

**SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA CON EL PROYECTO OLAS DE CREATIVIDAD ARTE Y CULTURA,
INTEGRACIÓN SOCIAL Y FAMILIAR EN LA URBANIZACIÓN NUEVO FUTURO
CAREPA EN 2016**



ISABEL CRISTINA LARA CÓRDOBA

ID 277761

YINA VANESA PALACIOS RIVAS

ID 270896

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
CENTRO REGIONAL URABÁ
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
APARTADÓ
2016**

**SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA CON EL PROYECTO OLAS DE CREATIVIDAD ARTE Y CULTURA,
CON LAS FAMILIAR EN LA URBANIZACIÓN NUEVO FUTURO CAREPA EN 2016**



ISABEL CRISTINA LARA CÓRDOBA

ID 277761

YINA VANESA PALACIOS RIVAS

ID 270896

TUTORA DE TRABAJO DE GRADO

YENI BASTIDAS

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

CENTRO REGIONAL URABÁ

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

APARTADÓ

2016

Dedicatoria

Queremos dedicar este trabajo a Dios por el amor y cuidados que ha tenido con estas criaturas para hacer posible culminar con éxito esta exigente y hermosa profesión.

A nuestras familias por su apoyo incondicional en estos cinco años de carrera.

Agradecimientos

A DIOS todo poderoso que está en los cielos y quien nos guió siempre.

A nuestras familias por su amor incondicional.

A nuestros profesores por las enseñanzas brindadas.

A todas las personas con las que nos encontramos en estos años de formación y en particular a los funcionarios de la Corporación Mayorca y habitantes de la Urbanización Nuevo Futuro por todo su apoyo en este proceso de práctica.

Tabla de contenido

Introducción	6
2. Objetivos	8
Objetivo General:.....	8
Objetivos específicos:	8
3. Contextualización de la práctica	9
4. Marco teórico	11
5. Metodología	22
5.1. Tipo de investigación y enfoque	22
5.2. Población y muestra.....	23
5.3. Proceso de sistematización.....	23
6. Descripción de la práctica.....	28
6.1 Resultados de la encuesta.....	30
8. Conclusiones	48
9. Prospectiva.....	49
10. Recomendaciones	51
11. Socialización.....	53
Referencias bibliográficas.....	55
Anexos	57
Anexo 1: Encuesta	57
Anexo 2: Reporte capacitaciones.....	58
Anexo 3: Reporte de talleres.....	60
Anexo 4: Reporte recreaciones	64
Anexos 5: Reporte eventos culturales.....	68
Anexo 6: Evidencias visitas domiciliarias	71
Anexo 7: Folleto taller 1	72

Introducción

Este trabajo de sistematización contiene información de la experiencia de la práctica realizada en la Urbanización Nuevo Futuro del Municipio de Carepa con el proyecto Olas de Creatividad Arte y cultura Integración Social y Familiar financiado por la Corporación Mayorca adscrita a la empresa C.I. Banafrut S.A.

En la misma se describe las razones por la cual se decidió sistematizar esta práctica, los aspectos en los que se enfoca la sistematización y la importancia de la misma, partiendo de esto se plantean teorías referentes al juego como un método de aprendizaje.

Se realiza una interpretación de la práctica realizada en comparación con los hallazgos obtenidos y las teorías planteadas para promover nuevos conocimientos con respecto a la metodología utilizada.

Se hace mucho énfasis en la importancia que tiene para un proyecto de intervención social utilizar estrategias dinámicas, recreativas y participativas como método de aprendizaje y estrategia para garantizar la permanencia de los participantes de los diferentes procesos llevados a cabo.

Se encuentra descrita de manera detallada las actividades desarrolladas durante la práctica con sus respectivas evidencias fotográficas y listados de asistencia las cuales se encuentran como anexos al final de esta sistematización.

Luego de realizado el ejercicio de la sistematización se establecen conclusiones referente a la metodología utilizada, perspectivas acerca del nuevo enfoque que se tendría en caso de continuar con los procesos realizados durante la práctica, recomendaciones para futuros procesos de intervención social y la descripción de los procesos de socialización de los hallazgos encontrados en la práctica.

1. Justificación

La importancia de la sistematización de esta práctica radica en las estrategias lúdicas, dinámicas, recreativas e innovadoras con las que se ejecutó para promover espacios de integración familiar y social, las cuales permitieron transmitir conocimientos que les ayudo a las familias a adquirir las habilidades necesarias para mejorar la relación familiar y establecer métodos de integración al interior del hogar.

La manera con la que se implementó esta práctica es muy relevante porque con ella se comprobó que al abordar proyectos sociales con las comunidades de manera recreativa y lúdica se puede utilizar como método de aprendizaje significativo ya que esto permite garantizar la permanencia de la población.

Con los hallazgos y logros alcanzados de esta sistematización de la práctica se pueden promover otros procesos de intervención social ya que por los resultados obtenidos se considera que este tipo de estrategias se pueden utilizar con otras comunidades.

El ejercicio de esta sistematización se centra en la construcción de nuevo conocimiento a partir de la experiencia reconstruida y los hallazgos encontrados en comparación con las teorías que se relacionan con el enfoque de la práctica y las estrategias a las cuales se recurrieron como método de intervención.

Se puede decir que a través del juego se tramiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar ya que el aprendizaje no solo se produce a través de la palabra sino que está presente en todas las acciones, sentimientos y aptitudes, con lo cual se busca generar cambios o mejoras en la cotidianidad.

2. Objetivos

Objetivo General:

Sistematizar la experiencia de la práctica a través de las estrategias innovadoras utilizadas durante el proceso de intervención psicosocial en la Urbanización Nuevo Futuro (Carepa).

Objetivos específicos:

1. Analizar los resultados obtenidos durante la práctica con la finalidad de recoger las evidencias del proceso realizado durante la intervención.
2. Plantear las acciones de intervenciones psicosociales desarrolladas en la sistematización como método de aprendizaje.
3. Utilizar la experiencia de la práctica como modalidad de intervención educativa y la construcción de nuevos conocimientos.

3. Contextualización de la práctica

Urabá

Es la subregión más grande del departamento de Antioquia con una extensión de 11.664 kms², que corresponde al 18.6% del total departamental. Limita al norte con el mar Caribe, al oriente con el departamento de Córdoba y con la región del Occidente, al sur con el departamento del Chocó, las regiones del Suroeste y del Occidente, y al occidente con el departamento del Chocó.

Lo componen 11 municipios que se agrupan a su vez en tres zonas: La zona norte de la cual hacen Necoclí, Arboletes, San Juan de Urabá y San Pedro de Urabá; la zona del eje bananero con Apartadó, Carepa, Chigorodó y Turbo; por último la zona sur compuesta por Murindó, Mutatá y Vigía del Fuerte. La subregión del Urabá antioqueño está dividido en tres zonas:

Urabá Norte está integrado por los municipios:

- Arboletes
- San Juan de Urabá
- San Pedro de Urabá
- Necoclí

La región central, también conocida como el eje bananero caracterizada por un excelente dinamismo económico, está integrada por los municipios:

- Apartadó
- Carepa
- Chigorodó
- Turbo

Urabá Sur está integrada por tres municipios, los dos últimos a su vez integran la subzona conocida como el Atrato medio antioqueño, caracterizada por paisajes exóticos en la selva húmeda tropical, en el valle del río Atrato.

- Mutatá
- Murindó
- Vigía del Fuerte. (FUNDAUNIBAN, 2011)

Carepa

Es el municipio más joven de la Zona Centro de Urabá, se constituyó como municipio en diciembre de 1983 y fue segregado del Municipio de Chigorodó. Su colonización se inició a partir de 1950, y en los años 60's se desarrollan los primeros brotes de producción bananera, actividad que fomenta el aumento del flujo migratorio debido a las relaciones económicas y laborales. Carepa es el nombre que le dieron a esta zona sus primeros habitantes, los indígenas catíos; su conversión al español es "Loro pequeño" aunque hay quienes lo traducen como "PAPAGAYO". Es una zona de cruce de caminos, el que unía a Chigorodó con Apartadó y Turbo, hoy la Troncal Carretera al Mar y el camino que conducía y actualmente conduce a Saiza en el Departamento de Córdoba. Este asentamiento se denominó en primera instancia Playa- Veracruz y años más tarde retomaría el nombre dado por los indígenas al río que cruzaba la región "CAREPA". La cabecera del Municipio se encuentra a 28 m de altura sobre el nivel del mar, su extensión es de 380 Km² de los cuales 3,2 Km² pertenecen al área urbana y el resto al área rural. Desde Medellín se llega a él por la Vía Troncal Carretera al Mar separado de éste 329 Km. (Benitez, 2008).

La Urbanización Nuevo Futuro consta de 37 familias y fue construida en Marzo del 2014 por la Corporación Mayorca y la Corporación Nuevo Futuro adscritas a la empresa C.I. Banafrut S.A. y certificadas por la firma FAIRTRADE la cual está financiando el proyecto *Olas de Creatividad Arte y Cultura, Integración Social y Familiar* con el cual se realizó la práctica de intervención. (BANAFRUT S.A, s.f.)

4. Marco teórico

5.

Estas son las teorías que se plantearon para hablar acerca del juego como método de aprendizaje

Teoría de Piaget (Cognitivista)

Piaget considera que el juego refleja las estructuras cognitivas y contribuye al establecimiento de nuevas estructuras. Constituye la asimilación de lo real al yo. Adapta la realidad al sujeto, que así se puede relacionar con realidades que, por ser muy complejas, desbordarían al niño. (Quiroz, 2012)

Teoría de Vygotski y Elkonin (Escuela soviética)

Vygotski (1966) Y Elkonin (1980) explican que la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo, posibilitando la creación de zonas de desarrollo próximo. La acción lúdica partiría de deseos insatisfechos que, mediante la creación de una situación fingida, se pueden resolver. Así mismo, en el juego el niño se conoce a él mismo y a los demás. El juego es una actividad fundamentalmente social. (Quiroz, 2012)

Donald Winnicott.

Para Winnicott una de las características más destacables del juego es que es una actividad muy seria para quien lo realiza. Define el espacio y el tiempo del juego como un área que no puede ser fácilmente abandonada y que no admite intrusiones. (Ramos, 2012)

Enfoque psicosocial

La familia es considerada como el contexto del desarrollo primordial en el que niños y niñas crecen, se socializan y adquieren las competencias necesarias para convertirse en miembros activos de la sociedad. Igualmente, también es bien conocida la importancia del contexto familiar para los adultos y, en la actualidad, profesionales e investigadores entienden que la familia

constituye el escenario social fundamental en el que todos sus miembros deberían ver cubiertas gran parte de sus necesidades de desarrollo.

Para abordar el estudio del contexto familiar así entendido, los planteamientos ecológico-sistémicos han sido sin duda los más fructíferos (Palacios & Rodrigo, 1998) y, desde esta perspectiva, la familia se entiende como un sistema formado por diversos subsistemas en continuo desarrollo; donde el todo es más que la suma de las partes; y que al estar abierto al exterior se ve sometido a cambios para adaptarse a las demandas del ambiente sin perder su estabilidad e identidad a lo largo del tiempo. En definitiva, se trata de una aproximación al estudio de la familia que considera especialmente sus rasgos relacionales y funcionales, frente a los más tangibles y estructurales (Minuchin, 1985).

A la hora de satisfacer las necesidades evolutivo-educativas de todos sus miembros como individuos independientes y del sistema familia como un todo, las familias pueden utilizar estrategias diferentes. Por ello, la diversidad familiar, que tanto ha aumentado en las últimas décadas, no debe entenderse como una crisis de la institución familiar ni supone, en sí misma, una amenaza para que la familia pueda seguir cumpliendo con sus funciones básicas.

