

**VALORES, CAPACIDADES Y POTENCIALIDADES EN NIÑOS Y NIÑAS DE
LOS GRADOS 4º Y 5º DEL COLEGIO NACIONAL DIVERSIFICADO SEDE
SANTA LUCIA DEL MUNICIPIO DE CHIA A PARTIR DEL PROYECTO DE
VIDA**

YEIMY PAOLA BECERRA CUBILLOS

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ D. C.
2007**

**VALORES, CAPACIDADES Y POTENCIALIDADES EN NIÑOS Y NIÑAS DE
LOS GRADOS 4º Y 5º DEL COLEGIO NACIONAL DIVERSIFICADO SEDE
SANTA LUCIA DEL MUNICIPIO DE CHIA A PARTIR DEL PROYECTO DE
VIDA**

**YEIMY PAOLA BECERRA CUBILLOS
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO
TRABAJADORA SOCIAL**

**ASESOR
MARTHA ISABEL DUQUE
PSICÓLOGA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ D. C.
2007**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Ciudad y fecha _____

Dedico este trabajo a mi Hijo Cristian David Perdomo B, a mi Padre José Gregorio Becerra, a mi Madre Blanca Inés Cubillos y a mis Hermanos Luz Myriam, Jairo Wilson y Nelson Gustavo Becerra Cubillos y a mi cuñada Jenny Beltrán, por brindarme todo su amor, comprensión y su apoyo incondicional a lo largo del desarrollo de mi carrera.

***“ La vida de cada hombre es un camino
hacia sí mismo, el intento de un camino,
el esbozo de un sendero”***

- Hermann Hesse

AGRADECIMIENTOS

A las Señoras Martha Isabel Duque Psicóloga y Miriam Del Socorro Sandoval Trabajadora Social, docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por sus aportes y asesorías para la realización de este trabajo.

A mi mejor amiga Luz Aída León Roncanció por su apoyo incondicional y por su valiosa amistad.

A los Niños y Niñas de los grados 4^o y 5^o de primaria, a sus docentes y a la señora Clara Inés Psico-pedagoga todos ellos pertenecientes al Colegio Nacional Diversificado Sede Santa Lucía del Municipio de Chía, por brindarme todo su apoyo en la realización de la práctica profesional y en especial por dejarme desarrollar esta propuesta en esta institución educativa.

CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	
JUSTIFICACIÓN	10
1. TITULO	11
2. OBJETIVOS	12
2.1 OBJETIVO GENERAL	12
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	12
3. MARCO INSTITUCIONAL	13
4. MARCO CONTEXTUAL	15
4.1 GRUPO POBLACIONAL BENEFICIARIO	16
5. MARCO TEORICO	17
5.1 PROYECTO DE VIDA	17
5.1.1 DIMENSIONES	17
5.1.1.1 Dimensión física	17
5.1.1.2 Dimensión sicológica	18

5.1.1.3	Dimensión social	19
6.	MARCO NORMATIVO	20
6.1	CODIGO DEL NIÑO	20
6.1.1	Derechos y deberes de los niños 20	
7.	MODELO DE INTERVENCIÓN	23
7.1	METODOLOGIA	24
7.2	RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN	30
8.	EXPERIENCIA	31
	BIBLIOGRAFIA	33
	ANEXOS	34

LISTA DE ANEXOS

	Pag.
Anexo A.....	34
Anexo B.....	37
Anexo C.....	38
Anexo D.....	39

INTRODUCCIÓN

Este proyecto surgió con base a situaciones observadas y experiencias recogidas a lo largo de la práctica profesional, que fue desarrollada en los Municipios de Tocancipá en el Colegio San Luis Gonzaga y en Chía en el Colegio Nacional Diversificado Sede Santa Lucía, dicha experiencia permitió conocer a grupos poblacionales con diversas problemáticas tales como Maltrato infantil, Violencia Intrafamiliar, baja autoestima, y una de ellas y la que sé decidido trabajar es la falta de proyección hacia un futuro, que se denomina **Proyecto de Vida**.

Para tal fin este proyecto se desarrolló de una forma práctica y sencilla, que propone diferentes elementos que permiten su fácil comprensión, ésta dividida en dos partes, la primera es un trabajo escrito que incluye: Tema trabajado, Marco teórico, Sistematización de la experiencia entre otros.

La segunda en la elaboración de un material didáctico que se denomina Cartilla “Proyecto de Vida”, la cual fue diseñada con base a un libro de la Editorial Lhema e ideas propias, se sirve para ser trabajado con los niños y niñas de las diferentes entidades educativas, ya que incluye una serie de temas tales como “Mi existencia”, “Me acepto” entre otros, de una forma dinámica a través de talleres que serán guiados por el profesional a cargo, Trabajadores sociales, psicólogos, docentes etc.

JUSTIFICACIÓN

En el ámbito personal la puesta en marcha de este proyecto me permitió crecer más como persona, fortaleciendo mis valores y principios, reconociendo a los niños y niñas como seres capaces de construir un mejor mañana.

En el ámbito profesional se logro poner en practica algunos de los conocimientos adquiridos a través de estos diez semestres, lo cual favoreció a mi desempeño profesional y contribuyo al fortalecimiento de los Trabajadores Sociales en el ámbito de la educación, ya que una de nuestras funciones es velar por que los alumnos tengan un buen desempeño en el ámbito personal, familiar, escolar y social, ámbitos que se recogen con la elaboración del proyecto de vida, en este caso los niños y niñas de los grados 4º y 5º del Colegio Nacional Sede Santa Lucia, reflexionaron y analizaron que aspectos impiden su formación integral, para así mismo lograr el cambio.

