constitución de ASOPEP. Especialmente para pedir recursos “pero lo que pasó con ASOPEP es que no sólo le metió la ficha para pedir recursos, sino para que funcionara como asociación y hacerla funcionar como el modelo que es. También le metió mucho la ficha a la educación y a hacer que los asociados se apropiaran y empoderaran, se sintieran orgullosos de su asociación” (Alejandro, grupo focal Zaranda café).

La escuela Construyendo Futuro se constituye en una iniciativa que diferencia y da identidad a ASOPEP a nivel municipal y nacional. Desde la escuela se inicia la apuesta por el enfoque social y formativo de la asociación. Con el carrito viajero se genera un proceso de formación incluso para el municipio (sobre la importancia del conocimiento del café) y su preparación.



Figura 17 Carrito viajero Escuela Construyendo Futuro

Fuente: página de la escuela.

<https://www.facebook.com/escuelaconfuturo/>

ASOPEP genera un proceso de empoderamiento fundamentado en la concienciación, capacitación y formación al caficultor (desde sus necesidades), quien ahora conoce la calidad de su café y el precio que éste tiene. De ahí la importancia de la compra del laboratorio de análisis físico y sensorial de café (y los procesos generados en este como mediador entre la formación y el acceso a un mejor ingreso):

Yo creo que algo que empezó a marcar nuestra diferencia, fue nosotros mismos empoderarnos de muchos procesos. Nosotros tomamos el control del laboratorio de café. Entonces los mismos hijos de los productores fueron los que se volvieron los catadores. Y el tema comercial (Entrevista a Camilo Enciso).

Desde la asociación (productores, colaboradores, gerente) se enuncia y destaca como una práctica relevante y significativa el empoderamiento del productor generado por el conocimiento (del tipo y calidad del café):

En el laboratorio ahorita sólo están los catadores. Anteriormente cuando llegaban los productores allá he tenido la oportunidad creo que 3 veces de que el productor llega, vende su café, pero se toma la molestia de ir al laboratorio. No es malo, es bueno porque que nos conozcan, que conozcan la escuela y ha sido para mí como complaciente que el productor llegue al laboratorio y yo pueda saber cuál es el café de él y prepararle una tasa de su café. Lo he hecho como 3 veces y me enorgullece que he podido compartir con el productor. Me han contado experiencias como bueno, estuvo muy dura la cosecha de este año, pero en realidad obtuvimos un producto muy bueno. Ahorita las cosas no están como para decir vamos a gastar dinero. (Dimas, grupo focal).

La transición de la producción de café convencional a cafés orgánicos implica introducir prácticas diferentes a las que se venían instaurando como la producción limpia, en donde se elimina el uso de agroquímicos y pesticidas. Al orientarse al mercado de los cafés especiales y desde su perspectiva ecológica, accede a un mercado en el que se paga por la calidad y no por el volumen. Este mercado si bien es cierto sigue siendo global, está destinado principalmente a consumidores que son cada vez más conscientes de la importancia del comercio justo y de reducir los impactos ambientales y las situaciones desventajosas e inequitativas en las que se produce el café en los países productores.

El comercio justo es un movimiento social global que emerge en los años 40 del siglo XX como una respuesta alternativa al fracaso del modelo de comercio convencional (CLAC, 2018). El mensaje inicial es el mejoramiento de la calidad de vida. En este orden de ideas, el bienestar del ser humano se sitúa en el centro del movimiento (desplazando la utilidad y la ganancia como principal interés):

El de comercio justo es muy bonito, porque el comercio justo es en toda la cadena del café. Entonces está el pequeño caficultor, pero por pequeño caficultor que sea tiene que contratar empleados, recolectores. Entonces

recolectan 3. Entonces listo a este le pagan sobreprecio ¿pero este sigue pagando a lo mismo que antes? No puede ser, tiene que pagar mejor y tenerle mejores condiciones. Porque muchos recolectores tienen que dormir en las fincas. Entonces que le tenga unas condiciones. (Entrevista a Yeny Rodríguez)

