



MEMORIAS

Congreso Internacional de
Responsabilidad Social

Edición 1



Congreso Internacional
DE
RESPONSABILIDAD SOCIAL

Apuestas para el desarrollo regional

6 y 7 de noviembre de 2019



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

Memorias Congreso Internacional de Responsabilidad Social [1º: nov. 6-7 : 2019 Bogotá] Memorias: Congreso Internacional de Responsabilidad Social, apuestas para el desarrollo regional / 2019. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 2019.

ISSN: 2711-3175

124p.: il.

1. Corporación Universitaria Minuto de Dios -- Investigaciones -- Congresos, conferencias, etc. 2. Investigación científica -- Educación superior -- Colombia 3. Desarrollo Regional -- Investigaciones -- Colombia -- Congresos, conferencias, etc. 4. Responsabilidad Social -- Investigaciones i. Unión de Responsabilidad Social Universitaria latinoamericana - URSULA ii. Instituto Angelopolitano de Estudios Universitarios - IADEU iii. Grupo de Capacitación e Investigación Pedagógica - COMPÁS iv. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - UNAS v. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

CDD: 378.103 C65c BRGH Registro Catálogo UNIMINUTO No. 98450
Archivo descargable en MARC a través del link: <https://tinyurl.com/bib98450>

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm
Presidente del Consejo de Fundadores

P. Harold Castilla Devoz, cjm
Rector General

Marelen Castillo Torres
Vicerrectora General Académica

Jairo Enrique Cortes Barrera
Rector Cundinamarca

Carolina Tovar Torres
Vicerrectora Académica Cundinamarca

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora General de Proyección Social

Juan Gabriel Castañeda Polanco
Director de Investigaciones Cundinamarca

Sandra Milena Cárdenas Vargas
Directora de Proyección Social Cundinamarca

Sonnyá Janeth Díaz Ortega
Directora de Docencia y Desarrollo Curricular Cundinamarca

Rocio del Pilar Montoya Chacon
Directora General de Publicaciones

Diana Carolina Díaz Barbosa
Coordinador de Publicaciones Cundinamarca

Director de la publicación
Sandra Milena Cárdenas

Editores
Jairo Enrique Cortés Barrera
José Daza Acosta

Compilador
Diana Carolina Díaz Barbosa

Colaboración Académica
Grupo Editorial Compas

Diseño de portada
Comunicaciones Rectoría
Cundinamarca

Diagramación
Grupo Editorial Compas
Sandra Milena Rodríguez Ríos

ISSN: 2711-3175 (en línea)
Primer edición: 2020

© Corporación Universitaria Minuto
de Dios - UNIMINUTO
Carrera 73A No. 81B - 70
Tel. + 57(1) 291 6520 Ext. 6012
Bogotá D.C. - Colombia
2020



Memorias de Responsabilidad Social es una publicación bianual que recoge los resúmenes de las ponencias de los profesores, empresarios y estudiantes que se presentaron en el Congreso Internacional de Responsabilidad Social. Apuestas para el desarrollo regional, organizado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO, Rectoría Cundinamarca, está dirigida a investigadores, docentes y comunidad académica en general interesada en los avances de la Responsabilidad Social.

Todos los resúmenes publicados en Memorias de resúmenes de Responsabilidad Social fueron presentados durante el Congreso Internacional de Responsabilidad Social. Apuestas para el Desarrollo Regional realizado los días 6 y 7 de noviembre de 2019, organizado por la Rectoría Cundinamarca. Están protegidos con el Registro de Propiedad Intelectual. Se autoriza su reproducción total o parcial en cualquier medio, incluido electrónico, con la condición de ser citada clara y completamente la fuente, siempre y cuando las copias no sean usadas para fines comerciales. Los conceptos expresados en los resúmenes competen a sus autores, son su responsabilidad y no comprometen la opinión de UNIMINUTO.

Directores Centros Regionales

Elvia Yaneth Galarza Bogotá
Claudia Stella Narváez Cárdenas
Jhensus Elías Carvajal Gómez
Frank Leonardo Ramos Baquero

Comité Académico

Mesa Responsabilidad Social Universitaria

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Claudia Andrea Betancur Rojas
Yuly Paola Mususú Baquero
Rocío Acosta Alarcón
Frank Leonardo Ramos Baquero
Diana Marcela Colorado Saez
Sandra Milena Cárdenas Vargas
Martha Julieth Santana Ferrer
Luis Felipe Velasco
Santiago Velasco Villapando
Vicente Luis Enciso

Mesa Responsabilidad Social para la Formación Integral

Sonny Janeth Díaz Ortega
Cristian Harrison Orjuela Roa
Eulogio Muñoz Realpe
Paola Andrea Vásquez Fonseca
Claudia Janneth Garzón Benavides
William Ariza Rúa
Francisco Alejandro Sánchez Acero
Magnolia Rivera Cumbe
Manuel Ernesto Forero Garzón
Andrés Francisco Olivar Rojas
María Natalia Sepúlveda Montezuna
Mónica Andrea Trujillo Segre
Andrea del Pilar Castaño Becerra
Edisson Osorno Buitrago
Martha Liliana Díaz
Wilson Meneses
Santiago Grillo
Cláudio Primo Delanoy

Mesa Responsabilidad Social Científica

Jose Daza Acosta
Jennifer Paola Garza
Juan Jacobo Sarmiento
Edwin Mauricio Castro
Federico Jimenez
Olga Rocío Vásquez
Jose Miguel Mayorga
Diana Carolina Díaz
Yesid Fernando Roa

Mesa Responsabilidad Social Empresarial

Carolina Tovar Torres
Juan Gabriel Castañeda Polanco
Jhensus Elías Carvajal
Javier Andrés Castrillón Hurtado
Jhon Jairo Valencia Sánchez

Agradecimientos

Luz Ángela Ramírez Lugo
Ervin Yesith Quiñan Madrid
Ana Milena Garzón Mejía
Luz Marina Correa Coronado
Cesar Augusto Pinilla Murillo
Johan Andrés Orfíz Rubio
Laura Cristina Zambrano Gómez
Arley Suarez Benavides
Mónica Yorlery Gutiérrez Rey
Diego Alejandro Patiño Rojas
Javier Antonio Vargas Linares
Miguel Mauricio Gentil Casanova
Tanya Giselle Galeano Fajardo
Jhonathan Enrique Murcia García
María Angélica Morales Cantor
Mónica Yorlery Gutiérrez Rey
Gina Patricia Santana Sanabria
Clara Eugenia Segovia Borray
Nidia Rocío Ladino León

ÍNDICE

Presentación	10
Responsabilidad Social Científica	12
Sostenibilidad en la universidad desde una perspectiva ambiental: estudio exploratorio en las universidades de la ciudad de Montería	14
Responsabilidad Social y Tecnología 4.0: el papel que deben asumir las organizaciones	16
Importancia de la divulgación de estudios de Fitorremediación para el Saneamiento de Aguas Servidas	17
Consumo Sostenible en la feria Agroecológica UNIMINUTO – FAU	19
La academia en la Integración Institucional y Comunitaria dentro de la Investigación Científica	21
La Responsabilidad Social en el ejercicio ciudadano	22
Comunidades Sostenibles: fomentando la conservación del ambiente desde el Semillero Gestión del Recurso Hídrico	23
Proyecto Mecatronics Educativa: robótica aplicada a la innovación y desarrollo social en Cajicá	25

Costos indirectos de los accidentes laborales en el sector construcción	27
Análisis de la calidad del aire en la ciudad de Bogotá aplicando un análisis multivariado	29
La gestión de conocimiento articulada a los Semilleros de Investigación	31
Responsabilidad Social Empresarial	32
El reto de la Responsabilidad Social Empresarial. Una mirada crítica a las grandes corporaciones	34
La complementariedad de estándares internacionales con un sistema de gestión en responsabilidad social y su aporte al desarrollo organizacional y regional	35
Evolución del constructo conceptual y praxis de la RSE ante los retos del nuevo siglo	37
Conocimiento de la Responsabilidad Social Empresarial y relación con Seguridad y Salud en el trabajo en constructoras afiliadas a Camacol Cúcuta	38
Líderes y organizaciones culturalmente diversas, un desafío para el presente siglo	40
Proyectos de impacto social para recuperar y embellecer puntos críticos de contaminación en Girardot	42
La comunicación y la cultura una Responsabilidad Social de todos	44
La Responsabilidad Social Empresarial y sus estrategias. Una mirada al interior de las organizaciones	45
Alimentación en el trabajo como estrategia de Responsabilidad Social Empresarial y del Bienestar Laboral	47
Conocimientos, actitudes y prácticas de Responsabilidad Social Empresarial en Pymes del noroeste de México	48
Responsabilidad Social Empresarial en la gestión de distribuidora farmacéutica: estudio de caso Difare S.A.	50
Responsabilidad Social Empresarial en Agroturismo y Agroecoturismo, alternativa de desarrollo sostenible en el Meta	52
Principales factores considerados parte de la Responsabilidad Social empresarial (RSE) "Metodología para la formulación del marco teórico	54

Responsabilidad Social en la Formación Integral	55
La imagen del género: responsabilidad de la comunicación gráfica para representar a la mujer	57
Pedagogía Hospitalaria, una mirada a la Inclusión Educativa	59
Finanzas conductuales en el adulto mayor de la ciudad de Girardot	61
Educación Virtual y Distancia, reto en formación integral y Responsabilidad Social desde el enfoque Praxeológico	62
Constructivismo y aprendizaje por proyectos: estrategias prospectivas ambientales en el aula de educación superior	64
¿A quién representa el maestro en lo político?	66
La formación integral de los estudiantes de básica media a través de la innovación desde el arte y la inteligencia emocional	67
Formación docente: lectura audiovisual y crítica para la aplicación del cine como recurso didáctico	69
Programa paz y región: una apuesta por la formación integral y el desarrollo regional	71
Responsabilidad Social tensión entre la trascendencia y el desarrollo humano integral	73
Foto narrativa, un escenario para comprender las prácticas pedagógicas que prevalecen en la escuela	74
Apuesta por la Inclusión Educativa en las comunidades de vida Marianistas	75
Concepciones de las mujeres sobre experiencias de restablecimiento de derechos en la organización GEMPAZ	77
Alcance del curso piloto de educación estadística para profesores de bachillerato	79
Formación política para la paz - aportes desde la paz justa a los lineamientos curriculares	80
Aplicación de prueba adaptativa para medir el progreso de los estudiantes, una oportunidad para mejorar en su aprendizaje	82

Gestión del turismo Bélico y Responsabilidad Social en el posacuerdo	84
Ludo motricidad y rendimiento escolar en unidades educativas en bachillerato, opciones: ciencias y técnico	85
Apropiación individual y colectiva de TIC en zonas de influencia de Cartagena: Cabildo Indígena Zenú de Membrillal	88
Co-construcción de un modelo de desarrollo regional integral de la Universidad de Ibagué	90
Responsabilidad Social Universitaria	92
Reciclando ando...por un mañana mejor	94
Responsabilidad Social Universitaria, modelo de atención consultorio social para la población persona mayor	95
Estrategias de avance en Sostenibilidad Ambiental Universitaria: el caso de la Universidad de Córdoba (España)	96
Construcción de un libro de fábulas en el Gimnasio Integral Genios del Zipa, una estrategia educomunicativa para que hablen los niños	97
Planes de desarrollo nacional y estrategias de Responsabilidad Social Universitaria. ¿Una cuestión sinérgica?	98
Legalízate con UNIMINUTO: formalización integral para los microempresarios de Girardot y la Mesa	99
Los objetivos de Desarrollo Sostenible en el ámbito de la Responsabilidad Social Universitaria	100
La producción más limpia (PML) como estrategia para la Responsabilidad Social Universitaria	101
La proyección Social Universitaria al servicio del desarrollo regional: “Manos a la obra UNIMINUTO”	103
Supuestos e indicadores de un modelo transformador sistémico complejo de Responsabilidad Social Universitaria	104
Formación en ciudadanía y convivencia para la ie fundadores Ramón Bueno y José Triana de la ciudad de Girardot	105

Empoderamiento del liderazgo comunal para la gestion de proyectos de inversion social en el municipio de Sibate Cundinamarca	107
Implementación de un impuesto para disminuir la contaminación en el municipio de Subachoque	109
Vida digna: horizonte de sentido ético para la Responsabilidad Social Universitaria	110
La Responsabilidad Social como mecanismo del fortalecimiento de la vinculación de la comunidad dentro de la Universidad Ecuatoriana	112
La educación a distancia una resignificación personal, investigación narrativa sobre la decisión de estudiar Contaduría Pública en la modalidad distancia tradicional	113
La educación como derecho de la población desmovilizada en la política pública para la paz	114
Ingeniero a tu barrio: diagnóstico de patologías y amenazas de riesgos en edificaciones vulnerables de Girardot - Cundinamarca educando en prevención de emergencias	116
Resignificar la universidad desde la óptica de las políticas de corresponsabilidades sociales en Ecuador	118
Proyecto forjando sueños	119
La Responsabilidad Social, una estrategia pedagógica en la Corporación Universitaria Rafael Núñez, Cartagena	121
Una mirada de Responsabilidad Social Universitaria desde la investigación con juntas de acción comunal	123

PRESENTACIÓN

El Congreso Internacional de Responsabilidad Social “Apuestas para el Desarrollo Regional”, se llevó a cabo los días 6 y 7 de noviembre de 2019 en la ciudad de Bogotá D.C. como un evento académico e investigativo liderado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO – Rectoría Cundinamarca cuya pretensión fue el fomento de nuevos paradigmas, la divulgación de conocimiento renovado en torno a la Responsabilidad Social; finalidad adoptada institucionalmente como postura ética y política que impacta la docencia, la investigación y la proyección social, y cuyo propósito central es la promoción de una “sensibilización consciente y crítica ante las situaciones problemáticas, tanto de las comunidades como del país, al igual que la adquisición de unas competencias orientadas a la promoción y al compromiso con el desarrollo humano y social integral”. (UNIMINUTO, 2014).

Dicha postura, de conciencia crítica y sensibilización social, sumada a la experiencia adquirida mediante el trabajo articulado con otras instituciones de índole académico y de forma directa con las comunidades, permitió establecer como objetivo central del evento la reflexión de los diferentes grupos de interés, la gestión de sus impactos como elementos puntuales que contribuyeron en la audiencia a la toma de conciencia frente al papel que se debe asumir a favor de la responsabilidad social como aporte seguro al desarrollo regional y a su vez al fortalecimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En líneas generales, se contó con la participación de 6 conferencistas internacionales, 11 conferencistas nacionales y 71 ponentes latinoamericanos que visibilizaron sus apuestas en materia de Responsabilidad Social Universitaria, Responsabilidad Social Científica y Responsabilidad Social en la Formación Integral y Empresarial, apuestas institucionales hacia la divulgación de nuevos saberes, la formalización de alianzas estratégicas entre los sectores educativos, científicos, empresariales, gubernamentales y comunitarios en aras de fortalecer las nuevas apuestas que se advierten en el mundo contemporáneo.

A continuación, esperando sea de su agrado, presentamos las siguientes páginas como primera publicación del Congreso, en la cual se recopilan ideas, posturas y argumentos de los ponentes; principal producto de este ejercicio académico-investigativo, extendiendo un fraternal agradecimiento a los participantes, pares evaluadores, conferencistas y organizadores en general.

Sandra Milena Cardenas Vargas
Directora de Proyección Social
UNIMINUTO Rectoría Cundinamarca



Responsabilidad Social Científica

Ejes Temáticos

Ética y bioética en la Investigación, Deontología y auto regulación,
Gestión del conocimiento, Innovación y desarrollo científico,
Producción, aplicación y difusión de desarrollo investigativo,
Impactos científicos, Apropiación social del conocimiento.

RESPONSABILIDAD SOCIAL CIENTÍFICA

La Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede Cundinamarca, ha trabajado por divulgar y promocionar el desarrollo regional, en esta ocasión, se hace una mención especial al trabajo ético y con impacto social, aspectos fundamentales que conllevan a que todo trabajo científico, debe tener una responsabilidad social en coherencia con los objetivos de desarrollo sostenible.

El mundo académico científico, se encuentra en un Debate frente a los rankings internacionales en donde la producción indexada en bases de datos juega un papel determinante para identificar la calidad de la investigación, sin embargo, se ha identificado problemas éticos de plagio, publicaciones con conflicto de interés, y otros aspectos poco éticos que han venido dejando de un lado la verdadera misión de la ciencia en términos de responsabilidad social.

El mundo moderno necesita investigaciones que se continúen divulgando en bases de datos indexada y no indexadas, de allí se aprende y se replica la generación de conocimiento, sin embargo, se debe tener claro la diferencia entre medio y fin, el fin de la ciencia y por ende de la investigación, radica en solucionar problemas, problemas que tengan un impacto social, impacto en la mejora de la calidad de vida, por lo tanto el fin no es la publicación en una base de datos indexada, por otro lado, el medio, tiene que ver como se realiza y en este apartado se debe de realizar con todos los aspectos éticos, normativos y metodológicos que la validez y confiabilidad del trabajo realizado.

Los objetivos de desarrollo sostenible nos evocan la necesidad de trabajar por un mejor planeta, la sociedad cada vez es más consciente al respecto, por lo tanto, los resúmenes que se presentan a continuación van en coherencia con esta idea, pero teniendo presente la región como un agente transformador de una sociedad, agente activo de cambio, de construcción responsable y colectiva desde la local, nacional e internacional.

PhD. Jairo Enrique Cortes Barrera
Rector UNIMINUTO Sede Cundinamarca

SOSTENIBILIDAD EN LA UNIVERSIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA AMBIENTAL: ESTUDIO EXPLORATORIO EN LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE MONTERÍA

Melisa Andrea Fajardo-Pereira

Ingeniería agronómica y Magister en Gestión y Auditoría Ambiental.
Corporación DATAS área de gestión ambiental. mfajardo@fca.edu.co

Deivi David Fuentes-Doria

Contador Público y Doctor en Ciencias Mención Gerencia. Profesor de la
Universidad Pontificia Bolivariana. deivi.fuentesd@upb.edu.co

Aníbal Enrique Toscano-Hernández

Economista, Magister en Administración y Doctorando en Economía
y Empresa. Profesor de la Universidad de Córdoba. anibaltoscanoh@
correo.unicordoba.edu.co

● RESUMEN

En la última década, un número creciente de universidades han promovido diversas iniciativas destinadas a integrar la sostenibilidad en sus actividades misionales de docencia, investigación, extensión y proyección social. Sin embargo, la mayoría de las universidades continúan siendo bastante tradicionales y muchas están rezagadas frente a las empresas y el sector público, en lo relacionado a contribuir a que la sociedad sea sostenible. En este contexto, dado que los avances en el estudio de la sostenibilidad en la educación superior, tienen la oportunidad de contribuir significativamente a la transformación hacia una sociedad global más sostenible y equitativa, el objetivo de la investigación, fue analizar las prácticas de sostenibilidad en las universidades ubicadas en la ciudad de Montería (Colombia), desarrolladas a través de los planes de desarrollo sostenibles, procesos de desarrollo sostenible en el contexto universitario y los proyectos universitarios con enfoque social y ambiental. La metodología utilizada se basó en el enfoque epistemológico cualitativo, de tradición etnográfica, incluyendo la aplicación de entrevistas semiestructuradas al personal encargado de la gestión de los procesos de gestión ambiental en cada institución. Los resultados evidencian que las universidades manejan planes de responsabilidad social con enfoque ambiental dentro de su estructura curricular, pero existe desconocimiento en la aplicación de los

procesos de gestión ambiental aplicado a los proyectos de gestión social que involucran a profesores y estudiantes. En efecto, con base en los principales aportes de la literatura científica, se hace necesario realizar mayor esfuerzo en los procesos de formación orientados a la gestión social con enfoque ambiental, y especialmente a los currículos académicos, así como en la capacitación constante a los responsables de la gestión académica de las universidades.

● **Palabras clave:** sostenibilidad, desarrollo sostenible, universidad, responsabilidad social ambiental.

RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TECNOLOGÍA 4.0: EL PAPEL QUE DEBEN ASUMIR LAS ORGANIZACIONES

Juan Alejandro Barreto

Universidad Piloto de Colombia, Grupo de Investigación DHEOS, línea de Organizaciones Diversas. juan-barreto@unipiloto.edu.co

● RESUMEN

Antes de lo previsto llegamos a denominada era de la transformación digital que viene para facilitar la vida de las personas, lo que implica la necesidad de desarrollar la creatividad, el ingenio y el talento en las organizaciones con responsabilidad, motivo por el cual las personas y empresas sin distinción alguna, deberán prepararse para afrontar sus efectos y repercusiones en torno a fenómenos como: seguridad de la información que se caracteriza por su cantidad y vulnerabilidad, la agilidad en las soluciones del mercado de bienes y servicios que resulta altamente competitivo, los nuevos desafíos tecnológicos producto de ingentes volúmenes de información que requieren analítica de los datos, los perfiles de selección y contratación del talento humano que resultan distintos a los convencionales, en razón a que serán los encargados de tomar decisiones de manera rápida y efectiva para asumir los cambios que aún no se alcanzan a dimensionar; ello exige recurrir a novedosas maneras de hacer las cosas, en menor tiempo y con estructuras de costos que sean alternativas para que resulten favorables en beneficio y el desarrollo integral de nuestra sociedad, por lo cual resulta indispensable evaluar el papel que le corresponde a las organizaciones. Por ello, la presente ponencia pretende dimensionar y concientizar en torno a las nuevas habilidades, destrezas y competencias que requiere el capital social y el cambio en los modelos organizacionales tradicionales, porque serán la ética y la responsabilidad social las cartas de presentación de las empresas modernas que requieren establecer en sus procesos y procedimientos, esquemas alternativos para afrontar los retos del mercado global, donde se priorice el respeto por las personas, el manejo responsable de la tecnología, la información, el medio ambiente y los recursos naturales.

● **Palabras Clave:** revolución industrial 4.0; organizaciones, responsabilidad social, personas.

IMPORTANCIA DE LA DIVULGACIÓN DE ESTUDIOS DE FITORREMEDIACIÓN PARA EL SANEAMIENTO DE AGUAS SERVIDAS

Robert León

Ideas Ambiente. rbrtleon2@gmail.com

Beatriz Pernía

Universidad de Guayaquil, Ecuador. beatrizpernia@gmail.com

● RESUMEN

La contaminación del agua es un problema a nivel mundial. Sin embargo, las poblaciones rurales son las más afectadas al no tener acceso a sistemas de tratamiento de agua convencionales y por ello, los índices de enfermedades gastrointestinales son mayores en estas comunidades. En Ecuador se han realizado ensayos de fitorremediación de coliformes totales y metales pesados utilizando plantas acuáticas tales como *Azolla caroliniana* Willd, *Eichhornia crassipes* (Mart.) Solms, *Pistia stratiotes* L., *Salvinia auriculata* Aubl., *Lemna minor* L. y *Spirodela auriculata*, (Pernía et al., 2016; León, 2017; León et al., 2018) como alternativa a los métodos convencionales de saneamiento de agua por ser económicos y de fácil aplicación. Con el objetivo de demostrar la importancia de la divulgación de estos trabajos de fitorremediación, se realizó una revisión de la aplicación de los mismos. Se evidenció que la divulgación de estas investigaciones generó su réplica en el saneamiento de aguas servidas y cuerpos de agua contaminados en zonas rurales o de difícil acceso en la costa ecuatoriana. En base a estos resultados se utilizó la fitorremediación como método de saneamiento del agua que se extrajo del Estero Caluma de la provincia de Bolívar, donde se redujo la concentración de coliformes totales en un 97% con el empleo de la planta *S. auriculata* (Vasconez, 2017). De igual manera, en el agua contaminada del Estero Fecaol de la provincia de Guayas se alcanzó un alto porcentaje de remoción de coliformes totales con las especies *A. caroliniana* (91,7%) y *S. auriculata* (97,4%) (Varela, 2017). Por otro lado, en base a la publicación de León et al., (2018) se generaron islas flotantes con las especies *L. minor* y *S. auriculata* encontrando un porcentaje de remoción de *Escherichia coli* de 99,95% y 99,99%, respectivamente (Del Pezo, 2019). Intrínsecamente las ciencias naturales, no se ocupan de juicios de valor, especialmente la ciencia moderna, es entonces, éticamente neutral por lo que la responsabilidad social cae directamente en el investigador como autor y en la entidad o persona de la que provenga el mecenazgo para la investigación

razón por lo cual, la ciencia se puede emplear para el bien o el mal; una actividad puede ser censurada porque no se ajusta al patrón moral de la persona que emite el juicio de valor, cuando decimos que un acto cualquiera es inmoral o censurable, lo que queremos es en realidad imponer nuestro propio código moral he allí la importancia de divulgar los trabajos y que estos sean de libre acceso convirtiéndose así en nuestra responsabilidad social científica y así la población pueda aplicar las tecnologías y/o conocimiento que se genera para solucionar distintas problemáticas ya que un conocimiento pudo tener un origen reprochable pero al estar disponible para toda la comunidad podría encontrársele un mejor fin y que así contribuya a la sociedad para un bien.

