

APORTES Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL MODELO INSTITUCIONAL UNIMINUTO A
LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN COSTA DE MARFIL

Autor

SYLVAIN AHOUANKON

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIONES SOCIALES EN EDUCACIÓN
LINEA DE INVESTIGACIÓN: TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y CAMBIO SOCIAL

BOGOTÁ

2019

APORTES Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL MODELO INSTITUCIONAL UNIMINUTO A
LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN COSTA DE MARFIL

Autor

SYLVAIN AHOUANCON

Tutor

Jorge Enrique Gallego Vásquez

Doctor en Ciencias Pedagógicas

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN INNOVACIONES SOCIALES EN EDUCACIÓN

LINEA DE INVESTIGACIÓN: TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y CAMBIO SOCIAL

BOGOTÁ

2019

Hoja de aceptación de jurados

Agradecimientos

Una tesis en una segunda lengua se construye con un enorme trabajo personal, pero detrás de cualquier investigación se esconde una sumatoria de esfuerzos colectivos que han permitido su realización. Esta investigación ha sido posible gracias a la generosidad, amistad y cariño de muchas personas. La lista es larga y escoger nombres para homenajear puede ser injusto, pero quiero agradecer con afecto a las siguientes personas:

- ✓ A Dios Nuestro Señor por todas las Bendiciones recibidas y por permitirme llegar a esta meta.
- ✓ Al Padre Diego Jaramillo, Presidente de la Organización El Minuto de Dios por todo el apoyo que me brindó durante mi tiempo de Interprovincial en Minuto de Dios por su comprensión, consejo y paciencia que me dieron ánimo para seguir adelante.
- ✓ Al Padre Camilo Bernal, Provincial de los padres Eudistas de Minuto de Dios y Vicepresidente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios por su apoyo incondicional.
- ✓ Al Padre Harold Castilla, Rector General de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO de Dios por haber creído en este sueño.
- ✓ Al Doctor Jorge Gallego, mi asesor por ser un gran ser humano y un excelente guía, quién me brindó su apoyo incondicional en esta travesía.
- ✓ A todos mis apreciados docentes de la Maestría en Innovaciones sociales en educación, que a lo largo de este estudio han aportado un conocimiento invaluable a mi desarrollo personal y me enseñaron que la Innovación social en educación es fuente de transformación humana.
- ✓ A la señora Margarita Osorio, por su apoyo incondicional.
- ✓ A la señora Alejandra Bautista Pinzón quien compartió sus conocimientos y brindó su permanente orientación y apoyo para finalizar esta investigación.
- ✓ A mis compañeros de quienes aprendí cosas importantes en sus disertaciones.
- ✓ A mis familiares y amigos que creyeron y apoyaron mi sueño.
- ✓ A todos muchísimas gracias.

Dedicatoria

A Médard Ahouankon, mi padre. Su ternura y su sabiduría serena siempre estarán en mi corazón.....

In memoriam.

A Ángela Houndoté, mi madre, porque me has enseñado a mirar el horizonte y lo hemos mirado juntos....

Gracias.

A mí sobrina Ariane Inmaculada Ahouankon porque con su vida de 11 años me mostró que plantas y humanos, se nutren con amor y dulzura.

In memoriam.

Resumen Analítico Educativo RAE

1- Autor

Sylvain Ahouankon

2- Director del proyecto

Dr. Jorge Enrique Gallego Vásquez

3- Título del Proyecto

APORTES Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL MODELO INSTITUCIONAL
UNIMINUTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN COSTA DE MARFIL

4- Palabras claves

Modelo, modelo educativo, formación profesional, innovación social, educación

5- Resumen del Proyecto

El tema investigado fue: Aportes y contextualización del modelo institucional UNIMINUTO a la formación profesional en Costa de Marfil. La investigación se desarrolló en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO-Sede principal. La pregunta de investigación fue: ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta el proceso de contextualización del modelo institucional UNIMINUTO en el propósito de contribuir a mejorar la educación superior en Costa de Marfil?, buscándose los siguientes; objetivo general: Establecer los desafíos del modelo institucional UNIMINUTO en Costa de Marfil para contribuir a mejorar la calidad de vida de los jóvenes a través de la educación superior; y objetivos específicos: Caracterizar el modelo UNIMINUTO, sus elementos constituyentes y su funcionamiento; conocer los avances en el diseño e implementación del modelo UNIMINUTO en alianza con IUTEA; evaluar el impacto de la contextualización del modelo para las necesidades de los jóvenes de Costa de Marfil y proponer alternativas de mejoramiento del modelo UNIMINUTO a través de la IUTEA en Costa de Marfil. Se utilizó el método cualitativo a través del estudio de caso, para recolectar los datos se utilizaron instrumentos como entrevistas semiestructuradas a directivos, expertos y colaboradores en Colombia y en Costa de Marfil. Los resultados obtenidos mostraron las características del contexto educativo de Costa de Marfil y los desafíos para la contextualización del modelo UNIMINUTO. Finalmente, analizándolos e interpretarlos cada uno de estos desafíos que va a enfrentar la IUTEA para su contextualización, razón por la cual se plantearon en las conclusiones, recomendaciones para potenciar el tema.

6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita

La presente investigación aporta a la línea de investigación de UNIMINUTO “Transformación Educativa y Cambio Social”.

7. Objetivo General

Establecer los desafíos del modelo institucional UNIMINUTO en Costa de Marfil para contribuir a mejorar la calidad de la vida de los jóvenes a través de la educación superior.

8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

La capacidad de acceso a la educación superior limitada en Costa de Marfil no parece estar en sintonía con las necesidades de desarrollo del país. Los programas tradicionales son una mala copia del modelo educativo nacional francés y no se adaptaban a las necesidades del mercado laboral del país. Los estudiantes con un título de Bachillerato que no tienen acceso al sistema público de educación superior se dirigen a universidades privadas que permiten obtener en dos o tres años un Diploma de Técnico Superior, lo que hace al estudiante integrarse al mercado laboral. Es una de las alternativas de las decisiones de los gobiernos marfileños para resolver el problema de la educación superior. Esto es un estímulo para la creación de las universidades privadas. Sin embargo, existen dudas sobre la calidad de la educación brindada en muchas de estas instituciones educativas. Los actores económicos y sociales del país consideran estas universidades como empresas, más que como verdaderos centros de transmisión de conocimiento útil para los futuros trabajadores o empresarios del país, pues son sociedades lucrativas.

Además, las universidades privadas del país son más costosas y elitistas, de manera que, para los padres de familia, es una gran alegría que se gradúe su hijo en estas instituciones. Al mismo tiempo es una gran preocupación porque ellos no cuentan con los recursos necesarios para garantizar el acceso universitario. Eso lleva a muchos estudiantes a cambiar su programa de estudio a medio camino. Esta alta deserción dentro de cada programa académico conduce a un sistema poco eficiente, donde algunos estudiantes pierden tiempo y dinero estudiando cosas que no les representarán mayor provecho. Pero, esto indica que la deserción no es solo una cuestión de falta de recursos, sino también de la mala elección de los programas académicos. Por lo anteriormente expresado, UNIMINUTO, cuya innovación social hace parte de su trayectoria y de su modo de ser, ha puesto en marcha un plan de cooperación Sur-Sur, y realizó la transferencia de su modelo institucional a Costa de Marfil a través de la creación de la Institución Universitaria Tecnológica Eudista de África (IUTEA). A partir de lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta el proceso de contextualización del modelo institucional UNIMINUTO en el propósito de contribuir a mejorar la educación superior en Costa de Marfil?

9- Referentes conceptuales

El trabajo de investigación se fundamentó en marcos conceptuales, siendo estos el modelo como imagen o representación de un conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento, Flórez Ochoa (1994). Donde se trata del modelo educativo como un conjunto correlacionado en específicas situaciones históricas y sociales, de fenómenos, de datos, de acontecimientos, de hechos, de fuerzas, de situaciones, de instituciones, de mentalidad, tendientes a utilizar, promover, y controlar conocimientos, informaciones, mitos, valores, capacidades, comportamientos, modalidades de enseñanza y de aprendizaje individual y colectivo a la vez, Cardoso (2007). Por otro lado, se maneja el concepto de la formación profesional como una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de formación profesional deberían poder comprender individual y colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos (Casanova, 2003). Finalmente se aborda el concepto de innovación social como: “Nuevas ideas orientadas hacia de necesidades básicas, tales como la pobreza extrema, la indigencia, la violencia y otras problemáticas sociales que requieren búsqueda de soluciones urgente” (UNIMINUTO, 2011, p.16).

10- Metodología

El diseño metodológico que se trató en la investigación fue de método cualitativo hermenéutico, teniendo un enfoque de estudio de caso, para de este modo, poder estudiar, analizar e interpretar el impacto que tendrá el proceso de la contextualización del modelo institucional UNIMINUTO en el sistema educativo marfileño. Por ello, para obtener los resultados de la investigación, se manejaron instrumentos los cuales se basaron en la aplicación de una entrevista semiestructurada dirigida a directivos, expertos y colaboradores de UNIMINUTO en Colombia y de la IUTEA en Costa de Marfil.

11- Recomendaciones y Prospectiva

- Promover la participación activa del conjunto de la comunidad educativa.
- Tener la capacidad de acogida y de interpretación de la necesidad y demanda de los otros.
- Mejorar de forma sistemática los procesos de gestión orientando la institución hacia la situación de excelencia descrita en el estándar de gestión de UNIMINUTO.
- Multiplicar el compromiso de los equipos profesionales de la IUTEA.
- Administrar el conocimiento de la institución educativa como recurso fundamental para la mejora de los resultados.
- Implantación de dispositivos de información claros, accesibles al público y actualizados.
- Definir estructuras colegiadas y objetivos de participación de los distintos miembros de la comunidad educativa en ámbitos relevantes de la vida

institucional que permitan una toma de decisiones participativa.

- Establecer criterios sobre dispositivos de control y seguimiento de las decisiones de gestión, inversiones y disposiciones que realice la institución educativa, de fácil acceso para toda la comunidad educativa, a fin de incrementar la eficiencia económica, didáctica y social de los recursos disponibles (tangibles e intangibles)
- Promover una cultura interna de orientación a resultados y mejora permanente.
- Co-responsabilizar a los equipos profesionales con los objetivos y metas de la institución, mediante la colaboración entre departamentos y el trabajo en equipo.
- Desarrollar el prestigio social de la institución educativa, en su entorno social y productivo mediante su proyección como institución de calidad y a carácter social que brinda una formación pertinente e integral.
- Establecer procesos de mejora continua como respuesta a las necesidades de adaptación permanente a los cambios en las expectativas, necesidades y demandas del cliente interno (equipos docentes) y del cliente externo (estudiantes, familias y empresas).
- Establecer como objetivo estratégico prioritario el cumplimiento de la misión institucional de la Institución Universitaria en Costa de Marfil con base en sus principios y valores eudistas y la experiencia de la Organización Minuto de Dios en Colombia. educativa.

En el marco de la prospectiva asociada con este proyecto, a partir de la implantación del modelo institucional UNIMINUTO en la IUTEA, nuevas investigaciones pueden surgir de:

1. La formación humana integral de los jóvenes, como elemento diferenciador, basado en la responsabilidad social con sus familias y comunidades, dado que los currículos en general son muy teóricos y tecnocráticos en Costa de Marfil.
2. La experiencia de formación de formadores en la IUTEA para fortalecer competencias docentes, en Pedagogía, Didáctica y TIC para la educación, podría derivar una investigación sobre los perfiles, competencias, motivaciones y roles de los profesores universitarios en Costa de Marfil, para su dignificación.
3. La formación en empresarismo y emprendimiento, dada la situación actual del sector productivo marfileño y la concentración del empleo casi siempre informal, en el sector agrícola y comercial, que implica la búsqueda del desarrollo de nuevos sectores socio-económicos.
4. La experiencia exitosa de la IUTEA basada en el modelo UNIMINUTO, y su fuerte relacionamiento con el estado marfileño, puede ser la base para investigaciones conjuntas sobre políticas públicas en educación superior, para generalizar buenas prácticas en las Instituciones de formación profesional y educación superior.
5. La financiación de la educación superior en Costa de Marfil adolece de sistemas de micro-créditos para facilitar el acceso a los estudiantes a través de bancos e instituciones financiera; esta es una oportunidad que se puede presentar a través de una investigación que muestre a unos y otros, los beneficios sociales y económicos de una línea de crédito que en países como Colombia ha demostrado

su efectividad y buenos resultados, por ejemplo a través de la experiencia de la Cooperativa UNIMINUTO.

12- Conclusiones

Se evidencia que la implementación del modelo institucional UNIMINUTO en los procesos de aprendizaje a través de la IUTEA, va optimizar el acceso a la educación superior de los jóvenes, disminuir la tasa de deserción, capacitar teórico-práctica a todos los estudiantes y finalmente transformar la vida de ellos y de sus familiares. Como sucede en Colombia, este modelo fortalecerá las competencias y habilidades de la enseñanza, por ejemplo; en el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico, la solución de problemas dentro de las comunidades locales y la toma de decisiones adecuadas para el desarrollo del país. Todo centrado en el estudiante y en los procesos de aprendizaje, los directivos de la IUTEA y los maestros va a generar estrategias para la búsqueda juntos de la información, de su análisis e interpretación, facilitando así el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de las competencias profesionales. Se observó que el modelo educativo UNIMINUTO con sus tres dimensiones influirá de manera evidente en el estilo de la formación y de la capacitación de los jóvenes marfileños.

13. Referentes bibliográficos

- Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica*. (5ª Edición). Caracas: Editorial Episteme, C.A
- Banco Mundial (2008) *Estadísticas*. Recuperado de <http://datos.bancomundial.org/>
- Bernal, M. (2012). La innovación Social, un aporte a la equidad. En Simposio Internacional Innovación Social, Investigación- gestión. Simposio llevado a cabo en Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá: UNIMINUTO
- Cañal de Leon, P. (2002). *La Innovación Educativa*, Madrid
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed). México: McGraw Hill.
- IFC (International Finance Corporation). (2014). *Estudio de Viabilidad en el Desarrollo de una Institución de Educación Superior en Costa de Marfil siguiendo el modelo UNIMINUTO*. UNIMINUTO.
- Izquierdo, A. M, (2015). *Iniciativas de cooperación internacional a través de la educación superior como herramientas viabilizadoras de la promoción del desarrollo humano. Caso de estudio iniciativa de UNIMINUTO EN Costa de*

Marfil. Recuperado el 2 de noviembre de 2018 de <https://repository.javeriana.edu.co/.../IzquierdoAguirreMauricio20>.

Juan, P. (2016), *Innovaciones Sociales en educación: propósito consciente o naturaleza*, Convocatoria Sede Principal UNIMINUTO.

Juliao, C. (2007). *Educación social. El Minuto de Dios: una experiencia y un modelo*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Juliao, C. (2008). *El Modelo Educativo UNIMINUTO*. Cuadernos Institucionales 01. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

María, G. (2014), *Innovaciones sociales para la equidad y la inclusión social: El caso de El Minuto de Dios*. Bogotá: Corporación universitaria Minuto de Dios.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.

Orrego, I. (2014). Del desarrollo social y humano a la noción del Buen Vivir; trasegar reflexivo sobre el desarrollo en las construcciones conceptuales del CED-UNIMINUTO. En D. Villa. *Responsabilidad social de las universidades: Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria* (tomo V). Buenos Aires: Fundación Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria.

UNIMINUTO. (2014) *Plan de Desarrollo (2013-2019)*. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/documents/1918706>

Rivas, M. (2000). *La innovación educativa*. Madrid: Edit. Síntesis.

Steinar, K. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. España: Ediciones Morata.

Subventions de Recherche Rocare. (2017). *Políticas de educación superior y sus implicaciones para el desarrollo*. ROCARE: Consejo económico y social de Costa de Marfil de 1960 a 2006.

Tejada, J. (2005). *La formación profesional superior y el EEES*. Zaragoza: Editorial.

Contenido

Introducción	155
Capítulo 1. Problemática.....	188
1.1. Descripción del problema.....	188
1.2. Formulación del problema	233
1.3. Justificación.....	244
1.4. Objetivos	266
1.4.1. Objetivo general.	266
1.4.2. Objetivos específicos.....	266
Capítulo 2. Marco Referencial.....	277
2.1. Marco de Antecedentes.....	27
2.2. Marco teórico	344
2.2.1. Modelo educativo.	35
2.2.2. Formación profesional.....	377
2.3. La innovación social en educación.....	388
2.4. Sistema educativo colombiano.....	40
2.5. Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO y su modelo.....	433
2.5.1. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO	433
2.5.1.1. Modelo Institucional UNIMINUTO.....	47
2.5.1.2. Modelo educativo integral UNIMINUTO.....	49
2.5.1.3. Enfoque praxeológico UNIMINUTO.....	53
2.6. Sistema educativo marfileño.....	54
2.7. Modelo UNIMINUTO y su implementación en Costa de Marfil.....	599
2.8. La experiencia de transferencia del modelo UNIMINUTO a Costa de Marfil.....	61
Capítulo 3: Diseño Metodológico.....	644

3.1 Tipo de investigación.....	64
3.2 Método de Investigación.....	66
3.3 Fases de la investigación.....	688
3.4 Población y muestra	70
3.4.1 La población de la investigación.	70
3.4.2 La muestra.	71
3.4.2.1. Los directivos de UNIMINUTO y de la IUTEA.....	72
3.4.2.2 Los colaboradores: UNIMINUTO-Internacional.....	73
3.4.2.3. Los expertos en el sistema educativo de ambos países.....	73
3.5. Instrumentos de recolección de datos.....	75
3.5.1 Las entrevistas semiestructuradas.....	766
Capítulo 4. Análisis e interpretación de resultados.....	788
4.1. Características del contexto de educación superior de Costa de Marfil.....	788
4.1.1 Relaciones docentes y estudiantes.....	799
4.1.2 Relaciones entre universidades y comunidades locales.	82
4.1.3. El sujeto que se intenta formar en el modelo educativo marfileño.	844
4.1.4. Apoyo económico para la educación superior en Costa de Marfil.....	877
4.2. Desafíos para la contextualización del modelo UNIMINUTO en Costa de Marfil.....	899
4.2.1 Desafío de las relaciones maestros y estudiantes.	899
4.2.2 Desafío de las relaciones entre Universidades y comunidades locales.	93
4.2.3 Desafío de la formación integral del estudiante de la IUTEA.....	966
4.2.4 Desafío de acompañamiento económico de la IUTEA.	977
CAPÍTULO 5. Conclusiones y recomendaciones	999
5.1. Conclusiones	999
5.2. Recomendaciones a los directivos de UNIMINUTO y de la IUTEA	102
Réferencias.....	105

Anexos	11515
--------------	-------

Anexos

✚ Anexo 1: Línea de tiempo del padre Rafael García Herreros.....	115
✚ Anexo 2: Instituciones de Educación Superior en Colombia.....	116
✚ Anexo 3: Mapa y bandera de Costa de Marfil.....	120
✚ Anexo 4: Mapa de África con los diferentes países.....	121
✚ Anexo 5: Fotos de la bendición de la primera piedra y de la primera sede de IUTEA.....	122
✚ Anexo 6: Formato de entrevista.....	127

Índice de tablas

Tabla 1. Aportes de IFC-UNIMINUTO, 2014.....	28
Tabla 2. Aportes del estudio de Mauricio Izquierdo Aguirre.....	29
Tabla 3. Aportes de Informe de Gestión UNIMINUTO 2013-2017.....	31
Tabla 4. Aportes de Informe de Gestión UNIMINUTO- 2018.....	32
Tabla 5: Resultados de matrícula de la IUTEA: enero 2019.....	60
Tabla 6: Los directivos de UNIMINUTO y de IUTEA.....	72
Tabla 7: Los colaboradores: UNIMINUTO-Internacional.....	73
Tabla 8: Los expertos en el sistema educativo de ambos países.....	73
Tabla 9: Las recomendaciones de mejorar la educación superior en Costa de marfil.....	102

Índice de figuras

Figura: 1 Ilustración de la educación bancaria.....	20
Figura 2: Estructura del sistema educativo colombiano.....	43
Figura 3: Crecimiento de la población estudiantil – UNIMINUTO.....	46
Figura 4: Modelo Institucional UNIMINUTO.....	48
Figura 5: Representación modelo educativo UNIMINUTO.....	52
Figura 6: Representación modelo praxeológico UNIMINUTO.....	54

Figura 7: Estructura del Sistema Educativo marfileño.....58

Introducción

El plan de desarrollo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (2013-2019) empezó en su presentación con la visión del padre Rafael García Herreros de la Congregación de Jesús y María en el programa televisivo El Minuto de Dios del 2 de septiembre de 1989:

Va a ser una universidad distinta, con propósitos grandiosos y con métodos filosóficos y científicos, que sea la síntesis del pensamiento moderno acerca de la ciudad futura. Vamos a formar jóvenes soñadores de Colombia, capaces de darle un rumbo totalmente nuevo al país, para lograr dirigir la República por los nuevos caminos que ella anhela y necesita (p. 5).

Este sueño del fundador de UNIMINUTO es una realidad hoy, no solamente en Colombia con programas académicos de pregrado, posgrado en especialización y maestría, además de educación continua en modalidades presencial y a distancia sino también en Costa de Marfil, un país de la región occidental de África con resorts de playa, selvas tropicales y un legado colonial francés. Abiyán, en la costa atlántica, es el principal centro urbano del país. El proyecto de transferencia del modelo UNIMINUTO a África se hizo realidad con la constitución de la Institución Universitaria Tecnología Eudista en África (IUTEA), la asamblea general y la bendición de la primera piedra, el 2 y 3 de noviembre de 2016. En el evento participó el Primer Ministro de Costa de Marfil - Dr. Daniel Kablan Duncan, el Rector General de UNIMINUTO,

Dr. Leónidas López Herrán, el Superior General de la Congregación de Jesús y María - Sacerdotes Eudistas - Padre Camilo Bernal, entre otros miembros de la comunidad Eudista africana y del gobierno marfileño.

Todas las instituciones educativas en la búsqueda de formar y de satisfacer las necesidades de las comunidades locales y hacer frente a los retos de la educación superior en este siglo XXI que plantea el nuevo escenario social, asumen nuevos modelos permitiendo una educación integral de manera que se precisen las responsabilidades de todos los agentes de la comunidad educativa y de toda la sociedad. Es en este marco de búsqueda de soluciones a las dificultades de la educación superior en Costa de Marfil y para conocer los desafíos a fin de generar aprendizajes verdaderamente significativos en las aulas de la IUTEA, que se realizó esta investigación, con la cual se planteó un marco teórico, que contribuirá de manera evidente a conocer el modelo UNIMINUTO, para lograr un éxito y aportar un cambio paulatino en la educación superior marfileña por su contextualización en el país. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, permitiendo la interacción del investigador con el medio y la muestra seleccionada en la que se encuentran directivos de UNIMINUTO, directivos de la IUTEA y expertos en el sistema educativo de ambos países.

El trabajo de investigación se focalizó en la búsqueda de los desafíos que enfrenta el proceso de contextualización del modelo institucional UNIMINUTO en el propósito de contribuir a mejorar la educación superior en Costa de Marfil. Se buscó:

- ✚ Caracterizar el modelo UNIMINUTO: sus elementos constituyentes y su funcionamiento.
- ✚ Conocer los avances en el diseño e implementación del modelo UNIMINUTO en alianza con la IUTEA.

- ✚ Evaluar el impacto de la contextualización del modelo para las necesidades de los jóvenes de Costa de Marfil.
- ✚ Proponer alternativas de mejoramiento del modelo UNIMINUTO a través de la IUTEA en Costa de Marfil.

Para alcanzar lo anterior, se trabajó en el desarrollo de una serie de cinco capítulos, a través de los cuales se detalla el proceso de la investigación desde; plantear el problema hasta generar las conclusiones con base en los resultados obtenidos en la investigación. A continuación, se detalla de forma breve.

El primer paso fue desarrollar el capítulo I: Problemática, esta parte incluye secciones denominadas descripción del problema, formulación del problema, justificación y objetivos. En el capítulo II: marco referencial, se presentan el marco de antecedentes, el marco teórico, la innovación social en educación, el sistema educativo colombiano, la Corporación Universitaria-UNIMINUTO y su modelo educativo, el sistema educativo marfileño, el modelo UNIMINUTO y su implementación en Costa de Marfil y la experiencia de transferencia del modelo UNIMINUTO a Costa de Marfil. La descripción a detalle del diseño Metodológico que se utilizó en la investigación se aborda en el capítulo III, esta parte contiene: tipo de investigación, método de investigación, fases de la investigación, población y muestra. Continuando con la tesis, se aborda el capítulo IV, que corresponde al análisis e interpretación de los resultados obtenidos con las características del contexto de educación superior de Costa de Marfil y los desafíos para la contextualización del modelo UNIMINUTO en Costa de Marfil. Finalmente, en el capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones a los directores de UNIMINUTO y de la IUTEA que dan respuesta a la pregunta de investigación, y dan cumplimiento a los objetivos del estudio.

Capítulo 1. Problemática

El presente capítulo expresa, de forma detallada, la problemática de la investigación que tiene cuatro puntos: la descripción del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos del estudio.

Una vez establecida la descripción del problema y la pregunta a indagar para resolver este problema, se justifica por qué es importante que se investigue sobre los aportes y la contextualización del modelo institucional UNIMINUTO a la formación profesional en Costa de Marfil. Por último, se establecen los objetivos general y específicos que guían el desarrollo de la investigación para expresar las metas que pretenden alcanzar.