Con la elaboración de los talleres del “Proyecto de vida” se observan aspectos poco analizados en una intervención más formal, lo que se puede convertir en una herramienta más de pedagogía social, con la cual los trabajadores sociales realizaríamos una mejor intervención y tratamiento a seguir que permitirá un desarrollo integral y óptimo en estos niños y niñas.

Por tal motivo la línea de investigación que se implemento fue “La relación entre educación y desarrollo humano” apoyada con la investigación Critica-social que permitió observar la dinámica familiar , el ambiente en el que se desenvuelven los niños tanto a nivel familiar y social, entre otras, que serán la base para exponer los resultados que se obtengan al ser implementado éste proyecto.

En el ámbito social y humano éste proyecto contribuye con la formación de seres humanos capaces de afrontar la vida de una manera autónoma, comprometidos con su realidad personal familiar y social, ya que el proyecto de Vida es una herramienta con un gran valor para la formación de cada ser humano.

1. TITULO

VALORES, CAPACIDADES Y POTENCIALIDADES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS 4º Y 5º DEL COLEGIO NACIONAL DIVERSIFICADO SEDE SANTA LUCIA DEL MUNICIPIO DE CHIA A PARTIR DEL PROYECTO DE VIDA

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Crear con los niños y niñas de los grados 4º, 5º de primaria del colegio Nacional Sede Santa Lucía, un espacio que contribuya al pleno y armónico desarrollo de su personalidad, enseñándoles a ser responsables con sus deberes y haciendo valer sus derechos.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Sensibilizar a los niños y niñas acerca de la importancia que tiene la elaboración de su **Proyecto de Vida**, para el desarrollo integral de su vida adulta.
- Realizar intervenciones individuales, grupales y familiares, que permitan elaborar el **Proyecto de Vida** de estos niños y niñas para que tengan un desarrollo óptimo dentro del entorno que los rodea.
- Darles a conocer los derechos y deberes que tienen como niños y niñas y la importancia de estos para su formación y **Proyección de Vida**.
- Ofrecer espacios dentro del colegio que permitan la interacción y el fortalecimiento de las potencialidades y capacidades de cada uno de estos niños y niñas

3. MARCO INSTITUCIONAL

El Colegio Nacional Diversificado de Chía fue fundado en el año 1973, por iniciativa de Fernando Caro Molina, con el apoyo de entonces Ministro de Educación Nacional Juan Jacobo Muñoz y las autoridades municipales.

Inicia labores académicas con 80 estudiantes, matriculados en los grados primero y segundo de bachillerato, con las especialidades de Dibujo Técnico, Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Agropecuaria y Comercio.

Designado como rector. Oscar Espitia Brand y los profesores: Adela Callejas de Sánchez, Luis Alfredo Gil. Raúl Suárez Gutiérrez, entre otros.

Mediante decreto 2294 de Octubre de 1974 se legaliza la institución independiente del Ministerio de Educación. En Julio de 1974 el Departamento de Cundinamarca, adopta la planta de personal directivo y administrativo.

Actualmente el Colegio Nacional Diversificado tiene *2200 estudiantes en sus dos jornadas diurnas y mediante resolución N° 003344 del 30 de Septiembre de 2002 el departamento de Cundinamarca adelanto el proceso de integración del Colegio Nacional Diversificado con los niveles: Preescolar Jardín Infantil Luna Nueva, Básica Primaria Santa Lucia y Centro de Educación Especial Betania.

El proyecto Educativo Institucional se desarrolla con las modalidades comercio e industrial ofreciendo las especialidades de: Dibujo Técnico, Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Electricidad y Electrónica, Sistemas e Informática y Educación Física Recreación y Deporte.

Su cuerpo directivo esta integrado por: Maria del Carmen Moreno, Rectora, David Flores Corredor Coordinador Académico, Raúl Suárez Gutiérrez, Coordinador Técnico, Carlos Alberto Patiño Jácome, José Antonio Ávila y María Elvira Chávez, Coordinadores de convivencia, con un total de 88 docentes, 13 funcionarios administrativos y 3 profesionales de apoyo.

Misión

Somos una institución educadora que forma integralmente, desarrollando el Proyecto Educativo Institucional, con la participación activa de la comunidad, egresando bachilleres técnicos con niveles de excelencia en las especialidades; propiciando liderazgos comprometidos con el desarrollo de las comunidades.

Visión

Organización institucional en la educación tecnológica activa, con currículos flexibles y espacios lúdicos amables para la convivencia social armónica; con egresados proyectados a estudios superiores, al mercado laboral y a al vida empresarial.

Perfil de estudiante:

Se construye a la luz de las necesidades, intereses y expectativas del destinatario que es la comunidad. Una persona racional, científica, responsable, comprometida con su realidad **personal**, familiar y social y con voluntad de **saber y querer ser formado integralmente**, actualizando en su especialidad, con capacidades para desenvolverse exitosamente, en los diversos escenarios sociales, culturales, como en la universidad y en los espacios laborales, en general en las situaciones problemáticas que se le presentan en la vida cotidiana; adaptado a su medio social y respetuoso de los derechos humanos.

4. MARCO CONTEXTUAL

Es importante contextualizar el Municipio de Chia para luego contextualizar a los beneficiarios de este proyecto, para tener una mejor ubicación y conocimiento de su población.