● **Palabras clave:** responsabilidad social, coliformes totales, escherichia coli, fitorremediación.

CONSUMO SOSTENIBLE EN LA FERIA AGROECOLÓGICA UNIMINUTO - FAU

Juan Diego Garzón Méndez

Corporación Universitaria Minuto de Dios. jgarzonmend@uniminuto.edu.co

Adriana María Chaparro Africano

Corporación Universitaria Minuto de Dios. achaparro@uniminuto.edu

● RESUMEN

Uno de los fundamentos conceptuales de la Feria agroecológica UNIMINUTO (FAU) es el consumo sostenible. Con esta investigación se pretende, caracterizar a los consumidores y las prácticas de consumo de los participantes de la FAU (productores, consumidores, promotores). Para esta investigación, el consumo sostenible se entiende como aquel que evita: productos que ponen en riesgo la salud humana y ambiental durante su manufactura, uso o disposición final, ya sea porque consumen una cantidad desproporcionada de energía o materiales, causan un desperdicio innecesario, usan materiales derivados de especies o ambientes amenazados, o implican maltrato de seres vivos (Elkington & Hailles, 1989). Los resultados de esta investigación se emplearán para orientar los procesos educativos y de mercadeo para el consumo sostenible en la FAU. En este sentido, se pretende determinar cómo posicionar los productos agroecológicos influenciando la percepción por parte del consumidor, informando asertivamente al consumidor acerca de los atributos en los que se basa su bajo impacto ambiental, frente a los productos obtenidos convencionalmente, los cuales son la base racional para la toma de la decisión de compra (Montes, 2007).

Previamente se realizó una investigación en 2018-II, por Franco y Chaparro (2019), en proceso de publicación, que caracterizó el consumo y a los consumidores de la red de Mercados Agroecológicos de Bogotá Región, en donde está incluida la FAU. Esta investigación, desafortunadamente contó con una muestra muy pequeña, lo que se pretende subsanar con esta investigación, ampliando además a otros temas.

La presente investigación es de tipo descriptivo-causal. La recolección de información se está realizando durante el segundo semestre de 2019, mediante la aplicación de una encuesta a 219 participantes de la FAU, tamaño de muestra establecido con un nivel de confiabilidad del 99% y un nivel máximo de error del 5%.

La encuesta incluyó en total 43 preguntas: un primer aparte para la caracterización sociodemográfica de los consumidores, con 11 preguntas; un segundo aparte con 21 preguntas para caracterizar el consumo en la FAU; un tercer aparte que incluyó 11 preguntas, que evaluaron las prácticas y conocimientos de los participantes sobre el consumo sostenible. El análisis de los resultados se apoyó en estadística descriptiva y comparación con estudios similares.

A partir de las 219 encuestas se logró caracterizar el perfil sociodemográfico y económico de los participantes de la FAU. Se identificaron y evaluaron las prácticas de consumo sostenible de los participantes de la FAU, así como sus motivaciones, limitaciones y tendencias. Se determinaron cuáles son los productos agroecológicos más comprados por los participantes de la FAU, cuanto invierten en ellos y con qué frecuencia, así como los elementos que inciden en la compra. Se establecieron cuáles son los medios y conceptos que han orientado el consumo de productos agroecológicos en los participantes de la FAU, así como los segmentos de consumidores. Se están generando recomendaciones a la FAU para promover el consumo sostenible.

● **Palabras clave:** consumo responsable, agroecología, perfil del consumidor sostenible, prácticas de consumo sostenible.

LA ACADEMIA EN LA INTEGRACIÓN INSTITUCIONAL Y COMUNITARIA DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Carmen Katerine Zambrano Vélez

Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo. czambrano@sangregorio.edu.ec

Nancy Geoconda Vélez Álava

Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo. nancytavel@gmail.com

● RESUMEN

Los proyectos de investigación de carácter cultural, social y ambiental que el Departamento de Investigación y la carrera Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Gregorio de Portoviejo han desarrollado en los últimos cuatro años han permitido integrar a instituciones públicas y a grupos sociales afines a la gestión y al desarrollo cultural.

Estos proyectos están consolidando en la población, consciencia de la importancia del conocimiento de la historia, de la preservación del ambiente y de sus bienes patrimoniales tangibles e intangibles, conllevando el fortalecimiento de su identidad cultural.

Los objetivos principales de este estudio se orientan al análisis de la nuclearización de las instituciones académicas con las públicas dirigidas a la formulación de políticas públicas que estén orientadas a la participación ciudadana en la búsqueda conjunta de brindar respuestas a las interrogantes que les afectan y/o satisfacer necesidades o solucionar problemas existentes en la comunidad.

Esta investigación es de tipo explicativo, carácter cualitativo y la metodología que se utilizará es la de investigación-acción por ser un método de amplio espectro que permitirá abordar desde diversas aristas las conductas de empoderamiento que asume la población en la exposición y ejecución de estos proyectos.

Las técnicas que se utilizan son: análisis documental, entrevistas y grupos focales.

Como resultado de los proyectos de investigación desarrollados se ha logrado: "El árbol del ceibo patrimonio natural y cultural de Manabí", "Proyecto fotográfico", "Determinación de la identidad cultural Cholo Montuvio de Manabí" y "Prácticas comunicacionales de la población chola montubia en su entorno comunitario".

● **Palabras clave:** identidad cultural - Integración institucional - participación ciudadana - vinculación con la sociedad.

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL EJERCICIO CIUDADANO

Ruby Stella Cabrera Jaramillo

Universidad Católica Luis Amigó. ruby.cabrera@amigo.edu.co

José Wilmar Pino Montoya

Universidad Católica Luis Amigó. jose.pinomo@amigo.edu.co

● **RESUMEN**

La sociedad enfrenta una crisis de identidad ciudadana representada en la ausencia de capacidad reflexiva y crítica frente al ejercicio democrático de elegir y ser elegido, lo que conlleva o al deterioro y deslegitimización del ejercicio del poder o a la perpetuación de poderes autoritarios. Por lo anterior, el ejercicio ciudadano implica actuar en el escenario de la responsabilidad social, conscientes que el poder emana del pueblo soberano y es el soberano, mediante un proceso democrático, quien reviste de poder a quien le representa. En el desarrollo del proyecto de investigación “Percepción social de los pequeños contribuyentes acerca de la constitucionalidad del sistema tributario colombiano”, como metodología de investigación se ubica en el paradigma histórico-hermenéutico, desde un enfoque cualitativo, basado en el estudio de caso y cuya triangulación de datos se obtuvieron de diferentes fuentes en la búsqueda de comprender e interpretar el contexto social frente al sistema impositivo. Respecto al desarrollo de una de las categorías de investigación en relación al ejercicio democrático en un Estado Social de derecho los resultados se expresan en tergiversar y abusar de los fundamentos constitucionales al doblegar la ley al poder, desencadenando una crisis sociopolítica de la cual todos los individuos son responsables al no ejercer ciudadanía con responsabilidad social. En la discusión se expone que el sistema educativo debe formar individuos conscientes de las implicaciones sociales inherentes a su ejercicio ciudadano. Por último y como conclusión se presenta que es pertinente educar para elegir, fortalecer competencias ciudadanas orientadas a tomar decisiones a largo y mediano plazo en beneficio del bien común.

● **Palabras clave:** competencias ciudadanas, democracia, responsabilidad social, poder político.

COMUNIDADES SOSTENIBLES: FOMENTANDO LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE DESDE EL SEMILLERO GESTIÓN DEL RECURSO HÍDRICO

César Arturo Pérez Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
cperezrodr6@uniminuto.edu.co, cesar.perezr@uniminuto.edu

● RESUMEN

A través del proceso formativo, investigativo y el fomento de la curiosidad de los estudiantes pertenecientes al semillero Gestión del Recurso Hídrico, se ha desarrollado un proceso de crecimiento personal, institucional y comunitario de la región influenciada por el Centro Regional Zipaquirá, especialmente por los estudiantes del programa de Ingeniería Civil, ya que han logrado ser partícipes activos en los desarrollos investigativos a través de los semilleros con las comunidades de ASOJUNTAS de Pacho, Cundinamarca y del sector de Patio Guapos de la Vereda San Jorge, Zipaquirá.

Gracias al compromiso de estudiantes voluntarios, de practicantes en responsabilidad social, de practicantes profesionales en investigación y de estudiantes de opción de grado se han desarrollado procesos experimentales enfocados en la implementación de diseños de recolección de aguas lluvias empleando materiales reciclados principalmente tipo PET pensado como solución a las necesidades de reducción de consumo o abastecimiento de agua para las comunidades de Pacho, esta idea que surge desde el historial del semillero cuyos estudiantes han desarrollado sistemas de recolección de agua lluvia para Zipaquirá en la Finca el Bosque de San Juanito (Rios & Rios, 2018) y en el municipio de Ubaté en la Finca La Carolina (Castillo & Pantoja, 2018), además del interés mostrado por estudiantes en los procesos de manejo de residuos sólidos ha dado el impulso para que se proponga la idea del uso de sistemas de recolección de aguas lluvias pero con materiales reciclados que permitan no sólo un diseño acorde a normativas como RAS2000 (Ministerio de Vivienda Ciudad y Territorio, 2010) y algunas metodologías complementarias como curvas sintéticas de lluvia (Vargas & Diaz, 1998), sino que se ha potenciado con ideas de los estudiantes que plantean alternativas de fabricación de esos sistemas empleando diferentes materiales reciclados como pet,

papel, icopor, engrudos y que estas combinaciones sean probadas con respecto a durabilidad y resistencia, es decir, ser evaluados mediante un prototipo bajo condiciones controladas o parcialmente controladas para revisar la(s) alternativa(s) más viables para posteriormente ser construidos y replicados por la comunidad a través de un instructivo sencillo que se proyecta a entregar al final del proceso de investigación en curso, de este proceso investigativo ya se ha hecho socialización con la comunidad de Pacho en Asamblea general de Asojuntas y han quedado emocionados con la idea y del cómo va a ser el resultado del proceso, además de replicarlo junto a la comunidad de patio guapos de la vereda San Jorge de Zipaquirá.

● **Palabras clave:** agua lluvia, reciclaje, participación comunitaria.

PROYECTO MECATRONICA EDUCATIVA: ROBÓTICA APLICADA A LA INNOVACION Y DESARROLLO SOCIAL EN CAJICÁ

Juan Felipe Gómez Martínez

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
juan.gomezm@uniminuto.edu

Juan Carlos Herrera Estrada

Corporación Universitaria Minuto de Dios.
juan.herrera.e@uniminuto.edu

● RESUMEN

Las TIC y sus avances están influyendo en todos los sectores de la sociedad, sin embargo, la evolución y adaptación de estas en el sistema educativo representa varios desafíos ya que su implementación requiere de nuevas habilidades, por ello, los actores que intervienen en este proceso tienen el reto de estar a la altura de lo que esto implica. Piaget afirma que el conocimiento no se transmite, se construye, se crea activamente en la mente del aprendiz. Papert complementa al afirmar que es necesario que el individuo construya algo tangible, un elemento fuera de su mente, que además tenga un significado personal para él [2].

El proyecto JERSPRO2 se realizó a través de una alianza de investigación y cooperación interinstitucional entre la IEDRS3 de Cajicá y UNIMINUTO4 de Zipaquirá y consistió en que la universidad asesorara y apoyara a estudiantes del Club de Tecnología de la IEDRS en temas de Gerencia de Proyectos y robótica; con el fin de propiciar un compromiso Rinconsantista hacia el desarrollo del país, incluyendo no solo esfuerzos para satisfacer las necesidades básicas, sino asegurando que los beneficios de las nuevas tecnologías se distribuyan ampliamente, permitiendo un mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.

A partir de los fundamentos del PEI5 de la IEDRS, el proyecto logró motivar a los estudiantes a programar e implementar artefactos y/o propuestas tecnológicas que apuntan a soluciones reales del entorno. El proyecto brindó a los estudiantes la posibilidad de participar de una experiencia nueva y creativa en la cual, a través de procesos de programación con software libre, se desarrolla una cultura tecnológica basada en el análisis, la interpretación y la aplicación de conocimientos en la solución de problemas de la región.

La implementación del proyecto transformó los procesos de evaluación considerándola como un proceso valorativo de tipo cualitativo de los desempeños y del desarrollo formativo del estudiante; mediante un seguimiento directo del aprendizaje en el cual se busca que la evaluación sea de carácter: integral, reflexiva, objetiva, creativa, para que permita en forma paralela la motivación, el aprendizaje y la expresión de una meta bajo condiciones diferentes a la obtención de una calificación cuantitativa y finalmente de carácter proyectiva que permita las estrategias de mejoramiento continuo. Así, se motivó a los estudiantes para que desarrollen las actividades con gusto, disciplina y esfuerzo. Frente a ello, los niveles de promoción han sido más elevados puesto que se volvió algo habitual el querer desarrollar los procesos de una mejor manera.

Como logro fundamental, los estudiantes de la IEDRS participaron en un concurso de robótica en Cagua, Cundinamarca y obtuvieron el primer, segundo y tercer puesto a través de proyectos realizados en el convenio interinstitucional que les permitió obtener certificaciones, becas de educación superior, kits tecnológicos y reconocimientos en medios de comunicación nacionales, lo que les motiva a seguir trabajando y creciendo en el uso y desarrollo de las TIC y produce un efecto positivo en la Institución, la comunidad y la región.

● **Palabras clave:** desarrollo social, innovación, robótica, tecnologías.

COSTOS INDIRECTOS DE LOS ACCIDENTES LABORALES EN EL SECTOR CONSTRUCCIÓN

Miguel De Luque Villa

Corporación Universitaria Minuto de Dios. miguel.de@uniminuto.edu.co

Ronald Obando

Corporación Universitaria Minuto de Dios. robandomart@uniminuto.edu.co

● RESUMEN

Muchos investigadores han argumentado que el total de los costos de accidentes de trabajo exceden los costos asegurados (De Marcellis- Warin, Imbeau, & Jallon, 2011), también se ha afirmado que los estudios que identifican y publican los costos adicionales de los accidentes de trabajo aumentan la conciencia de los empleadores en particular, y motiva a que se hagan esfuerzos más notables para la prevención de accidentes (De Marcellis-Warin, Imbeau, & Jallon, 2011) (H.W., 1959), ésta creencia ha llevado a muchos a estudiar los costos de los accidentes de trabajo y comparar los costos asegurados y los no asegurados. La construcción es uno de los más importantes sectores de actividad económica, tanto por su contribución a la riqueza de los países, como por la cantidad de trabajos directos e indirectos que genera; y es también uno de los sectores donde el riesgo de accidentes de trabajo es mayor.

El objetivo del estudio fue determinar la relación de los costos directos e indirectos de los accidentes de trabajo en el sector construcción, a partir de la aplicación de indicadores. Para esto se formularon y se aplicaron diez (10) indicadores en dos (2) proyectos del sector productivo. Para el primer proyecto los costos directos fueron mayores en relación a los costos Indirectos, con valores de \$662.775.596 y \$274.613.717 respectivamente. En el proyecto 2 sucede lo contrario los costos indirectos son mayores a los costos directos con valores comprendidos entre \$17.554.778 y \$10.261.302 respectivamente. En relación con la proporcionalidad de los costos, cuando no hay accidentes mortales como en el proyecto 2 tenemos costos indirectos mayores, esto se debe a que estos accidentes son muy costosos y en gran parte son asumidos por la ARL aumentado la cantidad de costos directos como se notó en el proyecto 1. De los diez (10) indicadores evaluados cinco (5) no tuvieron aplicabilidad en el estudio: Costos por pérdida de eficiencia grupal, Reemplazo de personal, No reemplazo de personal,

Eficiencia de la víctima en el reintegro, Recuperación de producción y reestructuración en el cronograma de trabajo. No obstante, es válido mencionar que, aunque algunos indicadores no se pudieron aplicar al proyecto, podría perjudicar no solo los costos en la empresa, sino también la pérdida de clientes externos por la disminución del prestigio de la empresa. A cualquier empresa el no considerar importantes los costos indirectos, debido a que no son cubiertos por la ARL; pueden implicarles gastos no necesarios.

● **Palabras clave:** accidente de trabajo, costos directos, costos indirectos, indicadores, sector construcción.

ANÁLISIS DE LA CALIDAD DEL AIRE EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ APLICANDO UN ANÁLISIS MULTIVARIADO

Manuel Francisco Romero Ospina

Fundación Universitaria Los Libertadores.
mformero@libertadores.edu.co

Jhonn Edgar Castro Montaña

Fundación Universitaria Los Libertadores.
jecastromo@libertadores.edu.co

John Edward Forigua Parra

Fundación Universitaria Los Libertadores.
jeforiguap@libertadores.edu.co

● RESUMEN

Las emisiones de los contaminantes atmosféricos, es actualmente una de las principales discusiones con relación a los problemas ambientales. Como indica Rojas (2007); la Organización Mundial de la Salud ha realizado una labor global para difundir manuales para la vigilancia y control las emisiones de estos contaminantes atmosféricos, de tal manera poder prevenir problemas de salud como india Ballester (2005).

Siguiendo con lo anterior, el control y vigilancia de las contaminantes atmosféricos es prioridad en las políticas gubernamentales para optimizar la calidad de aire, en el caso colombiano se debe recordar que está regido por las normas de las Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), por lo cual se ha realizado esfuerzo para generar políticas gubernamentales, departamentales y locales para vigilar y controlar los niveles de concentración de los contaminantes atmosféricos. Ahora, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible divulgo la resolución 2254 del 1 de noviembre del 2017, para la cual establece unos Niveles Máximos permisibles de contaminantes para enero del 2018 y de igual manera establece los Niveles máximos permisibles para los próximos años.

Con el panorama anterior este trabajo presenta los avances de la propuesta del proyecto denominado Análisis de la calidad del aire en la ciudad de Bogotá, con el objetivo de realizar un análisis multivariado de la concentración de contaminantes atmosféricos de (SO₂, NO₂, CO, O₃) y del material particulado (PM₁₀), que superen la norma

establecida para la calidad del aire en Bogotá, planteando la siguiente pregunta: ¿Cuál es el pronóstico de los niveles de concentración de los contaminantes atmosféricos y material particulado en los próximos años que superen la norma establecida para la Calidad del aire en Bogotá?

Los resultados indican altos niveles anuales de PM10 ($\mu\text{g}/\text{m}^3$) a una hora, siendo la estación Carvajal-Sevillana el más elevado. También, se destaca que los contaminantes NO₂, CO, NO, NOX contribuyen a la presencia de PM10 en las cuatro estaciones observadas.

● **Palabras clave:** calidad, contaminantes, permisibles, PM10, multivariado.

LA GESTIÓN DE CONOCIMIENTO ARTICULADA A LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Nubia Fernanda Gordillo Romero

*Corporación Universitaria Minuto de Dios Zipaquirá. ngordillor1@uniminuto.edu.co

● RESUMEN

Tanto para las universidades como para las organizaciones el conocimiento se ha convertido en uno de los activos más importantes llegando al punto de implementar modelos que les permita generar, transferir y usar el conocimiento que poseen. Dentro de las instituciones de educación superior, los semilleros de investigación son el espacio propicio para generar nuevo conocimiento, siendo un trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes aplicando el modelo praxeológico (ver, juzgar, actuar y devolución creativa). Por medio de modelos como el que presenta CEN, 2004; Comité Europeo de Normalisation, que establece factores personales y organizacionales que influyen en la gestión de conocimiento, para el caso específico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se presenta una reflexión teórica sobre como los factores anteriormente mencionados están implicados en la generación de conocimiento y se plantea una propuesta de procedimientos para semilleros y un modelo de investigación, debido que durante el desarrollo de la práctica profesional se evidenciaron algunas falencias en el seguimiento de los semilleros, por esta razón, se propone por medio del modelo de Gopal & Gagnon (1995), determinar un grupo de estudio (Administración del conocimiento, descubrimiento del capital intelectual), un semillero junior (Administración de información, consolidación de la información como base del conocimiento) y finalmente un semillero senior (Administración del aprendizaje, transformación del conocimiento táctico en explícito), garantizando una producción científica de calidad, innovadora y de alto impacto, además de la formación de talento humano capacitado en investigación.

● **Palabras clave:** conocimiento como fuente de innovación, factores influyentes gestión del conocimiento, semilleros de investigación.



Responsabilidad Social Empresarial

Ejes Temáticos

Global Reporting Initiative: Informes de Responsabilidad Social en América Latina, Responsabilidad Social en la Economía Naranja, Responsabilidad Social y Gestión Humana, Sistema de Gestión en Responsabilidad Social Empresarial, ODS y Sostenibilidad Empresarial, Periodismo en el marco de la Responsabilidad Social Empresarial.

RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

La Responsabilidad Social Empresarial es uno de los temas que más se ha tratado en la línea de la responsabilidad social, hace énfasis especial a un acto voluntario de la gerencia desde el punto de vista humano a las organizaciones y el impacto en su entorno, como actor individual y colectivo. Cuenta con algunos ejes relevantes como lo son los informes de responsabilidad social en América Latina, gobierno corporativo, gestión humana, sistema de gestión sostenibilidad empresarial, entre otros.

En estas memorias, se genera una apertura a la responsabilidad empresarial, tema pertinente y coherente con la misión del Congreso Internacional de Responsabilidad Social "Apuestas para el Desarrollo Regional de Llegar no solo a los académicos, sino también llegar al sector real, es decir, al sector empresarial y político en las regiones y que puedan tomar decisiones que fomenten el desarrollo regional en coherencia con los objetivos de desarrollo sostenible.

Esto busca llegar a los empresarios que investigan, trabajan o están interesados en la responsabilidad social empresarial, personas que amplían su perspectiva como un acto de voluntad por el bien individual y/o colectivo de la sociedad, empresarios que están decididos a actuar no como un acto altruista, filantrópico o asistencial, sino que lo decide como un acto necesario desde lo ético y estratégico para el presente y futuro de su organización. Por lo tanto, la responsabilidad social empresarial, requiere de un liderazgo ético corporativo que trae beneficios en todos los niveles.