1.1. Descripción del problema

En el contexto donde la economía global se basa en la innovación social y la creatividad, las compañías más exitosas son aquellas que poseen el conocimiento práctico y de alguna manera dominan la tecnología capaz de ayudar a resolver los problemas cotidianos. Para enfrentar este desafío de la innovación social y la creatividad, el gobierno de Costa de Marfil se ha comprometido a corregir todas las dificultades de su sistema educativo como factor crítico del desarrollo del país, porque según la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (2009), “la educación superior, en tanto que bien público, es una responsabilidad de todas las partes interesadas, en particular de los gobiernos” (párr. 1).

Infortunadamente, según International Finance Corporation (IFC)-UNIMINUTO-Congregación de Jesús y María (CJM), (2014), “el sistema de educación superior, como el país, está en crisis desde hace más de dos décadas, experimentando dificultades de todo tipo:

económicas, políticas, sanitarias, militares y educativas” (p.11). La capacidad de acceso a la educación superior, en gran parte definida por las organizaciones estructurales, es limitada, y la propia educación superior no parece estar en sintonía con las necesidades de desarrollo del país con programas tradicionales que son una mala copia del modelo educativo nacional francés y no se adaptaban a las necesidades del mercado laboral del país. (IFC-UNIMINUTO-CJM, (2014). Una gran cantidad de estudiantes son formados y capacitados en áreas en las que los sectores productivos no tienen un interés directo en las empresas, mientras que los empleos permanecen vacantes por falta de personas capacitadas o aptas. Se trataba de un modelo “educativo bancario”: los docentes eran dueños del saber y los alumnos se sentaban a recibirlo, copiarlo y memorizarlo (Freire, 1975).

Según el educador brasileño Freire (1975), la educación bancaria, expresión que aparece por primera vez en su obra *Pedagogía del Oprimido*, es un instrumento fundamental de opresión; y se opone a una Educación Liberadora, el estudiante solo es una cosa vacía que hay que llenar, de tal modo que educar se convierte en una acumulación de informaciones. La mayoría de lo aprendido, con el tiempo, se convierte en un “conocimiento inerte”, que permite aprobar exámenes, pero que nunca se vuelve a ver en la vida real (Perkins, 2010). Con la declaración de las autoridades de Costa de Marfil sobre la educación en el año 2000 que afirma que “la escuela de Costa de Marfil no es adecuada para la sociedad, es una escuela importada”, (*Subventions de Recherche Rocare*, 2007, párr. 15).

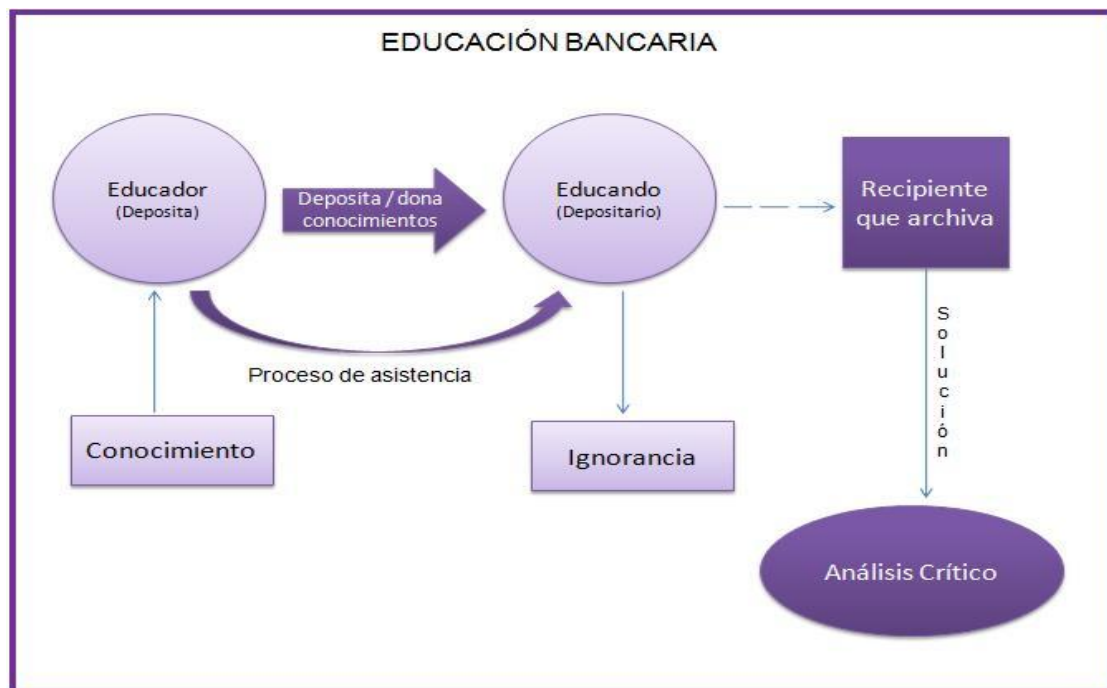


Figura 1. Ilustración de la educación bancaria. Nota: Tomado de La educación bancaria según Paulo Freire, 1975.

La consecuencia es la indiferencia total de la población con la vida de la escuela, por lo tanto, es necesario para el Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica rehabilitar todas las estructuras del ministerio, para poder cumplir con uno de sus proyectos en el ámbito educativo, que es una educación superior de calidad para un desarrollo económico y social sostenible de Costa de Marfil. Como lo constatan Zessoules y Gardner (1991), todavía existe una gran incongruencia entre los objetivos de aprendizaje buscados en el aula de clase y las estrategias desarrolladas por los maestros con el fin de evaluar su desempeño.

Está claro que, en este contexto económico y socio-demográfico, el modelo educativo del país y, en particular, el modelo de educación superior aún no han logrado enfrentar los desafíos que tienen: una educación superior que responda al aumento de la demanda, una oferta educativa que satisfaga las necesidades del sector productivo y contribuya con el mejoramiento de las

condiciones de vida de los estudiantes universitarios, un modelo educativo que maximice el acceso de los grupos más vulnerables a la educación superior.

En el año 2018, el sistema educativo de Costa de Marfil recibió 112.297 estudiantes nuevos (Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica, -MESRS- 2018); sin embargo, con la tasa de crecimiento de la población joven y con el mejoramiento del éxito del nivel del bachillerato, se estima una elevación a 200.000 nuevos estudiantes universitarios en el año 2020 (Banco Mundial, 2008), este aumento no corresponde con el crecimiento de la oferta en la educación superior.

De hecho, se estima que, para 2020, el sistema público de educación superior solo pueda atender a 60.000 nuevos estudiantes cada año (IFC-UNIMINUTO-CJM, 2014) y se evidencia que la oferta formativa está concentrada en la capital Abijan, siendo muy difícil para la población rural acceder a estudios superiores, aunque el acceso a la educación no es totalmente gratuito y el mercado de financiación a estudiantes es muy incipiente y poco desarrollado. La pregunta es clara: ¿A dónde irán los otros estudiantes para obtener una capacitación de calidad que sea efectiva en el mercado del trabajo?

Hoy los estudiantes con un título de Bachillerato que no tienen acceso al sistema público de educación superior se dirigen a universidades privadas, en particular a las "Grandes Escuelas" que permiten obtener en dos o tres años (para aquellos que llegan sin el título de bachillerato) un Diploma de Técnico Superior, lo que hace al estudiante integrarse al mercado laboral. Es una de las alternativas de las decisiones de los gobiernos marfileños para resolver el problema de la educación superior.

Este sistema de recomendación estudiantil es financiado por el Estado, que otorga una subvención de entre 650 USD y 900 USD según el tipo de estudio (IFC, 2014). Por esta razón,

gracias a este sistema, un gran número de instituciones privadas han abierto sus puertas (171 para todo el país en 2013). Esto es un estímulo para la creación de las universidades privadas. Sin embargo, existen dudas sobre la calidad de la educación brindada en muchas de estas instituciones lo que llevó al Estado a cerrar 37 instituciones privadas durante el año académico 2012-2013. Los actores económicos y sociales del país consideran estas instituciones como empresas, más que como verdaderos centros de generación de conocimiento útil para los futuros trabajadores o empresarios del país (Krou, 2013), una visión mercantilista y empresarial.

También (Krou, 2013) señala que: “las universidades privadas de Costa de Marfil son más costosas y elitistas” (p.78). Por eso, para los padres de familia, es una gran alegría que se gradúe su hijo en estas instituciones, pero el mismo tiempo es una gran preocupación porque ellos no cuentan con los recursos necesarios para garantizar el acceso universitario, eso lleva a muchos estudiantes a cambiar su programa de estudio a medio camino. La tasa de deserción es un gran problema. Según IFC-UNIMINUTO-CJM, (2014) solo el 37,4 % de los estudiantes que inician un programa lo terminan. Eso quiere decir que, de diez estudiantes universitarios, tres no se gradúan, de los otros siete, solo tres terminan la carrera a la que entraron inicialmente. Los otros cuatro o se cambian de programa o nunca llegan a terminarlo. Esta alta deserción dentro de cada programa conduce a un sistema poco eficiente, en el que algunos estudiantes pierden tiempo y dinero estudiando cosas que no les representarán mayor provecho.

La deserción no es solo una cuestión de falta de recursos, sino también de la mala elección de los programas académicos. Por eso, el ámbito africano de educación superior e investigación ganará en calidad mediante la colaboración institucional, nacional, regional e internacional. Por consiguiente, es necesario disponer de una orientación estratégica que permita la creación o el fortalecimiento de dicha colaboración. Los países africanos que cuentan con

sistemas de enseñanza superior desarrollados deberían intercambiar experiencias con sus homólogos que han alcanzado un mayor grado de desarrollo. Se debe comprometernos a que la educación superior en África funcione como un instrumento de integración regional (Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009).

1.2. Formulación del problema

De este análisis se desprende que Costa de Marfil se enfrenta a grandes desafíos en educación superior, dentro de los cuales se destacan: problemas de calidad de las instituciones educativas y de los programas, cobertura, pertinencia de los programas, falta de infraestructura, docentes calificados, sistemas de información, diversificación de oferta académica, educación a distancia y virtual, capacitación docente, mejoramiento de la calidad educativa, inclusión de graduados en el sector productivo, apoyo al emprendimiento, disminución de las tasas de deserción (IFC-UNIMINUTO-CJM, 2014). Por lo tanto, existe un consenso entre las instituciones y los empresarios, especialmente en el sector productivo, según los cuales el sistema de educación superior no satisface la demanda de mano de obra calificada (Assa, 2004) aunque la educación superior no solo se puede enfocar en generar mano de obra, obreros calificados para insertarse en el capitalismo global. Esta disfunción puede explicarse, en particular, por una orientación demasiado teórica de la educación (en la enseñanza y en el tipo de currículo propuesto), por infraestructuras mal adaptadas a la aplicación de conocimientos tanto en las instituciones como en las empresas.

Por lo anteriormente expresado, UNIMINUTO, cuya innovación social hace parte de su trayectoria y de su modo de ser, ha puesto en marcha un plan de cooperación Sur-Sur, que busca realizar la transferencia del modelo educativo a Costa de Marfil -Yopougon- a través de la IUTEA - Institución Universitaria Tecnológica Eudista de África, y así fortalecer en gran medida

el sistema educativo de este país de África de Oeste que, como se describió en la contextualización, afronta serios problemas. A partir de lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los desafíos que enfrenta el proceso de contextualización del modelo UNIMINUTO en el propósito de contribuir a mejorar la educación superior en Costa de Marfil?

1.3. Justificación

El tema en esta investigación se centra en los aportes y contextualización del modelo institucional UNIMINUTO a la formación profesional en Costa de Marfil. Entendiendo que la Educación Superior es la base misma del Desarrollo Humano, pues a través de la educación se generan capacidades en las personas para que alcancen su máximo potencial y se les brinde igualdad de oportunidades, ampliando sus posibilidades de desempeñar actividades laborales más calificadas y remuneradas, mejorando su calidad de vida (Comisión Económica Para América Latina - CEPAL, 2005). Desde la conferencia mundial sobre la educación superior realizada por *United Nations Scientific and Cultural Organization* - UNESCO en París, en 1998, se vislumbran los grandes retos que la universidad deberá enfrentar en las siguientes décadas.

Por eso, en primer lugar, de acuerdo con el MESRS (2009), es indispensable considerar para la presente investigación que “la formación profesional es el punto del desarrollo de las naciones” (p. 45), así día a día los países en vía de desarrollo se están volcando en el aprendizaje mutuo, compartiendo lecciones de políticas y esquemas innovadores, al igual que buenas prácticas para así superar conjuntamente los desafíos de la pobreza y la inequidad social, a través de esquemas Sur-Sur (Ki-moon, 2014). Pero antes de que estas naciones se desarrollen efectivamente, los ciudadanos deben tener una educación suficientemente implicada en las realidades de los países. En este contexto, el modelo institucional UNIMINUTO se ha

introducido en la formación profesional de Costa de Marfil. Así pensamos que aportará una gran evolución al sistema educativo marfileño.

En segundo lugar, entendiendo que el modelo institucional UNIMINUTO es un sistema que se transfiere desde Colombia y se adapta al sistema educativo en Costa de Marfil, el intercambio entre las dos naciones aportará mucho en la formación profesional de los estudiantes y mejorará también sus perspectivas laborales: la lucha contra la pobreza, la creación de inclusión social y la educación de calidad para todos. Por eso, las autoridades marfileñas ven al modelo institucional de UNIMINUTO como una fuerza importante para aportar soluciones a los desafíos de la educación superior del país, esperando que los sucesivos gobiernos emprenderán diversas acciones para aumentar la capacidad de aceptación de las estructuras y corregir todas las disfunciones de su sistema educativo. En este sentido, y en vista de lo mencionado, la presente investigación busca determinar los aportes y la contextualización del modelo UNIMINUTO a la formación profesional en Costa de Marfil.

En tercer lugar, como Sacerdote eudista de la Viceprovincia de África, conociendo las realidades del sistema educativo marfileño a partir de mis estudios en filosofía, teología y en talento humano; viviendo actualmente desde el modelo educativo integral de UNIMINUTO durante tres años, da luces acerca de que este modelo puede dialogar, en la perspectiva Sur-Sur, con la educación superior marfileña. En efecto, la formación en la institución colombiana así recibida ha aportado herramientas praxeológicas, propias de este modelo, con las que ha mejorado su labor como docente, desarrollando competencias en la comprensión holística del perfil de profesional que la institución entrega a la sociedad y a las organizaciones para dar soluciones, a través de una formación integral, con una educación que fomenta los principios y valores.

Finalmente, se considera que esta investigación puede aportar elementos para la evolución del sistema educativo marfileño y ser una reflexión científica que los directivos de UNIMINUTO, las autoridades marfileñas, los profesores y los estudiantes de UNIMINUTO y de IUTEA lean para conocer esta transferencia y los beneficios de esta cooperación Sur-Sur porque: “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”. Paulo Freire, educador y pedagogo brasileño (1921-1997).

1.4. Objetivos

Los objetivos de la investigación, que ayudarán a resolver la pregunta planteada, son los siguientes:

1.4.1. Objetivo general.

Establecer los desafíos del modelo institucional UNIMINUTO en Costa de Marfil para contribuir a mejorar la calidad de vida de los jóvenes a través de la educación superior.

1.4.2. Objetivos específicos.

- ❖ Caracterizar el modelo UNIMINUTO: sus elementos constituyentes y su funcionamiento.
- ❖ Conocer los avances en el diseño e implementación del modelo UNIMINUTO en alianza con IUTEA.
- ❖ Evaluar el impacto de la contextualización del modelo para las necesidades de los jóvenes de Costa de Marfil.
- ❖ Proponer alternativas de mejoramiento del modelo UNIMINUTO a través de la IUTEA en Costa de Marfil.

Capítulo 2. Marco Referencial

En el presente capítulo se plantean los antecedentes (investigaciones realizadas con el fin de conocer todos los estudios sobre esta transferencia del modelo UNIMINUTO en Costa de Marfil) para dar forma a esta investigación, luego se presentan los conceptos claves para permitir una mejor comprensión del problema de investigación. De igual manera, se va a hacer referencia al modelo educativo como aspecto central, también al estudio referido a la formación profesional y la innovación educativa. Después de eso, seguirá la situación de Colombia, la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, y luego la situación de Costa de Marfil, con sus respectivos sistemas educativos. Finalmente, se abordará el modelo UNIMINUTO y su implementación en Costa de marfil, como la experiencia de transferencia del modelo que tiene UNIMINUTO en Costa de Marfil.

2.1. Marco de Antecedentes

El mundo globalizado de hoy ha generado transformaciones en la educación y estos cambios han permitido la incorporación de nuevos modelos educación para mejorar y enfrentar los desafíos de la educación en los países en vía de desarrollo. En el caso de Costa de Marfil, antes de la llegada del modelo educativo UNIMINUTO y su contextualización se hicieron varios estudios para analizar y entender el sistema educativo marfileño; por ejemplo, los estudios de IFC-UNIMINUTO-CJM (2014) y la tesis de Mauricio Izquierdo Aguirre (2015); pero, por la carencia de centros de educación superiores en aquella época, muchos estudiantes se fueron del país rumbo a Francia para seguir su proceso de formación.

En la presente investigación se han encontrado cuatro estudios de valor sobre nuestra investigación: IFC-UNIMINUTO-CJM (2014), la investigación de Maestría en ciencias políticas y relaciones internacional de Izquierdo Aguirre Mauricio (2015) y los informes de Gestión UNIMINUTO (2013-2017 y 2018). A continuación, se presentan los aportes de cada de los cuatro estudios dentro de un cuadro.

En la tabla 1 se presenta los aportes de IFC-UNIMINUTO-CJM, 2014. Este estudio se realizó porque Costa de Marfil tiene las condiciones sociales, económicas y educativas deseadas, y cuenta con la presencia significativa de la comunidad eudista, compuesta por sacerdotes y laicos asociados; UNIMINUTO ha identificado a este país africano como un candidato atractivo para la implementación de su modelo educativo.

Tabla 1

Aportes de IFC-UNIMINUTO-CJM, 2014

<i>Estudio</i>	<i>Año: 2014</i>
<i>Autores</i>	UNIMINUTO, Congregación de Jesús y María, International Finance Corporación
<i>Lema</i>	Estudio de factibilidad: Transferencia de conocimiento de UNIMINUTO en Costa de Marfil: el lanzamiento de IUTEA.
<i>Aportes y avances del proyecto de la transferencia del modelo educativo UNIMINUTO en Costa de Marfil</i>	<p>* IUTEA está inspirada en un modelo educativo de éxito, bien estructurado y autosuficiente: el modelo UNIMINUTO.</p> <p>*Costa de Marfil está experimentando una fuerte demanda latente de educación entre la población desfavorecida, que quiere mejorar sus condiciones de vida.</p> <p>*Es un modelo pertinente en Costa de Marfil, ya que cubrirá la brecha actual entre el sistema educativo y las necesidades del sector productivo.</p> <p>* Las proyecciones de IUTEA muestran que también será, en Costa de Marfil, un modelo finamente viable. El compromiso de UNIMINUTO con el proyecto ha sido, y seguirá siendo, el máximo para asegurar una transferencia de conocimientos que facilite la implementación exitosa de IUTEA y la generación de valor para sus estudiantes, el sector productivo, el Estado y la empresa marfileña.</p>

Nota de tabla 1: Información extraída de IFC-UNIMINUTO-CJM, 2014, p.12.

En la tabla 2 se presenta los aportes del estudio de Mauricio Izquierdo Aguirre. Esta investigación se realizó para analizar los beneficios de implementar iniciativas de Cooperación Internacional, a través de transferencia de conocimiento en iniciativas de Educación Superior, para la promoción del Desarrollo Humano; al igual que entender si los países en vía al desarrollo deben o no incentivar este tipo de iniciativas en la búsqueda de alcanzar mejor calidad de vida para sus ciudadanos.

Tabla 2

Aportes del estudio de Mauricio Izquierdo Aguirre

<i>Estudio</i>	<i>Año: 2015</i>
<i>Autor</i>	Mauricio Izquierdo Aguirre
<i>Lema</i>	Cooperación Internacional a través de la Educación Superior, como Herramientas Viabilizadoras de la promoción del Desarrollo Humano. Caso de Estudio: Iniciativa de UNIMINUTO en Costa de Marfil.
<i>Aportes y avances del proyecto de la transferencia del modelo educativo UNIMINUTO en Costa de Marfil</i>	<p>*En este estudio de caso, se encontró que la iniciativa de UNIMINUTO se basa en un modelo educativo sistematizado con resultados exitosos en términos de accesibilidad, pertinencia, calidad e inclusión social, que cuenta con una metodología de transferencia probada. Una iniciativa idónea teniendo en cuenta el contexto en el que se plantea implementar, pues el sistema de Educación Superior en Costa de Marfil es deficiente en términos de cobertura, accesibilidad, calidad y pertinencia. Una iniciativa que al ser implementada generará lecciones aprendidas que servirán de realimentación para el mejoramiento de la misma; logrando así que al replicar el modelo se haga con mayor eficiencia en distintos contextos incluso el colombiano pues, aunque se cuenta con un sistema de Educación Superior que ha comenzado un proceso de mejora sustancial en términos de cobertura y calidad, aún presenta retos importantes.</p> <p>*Es importante establecer que la iniciativa de UNIMINUTO en África es una iniciativa de Cooperación Triangular, ya “que combina la Cooperación Sur-Sur con el apoyo financiero de un donante del norte;</p>

un organismo internacional; e incluso por otro socio en desarrollo” (SEGIB, 2012). Por una parte, esta iniciativa cumple con las siguientes premisas y principios de la Cooperación Sur-Sur, (i) son dos países en vía al desarrollo que están enfrentando en conjunto desafíos en temas de Educación Superior, para enriquecer sus procesos de desarrollo social, económico y cultural; (ii) Horizontalidad, los países involucrados actúan como socios sin ningún tipo de condicionamiento (iii) Consenso, la ejecución de esta iniciativa fue sometida a escenarios de negociación común entre los países involucrados, (iv) Equidad, se busca que ambos países tengan beneficios y costos que se distribuyan de manera equitativa y proporcional entre todos los participantes. (Cooperación Sur-Sur, 2011). Por otra parte, la iniciativa requiere de la financiación por parte de un tercero, ya que Colombia y Costa de Marfil no cuentan con los recursos suficientes para poder desarrollar esta iniciativa.

*Se identificó que la propuesta de UNIMINUTO, incluso encontrándose en una etapa temprana, presenta beneficios, siendo los más relevantes: (i) hacer visible una problemática, en este caso una deficiencia en el sistema de Educación Superior, y hacerla prioridad en todos los niveles desde el Gobierno hasta los ciudadanos del común; (ii) concientizar y alinear diversos actores entorno a una iniciativa de Educación Superior, tanto en Costa de Marfil como en Colombia, (iii) visibilizar y reconocer un modelo educativo exitoso, convertirlo en buena práctica y poderlo replicar en diversos contextos, aprovechando que el mismo se encuentra sistematizado y cuenta con una metodología de transferencia; (iv) lecciones aprendidas para los promotores de la iniciativa, identificando así posibilidades de mejora; y (v) el intercambio de conocimientos.

A estos beneficios se suman los esperados una vez implementada la iniciativa que se resumen en: (i) a mediano plazo, en incremento de la cobertura, calidad y pertinencia de Educación Superior en Costa de Marfil, haciendo énfasis en el acceso a la educación por parte de la población más desfavorecida y generando ciudadanos profesionalmente competentes, conscientes y eficientes en el desempeño de su trabajo, dispuestos a participar en el desarrollo de su país; (ii) a largo plazo, se espera fortalecer procesos de internacionalización de Educación Superior a través de transferencia de buenas prácticas y experiencias exitosas, replicar modelos en países con retos similares y generar alianzas para el desarrollo. Por último, se identificaron las oportunidades de mejora a la propuesta de transferencia de conocimiento de UNIMINUTO en Costa de Marfil. Se encontró que: (i) es necesario hacer ajustes en función de la conformación previa del equipo de trabajo local pues, para que la iniciativa permanezca en el tiempo, se debe contar con la participación y empoderamiento de personas locales; (ii) es importante involucrar de manera más directa a los sectores productivos

con la oferta de programas académicos; (iii) ajustar el modelo para que desde un principio tenga en cuenta las diferencias culturales y contemple una etapa de “inculturación”; (iv) dado que es la primera vez que UNIMINUTO se desenvuelve como consultor internacional, se debe buscar el apoyo de un ente con experiencia en este ámbito; (v) por último y más importante, es necesario visibilizar los beneficios que tendrá Colombia en términos de Educación Superior.

Nota de tabla 2: Elaboración propia a partir de Tesis Izquierdo (2015, pp. 58- 61).

En la tabla 3 se presenta los aportes del estudio de Informe de Gestión UNIMINUTO, (2013-2017) mostrando las principales acciones, logros e indicadores en los componentes priorizados.

Tabla 3

Aportes de Informe de Gestión UNIMINUTO, 2013-2017.