El Municipio de Chía se encuentra en la llamada sabana centro localizada al norte del D.C., tiene una temperatura media de 12 grados y clima seco. Se halla a 4.52 grados de latitud norte y 74.04 grados de longitud oeste y una altura de 2.652 mts sobre el nivel del mar. La superficie del municipio es de 79.23 Km

Colinda por el norte con los municipios de Cajicá por el sur con los municipios de Usaquén y Suba. Por el oriente con Sopó y la Calera por el occidente con Tabio y Tenjo.

Chía es uno de los municipios más cercanos a la capital de Colombia, hizo partes del territorio de los Muisca y estuvo gobernado por caciques, más específicamente por el sucesor del Zipa de Bacatá. La mayor parte de su territorio es plano y los Ríos Bogotá y Frío conforman el sistema hidrográfico de la zona. En la agricultura predominan los cultivos de tierra fría, trigo, cebada, papas y verduras y una ganadería con propósitos lecheros. “Chía” en lengua Chibcha traduce: luna, divinidad de los Muisca.

En los recodos del río Funza y del Simca o Riofrío y el cerro de Tiquiza existió el centro poblado que más adelante se cree dio origen a ciudad de la Luna.

En el año 2003; se diseñaron 8 portales en honor de los dioses de la mitología Muisca y los patronos de Chía. Allí encontramos el portal de la Luna, Zuhe, Bochica, Bachué, el Portal de los Padres Muisca, Zigita, San Antonio y Santa Lucia, encerrando los accesos al parque “Santander” conformando así lo que se conoce como el “Centro Histórico”.

En las últimas tres décadas el municipio ha experimentado un desarrollo urbanístico debido a su cercanía a Bogotá lo que ha convertido el lugar de residencia a un gran número de personas que laboran en la capital del país, pero que prefieren vivir en una población que les ofrece mínimos índices de contaminación ambiental, seguridad y tranquilidad, esto a dado lugar a su desarrollo industrial, comercial y cultural que se ha conjugado con un significativo crecimiento educativo por la presencia de colegios y universidades de gran prestigio.

4.1 GRUPO POBLACIONAL BENEFICIARIO

La población que se está beneficiando con este proyecto y con la que se trabajó fue con 238 niños y niñas de los grados 4º y 5º de primaria del Colegio Nacional Diversificado Sede Santa Lucía dentro de las edades de 9 a 12 años de edad, que presentaban situaciones de carencia de afecto, mal comportamiento dentro de las aulas de clase, agresividad, mala relación con sus padres, hermanos, o simplemente para contribuir hacia la construcción de su vida futura, a través de la creación de un espacio que les permitió desarrollar sus capacidades y habilidades para desenvolverse en el entorno que les rodea, aparte de lograr la elaboración y fortalecimiento del **Proyecto de Vida**.

5. MARCO TEORICO

5.1 PROYECTO DE VIDA

El Proyecto de Vida es un derecho que tenemos todos los seres humanos desde el momento en que nacemos, ya que en este se contemplan los pasos a seguir para lograr las metas que deseamos realizar a lo largo de nuestra vida y sentirnos satisfechos de nuestra existencia y autorrealización.

Pero para que el ser humano llegue a la construcción de su Proyecto de vida, es importante identificar los patrones de conducta familiar los cuales influyen de manera determinante en la formación de reglas y normas las cuales se trascienden de generación en generación y generan conductas y maneras de comportamiento de los seres humanos.

A partir de dicho conocimiento, uno de los primeros pasos para construir un Proyecto de Vida, es importante que cada ser humano se reconozca a sí mismo y que día tras día vaya descubriendo todas sus potencialidades, las cuales se reconocen a través de la interacción Hombre-Mundo, de analizar una a una las dimensiones del ser humano “ las cuales lo hacen un ser integral”, en las que se encuentran aspectos tales como: El entorno y conocimiento de la persona, la necesidad de buscar información para satisfacer sus inquietudes y las posibilidades que les rodean para alcanzar las metas propuestas que contribuyen al bienestar del hombre.

“La relación entre todas las partes del ser humano, le permite su desarrollo armónico y su estabilidad de salud en todos los niveles y por consiguiente, el logro de su Proyecto de Vida”. ¹

Conocer a fondo cada una de estas dimensiones por parte de cada ser humano es de gran ayuda para el proceso de madurez pues logra la identificación más consigo mismo y con el mundo que lo rodea.

5.1.1 DIMENSIONES

5.1.1.1 Dimensión Física

Encierra dos factores “ la anatomía y su fisiología, el factor anatómico en cual se refiere a los órganos que componen el cuerpo humano, sus relaciones y el papel que desempeñan. El factor fisiológico que se refiere al funcionamiento

¹ HERNANDEZ, Sonia Janeth. Soy lo que Proyecto Ser. Editorial San Pablo. Bogota D.C. Colombia. Pág. 63

de todos y cada uno de los órganos del cuerpo, lo regula, y establece las leyes y preceptos para ello”.²

Es por esta razón que el cuerpo se constituye la parte esencial del ser humano, ya que por medio de él, nos logramos comunicar con las demás personas, nos conocemos a nosotros mismos y establecemos las relaciones interpersonales, las cuales permiten la identidad personal que nos identifica de los demás, estas relaciones interpersonales se inician dentro del núcleo familiar donde cada ser se siente identificado con el papel que desempeña dentro de ella.

El reconocimiento de sus propias cualidades y límites, reconocer y aceptar el cuerpo tal y como es, son señales de madurez, y más que algo físico, es la presencia de cada persona frente a las demás, es relación, comunicación entre otras, ya que a través de su cuerpo el ser humano expresa sus pensamientos y sentimientos, los cuales favorecen su conocimiento y lo hacen totalmente identificable.