No obstante, aunque la diversidad familiar puede ser enriquecedora, no todos los estilos de vida familiar ni todos los modos de interacción son igualmente funcionales. Por desgracia, son muchos los contextos familiares en los que las necesidades básicas de los menores no se ven satisfechas, suponiendo por tanto una amenaza para su desarrollo y su integridad física y/o psicológica (López, 2008).

Cuando las familias no promueven la salud familiar ni aseguran el desarrollo adecuado de sus miembros, especialmente el de los niños y adolescentes que crecen en su seno, estamos ante lo que actualmente denominamos como familias en situación de riesgo psicosocial. Aunque no cabe duda de que bajo esta etiqueta pueden encontrarse una gran variedad de situaciones familiares diferentes, dada la complejidad de los procesos que conducen al riesgo psicosocial familiar. Esto mismo lo plantean (Rodrigo, Máiquez, Martín, & Byrne, 2008) al definir a estas familias como “Aquellas en las que los responsables del cuidado, atención y educación del menor, por

circunstancias personales y relacionales, así como por influencias adversas de su entorno, hacen dejación de sus funciones parentales o hacen un uso inadecuado de las mismas, comprometiendo o perjudicando el desarrollo personal y social del menor, pero sin alcanzar la gravedad que justifique una medida de amparo, en cuyo caso se considera pertinente la separación del menor de su familia.” (pág. 42).

Desde mediados del siglo XX se ha asistido a una creciente preocupación por el funcionamiento de las familias en situación de riesgo psicosocial como contextos de desarrollo para los menores y, conforme se ha ido adquiriendo una visión más completa y elaborada de estos escenarios familiares, también han ido evolucionando las formas de atención e intervención dirigidas a estas familias. Inicialmente, la consideración de riesgo se asociaba a ciertas características socio-demográficas o contextuales que permitían hablar de “familias desfavorecidas” como un conjunto homogéneo de contextos familiares que supuestamente suponían una amenaza para la seguridad y el bienestar de los menores. De hecho, históricamente, determinadas poblaciones han sido consideradas como grupos de alto riesgo para el desarrollo de los menores, entre ellas, las familias en situación de pobreza, las monoparentales, las encabezadas por madres adolescentes y, especialmente, las relacionadas con situaciones de exclusión social, así como las que han experimentado cualquier tipo de maltrato en el seno familiar (De Paúl & Arruabarrena, 2001).

Resultado de esta comprensión inicial de los procesos de riesgo muy centrada en los aspectos estructurales, los primeros acercamientos para apoyar a los menores y a las familias en situación de dificultad comenzaron a realizarse a partir de los años cincuenta desde un modelo basado en la teoría del déficit; es decir, considerando las características socio-demográficas de ciertos sectores de la población como disfuncionalidades y como carencias que había que paliar o compensar mediante la intervención (Hidalgo, Menéndez, Sánchez, Lorence, & Jiménez, 2009).

Desde este planteamiento compensatorio, las intervenciones se limitaban a ciertos colectivos familiares considerados en riesgo por la presencia de ciertas características socio-demográficas y con el único objetivo de tratar de evitar la separación del menor del hogar, prestando poca atención al funcionamiento óptimo de la familia.

En conjunto, predominaba una valoración dicotómica del riesgo familiar en la que se concebían dos tipos de familias: las normativas, con un funcionamiento saludable, y las familias en riesgo, consideradas como contextos multi-problemáticos en los que todo funcionaba mal. Por tanto, predominaba una visión deficitaria e individualista, muy ligada a situaciones familiares en crisis, y con un eminente carácter asistencial (Palacios & Rodrigo, 1998).

A partir de la década de los ochenta, tanto la forma de comprender a las familias en situación de riesgo psicosocial como la forma de trabajar con ellas comenzaron a modificarse sustancialmente, superando la limitada visión que acabamos de describir. Así, se empezó por reconocer que la presencia de algunos indicadores socio-económicos o determinadas características estructurales no eran suficiente para comprender qué significa una familia en situación de riesgo.

Al mismo tiempo, investigadores y profesionales han tomado consciencia de que focalizar la intervención únicamente sobre las situaciones de maltrato o de crisis es insuficiente para favorecer el desarrollo de los menores y los adultos que conviven en estos contextos familiares.

Es necesario tener en cuenta, a este respecto, que en torno al ochenta por ciento de los hogares en riesgo psicosocial se encuentran en situaciones donde no se justifica una medida de desamparo; por lo tanto, limitar la intervención a familias en grave crisis o con situaciones de maltrato impide ofrecer apoyo a un amplio sector de familias en situación de riesgo psicosocial (Minuchin, 1985).

El surgimiento de esta perspectiva más madura sentó las bases para que en las dos últimas décadas surgiera una nueva concepción de la preservación y el fortalecimiento familiar, en la que se superaron los supuestos exclusivos de la intervención clínica con familias en situación de crisis y comenzaron a desarrollarse servicios dirigidos no solamente a evitar la retirada de menores, sino a fortalecer y optimizar el funcionamiento familiar desde una perspectiva más preventiva (De Paúl & Arruabarrena, 2001).

El enfoque de la preservación familiar, muy bien fundamentado por (Palacios & Rodrigo, 1998), recoge esta visión positiva de la intervención familiar y proporciona una óptica más amplia desde la que concebir la protección de menores (Bronfenbener, 1987). Según esta perspectiva más actual y positiva, el objetivo con los menores debe ampliarse desde la protección (librarles del maltrato) hacia el bienestar (promover el buen trato). Tal y como sintetiza (Giraldo, 2013).

En la actualidad y en la mayoría de los casos, la perspectiva predominante en los servicios encargados de apoyar y atender las necesidades de las familias trata de combinar la supervisión y el control derivados de la consideración judicial de la protección del menor con la filosofía descrita de la preservación y el fortalecimiento familiar.

Desde esta perspectiva, la intervención familiar puede adoptar muy diversas formas, incluyendo el entrenamiento de técnicas conductuales, el aprendizaje de contenidos psicoeducativos o las sesiones de terapia familiar (Linares, 2012).

La pertinencia de un tipo u otro de intervención dependerá de las características de la familia y sus necesidades específicas de apoyo. Entre las posibles modalidades de intervención fundamentadas en la perspectiva de la preservación familiar, los programas psicoeducativos de apoyo para madres y padres han demostrado su eficacia y utilidad, especialmente, en situaciones familiares de riesgo medio.

Probablemente por ello, el uso sistemático de este tipo de programas se ha incrementado considerablemente en las últimas décadas como un recurso básico y valioso para la preservación familiar. A continuación describiremos las características de este tipo de intervención familiar.

Aunque existe una enorme diversidad, la mayoría de los programas psicoeducativos de apoyo a familias en situación de riesgo comparten la mentalidad capacitadora de la familia, típica de la perspectiva de la preservación familiar (Osoria & Mena, 2015).

En términos generales, se trata de programas que tienen como objetivo la formación y el apoyo a los padres a fin de optimizar el ejercicio del rol parental y, con ello, obtener consecuencias

beneficiosas para el desarrollo de los hijos e hijas. Fiel al principio de preservación, se sustentan en el convencimiento de que los padres y las madres son la mejor fuente de protección para niños y adolescentes y que la familia constituye el contexto natural en el que deben cubrirse gran parte de sus necesidades básicas.

Para ello, con estos programas se trata de apoyar a las familias para que cumplan satisfactoriamente sus funciones educativas y, con ello, garantizar la protección y el adecuado desarrollo de los menores (Rodrigo, Máiquez, Capote, & Vermaus., 2000).

Frente a otras modalidades de intervención familiar, lo más destacable de este tipo de programas es su carácter formativo y educativo. Se trata de ofrecer a los padres oportunidades de aprendizaje y desarrollo; suponen una acción formativa que pretende optimizar el desempeño parental mediante el fortalecimiento de competencias y no desde planteamientos más tradicionales de superación de deficiencias (Rodrigo, Máiquez, Martín, & Byrne, 2008).

Acorde con estos planteamientos, este tipo de programas abandona la idea de un modelo ideal de padre/ madre al que todos los hombres y mujeres deben aspirar. Aceptando la pluralidad que existe en la configuración de los contextos familiares y en el desempeño del rol parental, los programas de formación de madres y padres deben apoyar a mujeres y a hombres para fomentar y promover sus habilidades parentales desde el reconocimiento de las diferencias individuales y de la diversidad de familias y contextos socio-culturales.

Cada mujer y cada hombre, cada familia, tiene que configurar su propio escenario familiar, único e irrepetible por un lado, pero similar en un aspecto con todos los demás: en todos los casos hay que asegurar que los padres sean capaces de construir un escenario familiar adecuado para el desarrollo infantil y en el que se garantice el bienestar de los menores.

En segundo lugar, el enfoque psicoeducativo de intervención familiar se caracteriza por tratar de dar respuesta a las necesidades que los estudios empíricos han desvelado como las más importantes para el desempeño de la maternidad y la paternidad (Condori, Palacios, & Ego-Aguirre, 2002).

Estos estudios han puesto de manifiesto que para asumir de forma competente la tarea de ser padre o madre se requieren tanto habilidades específicamente educativas (reconocimiento de logros evolutivos, saber promover y apoyar el aprendizaje, utilizar estrategias adecuadas de control y supervisión, etc.) como otras más generales de índole socio-personal (buena autoestima y percepción de competencia, lugar de control interno; satisfacción con el rol parental, etc.).

Por ello, estos programas tratan, por un lado, de proporcionar a los padres y las madres los conocimientos y las estrategias necesarias para la adquisición de habilidades educativas pero, al mismo tiempo, tratan de promover en estos progenitores la seguridad y la satisfacción con el rol parental necesarias para desarrollar las habilidades más relacionadas con su desarrollo adulto y lo que se ha denominado la agencia personal (Rodrigo, Máiquez, Capote, & Vermaus., 2000)

En esta línea, los programas más actuales de formación de madres y padres integran entre sus contenidos los más tradicionales de carácter educativo (características del desarrollo infantil, estilos educativos, etc.), con otros de carácter más personal (promoción de la autoestima, estrategias de afrontamiento, etc.). Asimismo, los contenidos de los programas psicoeducativos para familias en situación de riesgo no solo se refieren a los aspectos más individuales del rol parental, sino que suelen incluir otros aspectos relevantes de la dinámica familiar, a menudo conflictivos en muchas de estas familias, como los relativos a las relaciones de pareja.

Junto a su carácter psicoeducativo, muchos de los programas para familias en situación de riesgo que se desarrollan actualmente se caracterizan por tratarse de intervenciones psicosociales que se enmarcan en el ámbito comunitario. De hecho, entre los objetivos básicos de la formación de padres desde la perspectiva de la preservación familiar figura el fomento de las redes de apoyo social. La integración social en la comunidad y disponer de adecuadas redes sociales es un aspecto clave para asegurar un buen desempeño del rol parental ya que gran parte de las necesidades de las familias en general, y de las familias en situación de riesgo en particular, pueden ser cubiertas mediante la utilización de recursos sociales y comunitarios (Osoria & Mena, 2015).

Los programas psicoeducativos de formación de padres y madres constituyen una fuente de apoyo social formal muy valiosa y claramente imprescindible para las familias en situación de riesgo; no obstante, es fundamental que este apoyo formal no sustituya totalmente a las redes de apoyo informal a las que las familias deberían poder acudir de forma natural (López, 2008).

La desintegración de la familia

Se denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegrado, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos; los niños y adolescentes víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

Los factores más comunes en nuestro país que han contribuido a la ruptura familiar son:

- En lo económico: Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar (Villareal, 2008).
- En lo afectivo: Esto se puede deber a la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, mala comunicación, etc. y todo esto puede llevar a la infidelidad debido a la inmadurez tanto del hombre como de la mujer (Villareal, 2008).
- En lo social: Suele existir varios factores tales como: el alcohol, pues es un mal social y este contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos; el machismo donde el hombre cree estar por encima de su pareja (Villareal, 2008).
- En lo cultural: Esto se debe por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia (Villareal, 2008).