<i>Estudio</i>	<i>Años: 2013-2017</i>
<i>Autor</i>	UNIMINUTO
<i>Lema</i>	Informe de Gestión UNIMINUTO Internacional: Replicabilidad del Sistema UNIMINUTO en Costa de Marfil,
<i>Aportes y avances del proyecto de la transferencia del modelo educativo UNIMINUTO en Costa de Marfil</i>	<p>En el marco de la transferencia del modelo UNIMINUTO en Costa de Marfil, este informe presenta las principales acciones, logros e indicadores, en los componentes priorizados para 2017.</p> <p>I. Componente jurídico: Trámite y obtención ante el Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica-MESRS de la licencia de funcionamiento como Institución Universitaria de la IUTEA en Costa de Marfil.</p> <p>II. Componente académico: Diseño y adecuación de ocho programas (4 LICENCE y 4 <i>Brevet de Technicien Supérieur</i>) en Agroecología, Administración, Informática y Construcciones Civiles para la IUTEA. Formación y certificación de 47 profesionales, candidatos a docentes de la IUTEA en curso B-learning de pedagogía, didáctica, currículo y tecnología para la educación.</p> <p>III. Componente de infraestructura: Gestión ante el Ministerio de la Construcción para legalización terreno de la CJM y trámite de permiso de construcción para primera sede IUTEA propia con recursos CEI. Arriendo, adecuación y dotación de sede de la IUTEA en la comuna de Yopougon – Abijan, para poder iniciar operaciones en 2018.</p>

IV. Componente presupuestal y financiero: En el año 2017 se ejecutó un presupuesto de \$799.958.266, de los cuales el 84% corresponde a aportes de UNIMINUTO relacionados con el trámite ante el MESRS, los gastos del equipo de trabajo local y el apoyo de dos misiones salientes y una entrante. De igual forma, el aporte restante, de 16%, estuvo a cargo de APC-Colombia para la adquisición de tiquetes de misiones entrantes y salientes de funcionarios de UNIMINUTO como del gobierno y de la Cámara de Comercio e Industria de Costa de Marfil.

V. Componente administrativo: Se consolidó un equipo de trabajo para iniciar la operación, conformado por siete personas en la IUTEA para la gestión administrativa, financiera, académica y de mercadeo a nivel estratégico, táctico y operativo. Se desarrolló un plan de marketing, lanzamiento y promoción de la IUTEA, con sitio web www.iutea.edu.ci, piezas publicitarias y material POP. Se realizó la dotación de cuatro salones de clase, una sala de profesores, una biblioteca, una sala de informática con 15 equipos, recepción y cinco oficinas administrativas. Se instalaron cinco computadores administrativos y conectividad para Internet con el ISP-Proveedor de Servicios de Internet Orange.

Nota de tabla 3: Elaboración propia a partir de Informe de Gestión UNIMINUTO- 2013-2017, (pp. 52 y 53).

En la tabla 4 se presenta los aportes del estudio de Informe de Gestión UNIMINUTO, (2018) mostrando el inicio de actividades académicas, las principales acciones y logros de 2018 luego de que en 2017 se culminara con éxito, el proceso de creación y obtención de licencia de funcionamiento, ante el Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica - MESRS (por su sigla en francés) de Costa de Marfil.

Tabla 4

Aportes de Informe de Gestión UNIMINUTO - 2018

<i>Estudio</i>	<i>Año: 2018</i>
<i>Autor</i>	UNIMINUTO
<i>Lema</i>	Informe de Gestión UNIMINUTO Internacional: Replicabilidad del Sistema UNIMINUTO en Costa de Marfil
<i>Aportes y avances del proyecto de la</i>	* Componente académico: Oferta académica de cuatro programas de Licenciatura (LICENCE de tres años, según modelo educativo

transferencia del modelo educativo UNIMINUTO en Costa de Marfil

marfileño) en Administración, Informática, Construcción y Agroecología. Inicio de actividades académicas con ocho estudiantes de primer año, en cursos transversales y comunes, de los cuales cinco son de administración, dos son de construcciones y uno de informática. 19 profesores de cátedra, para los cursos de primer año del grupo de estudiantes de la IUTEA, de los cuales 6 tienen título de maestría y 2 con doctorado. Programación académica 2018-2019 con una meta de 240 estudiantes, 60 por programa en dos jornadas, mañana y tarde. En desarrollo de la proyección social, se llevaron a cabo: a) 2 talleres de agricultura urbana con la participación de 149 personas de las comunidades de Abata y Yopougou en Abijan, y b) Conferencia sobre Práctica Profesional como estrategia de relación Universidad - Empresa, con 50 personas entre profesores y estudiantes de la IUTEA y la escuela práctica de la Cámara de Comercio e Industria de Costa de Marfil.

***Componente de infraestructura:** Firma del contrato de construcción del edificio de la IUTEA en Yopougou con la empresa SODECAF en febrero para el inicio de la obra, con recursos CEI – Conferencia Episcopal Italiana (ejecución presupuestal de 83% sobre 340.000 euros recibidos). Firma de otrosí al contrato en junio para un piso adicional y mejoras al diseño inicial, según visita de interventoría hecha por el ingeniero Juan Manual Bernal, con recursos de UNIMINUTO, por valor de 187.000 euros. Desarrollo de la construcción con cronograma de obra, para entrega del edificio el 23 de octubre e inauguración para el 12 de noviembre de 2018 (Véase Ilustración 1) *. **Componente presupuestal y financiero:** Ejecución presupuestal asociada al proyecto IUTEA por valor total de \$1.043.303.582 distribuida así:

***Componente administrativo y de mercadeo:** Desarrollo de 2 Consejos de Administración para el seguimiento al plan de trabajo por componentes de la IUTEA y la aprobación de presupuesto operativo 2018. Elaboración, presentación y aprobación plan de trabajo 2018-2019 para la IUTEA por parte del Consejo de Administración de UNIMINUTO. Diseño del plan de mercadeo para el inicio del año académico 2018-2019, con la meta de 240 estudiantes nuevos.

Conformación del equipo de comunicaciones y mercadeo de la IUTEA con tres personas de base y un equipo de trabajo externo para evento de la juventud eudista de Yopougou, Costa de Marfil.

*Actualización del sitio web de la IUTEA www.iutea.edu.co y de la plataforma de *e-learning* <http://virtuel.iutea.edu.ci> en francés, español e inglés. Como parte de la transferencia del modelo, se diseñó y ejecutó plan de *branding* o posicionamiento de la marca IUTEA, mediante trabajo con medios de comunicación, comunidades,

parroquias, colegios y posibles aliados locales.

* **Componente de relacionamiento y gestión de alianzas:** APC - Colombia, aprobación del proyecto de asistencia técnica para la soberanía alimentaria con Ghana (Ministerio de Agricultura de Ghana y Embajada de Colombia en Ghana) y Costa de Marfil (ONDR - Oficina Nacional de Desarrollo del Arroz). Misión I - en agosto de 2018 hacia Colombia y Misión II- en octubre de 2018 hacia Ghana y Costa de Marfil.

CCI-CI - Cámara de Comercio e Industria de Costa de Marfil. Conferencia Internacional sobre la Práctica Profesional en la relación Universidad - Empresa.

CEI - Presentación informe de avances del proyecto IUTEA, para la construcción de su primera sede propia. Pendiente último desembolso de 100.000 euros para la dotación de la sede.

UNIVATES - Universidad brasileña interesada en proyección social conjunta en África a través de la IUTEA. QUIPUX Afrique. Presentación del proyecto de acompañamiento y educación continúa para personal de esta empresa en Costa de Marfil.

* Visibilidad y movilidad nacional e internacional. Como aporte a la internacionalización institucional, se destacan los siguientes logros:

Dos misiones internacionales hacia Costa de Marfil en febrero y mayo de 2018, con cinco funcionarios, tres colaboradores de UNIMINUTO Internacional, incluyendo dos más del sistema.

Vinculación de la Cancillería de Colombia al proyecto de asistencia técnica en soberanía alimentaria, a través de la participación de la Embajada de Colombia en Ghana y las visas de cortesía para la delegación marfileña y de Ghana que llegó a Colombia en el mes de agosto.

Nota de tabla 4: Elaboración propia a partir de Informe de Gestión UNIMINUTO- 2018, (pp. 110-114)

2.2. Marco teórico

En este apartado se abordan, los conceptos claves para permitir una mejor comprensión del problema de investigación.

2.2.1. Modelo educativo.

Diversos y múltiples son los sentidos que tienen la palabra “Modelo” y sería imposible enumerar la cantidad de situaciones donde se hace uso de esta palabra. Según Flórez Ochoa (1994), el modelo es: "la imagen o representación de un conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento" (p. 60). En este sentido, el autor quería decir que el modelo es un acercamiento teórico útil en la descripción y comprensión de aspectos interaccionados de un fenómeno en particular que busca a explicar en prácticas concretas, mediante herramientas diversas, los conocimientos resultantes de la investigación y que son sistematizados en las asignaturas.

De acuerdo con estas dos definiciones, se puede afirmar que un modelo puede ser el acercamiento teórico que describe y permite comprender fácilmente un caso en particular. Pero aquí con el filósofo y educador colombiano, creador del modelo praxeológico Julio (2007) “se utiliza el término modelo en el sentido de construcción conceptual que facilita la teoría a la práctica, concretándose como derrotero de aplicación, comparación y evaluación de las nociones o hipótesis que sustenta dicha teoría” (p. 107). Por eso, los modelos son de capital importancia en muchos contextos científicos y educativos, en tanto que pretenden mostrar, exponer las características generales de la estructura de un fenómeno, explicar y expresar sus procesos y mecanismos para facilitar su comprensión.

Un modelo educativo se caracteriza por formular los conceptos y prácticas, más o menos coordinados y relevantes de una institución educativa. Según Cardoso (2007):

Los modelos educativos pueden definirse como un conjunto correlacionado en específicas situaciones históricas y sociales, de fenómenos, de datos, de acontecimientos, de hechos, de fuerzas, de situaciones, de instituciones, de mentalidad, tendientes a utilizar, promover, y controlar conocimientos, informaciones, mitos, valores, capacidades, comportamientos, modalidades de enseñanza y de aprendizaje individual y colectivo a la vez. (p.46).

El modelo educativo abarca entonces, las teorías pedagógicas que una institución determinada ha seleccionado para afrontar la educación que imparte a sus estudiantes. Estas teorías guían a todos agentes de la formación de cómo debe ser la educación de los estudiantes en su paso por la institución. Para ello, es necesario visualizar todas las posturas que se asume para lograr los objetivos que se han propuesto.

En este contexto, el modelo educativo centrado en el aprendizaje y la formación integral del estudiante aporta los elementos constructivos, favorables para desarrollar eficazmente el proceso de aprendizaje-enseñanza; orienta los procesos de análisis, de investigación, al estudiante y al docente como actores dinámicos, emprendedores de la Universidad y su entorno. Es como epicentro de todas las acciones de los estudiantes y acompañante del proceso formativo, a los docentes para dar la fuerza orientadora del ser y quehacer de la universidad porque el modelo educativo es la representación de las relaciones que predominan en el acto educativo. En resumen, el modelo educativo es la filosofía de toda institución, es lo que piensa, lo que cree, lo que es, con sus correspondientes fundamentos teóricos acompañantes.

2.2.2. Formación profesional.

La finalidad de la formación profesional es la preparación para el desempeño cualificado de las distintas profesiones, los estudios de formación profesional están destinados a la adquisición de competencias profesionales que permitan a las personas ejercer distintos trabajos. Según Horruitiner (2006) el término "formación", en la educación superior, se utiliza para caracterizar "el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado (o de grado, como se le denomina en algunos países) como los de posgrado" (p. 18).

Dentro de la formación profesional, el sujeto se apropia de conocimientos relacionados con una profesión preparándolo para la vida y su inserción productiva en la sociedad; por tanto, supone determinado aprendizaje, el cual "(...) representa uno de los fenómenos más complejos de nuestra existencia. Se trata de un proceso dialéctico de cambio, a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida, y tiene una naturaleza multiforme, diversa" (Castellanos, 2006, p. 12).

Así, la formación profesional permaneció definida como una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria por el bien del sujeto y de su comunidad local por qué sus actividades tienen por objetivo de dotar a las estudiantes de conocimientos, capacidades profesionales y competencias necesarias y suficientes para ejercer un empleo o un conjunto de empleos, tanto en el presente como para el futuro del país y contribuye a aumentar la valoración de los recursos humanos.

Además, tiene repercusiones, entre otros ámbitos, en la estructura productiva, la competitividad de las empresas, el acceso y mantenimiento en el empleo de los trabajadores, la

solución a desigualdades sociales, la creación de riqueza. También la organización Internacional del Trabajo (Casanova, 2003) sostiene que:

La formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de formación profesional deberían poder comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos (p. 10).

En resumen, la formación profesional no solo está enfocada al desarrollo de competencias profesionales, sino también a la adquisición de competencias generales para facilitar la formación integral del sujeto que permitan adaptarse al mundo cambiante.

2.3. La innovación social en educación

¿En qué consiste la innovación social? Hoy en día, no existe un consenso definitivo sobre el término de la "innovación social". El Minuto de Dios, la define como: “Nuevas ideas orientadas hacia de necesidades básicas, tales como la pobreza extrema, la indigencia, la violencia y otras problemáticas sociales que requieren búsqueda de soluciones urgente” (UNIMINUTO, 2011, p.16). Se puede decir que la innovación social se enfoca en la creación de valor, centrado en las personas, y por ello necesita que se establezcan colaboraciones que den una respuesta más eficiente, rápida y real a los problemas educativos. Como lo afirma Castilla H. (2016):

Porque a innovar solo se aprende innovando, es decir, intentando, probando, mejorando e implementando, los próximos pasos deben estar encaminados a propiciar ecosistemas en los cuales la innovación y el emprendimiento social sean posibles y fluyan de modo natural, se conviertan no solo en alternativas de solución sino en un atributo transversal de las acciones colectivas (p. 20).

La innovación social es una realización motivada que tiene como objetivo de solucionar un problema dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego. En el caso de la educación en el marco del siglo XXI, la innovación social invita a la construcción colectiva de nuevas realidades, practicas al interior de las comunidades educativas y valores que confirman su función en el desarrollo continuo de la persona y la sociedad; además, permite al hombre transformar sus acciones en la comunidad local, en el país y en el mundo. Por eso, Cañal de Leon, P, (2002) entiende la innovación educativa como:

Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y

aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente -explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo (pp.11.12).

En este sentido, de acuerdo con el profesor Juan, P. (2016), que explorando el papel de la educación hoy en la promoción de procesos de innovación social en la sociedad, planteó en su escrito un modelo de interacción entre Innovación Social y Educación. Se puede resumir su propuesta en la sentencia: Innovar para educar, educar para innovar porque, la innovación social en la educación da lugar a un cambio transformador en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, brindando espacio para el desarrollo humano.

Por otro lado, el profesor Juan Plata, dentro del mismo artículo, plantea que una característica básica de la innovación social en educación es que se fundamenta en la relación Yo-Tú y no en la relación Yo-Eso, por lo que se diferencia de los meros emprendimientos y de las innovaciones orientadas por los valores y mecanismos de mercado. La innovación educativa es necesaria en virtud de que ningún grupo escolar es igual a otro, mucho menos una generación es igual a otra y, más aún, el mismo grupo cambia de un momento a otro y, por lo tanto, sus necesidades van cambiando.

2.4. Sistema educativo colombiano

Colombia es el quinto país más grande de América Latina y, con 47,6 millones de habitantes, aproximadamente, Colombia ocupa el tercer lugar, después de Brasil y México en cuanto a población, la cual es joven y relativamente diversa. Más de una cuarta parte de los

colombianos son menores de 15 años y, aunque a un ritmo más lento, la población aún está creciendo a un índice del 1,4%, lo que equivale a más del doble del promedio de los países de la OCDE (OCDE, 2015).

Con la Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación, Art. 1° -la educación se define en Colombia como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Esta ley define la educación formal en su artículo 10 como “aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos”. Esta se organiza en tres niveles: la educación preescolar, la educación básica: primaria y secundaria (5 y 4 grados respectivamente) y la educación media (dos grados) y culmina con el título de bachiller. Los niños colombianos van a preescolar hasta los cinco años de edad; a educación básica primaria de los seis a los diez años (grados 1-5); a educación básica secundaria de los once a los 14 años (grados 6-9); y a educación media (secundaria superior) de los 15 a los 16 (grados 10-11).

De acuerdo con la Constitución de 1991 (Artículos 44 y 67), todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal. En el Artículo 3° plantea que debe ser ofrecida por las Instituciones Educativas del Estado, aunque lo pueden hacer instituciones de carácter privado, siempre que cumplan los parámetros establecidos por esta Ley. Los temas de calidad y cobertura del servicio educativo están contemplados en el Artículo cuarto, en el que manifiesta: “Corresponde al Estado, la sociedad y la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento”. La Ley General de Educación de 1994, originada en la Constitución Política de Colombia, se puede considerar como el primer

pacto social por la educación, en el cual participaron representantes de todos los sectores del país, con el fin de lograr una transformación educativa.

Por su parte, la Ley 30 de 1992 presenta los fundamentos de la educación superior y la define como “un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral. Se realiza luego de la educación media; tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”. Con la Constitución de 1991, el país se comprometió en un proceso de descentralización, que abrió nuevas posibilidades a la democracia, a la participación y a una ciudadanía plena. Al acercar la toma de decisiones al ciudadano, este puede incidir sobre la calidad y oportunidad de los servicios sociales. Con base en los lineamientos de la Constitución, se aprobó la Ley 30 de 1992, que constituye la base normativa del sistema de educación superior colombiano. Esta norma definió los principios y objetivos de la educación superior, clasificó los programas académicos y las instituciones públicas y privadas. La clasificación institucional se realizó con base en una tipología que incluye instituciones técnicas profesionales, instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y universidades.

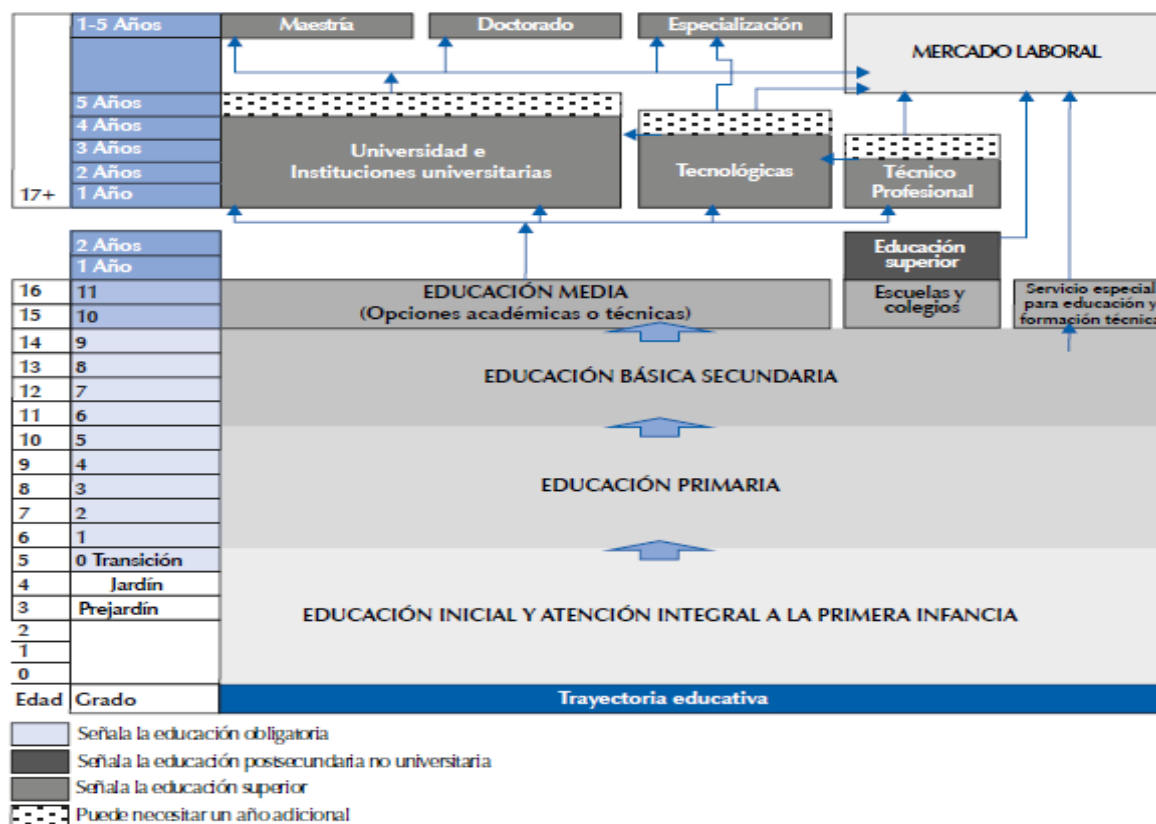


Figura 2. Estructura del sistema educativo colombiano. Nota: Tomado de *Revisión de políticas nacionales de educación, La educación en Colombia*, Educación en Colombia (2016) p.25.

2.5. Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO y su modelo

2.5.1. Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

La presentación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios obliga a hacer referencia al padre Rafael García Herreros, fundador de la obra El Minuto de Dios. Por Jaramillo (2014), él “se caracterizó por un hombre imaginativo, que proponía soluciones a los problemas que enfrentaba en su trabajo evangelizadora y solidario” (p.17), (Ver Anexo 1).

Fundada el 27 de septiembre 1990 y después de aprobar el estudio de factibilidad, el 1 de agosto por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), con la

resolución 10345 del Ministerio de Educación Nacional, la Corporación Universitaria Minuto de Dios se reconoció personería jurídica como institución educativa no oficial. Como un proyecto educativo innovador, la nueva institución fomenta el desarrollo integral de sus estudiantes y la forma en las competencias específicas del saber profesional, así contribuye a la construcción de las comunidades locales y del país.

Así, la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO (2007) se identifica como:

Una institución alternativa participativa y anticipatoria, abierta al cambio y flexible en su proyecto educativo y en su estructura organizacional; que promueve la investigación científica, la excelencia académica, la interdisciplinariedad, la relación universidad-empresa, la corresponsabilidad y el compromiso de todos sus estamentos, y el establecimiento de alianzas estratégicas, a nivel nacional e internacional, con entidades públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil (p. 214).

Debe tenerse presente que UNIMINUTO es una entidad que “animada por la espiritualidad eudista, forma profesionales conscientes de sus compromisos y responsabilidades en la construcción de una sociedad colombiana más humana, justa, solidaria y fraternal” (UNIMINUTO, 2009, p. 3).

Para UNIMINUTO-Plan de desarrollo (2013-2019)

El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósito:

- Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.

- Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.

- Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz (p.13).

Inició sus actividades académicas en 1992 con 221 estudiantes en Bogotá y, para finales de 2018, contaba con una población estudiantil de 124.341 en sus diferentes niveles de formación (Informe de Gestión, UNIMINUTO, 2018). Esta Universidad tiene, según Cifras de la Organización El Minuto de Dios (OMD) de diciembre 2018: 116 programas Académicos, 8 Técnicos Profesionales, 29 Tecnológicos, 57 Universitarios, 13 Especializaciones y 9 Maestrías en modalidades presencial y a distancia. Líneas de investigación: Educación, Transformación social e innovación, Desarrollo humano y comunicación, Innovaciones sociales y productivas, Gestión social, participación y Desarrollo comunitario.

Los estudiantes son el núcleo de la comunidad educativa de UNIMINUTO. Cada estudiante es el gestor de su proceso formativo y está invitado a asumir de forma responsable los estatutos y reglamentos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Según el reporte del Observatorio de la Universidad Colombiana del 8 de marzo 2019, UNIMINUTO es la universidad que tiene más estudiantes en el país (Ver anexo 2).

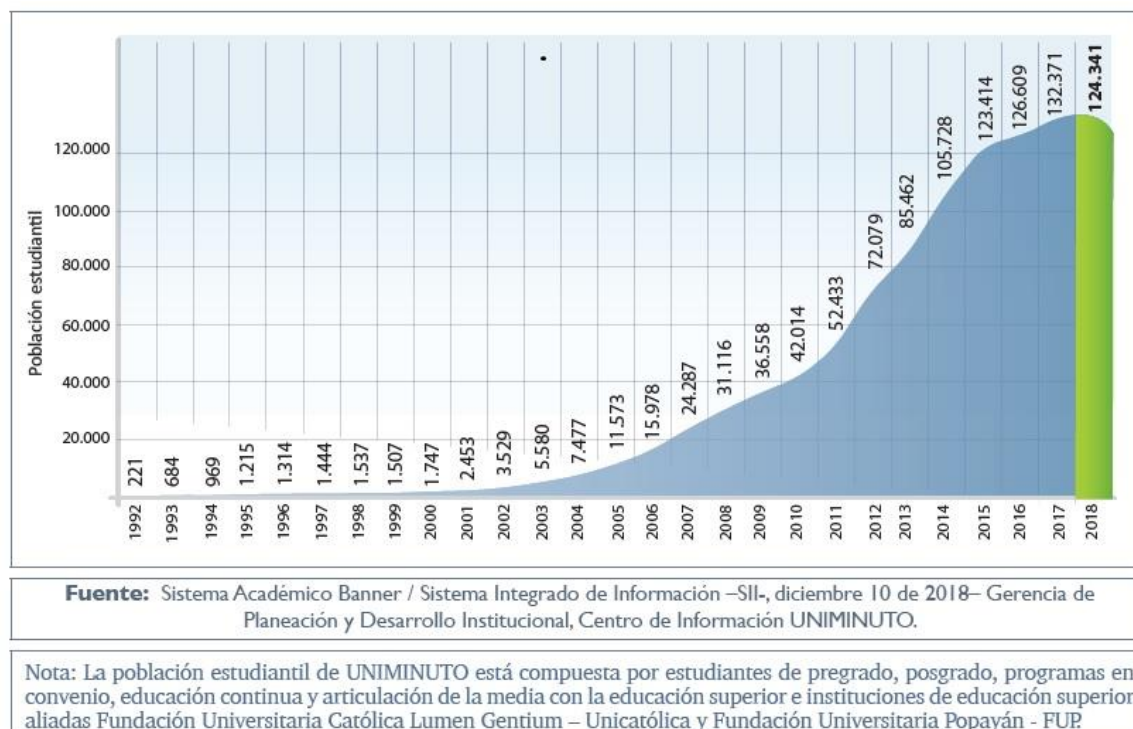


Figura 3. Crecimiento de la población estudiantil-UNIMINUTO. Nota: Tomado del Informe Gestión, UNIMINUTO, 1992-2018 segundo semestre. (p. 26)

Al inicio de sus actividades educativas, UNIMINUTO ha postulado la excelencia como una de sus principios esenciales dentro de los cuales deben desarrollarse todas las actividades institucionales. Por eso, la institución ha realizado cada día diversas acciones para garantizar la calidad universitaria que se fundamenta en procesos de autoevaluación y autorregulación, y están direccionados por la policía de calidad que se formulado en el plan de Desarrollo del sistema (UNIMINUTO 2013-2019) que:

Busca la mayor alineación y sinergia entre todas las partes del Sistema Universitario, establece una propuesta específica para cada sede y para la unidad de Servicios Integrados que les permita desarrollarse plenamente sus contextos específicos, pero armónicamente y alineados con os

objetivos estratégicos del sistema Universitario, como un todo, para lo cual se diseñaron indicadores estratégicos para cada uno de estos planes, que buscan lograr el monitoreo de los avances y la ejecución de la estrategia de UNIMINUTO durante los próximos seis años (p.9).

