



**Evaluación del impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE),
en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del
baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín
Nieto Caballero**

Maestría en Educación

Profundización Procesos de Enseñanza - Aprendizaje

Israel Rodriguez Villa
ID 000581203

Línea de Investigación

Uso de Tecnologías en Ambientes de Aprendizaje

Profesora líder

Luz Nelly Romero Agudelo Ph. D.

Profesora tutora

Sorangela Miranda Beltrán Ph. D.

Dedicatoria

Primero, dedicar a Dios por estar siempre en mi vida, dándome fortaleza y la sabiduría necesaria, para superar cada una de las adversidades vividas durante esta etapa educativa.

Gracias Señor...

A mi padre, quien ya se encuentra en el cielo, fue mi motor y mi apoyo para iniciar este camino y mi compañía eterna. Gracias por sus enseñanzas, consejos y por ser el mayor apoyo en mi vida académica...

A mi maravillosa madre, por su ejemplo de lucha, tenacidad y fortaleza para salir siempre adelante. Gracias por sus consejos, amor y por estar siempre en los momentos difíciles y hacer parte de este sueño...

A mi hermana, que a través de sus consejos en las adversidades familiares y de este proceso formativo, me llenaron de fuerza para continuar y alcanzar la meta. Gracias hermanita...

A mi esposa, compañera, amiga y confidente, por su paciencia, comprensión, apoyo y sacrificios incondicionales durante todo este proceso. Gracias por permanecer siempre a mi lado...

Agradecimientos

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por la calidad educativa y la formación impartida durante esta Maestría en Educación.

A la Doctora Luz Nelly Romero Agudelo, como líder de esta línea de investigación por brindar sus valiosos aportes académicos y acompañar todo este proceso, siempre estuvo presente en cada dificultad vivida, brindando oportunidades de solución.

A la Doctora Sorangela Miranda Beltrán profesora tutora de esta investigación, excelente profesional y con una calidad humana excepcional, logró que este proceso se culminara de la mejor forma siempre con aportes acertados y claros que permitieron avanzar con paso firme.

A la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero, a través de sus administrativos por brindarme los espacios y elementos necesarios, para el desarrollo de este proceso de investigación.

A los estudiantes que participaron en esta investigación y brindaron toda su colaboración, para culminar exitosamente este proceso.

Evaluación del impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE), en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero

Resumen

La presente investigación, surge de la necesidad de responder a la pregunta ¿cómo un ambiente personal de aprendizaje (PLE), impacta el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero de la ciudad de Dosquebradas departamento de Risaralda?

Para tal propósito, se definió una metodología con enfoque cualitativo, en la cual se aplicaron dos instrumentos: una entrevista semiestructurada y un protocolo de observación, con el fin de obtener los datos. Se tomó una muestra de cuatro estudiantes a quienes se les aplicó el diseño tecnológico propuesto, denominado ambiente personal de aprendizaje (PLE).

En general, el marco teórico que representa el componente epistemológico de esta investigación, contempla tres categorías: La Educación Física, Recreación y Deporte, las Tecnologías en la educación y el concepto del logro académico. Además, aparecen las siguientes subcategorías, necesarias para profundizar en las reflexiones respecto a las intenciones investigativas en esta tesis: las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Física, los ambientes personales de aprendizaje (PLE), el dribling y lanzamiento en el baloncesto y la dimensión afectivo emocional, cognitiva y conductual con relación al logro académico.

Luego de hacer el análisis y triangulación, pudo demostrarse que la incidencia de esta herramienta en el aprendizaje, es positiva, ya que esta sirvió de base para la enseñanza de estos gestos deportivos, no solo de forma teórica, sino que en la práctica también pudo constatar su efectividad.

Finalmente, se pudo determinar que para los estudiantes, no solo resulta divertido aprender mediante este tipo de herramientas, sino que además contribuye de manera efectiva en la adquisición de conocimiento, en este caso, del área de educación física.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	3
1.1 Antecedentes	3
1.1.1 Antecedentes Internacionales..	3
1.1.2 Antecedentes Nacionales.....	9
1.2 Planteamiento del Problema.....	14
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general..	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Justificación.....	19
1.5 Delimitación y limitaciones	22
1.5.1 Delimitaciones.....	22
1.5.2 Limitaciones..	23
1.6 Definición de términos	24
Capítulo 2. Marco Teórico.....	26
2.1 Concepto de Educación Física Recreación y Deporte	26
2.1.1 El dribling en el baloncesto..	30
2.1.2 El lanzamiento en el baloncesto.	31
2.2 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación	32
2.3 Concepto de los Ambientes Personales de Aprendizaje (PLE).....	42
2.3.1 Elementos que Conforman un Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE).	46
2.4 Logro Académico.....	52
2.5 Marco Legal	53
2.6 Diseño Tecnológico	56
Capítulo 3. Método	61
3.1 Enfoque metodológico	61
3.2 Procedimiento	64
3.3 Población y muestra	66
3.3.1 Población y características.....	66

3.3.2 Muestra.....	66
3.4 Categorización	66
3.5 Instrumentos.....	68
3.5.1 La entrevista Semiestructurada.....	68
3.5.2 Protocolo de Observación.....	69
3.5.3 Validación de Instrumentos.....	69
3.5.4 Prueba piloto.....	73
3.6 Trabajo de campo.....	75
Capítulo 4. Resultados	83
4.1 Fase de sistematización de la información.....	83
4.1.1 Etapa descriptiva (entrevista semiestructurada).....	83
4.1.2 Etapa descriptiva (protocolo de observación).....	86
4.2 Fase de análisis de la información sistematizada (triangulación)	88
Capítulo 5. Conclusiones	92
5.1 Principales hallazgos.....	92
5.2 Generación de nuevas ideas	94
5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos	94
5.5 Nuevas preguntas de investigación.....	96
5.6 Consideraciones éticas	97
Referencias.....	98
Apéndices.....	103
Currículum Vitae	121

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Herramientas, mecanismos y actividades para leer	48
<i>Figura 2.</i> Herramientas, mecanismos y actividades para hacer.....	48
<i>Figura 3.</i> Herramientas, mecanismos y actividades para compartir.....	49
<i>Figura 4.</i> Menú del PLE	58
<i>Figura 5.</i> Actividades de hacer, leer y compartir del PLE	58
<i>Figura 6.</i> Actividades de leer, PLE	59
<i>Figura 7.</i> Actividades de hacer, PLE.....	59
<i>Figura 8.</i> Actividades de compartir, PLE.....	60
<i>Figura 9.</i> Fases de la investigación.....	63
<i>Figura 10.</i> Introducción y explicación del PLE.....	76
<i>Figura 11.</i> Video sobre historia del baloncesto.....	72
<i>Figura 12.</i> Lectura y video del dribling de balón	77
<i>Figura 13.</i> Actividad de adivinanza sobre el dribling de balón.....	78
<i>Figura 14.</i> Actividad de completar el texto a través de palabras sobre el dribling de balón.....	78
<i>Figura 15.</i> Actividad crucigrama sobre el dribling de balón.....	79
<i>Figura 16.</i> Actividad sopa de letras sobre el dribling de balón	79
<i>Figura 17.</i> Lectura y video del lanzamiento del balón en baloncesto	80
<i>Figura 18.</i> Videos del lanzamiento y dribling de balón en baloncesto	81

Índice de tablas

<i>Tabla 1.</i> Categorías del estudio.....	67
<i>Tabla 2.</i> Observaciones de los pares expertos, realizadas a la entrevista semiestructurada	71
<i>Tabla 3.</i> Observaciones de los pares expertos, realizadas al protocolo de observación.....	72

Introducción

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) con relación a la propuesta de innovación educativa basada en la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), presentó para los docentes colombianos a inicios del año 2013 el documento:

“Competencias Tic para el desarrollo profesional docente ”, el cual muestra como principal objetivo estimular y desarrollar las competencias TIC de los educadores e implementar la puesta en marcha de ambientes de aprendizaje innovadores, que utilicen diferentes tecnologías.

En lo concerniente a mejorar la calidad de la educación por parte del MEN, se manifiesta la necesidad de cualificación en TIC de los docentes como un aspecto fundamental, para que desde su quehacer profesional aporten al mejoramiento del nivel y calidad educativa. Por lo tanto es primordial una formación que le permita cualificar sus prácticas pedagógicas, al tiempo que se desarrolla como persona y como profesional, para responder a las expectativas, necesidades y demandas de la sociedad y contribuir al proyecto educativo del País.

En consecuencia, la presente investigación propone la evaluación del impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero.

En el primer capítulo, se encuentra el Marco General de la investigación. En el segundo, el marco teórico que representa el componente epistemológico de esta investigación y que se estructura en tres categorías que emergen de los objetivos propuestos en este estudio: La Educación Física recreación y deporte, las tecnologías en la educación y el concepto del logro académico.

El tercero es la metodología, la cual se definió con un enfoque cualitativo y se aplicaron dos instrumentos: una entrevista semiestructurada y un protocolo de observación.

El capítulo cuarto se denomina resultados y se desarrolla en dos fases. Una fase de sistematización de la información, la cual comprende una etapa descriptiva, en la que se presentan las respuestas de cada uno de los estudiantes, en relación con cada pregunta de la entrevista. Asimismo, se detallan los resultados hallados en el protocolo de observación, de acuerdo con las subcategorías en que se dividieron las variables a estudiar.

Y finalmente, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones del estudio y se detallan los principales hallazgos, la generación de nuevas ideas, respuesta a la pregunta de investigación y objetivos además de nuevas posibles preguntas de investigación.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Para este trabajo de investigación, se recurrió a consultar seis antecedentes que dan indicios de la temática a investigar, de los cuales tres son Internacionales: uno es una tesis doctoral y dos son artículos de revista, en los que se presentan como trabajos de investigación; y los otros tres son Nacionales: dos son tesis de maestría y el último es un documento guía de capacitación docente en tecnologías de la información y la comunicación.

En estos trabajos consultados se describen las tecnologías de la información y la comunicación articuladas con el área de Educación Física o en el campo de la educación, con el fin de hacer un reconocimiento previo y análisis de los objetivos propuestos, metodologías de investigación, conclusiones y resultados de modo que se pueda construir, una visión amplia de lo que se desea implementar e investigar en este proyecto.

Son muy pocas las experiencias e investigaciones encontradas que tengan relación con esta propuesta de investigación y sobre todo en la implementación de las TIC en la asignatura de Educación Física y más aún en la búsqueda de la construcción y desarrollo de un PLE en dicha área, lo que puede generar una fortaleza investigativa y una aproximación de los PLE, como una alternativa TIC para los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.1.1 Antecedentes Internacionales. Una de las posiciones con mayor objetividad en términos educativos con relación a la época actual, menciona la necesidad de hacer un paralelo entre las prácticas didácticas con la innovación que se vienen posicionando en la actualidad, bajo la premisa de la revolución tecnológica y la sociedad de la información y la comunicación, la cual también se debe implementar en el área de Educación Física.

Al respecto, se cita la tesis doctoral de Capllonch (2005) titulada: *Las tecnologías de la Información y la Comunicación de la Educación Física de Primaria: Estudios sobre sus posibilidades educativas* de la universidad de Barcelona, uno de los pocos documentos internacionales encontrados, donde se detecta la intención de integrar las TIC con el área de Educación Física. Este trabajo de investigación, presenta el siguiente objetivo general: “Averiguar el adecuado tratamiento que deben tener las TIC, tanto de las perspectivas del profesorado como del alumnado en la Educación Física de la escuela primaria entendida ésta como un área cuya especificidad radica en su relación motriz” (Capllonch, 2005, p. 149).

De acuerdo con esto, es importante resaltar la búsqueda de articular la influencia de las TIC en el área de educación física, manteniendo muy presente que esta tiene un gran componente motriz, lo cual evidencia que se ha buscado comprender en diferentes contextos esa relación, más allá de los resultados.

Esta tesis se desarrolla en tres unidades temáticas: la primera es profundizar en las características de la sociedad para encontrar las claves que sirven de contexto a la educación actual, la segunda es analizar la trayectoria que han tenido las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto educativo, así como las diferentes aplicaciones de esta tecnología y como las enfrenta el profesorado, y la tercera hace un repaso a la relación que actualmente existe entre tecnología y Educación Física escolar tanto como recurso del profesorado como para aprender contenidos propios del área.

La metodología utilizada está basada en un diseño de investigación cualitativo que combina e integra el uso de técnicas de recopilación de información mixta, es decir, cualitativas y cuantitativas, utilizando como instrumento el cuestionario y como estrategias las entrevistas.

Para la presente investigación que se ha propuesto, esta tesis doctoral, brinda una visión de los posibles instrumentos de recopilación de la información que pueden ser utilizados, además que al ser un estudio mixto contempla un componente cualitativo, compatible con la idea que se maneja en esta investigación, por lo tanto se debe consultar la viabilidad de una entrevista como uno de los posibles instrumentos, determinando de qué tipo se puede implementar y su estructuración según los objetivos generales y específicos determinados previamente.

Por lo demás, esta tesis doctoral plantea el uso que deben tener las TIC en la Educación Física escolar, desde la perspectiva de los docentes como también de los estudiantes, lo cual abordado desde diferentes enfoques. Uno de ellos se refiere, a las situaciones que rodean el uso de las TIC en la Educación Primaria y un segundo punto, se dirige a identificar el uso realista que hace el docente de Educación Física de las TIC, y recopilar las experiencias que existen en este espacio.

A partir de estos planteamientos realizados, cabe resaltar la amplia visión que ha sido desarrollada por su autor, cuando abarca todos los agentes que participan en este proceso, las TIC en la Educación Física, la mirada de los docentes y su acción participante en este proceso, el papel de los estudiantes como principales agentes de formación y la descripción de sus experiencias, en general, logra articular un trabajo y estructurarlo muy bien, de modo que sirve de referente para esta nueva idea investigativa.

En cuanto a los resultados de este trabajo de doctorado, referente a las TIC en el ámbito de la Educación Física, se resaltan: la tecnología es un buen medio para trabajar contenidos actitudinales y conceptuales difíciles de trabajar en los espacios deportivos, la tecnología permite trabajar de forma paralela con lo que se está haciendo en la práctica, los recursos tecnológicos específicos de Educación Física posibilitan el trabajo autónomo del alumnado.