PhD. Jairo Enrique Cortes Barrera
Rector UNIMINUTO Sede Cundinamarca

EL RETO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL. UNA MIRADA CRÍTICA A LAS GRANDES CORPORACIONES

Barrios Nova Pablo Andrés

Universidad de La Salle. pabn92@gmail.com

Poveda García Diego Armando

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

diego.poveda.g@uniminuto.edu

● **RESUMEN**

Este artículo de revisión aborda el tema Responsabilidad Social Empresarial y grandes corporaciones multinacionales y transnacionales. El proceso de elaboración del documento se realizó a partir de una revisión documental detallada desde una perspectiva metodológica descriptiva-exploratoria, trayendo principalmente trabajos de la última década, pero con algunos artículos escritos en el siglo XX por considerarlos fundamentales para la investigación. A lo largo del artículo se describe, en primer lugar, el significado de la Responsabilidad Social Empresarial y luego se dan a conocer las principales investigaciones que en la materia se han desarrollado durante el período 2017-2018, y se detalla el crecimiento que han sufrido las grandes corporaciones en los últimos años y se hace una comparación entre su crecimiento y el tamaño de las economías nacionales, presentando el enorme poder que han actualmente tienen la Grandes Corporaciones. De los resultados destaca la preocupación general por los impactos negativos que la sociedad en su conjunto ha sufrido por cuenta del afán de ganancia y las malas prácticas empresariales y, en segundo lugar, por el reto de la estandarización de los niveles de Responsabilidad Social Empresarial, la cual, depende en buena medida de la capacidad de los Estados en su conjunto de regular los criterios de consumo de las corporaciones, las sociedades locales y los individuos. Se concluye finalmente que, a pesar de la complejidad, aún está en manos de las personas el imprimir nuestra humanidad, principios y ética en los negocios.

● **Palabras clave:** responsabilidad social empresarial, ética en los negocios, multinacionales, transnacionales, consumo responsable.

LA COMPLEMENTARIEDAD DE ESTÁNDARES INTERNACIONALES CON UN SISTEMA DE GESTIÓN EN RESPONSABILIDAD SOCIAL Y SU APOORTE AL DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y REGIONAL

Obed Alfonso Fragozo Manjarrez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
obed.fragozo@uniminuto.edu

● RESUMEN

La presente ponencia busca demostrar la articulación que existe entre estándares internacionales que rigen la Responsabilidad Social (RS), así como su complementariedad cuando se trata de diseñar e implementar un sistema de gestión en esta materia, para contribuir al desarrollo regional. Esto se pretende realizar a partir de dos preguntas fundamentales: ¿Cuál es el referente o estándar internacional que mejor orienta el diseño de un sistema de RS en las organizaciones? Y ¿de qué manera la escogencia de un solo estándar garantiza la inclusión de todas las dimensiones de la RS?.

Se evidencia que, cuando los representantes de las organizaciones reconocen la importancia de incluir la RS en el direccionamiento estratégico, y esta empieza a estar implícita en la Misión y la Visión, se enfrentan al reto de diseñar el sistema de gestión (SG), que dentro del ciclo de la mejora continua, convoca acudir a estándares internacionales que orienten la identificación y priorización de grupos de interés (GI), sus asuntos relevantes y los de la organización, diagnóstico, formulación del plan de acción y de comunicaciones, indicadores aplicables (económicos, sociales y ambientales), y rendición de cuentas a través de informes de sostenibilidad que hacen visible el aporte al desarrollo regional.

Realizar este proceso, implica la utilización de estándares como: AA 1000 (Fortalecimiento del compromiso con los GI), ISO 26000 (Guía sobre RS), Pacto Global de las Naciones Unidas (Marco de acción que facilita la legitimación social), ODS, ISO 14001 (Marco para la protección ambiental), ISO 45001 (Sistema de gestión de SST), ISO 37001 (Sistema de gestión contra el soborno), GRI (Estándar internacional para impulsar los reportes de Sostenibilidad), entre otros.

La investigación se realizó mediante un análisis comparativo de los componentes de los diferentes referentes mencionados. La identificación de asuntos comunes tratados en cada uno de ellos ha sido una labor de más de 10 años de experiencia, aplicados por el ponente para el diseño de SG y su implementación, dirigiendo áreas de RS en diversas empresas; en el sector público, mediante consultorías realizadas en entidades estatales; en el sector académico a través de la elaboración del primer informe de Sostenibilidad de UNIMINUTO e impartiendo las cátedras de RS y valor compartido; gestión social y ambiental de proyectos sociales; informes de sostenibilidad e indicadores GRI, tanto en la especialización como en la maestría en Gerencia Social.

En términos de los resultados se evidenció que cada referente, así como su articulación de acuerdo a la misionalidad de cada organización, permitió elaborar herramientas propias de diagnóstico en gobernanza, derechos humanos, prácticas laborales, medio ambiente, anticorrupción, relacionamiento con GI y buenas prácticas, que hoy hacen parte del Sistema Integrado y de la cultura organizacional.

Se concluye que, establecer la complementariedad de estos referentes y definir un ejercicio coherente de planeación del SG acorde a las características de cada organización, es un gran reto, que como consecuencia debe evidenciar resultados que permitan de acuerdo al nivel de avance, fortalecer interna y externamente el compromiso socialmente responsable de la organización y su aporte al desarrollo regional.

● **Palabras clave:** estándares, complementariedad, sistema de gestión, responsabilidad social.

EVOLUCIÓN DEL CONSTRUCTO CONCEPTUAL Y PRAXIS DE LA RSE ANTE LOS RETOS DEL NUEVO SIGLO

Carlos Fajardo Guevara

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO
carlos.fajardo@uniminuto.edu

● RESUMEN

El objeto de investigación se orienta a una revisión reflexiva en cuanto a la evolución en la conceptualización y en la orientación de las prácticas de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) frente a los desafíos sociales y ambientales del nuevo siglo, habida cuenta de dos fenómenos de importancia: el continuo cambiar en el contexto de las problemáticas correspondientes, y por ende, las urgentes innovaciones en las respuestas de las organizaciones frente a aquellos cambios. De tal modo, la pregunta orientadora es la siguiente: ¿cómo ha evolucionado el constructo conceptual y la praxis de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) en su devenir frente a los retos del nuevo siglo? La temática planteada tiene relación directa con la necesidad de este tipo de indagaciones y de su importancia para el medio, en la medida en que cada vez se hacen más complejas las crisis sociales y ambientales planetarias, resultando indispensable indagar las alternativas que se consolidan en el escenario social y organizacional frente a aquellas. En este caso, se utiliza una metódica aplicada y documental, privilegiando el análisis en cuanto al acervo teórico existente sobre la RSE. Los resultados esperados y las conclusiones preliminares indican que necesariamente la RSE ha debido marchar en el sentido de los grandes requerimientos y de diverso orden que vienen surgiendo frente a las puertas abiertas del Siglo XXI.

● **Palabras clave:** constructo conceptual, evolución, nuevo siglo, praxis, RSE.

CONOCIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL Y RELACIÓN CON SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO EN CONSTRUCTORAS AFILIADAS A CAMACOL CÚCUTA

Claudia Mercedes Delgado Cruz

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Centro Regional Cúcuta
cdelgadocru@uniminuto.edu.co

Margarita Maria Contreras Diaz

Cámara Colombiana de la Construcción, Camacol Cúcuta & Nororiente.
gerencia@camacolcucuta.co

● RESUMEN

La investigación determina el conocimiento en las empresas del sector construcción afiliadas a Camacol Cúcuta & Nororiente, a través de los empleadores, responsables de Seguridad y Salud en el trabajo (SST), jefes o maestros y trabajadores, sobre la SST desde la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) y su relación, en el 2018- 2019. Sector altamente dinamizador de la economía nacional y regional, con necesidades en el actual contexto por la creciente migración de población de Venezuela, reflejado en un PIB de 11% en el 2016 y pasando a un -8.6% en el 2017, impactando la empleabilidad, la formalización laboral, la cobertura en Riesgos Laborales y su siniestralidad referida por datos de FASECOLDA donde se produce un incremento del 4% en la tasa de accidentalidad, luego de haber descendido del 20% al 16% posterior a la publicación del Decreto 1072 de 2015, manteniendo los resultados negativos en accidentes de trabajo y enfermedad laboral. Los resultados Permiten el diseño de estrategias que motiven y fortalezcan el conocimiento y la gestión socialmente responsable de la SST más allá de la coerción jurídica, potencializando los recursos y los niveles de gestión de la prevención responsable, impactando positivamente en lo económico, social y ambiental para la sostenibilidad empresarial en la región. Mediante un estudio descriptivo, se diseñan y validan las variables en el contexto de los estándares mínimos de la Resolución 1111 de 2017 y la actualización del 2019 con las materias de la ISO 26000 de gobernanza, derechos humanos, prácticas laborales, prácticas justas de operación, medio ambiente, asunto de consumidores, la participación activa y desarrollo de la comunidad. La muestra poblacional es no probabilística y son empresas partícipes voluntariamente, con un proceso de aceptación voluntaria de 10 meses de duración, para una receptividad del 61%. El 100% son mipyme con actores directos predominantes en áreas de dirección, administrativas y comerciales que reflejan la comprensión y compromiso que tienen por su empresa y con la subcontratación en áreas operativas con poca evidencia de

comprensión y compromiso relacional. Los resultados reflejan diversas limitantes del sector para acceder a las personas e información a indagar, el déficit de encargados de SST, además del desconocimiento de la RSE y su relación con la SST en algunos actores y en materias, especialmente las relacionadas con prácticas laborales, asunto de consumidores y medio ambiente. Teniendo la necesidad de fortalecer en cada organización, el conocimiento de los distintos actores en SST y RSE, con énfasis en las materias mencionadas, puesto que es a través de la RSE que las empresas logran resultados diferenciadores de la protección de la vida con buenas prácticas laborales, el fomento de la cultura del cuidado hacia las personas y el medio ambiente que nos rodea; agregando valor para contribuir en el desarrollo sostenible del sector y la región. Finalmente, la investigación propicia el diseño y validación funcional de un software informático que permite obtener los resultados cuantitativos y cualitativos en un informe por empresa el cual se relaciona a CAMACOL para la continuidad en la gestión del conocimiento.

● **Palabras clave:** construcción, gobernanza, responsabilidad social empresarial, seguridad y salud en el trabajo, sostenibilidad.

LIDERES Y ORGANIZACIONES CULTURALMENTE DIVERSAS, UN DESAFIO PARA EL PRESENTE SIGLO

Marta Gisela Durán Gamba

Universidad Santo Tomas, Bogotá Colombia.
marthaduran@usantotomas.edu.co

● RESUMEN

El siglo XXI a nivel mundial se ha caracterizado por el fenómeno de las migraciones sin igual, las cuales no se consideran de corto plazo en cuanto obedecen a asuntos estructurales, como las crisis políticas, los países deficientemente gobernados, así como las marcadas diferencias respecto a las oportunidades de desarrollo económico entre ellas: laborales, expectativa de vida, educación, bienestar etc., sumando a la conciencia de propender por mejorar la calidad de vida, a través del desplazamiento de su país de origen hacia otros destinos (Wihtol de de Wenden 2016).

Un reporte de la Organización Internacional para las Migraciones (2015) indica que la movilidad nacional e internacional a nivel mundial va en aumento con cifras de 232 millones de migrantes internacionales y 740 millones de migrantes internos. Por tanto, se esperan profesionales mejor calificados en su saber, que cuenten con habilidades que les permitan comprender efectivamente los valores del otro, su forma de vida y sus distintos puntos de vista, es decir, hábiles para el relacionamiento a nivel de la diversidad cultural, lo que beneficia el logro de objetivos organizacionales (Lustig & Koester, 2013).

Por lo tanto, se propone una reflexión y análisis crítico de la literatura a través del método de consulta en fuentes primarias (artículos en revistas indexadas, bases de datos, libros, capítulos de libro, entre otros), con el propósito de identificar ¿con qué habilidades deben contar los líderes que ejercen su labor en organizaciones culturalmente diversas?

En este punto, cerca de la segunda década siglo XXI es un hecho que las organizaciones se caracterizan por ser cambiantes, con un panorama dinámico, inestable y volátil, donde predomina la improvisación y poca rutina, lo que implica necesariamente agilidad y versatilidad en la disposición de sus estructuras y las formas de trabajo de los trabajadores enfocándose en una innovación altamente sofisticada; por lo que se privilegian las formas organizativas donde predomina la contratación de expertos y equipos de trabajo diversos que comparten sus conocimientos para lograr el desarrollo

de proyectos, es decir, que migra la toma de decisiones hacia los expertos, más que a las personas autorizadas para ello. En cuanto al éxito de estas formas de trabajo, el lidera requiere habilidades de adaptación y relacionamiento respecto a la coordinación de equipos (Weick, 2000).

Las evidencias indican que los líderes mediante sus comportamientos pueden influenciar exitosamente en los procesos de gestión de cambio organizacional, a través de habilidades para funcionar de manera efectiva en un escenario laboral diverso, mediante capacidades como la flexibilidad, el pensamiento universal, la tolerancia a la incertidumbre y la adaptabilidad cultural (Javidan, Dorfman, De Luque, & House, 2006), y otros conjuntos de habilidades que le favorecen conducir eficazmente los equipos de trabajo, promoviendo capacidades distintivas en las organizaciones y ventajas competitivas comprobadas (Halverson, & Tirmizi, 2008; Ramall, 2004). Se concluye según los hallazgos que las organizaciones culturalmente diversas representan una oportunidad y a la vez una limitante si sus líderes no desempeñan exitosamente frente a los desafíos de la administración de sus equipos (Heames & Harvey, 2006).

● **Palabras clave:** competencias, cultura, liderazgo, organizaciones.

PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL PARA RECUPERAR Y EMBELLEZER PUNTOS CRÍTICOS DE CONTAMINACIÓN EN GIRARDOT

Carlos Roberto Bonilla Melendro

Ser Ambiental S.A. E.S.P. carlos.bonilla@serambiental.com

Villalba Urquijo Adriana Alejandra

Ser Ambiental S.A. E.S.P. adriana.villalba@serambiental.com

● RESUMEN

Ser Ambiental S.A. E.S.P. es una empresa de aseo con responsabilidad social, preocupada por la disposición de residuos especiales en cualquier lote baldío o calle de Girardot. Por esta razón decidió diseñar dos proyectos de impacto social: el primero es Muratón: el arte se toma la ciudad, cuyo propósito es recuperar y embellecer puntos críticos a través de la creación de murales artísticos. El segundo es la construcción de parques con llantas reutilizadas para mitigar el impacto ambiental generado por estos residuos en la ciudad, llamado Enllántate con Divertillantas.

Es importante resaltar que estos puntos críticos en Girardot se convierten en basureros satélites o puntos transitorios de residuos sólidos, los cuales son generados por la indisciplina de algunos usuarios, causando malos olores. De igual forma, la contaminación que producen estos desechos atraen a roedores, perros y demás animales, generando focos de insalubridad e inseguridad para la comunidad (Sotaquira. 2019). De acuerdo con algunos autores, este fenómeno está relacionado con factores como el sentido pertenencia a la ciudad y el respeto por la comuna en la que se reside o se efectúa la actividad laboral (Valencia, A; Castaño, R; Sánchez, A; Cardozo, E; Bonilla, M; Buitrago, C, 2009) así como por hábitos inadecuados del comportamiento de la población en cuanto al manejo, disposición de los residuos (Valera. S; Pol. E, Pg. 7, 8. 1994). Por estas razones se plantearon estas estrategias orientadas a la concientización y disminución de la afectación que se está causando al medio ambiente. Indirectamente, se pretende contribuir con la prolongación de la vida útil del Relleno Sanitario Parque Ecológico Praderas del Magdalena.

Los métodos utilizados en la investigación involucraron la participación tanto de la comunidad y la empresa de aseo, como de los empresarios que aportaron un recurso económico para ejecutar el proyecto. Los enfoques de investigación fueron cualitativos

(se estudió el contexto, el espacio de los lugares intervenidos y las malas prácticas ambientales que afectaron su entorno), cuantitativo (enumeración de puntos críticos y datos estadísticos) e inductivo – deductivo (permitió sacar hipótesis a partir de la experiencia con la operación de recolección de Ser Ambiental y resultados esperados basados en las conclusiones), los resultados arrojan que en el 2018 se identificaron 37 puntos críticos de acumulación de residuos, de los cuales 21 fueron recuperados con el proyecto Enllántate con Divertillantas y que hoy son espacios de diversión en barrios vulnerables de Girardot. En el 2019 se reconocieron otros 17 puntos críticos de los que se han recuperado cinco con el proyecto Muratón: el arte se toma la ciudad y que hoy son un atractivo de la ciudad. Como conclusión se propone que en vista de que la mayoría de los puntos críticos están ubicados en espacios muy visibles de la zona urbana resulta necesario generar cultura de control social ambiental en la comunidad. En este sentido se aprecia es posible lograr la concientización sobre la urgencia de enviar mensajes contundentes a la ciudadanía acerca de los daños ocasionados al medio ambiente y a los entornos inmediatos.

● **Palabras clave:** puntos críticos, residuos, llantas, murales.

LA COMUNICACIÓN Y LA CULTURA UNA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE TODOS

Ana María Torres Hernández

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, UVD.
anatorres@uniminuto.edu

Leonardo Cardona Gómez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Cundinamarca.
leonardo.cardona@uniminuto.edu

● **RESUMEN**

Considerados como campos diferenciados de la acción organizacional, la cultura y la comunicación son ejes de intervención de la responsabilidad social empresarial desde una perspectiva instrumental, desde enfoques intervencionistas desligados, la mayoría de las veces, de los procesos históricos y sociales de las comunidades. Sin embargo, la riqueza de la cultura y de los procesos de comunicación comunitarios reclaman un lugar protagónico que permita a grandes grupos poblacionales integrar la cultura como factor determinante para su desarrollo con un enfoque de equidad, justicia y sostenibilidad de los procesos sociales en armonía con otros factores como el crecimiento económico, la garantía de los derechos fundamentales y el desarrollo y la sustentabilidad ambiental. El escrito revisa de forma crítica las experiencias de trabajo en economía solidaria de la Escuela de Economía Solidaria y los semilleros de investigación de UNIMINUTO UVD y Centro Regional Zipaquirá y analiza la importancia de la comunicación y la cultura para nuevas apuestas por el bienestar de las comunidades y como estrategia de procesos de intervención en lo económico y en lo social desde enfoques de solidaridad y desarrollos alternativos de las comunidades.

Se parte de un estado de la investigación de lo cultural y lo comunicativo en los proyectos sociales y solidarios y una revisión teórica a los enfoques de responsabilidad social que integran perspectivas de desarrollo alternativo y desde prácticas de economía social construidas desde las comunidades y a partir de otras miradas sobre el desarrollo. Se concluye que el concepto de responsabilidad social se abre paso desde los límites de la perspectiva organizacional y desde enfoques de subsidiariedad a perspectivas que reconocen el valor de la construcción conjunta, con diversas miradas, con rescate de saberes originarios de una responsabilidad social ampliada y que supere la visión instrumental de los procesos sociales y comunicativos de las comunidades.

● **Palabras clave:** comunicación, cultura, construcción conjunta, procesos intervención.

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL Y SUS ESTRATEGIAS. UNA MIRADA AL INTERIOR DE LAS ORGANIZACIONES

Zoraida Cárdenas Ramos

Universidad de Caldas. zoraida.cardenas@ucaldas.edu.co

Paola Andrea Vallejo

Gestión Energética S.A. GENSA. paola.vallejo@gensa.com.co

● **RESUMEN**

La Responsabilidad Social Empresarial se presenta como un modelo de gestión de las relaciones que las empresas construyen con sus grupos de interés, más allá de las relaciones entre accionistas y personal de dirección, llegando a otros grupos como colaboradores, clientes, proveedores, comunidad y sociedad en general. Estructurar la estrategia de RSE, requiere una toma de decisiones constantes alrededor de las áreas de interés a impactar con las actuaciones socialmente responsables, en tanto, diferenciar aquello que reporta resultados en materia de RSE de las acciones, normativas y reguladas para cada sector empresarial, requiere una mirada minuciosa a las prácticas cotidianas. Los énfasis que marcan estas diferencias cobran sentido a la luz de los principios del pacto global, los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

Es importante tener en cuenta, que una empresa está formada por personas con diferentes historias, culturas, inclinaciones, aspiraciones, diferentes empleos, y tienen que lograr el reto de trabajar juntos, ello demanda, diversas actuaciones al interior de la empresa, para aportar en el alcance de este reto bajo un escenario de respeto y reconocimiento del ser de cada persona, en un contexto de diversidad real, valor que debería acompañar la actuación de cada una de las empresas en sus dinámicas internas con proyección a la sociedad.

La presente ponencia se centra en la mirada interna de las RSE, con la intención de colocar un énfasis en los procesos de fortalecimiento organizacional para dinamizar desde dentro acciones sostenibles hacia la sociedad, en tanto el hacer hacia dentro precisa la estrategia de actuación empresarial hacia afuera, abonando terreno para la sostenibilidad de los aportes en las dimensiones sociales, ambientales y económicas

de las empresas, se pretende destacar algunas perspectivas que se convierten en campos de actuación propositivos para la RSE en las empresas del sector energético a partir de lecciones aprendidas de Gestión Energética S.A en alianza con la Universidad de Caldas, programa de Desarrollo familiar que contribuyen al fortalecimiento de la estrategia de RSE.

● **Palabras clave:** organización, sostenibilidad, estrategias, ODS.

ALIMENTACIÓN EN EL TRABAJO COMO ESTRATEGIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL Y DEL BIENESTAR LABORAL

Sergio Salvador Alzate Mejía

Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia.
Sergio.alzate@udea.edu.co

Flor Ángela Marulanda Valencia

Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín.
famarulan@unal.edu.co

● **RESUMEN**

Se presentan los resultados obtenidos en el estudio de caso realizado en una empresa del sector agroindustrial con presencia nacional en 14 departamentos de Colombia. Se busca analizar si el suministro de la alimentación a los trabajadores durante su jornada laboral, como una estrategia de Responsabilidad Social Empresarial interna, tiene relación con la disminución del absentismo laboral y con el bienestar de los empleados. Se realizó un estudio mixto con mayor énfasis en el análisis cualitativo, cuyos resultados permitieron evidenciar que existen prácticas de Responsabilidad Social Empresarial internas orientadas hacia los trabajadores, como es el caso del suministro de la alimentación durante la jornada laboral, que no solo es un compromiso voluntario que asume la organización socialmente responsable, sino que se convierte en una acción empresarial que va más allá de un comportamiento ético y transparente y que contribuye a la salud y el bienestar de la comunidad trabajadora, lo cual repercute en la calidad de vida de estos y en la de su familia, al aportar al desarrollo integral del individuo y al desarrollo económico y social de la sociedad. El trabajador obtiene así una mejor nutrición, la oportunidad de compartir con sus compañeros y más tiempo libre, lo que genera beneficios físicos y psicológicos, haciendo posible que descansen, se alimenten y liberen tensiones, aspectos que redundan en mejor calidad de vida para la familia. La empresa, por su parte, también se beneficia ya que puede traducirse en una disminución en el absentismo al contribuir en mejorar el estado de salud del trabajador y en un incremento en el nivel de rendimiento de los mismos.

● **Palabras clave:** alimentación en el trabajo, bienestar laboral, calidad de vida laboral, responsabilidad social empresarial.

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN PYMES DEL NOROESTE DE MÉXICO

Dr. Teodoro Rafael Wendlandt Amézaga

Instituto Tecnológico de Sonora. teodoro.wendlandt@itson.edu.mx

Lic. Anakaren Encinas Talamante

Instituto Tecnológico de Sonora. anaket25@gmail.com

Andrea Cecilia Gutiérrez; Vázquez

Instituto Tecnológico de Sonora. andrea.guva97@gmail.com

● RESUMEN

Desde los primeros años del siglo XXI, es posible observar que, tanto dentro del entorno empresarial como el académico, el fenómeno de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) ha venido evolucionando desde un contexto incierto, poco preciso e insignificante, hasta representar un tema discutido de manera extensa en las organizaciones empresariales y de bastante interés para profesores e investigadores (McWilliams, Siegel, & Wright, 2006). Esto ha resultado en que la RSE adquiera cierta utilidad estratégica para los procesos planeación y la obtención de objetivos por parte de los negocios (e.g. Maignan & Ferrell, 2004).