Para cumplir plenamente este plan de desarrollo, el Modelo educativo integral de UNIMINUTO está orientado hacia el desarrollo humano y social sostenible, lo cual implica la formación integral de los estudiantes, la responsabilidad social de la Institución y el desarrollo de competencias profesionales y para la acción idónea en los graduados. Los programas y proyectos de la Institución están dirigidos a servir a las comunidades y al país sobre los fundamentos de los valores cristianos. ¿Qué es entonces la responsabilidad social universitaria? Como lo expresa el Centro de Educación para el Desarrollo de UNIMINUTO según Botero (2010),

Es la expresión de la voluntad política institucional de ser socialmente responsable, en los términos anteriormente descritos, frente a la sociedad desde sus diferentes expresiones sociales: como actor social en la esfera pública, como organización, como ente formador y como institución generadora de conocimiento (p. 30).

2.5.1.1 Modelo Institucional UNIMINUTO.

Como resultado de la experiencia de UNIMINUTO en Colombia y luego del reconocimiento internacional de su labor educativa en todo el territorio nacional, se inició el proceso de sistematización del modelo integral UNIMINUTO, entre el 2014 y el 2015 que se

plasma en un documento denominado Manual del Sistema Modular UNIMINUTO, como un estándar internacional para poder ser replicado en otros países en desarrollo. Este modelo tiene tres capas, denominadas Identidad Misional, Operación y Relacionamiento y agrupa 22 componentes los cuales a su vez en la capa de operación se dividen en módulos instrumentales y prácticas que facilitan su comprensión e implementación en otros contextos.

El modelo institucional UNIMINUTO, obtuvo el registro de propiedad intelectual y derechos de autor por parte del Ministerio del Interior de Colombia en abril de 2016. A continuación, se muestra una figura general del modelo.

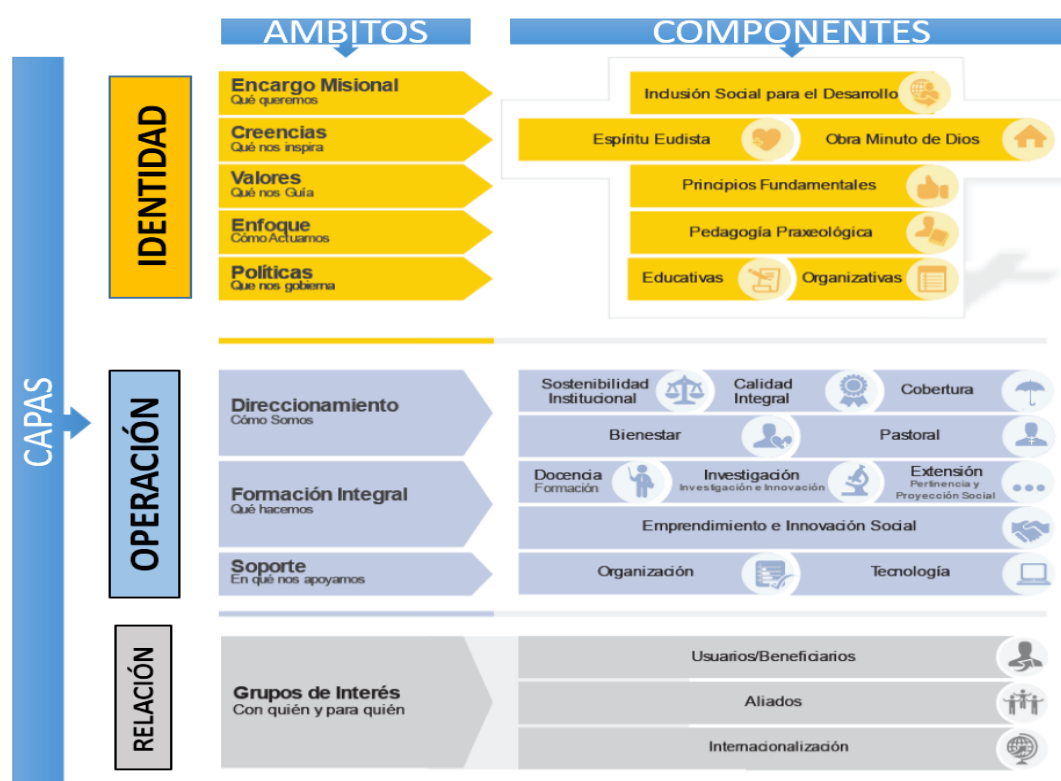


Figura 4: Modelo Institucional UNIMINUTO. Nota: Tomado de Manual del sistema modular UNIMINUTO (2016, p. 28)

Por otro lado, y como columna vertebral del proceso formativo institucional, UNIMINUTO cuenta con un modelo educativo que concentra su actuación en el estudiante como principal protagonista del encargo social institucional, el cual se describe a continuación.

2.5.1.2. Modelo educativo UNIMINUTO.

UNIMINUTO ha definido su proyecto educativo institucional (PEI) de tal manera, que la comunidad cuenta con orientaciones y estrategias claras sobre el desarrollo de las funciones de docencia, investigación, proyección social, bienestar y gestión institucional y la gestión. El PEI lo conforman la misión, la visión y los principios institucionales, el modelo educativo universitario, el modelo curricular institucional, el sistema de investigaciones, el modelo de gestión y el plan de desarrollo.

Así, para Juliao (2007), la Corporación Universitaria Minuto de Dios cuenta con un modelo educativo enfocado al fácil acceso a la educación superior de calidad para todos los colombianos, se compromete con una educación para el desarrollo humano y social integral a través de la formación de líderes e innovadores sociales. Cuenta con un enfoque pedagógico praxeológico que integra el saber (teoría) y la práctica (praxis) mediante un proceso reflexivo que parte del análisis crítico de las prácticas y experiencias de cada persona o comunidad, llevándolas a integrar su proyecto de vida personal y profesional, a un proyecto de transformación de la sociedad. A diferencia de muchas instituciones tradicionales, que se centran principalmente en el desarrollo de las competencias profesionales, UNIMINUTO presta atención especial al estudiante en su integralidad, lo que produce efectos más profundos y duraderos en la persona.

Con el objeto de configurar cuidadosamente una nueva sociedad colombiana, basada en los valores, UNIMINUTO creó cinco programas innovadores:

- 1) Cátedra Minuto de Dios, que da a conocer al cuerpo docente, al estudiantado y a los empleados los valores, la historia y los fundamentos de UNIMINUTO;
- 2) Liderazgo con valores que un proceso continuo y de auto-aprendizaje, no es el simple cumplimiento de pasos o reglas; y
- 3) Proyecto de vida, que ayuda a los estudiantes a trazar los objetivos, tanto de su carrera como de su vida personal, durante el primer año en la universidad. Se hace hincapié en la responsabilidad social.
- 4) Desarrollo Social Contemporáneo. En este espacio académico se analizan los diferentes discursos que se han configurado alrededor de la idea de desarrollo, no sólo desde su devenir histórico, sino particularmente desde el análisis y cuestionamiento a las relaciones de saber-poder, que generan violencias de toda índole. La asignatura retoma diversas prácticas y saberes populares que han sido subalternizados por el conocimiento moderno-occidental, y que aportan a construir alternativas al desarrollo.
- 5) Practica en Responsabilidad Social. Esta asignatura aporta nuevas comprensiones a la formación de los profesionales del país, situándose en su papel como sujetos políticos con la intencionalidad de fomentar la construcción de tejido social y la movilización social.

Un segundo elemento importante para cultivar una sociedad con valores sólidos surge del énfasis en el servicio a la comunidad. A fin de contribuir a una paz duradera y estable, UNIMINUTO procura formar ciudadanos activos a través del servicio. Este concepto se convirtió en uno de los ejes del modelo educativo de UNIMINUTO, y los estudiantes de todos

los programas, incluidos los técnicos y tecnológicos, participan en un programa obligatorio de “aprendizaje basado en el servicio” que comprende 16 semanas de servicio comunitario.

Los estudiantes desarrollan, en comunidades menos afortunadas, actividades relacionadas con sus campos de estudio, que forman parte de un servicio de largo plazo, organizado y patrocinado por la universidad. Por ejemplo, con la guía de sus profesores, los estudiantes de ingeniería civil proporcionan servicios de electricidad y plomería a hogares de bajos ingresos, y los estudiantes de psicología o trabajo social colaboran con escuelas primarias para ayudar a niños que sufren violencia doméstica.

Con la finalidad de ofrecer un acceso flexible, UNIMINUTO aplica un “modelo de aprendizaje combinado”. Con su programa a distancia, por ejemplo, utiliza la tecnología para que los estudiantes con empleos de tiempo parcial o con obligaciones familiares puedan tomar cursos virtuales en sus horas libres. Estas clases virtuales se combinan con clases presenciales, organizadas teniendo en cuenta los compromisos laborales, en horarios vespertinos y durante los fines de semana. Esta solución permite a los estudiantes experimentar la atmósfera de colaboración imperante en el aula y recibir el apoyo de los profesores, a la vez que usan la tecnología para aprovechar al máximo el tiempo que dedican al trabajo, los estudios y la familia. En cambio, las universidades tradicionales prefieren llevar adelante sus actividades en ciudades grandes, donde es más fácil llegar a un número más alto de estudiantes, construir obras de infraestructura, contratar a los docentes adecuados e instalar su marca.

En suma, el modelo educativo integral de UNIMINUTO (2014), anclado en los contextos y en las situaciones reales, está soportado en tres pilares: el desarrollo humano, la responsabilidad social y las competencias profesionales propias de cada disciplina y nivel educativo, como se ilustra en la figura 5:



Figura 5. Representación modelo educativo UNIMINUTO. Nota. Tomate del Proyecto Educativo Institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2014, p.66.

. **Desarrollo Humano:** Pretende que el estudiante, por medio de su formación integral, logre una armonía con el aprendizaje para la construcción de su proyecto personal de vida, fortaleciendo sus potencialidades y logrando así una autonomía.

. **Responsabilidad social:** Se proyecta a lograr una sensibilización hacia la realidad de la sociedad, realizando una crítica hacia las situaciones problemáticas dentro de la misma, además de la adquisición de competencias, las cuales lograrán integrar aquellos conocimientos adquiridos, con su ejercicio laboral, facilitando de este modo, la realización de sus prácticas, para dar una respuesta a las problemáticas presentes por medio de sus competencias.

. **Competencias profesionales:** En UNIMINUTO se realiza un proceso investigativo y cognitivo, el cual combina lo teórico con la práctica, promoviendo la transformación del estudiante en sus habilidades y competencias, potencializándolas así, de una manera natural,

generando un hábito reflexivo y crítico, buscando transformar la sociedad por medio de dicho proceso.

2.5.1.3 Enfoque praxeológico de UNIMINUTO: Ver, Juzgar, Actuar y devolución creativa

El modelo praxeológico de UNIMINUTO, inicia con la observación:

. **VER** de la propia práctica; es decir, con la mirada del agente sobre el conjunto de su quehacer: los diversos actores, el medio, las estrategias, la organización, las coyunturas. Con ayuda de instrumentos adecuados, determina los hechos susceptibles de mejora, configurando así una problemática. Esta observación condiciona el conjunto del proceso, en tanto que mostrará las cosas por optimizar e intervenir, y exigirá una comprensión (o segunda mirada) de la problemática. Surge así el momento de la interpretación:

. **JUZGAR** entendido como el análisis comprensivo de lo que se ha visto, en su confrontación con diversas teorías y modelos. Comprender que implica arriesgar una hipótesis de solución a la problemática surgida de la observación, estableciendo relaciones entre los datos y fenómenos. Todo esto conduce, a la manera de un diagnóstico, al momento de la intervención:

. **ACTUAR**, de la acción consecuente con lo observado y analizado previamente, lo que supone un plan estratégico de acción y de mejora de la práctica. Y si bien el momento prospectivo:

. **DEVOLUCIÓN CREATIVA**, sólo aparece al final, es el que impregna todo el proceso praxeológico trascendiéndolo, estimulando y lanzando a lo nuevo, sugiriendo ir más allá de la realidad inmediata, evaluando e imaginando otros mundos posibles, y, sobre todo, “modelizando” el proceso realizado, de modo que pueda ser socializado y/o replicado por otros (Juliao, 2011)

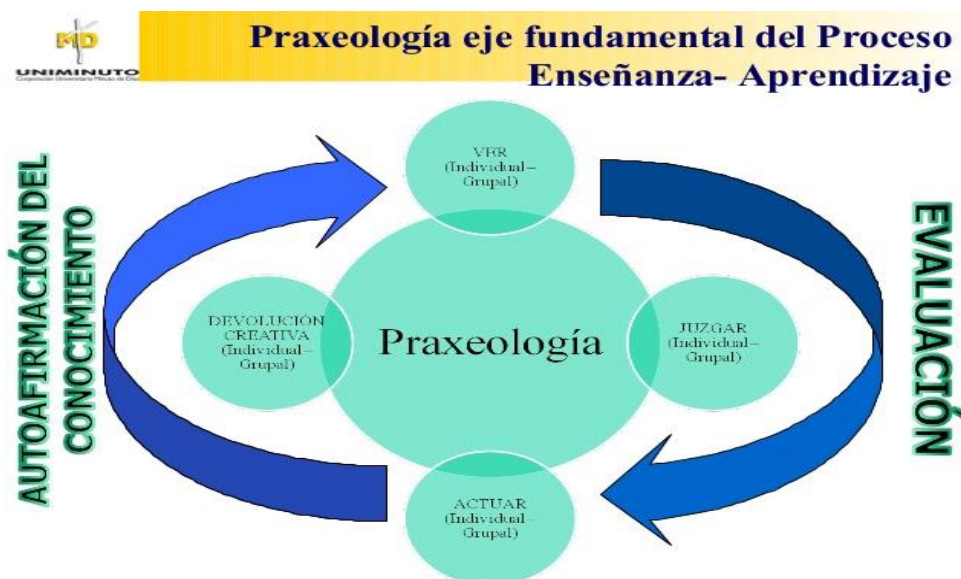


Figura 6. Representación modelo praxeológico UNIMINUTO. Nota. Tomate del Proyecto Educativo Institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2014, p.43.

2.6. Sistema educativo marfileño

Costa de Marfil, oficialmente la República de Costa de Marfil, también conocida por su nombre en francés *Côte d'Ivoire*, es un país ubicado en África occidental. Limita con Liberia y Guinea al oeste; Malí y Burkina Faso al norte; Ghana al este, y con el golfo de Guinea al sur. Costa de Marfil tiene una población de alrededor de 23 millones de habitantes y ocupa un área de 322.462 km². Su capital es Yamusukro y la sede del gobierno, Abiyán. El país consiste en una franja costera en el sur, bosques densos en el interior y sabanas en el norte (Banco Mundial, 2008).

Costa de Marfil es una república presidencial. Según la constitución aprobada por referéndum en julio de 2000, el presidente es elegido por sufragio universal para un periodo de cinco años que puede ser renovado una sola vez. El presidente nombra al primer ministro que

coordina el Gobierno. Los 225 miembros del parlamento unicameral, la Asamblea Nacional, son también elegidos por sufragio universal cada cinco años. (Banco Mundial, 2008).

Demográficamente, es un país joven, con más de un 38% de la población menor de 18 años y una población eminentemente rural, aunque con importantes migraciones hacia poblaciones urbanas que crean fuertes presiones demográficas, especialmente en la capital económica, Abijan (Banco Mundial, 2008). Desde que se independizó en 1960, Costa de Marfil ha hecho de la educación y la capacitación una de sus prioridades. Esta decisión ha dado gran importancia a la educación y, en general, al desarrollo de las personas. Los nuevos poderes públicos concibieron la educación como un hito del desarrollo de la nación marfileña. Los recursos públicos concedidos al sector son muy importantes. Un 40 % del presupuesto nacional está reservado a la educación (Bile, 2008). La Constitución de julio de 2000 del país confirmó esta voluntad del Estado de comprometerse con la educación de la ciudadanía.

La estructura del sistema educativo se fundamenta en el modelo heredado de la época colonial francesa (Agnimel, 1994; Assa, 2004). El esquema principal europeo se mantuvo pese a los numerosos cambios producidos en el sistema con el avance de las épocas. La Ley n° 95-695, del 7 de septiembre de 1995, relativa a la enseñanza en Costa de Marfil, confirmó esta estructura francesa de la educación, estipulando que la enseñanza consta de tres niveles principales: la Educación Preescolar y Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior.

La educación preescolar se concentra principalmente en áreas urbanas y se está expandiendo rápidamente. Según Assa, (2004), el sector privado recibe a más del 50% de los niños matriculados en este nivel, pero con tasas de matrícula relativamente altas. La educación primaria, que dura seis años, se refiere teóricamente a los niños de 6 a 11 años. Conduce al Certificado de Educación Primaria Elemental (CEPE), mientras que el acceso al primer ciclo de

educación secundaria, por un período de cuatro años, está sujeto a pasar el examen de ingreso en sexto.

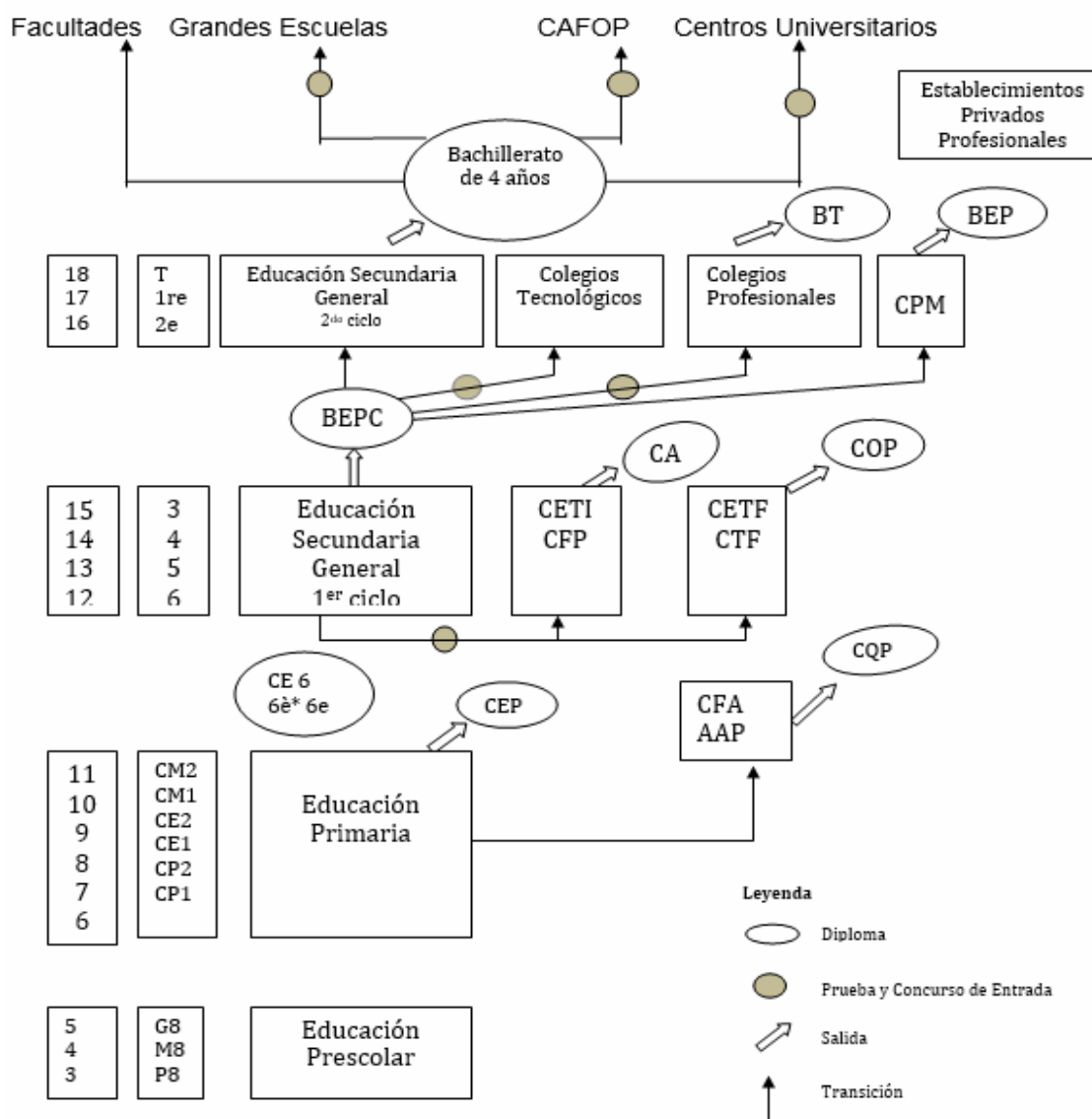
El primer ciclo de educación secundaria se proporciona en las universidades y está sancionado por el certificado de estudios del primer ciclo (BEPC); el segundo ciclo, que dura tres años, se lleva a cabo en las escuelas secundarias y está aprobado para el Bachillerato, que permite el acceso a la educación superior. El sector privado atiende alrededor del 35% de la educación secundaria general. La formación profesional y la educación técnica son principalmente en el nivel secundario, aunque diferentes ramas de la educación superior son profesionales o conducen a *Breve de Technicien Supérieur*, especialmente en el sector privado.

La educación superior pública es ofrecida en 7 universidades: Universidad *Félix Houphouët-Boigny de Cocody*, Universidad *Nangui Abrogoua d'Abobo Adjame*, Universidad *Alassane Ouattara de Bouaké*, Universidad *Peleforo G. Coulibaly de Korhogo*, Universidad *Jean Lodougnon Guede de Daloa*, Universidad de *Many* Universidad *Virtuelle de Yamoussoukro* ; 3 universidades privadas: *Universidad Catholique del' Afrique de l'Ouest*, universidad de *Américaine de Grand-Vassal*, Universidad de *l'Atlantique* y cuatro Grandes Escuelas: la Escuela Nacional de Estadística y Economía Aplicada, el Instituto Politécnico Nacional, la Escuela Normal Superior; y el Instituto Nacional Pedagógico de Educación Técnica y Profesional. Como parte de la política de descentralización y regionalización, se crearon y unieron dos Unidades Regionales de Educación Superior, una a la Universidad de *Abobo-Adjamé* y la otra a la Universidad de *Bouaké*.

De hecho, con la intención de buscar una política de convergencia, con el objetivo de mejorar la calidad de la formación de las nuevas generaciones de cara al desarrollo tecnológico, en su inmensa mayoría, las autoridades educativas africanas decidieron aplicar los principios de

la Declaración de Bolonia de los países de Europa. En este contexto, en Costa de Marfil se firmó, por decreto N° 2009-164 del 30-04-2009, la nueva arquitectura de la formación superior, basada en tres grados o niveles: *licenciatura* (BAC“título que da acceso a la Educación Superior en el sistema de Educación francés”+3años/ 6 semestres de formación)- maestría (BAC+5años/ 4 semestres de formación)-doctorado (BAC+8 años/ 6 semestres de formación) (en adelante, LMD).

Costa de Marfil es considerado uno de los países más desarrollados de África del Oeste, registrando un crecimiento económico cercano al 6% anual; sin embargo, carece de oportunidades educativas, pues solo 200 mil marfileños de los 22 millones que habitan el país pueden acceder a instituciones universitarias, razón por la que el gobierno de este país ha mostrado interés y disposición para la adopción del modelo educativo UNIMINUTO.



PSC: Centro de Formación Profesional

CAP: Certificación de Aptitud Profesional

CET: Centros de Enseñanza Técnica

BEP: Diploma de Estudios Profesionales

BTS: Diploma de técnico superior

BT: Diploma de técnico

LP: Colegio Profesional

CELIA: Centro de Electrónica e Informática Aplicada

CPM: Centro de Perfeccionamiento de Trabajos CBCG: Centro de oficinas, comunicación y gestión

Figura 7. Estructura del Sistema Educativo marfileño. Tomado de IZQUIERDO, A. M, (2015, p. 89)

2.7. Modelo UNIMINUTO y su implementación en Costa de Marfil

Fundado en 1992 por la Congregación de Jesús y María (CJM) - una comunidad católica que desarrolla diferentes obras apostólicas en varios países de América Latina, África y Europa, entre las que están: principalmente la formación de sacerdotes, el cuidado de enfermos, la educación, el desarrollo integral sostenible, incluyendo nuevas economías, y la formación espiritual-, UNIMINUTO es una Institución de Educación Superior privada en Colombia. Los padres han organizado la Institución bajo el sistema multi-campus por todo el país con presencia nacional gracias a su programa de regionalización mediante sedes, centros regionales y centros tutoriales (UNIMINUTO, 2014).