- En la religión: También puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial (Villareal, 2008).

Se requiere la sistematización de esta práctica ya que se reconoce que para la estabilidad emocional y mental de una persona la familia es muy importante, sobre todo cuando el niño está en la etapa donde debe desarrollar habilidades psicosociales.

Con esta experiencia de practica el enfoque e hilo conductor es: mejorar las relaciones intrafamiliares y sociales a través de: teórico practico por medio de la actuación psicoeducativa la cual consiste en realizar una serie de capacitaciones y actividades lúdicas para estimular el proceso de aprendizaje con respecto a los temas abordados.

Los aspectos centrales de esta experiencia a sistematizar fue la buena acogida de la comunidad intervenida y como consecuencia se obtuvieron buenos resultados, entre ellos cambios positivos en las familias y la comunidad, mediante el acompañamiento psicosocial que se brindó a través de cada una de las actividades realizadas.

La familia es una institución social y, tomando como base sus finalidades, una unidad social, plural y compleja, no una simple reunión de unidades, de individualidades separadas o aisladas, por lo que debemos protegerla, atendiendo al interés superior de ésta y no enfrentar los intereses de cada uno de los integrantes, sino compatibilizarlos (Linares, 2012).

La familia se concibe como un grupo de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común; en el que se referencia al uso de un vínculo duraderos, de confianza, intercambio e independencia entre sus miembros para así lograr la consolidación de la pertenencia grupal, así como; una evolución tanto en el plano individual como el grupal (Condori, Palacios, & Ego-Aguirre, 2002).

Es así como se afirma que “La familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual, normalmente, adviene el hombre a la existencia. Por eso, la familia también constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana”(Iglesias, 2006).

Tener en cuenta el origen de la familia ya que se ajusta al enfoque principal de la sistematización de práctica como lo es la desintegración familiar; otra teoría relevante a utilizar es el aprendizaje sociocultural.

Definida como la célula básica de la sociedad, ya que de la unión de ellas surgen comunidades mayores como aldeas, ciudades, provincias o países, su origen nos remonta a la más remota antigüedad, de la cual muchos datos no son conocidos, por lo cual sobre la formación primitiva de las familias, solo han surgido varias hipótesis producto de los resultados de la investigación de sociólogos y juristas del siglo XIX., que se resumen en dos: la teoría matriarcal y la patriarcal.

Dado que el punto de partida de la atención es la concepción que se tiene de la atención misma y del atendido se hace preciso clarificar los enfoques, porque los enfoques constituyen un sistema de conceptos consistentes desde los cuales es posible construir una imagen más precisa de aquello que pretendemos conocer y abordar, implica un esfuerzo de transversalización deba extenderse tanto en la formulación como en la implementación de estrategias de atención.

A través de un enfoque es posible percibir y resaltar determinados aspectos. Por ello, para una concepción integral de la atención, se proponen conjugar tres enfoques: el de redes, el diferencial y el territorial.

El enfoque de redes pone de relieve el campo relacional total de la persona, como contexto espaciotemporal. La red de un individuo está constituida por el conjunto de relaciones humanas que poseen significación perdurable en su vida. La consideración sistemática de las redes implica un pensamiento conectivo y unas acciones dirigidas a modificar las relaciones y no sólo los individuos.

Desde la comprensión de lo humano como red de vínculos, afectos, significaciones y experiencias compartidas, el enfoque de redes integra a la familia como espacio humano fundamental, generador y nutricio por excelencia, cuya existencia depende también de su interacción con el ambiente. La familia es percibida en la interacción constructiva de sus miembros, algunas veces generadora de malestar, pero siempre con la potencialidad biológica y social de cualificarse.

En consecuencia, la inclusión y la atención de los niños implica, a su vez, la inclusión y atención de familias que requieren del desarrollo de estrategias que abarquen todos los factores que reduzcan la vulnerabilidad (esto es, la acumulación de riesgos a los que está sometida en un momento dado) y aumenten la generatividad (esto es, su capacidad dinámica para afrontar y aprovechar las vicisitudes de manera que pueda avanzar en su curso vital) tal como lo plantea (ICBF, 2006).

Atención prioritaria

Las situaciones de deterioro de la convivencia familiar, y en particular los problemas de comunicación, son condiciones que afectan la salud mental de las personas y que requieren un apoyo psicológico claro, preciso y oportuno (Osoria & Mena, 2015).

5. Metodología

En cuanto a un concepto general de sistematización, nos adscribimos al concepto de Oscar Jara que define a la sistematización como “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí y porque lo han hecho así y no de otro modo” (Jara, 2001)

A partir de esta definición se puede destacar, entre las principales características de la sistematización, la constatación de que esta implica una interpretación crítica de la experiencia, intentando comprender el sentido de la misma y tomando distancia de ella. Que conlleva a su vez, un ordenamiento y una reconstrucción del proceso vivido, permitiendo el descubrimiento de la lógica del proceso y la conceptualización de la práctica trascendiéndola.

5.1. Tipo de investigación y enfoque

Esta sistematización se realiza de un proceso de intervención desde el cual se pretende entender el contexto y/o el punto de vista del actor social, correspondiendo este a la necesidad de comprender la influencia del contexto familiar en la convivencia comunitaria.

El método empleado “Intervención” con origen en el vocablo latino *interventio*, intervención es la acción y efecto de intervenir y hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. (Merino, 2014)

Es una herramienta fundamental en el desarrollo de dicho proceso ya que tiene como fin intervenir una realidad para resolver problemas que son determinantes para un grupo o colectivo que tiene el propósito o deseo de superarlos.

Así mismo el método utilizado facilitó el ejercicio de implementar estrategias de intervención que permitieron el efecto esperado el cual era mejorar la sana convivencia familiar a través de los conocimientos adquiridos durante el proceso.

Sistema categorial

Categoría	Sub categorías	Descriptorios	Atributos	Ítem	Preguntas
Pauta de crianza	Acompañamiento familiar a los hijos	Normas y seguimiento de normas	Percepción de las relaciones padres - hijos	Autoridad	¿Quién es el que toma las decisiones en la casa? ¿De qué manera las toma? ¿Hay algún conflicto?
Convivencia familiar	Relaciones familiares	Espacios de comunicación e intercambio	Enfoques de cómo deben ser las relaciones en familia	Formas de comunicación	¿Se promueven espacios de convivencia en familia? ¿Qué tipo de relación se establece? ¿Hay una comunicación fluida?
Relaciones y comunicaciones	Interacción colectiva	Espacios utilizados	Frecuencia de utilización	Horas de intercambio	¿Cuál es el número de horas de uso de compartir en familia? ¿En qué momentos del día se comparte en familia? ¿En qué tipo de actividad se comparte en familia? ¿Cuál recurso utiliza para facilitar el compartir? ¿Qué tipo de medio emplea para el encuentro comunitario? ¿En qué lugar se reúnen? ¿En qué momentos se reúnen?

5.2. Población y muestra

Para realizar esta práctica de intervención se seleccionó a las familias y sus integrantes de la Urbanización Nuevo Futuro de Carepa (Antioquia).

En la urbanización viven 37 familias que son el Universo de nuestra intervención. Los hijos de todas las familias tuvieron por lo menos algún tipo de relación con el proceso (95 integrantes), no así los padres de familia que solo participaron 33. Es de anotar que participaron familias de otros barrios (10 familias).

5.3. Proceso de sistematización

Una sistematización puede llevarse a cabo de múltiples formas, y además puede ser llevada a cabo por cualquier persona sin necesidad de ser especialista en la materia.

Consiste en partir de la propia práctica, es decir de lo que hemos hecho, lo que sentimos y lo que pensamos al respecto. Para ello es necesario:

- a) Haber participado, lo que significa que solamente podrán sistematizar la experiencia quienes hayan formado parte de ella. Esto no implica que en su realización no se pueda contar con el apoyo de alguna persona externa a la experiencia.
- b) Tener registros de las experiencias desarrolladas que nos sirvan, además de apoyo documental, como un testimonio de los hechos. El poder contar con información clara y precisa de lo sucedido es indispensable. Cuando hablamos de "registros" nos referimos a diarios de campo, apuntes personales, borradores de trabajos, papelógrafos producto de los trabajos desarrollados en los grupos, actas de las reuniones, etc.

También son de mucha utilidad las fotografías, grabaciones, filmaciones de vídeo, dibujos, etc. Todo ello servirá para reconstruir el momento tal y como fue.

Aun contando con todos los registros mencionados, se dan casos en los cuales las fuentes no son las más adecuadas y fiables. Tampoco está mal que se diseñen instrumentos unificadores que sistematicen la información con la que se desea trabajar. Esto es de mucha utilidad cuando se pretende sistematizar de forma simultánea experiencias comunes desarrolladas en distintos ámbitos o espacios.

Diseñar un instrumento que facilite recabar información, monitorear y evaluar, dado que son actividades con finalidades similares. Para ello se proponen los cuadros de registro, porque tanto a nivel individual, como grupal o institucional permiten recoger aspectos de acuerdo a los propios intereses. Estos cuadros pueden ser rellenados de forma individual o colectiva, semanal o diaria, etc.

Actividades realizadas:

Mediante la sistematización de la experiencia de la práctica se puede decir que se logró demostrar los aprendizajes adquiridos en relación con los métodos utilizados para mejorar las problemáticas intervenidas.

En esta práctica, el diario de campo se constituyó el instrumento fundamental para el registro de la información obtenida. Dado que al realizar las diferentes actividades, se observaron experiencias significativas de las cuáles se tomó evidencia.

Se realizaron encuestas, capacitaciones, talleres, jornadas recreativas, visitas domiciliarias y eventos culturales.

Encuestas: se realizaron con la finalidad de conocer la situación actual en cuanto a la interacción familiar y social de las familias de la Urbanización Nuevo Futuro para a partir de allí, diseñar el plan de acción a trabajar con estas familias.

Las familias participantes llegaron de manera aleatoria y se estuvo de casa en casa realizando la encuesta a las familias.

Esta encuesta se realizó un fin de semana para garantizar que se respondiera en familia, debido a que las personas de esta urbanización trabajan en finca bananera y entre semana no es fácil conseguirlos.

Preguntas más relevantes dentro de la encuesta:

1. ¿Cada cuánto dedica tiempo para compartir en familia?
2. ¿Cree usted que necesita mejorar la relación que tiene con su familia?
3. Tiene buenas relaciones interpersonales con los vecinos?
4. ¿Qué tan importante son las normas de convivencia y pautas de crianza en su hogar?
5. ¿le gustaría recibir apoyo para mejorar la relación con su familia?

Capacitaciones: Las capacitaciones se ejecutaron de tal manera que fuera creativa, lúdica y participativa donde cada familia trabajo los temas de forma dramática haciendo la interpretación de los temas tratados; el objetivo de este método de trabajo era que las familias se reflejaran en cada uno de los dramas y a partir de ahí autoevaluar sus propias vivencias en la familia.

Los talleres: se trabajaron de forma lúdica y recreativa ya que fueron diseñados con el de mostrar a los asistentes la importancia de la familia y lo que implica en el desarrollo de los menores, estas actividades fueron realizadas con los padres niños, niñas y adolescentes con un rango de edades de 7 a 17 años.

Durante la ejecución de algunos talleres se observó que algunos padres de familia desconocían el proyecto de vida de sus hijos y a raíz de la realización del mismo, se comprometieron a formar parte activa de ese proceso.

Jornadas recreativas: Todas las recreaciones ejecutadas también fueron diseñadas a partir de los juegos como métodos de aprendizaje ya que por medio de ellos se les oriento a las familias como integrarse desde la casa, y a su vez, brindar herramientas para el mejoramiento de la comunicación al interior del hogar.