En síntesis, vale la pena tomar las anteriores conclusiones para la implementación de un ambiente personal de aprendizaje en el área de Educación Física y así poder determinar si para este estudio la tecnología contribuye en la enseñanza de aspectos teóricos y conceptuales, que no se pueden explicar en los espacios prácticos de la Educación Física, además de lograr una relación estrecha entre la teoría y la práctica, con el fin de tener una mejor comprensión y la posibilidad de una herramienta TIC que pueda ser trabajada en cualquier momento y lugar, no solo en la Institución Educativa.

Por otro lado, se encontró a Coiduras (2013) en la búsqueda de la articulación de las TIC al área de Educación Física, con su escrito: “Introducción de las TIC en Educación Física” (p 37-44), nos presenta un trabajo descriptivo sobre la realidad de las TIC en la Educación Física. En este artículo se describe el uso que hacen los docentes de Educación Física de la Ciudad de Lleida de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en los centros de educación secundaria, que tienen implantado el proyecto EduCAT 2.0.

Este estudio constituye un análisis del proceso de implementación de las TIC en los centros de educación secundaria, dando a conocer varias herramientas como páginas web, blogs activos y actualizados cuya finalidad es facilitar instrumentos a los educadores para su aplicabilidad en su labor.

Es muy valioso hacer un reconocimiento de las herramientas tecnológicas que fueron presentadas en este estudio como alternativas de implementación para articular las TIC y la Educación Física y generar la necesidad de profundizar un poco más en ellas, para reconocer cómo se diseñan, cuáles son los elementos o partes que las componen y así tomar una decisión final del diseño tecnológico para la presente investigación.

El análisis realizado por Coiduras (2013) fue descriptivo, se efectuó aplicando un cuestionario y una entrevista, ambos fueron validados por un panel de expertos. El cuestionario fue respondido por doce docentes de Educación Física de cinco centros de educación secundaria seleccionados y dotados con el programa EduCAT 2.0.

Una de las relaciones encontradas entre los trabajos de Coiduras (2013) y Capllonch (2005), es que tomaron como instrumentos de recopilación de la información para sus investigaciones: el cuestionario y la entrevista, lo que motiva hacer un reconocimiento de estos dos elementos a profundidad para determinar si se adapta al contexto de este nuevo trabajo investigativo, su viabilidad y posibilidad de dar respuesta a la pregunta problema, objetivo general y específicos.

De otra parte, con relación a las principales conclusiones del trabajo de Coiduras (2013) se toman algunas que pueden ser tenidas en cuenta, para este trabajo de investigación:

El profesorado no usa las TIC por escasez de horas de la asignatura de Educación Física por el miedo a la pérdida de su carácter motriz, el profesorado utiliza a menudo las TIC con una finalidad de gestión y organización y no como recurso pedagógico, los centros que tienen implantado el proyecto, disponen de buenas infraestructuras tecnológicas, pero su ubicación no es adecuada para el profesorado de educación física (p. 44).

Estas conclusiones además de interesantes, aportan a este trabajo de investigación porque a pesar de ser un contexto muy diferente, también se presentan algunas dificultades parecidas, en especial las pocas horas de educación física en algunos grupos, apenas se cuenta con una hora a la semana. Otro aspecto importante que se observó y que puede ser más visible en los docentes de educación física, es no utilizar las TIC en los procesos pedagógicos y solo hacerlo para su trabajo en el aspecto administrativo o de planeación curricular. Finalmente, también se encontró

que este autor expone, al igual que en el presente estudio, dificultades o limitaciones con relación a los computadores, internet y espacio apropiado para implementar las TIC en la educación física.

Ahora bien, otro de los trabajos que pueden sustentar la intencionalidad de articular la TIC con la educación física y que presenta múltiples ideas de apoyo para la intencionalidad de este nuevo trabajo de investigación, es el desarrollado por Torres (2015) cuyo título es: “Inclusión de las TIC en el área de Educación Física”. Aquí se pretende reconocer en una muestra de docentes de educación física, si estos, conocen las TIC, las utilizan en su práctica diaria, se sienten lo suficiente formados para implementarlas, les parece positivo aplicarlas en el área de Educación Física, reciben cursos que les enseñen a manejar las TIC y si los centros poseen los recursos necesarios para su desarrollo.

A partir de esta investigación se reconoce que los instrumentos de recolección de información para dar respuesta a los diferentes interrogantes anteriormente citados fueron el cuestionario y la entrevista, pues según el autor son más rápidos y eficaces para ser respondidos por los encuestados, criterio que será tenido en cuenta para la presente investigación cuya relación directa es implementar un ambiente personal de aprendizaje (PLE) como herramienta TIC para el desarrollo de logros académicos en la Educación Física.

Una de las relaciones directas entre los autores y trabajos de investigación de Coiduras (2013) y Torres (2015), es que el área de educación física cuenta con una escasa carga lectiva que no permite implementar satisfactoriamente las TIC, también se ponen de acuerdo en que los docentes creen que no están lo suficientemente preparados para utilizar las TIC con los alumnos, y una conclusión que también comparten es que todos los docentes desean incluir las TIC en el área de Educación Física, pero la dificultad mayor es la formación en estas herramientas. Esta

última reflexión es un verdadero reto para esta nueva investigación, ya que hay que mitigar al máximo algunas dificultades de capacitación docente en TIC, el acceso a internet, los espacios adecuados y tiempos necesarios para tratar de desarrollar un proceso investigativo que no presente tantas limitantes a la hora de su intervención a la población.

1.1.2 Antecedentes Nacionales. A nivel del país se seleccionan tres antecedentes, dos son tesis de maestría y la tercera es un documento guía de capacitación docente para potencializar sus competencias, en tecnologías de la información y la comunicación, que dan indicios de la temática a investigar.

La primera tesis de maestría a analizar es la presentada por Cardona (2014) titulada: “La relación tic y Educación Física: aproximación epistemológica y curricular para su integración en el ciclo dos de la básica primaria”. Este proyecto de investigación se focaliza en la relación TIC y Educación Física desde una perspectiva de articulación curricular, en el ciclo dos de la básica primaria, con las normas establecidas por el Programa de Gestión Curricular por Competencias de la ciudad de Medellín.

El diseño metodológico empleado en la realización del trabajo investigativo presentado por Cardona (2014) está basado en un enfoque cualitativo, privilegiando dos técnicas de investigación: la indagación documental y la entrevista semiestructurada, además se plantean las pautas de integración curricular de las TIC al área de Educación Física teniendo en cuenta las directrices de la Secretaria de Educación de Medellín.

Analizando este proyecto de investigación se puede concluir que esta investigación también es de carácter cualitativo y utiliza como instrumentos de recopilación de la información la entrevista semiestructurada y la indagación documental, una vez más la entrevista se encuentra

como herramienta para recolección de datos, lo que permite contemplar seriamente la posibilidad de utilizar este instrumento ya que ha sido tenido en cuenta por cinco de los seis antecedentes citados en este capítulo. No obstante, uno de los temas que se han tratado en esta investigación, hace alusión a la necesidad de capacitación docente en TIC, para poder articular estas herramientas a la Educación en especial con el área de Educación Física.

Por este motivo es importante citar la investigación realizada por Muñoz (2012) cuyo título es: “Apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la Institución Educativa núcleo escolar rural Corinto” de la Universidad Nacional de Colombia, Palmira Valle del Cauca. Esta tesis presenta el siguiente objetivo: “Implementar estrategias pedagógicas para lograr la apropiación, uso y aplicación de las (TIC) en los docentes de la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural Corinto”. Según esto, se determinó el déficit en la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que pone de manifiesto la necesidad de capacitación por parte de los educandos en el manejo y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación.

Esta investigación en cuanto al tema de capacitación docente en TIC, está muy cercana a la realidad, que se vive en la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero, siendo este un factor que disminuye notablemente la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza y aún más en el área de Educación Física.

Las técnicas utilizadas en este proyecto de investigación fue la aplicación de la observación directa de los hechos en el ambiente escolar y la encuesta estructurada.

En esta investigación podemos encontrar un elemento fundamental nuevo, que puede ser de aporte como un instrumento de recopilación de la información y es la observación, se

profundizará más en este instrumento, para reconocer cómo se estructura y su posible aplicabilidad en beneficio de la investigación propuesta.

Las conclusiones presentadas por este trabajo son:

Se diseñó y administró un aplicativo WEB 2.0 que permitió capacitar a los docentes de la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural Corinto, en el manejo de las TIC. El aplicativo WEB 2.0 posibilitó diseñar e implementar procesos de capacitación presencial y virtual como estrategia pedagógica para inducir a los docentes de la I. E. a incorporar el uso de las TIC en su quehacer formativo. Hubo mejoría en relación con cierta disposición al cambio de las actitudes negativas que tenían los docentes en el manejo e implementación de las TIC en su quehacer docente y en el proceso de formación a los estudiantes. Se creó un Blog (Muñoz, 2012).

A partir de estas conclusiones se destaca el aporte a esta investigación, por brindar un paso a paso de diseño tecnológico, luego de la implementación y administración de este diseño para la capacitación docente de este Colegio de forma presencial y virtual, y su impacto en la aceptación al cambio por parte de los docentes.

Ahora bien, se analizan estos pasos desde otra perspectiva. Con relación a los objetivos propuestos y desde la creación de un diseño tecnológico denominado ambiente personal de aprendizaje (PLE), se pretende enseñar a los alumnos de forma presencial y virtual, unas temáticas específicas de la Educación Física y una aceptación al cambio por parte de ellos, en el aprendizaje del componente teórico de esta área mediante una herramienta TIC para el docente y los alumnos.

Por otra parte, así como se ha manifestado la importancia de la capacitación docente en TIC en los antecedentes anteriores de Cardona (2014) y Muñoz (2012), como algo primordial,

para lograr su articulación con la Educación Física, a nivel nacional también se encuentra la propuesta de cualificación de docentes para la construcción de unidades didácticas o proyectos en las estructuras de las TIC como una política.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) con relación a la propuesta de innovación educativa basada en la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), presentó para los docentes colombianos a inicios del año 2013 el documento:

“Competencias Tic para el desarrollo profesional docente ”, el cual muestra como principal objetivo estimular y desarrollar las competencias TIC de los educadores e implementar la puesta en marcha de ambientes de aprendizaje innovadores, que utilicen diferentes tecnologías.

En lo concerniente a mejorar la calidad de la educación por parte del MEN, se manifiesta la necesidad de cualificación en TIC de los docentes como un aspecto fundamental, para que desde su quehacer profesional aporten al mejoramiento del nivel y calidad educativa. Por lo tanto es primordial una formación que le permita cualificar sus prácticas pedagógicas, al tiempo que se desarrolla como persona y como profesional, para responder a las expectativas, necesidades y demandas de la sociedad y contribuir al proyecto educativo del País.

Es por este motivo que nace la idea de mejorar la calidad de la Educación Física, a través de la implementación de las TIC en la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero, asumiendo el compromiso de capacitarse como docente de Educación Física en TIC, para contribuir a través de estas herramientas innovadoras en la formación y desarrollo de los alumnos desde esta área del conocimiento, estando a la vanguardia de una era en constante evolución en cuanto a las tecnologías en la educación.

Es así como aparece la propuesta “Competencias Tic para el desarrollo profesional docente ”; el Ministerio apoya, orienta y dinamiza la formación de los docentes para fortalecer

sus capacidades y competencias en TIC estimulando propuestas didácticas, modelos metodológicos flexibles y modelos pedagógicos innovadores que faciliten a los educandos mejores procesos educativos y formativos, independientemente de su zona, de si es una Institución oficial o privada y otras disposiciones naturales de cada realidad socioeconómica, en la búsqueda constante del desarrollo y la participación en una educación, pertinente y de calidad.

El MEN propone una serie de estrategias para hacer de las TIC un proyecto de cualificación docente que contribuya a la innovación para el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje cuyo objetivo es mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos, estas estrategias son:

Desarrollo profesional docente, para incentivar el mejoramiento de las prácticas educativas que hacen uso de las TIC y fortalecer las competencias de los docentes. Fomento a la investigación, para fortalecer grupos de investigación y dinamizar el desarrollo de proyectos de investigación para el sistema educativo, con énfasis en innovación educativa con uso de TIC. Gestión de contenidos educativos estandarizados, de alta calidad y de acceso público, para su uso educativo en escenarios como televisión, radio e Internet. Educación virtual, mediante el acompañamiento para la gestión y producción e-learning en IES. Disponibilidad y acceso a la tecnología, mediante la dotación de equipos y conectividad a las instituciones educativas (MEN, 2013, p.19).

A partir de esta política de Estado como docente, antes de iniciar este trabajo de investigación, se participó en el diplomado de Competencias TIC para el desarrollo profesional docente a través del MEN, logrando aprobar esta capacitación. Esto permite brindar una mejor visión, aplicación e implementación del ambiente personal de aprendizaje (PLE) como

herramienta para la articulación de las TIC a la Educación Física tal cual se plantea en los objetivos de esta investigación.

Además, como dice el MEN (2013), a través de estas capacitaciones se fomenta la investigación docente, estimulando al desarrollo de proyectos o tesis como la que se está planteando, desde el área de Educación Física, utilizando las TIC como alternativa de innovación para los docentes, educandos y toda la comunidad educativa.

Cabe resaltar que la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero, ha sido beneficiada por el MEN y la Secretaria de Educación de Dosquebradas Departamento de Risaralda, con la dotación de computadores para educar y de conexión a internet, aunque a veces se identifican algunas problemáticas de ubicación de los computadores, por falta de espacios o por dificultades en el acceso a internet, situaciones que se deben tener en cuenta a la hora de la implementación y trabajo de campo en esta investigación.

1.2 Planteamiento del Problema

Los cambios sociales en la medida que pasa el tiempo y según su evolución, implican para la educación de este siglo importantes transformaciones, entre ellas, la de adaptarse a la era de la información y la tecnología, pensando en que los estudiantes de hoy nacieron y crecerán en un mundo enmarcado en medios sincrónicos y asincrónicos mediados tecnológicamente. Es por ello que los procesos educativos deben replantearse bajo este componente y aplicarlo, con el fin de crear nuevos modos de entender, comunicarse y aprender, siempre estando a la vanguardia de una sociedad en constante desarrollo.

En la época actual, la educación está influenciada por el constante manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) lo que permite pensar en su utilización en el espacio escolar. Según Fernández (2009):

Muchos docentes son apáticos y se reusan en su aplicación, por la falta de capacitación y formación en el uso de TIC, también se debe agregar los problemas de implementación tecnológica en los establecimientos educativos, lo que genera muchas dificultades en los ambientes escolares (Fernández, 2009).