En sus veinte años de labores, UNIMINUTO ha generado alianzas estratégicas con organismos internacionales que apoyan la creación y el fortalecimiento de negocios sostenibles e inclusivos y ha recibido reconocimientos por ello, lo que ha motivado a las directivas a desarrollar estrategias para transferir su modelo educativo a otras latitudes (UNIMINUTO, 2014). La Universidad ha pensado hacerlo particularmente en América y África, debido a la presencia de la CJM en estos continentes, y los Padres Eudistas han decidido que dentro de sus planes comunitarios está la formación de universidades en sus provincias religiosas en estos países (UNIMINUTO, 2014). La Organización El Minuto de Dios, con sus múltiples obras sociales, que busca la promoción de la calidad de vida de muchas colectividades y la atención educativa frente a variadas problemáticas sociales (individuales y grupales) ha estado implementando un modelo de educación y gestión social cuyos efectos justifican su análisis y sistematización para replicarlo (Juliao, 2007).

Costa de Marfil (Anexo 3) hace parte de la Viceprovincia Eudista en África Oeste (Anexo 4) en las antiguas colonias francesas, y conserva una fuerte influencia de la tradición

francesa, particularmente, la relacionada con la curricularización humanística de los estudios, donde los programas de ingenierías y técnicos son escasos, y por ende, el desarrollo económico del país se ve afectado por la carencia de dichos profesionales y la presencia de multinacionales que explotan los recursos minerales y excluyen de la distribución de las riquezas a los marfileños. Por tal motivo, UNIMINUTO ha decidido transferir su modelo educativo a este país, a fin de contribuir al desarrollo de la nación y el mejoramiento de la vida de los jóvenes.

También los padres eudistas de la Viceprovincia de África evidenciaron que era necesario modificar las condiciones de educación en las universidades del país. Así que se preguntaron si era posible llevar el modelo educativo desde Colombia, por cuenta del éxito que tuvo en el país. Según el informe de Gestión UNIMINUTO 2018, se iniciaron eficazmente las actividades académicas en primer lugar con la formación de los docentes al modelo educativo integral de UNIMINUTO (Anexo 4) luego de que en 2017 se culminara con éxito el proceso de creación y obtención de licencia de funcionamiento, ante el Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica- MESRS (por su sigla en francés) de Costa de Marfil.

Tabla 5

Resultados de matrícula de la IUTEA- enero de 2019

Filieres (Programas)	Etudiants (Estudiantes)	Porcentaje %
Administration des entreprises	20	43%
Agroécologie	7	15%
Batiment Construction	9	20%
Informatique	10	22%
Total	46	100%

Fuente: Dirección General IUTEA – Gerencia UNIMINUTO Internacional IUTEA, enero de 2019 - Gerencia de Planeación y Desarrollo Institucional, Centro de Información UNIMINUTO

Nota de tabla 5: Resultados de matrícula de la IUTEA- enero de 2019 extraída del Informe de gestión UNIMINUTO ,1992-2018 segundo semestre, (p.110)

El proyecto de implementar el esquema en Costa de Marfil ha contado con el apoyo de muchas otras instituciones como el Estado colombiano, a través del apoyo de la Agencia Presidencial de Cooperación - APC Colombia, la Cancillería de Colombia, la Conferencia Episcopal Italiana y el Gobierno de Costa de Marfil.

2.8. La experiencia de transferencia del modelo UNIMINUTO a Costa de Marfil

Costa de Marfil, un país joven en fuerte crecimiento, con un alto potencial de desarrollo, necesita mayor productividad, competitividad y capacidad de transformación de sus abundantes recursos naturales. Por su parte, UNIMINUTO ha desarrollado un sistema exitoso con su modelo educativo en Colombia que ha vivido retos similares a los que hoy enfrenta Costa de Marfil, a través de una propuesta de fácil acceso y alta calidad que responde a las necesidades del sector productivo.

Por eso, en 2013 se inició en Costa de Marfil el proyecto de la IUTEA, que obtuvo su licencia de funcionamiento el 18 de mayo de 2017 e inició labores en enero de 2018 con programas técnicos: Diseño y adecuación de ocho programas (4 LICENCE y 4 *Brevet de Technicien Supérieur*) en Agroecología, Gestión empresarial, Informática y Construcciones Civiles y la formación y certificación de 47 profesionales, candidatos a docentes de la IUTEA en curso B-learning de pedagogía, didáctica, currículo y tecnología para la educación. En esta experiencia de transferencia se tuvo en cuenta la realidad histórica y de-colonial del país, la formulación de currículos pertinentes en las cuatro áreas, que coadyuven en la producción y el mejoramiento sostenible del desarrollo integral de sus nacionales (UNIMINUTO, 2017).

La IUTEA, aprovechando el impulso del Gobierno Marfileño, quiere dar educación a distancia y presencial basada en la experiencia de UNIMINUTO, con lo cual se puede desarrollar una institución que acoja 16.200 alumnos en 2025 (6.500 presenciales y 9.700 a distancia) a través de siete centros ubicados por todo el territorio, lo que representaría, según las estimaciones, la captación de un 3,4% de los nuevos estudiantes ese año. El proyecto se enmarca dentro la lógica de cooperación internacional, donde los gobiernos de ambos países (Colombia y Costa de Marfil) dan su apoyo al mismo, con financiación de los países del norte. Tuvo como actores, además de UNIMINUTO, el Banco Mundial a través del IFC; el Gobierno de Colombia, en cabeza del Presidente Juan Manuel Santos, quien se reunió en 2016 con el Rector de UNIMINUTO, Leónidas López; el Ministerio de Educación Nacional; Agencia Presidencial de Cooperación; Cancillería de Colombia; y por parte del Gobierno de Costa de Marfil, el Primer Ministro, y los Ministerios de Educación Superior, Educación Nacional y de Empleo y Formación Profesional (UNIMINUTO, 2017).

Jorge Gallego, Gerente de UNIMINUTO Internacional expresó que “UNIMINUTO es la primera Institución de Educación Superior latinoamericana que lleva su experiencia educativa al continente africano, siendo Costa de Marfil uno de los países elegidos para iniciar el proyecto, por sus condiciones sociales, las necesidades de cobertura de educación superior y la presencia de los Padres Eudistas” (COLOMBIA EDUCACIÓN, 11 octubre de 2016). Lo novedoso de esta experiencia de transferencia es que, es una iniciativa de cooperación sur-sur diferente de todas las antiguas cooperaciones de los países africanos. El proceso de construcción de la primera sede de la IUTEA se inició tras el acuerdo firmado por UNIMINUTO y las autoridades marfileñas el 20 de octubre de 2016. Esta sede albergará a mil estudiantes en tres años y se estima alcanzar un total de 20 mil, con diez sedes por toda Costa de Marfil en los próximos diez años.

Desde el 14 de noviembre 2018, con una inversión total de 926.946 Euros, se realizó en dos años la construcción, la bendición y la entrega de la primera sede de IUTEA, una moderna infraestructura de 1.300 metros cuadrados habilitados para atender a 1.080 estudiantes (Ver Anexo 4). La entrega de esta sede es muy significativa según el comentario de Jorge Gallego, Gerente de UNIMINUTO Internacional en El ESPECTADOR. “*UNIMINUTO abre sede en África*” del 13 de noviembre 2018:

Del proyecto hacen parte dos países como Colombia y Costa de Marfil, con el apoyo de sus respectivos gobiernos para la cooperación sur-sur, y la participación de una nación como Italia, configurándose así una experiencia de cooperación triangular, país que, a través de la Conferencia Episcopal, aportó recursos económicos para la construcción de la primera sede, lo que permitió hacer realidad este logro, que surgió como objetivo y como desafío de proyección social internacional de UNIMINUTO para el mundo, en el marco del plan de desarrollo 2013-2019.

Esta cooperación sur-sur entre Colombia y Costa de Marfil es en esencia el intercambio de cultura, conocimientos y experiencias traducidas en buenas prácticas para la solución de problemas comunes entre países con diferentes niveles de desarrollo del sur global. La interacción con comunidades de otros países del sur global es la armonización de culturas, lo que también se conoce como inculturación, basada en la inclusión y la aceptación de la unidad en la diversidad, que hace parte de una realidad generalizada en el planeta tierra, nuestra casa común.

Capítulo 3: Diseño Metodológico

En este capítulo se desarrollan los elementos centrales de la metodología de la investigación que darán respuesta a la pregunta formulada en el capítulo 1: ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta el proceso de contextualización del modelo institucional UNIMINUTO en el propósito de contribuir a mejorar la educación superior en Costa de Marfil?

Para resolver este problema, se establece como tipo de investigación el cualitativo hermenéutico, ya que se constituye en un factor importante para el análisis de contexto y la determinación de la estrategia metodológica para el desarrollo de la propuesta de la investigación. Así, de acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014) “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). Por otro lado, se exponen el método de la investigación, las fases de la investigación, la población, la muestra y los instrumentos de recolección de datos.

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo, que permite establecer los desafíos del modelo UNIMINUTO en Costa de Marfil para contribuir al mejoramiento de la calidad de la vida de los jóvenes a través de la educación superior. Por eso, esta investigación está basada en un estudio de caso caracterizado ya que apunta a la comprensión de la realidad de la implementación del modelo UNIMINUTO en Costa de Marfil.

El enfoque de investigación constituye una unidad de análisis permitiendo establecer qué hace que algo sea lo que es, es decir, una institución, una persona, un producto determinado, por

lo tanto según Hernández y al (2001), el enfoque “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p. 7); lo que interesa de manera específicamente es cómo se construye la realidad para comprenderla y de esa manera interpretar los resultados de la investigación.

Por eso, este enfoque tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre nuestra realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte. La investigación cualitativa se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como descripciones y observaciones; no necesariamente se aprueban hipótesis. Los enfoques cualitativos se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas).

Para Ugalde y Balbastre (2013), la metodología cualitativa, en contraste con la cuantitativa, se caracteriza por:

- ✓ Un mayor contacto entre investigador y sujeto.
- ✓ El papel que la teoría desempeña en el proceso de investigación.
- ✓ La investigación cualitativa tiende a ser más abierta y flexible, permitiendo el seguimiento de nuevas líneas de investigación y la recogida de datos adicionales a medida que nuevas ideas van surgiendo durante el proceso investigativo.
- ✓ Frecuentemente se aplica en un contexto específico cuya representatividad es desconocida y, probablemente, no se pueda conocer, lo que hace que la

generalización de los hallazgos derivados de dicho estudio también sean desconocidos (Bryman, 1988).

- ✓ Según Flick (2009), este tipo de diseño es idóneo para estudiar los cambios que tienen lugar en los procesos de carácter social y organizativo.
- ✓ Por último, los datos procedentes de investigaciones cualitativas son considerados como ricos y profundos. (Saunders *et al.*, 2009) (pp. 182-183).

En suma, este tipo cualitativo nos permitirá describir las formas particulares en las que diversos informantes comprenden los aportes del modelo educativo UNIMINUTO en Costa de Marfil. Para ello, se entrará en contacto directo con los informantes, siguiendo los principios éticos de la práctica educativa, negociados con cada uno de los participantes de esta investigación.

3.2 Método de Investigación

La presente investigación se enmarcó dentro de un estudio de caso porque facilita al investigador la recopilación de datos que le permitirán construir un sólido conocimiento práctico de un tema específico. El estudio de caso está orientado según Harrison (2002), “a la comprensión de un fenómeno (unidad de análisis) dentro de su propio contexto [] abordando las complejidades del mundo real y tratando de darles un sentido” (p. 177). Este método también permite comprender el significado la contextualización del modelo educativo para desarrollar una descripción intensa de los desafíos de esta transferencia.

La metodología de investigación contribuyó a concretar los participantes y los mejores instrumentos y de esta manera el vació cognitivo existente, de modo que los resultados permitan

formular posibles soluciones e identificar desafíos al problema planteado. Según Monje (2011), el estudio de casos es como un proceso que intenta describir y analizar no pocas veces alguna entidad a medida que se desarrolla a lo largo de un tiempo en términos cualitativos, complejos y comprensivos. Se caracteriza por:

- a. Descripción intensiva, holística y un análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social, enmarcado en el contexto social donde se produce.
 - b. Analiza a profundidad la interacción de los factores que producen cambio, crecimiento o desarrollo de los casos seleccionados.
 - c. Utiliza primordialmente un enfoque longitudinal o genético.
 - d. Los casos pueden ser grupos (familias, comunidades, etc.) o personas (historias de vida), un programa, un evento, un proceso, una institución.
 - e. Utiliza particularmente la observación, las historias de vida, las entrevistas, los cuestionarios, los diarios, autobiografías, documentos personales o colectivos, correspondencias, informes, etc.
 - f. Su objetivo básico es comprender el significado de una experiencia.
 - g. Aunque hace énfasis en el trabajo empírico, exige un marco de referencia teórica para analizar e interpretar los datos recolectados de los casos estudiados
- (p.117)

A diferencia de otros tipos de investigación empírica, este método es considerado como una técnica de investigación cualitativa, con el presente enfoque, puesto que el desarrollo de esta se centra en el estudio exhaustivo de los aportes y la contextualización del modelo educativo UNIMINUTO en Costa de Marfil, sin entrar en el análisis estadístico de los datos.

3.3 Fases de la investigación

Las etapas de esta investigación se desarrollaron mediante la utilización de un protocolo diseñado y aplicado con el rigor científico que merece un estudio de maestría en Innovaciones Sociales en Educación, con lo cual se garantiza la objetividad de los resultados y posibilita un análisis adecuado de este tipo de investigación. Las fases de esta investigación se llevaron a cabo de la siguiente manera:

Fase 1. Diseño y Preparación: esta fase se inicia con la definición del problema objeto de la investigación, la de los objetivos general y específicos del estudio. Una vez depurado este proceso, se realiza un estudio de antecedentes mediante la revisión bibliográfica de investigaciones sobre el tema.

Fase 2. Diseño del instrumento: se determinó la aplicación de un instrumento de entrevista semiestructurada (ver Anexo 6). Este instrumento se desarrolló con la muestra elegida para desarrollar los objetivos específicos del estudio. Así, se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas dirigidas a los informantes de este estudio.

Se seleccionaron un total de 22 fuentes para la realización de las entrevistas con las que se abarcó todo el espectro significativo de los objetivos. Jean-Claude Kaufmann (2004) plantea la saturación de los modelos, como “criterio de cierre del levantamiento de información por medio de entrevistas” (p.29). Formula el autor francés que se tiene que cesar de realizar entrevistas cuando el investigador observe que la información extraída de los informantes comienza a volverse repetitiva. Más que representatividad, se buscó contar con un número significativo de personas que pudieran dar cuenta de la gestión y de la aportación del modelo educativo UNIMINUTO en la educación superior en Costa de Marfil.

Por otro lado, con el ejercicio de las entrevistas se pretendió tener elementos que permitiesen fijar categorías generales, tener respuestas desde lo aportado a los jóvenes marfileños, justificar, comprender y ampliar muchos de los planteamientos elaborados en la propuesta y dar cuenta de las reflexiones y observaciones a las que llegan aquellas personas que, hasta el momento, encuentran mucho problema en la educación superior.

Con respecto a la entrevista semiestructurada, la relación conversacional fue pregunta-respuesta, en su propio entorno, para darle mayor confianza al entrevistado y después hacer la interpretación y análisis.

Fase 3. Análisis e interpretación de los resultados: partiendo de este ejercicio, se realizó un análisis de la información, con el fin de establecer los desafíos que enfrentará el modelo educativo UNIMINUTO y las prácticas pedagógicas establecidas en el presente estudio. Estas categorías de análisis permitirán direccionar los procesos de trabajo iniciados; con la información básica obtenida, cada categoría surgirá de los conceptos generales que se encuentren como constantes dentro de las visiones y respuestas que cada informante entrevistado pueda entregar. Todo lo anterior permitirá nutrir y guiar la propuesta de acuerdo a lo evidenciado dentro de los distintos espacios de trabajo.

Fase 4. Conclusiones y recomendaciones: con el compendio de información y los procesos descritos desde la mirada de la investigación, se realiza un proceso de conclusiones y recomendaciones.

Cada una de las fases obedece a una necesidad cronológica y pedagógica, que se sustenta en cada uno de los análisis adelantados a lo largo de la propuesta investigativa. El plan de trabajo, las propuestas, las muestras, los análisis y demás elementos del ejercicio pedagógico de investigación, obedecen a la lectura y a la reflexión, opción metodológica que más se adapta a las

necesidades del proyecto, que en este caso corresponde al método cualitativo. Los datos, opiniones y respuestas se encuentran enfocados a preservar un elemento de vital importancia para los actores involucrados en el proceso de investigación; dicho elemento corresponde a la anonimidad, a partir del cual se buscó generar un ambiente de cercanía, de relación, pero sobretodo de sinceridad y confidencialidad, en lo que respecta a una realidad educativa tan compleja como lo es la formulación y la aplicación de iniciativas transversales, dentro de una institución educativa con las características del modelo UNIMINUTO.

La anterior es la base metodológica que sustenta los procesos investigativos condensados en esta propuesta metodológica; ese el camino elegido, con sus alcances y sus limitaciones, siempre buscando la rigurosidad y la profundidad en las reflexiones que surjan de cada fase de la propuesta, para poder consolidar una alternativa que pueda afectar, desde el campo teórico, a una realidad tan importante.

3.4 Población y muestra

La población y la muestra de una investigación son los grupos de individuos que comparten características comunes y son analizados por la estadística con el fin de obtener datos de interés.

3.4.1 La población de la investigación.

Una población puede ser entendida como el conjunto de individuos o elementos sobre los cuales serán realizadas observaciones. Según Arias (2006), la población es: “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del

estudio” (p.81). A partir de estos conceptos, se identificó la población de esta investigación que está constituida por un buen número de los directivos de UNIMINUTO, de la IUTEA, de los colaboradores de UNIMINUTO Internacional y de los expertos y personas de estas entidades involucradas en el proyecto educativo de ambos países.

3.4.2 La muestra.

Por el tipo de enfoque y el diseño del estudio, el tamaño de la muestra no es tan importante, sino la calidad de datos que éstos puedan aportar y que permitan la construcción del conocimiento por parte del investigador. El conocimiento que se adquiere durante y después de esta investigación se da a partir de las interpretaciones y el análisis que se les hace a los datos obtenidos; sin duda, es importante la disponibilidad y la apertura de los colaboradores para interactuar con el investigador. Por eso, en relación con las características de la muestra, Ferreira, Mogollón, Fernández, Delgado y Vargas (2006) manifiestan que “el muestreo no se realiza de forma probabilística, ni la muestra es representativa según criterios estadísticos” (p. 43); ante esto los autores plantean tres aspectos que se deben tener en cuenta; es un muestreo:

- ✚ Intencionado y razonado: se busca una muestra que pueda responder a la pregunta de investigación y que posibilite conocer, descubrir e interpretar el fenómeno estudiado en profundidad.
- ✚ Acumulativo y secuencial: que permita recoger toda la información posible y permita dar solución a la pregunta de investigación.
- ✚ Flexible y reflexivo: que permite, dado el caso, cambiar la muestra durante el desarrollo de la investigación. (p. 43).

De acuerdo a los tres aspectos expuestos por estos autores, este presente estudio cuenta con una muestra intencional, que se seleccionó de la siguiente forma:

3.4.2.1. Los directivos de UNIMINUTO y de la IUTEA.

A continuación, se presenta en la tabla 6, los nombres, cargos y país de los directivos de UNIMINUTO y de la IUTEA seleccionados.

Tabla 6

Los directivos de UNIMINUTO y de IUTEA

<i>NOMBRES</i>	<i>CARGOS</i>	<i>PAIS</i>
<i>P. Camilo Bernal Hadad</i>	El Padre Camilo Bernal Hadad es sacerdote eudista, iniciador del proyecto de la transferencia del modelo UNIMINUTO a Costa de Marfil cuando fue Superior general de la CJM. Actualmente es Superior Provincial de los Eudistas de Minuto de Dios y Vicepresidente de la Corporación El Minuto de Dios. Delegado ante la Asamblea General de la IUTEA.	Colombia
<i>P. Harold de Jesús Castilla Devoz</i>	Padre Eudista, Rector General de la Corporación Universitaria UNIMINUTO, Vicepresidente de la Asamblea General y miembro del Consejo de administración de la IUTEA.	Colombia
<i>P. Séverin Lath</i>	Superior Viceprovincial de los Padres eudistas de África y Presidente de la Asamblea General de la IUTEA. Al inicio del proyecto en 2013, él era Asistente Viceprovincial de los Padres Eudistas de África	Costa de Marfil
<i>P. Moise BONI</i>	Padre Eudista, Director General y representante legal de la IUTEA	Costa de Marfil
<i>P. Clovis Mobio</i>	Padre Eudista, director administrativo y financiero de la IUTEA y ecónomo de la Viceprovincia de los eudistas de África.	Costa de Marfil
<i>P. Jean Baptiste Tigori</i>	Padre Eudista, Secretario general y responsable de Bienestar y Pastoral universitaria dela IUTEA	Costa de Marfil

Nota de tabla 6. Elaboración personal

3.4.2.2 Los colaboradores: UNIMINUTO– Internacional.

En esta tabla 7 se presenta los nombres, cargos y país de los colaboradores: UNIMINUTO-Internacional seleccionados.

Tabla 7:

Los colaboradores: UNIMINUTO- Internacional

<i>NOMBRES</i>	<i>CARGOS</i>	<i>PAIS</i>
<i>Dr. Jorge Enrique Gallego Vásquez</i>	Desde enero 2013, él es miembro de la asamblea general y consejo de administración de la Institución Tecnología Eudista de África en Costa de Marfil y co-Director de IUTEA	Colombia
<i>Sr. Mauricio Morales</i>	Miembro del equipo de Uniminuto-Internacional y Director académico de IUTEA	Colombia
<i>Sr. Daniel Andrés Vega Castro</i>	Profesor a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y Asesor del Programa de Agroecológica de la IUTEA	Colombia
<i>Sr. Lina María Rincón Zúñiga</i>	Coordinadora de Proyectos, UNIMINUTO - Internacional IUTEA- África.	Colombia

Nota de tabla 7. Elaboración personal

3.4.2.3. Los expertos en el sistema educativo de ambos países.

Finalmente se presenta en la tabla 8 los nombres, cargos y país de los expertos en el sistema educativo de ambos países.

Tabla 8

Los expertos en el sistema educativo de ambos países

<i>NOMBRES</i>	<i>CARGOS</i>	<i>PAIS</i>
<i>Dr. Tiona Ferdinand OUATTARA</i>	Experto en la educación superior en Costa de Marfil. Autor de varios libros sobre la educación superior en Costa de Marfil	Costa de marfil
<i>Profesor Francisco De Asís Perea Mosquera</i>	Magister en Docencia de la Química, de la Universidad Pedagógica Nacional. Decano de la Facultad de Educación- UNIMINUTO. Actualmente profesor	Colombia

	titular de la Maestría en Educación de La universidad Pedagógica Nacional, del énfasis en Educación comunitaria, Interculturalidad y Pedagogía urbana y del grupo de investigación de Etnicidad, Colonialidad e interculturalidad.	
<i>Dra. Constanza Pilar Cuevas Marín</i>	Doctora en Estudios Culturales Latinoamericanos por la Universidad Andina Simón Bolívar (Ecuador). Historiadora con énfasis en el estudio de los países andinos por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Sede Ecuador). Directora y profesora de la Maestría en Innovaciones Sociales en Educación de la Facultad de Educación de UNIMINUTO.	Colombia
<i>Dra. Avo Bile Bernadette</i>	Consejera Técnica Encargada de la Educación Superior y la investigación científica en Costa de Marfil. Encargada de estudios en el Ministerio de Educación en Costa de Marfil. Visitó Colombia para trabajar sobre la cooperación con Costa de Marfil.	Costa de Marfil
<i>Dr. Roberto Antonio Ríos León</i>	Profesorado e Instituciones Educativas y posdoctorado en Educación, ciencias sociales e interculturalidad y Director Maestría en Gestión de la Innovación.	Colombia
<i>Docente Martha Salinas</i>	Docente Investigadora en Corporación Universitaria Minuto de Dios. Profesional en Educación con veinte años de experiencia docente y administrativa en diferentes contextos educativos en el sector oficial y privado. Investigadora, asesora, diseñadora, ejecutora y evaluadora de proyectos curriculares, educativos y de investigación de diversa índole, con grandes capacidades de gestión, liderazgo y visión organizacional. Ex- vicerrectora académica, líder académica en procesos de acreditación, incorporación de tecnología a la gestión educativa y planeación estratégica.	Colombia
<i>Sra. María Teresa Gnecco de Ruiz</i>	Miembro del consejo de los fundadores de UNMINUTO e investigadora de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto y autora del libro: Innovaciones	Colombia

	sociales para la equidad y la inclusión social: El caso de El Minuto de Dios.	
<i>Sra. Doris Margarita Bermúdez M.</i>	Directora de Asuntos Internacionales-UNIMINUTO	Colombia
<i>Marcela Sierra Traslaviña</i>	Coordinadora Oficina de Asuntos internacionales de UNIMINUTO	Colombia
<i>Dr. Lally Kouadio</i>	Profesor y Consultan académico de la IUTEA	Costa de marfil
<i>Docente Ehui Angaman Hyacinthe</i>	Abogado-Formador. Docente de las Grandes Escuelas y Universidades Privadas de Costa de Marfil.	Costa de marfil

Nota de tabla 8. Elaboración personal

A partir de la pertinencia y tamaño de nuestra muestra, todos los participantes facilitaron información clave para el desarrollo y éxito de la investigación, realidad que se evidenció en los datos logrados en las entrevistas realizadas, por lo que se puede decir que la muestra fue suficiente.

3.5. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos son los medios que utiliza el investigador para recoger y almacenar información que luego es analizada para emitir resultados y, de ser posible, dar solución a la pregunta de investigación. Es un diseño de investigación que posibilita la recolección de la información. En este estudio de caso, el único instrumento escogido corresponde a entrevistas semiestructuradas que permitiera orientar el discurso del entrevistado en función de temas de mayor interés para la investigación.