La producción de este tipo configura alternativas y posibilidades diferentes a las que se vive en el campo en general, dadas la crisis mundial actual por los precios bajos. El incremento de los ingresos por la vía del acceso a una mejor cuota de mercado viene a su vez con el compromiso de romper la racionalidad maximizadora que hace que los beneficios se concentren en un solo actor de la cadena de valor. El caficultor construye como necesidad el compromiso con sus trabajadores, de incrementar también el pago que hace a estos por su trabajo. “[...] pues yo llevo 5 años de socio en ASOPEP, antes de ser socio de ASOPEP yo creía que con dos hectáreas de café no podía vivir. Llegué a pensar en vender la finca” (Entrevista Jorge productor).

En relación con la subjetividad, se observa la configuración de un sentimiento de pertenencia e identidad desde los pequeños productores, trabajadores, integrantes de la Escuela y Comité de Mujeres, manifestado en orgullo y alegría por pertenecer a ASOPEP:

Pues la verdad a mí me enorgullece mucho porque han venido tostadores, baristas y yo sé que bueno, ellos son súper en eso, expertos. Pero a mí me enorgullece que lo que ellos saben yo lo estoy aprendiendo a una edad que ellos no lo hicieron. Ellos hicieron eso por un estudio, nosotros es una oportunidad que nos están dando. Que no la están regalando por decirlo así. Entonces dejarla perder sería un error muy grande. (Dimas, grupo focal).

De igual manera se evidencia una satisfacción de ser productores rurales con capacidad, con conocimiento de los procesos y oportunidad para mejorar la calidad de vida, en mejoras en su finca por las diferentes capacitaciones, primas sociales y sobreprecio de la producción de café de calidad, producción orgánica y certificaciones como el comercio justo.

Sobresale el reconocimiento que la asociación tiene en diferentes escenarios:

Bueno es raro porque uno se presenta y ven que la camisa dice ASOPEP. Entonces ya las personas saben todo el recorrido que uno tiene y cómo una asociación tan pequeña, de un pueblo tan pequeño, olvidado (pues lejos de la ciudad) ha logrado pues como desarrollar tanto empoderamiento de los productores y de los jóvenes también acá del municipio (Neifer, grupo focal).

Es importante resaltar que ASOPEP es percibido como una asociación con un fuerte contenido social, como una alternativa social y educativa para el municipio:

Entonces yo creo que la diferencia en ASOPEP, es siempre la educación que les dan a los productores, a los hijos de los productores, que le dan los espacios a las mujeres, que le dan el espacio a los jóvenes. Entonces es más como de ir solamente a vender el café. Es más, como la oportunidad que les dan del crecimiento a los productores. (Neifer, grupo focal).

ASOPEP pone en cuestión las reglas y principios de un sistema de relaciones dominantes entre el trabajador, el trabajo, el capital y los bienes y servicios producidos. La cadena de valor deja de ser un conjunto de agentes con alto nivel de compartimentalización, motivados estrictamente por un afán individualista y egoísta. La cadena de valor pasa a ser un conjunto de procesos sociales, en los que se pone en juego lo humano en tanto vivencia colectiva, y en los que se fortalecen los compromisos entre los involucrados, en torno a sus objetivos personales, pero también en torno a los colectivos. La cadena de valor, que incluye la siembra, el cultivo, el procesamiento, la cata, la promoción y la distribución final entre otros procesos, es considerada como un patrimonio cultural de la comunidad. Ya no como la suma de agencias y competencias aisladas y con valores agregados altamente diferenciados y diferenciadores.

## Capítulo 5. Teorización

### Teorías y conceptos originados en la experiencia

El ejercicio investigativo parte del supuesto de que “Formularse un problema de investigación social implica que el investigador reconozca y haga explícito su lugar de enunciación (Jimenez y Torres, 2006, p. 16). Desde la investigación en paz, desarrollo y ciudadanía se deben alentar y promover procesos investigativos con miras a visibilizar los diversos aportes de las iniciativas, subjetividades y prácticas configurados por los proyectos emergentes en el escenario territorial de la transición y sus diversos aportes para la experiencia social y humana, su dimensión política y epistemológica en función de la transformación social.

