

**El desarrollo integral, un asunto de corresponsabilidad entre la familia y la escuela**



**Autoras**

**Vanessa Ortiz Castrillón**

**Laura Yaqueline Palacio Sierra**

**Trabajo de grado para optar título de trabajadoras sociales**

**Asesora**

**Yeimis Yohana Castro Rodelo**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**

**Programa de Trabajo Social**

**Seccional Bello**

**2019**

*“Una historia no tiene comienzo ni fin: arbitrariamente uno elige el momento de la experiencia desde el cual mira hacia atrás o hacia adelante”*  
*GRAHAM GREENE.*

*A cada uno de los que estuvieron presentes en esta investigación  
A Yeimis, quien nos dio posibilidad de tener otras miradas, y por la paciencia en nuestras  
ausencias*

*A la institución educativa Santo Ángel por abrirnos las puertas y permitirnos desarrollar  
nuestra investigación allí.*

*A Cenobia y Victoria por su amor y entrega durante todos estos años.*

*A trabajo social por mostrarnos nuevos caminos, por regalarnos no solo historias sino  
personas que estarán a lo largo de nuestra trayectoria profesional.*

## Índice temático

<b>Resumen</b>	<b>5</b>
<b>Abstract</b>	<b>6</b>
<b>Introducción</b>	<b>7</b>
<b>Planteamiento del problema</b>	<b>9</b>
<b>Justificación</b>	<b>13</b>
<b>Marco conceptual</b>	<b>16</b>
<b>Desarrollo integral</b>	<b>16</b>
<b>Educación</b>	<b>18</b>
<b>Aprendizaje</b>	<b>20</b>
<b>Ciclo evolutivo con hijos preescolares</b>	<b>21</b>
<b>Infancia</b>	<b>23</b>
<b>Familia</b>	<b>24</b>
<b>Comunicación</b>	<b>26</b>
<b>Acompañamiento</b>	<b>26</b>
<b>Corresponsabilidad</b>	<b>27</b>
<b>Participación</b>	<b>28</b>
<b>Normatividad</b>	<b>29</b>
<b>Objetivos</b>	<b>30</b>
<b>General</b>	<b>30</b>
<b>Específicos</b>	<b>30</b>
<b>Metodología</b>	<b>31</b>
<b>Tipo de investigación</b>	<b>31</b>
<b>Paradigma</b>	<b>31</b>
<b>Criterios de la muestra</b>	<b>33</b>
<b>Técnicas para construcción de la información</b>	<b>33</b>
<b>Proceso de análisis de información</b>	<b>35</b>
<b>Consideraciones éticas</b>	<b>37</b>
<b>Resultados de la información</b>	<b>38</b>
<b>Capítulo 1. Caracterización de la Institución Educativa Santo Ángel y sus estrategias implementadas con relación a la corresponsabilidad familia y escuela.</b>	<b>38</b>

<b>Capítulo 2. Educación y el ciclo evolutivo familiar en la primera etapa escolar.</b>	<b>42</b>
<b>Capítulo 3. Articulación entre la familia y la Institución Educativa San Ángel en torno al desarrollo integral de las niñas</b>	<b>47</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>53</b>
<b>Referencias bibliografía</b>	<b>56</b>
<b>Anexos</b>	<b>60</b>
<b>Anexo N°1 Matriz categorial</b>	<b>60</b>
<b>Anexo N°2 Eco mapa</b>	<b>105</b>
<b>Anexo N°3 Guía entrevista</b>	<b>106</b>
<b>Anexo N°4 Guía grupo focal</b>	<b>108</b>
<b>Anexo N° 5 Consentimiento informado</b>	<b>109</b>

## **Resumen**

El presente ejercicio investigativo tiene como finalidad comprender la corresponsabilidad entre la familia y el ámbito educativo en función del desarrollo integral de las niñas, durante su primera etapa escolar en la Institución Educativa Santo Ángel de la ciudad de Medellín. Además, se busca identificar las estrategias implementadas en cuanto a la responsabilidad compartida entre la familia y la escuela y la incidencia que tienen en la formación de las niñas. En este sentido, acercarse a la multiplicidad de factores que intervienen en este durante la primera infancia y la función que tienen los diferentes actores mencionados anteriormente como escenarios principales de la socialización de la niña, posibilitando tener una mirada holística de dicha interacción.

La metodología del estudio se sustenta a partir del enfoque cualitativo, adoptando el paradigma comprensivo interpretativo, el cual permite leer de manera crítica las interacciones que se tejen entre la familia y el ámbito educativo de las niñas. Las técnicas utilizadas para la construcción de la información fueron: la revisión documental, la entrevista semiestructurada y el grupo focal.

A raíz de la información analizada se presentan tres capítulos que dan respuesta a los objetivos planteados en el ejercicio investigativo. En el primer capítulo, se aborda los resultados obtenidos, donde se identifican las estrategias implementadas por la Institución Educativa, en el segundo y tercer capítulo se logró evidenciar la corresponsabilidad entre la familia y el sistema educativo y mostrar la incidencia que tiene la articulación de estos dos escenarios en el desarrollo integral de las niñas.

**Palabras Clave:** Corresponsabilidad, desarrollo integral, educación, familia e infancia.

## **Abstract**

The purpose of this research exercise is to understand the co-responsibility between the family and the educational environment in terms of the integral development of girls, during their first stage at the Santo Ángel Educational Institution in the city of Medellín. In addition, it seeks to identify the strategies implemented in terms of shared responsibility between the family and the school and the impact they have on the training of girls. In this sense, approach the multiplicity of factors that intervene in this during early childhood and the role of the different actors mentioned above as main scenarios for the socialization of the girl, enabling a holistic view of this interaction.

The methodology of the study is based on the qualitative approach, adopting the comprehensive interpretative paradigm, which allows to read critically the interactions that are woven between the family and the educational environment of the girls. The techniques used for the construction of the information were: the documentary review, the semi-structured interview and the focus group.

As a result of the information analyzed, three chapters are presented that respond to the objectives set out in the research exercise. In the first chapter, the results obtained are addressed, where the strategies implemented by the Educational Institution are identified, in the second and third chapter it was possible to demonstrate the co-responsibility between the family and the educational system and show the incidence of the articulation of these two scenarios in the integral development of girls.

**Keywords:** Stewardship, integral development, education, family and childhood.

## **Introducción**

El presente ejercicio investigativo se refiere al tema de corresponsabilidad entre familia y escuela en el desarrollo integral de las niñas de la Institución Educativa Santo Ángel de la ciudad de Medellín. Para esto se tomaron diferentes escenarios importantes como lo es la familia, la escuela y como se da la corresponsabilidad en función del desarrollo integral; entendiendo este como la sinergia entre diferentes factores como lo emocional, lo psicológico y lo físico, en relación a esto UNESCO & UNICEF (1984) menciona que el desarrollo integral:

...consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia.

La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro. (p. 32).

Con el fin de comprender la corresponsabilidad entre familia y escuela, se opta por una investigación con enfoque cualitativo, empleando el paradigma comprensivo interpretativo, pues permite tener una mirada holística del objeto de estudio; adicionalmente para el desarrollo teórico se toman las categorías y subcategorías: Educación: aprendizaje y ciclo evolutivo con hijos preescolares; infancia, familia: comunicación y acompañamiento, corresponsabilidad: participación y normatividad.

Para analizar esta situación se realizó un acercamiento a la Institución Educativa Santo Ángel como la revisión documental acerca del PEI (Plan Educativo Institucional), manual de convivencia y legislación educativa nacional, además de entrevista semiestructurada a docentes de transición y primero, y a la coordinadora académica de

primaria; adicionalmente se realiza un grupo focal con 4 madres de familia de transición y primero.

El análisis del ejercicio investigativo se desarrollará en tres capítulos que dan cuenta de cómo es vista la corresponsabilidad por la I.E y la familia, cuáles son las estrategias implementadas para lograr la corresponsabilidad y la sinergia entre los diferentes actores involucrados en el proceso formativo de las niñas, siendo ellos (familia y escuela) los principales en este. Dichos capítulos dan respuesta a los objetivos específicos planteados: Capítulo 1. Caracterización de la Institución Educativa Santo Ángel y sus estrategias implementadas con relación a la corresponsabilidad familia y escuela. Capítulo 2. Educación y el ciclo evolutivo familiar en la primera etapa escolar. Capítulo 3. Articulación entre la familia y la Institución Educativa en torno al desarrollo integral de las niñas.

Se puede concluir que para el centro educativo como para la familia, el desarrollo integral de las niñas se da a través de cuatro componentes: normatividad, participación, comunicación y acompañamiento. Adicionalmente en la primera etapa del ciclo vital es crucial formar a la persona en lo físico, lo cognitivo, lo lingüístico, lo socio-emocional y los valores personales.

Adicionalmente se plantea que el profesional en Trabajador Social es un actor político que toma en cuenta lo macro y micro del contexto para generar estrategias que propendan por el bienestar de la población, con el fin de que se incluyan el Estado-Sistema educativo, Institución educativa, padres - estudiantes y trabajador social como mediador o puente entre los intereses de las partes; esto con el fin de obtener una adherencia de los padres al proceso educativo de sus hijos lo cual permite mejorar las redes que se crean entre familia y escuela.

## **Planteamiento del problema**

En el rastreo de la información se encontraron estudios sobre la corresponsabilidad entre familia y escuela, en dicha revisión se identificaron varios estudios llevados a cabo en el continente europeo y Americano, en Europa, países como España, Francia y Portugal se encuentra que la articulación entre el escenario familiar y la escuela es importante mas no fundamental en el desarrollo integral en la primera etapa escolar, pues muchas veces la escuela solo se encarga del aspecto académico y se concibe a la familia como cuidadora, desvinculándola del proceso educativo.

Sin embargo, la Facultad de Educación de Toledo (2013), plantea como ejes fundamentales de formación a la familia, la escuela y la sociedad, donde su principal objetivo es el desarrollo integral del niño, no obstante, es la familia quien asume la tarea primordial de la educación y luego es compartida de una manera significativa con la escuela y con el contexto social.

En concordancia con lo anterior, en Estados Unidos y en América Latina, el tema del desarrollo integral y se resalta la importancia de la articulación entre familia y el ámbito escolar. Pues Parsons (1959) citado en Soto (2012) menciona que “toda primera y normal socialización infantil debe producirse dentro de la familia, con la complementariedad de otras agencias como la escuela y el grupo de iguales” (p.5)

Para ello se hace indispensable que haya una cohesión entre familia-escuela, comprendiendo que se puede realizar una construcción entre ambos de manera positiva, incentivando las buenas relaciones y una comunicación bilateral, siendo estos unos de los factores determinantes para fortalecer el desarrollo del menor.

Por su parte, en Colombia autores como Amar, Abello y Tirado (2005) manifiestan que los factores biológicos, ambientales y psicosociales intervienen en el desarrollo infantil,

promoviendo un adecuado desarrollo físico, motor y cognitivo, además de brindar una buena nutrición, un buen cuidado de su salud; el ambiente debe proveer del tipo de estimulación adecuada para que pueda aprender y desarrolle la inteligencia. De igual manera, la calidad del ambiente influye en el tipo de experiencias productivas que pudiese tener para aprender.

Además, destacan también la gran influencia e importancia que tiene la familia en la calidad de las relaciones interpersonales que el menor establece, puesto que:

Desde la niñez, el desarrollo se entrelaza con relaciones sociales; es decir, el niño aprende comportamientos y actitudes apropiados a su familia y cultura. Cabe resaltar que, aunque en este período se presenta contacto con nuevas personas que ejercen una influencia sobre el menor, los padres siguen siendo para el niño la influencia más significativa porque ejercen un impacto enorme en su desarrollo socioemocional. (Amar, Abello y Tirado, 2005, p. 8).

En este sentido, para el Ministerio de Educación Nacional (2006) “el propósito más alto de la educación es preparar a las personas para llevar vidas responsables cuyas actuaciones estén a favor de sí mismos y de la sociedad en su conjunto” (p. 5); por esto se puede decir que la educación es un proceso permanente, orientado a la formación integral de las personas; pues es la encargada de orientar a las nuevas generaciones para que sean capaces de transformar, crear cultura, asumir roles y responsabilidades como ciudadanos.

Es así como la educación se desarrolla principalmente en la familia y la comunidad, luego es asumida también por instituciones escolares, las cuales están integradas al sistema educativo en dónde se instauran normas y orientaciones explícitas, que buscan incidir en el desarrollo cognitivo y el vínculo afectivo de los niños y niñas.

En ese orden de ideas, se debe tener en cuenta la norma legal existente, que rige sobre las instituciones educativas, ya que son estas las que velan por el desarrollo integral de los menores. Se encuentra que a partir de la expedición de la Ley 115 de 1994 como Ley General

de Educación, se da una profunda reforma a la educación, además, se establece el PEI, como la carta de navegación de las instituciones educativas, permitiendo así contemplar las diferencias socioculturales del país; esto implica el cambio de un currículo centralizado y único, basado en objetivos, con una definición de currículos más pertinentes, en el marco de una política general que busca desarrollar competencias.

De ahí que, las instituciones educativas dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), la familia es concebida como un pilar fundamental en la etapa de formación escolar dado que fortalece el desarrollo psicosocial de los estudiantes. Además, en el PEI se ve la necesidad de incorporar estrategias encaminadas a crear una conexión permanente entre la comunidad educativa y la familia del niño/a en beneficio de su desarrollo integral, estrategias enmarcadas en el artículo 73 de la ley 115 de 1994 donde se menciona que “El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable” (Ministerio de educación, p. 16)

Ahora bien, en Medellín y el Área Metropolitana del Valle de Aburrá, se encuentra que, para el desarrollo integral de la primera etapa escolar es necesaria la relación entre la familia y la escuela, pero no se trabaja a profundidad. En los últimos años Medellín ha sido el referente a nivel no sólo nacional, sino mundial en innovación, emprendimiento, diseño y otros aspectos, también porque en dicho tiempo se ha visto un gran cambio a nivel de ciudad en cuanto a infraestructura y un compromiso por parte de la administración municipal por crear una “nueva Medellín” una ciudad más humana, incluyente y más comprometida con el crecimiento de la misma.

Por lo tanto, se toma como foco del ejercicio investigativo la ciudad de Medellín en el periodo de tiempo 2018-2 y 2019-1, pues el proceso investigativo realizado solo cuenta con este espacio de tiempo para desarrollar el mismo de manera adecuada. Por lo tanto para

efectos del presente ejercicio investigativo solo se tendrán en cuenta los logros obtenidos por la I.E en ese periodo de tiempo.

En este sentido, se considera necesaria la consolidación de un sistema integral y de calidad para la primera infancia en Medellín, el cual debe garantizar la promoción de los derechos y deberes de los niños conforme a su desarrollo integral, en el que se ven involucradas tanto la familia como las instituciones y entes de educación; puesto que la educación inicial debe ser un proceso permanente y continuo, de interacción y relaciones sociales de calidad, que se dé de forma pertinente y oportuna, en tanto que permitirá a los niños y las niñas, potenciar sus capacidades y desarrollar sus competencias desde la equidad y la inclusión. El papel de los distintos agentes educativos en el proceso de la educación inicial, es de gran importancia en el desarrollo de las competencias en la niñez, permitiendo a estos generar nuevos conceptos desde una educación intencionada y pertinente.

Finalmente, si bien en la ciudad de Medellín se unen esfuerzos para la calidad de educación, aún se debe profundizar sobre el tema de la corresponsabilidad en el ámbito escolar encaminado a dar respuesta al desarrollo integral de los niños y niñas. Partiendo de lo expuesto anteriormente y, teniendo en cuenta la importancia que tiene la articulación entre familia y la escuela con relación al desarrollo del infante, cabe preguntarse: ¿Cuál es la corresponsabilidad entre la familia y el ámbito educativo en función del desarrollo integral de las niñas, durante su primera etapa escolar de la Institución educativa Santo Ángel de la ciudad de Medellín, periodo 2018-2 y 2019-1?

## **Justificación**

Los niños y niñas durante su primera etapa escolar experimentan un desarrollo con base a sus habilidades y su formación integral, por ende, es necesario comprender la forma en cómo el sistema educativo y la familia influyen en ello y en la manera en cómo se dan sus acciones.

Es importante la relación existente entre ambos (familia-escuela), así como la trascendencia que se tiene a partir de la vinculación en la educación, los aprendizajes y experiencias que los niños van teniendo, mostrando que las vivencias que adquieren en esta etapa de la vida, son significativas para su crecimiento integral; según la UNICEF (1999) “La educación es la base de una vida libre y plena. Es el derecho de todos los niños y la obligación de todos los gobiernos”. (p. 04)

Dicho proceso de aprendizaje da espacio para instruirse y socializar con su entorno, es decir, para educarse y formarse. Se aprende a conducirse y a responder ante situaciones vitales; se aprende emocional, social, familiar y profesionalmente y la posibilidad que se tiene a través de la educación de denotar lo que el hombre tiene a través de la lectura. En este sentido, la formación en objetivos y competencias a través de una serie de contenidos es un proceso que no puede ser reducido al simple acto de acumulación de saberes.