Asimismo, cabe señalar que existen diversos conceptos de RSE los cuales han venido trascendiendo en diversos períodos históricos y se han complementado mediante aportaciones de distintos autores (e.g. Carroll, 1979; Frederick, 1960). No obstante, a través de los años también algunas instituciones han proporcionado conceptos de importancia que han servido como guías o normas para la orientación e implementación de acciones pertinentes (e.g. ISO 26000).

El propósito de la presente investigación fue estudiar el grado de conocimientos, actitudes y prácticas de RSE en Pequeñas y Medianas empresas (PYMES) del Municipio de Cajeme en el noroeste de México. Con lo anterior se espera generar e incrementar el conocimiento que existe sobre este tipo de empresas en dicha localidad, además que la información que resulte sea de utilidad para orientar los planes, iniciativas y programas estratégicos de este tipo de organizaciones, sin descartar a otras instituciones de apoyo y promoción de políticas públicas.

Para la consecución del objetivo previo, se empleó una metodología cuantitativa de diseño no experimental de tipo transversal, cuyo alcance fue descriptivo-comparativo. Para ello los datos analizados se obtuvieron mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, esto a través de la aplicación de un instrumento tipo cuestionario de autorreporte. Cabe agregar que finalmente se obtuvo una muestra integrada por 50 organizaciones, cuyos sujetos fueron en su mayoría los administradores de las PYMES.

De manera general, los resultados muestran mínimas diferencias entre los porcentajes obtenidos de las dimensiones en estudio, sugiriendo que las PYMES de la localidad efectivamente comprenden y aplican la responsabilidad social dentro de sus organizaciones. En cuanto a cada una de las dimensiones, los conocimientos obtuvieron un 63.8%, las actitudes presentaron un 65.5% y las prácticas resultaron con un 65.8%.

Como parte del análisis de resultados, es importante no excluir la posibilidad de cierta deseabilidad social en las respuestas del instrumento, lo cual podría estar presentándose en cada dimensión. Si este fuese el caso, se recomienda aumentar el tamaño de muestra para mejorar la diferenciación. A manera de conclusión, es de esperarse se incremente el número de estudios y las actividades de promoción de la responsabilidad social, todo ello en beneficio de una sociedad cada vez más sostenible.

● **Palabras clave:** responsabilidad social empresarial, conocimientos, actitudes, prácticas, PYMES.

RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN LA GESTIÓN DE DISTRIBUIDORA FARMACÉUTICA: ESTUDIO DE CASO DIFARE S.A.

Javier Arteaga

DIFARE S.A. javier.arteaga@grupodifare.com

Félix Olivero

Universidad de Guayaquil. felix.oliverosa@ug.edu.ec

● **RESUMEN**

La Responsabilidad Social Empresarial, ha empezado tener más fuerza mundialmente en los últimos años debido a las necesidades urgentes que tiene la sociedad actual, esta debe formar parte del trabajo que día a día se realiza en las organizaciones para obtener resultados que ayuden al desarrollo sostenible de cada involucrado. Así mismo es un tema que ha guiado el uso correcto de la práctica de gestión activa y productiva en las empresas u otros organismos en el campo de ser socialmente responsable.

El objetivo general de esta investigación es describir e identificar las prácticas y los programas asociados a la Responsabilidad Social que desarrolla la Distribuidora de farmacias DIFARE S.A., el estudio se caracteriza por ser descriptivo y exploratorio, con una metodología cuantitativa y cualitativa, se revisaron artículos, estudios e informes de sostenibilidad, además se realizaron entrevistas y observaciones de campo para determinar y analizar la implementación de los programas. Los resultados del estudio de caso presentan los programas y estrategias de RSE que realiza DIFARE S.A., esta lleva pocos años trabajando en este proceso de cambios de estructurar, comunicar de manera efectiva, haciendo cambios y generando soluciones que los mantenga en la línea de ser cada día, una empresa que desde sus inicios ha realizado acciones a favor de la comunidad y el sector farmacéutico.

Como conclusión se tiene que con el modelo de franquicias de farmacias y sus programas sociales, se posiciona como una empresa comprometida con todos los que son parte de su cadena valor. DIFARE conoce bien a todos sus grupos de interés ("stakeholders"), que se convierten en aliados para compartir una visión ganar-ganar. Para DIFARE lo más importante no solo es su crecimiento como empresa sino también

siente la responsabilidad de velar por el desarrollo y crecimiento de sus colaboradores tanto en el plano profesional como en el plano personal. Así mismo DIFARE está consciente que aún tiene mucho camino por recorrer y muchas acciones por mejorar, pero siempre manteniendo su propósito y sus valores que se enfocan en el compromiso con el bienestar de la comunidad y todos los involucrados en el sector de la salud.

● **Palabras clave:** desarrollo sostenible, prácticas de responsabilidad social, responsabilidad social empresarial, sostenibilidad, sector farmacéutico.

RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN AGROTURISMO Y AGROECOTURISMO, ALTERNATIVA DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL META

Aura Luz Rodríguez

Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN – Regional Meta.
aura_rodriguez@cun.edu.co

● RESUMEN

El turismo rural es una actividad económica que puede contribuir a potencializar los sistemas productivos a pequeña escala de un territorio. Así, esta investigación exploratoria – inductiva con un enfoque mixto, se realiza en el Departamento del Meta mediante estudios de casos exitosos en el territorio, para determinar si el agroturismo y agroecoturismo puede llegar a ser la estrategia que complemente la agricultura familiar en el Meta, en base a su actual potencial agropecuario y turístico, para que de esta manera sean susceptibles de ser replicados como alternativa de desarrollo sostenible con un enfoque de responsabilidad social en el turismo rural, en donde sus pilares principales serían un destino ambientalmente respetuoso, socialmente justo y económicamente viable.

En base a los tres pilares que se desean impulsar, de acuerdo con Lalangui, Espinoza-Carrión & Pérez-Espinoza (2017) por un ambiente respetuoso se entiende el uso controlado de los recursos naturales, preservación de la biodiversidad y al respeto a espacios protegidos tanto en la flora como en la fauna; con relación a un espacio socialmente justo se refieren al respeto por la cultura de la comunidad en la cual se está desarrollando la actividad turística y a la preservación de la autenticidad sociocultural; ya con respecto a un destino económicamente viable se refieren a la repartición equitativa de ganancias, ayuda a la comunidad para la reducción de pobreza y mejoramiento de la calidad de vida y a que el destino reporte beneficios económicos.

En este orden de ideas, los tres pilares se vieron representados en el análisis de tres casos de estudios que se llevaron a cabo, uno por cada una de las rutas turísticas presentes en el Departamento, donde se visualizó el potencial de esta tipología de turismo para complementar los ingresos y mejorar la calidad de vida del campesino

metense, principal agente del desarrollo rural; además de generar oportunidades para todos los gestores turísticos, fortalecimiento de las interrelaciones de los stakeholders que hacen parte de la cadena de valor, recuperar la tradición de la cultural llanera, conservar y proteger el medio ambiente.

De esta manera se concluyó que el Turismo Rural Sostenible (TRS) se constituye como una forma emergente de brindar valor agregado al sector rural en el Meta, ayudando a impulsar el sector agropecuario de esta región del país, así como ha ocurrido en muchos casos a nivel nacional y mundial como por ejemplo las cooperativas cafeteras de la UCA, San Ramón en Matagalpa – Nicaragua, el consorcio cooperativo Red ecoturística nacional COOPRENA de Costa Rica o la región del Valle de Tenza en Boyacá (Colombia) entre otros casos.

● **Palabras clave:** agroecoturismo, agroturismo, campesinos, estudios de caso, turismo sostenible.

PRINCIPALES FACTORES CONSIDERADOS PARTE DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL (RSE) “METODOLOGÍA PARA LA FORMULACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

Flor Adaguisla Morales Ruiz. M.L.C.S.

Universidad Autónoma de Nuevo León. flor.moralesrz@uanl.edu.mx

● RESUMEN

Como objeto de estudio consiste en entender al fenómeno Responsabilidad Social Empresarial (RSE), las aportaciones teóricas y críticas existentes mediante constructos que ayuden a identificar los principales factores que son considerados parte de la RSE. Para esto, la metodología utilizada es mediante un análisis de la literatura sobre la RSE de diferentes maneras, pasando por las aportaciones teóricas y críticas por parte de los autores, continuando con la elaboración de agrupaciones por observación y discriminación directa para obtener los resultados. Debido a la importancia que tiene la RSE en la actividad empresarial es primordial identificar cuáles son los factores más relevantes para todas aquellas empresas que deseen adoptar a la RSE como parte de su cultura organizacional, que a su vez permita mejorar la imagen y su participación en el mercado. Para esto surgió el primer interrogante, ¿qué se entiende por Responsabilidad Social Empresarial? este fenómeno se le conoce de diferentes maneras y es de aplicación voluntaria, lo que lleva a las organizaciones adquirir compromisos con el entorno en el que desarrolla sus actividades económicas. Entonces, ¿cuáles son las aportaciones teóricas y críticas de los diferentes elementos forman parte de la Responsabilidad Social Empresarial? una vez seguida la metodología se obtuvo como resultado 34 factores, mismos que fueron agrupados mediante la observación y discriminación directa, dando como resultando 8 factores que permitió profundizar y reagrupar los factores; permitiendo responder a ¿cuáles son los principales factores considerados parte de la Responsabilidad Social Empresarial? el resultado obtenido corresponde a 3 factores principales, medioambiente, sociedad y económico.

Las organizaciones deben de concentrar sus esfuerzos en cuidar al medioambiente y la sociedad, además de preocuparse por influir positivamente en lo económico. Las empresas impactan significativamente a estos tres factores y todo dependerá de la explotación de los recursos, proceso de transformación y el cómo deshecha los productos o servicios.

● **Palabras clave:** económico, factores, medioambiente, RSE y sociedad.



Responsabilidad Social para la Formación Integral

Ejes Temáticos

Concepción curricular, Pedagogía y educación,
Tecnología y educación, Educación y sociedad.

RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

La Formación de las nuevas generaciones es fundamental para afrontar la necesidad de una sociedad comprometida con la realidad social y ambiental o como planet. Leff ha denominado como una crisis civilizatoria, crisis que requiere ser afrontada con ideas innovadoras y emprendedoras en responsabilidad social a nivel nacional e internacional.

La responsabilidad social en la formación integral, se entiende desde una definición operacional en donde las instituciones educativas a nivel formal en los distintos niveles de formación, deben construir el currículo, la pedagogía y la didáctica en coherencia en un compromiso con los otros y con su entorno, es decir, formar para el mundo actual en coherencia con los objetivos de desarrollo sostenible.

La concepción curricular está compuesta por la transformación social, la transversalidad, representación del territorio, contexto de región y para el desarrollo del conocimiento. La pedagogía está compuesta por las tendencias educativas para el siglo XXI en la innovación pedagógica, modelos innovadores de educación y la tecnología está compuesta por el uso de las Tics como herramienta de transformación social educativa.

Finalmente, se plantea una formación integral para la paz, esto como una categoría emergente tras la realidad histórica del conflicto armado interno colombiano, Colombia ha sufrido muchos años la violencia que conllevan a flagelos que afectan todas las áreas del ser humano y que necesita una generación propositiva, libre de odios y con deseos de una mejor sociedad.

PhD. Jairo Enrique Cortes Barrera
Rector UNIMINUTO Sede Cundinamarca

LA IMAGEN DEL GÉNERO: RESPONSABILIDAD DE LA COMUNICACIÓN GRÁFICA PARA REPRESENTAR A LA MUJER

Yeismy Amanda Castiblanco Venegas

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
yesimy.castiblanco@uniminuto.edu

Monica Patricia Perassi

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
monica.perassi@uniminuto.edu

Geraldine Camila Gomez Urrego

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
ggomezurreg@uniminuto.edu.co

Angie Carolina Triana Diaz

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
atrianadiaz@uniminuto.edu.co

● **RESUMEN**

Esta ponencia se enfoca en las acciones de responsabilidad social que adquiere el estudiante de Comunicación Gráfica como participante activo frente a las problemáticas sociales. Para describir el trabajo se tienen en cuenta tres elementos que fueron trabajados para la realización del ejercicio profesional. Por un lado, se relaciona una temática específica que responde al feminismo, historia, componentes y elementos básicos de entendimiento; Por otra parte, encontramos el desarrollo de los conceptos de gráfica y publicidad y como ha tejido el imaginario salvaje de cosificación de la mujer en la historia; finalmente, se trabaja la comunicación gráfica desde la esencia del ser y hacer en la misma. La intervención metodológica retomada desde el análisis de las categorías expuestas, construyó el diseño metodológico desde la investigación cualitativa. Esta se plantea “por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores...etc” (Rodriguez,Gil,Garcia- 1996).

Se recogió la información basada en la observación de comportamientos cotidianos, naturales, discursos o respuestas abiertas para luego interpretar significados. Se hizo una retroalimentación con todas las niñas del proyecto (Mujer cero violencia más resistencia) donde se generaron espacios cómodos para lograr que cada una transmitiera sus vivencias, de tal manera que se tomó esta como verídica por ser de modo práctica. De esta forma se recolectaron cada uno de los relatos plasmados en un medio gráfico, diseñado para el colectivo JPZ de Zipaquirá y su Proyecto Mujer Cero Violencia Mas Resistencia. Aquí encontramos los aportes que cada una de las fundadoras sugieren para su buen desarrollo, con información que previamente investigada, que da inicio a su proyecto, así se pudo complementar conocimientos algunos investigados y otras experiencias de vida por parte de las compañeras del colectivo. La investigación dio como resultado principal una cartilla que, desde los colores, la ilustración, los gestos plasmados como resultado de una atención a la comunidad, a las mujeres reales, a los sentimientos y a una estética alternativa que juega entre la ternura y la crudeza; entre el abandono y el compañerismo.

● **Palabras clave:** imagen, mujeres, alternativa gráfica, ética social.

PEDAGOGÍA HOSPITALARIA, UNA MIRADA A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Cristian Harrison Orjuela Roa

CEINFES. ceinfes.pyd.herramientas@gmail.com

Eider Santiago Grillo Romero

Ceinfes. ceinfes.pyd.matematicas@gmail.com

● RESUMEN

Claudia Zapata (2012) menciona que la creación de las aulas hospitalarias fue una necesidad para que los pacientes no vieran la hospitalización como una limitación a su libertad, un espacio que tuviera todas las condiciones médicas, pero a su vez un espacio educativo que fuese similar a un aula de clase. Se formaliza la Pedagogía Hospitalaria con ayuda de la UNESCO y la UNICEF, esta pedagogía permitió cumplir con uno de los objetivos de la educación en derechos humanos, educación de calidad e igualitaria que abarque toda la población sin importar condición social, étnica, económica, discapacidad, raza, condiciones de migración.

En la Fundación Cardioinfantil se trabaja las Aulas Hospitalarias desde el 2008, este año se implementó algunas estrategias educativas teniendo en cuenta que no hay un currículo o modelo definido para la enseñanza, estrategias como: STEAM, gamificación, Aula Invertido, Visual Thinking, evaluación adaptativa; para articular la educación con el uso de herramientas digitales.

Una enfermedad en un niño sin importar la edad es algo traumático por el hecho de que ahora debe acomodar su vida a su nueva condición de salud. Esto genera culpabilidad en el niño por su estado de salud, también puede llegar a culpar a sus padres y negar el tratamiento que se le ofrece por parte del cuerpo médico. El acompañamiento de los padres en los momentos de la hospitalización y recuperación son fundamental en términos de que son un apoyo incondicional en los momentos que el niño no quiera recibir tratamientos dolorosos, pierda el apetito, miedo a la soledad, tristeza por su situación actual, resignación a tomarse los medicamentos, entre otras. No todas las enfermedades y tratamientos son iguales en ocasiones se pueden tratar de enfermedades degenerativas, enfermedades crónicas, enfermedades huérfanas, entre otras.

Por eso es importante tener en cuenta que el docente que realice el acompañamiento a estos pacientes debe tener en cuenta: tipo de patología del paciente; tiempo de hospitalización, tratamientos y recuperación; edad del paciente y año escolar que está cursando; el acompañamiento de los padres, médicos, terapeutas, cuidadores; parte emocional del paciente.

Muñoz (2013) citado por Martínez (2016), menciona tres enfoques que se deben tener en cuenta en las Aulas Hospitalarias que ubican al paciente como centro primordial del trabajo: enfoque social, se reconoce los derechos de los niños, niñas y jóvenes en las Aulas Hospitalarias; criterios de atención hospitalaria, se hacen las adecuaciones en las actividades teniendo en cuenta las necesidades educativas de cada paciente; participación activa por parte de los pacientes que asisten a las Aulas Hospitalarias. El resultado esperado con los pilotajes y adecuaciones que se realicen a las propuestas didácticas en la Fundación Cardioinfantil permita que se puedan replicar en otros hospitales y mejorar de esta manera la educación en las Aulas Hospitalarias.

● **Palabras clave:** cardioinfantil, educación inclusiva, pedagogía hospitalaria, primera infancia, Tic.

FINANZAS CONDUCTUALES EN EL ADULTO MAYOR DE LA CIUDAD DE GIRARDOT

Jaidi Yanid Jara Ochoa

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. jaidi.jara@uniminuto.edu

Idis Norely Duarte Barrios

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. idis.duarte@uniminuto.edu

● RESUMEN

El presente proyecto con el lema “los sueños nunca envejecen” tiene como objetivo el estudio de las finanzas conductuales en los adultos mayores de la Ciudad de Girardot, en relación a su comportamiento y toma de sus decisiones por otra parte la teoría de la racionalidad de Herbert Simón ha tenido importantes aplicaciones en la economía y la psicología de las organizaciones, haciendo énfasis en que las personas toman decisiones de forma parcialmente irracional a causa de limitaciones cognitivas, de información y de tiempo; derivado de la idea clásica del hombre económico que fue utilizado por primera vez en el XIX por el economista John Stuart Mill, exponiendo que ciertos enfoques de la economía definen los comportamientos que se dan en la sociedad humana.

En Girardot existe 49 grupos de adultos mayores, para el proyecto se tomó una muestra de 5 grupos caracterizados en estrato, edad, situación económica y laboral teniendo como referente y aliado la secretaria de desarrollo económico. Durante el tiempo trabajado con los diferentes grupos se ha tenido un acercamiento por medio del club de lectura del Banco de la Republica exclusivo para las personas de la tercera edad.

● **Palabras clave:** economía, finanzas conductuales, hombre económico organizaciones, teoría de la racionalidad.

EDUCACIÓN VIRTUAL Y DISTANCIA, RETO EN FORMACIÓN INTEGRAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DESDE EL ENFOQUE PRAXEOLÓGICO

Jasleidy Astrid Prada Segura

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
jpradasegur@uniminuto.edu.co

Ricardo Andrés Rodríguez Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
ricardo.rodriguez-r@uniminuto.edu.co

Martha Isabel Amado Piñeros

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
martha.amado@uniminuto.edu.co

● RESUMEN

Apostarle a la educación virtual y a distancia es uno de los mayores retos de las IES a nivel mundial, pero formar integralmente desde esa modalidad, teniendo en cuenta el desarrollo regional y la responsabilidad social, es una constante que busca atender UNIMINUTO. En este contexto, considerando que las estrategias de ampliación de la cobertura a nivel de educación superior, y la contribución al desarrollo regional que plantea la institución, se pueden analizar desde el campo disciplinar de la investigación contable. Desde ésta óptica, la concepción de formación integral puede ser estudiada desde las sublíneas de investigación, tales como: Ética y Educación Contable; Auditoría y aseguramiento de la información; Contabilidad y articulación con el entorno organizacional y Contabilidad y consecuencias ambientales de la cultura, convirtiéndose en un espacio de construcción del conocimiento y aprehensión de saberes que fortalecen las competencias profesionales y sociales.

El objetivo de esta ponencia es realizar una reflexión en torno a la viabilidad y pertinencia de los objetivos planteados frente a la formación integral y la apuesta del programa de Contaduría Pública por fortalecer la apropiación de la responsabilidad social, identificando las necesidades y retos educativos a través de una metodología cualitativa, por medio de la revisión sistemática de la literatura, contrastando con las metas de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009, celebrada del 5 al 8 de julio de 2009 en la Sede de la UNESCO en París, a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)

y de la Educación para Todos (EPT), En conformidad con la meta 4.3 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Frente a estos documentos base se tendrá el método de análisis de contenido de los syllabus de los semilleros de investigación adscritos al grupo RADCO de la Corporación Universitaria Minuto de Dios para el programa de Contaduría Pública.

Dentro de los resultados esperados se encuentra la realización de un paralelo de las metas formativas del programa de Contaduría pública y los semilleros, frente a las dis-puestas por los organismos internacionales y las necesidades de una educación integral con responsabilidad social, que buscan fundamentar la importancia de la educación superior y la investigación en su contribución a erradicar la pobreza, a fomentar el desarrollo sostenible y a adelantar en la consecución de los objetivos de desarrollo acordados en el plano internacional, entre otros los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y de la Educación para Todos (EPT). Los programas mundiales de educación deberían reflejar estas realidades. Los productos derivados de este análisis documental serán el sustento de futuras investigaciones y una estrategia para próximas autoevaluaciones de los componentes praxeológicos de UNIMINUTO.

● **Palabras clave:** educación contable, ética, formación integral, praxeología, responsabilidad social.

CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE POR PROYECTOS: ESTRATEGIAS PROSPECTIVAS AMBIENTALES EN EL AULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Luis Carvajal Pinilla

Corporación Universitaria del Huila Corhuila. luis.carvajal@corhuila.edu.co

July González López

Corporación Universitaria del Huila Corhuila

Paula Martínez Silva

Víctor Ramírez Losada

● RESUMEN

En los procesos de aprendizaje se pueden apreciar interacciones entre el conocimiento adquirido por el estudiante, su comprensión y la reflexión crítica que realiza, la fuerza de la interacción es consecuencia, en parte, del diseño y aplicación de estrategias pedagógicas en asignaturas de instituciones de educación superior de tipo teórico-prácticas, esto permite contribuir a la formación integral y desarrollo de las competencias del ser, saber, hacer y emprender del estudiante. Por lo anterior, el objetivo del presente estudio fue implementar la estrategia prospectiva ambiental “Constructivismo y aprendizaje por proyectos” a fin de determinar si la estrategia pedagógica contribuye a la formación integral del estudiante universitario.

La estrategia pedagógica “Constructivismo y aprendizaje por proyectos” posee dos fases: i) teoría aplicada en aula de clase y ii) desempeño extramural, esta última con dos ambientes consecutivos: proyectos de investigación en la Reserva Natural Meremberg y construyendo educación ambiental con calidad - CEAC. La primera fase se basa en los conocimientos previos del estudiante y en el reconocimiento del entorno ambiental de la región, se evidencia el aprendizaje significativo con propuestas reales para la solución de problemas ambientales locales. La segunda fase consta de dos ambientes, en el primero se aplica la teoría de aprendizaje por proyectos con el desarrollo de una investigación en la Reserva Meremberg; retroalimentación por el docente y por los mismos estudiantes producto del cambio de la percepción teórica a la realidad ambiental. Los aportes significativos son 30 informes publicados en la revista institucional, incremento a 15 co-investigaciones, 10 trabajos escritos como modalidades de opción de grado y 4 productos avalados por Colciencias.