Lo expuesto, lleva a la reflexión sobre las dificultades reales a las que se enfrentan las Instituciones Educativas públicas. Se observa cómo muchos docentes no se interesan por capacitarse en TIC, algunos porque no les gusta, otros porque deben pagar su propia capacitación y otros simplemente porque su modelo educativo es tradicional.

Ahora bien, haciendo énfasis en la falta de capacitación de los docentes en un tema tan importante, se puede pensar que esta apatía puede ser mayor en los profesores de Educación Física, dado que existe el paradigma de que esta asignatura es cien por ciento práctica, siendo este el punto donde se desarrollará esta investigación, procurando incorporar las aplicaciones tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de un ambiente personal de aprendizaje por parte del docente de Educación Física, a estudiantes del grado sexto, para enseñarles dos logros académicos del baloncesto, específicamente el dribling y el lanzamiento de balón en este deporte.

En muchas Instituciones Educativas, por lo regular solo los docentes de áreas de sistemas, informática o tecnología son los únicos capacitados en este tema. Sin embargo, se considera que todos deberían tener una capacitación a igual medida, que garantice que cualquier docente y asignatura pueda emplear estas tecnologías, desde sus temáticas, lo que permitiría estar inmersos en una verdadera era de la información y la comunicación, a través de la tecnología educativa que podría ser impartida a una población escolar, que está influenciada cada día por artefactos tecnológicos y la información y comunicación que estos medios brindan.

Otras de las problemáticas que plantea Fernández (2009) es la falta de implementación tecnológica de los colegios, lo cual puede ser más grave, en la Institución donde se llevará a cabo esta investigación. Allí se cuenta con una dotación de computadores donados por el Gobierno Nacional, denominados computadores para Educar, pero en ocasiones los docentes y estudiantes se enfrentan a las dificultades de conexión a internet de estos elementos, lo que disminuye en gran medida las posibilidades de implementación de estos medios y estimula la apatía de muchos docentes a su utilización, aunque los administrativos han brindado su apoyo, para subsanar en gran medida esta dificultad en particular.

Hablar de la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), desde las áreas del saber, impartidas a los estudiantes de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero, puede ser algo natural y agradable, pero hacerlo desde el área de Educación Física puede tener otra connotación, enmarcada en apatía por parte de los alumnos y de toda la comunidad ya que siempre se les ha presentado esta área como solo movimiento, por tanto, pueden sentir que el tiempo de sus clases prácticas está siendo utilizado en algo diferente a lo que posiblemente más les gusta. Sin embargo, deben comprender que es necesario y muy útil fortalecer teóricamente esas prácticas, siempre en la búsqueda de aprender, comprender y reflexionar más fácil en esta área, este es verdaderamente un reto y un paradigma a disolver en las Instituciones Educativas.

El área de Educación Física como cualquier otra área, contempla un sustento teórico para todas sus temáticas. Al respecto, Corrales (2009) afirma que:

Al ser un área eminentemente procedimental permite a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) un amplio uso, que va a ser utilizado para apoyar y ampliar los diferentes conocimientos y aprendizajes del área, no debe obviar en ningún momento que

tiene una fundamentación teórica de la que tenemos que hacer partícipe a nuestro alumnado y en este sentido las nuevas tecnologías pueden ser un excelente recurso de apoyo para nuestra área, que a nuestro juicio no puede caminar de espaldas a las TIC. Coincidimos en el sentido de que en Educación Física se aprende practicando, nada sustituye a la práctica, pero es necesaria la justificación del movimiento, que nuestro alumnado conozca la fundamentación de lo que hace (Corrales, 2009, p. 51).

A partir de la cita anterior y su reafirmación sobre la importancia de la implementación de las TIC para la enseñanza aprendizaje en la Educación Física, es evidente cómo su aplicación en esta área implica más retos por comprenderse desde la visión de movimiento, que hacia la parte teórica; además que la falta de capacitación docente, como se analizó previamente en TIC, demuestra dificultades en la aplicación de las tecnologías, asumiéndose esta realidad como un reto de implementación para esta investigación.

Dentro del plan de área de Educación Física de esta Institución se contempla un componente teórico, diseñado para responder a las necesidades educativas de la población, las cuales se concentran en los siguientes grupos: necesidades físicas, sociales, recreativas, deportivas, de salud, estas se abarcan y se desarrollan a partir de temáticas del área de Educación Física como: Hábitos Higiénicos, Hábitos de vida saludables, deportes específicos y muchos otros que son necesarios enseñar, los cuales se abordan en el aula y sería muy llamativo e interesante poderlo hacer a través de las TIC.

Por lo anterior es necesario definir y utilizar una herramienta que permita implementar las TIC en el área de Educación Física y así impactar el proceso de enseñanza y aprendizaje donde el educando podrá compartir y vivenciar experiencias, opiniones e informaciones y de alguna manera adquirir los conocimientos de esta área de forma más innovadora y motivadora.

No obstante, se considera que utilizar adecuadamente la tecnología desde esta área representa algo novedoso para fortalecer y desarrollar la formación de los alumnos, pero se debe tener claro que los educandos reconocen en esta área un espacio práctico, siendo apáticos a la teoría y a las tareas de consulta extraescolares. Esto es evidenciado en el desarrollo de las clases en particular de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero, cuando se abordan temáticas teóricas específicas, que buscan sustentar las clases prácticas trabajadas en las diferentes sesiones, por lo tanto, se debe crear una estrategia vanguardista basada en TIC, que los motive y llame su atención.

Además, en el área de Educación Física, en la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero, en la actualidad no se utilizan las tecnologías como estrategia pedagógica (aspecto que se hace evidente en la Evaluación Institucional), aunque se ha avanzado de manera significativa en las reflexiones sobre fundamentación teórica en el área de Educación Física y la relevancia didáctica de las TIC en el desarrollo de su Plan de Estudios, elementos que se ponen de manifiesto en el desempeño de los docentes y la estructura de las clases que imparten.

Por lo anterior se define el planteamiento del problema a través de la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo un ambiente personal de aprendizaje (PLE), impacta el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero de la ciudad de Dosquebradas departamento de Risaralda?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general. Evaluar el impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero.

1.3.2 Objetivos específicos. Diseñar un entorno personal de aprendizaje (PLE), para los logros del dribling de balón y el lanzamiento en baloncesto, en los estudiantes del grado sexto de la IEANC.

Describir la incidencia del PLE en el desarrollo del logro académico del dribling de balón en el baloncesto.

Identificar la incidencia del PLE en el desarrollo del logro académico del lanzamiento en el baloncesto.

1.4 Justificación

La asignatura de Educación Física en el colegio Agustín Nieto Caballero, como área incluida dentro del currículo educativo, no puede permanecer al margen ante la realidad de la era de la información y la comunicación, dado que estas juegan un papel fundamental en la educación.

A pesar de poseer en mayor medida un componente práctico, el área de la Educación Física no debe ignorar las múltiples ayudas y alternativas que ofrecen las Nuevas Tecnologías para la enseñanza de sus contenidos curriculares. Díaz (2012) manifiesta: “Necesitamos una

Educación Física que responda a los desafíos de los nuevos tiempos y establecer pautas que nos ayuden a integrar las TIC como un valor añadido capaz de enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Esto también es avalado por Corrales (2009):

Siempre se ha enmarcado el área de Educación Física como una asignatura en gran porcentaje práctica, enfocada al movimiento y posiblemente con poca relación con las TIC, pero cabe resaltar que como toda asignatura presenta un sustento teórico en todas sus temáticas, que son necesarias de abordar desde las aulas y que más innovador que hacerlo implementando las TIC (Corrales, 2009, p. 51).

Desde esta perspectiva, se considera que el área de Educación Física, para el caso de la población de estudio de la presente investigación, debe contemplar la implementación de las Tecnologías de la información y la comunicación a favor de los procesos educativos de los alumnos del grado sexto de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero, y según los hallazgos que puedan encontrarse y los resultados, se podría implementar en todos los grados, haciendo los respectivos ajustes a las limitaciones encontradas. Por lo demás, una política institucional, también podrá servir de ejemplo para las demás áreas que deseen implementar los PLE como herramientas de tecnológica e innovación en sus asignaturas, presentando este trabajo de investigación a toda la comunidad educativa.

En general, la aplicación de las TIC en el área de Educación Física (EF), a través de este trabajo de investigación, busca evaluar el impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero.

Utilizar el PLE y todos sus elementos como herramienta de aplicación de las TIC para fortalecer los aspectos teóricos y prácticos en el deporte del baloncesto en los alumnos, será un

gran reto para determinar los alcances que permita esta investigación con relación a sus objetivos específicos.

Se busca a través de este trabajo de investigación, primero diseñar un entorno personal de aprendizaje (PLE), para los logros del dribling de balón y el lanzamiento en baloncesto; luego describir la incidencia del PLE en el desarrollo del logro académico del dribling de balón en el baloncesto y finalmente identificar la incidencia del PLE en el desarrollo del logro académico del lanzamiento en el baloncesto.

Asimismo, se considera que el resultado alcanzado a través de esta propuesta investigativa de implementación de las TIC a través de un PLE le será útil a la Institución Educativa en el área de Educación Física en sus tres jornadas escolares y podrá servir de ejemplo para las demás áreas si se presentan hallazgos satisfactorios. Esta investigación será un punto de partida, para que los docentes de Educación Física a partir de los resultados de esta investigación, implementen el uso de las TIC en sus prácticas habituales de enseñanza y empiecen a usar estas tecnologías a favor de los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Mediante de la implementación de las TIC en la Educación Física a través de un ambiente personal de aprendizaje, se busca aportar significativamente al cambio del paradigma, que tiene la Educación Física al ser observada como un área alejada de las tecnologías, por estar estigmatizada como una asignatura cien por ciento práctica, buscando demostrar que como cualquier área del currículo está en todas las posibilidades de implementarlas para alcanzar objetivos educativos específicos.

Todas las áreas del currículo de la IEANC en algún momento dentro de la Institución, ha implementado el uso de las TIC, para impartir sus temáticas, apoyándose de las tecnologías con que cuenta la Institución: sala de computo, televisores, video been, equipos de sonido y otras

herramientas, es este también uno de los motivos que estimulan a llevar a cabo esta investigación desde el área de Educación Física como una estrategia pedagógica para el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5 Delimitación y limitaciones

1.5.1 Delimitaciones. Con relación a la cobertura y delimitación geográfica este trabajo de investigación se aplicó en los grados sexto de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero de la jornada de la tarde, la cual se encuentra situada en la vereda Frailes, ubicada en el suroriente del municipio de Dosquebradas, departamento de Risaralda.

Si hablamos de la cobertura o delimitación temporal esta propuesta se implementó a cuatro estudiantes de grado sexto durante el primer periodo académico del año 2018, en la unidad temática de baloncesto en los grados sexto según el plan de área de Educación Física establecido en el currículo de esta área, aplicando la propuesta de implementación de las TIC a través de un PLE para alcanzar los objetivos específicos de esta investigación.

En cuanto a la delimitación del conocimiento lo que se pretende establecer a partir de este trabajo es evaluar el impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE), en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero.

1.5.2 Limitaciones. Al inicio de la investigación, realizando un análisis de las posibles limitaciones de esta, se encontró que posiblemente podrían presentarse algunas dificultades en la sala de sistemas de la institución, por permanecer ocupada con la enseñanza de esta el área. No obstante, también se podría prever las múltiples fallas que se presentan en la conexión a internet en la institución, aunque por parte del área administrativa de la misma, este proceso viene siendo objeto de mejoras para garantizar una buena cobertura en la institución.

De otra parte, dado que la población atendida en esta institución es de bajos recursos, en muchos hogares de los estudiantes no se cuenta con un computador ni conexión a internet, lo cual podría limitar el tiempo de interacción en el PLE para el desarrollo de las actividades y el aprendizaje mismo.

Ahora bien, durante el desarrollo de este trabajo de investigación, se presentaron algunas dificultades, a pesar de que se contó con el apoyo de toda la comunidad administrativa de la institución: Agustín Nieto Caballero para implementar este trabajo de investigación.

Tal cual se suponía al inicio del estudio, cuando se desarrolló el estudio, dado que la institución educativa solo tiene un aula de sistemas e informática la cual siempre permanecía ocupada por el docente de esta área y los grupos que debía atender dentro de la jornada escolar, lo cual no permitía hacer uso de la misma para el desarrollo de este trabajo de investigación. Por lo tanto, se usó la biblioteca de la misma institución donde se debía reservar con anticipación, hacer una solicitud de préstamo o separación de la misma y pedir prestados los computadores que allí permanecen guardados en unas maletas conocidas como “computadores para educar” y así poder intervenir al grupo de la investigación.

Asimismo, se debían conectar con tiempo los computadores, ya que estos se encuentran guardados en maletas y no están disponibles en cualquier momento, lo que implicó más tiempo

del estimado para cada sesión, en la implementación del ambiente personal de aprendizaje (PLE) a cada alumno. Finalmente, cabe mencionar que en una ocasión por dificultades con el internet se tuvo que suspender una sesión de aplicación del PLE ya que no había conexión para ingresar a desarrollar las actividades propuestas, por lo que se tuvo que aplazar y volver a planear toda su ejecución.

1.6 Definición de términos

Aprendizaje: El aprendizaje se puede definir como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

Para Vigotski el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Baloncesto: deporte de equipo, jugado normalmente en pista cubierta, en el que dos conjuntos, de cinco jugadores cada uno, intentan anotar puntos (o canastas) lanzando una pelota, de forma que descienda a través de una de las dos cestas o canastas suspendidas por encima de sus cabezas en cada extremo de la pista. El equipo que anota más puntos, convirtiendo tiros de campo o desde la zona de tiros libres, gana el partido. Debido a su dinamismo, espectacularidad y a la frecuencia de acciones anotadoras, es uno de los deportes con mayor número de espectadores y participantes en el mundo (Barbosa, 2009)

Educación Física: Proceso pedagógico dirigido a la enseñanza de acciones motoras, la educación de las cualidades físicas y volitivas, está dirigida a la formación de habilidades y a la educación de cualidades aplicadas a un tipo concreto de actividad (Rodríguez, 2009).