Por lo tanto, la investigación plantea comprender cuál es la corresponsabilidad existente entre la familia y el colegio en la promoción del desarrollo integral de los niños y las niñas a partir del proceso de instrucción aplicado desde las diferentes áreas de interacción, el cual permitirá les permitirá potenciar y definir sus capacidades y habilidades, abriendo campo a nuevos mecanismos de conductas y pensamientos desde aspectos formativos como la experiencia, la observación o la práctica.

Es así que, por medio de este estudio se mirará de manera detallada el compromiso del sistema educativo en cuanto a la vinculación con las familias, centrándose específicamente en

la primera infancia, pues es ésta una de las etapas más importantes en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, y ver de qué maneras se vela por que esta población adquiera educación de calidad.

Ahora bien, dado que la educación es el motor principal en la transformación social de Medellín, por ende la mejor manera de combatir las desigualdades y la violencia es garantizar una educación con calidad y pertinencia para fomentar el desarrollo integral de todos y más desde la primera etapa que es la niñez; ser partícipes de un mundo globalizado, en donde el conocimiento diferencia a las sociedades y a las personas, requiere de un gran aumento en la calidad de la educación, quitando amplitud a la desigualdad social.

Desde esta perspectiva y tomando como base la Institución Educativa Santo Ángel de la ciudad de Medellín, con esta investigación se pretende hacer un acercamiento a las estrategias implementadas por la I.E, en relación a la corresponsabilidad entre familia y escuela y su vez integrar nuevas estrategias educativas que posibiliten una integración del ser, saber hacer y conocer que vayan de la mano de las competencias básicas como la comprensión lectora, razonamiento lógico, creatividad y uso de lenguaje.

Las cuales ofrecen al alumno habilidades indispensables y necesarias para su interacción con el entorno a lo largo de la vida, y sumado ello, vincular a la familia en los procesos de aprendizaje del niño y la niña, puesto que esta etapa es una de las más importantes para su desarrollo y formación; el buen uso de estos estímulos y motivaciones hará un correcto hábito de aprendizaje en el crecimiento intelectual de la primera infancia, lleno de conocimientos, pensamientos y aptitudes.

Finalmente, la importancia de la investigación se centra precisamente en comprender la corresponsabilidad que se establece entre familia y escuela, la cual se nombra de manera prioritaria en el Plan Educativo Institucional que menciona la relevancia que tiene la relación familia y escuela, dado que, permite acciones integradoras encaminadas a comprender las

dimensiones del ser desde una mirada holística. Si bien las I.E son responsables de la enseñanza de los niños, es la familia la que refuerza dichos conocimientos para el éxito del desarrollo integral, es decir, el involucramiento de la familia es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños, debido a que el contexto educativo, el hogar es una de las variables que tiene más incidencia en el aprendizaje de los niños.

## **Marco conceptual**

La educación no es sólo aquella que se brinda en un plantel educativo, va ligada directamente a la familia, las relaciones sociales y al sistema educativo que rige las instituciones donde se brinda dicho servicio, además debe apuntar al correcto desarrollo del infante pues es en esta etapa donde los niños se desarrollan psicológica y físicamente.

Para esto se sustentan la unidad de análisis: desarrollo integral y las tres categorías del estudio con sus respectivas subcategorías: 1. Educación (aprendizaje, ciclo evolutivo familiar e infancia), 2. familia (comunicación y acompañamiento) y 3. Corresponsabilidad (participación y normatividad).

## **Desarrollo integral**

El desarrollo integral se define como el aumento o refuerzo de algo físico, intelectual o moral, el cual da lugar a la formación de relaciones sociales y de ajuste al sistema de condiciones en el medio.

En ese orden de ideas, Jaramillo (2014), menciona que el desarrollo es aquello que proporciona al infante diferentes habilidades con las cuales logra ser reconocido como sujeto social de derecho. En este sentido, plantea que “la educación debe basarse en el desarrollo alcanzado previamente por los niños y niñas para moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno” (p. 19). Mientras, para Sánchez (1997) la educación infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño, ya que el proceso de formación no sólo es del niño (a) sino de la familia. Se puede inferir entonces que de ésta manera se genera un mejor ambiente familiar y una adecuación en las dinámicas dentro de la misma que posibiliten la correcta formación del niño.

Por su parte, Muñoz (2005) propone diferentes puntos de actuación teniendo en cuenta el papel que juega la familia en el desarrollo del infante y la percepción que ésta construye sobre la educación. Uno de los puntos se refleja en la influencia del contexto en el cual está inmersa la familia, es decir, a medida que los niños (as) crecen se relacionan con escenarios distintos donde emergen otras interacciones sociales más complejas. En estas se evidencia actores e instituciones que son referentes importantes en el desarrollo de los niños (as) aparte de la familia se identifica los pares, la escuela, los medios de comunicación, entre otros.

Además, para entender el concepto de desarrollo en la etapa de la niñez, es necesario traer a colación lo que plantean, tanto la UNESCO como la UNICEF (1984) puesto que explican los diferentes factores que influyen en el desarrollo de los niños (as) y así mismo resaltan la relevancia del entorno, para los primeros se sustenta que:

Desarrollo del niño es un proceso dinámico en que resulta sumamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales. En estas condiciones, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro. (p. 32)

Sumado a ello, en el desarrollo integral el entorno circundante del menor tiene una incidencia significativa. En efecto, se habla de que a lo largo de la vida el sujeto establece diferentes relaciones sociales con el entorno y las personas que lo rodean, dichas relaciones aportan u obstaculizan el proceso de desarrollo que el ser humano adquiere en las distintas etapas del ciclo vital. En concordancia con lo anterior, Grossetti (2009), sostiene que: “una

relación social no es sólo una construcción metodológica, ella es además una realidad compleja vivida y percibida por los actores sociales.” (p. 2)

Ahora bien, el desarrollo desde la perspectiva de Jean Piaget (1990) abarca desde lo individual a lo social; el autor plantea que la educación y la enseñanza deben adaptarse al desarrollo psíquico del niño, la enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo del niño y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño para lograr un desarrollo óptimo.

## **Educación**

Es el proceso que facilita el aprendizaje o la adquisición de nuevos conocimientos, la cual permite desarrollar la capacidad intelectual, física, moral y afectiva de las personas, teniendo en cuenta la cultura y la sociedad. Es por ello que se hace necesaria la implementación de nuevas tácticas en relación a la pedagogía, que permitan claridad y oportunidad en cuanto a todo contexto que se encuentre en interacción no solo con el niño (a), sino también con el sistema educativo, del mismo modo, Cremades (s.f), plantea que “La racionalización del sistema educativo requiere, no sólo elaborar un modelo ‘racional’ de educación, sino elaborar también unas estrategias políticas, sociales y pedagógicas que nos permitan implantarlo sin originar conflictos que resulten excesivamente graves e intolerables” (p. 4)

En concordancia con lo anterior, se establecieron planteamientos que muestran que la educación va muy ligada al desarrollo y a las formas en que se puede transformar la sociedad, tal y como lo menciona Freire (s.f), una educación que pueda construir una fuerza posibilitadora del cambio y sea impulso de libertad; sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y que ningún hombre viva al margen de ella.

Para ello, se debe tener una amplia reflexión y acción sobre el lugar, el tiempo y el espacio en el que se encuentra la humanidad, quienes hacen parte del entorno que está en

constante cambio, haciendo posible una educación libre y constituyendo una sociedad más proactiva; por tanto, el planteamiento frente a la educación, propone una postura crítica, reflexiva y transformadora, que exige función y acción en cuanto a la realidad y la construcción que se da en esta; pensar en nuevos conceptos o formas de educar, da pie a una nueva pedagogía, en la que se gana una nueva sociedad, un nuevo hombre y un nuevo mañana, a partir del conocimiento no como una transmisión, sino como una construcción; además, la educación está llamada a recoger las expectativas, sentimientos y distintas vivencias del ser humano, tal y como lo sustenta Navas (2004):

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen durante el crecimiento, la asistencia a la escuela; las experiencias educativas, los sentimientos y emociones causadas por estos, la transformación que vive el ser humano al hacer parte de un entorno, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser y lo que podemos aportar a la sociedad son las que dan pie a crear una nueva pedagogía. (p. 30)

Es por eso, el individuo se ve en la necesidad de educarse e incorporarse en su realidad, aplicar el sentido común y tener mayores perspectivas frente a las cosas, descubrir el mundo a su alrededor; la educación permite la participación del individuo en todo aspecto y además se hace necesaria como principal herramienta de mejora y descubrimiento propio. Es por esto que Babilonia (2008) describe lo indispensable que es la educación para los seres humanos de la siguiente manera:

Es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana. Educarse resulta indispensable al ser humano por tres razones: Primero, porque “únicamente por la educación el hombre llega a ser hombre”, antes de ella un individuo de la especie se encuentra sumido en una condición que no es la propiamente humana.

Segundo, porque esa desigualdad se traduce en una debilidad relativa, “el hombre es la única criatura que ha de ser educada”. Tercero, porque esas facultades alcanzadas por medio de la educación no sólo son herramientas para su subsistencia, sino que, al mismo tiempo, son el gran secreto de la perfección de la naturaleza humana. (p. 3)

En efecto, la educación no solo es una necesidad, sino también es una responsabilidad, ya que en ésta, yace la posibilidad de la perfección humana y del futuro próximo de la sociedad, es por ello, que la educación se consideraría como un pleno acto de conocimiento, una toma de conciencia de la realidad, una forma de conocer el mundo como proceso colectivo y práctico, debido a que la importancia de la educación genera consenso, tal y como lo manifiestan Barrera, Maldonado y Rodríguez (2012) desde distintos enfoques se ha argumentado que aumentar los niveles de educación y la calidad de la misma permite una participación activa en la sociedad y garantiza el acceso a bienes públicos, puesto que juega un papel determinante en la movilidad social, por tanto, la cantidad como la calidad de la educación se convierten en herramientas de política, social y cultural.

## **Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual el ser humano adquiere ciertos conocimientos, competencias y desarrolla habilidades, dicho desarrollo se podría tomar como el grado creciente de conciencia con respecto a las situaciones cotidianas y a el desarrollo interno de capacidades de control cada vez más complejas de los propios comportamientos. Ahora bien, para Vigotsky (s.f), la relación entre aprendizaje y desarrollo es tomado como:

El aprendizaje no equivale a desarrollo; no obstante el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. Así pues el aprendizaje es un

aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas. (p. 3)

Por el contrario, para Díaz (2003), teórica que estudia la cognición infantil, parte de la premisa de que el conocimiento hace parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla; para ella el aprendizaje es un proceso de enculturación en el cual la persona se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales y donde, en esta misma dirección, se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables.

En concordancia con lo anterior, Hernández (2008), plantea diferentes factores que influyen en el aprendizaje de los niños, para ello sostiene que “el aprendizaje es más efectivo cuando están presentes cuatro características fundamentales, que son: compromiso activo, participación en grupo, interacción frecuente, y retroalimentación y conexiones con el contexto del mundo real (...), los estudiantes aprenden mejor a través de la construcción de conocimiento por medio de una combinación de experiencia, interpretación e interacciones estructuradas con los integrantes del aula escolar” (p. 8)

En ese orden de ideas, para entender más a fondo el concepto de aprendizaje en la etapa de la niñez, es necesario traer a colación que el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos que salen a flote cuando el niño o la niña está en constante interacción con las personas de su entorno y que en esa medida se convierten en logros evolutivos del menor.

### **Ciclo evolutivo con hijos preescolares**

El ciclo de vida o ciclo evolutivo es el desarrollo que un ser humano va adquiriendo a lo largo de los años; reconociendo todas las experiencias y conocimientos que se acumulan en el transcurso de la vida, del mismo modo García y Vera (2002), plantean que

“el ciclo evolutivo hace referencia al proceso de crecimiento y desarrollo que atraviesan las personas desde el nacimiento hasta su muerte y que cada una lo lleva a cabo de manera personal de acuerdo a sus capacidades y limitaciones y en dependencia de la sociedad y el momento en que le corresponda vivir”. (p. 2)

Mientras que Lehr (1994), considera el ciclo evolutivo o el ciclo vital como rasgos característicos del curso de la existencia humana, la multidimensionalidad, la multidireccionalidad y la discontinuidad, esto implica que diferentes factores y sistemas se conjugan e interactúan en disímiles direcciones, en la construcción de la vida de cada persona. De esta forma, cada vida de un individuo implica, al mismo tiempo, continuidad y discontinuidad o rupturas, es decir, que algunos aspectos se mantienen y otros se transforman.

Ahora bien, centrándonos en el ciclo vital a nivel de familia, se puede decir que la familia es la primera fuente de estímulo para los niños y es el espacio donde pasan de la dependencia infantil a la independencia y vida adulta. El ciclo vital familiar está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, lo que hace cada etapa familiar única, uno de ellos es la etapa de hijos en edad escolar (preescolar), Estremero y García (2004), describen esta fase como:

El primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar. En cierta medida es la puesta a prueba de todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño (límites, relación con la autoridad y pares, si es correcto preguntar o no, etc.). La red social del niño se amplía y se comenzará a relacionar con otros adultos significativos (maestros). Estas nuevas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo bueno, donde el crecimiento tiene una connotación positiva o pueden ser vividas como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el

niño se encuentre en una situación muy conflictiva (de elección entre familia y afuera) y dificulte su adaptación. (p. 21)

Sumado a ello, Vargas (2008), plantea que durante la etapa preescolar del infante, la dinámica familiar se concentra en tolerar y ayudar a expandir la autonomía de los hijos, impulsándolos a la socialización y el aprendizaje continuo, tomando esto como el momento adecuado para fomentar nuevas labores del hogar e identificar roles sexuales y familiares dentro del hogar.

Teniendo en cuenta lo anterior, los estudios relacionados con el ciclo evolutivo tanto individual como familiar, resaltan el contexto socio-cultural, proponiendo, incluso, que actividades cotidianas pueden facilitar la comprensión del propio desarrollo humano, por ejemplo, la interacción entre pares, la escuela, el trabajo, entre otros; es allí donde el ciclo vital se convierte en un marco de referencia de tipo contextual y dialéctico.

## **Infancia**

La infancia es el primer periodo de vida del ser humano y está comprendido entre el nacimiento y la niñez, durante dicho periodo de tiempo el infante desarrolla procesos de socialización, distingue códigos de comunicación y comienza a hacer procesos cognitivos los cuales, para Cantero, Pérez y Etal (2012) implica inteligencia y aprendizaje, memoria y lenguaje, hechos y conceptos, creencias e ideas, enseñanza y educación. Estos años son clave en el desarrollo y la formación de una persona pues es donde el cuerpo y la mente comienzan a desarrollar sus estructuras esenciales estableciendo así las bases para el crecimiento posterior; es por esto por lo que Elvir y Asensio (2006) menciona lo siguiente: “El aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere atención y desarrollo de la primera infancia. Ésta puede proporcionarse implicando a las familias, a las comunidades o a programas institucionales, según corresponda.” (p. 32)

Durante todo el proceso de crecimiento y desarrollo del infante, Piaget (1953) hace referencia en que al hablar de infancia se encuentran dos problemas: el primero es hasta qué punto los factores "innatos" opuestos a los ambientales influyen en el desarrollo y la conducta infantil, y el segundo es qué importancia tienen las experiencias tempranas en el desarrollo posterior. Ya que es en la infancia donde el menor vive el mundo y es en este donde funda su posibilidad de convertirse en un ser capaz de aceptar y respetar al otro desde la aceptación y respeto de sí mismo.

Por su parte Soto (2012) aportó sobre cómo ha sido comprendida la infancia en la sociología, analizando críticamente el concepto de infancia en sociólogos clásicos como Durkheim y Parsons quienes mencionan que la infancia es una condición social delimitada por una construcción cultural e histórica diferenciada y caracterizada por relaciones de poder.

## **Familia**

La familia es el centro de socialización y de aprendizaje de todo ser humano, pues es allí donde se aprenden valores y la forma de relacionarse con lo otro y con los otros, por ello es importante mencionar lo que plantea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2008):

La familia se entiende como la unidad más básica de la sociedad, y en ella, se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e identidades, que permiten la adaptación del individuo a la sociedad. En esta unidad, se reconoce el establecimiento de vínculos con las demás esferas de socialización de los individuos, como en lo político, social, económico y cultural, esto es, tiene un papel de mediadora entre los individuos que la conforman y la sociedad (p. 21)

De igual forma, la UNICEF (2004), reafirma que la familia es y seguirá siendo la red primaria de relaciones sociales y un elemento fundamental de cohesión social, donde su función principal es la transmisión de valores, de fijación de pautas de comportamiento, y de

satisfacción de las necesidades básicas. Adicionalmente, la familia no es estática pues se transforma y modifica sus dinámicas de acuerdo con las demandas de la sociedad y el contexto en el cual está inmersa.