Eventos culturales: La finalidad de los eventos culturales fue garantizar la permanencia de los niños, niñas y adolescente del proyecto como estrategia de motivación.

- **Visitas domiciliarias:** Se realizaron a las familias beneficiarias de esta práctica con la finalidad de identificar los resultados obtenidos en las relaciones intrafamiliares a raíz de cada una de las actividades realizadas. Estas visitas domiciliarias se realizaron fines de semana con el objetivo de que participara el núcleo familiar.

A continuación algunos elementos relevantes de registro de la visita domiciliaria:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

FECHA DE LA VISITA

NOMBRE:

CC

EDAD

FECHA DE NACIMIENTO

TELEFONO

ESTRATO SOCIECONOMICO

PERSONAS QUE ATENDIÓ LA VISITA

PARENTESCO

PERSONAS PRESENTES

MOTIVO DE LA VISITA:

Atención psicosocial

2.1 COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE Y APELLIDO.

PARENTESCO.

EDAD.

SEXO.

ESTADO CIVIL.

OCUPACIÓN

NIVEL EDUCATIVO.

2.2. DINÁMICA FAMILIAR

2.2.1. Tipología Familiar.

- A). Familiar nuclear. (Mama, papa, e hijos)
- B). Familia extensa. (Padres, hijos e hijos de los hijos)
- C). Familia Monoparental. (Uno de los padres con hijos)
- D). Familias compuesta (matrimonios con hijos de relaciones anteriores.
- E). Otra

2.2.2 ¿Quién ejerce la autoridad en la casa?:

- A) El padre.
- B) La madre
- C) Los hijos
- D) Otro ¿Cuál?

2.2.3. ¿Quién establece las normas en su familia?

- A) Padre
- B) Madre
- C) Hijos
- D) Abuelos.
- E) Otros.

2.2.4 Qué actividades realizan como familia:

En las visitas domiciliarias se observó que las problemáticas de comunicación, afectividad y normas convivencia en el hogar han venido disminuyendo raíz del trabajo que se ha realizado con las familiar.

También se pudo evidenciar que algunas familias por medio del dialogo han venido estableciendo algunas responsabilidades y normas de convivencia para mejorar el ambiente al interior del hogar.

6. Descripción de la práctica

La sistematización de esta práctica busca exponer la importancia de las estrategias innovadoras y/o método utilizado y conocimientos adquiridos a través las capacitaciones, actividades recreativas e intervenciones psicosociales como una forma de proporcionar herramientas con las cuales se generaron espacios recreativos para la sana convivencia.

La conformación de grupos artísticos fue utilizada como estrategia clave la cual jugo un papel importante que garantizo la permanecía de los niños, niñas y adolescentes del proceso a través de teatro, danza, música y artes plásticas, dicha estrategia permitió orientar a los jóvenes en cuanto a la cultura y la importancia de la misma.

Las técnicas de recolección empleadas fueron:

- La observación directa y diario de campo: trata de la observación de la realidad del entorno.
- Revisión documental: consulta bibliográfica para la orientación de las actividades y precisión del enfoque psicológico y social a darle a las actividades propuestas.
- Encuestas: se realizaron con la finalidad de conocer la situación actual en cuanto a la interacción familiar y social de las familias de la Urbanización Nuevo Futuro para a partir de allí, diseñar el plan de acción a trabajar con estas familias.

Las familias participantes llegaron de manera aleatoria y se estuvo de casa en casa realizando la encuesta a las familias.

Esta encuesta se realizó un fin de semana para garantizar que se respondiera en familia, debido a que las personas de esta urbanización trabajan en finca bananera y entre semana no es fácil conseguirlos.

- Talleres: En los talleres se abarcaron temas como, salud sexual y reproductiva, proyecto de vida, prevención de consumo de sustancias psicoactivas, yo amo a mi familia. Estos talleres se llevaron a cabo con niños y jóvenes.
- Capacitaciones: Dentro de las capacitaciones se abarcaron temas como la importancia de la comunicación, habilidades para la vida, pautas de crianza y yo amo a mi familia. Estas capacitaciones se realizaron de manera recreativa y dinámica con las familias.

Con base en la descripción que se hizo de la práctica, se hace un análisis y síntesis de ella a través de una interpretación crítica del proceso sustentada en el marco teórico y el estado del arte realizado previamente.

Se trata de analizar los aspectos esenciales del proceso, esto es, penetrar por partes en la práctica: ubicar las tensiones y contradicciones que marcaron el proceso, y con esos elementos, volver a ver el conjunto del proceso, o sea, realizar una síntesis, volver a ver el proceso en su conjunto identificando los factores esenciales que han intervenido a lo largo del mismo para tratar de explicar la lógica y el sentido de la práctica que permita elaborar una reconceptualización de la misma a partir de su reconstrucción articulada.

Orientaciones que se tuvieron en cuenta:

- ¿Cuáles fueron los rasgos y aspectos más significativos?
- ¿Las necesidades se mantuvieron igual? ¿Cambiaron?
- ¿Cuáles necesidades cambiaron y en qué sentido?
- ¿Hubo cambios en la cobertura del proyecto?
- ¿Qué cambios se tuvieron que hacer durante el proceso?
- ¿Qué redefiniciones y correcciones se tuvieron que hacer con relación a los planteamientos iniciales?

En esta práctica, el diario de campo se constituyó el instrumento fundamental para el registro de la información obtenida. Dado que al realizar las diferentes actividades, se observaron experiencias significativas de las cuáles se tomó evidencia.

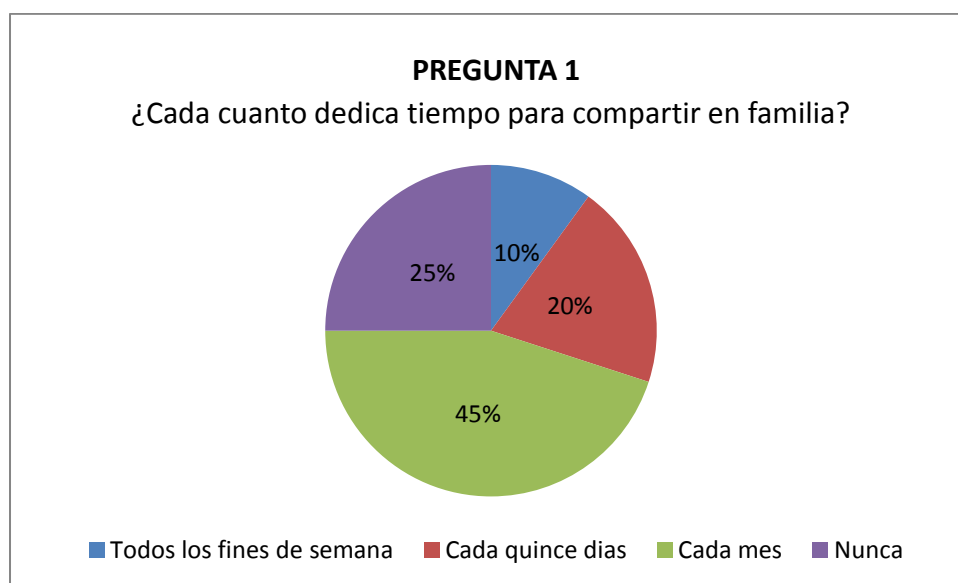
Además cabe resaltar que sin lugar a duda el contexto familiar influencia positiva o negativa según sea el caso en los procesos vitales de los integrantes del grupo familiar, precisamente en los datos recolectados se refleja esta situación.

Se evidenció que el diario de campo es una herramienta fundamental para realizar intervenciones día a día puesto solo a través de dichos registros es posible obtener información concisa y confiable.

6.1 Resultados de la encuesta

Tabla 1

PREGUNTA 1 ¿Cada cuánto dedica tiempo para compartir en familia?	TOTAL
Todos los fines de semana	2
Cada quince días	4
Cada mes	9
Nunca	5



Grafica 1

Análisis

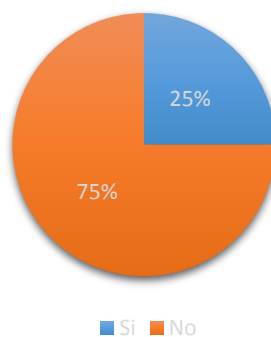
De la información arrojada por la gráfica se evidencia que existe un alto porcentaje de familias que solo dedican tiempo para compartir una vez al mes o nunca; por lo anterior es necesario establecer estrategias para fomentar espacios de interacción familiar que permitan aumentar el porcentaje del tiempo que se comparte en familia.

Tabla 2

PREGUNTA 2	
¿Considera que tiene una buena comunicación con su familia?	TOTAL
Si	5
No	15

PREGUNTA 2

¿Considera que tiene una buena comunicación con su familia?

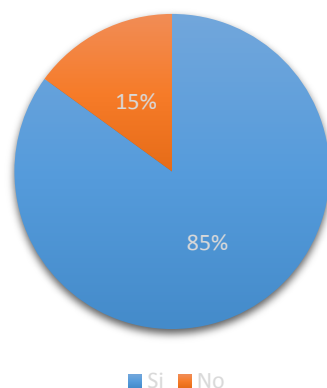
**Grafica 2****Análisis**

De acuerdo a la información que arroja la gráfica se concluye que un alto porcentaje de las familias consideran tener una mala comunicación debido a que presentan dificultades en la toma de decisiones; por ello es necesario establecer acciones que permitan mejorar la comunicación a nivel familiar.

Tabla 3

PREGUNTA 3	
¿Cree usted que necesita mejorar la relación que tiene con su familia?	TOTAL
Si	17
No	3

PREGUNTA 3
¿Cree usted que necesita mejorar la relación que tiene con su familia?



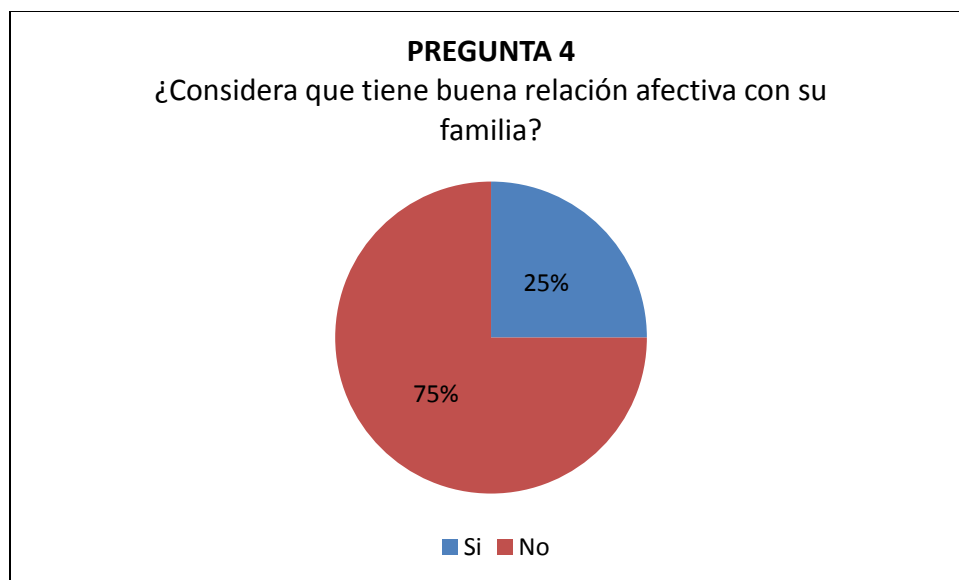
Grafica 3

Análisis

A partir de la información que arroja la gráfica se observa que un alto porcentaje de las familias es consciente de que tienen dificultades a nivel familiar y necesitan mejorar su relación; para ello se hace necesario establecer estrategias que permitan mejorar las relaciones en el hogar.