3.5.1 Las entrevistas semiestructuradas.

Se utiliza solamente la entrevista semiestructurada en este estudio como estrategia de investigación para responder a la pregunta que se ha formulado y porque, de esta forma, se profundiza en el área de interés, introduciendo preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema. La entrevista cuenta con unas preguntas guías pero no sólo se basará en sus respuestas sino en la comunicación expresiva del participantes (gestos, ademanes y hasta silencios), la idea no es seguir al pie de la letra el cuestionario sino estar pendiente de las respuestas para realizar contra preguntas, eso garantizará que no se quede nada por fuera que pueda aportar a la investigación.

Con la entrevista semiestructurada, según Hernández et al (2010), se tiene la libertad de repreguntar, a partir de las respuestas, para precisar conceptos y obtener mayor información, es decir no todas las preguntas están determinadas. También el registro de este instrumento de manera escrita o grabada es útil para la muestra de la investigación, ya que le da cierta libertad de expresarse con tranquilidad frente a los aspectos que se le pregunten. Este aspecto hace que la información recogida tenga mayor credibilidad, ya que se adquiere sin imponer un rigor extremo a los entrevistados.

En la presente investigación, la entrevista semiestructurada se aplicó a tres grupos de personas: los directivos de UNIMINUTO y de la IUTEA, los colaboradores del equipo de trabajo de UNIMINUTO que participan en la creación y puesta en marcha de la IUTEA y los expertos y personal de estas dos entidades involucradas en el proyecto educativo en ambos países, con el fin de establecer cómo se desarrollará la contextualización del modelo educativo UNIMINUTO en Costa de Marfil y de qué maneras esta implementación contribuirá a mejorar la vida de los

jóvenes marfileños. Además, la entrevista semiestructurada sirvió para que la gente expresara sus impresiones personales sobre la llegada del modelo educativo a Costa de Marfil, pues los dos países son parecidos, pero no iguales.

Una vez recogida y organizada la información producto de la aplicación del instrumento mencionado en este estudio, se clasificó de acuerdo a las categorías establecidas y que son objeto de esto y luego se procedió a realizar el análisis de resultados con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación.

Capítulo 4. Análisis e interpretación de resultados

En este capítulo se presenta el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de evaluación a los tres grupos de entrevistados, con el propósito de responder a la pregunta: ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta el proceso de contextualización del modelo institucional UNIMINUTO con el propósito de contribuir a mejorar la educación superior en Costa de Marfil? La cual tiene como finalidad alcanzar el objetivo general de la investigación: Establecer el proceso de contextualización del modelo educativo integral UNIMUNTO en Costa de Marfil para contribuir a mejorar la calidad de vida de los jóvenes a través de la educación superior. El siguiente análisis y la interpretación de resultados se presentarán en dos categorías:

- Características del contexto educativo de Costa de Marfil
- Desafíos para la contextualización del modelo UNIMINUTO en Costa de Marfil.

4.1. Características del contexto de educación superior de Costa de Marfil

En este apartado se enfoca las entrevistas realizadas con la muestra intencional seleccionada donde se identifican los aspectos claves que permiten caracterizar el contexto de la educación superior en Costa de Marfil. Esto se ve reflejado en las opiniones expresadas libremente por cada uno de ellos y que se muestran a continuación.

4.1.1 Relaciones docentes y estudiantes.

Al preguntar sobre el contexto de la educación superior en Costa de Marfil, los expertos en educación en este país, explicaron al partir de las entrevistas realizadas que “la educación superior marfileña tiene por característica fundamental la narración por parte de los docentes y la memorización excesiva del estudiante” (Anónima, 05/ 03/2019). En esta circunstancia, los estudiantes se presentan en las aulas como recipientes en los cuales se depositan los conocimientos, así el alumno es un depositario y los conocimientos son los depósitos que realiza el maestro cotidianamente. Por ejemplo, dijeron los directivos de la IUTEA (los padres eudistas marfileños), que “se enseña que Lima es la capital de Perú y los estudiantes memorizan y fijan, sin percibir realmente el sentido de la palabra “capital, o la región en que se encuentra Perú o Lima en el mundo” (Anónima, 10/ 04/2019). Esta situación afecta a la educación en su objetivo fundamental que consiste, según Freire (1970), en la transformación de la mente de los individuos para que se adapten mejor a situaciones reales y así pueden dominarlas con mayor facilidad. La educación tiene el desafío, no solo de llevar al ser humano a realizar tareas y dominar el mundo que lo rodea, sino mejor aún a liderar sus propios pensamientos, su mundo intelectual.

Frente a esta realidad, se ve claramente que la educación superior marfileña no permite a los estudiantes transformar los conocimientos adquiridos para innovar y mejorar el nivel de vida de su país; por el contrario, anula o minimiza el poder creador que se encuentra en ellos. Los expertos de la educación superior marfileña explicaron que “estos saberes narrados, teóricos y transmitidos a los alumnos, se transforman en el archivo de los depósitos y así reducen las capacidades de inserción de los estudiantes en el mundo como transformadores de él y les

adaptan a las situaciones, las cuales los dominan” (Anónima, 05/ 03/2019). Es decir que esta relación no se va más allá de una simple relación docente-estudiante, ya que tanto el primero como el segundo se limitan a cumplir con el rol que les impone la educación tradicional, bancaria: el docente explica y el estudiante escucha.

Adicionalmente, la aplicación de la entrevista permitió de evidenciar con un de los entrevistados que “la educación marfileña teórica sin praxis tiene por característica fundamental la sonoridad de las palabras y no se requiere de una fuerza transformadora que permita el mejoramiento de la vida de los jóvenes” (Anónima, 15/ 04/2019). Por eso, el único lugar propio donde el maestro, despliega sus recursos personales y didácticas para cumplir su labor como ejemplo de comunicador es el aula.

El docente quien representa todo el sistema educativo de la universidad en el aula, debe ver su relación con los estudiantes como una relación profesional dónde el diálogo es una de las dimensiones más importantes para reflexionar y actuar con los estudiantes. Es necesario hoy de revisar las relaciones que se establecen entre ellos, no sólo el vínculo educativo, sino también el comunicativo. Los docentes marfileños deben tener una relación social con sus estudiantes; sin embargo, para lograr dicho diálogo comentaron los expertos de los ambos países, “es un imperativo que el docente dé lugar a cada estudiante para que se exprese y generar un clima didáctico dentro del aula, ya que él es quien lidera el desarrollo de la clase”. (Anónima, 05/ 07/2019).

Aprender a enseñar es una vocación que invita al docente a comunicar mejor lo que quiere enseñar y transmitir, siempre buscando estrategias nuevas. Sin embargo, el estudiante no siempre es el único que aprende y absorbe conocimientos y experiencias nuevas, ya que la acción se puede dar de manera inversa; a lo largo del curso, el docente aprende del estudiante tanto

como el estudiante del docente porque, según Freire (1972), “ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, nos educamos en comunión” (p. 61). En este sentido, el Sociopedagogo brasileño propone la educación liberadora, en la cual el educador debe dar prevalencia al diálogo con el educando. El educador ya no es solo el que educa sino aquel que tanto educa es educado a través de diálogo con el educando, quién al ser educado, también educa. Los estudiantes en vez de ser pasivos receptores del conocimiento se transforman ahora en investigadores críticos en un diálogo con el educador, quien a su vez es también un investigador crítico. En otras palabras: explicaron los directivos de UNIMINUTO “para que el proceso enseñanza-aprendizaje se dé de manera exitosa, debe tender a producir satisfacción en los estudiantes y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de los sujetos implicados en el proceso” (Anónima, 05/ 08/2019).

Desafortunadamente desde la perspectiva los directivos de la IUTEA y los expertos de la educación superior en Costa de Marfil que “los docentes marfileños en su mayoría están orientados hacia al conductismo, limitándose a enseñar y esperando que el estudiante aprenda de ellos...pero no están dispuestos también a obtener aprendizajes de los estudiantes, pues erróneamente creen saberlo todo” (Anónima, 05/ 07/2019). La convicción de que el proceso de comunicación que mantienen los docentes con sus estudiantes sólo gira en una sola dirección; es decir, esperan que los estudiantes aprendan de ellos y debido de eso basan su autoridad en el poder, toman frecuentemente decisiones que involucran a todos los estudiantes del salón de clase, lamentablemente sin consultar esta decisión con ellos, muchas veces logrando con esto afectar sus intereses, creándose en el grupo un ambiente de pasividad, es decir, los docentes sólo explican la clase y el estudiante funciona como un receptor pasivo, que no está dispuesto a realizar sus propias investigaciones para así reforzar los pocos o muchos conocimientos que el

docente le esté proporcionando. En ese sentido, se afirma lo que mencionaba Freire (1996): no se trata de “transferir conocimiento”, sino propiciar que los estudiantes generen conocimientos. Es decir que no hay propiamente enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza.

El otro aspecto que explicaron los expertos de la educación superior en Costa de Marfil es que “los docentes de las universidades marfileñas no conocen a todos los estudiantes a los que les imparten clases ni logran identificarlos por su nombre, argumentando la cantidad de grupos a su cargo y los numerosos que éstos son” (Anónima, 15/ 03/2019). Los docentes únicamente tratan de llevar una relación cordial para el buen desarrollo del curso; no les preocupa si los estudiantes realmente entendieron y comprendieron la temática impartida en clase y a la hora de la evaluación, ante las bajas notas, el único responsable es el estudiante.

4.1.2 Relaciones entre universidades y comunidades locales.

Antes de iniciar este apartado, se requiere hacer énfasis en cómo la relación docente-estudiante tiene impacto en la comunidad, su vigencia en el mercado laboral y aportes significativos que den solución a las problemáticas de las comunidades locales. En ese sentido, el foco de este punto está desarrollado a través del siguiente planteamiento en el instrumento de evaluación: ¿Qué tipo de nexo existe entre estos futuros trabajadores, el mercado laboral del país y las comunidades locales?

La Declaración de las autoridades marfileñas según la cual “la escuela de Costa de Marfil no está adecuada para la sociedad” (2007, p. 55). Esta declaración, tomada de la obra *Subventions de Recherche Rocare* muestra, de manera concreta en la vida cotidiana, la razón por la cual en las empresas los empleos permanecen vacantes por falta de personas calificadas y con experiencia práctica, mientras que los estudiantes cuentan con información y conocimientos

variados porque son formados en áreas que no tienen un interés directo en los sectores de las actividades de las empresas, ni tampoco en los problemas reales de las comunidades locales; de esta manera, los estudiantes no pueden hacer nada con lo que saben. Por el contrario, la universidad es una institución social que se involucra de modo muy activo en el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad. Por otro lado, dijo uno de los expertos de la educación superior en Costa de Marfil “las enseñanzas dentro de las universidades marfileñas no tienen en cuenta la responsabilidad social de sus futuros profesionales” (Anónima, 15/ 05/2019).

Es decir que el sistema educativo marfileño solamente forma a los estudiantes para trabajar dentro de las empresas, sin un propósito como el de cambiar sus realidades, transformar su vida, de los demás y el contexto que lo rodea; esto es, las comunidades locales, pasando por alto que la universidad tiene una función altamente social que cambia positivamente su espacio y debe ser un agente de transformación social de todos los seres humanos. En este sentido, el docente investigador Orrego (2014) dijo que: “El hecho de que la Educación para el desarrollo tomara una visión de desarrollo centrada en el ser humano sirvió de escenario perfecto para su reconfiguración ya no como un medio para alcanzar una “utopía” de desarrollo único y hegemónico, sino como un fin en sí mismo, al margen de ese modelo occidental de desarrollo.”

Igualmente, los expertos de la educación marfileña insistieron que “la formación proporcionada no está en línea con los nuevos puestos de trabajo ofrecidos por las empresas” (Anónima, 05/ 03/2019). En esta circunstancia, los nuevos profesionales marfileños se transformaron en asistentes para ayudar a las manos calificadas que existen desde tiempos antiguos, así están obligados a vincularse a trabajos precarios y a veces a labores u ocupaciones que no tienen ninguna relación con sus formaciones y ejecutan largas jornadas poco

beneficiadas. Es decir, la extrema carga de trabajo durante jornadas extendidas, para finalmente beneficiarse de una escueta remuneración.

Por lo tanto, afirmaron los expertos de la educación superior que los capacitados marfileños “no encuentran trabajos adecuados a su capacitación y están condenados a vivir la miseria y la pobreza, o dependen de sus padres, a pesar de haber llegado a edad adulta” (Anónima, 02/ 06/2019). Dada esta coyuntura de extrema precariedad, a muchos jóvenes no les queda otra opción que lanzarse a la marginalidad y, en casos extremos, a la delincuencia (robo, hurto, venta de estupefacientes...). Muchos otros graduados van al seminario para convertirse en sacerdotes, pensando que esto puede favorecer sus existencias. Por eso se comprende que el sistema educativo marfileño es indiferente a la vida de la población y no tiene en cuenta las realidades del país.

Los dirigentes del sistema educativo marfileño podrían encontrar recursos favorables para conectar la transformación del mundo del trabajo a la re- conceptualización de la educación y a la formación profesional con nuevas bases. Esto pasa por la división de la riqueza entre el fondo público-único, que puede sustentar las novedades del trabajo en la sociedad postindustrial, y el capital virtual-trabajo inmaterial, capaz de revolucionar la titularidad de riqueza en el futuro, generando ganancias de productividad que podrán ser capturadas de forma significativa, al punto de superar más rápidamente la anacrónica separación entre el trabajo por la supervivencia y el trabajo autónomo.

4.1.3. El sujeto que se intenta formar en el modelo educativo marfileño.

Para iniciar este apartado, se requiere hacer énfasis en lo mencionado en el numeral anterior, donde se indica que la formación profesional no permite a los estudiantes tener un valor

añadido para el mercado de empleo. En la formación profesional se exige a los estudiantes una experiencia de trabajo, la realización de prácticas de lo que han estudiado teóricamente, a fin de profundizar sus nuevos conocimientos. Bajo esta exigencia, se pretende que los estudiantes no solo dominen los conocimientos adquiridos, sino que realicen una pasantía en una empresa para desarrollar capacidades y habilidades que les permitan ser competentes en el mercado de empleo. Atendiendo a este planteamiento dijo uno de los entrevistados, “los estudiantes encuentran muchas dificultades, porque no hay ninguna disposición ni acompañamiento que pueda ayudarles a asumir sus papeles en el sistema educativo y en el mundo laboral” (Anónima, 05/ 07/2019).

Se puede observar también, en los resultados obtenidos, que “los estudiantes no tienen asesores académicos ni psicológicos con los que pueden discutir y pedir consejos para orientarse mejor” dijo uno de los entrevistados (Anónima, 05/ 07/2019). Esta es la razón por la cual, eligen las especialidades que quieren, sin tomar en cuenta sus capacidades, así más adelante encuentran que sus elecciones no han sido las mejores porque superan sus capacidades o actitudes intelectuales, lo que les conduce, en la mayoría de casos, a cesar los estudios porque tienen dificultades para alcanzar el éxito y repiten muchas veces la misma materia. En este sentido, dijo los expertos que según los datos arrojados por el Ministerio de Educación Superior marfileño, “la tasa de deserción es un gran problema, ya que apenas el 40 % de los estudiantes que inician un programa lo terminan” (Anónima, 05/ 07/2019).

Además, el estudiante marfileño se enfrenta al problema de una mala conexión a internet, lo que se refleja en la investigación realizada, donde la mayoría de los entrevistados afirma que “internet constituye un verdadero problema en las universidades marfileñas” (Anónima, 02/ 04/2019). La profundización de los conocimientos adquiridos requiere indagación e investigación, haciendo uso de recursos que se encuentran en internet. Para su acceso se necesita

mucho dinero, y solamente los estudiantes y los maestros que tienen mucho poder adquisitivo pueden adquirir este servicio se unen para comprar datos. Esta situación dificulta a los estudiantes la continuación de su aprendizaje, lo que se evidencia en la afirmación de los entrevistados, según la cual “los estudios serían muy interesantes si hubiera acceso a un internet eficaz y gratuito en las universidades, porque todos quisieran mejorar sus conocimientos, especialmente el estudiante que quiere tener una formación integral” (Anónima, 09/ 04/2019).

Sumado a lo anterior, “los volúmenes que existen en las bibliotecas marfileñas son viejos y datan de los años 1980 o 90, mientras que cada día hay se publican numerosos libros sobre los diversos campos del conocimiento” (Anónima, 05/ 08/2019).

Por otra parte, explicaron los directivos de la IUTEA que “los estudiantes no encuentran empresas adecuadas para apoyar su informe de pasantías porque no existe una colaboración real entre universidades y empresas” (Anónima, 05/ 07/2019). En esta condición, la tasa de desempleo aumenta drásticamente cada año, mientras que las empresas ofrecen vacantes que no corresponden al perfil de los estudiantes.

Ante esto se debe afirmar que la condición en que se forman los futuros profesionales en Costa de Marfil no les permite valorar los conocimientos adquiridos porque las escuelas de formación que los albergan no tienen adecuada organización y no favorece el desarrollo industrial ni la creación de empresas propias por parte de los egresados. Para acabar con estos problemas se propone establecer un modelo de emprendimiento entre universidades y empleadores para facilitar el reclutamiento de los estudiantes y su capacitación continua y operativa.

4.1.4. Apoyo económico para la educación superior en Costa de Marfil.

Consciente de que la educación es un derecho humano básico consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos, una inversión y la clave para el desarrollo de personas y países, el gobierno marfileño, en la preocupación de garantizar una educación de calidad a su población, acordó la autonomía y libertad económica de las universidades, de manera que estas pueden funcionar libremente y encargarse de su propia administración, sin interferencia de poderes externos. En relación con este motor de crecimiento económico, se puede afirmar con los expertos de la educación marfileña que “el estado marfileño otorga becas, a fin de mejorar la calidad, buscando la excelencia y ampliar las oportunidades en base a la eficiencia y la equidad, esperando una generación de trabajadores instruidos cognitivamente y moralmente, que devolverán, multiplicado, este apoyo a los países con su trabajo” (Anónima, 05/07/2019).

También, las entrevistas en ambos países han dejado claro que “el crecimiento no puede ocurrir de manera sostenible sin capital humano suficiente.” (Anónima, 05/07/2019).

Se destaca el impacto positivo del gasto en educación para reducir la pobreza y la desigualdad. La educación hace que las personas sean menos vulnerables y participen en el desarrollo, en el ejercicio de la ciudadanía y en el buen gobierno; y tiene efectos positivos indiscutibles sobre el medio ambiente y la gestión de los recursos naturales, la demografía, la higiene y las condiciones sanitarias.

Ante estas ventajas que ofrece la educación, los esfuerzos del gobierno marfileño se revelan insuficientes porque menos del diez por ciento de los recién graduados se benefician de los aportes del gobierno (Discurso del Ministro de Educación Superior e Investigación Científica, Sr. Mabri Toikeuse, día de la bendición de la sede de IUTEA, 14 de noviembre de

2018 en Yopougon), lo que impide la promoción académica de jóvenes pobres o en riesgo de exclusión. Además, el hecho de que las universidades están en la ciudad, lo que constituye un verdadero calvario para los jóvenes que viven en las aldeas, en cuanto a la organización económica y logística de la comida; el transporte (viven extremadamente lejos y el sistema de transporte tiene carencias) ; alquilan una casa sin ayuda de nadie; de ahí que numerosos jóvenes no pueden venir a la ciudad para estudiar; algunos de ellos vienen cuando saben que los padres van a cultivar la tierra para enviar dinero, circunstancia que les obliga a abandonar las clases y regresar al campo.

Para que la educación superior y profesional no llegue a un colapso, el gobierno marfileño según los expertos de la educación superior del país, “debe mejorar las condiciones de los estudiantes que no tienen un buen desempeño y mayores redes de apoyo para ayudarles a asumir los desafíos de completar la educación; también beneficiar a los estudiantes y a las familias de entornos desfavorecidos, para evitar su entrada precoz al mercado de trabajo” Son políticas públicas ineludibles, como también la universalización de la enseñanza media, el apoyo a la postulación y al financiamiento de estudios universitarios y la capacitación en técnicas ocupacionales modernas. Al fin y al cabo, se afirma que la educación es uno de los instrumentos más poderosos para reducir la pobreza y la desigualdad, sentando las bases del crecimiento económico sostenido. Y como la educación es considerada como la clave para establecer un buen comportamiento en la sociedad y el respeto por la jerarquía, al gobierno de Costa de Marfil le corresponde empezar a invertir más en la formación profesional para promover el éxito de los jóvenes en el mercado laboral, ya que los sistemas educativos que obtienen buenos resultados invierten en las aptitudes profesionales de sus jóvenes. Hoy, Costa de Marfil necesita movilizar

más fondos para desarrollar armónicamente su sistema educativo y hacer de la Educación Superior y la Investigación palancas de emergencia económica.

4.2. Desafíos para la contextualización del modelo UNIMINUTO en Costa de Marfil

A través de esta investigación, se encontró que los desafíos que debe enfrentar la contextualización del modelo educativo UNIMINUTO en la educación superior marfileña son cuatro, los cuales permiten plantear soluciones y llevarlas a cabo como un esfuerzo social, conjunto y ordenado.

4.2.1 Desafío de las relaciones maestros y estudiantes.

El primer desafío que tiene IUTEA con la llegada del modelo educativo integral UNIMINUTO en Costa de Marfil según los directivos de UNIMINUTO es “establecer una buena relación entre docentes y estudiantes. Hoy los estudiantes marfileños requieren nuevas formas de aprendizaje, y una de ellas el uso de las nuevas tecnologías en las aulas”. Para los estudiantes “nativos digitales”, se requieren maestros sintonizados no solamente con las tecnologías, pero según Orrego (2014) el modelo educativo de Freire se centra en el ser humano y en la humanización del mismo, no necesariamente en la producción de conocimientos al servicio de la maquinaria económica del desarrollo, ni en la búsqueda de la inserción del sujeto en la funcionalidad del sistema hegemónico (p.176).

Por eso, el modelo UNIMINUTO debe transformar la pedagogía marfileña para romper con la clase tradicional donde los educandos son mayoritariamente pasivos; los estudiantes son pasivos, no solo por la ausencia de didácticas TIC, sino por la comprensión de la relación

maestro- estudiante. Los directivos pueden integrar las TICs y las clases ser más dinámicas, pero seguir siendo una educación bancaria y domesticadora, no liberadora. Mejor sería integrar esta innovación de las TICs, en un marco donde el docente entiende a los estudiantes como a agentes de su cambio. También, hay que tener en cuenta que las teorías solo adquieren sentido cuando se practican, y las prácticas solo son efectivas cuando están apoyadas en la teoría: “La teoría y la práctica están indisolublemente unidas en la praxis. La práctica sin la teórica es activismo; y la teoría sin la práctica es bla-bla-bla” (Freire, 1973).

Es necesario e indispensable, como lo dijo uno de los entrevistados de Costa de Marfil, cambiar la pedagogía de nuestras instituciones escolares y de educación superior hacia la aplicación de estrategias de aprendizaje activo, que desarrollen competencias o capacidad de resolver problemas con el conocimiento y capacidad de transferir lo aprendido a situaciones nuevas. En este sentido los directivos de UNIMINUTO y de la IUTEA deben integrar el modelo UNIMINUTO a la educación marfileña, modelo que según el investigador Juliao (2007), se ha centrado en la formación integral, entendida como la educación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona. Este modelo se ordena, entonces a la conformación de una persona que integra el saber (teoría) con el actuar (praxis).

Uno de los entrevistados sugiere que los maestros de la IUTEA, pedir ayuda a un profesional si se encuentran ante algún aspecto más difícil de manejar porque los docentes son seres humanos, y como todos tienen derecho y necesidad de equivocarse. Según Flórez, (1999). “El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten al estudiante, las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior” (p.61).

El modelo UNIMINUTO debe según uno de los directores de UNIMINUTO “romper la idea que tienen algunos maestros marfileños acerca de que educar es formar cerebros para unos

exámenes y unas certificaciones universitarias, y asumir la educación como acompañamiento a seres humanos en su proceso integral de formación, lo cual incluye conocimientos, habilidades y competencias, pero no se reduce a ellos” (Anónima, 05/ 07/2019). De acuerdo con todos los entrevistados, “las aulas de la IUTEA deberían favorecer un ejercicio dialéctico, donde profesores y estudiantes avancen conjuntamente” (Anónima, 05/ 07/2019). Es una verdad que el maestro domina su materia; sin embargo, debe buscar la manera de migrar esos contenidos y esos conocimientos a entornos enriquecidos de aprendizaje (blogs, páginas webs, wikis y plataforma e-learning) que propicien una real interacción con los estudiantes. Estas herramientas van a permitir tanto a docentes como a estudiantes nuevas maneras de construir y compartir conocimientos, e incluso, conectándolos con otras instituciones universitarias, con otras bibliotecas, es decir, en una forma global.

Así, para una buena contextualización del modelo UNIMINUTO en Costa de Marfil, el docente de la IUTEA debe según una de los entrevistados “saber que la producción del conocimiento se realiza entre todos los agentes que intervienen en el proceso educativo, donde todos puedan ser autogestionarios, conscientes y responsables de lo que aprenden y, sobre todo, sepan reutilizar el conocimiento creativa e innovadoramente en cuestiones pertinentes, para ellos o su comunidad local” (Anónima, 05/ 07/2019). En este sentido se vea que, Costa de Marfil no necesita solamente doctores, magísteres y profesionales de la educación, sino maestros profesionales con calidad humana, capaz de descubrir en sus estudiantes la posibilidad de construir juntos un mundo mejor y consciente de su responsabilidad al servicio de las comunidades locales y de todo el país.