La identificación y caracterización de estas fugas, alternativas y resistencias al modelo hegemónico, así como su análisis y comprensión desde las epistemologías del sur, la crítica que supone el postdesarrollo y los estudios de la transición, amplían la mirada y sustentan la contemporaneidad e interdisciplinariedad que exige abarcar las realidades sociales ya que “permite considerar la construcción de nuevos marcos epistemológicos que pluralizan, problematizan y desafían la noción de un pensamiento y conocimiento totalitario, único y universal desde una postura política y ética, que siempre mantiene como presentes las relaciones de poder a los que han sido sometidos estos conocimientos” (Walsh, 2005, p. 48).

La conciencia ecológica ante la crisis planetaria (evidenciada por el agotamiento y maltrato al planeta tierra como sistema vivo en donde habitan los seres humanos y las demás especies) hace necesaria la configuración de una nueva mentalidad, una ética y una economía que se centre en la vida. Lo cual es de suma importancia si se considera que las alternativas al desarrollo implican “dar un gran paso revolucionario que nos infunda a transitar de visiones antropocéntricas a visiones socio-biocéntricas, con las siguientes consecuencias políticas, económicas y sociales” (Acosta, 2016, p. 118).

Las dinámicas (económicas y sociales) potenciadas por la organización, fundamentadas en su proceso organizativo, las prácticas orientadas al conocimiento y la búsqueda de un mejor mercado (cafés de calidad, café orgánico, comercio justo), son analizados como Líneas de fuga y escenarios de resistencia. Es importante resaltar el hecho de que “la resistencia social, pese a que es inevitablemente reactiva, también es cada vez más propositiva, tanto en las formas de resistir como en la construcción de propuestas alternativas de y para los espacios territoriales concretos” (Delgado, 2013, p. 59).

La crisis global producto de la capacidad destructiva y acelerada del ser humano, iniciada con la Revolución Industrial, la fundamentación del sistema en los combustibles fósiles y el automatismo acelerado por el mercado global en 1990 plantea uno de los grandes retos por asumir: “los límites biofísicos de la naturaleza, aceleradamente desbordados por la expansión de la modernidad y la acumulación capitalista, son cada vez más notorios e insostenibles” (Acosta, 2016, p. 289).

En nombre del progreso se instaura de manera violenta el proyecto moderno. La violencia ejercida no sólo es económica sino política (debido a que ciertos intereses se sitúan sobre el proyecto de vida de colectivos, comunidades, pueblos y naciones) y simbólica, cuando les impone los significados para lo humano y para la vida en general que se considerarán válidos y hasta absolutos.

No obstante, lo anterior, al interior de la ciencia se ha generado cambios de paradigmas y se ha replanteado la infabilidad y pertinencia de las ciencias dura y concretamente de la ciencia económica (fundamentada en la lógica cartesiana y física newtoniana). La ruptura generada por los cuestionamientos ante la insuficiencia de las leyes de la física y la química se traducen en el manifiesto científico de la primera mitad del siglo XX, en la que se da un giro epistemológico con consecuencias metodológicas al observar que “el todo es más que la suma de las partes”.

Los aportes epistemológicos, metodológicos y teóricos desde diversas disciplinas fundamentadas por el pensamiento sistémico, la teoría de la complejidad, la física cuántica y una postura ecológica, configuran un enfoque holístico e integrador, que desde su aproximación a la realidad y a la naturaleza asume las complejidades de los sistemas vivos, caracterizados por su apertura al flujo de energía y materia al igual que las relaciones y patrones que se configuran entre los elementos y con el contexto (Capra, 1992).

La conexión y el vínculo sagrado que había entre las comunidades antiguas y la naturaleza (fundamentada en el respeto por los ciclos, fenómenos y ritmos del orden natural), se pierde ante la irrupción e imposición de la visión lineal del tiempo y el llamado al progreso de la humanidad mediante los avances científicos, la expansión y la acumulación: “ Esto determinó un particular tipo de apropiación de los recursos naturales, de desacralización del vínculo con la tierra, el consumismo como elemento básico de la distribución, todo con un elevado costo ecológico y social” (Useche, s.p. 2008).