Tabla 4

PREGUNTA 4	
¿Considera que tiene buena relación afectiva con su familia?	TOTAL
Si	5
No	15



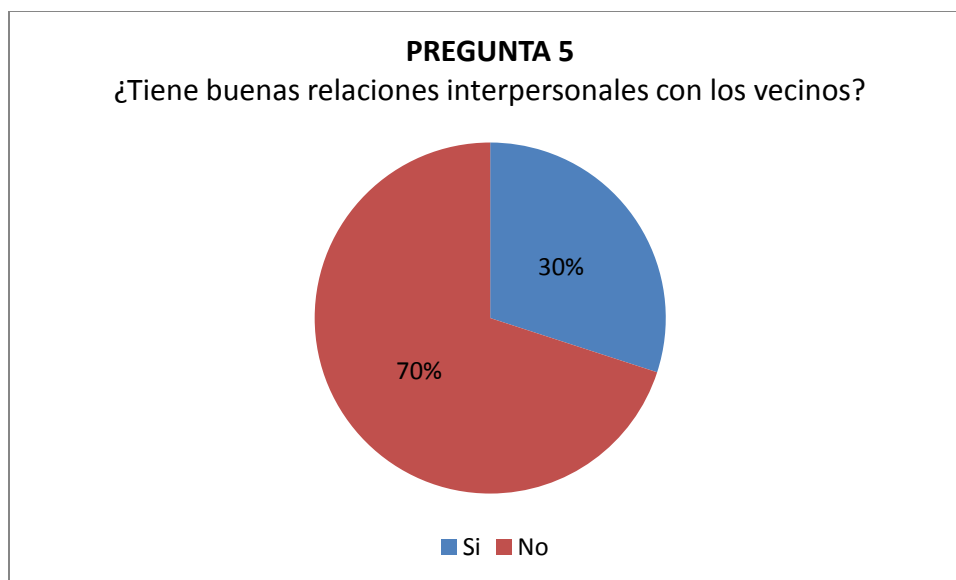
Grafica 4

Análisis

La grafica arroja que un alto porcentaje de las familias no tienen una buena relación afectiva en algunos casos por la falta de tiempo por sus horarios extensos de trabajo lo cual les reduce el tiempo que pueden compartir en familia; por tal motivo es necesario establecer estrategias que permitan disminuir el porcentaje de familias que tienen mala relación afectiva.

Tabla 5

PREGUNTA 5	
¿Tiene buenas relaciones interpersonales con los vecinos?	TOTAL
Si	6
No	14



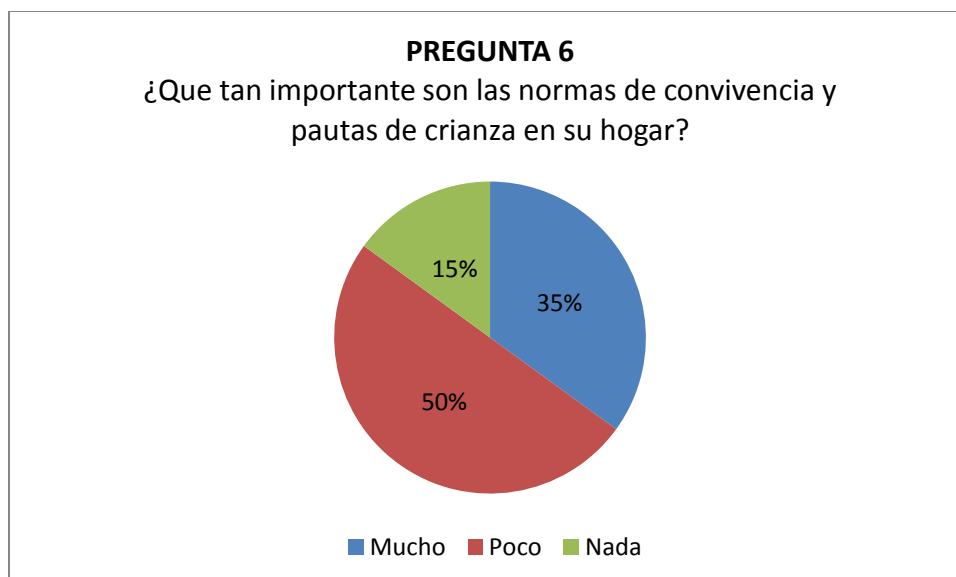
Grafica 5

Análisis

La información que arroja la gráfica muestra que hay un alto porcentaje de las familias que no tienen buenas relaciones con sus vecinos debido a que no se integran; debido a este resultado se realizara un plan de acción que permitan fomentar espacios de interacción entre vecinos para mejorar la relación de los mismos.

Tabla 6

PREGUNTA 6	
¿Qué tan importante son las normas de convivencia y pautas de crianza en su hogar?	TOTAL
Mucho	7
Poco	10
Nada	3



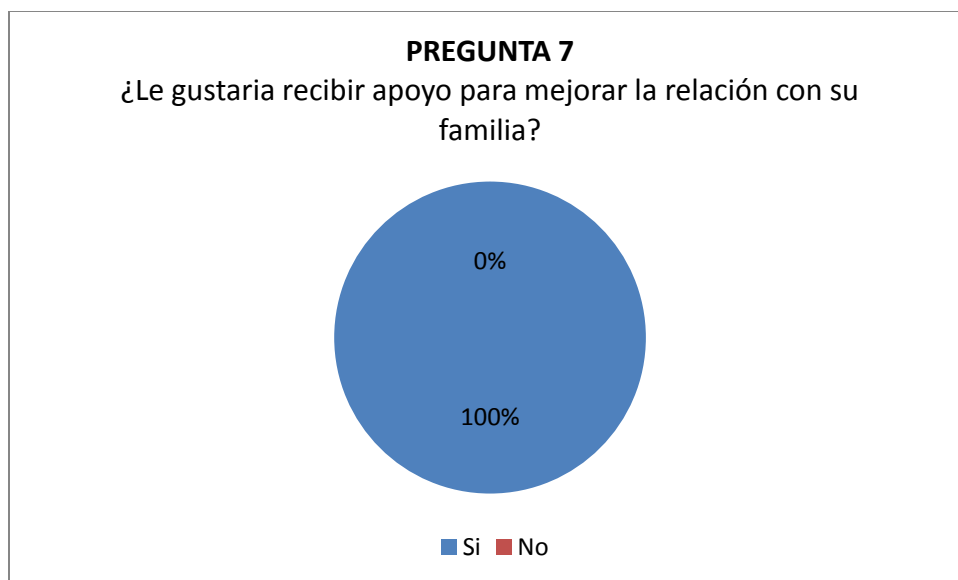
Grafica 6

Análisis

De la información que arroja la gráfica se puede decir que un alto porcentaje de las familias les resulta poco importante establecer normas de convivencia y pautas de crianza en el hogar; por ello es necesario establecer estrategias que permitan generar conciencia en las familias de la importancia de los aspectos anteriormente mencionados.

Tabla 7

PREGUNTA 7	
¿Le gustaría recibir apoyo para mejorar la relación con su familia?	TOTAL
Si	20
No	0



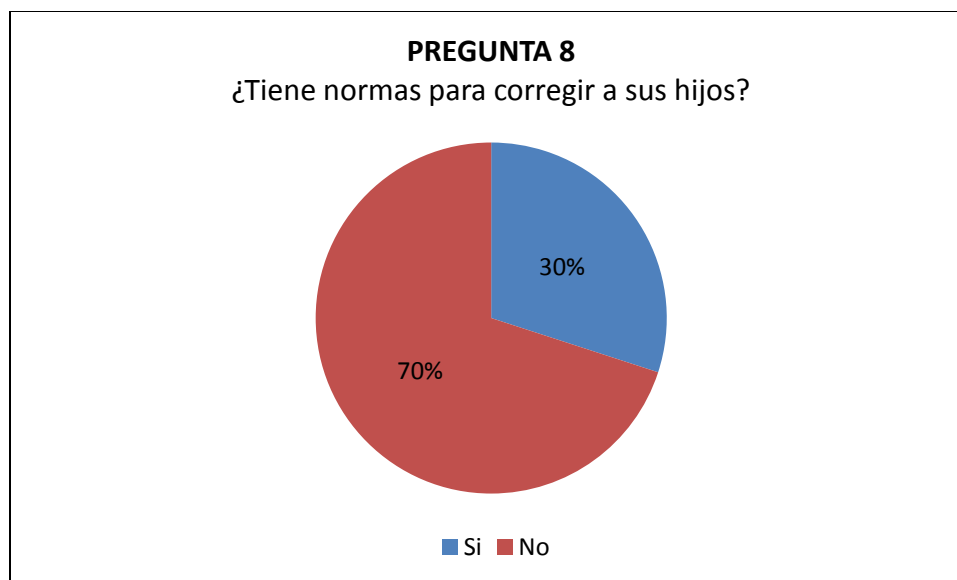
Grafica 7

Análisis

La información que nos arroja la gráfica evidencia la disposición que tienen los encuestados para mejorar la relación familiar.

Tabla 8

PREGUNTA 8	
¿Tiene normas para corregir a sus hijos?	TOTAL
Si	6
No	14



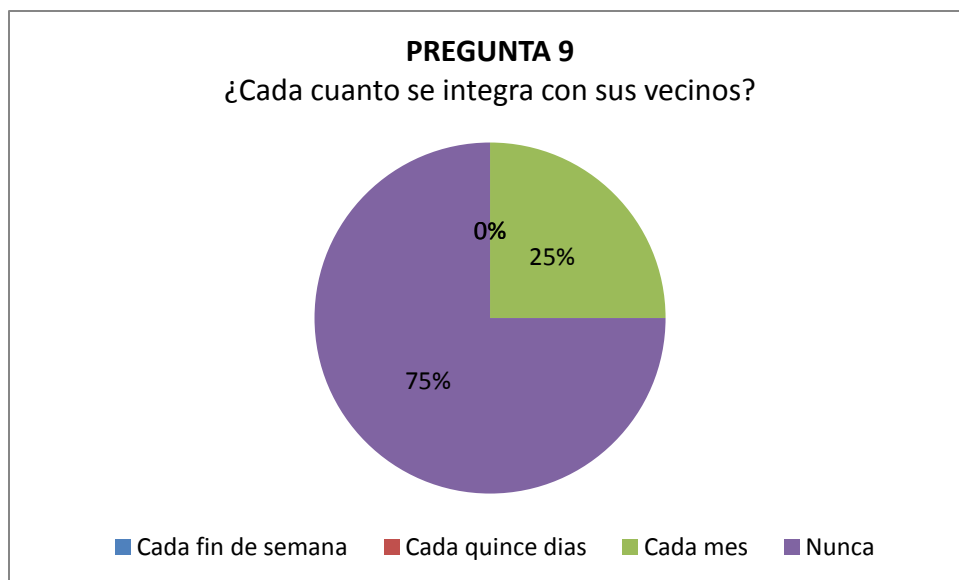
Grafica 8

Análisis

La información que arroja la gráfica evidencia que un alto porcentaje de las familias no tienen establecidas normas para corregir a los hijos lo cual podría generar dificultades a nivel familiar; por ello es necesario establecer estrategias que permitan brindarles a los padres herramientas en la crianza de los hijos.

Tabla 9

PREGUNTA 9	
¿Cada cuánto se integra con sus vecinos?	TOTAL
Cada fin de semana	0
Cada quince días	0
Cada mes	5
Nunca	15



Grafica 9

Análisis

De acuerdo a la información que arroja la gráfica se evidencia la poca convivencia que hay en la comunidad ya que un alto porcentaje de las familias no se integran nunca o cada mes con sus vecinos; por lo cual es necesario establecer estrategias que permitan fomentar espacios de interacción entre vecinos lo cual mejorara sus relaciones interpersonales.