Por otro lado, Satir (1988) concibe la familia como un microsistema que se encuentra formada por una red de relaciones en la que cada miembro se desarrolla de una manera diferente, en donde es indispensable establecer normas, reglas, límites para que el clima familiar sea óptimo:

La familia es un microcosmo que se puede estudiar en situaciones críticas como: el poder; la intimidad; la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicación son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. La vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos. (p. 2)

Así mismo, Quintero (2013) establece que la familia es un sistema y/o institución en constante evolución, la cual está en la capacidad de adaptarse a los cambios que va teniendo la sociedad y, además, desde su origen, define las dimensiones más básicas de la persona y los procesos de socialización y protección psicoafectiva. Mientras, para Minuchin (1986)

La familia es un grupo natural que en el tiempo ha elaborado pautas de interacción que constituyen la estructura familiar, y que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su conducta y facilita su interacción (p.13)

Teniendo en cuenta lo anterior, se podría decir que la familia es uno de los contextos de desarrollo más importantes que tiene el ser humano, por tanto, es un entorno educativo insustituible en la vida humana y es una instancia sin la cual resulta imposible generar las bases para la convivencia social.

## **Comunicación**

Este proceso indispensable para los seres vivos y desarrollado de diferentes maneras posibilita un mayor desenvolvimiento en el entorno educativo para los niños y las niñas, pues se sienten escuchados, acompañados y queridos.

Para el (Ministerio de Educación, 2007) la comunicación es: “Hacer al otro partícipe de lo que uno piensa, siente y hace, por tanto, éste es un elemento indispensable para que la relación entre la pareja, o padre, madre, hijos e hijas sea sincera y sólida.”

Mientras que para Winkin, 1982 Citado en ( Rodríguez Bustamante, 2016) “es el sistema de comportamiento integrado que calibra regulariza, mantiene y, por ello, hace posibles las relaciones entre los hombres” (p. 163)

Por esto se considera de vital importancia una comunicación bidireccional entre todos los participantes activos del proceso educativo, pues esto marca la diferencia entre un proceso educativo y otro, adicionalmente de que integra diferentes perspectivas con el fin de tener un entorno y un proceso apto y satisfactorio.

## **Acompañamiento**

Se puede entender este concepto como el proceso de guiar o conducir a alguien en su ciclo de aprendizaje, con referente a este (Gómez & Suárez, S.f) plantean que:

La manera como se asume el acompañamiento escolar va de la mano con el concepto que se tiene de educación. Implica, no solamente que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, se forme en valores, sino también, muy significativamente, que aprenda a aprender, a autorregular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades. (p. 24)

También es importante mencionar el rol que cumplen los padres de familia o cuidadores en el proceso formativo, pues refuerzan los valores enseñados en el colegio y crean un ambiente de aprendizaje óptimo, en el cual:

El acompañamiento familiar se hace con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso. (...) Además, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares, entre otras. (p. 15).

### **Corresponsabilidad**

La responsabilidad compartida se define en el Artículo 10 de la ley 1098 de 2006 como “La concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”. Sin embargo, Lozano Lugo (2005), la define como “un principio bajo el cual los individuos o grupos de individuos están sujetos a normas que vinculan a otros individuos o grupos individuos, que reparte la responsabilidad entre los actores que tengan influencia (por acción u omisión) en el desarrollo o la vida de otro grupo de la sociedad.” (p. 04)

Las exigencias actuales demandan al sistema educativo formar en valores como la responsabilidad y la corresponsabilidad en el ámbito de la formación tanto en las instituciones educativas como en la familia, sin descargar de obligaciones a los educadores; Camps (2007) afirma que desde el ámbito educativo, se encuentra necesario el abordar la educación moral, debido a que la escuela debe colaborar con la familia en la educación integral, partiendo de valores como la responsabilidad mutua para tener un aprendizaje exitoso.

## **Participación**

La palabra participación se podría definir como la acción o reacción que toma un individuo ante una situación específica; así mismo, para Sánchez (2000), la participación es considerada como “un proceso social en el que distintas agrupaciones sociales intervienen directa o indirectamente en el desarrollo de la sociedad”. (p. 3)

En consideración con lo anterior, la participación puede darse en cualquier área de la vida, ya sea laboral, educativa, de salud, entre otras, porque la finalidad es actuar para garantizar congruencia entre las decisiones y las necesidades de los individuos. De igual modo, Cardona (2004) define la participación como un acto voluntario, lo cual despierta la conciencia de los sujetos acerca del valor de las acciones, donde se tiene un grado alto de, generando así, un proceso inclusivo.

Ahora bien, resaltando la importancia de la participación en el ámbito escolar, Hoover Dempsey, Bassler y Burow (1995), plantean dos factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela, el primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos, el segundo, se refiere a que los padres se involucran más en las actividades pedagógicas si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela y el tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos; sin embargo Victoria (2003) sostiene que:

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas. (p. 7)

En consecuencia, con lo planteado por los autores, se puede decir que la facultad de la familia para hacer frente a las múltiples exigencias del proceso académico de sus hijos, va direccionado a su intervención para promover el aprendizaje continuamente, teniendo claro que la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia–escuela.

## **Normatividad**

Las normas o reglas son importantes en todos los espacios que cohabitamos, pues son las que posibilitan o niegan acciones o comportamientos en el espacio específico donde nos desenvolvemos. Para ( Hodgson, 2011) es importante tener presente que:

Las reglas incluyen normas de comportamiento y convenciones sociales, así como reglas legales. Tales reglas son potencialmente codificables. Los miembros de la comunidad relevante comparten de manera explícita o tácita el conocimiento de estas reglas. Este criterio de codificabilidad es importante porque implica que el quebrantamiento de la regla puede ser identificado de manera explícita. (p. 05)

Por su lado Raimo Toumela (1995) plantea la norma como la intencionalidad colectiva que se presenta cuando un individuo atribuye una intención al grupo al que pertenece, aunque dicho individuo la tiene y cree que los demás miembros del grupo también la tienen. Así, actuamos porque creemos que otros miembros del grupo tienen un objetivo similar. Las normas incluyen aprobación o desaprobación.

Por lo cual se puede inferir que de esta manera es que los niños aprenden a acatar órdenes, seguir patrones de conducta y diferenciar las acciones correctas o incorrectas en determinados espacios.

## **Objetivos**

### **General**

Comprender la corresponsabilidad entre la familia y el ámbito educativo en función del desarrollo integral de las niñas, durante su primera etapa escolar en la Institución Educativa Santo Ángel de la ciudad de Medellín, periodo 2018-2 y 2019-1.

### **Específicos**

Identificar las estrategias implementadas por la Institución Educativa Santo Ángel de la ciudad de Medellín en cuanto a la vinculación de la familia en el desarrollo integral de las niñas.

Evidenciar la corresponsabilidad de la familia con la Institución educativa Santo Ángel de la ciudad de Medellín en beneficio al desarrollo integral de las niñas durante su primera etapa escolar.

Mostrar la incidencia que tiene la articulación entre la familia y el sistema educativo en el proceso desarrollo integral de las niñas de la Institución Educativa Santo Ángel de la ciudad de Medellín.

## **Metodología**

### **Tipo de investigación**

En el campo educativo, la mejor manera de producir conocimiento será a partir del conocer, comprender e interpretar la realidad existente, ya que se puede abordar a través de un enfoque de investigación cualitativa, la cual, para Cerda (2011) permite interpretar a profundidad y en lo que está sucediendo con un objeto de estudio que parte de la realidad, pero dicha disquisición se hace de manera integral, donde el sujeto investigador hace parte de la realidad u objeto que está estudiando. Del mismo modo, Hernández (2012), considera que la investigación cualitativa no es el estudio de cualidades individuales e independientes; contrario a esto, ella, corresponde a un estudio integrado y por tanto constituye una unidad de análisis.

Por el contrario, Según Mejía (2004):

La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza textos, discursos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. (p. 2)

Además, dichos autores refieren que la investigación cualitativa debe ser de tipo interpretativo, que permiten escudriñar en el mundo haciéndolo visible, transformándolo en representaciones observables.

### **Paradigma**

Un paradigma es un sistema coherente no sólo de teorías científicas, sino también de metodologías, formas de concebir la realidad, valores compartidos, ejemplares de

investigación tácitamente aceptados como modelos. (Kuhn, 1981). Por tanto, se opta por el paradigma comprensivo interpretativo, debido a que con este se logra profundizar en conocimientos, describir, comprender y desentrañar más a fondo la corresponsabilidad entre la familia y el ámbito educativo en función del desarrollo integral de los niños y niñas, durante su primera etapa escolar.

Sumado a ello, frente a la construcción de una propuesta de investigación, en un evento académico o ante la exigencia de abordar desde la práctica una realidad social específica, Mora (2001) describe el paradigma interpretativo como “la comprensión que posibilita el ejercicio reflexivo que en particular debería acompañar todo accionar de cualquier científico social, sólo de esta manera se garantiza una producción de conocimiento” (p. 16). Así mismo para Wolf (1987) dicho paradigma está relacionado con investigación cualitativa, por lo que ambas tienen una característica similar el ser holística, es decir ven la realidad como un todo en su contexto, es naturalista, aceptan la verdad del otro.

Mientras que Robledo (2004) refiere que en el proceso de conocimiento se da una interacción entre sujeto y objeto, donde la observación no sólo moldea al objeto observado, sino que el observador es moldeado por éste, donde la situación no puede ser modificada y la investigación siempre está influenciada por los valores del investigador.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior, se tendrá como fundamentos la hermenéutica con la cual se puede explicar e interpretar los diversos sucesos de este fenómeno social, además, se analizará toda la información recogida de manera inductiva y analítica. La cual conducirá a comprender que el discurso práctico sólo conduce al consenso bajo el supuesto de una situación ideal del habla y de las interrelaciones humanas, de este modo se llegará a la construcción de una nueva racionalidad social.

## **Criterios de la muestra**

Se elegirá una entidad educativa pública, con licencia de funcionamiento vigente, como la Institución Educativa Santo Ángel, ubicada en el barrio Cristo Rey de la Comuna 15 de Medellín; la selección de la población serán los padres de familia y docentes de las niñas pertenecientes a los Grados Transición y Primero, también se tendrán en cuenta a directivos, tomando lo anterior como escenario a estudiar durante el ejercicio investigativo; el cual permite así conocer la relación que tiene con el desarrollo integral de la niñez, durante su primera etapa escolar.

## **Técnicas para construcción de la información**

Teniendo en cuenta el planteamiento inicial de la investigación, se tomarán como principales fuentes de información la revisión documental de entes como el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación Municipal, además de la respectiva Institución Educativa seleccionada.

Se tomará la revisión documental como una técnica efectiva de recolección de información ya que permite:

Identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear preguntas y objetivos de investigación; observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje); establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador; categorizar experiencias; distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados.”

(Valencia López, S.F).

Para efectos de la investigación se revisa el PEI y el manual de convivencia de la Institución educativa Santo Ángel, con estos documentos se pretende responder al primer objetivo específico dirigido a identificar las estrategias implementadas por la institución en cuanto a la corresponsabilidad familia y escuela, dado que es importante para el desarrollo integral de las niñas en la etapa escolar.

Adicionalmente y con la finalidad de nutrir la revisión documental se tomará la entrevista semiestructurada, entendiendo esta como una conversación entre dos personas mediada por preguntas de un tema específico, sin embargo, en la entrevista semiestructurada para Denzin y Lincoln (2005):

El investigador tiene un conjunto de temas sobre los que le interesa que trate la entrevista y a medida que el informante habla, va introduciendo preguntas sobre esos temas. El orden de los temas y de las preguntas se ve condicionado por la conversación. Da la posibilidad de introducir temas nuevos, categorías emergentes, que el investigador no había contemplado, pero que surgen en la conversación.

Citado en (Vargas Jiménez, 2012).

En el proceso de recolección de la información, se le realizó una entrevista semiestructurada a 4 integrantes de la institución, dos docentes de Transición y una docente de Primero y a la Coordinadora de Primaria; esto gracias, a las intencionalidades de la investigación, se requería conocer diferentes perspectivas y cómo se presenta la vinculación de la familia con la institución educativa y cómo ésta influye en el desarrollo de las niñas.

La técnica de grupo focal, se aplicó a 4 madres de familia, dos de ellas acudientes de niñas que cursaban Transición y las otras dos madres representantes de niñas que cursaban Primero de primaria; esto permitió reconocer algunas opiniones sobre aspectos relacionados con el desarrollo de la afectividad de los niños del nivel preescolar y primero, desde sus

entornos familiar, escolar y social, también cuál era el grado de participación que tenían los padres en las diversas actividades que proponía la institución.

El cuál para Martínez y Migueles (citado por Sutton y Varela, 2013) “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (p.3). Esta permite recoger información importante para el análisis desde el punto de vista de los padres de familia de las niñas de la institución educativa y de esta forma nutrir la investigación.

Con respecto a los resultados obtenidos mediante la entrevista y grupo focal, se da respuesta a los últimos dos objetivos específicos, los cuales eran: evidenciar la corresponsabilidad de la familia con el sistema educativo en beneficio al desarrollo integral de las niñas durante su primera etapa escolar y mostrar la incidencia que tiene la articulación entre la familia y el sistema educativo en el proceso desarrollo integral de ellas.

Esto posibilitó tener una mirada holística en cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas al desarrollo de los procesos que aportan a la dimensión social y académica de las niñas, tomando en cuenta no sólo el contexto escolar, sino también familiar y social, como factores determinantes de su desarrollo.

### **Proceso de análisis de información**

Para el análisis de la información construida tanto en la entrevista como en el grupo focal, se utilizó una matriz categorial (Véase Anexo N°1 Matriz Categorial), ésta contiene la unidad de análisis, la cual se refiere al desarrollo integral, también se pueden identificar las dos categorías y subcategorías del ejercicio investigativo que son respectivamente: Educación en la infancia (aprendizaje, ciclo evolutivo familiar), Corresponsabilidad (participación y

normatividad) y familia (comunicación y acompañamiento), tanto las categorías como las subcategorías fueron definidas según los objetivos de la investigación.

Así mismo, se da a conocer los códigos de las/os participantes del ejercicio de investigación con la intención de respetar el anonimato de estos, se muestran los relatos de cada uno de ellos y posteriormente se realiza su interpretación (Véase Anexo N°1 Matriz Categorical). A partir de ahí, se realizó un análisis multicategorial que contempló dos lecturas: primero la intratextual, donde se identificaron los aspectos particulares y relevantes de cada uno de los casos estudiados y luego se realizó una lectura intertextual donde se pudo conocer datos similares y diferentes de los tres casos investigados, es decir, se logró identificar entre todas las entrevistas los relatos comunes de todas las respuestas y aquellos que difieren de un relato a otro.

### **Línea y sublínea de investigación**

El ejercicio investigativo comprende la corresponsabilidad entre familia y escuela en función del desarrollo integral de las niñas, para responder a ello, la línea que cobija el estudio es la de “educación, transformación social e innovación” y la sublínea de investigación se enmarca en la de “Familia, infancia y adolescencia”, la cual posibilita comprender las dinámicas internas que emergen de las interacciones entre los integrantes de la familia; adicionalmente se observan las dinámicas externas que se conciben como esos eventos que emergen desde lo político, económico y sociocultural.

## **Consideraciones éticas**

Se tendrá en cuenta a la hora de la construcción de la información los permisos pertinentes a la Institución educativa y a los padres de familia, puesto que por ley se necesita autorización del tutor legal del menor.

Se maneja la información en términos de confidencialidad y se respeta el anonimato de las personas que participan en la investigación, además se harán las respectivas devoluciones a las personas y/o entes implicados.

Adicional a esto, se tiene en cuenta lo estipulado en el Código de ética profesional de los trabajadores sociales en Colombia, especialmente los principios de integralidad, el cual vislumbra las dimensiones del desarrollo humano y social y promueve la articulación de las mismas en los procesos de atención y participación; corresponsabilidad, considera el reconocimiento de la acción de bienestar humano como responsabilidad intersectorial, interinstitucional e interdisciplinaria; y por último la confidencialidad, que contempla el respeto a la privacidad de las personas quienes participan en el quehacer profesional.

## **Resultados de la información**

A raíz de la información analizada se presentan tres capítulos que dan respuesta a los objetivos planteados en el ejercicio investigativo. En el primer capítulo, se aborda los resultados obtenidos en relación al primer objetivo específico, el cual trata sobre identificar las estrategias implementadas por la Institución educativa Santo Ángel y la vinculación de la familia en el desarrollo integral de las niñas. En el segundo y tercer capítulo se logran los dos últimos objetivos específicos que hacen mención a evidenciar la corresponsabilidad entre la familia y el sistema educativo y a mostrar la incidencia que tiene la articulación de estos dos escenarios en el proceso del desarrollo integral de las niñas.