PLE: Son los ambientes personales de aprendizaje que ayuda a comprender el modo en cómo aprenden las personas utilizando las tecnologías que se encuentran a su disposición. Es un enfoque pedagógico con unas enormes implicaciones en los procesos de aprendizaje y con una base tecnológica evidente (Castañeda y Adell, 2013, p. 15)

TIC: Las TIC, como herramientas de gestión del conocimiento y facilitadoras de la comunicación global, juegan un papel importante en la adquisición de los saberes identificados por Morin ya que pueden mejorar las oportunidades de aprendizaje, facilitar el intercambio de información científica e incrementar el acceso a contenidos lingüística y culturalmente diversos, además de ayudar a promover la democracia, el diálogo y la participación cívica (UNESCO, 2010).

Capítulo 2. Marco Teórico

A continuación se desarrolla el marco teórico que representa el componente epistemológico de esta investigación y que se estructura en tres categorías que emergen de los objetivos propuestos en este estudio: La Educación Física recreación y deporte, las tecnologías en la educación y el concepto del logro académico.

Estas categorías son el referente para el análisis y la triangulación de los datos en el diseño metodológico con el fin de dar una posible respuesta a la pregunta problema que retoma el interés de esta investigación y cuyo abordaje posibilitará el desarrollo de las siguientes subcategorías necesarias para profundizar en las reflexiones respecto a las intenciones investigativas en esta tesis: las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Física, los ambientes personales de aprendizaje (PLE), el dribling y lanzamiento en el baloncesto y la dimensión afectivo emocional, cognitiva y conductual con relación al logro académico.

2.1 Concepto de Educación Física Recreación y Deporte

Se han dado múltiples conceptos de Educación Física a través del tiempo, uno de ellos está definido por Cagigal (1984):

Educación física sería el arte, ciencia, sistema o técnicas de ayudar al individuo al desarrollo de sus facultades para el diálogo con la vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas. Es decir, educación física es aquel aspecto de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia (Cagigal, 1984, p. 49).

Lo que nos demuestra la anterior información, es que la Educación Física es un área fundamental para el desarrollo integral de los individuos y se hace necesaria su vinculación como

área fundamental de la educación, por lo tanto es importante involucrar la idea de articular las tecnologías de la información y la comunicación a través de un ambiente personal de aprendizaje (PLE), para estar a la vanguardia en el área de Educación Física, contemplando que la era de la información y la comunicación mediadas por TIC también pueden fortalecer al ser humano y contribuir a su integralidad.

Es así entonces como podemos hablar de una Educación Física integral, que contempla la parte física, psíquica y social, sustentado esto en la ley General de educación, la ley 115 (1994), la cual presenta uno de los fines de la educación colombiana, señala que esta es de las áreas fundamentales del currículo y además constituye un proyecto pedagógico transversal.

Una de las definiciones más actualizadas de Educación Física y que se enmarca en este contexto investigativo, está dada por la ley 115 (1994), así: “Desde un punto de vista integrador del área se concibe, como unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano”. Esta definición en gran medida, logra armonizarse con Cagigal (1984) cuando manifiesta una integralidad implícita del ser en su definición de Educación Física.

Lo anterior, permite abordar un concepto integral del ser humano bajo las diferentes prácticas deportivas, recreativas y culturales como fines o medios para fortalecer los aspectos biopsicosociales de los individuos, afirmación que podría complementarse con una educación que se estimule a través de la implementación de las TIC como se propone en esta investigación a través de un ambiente personal de aprendizaje (PLE), para el desarrollo de habilidades teóricas, cognitivas, físicas y sociales que puedan contribuir a esa integralidad en mención.

Al respecto, la Ley general de Educación 115 (1994) en su artículo 14 contempla que:

La Educación Física es de Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados, que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la Educación Física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo (Congreso de Colombia, 1994).

Este artículo de la ley brinda herramientas aún más fuertes cuando respalda a la Educación Física como obligatoria, presentando elementos de integralidad del ser humano en todos los niveles escolares, garantizando su permanencia y presencia en todos los procesos educativos de este nivel, permitiendo realizar investigaciones de este tipo para contribuir a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde visiones menos tradicionales y más contemporáneas, como puede ser la Educación Física mediada por las TIC, en este caso en particular a través de un PLE en unos temas específicos de esta área.

Por lo tanto, el área de Educación Física por ser un área fundamental, tiene gran responsabilidad educativa, lo que le exige un impacto y transformación en las comunidades educativas y no debe ser ajena a potencializarse en propuestas investigativas como esta: “ Evaluar el impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE), en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero” , siempre en la búsqueda de ser innovadora para contribuir en procesos pedagógicos de calidad.

Es importante reconocer un poco más las definiciones de Educación Física, de otros autores para darle un sustento epistemológico a esta importante categoría y asumir una postura y análisis frente a ellas. Después de su presentación, éstas son resumidas por Zamora (2009), quien

facilita reconocer algunas instituciones y autores especialistas en el área de Educación Física (EF), que definen el concepto de EF como se presenta a continuación:

American Association for Health, Physical Education and Recreation. AAHPER. La Educación Física es una parte integral de la educación general que contribuye a la instrucción y desarrollo del individuo a través de la actividad física. Es una sucesión cuidadosamente estudiada de experiencias educativas encaminadas a satisfacer las 47 necesidades de la persona en materia de crecimiento, desarrollo y conducta incluidos los deficientes.

Pierre Parlebas (Francia): La Educación Física se define como una pedagogía de la conducta motriz.

José María Cagigal (*España*): La Educación Física es la acción educativa por el movimiento o a través del movimiento. Como ciencia pedagógica especificada en cuanto a su objeto propio, es el hombre en movimiento o capaz de moverse, o en cuanto que se mueve.

Carlos Bolívar Bonilla Baquero, (Colombia): La Educación Física es una disciplina pedagógica que contribuye significativamente a la estructuración de la personalidad del alumno, su creatividad, su socialización y al fortalecimiento de sus aprendizajes escolares, mediante la cualificación de su motricidad natural y el enriquecimiento del repertorio de movimientos no naturales o adquiridos. Es toda acción de formación que parta del movimiento humano como principal medio educativo (Zamora, 2009: 134 - 137).

Analizando las diferentes definiciones propuestas por los autores anteriores se puede afirmar, que algunos se centran en la dimensión física y motriz como lo hace, Cagigal y Parlebas, citados por Zamora (2009); y otros desde una mirada más integral y pedagógica como la American Association for Health, Physical Education and Recreation y Bonilla, definiciones a tener en cuenta para esta investigación, por ser los dos elementos que se deben articular en todo el proceso investigativo, en el cual se reconoce el movimiento como un componente primordial, al igual que la sustentación teórica de los mismos para su comprensión, utilizando como herramienta pedagógica las TIC a través de un PLE.

Es así como desde esta investigación, se busca implementar el desarrollo integral de los alumnos y potencializar sus competencias en el área de Educación Física, considerada bajo la Ley 115 como fundamental, lo cual ayudara a formar estudiantes reflexivos, críticos y creadores de conocimiento para afrontar los nuevos cambios sociales.

2.1.1 El dribling en el baloncesto. Es uno de los logros académicos que se enseñan en este proyecto a la población seleccionada y la primera subcategoría de esta investigación con relación a la categoría Educación Física por lo tanto a continuación se define.

También conocido como el bote del balón o rebotar el balón en el deporte del baloncesto, es un gesto o movimiento técnico esencial en este deporte, es el más básico e importante que deben aprender los alumnos para poder llegar a jugar el baloncesto. Aprender y desarrollar esta acción técnica, es primordial para poder practicar adecuadamente este deporte, en un ámbito formativo y competitivo en los procesos pedagógicos de las clases de Educación Física.

Según De Lanuza y del Río (2003), se encontró la siguiente definición y tipos de dribling en el baloncesto: “Botar es la forma más común de moverse en el campo con el balón. Existen

dos tipos de bote o dribling: el de avance y el de protección, ambos deben dominarse perfectamente con cualquier mano”.

En síntesis, hablar de este movimiento técnico del deporte del baloncesto es indispensable en la enseñanza de este deporte, además, se debe hacer énfasis en que el dribling es uno de los fundamentos ofensivos más importantes del baloncesto, ya que es el único movimiento que tiene el jugador para desplazarse con el balón por el terreno de juego. Por lo tanto, de vital importancia que los alumnos dominen a la perfección todos los aspectos técnicos del mismo, lo que garantizara más adelante la facilidad de aprender los demás movimientos del juego.

2.1.2 El lanzamiento en el baloncesto. El lanzamiento o tiro en el baloncesto es otro de los logros que se busca desarrollar a través del PLE y es la segunda subcategoría de la categoría de Educación Física, a continuación, se presenta su definición.

Cuando se habla de este gesto técnico, es fundamental aclarar que es a través de este, que se consigue el logro principal del baloncesto, este es encestar el balón en la canasta del equipo oponente.

Según De Lanuza y del Río (2003) el lanzamiento o tiro es: “el gesto supremo del baloncesto y constituye el eslabón final, de una serie de actos motores individuales y/o colectivos, destinados casi siempre a conseguir realizarlo, con las mejores condiciones externas posibles”. Queda claro una vez más que el lanzamiento es el gesto técnico que permite anotar puntos es decir encestar y que al final se pueda determinar definir qué equipo es el ganador de un partido por acumular el mayor número de puntos gracias a las cestas realizadas.

2.2 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación

La sociedad se enfrenta a cambios educativos día a día, los cuales van de la mano con la calidad de la educación, que involucra una preparación docente para dar respuesta a una realidad de la sociedad de la información y la comunicación, cuya finalidad será la de desarrollar competencias, habilidades y saberes a los educandos. Es por este motivo que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), viene adelantando una serie de proyectos como política para la implementación de las TIC en el sistema educativo.

La publicación de propuestas del MEN (2013) contempla como alternativa el siguiente proyecto: “Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente”, un trabajo que presenta acuerdos conceptuales y lineamientos para orientar los procesos formativos en el uso pedagógico de las TIC; esta propuesta se basa en la política de mejorar la calidad de la educación en Colombia. A partir de esta, cabe resaltar el siguiente apartado de este documento del MEN, importante para este trabajo de investigación planteado:

La creación de un ambiente innovador requiere la presencia de una serie de agentes (docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo) que contribuyan a mantener un clima que esté articulado a través de lo académico y el entorno sociocultural. El docente es el encargado de construir ambientes innovadores seleccionando las estrategias y las TIC adecuadas para que entre los estudiantes se establezcan relaciones cooperativas, que se caracterizan por lograr que un miembro de la relación logre sus objetivos de aprendizaje, siempre y cuando los otros alcancen los suyos y entre todos construyen conocimiento aprendiendo unos de otros (MEN, 2013, p.19).

La importancia de la anterior radica en la articulación que debe haber entre este y los directivos, docentes y administrativos, con el fin de que puedan brindar las herramientas

mínimas, para llevar a cabo estos tipos de estudio, dentro de las posibilidades Institucionales, bajo el compromiso ético y profesional del investigador, tratando de presentar una propuesta innovadora en este caso el PLE, como estrategia pedagógica para alcanzar los logros de la Educación Física.

En la búsqueda de la relación de las TIC y la educación se puede contemplar que esta interacción, se enmarca en un plano de innovación y se encuentra una definición que fortalece la implementación de las TIC, en un momento real de la era de la información y la comunicación, en el marco educativo, como lo manifiesta Córdoba et al., (2017):

Las TIC, más que herramientas tecnológicas para uso personal y empresarial son herramientas para usarse en el campo educativo, donde cobra un verdadero significado desde el punto de vista de su uso e implementación. Este significado trae una verdadera responsabilidad del docente quien es el llamado a incorporar las diferentes tecnologías en sus prácticas, bajo la premisa de la innovación siempre en la búsqueda de captar el entusiasmo por el aprendizaje de sus educandos, bajo una visión que facilite cambiar las prácticas educativas tradicionales (p. 115).

A partir de este tipo de sustentos teóricos, es que esta investigación se apoya para reconocer la necesidad, de los docentes del área de Educación Física para que capaciten en TIC y las incorporaren en sus prácticas pedagógicas diarias, por lo tanto es por este principal motivo que nace esta investigación.

Los múltiples cambios de la tecnología y la gran velocidad con que suceden, permiten que las herramientas que existen de las TIC cada vez sean más complicadas, las cuales se encuentran en diferentes software y medios técnicos y electrónicos de los cuales la educación se debe apoderar para convertirlos en aliados de su propia innovación.

Para, Vargas (2015): “ El uso de las TIC en la educación puede ser un factor de cambio y adaptación a las nuevas formas de hacer y de pensar”, cuando se implementan estas tecnologías se cambian los métodos tradicionales de enseñanza y se empiezan a estructurar ambientes de aprendizaje innovadores que se centran en los educandos, es en este punto donde la Educación Física debe apoyarse para enfrentar el cambio de pasar de una asignatura cien por ciento práctica a creer en la necesidad de sustentar teóricamente cada uno de los movimientos o actividades para su mejor comprensión y ejecución.

A la luz de esta investigación la afirmación de Vargas (2015), es excepcional, ya que a partir del diseño e implementación de un PLE, como herramienta TIC se pretende un verdadero cambio y adaptación, tanto del docente y los alumnos, con el fin de estimular una nueva forma de hacer, pensar y aprender.

Cundo se aborda el tema de las TIC en América Latina en la educación, se detecta fácilmente que estas se encuentran enmarcadas en la esperanza de que contribuirán en mejorar la calidad de la educación. Es por ello que aparece Sunkel y Trucco (2010) manifestando:

La incorporación de las TIC en la educación en los países de la región también ha ido acompañada de la expectativa que ellas contribuirían a mejorar la eficiencia de los sistemas de educación. En educación la eficiencia se mide en la optimización del uso de recursos para elevar el nivel educacional de la población, lo que se expresa en la disminución de las tasas de repetición, rezago y conclusión de los ciclos de enseñanza. A su vez, ello supone mejorar la gestión escolar, la que incluye la gestión de los recursos económicos y humanos (profesores, directivos, administrativos, etc.) de los alumnos (matrícula, notas, observaciones), apoderados (antecedentes, comunicaciones), de

asignaturas (planificación de horarios) y de la docencia (planificación curricular, monitoreo del cumplimiento del currículum, planes de clase (p. 16).

A partir de esta citación se resalta que este trabajo de investigación propuesto, se identifica con este apartado por ser un proyecto que permite implementar, una herramienta TIC para evaluar su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, en el grado sexto de la IEANC, buscando mejorar el ejercicio docente a través, de la aplicación de una herramienta TIC específica que brinde posibilidades de cumplimiento de un currículo específico a través de las mismas; esto impacta de una u otra forma el proceso de enseñanza aprendizaje de una temática específica.