Análisis general de la encuesta:

Después de analizar las respuestas de la encuesta que se aplicó se evidencia lo siguiente:

1. Las relaciones afectivas a nivel familiar no están fortalecidas o no son muy buenas debido a la poca comunicación.
2. Las familias no dedican tiempo para compartir y presentan dificultades para corregir a los hijos.
3. No hay buenas relaciones con los vecinos ya que no existe integración en la comunidad.
4. No hay establecidas normas de convivencia y/o pautas de crianzas dentro hogar.

5. Se evidencia la disposición que tienen los encuestados para mejorar la relación al interior del hogar.

Actividades

En total se realizaron 6 capacitaciones a padres de familias con una asistencia promedio de 32 familias las cuales fueron divididas en grupos de dos. (Ver listados de asistencias y fotografías en anexos 2).

Los temas abordados fueron:

1. Pautas de crianza (21 de agosto primer grupo de 10:30 a.m. a 11:30 segundo 12 m. a 1 p.m.), número de asistentes primer grupo 14 número de asistentes segundo grupo 10.
2. Normas de convivencia (27 de agosto, primer grupo de 1 p.m. a 2 p.m. segundo grupo 2:30 p.m. a 3:30 p.m.), número de asistentes primer grupo 14, número de asistentes segundo grupo 12.
3. Resolución de conflictos, (04 septiembre primer grupo de 3: p.m. a 4: p.m. segundo grupo de 4:30 p.m. a 5:30 p.m.) número de asistentes primer grupo 17 números de asistentes segundo grupo 14.

En la primera capacitación sobre las pautas de crianza, mediante un video titulado DIEZ REGLAS BÁSICAS PARA HACER DE SU HIJO UN DELINCUENTE del P. Juan Jaime Escobar se realizó la actividad. Después de ver el video se hizo la socialización con los padres de familia, sobre la importancia de establecer pautas de crianza que les permita a sus hijos disfrutar de buenas relaciones interpersonales.

En la capacitación 2 normas de convivencia. Tuvimos una buena aceptación de parte de los participantes ya que para ellos fue un tema de gran interés, debido a que se han presentado problemas de convivencia a nivel familiar a causas de no tener establecidas normas en el hogar.

Esta capacitación se ejecutó mediante una mesa redonda, donde inicialmente se les pregunto a los padres de familia que entendían por normas de convivencia y que importancia tenía dentro

del hogar. Después de este conversatorio se les explico la importancia de la misma y como aplicarlas dentro del hogar para tener una sana convivencia.

Antes de iniciar con la actividad se presentaron incidentes con el sonido tiempo que aprovechamos para dialogar con algunos padres de familia, durante la interacción se evidencio la falta de autoridad por partes de los padres hacia sus hijos ya que no tienen normas establecidas dentro del hogar.

En la 3 resolución de conflictos. Se expuso un caso donde una familia presenta una situación de conflicto debido a la mala comunicación; se conformaron 2 grupos a los cuales se les dio como tarea dar una posible solución a este conflicto.

Grupo 1 dio como posible solución citar a toda la familia a dialogar donde cada uno expondría sus inconformidades y este modo llegar a un acuerdo para mejorar la relación familiar.

Grupo 2 como posible solución opto por buscar ayuda profesional ya que en algunos casos el dialogo no es suficiente.

Después de socializar las posibles soluciones de cada uno de los grupos, se les explico a las familias la importancia de la resolución de conflicto bien sea de nivel familiar o social.

Aquí se observó que en algunos casos familiares que la mayoría de los conflictos son por causa de la mala comunicación, falta de normas de convivencia establecidas, la falta de autoridad de los padres hacia los hijos y la no integración.

Los talleres, se trabajó con los padres de familias y los niños, niñas y adolescentes con un rango de edades de 7 a 17 años. (Ver listado de asistencias y fotografías en anexos 3)

Los temas abordados fueron:

1. Proyecto de vida y sustancias psicoactivas (28 de agosto primer grupo de 2: p.m. a 3: p.m. segundo grupo de 3:30 p.m. a 4:30 p.m.), número de asistentes primer grupo 20 número de asistentes segundo grupo 25.
2. Habilidades sociales (03 de septiembre primer grupo de 2: p.m. a 3: p.m. segundo grupo de 3:30 p.m. a 4:30 p.m.), número de asistentes primer grupo 23 número de asistentes segundo grupo 12.
3. Yo amo a mi familia, (30 de septiembre primer grupo de 4:30 p.m. a 5:30 p.m. segundo grupo de 6: p.m. a 7: p.m.), número de asistentes primer grupo 22 número de asistentes segundo grupo 20.
4. Salud sexual y reproductiva, (16 de Octubre primer grupo de 3: p.m. a 4: p.m. segundo grupo 4:30 p.m. a 5:30 p.m.), primer grupo no hubo asistentes número de asistentes segundo grupo 17.

En el taller 1 y 2 habilidades para la vida, proyecto de vida y sustancias psicoactivas. Se trabajó escuela de padres, donde cada padre de familia les brindo acompañamiento a sus hijos en las actividades realizas.

En el de proyecto de vida, se les hicieron Las siguientes preguntas a los jóvenes: que quiero ser cuando sea grande, que estoy haciendo para lograrlo y que obstáculos he tenido para alcanzarla.

La idea de este acompañamiento por parte de los padres es para que conozcan y formen parte de los proyectos de sus hijos. El enfoque que se le da a sustancias psicoactiva en relación con proyecto de vida es que el consumo de drogas son un obstáculo para lograr ese objetivo de su vida; la valoración de su persona, la alta autoestima y la toma de decisiones son habilidades sociales que también les ayudara a cumplir las metas establecidas.

Durante la ejecución de este taller se observaron que algunos padres desconocían el proyecto de vida de sus hijos y a raíz de la realización del mismo, se comprometieron a formar parte activa de ese proceso.

En el taller 3 yo amo a mi familia. Este taller se trabajó mediante la pintura, donde cada niño en compañía de sus padres mediante dibujos represento su entorno familiar y luego exponían el significado del mismo.

El taller 4 salud sexual y reproductiva. Se trabajó mediante una obra de teatro donde se dio a conocer la responsabilidad a la hora de iniciar una vida sexual activa y las consecuencias del embarazo a temprana edad; esta actividad se realizó con el apoyo de la secretaría de educación y el profesor de teatro de la casa de la cultura.

Todas las recreaciones ejecutadas también fueron diseñadas a partir de los juegos como métodos de aprendizaje ya que por medio de ellos se les oriento a las familias como integrarse desde la casa.

Las jornadas recreativas fueron 4 y se realizaron en varios momentos (Ver listado de asistencia y fotografías en anexo 4)

Recreación 1: Día de la familia (20 de Agosto de 2: p.m. a 06: p.m. coliseo de Carepa). Se realizó con el fin de dar a conocer la importancia que tiene la familia para buen desarrollo psicosocial de los niño, niñas y jóvenes que la integran. Durante la jornada algunos padres de familia se nos acercaron para manifestar el interés por propuesta de acompañamiento familiar, en especial a los niños, niñas y jóvenes.

En la ejecución de la recreación se presentó un inconveniente con el proveedor de los refrigerio ya que al momento de repartirlos no los había hecho llegar al lugar de la actividad, durante el contratiempo el animador realizo un pequeño concurso con los niños donde los niños daban a conocer los valores que conocían.

Recreación 2: Integrando jóvenes (8 de septiembre de 7: p.m. a 9: p.m. Urbanización Nuevo Futuro), esta integración se realizó mediante una jornada de aeróbicos, finalizando la actividad se nos acercó la madre de una niña 12 años de la cual nos reservamos el nombre, manifestando que

su hija tenía problemas de autoestima en relación con su apariencia física; debido a esto se le realizó una intervención de forma individual para fortalecer su auto imagen y auto concepto.

Recreación 3 Convivencia en familia (9 de Octubre de 10: a.m. a 2: p.m. Urbanización Nuevo Futuro) Su enfoque fue fortalecer las relaciones familiares fomentando espacios de integración desde la casa, mediante juegos didácticos tales como: ajedrez, lotería, rompecabezas, películas en familias y chocolatadas. Al finalizar esta recreación un padre de familia se mostró muy satisfecho por la actividad y manifestó interés para que se realicen recreaciones más a menudo.

Recreación 4 Encuentro comunitario (30 de Octubre de 3: p.m. a 6: p.m. Urbanización Nuevo Futuro). Su objetivo fue, que aprendieran a integrarse en sociedad y generar ambientes de sana convivencia. En la actividad se observó la llegada de una familia que normalmente no se integra con los vecinos, para nosotras fue muy gratificante ya que esto nos demuestra que obtuvimos buenos resultados.

La finalidad de los eventos culturales fue garantizar la permanencia de los niños, niñas y adolescente del proyecto como estrategia de motivación.

Eventos realizados 3 y se ejecutaron en las siguientes jornadas:

1. Encuentro de bullerengue. (11 de Septiembre de 9: p.m. a 12: p.m. Coliseo de Carepa).
2. Festivales de artes plásticas. (17 de Septiembre de 2: p.m. a 06: p.m. Parque principal Carepa).
3. Demostración danza moderna. (23 de Octubre de 1: p.m. a 5: p.m. Coliseo de Carepa).

Las visitas domiciliarias las realizamos a las familias más afectadas con la desintegración familiar, con el fin de observar la evolución o mejoramiento en la relación familiar después de cada una de las intervenciones.

Visitas domiciliarias realizadas 17. (Ver anexos 6)

Las familias visitadas fueron:

- 1 Johana Cavadia (conyugue – Isaac Tarra)
- 2 Maribis Ramos (Conyugue – Iván Darío Negrete)

- 3 Mangloide Sánchez (Conyugue – Hermes Aldana)
- 4 Delis Herrera (Conyugue – Omar de Jesús)
- 5 Claudia Ramírez (Conyugue – Wilson Borja)
- 6 Sandra Barreto (Conyugue – Darío López)
- 7 Nuris Martínez (conyugue –Ever Fuentes)
- 8 María Gilma Muñoz (conyugue – Gabriel Nerio)
- 9 Tarcila Raga (Conyugue – (Víctor Palomino)
- 10 Yorley Noriega (Conyugue – Tomas Fajardo)
- 11 William Montalvo (conyugue –no tiene vive con la hija)
- 12 Liliana Gómez (conyugue – Jhon Jairo Pérez)
- 13 Darlis Padilla (Conyugue – Edgar Ramos)
- 14 Patricia Gonzales (Conyugue – Dairo Riascos)
- 15 Jacinto Torres (Conyugue – Karen Villada)
- 16 Clapson Mosquera (Conyugue – Luz Dary Asprilla)
- 17 Vanesa Lara (Conyugue – Juan Ramón)

Las principales conclusiones de las visitas fueron:

1 En las visitas domiciliarias se observó que las problemáticas de comunicación, afectividad y normas convivencia en el hogar han venido disminuyendo raíz del trabajo que se ha realizado con las familiar.

2. Se notaron diferencias en una familia al momento de corregir a sus hijos por conductas inadecuadas, lo cual generaba conflicto en el hogar por falta de normas y de responsabilidades. Se recomienda que al interior del hogar se establezcan normas de convivencia claras y darlas a conocer a todos los miembros de la familia, esto facilitara mejorar la convivencia de sus integrantes.

3 Durante la visita domiciliaria se observó que algunas familias por medio del dialogo han venido estableciendo algunas responsabilidades y normas de convivencia para mejorar el ambiente familiar.

4 Una de las causas por las cuales algunas familias no se integran es porque los padres trabajan en fincas bananeras y tienen horarios extensos, solo tienen los fines de semana los cuales los

utilizan para descansar. Se los recomendó a estas familias integrarse por lo menos dos fines de semana al mes ya que esto les ayudara a fortalecer la relación familiar.

5 se evidencio que en algunas familias los niños presentan bajo rendimiento académico debido a que ambos padres trabajan y no disponen de mucho tiempo, por tal razón se les recomendó a los padres brindar más acompañamientos a los hijos en los ratos libres o sacar espacios en horas de la tarde o noche al llegar de laborar.