### **Capítulo 1. Caracterización de la Institución Educativa Santo Ángel y sus estrategias implementadas con relación a la corresponsabilidad familia y escuela.**

La I.E Santo Ángel se fundó el 24 de agosto de 1962 en la ciudad de Medellín gracias a la Congregación Religiosa de las Hermanas del Santo Ángel de la Guarda, la institución inicio como una escuela parroquial que brinda educación a niñas de 1° a 5° grado de primaria en el Sector de Guayabal, comuna 15 de Medellín. El 11 de febrero de 1963 fue fundado el nuevo plantel educativo en el cual, se construyeron 5 salones en forma de enramada y en menos de dos meses de trabajo se daba al servicio la nueva escuela gratuita con capacidad para 250 alumnas, desde los inicios la escuela se estipulo de carácter público y femenino.

La escuela parroquial paso a ser escuela oficial con licencia de funcionamiento otorgada por la Secretaría de Educación Departamental el 12 de diciembre de 1963. Para aquella época se contó con la ayuda y acompañamiento de los padres de familia, la comunidad del barrio y a la Congregación de las Hermanas del Santo Ángel de la Guarda, se logró la construcción de una nueva planta física con más capacidad de acogida a más niñas de la comunidad.

Para 1998 la representante legal de la Congregación de las Hermanas del Santo Ángel de la Guarda, realiza un acuerdo con el Gobernador de Antioquia, donde la institución garantizaba la educación gratuita a las niñas de la zona y la gobernación de Antioquia asumía el pago de la nómina de los docentes, sin embargo, la planta física aún pertenecía a la Congregación de las Hermanas del Santo Ángel.

Sin embargo, hasta el año 2007, la Institución fue dirigida por las Hermanas del Santo Ángel de la Guarda y a partir de este año pasa a ser dirigida por laicos nombrados directamente por la Secretaría de Educación de Medellín y quienes le han dado continuidad al proyecto de formación integral de las estudiantes, respetando la filosofía dada por las Hermanas del Santo Ángel de la Guarda y la Pedagogía de los padres Fundadores.

La Institución Educativa Santo Angel, (2018) a partir de esto se plantea como misión “ser modelo en educación de calidad, fundada en los valores de la justicia, solidaridad, libertad, autonomía, amor y liderazgo para contribuir a la construcción de una Colombia y un mundo más justo” y su visión se sustenta en “educar las estudiantes desde la Pedagogía Angelina como personas capaces de conocer la realidad, analizarla con sentido crítico y transformarla; poniendo el conocimiento al servicio de la sociedad, defendiendo la vida y trabajando por los derechos humanos”. (p. 15)

Ahora bien, las estrategias implementadas con relación a la corresponsabilidad familia y escuela, se encuentran dos documentos legales dónde están consagradas las acciones encaminadas a fortalecer el vínculo existente entre la escuela y la familia en aras del desarrollo integral de las niñas. En el primer documento, a nivel nacional, es el PEI, donde en el decreto 1286 de 2005, se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos en los establecimientos tanto públicos como privados.

Además, en el PEI se hace mención sobre la Sentencia T - 366 de 1997, la cual establece que:

El proceso educativo exige no solamente el cabal y constante ejercicio de la función docente y formativa por parte del establecimiento, sino la colaboración del propio alumno y el concurso de sus padres o acudientes. Estos tienen la obligación, prevista en el artículo 67 de la Constitución, de concurrir a la formación moral, intelectual y física del menor y del adolescente, pues el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación. (p. 6)

El segundo documento es el manual de convivencia institucional, donde se contempla la declaración de principios, uno de ellos radica en que la familia es una parte integrante de todo el proceso educativo de la niña, por ello se crean nuevos conductos que fortalezcan la relación, la implicación, la participación y la formación. Adicional a que los padres de familia o acudiente tiene derecho a solicitar y recibir a tiempo cualquier información relacionada con el quehacer educativo de la estudiante que representa (boletín de calificaciones, circulares y otros), como también a conocer la realidad académica y comportamental de la niña.

A continuación, se mencionarán las estrategias implementadas por la Institución Educativa Santo Ángel para promover la corresponsabilidad entre los padres y madres de familia y la escuela, estas están encaminadas a lograr un óptimo desarrollo integral en las niñas. La primera acción que realiza el colegio, son las escuelas de padres que consisten en reuniones cortas para mantener informados a los padres de familia sobre los procesos que está llevando a cabo la institución de manera general, por ejemplo, se les informa a los padres sobre los logros pedagógicos obtenidos por la institución a nivel departamental o nacional, otra información que se comparte en las escuelas de padres, es referente a algunos cambios o modificaciones que tienen que ver con la imagen de la institución educativa, como la infraestructura, uniformes y demás.

Así mismo, es un espacio donde los padres y madres de familia, además, de intercambiar información pueden resolver dudas sobre temas relacionados con la Institución y con los procesos que llevan sus hijas en el plantel educativo. Se resalta que cada uno de los cursos creó un grupo en WhatsApp para tener contacto permanente con los padres familia y ponerlos al tanto de lo que ocurre con sus hijas sobre el proceso académico o alguna información sobre los eventos realizados por la institución.

La segunda estrategia, radica en fortalecer la asociación de padres de familia conformada por los mismos padres de familia o acudientes de las niñas; este permite transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de acciones para la resolución de conflictos dentro del establecimiento educativo, para ello, las estrategias implementadas por dicha asociación radican en organizar charlas y campañas educativas, tanto con las niñas de la institución como con sus padres para prevenir o hacer conciencia en temas como el bullying, la sexualidad responsable, entre otras. Adicional a esto, se promueve la participación política realizando actividades lúdicas para hacer conciencia sobre la política desde el respeto y los valores relacionados con la democracia, el respeto, la paz, la convivencia y la tolerancia.

La tercera estrategia, la Institución realiza un evento anual que lleva como nombre “día de la familia”. Para el desarrollo del evento, se planea con anticipación con la intención de promover la participación de la comunidad estudiantil. Además, cada uno de los cursos desde el grado transición hasta el grado 11 asumen responsabilidades en las actividades a realizar. La finalidad de este espacio es permite momentos de esparcimiento y fraternidad, donde se pueden estrechar lazos de compañerismo entre los padres y la propia institución.

Y la cuarta estrategia que tiene la institución para fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela, es la consolidación de una red de apoyo. Esta fue creada junto con la psicóloga de la institución, reconociendo la necesidad de las educadoras y las familias de ser escuchadas y acompañadas en el cuidado y educación de las niñas, así como la importancia de generar oportunidades para escuchar los pensamientos, sentimientos y experiencias de las madres y padres con relación a su hija.

## **Capítulo 2. Educación y el ciclo evolutivo familiar en la primera etapa escolar.**

A raíz de la información analizada se encuentran similitudes en las respuestas tanto de los docentes como en la de los padres de familia. Los docentes consideran que el aprendizaje en la primera infancia, es decir, entre los 0 a 6 años debe tener una sinergia, en cuanto a lo físico, lo cognitivo, lo lingüístico, lo socio-emocional y los valores personales, adicional a esto, debe haber un trabajo conjunto entre la familia y la institución para que el proceso sea integral.

Así mismo, las madres de familia manifiestan que la educación de las niñas debe tener un equilibrio entre lo académico, lo físico, lo emocional y lo espiritual; por lo tanto, se puede afirmar por los relatos de dos de las madres participantes que tienen hijas en grados superiores, que la pedagogía dada por la Institución Educativa Santo Ángel es adecuada para el proceso educativo de sus hijas, una de ellas sostiene que:

Yo tengo 2 hijas, una en tercero y la menor en transición, entonces ya sé cómo maneja el colegio la enseñanza y considero que es la apropiada en los grados más pequeños porque las colocan a hacer cosas lúdicas, no solo tarea y tarea, para que ellas puedan aprender, pero también divertirse (...)" Madre 2 (transición)

En concordancia con la anterior la UNESCO coincide en que "la educación y el desarrollo es un proceso dinámico en que resulta sumamente difícil separar los factores

físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales” (P. 32). De hecho, tales aspectos tienen una incidencia relevante para el desarrollo integral de los niños y niñas, dado que éstos se encuentran en una constante interacción con su medio ambiente.

Así mismo, la Institución educativa Santo Ángel tiene como proyecto institucional y como misión la formación integral de las estudiantes, orientados por el carisma y el Proyecto Pastoral de las Hermanas del Santo Ángel de la Guarda y la Pedagogía de los Fundadores. De acuerdo con los relatos de los docentes se pudo evidenciar que éstos, tienen afinidad con dicha filosofía, debido a que gran parte de su desarrollo profesional se ha llevado a cabo en la institución, lo cual genera un alto sentido de pertenencia de los docentes y directivos con los valores y filosofía institucionales, esto genera que dicha filosofía se refuerce en las aulas de clase y en las diferentes actividades institucionales.

Acá se trabaja mucho en valores, ya que el colegio maneja una filosofía que es la angelina que viene desde los fundadores del colegio, las hermanas del Santo Ángel de la guarda, por eso el colegio maneja mucho la parte de la convivencia, se capacitan a las niñas desde transición hasta el bachillerato sobre la convivencia para ser mediadoras (...). (Profesora Transición B)

Adicional a esto, otra participante sostiene que la educación en valores es de suma importancia en la Institución, dado que:

La filosofía del colegio (...) trabaja distintos aspectos para que ellas por medio del hacer aprendan, también tenemos deportes, música, lecturas, cosas que permite que las niñas guíen el proceso basándonos en los intereses y necesidades de ellas mismas. (Profesora de primero)

De acuerdo con esto, es importante reconocer que el aprendizaje en la primera etapa escolar debe estimular las capacidades físicas, intelectuales y emocionales de las niñas,

porque van encaminadas al desarrollo integral basada en la enseñanza creativa, pues es la mejor manera de fortalecer las capacidades para encontrar soluciones por si mismas, debido a que durante la etapa de la niñez y más aún en la primera etapa escolar es donde el niño/a tienen un aprendizaje de manera rápida.

Por otro lado, se encuentra que para los docentes y directivos de la institución Educativa Santo Ángel, el desarrollo integral de las niñas va de la mano con un adecuado entorno familiar, así lo expresa una de las participantes:

El desarrollo integral tanto en la educación, como en cualquier otro ámbito es tener un equilibrio en la parte cognitiva y emocional, pero para que esto se dé, debe haber un trabajo conjunto entre la familia y la institución para que las cosas salgan adelante y más cuando hablamos de niños entre los 0 a 5 años, aunque algunas veces hablar de desarrollo integral es una utopía, porque uno no puede educar también a la familia, lo que hace la institución es formar al niño más que todo en lo académico, ya es responsabilidad de los padres inculcar y formarlos en valores (Profesora Transición .B)

Es así que, la familia es otro escenario relevante dónde también se educa a las niñas y el ambiente que se crea en ésta, es la que posibilita un aprendizaje integral. Así como se evidencia en uno de los relatos:

Existe clara evidencia que los primeros años de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas (...) es por esto que lo más importante a la hora de hablar del desarrollo integral en niños es que ellos tengan un ambiente familiar sano, con padres o cuidadores que estén pendientes de todas las etapas por las que van pasando y hacerle frente de una forma adecuada, porque la escuela, si bien da una parte, no es el único factor importante; la mayor responsabilidad y cuidado parte del hogar. (Coordinadora Primaria)

Reforzando lo anterior, Satir (1988) concibe la familia como un microsistema que se encuentra formada por una red de relaciones en la que cada miembro se desarrolla de una manera diferente, en donde es indispensable establecer normas, reglas, límites para que el clima familiar sea óptimo.

Sin embargo, la (Profesora de primero) menciona que lo más importante para un desarrollo integral es dar respuesta a las necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales que tiene cada ser humano, teniendo en cuenta también las condiciones del contexto en el que se encuentra el niño. Del mismo modo, Cremades (s.f), plantea que “la racionalización del sistema educativo requiere, no sólo elaborar un modelo ‘racional’ de educación, sino elaborar también unas estrategias políticas, sociales y pedagógicas que nos permitan implantarlo sin originar conflictos que resulten excesivamente graves e intolerables” (p. 4).

Ahora bien, cabe resaltar que el ciclo evolutivo es fundamental a la hora de hablar del desarrollo integral, puesto que el ser humano se ve influenciado por el sistema educativo, ya que este tiene implicaciones físicas, sociales, educativas, culturales y se constituye en uno de los aspectos más importantes de la vida misma; pues cuando se habla de "ciclo evolutivo" se está hablando de todos los cambios que ocurren en la persona en un periodo determinado de la vida.

Es por esto que, cuando se habla específicamente de infantes, se puede afirmar que en sus primeros años de vida, ellos atraviesan grandes cambios que se producen en su crecimiento, no solo físico sino también emocional y cognitivo. Los cuales, los conducen a obtener mayor autonomía, puesto que durante la etapa escolar, se da una acelerada socialización.

En concordancia con lo anterior se encuentra que el ciclo evolutivo familiar por el cual atraviesan los participantes de la investigación se centra en la etapa familia con niños en

educación preescolar. En esta, según Estremero y García (2004) es donde se da “el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar” (p. 21). A su vez, el niño va creando nuevas redes de apoyo social, donde adquiere otras experiencias que aporten a su crecimiento.

Así mismo, para las dos docentes y la coordinadora es de vital importancia educar adecuadamente en la etapa preescolar, pues esta determina rasgos y características de comportamiento de las niñas, lo cual permite que sea un proceso satisfactorio y apunte a un correcto desarrollo integral, por tanto la Coordinadora de primaria considera que:

A partir de los primeros 6 años de vida se determinan muchas cosas para una persona, es entonces que desde sus primeros meses de vida a un niño hay que iniciarlo a formar en todos los aspectos, físico, cognitivo, lingüístico, pero sobre todo la parte social y la emocional para así, de esta manera, formar una buena persona. (Coordinadora de primaria).

Del mismo modo, Navas (2004), soporta lo anterior cuando reflexiona que “la educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos y las relaciones sociales que se producen durante el crecimiento” (p. 30), De hecho, la asistencia a la escuela; las experiencias educativas, los sentimientos y emociones que se generan en estos espacios, van configurado lo que se puede aportar a la sociedad de la cual hacemos parte.

### **Capítulo 3. Articulación entre la familia y la Institución Educativa San Ángel en torno al desarrollo integral de las niñas**

A partir del análisis de las entrevistas y grupo focal, se encuentra que, tanto para la institución como para la familia, es importante promover el desarrollo integral de las niñas desde cuatro componentes: normatividad, participación, comunicación y acompañamiento.

Con relación al componente de la normatividad Institucional, se encuentra que las docentes y directivas concuerdan en que por ser una institución de carácter público deben acogerse a los cambios propuestos desde el Ministerio de educación, así lo menciona una de las participantes, "periódicamente se está modificando el PEI y el Manual de Convivencia de acuerdo a las necesidades que vayan surgiendo" (Profesora de T.B - Santo A), este relato se refiere a los temas de inclusión de género dentro de la I.E.

En concordancia con lo anterior ( Barrera Osorio , Maldonado, & Rodríguez, 2012) menciona que:

La Nación está encargada de formular las políticas y objetivos de desarrollo del sector, regular la prestación de los servicios educativos estatales y no estatales, establecer las normas técnicas y curriculares en todos los niveles educativos, y reglamentar los concursos y la carrera docente. (p. 7)

Adicionalmente la (Coordinadora P- Santo A) menciona que la institución educativa está amparada por el decreto reglamentario único 1075 del 2015, en este se establece la importancia de contar con un manual de convivencia en las I.E y su socialización. De ahí que, La I.E Santo Ángel, se muestre presto a socializar el manual de convivencia a toda la comunidad educativa – directivos, docentes, familia o acudiente y alumnas- con la intención dar a conocer los deberes y derechos que tiene la comunidad educativa; así como las faltas y las sanciones ante un hecho que irrumpa la norma; por ejemplo, en caso de que se presente un

incumplimiento de los padres y madres en la asistencia a las actividades institucionales, la institución educativa los notificará con la policía de infancia y adolescencia.

De acuerdo a lo anterior, las madres de familia mencionan que cada año al iniciar el periodo académico se les socializa el manual de convivencia con sus respectivas modificaciones e información con respecto al conducto regular y a algunas sanciones como bien se puede evidenciar en relato: " si uno como madre no acude a los llamados que hace la escuela se puede considerar abandono"(MADRE 1– Transición) y (MADRE 3 – Primero). En dicha situación la institución educativa está en la obligación de reportar el caso a la instancia pertinente.

En cuanto al componente de "participación", se logra identificar que para todos los docentes la participación de los padres de familia en el proceso académico de sus hijas es importante y fundamental, ya que por medio de dicha vinculación se puede fomentar un desarrollo integral; una de las docentes entrevistadas considerada que "es necesario y prioridad tener una comunicación constante con las familias, una retroalimentación de lo que cada uno de los contextos este viviendo, el trabajo mancomunado con las familias se da en la mayoría de los casos (...)" (Profesora 1C - Santo Á).