5.1.1.2 Dimensión Sicológica

Es una de las más valiosas para el conocimiento del hombre, la cual está formada por varios aspectos tales como: Los afectos, sentimientos, pensamientos, deseos, carácter, personalidad, entre otros, los cuales le permitirán el conocimiento de sí mismo, ya que “ El hombre no es un ser hecho de una vez por todas, sino que es un ser en proceso continuo de acción-reflexión que lo lleva a la conformación de un Yo personal, característica que lo hace único. No hay un hombre igual otro, aunque haya semejanza entre ellos. El hombre es irreplicable. Cada hombre es un mundo diferente, con una visión, unos criterios y una personalidad específica”³

Esta dimensión es de vital importancia ya que permite que el hombre se conozca y comprenda mejor, lo cual le permitirá tomar sus propias decisiones de acuerdo a sus principios, pensamientos, carácter, voluntad, de tal modo que esté en condiciones para superar las adversidades y donde se sienta realmente satisfecho de sí mismo.

² RODRÍGUEZ, Salomón. Nociones de anatomía, fisiología e higiene, del cuerpo humano. Editorial Voluntad. Bogotá D. C. Colombia. 1952. Pág. 8.

³ HERNANDEZ, Sonia Janeth. Soy lo que Proyecto Ser. Editorial San Pablo. Bogotá D.C. Colombia. Pág. 78

5.1.1.3 Dimensión Social

El hombre aprende a vivir en sociedad, en la familia, en la escuela, en el trabajo y es allí donde aprende normas, valores culturales y sociales, costumbres que lo orientan en la convivencia con los demás seres humanos.

“ Cada hombre como ser en el mundo tiene un proyecto de vida para sí mismo, unas metas e ideales que logrará en la medida en que se esfuerce por alcanzarlos, en la medida que se relacione con los demás hombres y en la medida en que sepa utilizar los recursos que le brinda el medio social”⁴

El hombre como ser social necesita relacionarse con las demás personas, para lograr el desarrollo personal y lograr la madurez que desea alcanzar, aumentando su autoestima para llegar a sentirse satisfecho consigo mismo y del mundo que lo rodea.

En la medida en que se relaciona con los demás, el hombre conoce, observa, admira, aprende y experimenta y es esta experiencia la que le permite desarrollarse integralmente lo que le permitirá alcanzar su plenitud como persona.

Para alcanzar esto necesita de un elemento esencial la comunicación, puesto que el hombre como ser social, necesita relacionarse con los demás para desarrollarse como persona y alcanzar su madurez, para lograr conocer a los demás y al mundo que lo rodea.

Por esta razón una parte esencial en la vida de todo ser humano es pertenecer a un grupo, desde el momento en que nace el ser humano forma parte de un grupo “la familia” quien aporta lo indispensable para su desarrollo, al pasar el tiempo, entra a otros grupos sociales el colegio, la universidad, el trabajo, los cuales le permiten participar y sentirse parte de una sociedad, al mismo tiempo hace que desarrolle sus capacidades y habilidades para encontrar un conocimiento mas profundo de si mismo y de los demás.

Los grupos son esenciales para el **Proyecto de vida** de cada persona y de la sociedad en general, ya que las personas se reúnen para comunicarse con los demás, poder expresarse, manifestar lo que sienten, piensan y desean de sí mismos y de los demás.

6. MARCO NORMATIVO

⁴ I BID. Pág. 90

Los niños y las niñas por su condición, son guiados y orientados por los adultos. En el hogar, los padres u otro adulto responsable, determinan las normas, de igual manera en el colegio u otro lugar ya sea publico o privado ya se tienen unas normas establecidas para los menores.

Al analizar la vivencia de los niños y niñas pertenecientes a esta entidad educativa “ Colegio Nacional sede Santa Lucia” se puede observar que en su diario vivir ya sea con los padres y maestros, por lo general esta basado en una constante autoridad llena de normas e instrucciones por parte de los adultos, con la plena convicción de que hacen lo correcto, lo que es totalmente erróneo, ya que los adultos tenemos la responsabilidad tanto en el cuidado y educación de estos niños y niñas, y al ejercer esta autoridad, lo debemos hacer con el único objetivo de orientarlos, influyendo en la formación de su personalidad, logrando así la creación de su **Proyecto de Vida**, y de esta manera formar adultos responsables, felices y con plena autonomía.

De aquí la importancia de dar a conocer las leyes y normas establecidas para el desarrollo armónico de estos niños y niñas.

6.1 CODIGO DEL NIÑO

Titulo 1

6.1.1 DERECHOS Y DEBERES

CAPITULO 1

Derechos del Niño

Serán tomados aquellos que influyan en su bienestar y en la búsqueda pleno y armónico desarrollo de su personalidad entre ellos:

Artículo 19. *Derecho a la vida.* El derecho a la vida y a la integridad personal es inviolable. El niño tiene derecho a ser protegido contra toda forma de discriminación, abandono o descuido, violencia o maltrato, desaparición forzada, tortura, trato o penas crueles, inhumanas o degradantes, esclavitud, servidumbre, trata en todas sus modalidades, secuestro, tráfico, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica, trabajos riesgosos, adicción a sustancias que produzcan dependencia, conflictos armados, desastres naturales o cualquiera otra circunstancia que amenace o vulnere sus derechos, garantías o libertades.