El segundo ambiente involucra el proceso enseñanza-aprendizaje-enseñanza bajo dos escenarios: i) instituciones educativas de secundaria y ii) zonas verdes urbanas. El primer escenario ha tenido una cobertura de 1.835 estudiantes que han recibido charlas educativas lúdico-pedagógicas en temas ambientales con una aprehensión de conocimientos del 75%, aproximadamente. En el segundo escenario, 35 zonas verdes intervenidas de la ciudad de Neiva con participación comunitaria en actividades como ornato, siembra y cuidado, sin embargo, cuando es responsabilidad exclusiva de la comunidad disminuye su participación.

La estrategia prospectiva ambiental “Constructivismo y aprendizaje por proyectos” contribuye a la construcción del proceso enseñanza-aprendizaje-enseñanza a través de la sensibilización del estudiante para afrontar su rol como profesional con una visión holística que le permita abordar problemas ambientales modernos ofreciendo herramientas y soluciones que minimicen sus efectos.

● **Palabras clave:** aprendizaje, competencias, enseñanza, pedagogía.

¿A QUIÉN REPRESENTA EL MAESTRO EN LO POLÍTICO?

Felipe Cárdenas Támara

Universidad de la Sabana. felipe.cardenas@unisabana.edu.co

Jaime De Jesús Restrepo

Universidad de la Sabana. jaimeresa@unisabana.edu.co

● **RESUMEN**

La presentación busca destacar la figura del maestro, como problema de sentido y ontológico, desde instancias históricas y antropológicas. Se busca destacar como cada maestro, como cada institución educativa están articulados históricamente, subrayando que dicha articulación no agota los problemas de la representación política, ya que en la figura del hombre existen constantes o estructuras fundamentales en el sentido platónico y aristotélico que metafísicamente deben considerarse como atemporales, como por ejemplo la vida del espíritu, que en su realidad vital no puede ser reducida a condiciones exclusivamente biológicas, orgánicas o incluso culturales. Es decir, toda sociedad intuye a través de sus mitologías o de su pensamiento mitopoético que las fuentes de su existencia devienen de una verdad trascendente, y que el hombre en busca de esta verdad se proyecta a dimensiones más elevadas, desde su despliegue espiritual, que le es propio al no limitarse a su realidad meramente biológica, sino también trascendente, el hombre como es un ser en relación consigo mismo, con el otro y por lo tanto con la realidad social y el estado. Esa verdad se expresa en la vida familiar, social, cultural y política como una experiencia de orden diferenciada, cuya vitalidad no se puede captar plenamente, tal como lo afirmaba M. Sciacca (1961) desde hace más de cinco décadas, ni desde el cientificismo sociológico ni desde el positivismo lógico de las ciencias sociales. De manera concreta los escenarios principales construidos como trayectos biográficos y organizacionales que marcan la vida de los sistemas escolares y de sus actores están abiertos a identificar condiciones existenciales fundamentales en la vida del maestro que lo vinculan no a la representación política de carácter estatal, sino a un trabajo como representante de una verdad trascendente que desborda las instituciones políticas, y que colocan al maestro como figura central a la vida social.

● **Palabras clave:** maestros, antropología, ciencias políticas, realidad social, organización.

LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN DESDE EL ARTE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

María Tigreiro Hernández

MinEdu Ministerio De Educación Distrito Santa Elena.
pedagogosdeapoyo24d01udai@gmail.com

● RESUMEN

Al considerar la formación de un estudiante en la educación de básica media, pensamos de forma inmediata en la formación integral que debe de poseer el Docente, "el formador de las nuevas generaciones", pensando que no solamente es el gran erudito en lo secular o conocimientos meramente científicos, sino también el dueño de los grandes saberes de la vida misma, aquello que involucre su equilibrio emocional denominado por los grandes estudiosos del comportamiento humano, como la homeostasis o el equilibrio emocional que se da a raíz del autocontrol y la habilidad de descubrir, desarrollar o fortalecer la inteligencia emocional. Existen recursos muy variados a partir de lo visual que permiten una regulación de las emociones y que a la vez facilitan el proceso del aprendizaje que pasa por la atención, memoria y retención. Los diferentes escenarios del aprendizaje nos sugieren el objetivo de este estudio puesto en marcha y que se basa en la adquisición de aprendizajes significativos a través del arte que promuevan una regulación de nuestras emociones.

En la actualidad el gran consumismo del inmediato aquí y ahora repercute de manera severa la posibilidad del pensamiento crítico analítico y reflexivo que el aprendizaje significativo debe tener. La gran posibilidad de obtener un resultado a tan sólo un clic de la persona y el deseo existente inmediato, anulan la gran capacidad del ser humano de asombrarse por el gota a gota, de esperar en la respuesta y la alternativa de respuestas ante un desafío y la más considerable de todas ellas, la oportunidad de desarrollar en el ser humano la tan valiosa "Creatividad".

El arte en toda su expresión durante varios años de puesta en marcha, ha generado el impacto necesario para recobrar la sensibilidad humana y volver a las emociones básicas del asombro la sorpresa y del proceso ingenioso de la innovación. ¿Puede el arte entonces generar un aprendizaje significativo en los estudiantes de básica media?.

En los diferentes ámbitos educativos la pregunta más repetitiva es como lograr un aprendizaje significativo y considerando que el arte en su forma tan variada logra producir un escenario favorable para el andamiaje próximo al conocimiento, tenemos que utilizarlo de tal forma que pueda darse una conexión entre lo vivencial, el experimento, la adquisición de nuevos conocimientos y la habilidad de la creación misma con la que cada ser humano cuenta. Apostamos por la herramienta del arte de la pintura, como el recurso innovador y constante de respuesta ante el desafío de los problemas de aprendizaje de estos tiempos. En la pintura se pueden depositar también todo aquello que inhibe al ser humano y que no le facultan un espacio de atención retención y memoria, a través de este depósito emocional experimental la persona canaliza sus emociones y las regula teniendo como resultado la predisposición para un nuevo aprendizaje.

La metodología experimental del aprendizaje, a través del arte nos ha ayudado a obtener resultados favorables, en la búsqueda de estrategias innovadoras acordes a las realidades de las dificultades que presentan los estudiantes de básica media, en el proceso de: atención, memoria y retención; podemos llegar a la conclusión que es un recurso de alto alcance que genera incluso la oportunidad de abrir un abanico de posibilidades y de respuestas al desafío de como asimilamos un nuevo conocimiento y de las formas muy variadas con el que el ser humano tiene para aprender, desde lo humano, desde sus emociones, hasta la habilidad de poder crear alternativas de soluciones bajo ese gran instrumento llamado "Imaginación".

● **Palabras clave:** aprendizaje arte atención emociones innovación memoria retención.

FORMACIÓN DOCENTE: LECTURA AUDIOVISUAL Y CRÍTICA PARA LA APLICACIÓN DEL CINE COMO RECURSO DIDÁCTICO

Carolina Soto Salvador

Corporación Educativa Gimnasio Femenino.
Carolinasosa@unisabana.edu.co

● RESUMEN

El proyecto que se presenta es de tipo cualitativo, descriptivo y con un componente de intervención; por tanto, tiene como propósito desarrollar la propuesta de investigación que responde a la importancia de “El uso del cine como recurso didáctico en la enseñanza de ciencias sociales, desde la formación y comprensión del docente”, esta investigación tendrá lugar en el colegio Gimnasio Femenino de la ciudad de Bogotá.

El cine ha sido considerado como un medio de entretenimiento y un poderoso medio de comunicación desde sus inicios; sin embargo, en las últimas décadas algunas investigaciones tanto en América Latina, como en Europa han propuesto la inclusión de este medio de comunicación en el aula de clase, con propósitos pedagógicos, para desarrollar pensamiento crítico en niveles de secundaria; también, como herramienta que interviene en la enseñanza de la historia (Alarcón, 1999), en la formación de valores sociales y culturales; se considera entonces que el cine, no solo es un medio de comunicación, sino que puede ser una herramienta pedagógica para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes, que tiene como fin promover el desarrollo de habilidades sociales, reflexivas, analíticas y críticas. (Vázquez Gómez, 1994; Platas, 1994; Dios, 2001), objetivo prioritario en la Institución donde se llevará a cabo la intervención.

Por lo anterior, se pudo establecer que en su mayoría los estudios realizados se han desarrollado y dirigido a grupos de estudiantes; pero existe un vacío sobre como los docentes abordan el uso de este recurso y la importancia de la formación docente, para la lectura crítica de esta herramienta. Se encuentra por ejemplo que en algunas investigaciones se concluye que los docentes demuestran una buena predisposición ante el aprendizaje de este tipo de medios y requieren suplir necesidades de formación de lectura audiovisual y crítica, con el objetivo de producir materiales adecuados que

faciliten la inclusión de estos medios en el aula desde un punto de vista menos subjetivo (DOMÍNGUEZ & MARÍN VALLE, 2009). Por tanto, esta investigación pretende abordar este aspecto y dar respuesta a la necesidad que manifiesta el docente tanto en la formación, como en el fortalecimiento de su práctica, en coherencia con los objetivos Institucionales.

Se justifica el proyecto de investigación, por cuanto se observa como en el Gimnasio Femenino, los docentes de las diferentes áreas académicas hacen uso del cine; sin embargo, se percibe que los profesores no aprovechan la riqueza de esta herramienta, para la formación de pensamiento crítico y el aprendizaje de competencias sociales, entre otras.

Por ello es importante identificar: 1. La importancia de incurrir en el aprendizaje de los profesores del área de sociales desde la formación y comprensión en la lectura y análisis del cine y 2. Incluir el cine como herramienta didáctica, en las clases del área de sociales, para fomentar el pensamiento crítico de las estudiantes por medio de una lectura y análisis del cine de forma orientada.

● **Palabras clave:** cine, formación docente, lectura crítica, recurso didáctico.

PROGRAMA PAZ Y REGIÓN: UNA APUESTA POR LA FORMACIÓN INTEGRAL Y EL DESARROLLO REGIONAL

Adriana Lucía Prada Tamayo

Universidad de Ibagué – Docente Programa Paz y Región
adriana.prada@unibague.edu.co

Geisler Dayani Rojas Forero

Universidad de Ibagué – Director Programa Paz y Región
geisler.rojas@unibague.edu.co

● **RESUMEN**

El Programa Paz y Región (PPR) de la Universidad de Ibagué es una estrategia curricular creada con el propósito de brindar a los estudiantes de último semestre de sus diferentes programas académicos, una experiencia de formación ciudadana en contexto que se estructura a partir de la conformación de equipos interdisciplinarios que durante un semestre académico se instalan en los municipios del Tolima y se vinculan a diferentes organizaciones públicas y privadas para desarrollar proyectos que abordan problemáticas regionales, y contribuyen al desarrollo local de los territorios; además, adelantan un proceso de comprensión del entorno en cada uno de los municipios en los que realizan su experiencia.

El Programa privilegia la formación integral de los estudiantes en tanto contribuye a fortalecer sus competencias genéricas, a leer críticamente el territorio, a despertar su sensibilidad acerca de las diferentes problemáticas que se viven en los municipios y, especialmente, a enfrentarse a retos reales, donde tienen la posibilidad de poner en contexto sus conocimientos y capacidades en distintos escenarios organizacionales y territoriales. Desde su creación en el 2011, se ha consolidado como un modelo innovador y estratégico basado en el aprendizaje experiencial, por proyectos y en servicio, con el objetivo de generar ambientes de enseñanza-aprendizaje donde los estudiantes aportan al desarrollo y la paz de la región.

La finalidad de esta ponencia es dar a conocer el modelo del PPR, así como sus resultados, logros y experiencias significativas. Por ello metodológicamente se analizarán los resultados de la evaluación cuantitativa realizada a los estudiantes durante el semestre A del 2019. Evaluación que mide la percepción del estudiante respecto a sus propios

procesos de aprendizaje adquiridos a través de la experiencia. Se complementa el análisis con los resultados cualitativos logrados a partir de la última jornada de lecciones aprendidas realizada en mayo de 2019 en donde participaron más de 100 estudiantes. También se acude a la descripción de experiencias exitosas en las que el aporte a la formación integral y al desarrollo regional es evidente.

A través del PPR han participado 1.109 estudiantes de 17 programas académicos de pregrado, y se han ejecutado 981 proyectos en los 47 municipios del departamento del Tolima y 3 de la zona cafetera. Actualmente se cuenta con 77 convenios con distintas organizaciones públicas y privadas de la región con quienes se desarrolla todo el proceso de articulación desde lo formativo y la gestión en territorio. Los resultados de la evaluación muestran un alto nivel de aporte del PPR a la formación integral de los estudiantes, pues cerca del 95% de ellos manifestaron que la experiencia les sirvió para mejorar su capacidad de trabajo en equipo y su sensibilidad frente a las problemáticas del Departamento. En las lecciones aprendidas se destacan afirmaciones relacionadas con que la experiencia les ayudó a fortalecer su autonomía, salir de la zona de confort y adquirir experiencia trabajando proyectos en contextos reales. Los estudiantes valoran mucho el contacto con la comunidad y su vinculación a procesos sociales desde el componente de comprensión del entorno.

● **Palabras clave:** aprendizaje en contexto, compromiso con la región, desarrollo, formación integral.

RESPONSABILIDAD SOCIAL TENSIÓN ENTRE LA TRASCENDENCIA Y EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

Sonia Esperanza Velandia Heredia

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
sonia.velandiah@uniminuto.edu

● RESUMEN

En el devenir de la vida, los seres humanos han transformado la naturaleza, generando conocimiento y ciencia, desarrollando estructuras de poder, formas de organización social, códigos de comunicación orales, simbólicos y escritos, expresiones artísticas, arquitectónicas, entre otros aspectos. La reflexión que se presenta desea evidenciar las búsquedas de trascendencia dentro del enraizamiento de un contexto histórico y social-pastoral de UNIMINUTO Centro Regional Madrid CRM. Ante el panorama expuesto se pretende realizar una aproximación al compromiso de responsabilidad social desde la experiencia de voluntariado que crea una tensión, entre esta y la trascendencia para el desarrollo integral; a partir del relato del Buen Samaritano¹, propio del carisma del Padre Rafael García Herreos Unda “Amar a Dios y amar al hombre”, donde se expone su definición vocacional del servicio y hace por tanto una conjugación entre esas dos dimensiones.

Es así que mediante una mirada clave se aborda el reconocimiento de dos dimensiones que están en tensión, lo espiritual- trascendente y lo social voluntariado, ambas como contribución a la formación integral personal y comunitaria; a partir de abstracciones de Luis Razeto² que expone su pensamiento diciendo “un poco de ciencia nos aleja de lo trascendente, pero mucha ciencia nos acerca a Él, así mismo poco compromiso social nos aleja de lo trascendente, pero un compromiso intenso nos acerca a Él”. La reflexión para el CRM, concluye presentando algunas maneras como San Juan Eudes desde sus escritos del manual de oración nos interroga diciendo: ¿cómo estoy viviendo los valores del evangelio con Jesús en la oración; si es al interior de la labor social o fuera de ella? Terminando con la pregunta bajo respuesta personal y comunitaria: ¿Hoy hasta dónde en acciones sociales vivo una experiencia de trascendencia?

● **Palabras clave:** social, servicio, trascendencia, desarrollo integral, voluntariado.

FOTO NARRATIVA, UN ESCENARIO PARA COMPRENDER LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE PREVALECE EN LA ESCUELA

Nora Lozano Ortiz

Universidad de la Sabana. noralo34@hotmail.com

● RESUMEN

Este proyecto de investigación centra su estudio en la comprensión de las prácticas pedagógicas que prevalecen en la escuela, desde las perspectivas de los estudiantes del grado quinto de básica primaria, a través de la foto narrativa; a partir de tres ejes problemáticos: la participación infantil en los procesos pedagógicos, la importancia de la voz de los niños en la comprensión de la realidad escolar y valor pedagógico de las narrativas escolares para develar los significados, constructos e imaginarios que han elaborado los niños sobre la práctica pedagógica recibida en su proceso de formación en la escuela.

En atención a lo anterior, la pregunta problema que orienta este proyecto es ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que prevalecen en la escuela de básica primaria, según las perspectivas de los niños y cómo se pueden comprender e interpretar desde las fotos narrativas? En relación al diseño metodológico de la investigación, el enfoque es cualitativo de carácter hermenéutico y la recolección de la información se hace mediante la aplicación de una técnica proyectiva, a través del instrumento la foto narrativa. Esta investigación se efectúa en la Maestría en Educación de la Universidad de la Sabana.

El contexto donde se realiza está ubicado en el sur de Colombia, en el Departamento del Caquetá, Municipio de Florencia, en dos Instituciones educativas: Instituto Técnico Agroindustrial de la Amazonia (pública) y Gimnasio Campestre (privada). La Población muestra son 143 estudiantes del grado quinto de básica primaria. Teniendo en cuenta que la investigación está en desarrollo, esta ponencia se orientara en relación a los resultados del análisis teórico de los ejes del problema, sus antecedentes del problema y formulación de la pregunta de investigación.

● **Palabras clave:** foto narrativa, participación, prácticas pedagógicas, perspectiva infantil.

APUESTA POR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS COMUNIDADES DE VIDA MARIANISTAS

Martha Cecilia Rivera Rondón

Colegio Espíritu Santo Marianistas
martha.rivera@colegioespiritusanto.edu.co

Diana Milena Cortes Delgado

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
diana.cortes@uniminuto.edu

Nelson Alfonso Mendieta Galindo

Colegio Espíritu Santo Marianistas
nelson.mendieta@colegioespiritusanto.edu.co

● RESUMEN

Desde el año 2008, el Colegio Espíritu Santo Marianistas inicia un proceso formal de inclusión educativa abriendo un aula para la atención de población con Necesidades Educativas Especiales (NEE). En su momento fueron diez niños con Síndrome de Down. Esta apertura a otras diversidades hace posible una experiencia enmarcada en tres momentos en los que la comunidad educativa actúa según el principio de la pedagogía marianista de no rechazar como malo lo que no es del todo bueno (Constituciones de la Compañía de María, 1927).

En un primer momento la experiencia se orienta al desarrollo de capacidades sociales que permitan la integración en la vida de la comunidad educativa, mediante acciones relevantes como: la creación del “aula down”, en donde se adecua un espacio físico en la Institución para atender a los estudiantes apoyados de un profesional; la sensibilización a la comunidad educativa, lo que logra ser un impacto positivo porque da respuesta a la Misión Institucional de formar personas en la fe según los principios y valores del carisma marianista, capaces de trabajar comunitariamente y fomentar relaciones inclusivas y solidarias, y capaces de relación con la diversidad y la diferencia mediante el diálogo, que lleva al encuentro transformador; y la apertura de espacios de inclusión educativa, de modo que los estudiantes se integran a un espacio educativo, permitiéndoles desarrollar un proceso formativo y de aprendizaje.

Una primera experiencia al ser evaluada invita a pensar cómo desde una educación inclusiva y creando redes de apoyo, se pueden crear estrategias que respondan a las NEE de los estudiantes con Síndrome de Down. En un segundo momento se establecen

estrategias que favorecen la adaptación de los niños al aula, la comprensión de las diferencias y la adaptación a los cambios. Este proceso supone un trabajo colaborativo y cooperativo que permite mayores aprendizajes y genera estrategias didácticas que ayudan a mejorar, en la medida de lo posible, las condiciones de escolaridad (Stainback y Stainback, 1999). En este momento se incorporan otros estudiantes con patologías como autismo y déficit cognitivo; también se da inicio a proyectos productivos que tienen como objetivo el desarrollo de capacidades manuales como preparación para una vida independiente. Y, un tercer momento, que actualmente se encuentra en desarrollo, con la reestructuración del diseño curricular y la incorporación de algunos estudiantes en las comunidades de vida (aulas regulares) de preescolar, básica primaria y secundaria, que busca la promoción y la culminación formal de la etapa escolar. En esta etapa se ha avanzado en una caracterización de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y Dificultades de Aprendizaje Transitorias (DAT), evidenciando un 7.3% de estudiantes que requieren atención diferenciada, lo que ha promovido un diseño de estrategias educativas, de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 1421 de 2017.

Este proyecto para la Institución emana una labor social de impacto en Girardot, que favorece no solo los estudiantes, sino a familias que se sienten aceptadas en atención a los derechos fundamentales como la educación.

● **Palabras clave:** necesidades educativas especiales-NEE, inclusión educativa, dificultades de aprendizaje transitoria, comunidades de vida, diversidad.

CONCEPCIONES DE LAS MUJERES SOBRE EXPERIENCIAS DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS EN LA ORGANIZACIÓN GEMPAZ

Luz Andrea Baquero Cruz

Universidad de la Sabana. luzbacr@unisabana.edu.co

Sandra Liliana Palacios Bohórquez

Universidad de la Sabana. sandrapalbo@unisabana.edu.co

● RESUMEN

En el marco de las situaciones que viven las mujeres respecto de las violaciones de sus derechos y sus libertades fundamentales, se encuentran aquellas relacionadas con las violencias de género, física, sexual o psicológica en el ámbito público o privado por parte de distintos actores; Por ello para las mujeres, se establecen protocolos para la restitución de derechos, a los cuales acceden después de situaciones de vulnerabilidad, con el propósito de encontrar mecanismos para restablecerlos. La investigación contribuye al desarrollo de una política pública orientada a la atención y prevención de la violencia contra la mujer en el contexto escolar a partir de la voz de las mujeres víctimas de la violencia y de los profesionales que acompañan el restablecimiento de sus derechos en la organización GemPaz, para identificar los roles que asumen las mujeres y los profesionales que acompañan la restitución de derechos de las mismas y diseñar una política pública que reglamente un proyecto transversal de atención y prevención de la violencia contra la mujer en el contexto escolar; el cual se aborde bajo la pregunta ¿Cómo desarrollar una política pública orientada a la atención y prevención de la violencia contra la mujer en el contexto escolar a partir de la voz de las mujeres víctimas de los diferentes tipos de violencia y de los profesionales que acompañan el restablecimiento de sus derechos en en la organización GemPaz? organización dedicada al trabajo de la mujer en condiciones de igualdad y de derechos, para visibilizar concepciones y significados de las prácticas establecidas en el ejercicio del restablecimiento de sus derechos, tanto por parte de las mujeres como de los profesionales que apoyan el proceso.

El estudio es cualitativo de orden fenomenológico, mediante una entrevista a profundidad y en la se ha evidenciado la naturaleza de las realidades que ha experimentado estas mujeres en el transcurso de sus vidas y que desde sus voces permiten conocer las situaciones que ha vivido y los mecanismos que han logrado establecer para llegar

a mejorar sus condiciones de vida y restablecimiento de sus derechos. Además de los tipos de agresiones que las mujeres han tenido que enfrentar siendo las más recurrentes el maltrato físico, el acoso sexual, la violación y el maltrato psicológico. Cuyos principales agresores son sus familiares más cercanos, padrastros, cuidadores, parejas, jefes y compañeros de trabajo, logrando apoyo en entidades como la Policía Nacional, fiscalía, Bienestar familiar, comisaria de familia. Dando lugar a que mejoren la autoestima, sentido de vida, esperanza y proyección.

Todo ello mediante la incorporación de actividades relacionadas con derechos humanos; apoyo psicológico, puesto que quieren ser escuchadas, valoradas, respetadas, reconocidas y visibles después de los hechos desfavorables que vivieron.

Las mujeres viven situaciones de riesgo que las han empoderado, haciéndolas más fuertes, demostrando su resiliencia, abriendo un camino para trabajar desde una educación que informe, sensibilice y reconozca a las mujeres en igualdad de condiciones que, a los hombres, mediante políticas educativas de intervención.

● **Palabras clave:** derechos humanos, educación, restitución, resiliencia, mujer.