Mientras que la (Profesora T.B - Santo Á) también rescata la participación activa de los padres de familia de las niñas de los grados inferiores (transición, primero y segundo de primaria), y afirma que dicha participación va disminuyendo gradualmente en los grados superiores, ya que los padres se van desvinculando de los procesos académicos a medida que sus hijos adquieren mayor autonomía en cuanto a los deberes académicos, entre otros, lo cual se hace evidente en las diferentes actividades propuestas por la institución educativa.

De acuerdo con esto, Victoria (2003) sostiene que:

la participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de

familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas. (p. 7)

Es así que, se puede evidenciar el compromiso que tiene la institución educativa para mantener vinculados a los padres con los procesos educativos que se establecen, puesto que la participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes y cuanto más se trabaje con las niñas desde casa, las actividades de aprendizaje académico y emocional harán que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje.

En concordancia con lo anterior, dos de las docentes y un directivo sostienen que la corresponsabilidad entre la familia y la escuela es vital importancia, dado que contribuye a fortalecer el aprendizaje de las niñas, así lo relato uno de las participantes, "el resultado de una buena educación y de un proceso exitoso es un trabajo conjunto y que, si ellos no están pendientes, es muy difícil para uno como docente lograr resultados, por eso siempre trato de vincularlos"(Profesora T.B - Santo Á). Es más, si no hay un acompañamiento activo de los padres de familia y si no hay una buena comunicación de ambas partes, el desarrollo integral de las niñas nunca se dará.

Del mismo modo, los padres de familia consideran fundamental el papel que tienen como padres en el proceso educativo de sus hijos, así lo expresa de las entrevistadas:

Es un trabajo en equipo, por eso digo que estoy en constante contacto con la profe de mi hija, para saber cómo orientar correctamente el proceso educativo de ella y no ir de pronto a retrasarla en algo, sino motivarla cada vez más. MADRE 1(transición).

El trabajo colaborativo tiene que ver con la sinergia que debe existir entre los padres, la escuela y el menor, es decir, tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en comunicación constante, en busca del bienestar de los niños y su desarrollo académico. En esa línea, la corresponsabilidad se define en el Artículo 10 de la ley 1098 de 2006 como "La concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de

los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”. (p. 3)

Es por esto, que la intervención que se tiene a través de la familia y la escuela, es especialmente importante, ya que es a través de ellas que se adquieren las primeras guías entorno a los cuales se estructuran las relaciones sociales, cognitivas y físicas que tienen gran influencia en el resto de las relaciones que se establecen.

En relación al componente de la comunicación se logra identificar que la Institución Educativa Santo Ángel busca tener desde el primer momento una buena comunicación con los padres de familia e involucrarlos en los diferentes procesos que se llevan en el colegio, es por esto que se idean diferentes estrategias para mantener una comunicación fluida con los acudientes, una de ellas es la creación de grupos de WhatsApp, en el cual los padres de familia están informados sobre las tareas pendientes, actividades lúdico recreativas, actos cívicos, escuelas de padres, entre otros.

Adicionalmente la institución educativa socializa con las niñas nuevas y con los acudientes el proceso evaluativo y el currículo académico, con la finalidad de que se sientan cómodas y puedan tener un mejor proceso académico, pues dicha institución educativa cuenta con redes de apoyo internas que buscan acompañar el proceso de adaptación escolar de las niñas y padres de familia en el primer periodo académico.

Haciendo referencia a lo anterior, uno de las madres entrevistadas menciona que:

Me parece que el colegio dispone de muy buenos medios de información hacia los padres, por eso no existen dificultades, por el contrario, esto permite una muy buena relación entre ambas partes y estar siempre al tanto de lo que pasa con nuestras hijas.

(MADRE 4, primero)

Al respecto (Hernández Requena, 2008) expone que: “Actualmente, las nuevas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs...) están orientadas a la comunicación, permitiendo una amplia línea de actividades colaborativas para ser desarrolladas en las escuelas.

Es necesario resaltar que es importante el uso de TICS para la interacción en tiempo real entre padres de familia y docentes o directivos en temas referentes al proceso formativo de las estudiantes, actividades extracurriculares y demás actividades que impliquen a los padres de familia; adicionalmente propicia una comunicación bidireccional fluida y a tiempo, lo cual representa un beneficio para el proceso educativo de las niñas.

El último componente que se encuentra es el “acompañamiento” se puede ver que lo expresado por las madres de familia en el grupo focal concuerda con lo manifestado por las docentes y la coordinadora en sus respectivas entrevistas, cuando mencionan que el óptimo rendimiento académico radica en el buen acompañamiento que se haga desde casa, éste, además de propiciar un ambiente sano tanto físico como emocional promueve en los niñas el aprovechamiento de los materiales necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas. De hecho, uno de las madres sostiene que:

Considero que las causas principales del mal rendimiento académico de un niño es la falta de acompañamiento por parte de sus padres, el mal ambiente en el entorno familiar, también puede ser alcances en la alimentación y en el sueño y un mal ambiente escolar (MADRE 4, primero).

Es así que, para lograr un buen desarrollo integral de las niñas, el acompañamiento es uno de los componentes más importantes en el aporte que como padres de familia y/o acudientes pueden hacer en el proceso educativo de sus hijas.

Estar pendiente de nuestros hijos en las primeras etapas de su vida es importante, por eso trato de ser una mamá presente en todos esos aspectos, que ella se sienta amada y acompañada y más siendo un ambiente nuevo con el que puede encontrarse con

algunas dificultades, además me siento motivada porque por medio de ella, yo también aprendo. (MADRE 2, transición)

En efecto, para el Ministerio de Educación Nacional (2006) citado en (Jaramillo,2007) el acompañamiento de los padres o acudientes es primordial, ya que:

Educar a un niño significa abrirle el mundo y ponerlo a su alcance; significa, también, ayudarle a derribar muchas de las barreras que pueden impedirle proyectar su suficiente si no va acompañada del cambio de esta concepción de los adultos que están o tienen a su cargo la infancia y más aún en aquellos formadores de formadores. (p. 33)

Así pues, el acompañamiento en la primera etapa escolar es de suma importancia para los niños y niñas en la consecución de sus logros académicos y personales, además de que propicia mejores relaciones interpersonales y un buen entorno académico pues lo que se ve en la institución educativa se refuerza en el hogar y viceversa.

Adicionalmente el trabajo social aporta en gran medida al sistema educativo, pues ayuda a desarrollar satisfactoriamente la labor de la educación y la enseñanza posibilitando la consolidación de las metodologías de trabajo en los procesos formativos, en aras del bienestar educativo vinculado estrechamente con el bienestar social como función organizada alrededor del ser humano en sus dimensiones individuales y sociales.

## Conclusiones

De acuerdo al objetivo general de este ejercicio investigativo, comprender la corresponsabilidad entre la familia y el ámbito educativo en función del desarrollo integral de las niñas.

En primera instancia se concluye que las estrategias implementadas por la I.E van encaminadas a promover la vinculación de los padres y madres de familia con la escuela, esto se evidencia cuando los esfuerzos institucionales se centran en la movilización y provocación para que los acudientes participen en las diferentes actividades como lo son: las escuelas de padres y la asociación de padres de familia; es importante nombrar que la institución también utiliza la normatividad como estrategia que posibilite a los padres que no se articulan a los procesos de participación por "iniciativa propia" lo hagan por "obligatoriedad" en aras al cumplimiento de sus deberes como responsables de las niñas; lo anterior potencia el involucramiento parental nombrado por Victoria (2003).

En segunda instancia, se concluye que tanto la institución como los padres de familia consideran que es de gran importancia articularse para posibilitar el desarrollo integral de las niñas, pues este proceso abarca dimensiones académicas, familiares e individuales; por tanto se evidencia la corresponsabilidad entre ambas partes, gracias al fuerte énfasis en la filosofía angelina empleada por la institución, que permea a toda la comunidad educativa (estudiantes, maestros, administrativos, padres de familia y demás colaboradores)

En tercera instancia, se concluye que la articulación de los padres de familia al proceso educativo apoya en gran medida a la institución educativa, incidiendo positivamente en el desarrollo integral de las niñas, cabe destacar que es necesario tener comunicación constante con las familias para la retroalimentación particular, con el fin de posibilitar la

atención de necesidades específicas; lo cual genera una adhesión al proceso formativo de las niñas logrando un trabajo mancomunado con las familias.

De todo lo anterior se concluye entonces que tanto para la Institución Educativa Santo Ángel como para la familia el desarrollo integral de las niñas se da a través de cuatro componentes: normatividad, participación, comunicación y acompañamiento. Es así como la corresponsabilidad entre la familia y la escuela contribuye al fortalecimiento del aprendizaje de las niñas durante su primera etapa escolar.

Así mismo el énfasis de los maestros, quienes apuntan a que en la primera etapa del ciclo vital es crucial formar a la persona en lo físico, lo cognitivo, lo lingüístico, lo socio-emocional y los valores personales, es por ello que debe existir sinergia entre la familia y la institución logrando así que el proceso de las niñas sea integral.

A modo de recomendaciones, se considera indagar por el rol del trabajador social en el contexto de las instituciones educativas, en la medida que estas instituciones son reproductoras de relaciones sociales por excelencia, y es en ellas donde se encuentra lo brindado por parte del Estado a través del sistema educativo con las necesidades y carencias de la población.

De lo anterior se plantea que el profesional en Trabajador Social es un actor político que toma en cuenta lo macro y micro del contexto para generar estrategias que propendan por el bienestar de la población, por tanto la investigación contribuiría al aprovechamiento de recursos y formulación de respuestas en las cuales se incluyan el Estado-Sistema educativo, Institución educativa, padres - estudiantes y trabajador social como mediador o puente entre los intereses de las partes; esto con el fin de obtener una adherencia de los padres al proceso educativo de sus hijos lo cual permite mejorar las redes que se crean entre familia y escuela.

Así mismo, se propone ampliar el territorio y la muestra para obtener resultados contundentes y poder mostrar si se da o no la corresponsabilidad entre la familia y la escuela y esta como influye en el desarrollo integral de los niños y niñas, también dicho estudio a profundidad podría darse a forma de paralelo entre las instituciones públicas y privadas para identificar los vacíos y similitudes entre ambas instituciones.

## Referencias bibliografía

- Amar, J. Abello, R y Tirado, D. (2005). Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres en Colombia. Universidad del Norte Colombia. Recuperado el 05 septiembre de 2018, de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/268/26813103.pdf>
- Babilonia, U. (28 de abril de 2008). Sapere aude-un atrevimiento necesario, El concepto de educación en Kant. Recuperado el abril 26 de 2016, de:  
<http://ulisesbabiloniasapereaude.blogspot.com.co/2008/04/el-concepto-de-educacin-en-kant-la.html>
- Cantero, M. (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la niñez. Editorial Club Universitario. Recuperado el 08 de septiembre de 2018, de:  
<https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/5330.pdf>
- Camps, V. (1993). Los valores de la educación. Madrid. Alauda/Anaya. Sevilla: Fundación ECOEM. Recuperado el 17 de octubre de 2018, de:  
<https://bionotas.files.wordpress.com/2011/08/camps-victoria.pdf>
- Cerda, H. (2011). Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá: Editorial Magisterio. Recuperado el 27 de septiembre de 2018, de: [revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlct/article/download/183/194](http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlct/article/download/183/194)
- Código de la Infancia y la Adolescencia. (2006). LEY 1098 DE 2006. Congreso de Colombia. Recuperado el 27 de septiembre de 2018, de:  
[https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombiana.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombiana.pdf)
- Congreso de la república de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley general de educación. Recuperado el 05 septiembre de 2018, de:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Cremades, R. p. (s.f.). La filosofía de la educación como racionalización del sistema educativo. Recuperado el 20 de abril de 2016, de:  
<https://ddd.uab.cat/pub/enrahonar/0211402Xn5-6/0211402Xn5-6M117.pdf>
- Del Val, I. (2004). El futuro de la familia: la familia. Dialnet. Recuperado el 08 de septiembre de 2018, de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=857384>
- De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII Congreso internacional de teoría de la educación. Universidad de Cantabria. Recuperado el 05 septiembre de 2018, de:  
[http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)

- Educantic. (14 de abril de 2007). Pedagogía decroliana. Recuperado el 25 de abril de 2016, de: <http://educantic.blogia.com/temas/autores-importantes-en-educacion-y-pedagogia/>
- Elvir, A y Asensio, C. (2006). La atención y educación de la primera infancia en Centroamérica: desafíos y perspectivas. Recuperado el 29 de octubre de 2018, de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147488s.pdf>
- Freire, P. (s.f.). La educación como práctica de la libertad. Recuperado el 24 de abril de 2016, de: <http://www.educacionsalta.com.ar/files/archivos/bibliotecas/3/eccb87e4b5ce2fe28308fd9f2a7baf3.pdf>
- Grossetti, M., CNRS, & toulouse, u. d. (2 de junio de 2009). ¿Qué es una relación social? un conjunto de mediaciones diádicas. Recuperado el 21 de abril de 2016, de: [http://revista-redes.rediris.es/pdf-vol16/vol16\\_2e.pdf](http://revista-redes.rediris.es/pdf-vol16/vol16_2e.pdf)
- García, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Recuperado el 17 de octubre de 2018, de: [repositori.uji.es/xmlui/bitstream/10234/162864/3/garcía\\_2003\\_Rel.pdf.txt](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/10234/162864/3/garcía_2003_Rel.pdf.txt)
- Hamui Sutton, A., & Varela Ruiz, M. (2013). ELSEVIER. Obtenido de Metodología de investigación en educación médica: <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Hernández, I. (2012). Investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho social. Revista Rastros Rostros. Recuperado el 27 de septiembre de 2018, de: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/444>
- ICBF-OIM. (2008). Lineamiento técnico para la inclusión y atención de Familias. Recuperado el 08 de septiembre de 2018, de: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/nuevoLineamientosTIInclusion-AtencionFamilias.pdf>
- Jaramillo de Certain, L. (2014). Libros Google. Recuperado el Abril de 2016, de Libros Google: <https://books.google.com.co/books?id=HACVBAQAQBAJ&pg=PA19&lpg=PA19&dq=La+educaci%C3%B3n+debe+basarse+en+el+desarrollo+alcanzado+previamente+por+los+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+para+moverlo+a+un+nivel+superior,+teniendo+en+cuenta+las+potencialidades+de+cada+un>
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de Primera Infancia. Recuperado el 21 de abril de 2016, de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>
- Kuhn, T. (1981). Mis Segundos Pensamientos sobre Paradigmas. Madrid. Recuperado el 27 de septiembre de 2018, de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=228143>
- Lozano, E. (2015). La corresponsabilidad del derecho internacional en el conflicto armado colombiano. Universidad militar Nueva Grada. Recuperado el 17 de octubre de 2018, de:

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6193/corresponsabilidad%20del%20Derecho%20Internacional.pdf;jsessionid=B8B5E6C9B2AD42969E6A7FF26F6436E3?sequence=1>

- Manual de convivencia. (2018). Institución Educativa Santo Ángel. Recuperado el 10 de octubre de 2018, de: <https://iesamed.jimdo.com/manual-de-convivencia>
- Mejía, J. (2004), “Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo”. Recuperado el 27 de septiembre de 2018, de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6928/6138>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Colombia. Recuperado el 27 de septiembre de 2018, de: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- Minuchin, S. (1986). La familia y estructura familiar. Recuperado el 08 de septiembre de 2018, de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2/TESIS%20DINAMICA%20FAMILIAR%20OFICIAL.pdf>
- Morgan, L. (1871). System of Consanguinity and Affinity of the Human Family. Washington. Recuperado el 08 de septiembre de 2018, de: [https://books.google.com.co/books/about/Systems\\_of\\_Consanguinity\\_and\\_Affinity\\_of.html?id=WyMMADRE3-Osnr0C&redir\\_esc=y](https://books.google.com.co/books/about/Systems_of_Consanguinity_and_Affinity_of.html?id=WyMMADRE3-Osnr0C&redir_esc=y)
- Mora, S. (2001). El carácter interpretativo y la perspectiva de intervención investigación en las ciencias sociales. Recuperado el 16 de septiembre de 2018, de: [revistas.udes.edu.co/site/index.php/estudios-sociohumanisticos/article/download](http://revistas.udes.edu.co/site/index.php/estudios-sociohumanisticos/article/download)
- Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Recuperado el 24 de octubre de 2016, de: <https://core.ac.uk/download/pdf/60630894.pdf>
- Navas, J. I. (2004). La educación como objeto de conocimiento, el concepto de educación. Recuperado el 25 de 04 de 2015, de: <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- OEI. (s.f). Concepción de la educación. Recuperado el 08 de septiembre de 2018, de: [https://www.oei.es/historico/inicial/curriculum/ecb\\_marco\\_teorico\\_peru.pdf](https://www.oei.es/historico/inicial/curriculum/ecb_marco_teorico_peru.pdf)
- Piaget, J. (1990). La teoría del desarrollo cognitivo de piaget aplicada en la clase de primaria. Facultad de Educación de Segovia. Recuperado el 08 de septiembre de 2018, de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>
- Puiggros, A., Rodríguez, R., Torres, C., Gadotti, M., Swope, H. R., & L, C. M.-N. (septiembre de 2001). CLACSO, Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. La relación entre educación y poder en el