Para Belloch (2012):

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados (p. 7).

Reflexionar acerca de este apartado, permite pensar en que la Educación Física, puede ser una de las áreas más enriquecidas en sus sustentos teóricos a través de las TIC, pensando en las diferentes temáticas que se abordan con los alumnos y gracias a la gran cantidad de recursos tecnológicos existentes.

Con relación al análisis anterior, en esta investigación se diseñó un PLE que contempla información enmarcada en actividades para hacer, leer y compartir, centrándose en el proceso de enseñanza aprendizaje entre el PLE y el alumno, además de buscar fortalecer lazos de interacción y opinión entre los estudiantes, durante las actividades propuestas.

De otra parte, Lugo y Kelly (2010) relacionan el concepto de innovación con el de tecnología, resaltando que:

La innovación no implica simplemente la incorporación de recursos tecnológicos en las aulas. Significa una transformación cultural en la manera de gestionar y construir el conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las nuevas configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los estudiantes, e incluso en la manera creativa de pensar la educación, la tecnología y las escuelas. Todo proceso de cambio e innovación surge como respuesta a una necesidad, la detección y toma de conciencia de la existencia de problemas es un aspecto central que posibilita las innovaciones. De este modo, pueden pensarse como un acto deliberado de solución de problemas. Decimos que es una acción deliberada para resaltar su carácter no improvisado; para llevarla a cabo se necesita poner en práctica mecanismos de diagnóstico y de planificación (Lugo y Kelly).

Esta investigación podría ser innovadora ya que busca implementar una herramienta TIC denominada PLE bajo una estructura que se abordará más adelante, la cual ha sido diseñada previamente para alcanzar el logro del dribling y el lanzamiento en el baloncesto por parte de los alumnos seleccionados, con unos objetivos específicos y claros que buscan una transformación cultural del área de Educación Física en el contexto de esta propuesta investigativa, además de pensar en una forma creativa, de cómo enseñar las bases teóricas de esta asignatura, para ser adquiridas por los alumnos de una forma más llamativa y simple.

Cuando se habla de la incorporación de las TIC en la educación, aparece el docente como mediador para la implementación de las mismas, por este motivo García (2015) relata que: “Los profesores deben poseer los niveles de conocimiento y habilidades para acompañar a sus estudiantes para la incorporación del uso racional de estas herramientas tecnológicas”. Por lo anterior nos empezamos a adentrar en el papel y la importancia que juega el docente, para mediar ambientes de aprendizaje, donde se implementen las TIC como una herramienta innovadora, para mejorar la calidad educativa.

Desde esta investigación el docente es fundamental ya que debe estar capacitado para lograr diseñar e implementar una herramienta TIC, mediarla y enseñarla a los alumnos, en este caso en particular se emplea un PLE, para dar respuesta a la pregunta problema y desarrollar los objetivos de esta investigación.

Es entonces donde se articulan las TIC con la educación a través del docente y se comienza con un proceso de interacción entre estas variables, que van de la mano una de la otra y aparece la formación TIC para docentes, con el fin de potencializar sus competencias en este campo, y poder manejar de una forma más eficiente y con mayor habilidad las Tecnologías de la información y la comunicación:

El desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje incide en todos los actores curriculares, en particular sobre los docentes, quienes desde las nuevas condiciones de aprendizaje social se ven obligados a actuar como guías ante sus estudiantes y, de igual modo, gestionar recursos de aprendizaje que les faciliten a los docentes buscar, obtener, procesar, discernir, seleccionar y comunicar la información para convertirla en conocimiento útil y promotor de calidad de vida (Campos et al., 2014, p. 242).

El papel de integración de las TIC y la educación empieza a aclarar que el docente es fundamental en este proceso, por lo tanto para esta investigación propuesta, el docente asumirá el papel de facilitador en la aplicación de un PLE bajo la estructura que los conforma, es así como, Fainholc et al., (2015) exponen que el profesor: “Es un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, a través de estrategias flexibles que fomentan aprendizajes significativos y aplicativos con actitudes amplias y proactivas, para y en la acción”, lo que puede posibilitar la aplicación de un PLE como una estrategia, para la enseñanza aprendizaje de forma innovadora.

Después de realizar un análisis de las TIC en la Educación, se empieza a entrar en el campo específico de las TIC en el área de educación física, es entonces donde se describe la articulación de esta área fundamental con este tipo de herramientas, que pueden ser utilizadas por esta asignatura y que en particular en esta investigación se hace a través, de un ambiente personal de aprendizaje buscando, alcanzar los logros del dribling y el lanzamiento en el baloncesto por parte de los estudiantes.

Cuando se busca articular las TIC y la Educación Física, se debe reconocer que la actual era de la información y las comunicaciones, ha dado origen a diferentes formas de comunicación con el fin de interactuar y expresarnos, es por este motivo que el área de Educación Física de la IEANC no debe ser ajena a esta realidad y debe adaptarse a estas, con el fin de incorporar las TIC para innovar y brindar una educación que se adapte a una necesidad social en dicho contexto.

Es importante destacar que estas herramientas en esta investigación, permiten más que impartir hacia los educandos conocimientos, contenidos procedimentales, conceptuales, que faciliten la enseñanza y desarrollo de logros académicos, que estimulen habilidades que les

ayuden a enfrentar la vida y su realidad la cual demanda el desarrollo y dominio de destrezas en TIC.

Hablar de la incorporación de las TIC en la Educación Física (EF), debe permitir que a través de esta área también se puedan emplear, facilitando un ambiente innovador de aprendizaje buscando con su aplicación no solo un aula donde se manejen las TIC sino también un espacio donde los educandos desarrollen un pensamiento crítico, autónomo y creativo mediante trabajos grupales e individuales.

La integración de las TIC al área de Educación Física se debe basar en una organización planificada y establecida con mucha claridad, en los objetivos propuestos por esta área o asignatura académica, ya que esta se fundamenta en la estimulación motriz. En la implementación de las TIC en la Educación Física (EF) Díaz (2012) manifiesta:

Uno de los rasgos más evidentes de la Sociedad de la Información, el Aprendizaje Permanente y el Conocimiento es la omnipresencia de las TIC y la irreversibilidad de su penetración en todos los ámbitos de la vida. Los educadores físicos no podemos ignorar esa realidad ni abandonarnos de forma acrítica a su uso irracional e indiscriminado. Necesitamos saber hacer, pero hacer con criterio. Necesitamos una Educación Física que responda a los desafíos de los nuevos tiempos y establecer pautas que nos ayuden a integrarlas como un valor añadido capaz de enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje (p. 1047).

A partir de la cita anterior, es importante que desde el área de EF también se implementen las TIC como una necesidad de la misma, de estar a la vanguardia de la era de la información y la comunicación y no quedarse atrás de otras áreas que fácilmente, a diario emplean las TIC en sus ambientes de aprendizaje.

Es así como se hace necesario aplicar en esta área las herramientas TIC para innovar, pero sobre todo para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, por este motivo la idea de este trabajo de investigación de evaluación del impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, puede responder a un mundo tecnológico en el que toda la sociedad se encuentra inmersa.

Para este trabajo de investigación propuesto, es muy relevante manifestar el porqué se deben usar las TIC en la clase de EF y nuevamente Díaz (2012) nos presenta 10 poderosos argumentos que apoya la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la Educación Física, destacando las ventajas que pueden aportar, se seleccionaran las más pertinentes a tener en cuenta para este trabajo de investigación propuesto como lo manifiesta este autor. A continuación, se presentan:

Para desarrollar en los estudiantes el hábito de colaborar y trabajar en equipo, ayudar a que aprendan por sí mismos y proporcionarles experiencias y aprendizajes más activos, significativos y creativos.

Para crear ambientes enriquecidos de aprendizaje, despertar la curiosidad, el placer por aprender y para desarrollar la iniciativa individual y la autonomía de los estudiantes.

Para ayudar a que los estudiantes alcancen con eficacia los objetivos y las competencias básicas en el marco de un currículo abierto, flexible y adaptado al contexto personal.

Para promover la interdisciplinariedad de los contenidos y la transversalidad de la Educación Física (Díaz, 2012, p. 1047).

Cuando se habla de las nuevas tecnologías en la Educación Física se rompe el estigma que esta área es en gran medida practica ya que se dedica solo a la actividad física, basados en la motricidad, como cualquier asignatura esta comprende conceptos y contenidos teóricos que

sustentan las prácticas y que son necesarias para fundamentar a los alumnos y a dar bases sólidas que respaldan las diferentes actividades propuestas, esto es apoyado por Corrales (2009):

Siempre se ha enmarcado el área de Educación Física como una asignatura en gran porcentaje práctica, enfocada al movimiento y posiblemente con poca relación con las TIC, pero cabe resaltar que como toda asignatura presenta un sustento teórico en todas sus temáticas, que son necesarias de abordar desde las aulas y que más innovador que hacerlo implementando las TIC (p. 51).

Manteniendo la perspectiva que la Educación Física es un área que también se fundamenta en un sustento teórico, el cual puede ser impartido por el docente, de forma innovadora a través de las TIC y que no es un área netamente motriz, Navarrete (2010) concluye que:

Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones están transformando la sociedad, y en particular los procesos educativos. Por ello los docentes en general y los profesionales de la Educación Física en particular debemos avanzar junto con estos medios tecnológicos, y de este modo contribuir al desarrollo que la sociedad actual demanda. Así hay que tener en cuenta que las redes digitales forman parte de ese cambio social, y por tanto desde la escuela se debe permitir el acceso y aprendizaje a este nuevo material (p. 63).

Este proyecto de investigación busca que los docentes de Educación Física se animen, se capaciten en TIC y no queden rezagados, de una era tecnológica que se desarrolla a pasos agigantados y que exige constante actualización docente, para crear y mediar espacios pedagógicos a través de la tecnología, como lo propone este trabajo.

2.3 Concepto de los Ambientes Personales de Aprendizaje (PLE)

Esta subcategoría en este trabajo de investigación es de gran relevancia ya que es la herramienta seleccionada para diseñar, administrar y gestionar el conocimiento entre el docente y los alumnos a través de una herramienta TIC, buscando su posible articulación con el área de Educación Física, según la pregunta problema, los objetivos general y específicos propuestos en este trabajo, además de tener relación directa con la línea de investigación seleccionada para este, la cual es el uso de las tecnologías en ambientes de aprendizaje.

A partir de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) en este trabajo de investigación se buscó impactar el proceso de enseñanza aprendizaje y la inclusión de las TIC en el área de la Educación Física, cuya temática específica es el dribling y el lanzamiento en el baloncesto, implementando el PLE junto a todos los elementos que lo conforman, para intentar fortalecer los aspectos teóricos y prácticos en este deporte en los alumnos, será muy importante determinar el impacto que permita esta investigación en los educandos a través de esta herramienta TIC, seleccionada para esta investigación.

Como una de las definiciones más importantes y la cual tendrá mayor validez y aceptación para este proyecto de investigación será la planteada por (Castañeda y Adell, 2010) la cual es citada hasta por los trabajos de investigación y literatura más reciente, donde estos autores lo definen como: “Es el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender” (Castañeda y Adell, 2010, p. 23).

Para sumergirse en el concepto de PLE hay que entender que este se centra en la utilización de herramientas de la Web 2.0, 3.0 y las redes sociales, implementándolas en el mundo del aprendizaje, facilitando que los alumnos y docentes o cualquier persona pueda

manipular dicha plataforma virtual para la adquisición de un aprendizaje específico de forma individual y eficaz. Gimeno y Barzabal (2013): “Los cambios sociales van a influir de manera notable en los modelos educativos y como no podría ser de otro modo, en la actualidad no se deja al margen esta nueva era de información en que estamos inmersos, motivada por las nuevas tecnologías (redes sociales, blogs, wikis, etc.)”. Es entonces donde el PLE puede jugar un papel de importancia en esta época que demanda la utilización de las TIC, como un espacio de aprendizaje autónomo que fortalezca competencias que den respuesta a las necesidades de la sociedad en que se desenvuelve cada individuo.

La definición de PLE según la Literatura consultada se puede encontrar desde dos enfoques o dos grupos, las de carácter tecnológicas instrumentales y las pedagógicas educativas, Cabero, Marín e Infante (2011) toman esta postura:

Desde las primeras, las tecnológicas/instrumentales, los PLE se refieren a un conjunto de herramientas de aprendizaje, servicios y artefactos recogidos de diversos contextos y entornos para que sean utilizados por los estudiantes. Desde las pedagógicas educativas los PLE podrían ser considerados como sistemas que ayudan a los estudiantes y a los docentes a tomar el control de gestión y de su propio aprendizaje. Lo que incluye proporcionar apoyo para que fijen sus propias metas de aprendizaje; gestionar su aprendizaje; formalizar los contenidos y procesos; y comunicarse con los demás en el proceso de aprendizaje, así como lograr los objetivos de aprendizaje (p. 3).

De acuerdo con esto, podemos comprender los PLE como un nuevo enfoque de aprendizaje y describirlos desde dos perspectivas. Asimismo, Gil (2012) también se apoya en los dos enfoques mencionados y afirma que estos son:

Uno global y otro tecnológico. Desde el punto de vista global, podemos entenderlo como el conjunto de herramientas, personas y relaciones interpersonales utilizadas para organizar el proceso de aprendizaje y, desde el punto de vista tecnológico, diríamos que es el conjunto de herramientas, servicios y aplicaciones en la web que utilizamos para organizar el proceso de aprendizaje (Gil, 2012, p. 12).

A partir de los autores Cabero et al., (2011) y Gil (2012) cuando presentan los dos enfoques de los PLE, se determina en esta investigación asumirlos de forma integradora, ya que es necesario construir un PLE y diseñarlo para reconocer y manipular un conjunto de herramientas, servicios y aplicaciones que luego se pondrán a disposición del docente y estudiantes para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta visión podríamos decir que el concepto de PLE está conformado por una serie de elementos, que buscan unir un conjunto de recursos tecnológicos, gestionado personalmente, lo que permite observar estos ambientes personales de aprendizaje, como una respuesta a la forma en que las personas en este caso los estudiantes, utilizan la tecnología para el desarrollo de sus aprendizajes.

Reconociendo otras definiciones de PLE que contemplan elementos que enriquecen esta tesis, aparece Navas (2013), quien manifiesta que:

Cuando hablamos de PLE, nos referimos a una metodología que nos permite acercarnos más a la educación centrada en el estudiante, sobre la cual se apoyan la mayoría las nuevas metodologías didácticas y sobre todo, ayuda a visualizar de una manera más acertada el concepto de educación permanente (p. 99).