ALCANCE DEL CURSO PILOTO DE EDUCACIÓN ESTADÍSTICA PARA PROFESORES DE BACHILLERATO

Mónica Elizabeth Mantilla Hidalgo

Escuela Politécnica Nacional. monica.mantilla@epn.edu.ec

Juan Patricio Estrada Rivera

Escuela Politécnica Nacional. juan.estrada@epn.edu.ec

● RESUMEN

La sociedad actual requiere cada vez más ciudadanos adultos con un adecuado nivel de razonamiento estadístico, capaces de interpretar y leer tablas y diagramas estadísticos que aparecen en ciertos informes o medios de comunicación, y que esto les permita la toma de mejores decisiones en su vida profesional y personal cotidiana. Los contenidos curriculares de la educación escolar han sido reajustados para que sea posible cumplir con estos requerimientos. Sin embargo, se evidencia que existe una problemática en la educación estadística, que se está limitando a la aplicación de ciertos procedimientos y ciertos cálculos, y esto no favorece el sólido razonamiento estadístico que se requiere.

El reporte GAISE, cuyo objetivo final es la alfabetización estadística, reconocido por la Asociación Americana de Estadística (ASA) en 2005, brinda un marco de referencia para abordar los contenidos estadísticos en tres niveles de maduración A, B y C, los cuales permiten interiorizar los conceptos estadísticos, la variabilidad y la aleatoriedad presentes en la resolución de problemas estadísticos, ofreciendo a los estudiantes un aprendizaje significativo, aplicando los cuatro pasos que involucra un proceso investigativo.

Con el propósito de fundamentar la Educación Estadística se ha organizado un Curso Piloto de Educación Estadística, como parte del Proyecto de Vinculación con la Sociedad, Proyecto Gauss, para profesores de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, en el cual se abordó situaciones problema del Nivel A y B, con la metodología recomendada por el reporte GAISE.

● **Palabras clave:** alfabetización estadística, educación estadística, probabilidad, variabilidad.

FORMACIÓN POLÍTICA PARA LA PAZ- APORTES DESDE LA PAZ JUSTA A LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES

Sindy Johana Prada Montaña

Fundación Universitaria Los Libertadores.

Johana.prada@libertadores.edu.co - pradajohana24@gmail.com

● RESUMEN

Esta investigación establece el carácter y alcance de la relación entre los supuestos epistemológicos de los lineamientos curriculares en formación política, específicamente los Lineamientos Curriculares en Constitución Política y Democracia -LCCD- y los criterios de paz justa en sociedades que atraviesan escenarios de posconflicto. Aquí se plantea una estructura soportada en objetivos como la identificación de criterios de paz justa (reconocimiento y redistribución) y su relación con la construcción de sociedades más justas y pacíficas en periodos de posconflicto; el análisis de la relación entre los lineamientos curriculares en formación política y los criterios de paz justa y, finalmente, la postulación de una propuesta que anime la reconfiguración de los lineamientos curriculares para la formación política, a fin de que se integren las necesidades de una sociedad en posconflicto.

La investigación se orientó desde un análisis documental que fue estructurado y direccionado conforme a los objetivos de investigación. Para este fin, el primer paso fue la identificación conceptual de la justicia transicional transformativa, justicia social, reconocimiento y redistribución. A fin de reconstruir los criterios de paz justa y su relación con la construcción de sociedades más justas y pacíficas. Ahora, para el segundo objetivo se usaron los puntos nodales de la etapa de revisión y se verificó si hay o no una recuperación de elementos como: justicia social, reconocimiento y redistribución en los LCCD. Por último, para el tercer objetivo, del análisis documental se estableció un grado de relación entre los LCCD y los criterios de paz justa en dos niveles, primero, una relación al nivel conceptual y, segundo, una relación en consideración de la justificación contextual descrita para la formulación de los LCCD.

La investigación concluye que el posconflicto implica un paralelo contingente en el que se debe garantizar la cesación de la violencia y afrontar las situaciones que dieron lugar al conflicto, entonces, para superar esas condiciones, se propone la implementación de criterios de paz justa que redunden en medidas de justicia social (reconocimiento y redistribución). En este espacio teórico se ubicó un lugar para la formación política

como punto de convergencia entre la justicia social y la paz. De esa manera nace el reto de identificar la relación entre la paz justa, como una visión alternativa de la justicia transicional, y las orientaciones generales para la formación política, entendida como instrumento para la transformación de las estructuras y sistemas sociales, políticos y culturales marcados por situaciones de violencia profunda.

Una posición alternativa a la justicia transicional, que incorpora medidas de justicia social -reconocimiento y redistribución-, es la estrategia más idónea para mantener una paz estable. Así pues, el reconocimiento y la redistribución con criterios de análisis en la justicia social y están ligados a una finalidad de democratización. En consecuencia, tanto la educación como los criterios de paz justa, apuntan a la consecución de condiciones democráticas para la realización de los sujetos políticos.

● **Palabras clave:** formación política, lineamientos curriculares, paz justa, reconocimiento, redistribución.

APLICACIÓN DE PRUEBA ADAPTATIVA PARA MEDIR EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES, UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR EN SU APRENDIZAJE

Cristian Harrison Orjuela Roa

CEINFES Investigación + innovación educativa.
ceinfes.pyd.herramientas@gmail.com

● RESUMEN

La pérdida de fiabilidad de la evaluación escolar, en especial cuando se sobreestima el rendimiento del estudiante, da cuenta de una problemática, que agrega una complejidad a la labor docente, en especial cuando desde la evaluación no se detecta con claridad y precisión las debilidades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, situación que evidencia una sobreestimación artificiosa del proceso de evaluación e invisibiliza los déficits en la calidad de los aprendizajes (Rodríguez, et al., 2014). El objetivo de la investigación consistió en diseñar y aplicar una evaluación adaptativa que permitiera identificar el desempeño de los estudiantes durante un periodo académico en escolares de grado 5° en dos instituciones educativas, como una oportunidad para identificar el avance y mejorar en la progresión del aprendizaje.

La investigación se deriva de la pregunta ¿puede un instrumento de evaluación adaptativa ser formativo y satisfacer la necesidad de articularse con la enseñanza, el cual, al ser válido y confiable pueda garantizar la medición del desempeño en los estudiantes y así, permitir que progresen en el proceso de aprendizaje esperado? La investigación correspondió a un estudio instrumental descriptivo (Montero y León, 2007), realizado a una muestra de 192 estudiantes de grado 5° de Básica Primaria, pertenecientes a dos instituciones educativas, Colegio Champagnat de carácter privado (88) y la IED Escuela Nacional de Comercio (104) de carácter oficial, ubicados en Bogotá. El instrumento se compuso de 19 preguntas que cumplieron con las especificaciones del Modelo Basado en Evidencias (MBE) para las acciones de pensamiento asociadas al componente “Entorno Vivo” (estándares) y aplicó la técnica Rasch (modelo logístico de un parámetro o 1PL) asociada a la teoría de respuesta al ítem (TRI), cumpliendo con los siguientes criterios: inicio (ítem de dificultad baja), parada (7 ítems) y error estándar (20%). Se realizó la validación del constructo para cada ítem y se aplicó el α -Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento (0,72), haciendo uso del software SPSS. El pre-test tuvo una muestra promedio por ítem de 22.494 estudiantes.

Al ser una prueba tipo Test Adaptativo Informatizado (TAI), se implementó en entorno virtual mediado por plataforma LMS (Moodle). Los resultados permitieron evidenciar el nivel de desempeño de los estudiantes frente al objeto de la prueba, así como la proyección para la mejora a lo largo del proceso de aprendizaje; sin embargo, se presentaron diferencias significativas ($p = 0,002$) entre las dos muestras evaluadas, lo cual podría asociarse a la gestión curricular y PEI de cada institución. A manera de conclusión, se evidenció que la evaluación se adaptó a la habilidad de los estudiantes y permitió identificar las debilidades durante el desarrollo del periodo académico, permitiendo que este modelo se enfoque a una evaluación formativa, eficiente y de alto impacto para la evaluación de los aprendizajes.

● **Palabras clave:** adaptación, aprendizaje, evaluación, desempeño y progreso.

GESTIÓN DEL TURISMO BÉLICO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL POSACUERDO

María José Sanabria Rivas

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
mjsanabria@unicolmayor.edu.co

Alba Lucía Lucumí Silva

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
alucumi@unicolmayor.edu.co

Diego Fernando Castro Morales

fercadimo@gmail.com

● RESUMEN

El presente escrito aborda el tema de la responsabilidad social que tienen los gestores del turismo en las poblaciones de Viotá, Pacho y La Palma, del departamento de Cundinamarca, respecto a la implementación del turismo bélico en sus territorios, toda vez, que resulta un tema de extrema sensibilidad para sus pobladores, pues, los acuerdos de paz son recientes. Se decidió realizar la investigación porque, por un lado, hay pocas investigaciones sobre el tema en Colombia y por el otro, algunas poblaciones como Medellín con Pablo Escobar, lo implementaron desconociendo las implicaciones sociales que esto acarrearaba. En tal sentido, se plantea como objetivo general: Evidenciar las posiciones de los gestores turísticos en Viotá, Pacho y La Palma Cundinamarca, respecto a la gestión del turismo bélico en sus poblaciones. Esto por cuanto, son los gestores los llamados a establecer responsabilidades sociales vinculadas con este tipo de turismo en dichos municipios. Para realizar esto, se resolvió preguntar ¿Cuáles son las posiciones de los gestores turísticos en Viotá, Pacho y La Palma Cundinamarca, respecto a la gestión del turismo bélico en sus poblaciones? Se acudió al método cualitativo, al uso de herramientas tales como, la revisión documental, realización de entrevistas, aplicación del método Delphi. Se concluyó que los gestores del turismo en estos municipios, aunque no tenían muy clara la expresión turismo bélico, al proporcionárseles la definición de este; como aquella práctica turística relacionada particularmente con hechos, lugares y recursos que tuvieron que ver con conflictos políticos enmarcados en guerras. No están muy conscientes de la responsabilidad social que les asiste frente a gestionar en sus territorios el turismo bélico, pues, su prioridad, por el momento es la de olvidar estos sucesos y asumen que lo harán si no hablan de lo que pasó.

● **Palabras clave:** actores, imaginarios sociales, prácticas turísticas.

LUDO MOTRICIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN UNIDADES EDUCATIVAS EN BACHILLERATO, OPCIONES: CIENCIAS Y TÉCNICO

REBECA ZEA

Santa Elena, 2019
rebecazea10@gmail.com

● RESUMEN

El desarrollo de esta investigación es un aporte al área educativa, está basado en una detallada y minuciosa exploración documental realizada en función al trabajo de campo a ejecutar en el año 2020 en Instituciones Educativas, opción Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico, con contenido programático distinto y actividades académicas en función a la elección de preferencia, en una provincia del Ecuador. En la búsqueda de herramientas o actividades que logre aumentar el rendimiento y disminuir la deserción académica, se escogieron las actividades ludomotrices como una alternativa o variable de investigación a explorar que puede ser trascendental en el estudiante con mayor provecho escolar y una visión holística vinculada profundamente con su familia, su comunidad y su nación en general convirtiéndose en un bastión para una sociedad armónica, productiva e igualitaria. Considerando la educación como baluarte social y no solo como un medio de capacitación personal que toma al individuo como un fin, se verá más bien a éste como el receptor de las herramientas que enriquecerán a la nación en cultura, valores, artes y toda forma de interacción social que caracteriza al ciudadano y ser humano, asumiendo el abandono de la escolaridad regular como un factor que incide en la destrucción de una columna de la sociedad. Este trabajo permitirá hacer comparaciones entre el rendimiento académico de estudiantes con una mayor o diversa cantidad de actividades con respecto a estudiantes con actividades contempladas en el pensum de estudios regulares y la incidencia que dichas actividades presentan en su desarrollo intelectual y desempeño académico dando como resultado una estrategia metodológica a aplicar para optimizar el aprovechamiento de recursos presentes en las instituciones educativas.

La educación pues así adquirida y aplicada con estos fines mayores, también permitirá al individuo, en la búsqueda de sus metas, lograr mejores beneficios económicos, culturales y sociales aumentando la productividad nacional y personal como ser integral

sujeto y objeto de derecho de la mayor suma de felicidad posible. Este proyecto se enfoca en la optimización de la aplicación de la Educación Física y toda actividad destinada al ámbito de la educación general básica y el bachillerato general unificado que esté vinculada o tenga incidencia en la educación física, dando énfasis a sus características lúdico motrices, y por tanto confiere a este proyecto gran relevancia social, económica y política.

La trascendencia de este trabajo estará centrada en los estudios comparativos hechos en anteriores investigaciones y de los cuales se tomarán aportes que nos permitan alcanzar conclusiones relevantes. Sera además cimiento para posteriores estudios que deberán ser realizados a nivel nacional por parte del profesorado o la institución educativa correspondiente, de forma tal que permitan concretar las mejores condiciones de estudio regular y actividades de la cátedra para el mejor desempeño y rendimiento escolar. El propósito es analizar el impacto que genera toda actividad ludo motriz en la evolución intelectual del estudiantado. Se desarrollará además una estrategia metodológica que pueda ser usada como un ejemplo práctico aplicable a nuestro actual sistema educativo que permita al docente optimizar el uso de los recursos presentes destinados a esta área. La noción de Educación Física que será usada en este trabajo es la que el actual pensum vigente en Ecuador nos da: "Reconociendo la existencia de múltiples maneras de definir a la Educación Física, se prefiere comprenderla como práctica pedagógica que tematiza las prácticas corporales presentes en la cultura corporal del movimiento (Bracht, 1996). Esto implica pensarla como una asignatura escolar, en la que efectivamente hay un "objeto" a enseñar y aprender. En este caso, el objeto lo constituye el conocimiento corporal de uno mismo y de prácticas corporales comprendidas como construcciones históricas, sociales y culturales, significadas por los sujetos que las realizan al interior de cada contexto (gimnasia, juegos, deportes, danzas, entre otras)". Debe recordarse que la Educación Física, (que implica a la institución educativa, a diferencia de la cultura física, que implica al gobierno, o a la actividad física que implica a la población en general), en el presente trabajo se centrará tanto en los juegos como en las demás actividades lúdicas y recreativas contempladas en el pensum de estudios vigente en Ecuador.

En cuanto a la metodología de trabajo, dado que existe una amplísima gama de investigaciones vinculadas a la educación física y diversos tipos de actividades recreativas y formativas a nivel internacional, se usará un método mixto de análisis de data e investigación haciendo hincapié en el método cualitativo interpretativo usando como

respaldo un medio cuasi heurístico relacionado con una serie de entrevistas semi estructuradas a efectuarse en el entorno del área docente. La muestra será tomada en el entorno de la Unidad Educativa Dr. Luis Celliri Avilés y la Unidad Educativa Técnico Santa Elena. La investigación determinará si es necesario el desarrollo de una estrategia metodológica que permita al profesorado afianzar la diversificación de actividades de contenido lúdico motriz como una parte fundamental del programa educativo vigente con bases legitimadas para su presentación ante las instituciones respectivas que conduzcan a un re direccionamiento de las políticas públicas implicadas y a un uso más eficiente de los recursos disponibles.

● **Palabras clave:** educación física, actividad lúdica, motricidad.

APROPIACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE TIC EN ZONAS DE INFLUENCIA DE CARTAGENA: CABILDO INDÍGENA ZENÚ DE MEMBRILLAL

Maybelline Castro

Corporación Universitaria Rafael Núñez.
mcastrop21@curnvirtual.edu.co

Xibia Hurtado Rocha

Corporación Universitaria Rafael Núñez.
Xibia.hurtado@curnvirtual.edu.co

● RESUMEN

Mediante este proyecto se busca la apropiación individual colectiva de las TIC en comunidades vulnerables, en este caso la comunidad identificada es del Cabildo Indígena Zenú de Membrillal, ubicado en la zona rural de la ciudad de Cartagena de Indias. Se pretende aplicar la metodología UNICO de la Corporación Universitaria Rafael Nuñez para el desarrollo e implementación de proyectos sociales que consiste en caracterizar la población, analizarla, proponer acciones o proyectos sociales, aplicar o implementar estas propuestas y finalmente medir el impacto del proyecto ya desarrollado. Se pretende entonces, la alfabetización en esta comunidad identificada y así buscar su integración en la sociedad y en las nuevas tendencias que se presentan.

Desde la ejecución del proyecto se utiliza el instrumento de caracterización a la población con el fin de aplicar preguntas puntuales al área de la que se está interviniendo en este caso de Tecnología, luego, se analizó la información y se procedió a realizar las propuestas ajustadas a este análisis y a la población, en este paso se necesitó la socialización con los líderes de la comunidad para su revisión y apropiación; dentro de este proyecto se determinó que la comunidad necesita de una Alfabetización en TIC, organizada por ciclos de talleres y capacitaciones en temáticas puntuales, también identificadas desde el análisis de la caracterización. Además, se desarrollarán y utilizarán recursos digitales especialmente para esta población. En la actualidad este proyecto se encuentra en desarrollo, en la etapa de propuesta de actividades y ejecución de alguna de estas. En las siguientes etapas se tiene contemplado realizar una evaluación de saberes y el estudio de impacto de este proyecto en la comunidad intervenida.

El objetivo general de este proyecto es “Desarrollar estrategias de apropiación sobre el uso de las Tecnologías de Información y comunicación y el internet a la comunidad de la zona de influencia Cabildo Indígena Zenú – Membrillal” y los objetivos específicos contemplados son: Caracterizar la población identificada con el fin de determinar las necesidades de adopción de uso y apropiación de las TIC, crear estrategias, propuestas y contenidos Digitales educativos que respondan a las necesidades tecnológicas de los estudiantes de la institución, para generar en estas competencias en el uso de la TIC, implementar estrategia de enseñanza y sensibilización sobre el uso de los contenidos digitales en la población identificada, implementar estrategias de enseñanza y sensibilización sobre el autocuidado y los hábitos saludables. Alguno de los resultados esperados en la población luego de aplicar el proyecto son; promover en un 70 % el uso de las TIC en la población; generar conciencia al 100% de la zona de influencia-Comunidad Indígena Zenú de Membrillal sobre el uso de las TIC en su actividad comercial, como mecanismo para mejorar su productividad; impulso de la apropiación de las TIC en comunidades vulnerables; ampliación de horizontes en la implementación y uso de las TIC; desarrollo tecnológico aplicado a la vida cotidiana en poblaciones vulnerables.

● **Palabras clave:** Tics, cabildo indígena, contenidos digitales, apropiación, comunidades vulnerables.

CO-CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ

Lady Johanna Peñaloza Farfán

Universidad de Ibagué. lady.penaloz@unibague.edu.co

Hans Suleiman Sanabria Gómez

Universidad de Ibagué. hans.penaloz@unibague.edu.co

● RESUMEN

Este proyecto tiene su punto de partida en la misión que tiene la Universidad de Ibagué (UI) con el Desarrollo Regional (DR). La universidad como Institución de Educación Superior tiene la responsabilidad de ser faro para la sociedad en las diferentes dimensiones sociales en las cuales se halla inmersa. Es así como debe orientar sus estrategias y principios educativos mirando a los contextos particulares en los cuales puede tener una gran influencia. Para alcanzar este objetivo es indispensable que la Universidad cuente con un modelo de Desarrollo Regional que tenga en cuenta las complejidades propias de las regiones y de las comunidades sociales concretas. Es decir, el modelo de DR se debe pensar de manera integral para facilitar los procesos de integración de la UI a los procesos de DR. Una de las hipótesis de esta investigación es que los miembros de la comunidad universitaria (docentes, estudiantes, directivos, administrativos) tienen diferentes percepciones acerca de lo que significa para la UI tener la misión y el compromiso con el Desarrollo Regional del Tolima. Esta percepción fragmentada implica que no hay una completa apropiación de la misión lo cual conlleva a que los procesos y estrategias no sean consideradas con el nivel de compromiso que exige la región del Tolima, en donde hay tantas necesidades y deficiencias en muchos niveles de la vida social. Para mencionar un ejemplo vemos cómo hace falta compromiso con el patrimonio cultural e histórico de la región que podría ser apropiado con una correcta orientación y liderazgo de la UI en su proceso educativo. La otra hipótesis de esta investigación es que en la elaboración de un modelo de DR es preferible uno que sea Integral y tenga en cuenta las complejidades propias del contexto regional a uno fragmentado que apunte sólo a algunos aspectos de las necesidades del Tolima. En principio pareciera que el DR se entiende en términos puramente demarcados por la economía y el mercado. Desde el marco teórico de este proyecto se analizan diferentes experiencias de universidades que han reflexionado sobre el Desarrollo regional, así como sobre el desarrollo sostenible, y se evidencia que hay que ir más allá de las necesidades económicas y materiales de las comunidades. Es indispensable

que la cultura, el patrimonio, la espiritualidad, el medio ambiente y otras dimensiones sociales hagan parte del desarrollo regional que permitan a las comunidades responder de mejor manera a los retos que impone el mundo moderno. El proyecto se propone como objetivo principal de investigación Co- construir un Modelo de Desarrollo Regional Integral (MDRI) de la Universidad de Ibagué a partir de la concepción que los agentes tienen de Desarrollo Regional. Esto quiere decir que en un primer momento se elaborará un estudio sobre las percepciones concretas de los diferentes agentes de la universidad para luego, co-construir un modelo integral que se afiance como respuesta acorde a los desafíos del contexto regional y que permita una mejor respuesta a los problemas propios de la complejidad social actual. La investigación se elabora desde el enfoque cualitativo y la metodología se basa en las Teorías Ancladas en contextos específicos de experiencia (Grounded Theories) de Glaser y Strauss, que implican una construcción conjunta y desde la propia experiencia y percepción de los agentes de las comunidades. De esta construcción se elaborará una propuesta de modelo de Desarrollo Regional Integral para la Universidad de Ibagué. El resultado que se espera de esta investigación es la producción de nuevo conocimiento consistente en la presentación de un documento con el MDRI. Además, se espera publicar un paper con el ejercicio de esta investigación, así como la realización de ponencias de orden regional, nacional e internacional.

● **Palabras clave:** desarrollo regional, concepción de desarrollo regional, modelo de desarrollo regional integral, misión de la universidad, formación en desarrollo regional.



Responsabilidad Social Universitaria

Ejes Temáticos

Gestión Organizacional, Formación, Cognición,
Participación Social, ODS, Aprendizaje de servicio,
Impactos Sociales de las Universidades,
Construcción de ciudadanía.

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Las instituciones educativas a nivel superior cuentan con tres funciones sustantivas como lo son la docencia, la investigación y la extensión, la responsabilidad universitaria va en coherencia con estas funciones en pro de presentar una gestión justa y sostenible de los impactos generados en la sociedad desde la Universidad, que deben ser atendidos a partir de las competencias propias. En esta oportunidad, la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Sede Cundinamarca presenta en estos resúmenes, un escenario de responsabilidad social universitaria, en donde se permite generar una apertura a la gestión organizacional, formación, cognición, participación social, aprendizaje de servicio, impactos sociales de las universidades y construcción de ciudadanía.

En coherencia a lo anterior, las instituciones Universitarias deben garantizar la interacción entre la comunidad educativa y la sociedad, para que, a partir del reconocimiento de diferentes contextos, se puedan co-crear cambios positivos que transforman la realidad socio-cultural, económica, educativa y ambiental de las comunidades y las regiones donde se hace presencia institucional.

Cada universidad puede plantearlo desde sus alcances y el reconocimiento de sus particularidades en los diferentes contextos hasta la implementación de diversas estrategias para lograr cambios positivos y transformación de realidades. UNIMINUTO se presenta como guía para los lectores, es un ejemplo por su trabajo en responsabilidad social, esta permeado desde su misión y principios para lograr que las personas pasen de condiciones menos dignas a más dignas y esto lo logra por medio de un modelo integrador de sus funciones sustantivas, liderado por la extensión o proyección social como ellos lo mencionan.