El problema derivado de aplicar la racionalidad bio-económica en la administración de la vida (Useche, 2012) se manifiesta en las políticas cafeteras dominantes (en un contexto de cultivo tecnificado y café convencional), en un mercado global que distribuye de manera desigual los frutos del valor producido a partir de criterios que desconocen la similar importancia de los distintos tipos de trabajo aportados en la cadena de valor:

“Esta lógica ha sido adoptada como método hegemónico, que se ha trasladado a diversas formas de la vida pública, y se ha ido transformando en un dispositivo de producción de subjetividades y relaciones sociales que permea la vida cotidiana y los procesos de construcción de conocimiento y verdad” (Useche, 2012, p. 232)

Urge legitimar y consolidar lugares y espacios en los que el ser humano junto con los demás seres vivos pueda establecer relaciones, interactuar, fundamentadas en la solidaridad, la ética del cuidado, el respeto por la diversidad y todas formas de vida y existencia

(más allá de su capacidad de producción y consumo). La experiencia analizada, el enorme esfuerzo por llevar a cabo su misión y visión permite que el pequeño productor transite hacia una permanencia en el campo, en el contexto de situación más democráticas, participativas, justas y dignas. Enmarcadas en una visión social y de futuro que vincula a todo el municipio de Planadas: (...) esa es como la gran virtud de ASOPEP que ese conocimiento, esa experiencia, esa visión no solamente es para los asociados, ni para un grupo cerrado de personas, sino para un sinfín de personas de ese municipio en particular (Entrevista Andrés Fernández).

Los procesos organizativos y de empoderamiento generados al interior de ASOEP a partir de iniciativas de formación (obtener y capacitarse en su propio laboratorio de análisis físico y sensorial de café), la asociatividad enmarcada en un enfoque ecológico, el tránsito a cafés especiales y orgánicos en el contexto del comercio justo, son elementos de análisis que constatan el giro ecoterritorial de las resistencias con su respectiva valoración de la territorialidad, debido a que las alternativas y opción de cambio generados en la actualidad claman por “la construcción de marco de la acción colectiva, que funciona como estructuras de significación y esquemas de interpretación contestatarios o alternativos” (Svampa, 2012, p. 191).

Las luchas actuales por los territorios para la vida están siendo lideradas en las ciudades y el campo por comunidades, colectivos y poblaciones que se resisten a ser concebidos y definidos como consumidores y a ser desplazados y marginados de los lugares que han construido y habitado desde sus identidades, sueños y solidaridades.

Numerosas resistencias populares y ciudadanas emergen en contextos barriales o desde asociaciones y organizaciones campesinas, indígenas o afro, en las que se reclama el derecho a la vida y a la soberanía en condiciones de dignidad y autonomía territorial (sustentada en lazos de reciprocidad, donde la visión androcéntrica moderna es desplazada por la conciencia de la interdependencia).

Los antecedentes específicos lo constituyen aquellas experiencias o evidencia de prácticas que presentan semejanzas con las apuestas e iniciativas de ASOPEP. En este orden de ideas, las experiencias consideradas tuvieron como criterio de selección la acción social desencadenada por la organización y movilización de pequeños productores campesinos, así como la producción orgánica orientada a un mercado enmarcado en el comercio justo.