6 Después de haber realizado las 17 visitas domiciliarias se concluyó que la gran mayoría de las familias intervenidas tienen claro que: La familia son el primer entorno social en el que se relacionan los niños, debido a esto son el modelo a seguir en cuanto a cómo se deben relacionar en sociedad y es en la familia donde se desarrollan habilidades de interacción social valores y normas de convivencia.

3 Después de la terminación de la misma un padre de familia manifestó que en su hogar se presta ausentismo por parte de la figura materna, ausencia que está afectando en la conducta del niño a nivel familiar, social y escolar.

7. Interpretación crítica de la práctica reconstruida

De acuerdo con las teorías en las cuales se basa esta sistematización, se puede decir que: el juego como método de aprendizaje posibilita la creación de nuevos conocimientos a través de acciones lúdicas, innovadoras y participativas.

Según Vygotski (1966) Y Elkonin (1980) explican que la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo, posibilitando la creación de zonas de desarrollo próximo y mediante la creación de una situación fingida se pueden resolver. Esta teoría fue de gran utilidad para el diseño y ejecución de algunas actividades en las que se plantearon situaciones hipotéticas para resolver problemas específicos; de acuerdo a los hallazgos encontrados se puede decir que el juego es una actividad fundamentalmente social.

Se Encontraron toda una serie de elementos como la disposición por parte de los actores sociales y escenarios adecuados que permitieron la ejecución de los procesos para seguir avanzando y mejorando desde las estrategias utilizadas y los resultados obtenidos.

El itinerario desarrollando durante este proceso de Sistematización de experiencias ha permitido visibilizar intuiciones, reflexiones y valoraciones que el equipo de colaboradores y los participantes del proyecto han ido poniendo de manifiesto. La sistematización de experiencias, conocimientos y aprendizajes constituyen, por tanto, la base sobre la que identificamos las posibilidades de mejora y la adquisición de nuevos conocimientos.

Para Winnicott una de las características más destacables del juego es que es una actividad muy seria para quien lo realiza. Define el espacio y el tiempo del juego como un área que no puede ser fácilmente abandonada y que no admite intrusiones. En referencia con esta teoría se utilizó como método de intervención estrategias lúdicas que sustentan las lecciones aprendidas, desde la experiencia contrastada y desde las capacidades, experiencias de participación que proporcionaron una cantidad de aprendizajes individuales y colectivos.

Partiendo de lo planteado en esta teoría se comprobó que el juego como método de intervención es una estrategia que garantiza la permanencia de la población en los diferentes procesos llevados a cabo.

8. Conclusiones

Los resultados alcanzados con las actividades psicosociales propuestas para la promoción de la convivencia familiar en la Urbanización Nuevo Futuro de Carepa (Antioquia) subrayan la significación de la familia como la primera institución social, en la cual todos los miembros de la sociedad participamos, y en la que las obligaciones familiares son responsabilidad directa de todos.

Igualmente los resultados demuestran que a través de actividades lúdicas, recreativas y participativas se pueden promover procesos de aprendizaje en las familias y la sociedad, los cuales permiten desarrollar actitudes y aptitudes necesarias para la vida.

Las intervenciones recreativas fueron una excelente alternativa con la cual las familias pudieron compartir tiempo lo que ayudó a mejorar sus relaciones afectivas y por ende la convivencia.

A través del proceso de socialización nos pudimos dar cuenta que durante la experiencia de la práctica fue necesario fortalecer la relación entre los miembros de la familia mediante las capacitaciones dinámicas y talleres lúdicos. Es así como se logró fortalecer las relaciones entre padres e hijos y a vez contribuir a la construcción de nuevos conocimientos que serán de utilidad para otros proyectos de intervención social.

Mediante la sistematización de la experiencia de la práctica se puede decir que se logró demostrar los aprendizajes adquiridos en relación con los métodos utilizados para mejorar las problemáticas intervenidas.

9. Prospectiva

Resultado de la labor psicosocial adelantada dentro de la práctica profesional del programa de psicología realizada en la urbanización Nuevo Futuro de Carepa con el apoyo de la Corporación Mayorca lo primero que podemos plantear es que esta práctica ha tenido una buena aceptación por parte de la comunidad intervenida, lo que ha facilitado obtener muy buenos resultados en cada una de las actividades realizadas, esto se debe a las estrategias dinámicas y lúdicas utilizadas a la hora de intervenir y transmitirles la información y conocimientos deseados.

La manera de trabajar con la comunidad es la adecuada, por tal razón la forma en la que se podría transformar esta práctica para obtener mejores resultados, es ampliar la comunidad intervenida para que el cambio y transformación familiar y social sea más significativo.

Con esta práctica se reconoce la importancia de la familia para la estabilidad mental y emocional de las personas por ende todos los esfuerzos realizados se enfocan al trabajo con las familias para fortalecer relaciones y afectividad a nivel familiar.

Las alternativas que ayudaran a generar una nueva práctica más rica y eficaz se enfocan en trabajar habilidades para vida con los padres e hijos, lo que ayudara a mejorar las relaciones familiares y sociales de los integrante de la familia, al desarrollar en ellos habilidades para la resolución de conflictos, comunicación asertiva y fortalecer su autoestima y auto concepto para que aprendan a explotar sus potencialidades, su recursos reales y no se encierren en las carencias o debilidades muchas de ellas inexistentes o no relacionadas con los procesos propuestos.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la práctica por el equipo de trabajo y luego de realizar un análisis de las debilidades y fortalezas de las diferentes actividades realizadas y se tomaran decisiones en pro de mejorar el trabajo con la comunidad intervenida.

Después de cada una de las actividades realizas se analizaron los resultados obtenidos en cuanto a organización, logística y si se cumplió con el objetivo por el que se realizó la actividad, para que las próximas actividades realizadas fueran cada vez mejor que la anterior y lograr de esta

manera mejores resultados, tomando decisiones con respecto a las debilidades que debían ser mejoradas para convertirlas en fortalezas.

Los diferentes procesos llevados a cabo en la práctica pueden ser mejorados mediante estrategias dinámicas que garanticen la permanencia de la comunidad intervenida en el proyecto.

10. Recomendaciones

Seguir ejecutando actividades que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones entre padres e hijos Y seguir trabajando como hasta ahora, ya que esta práctica ha sido enriquecedora y de gran beneficio para las familias intervenidas y el equipo de práctica debido a que en este proceso de práctica hemos adquiridos conocimientos y habilidades para la vida.

Esta práctica ha obtenido muy buenos resultados por todos los esfuerzos realizados en conjunto para realizar de la mejor manera posible cada una de las actividades propuestas, por tal razón cada una de las actividades dinámicas realizadas con los niños y familias como juegos didácticos, socializaciones, actividades culturales y en pro de la unión familiar deben ser consolidadas y continuar como hasta ahora.

Las estrategias que se empleen para realizar intervenciones psicosociales orientadas a la familia deben ser más innovadoras e integrales, para darle una respuesta adecuada a las actuales condiciones de vida que enfrenta la familia. Solo así se podrá hallar la manera de transmitir adecuadamente los valores a las futuras generaciones.

Sin embargo, es necesario que la información que se realiza en y entre las familias sea de manera fluida y abierta, de manera que se pueda tener medios con los cuales se pueda verificar el aprendizaje de las personas sobre estos temas relacionados con la convivencia y la comunicación.

Estos resultados estaban orientados a crear espacios de comunicación e interacción familiar y social, considerando los resultados alcanzados, es importante seguir creando estrategias dinámicas para promocionar este tipo de actividades que nos darán como resultado el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares y comunitarias.

Después de realizar el análisis de los resultados de la práctica, el nuevo enfoque de la práctica es brindarle herramientas de pautas de crianza a los padres para desde el hogar implementar estrategias que logren disminuir que los jóvenes caigan en condiciones de riesgo, enseñándole a

los padres como hacer que los hijos adquieran habilidades de resolución de conflictos, que les sirvan para la vida y aprendan a asimilar de diferentes dificultades que se le puedan presentar de manera asertiva.

Como además se quiere lograr una mayor participación de la comunidad intervenida en las actividades familiares, a raíz de los hallazgos en cada una de las actividades realizadas se pudo comprobar que si es posible dinamizar estas formas de relación.

Considerando que nuestros objetivos estaban encaminados a trabajar las pautas de crianza, resolución de conflicto y fortalecer la comunicación a nivel familiar es importante mencionar que estos temas deben seguir abordándose, no solo en esta comunidad sino en todo el municipio de ser posible y en este nivel el compromiso de cada institución educativa es fundamental.

Como procedimiento se recomienda incluir nuevas estrategias metodológicas además de las implementadas en la práctica, realizando actividades lúdicas y dinámicas más participativas, como talleres situaciones y socializaciones laborales con los padres, actividades recreativas entre padres e hijos que se lleven a cabo mediante juegos que tengan la finalidad de fortalecer la unión familiar y brindarles herramientas que favorezcan la comunicación, las relaciones intrafamiliares, desarrollen habilidades de resolución de conflictos, el trabajo en equipo y sobre todo compartir tiempo de calidad en familia lo que favorecerá la afectividad a nivel familiar y con ella, la salud mental.

Todas las culturas tienen en común la experiencia de convivir en familias que provee un terreno común para que las personas puedan interconectarse. Wilson citado por Goleman (1997) nos dice que el rasgo humano común, que se encuentra durante toda la historia y en todas las sociedades conocidas, es el amor de padres para sus hijos. Este amor nos revela en el nivel más profundo nuestra humanidad, que nos une; es algo universal. “Podemos tratar con las personas en este mundo, porque primero aprendimos a tratar con los miembros de nuestra familia”(Goleman, 1997).

11. Socialización

Para fortalecer las relaciones entre padres e hijos en torno al mejoramiento de la integración familiar y social de la comunidad de la Urbanización Nuevo Futuro (Carepa) a través de intervenciones psicosociales se ha invitado a la Corporación Mayorca a continuar apoyando iniciativas como la realizada y para ello se entregó un informe específico de las actividades realizadas, la destinación presupuestal asignada y el número de instituciones que apoyaron la gestión, así como de las que se beneficiaron.

En este sentido, el resultado más importante ha sido justamente el de haberle mostrado a las comunidades tanto de la Urbanización Nuevo Futuro como de los barrios vecinos la importancia de estos procesos. La socialización realizada permitió consolidar la experiencia y evaluarla para mejorarla en sus aspectos más débiles.

Para la socialización de los resultados y de esta manera dar cuenta de la experiencia realizada en torno al fortalecimiento de las relaciones entre padres e hijos para el mejoramiento de la integración familiar y social de la comunidad de la Urbanización Nuevo Futuro (Carepa) a través de intervenciones psicosociales se han usado diversos recursos.

Durante el desarrollo de la práctica, a medida que se iban realizando las actividades en cada nueva actividad se socializaban resultados de las anteriores, para no solo darle continuidad al proceso, sino para motivar a los participantes a tomar con continuidad este proceso.

De la misma manera los resultados obtenidos como fotos, encuestas, entrevistas y visitas domiciliarias han sido utilizados para motivar la participación en los eventos.

Otro uso que ha tenido el material audiovisual ha sido en el diseño de folletos y videos de cada una de las actividades realizadas se han dispuesto para que todos los participantes puedan visibilizar su participación y a la vez como una manera de evidenciar lo ejecutado.

También se está pendiente que la Corporación Mayorca, con el apoyo de otras instituciones, adelante la realización de folletos que contengan la información más valiosa de la práctica y

permita a las comunidades continuar su proceso de motivación para hacer de la vida cotidiana un esfuerzo más cualificado de intervención (ver Anexo 6).

Referencias bibliográficas

1984, S. M. (2000). Citado por Ocampo, A. .