PhD. Jairo Enrique Cortes Barrera
Rector UNIMINUTO Sede Cundinamarca

RECICLANDO ANDO...POR UN MAÑANA MEJOR

Elsa Liliana Guzmán Rincón

Universidad Santo Tomás Tunja.
elsa.guzman01@usantoto.edu.co

Luz Adriana Pabón Cachope

Universidad Santo Tomás Tunja.
luz.pabon@usantoto.edu.co

● **RESUMEN**

El proyecto fomentó el impacto social de la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja, fortaleciendo las habilidades en oficios y rescate de tradiciones ancestrales como la cestería. El objetivo principal fue la promoción del cuidado del medio ambiente a través del reciclaje y la construcción de lazos sociales. Como pregunta orientadora se planteó el ¿Qué estrategias permiten el aprovechamiento de materiales reciclados? A través de este, se buscó disminuir el daño ambiental, se trabajaron materias primas como papel periódico, revistas, cartón y plástico y su reconversión en elementos decorativos y utilitarios que promuevan el ahorro e inclusive generen algunos ingresos económicos al hogar. Como resultados del proyecto se realizaron: muestra de exposición y venta de productos, incentivando la creación de unidades productivas, divulgación en redes sociales y radio, aprovechamiento del tiempo libre, y, en los adultos mayores activación de motricidad fina, memoria y un espacio en el cual mantenerse socialmente activo.

● **Palabras clave:** desarrollo comunitario, reciclaje, rescate de tradiciones, responsabilidad social, tejido de lazo social.

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA, MODELO DE ATENCIÓN CONSULTORIO SOCIAL PARA LA POBLACIÓN PERSONA MAYOR

Luis Fernando Mancera Ortiz

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Girardot.
lmancera@uniminuto.edu

Sandra Paola Grimaldo Salazar

Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Girardot.
sandra.grimaldo@uniminuto.edu

● **RESUMEN**

Hoy las instituciones de educación superior se han convertido en escenarios de generación de propuestas concretas en beneficio de las poblaciones más vulnerables como la población de persona mayor, la cual necesita todas las acciones necesarias por parte de los gobiernos y de manera particular las acciones de las Universidades desde su responsabilidad social universitaria RSU, donde se construya mayor conocimiento aplicado y la relación con su entorno. Estas instituciones deben estar comprometidas con las actividades de extensión, investigación, gestión y la proyección social, asociadas a los trabajos de formación integral y demás funciones que permitan la aplicación de la responsabilidad social, alcanzando así el bienestar general de manera integrada con los estamentos con los que se relaciona.

Es así que desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Girardot a través del Consultorio Social Minuto de Dios (CSMD) liderado por el programa de Trabajo Social, como estrategia de la proyección social y actuar de la responsabilidad social universitaria, con un modelo de atención propio que permitió llegar a esta población vulnerable a través de diferentes acciones.

● **Palabras clave:** consultorio social, modelo de atención social, funciones sustantivas, impacto social, proyección social.

ESTRATEGIAS DE AVANCE EN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL UNIVERSITARIA: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA (ESPAÑA)

Antonio Gomera

Universidad de Córdoba. Servicio de Protección Ambiental (SEPA).
agomera@uco.es

Ana De Toro

Universidad de Córdoba. Servicio de Protección Ambiental (SEPA).
atoro@uco.es

José Emilio Aguilar

Universidad de Córdoba. Servicio de Protección Ambiental (SEPA).
emilio.aguilar@uco.es

Clara Guijarro

Universidad de Córdoba. Servicio de Protección Ambiental (SEPA).
cguijarro@uco.es

Miguel Antúnez

Universidad de Córdoba. Aula de Sostenibilidad. m.antunez@uco.es

Manuel Vaquero

Universidad de Córdoba. Dirección General de Prevención y Protección Ambiental.
mvaquero@uco.es

● RESUMEN

Las universidades, conscientes del impacto ambiental derivado de su actividad, y conocedoras de su responsabilidad en transmitir y extender conocimientos y valores en pro de la sostenibilidad, se encuentran en un proceso de incorporación progresiva de la sostenibilidad ambiental en sus políticas, estructuras y líneas de acción. Para ello es necesario el diseño de procesos que faciliten una planificación integral de la acción ambiental. Además, es también fundamental actuar individualmente sobre el modo en el que se trabaja en el día a día, con objeto de contribuir individualmente a la mejora ambiental de la institución. El objetivo del presente trabajo es exponer la experiencia de la Universidad de Córdoba (España), en la promoción de estrategias en ambas esferas: el I Plan de Sostenibilidad Ambiental (2019-2022) y el Programa Trébol de buenas prácticas ambientales.

● **Palabras clave:** sostenibilidad ambiental, buenas prácticas, universidades, conciencia ambiental.

CONSTRUCCIÓN DE UN LIBRO DE FÁBULAS EN EL GIMNASIO INTEGRAL GENIOS DEL ZIPA, UNA ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA PARA QUE HABLEN LOS NIÑOS

Ingrid Tatiana León Caucha

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
ileoncaucha@uniminuto.edu.co

Karen Emilce Martínez Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
kmartinezr6@uniminuto.edu.co

Elkin Sawbuer Salazar Castañeda

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
esalaz@17uniminuto.edu.co

● **RESUMEN**

El presente trabajo se realiza con el fin de dar a conocer la importancia de herramientas pedagógicas que utilizan los estudiantes en el aula de clase partiendo de creatividad e innovación, ya que actualmente en los procesos de aprendizaje la mayoría de apoyo visual son cartillas y libros de editoriales, y los niños no tienen la oportunidad de recrear y explorar de forma creativa sus ideas. Se diagrama un libro de fabulas, creadas por los niños con ayuda de los padres de familia, para que cada uno de a conocer la fábula acompañada de su ilustración y moraleja, dicho producto se realiza, mediante talleres básicos de dibujo que se ejecutaron para enseñar algunas técnicas y conceptos claves, para que la comunidad educativa pudiera tener un pensamiento más abierto, para la creación de un producto de calidad.

● **Palabras clave:** comunicación gráfica, diagramación, pedagogía, educomunicación.

PLANES DE DESARROLLO NACIONAL Y ESTRATEGIAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA. ¿UNA CUESTIÓN SINÉRGICA?

Lilian Andrea Ramírez Carranza

Decana programa de Economía. Universidad Piloto de Colombia.
lilian-ramirez@unipiloto.edu.co

José Daniel Salinas Rincón

Profesor. Universidad de Antioquia.
daniel.salinas@udea.edu.co

José Adolfo Castañeda Ramírez

Estudiante de doctorado de la Universidad Católica de Lovaina - Bélgica.
jose.castaneda@uclouvain.be

● **RESUMEN**

Durante las últimas décadas, el modelo de desarrollo colombiano ha sido primordialmente influido por la teoría económica neoclásica. Por su parte la política de educación superior no ha sido ajena a esta tendencia y durante los últimos años se han implementado acciones para aumentar cobertura y calidad, aprovechando las fortalezas de las instituciones privadas y promoviendo la articulación de la oferta académica con los requerimientos del sector productivo. Estos planes de desarrollo parecen no lograr su objetivo de disminuir la inequidad, puesto que la desigualdad sigue siendo preocupantemente alta en el país. Por su parte la responsabilidad social universitaria (RSU) se ha venido implementando en diferentes universidades a nivel nacional con el fin principal de generar escenarios de actuación que brinden una respuesta a los principales problemas existentes en las sociedades latinoamericanas. ¿Cuál es la relación que existe entre los planes nacionales de desarrollo y la implementación de la RSU en las universidades colombianas?

● **Palabras clave:** educación superior, plan nacional de desarrollo, política pública, responsabilidad social universitaria.

LEGALÍZATE CON UNIMINUTO: FORMALIZACIÓN INTEGRAL PARA LOS MICROEMPRESARIOS DE GIRARDOT Y LA MESA

Paula Milena Jaramillo Ramírez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
paula.jaramillo@uniminuto.edu

Nieves Pérez Abril

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
nieves.perez@uniminuto.edu

Cielo Rocio Polania Andrade

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
cielor.polania@uniminuto.edu

William Javier Villalba Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
william.villalba.r@uniminuto.edu

● **RESUMEN**

El presente proyecto desarrollado en las cabeceras municipales de las provincias de Cundinamarca: Alto Magdalena y Tequendama, busca fortalecer los conocimientos y habilidades de los microempresarios para que su unidad de negocio se mantenga en el tiempo, crezca en un mercado cada vez más competido y evite sanciones por el incumplimiento de la legislación vigente, a través de la capacitación y acompañamiento profesional especializado, en temáticas administrativas, contables, financieras, jurídicas y de seguridad y salud en el trabajo. La metodología utilizada en este proyecto, se divide en tres fases: Formulación, Capacitación y Acompañamiento. Para el año 2019, se vincularon 221 son microempresarios, 123 estudiantes y 12 graduados de los programas de ciencias empresariales de UNIMINUTO. Las principales dificultades identificadas para la formalización empresarial de los microempresarios, obedecen a que no registran los hechos económicos, tienen mal manejo de sus inventarios y desconocen las consecuencias reales que implica una demanda laboral.

● **Palabras clave:** capacitación, formalización, legalización, Mipymes.

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL ÁMBITO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

María Del Pilar López-Rodríguez

Doctoranda en Desarrollo local y Cooperación Internacional Universitat de València.
maloro8@alumni.uv.es

Carmen Lloret-Catalá

Doctora en Psicología. Universitat de València.
m.carmen.lloret@uv.es

María-Jesús Martínez-Usarralde

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Universitat de València.
m.jesus.martinez@uv.es

● **RESUMEN**

Este trabajo tiene la intención de explorar, posibles alternativas de articulación del ámbito local en el que se ejerce la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en un intento por aclarar cómo podría una Universidad incorporar en su sentir y quehacer los principios y las metas de los ODS, a fin de obtener resultados de mayor alcance y beneficio para la comunidad y el territorio. A través de la técnica documental se tomó como principal referente la Guía sobre Cómo Empezar con los ODS en las Universidades (SDSN Australia / Pacífico, 2017). Como principales hallazgos se evidenció un creciente interés de las Universidades por desarrollar sus funciones sustantivas que les permitan relacionarse efectivamente con su entorno.

● **Palabras clave:** desarrollo sostenible, responsabilidad social universitaria, universidad, objetivos de desarrollo sostenible.

LA PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA (PML) COMO ESTRATEGIA PARA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Adriana Paola Rodriguez Riaño

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
Centro Regional Zipaquirá.
adrianap.rodriguez@uniminuto.edu

Daniel Oswaldo Montaña Hernández

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
Centro Regional Zipaquirá.
daniel.montano@uniminuto.edu

Fernando Torres Preciado

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
Centro regional Zipaquirá.
fernando.torres@uniminuto.edu

● **RESUMEN**

UNIMINUTO Rectoría Cundinamarca, fortalece la sostenibilidad empresarial en las diversas pymes que dinamizan las economías de las regiones; como un valor agregado a la gestión de la institución y de acuerdo la definición de la proyección social: “Función sustantiva por medio de la cual se propone el mejoramiento de las calidades humanas de los miembros de la comunidad, y su desarrollo integral, y generar impacto en la sociedad a través de la prestación de servicios de asesoría, consultoría, promoción y extensión” (Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 2014) como uno de los pilares de la Educación Superior en Colombia.

Es por lo anterior, que desde el Centro Regional Zipaquirá se ha participado desde el año 2014, como centro de servicio certificado por la Universidad de los Andes y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR, en las seis fases del programa Red de Empresas Sostenibles de la CAR RedES-CAR, logrando avances significativos en materia de ahorros económicos, sociales y ambientales de las empresas aliadas a la institución.

El programa Red de Empresas Sostenibles (RedES-CAR) nace a partir de una alianza entre los sectores público - privado y la academia, que inició en Colombia en el 2013 en busca de la transformación productiva de las empresas, mediante la aplicación de

estrategias de cambio como la producción más limpia (PML), en cadenas de suministro conformadas por organizaciones “ancla” y sus proveedores o asociados. (Van Hoof, Saer, Gómez, & Duque, 2015)

De acuerdo con lo anterior, se pretende socializar en el marco del Congreso de Responsabilidad Social, los resultados globales del programa y resultados particulares de las empresas aliadas a UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, así como la articulación del programa con los resultados en proyección social; como indicadores que favorecen la sostenibilidad empresarial y promueven la Responsabilidad Social Universitaria.

● **Palabras clave:** producción más limpia, proyección social, sostenibilidad empresarial, transformación productiva. responsabilidad social universitaria.

LA PROYECCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO REGIONAL: “MANOS A LA OBRA UNIMINUTO”

Jheysson Fernando Montaña Santana

Programa de Ingeniería Civil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
Centro Regional Zipaquirá.
jfernandoarq@gmail.com

Constanza Dorey García Puentes

Programa de Ingeniería Civil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
Centro Regional Zipaquirá.
cogarcia.puentes@gmail.com

● **RESUMEN**

En este documento se presenta las acciones desarrolladas en el proyecto de proyección social “Manos a la obra UNIMINUTO”, liderado por el Programa de Ingeniería Civil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Zipaquirá, el cual tiene como objetivo brindar apoyo y asesoría técnica a las comunidades de la región de influencia del centro regional en el desarrollo de obras civiles de prioridad social. El cual se ejecutó bajo la metodología del diseño centrado en el humano y teniendo en cuenta los objetivos del desarrollo sostenible (específicamente Objetivo 1, 6, 9 y 11), para ello se partió desde el relacionamiento y convenio con ASOJUNTAS del Municipio de Pacho Cundinamarca y la participación activa de profesores y estudiantes del Programa. El caso presentado se enfocó en el desarrollo de diseños constructivos y asesoría técnica para proyectos de vivienda de interés social rural y salones comunales, buscando mejorar las condiciones de vida y la cohesión social en el Municipio de Pacho, donde se intervinieron 10 veredas, participaron 136 estudiantes del Programa y se han planteado 42 propuestas de diseño.

● **Palabras clave:** bienestar, comunidad, proyección, responsabilidad, social.

SUPUESTOS E INDICADORES DE UN MODELO TRANSFORMADOR SISTÉMICO COMPLEJO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Wilfer Arley Ceballos Betancur

MSc. en Educación y Desarrollo Humano Tecnológico de Antioquia I.U.
wceballos@tdea.edu.co

Héctor Mario Ocampo Suárez

Profesional en Filosofía y Letras y PhD. en Filosofía y Letras Tecnológico de Antioquia I.U.
hmaocasu@hotmail.com

● RESUMEN

Una de las preocupaciones de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la actualidad es la de responder afectivamente a los requerimientos de las entidades del Estado en el marco de las exigencias mundiales sobre calidad. Es desde las normativas estatales que las acciones se diseñan y desarrollan, en ocasiones careciendo de la metareflexión sobre los fines misionales e históricos de la llamada "Universidad", por ello se presentan catorce supuestos e indicadores diseñados en torno a un estudio de caso, que permiten dimensionar un modelo propio de Responsabilidad Social, pero con la intención de ser Transformador Sistémico y Complejo (TSyC), que propenda por la Justicia Social y el Ser en Común, en el marco de las consecuencias generadas por el cambio climático y la urgencia de abordar el análisis y tratamiento de los objetivos del desarrollo sostenible, como tarea propia de la educación superior.

● **Palabras clave:** responsabilidad social universitaria (RSU), transformador sistémico complejo (TSyC), justicia social, ser en común.

FORMACIÓN EN CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA PARA LA IE FUNDADORES RAMÓN BUENO Y JOSÉ TRIANA DE LA CIUDAD DE GIRARDOT

Adriana Lucía Hernández Palacio

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Centro Regional Girardot.
adriana.hernandez@uniminuto.edu

Federico José Jiménez Varón

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Centro Regional Girardot.
federico.jimenez@uniminuto.edu

Flor María Mirantes Valencia

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Centro Regional Girardot.
flor.morantes@uniminuto.edu

Andrés Francisco Olivares Rojas

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Centro Regional Girardot.
aolivares@uniminuto.edu

Magnolia Rivera Cumbe

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Centro Regional Girardot.
mrivera@uniminuto.edu

Camilo Alejandro Briceño Ardila

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Centro Regional Girardot.
camilo.briceno.a@uniminuto.edu

Andrea Del Pilar Castaño

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Centro Regional Girardot.
acastano@uniminuto.edu

Harry Rosendo Salomón Arias

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Centro Regional Girardot.
harry.salomon@uniminuto.edu

● RESUMEN

La finalidad del proyecto es contribuir a la formación en ciudadanía activa mediante una estrategia pedagógica para el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades y competencias ciudadanas en niños, niñas y adolescentes (NNA) de los grados cuarto, quinto, sexto y séptimo de la institución educativa “Fundadores Ramón Bueno y José Triana” en la ciudad de Girardot. Lo anterior, en aras de hacer frente a las diferentes formas de violencia (física, verbal, psicológica, etc.) que tienen lugar en las aulas y demás espacios escolares, y que repercuten en las diferentes dimensiones del desarrollo individual de los NNA. La metodología

es cualitativa con un enfoque participativo para el fortalecimiento de las habilidades sociales y pro sociales necesarias en los procesos de cambio para la convivencia. El proyecto se ha diseñado en cuatro fases: Diseño y Planeación, Priorización, Implementación de la Estrategia y divulgación. En la primera, se realizó el diseño de la propuesta de la estrategia pedagógica por parte de los docentes; en el segundo momento, se socializó la estrategia con los actores de la comunidad educativa, en este caso los docentes de la Institución, con quienes se desarrolló un taller orientado a 43 profesores de la Institución, organizados en 5 mesas de trabajo, donde se aplicó una matriz para la priorización de temáticas, la selección de metodologías y recursos. Los resultados obtenidos en esta segunda fase, muestran que las cuatro principales temáticas a desarrollar son: familia, escuela y comunidad; derechos humanos; medio ambiente y sexualidad y género. En relación con las técnicas para la implementación del proyecto, los docentes identificaron: El grafiti, la Cartografía social, el Teatro y la música como estrategias lúdico-pedagógicas, facilitadoras del proceso. Por último, el desarrollo de la tercera y cuarta fase del proyecto, se realizará a partir del mes de julio durante la implementación de la estrategia con los NNA y la devolución creativa a través de los productos generados en el proceso.

● **Palabras clave:** ciudadanía, convivencia, participación, pedagogía.

EMPODERAMIENTO DEL LIDERAZGO COMUNAL PARA LA GESTION DE PROYECTOS DE INVERSION SOCIAL EN EL MUNICIPIO DE SIBATE CUNDINAMARCA

Ginna Paola Escudero Martínez

Administradora de empresas.
Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Centro Regional Soacha
e-mail: gescuderoma@uniminuto.edu.co

Laura Maria Restrepo Guarín

Administradora de empresas.
Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Centro Regional Soacha
e-mail: laura.restrepo@uniminuto.edu.co

Henry Leonel Mican Melo

Administrador de empresas, Mg. Administración de empresas.
Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Centro Regional Soacha
e-mail: henry.mican@uniminuto.edu

● **RESUMEN**

La inversión en Colombia debiese tener una fuerte dimensión territorial que considere las distintas necesidades y desafíos de las distintas localidades. La infraestructura y una mejor conectividad pueden servir para que las regiones rezagadas converjan y mejoren su desempeño, y simultáneamente mejoren también otros factores clave para el crecimiento, en especial el capital humano (OCDE, 2009). Además, LA OCDE (2016) en las recomendaciones sobre Inversión Pública Eficiente entre los niveles de gobierno requiere Involucrar grupos de interés públicos, privados y de la sociedad civil en todo el ciclo de inversión.

Los líderes comunales presidentes de las juntas administradoras locales y juntas de acción comunal son los encargados de velar por los intereses de su comunidad, además son quienes conocen por su propia experiencia o por comunicación de sus vecinos de la dimensión de las problemáticas y de las consecuencias que estas generan, por tanto, son los primeros llamados a conformar los equipos de trabajo que propongan, gestionen e implementen soluciones pertinentes y eficientes.

Este trabajo mediante la experticia y conocimiento del equipo investigador permitirá identificar los conocimientos, habilidades y competencias de los líderes comunales del municipio de Sibate para identificar, formular y evaluar proyectos de inversión social y

con ello proponer estrategias de fortalecimiento que les permitan tener herramientas suficientes para convertirse en actores involucrados en la gestión e implementación de las soluciones de las problemáticas de sus comunidades.

Se propone formar 30 líderes comunales en gestión de proyectos y durante este proceso con el acompañamiento de los estudiantes de la especialización en gerencia de proyectos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de una manera práctica ellos identificarán sus problemáticas más significativas, aplicando los saberes adquiridos formularán soluciones que alimentarán el banco de proyectos del municipio y / o con el apoyo de los aliados se gestionarán recursos para su desarrollo.

Además, se convierte en una estrategia de responsabilidad social universitaria, conformando una triple hélice en alianza con el sector público, productivo y con la comunidad, en la cual los especialistas de gerencia de proyectos en formación, ponen en práctica el saber adquirido apoyando a los líderes en su fortalecimiento y la generación de soluciones eficientes a sus problemáticas.

● **Palabras clave:** líder comunal, proyectos, inversión social, problemática.

IMPLEMENTACIÓN DE UN IMPUESTO PARA DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN EN EL MUNICIPIO DE SUBACHOQUE

Viviana Paola Cipagauta Coronado

Estudiante de Contaduría Pública
La Corporación Universitaria Minuto de Dios.
vcipagautac@uniminuto.edu.co

● RESUMEN

La presente investigación busca proponer la implementación de un impuesto verde para basuras sólidas, contribuyendo al aumento de la cultura de reciclaje en los hogares del municipio de Subachoque. Para tal efecto se realizó una investigación de tipo mixto, es decir con un componente documental mediante un estado del arte, buscando conocer los diferentes impuestos Pigouvianos creados en países líderes en contaminación por residuos sólidos, también para conocer la forma con la cual se crean los impuestos en los municipio, finalizando con un trabajo de campo donde se recolecto información de la opinión de las personas del municipio acerca de la recolección de basura, la posibilidad de implementar un cobro diferente y reciclar mayor cantidad de residuos. De esta manera se revela que si se cambia la forma como se calcula el cobro y se implementa un impuesto las personas del municipio de Subachoque aumentarían la separación en la fuente y buscarían la disminución en la producción de residuos sólidos. Concluyendo que sería muy útil no solo en el municipio sino también en el país, debido a que no existe ninguna herramienta que busque aumentar la separación de los residuos sólidos.

● **Palabras clave:** impuesto, incentivo, reciclaje, residuos sólidos, sostenibilidad.

VIDA DIGNA: HORIZONTE DE SENTIDO ÉTICO PARA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Adriana Riaño Triviño

Docente Universidad Santo Tomás.
adrianariano@usantotomas.edu.co

Luis Oswaldo Aristizábal Clavijo

Docente Universidad Santo Tomás
luisaristizabal@usanotomas.edu.co

● RESUMEN

Una de las estrategias que materializa la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de la Universidad Santo Tomás (USTA) es la participación de la comunidad académica en proyectos de desarrollo comunitario entendido como la articulación de apuesta académica de los programas de pregrado y posgrado a través de proyectos de intervención social, entendiendo que es una relación de doble vía con las comunidades, y que son estas quienes se involucran para responder a las necesidades propias de los territorios y gestar su propio desarrollo". (Herrera, 2018). En esa lógica se presentaron propuestas para la Convocatoria 2020 de desarrollo comunitario desde las distintas dependencias académicas de la USTA. Al interior del Departamento de Humanidades (DHFI) se presentaron seis propuestas que fueron valoradas por un comité interno destinado a esta labor. Este proceso permitió identificar una comprensión tanto del desarrollo comunitario como de la RSU que responden a lógicas donde la comunidad es únicamente receptora de ayudas a problemáticas definidas y determinadas por los proponentes de los proyectos sin mayor conocimiento de las comunidades y sus características.