El estado adoptara las medidas necesarias para proteger o restablecer el derecho amenazado o vulnerado del niño

Artículo 20. Derecho al desarrollo integral. El niño tiene derecho a un nivel de vida que le asegure un adecuado desarrollo físico, afectivo, psicológico, moral, cultural, social y sexual, en un ambiente de armonía y bienestar. La familia en concurrencia con la sociedad y el Estado están obligados a garantizarlo.

Artículo 21. Derecho al libre desarrollo de la personalidad y a la autonomía personal. El niño tiene derecho a libre desarrollo de su personalidad y a la autonomía personal, de acuerdo con su edad, madurez y tradición cultural, con las limitaciones que imponen el respeto a su propia dignidad, los derechos de los demás y el ordenamiento jurídico.

Artículo 23. Derecho al cuidado y el amor. El niño tiene derecho a recibir amor y cuidado de sus padres, de su familia y de los demás miembros de la sociedad, la familia, la sociedad y el Estado tienen él deber de hacer cosas a favor de los niños.

Artículo 29. Derecho a su familia y a no ser separado de ella. El niño tiene derecho a crecer en el seno de su familia y no podrá ser expulsado de ésta o separado de sus padres. La separación procederá únicamente por decisión de la autoridad competente, de conformidad con lo previsto en esta ley y en atención a su interés superior.

Artículo 32. Derecho a la convivencia familiar. El niño tiene derecho al restablecimiento de la convivencia familiar.
El estado deberá garantizar que el cuidado y la protección del niño realizados por instituciones, sean medida excepcional para aquel que no tenga una familia o se halle separado de ella.

Artículo 37. Derecho a la intimidad. El niño tiene derecho a ser protegido contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, su familia, su domicilio, correspondencia y ataques a su dignidad y reputación.

Artículo 38. Derecho a la educación. El niño tiene derecho a acceder a la instrucción y formación académica, técnica o científica, que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica que será gratuita cuando se preste por parte del estado.....

Artículo 39. Derecho a la recreación. El niño tiene derecho al descanso, al esparcimiento sano, al juego, al aprovechamiento de su tiempo libre y a las actividades recreativas propias de su edad.....

CAPITULO 2

Deberes y responsabilidades del niño

Artículo 44. *Deberes y responsabilidades del niño.* Son deberes y responsabilidades del niño, de conformidad con su edad y nivel de desarrollo:

1. Ejercer sus derechos con responsabilidad.
2. Respetar el derecho ajeno y participar en el mantenimiento de la paz.
3. Aportar su voluntad y capacidad intelectual en el proceso educativo.
4. Acceder con responsabilidad y respeto a los bienes culturales, artísticos y científicos y velar por la conservación del medio ambiente.
5. Cuidar los espacios dedicados a al recreación, a las practicas deportivas y al juego.
6. Respetar las orientaciones que en su interés impartan sus padres o las personas responsables de su cuidado, contribuir a la armonía y al mejoramiento de las relaciones familiares.
7. Participar en la vida cultural propia, respetar su identidad, su idioma, los valores de su pueblo o comunidad y del país en que vive, del que sea originario y las culturas diferentes a la suya.
8. Obrar conforme al principio de solidaridad y responder con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las demás personas.

7. MODELO DE INTERVENCIÓN

Para llevar a cabo esta propuesta se implementaron las formas tradicionales de intervención tales como **la atención individualizada o estudio social de caso** que es una técnica muy utilizada en Trabajo Social ya que permite conocer el origen de la problemática o necesidad que afecta el desarrollo emocional de los niños y niñas, sus antecedentes personales, familiares y sociales, lo cual proporciona realizar un estudio, un diagnóstico, el cual lleva consigo la descripción de la persona y de su situación. El diagnóstico es una hipótesis que sugiere un tratamiento y exige hacer una selección de ideas que se efectúan atendiendo a las dificultades que se quieren resolver y tratamiento consiste en proporcionar a la persona el apoyo que necesita para ir un busca de la solución.

Esta atención se efectuó con los alumnos de los grados 5º y 4º de primaria, durante el II semestre del año 2006, en cuyos casos presentaron mayor dificultad, y que fueron remitidos por las directivas o profesores de la institución, que consideraron que debían ser atendidos desde el área de trabajo social, para llevar a cabo esta atención se utilizó el formato de historial de caso. (Ver anexo A Y B)

Otra forma de intervención son **las Visitas Domiciliarias** que tienen como objetivo lograr información sobre el medio familiar de los niños y niñas, verificar datos e información que ya ha sido obtenida con anterioridad y que se encuentra registrada en el observador del alumno. Quiroz, M. Apunta que son varios los objetivos que nos pueden llevar a desarrollar una visita y observar el ambiente social y familiar, proporcionar información a la familia del cliente sobre el estado de avances de la intervención, control de situaciones socio-familiares, reforzamiento de las directivas ya facilitadas al caso; ampliación de técnicas de intervención individual familiar; como técnica de investigación poblacional⁵ Para llevar esta intervención se implementó el mismo formato que se maneja desde el Consultorio social Universidad Minuto de Dios del Municipio de Chia, aunque se le realizaron algunos cambios esto con el fin de mejorar y facilitar la obtención de la información requerida. (Ver Anexo C Y D)

Para el I periodo del año 2007 se efectuó otra forma de intervención que fue más dinámica y activa y que sirvió para poner en marcha la propuesta de grado como tal, esta se hizo a través de grupos, en donde se realizaron sesiones lúdicas tales como talleres creativos, ya que son una herramienta que se convierte en una alternativa de trabajo Psico-social y psico-pedagógico, que permiten analizar los problemas, necesidades o situaciones que presentan los niños y las niñas en su interior, dentro de sus familias o en el entorno que les rodea

⁵ Quiroz, M. Sociodiagnóstico. Universidad De Concepción.