- Quintero, Á. (2013). La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad. Institución Universitaria de Envigado. Recuperado el 08 de septiembre de 2018, de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5527441.pdf>
- capitalismo de fin de siglo. Recuperado el 25 de abril de 2016, de:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/torres/puiggros.pdf>
- Sánchez, J. (1997). Zona proxima, la nueva educación infantil. Recuperado el 20 de abril de 2015, de AMEI) citado en:  
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>
- Satir, V. (1988). Dos enfoques de la terapia familiar. Recuperado el 08 de septiembre de 2018, de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000189.pdf>
- Soto, I. (2012) Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Recuperado el 20 de abril de 2015 de:  
<https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27479/29152>
- UNICEF. (1984). El desarrollo del niño en la primera infancia. Recuperado el 20 de abril de 2016, de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000695/069549so.pdf>
- UNICEF. (2004). Estimaciones de La Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Mimeo. Recuperado el 08 de septiembre de 2018, de:  
[https://www.unicef.org/spanish/media/media\\_21020.html](https://www.unicef.org/spanish/media/media_21020.html)
- UNESCO. (2012). Unesco, Todos los niños y niñas en la escuela en 2015. Recuperado el abril 19 de 2016, de <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/out-of-school-children-colombia-country-study-2012-spa.pdf>
- UNICEF. (1999). Estado Mundial de la Infancia. Recuperado el 08 de septiembre de 2018, de: <https://www.unicef.org/spanish/sowc99/>
- Valencia López, V. (S.F). UNIVIRTUAL: aprendiendo juntos. Obtenido de Universidad Tecnológica de Pereira :  
<https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>
- Vargas Jiménez, I. (2012). Biblioteca virtual del ICAP. Obtenido de Revista Calidad en la Educación Superior:  
[http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION\\_UNPAN/BOL\\_DICIEMBRE\\_2013\\_69/UNED/2012/investigacion\\_cualitativa.pdf](http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf)
- Wolf, M. (1987). La investigación de la comunicación de masas. Editorial Paidós, Barcelona. Recuperado el 16 de septiembre de 2018, de: <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Wolf-Mauro-Contextos-y-paradigmas-en-la-investigaci%C3%B3n-sobre-los-media.pdf>

## Anexos

### Anexo N°1 Matriz categorial

<b>Unidad de análisis</b>	<b>Categoría de análisis</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>códigos</b>	<b>Relatos</b>	<b>Hallazgos</b>
<b>Desarrollo integral</b>	<b>Educación en la infancia</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>DIEA</b>	"El desarrollo integral tanto en la educación, como en cualquier otro ámbito es tener un equilibrio en la parte cognitiva y emocional, pero para que esto se dé, debe haber un trabajo conjunto entre la familia y la institución para que las cosas salgan adelante y más cuando hablamos de niños entre los 0 a 5 años, aunque algunas veces hablar de desarrollo integral es una utopía, porque uno	Para la unidad de análisis de “desarrollo integral” en la categoría de análisis "educación en la infancia” se encontró que todos los docentes consideran que el aprendizaje en los infantes, principalmente entre los 0 a 5, 6 años debe tener un equilibrio en cuanto a lo físico, lo cognitivo, lo lingüístico, lo socio-emocional y los valores personales, adicional a esto, debe haber un

			<p>no puede educar también a la familia, lo que hace la institución es formar al niño más que todo en lo académico, ya es responsabilidad de los padre inculcar y formarlos en valores" (Profesora T.B - Santo Á)</p> <p>"El desarrollo integral en cualquier aspecto se trata de potenciar o alcanzar diferentes metas en cada uno de los procesos, ya se cognitivo, físico, emocional, entre otros, básicamente es lograr un equilibrio entro todos". (Profesora 1C - Santo Á)</p> <p>"El desarrollo integral infantil, se refiere al equilibrio entre el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional de las niñas y</p>	<p>trabajo conjunto entre la familia y la institución para que el proceso sea integral, no obstante para el docente Profesora T.B - Santo A, la institución educativa se encarga en gran medida en formar al niño más que todo en lo académico, ya es responsabilidad de los padre inculcar y formarlos en valores.</p> <p>Sin embargo, la Institución educativa Santo ángel tiene como proyecto institucional y como misión la formación integral de las estudiantes, orientados por el carisma y el Proyecto Pastoral de las Hermanas del Santo Ángel de la Guarda y la Pedagogía de los Fundadores, lo cual, los docentes concuerdan con dicha filosofía, la (Profesora T.B - Santo</p>
--	--	--	--	--

			<p>niños, principalmente entre los 0 a 5, 6 años, este proceso se debe dar de una manera adecuada para el cumplimiento de todos sus derechos, ya que la primera infancia es el periodo de desarrollo más rápido en la vida humana". (Coordinadora P - Santo Á)</p> <p>"Acá se trabaja mucho en valores, ya que el colegio maneja una filosofía que es la angelina que viene desde los fundadores del colegio, las hermanas del Santo Ángel de la guarda, por eso el colegio maneja mucho la parte de la convivencia , se capacitan a las niñas desde transición hasta el bachilleratos sobre la convivencia para ser mediadoras, los comités de convivencia están muy bien</p>	<p>Á)menciona que "Acá se trabaja mucho en valores, ya que el colegio maneja una filosofía que es la angelina que viene desde los fundadores del colegio, las hermanas del Santo Ángel de la guarda, por eso el colegio maneja mucho la parte de la convivencia , se capacitan a las niñas desde transición hasta el bachilleratos sobre la convivencia para ser mediadoras...", para la (Profesora 1C - Santo Á) la educación en valores es de suma importancia ya que "la filosofía del colegio es la angelina, basada en las hermanas del Santo Ángel de la guarda, el colegio maneja mucho la parte de la convivencia, se traba distintos aspectos para que ellas por medio del hacer aprenda, también tenemos</p>
--	--	--	--	--

			<p>organizados, durante la semana se hacen actividades lúdicas como leer cuentos, ver una película o hacer reflexiones, están los talleres de deportes y música para que las niñas aprendan mientras hacen". (Profesora T.B - Santo Á)</p> <p>"Nosotros trabajamos mucho en el aspecto de los valores, debido a que la filosofía del colegio es la angelina, basada en las hermanas del Santo Ángel de la guarda, el colegio maneja mucho la parte de la convivencia, se traba distintos aspectos para que ellas por medio del hacer aprenda, también tenemos deportes, música, lecturas, cosas que permite que las niñas guíen el proceso basándonos en</p>	<p>deportes, música, lecturas, cosas que permite que las niñas guíen el proceso basándonos en los intereses y necesidades de ellas mismos"</p> <p>Así mismo, los padres de familia consideran que la educación de las niñas debe tener un equilibrio entre lo académico, lo físico, lo emocional y lo espiritual; por lo tanto, las 3 madres de familia afirman que consideran apropiada la pedagogía que maneja la institución educativa Santo ángel para el proceso educativo de sus hijas. Adicional a esto, se puede afirmar por los relatos de las participantes que tienen hijas en grados escolares más avanzados, lo cual les permite conocer más a fondo todo el proceso</p>
--	--	--	--	---

			<p>los intereses y necesidades de ellas mismos". (Profesora 1C - Santo Á)</p> <p>"La institución al manejar una filosofía religiosa, específicamente la angelina, trabaja fuertemente en los valores y la disciplina, para ello desde el comité de convivencia, directivos y con ayuda de la psicóloga, se plantean diferentes estrategias donde las niñas puedan desarrollar o potencializar sus habilidades de una forma más lúdica, entonces se organizan espacios para ver películas, leer cuentos, hacer talleres de teatro, música, deporte, entre otras cosas que las motiven a participar". (Coordinadora P - Santo Á)</p>	<p>académico que maneja la institución, así lo confirma la MADRE 2 (transición) "Yo tengo 2 hijas, una en tercero y la menor en transición, entonces ya se cómo maneja el colegio la enseñanza y considero que es la apropiada en los grados más pequeños porque las colocan a hacer cosas lúdicas, no solo tarea y tarea, para que ellas puedan aprender pero también divertirse, ya no sé cómo será en los grados superiores, pero en los grados pequeños me parecen que los manejan muy bien".</p>
--	--	--	--	---

MADRE 1(transición): La verdad como apenas estoy iniciando en el proceso académico, porque solo tengo una hija y tiene 5 años, entonces lo que he visto hasta el momento me ha parecido chévere, las diferentes estrategias que tiene la profe y el colegio para que el estudio no se vuelva aburrido es increíble, por medio de juegos, lectura de cuentos, es lo ideal para un niño que apenas inicia su etapa escolar.

MADRE 2 (transición): Yo tengo 2 hijas, una en tercero y la menor en transición, entonces ya se cómo maneja el colegio la enseñanza y considero que es la apropiada en los grados

más pequeños porque las colocan a hacer cosas lúdicas, no solo tarea y tarea, para que ellas puedan aprender pero también divertirse, ya no sé cómo será en los grados superiores, pero en los grados pequeños me parecen que los manejan muy bien.

MADRE 3 (primero): También pienso que la institución maneja muy bien las cosas, las niñas tienen tiempo para estudiar, para divertirse y jugar, todo obviamente equilibrado eso hace que ellas no se sientan tan hostigadas con trabajos y tampoco pierdan tiempo, porque ellas vienen al colegio es a aprender.

				<p>MADRE 4 (primero): Pienso que las estrategias propuestas por la institución son acordes a la problemática de los niños y jóvenes de hoy, cada vez están más actualizados para comunicarse de mejor manera, luchando por lograr así un mejor objetivo hacia el desarrollo personal y académico.</p>	
		<b>Ciclo evolutivo</b>	<b>DIECE</b>	<p>"Lo primero que debe tener un desarrollo integral es tener una familia con valores y una familia que maneje esos valores, después de que usted eduque a un niño en valores y en sentido de la responsabilidad, lo académico se da solo, porque muchas veces la academia no te da una buena formación en valores o en lo social, por eso es tan importante tener ese</p>	<p>Para la unidad de análisis de "desarrollo integral" en la categoría de análisis "educación en la infancia", subcategoría "ciclo evolutivo", para (Profesora T.B - Santo Á), Lo primero que debe tener en cuenta a la hora de hablar de desarrollo integral es tener una familia con valores, ya que considera que muchas veces la academia no da una buena</p>

			<p>equilibrio entre familia-institución y más en esas edades donde los niños cursan transición, debe educarlos en valores, porque uno no puede educar en valores cuando ya los niños tengan 12 o 13 años, todo inicia desde la primera infancia". (Profesora T.B - Santo Á)</p> <p>"Para hablar de desarrollo integral es necesario dar respuesta a las necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales que tiene cada ser humano, claro está, que es necesario además tener en cuenta el contexto en el que se encuentra cada niño; pero lo principal que se debe tener para que esto se logre es tener un núcleo familiar que apoye cada proceso". (Profesora 1C - Santo Á)</p>	<p>formación en valores, por eso es importante tener ese equilibrio entre familia e institución y más si se habla de menores entre los 0 a 5 años, debido a que es en esas edades en que los niños aprenden con más facilidad. Así mismo, para (Coordinadora P - Santo Á) el ciclo evolutivo es importante puesto que "Existe clara evidencia que los primeros años de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas. Disfrutar de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles. Es por esto que lo más importante a la hora de</p>
--	--	--	---	--

			<p>"Existe clara evidencia que los primeros años de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas. Disfrutar de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles. Es por esto que lo más importante a la hora de hablar del desarrollo integral en niños es que ellos tengan un ambiente familiar sano, con padres o cuidadores que estén pendientes de todas las etapas por las que van pasando y hacerle frente de una forma adecuada, porque la escuela, si bien da una parte, no es el único</p>	<p>hablar del desarrollo integral en niños es que ellos tengan un ambiente familiar sano, con padres o cuidadores que estén pendientes de todas las etapas por las que van pasando y hacerle frente de una forma adecuada, porque la escuela, si bien da una parte, no es el único factor importante; la mayor responsabilidad y cuidado parte del hogar".</p> <p>Mientras que para (Profesora 1C - Santo Á), lo más importante para un desarrollo integral es dar respuesta a las necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales que tiene cada ser humano, teniendo en cuenta también las condiciones del contexto en el que se encuentra el niño.</p>
--	--	--	---	---

			<p>factor importe; la mayor responsabilidad y cuidado parte del hogar". (Coordinadora P - Santo Á)</p> <p>"En transición o preescolar, la primera infancia determina muchas cosas para una persona, si uno no educa en valores a una persona en ese etapa después será un difícil hacerlo". (Profesora T.B - Santo Á)</p> <p>"Considero que debe ser un proceso continuo y que al hablar de integralidad es necesario tener en cuenta todas las etapas escolares, cada una con su nivel de exigencia pertinente al proceso evolutivo de los niños y las niñas, pero en el que hay que centrar más atención</p>	<p>Ahora bien, es de resaltar el ciclo evolutivo a la hora de hablar del desarrollo integral, puesto que el ser humano se ve influenciado por este sistema, ya que tiene implicaciones físicas, sociales, educativas, culturales y se constituye en uno de los aspectos más importantes de la vida misma; porque cuando se habla de "ciclo evolutivo" se está hablando de todos los cambios que ocurren en un periodo determinado de la vida. Cuando se habla específicamente de los niños, se puede afirmar que en sus primeros años de vida, ellos transcurren por grandes modificaciones que se producen en su crecimiento, no solo físico sino también emocional y cognitivo,</p>
--	--	--	--	---

			<p>es en transición y primero, ya que son estos los que determinaran muchas cosas de ahí en adelante para un niño". (Profesora 1C - Santo Á)</p> <p>"Como dije antes, los primeros 6 años de vida determinan muchas cosas para una persona, es entonces que desde sus primeros meses de vida a un niño hay que iniciarlo a formar en todos los aspectos, físico, cognitivo, lingüístico, pero sobre todo la parte social y la emocional, porque a partir de eso, se formara un buen ser humano". (Coordinadora P - Santo Á)</p>	<p>que los conducen lentamente a obtener mayor autonomía, puesto que durante la etapa escolar, se da una acelerada socialización, así como una enorme actividad física y mental, son los rasgos que mejor empiezan a definir varias áreas en la vida de un ser humano. Así pues que para la (Profesora T.B - Santo Á), la primera infancia es puesto que allí se determinan muchas cosas para una persona, por ende, si no se educa en íntegramente a una persona en ese etapa después será más difícil hacerlo. Esta percepción la encontramos de forma similar a la del (Profesora 1C - Santo Á), que menciona que "al hablar de integralidad es necesario tener en cuenta todas las etapas escolares, cada una</p>
--	--	--	---	---

					<p>con su nivel de exigencia pertinente al proceso evolutivo de los niños y las niñas, pero en el que hay que centrar más atención es en transición y primero, ya que son estos los que determinaran muchas cosas de ahí en adelante para un niño" y a la de la (Coordinadora P - Santo Á) que considera que a partir de los primeros 6 años de vida se determinan muchas cosas para una persona, es entonces que desde sus primeros meses de vida a un niño hay que iniciarlo a formar en todos los aspectos, físico, cognitivo, lingüístico, pero sobre todo la parte social y la emocional para así, de esta manera, formar una buena persona.</p>
	<b>Corresponsabilida</b>	<b>Participación</b>	<b>DICP</b>	"En la institución y más en los grados de	Para la unidad de análisis de “desarrollo

	<b>d</b>		<p>transición la participación de los padres es 100%, se enteran de todas las actividades que se hacen con las niñas, manejamos un grupo de WhatsApp donde se manda toda la información, ellos son muy comprometidos, preguntan cuándo no tienen claro algo, escriben si la niña se enfermó, si hay que desatrazarla, si hay que participar en una activada van y ayudan en todo el proceso, eso en transición, primero y segundo, pero ya de tercero hacia allá, los padres de familia ya no son así de participativos, porque ellos creen que cuando las niñas crecen ya no necesitan tanta atención de ellos, cuando en realidad es al contrario, claro está que si uno los cita para X o Y reunión asisten porque la institución</p>	<p>integral” en la categoría de análisis "corresponsabilidad” se encontró que para todos los docentes la participación de los padres de familia en el proceso académico de sus hijas es importante y fundamental, ya que por medio de dicha vinculación se puede fomentar un desarrollo integral; para la (Profesora 1C - Santo Á) la participación es considerada como algo que "Es necesario y prioridad tener una comunicación constante con las familias, una retroalimentación de lo que cada uno de los contextos este viviendo, el trabajo mancomunado con las familias se da en la mayoría de los casos...", mientras que la (Profesora T.B - Santo Á) también rescata la participación activa de los padres de familia</p>
--	----------	--	--	---