UNIMINUTO debe mostrar también a los docentes marfileños la importancia de emplear la lúdica dentro del aula, dijo la Docente Martha Salinas. Hoy los niños, los jóvenes y los adultos

se acercan más rápido a los conocimientos a través del juego, en actividades educativas. Realizar actividades lúdicas en forma de talleres que despierten la curiosidad, la creación, la producción y la construcción de saberes en sus estudiantes y los inviten a ampliar los conocimientos, es otro de los retos del maestro hoy para promover una buena relación con los estudiantes y una buena aplicación de la materia. Como ejemplo, materias como las matemáticas, a las que muchos tienen apatía, se pueden enseñar a través de juegos dentro de ambientes de convivencia.

También, crear una oficina de bienestar capaz de llenar espacios que hace algunos años ocupaban las familias de nuestros estudiantes porque hoy los padres de familia tienen menos tiempo para sus hijos e hijas, siendo hoy el maestro el referente moral de los estudiantes dijo el Docente Francisco De Asís Perea Mosquera. En este sentido los docentes de la IUTEA deben ser agentes de cambio y esto se logrará solo si los educadores bien formados poseen disposición para aprender y asumir una actitud de apertura al cambio; esto posibilita el uso de las herramientas de UNIMINUTO que favorezcan el desarrollo de prácticas, técnicas y competencias acordes con los requerimientos del mercado particular de Costa de Marfil. Al respecto, son iluminadoras las reflexiones de Freire (2005):

La educación que se impone a quienes verdaderamente se prometen con la liberación no puede basarse en una comprensión de los hombres como seres “vacíos” a quienes el mundo “llena” con contenidos; no puede basarse en una conciencia especializada, mecánicamente dividida, sino en los hombres como “cuerpos conscientes” y en la conciencia como conciencia intencionada al mundo. No puede ser la del depósito de los contenidos, sino de la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo (p. 90).

4.2.2 Desafío de las relaciones entre Universidades y comunidades locales.

Se evidencia, como un hallazgo durante las entrevistas, que el sistema educativo en las universidades de Costa de Marfil no tiene un impacto directo en las comunidades locales. Solamente este impacto sobre las comunidades locales puede ser real si las universidades buscan mejores mecanismos para acercarse a los fenómenos sociales particulares. Se explicó por un experto de la educación superior en Colombia que la Ley General de Educación en Colombia y el decreto 1860 (ambos de 1994) proponen que la escuela pueda aplicar prácticas educativas (no solo orientadas a estudiantes, también a familias y comunidad) para el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas, analíticas, enfocadas al avance científico y que mejoren la calidad de vida de la población.

Hoy, las universidades no sólo son un campus o aulas virtuales. Ellas juegan ahora un rol fundamental en la construcción del carácter (ethos) que significa conducta, carácter, personalidad. No solo se trata de educación virtual, entregando contenidos, o de un aula física reorganizada o proyectada, pues la experiencia educativa debe ser integral, permitir las redes de trabajo académico o empresarial, la movilidad, la interacción lúdica, cultural y deportiva, así como facilitar y promover entornos de innovación, emprendimiento e investigación. Es una llamada a la IUTEA, la nueva institución educativa marfileña, a mirar fuera de su institución para prestar servicios a las poblaciones vulnerables.

Por otro lado, uno de los retos del modelo UNIMINUTO en Costa de Marfil será afirmaron los directivos de UNIMINUTO y los expertos de la educación superior en Colombia “de desaprender la idea convencional de que la función de la universidad está enfocada exclusivamente al desarrollo académico de los estudiantes como lo presenta la mayoría de las universidades marfileñas” (Anónima, 05/ 07/2019). Por eso, La IUTEA debe mostrar que la

responsabilidad de su institución va más allá. Será muy positivo y una innovación para la IUTEA, cuando ella abra sus puertas a padres, madres, cuidadores, vecinos, grupos sociales organizados, etc. La invitación será una oportunidad para liberar dentro y fuera de su institución propuestas educativas pertinentes de autogestión y participación para la satisfacción de necesidades o solución de problemas de la misma comunidad.

Este reto que debe asumir la IUTEA por una buena contextualización del modelo educativo UNIMINUTO en la educación superior marfileña va a transformar esquemas sociales que limitan a la universidad en su papel conductista y para lograrlo, la IUTEA debe, según de los directivos de a UNIMINUTO, “hacerse consciente de sus responsabilidades sociales con otros actores importantes para la sociedad marfileña: los vecinos de los barrios que la rodean y que esperan de ella mucho más que la buena educación de sus hijos”(Anónima, 05/ 07/2019). Por eso, es fundamental que la IUTEA se vincule a procesos sociales y comunitarios, buscando que las fuerzas vivas de la comunidad se auto reconozcan como gestores del desarrollo comunitario. En este sentido, Freire (2005) propone que los directivos en los sistemas educativos no solo sean asistentes de dificultades, debilidades, oportunidades y fortalezas de las familias que atienden, sino que también se impliquen con el mejoramiento de la calidad de vida de sus comunidades.

Para todos le entrevistados, es tan importante “repensar la articulación entre estos actores: universidad y comunidad local” (Anónima, 05/ 07/2019). Es recomendable que, desde las facultades de educación y programas de formación académica, se pueda incluir el componente educación comunitaria para que, partiendo de este, los nuevos estudiantes, docentes y directivos puedan tener bases teóricas que permitan el análisis de los procesos comunitarios y dinámicas

grupales, y desarrollen competencias que favorezcan la promoción y la articulación de la universidad con su entorno comunitario.

El sistema educativo tiene muchas posibilidades para contribuir en la solución de problemas sociales, a través de la promoción del desarrollo humano y comunitario, disminuir los niveles de desesperanza y potenciar los valores cívicos de las personas. La IUTEA, como institución educativa con programas profesionales y tecnológicos, ha de promover la responsabilidad social como uno de los ejes articuladores de la formación integral propuesta en el modelo UNIMINUTO. Se puede hacer de la Práctica en Responsabilidad Social una asignatura transversal, cursada por todos los estudiantes en las cuatro primeras áreas de sus programas. Esta asignatura aportará nuevas comprensiones a la formación de los profesionales marfileños, situándolos en su papel de sujetos políticos con la intencionalidad de fomentar la construcción de tejido social y la movilización social. En este sentido, “La IUTEA es para servir (desde su especificidad universitaria) a la sociedad marfileña, para transformarla, para contribuir a hacerla más justa y gobernable, con oportunidades y calidad de vida para todos, al alcance de su esfuerzo personal. En este sentido, el programa de voluntariado es complemento de una formación integral como forma de responsabilidad social en los estudiantes, docentes, administrativos, egresados y personas en general que se identifiquen con la Obra Minuto de Dios (Juliao 2011).

Con la creación de esta asignatura, la IUTEA activará la conexión de sus estudiantes con la sociedad marfileña y les permitirá aportar, desde su futura profesión, a las organizaciones sociales y comunitarias para generar procesos de transformación de ellos mismos y de sus comunidades. En este sentido este ejercicio va a fortalecer las apuestas sociales de la IUTEA para hacer de ella un espacio de aprendizaje para el estudiante, la universidad y las comunidades.

Por eso, uno de los principales propósitos de la IUTEA será según los directivos de UNIMINUTO, “formar ciudadanos socialmente responsables” (Anónima, 05/ 07/2019). Los estudiantes de la IUTEA han de realizar una práctica social y profesional con el fin de fortalecer los servicios que prestan a la comunidad y a diferentes organizaciones. IUTEA ofrecerá programas de educación superior pertinentes para la comunidad y concordados con la actividad productiva de la región. De acuerdo con el modelo UNIMINUTO, los directivos de la IUTEA han de pensar en la creación de un Centro de Educación para el Desarrollo (CED) que se dedique a educar en responsabilidad social y contribuya al desarrollo integral de la sociedad.

4.2.3 Desafío de la formación integral del estudiante de la IUTEA.

En este siglo XXI, los estudiantes deben buscar soluciones a sus necesidades personales y comunitarias, no continuar a buscar títulos; tampoco buscan reconocimientos, ya los títulos tradicionales son solo una certificación que valida socialmente los aprendizajes o competencias y ellos desean ir más allá. Anteriormente, el sistema de educación marfileña tenía como objetivo transmitir conocimientos; según los entrevistados, para transformar este enfoque, la IUTEA, con el modelo de educación UNIMINUTO, pondrá “el acento en el estudiante para hacer de él el protagonista de su propia formación integral, a fin de desarrollar plenamente sus potencialidades” (Anónima, 05/ 08/2019).

Por eso, según los directivos de UNIMINUTO, “la IUTEA ha de organizar toda su acción educativa con el fin de brindar formación integral a los estudiantes, desde la acogida, la información detallada, el conocimiento de las necesidades y expectativas de cada uno” (Anónima, 05/ 07/2019). La IUTEA tiene el reto de formar personas idóneas, capaces de ayudar a transformar realidades; por ello, se compromete en los proyectos sociales en los que sus

estudiantes son protagonistas. Ellos son quienes construyen sus conocimientos en interacción con sus compañeros y maestros.

Según los directivos de UNIMINUTO, en su modelo educativo integral, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, y la construcción del conocimiento es un proceso cooperativo y mediado (Juliao, 2007). En este enfoque, el docente asume un papel de mediador entre los saberes previos de los estudiantes y la construcción de nuevos conocimientos para el desarrollo de sus capacidades y valores. En este sentido toda la formación será orientada hacia las necesidades del presente y el futuro y la enseñanza debe entenderse como el resultado de la construcción activa del sujeto, como miembro de una comunidad.

La formación integral de los estudiantes necesita una buena biblioteca, que es una de las herramientas más poderosas para el acceso a la información y el conocimiento. En este sentido, los directivos deben pensar en organizar prontamente una biblioteca con nuevos títulos y también facilitar el acceso gratis a internet para cada estudiante matriculado.

4.2.4 Desafío de acompañamiento económico de la IUTEA.

Para el gobierno de Costa de Marfil y los padres de familia, la educación es una de las cosas más caras en la formación de una persona afirmaron todos los entrevistados de Costa de Marfil. Por eso, hoy es una obligación para los directivos de la IUTEA buscar maneras de acompañar económicamente a los jóvenes marfileños que quieren estudiar, pero por falta de recursos económicos no pueden hacerlo.

Hoy, la educación tiene un efecto directo sobre la vida, sobre los futuros gobernantes de la ciudad y sobre la sociedad en su conjunto. Muchos problemas económicos y sociales en Costa de Marfil hoy tienen su origen en los bajos niveles de educación de los jóvenes. Los trabajos de

grado de varias personas han mostrado el impacto que tiene la educación en el escenario socioeconómico. Varias personas defienden la importancia de la educación, pero pocas demuestran la prioridad que merece.

Si la IUTEA quiere tener éxito en Costa de marfil, “es necesario invertir en la educación” (Anónima, 05/ 07/2019) y para mejorar la vida de los jóvenes en Costa de Marfil, los directivos de la IUTEA pueden apoyarse en el ejemplo de UNIMINUTO en Colombia, y encontrar estrategias para que sus estudiantes puedan pagar su carrera: la Cooperativa Minuto de Dios con créditos y financiación a muy bajo costo, las becas por excelencia, la ayuda socioeconómica (en contraprestación de la cual los jóvenes deben realizar servicios sociales programados). También UNIMINUTO busca fondos de financiación, instituciones y personas que patrocinen estudiantes.

La educación impacta directamente en la renta de las familias, contribuye a generar riqueza en la sociedad y afecta el modo de afrontar la vida de cada persona. Estos son motivos argumentados para plantear seriamente la necesidad de parte del gobierno marfileño y de los directivos de la IUTEA de invertir en educación de un modo eficiente y abordar los desafíos que enfrenta el sistema educativo marfileño.

CAPÍTULO 5. Conclusiones y recomendaciones

En esta investigación se indagó sobre los aportes y contextualización del modelo institucional UNIMINUTO en la formación profesional en Costa de Marfil para responder a la pregunta: ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta el proceso de contextualización del modelo institucional UNIMINUTO en el propósito de contribuir a mejorar la educación superior en Costa de Marfil?

A partir de los resultados obtenidos en este estudio, de análisis e interpretación, en este último capítulo se presentan las conclusiones de esta investigación. De acuerdo con lo encontrado, se realizaron las recomendaciones pertinentes a los directivos de UNIMINUTO y de la IUTEA.

5.1. Conclusiones

Las características actuales del modelo educativo superior marfileño revelaron que el sistema con su metodología tradicional y sus métodos de enseñanza generan aprendizajes que son responden a la teoría de índole transmisioncista, conductual y memorísticos, infiriéndose que, el aprendizaje significativo solo podrá generarse con la práctica de nuevos modelos, enfoques y estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de competencias acorde a las exigencias del actual contexto del país.

Es así, este trabajo de investigación con sus resultados permitió conocer los desafíos que va a enfrentar el proceso de contextualización y todas las actividades que se deben realizar en las sedes de la IUTEA donde los maestros pueden valerse del modelo educativo UNIMINUTO para que los estudiantes marfileños puedan aprender de manera liberadora dentro de las aulas.

Finalmente, de acuerdo con Bertoni (2007), todo docente de la IUTEA debería ser competente en:

- Conocer a profundidad el contenido que desarrollará, traduciéndolo en estrategias didácticas con objetivos de aprendizaje significativos, (lo cual implica abordar cada asignatura con un interrogante o un problema a solucionar), el docente debe poseer suficiente dominio del campo específico del saber y la comprensión con los enfoques interdisciplinarios e integradores del curso.
- Planificar e implementar el curso atendiendo a las principales variables que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes: el marco institucional y curricular, las condiciones y estilos de aprendizaje estudiantil, los contenidos fundamentales de la disciplina, los recursos disponibles y, las condiciones de experiencia y fortaleza didáctica personales, del equipo de trabajo o de la cátedra.
- Elaborar secuencias y dispositivos de intervención didáctica a partir del diagnóstico inicial sobre las conceptualizaciones previas de los estudiantes, errores y obstáculos detectados antes y durante el proceso de enseñanza.
- Proponer metodologías didácticas integradoras de las funciones específicas de la universidad (enseñanza, investigación y extensión) y de saberes, que propicien una autonomía creciente en el aprendizaje, el sentido de autocrítica, la problematización del conocimiento, la investigación, la argumentación y la toma de decisiones con fundamentos científicos valederos. El “aprender a aprender” (autodidaxia) y el desarrollo de estrategias metacognitivas en los estudiantes debiera proponerse como un objetivo central de la enseñanza universitaria.

- Diseñar propuestas de seguimiento y evaluación de los aprendizajes que a la vez permitan valorar el alcance del programa y el rol docente. Deberá comprenderse que la evaluación forma parte del proceso de enseñanza y que no solo permite valorar el nivel individual del aprendizaje estudiantil (desempeño en la prueba) sino que constituye, al mismo tiempo, un indicador de cuán efectivo fue el diseño, implementación y ejecución del propio proyecto y de la forma cómo el/los docentes/s ejercieron su función de enseñantes. De esta comprensión dependerá la mejora del propio proceso de enseñanza (p.15).

En este sentido, la implementación del modelo educativo UNIMINUTO en los procesos de aprendizaje a través de la IUTEA, permitirá optimizar el acceso a la educación superior de los jóvenes, disminuir la tasa de deserción, capacitar teórica y prácticamente a todos los estudiantes y, finalmente transformar la vida de ellos y de sus familiares. Como sucede en Colombia este modelo fortalecerá las competencias y habilidades de la enseñanza, por ejemplo: el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico, la solución de problemas dentro de las comunidades locales y la toma de decisiones adecuadas para el desarrollo del país. Todo centrado en el estudiante y en los procesos de aprendizaje, los directivos de la IUTEA y los maestros va a generar estrategias para la búsqueda conjunta de la información, de su análisis e interpretación, facilitando así el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de las competencias profesionales. El modelo educativo UNIMINUTO con sus tres dimensiones influirá de manera evidente el estilo de la formación y de la capacitación de los jóvenes marfileños.

5.2. Recomendaciones a los directivos de UNIMINUTO y de la IUTEA

Al emplear un nuevo modelo educativo, es importante que quien asume la labor, tenga los conocimientos básicos, domine, conozca sus principios de funcionalidad y no simplemente sea una aceptación o sugerencia para cambiar la educación superior. Por lo anterior, no se sugiere emplear el modelo educativo UNIMINUTO para resultados milagrosos, porque la ejecución de este modelo es un proceso que requiere de conocimientos previos y de tiempo para su implementación. Por eso, las recomendaciones de mejorar la educación superior en Costa de marfil, de acuerdo con el diseño metodológico de investigación cualitativo hermenéutico son dentro de este cuadro:

Tabla 9: Las recomendaciones de mejorar la educación superior en Costa de marfil

<i>DESAFÍOS</i>	<i>RECOMENDACIONES</i>
<i>RELACIONES MAESTROS Y ESTUDIANTES</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover la participación activa del conjunto de la comunidad educativa. ✓ Administrar el conocimiento de la institución educativa como recurso fundamental para la mejora de los resultados. ✓ Definición de estructuras colegiadas y objetivos de participación de los distintos miembros de la comunidad educativa en ámbitos relevantes de la vida institucional que permitan una toma de decisiones participativa. ✓ Co-responsabilizar a los equipos profesionales con los objetivos y metas de la institución, mediante la colaboración entre departamentos y el trabajo en equipo.
<i>RELACIONES ENTRE UNIVERSIDADES Y COMUNIDADES LOCALES</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar de forma sistemática los procesos de gestión orientando la institución hacia la situación de excelencia descrita en el estándar de gestión de UNIMINUTO. ✓ Multiplicar el compromiso de los equipos profesionales de la IUTEA. ✓ Implantación de dispositivos de información claros, accesibles al público y actualizados. ✓ Desarrollar el prestigio social de la institución educativa, en su entorno social y productivo mediante su proyección como institución de calidad y a carácter social que brinda una formación pertinente e integral.

<p style="text-align: center;"><i>FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE LA IUTEA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecimiento de criterios sobre dispositivos de control y seguimiento de las decisiones de gestión, inversiones y disposiciones que realice la institución educativa, de fácil acceso para toda la comunidad educativa, a fin de incrementar la eficiencia económica, didáctica y social de los recursos disponibles (tangibles e intangibles) ✓ Tener la capacidad de acogida, de interpretación de la necesidad y demanda de los otros. ✓ Promover una cultura interna de orientación a resultados y mejora permanente. ✓ Establecer como objetivo estratégico prioritario el cumplimiento de la misión institucional de la Institución Universitaria en Costa de Marfil con base en sus principios y valores eudistas y la experiencia de la Organización Minuto de Dios en Colombia. educativa.
<p style="text-align: center;"><i>ACOMPañAMIENTO ECONÓMICO DE LA IUTEA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer procesos de mejora continua como respuesta a las necesidades de adaptación permanente a los cambios en las expectativas, necesidades y demandas del cliente interno (equipos docentes) y del cliente externo (estudiantes, familias y empresas).

Nota de tabla 9: Elaboración propia

Finalmente, vale la pena de mencionar que este nuevo modelo en el sistema educativo superior marfileño debe progresar no sólo hacia la simple articulación o integración de los Sistemas marfileños de Conocimiento dentro de los sistemas dominantes, sino hacia iniciativas estratégicas fuertes que trasciendan las nociones y marcos tradicionales de las disciplinas académicas para reflejar la pluralidad y diversidad marfileña. Esto requiere cambios revolucionarios en los enfoques, sistemas y estructuras hacia el nuevo paradigma de futuro para preparar los ciudadanos del mañana.

En el marco de la prospectiva asociada con este proyecto, a partir de la implantación del modelo institucional UNIMINUTO en la IUTEA, nuevas investigaciones pueden surgir de:

1. La formación humana integral de los jóvenes, como elemento diferenciador, basado en la responsabilidad social con sus familias y comunidades, dado que los currículos en general son muy teóricos y tecnocráticos en Costa de Marfil.
2. La experiencia de formación de formadores en la IUTEA para fortalecer competencias docentes, en Pedagogía, Didáctica y TIC para la educación, podría derivar una investigación sobre los perfiles, competencias, motivaciones y roles de los profesores universitarios en Costa de Marfil, para su dignificación.
3. La formación en empresario y emprendimiento, dada la situación actual del sector productivo marfileño y la concentración del empleo casi siempre informal, en el sector agrícola y comercial, que implica la búsqueda del desarrollo de nuevos sectores socio-económicos.
4. La experiencia exitosa de la IUTEA basada en el modelo UNIMINUTO, y su fuerte relacionamiento con el estado marfileño, puede ser la base para investigaciones conjuntas sobre políticas públicas en educación superior, para generalizar buenas prácticas en las Instituciones de formación profesional y educación superior.
5. La financiación de la educación superior en Costa de Marfil adolece de sistemas de micro-créditos para facilitar el acceso a los estudiantes a través de bancos e instituciones financiera; esta es una oportunidad que se puede presentar a través de una investigación que muestre a unos y otros, los beneficios sociales y económicos de una línea de crédito que en países como Colombia ha demostrado su efectividad y buenos resultados, por ejemplo a través de la experiencia de la Cooperativa UNIMINUTO.

Références

- Agnimel, A. S. (1994). Etude critique des méthodes utilisées pour l'enseignement de la langue allemande et des contenus proposés en civilisation dans les manuels (1958-1992). Thèse doctorale 3ème cycle. Metz: Université de Metz.
- Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica*. (5ª Edición). Caracas: Editorial Epitesme, C.A
- Assa, A. (2004). *Regard Sur l'enseignement supérieur en Côte d'Ivoire. La place de l'Université de Cocody*. Abidjan: Université de Cocody-Abidjan.
- Banco Mundial (2003). *Construir Sociedades de Conocimiento: Nuevos Desafíos para la Educación Terciaria*. Washington: Banco Mundial.
- Banco Mundial (2008) *Estadísticas*. Recuperado de <http://datos.bancomundial.org/>
- Bernal, R. (2014). Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia. *Cuadernos Fedesarrollo*, (51). Recuperado de www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2014/04/debate_pres_2014_cuad51.pdf.
- Bernal, M. (2012). La innovación Social, un aporte a la equidad. En Simposio Internacional Innovación Social, Investigación- gestión. Simposio llevado a cabo en Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá: UNIMINUTO
- Bertoni, E. (2007). *Acerca de las competencias profesionales requeridas para ejercer la enseñanza universitaria*. Comisión Sectorial De Enseñanza. Uruguay: Universidad De La República.
- Bile, E. A. (2008). Biennale 2008 de l'Education en Afrique: Articulation entre Enseignement Secondaire supérieur et Enseignement Supérieur en Côte d'Ivoire. Paris: ADEA.

- Botero, P. y otros (2010). Fundamentos conceptuales del CED. Bogotá: UNIMINUTO.
- Cañal De León, P. (2002). *La Innovación Educativa*, Madrid
- Cardoso, H. A. (2007). Del proyecto educativo al modelo pedagógico. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, (4). Recuperado el 25 de febrero de 2019 de: <http://www.odiseo.com.mx/2007/01/cardoso-proyecto.html>.
- Casanova, F. (2003). *Formación profesional y relaciones laborales*. Montevideo: CINTERFOR, Recuperado el 18 de febrero de 2019 de: <https://educacionytrabajo.wordpress.com/2015/10/05/formacion-profesional-y-relaciones-laborales/>
- Castellanos S, D. (2006). *Para comprender el aprendizaje* [En CD-ROM para el desarrollo de los cursos de Maestrías en Educación]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Centro de Estudios Pedagógicos.
- Castro, J. (1999). *¿Qué es formación profesional?* (2.ª ed). Lima: Editorial
- CEPAL (Comisión Económica Para América Latina). (2005). Capítulo III: La Educación como Eje del Desarrollo Humano. En *Objetivos de Desarrollo del Milenio- Una Mirada desde América Latina y el Caribe*. Recuperado el 22 de marzo de 2019 de: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/21541/lcg2331e.pdf>
- Colombia Educación (11 octubre 2016), *El modelo educativo de una universidad colombiana será implementado en África*. Recuperado el 11 de septiembre de 2019, tomado de <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/el-modelo-educativo-de-una-universidad-colombiana-sera-implementado-en-africa/20000013-3064416>
- El Espectador. (18 noviembre 2018,). *UNIMINUTO abre sede en África*. Recuperado el 18 de

diciembre de 2019, tomado de

<https://www.elespectador.com/noticias/educacion/uniminuto-abre-sede-en-africa-articulo-823454>

- Flórez, O. (1994), *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia Mc. Graw Hill.
- Flórez, R. (1999). *Evaluación, pedagogía y cognición*. Mc Graw Hill, Bogotá.
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (1992). *Educación como práctica de la libertad* (41.a ed.). México: Siglo XXI
- Ferreira, M.R, Mogollón, A.S, Fernández, M.J, Delgado, M.E y Vargas, I. (2006). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación*. Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Gago, H. (1999) *Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje*, México, Trillas.
- García, M. (2003). *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Barcelona: Gedisa.
- Harrison, A. (2002). Case Study Research. En D. Partington (Ed.). *Essential Skills for Management Research* (pp. 158-180). Londres: SAGE Publications.
- Harold, C. (2016), Una experiencia que se resignifica desde la perspectiva de la Innovación Social. En Dmitri D., y al, *Innovación Social en Latinoamérica*, UNIMINUTO.
- Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed). México: McGraw Hill.
- Horrutiner, S, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Félix Varela.