(Colegio, barrio...) y que permiten el planteamiento de ideas, formas de pensar y actuar ante la vida. También son una forma de aprender haciendo, promoviendo el fortalecimiento de sí mismo y de su núcleo familiar, contribuyendo así a la creación de su proyecto de vida.

“El trabajo social con grupos es uno de los métodos básicos de la profesión de trabajo social. Como método es una forma ordenada de alcanzar un objetivo. Los métodos de trabajo social son procesos de ayuda y formas ordenadas de alcanzar el objetivo que buscan”⁶

7.1 METODOLOGÍA

Ficha técnica

⁶ Maria Teresa Gnecco, Trabajo social con grupos, Bogotá D. C., Editorial Kimpres Ltda., Pág. 41.

Nombre: Proyecto de vida

Población beneficiaria: 238 Niños y niñas.

Numero de talleres realizados por salón: 11 Para un total de 66 talleres

Materiales requeridos: fotocopias, colores, cuadernos, marcadores.

Cursos: 401, 402, 403, 501, 502 y 503.

Numero de talleres realizados hasta la fecha: 11 distribuidos de la siguiente manera:

Nº TALLER	FECHA	TEMA	Nº ASISTENTES	CURSOS
1	20 y 22 de Febrero 07	Presentación de metodología para la realización de los talleres de proyecto de vida	238	401 402 403 501 502 503
2	27 de Febrero y 1 de Marzo 07	MI EXISTENCIA	238	401
		Cómo me siento		402
		Mi firma		403
		Mi propia caricatura		501 502 503
3	6 y 8 de Marzo 07	Opino que “yo”	238	401
		Estilos de cultura adolescente		402 403
		Características de personalidad		501 502 503

4	13 y 15 de Marzo 07	La libertad de expresarme, el graffiti de mi vida	238	401
		Cómo veo el mundo		402 403 501 502 503
5	20 y 22 de Marzo 07	MI YO IDEAL	238	401
		Yo quiero ser Yo		402 403 501 502 503
6	28 y 29 de Marzo 07	Mis sueños y expectativas	238	401
		Personajes preferidos		402 403
		Biografía de mi personaje		501 502 503
7	10 y 12 de Abril 07	También fueron adolescentes	238	401
		LA ADOLESCENCIA		402 403 501 502 503
8	17 y 19 de Abril 07	ACEPTO MI YO	238	401
		Lo que más me gusta de mí		402 403
		Mi cuerpo		501 502 503
9	24 y 26 de Abril 07	Auto-retrato hablado	238	401
		MI canción favorita		402 403
		Mi amor platónico		501 502 503

10	8 y 10 de Mayo 07	Derechos de los niños y niñas		401 402 403 501 502 503
11	15 y 17 de Mayo 07	Deberes de los niños y niñas	238	401 402 403 501 502 503

Estos talleres fueron divididos en tres grades temas que a continuación serán expuestos, dando a conocer temas trabajados, objetivos, y metodología.

Taller N° 1

Fecha: 20 y 22 de febrero del 2007

Tema: Presentación

Objetivo:

- Dar a conocer la metodología para la realización de los talleres de proyecto de vida.

Metodología:

Se realizo una presentación oral de la metodología de los talleres de proyecto de vida y hablo de la importancia de estos para la formación de su vida futura.

Taller N° 2

Tema General: MI EXISTENCIA

Temas específicos: Como me siento, Mi firma, Mi propia caricatura, Opino que “Yo”, Estilos de cultura adolescente, Características de personalidad, La libertad de expresarme, Como veo el mundo.

Objetivos:

- El objetivo principal de este tema era que los niños y niñas se reconocieran e identificaran en la etapa en la cual se encuentran, reconociendo sus capacidades y potencialidades, las cuales a través de los años han ido conformando y modelando la personalidad de cada uno.
- Hacer que los niños y niñas miraran retrospectivamente su vida y tomaran conciencia de los factores que más han influido o están influyendo en la formación de su personalidad.

Metodología:

Para desarrollar este tema se implementaron 3 talleres, los cuales consistieron en dar una explicación previa a cada taller, con respecto a los temas a trabajar, luego se le brindo a cada niño y niña el material didáctico para que lo desarrollara en cada sección.

Taller Nº 3

Tema general: Mi YO IDEAL

Temas específicos: Yo quiero ser Yo, Mis sueños y expectativas, Personajes preferidos, Biografía de mi personaje, También fueron adolescentes, *LA ADOLESCENCIA*.

Objetivos:

- Que los niños y niñas identifiquen que todo ser humano necesita modelos que sirvan de referencia para desarrollar, valores, objetivos e ideales que les permitieran apropiarse de su cultura, para la construcción ser un ser único e irrepetible como cada una de ellos (as).
- Que reconocieran cada una de las personas y/o personajes que conocen y que aportes pudieron o pueden aportar a cada una de sus vidas.
- Darles a conocer la etapa de la adolescencia, sus cambios físicos y emocionales.

Metodología:

A cada niño y niña se le brindó el material didáctico (fotocopias) y la explicación pertinente para cada tema.

El tema de la Adolescencia se trabajó en forma de clase, en la que se resolvieron algunas dudas y se amplió el tema, puesto que cada niño y niña tenía un conocimiento previo ya que se dejó para investigación en el hogar.