Esta postura permite comprender que en la actualidad el centro de la educación es el alumno y hacia este se deben enfocar todos los esfuerzos metodológicos y didácticos, bajo la

aplicación de las tecnologías, para desarrollar sus competencias y hacer de estos, unos seres competitivos, la sociedad de hoy en día así lo demanda.

De otro lado, el informe Horizon realizado por Durall et al., (2012), presenta una visión de los PLE de una forma muy acertada y da conocer que estos ambientes personales de aprendizaje apoyan el aprendizaje autodirigido y en grupo, los cuales se basan en los objetivos de cada persona, con una amplia flexibilidad y la personalización. Otra definición de PLE implica que:

Aunque el concepto de PLE todavía es bastante ambiguo, está claro que un PLE no es simplemente una tecnología, sino un enfoque o proceso que es individualizado por diseño, y así, diferente para cada persona. En este sentido, los retos principales para la adopción de esta tecnología se sitúan, no solo en lo técnico, sino también en lo pedagógico (Durall et al., 2012, p. 11).

Sin embargo, la definición de PLE seleccionada para esta investigación es:

Un enfoque del aprendizaje. Es decir, que ayuda a comprender el modo en cómo aprenden las personas utilizando las tecnologías que se encuentran a su disposición. No es una aplicación, no es una plataforma, ni un nuevo tipo de software que se puede instalar, el PLE es un enfoque pedagógico con unas enormes implicaciones en los procesos de aprendizaje y con una base tecnológica evidente. Un concepto tecno-pedagógico que saca el mejor partido de las innegables posibilidades que le ofrecen las tecnologías y de las emergentes dinámicas sociales que tienen lugar en los nuevos escenarios definidos por esas tecnologías (Castañeda y Adell, 2013, p. 15).

2.3.1 Elementos que Conforman un Ambiente Personal de Aprendizaje (PLE).

Después de haber consultado varios autores para conocer las diferentes posturas acerca del significado de PLE, se empieza a indagar por las características, partes y elementos que lo componen, lo que dará la visión de cómo construirlo e implementarlo como herramienta TIC, al área de Educación Física.

Desde este objetivo de investigación propuesto se tomará el PLE como una configuración de herramientas que permiten y facilitan el acceso y la interacción directa con la información digital y con otras personas, en particular con las redes sociales que existen en la web. Con relación a las partes que conforman un PLE, Castañeda y Adell (2010) señalan las siguientes:

Se incluye en un PLE básico, esencialmente tres tipos de elementos:

1. Herramientas y estrategias de lectura: las fuentes de información a las que se accede que ofrecen dicha información en forma de objeto o artefacto (mediatecas). 2.

Herramientas y estrategias de reflexión: los entornos o los servicios en los que se puede transformar la información (sitios donde escribo, comento, analizo, recreo, publico), y 3)

herramientas y estrategias de relación: entornos donde se relaciona con otras personas de/con las que aprende (p.7).

Un PLE según esto, no es un software o una aplicación que se implementa para beneficio de uno o varios individuos, sino un espacio de aprendizaje que se construye por uno o varios sujetos para aprender, manipulando e implementando de forma práctica las diferentes tecnologías. Asimismo, Vidal et al., (2015) comparten las mismas partes que proponen Castañeda y Adell (2010):

Recursos y/o fuentes de información, bien sean recursos educativos abiertos (REA), Repositorios, Bibliotecas Virtuales u otros recursos.

Herramientas, entre las que se encuentran las wikis, blogs, canales RSS, multimedia, plataformas docentes o e-learning en general y otras muchas que ofrecen los entornos web 2.0.

Red personal de aprendizaje en la que las personas se comunican directa o indirectamente, generan espacios de intercambios y comunidades de práctica, con un enfoque de aprendizaje que tiene en cuenta los aspectos teóricos, objetivos, contenidos y posibilidades que ofrece Internet (Vidal et al., 2015).

En este sentido, cuando se habla de un PLE en este trabajo de investigación, se tendrán en cuenta las tres partes que proponen y describen Castañeda y Adell (2013), al momento de crear el ambiente personal de aprendizaje, que será utilizado en este trabajo de investigación y que servirá de herramienta TIC para su articulación, con el área de Educación Física del colegio Agustín Nieto Caballero y que se describirán por parte de estos autores:

2.3.1.1 Herramientas, Mecanismos y Actividades para Leer. Las actividades para leer son el primer componente de los PLE y estas se basan en las fuentes documentales y experienciales de información. Es en este punto donde las personas se informan y extraen la información de su interés de la red, utilizando diferentes herramientas de búsqueda para tener acceso casi inmediato a lo que desean conocer a través de la lectura.

Figura 1. Herramientas, mecanismos y actividades para leer

Leer/Acceder a la información	Herramientas: newsletters, blogs, canales video, lista de RSS, etc.
	Mecanismos: búsqueda, curiosidad, iniciativa, etc.
	Actividades: conferencias, lectura, revisión de titulares, visionado de audiovisuales.

Fuente: Castañeda y Adell (2013)

2.3.1.2 Herramientas, Mecanismos y Actividades para Hacer/ Reflexionar Haciendo.

La segunda parte del PLE, es la parte de hacer actividades a través de las diferentes herramientas que la web proporciona según la información conseguida. Es en este punto donde se ejecuta la reflexión de la información para construir conocimiento, y en la cual, aparecen los sitios donde se maneja la información y se publica a través de diferentes herramientas.

Figura 2. Herramientas, mecanismos y actividades para hacer

Hacer / Reflexionar haciendo	Herramientas: blogs, cuaderno de notas, canal de video, sitio de publicación de presentaciones visuales, página web
	Mecanismos: síntesis, reflexión, organización, estructuración, etc.
	Actividades: creación de un diario de trabajo, hacer un mapa conceptual, publicar un vídeo propio, etc.

Fuente: Castañeda y Adell (2013)

2.3.1.3 Herramientas, mecanismos y actividades para compartir y reflexionar en comunidad. En esta parte del PLE, según Castañeda y Adell (2013): “Es donde las personas se incluyen como fuente de información y la interacción entre las mismas que permiten el intercambio de conocimiento a través de las experiencias de los individuos”. Es en esta fase donde aparecen las herramientas de las redes sociales que permiten compartir, reflexionar y reconstruir el conocimiento a través de un intercambio activo de información.

Figura 3. Herramientas, mecanismos y actividades para compartir

Compartir	Herramientas: herramientas de software social, seguimiento de la actividad en red, sitios de red social. En general todas las herramientas con una red social subyacente.
	Mecanismos: asertividad, capacidad de consenso, diálogo, decisión, etc.
	Actividades: encuentros, reuniones, foros, discusiones, congresos, etc.

Fuente: Castañeda y Adell (2013)

Con relación a estas tres partes descritas los PLE sirven a los estudiantes para controlar y gestionar su propio aprendizaje lo que permitirá que los educandos tengan unos objetivos de aprendizaje, gestionen sus procesos de aprendizaje con relación a los contenidos, y se comuniquen e interactúen con otras personas para complementar su conocimiento.

Por otra parte, Humanante Ramos et al., (2013) abordan la estructura básica de un PLE de acuerdo a los investigadores Castañeda y Adell (2013), compartiendo junto a ellos que en un PLE básico se incluirán tres tipos de herramientas y estrategias: “de lectura, de reflexión y de relación con otros”. De esta manera, tomando las estrategias en torno a mecanismos y actividades, cuando se hace referencia a las herramientas que pueden hacer parte de estos ambientes personales de aprendizaje, se toman las llamadas Web 2.0, al igual que otra serie de

aplicaciones o software que en la actualidad existen en la red y que pueden ser instalados en todos los dispositivos electrónicos y tecnológicos.

Cabe resaltar la afirmación de Humanante Ramos et al., (2013), cuando mencionan que: “No existen ni herramientas, ni estrategias, ni mecanismos que puedan ser considerados como exclusivos, de una única parte del PLE”; lo que no limita las herramientas disponibles para desarrollar alguna de las tres partes propuestas y que estructuran los PLE. Por lo tanto, una misma herramienta puede dar respuesta a necesidades de acceso de información, su transformación para producir conocimiento, utilizando como medio la reflexión y por último abordar la tercera fase o parte de estos ambientes propiciando momentos o espacios para socializar y compartir los contenidos propuestos.

Es importante resaltar además que Humanante Ramos et al., (2013) realiza un aporte desde una visión técnica y dirigida a la interacción de la operabilidad y la integración, de las diversas plataformas de la web, mencionando que: “los PLE deben estar estructurados en servicios o en componentes modulares portables que puedan distribuirse al antojo del usuario, lo que posibilita, además, incorporar nuevos elementos”. Con esta afirmación se puede concluir que este autor piensa en una visión amplia que facilite los procesos de accesibilidad y disponibilidad de programas, plataformas, herramientas, actividades y un múltiple repertorio de herramientas web propiciando un ambiente de aprendizaje centrado en el alumno, que es el objetivo que se pretende con los PLE.

Desde esta perspectiva, se puede afirmar que dicho trabajo de investigación, tiene mucho por aportar en el diseño, la implementación, construcción, aplicación e impacto de los PLE en el área de la Educación Física en el contexto seleccionado, como una posible herramienta para articular las TIC por primera vez en esta área, en la búsqueda de innovar y enriquecer la

enseñanza de las bases teóricas que sustentan cada tema propuesto, en este caso el logro del dribling y el lanzamiento en el baloncesto, de una forma llamativa y motivadora dejando a un lado el tradicionalismo lecto escritor.

La aplicación de los PLE desde su integración al área de Educación Física, puede ser una herramienta de aplicación para el desarrollo integral de los estudiantes, basados en que su definición según Adell y Castañeda, (2010), “es el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender”.

Esta investigación busca aportar un PLE, para afrontar el fantasma de apatía de los educandos a estas herramientas, por tener un sentir de que la Educación Física es cien por ciento práctica como ya se sustentó anteriormente. Es en este punto donde su implementación pretende impactar al alumnado ya que todo el proceso de enseñanza y aprendizaje se centra en él como sujeto pensante, crítico y reflexivo, que estará en la capacidad de articular los PLE con la práctica de esta asignatura, pensando que todo lo practico independiente de la temática en desarrollo, tiene unas bases teóricas y científicas que pueden ser trabajadas mediante una educación innovadora y no tradicional.

De otro lado, cuando se refiere a los componentes de los PLE se puede hablar de tres momentos: actividades para leer, donde se consulta y se reflexiona sobre la información de interés; actividades para hacer, donde se genera conocimiento; y una tercera etapa de actividades para compartir, donde hay un constructo colectivo y de intercambio de forma grupal según las diferentes herramientas de la web, las cuales se deben ejecutar para utilizar estos entornos de forma adecuada. En este sentido, al momento de diseñar un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE), se pueden fortalecer los procesos pedagógicos del área de Educación Física, en la temática del deporte del baloncesto en los estudiantes del grado sexto de la IEANC.

2.4 Logro Académico

Esta categoría para esta investigación se aborda con el fin de sustentar dos de los tres objetivos específicos los cuales son: describir la incidencia del PLE en el desarrollo del logro académico del dribling de balón en el baloncesto, e identificar la incidencia del PLE en el desarrollo del logro académico del lanzamiento en el baloncesto.

El logro académico desde la perspectiva de la educación, se puede describir como un resultado óptimo que debe alcanzar un alumno en una temática y asignatura específica, que le permita demostrar el dominio de la misma, la cual es desarrollada a través de múltiples estrategias de enseñanza, que faciliten el aprendizaje del educando para que pueda comprender y aplicar un conocimiento en un contexto determinado.

Los estudiantes alcanzan los logros académicos de diferentes maneras y existe una serie de factores que influyen en estos logros y se convierten en un sistema complejo de variables que según López, Hederich y Camargo (2011): “Algunas de ellas están relacionadas con aspectos individuales de los estudiantes (dimensiones afectivo-motivacional, cognitiva, metacognitiva y conductual); otras están centradas en las orientaciones metodológicas que el profesor utiliza en el aula de clase”. Es decir que el alcance de los logros académicos está influenciado directamente por una serie de factores externos que pueden llegar a afectar el desarrollo y aplicabilidad de los mismos.

Por lo demás, es importante mencionar que en la actualidad el logro académico como constructo teórico según Bahamón, Vianchá, Alarcón y Bohórquez (2013): “es considerado como el producto de un proceso escolar; su referente de evaluación supone el logro o no de unos objetivos de aprendizaje, propuestos en dicho contexto”. Esta afirmación permite señalar que el logro académico se puede interpretar como el resultado, que se espera que un alumno debe

alcanzar con relación a unas metas académicas establecidas, en un tema específico, asignatura o por una Institución Educativa.

2.5 Marco Legal

En este apartado se pretende citar, relacionar y analizar una serie de documentos que dan un soporte legal a este proyecto de investigación, a través de los Lineamientos Curriculares de la Educación Física, Recreación y deporte del Ministerio de Educación Nacional, la Ley General de Educación ley 115 de 1994, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026.

Una de las definiciones más actualizadas de Educación Física y que se enmarca en este contexto investigativo, está dada por la ley 115 (1994) así: “Desde un punto de vista integrador del área se concibe, como unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano”.

A partir de esta información se determina que esta propuesta está pensada en aportar innovación a las prácticas pedagógicas del área de Educación Física, a través de las TIC utilizando como herramienta un PLE, con el fin de aportar significativamente a la formación de los estudiantes. Por lo anterior la Ley general de Educación 115 (1994) en su artículo 14 contempla que:

La Educación Física es de Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados, que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la Educación Física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo (Congreso de Colombia, 1994).

Este artículo evidencia de manera obligatoria la presencia inminente de la Educación Física, como una de las áreas fundamentales de la Educación en Colombia en todos sus niveles de formación Educativa, lo que garantiza una influencia constante en todas las etapas de la vida formativa de los estudiantes, argumento importante que permite afianzar este tipo de investigaciones, cuando su propósito es hacer de esta área un ejemplo de innovación, a través de las Tecnologías de la información y la comunicación.