*Tabla 4 Antecedentes ASOPEP*

Asociación/ iniciativa	Relaciones
CECOCAFEN Nicaragua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos y antecedentes del comercio justo (incidencia en los mercados de café especial).</li> <li>• Aspectos sociales como criterio medular.</li> <li>• Relación directa como alternativa a los circuitos comerciales tradicionales.</li> <li>• Cafés diferenciados: estrategias en finca para su producción (diversificación productiva/mejora en la producción de cafetales).</li> <li>• Cooperativas y pequeños productores como sujeto económico nuevo (Ortells y Ortells, 2009).</li> </ul>
CLAC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fairtrade (América Latina y el Caribe).</li> <li>• Agricultura sostenible. Conciencia del consumo en un mercado globalizado.</li> <li>• Profundiza el concepto de justicia en el comercio.</li> </ul>
Asociación Chajualense Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de nichos de mercado de alto valor (café orgánico y comercio justo).</li> <li>• Estrategias/ crisis: fortalecimiento (organización, gestión empresarial, aseguramiento de la asistencia técnica y capacitación, promoción de innovaciones en la comercialización y aseguramiento de financiamientos).</li> <li>• Producción a escala para establecer contactos directos.</li> <li>• Documentación de problemas ambientales.</li> </ul>
Asociación Nuevo Futuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción agrícola agropecuaria.</li> <li>• Caficultura para el restablecimiento de los sistemas tradicionales asociados a la producción del café, la conservación de los recursos naturales, la recuperación de la biodiversidad y el fomento de policultivo (Gómez y Patiño, 2004).</li> </ul>
COSURCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caficultura orgánica.</li> <li>• Caficultura social de comercio justo.</li> <li>• Autonomía y seguridad alimentaria.</li> <li>• Sinergias (comunidades, dirigentes campesinos y cooperación internacional en el marco del Programa de Desarrollo Alternativo (ONU).</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

## **Capítulo 6. Socialización de los resultados de la sistematización, balance y prospectiva de la experiencia sistematizada**

### **Socialización**

Dado que la sistematización aún está en curso, no se ha realizado de manera formal la presentación ante la organización y otros interesados del producto que da cuenta del proceso de sistematización y sus resultados.

Sin embargo, es importante considerar que siempre hubo diálogo y retroalimentación de los participantes y protagonistas de la experiencia. De igual manera los avances y correcciones (realizadas durante todo el proceso) fueron enviadas al equipo sistematizador con miras a su enriquecimiento y validación.

### **Balance**

La investigación se alinea con la apuesta del macroproyecto por identificar y caracterizar proyectos emergentes en el escenario territorial de las transiciones, que se constituyan y/o potencien alternativas al postdesarrollo en el contexto del posconflicto en Colombia. Lo cual es importante si se tiene en cuenta que “la perspectiva latinoamericana de la modernidad/colonialidad sugería que las prácticas transformativas están produciéndose ahora y necesitan ser amplificadas socialmente” (Escobar, 2012, p. 89).

El ejercicio reflexivo producto de la aproximación a la asociación fundamentada en la lógica de la sistematización de experiencias, permite una comprensión y análisis ASOPEP para ser asumida y abordada como práctica transicional al postdesarrollo.

Desde la línea de investigación Otras miradas al desarrollo y desde el campo de las transiciones, se parte de la necesidad de plantear otros escenarios de investigación capaces de reconocer los contextos locales del desarrollo con el propósito de reconocer en ellos el uso que

las comunidades hacen de los conceptos y prácticas del desarrollo, pero sobre todo para indagar sobre cómo los interpretan, los reproducen, los desafían o los transforman” (Uniminuto, 2017, p. 7).

La sistematización definida como “modalidad participativa de producción de conocimiento sobre prácticas de acción social que a partir de su reconstrucción e interpretación crítica, busca cualificarlas y comunicarlas” (Torres, 1996, s.p), es concebida como una estrategia metodológica orientada al análisis y caracterización de la lógica de los procesos de transición, a través de unas técnicas propias de recolección de datos fundamentadas en la recuperación, interpretación y análisis de la voz de los protagonistas.

En la actualidad, la sistematización de experiencias tiene relevancia y vigencia ante el contexto de la globalización y las crisis producidas por el modelo neoliberal que impacta en colectivos, comunidades y países (acentuando la injusticia y exclusión social).

Se entiende entonces el interés de la maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía por “promover desde la lógica de la sistematización de experiencias una aproximación y caracterización de las experiencias de diferentes comunidades y grupos localizados en el escenario territorial de las transiciones” (Uniminuto, s.f. 10).