Taller N° 4

Tema general: ACEPTO MI YO

Temas específicos: Lo que más me gusta de Mí, Mi cuerpo, Auto-retrato hablado, Mi canción favorita, Mi amor platónico, Derechos y deberes de los niños y niñas.

Objetivo:

- Concurrir a que los niños y las identificaran y aceptaran sus características físicas, cultivaran sus atractivos y superaran las limitaciones para que les permitiera integral su personalidad y afirmaran la seguridad en sí mismos (as).
- Darles a conocer los derechos y deberes que tienen como niños y niñas para que los hagan valer de una forma responsable y autónoma.

7.2 RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Los niños y niñas se vieron muy interesados en la elaboración del proyecto de vida ya que se dieron cuenta de la importancia de estos para el desarrollo integral de su vida adulta.

Se dio cumplimiento al tercer objetivo que era Darles a conocer los derechos y deberes que tienen como niños y las niñas y la importancia de estos para su formación y **Proyección de Vida**. Este se desarrollo durante dos secciones los niños y niñas los aprendieron y reconocieron la importancia de los mismos para su formación.

Se dio cumplimiento a ultimo de los objetivos propuestos que era Ofrecer un espacio dentro del colegio que permitiera la interacción y el fortalecimiento de las potencialidades y capacidades de cada uno de estos niños y niñas, ya que se estableció un horario para la realización de los mismos, el cual fue el siguiente:

HORA	MARTES	JUEVES
9:00 a 9:45	Salón 401	Salón 501
10:15 a 11: 10	Salón 403	Salón 503
11:10 a 12:00	Salón 402	Salón 502

Estos talleres se convirtieron en una fuente de distracción por parte de los niños y niñas, debido a la cotidianidad que muchos de ellos manejan en su vida.

Los niños y niñas aprendieron a reconocerse a sí mismos y a los demás, como seres totalmente capaces de afrontar la vida de una manera mucho más autónoma y responsable.

Comprendieron la adolescencia como una época de vial importancia para los seres humanos ya que allí se experimentan cambios tanto físicos y emocionales, que indican que se va dejando atrás la niñez y se van acercando a la madurez. Y que según las decisiones que tomen será el rumbo de sus vidas.

8. EXPERIENCIA

Durante el desarrollo de la practica profesional la cual duro un periodo de dos años y que se realizo en los Municipio de Tocancipá durante un periodo de un año y luego en el Municipio de Chía durante otro año que fue donde se desarrollo esta propuesta, fue muy buena, puesto que permitio conocer a grupos poblacionales con diversidad de problemáticas tales como Maltrato infantil, Violencia Intrafamiliar, Pobreza, entre otras, que fueron tratadas a largo de estos años. Estas situaciones observadas y experiencias recogidas a la largo de este periodo, permitieron plantear este proyecto de grado

En el Municipio de Tocancipá, pese a los inconvenientes que surgieron por falta de un reconocimiento de la labor desempeñada dentro de la Alcaldía Municipal, el aprendizaje que se obtuvo dentro del Colegio San Luis Gonzaga, como en la Comisaría de Familia, ayudo a fortalecimiento tanto en el ámbito personal como profesional, puesto que se logro afianzar el conocimiento y aprendizaje adquirido, esto gracias a la elaboración de un diagnostico territorial y social, el cual permitió conocer mas a fondo las características sociales, familiares y culturales de las personas pertenecientes al municipio, a las intervenciones realizadas dentro de la Comisaría de familia, tales como las visitas Domiciliarias, que eran casos asignados por la Señora Martha Cecilia Rincón trabajadora social, que permitieron tener la primera experiencia en este método de la intervención, a las Actividades desarrolladas en el Colegio Luis Gonzaga tales como atención individualizada de cuyos casos eran remitidos por los docentes de la institución y grupal con el desarrollo de algunos talleres en los cuales se trabajaron temas tales como Corregir sin maltratar, este se realizo a padres de familia de los cursos 1º y 2º de primaria y el valor de la amistad, buen trato que se realizaron con los niños y niñas de los grados 3º y 4º de primaria y Aparte de esto se experimento otra manera de llegar a la gente, esto se logro a través de la realización de un programa radial titulado Vivir en pareja.

En el Municipio de Chia durante la realización de la practica se afianzo aún más la experiencia adquirida en el Municipio de Tocancipá, ya que logro realizar una intervención con muchos mas elementos teóricos y prácticos, existió un verdadero apoyo por parte de La Señora Ana Beatriz Meza Coordinadora de la Casa de Justicia del Municipio para el desarrollo de la misma.

La intervención sé realizo dentro del Colegio Nacional Diversificado Sede santa Lucia, en coordinación con la Señora Clara Inés, la cual consintió en lo siguiente Atención individualizada esta se realizo con los niños y niñas que eran remitidos por sus respectivas docentes las cuales consideraban que debían ser atendidos desde el área de trabajo social, visitas domiciliarias en los casos que más lo requerían, tales como posible maltrato infantil, trabajo infantil, negligencia por parte de los padres en el desarrollo integral de sus hijos entre

otras y los Talleres de proyecto de vida, los cuales se convirtieron en una manera mas dinámica de intervención.

El proyecto de grado que aquí se desarrollo, fue planteado teniendo en cuenta todo esto proceso. Puesto que en el Municipio de Chia en el Colegio Nacional Diversificado Sede Santa Lucia, sé vivenciaron problemáticas similares, tales como la falta de afecto de los padres hacia los hijos, maltrato infantil, etc., situaciones que permitieron desarrollar un buen trabajo como profesional, velando por el bienestar del grupo de personas que beneficiaron con el servicio prestando y mejorando así algunas de estas problemáticas, para la contribución de una mejor sociedad.