Dando soporte a la importancia de la Educación Física en Colombia aparece un documento denominado, Lineamientos Curriculares que expone lo siguiente:

El reto inicial de los lineamientos curriculares es cómo pensar, hacer y enseñar una educación física que dé respuesta a los factores que intervienen en su realización, en donde se relacionan e interactúan el saber disciplinar, el contexto sociocultural y el sujeto, a través de prácticas pedagógicas orientadas a la formación personal y social afirmada en una reflexión sobre lo que ha sido, un análisis de la situación actual y una exploración de perspectivas y compromisos hacia el deber ser de esta área educativa fundamental (Ministerio de Educación Nacional, s.f. p. 6).

Este documento brinda las herramientas necesarias para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física para todos los grados de escolaridad desde todas las dimensiones del ser humano, pedagógicas y formativas, como un apoyo para que la Educación Física logre impactar a los estudiantes y motive a que este tipo de investigaciones se realicen en esta área fundamental, para innovar, generar gusto en los estudiantes y contribuir a una mejor formación de los escolares, cambiando las prácticas educativas tradicionales.

También se referencia y se articula en este mismo sentido el Plan Decenal de Educación (2016-2026) que presenta como uno de sus desafíos estratégicos: “Impulsar el uso pertinente,

pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida” (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

A partir de esta afirmación se empieza a articular el sentido de involucrar en la Educación Física las Tecnologías de la información y la comunicación, como se pretende a través de este proyecto de investigación, utilizando un PLE para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta área fundamental y lograr medir su verdadero impacto en la población seleccionada.

También se resalta la importancia de políticas educativas claras a través de este Plan Decenal en materia de TIC en la educación, este documento presenta unos lineamientos estratégicos para la enseñanza los cuales son importantes citar:

Fomentar los aprendizajes de tecnología que respondan a las necesidades de los diferentes contextos y a los nuevos retos de la sociedad digital,

Promover la construcción e implementación de contenidos educativos digitales apropiados y pertinentes que mediante el uso racional de las TIC favorezcan las prácticas pedagógicas transformativas que impacten positivamente el aprendizaje de los estudiantes,

Promover el desarrollo y divulgación de contenidos educativos digitales y herramientas tecnológicas que respondan a los lineamientos de datos abiertos y de accesibilidad,

Desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes, a través del uso y apropiación crítica de las tecnologías (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 54).

Estos lineamientos estratégicos para la enseñanza brindan un sustento legal a esta investigación, ya que con esta se busca fomentar los aprendizajes de la Educación Física a través

de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) y estimular la innovación para desarrollar los logros académicos propuestos en este proyecto.

2.6 Diseño Tecnológico

La propuesta tecnológica para este proyecto de investigación como herramienta principal, sustentada en el marco teórico de este trabajo, es la construcción de un Ambiente personal de aprendizaje PLE, cuya definición tomada para este es la planteada por (Castañeda y Adell, 2010) quienes lo definen como: “el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender” (p. 23)

Por lo demás, el Diseño de este PLE, cumple con las partes descritas también por estos dos autores citados:

Incluimos en el PLE básico esencialmente tres tipos de elementos: 1. Herramientas y estrategias de lectura: las fuentes de información a las que accedo que me ofrecen dicha información en forma de objeto o artefacto (mediatecas). 2. Herramientas y estrategias de reflexión: los entornos o los servicios en los que puedo transformar la información (sitios donde escribo, comento, analizo, recreo, publico), y 3) herramientas y estrategias de relación: entornos donde me relaciono con otras personas de/con las que aprendo (p.7).

Por lo tanto a través de una Wix se crea el PLE con todos los elementos descritos.

A continuación se explican paso a paso: lo primero es identificar la dirección del PLE, la cual es: <https://irraeduagu.wixsite.com/ple-baloncesto>. Aquí se podrá ingresar a este ambiente personal de aprendizaje, en el cual se encuentra una página cuyo tema es el baloncesto, con los dos temas propuestos: el dribling de balón y el lanzamiento o tiro en el baloncesto. Por otro lado, 5 estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Agustín Caballero deben realizar las tres

partes de este PLE, para luego ser evaluado el impacto de este, según el alcance obtenido por los alumnos, con relación a los objetivos específicos propuestos en esta investigación.

Es muy importante resaltar que este proyecto de grado, tiene una relación directa con la línea de investigación de la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que se enmarca en el uso de las tecnologías en ambientes de aprendizaje, cuyo propósito de este enfoque es: “desarrollar investigaciones educativas apoyadas en tecnologías que favorezcan la gestión de aprendizaje en los diferentes niveles de formación aportando a los contextos específicos”. Esto permite desarrollar esta investigación que se apoya en un ambiente personal de aprendizaje (PLE) el cual se describe a continuación:

En este PLE se encuentra una barra inicial cuyos elementos llevan a la página de Inicio, aparece la historia del baloncesto con una lectura y un video alusivo a esta temática histórica ya que es importante que los alumnos conozcan el origen de este deporte. En esta misma pantalla de inicio se encuentran las partes que conforman el PLE cuyos títulos son alusivos a las actividades para leer, actividades para hacer y actividades para compartir como se muestra en las siguientes imágenes:

Figura 4. Menú del PLE



Fuente: Elaboración propia. Disponible desde: <https://irraeduagu.wixsite.com/ple-baloncesto>

Figura 5. Actividades de hacer, leer y compartir del PLE



Fuente: Elaboración propia. Disponible desde: <https://irraeduagu.wixsite.com/ple-baloncesto>

Cuando se ingresa a cada uno de estos links se encontrarán las actividades propuestas. En la primera parte de la estructura de este PLE aparecen las actividades para leer conformadas por videos y lecturas básicas sobre el dribling de balón y lanzamiento o tiro en el baloncesto que brindarán los fundamentos básicos para realizar las actividades del hacer.

Figura 6. Actividades de leer, PLE



Fuente: Elaboración propia. Disponible desde: <https://irraeduagu.wixsite.com/ple-baloncesto>

En el segundo paso o parte, que son las actividades para hacer, se utilizó una herramienta llamada Educaplay, un portal de actividades educativas multimedia que nos permite elaborar una serie de tareas para ser realizadas por los estudiantes según los dos logros académicos que pretendemos desarrollar, las utilizadas son: adivinanzas, sopas de letras, crucigramas, completar textos.

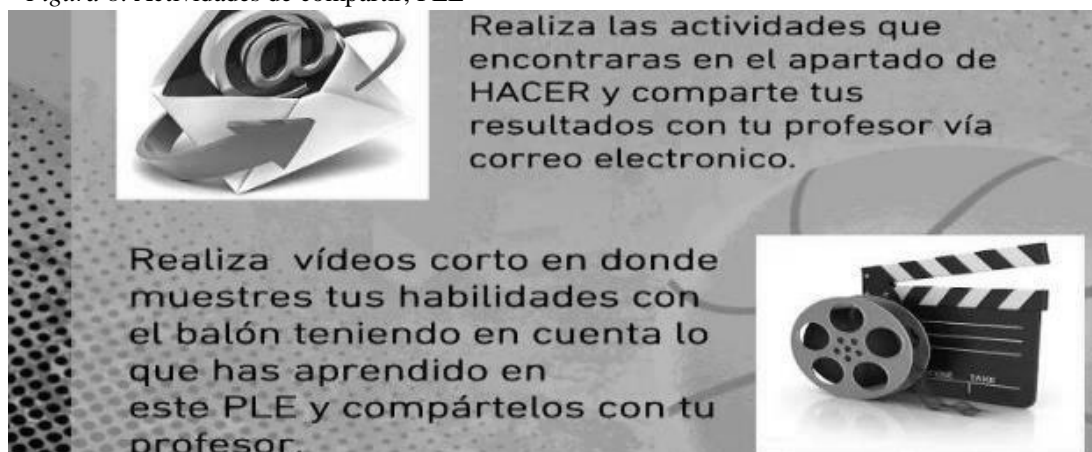
Figura 7. Actividades de hacer, PLE



Fuente: Elaboración propia. Disponible desde: <https://irraeduagu.wixsite.com/ple-baloncesto>

Finalmente, en una tercera parte se encuentran las actividades para compartir, según las estructuras de los PLE aparecen tres herramientas que permitirán compartir tareas opiniones y aprendizajes de los alumnos a través de un enlace de correo electrónico, un chat y un link que facilitará subir fotos y videos de las actividades para ser compartidos posteriormente entre alumnos y docente.

Figura 8. Actividades de compartir, PLE



Fuente: Elaboración propia. Disponible desde: <https://irraeduagu.wixsite.com/ple-baloncesto>

Capítulo 3. Método

Este capítulo, presenta el enfoque y el tipo de investigación, así como el diseño de los instrumentos, la recopilación de la información, la sistematización, el análisis de la misma y la triangulación acorde con el marco teórico, en la búsqueda de dar respuesta a la pregunta problema y los objetivos propuestos en este proceso investigativo.

3.1 Enfoque metodológico

La presente investigación, maneja un enfoque de investigación cualitativo, el cual utiliza la recolección de información a través de medios no cuantitativos o numéricos. Este método de investigación es usado por las Ciencias Sociales, el cual se basa en cortes metodológicos sustentados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social, empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el fin de investigar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los individuos tema de investigación.

Tal cual señala Hernández Sampieri (2014, p. 396):

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se

recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento (p. 396).

Es decir, la investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos de estudio, desde la perspectiva de los individuos de estudio en un ambiente natural en relación con el contexto, este tipo de investigación fue seleccionado por que su finalidad es comprender a personas, participantes o a un grupo seleccionado el cual será investigado enmarcados en unos fenómenos seleccionados, que los influyen y profundizar e indagar en sus experiencias, perspectivas, opiniones, significados es decir la forma en que los sujetos objetivo de estudio perciben la realidad.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) este método: “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)”.

A partir de este enfoque cualitativo, aparecen una serie de características, que permiten determinar el por qué se selecciona, este tipo de investigación y aparece una muy importante según Hernández et al., (2010):

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen) (p. 10).

De otra parte, la presente investigación, es un estudio de caso. De acuerdo con Robert Yin, por medio de este método, es posible estudiar fenómenos sociales, y además, analizar de fondo la experiencia para la trasmisión de conocimiento (Yin, 2003). Este autor, afirma que este tipo de investigación estudia un fenómeno dentro de un contexto de la vida real, para poder tener claridad de estos:

Una investigación de estudio de caso trata una situación donde están involucradas más de una variable de interés; y como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (Hernández Sampieri, 1994, p.13).

Por otro lado, de acuerdo con este mismo autor, el estudio de caso comprende una metodología, la cual está compuesta por un proceso en el cual, inicialmente se define un problema, luego se diseña la investigación, se recogen datos, se analizan y finalmente se produce un reporte. A continuación, se detalla dicho proceso mediante una imagen.

Figura 9. Fases de la investigación



Fuente: Yin (2003)

3.2 Procedimiento

La presente investigación, se desarrollará en 5 fases, de acuerdo a la propuesta de estudio de caso según Robert Yin (2003) las cuales se describen a continuación:

Fase 1: definición del problema. Esta fase comprende la definición de la problemática que abarca la investigación. Para tal propósito se realizó el planteamiento de la siguiente pregunta problema: ¿Cómo un ambiente personal de aprendizaje (PLE), impacta el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Agustín Nieto Caballero de la ciudad de Dosquebradas departamento de Risaralda?

Fase 2: diseño de investigación. En esta fase se define el enfoque de la investigación, el cual es de tipo cualitativo. Para el desarrollo de esta fase, se consultaron los aportes de Hernández Sampieri (2014), quien explica de forma detallada todos los tipos de investigación, sus características y bases conceptuales de acuerdo con el enfoque. Por lo demás, se tuvo en cuenta lo señalado por Fernández y Baptista (2010) y Robert Yin (2003), con el fin de completar la metodología del estudio.

Fase 3: recolección de datos. Para la recolección de datos se implementó el ambiente personal de aprendizaje (PLE) como una estrategia TIC, que facilitó el desarrollo de los logros del dribling de balón y el lanzamiento del balón en baloncesto. Los instrumentos de recopilación de los datos que se utilizaron para la valoración del impacto del PLE en el aprendizaje de dichos logros, fueron: una entrevista semiestructurada diseñada y debidamente validada y un protocolo de observación. El procedimiento a seguir, fue que el PLE se dejó abierto durante un tiempo determinado, en el que los estudiantes pudieron acceder a él e interactuar (leer las actividades,

ver los videos, hacer los ejercicios de hacer...), y de forma constante, el docente a cargo estuvo pendiente de cualquier inquietud o apreciación que presentaran los estudiantes.

Finalmente, se aplicaron los dos instrumentos la entrevista semiestructurada en un único momento y el protocolo de observación durante todo el proceso de implementación del PLE, con el fin de extraer la información necesaria para el análisis de datos.

Fase 4: análisis de datos. Para el análisis de datos, se realizó una fase de sistematización de los datos, en la cual, se describen las respuestas halladas en el estudio, tanto de la entrevista semiestructurada, como del protocolo de observación. Seguido, se desarrolló una fase de análisis de los datos sistematizados, la cual comprende un proceso de triangulación en el que se confrontaron los resultados de la investigación, con los objetivos, a la luz de la teoría expuesta en el marco teórico.

Fase 5: reporte. Luego del proceso de triangulación, se tomaron los hallazgos más relevantes del estudio y se realizaron las conclusiones del mismo, las cuales abarcan además la generación de nuevas ideas, la respuesta a la pregunta central de la investigación y a los objetivos, exponiendo finalmente las limitantes encontradas en esta, así como algunas preguntas que pueden servir para el desarrollo de futuros estudios relacionados con esta temática.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población y características. La población de estudio definida para la presente investigación, son cuatro estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero, ubicada en la vereda Frailes, en el Suroriente del municipio de Dosquebradas, departamento de Risaralda. Esta Institución es de carácter público cuenta además con estudiantes de sectores rurales como: el alto del Oso, alto del Toro, Naranjales, Los Lagos; y estudiantes provenientes del barrio El Japón y otros barrios de Dosquebradas y Pereira, estos estudiantes pertenecen a estrato sociales 1, 2 y 3.

3.3.2 Muestra. Por su parte, la muestra de este estudio esta, comprendida por 4 estudiantes del grado sexto C, los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria, teniendo en cuenta la necesidad de este proyecto de investigación a partir de un grupo de sujetos para este estudio, este grupo de estudiantes está conformado por dos niños y dos niñas de 11 años de edad, a los cuales se les aplico el Ambiente Personal de aprendizaje (PLE) y los instrumentos de recolección de información para llevar acabo los pasos y fases de esta investigación.