Bronfenberner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* . Recuperado el 25 de septiembre de 2016, de Barcelona, Paidós: http://www.researchgate.net/profile/Laura_Evelia_Torres/publication/26483544_Rendimiento_academico_y_contexto_familiar_en_estudiantes_universitarios/links/0deec520ae52bbe924000000.pdf

Condori, L., Palacios, A., & Ego-Aguirre, V. (2002). *Impacto Psicológico en el trabajo en Emergencias y Desastres en Equipos de Primera Respuesta, Sociedad Peruana de Psicología de Emergencias y Desastres. Perú*. Lima.

De Paúl, J., & Arruabarrena, M. (2001). *Manual de protección infantil (2ª Ed.)*. (2a. ed.). Barcelona: Masson.

Fuente, C. d. (s.f.). Obtenido de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/bienestar/sistema-nacional>

Galarza, J. (2010). *universidad de cuenca facultad de psicología* . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>

Giraldo, L. (2013). *El capital humano de la familia: un soporte irremplazable para el capital social (Doctoral dissertation)*. Recuperado el 24 de Agosto de 2016, de <http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/handle/10946/978>

Goleman, D. (1997). *La Inteligencia Emocional*. Nueva York: Bantam Books.

Hidalgo, M., Menéndez, S., Sánchez, J., Lorence, B., & Jiménez, L. (2009). *La intervención con familias en situación de riesgo psicosocial. Aportaciones desde un enfoque psicoeducativo*. Recuperado el 1 de Octubre de 2016, de <http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/vol.%2027%20n%C2%BA%202-3,%202009%20apuntes%20psicolog%C3%ADa/17.pdf>

Hilda. (2009).

ICBF. (2006). *Lineamientos técnico- administrativo y herramientas metodológicas, para la inclusión y la atención de familias en los programas y servicios del ICBF*.

Iglesias, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto.,. *Revista de psicopatología y psicología clínica* , 125-146.

Jara, O. (2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Costa Rica: . Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

Ley 1098, Artículo 7 (2006).

Linares, J. (2012). *La protección constitucional de la familia en América Latina*. Recuperado el 11 de Julio de 2016, de Ius: revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla, (29), 60-76: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4044620.pdf>

López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia: Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide.

Lucia. (2007).





Minuchin, S. (1985). *Familia y terapia de familia*. Barcelona: Paidós.

Organización Panamericana de la Salud, O. (2006). *Guía Práctica de Salud Mental en situaciones de desastres*. Washington, DC.: Serie manuales y Guías sobre Desastres, N° 7. Agosto.

- Osoria, A., & Mena, A. (2015). *Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia*. Recuperado el 12 de agosto de 2016, de *Multimed*, 19(2), 1-13: <http://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2015/mul152e.pdf>
- Palacios, J., & Rodrigo, M. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Capote, C., & Vermaus., I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres*. Madrid: Visor.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J., & Byrne, J. (2008). *Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Sergio Martinic (1984), C. p.
- Vargas, E. (2006). *Planeación de políticas para el desarrollo de la primera infancia: Guías para la acción*. . Medellín: UNICEF-CINDE-ADEA.
- Villareal, L. (2008). *Desintegración familiar y rendimiento*., Recuperado el 6 de Septiembre de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos94/desintegracion-familiar-y-rendimiento/desintegracion-familiar-y-rendimiento3.shtml>

Anexos

Anexo 1: Encuesta

ENCUESTA	
<p style="text-align: center;">Oficina de Creatividad Arte y Cultura, Integración Social y Familiar</p> <p style="text-align: center;">ENCUESTA</p>  <p>1. ¿Cada cuánto dedicas tiempo para compartir con familia?</p> <p>a. Todos los días de semana <input checked="" type="radio"/> b. Cada quince días <input type="radio"/> c. Cada mes <input type="radio"/> d. Nunca</p> <p>2. ¿Consideras que tienes una buena comunicación con tu familia?</p> <p>a. Si <input checked="" type="radio"/> b. No</p> <p>3. ¿Cree usted que necesita mejorar la relación que tiene con su familia?</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. Si <input type="radio"/> b. No</p> <p>4. ¿Considera que tiene buena relación afectiva con sus hijos y esposa?</p> <p>a. Si <input checked="" type="radio"/> b. No</p> <p>5. Tiene buenas relaciones interpersonales con sus vecinos?</p> <p>a. Si <input checked="" type="radio"/> b. No</p> <p>6. ¿Qué tan importante son las normas de convivencia y gestión de crisis en su hogar?</p> <p>a. Mucho <input checked="" type="radio"/> b. Poco <input type="radio"/> c. Nada</p> <p>7. ¿Le gustaría recibir apoyo para mejorar la relación con su familia?</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. Si <input type="radio"/> b. No</p>	<p style="text-align: center;">Oficina de Creatividad Arte y Cultura, Integración Social y Familiar</p> <p style="text-align: center;">ENCUESTA</p>  <p>1. ¿Cada cuánto dedicas tiempo para compartir con familia?</p> <p>a. Todos los días de semana <input type="radio"/> b. Cada quince días <input type="radio"/> c. Cada mes <input checked="" type="radio"/> d. Nunca</p> <p>2. ¿Consideras que tienes una buena comunicación con tu familia?</p> <p>a. Si <input checked="" type="radio"/> b. No</p> <p>3. ¿Cree usted que necesita mejorar la relación que tiene con su familia?</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. Si <input type="radio"/> b. No</p> <p>4. ¿Considera que tiene buena relación afectiva con sus hijos y esposa?</p> <p>a. Si <input checked="" type="radio"/> b. No</p> <p>5. Tiene buenas relaciones interpersonales con sus vecinos?</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. Si <input type="radio"/> b. No</p> <p>6. ¿Qué tan importante son las normas de convivencia y gestión de crisis en su hogar?</p> <p>a. Mucho <input checked="" type="radio"/> b. Poco <input type="radio"/> c. Nada</p> <p>7. ¿Le gustaría recibir apoyo para mejorar la relación con su familia?</p> <p>a. Si <input checked="" type="radio"/> b. No</p>
<p style="text-align: center;">Oficina de Creatividad Arte y Cultura, Integración Social y Familiar</p>  <p>8. ¿Tiene normas para corregir a sus hijos?</p> <p>a. Si <input checked="" type="radio"/> b. No</p> <p>9. ¿Cada cuánto se integra con sus vecinos?</p> <p>a. Cada fin de semana <input type="radio"/> b. Cada quince días <input type="radio"/> c. Cada mes <input checked="" type="radio"/> d. Nunca</p>	<p style="text-align: center;">Oficina de Creatividad Arte y Cultura, Integración Social y Familiar</p>  <p>8. ¿Tiene normas para corregir a sus hijos?</p> <p>a. Si <input checked="" type="radio"/> b. No</p> <p>9. ¿Cada cuánto se integra con sus vecinos?</p> <p>a. Cada fin de semana <input type="radio"/> b. Cada quince días <input checked="" type="radio"/> c. Cada mes <input type="radio"/> d. Nunca</p>

TALLER SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA (16 de Octubre)

LISTA DE ASISTENCIA

CLASE DE CREATIVIDAD ARTE Y CULTURA, INTEGRACION SOCIAL Y FAMILIAR

TALLER SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

NOMBRE COMPLETO	TELEFONO	FIRMA
Steliana Carolina Rodriguez	301 847 5328	Steliana C.
Isabel E. Silva Ojeda	301 808 8130	Isabel E. Silva Ojeda
Andrés Alejandro Rodríguez	301 388 8124	Andrés
Humberto Sánchez		Humberto S.
Yolanda Silva		Yolanda S.
Yanis Reyes	310 777 0065	Yanis R.
LEIDY BUSTOS	310 997 7050	LEIDY BUSTOS
YANIS REYES		YANIS REYES
MARCELA JIMENEZ		MARCELA JIMENEZ
MARCELA GILMA		MARCELA GILMA
YANIS REYES	310 633 297	YANIS REYES
YANIS REYES	322 632 43	YANIS REYES
YANIS REYES	310 506 103	YANIS REYES
Tomás Alfonso Rodríguez	314 634 5394	Tomás
Camila Costa	310 543 359	Camila
KEELY ANTONIO GOMEZ	311 605 7927	KEELY

FOTOS



**EVENTO CULTURAL
DEMOSTRACIÓN DANZA MODERNA (23 de Octubre)**

LISTA DE ASISTENCIA

CLAS DE CREATIVIDAD ARTE Y CULTURA, INTEGRACIÓN SOCIAL Y FAMILIAR

23/10/2016 Demostración danza moderna

NOMBRE COMPLETO	TELÉFONO	FIRMA
Marcela Jimenez		Marcela Jimenez
Vivian Muñoz		Vivian Muñoz
Tomás Alfonso Esquivel	3766 346 796	Tomás
Luz Ivay Caspillo	303262 348	Luz Ivay
María Ramos Madrid	222 28818	María
Angelis Marie KJ Rodriguez	301 388 8584	Angelis
Julieff Socarrá		Julieff Socarrá
Yajaira	31186 9597	Yajaira
Maria Gilma Muñoz		Maria Gilma Muñoz
Juan Carlos Leon Amezcua	311 761 5516	Juan Carlos
Liliana María Lara	301 681 688	Liliana María Lara
Vanessa Yanesa J	370 861 22 73	Vanessa
Wendy Amador		Wendy Amador
Vivian Muñoz		Vivian Muñoz
Marcela Jimenez	301 449 80671	Marcela Jimenez
Tomás Alfonso Esquivel	311 639 5796	Tomás
Camila Gomez Jimenez	311 554 6280	Camila
Harold Aldana	311 556 7612	Harold Aldana
Yasir Ferya Ojeda	311 833 5550	Yasir Ferya
Yubana Gladia Ballesteros	32 78 87 6 378	Yubana G.
Genys Herrera B.	3212 762 652	Genys Herrera
Alfonso Roldán		Alfonso Roldán
Wendy Amador	3561 1662	Wendy
Kelley Hiramso Gomez	377665 7925	Kelley

FOTOS



Anexo 7: Folleto taller 1

CLAS DE CREATIVIDAD ARTE Y CULTURA, INTEGRACIÓN SOCIAL Y FAMILIAR

La familia tiene una gran importancia en el desarrollo psicosocial del ser humano y para que obtenga habilidades que les permita una buena interacción social, y por ende gozar de buena salud mental.

Por tal razón nace este proyecto que mediante espacios de cultura e interacción familiar busca fortalecer las relaciones familiares y disminuir la desintegración familiar.

El tener una buena comunicación en la familia ayuda a que permanezca unida.

LA FAMILIA

Es fundamental para la estabilidad mental y emocional de cada uno de sus integrantes.

COMUNIDAD INTERVENIDA

Familias de la urbanización nuevo futuro del municipio de Carepa-Antioquia

EXPERIENCIAS

En cada una de las actividades realizadas con la comunidad intervenida pudimos confirmar que la manera mas adecuada para garantizar la permanencia de las personas en cada uno los procesos realizados es abordarlos de manera lúdica y dinámica para que el aprendizaje sea divertido y por ende se obtengan los resultados esperados.

Es gratificante ayudar a estas familias a crear espacios de comunicación e interacción que los ayude a fortalecer sus relaciones intrafamiliares.

A raíz de nuestra experiencia en la práctica se diseñaron estrategias para ayudar a las familias mediante las actividades realizadas a aprovechar los momentos en que están juntos, disfruta de los mismos y además puede superar mejor los momentos de crisis.

La unión familiar es la creación de ciertas rutinas diarias y tradiciones y celebraciones propias que afirma a los miembros de la familia, conecta a los mismos con sus raíces y agregan alegría y diversión a la rutina.

Lo mas importan fue que se logro generar la motivación en las familias para pasar tiempo de calidad entre padres e hijos.

INTEGRANTES

LARA CORDOBA ISABEL CRISTINA
PALACIOS RIVAS YINA VANESA