			<p>tiene un control y un manejo muy estricto en cuanto a eso, por ejemplo en la entrega de notas, solo las puede recibir el padre de familia o el acudiente que firmó el acta de matrícula, de resto no se le entrega a nadie más, las notas se dejan en coordinación y es la coordinadora de convivencia la que se encarga de citarlos." (Profesora T.B - Santo Á)</p> <p>"Es necesario y prioridad tener una comunicación constante con las familias, una retroalimentación de lo que cada uno de los contextos este viviendo, el trabajo mancomunado con las familias se da en la mayoría de los casos, por tal motivo se hace</p>	<p>de las niñas de los grados inferiores (transición, primero y segundo de primaria), afirma que la participación va disminuyendo gradualmente en las grados superiores.</p> <p>De igual manera se puede evidenciar el afán y el compromiso que tiene la institución educativa para mantener vinculados a los padres con los procesos educativos que se establecen, esto pues, a que la participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes y en cuanto más se trabaje con los niños desde casa, las actividades de aprendizaje académico y emocional harán que los niños desarrollen una buena actitud ante el</p>
--	--	--	---	---

			<p>uso de los grupos de WhatsApp para estar en contacto permanente y dar información importante, trabajos realizados, alguna reunión, entre otras cosas, el colegio es demasiado estricto en ese aspecto, siempre se busca involucrar a los padres de familia, ya sea en la entrega de notas que se hace una escuela de padres o en alguna activada".</p> <p>(Profesora 1C - Santo Á)</p> <p>"Puedo decir que la participación de los padres de familias en la institución en general es muy buena, esto se debe a que la institución tiene un control y un manejo muy estricto en cuanto a la corresponsabilidad que ellos tienen con el proceso académico de sus</p>	<p>aprendizaje; de esta manera lo afirma la (Profesora T.B - Santo Á) cuando hace mención a la corresponsabilidad familia-escuela ""Lo único que yo les digo a los padres de mis alumnas es que el resultado de una buena educación y de un proceso exitoso es un trabajo conjunto y que si ellos no están pendientes, es muy difícil para uno como docente lograr resultados, por eso siempre trato vincularlos"; así mismo, la (Profesora 1C - Santo Á), refiere que reforzar algunas actividades o experiencias en casa ayuda a fortalecer el aprendizaje del menor, que la educación es un trabajo de 50/50, igualmente la (Coordinadora P - Santo Á), aclara que si no hay un acompañamiento activo de los</p>
--	--	--	--	---

			<p>hijas, esto se ha logrado con las escuelas de padres, a las múltiples reflexiones que le hace el docente encargado de cada grado sobre la participación activa y la obligación que ellos tienen como padres, además la institución también los involucra siempre en el proceso que viven las niñas". (Coordinadora P - Santo Á)</p> <p>"Lo único que yo les digo a los padres de mis alumnas es que el resultado de una buena educación y de un proceso exitoso es un trabajo conjunto y que si ellos no están pendientes, es muy difícil para uno como docente lograr resultados, por eso siempre trato vincularlos, de mostrarle los avances de</p>	<p>padres de familia y si no hay una buena comunicación de ambas partes, el desarrollo integral del menor nunca se dará.</p> <p>Del mismo modo, los padres de familia también consideren fundamental el papel que tienen como padres en el proceso educativo de sus hijos, así lo expresa MADRE 1(transición) "es un trabajo en equipo por eso digo que estoy en constante contacto con la profe de mi hija, para saber cómo orientar correctamente el proceso educativo de ella y no ir de pronto a retrasarla en algo, sino motivarla cada vez más". El trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe existir entre los padres, la escuela y</p>
--	--	--	--	--

las niñas, los oriento a que pueden hacer en las casas con ellas como pintar, leerles cuentos, jugar, por ejemplo yo no soy de las que mando tareas para la casa porque realmente transición es el grado o el curso donde una persona se enamora del estudio y del colegio y donde se pasa bueno, porque si te cansas en transición, te vas a cansar toda tu etapa de colegio". (Profesora T.B - Santo Á)

"Reforzar algunas actividades o experiencias en casa, fortalecer siempre el lenguaje e interesarse por lo que los niños y niñas día a día hacen en la institución, porque resultado de una buena educación y de un proceso exitoso es un trabajo conjunto, las

el menor, es decir, tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en comunicación constante y para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces; por ellos es importante que en dichos procesos se tenga una corresponsabilidad.

instituciones educativas no pueden hacer todo el trabajo, es un 50/50". (Profesora 1C - Santo Á)

"El rol del educador o educadora en la primera infancia consiste en acompañar afectivamente a los niños y las niñas promoviendo el máximo desarrollo integral; esto significa el pleno desarrollo en todas sus dimensiones: Intelectual, socio-afectiva, física y motriz, pero con un acompañamiento activo de los padres de familia, si no hay una buena comunicación de ambas partes, el desarrollo integral nunca se dará, entonces que les digo yo a todos los padres al iniciar cada periodo académico, que el éxito de una excelente

			<p>educación es el trabajo conjunto".</p> <p>(Coordinadora P - Santo Á)</p> <p>MADRE 1(transición): Claro que sí, es un trabajo en equipo por eso digo que estoy en constante contacto con la profe de mi hija, para saber cómo orientar correctamente el proceso educativo de ella y no ir de pronto a retrasarla en algo, sino motivarla cada vez más.</p> <p>MADRE 2 (transición): Súper importante, se podría decir que es una responsabilidad compartida, porque tanto la escuela como los padres tenemos funciones importantes en el desarrollo de nuestras hijas, una parte es la</p>	
--	--	--	--	--

			<p>académica y la otra de valores, respeto, factores que son indispensables para su proceso formativo.</p>	
--	--	--	--	--

MADRE 3 (primero): Si, es muy importante que tanto el colegio y nosotros como padres estemos en comunicación constante para nutrir el proceso de nuestras niñas, porque es indispensable seguir una misma línea, que lo que hace haga acá en el colegio no se desbarate en la casa, por decirlo de alguna forma y no frenar el proceso de desarrollo de ellas.

MADRE 4 (primero): Es muy importante la corresponsabilidad entre la familia y la

				<p>escuela teniendo en cuenta que es en la casa donde se les inculca los principios y los valores y en el colegio se les refuerza y se ponen en práctica cada uno de ellos, además del tema de aprendizaje académico.</p>	
		<b>Normatividad</b>	<b>DICN</b>	<p>"Cada año se hacen reformas desde el ministerio de educación, la institución trata estar a la vanguardia de las nuevas reformas que mandan, por ejemplo este año realizamos un cambio el manual de convivencia por el tema de la inclusión de las niños transgenero, ya que en el grado octavo tenemos una alumna que ya viene haciendo el proceso, pero el colegio siempre sigue la norma y las indicaciones que nos mandan, entonces periódicamente se está modificando el PEI y</p>	<p>En cuanto al proceso de corresponsabilidad desde la normativa planteada por la I.E Santo Ángel, las docentes y directiva concuerdan en que por ser una institución de carácter público deben acogerse a los cambios propuestos desde el Ministerio de educación; además la profesora de T.B - Santo A menciona que "periódicamente se está modificando el PEI y el Manual de Convivencia de acuerdo a las</p>

			<p>el Manual de Convivencia de acuerdo a las necesidades que vayan surgiendo" (Profesora T.B - Santo Á)</p> <p>"Cada cierto tiempo desde el Ministerio de educación se hacen reformas teniendo en cuenta diferentes aspectos, ya lo que hace la institución es estar actualizada en los cambios que se deben de hacer, siempre pegados a la norma y las indicaciones que nos mandan, por eso si se requiere, se debe cambiar algo del manual de convivencia". (Profesora 1C - Santo Á)</p> <p>"El ministerio de educación cada cierto tiempo hace reformas, lo que hacemos como</p>	<p>necesidades que vayan surgiendo" Haciendo referencia a un caso particular de inclusión de género.</p> <p>Adicionalmente la Coordinadora P- Santo Ángel menciona que la I.E está amparada por el decreto reglamentario único1075 del 2015.</p> <p>Por su parte los acudientes de la I.E mencionan que cada año al iniciar el periodo académico se les socializa el manual de convivencia, con sus respectivas modificaciones; también haciendo énfasis en el conducto regular y algunas sanciones como lo mencionan MADRE 1- Transición y MADRE 3 - Primero " si uno como madre no</p>
--	--	--	---	--

			<p>institución educativa es estar actualizando las reformas que mandan, el colegio siempre sigue la norma y las indicaciones y/o recomendaciones que nos dan, entonces periódicamente se está modificando el PEI y el Manual de Convivencia de acuerdo a las necesidades que vayan surgiendo".</p> <p>(Coordinadora P - Santo Á)</p> <p>"Las normas expedidas por el Ministerio de Educación Nacional y por otras entidades públicas aplicables al sector Educación están divididas en leyes, decretos, resoluciones, directivas y circulares, pero el Decreto reglamentario único es el 1075 del 2015, claro que cada año hacen ajustes, pero esta es la</p>	<p>acude a los llamados que hace la escuela se puede considerar abandono" y la I.E debe reportar el caso a comisaria de familia.</p>
--	--	--	---	--

			<p>global y la que rige las instituciones educativas". (Coordinadora P - Santo Á)</p> <p>"Desde que cada institución educativa siga las normas dictadas por el Ministerio de educación, se pueden hacer cambios en el manual de convivencia del colegio, siempre y cuando este bien sustentado el por qué y para que se están dando esos cambios, porque cualquier cosa que se vaya a hacer en la institución debe estar amparada en la ley y las normas, porque cada año hacen visitas donde evalúan a la institución en todos los aspectos, la académica, la administrativa, la pedagógica, entonces siempre hay que estar muy pendientes de todo eso". (Profesora T.B</p>	
--	--	--	--	--

- Santo Á)

"La institución al ser de carácter público, debe seguir las normas dictadas por el Ministerio de educación, cualquier cosa que se vaya a hacer en la institución debe estar amparada en la ley y las normas, pero si se hace alguna reforma en la institución ya sea al manual de convivencia, debe ser sustentado y dar todas las claridades pertinentes del por qué se hizo dicho cambio, ya que cada año, nos hacen visitas de seguimiento". (Profesora 1C - Santo Á)

"Toda institución educativa debe seguir las directrices dadas por el Ministerio de

educación, lo único que se pueden hacer, es ajustar el manual de convivencia del colegio si la situación lo requiere de esa forma, claro está, siempre y cuando este bien sustentado y no se salga de la norma ya que esto puede acarrear problemas legales". (Coordinadora P - Santo Á)

MADRE 1(transición): Por supuesto, cada al inicio del año la profe del grupo nos socializo en la primera reunión como era el proceso académico y disciplinario que se manejaba en el colegio, justamente tratamos mucho la más importante que era el acompañamiento de nosotros los padres de familia con las niñas, ya que si faltábamos sin una excusa razonable

por periodos de tiempo muy largos, el colegio estaba en la autonomía de reportar a comisaria de familia porque se considera caso de abandono, entonces considero que para nosotros como padres de familia es de suma importancia saber cómo se maneja todo el proceso académico ya que estamos comenzando la etapa académica.

MADRE 2 (transición): Si, como dijo la compañera, al iniciar el año la profesora socializo el manual de convivencia y nos explico cuáles son las normas más importantes que tanto las niñas como nosotros los padres de familia debemos seguir y tener en cuenta y el conducto regular a la hora de

			<p>algún inconveniente.</p> <p>MADRE 3 (primero): Si, siempre al iniciar cada año escolar, los profesores nos explican el reglamento que las niñas deben acatar y como los padres de familia debemos actuar ante cualquier problema y cuál es el debido proceso, eso para evitar cualquier mal entendido y complicar el proceso, por ejemplo, uno que considero demasiado importante es que dijo la otra mamá, sobre si uno como madre no acude a los llamados que hace la escuela se puede considerar abandono, eso es importante saberlos porque muchas veces se peca por desconocimiento.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>MADRE 4 (primero): Si, tengo conocimiento sobre dicho manual ya que esté fue el que más nos motivó para tomar la decisión de inscribir a mi hija al colegio, teniendo en cuenta que lo que nos ofrecía dicho plantel cumplía con cada una de nuestras expectativas.</p>	
	<b>Familia</b>	<b>Comunicación</b>	<b>DIFC</b>	<p>"En la inducción que se da en la institución se deja claridad del interés que se tiene en la comunicación entre el colegio y casa, además de la comunicación constante con el docente, por medio de informes cada periodo y llamadas en caso de ser necesario, en pocas palabras hacer un esfuerzo mancomunado para que el proceso educativo de la niña sea el mejor". (Profesora 1C - Santo Á)</p>	<p>La comunicación en todos los aspectos de nuestra vida marcan el éxito o el fracaso de lo que se quiera lograr, es por esto que la I.E Santo Ángel busca tener desde el primer momento una buena comunicación con los padres de familia e involucrarlos en los diferentes procesos que se llevan en el colegio, es por esto que se idean diferentes estrategias para mantener una comunicación fluida con los acudientes, una de ellas es el</p>

			<p>"La participación que tienen los padres con los procesos de las niñas en la institución inicia desde el primer llamado a la inducción, si no se tiene un buen filtro comunicativo entre institución-familia, el proceso se va entorpeciendo porque lo que se haga en el colegio y no se es informando o no se tiene al pendiente a los padres, en la casa puede tomar un rumbo diferente, entonces el éxito de tener un desarrollo integral adecuado y equilibrado es la comunicación". (Coordinadora P - Santo Á)</p> <p>"Los padres de familia apoyan mucho los procesos académicos de las niñas, algunos más que otros, pero realmente es porque se</p>	<p>grupo de WhatsApp, en el cual los padres de familia están informados sobre las tareas pendientes, actividades lúdico recreativas, actos cívicos, escuelas de padres, entre otros. Adicionalmente la I.E socializa con las niñas nuevas y con los acudientes el proceso evaluativo y el currículo académico, con la finalidad de que se sientan cómodas y puedan tener un mejor proceso académico.</p> <p>Es por esto que MADRE 4 (primero) menciona que: "Me parece que el colegio dispone de muy buenos medios de información hacia los padres, por eso no existen dificultades, por el contrario esto permite una muy buena relación entre ambas partes y estar siempre al tanto de lo que pasa</p>
--	--	--	---	--

			<p>hace un trabajo fuerte como institución educativa y estamos pendientes del bienestar en general de las estudiantes". (Profesora T.B - Santo Á)</p> <p>"En la mayoría de los casos sí, cada profe busca la estrategia de mantenerlos interesados, bien sea invitándolos a x actividad institucional o grupal o por medio de la asociación de padres de familia". (Profesora 1C - Santo Á)</p> <p>"Los padres de familia por lo general son muy pendientes de los procesos que se hacen en la institución, siempre apoyan mucho las distintas actividades tanto lúdicas como</p>	<p>con nuestras hijas." con lo cual docentes y directivos están en concordancia. Y también menciona que: "La mejor manera de participar en las actividades del plantel y de la clase es realizando un acompañamiento permanente y muy acertado a nuestros hijos, generando en ellos un ambiente de confianza y mucha responsabilidad, que cumpla a cabalidad con todos y cada uno de los compromisos adquiridos en el colegio, poniendo en práctica el respeto y la seriedad al cumplimiento de cada una de sus tareas y suministrando en el los recursos necesarios para cumplir con estás."</p>
--	--	--	---	---

académicas, claro está, algunos más que otros, pero realmente es porque se hace un trabajo fuerte como institución educativa y estamos pendientes del bienestar en general de las estudiantes".(Coordinadora P - Santo Á)

"Si, tanto los padres de familia como las niñas están enterados de cómo es el proceso evaluativo y cuál es el currículo que se trabaja con ellas, además cada año, cuando van a ingresar nuevas estudiantes, desde el año anterior a mediados de octubre y noviembre se les hace una inducción, las niñas vienen y conocen el colegio y a los docentes, entonces ya cuando ellas entran en enero, ya saben cómo es el ambiente, cuál será el aula de

			<p>clase, su respectivo docente y como se manejan los procesos académicos y disciplinarios". (Profesora T.B - Santo Á)</p> <p>"Siempre en cada periodo académico, se les hace una retroalimentación del modelo de evaluación del colegio, además tanto los padres de familia como las niñas que van a ingresar nuevas, se les hace una inducción donde se les explica cómo es el proceso evaluativo y cuál es el currículo que se trabaja con ellas, se les hace un acompañamiento, se le presenta su respectivo docente y como se manejan los procesos académicos y disciplinarios, entonces cuando ya la niña ingrese, no se verá tan desubicada".</p>	
--	--	--	--	--

(Profesora 1C - Santo Á)

"Cada año cuando las nuevas alumnas van a ingresar a la institución, tanto a los padres de familia como las niñas se les hace una exhaustiva inducción de como es el proceso evaluativo y cuál es el currículo que se trabaja con ellas, como se manejan los procesos académicos y disciplinarios, conocen cuál será su director de grupo y los docentes de las diversas materias, así cuando inician clases no se sienten pérdidas o tienen alguna dificultad por desconocimiento. (Coordinadora P - Santo Á)

MADRE 1(transición): En lo personal en

			<p>ningún momento he tenido dificultad para hablar con la profesora de mi hija o con la directora, siempre están a disposición de uno, inclusive si le escribo a la profesora, ella contesta muy rápido o me asigna una hora en la que podamos hablar personalmente y orientarme en lo que tenga duda, acá en el colegio son muy responsables en cuanto a la comunicación con los padres de familia.</p>	
--	--	--	--	--

MADRE 2 (transición): Estoy de acuerdo con la compañera, acá en el colegio manejan una disponibilidad absoluta para los padres de familia, para cualquier inquietud uno puede separar una cita y ya despejar dudas, hasta con la psicóloga se puede solicitar cita y lo

asesoran a uno en cualquier inquietud que se tenga en relación a la formación o tratos que se debe tener con las niñas.