- IFC (International Finance Corporation). (2014). *Estudio de Viabilidad en el Desarrollo de una Institución de Educación Superior en Costa de Marfil siguiendo el modelo UNIMINUTO*. UNIMINUTO.
- Izquierdo, A. M, (2015). *Iniciativas de cooperación internacional a través de la educación superior como herramientas viabilizadoras de la promoción del desarrollo humano. Caso de estudio iniciativa de UNIMINUTO EN Costa de Marfil*. Recuperado el 2 de noviembre de 2018 de <https://repository.javeriana.edu.co/.../IzquierdoAguirreMauricio20>.
- Jaramillo, D. (1997). *Nuestra vocación en el Minuto de Dios*. Bogotá: Centro Carismático Minuto de Dios.
- Jaramillo, D. (2009). *El Minuto de Dios*. Bogotá: Centro Carismático Minuto de Dios.
- Jaramillo, D. (2011). *Los eudistas en el Minuto de Dios*. Bogotá: Centro Carismático Minuto de Dios.
- Jaramillo, D. (2017). *Rafael García Herreros, una vida y una obra*. Corporación Centro Carismático Minuto de Dios.
- Johnson, B. & Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm whose time has come. *Educational Researcher*. (pp. 14-26). Recuperado el 3 de abril de 2019 de <http://edr.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/4>.
- Juan, P. (2016), *Innovaciones Sociales en educación: propósito consciente o naturaleza*, Convocatoria Sede Principal UNIMINUTO.
- Juan, P. (2016), *Fundamentación epistemológica y pedagógica para la investigación y la docencia en innovaciones sociales en educación*. Convocatoria Sede Principal UNIMINUTO.

- Juliao, C. (2006). *¿Qué es eso de praxeología?* Recuperado el 24 de marzo de 2019 de:
http://especiales.uniminuto.edu/file.php/1/Textos/anexo_1.pdf
- Juliao, C. (2007). *Educación social. El Minuto de Dios: una experiencia y un modelo*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Juliao, C. (2008). *El Modelo Educativo UNIMINUTO*. Cuadernos Institucionales 01. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios
- Juliao, C., (2014). *Proyecto Educativo Institucional (PEI) UNIMINUTO*. Recuperado de:
<http://www.uniminuto.edu/documents/941377/1434225/Proyecto+Educativo+Institucional+2013.pdf/849a034b-2ee8-448c-9aa9-93e2cef4a317>
- Julián, P. (2008). *Definición de modelo educativo*. Recuperado el 5 de septiembre de 2018 de
<https://definicion.de/modelo-educativo/>
- Kaufmann, J. C. (2004). *L'entretien Compréhensif*. Paris: Armand Colin.
- Ki-moon, B. (2014). *Message on the United Nations Day for South-South Cooperation*.
Recuperado de: <http://ssc.undp.org/content/dam/ssc/documents/news/2014/Ban%20Ki-moon%20SouthSouth%20Day%202014.pdf>
- Koffi, A.M.C., N'cho, L.A.D., y N'guessan, K. H. (2010). *Politiques d'efficacité interne et qualité de l'éducation dans le secondaire général: cas des établissements publics d'Abidjan et de Yamoussoukro*. ROCARE: UEMOA.
- Koudou, O. & Tape, G. (1997). *Etude sur le préscolaire: rapport préliminaire*. Abidjan: ROCARE.
- Krou, A.V. (2012). *La réforme LMD en Côte d'Ivoire: Mise en œuvre et enjeux*. Abidjan: MESRS. Recuperado de http://enseignement.gouv.ci/fichiers/mise_en_oeuvre_enjeux.pdf

Línea del tiempo Padre Rafael García Herreros, Recuperado el 15 de Agosto de 2019, tomado de : <https://drive.google.com/file/d/18NCLzkQdxXkt5Y5Gx6KAITvgxl0jxPkH/view>

María, G. (2014), *Innovaciones sociales para la equidad y la inclusión social: El caso de El Minuto de Dios*. Bogotá: Corporación universitaria Minuto de Dios.

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Bogotá. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo*. Recuperado el 15 de mayo de 2019 de: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa. *Revista IIPSI*, 9 (1) (pp. 123-146). Recuperado el 11 Abril de 2019

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). *Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política*. Bogotá: Autor.

Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica de Costa de Marfil, (2018),

Baccalaureat, tasa nacional de éxito. Recuperado, el 15 de agosto, 2018, tomado de

<http://www.gouv.ci/actualite-article.php?d=6&recordID=9072>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica*.

Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.

Mulgan, G. (2007). *Social Innovation. What it is, what it Mattersans How it can be Accelerated*.

University of Oxford. The Young Foundation. The Basingstoke Press: London.

Odounfa, A. (2003). *Le défi de l'éducation pour tous en Côte d'Ivoire*. París: Unesco

- OCDE Y EUROSTAT, (2005). *Manual de Oslo, Guía para la recogida e interpretación de datos sobre innovación*. (3ª. ed). Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos oficina de estadísticas de las comunidades europeas.
- Orrego, I. (2014). Del desarrollo social y humano a la noción del Buen Vivir; trasegar reflexivo sobre el desarrollo en las construcciones conceptuales del CED-UNIMINUTO. En D. Villa. *Responsabilidad social de las universidades: Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria* (tomo V). Buenos Aires: Fundación Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria.
- Perkins, D. (2010). *El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Pérez Ferra, M. (2009). Los métodos de investigación. En A. Pantoja (Coord.), *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación* (pp.73-98). Madrid: EOS Editorial.
- Ugalde, N. & Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa en investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revistas académicas de la universidad de Costa Rica*. 31(2), (pp. 179-187). Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/index/search/search>
- Unicef Côte d'Ivoire. (2008). Contexte de l'éducation en Côte d'Ivoire. Recuperado de <http://www.unicef.org/cotedivoire/french/education.html>
- Unicef Côte d'Ivoire. (2011). Le manque de moyen financier est toujours un frein à la scolarisation des enfants. Recuperado de http://www.unicef.org/cotedivoire/french/mediacentre_6653.html

UNIMINUTO. (2014) *Plan de Desarrollo (2013-2019)*. Recuperado de:
<http://www.uniminuto.edu/documents/1918706>

UNIMINUTO, (2009). CONSEJO DE FUNDADORES, ACUERDO No. 092, Recuperado el 3 de Abril de 2019, tomando de
<http://www.uniminuto.edu/documents/941377/941434/ACUERDO+092+del+27+de+febrero+de+2009+Reforma+Estatutaria.pdf/ee0ee1f5-e3fb-41c2-a06a-48dfa33982cf>

UNIMINUTO. (2014). *UNIMINUTO Transfiere su Modelo Educativo al África -- Dificultades de la Transferencia*. Recuperado el 29 de marzo de 2018, tomado de:
<http://www.uniminuto.edu/noticias-y-eventos/->

[/asset_publisher/vo7cDlXgNprF/content/uniminuto-transfiere-su-modelo-educativo-alafrica](http://www.uniminuto.edu/asset_publisher/vo7cDlXgNprF/content/uniminuto-transfiere-su-modelo-educativo-alafrica).

UNIMINUTO. (2014a) Transferencia de Conocimiento de UNIMINUTO a Costa de Marfil: la puesta en marcha de la IUTEA. Presentación del Proyecto.

UNIMINUTO. (2017). *Nuestra Misión*. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

UNIMINUTO, (2017) informe de Gestión UNIMINUTO 2013-2017. Recuperado el 21 de diciembre de 2019, tomado de
<http://www.uniminuto.edu/documents/10181/0/INFORME+DE+GESTION+2017+-+Online.pdf/d01bd731-9c73-4564-b408-f8489ff55385>

UNIMINUTO COLOMBIANA (21 de octubre de 2017). Visita Delegación de Costa de Marfil www.uniminuto.edu/...uniminuto/-/vicepresidente-de-costa-de-marfil-respalda-creacio.

UNIMINUTO, (2018) informe de Gestión UNIMINUTO 2018. Recuperado el 27 de mayo, de 2019, tomado de:

<http://www.uniminuto.edu/documents/10181/0/Informe+de+Gesti%C3%B3n+UNIMINUTO+2018/1f2b5589-3ac2-4adf-89f1-4ce54d673851>

Universidad Javeriana. FACULTAD DE PSICOLOGÍA. *Proyecto de indagación. La revisión bibliográfica*. Colombia. Recuperado el 15 de mayo de 2019 de: http://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/La_revision_bibliografica.mayo_2010.pdf

Rivas, M. (2000). *La innovación educativa*. Madrid: Edit. Síntesis.

Republique de Côte d'Ivoire MESRS. (2012). Construction d'une offre de formation dans le système LMD. Recuperado de http://enseignement.gouv.ci/fichiers/proposer_offre_formation.pdf

Republique de Côte d'Ivoire. (1995). Loi sur la Reforme de l'Enseignement en Côte d'Ivoire. République de Côte d'Ivoire. (2000). Constitution ivoirienne de l'année 2000.

Republique de Côte d'Ivoire. (2012). Plan National de Développement 2012-2015. Tome IV: Matrices d'actions prioritaires. République de Côte d'Ivoire. (2013). Liste effective des établissements d'enseignement supérieurs privés de type universitaires. Abidjan: MESRS.

République de Côte d'Ivoire. Ministère de l'éducation nationale et la formation technique. (2009). Plan d'actions à moyen terme du secteur de l'éducation. Abidjan : MESRS

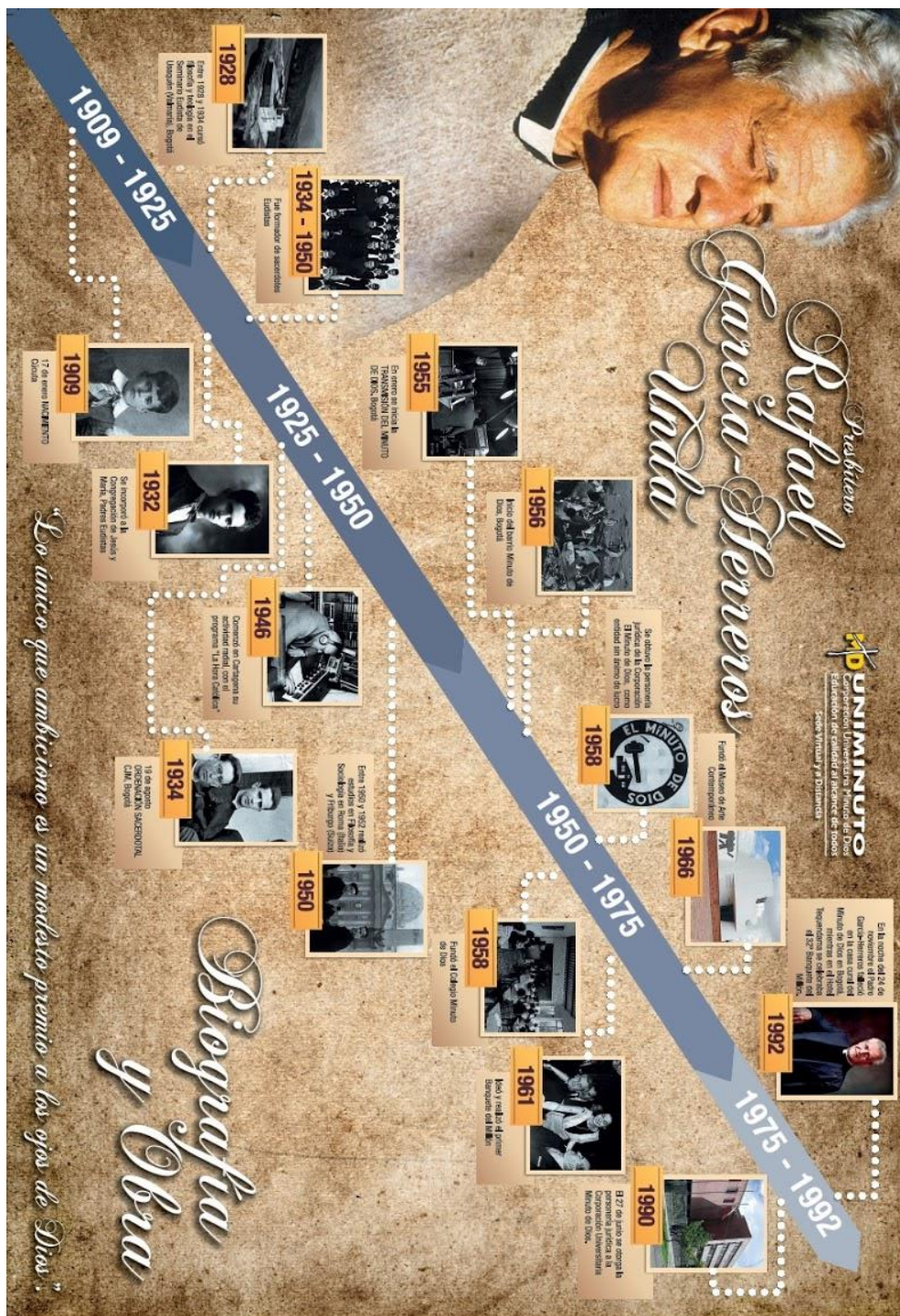
Salmo, J. (2003). Construction des sociétés du savoir: nouveaux défis pour l'enseignement supérieur. En Breton, G. & Lambert, M (dir.). *Globalisation et Universités*. Paris-Quebec : UNESCO/ Les Presses de l'Université Laval,

Schumpeter, J. (1978). *Teoría del desenvolvimiento económico*. (5ª reimp). México: Fondo de Cultura Económica.

- Schumpeter, J. (1996). *Capitalismo, socialismo y democracia*. Barcelona: T.I, Ediciones Folio.
- Steinar, K. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. España: Ediciones Morata.
- Subventions de Recherche Rocare. (2017). *Políticas de educación superior y sus implicaciones para el desarrollo*. ROCARE: Consejo económico y social de Costa de Marfil de 1960 a 2006.
- Tejada, J. (2005). *La formación profesional superior y el EEES*. Zaragoza: Editorial
- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5 (12).
- Wartofsky, M. (1983). *Introducción a la filosofía de la ciencia*. (2ª ed). (Magdalena Andreu, Francisco Carmona y Víctor Sánchez, trad.) Madrid: Alianza editorial. (Obra original publicada en 1968).
- Zambrano, O. (2016). *Modelo pedagógico UNIMINUTO en la formación de futuros profesionales “socialmente responsables*. Tomado de: <http://www.redalyc.org/pdf/310/31048901055.pdf>.
- Zessoules, R., Gardner, H. (1991). ‘Authentic assessment : Beyond the buzzword into the classroom’. En V. Perrone (Ed.) *Expanding Student Assessment*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development (pp. 47-71).

Anexos

Anexo 1. Línea de tiempo del Padre Rafael García Herreros



Fuente: Línea de tiempo del padre Rafael García Herreros, Recuperado el 17 de agosto de 2019 de <https://sites.google.com/view/cprgh/inicio/el-fundador>

Anexo 2: Instituciones de Educación Superior en Colombia

Institución de Educación Superior	Nro. Estudiantes	% participación
UNIMINUTO	119.314	5,05%
UNAD	64.327	2,72%
U. Nacional de Colombia	53.067	2,25%
U. Cooperativa de Colombia	47.783	2,02%
Politécnico Grancolombiano	45.934	1,94%
U. de Antioquia	40.446	1,71%
Pontificia Universidad Javeriana	32.624	1,38%
U. Libre	30.955	1,31%
U. Santo Tomás	30.815	1,30%
Corp. Unificada Nacional de Educación Superior CUN	30.462	1,29%
U. del Valle	29.401	1,24%
U. Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC	28.228	1,19%
U. de Pamplona	25.601	1,08%
F. Univ. del Área Andina FUAA	25.528	1,08%
U. Francisco de Paula Santander UFPS	23.523	1,00%
U. de Los Andes	23.353	0,99%
U. Pontificia Bolivariana UPB	23.019	0,97%

U. del Atlántico	22.524	0,95%
U. Distrital Francisco José de Caldas	21.440	0,91%
U. Industrial de Santander UIS	20.872	0,88%
Corp. Univ. Remington	20.129	0,85%
Universidad ECCI	19.253	0,81%
U. del Magdalena	18.888	0,80%
U. de Santander UDES	18.877	0,80%
U. Tecnológica de Pereira UTP	18.066	0,76%
U. Militar Nueva Granada UMNG	18.030	0,76%
U. del Tolima	18.003	0,76%
U. de Cartagena	17.693	0,75%
U. Santiago de Cali USC	17.534	0,74%
U. Luis Amigó	17.029	0,72%
U. del Cauca	16.820	0,71%
U. Tecnológicas de Santander UTS	16.780	0,71%
U. de Córdoba	16.254	0,69%
U. Antonio Nariño UAN	16.031	0,68%
U. Popular del Cesar UPC	15.777	0,67%
U. del Norte	15.756	0,67%
U. de Caldas	15.217	0,64%

U. de San Buenaventura USB	15.124	0,64%
U. de La Guajira	14.828	0,63%
U. Simón Bolívar	14.561	0,62%
U. Externado de Colombia	14.560	0,62%
U. La Gran Colombia	14.455	0,61%
U. del Quindío	14.402	0,61%
U. Eafit	13.915	0,59%
U. de Cundinamarca	13.719	0,58%
U. de La Salle	13.406	0,57%
U. de Nariño	12.584	0,53%
U. de Medellín	12.329	0,52%
U. Surcolombiana USCO	12.323	0,52%
U. del Rosario	12.272	0,52%
U. Central	12.072	0,51%
U. Católica de Colombia	11.696	0,49%
U. Jorge Tadeo Lozano UJTL	11.413	0,48%
U. El Bosque	11.998	0,51%
U. de La Sabana	11.703	0,50%
U. del Sinú	11.660	0,49%
U. Sergio Arboleda	11.451	0,48%

U. Autónoma de Occidente	10.896	0,46%
U. Autónoma del Caribe	10.696	0,45%
U. Autónoma de Bucaramanga UNAB	10.474	0,44%
Resto de IES	568.233	24,04%
Total	2.363.766	100,00%

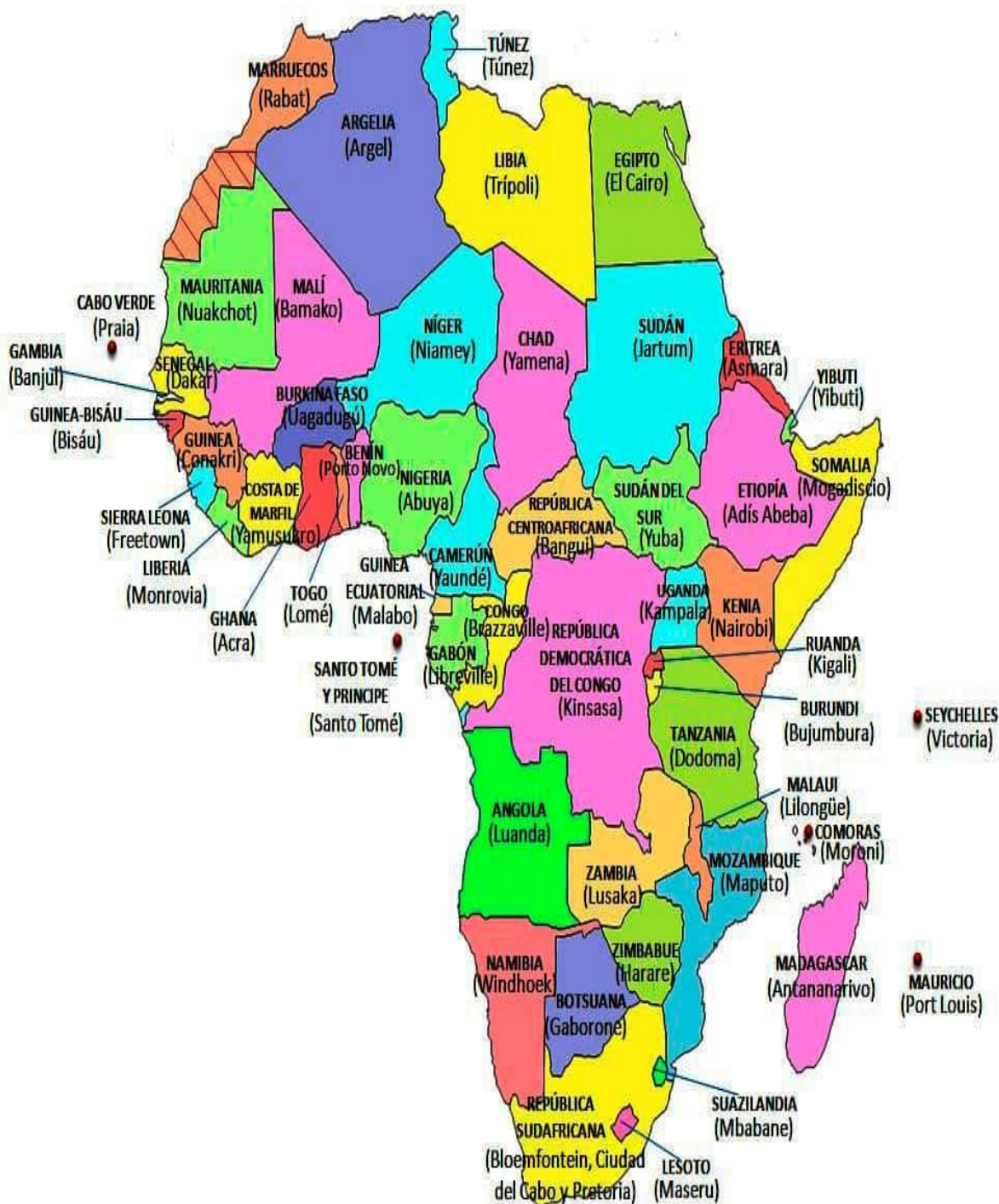
Fuente: Observatorio de la Universidad Colombiana del 8 de marzo 2019, Recuperado de <https://www.universidad.edu.co/estas-son-las-ies-que-mas-estudiantes-tienen-en-el-pais/>

Anexo 3. Mapa y bandera de Costa de Marfil



Fuente: https://es.123rf.com/photo_22370363_bot%C3%B3n-del-mapa-de-%C3%81frica-con-costa-de-marfil.html. Recuperado el 19 de noviembre de 2018

Anexo 4. Mapa de África con los diferentes países



Fuente: <https://wikisabe.com/capitales-y-paises-de-africa/> Recuperado 17 de septiembre de 2019.

Anexo 5. Fotos de la bendición de la primera piedra y de la primera sede de IUTEA











Fuente: Informe de Gestion UNMINUTO, 2018. Recuperado el 15 de enero de 2019

Anexo 6. Formato de entrevista:

Mi nombre Sylvain AHOUANKON, padre eudista de la Provincia Minuto de Dios. Me encuentro cursando actualmente una Maestría en Innovaciones Sociales en Educación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios y como requisito de grado estoy realizando un trabajo de investigación sobre: **APORTES Y CONTEXTUALIZACION DEL MODELO DE EDUCACIÓN UNIMINUTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN COSTA DE MARFIL.**

Por tal razón quisiera pedirle el favor de que me responda una entrevista.

1. *“Va a ser una universidad distinta, con propósitos grandiosos y con métodos filosóficos y científicos, que sea la síntesis del pensamiento moderno acerca de la ciudad futura. Vamos a formar jóvenes soñadores de Colombia, capaces de darle un rumbo totalmente nuevo al país, para lograr dirigir la República por los nuevos caminos que ella anhela y necesita”*. Rafael García- Herreros. Hoy este sueño del fundador de UNIMINUTO es una realidad, no solamente en Colombia sino también en Costa de Marfil. ¿Qué puede aportar el modelo educativo UNIMINUTO a la formación profesional en Costa de Marfil?
2. ¿En qué consiste -para usted- el modelo educativo UNIMINUTO?
3. ¿Qué significa el modelo educativo UNIMINUTO?
4. ¿Qué aporta el modelo educativo UNIMINUTO a la educación superior en Colombia?
5. ¿Por qué UNIMINUTO eligió a Costa de Marfil?
6. ¿Cuál es el contexto actual de la educación superior en Costa de Marfil?
¿Cuáles son los principales problemas, dificultades o desafíos que enfrentan Costa de marfil en la educación superior?
7. ¿Cuál es el modelo educativo de la Educación Superior en Costa de Marfil?
8. ¿Qué le aporta, en términos de mejoramiento, tanto a Colombia como a Costa de Marfil, la contextualización del modelo educativo UNIMINUTO en Costa de Marfil?
9. ¿Cómo cree que esta transferencia permite a UNIMINUTO consolidarse como una Institución de Educación Superior con calidad para todos?
10. ¿Cuáles son las herramientas que disponen UNIMINUTO y las experiencias de transferencia que tiene UNIMINUTO?

11. ¿Qué fortalezas, factores de éxito tiene UNIMINUTO para afrontar los desafíos de la educación superior en Costa de marfil, la formación profesional, entendiendo que, aunque los contextos son parecidos, no son iguales?
12. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas, las debilidades o barreras de esta transferencia?
13. ¿Qué puede aportar este modelo de UNMINUTO a la educación superior en Costa de Marfil?
14. ¿Cómo podemos entender que esta transferencia del modelo educativo UNIMINUTO es una innovación social?
15. ¿Cómo cree que esta transferencia permite a UNIMINUTO consolidarse como una Institución de Educación Superior con calidad para todos?
16. ¿Cuáles son las herramientas, las experiencias de transferencia y de innovaciones sociales de que dispone UNIMINUTO?
17. ¿Qué fortalezas, factores de éxito tiene UNIMINUTO para afrontar los desafíos de la educación superior en Costa de marfil, la formación profesional, entendiendo que, aunque los contextos son parecidos, no son iguales?
18. ¿Cuáles son tus impresiones sobre esta transferencia del modelo UNIMINUTO en tierra africana?
19. ¿Cuáles son sus sugerencias en términos de contribuciones y aportes al equipo de liderazgo de la Corporación Universitaria UNIMINUTO y a los directivos de la IUTEA para que esta nueva universidad privada pueda ayudar a resolver los problemas de la educación superior y mejorar la vida de los jóvenes marfileños?

Muchas gracias por su tiempo y su colaboración.