La ruralidad está en el centro de la coyuntura política y económica en el escenario del posconflicto que se vive en Colombia. El punto 1 del acuerdo final de paz firmado entre el gobierno colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC-EP trata precisamente de las reformas estructurales que se deben dar en el campo, para consolidar una paz estable y duradera. La desigualdad histórica vivida en este contexto se evidencia cuantitativamente: 44,7% de la población rural vive en situación de pobreza (Dane, 2014).

El ejercicio investigativo es pertinente y relevante respecto a la construcción de territorialidades para la paz: una perspectiva transicional y justa, implica no limitar la paz a la

implementación de unos acuerdos (fundamentados en una mayor presencia estatal), en razón a que principalmente exige la superación de las violencias inherentes al capitalismo como sistema productor de inequidad social (Acosta, 2016).

### **Prospectiva de la experiencia: recomendaciones plan de acción**

La fuerza de la propuesta de sistematización radica en visibilizar a ASOPEP enmarcada en el escenario territorial de las transiciones al postdesarrollo (más allá de un modelo innovador de comercialización y responsabilidad empresarial).

Lo anterior requiere acompañar, proteger y atender las demandas, luchas, resistencias y movilizaciones de comunidades históricamente vulneradas y victimizadas. No con un ánimo asistencialista, sino por el hecho de que estas movilizaciones han gestado “desde lo social y comunitario, espacios de poder real, verdaderos contrapoderes de acción democrática en lo político, económico y cultural” (Acosta, 2016, p. 319).

Se espera que el producto académico (fruto de la reflexión y etapa inicial de la sistematización de experiencias de ASOPEP aún en curso) emerja como una herramienta pertinente y valiosa para la Asociación en sus relacionamientos, prácticas y vinculaciones.

### Referencias bibliográficas

- Acosta, A. (2016). Post-extractivismo: entre el discurso y la praxis. Algunas reflexiones gruesas para la acción, *Ciencia Política*, 11 (21).
- Arenas, F. (2016). Planadas, Tolima, recibe la paz sembrando café. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16649969>
- Botero, P. (2010). Arturo Escobar y sus fuentes críticas en la construcción de pensamiento latinoamericano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 8 NO 1 ene-jun 20109.
- Capra, F. (1992). El punto crucial. Ciencia, sociedad y cultura naciente “El callejón sin salida de la economía” y “la cara oculta del desarrollo”. P.p: 100-142. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0ByRMadzMwWYHzBoX2JocThGQU0/view>
- DANE. (2014). III Censo Nacional Agropecuario.
- Delgado, G. C. (2013). ¿Por qué es importante la ecología política? *Nueva Sociedad*, 244, 47-60.
- Duque, L., Patiño, C., Muñoz, D., Villa, E., & Cardona, JJ. (2016). La subjetividad política en el contexto. *Rev. CES Psicol.*, 9 (2), 128-151.
- Escobar, A. (2012). Más allá del tercer mundo: Globalización y diferencia. Bogotá: ICANH. Recuperado de (<http://biblioteca.icanh.gov.co/DOCS/MARC/texto/303.44E74m.pdf>)
- Fundación de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura –FAO–. (Noviembre de 2004). *Guía metodológica para la sistematización*. Programa Especial para la Seguridad Alimentaria –PESA– en Centroamérica. FAO - AECID (p. 34-48). Recuperada de <http://www.fao.org/docs/eims/upload/190561/guia-met.pdf>
- Hinkelamert, F. & Mora, H. (200&). Hacia una economía para la vida, pp:138-154. Recuperado de: <http://www.pensamientocritico.info/index.php/libros/libros-de-franz-hinkelammert/espanol>.
- Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. Recuperado de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>

Jiménez, A. y Torres, A. (2006): La práctica investigativa en ciencias sociales. DSC, Departamento de Ciencias Sociales. UPN, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. 2006.