MADRE 3 (primero): No hay ninguna dificultad de comunicación, cuando algún padre de familia tiene alguna duda, se puede acercar al colegio y de una lo atienden, en cuanto a eso no hay problema, es más, ellos mismos están en contacto con nosotros, invitándonos a la asociación de padres de familia o a la escuela de padres, son bastante comprometidos con la formación integral de las niñas.

MADRE 4 (primero): Me parece que el

				<p>colegio dispone de muy buenos medios de información hacia los padres, por eso no existen dificultades, por el contrario esto permite una muy buena relación entre ambas partes y estar siempre al tanto de lo que pasa con nuestras hijas.</p>	
		<b>Acompañamiento</b>	<b>DIFA</b>	<p>MADRE 1(transición): Considero que un niño puede tener un bajo rendimiento académico cuando no se le pone cuidado desde el hogar, cuando no se le pone cuidado con las tareas o en las actividades que ellos hacen, ahí el niño se empieza a sentir sin apoyo o simplemente no le presta atención a sus responsabilidades porque eso es lo que él ve que hacen sus padres, ellos son un espejo de lo que nosotros hacemos, entonces si uno es preocupado por</p>	<p>Las madres de familia concuerdan que el buen rendimiento académico radica en el buen acompañamiento que se haga desde casa, además de propiciar un buen ambiente en casa, tener los materiales necesarios y estar para las niñas en cuanto las necesiten.</p> <p>MADRE 4 (primero): "Considero que las causas principales del mal rendimiento académico de un niño es la falta de acompañamiento por parte de sus padres, el</p>

			<p>el estudio, ellos seguramente también lo serán, por eso es importante estar pendiente de ellos todo el tiempo.</p> <p>MADRE 2 (transición): Todo parte desde la casa, si uno como mamá no se preocupa por las tareas que traen, ellos menos porque son niños y obviamente necesitan ayuda para realizar sus responsabilidades, a alguien que los guie además del profesor.</p> <p>MADRE 3 (primero): Que un niño tenga un buen o un mal rendimiento académico es responsabilidad total de nosotros como padres de familia porque al niño estar tan pequeño, digamos transición y primero en este caso,</p>	<p>mal ambiente en el entorno familiar, también puede ser alcances en la alimentación y en el sueño y un mal ambiente escolar"</p> <p>Adicionalmente mencionan que es indispensable para lograr un buen desarrollo integral y que ese es el más grande aporte que pueden hacer para el proceso educativo de sus hijas. MADRE 2 (transición): "Estar pendiente de nuestros hijos en las primeras etapas de su vida es importante, por eso trato de ser una mamá presente en todos esos aspectos, que ella se sienta amada y acompañada y más siendo un ambiente nuevo con el que puede encontrarse con algunas dificultades, además me siento motivada porque por medio de ella, yo también</p>
--	--	--	---	--

			<p>ellos buscan el apoyo en la casa, para hacer las tareas o las diferentes actividades que les colocan en el colegio, porque la institución cumple con su parte, pero somos los padres de familia los que contribuimos o no al proceso de desarrollo de nuestras hijas.</p> <p>MADRE 4 (primero): Considero que las causas principales del mal rendimiento académico de un niño es la falta de acompañamiento por parte de sus padres, el mal ambiente en el entorno familiar, también puede ser alcances en la alimentación y en el sueño y un mal ambiente escolar, generado por el matoneo y el bullying.</p>	<p>aprendo."</p>
--	--	--	---	------------------

MADRE 1(transición): Considero que mi aporte al proceso educativo de mi hija es ayudarla y guiarla en las tareas que le colocan, estar pendiente de todos los aprendizajes nuevos que adquiere y desde casa potencializarlos mucho más.

MADRE 2 (transición): Creo que sería el acompañamiento a las tareas y estar presente en cada nuevo paso que dé en el colegio, asistir a las reuniones y si no entiendo cualquier cosa, buscar asesoría para poder apoyarla de la mejor manera.

MADRE 3 (primaria): El aporte que como madre se le puede dar en el proceso educativo

de un hijo es estar a disposición de ellos, en ayudarle con las tareas, de cómo se sienten ellos, acompañar cada cosa nueva que ellos quieran o deban hacer, siempre estar ahí con apoyo constante.

MADRE 4 (primero): El aporte más grande que puedo hacer como madre en el proceso educativo de mi hija es estar permanentemente acompañándola en las tareas, en los momentos de duda o incertidumbre, brindarle un ambiente familiar sano, si tantos problemas que afecten su estado de ánimo o la estrese, considero que eso es importante porque los niños todo lo absorben, entonces tratar de que tanto el

ambiente escolar y familiar sea el más adecuado para su crecimiento.

MADRE 1(transición): Yo soy muy participativa en el proceso de mi hija justamente porque quiero que ella tenga un desarrollo integral, que sienta mi apoyo en todo momento y no se sienta sola ante cualquier dificultad que tenga, no solo académica si no también personal o emocional.

MADRE 2 (transición): Estar pendiente de nuestros hijos en las primeras etapas de su vida es importante, por eso trato de ser una mamá presente en todos esos aspectos, que

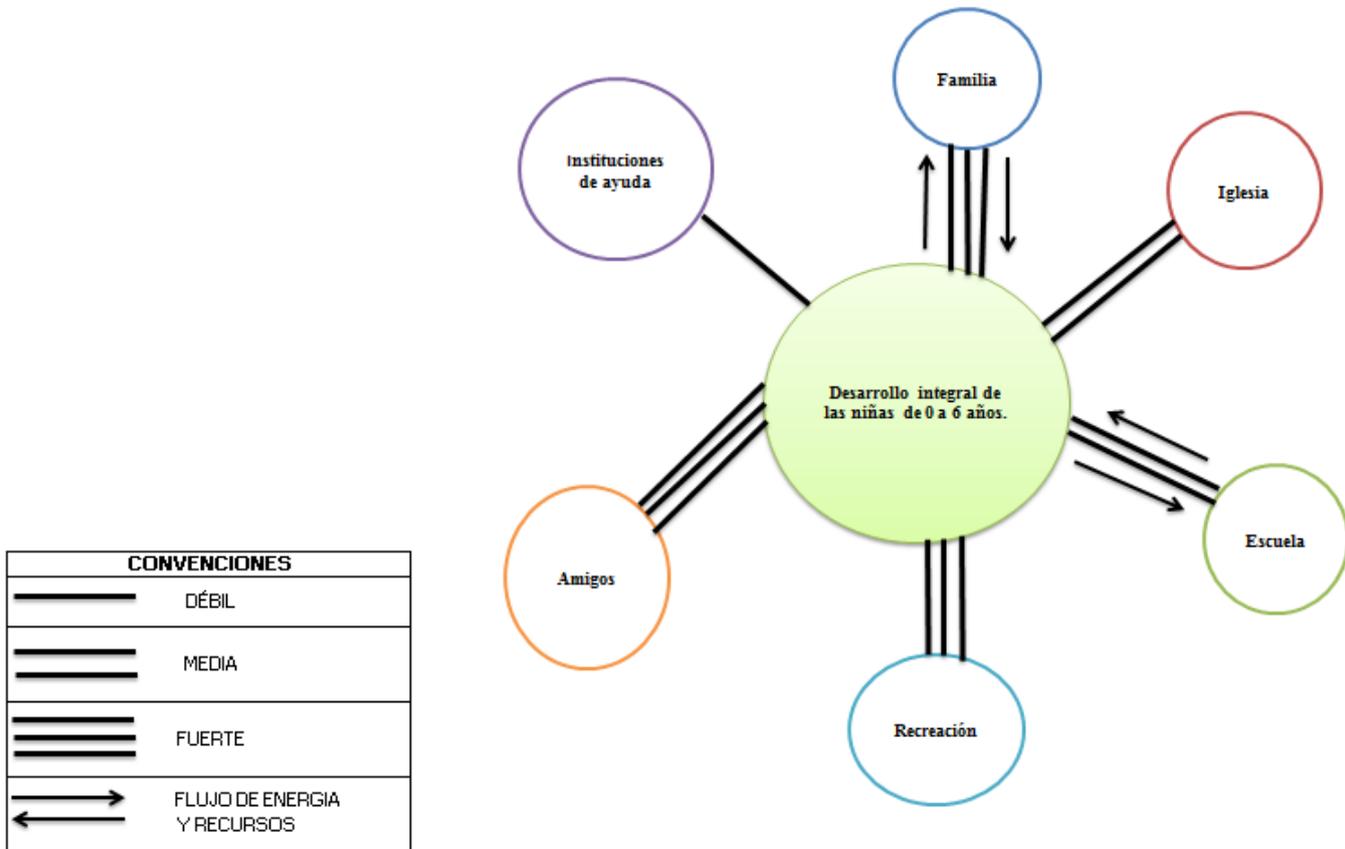
ella se sienta amaba y acompañada y más siendo un ambiente nuevo con el que puede encontrarse con algunas dificultades, además me siento motivada porque por medio de ella, yo también aprendo.

MADRE 3 (primero): Aunque no pueda asistir siempre a todas las actividades que se hacen en el colegio, procuro estar pendiente en todo lo que hace mi hija, además cuando estamos en la casa siempre le ayudo con las tareas, si no se algo, investigo y agoto los recursos para que ella también este tranquila y entienda todo, porque como dijo la otra mamá, ambas estamos aprendiendo, no solo ella.

				<p>MADRE 4 (primero): Lo resumo con el hecho de que quiero que mi hija tenga una excelente educación, además que puedo aportar mucho a conocimientos a otros padres y otros padres pueden aportarme muchísimas cosas.</p>	
--	--	--	--	---	--

## Anexo N°2 Eco mapa

Dicho gráfico fue realizado a partir de los relatos obtenidos en el grupo focal a las madres de familia de la Institución Educativa Santo Ángel.



### **Anexo N° 3 guía de entrevista**

<b>DÍA/FECHA/HORA</b>	<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b>
<b>CARÁCTER:</b>	<b>ENTREVISTADO/CARGO:</b>

**La corresponsabilidad entre la familia y el ámbito educativo en función del desarrollo integral de los niños y niñas, durante su primera etapa escolar en la Institución educativa Santo Ángel de la ciudad de Medellín, periodo 2018-2 y 2019-1.**

1. ¿Qué entiende usted por desarrollo integral?
2. ¿Para usted qué características debe tener el desarrollo integral?
3. ¿Cuál considera usted que es la etapa escolar donde más se debería abordar las características mencionadas anteriormente?
4. ¿Qué actividades propone la institución para promover el desarrollo de las habilidades de los niños y las niñas?
5. ¿Qué tanto se involucra a la familia del niño o niña en el proceso de enseñanza en la institución educativa?
6. ¿Cuál es el grado de participación de las familias en las actividades del plantel educativo y de la clase?
7. ¿Qué recomendaciones ofrece a las familias para que apoyen el aprendizaje de sus hijos?
8. ¿Existe alguna forma en que la institución educativa explique a los padres de familia porque es importante la participación de ellos durante el proceso de formación del menor?

- 9.** ¿Apoyan los padres de familia de manera activa el proceso de educación que brinda la institución educativa?
- 10.** ¿Los padres de familia están enterados de cómo es el proceso de evaluación, la forma de dictar las clases y las competencias que se desarrollan en cada ciclo educativo?  
(preescolar y básica primaria)
- 11.** ¿Cuál es el enfoque que tiene el currículo académico para los niños de la etapa preescolar y básica primaria?
- 12.** ¿Cómo implementa la Institución Educativa el PEI propuesto por el Ministerio de Educación?
- 13.** ¿Bajo qué normatividad funciona la institución educativa?
- 14.** ¿La institución cuenta con autonomía para la toma de decisiones y de no ser así a qué entidad se remite y cuál es el debido proceso para que esta sea aceptada?
- 15.** ¿En qué aspectos cree usted que se puede mejorar el sistema educativo colombiano?
- 16.** Si tuviera usted la oportunidad de modificar algo del sistema educativo colombiano ¿qué sería? ¿Por qué?

## **Anexo N°4 guía grupo focal padres de familia**

<b>DÍA/FECHA/HORA:</b>	<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b>
<b>CARÁCTER:</b>	<b>ENTREVISTADO/CARGO:</b>

**La corresponsabilidad entre la familia y el ámbito educativo en función del desarrollo integral de los niños y niñas, durante su primera etapa escolar en la Institución educativa Santo Ángel de la ciudad de Medellín, periodo 2018-2 y 2019-1**

1. ¿Cómo participa usted en las actividades del plantel educativo y de la clase?
2. ¿Cree que es importante la corresponsabilidad entre la familia y la escuela en torno al desarrollo integral de sus hijos e hijas?
3. ¿Tiene usted conocimiento acerca del manual de convivencia institucional?
4. ¿Cuál cree usted que es la explicación de que un niño tenga un buen o un mal rendimiento académico?
5. ¿En qué momento encuentra dificultades de comunicación con los docentes y/o directivos de la Institución Educativa?
6. ¿Cuál cree usted que es su aporte al proceso educativo de su hijo (a)?
7. ¿Qué piensa sobre las prácticas y estrategias pedagógicas de la Institución para el proceso de enseñanza de los niños y niñas?
8. ¿Qué percepción tiene sobre el sistema educativo colombiano, y si tuviera la posibilidad de modificar algo del mismo qué aspecto sería?
9. ¿Cuáles son los motivos por los cuales usted se vinculó en el proceso participativo de la Institución?

## **Anexo N° 5 consentimiento informado**

### **AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN**

#### **Desarrollo integral, un asunto de corresponsabilidad entre la familia y la escuela**

#### **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**

Laura Yaqueline Palacio Sierra

Vanessa Ortiz Castrillón

#### **INFORMACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

En la investigación titulada “Desarrollo integral: un asunto de corresponsabilidad entre la familia y la escuela”, buscamos analizar si la familia y la escuela cumplen con sus roles de corresponsabilidad en el proceso educativo de los niños y niñas en la etapa preescolar y básica primaria de la ciudad de Medellín, y si esta apunta al desarrollo integral de los mismos y de qué manera lo hacen. Dicha investigación se llevará a cabo en la institución Educativa Santo Ángel. Por ello estamos obteniendo información de los padres de familia, docentes y directivos de dicha institución; si desea participar, únicamente ha de responder algunas preguntas, las cuales le serán formuladas por uno de los miembros del equipo de investigación, siendo registradas en una grabadora digital para su posterior transcripción. El tiempo aproximado de la entrevista es de 60 minutos.

Es necesario que usted sea completamente sincero y honesto en sus respuestas. No hay respuestas correctas ni incorrectas. En relación con esta petición se le informa de lo siguiente:

1. Le garantizamos el anonimato y la máxima confidencialidad. Ningún dato de identificación personal será incluido dentro de los resultados de la investigación.

2. La información obtenida en la entrevista será guardada en un archivo que solamente podrá ser consultado por el equipo de investigación.
3. Los resultados extraídos de la entrevista serán empleados única y exclusivamente con fines académicos. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.
4. Las preguntas planteadas son todas de carácter opcional, usted puede no responder en el caso de que así lo estime conveniente.
5. Los datos obtenidos serán de utilidad para el avance científico en el campo de las ciencias sociales y humanas y específicamente en el campo de estudio sobre la educación, familia e infancia.
6. En todo momento usted puede oponerse a ofrecer información, incluso podrá decidir retirarse de la entrevista o de la investigación en cualquier momento sin que ello le acarree ningún perjuicio.

Le agradecemos su colaboración y recuerde que solo el equipo de investigación tendrá acceso al registro de la entrevista.

De manera libre e informada doy mi consentimiento para participar en esta investigación.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Documento de identificación: \_\_\_\_\_