Ante este panorama surgió la siguiente pregunta problema ¿cómo construir un nuevo horizonte de sentido a partir de referentes teóricos y diálogos de saberes con comunidades que permita repensar la RSU desde el DHFI? Para dar respuesta a esta problemática se trazaron tres estrategias: 1. Realizar una revisión de distintos referentes teóricos que aporten a la comprensión más amplia de la RSU en clave de vida digna; 2. Diálogo de saberes con académicos y expertos en trabajo comunitario y 3. Análisis de la comprensión actual de la RSU en el DHFI desde las propuestas docentes de desarrollo comunitario para

la Convocatoria 2020. En este sentido, la pretensión principal ha sido construir un nuevo horizonte de sentido a partir de referentes teóricos y diálogos de saberes con comunidades que permita repensar la RSU desde el DHFI.

Como conclusiones principales se encontraron las siguientes: es necesario transformar las lógicas que se tienen de la RSU del DHFI para que éstas no favorezcan relaciones entre la academia y los actores no universitarios de forma vertical, asistencialista y determinista; sino que posibiliten el intercambio de saberes dialógico. La vida digna se constituye como un horizonte de sentido relevante, en tanto la dignidad se constituye como valor intrínseco al ser humano y horizonte de sentido de la educación; para la RSU dado que establece un paradigma claro para la construcción de relaciones éticas y corresponsables entre la USTA y las comunidades no universitarias.

● **Palabras clave:** ética; Responsabilidad Social Universitaria; Vida Digna.

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL COMO MECANISMO DEL FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD DENTRO DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA

Ninibeth de los Angeles Paredes Guano

Instituto de Postgrado de Relaciones Internacionales Antonio Parra
velasconini-angeles@hotmail.com

● RESUMEN

El presente trabajo busca determinar el alcance de la normativa respecto a las universidades, se analiza el alcance que tiene la vinculación con la comunidad como un agente de desarrollo, por ende, esta debe ser vista como el escenario por el cual a través de la participación activa y solidaria que desde la Academia se genera, los estudiantes buscan a través de iniciativas apoyar y crear condiciones para el desarrollo sostenible de diferentes comunidades y grupos vulnerables, con lo cual se busca crear condiciones para solucionar los problemas y necesidades de la sociedad y del país. Esto supone la necesidad de un fortalecimiento de la investigación a través de la Universidad, lo cual requiere desarrollar una propuesta de innovación social que solo puede ser plasmada a través de la vinculación con la comunidad; lo antes indicado aspira generar en los estudiantes una visión de desarrollo integral, en donde se logren generar alternativas de solución a conflictos sociales, además de convertirse en una opción real que pueda consolidar la matriz productiva del Ecuador. En la actualidad la vinculación con la comunidad es el indicador que demuestra la eficacia de las carreras universitarias, consolida un proyecto mismo de validación de los conocimientos mismos de la carrera, así como del desarrollo científico de la sociedad, además de convertirse en un indicador manifiesto del desarrollo económico activo del Estado, que se manifiesta en el mejoramiento de vida de la calidad de los habitantes del país.

● **Palabras clave:** universidad, responsabilidad, gestión, administración universitaria, vinculación.

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA UNA RESIGNIFICACIÓN PERSONAL, INVESTIGACIÓN NARRATIVA SOBRE LA DECISIÓN DE ESTUDIAR CONTADURÍA PÚBLICA EN LA MODALIDAD DISTANCIA TRADICIONAL

Edward Ferney Quintero Rengifo

Magister en Psicología del Consumidor. UNIMINUTO Virtual y a Distancia
edward.quintero@uniminuto.edu

● RESUMEN

Estudios sobre la conducta planeada y su relación con las prácticas de consumo evidencian la influencia que tienen las actitudes, el control del comportamiento percibido, y las normas subjetivas dentro de la intención y la conducta de compra. Así, los resultados de una investigación anterior que se llevó a cabo en un estudio correlacional, con muestreo no probabilístico, y en el que se encuestaron a 748 estudiantes, mostraron que la decisión por parte de los estudiantes de matricularse en el programa de Contaduría Pública en la modalidad a Distancia, no solo se debe a las actitudes o a las normas subjetivas o al control percibido; por el contrario, existe una correlación entre los tres factores mencionados anteriormente. Teniendo como punto de partida el anterior estudio, se quiso identificar la historia que existe detrás de los números planteando como objetivo identificar los aspectos clave asociados a la decisión de matricularse en el programa de Contaduría Pública en la modalidad Distancia Tradicional. Se realizó un análisis de las narrativas basado en los resultados de un instrumento aplicado a 150 estudiantes. Para el análisis de datos se empleó un análisis por medio de la herramienta Sensemaker. Los resultados dan cuenta de aspectos personales, sociales y culturales que evidencian a UNIMINUTO con la oferta de educación a Distancia como la institución que permite resignificar la vida de las personas.

● **Palabras clave:** actitud, conducta de compra, control del comportamiento, conducta planeada, educación a distancia, norma subjetiva.

LA EDUCACIÓN COMO DERECHO DE LA POBLACIÓN DESMOVILIZADA EN LA POLÍTICA PÚBLICA PARA LA PAZ

Jennifer Pinilla León

Vicedecana de la Facultad de Derecho
Universidad Militar Nueva Granada Campus Nueva Granada
Docente Universitaria
Jennifer.pinilla@unimilitar.edu.co

Ximena Del Pilar Rincón Castellanos

Docente Universitaria
Corte Constitucional- Despacho de la Magistrada Dra. Cristina Pardo Schlesinger
xilarpc19@yahoo.es

● RESUMEN

Uno de los factores que permiten la reincorporación a la vida civil, así como la reintegración social, es la posibilidad de contar con mecanismos que viabilicen los proyectos de vida de la población desmovilizada. Si bien la desmovilización constituye el primer paso que permite el desarrollo de los procesos de reinserción, es claro que el concepto de reincorporación al constituir la fase más extensa, impone los retos y desafíos más importantes para la sociedad civil y las instituciones del Estado. La Universidad, dentro de la misión asumida dirigida a formar a hombres y mujeres comprometidos con los altos valores, constituye uno de los espacios para avanzar en iniciativas que impulsen los proyectos individuales y promuevan los más importantes consensos que posibiliten la convivencia. No obstante, tal como se reflejan en algunos sondeos y encuestas (Corpovisionarios 2016), se evidencia una poca tolerancia de los universitarios a la población reinsertada. Ante preguntas relacionadas con la posibilidad de compartir aulas o ser vecinos de esta población, las cifras denotaron un preocupante rechazo por parte de estos, así como una apatía de las Universidades en colaborar con estas mediciones. Lo anterior, genera importantes dudas sobre el proceso que se ha venido realizando en la ciudadanía y cuestiona enormemente las posibilidades de éxito de una de los retos más grandes de nuestra historia reciente. Sin perjuicio de las iniciativas que se han publicado y que denotan algunos progresos en la superación de las diferencias y evidencian el esfuerzo que se está emprendiendo, es claro que siguen representando respuestas que se quedan cortas ante los retos que deben asumirse.

Bajo la premisa de entender a la Educación como un importante impulsor de cambios sociales, resulta imperativo identificar los lineamientos que la política pública para la paz le ha confiado, contrastándolos con las exigencias que desde la calidad de la Educación

Superior le son impuestas, de tal manera que se cuente con un insumo pertinente para la toma de decisiones, así como se brinde una herramienta de referencia para aquellos debates que dentro de su autonomía, pero también desde su papel en la sociedad, están llamadas a resolver y justificar.

En este orden, resulta imperativo analizar el papel que la Educación Superior cumplirá en el marco de la política pública para la paz que ha sido trazada y verificar su compatibilidad con los estándares de calidad de la Educación Superior, en el marco de la autonomía universitaria.

● **Palabras clave:** Educación Superior, desmovilización, cambios sociales, políticas públicas.

INGENIERO A TU BARRIO: DIAGNÓSTICO DE PATOLOGÍAS Y AMENAZAS DE RIESGOS EN EDIFICACIONES VULNERABLES DE GIRARDOT - CUNDINAMARCA EDUCANDO EN PREVENCIÓN DE EMERGENCIAS

MARIA CLAUDIA VERA GUARNIZO

Programa de Ingeniería Civil. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
maria.vera@uniminuto.edu

JACKSON ERMINZUL MONROY GUTIÉRREZ

Programa de Ingeniería Civil. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
jackson.monroy.g@uniminuto.edu

JULIÁN FERNANDO GRIMALDO RODRÍGUEZ

Programa de Ingeniería Civil. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
julian.grimaldo.r@uniminuto.edu

LIZETH LEAL FORERO

Profesional en Salud Ocupacional. Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO
lizeth.leal@uniminuto.edu

SONIA ELIZABETH HERNÁNDEZ GIRÓN

Profesional en Salud Ocupacional. Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO
sonia.hernandez@uniminuto.edu

● RESUMEN

El proyecto "Ingeniero a tu barrio" nació ante la situación socioeconómica que está presentando la población del municipio de Girardot, como lo expresa el profesor Diego Armando Castro Munar en su escrito Diagnóstico Económico de Girardot *"A nivel económico Girardot presenta una grave situación social más del 38.10% de los habitantes pertenecen al estrato uno, mientras que el 38.20% se encuentran en el estrato 2"*

Por lo tanto, la situación económica del municipio de Girardot ha provocado que las edificaciones se deterioren al carecer del dinero suficiente para realizar las reparaciones y/o rehabilitaciones que requieren las viviendas de las comunidades vulnerables, además Girardot por su localización geográfica y climatológica, viene presentando una humedad relativa muy alta, lo cual ha acelerado la presencia de patologías y otros factores que también ha generado daños en las edificaciones son a consecuencia de los procesos constructivos inadecuados, al incumplimiento de la ley 400 de 1997 NSR10, diseños

inapropiados, mano de obra no calificada, materiales sin registro calidad, falta de supervisión técnica, desfases en los presupuestos y la falta de mantenimiento preventivo. Por esta razón, es necesario la implementación de los lineamientos generales y comunitarios incluidos en la Ley 1523 de 2012, en donde el objetivo principal está direccionado a que los edificios o conjuntos de uso residencial, aprovechen el recurso humano que tiene a su disposición para implementar los asuntos del Plan de Prevención, Preparación y Respuesta Ante Emergencias y lograr que cada uno de los apartamentos o casas que hacen parte del edificio, tome conciencia alrededor de la Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres, y desarrolle de modo individual su propio Plan de Gestión del Riesgo Familiar. Desde esta perspectiva se planteó en este proyecto propuestas para ejecutar temas en la educación para la prevención y preparación ante emergencias, la ejecución de las reparaciones, rehabilitaciones y/o modificaciones necesarias e indispensables con el fin en devolver la vida útil de las construcciones de las diferentes unidades residenciales en estudio.

El proyecto utiliza la metodología de investigación-acción participativa, donde UNIMINUTO a través de los programas de Ingeniería Civil y Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, ha sido facilitadora de los procesos para la realización del diagnóstico e identificación de las amenazas de los riesgos y las patologías de las unidades residenciales para poder implementar la educación en prevención de emergencias en las comunidades de estratos 1 y 2 del Municipio de Girardot-Cundinamarca, en articulación con la Secretaría de Infraestructura y con el apoyo de la Corporación Prodesarrollo y Seguridad de Girardot, los cuales han propiciado los cambios en la búsqueda de los mecanismos para la ejecución de los proyectos. Para la realización del proyecto se estableció una serie de etapas que van en conjunto con las actividades de campo y laboratorio, donde se han hecho estudios geotécnicos, toma con esclerómetros, ultrasonidos, medición de desgaste de los aceros, seguimiento con testigos de vidrio, análisis de vulnerabilidad ante las amenazas de origen natural, antrópica (sociales) y/o tecnológica teniendo en cuenta los elementos sometidos a los riesgos en cuanto Personas, Recursos, Sistemas y Procesos, de igual manera se han entregado planos arquitectónicos, planos estructurales, plano de fallas, presupuestos de las rehabilitaciones y diagnóstico estructural de la Vulnerabilidad Sísmica de las Edificaciones intervenidas.

Finalmente se establece la generación de proyectos en pro al beneficio de las comunidades vulnerables de los estratos 1 y 2 del municipio de Girardot y la participación activa de UNIMINUTO en la ejecución de actividades asequibles para estudiantes y docentes.

● **Palabras clave:** amenaza, patología, reforzamiento, rehabilitación, riesgo, vulnerabilidad.

RESIGNIFICAR LA UNIVERSIDAD DESDE LA ÓPTICA DE LAS POLÍTICAS DE CORRESPONSABILIDADES SOCIALES EN ECUADOR

Jorge Murillo

Abogado/Máster en Derecho Internacional. Universidad Técnica de Machala.
jorgeedmurillo@hotmail.com

Jazmín Murillo

Psicóloga Educativa/Diplomado en Inclusión Educativa. Universidad Técnica de Machala.
jazmin-145@hotmail.com

● **RESUMEN**

La universidad en su ámbito de universalidad en base a su trilogía, como es la enseñanza, vinculación con la colectividad e investigación, entra a un profundo debate en la actualidad, por cuanto en su conjunto con la colectividad, surge una reflexión profunda actual sobre los sujetos y las instituciones, y del surgimiento de un nuevo paradigma institucional. La institución educativa, por ejemplo, desde su aparición, ha ocupado un lugar preponderante en el desarrollo social y en la cultura, sin embargo, también se encuentra como eje de debates sociales, críticas sobre su pertinencia y voces que reclaman su transformación para hacerla más acorde con la postmodernidad.

Entre las manifestaciones de la escuela, a la universidad se le ha dado un lugar muy especial, no solamente como lugar para la formación avanzada, también como centro de la producción de conocimiento científico y pilar para el desarrollo de las disciplinas, no obstante, esta concepción ha instalado, en términos del imaginario colectivo, una distancia importante entre la institución, los saberes y los profesionales, con la vida cotidiana. Es con esto que se pretende llegar cuál es el papel de la responsabilidad universitaria en las instituciones superiores de Ecuador. Por eso el objetivo es cómo influye la responsabilidad social universitaria en la adecuada implementación sobre el desarrollo organizacional, tecnológico, económico y científico. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo.

● **Palabras clave:** paradigma institucional, responsabilidad social universitaria, universidad.

PROYECTO FORJANDO SUEÑOS

John Heider Madrigal

Administrador, Mg. En Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos.
Esp. en Planeación, Gestión y Control del Desarrollo Social
Corporación Universitaria Rafael Núñez
jhon.madrigal@curnvirtual.edu.co

● **RESUMEN**

El proyecto Forjando de Sueños nace de una iniciativa del programa de Administración de Empresa, adscrito a la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (CURN), bajo un modelo de intervención integral desde las competencias disciplinares e interdisciplinares de la institución, con el objetivo de aumentar las capacidades sociales, administrativas, productivas y empresariales, a las mujeres beneficiarias del Centro Pastoral el Salvador, con un enfoque formativo en el ser como eje transversal para el desarrollo de ideas innovadoras que logren un auto-sostenimiento productivo y generación de ingresos sostenibles, aportando así a un mejoramiento en su calidad de vida.

La metodología del proyecto se basa en el Ciclo de Aprendizaje Experiencia CAE o Ciclo Kolb. Las sesiones incorporan 5 momentos (Reflexión, Conceptualización, Validación, Recordación y Ejercicio Práctico, de manera transversal se implementan actividades lúdicas al inicio, durante y al finalizar la sesión. En el cual, se plantean como objetivo general incrementar las capacidades sociales, productivas, administrativas y empresariales de familias en estado de vulnerabilidad de Cartagena mediante procesos de formación y asistencia técnica y como objetivos específicos: orientar en la formación emotiva de la persona, rehabilitación y manejo del estrés, direccionar las capacidades y habilidades de las participantes para el mejoramiento, la innovación y reconstrucción de plan de vida y generación de ingresos y fundamentar capacidades productivas y empresariales.

Como resultados del proyecto se ha logrado el fortalecimiento de los niveles de autoestima y el auto-reconocimiento como ser social a 30 participantes del proyecto, el incremento de capacidades sociales y empresariales a 30 participantes del proyecto y el desarrollo de

habilidades comunicativas permitiendo seguridad, empoderamiento, la inserción social y productiva. Igualmente se ha logrado impactar el fortalecimiento Institucional en acciones de Responsabilidad Social Universitaria, aumento de la visibilidad de la Institución a nivel local, el aporte para la reconstrucción del tejido social, y la generación de nuevos proyectos de negocios en la comunidad intervenida.

● **Palabras clave:** formación integral, empoderamiento empresarial, emprendimiento, inclusión financiera, formación del ser.

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL, UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ, CARTAGENA

Sandra Lorena Vallejo Arias

Enfermera, Mag en educación y desarrollo. Corporación Universitaria Rafael Núñez
Sandra.vallejo@curnvirtual.edu.co

Diana Carolina Marsiglia

Enfermera – Candidata a Magister. Corporación Universitaria Rafael Núñez
diana.marsiglia@curnvirtual.edu.co

Kendy Paola Madero Zambrano

Enfermera, Magister en auditoria y calidad
kendy.madero@curnvirtual.edu.co

● RESUMEN

La Corporación Universitaria Rafael Núñez tiene dentro de sus procesos como apoyo al cumplimiento a la misión la estrategia pedagógica su metodología Universidad y comunidad UNYCO el cual se instituyó con el fin de propiciar como identificación del ente académico con la comunidad la identificación de problemas sociales. Esto se lleva a cabo mediante la articulación de la docencia, investigación y proyección social. La metodología consta de 5 fases: Fase I. Preparatoria, Fase II. Diagnóstica, Fase III. Desarrollo de la Estrategia, Fase IV. Seguimiento y Evaluación y Fase V. Sistematización. En este sentido se desarrollan proyectos que permitan a los estudiantes acercarse a la realidad del entorno que los rodea. Todo esto es llevado a cabo mediante el proyecto institucional vida Universitaria y el grupo de gestores sociales.

Acorde a lo anterior se desarrolló la siguiente propuesta de intervención de mejoramiento de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes del corregimiento Manzanillo del Mar. Teniendo en cuenta que la política en salud sexual y reproductiva en Colombia tiene como metas el conocimiento en derechos sexuales y reproductivos, la reducción del embarazo adolescente, la reducción de la tasa de mortalidad materna evitable, el cubrimiento de la demanda insatisfecha en planificación familiar, la detección temprana del cáncer de cuello uterino, la prevención y atención de las ITS, el VIH y el SIDA y la detección y atención de la violencia doméstica y sexual. El principal objetivo fue capacitar a los adolescentes del corregimiento Manzanillo del Mar en salud sexual y reproductiva, con el fin de fomentar prácticas seguras y minimizar conductas de riesgo.

La estrategia fue implementada acorde a la metodología Unyco en sus 5 fases en las cuales se realizó un diagnóstico participativo identificando las falencias de la comunidad, posteriormente se implementó la estrategia de intervención. Las diferentes fases fueron abordadas inicialmente desde la clase de vida Universitaria, en donde los estudiantes realizaron un diagnóstico en la comunidad, posterior a esto las intervenciones estuvieron a cargo del grupo de gestores sociales, quienes realizaron en un periodo de 1 año un encuentro mensual con los adolescentes. La estrategia fue acompañada con los líderes sociales y la Fundación Serena del Mar, resaltando la importancia de la academia con el sector externo.

En los resultados se observaron cambios significativos en la población en sus conocimientos en relación a deberes y derechos reproductivos, métodos de planificación familiar y se evidenciaron cambios significativos en las prácticas sexuales. Se puede concluir que la articulación de la docencia, investigación, proyección social es una estrategia efectiva que lleva lograr cambios significativos en la salud de las poblaciones, el impacto social de la experiencia se encuentra la contribución a los ODS Fin de la pobreza, Salud y bienestar. Asimismo, se contribuyó al indicador del plan de desarrollo distrital en el mejoramiento de la salud sexual y reproductiva.

● **Palabras clave:** responsabilidad social, salud sexual, adolescente.

UNA MIRADA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA DESDE LA INVESTIGACIÓN CON JUNTAS DE ACCIÓN COMUNAL

Luis Felipe Ospina Villalobos

Geógrafo. Institución Universitaria Antonio José Camacho.
geospifel87@hotmail.com

Sandra Pabón Ramírez

Profesional en Finanzas y Relaciones Internacionales.
Institución Universitaria Antonio José Camacho.
sanpa2@hotmail.com

Sonia Martínez De La Pava

Trabajadora Social y Magister en Educación y Desarrollo Humano.
Universidad Antonio Nariño.
somarpa@gmail.com

● **RESUMEN**

La presente ponencia tiene como objetivo evidenciar la responsabilidad social universitaria de la UNIAJC en el marco de la investigación “Fortalecimiento a la Banca Mutual Comunal Nacional de la Confederación Nacional de Acción Comunal de Colombia en los municipios de El Cerrito, Palmira, Candelaria, Pradera, Florida y Cali en el Valle del Cauca”. ¿De qué manera los procesos educativos e investigativos son herramientas de agenciamiento para el desarrollo de acciones de fortalecimiento a las Juntas de Acción Comunal?

Se aborda la labor que tienen las Juntas de Acción Comunal (JAC) en las comunidades donde se crean, como ejes articuladores de procesos de desarrollo social en el marco del pos-acuerdo de paz. Así mismo, cómo la investigación es el marco a partir del cual se efectúan ejercicios que ayudan al desarrollo de la acción comunitaria, a través de la autogestión. Dicha autogestión, requiere del diseño de propuestas sostenibles, diseñadas para la transformación social y económica de la población de estas comunidades desde un enfoque de responsabilidad social. La investigación tiene un enfoque mixto, de tipo IAP (Investigación Acción Participativa), con un corte descriptivo, aplicado con técnicas como: entrevistas semi estructuradas, grupo focal, cartografía social y encuestas.

La investigación dentro de la Universidad debe buscar desarrollar procesos a nivel de producción de conocimiento que permitan aplicaciones en realidades sociales aportando a la transformación de éstas. En esta medida, la investigación debe partir de necesidades

reales de las comunidades que hacen parte de nuestra sociedad. Los actores sociales en la investigación no deben ser tomados como agentes pasivos, que sólo suministran información o permiten dar cuenta de una realidad; sino que por el contrario son aportadores directos en la construcción de las propuestas investigativas. Así mismo, estos procesos investigativos no deben quedarse como aporte de conocimiento en el marco de la academia, sino que deben transferirse buscando que las comunidades logren una apropiación de éstos.

Como conclusión se evidencia que las organizaciones sociales, de acuerdo con su base constitutiva tiene un compromiso u obligación con las comunidades donde se gestan. En esta medida, es necesario plantear estrategias para el caso de estudio (Juntas de Acción Comunal) que ayuden a que estos principios sobre los que se basa la Responsabilidad Social sean articulados a los procesos que desarrollan las organizaciones sociales; favoreciendo en esta medida la articulación de los agentes internos y externos en el desarrollo de los procesos de cambio social. La Universidad en su ejercicio de estructura investigativa, debe formular lineamientos claros y definidos para el planteamiento de las propuestas investigativas, incorporando un ejercicio de responsabilidad social, el cual apunte a una articulación comunitaria, una transformación social, con un sustento ético y profesionales que sean socialmente responsables.

La Responsabilidad Social es una acción de todos, no debe estar ceñida exclusivamente a las empresas u organizaciones, sino como un compromiso de los individuos con la sociedad, por tal razón, se debe educar en torno a ello.

● **Palabras clave:** acción comunal, docencia, investigación y responsabilidad social universitaria.



Congreso Internacional
DE
RESPONSABILIDAD SOCIAL

Apuestas para el desarrollo regional



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Cundinamarca