ISBN: 958-8226-21-X

Jiménez, C. y Taus, A. (2015). ¿Pensar el fin del capitalismo? Escenarios y estrategias de transformación socio-ecológicas recuperado de

[https://cienciashumanasyeconomicas.medellin.unal.edu.co/images/Aaron\\_Tauss/TAUSS\\_Pensar\\_el\\_fin\\_del\\_capitalismo.pdf](https://cienciashumanasyeconomicas.medellin.unal.edu.co/images/Aaron_Tauss/TAUSS_Pensar_el_fin_del_capitalismo.pdf)

Martínez, C. E. (2012). De nuevo la vida. El poder de la No violencia y las transformaciones culturales. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Ortells, V & Ortells, P. (2009). El café en Nicaragua. Experiencias de producción y exportación en “comercio justo”, pp: 193- 219. Recuperado de

<https://journals.openedition.org/cal/1447#tocto1n4>

Svampa, M. (2012). Extractivismo neodesarrollista y movimientos sociales. ¿Un giro ecoterritorial hacia nuevas alternativas?. En *Más allá del desarrollo* (1ª. Ed., 185-219). Quito: Abya Yala.

Rendueles, C. (2015). Fraternidad, codependencia y cuidado mutuo. Las condiciones sociales y éticas de la emancipación. En Jiménez, C. y Taus, A. (eds) ¿pensar el fin del capitalismo? Escenarios y estrategias de transformación socio-ecológicas Universidad Nacional. Bogotá. 31-47 recuperado de

[https://cienciashumanasyeconomicas.medellin.unal.edu.co/images/Aaron\\_Tauss/TAUSS\\_Pensar\\_el\\_fin\\_del\\_capitalismo.pdf](https://cienciashumanasyeconomicas.medellin.unal.edu.co/images/Aaron_Tauss/TAUSS_Pensar_el_fin_del_capitalismo.pdf)

Santos. B (2017, abril, 6). Epistemologías del Sur. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=X5e7QPxWrdo>

Uniminuto (S.F). Resumen proyecto macro transiciones al postdesarrollo.

Uniminuto (2017). Resumen proyecto macro Transiciones al posdesarrollo.

Useche, O. (2008). Los nuevos sentidos del desarrollo; “El desarrollo y la cuestión del territorio”. Pp: 77-143. UNIMINUTO, Bogotá

Useche, O (2012), reestructuración bioeconómica del capitalismo y su impacto en la reconfiguración del estado y la ciudadanía. En: González, R & Richards, H. “Hacia otras

economías. Crítica al paradigma dominante”, pp: 231-266. Lom ediciones. Santiago.

Recuperado de: [http://rio20.net/wp-](http://rio20.net/wp-content/uploads/2012/10/HACIA_OTRAS_ECONOMIAS.pdf)

[content/uploads/2012/10/HACIA\\_OTRAS\\_ECONOMIAS.pdf](http://rio20.net/wp-content/uploads/2012/10/HACIA_OTRAS_ECONOMIAS.pdf)

Useche, O. (2016). El acontecimiento del poder ciudadano y la creación de formas no violentas de re-existencia social. Bogotá: Ed. Trillas-Uniminuto.

Walsh, C. (2005) Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad. Signo y pensamiento XXIV (46), 39-50.

**Anexos**

**Anexo 1. Misión- Visión ASOPEP**



**Anexo 2. Cuadro información entrevistas**

Fecha	Lugar	Entrevistado	Filiación institucional / cargo
Mayo 2017	Ibagué	Yenny Rodríguez	Compradora ASOPEP / equipo sistematizador
Septiembre 2017	Ibagué	Camilo Enciso	Gerente ASOPEP / equipo sistematizador
Enero 2018	Planadas	Felipe Eslava	Coordinador Escuela Construyendo Futuro /Equipo sistematizador
Julio 2018	Planadas	Víctor Gutierrez	Productor- Asociado
Julio 2018	Planadas	Jorge Rojas	Asociado- productor
Septiembre 2018	Planadas	Adriana Franco	Asociada
Agosto 2019	Ibagué	Andrés Fernandez	ARN

**Anexo 3. Cuadro información grupo focal**

Fecha	Lugar	Participantes
Septiembre 2018	Planadas	Integrantes comité de mujeres
Septiembre 2018	Planadas	Integrantes Escuela Construyendo Futuro
Septiembre 2018	Planadas	Equipo sistematizador
Noviembre 2019	Planadas	Integrantes Escuela Construyendo futuro