BIBLIOGRAFIA

RODRÍGUEZ, S., (1952): Nociones de anatomía, fisiología e higiene, del cuerpo humano. Bogotá D.C Colombia. Editorial Voluntad.

HERNANDEZ, S. J., Soy lo que Proyecto Ser. Bogota D.C. Colombia. Editorial San Pablo.

PAPALIA, D. E., (1982): Psicología del desarrollo, “de la Infancia a la Adolescencia”. Estados Unidos. Editorial McGraw – Hill .

GNECCO, M. T., (2005): Trabajo social con grupos. Bogotá D.C. Colombia. Editorial Kimpres Ltda.

Casa Editorial El Tiempo. El libro de la convivencia. Colombia. Impreso Pinter Colombia S. A.

BEYEBACH, M. Y RODRÍGUEZ A, J. L., (1988): Terapia familiar, lecturas I, La entrevista como intervención. Universidad Pontificia de Salamanca.

Anexo A

**COLEGIO NACIONAL DIVERSIFICADO
SEDE SANTA LUCIA**

**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
HISTORIA**

FECHA: _____

1. DATOS E IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO (A):

NOMBRES Y APELLIDOS:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: _____

CURSO: _____ **EDAD:** _____ **JORNADA:** _____

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: _____ **PROCEDENCIA:** _____

DIRECCIÓN: _____ **BARRIO:**

_____ **VEREDA:** _____ **SECTOR:** _____

TELEFONO: _____

2. COMPOSICIÓN FAMILIAR:

NOMBRES Y APELLIDOS	PARENTESCO	FECHA NACIMIENTO	SEXO	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACIÓN

3. GEONOGRAMA:

RELACIONES FAMILIARES:

RELACIONES SOCIALES:

UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE:

ASPECTOS ACADÉMICOS:

COMPORTAMIENTO DURANTE LA SESIÓN:

4. MOTIVO DE CONSULTA:

5. SITUACIÓN ACTUAL:

6. DIAGNOSTICO:

7. PROCEDIMIENTO A SEGUIR:

TRABAJADORA SOCIAL

Anexo B

COLEGIO NACIONAL DIVERSIFICADO
SEDE SANTA LUCIA

REGISTRO DE SESIONES DE SEGUIMIENTO DE CASO

DATOS DEL ALUMNO (A):

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD: _____ CURSO: _____ JORNADA _____

FECHA:	SEGUIMIENTO N°:
ACTIVIDAD REALIZADA:	
OBJETIVO:	
LOGROS:	
DIFICULTADES:	
ACUERDOS O COMPROMISOS:	
OBSERVACIONES Y RECOMENTADACIONES:	

Anexo C

**COLEGIO NACIONAL DIVERSIFICADO
SEDE LUNA NUEVA**

**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
REGISTRO DE VISITA DOMICILIARIA**

REGISTRO No. : _____ **FECHA:** _____ **HORA:**

REALIZADA: _____

SI: _____ **NO:** _____ **PORQUÉ:**

FIRMA DEL USUARIO **TRABAJADOR SOCIAL**

Anexo D

**COLEGIO NACIONAL DIVERSIFICADO
SEDE SANTA LUCIA**

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

VISITA DOMICILIARIA

REGISTRO No.			
FECHA	D	M	A

OBJETIVO DE LA VISITA:

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

DIRECCIÓN: _____ **TELEFONO:** _____

VEREDA: _____ **SECTOR:** _____

NOMBRES Y PARENTESCO DE LAS PERSONAS PRESENTES EN LA VISITA:

1.1 GRUPO FAMILIAR:

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACIÓN

NÚMERO DE ADULTOS: _____

NÚMERO DE MENORES: _____

2. ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS

2.1 VIVIENDA:

TIPO DE VIVIENDA		ESTADO FISICO		TENENCIA		ESTRATO
CASA		BUENO		PROPIA		
APTO		REGULAR		ARRIENDO		
PIEZA		MALO		OTRO		

2.2 CONDICIONES AMBIENTALES:

ADECUADAS		REGULARES		DEFICIENTES
ASEO	ORDEN	ILUMINACIÓN		VENTILACIÓN

2.3 SERVICIOS PUBLICOS:

AGUA	LUZ	ALCANTARILLADO
VIAS DE ACCESO	TELEFONO	GAS

3. ASPECTOS FAMILIARES:

3.1 TIPO DE FAMILIA:

Nuclear: _____ Extensa: _____
Compuesta _____

3.2 RELACIONES FAMILIARES:

Las decisiones relacionadas con la vida familiar son tomadas por:

Padre: _____ Madre: _____ Padre y madre: _____ Padre, madre e Hijos:

¿Cómo se expresa el afecto entre la pareja y entre padres e hijos?

¿Cuales son los motivos principales de conflicto en la familia?

¿Cuándo el Niño (a) comete alguna falta, que sanción se impone y quien lo hace?

¿Cómo motivan e incentivan a sus hijos?

Que actividades se realizan en familia en los tiempos libres y quienes participan?

¿Cómo es el dialogo dentro del hogar?

¿Cómo es el comportamiento del Niño (a) dentro del hogar?

El Niño con quien pasa la mayor parte del día?

¿Quién colabora en las tareas de los Niño (a)?

Se establecen alguna clase de normas al interior de la familia?

OTRAS OBSERVACIONES:

15 empty horizontal lines for writing.

CONCEPTO PROFESIONAL:

25 empty horizontal lines for writing.

TRABAJADORA SOCIAL