3.4 Categorización

A continuación, se presentará la tabla 1, donde se describen las categorías de análisis de esta investigación, cuya relación va directamente ligada a la pregunta problema, al objetivo general y los objetivos específicos, también se muestran las subcategorías y los instrumentos propuestos que serán aplicados en esta investigación cualitativa.

Tabla 1

Categorías del estudio				
Pregunta central	Objetivos	Categorías de análisis	Subcategorías	Instrumentos
¿Cómo un ambiente personal de aprendizaje (PLE), impacta el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero de la ciudad de Dosquebradas departamento de Risaralda?	Objetivo General: Evaluar el impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero.	1.Educación Física	1. Dribling y lanzamiento del balón en baloncesto.	Entrevista semiestructurada y protocolo de observación.
	Objetivos específicos:	2.Tecnologías en la educación.	2. Ambiente personal de aprendizaje (PLE).	
	1.Diseñar un entorno personal de aprendizaje (PLE), para desarrollar los logros del dribling de balón y el lanzamiento en baloncesto, en los estudiantes del grado sexto de la IEANC.	3.Logro académico	3. Dimensión afectivo emocional, cognitiva y conductual.	
	2. Describir la incidencia del PLE en el desarrollo del logro académico del dribling de balón en el baloncesto.			
	3. Identificar la incidencia del PLE en el desarrollo del logro académico del lanzamiento en el baloncesto.			

Fuente: Elaboración propia

3.5 Instrumentos

3.5.1 La entrevista Semiestructurada. Para el desarrollo de la presente investigación, se usará la entrevista semiestructurada como instrumento (ver apéndice A), la cual, de acuerdo con Janesick (1998) citado por Hernández Sampieri (2014, p. 403): “Es una conversación en la que se intercambia información entre el entrevistador y el entrevistado”. Este autor agrega además que: “en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”.

Por lo demás, en este estudio, el diseño de la entrevista es semiestructurado, dado que: “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información”. (Ryen, 2013, y Grinnell y Unrau, 2011, cit en. Hernández Sampieri (2014, p. 403).

A partir de este instrumento de recolección de información se elaboran, una serie de preguntas abiertas, que buscan dar respuesta a los objetivos específicos de esta investigación, que permita recolectar la información, necesaria y pertinente para su posterior triangulación con el marco teórico, esta se realizó a través de la fase de sistematización de los datos, en la cual, se describen las respuestas halladas en el estudio, seguido, se desarrolló una fase de análisis descriptivo de los datos sistematizados, la cual comprende un proceso de triangulación en el que se confrontaron los resultados de la investigación, con los objetivos, a la luz de la teoría expuesta en el marco teórico.

3.5.2 Protocolo de Observación. Por otra parte, es importante mencionar que se usará también el protocolo de observación (ver apéndice B), el cual “constituye la herramienta de planificación de procesos de generación de datos en los cuales el investigador se limita simplemente a observar, sin modificar o controlar el objeto de estudio” (Villaroel, 2003).

Mediante las preguntas propuestas y el protocolo, será posible extraer los datos necesarios para el análisis de estudio y cumplir con los objetivos específicos, en tanto estos instrumentos sirven como herramienta evaluativa, de las categorías que se pretenden intervenir como son la Educación Física, las tecnologías en la educación y los logros académicos además de sus respectivas subcategorías como son : tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Física, ambiente personal de aprendizaje (PLE), dribling de balón en baloncesto y lanzamiento del balón en baloncesto.

El protocolo de observación que se utilizó, consiste en evaluar unos indicadores observables en cada uno de los estudiantes, con relación a las categorías y subcategorías propuestas en este estudio, observación que es presentada en un discurso descriptivo, organizado y estructurado para obtener información valiosa, para el posterior análisis de los datos y triangulación de estos, a la luz del marco teórico de esta propuesta investigativa.

La observación cualitativa exige una rigurosidad que no es solo mirar, es tener la capacidad como observador de profundizar y poner todos los sentidos en función de analizar situaciones específicas o de indicadores que evalúan los objetivos específicos propuestos en esta investigación.

3.5.3 Validación de Instrumentos. A continuación, se detalla el proceso que se llevó a cabo para la validación de los instrumentos utilizados para la recolección de la información.

3.5.3.1 Juicio de expertos. La validación de los instrumentos utilizados en esta investigación, fueron sometidos a un juicio de expertos, definido por Escobar y Cuervo (2008) como: “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”. Cabe resaltar que el juicio de expertos es considerado como un procedimiento que surge de la prioridad de evaluar el contenido de una prueba de investigación, en este caso de una entrevista semiestructurada y un protocolo de observación.

A partir de la elaboración de la entrevista semiestructurada y el protocolo de observación, como instrumentos de recolección de información y principales herramientas para la recolección de la información y el posterior análisis de los datos, se da por parte de la docente tutora y asesora de esta investigación, la evaluación de los instrumentos, siendo aprobados por ella, para luego dar paso a la selección de dos personas especialistas, denominados pares expertos en el tema de investigación, a las cuales se les solicito la validación de estos, a través de dos matrices de validación (ver apéndice D y F).

Los perfiles de estos dos especialistas o expertos validadores, de estos instrumentos para esta investigación son los siguientes: Se seleccionó a un Profesional en ciencias del deporte con maestría, quien garantiza hacer un análisis del área de Educación Física la cual comprende el tema específico de desarrollar los logros del dribling y lanzamiento en baloncesto, este validador tendrá una mirada objetiva acerca de estas categorías.

Un segundo validador Ingeniero de sistemas con maestría en la misma área, que se desempeña como docente del área de Tecnología e informática de una Institución Educativa publica, lo que nos dará una evaluación y validación del componente de las tecnologías de la información y la comunicación que pretendemos desarrollar e investigar en este proyecto.

Las observaciones realizadas por parte de los expertos, se describen en la tabla 2, las cuales permiten realizar los ajustes a los instrumentos propuestos para esta investigación, según las matrices de validación ajustadas de las propuestas por Miranda (2015):

Tabla 2.

Observaciones de los pares expertos, realizadas a la entrevista semiestructurada		
Componente	Aspecto	Observaciones de los expertos
Elementos preliminares	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?	Los datos aparecen claramente en el formato de la entrevista.
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	El documento especifica claramente el grupo objetivo, en este caso el grado sexto de la Institución.
Estructura y Contenido	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?	Las instrucciones son claras y precisas en el documento de entrevista.
	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	Las preguntas se encuentran enfocadas y claramente relacionadas con el objeto de estudio del presente trabajo.
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	Las preguntas del instrumento son apropiadas para la edad de la muestra.
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	Se Encuentra relación entre las preguntas y responden a los objetivos de la investigación.
Intencionalidad Metodológica	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?	La redacción se encuentra bien; se debe revisar algunos términos, con el fin de que sean un poco más claros para el grupo objetivo. Es clara la redacción y apropiada, pero en ocasiones se habla de driblin y en otras, de dribling, debería unificarse.
	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	El instrumento cumple con el objetivo de indagar los aspectos metodológicos de la investigación.
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?	La entrevista permite indagar sobre los puntos pertinentes a la investigación.

Fuente: Adaptación con base en el instrumento de validación de Miranda (2015)

Tabla 3. Observaciones de los pares expertos, realizadas al protocolo de observación

Componente	Aspecto	Observaciones de los expertos
Redacción	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?	El instrumento permite establecer los tiempos y el lugar de aplicación de la metodología planteada.
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	En el instrumento se evidencia claramente la población objetivo.
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?	Las orientaciones son claras.
Estructura y Contenido	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	Se observa una estrecha relación de la información con los objetivos de la investigación.
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	El protocolo de observación no tiene preguntas, presenta indicadores. No aplica
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	Se observa relación de las preguntas con los objetivos de la investigación.
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?	Se observa una redacción clara y pertinente.
Congruencia	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	Se observa que el instrumento está bien estructurado de acuerdo a las necesidades metodológicas planteadas en la investigación.
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?	Se observa una fuerte orientación de los instrumentos con los objetivos de la investigación.
Pertinencia	¿Los diferentes ítems a observar están relacionados entre sí y responden a los objetivos específicos de la investigación?	Se encuentra una alta pertinencia de los instrumentos con los objetivos de la investigación.
	¿La información presentada en cada uno de los ítems a observar articula las categorías, y subcategorías con relación a los propósitos de la investigación?	Se observa una buena articulación entre todas las categorías y subcategorías del instrumento.

Fuente: Adaptación con base en el instrumento de validación de Miranda (2015)

Dentro de este proceso de validación de los instrumentos y posteriores ajustes, según las sugerencias presentadas por parte de los expertos, se concluye que son de forma y no de fondo logrando consolidarlos y así poder dar paso a la prueba piloto de aplicación de estos instrumentos a una muestra de características similares del grupo de investigación principal como se explica a continuación.

3.5.4 Prueba piloto. La prueba piloto se realiza para observar y detectar posibles errores en los instrumentos seleccionados en este trabajo de investigación, determinándose como un segundo paso para depurar y afinarlos logrando obtener una información valiosa de los de la misma estructura de los instrumentos.

Esta prueba se realizó primero aplicando el diseño tecnológico, que para esta investigación es trabajar en un ambiente personal de aprendizaje, cuyos temas a desarrollar son los logros del dribling y lanzamiento en el baloncesto, se realizan 4 sesiones de dos horas cada una, a partir de la primera sesión se empieza a aplicar el protocolo de observación a los dos estudiantes, con el fin de consignar en la matriz de observación las situaciones que dan respuesta a cada uno de los indicadores según las categorías y subcategorías propuestas en la investigación.

Finalizadas las cuatro sesiones de implementación del ambiente personal de aprendizaje a través de cada una de sus actividades (leer, hacer y compartir), donde los dos alumnos las desarrollan para alcanzar a través de este, los logros del dribling y el lanzamiento en el baloncesto se aplica la entrevista semiestructurada, que está compuesta por 12 preguntas abiertas y busca dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos de la investigación.

3.5.4.1 Caracterización del grupo piloto. Esta prueba piloto se realiza a dos estudiantes hombres del grado sexto, cabe resaltar que ellos pertenecen a otro grado sexto y no al mismo del grupo central de esta investigación, los estudiantes tienen 11 años de edad.

3.5.4.2 Aplicación de la prueba piloto. A partir de los resultados obtenidos, en la aplicación de los instrumentos se presentarán las situaciones observadas en cada uno de ellos, con el fin de realizar los últimos ajustes y afinar más los instrumentos para ya ser aplicados al grupo principal de esta investigación, dichos hallazgos se narran a continuación, haciendo énfasis en cada uno de los instrumentos.

En la aplicación de la entrevista semiestructurada a los dos estudiantes de la prueba piloto, se encontraron dificultades en la pregunta número 1 la cual es: ¿Desde su experiencia de aprendizaje, qué aspectos del diseño del Ambiente personal de aprendizaje le llamaron más la atención y por qué? ya que se les dificultaba comprender la palabra “diseño” no entendían la definición ni a que se refería, por lo tanto, se opta por cambiar esta palabra por “creación” y así ya los estudiantes logran comprenderla de una forma más clara la pregunta, dando respuestas que permiten evaluar el diseño sin que este sea mencionado explícitamente.

Del mismo modo se observa que también se encuentra otra pregunta que genera dificultades en la comprensión por parte de los dos alumnos y es la número 4 la cual es: ¿Qué ventajas y desventajas tiene para usted aprender los logros de la Educación Física, a través del diseño de este ambiente personal de aprendizaje?, los estudiantes no comprenden el significado de las palabras “ventajas” y “desventajas” lo que hizo necesario ajustar estas palabras con un lenguaje más básico y reconocido por los estudiantes reemplazándolas por: “fortalezas” y “debilidades” ya que estas son más reconocidas en sus procesos diarios de evaluación.

Durante la aplicación del segundo instrumento, denominado protocolo de observación, por parte del investigador, analizando a los dos estudiantes del pilotaje y diligenciándolo, se determinó que su aplicación brindó los indicadores necesarios para observar a cada uno de los alumnos sin dificultad alguna durante cada sesión, lo que permitió realizar una actividad clara, dando respuesta a los objetivos específicos de esta investigación, determinándose no hacer ningún cambio y concluyendo que es un instrumento ideal para esta investigación.

Durante la aplicación de los instrumentos se presentaron problemas de ruido, lo que produjo bastante distracción a los dos estudiantes, aspectos que deben ser corregidos cuando estos sean aplicados nuevamente, al grupo principal de esta investigación.

3.6 Trabajo de campo

Con el fin de evaluar el impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero, se dio a conocer el PLE a los estudiantes que serán intervenidos en este proyecto de investigación, cuyo link es: <https://irraeduagu.wixsite.com/ple-baloncesto>.

Se realizó una sesión donde se le explica a los estudiantes el manejo de este diseño tecnológico cuyo fin es alcanzar los objetivos, general y específicos propuestos en esta investigación, lo que dio lugar a realizar el siguiente trabajo de campo:

- Elaboración de los consentimientos informados:

Se diseñó el consentimiento informado para que los padres de familia de los seis estudiantes: dos de la prueba piloto y cuatro de la muestra de investigación, lo firmaran y se pudiera empezar la intervención, aclarando en el mismo que se tomarían fotos y se realizarían

videos para esta investigación, este formato es claro y se explica todo el proceso a seguir donde los alumnos seleccionados participarían (ver apéndice H).

- Explicación e introducción al PLE:

Durante esta primera sesión se les explico a los estudiantes el PLE cuyas temáticas están enmarcadas en alcanzar el logro del dribling de balón y lanzamiento en el deporte del baloncesto, navegaron por este ambiente personal de aprendizaje reconociendo los botones, links y haciendo mucho énfasis, que este ambiente personal de aprendizaje está compuesto principalmente por una serie de actividades para leer, hacer y compartir, que en las sesiones siguientes deben realizar para desarrollar y alcanzar los logros propuestos.

Figura 10. Introducción y explicación del PLE



Fuente: Tomada por el autor

- Desarrollo y aplicación del PLE:

A continuación, se presentan las 4 sesiones realizadas por los 4 estudiantes seleccionados donde se presentarán las actividades para leer, hacer y compartir que cada uno de ellos de forma individual desarrollo en la búsqueda de cumplir los objetivos propuestos en esta investigación:

Sesión: 1

Tareas para desarrollar el logro del dribling en el baloncesto a través del PLE:

- Actividades para leer: observar el video introductorio de la historia del baloncesto, realizar la lectura del dribling de balón en el baloncesto, observar el video de enseñanza de dribling de balón.

Figura 11. Video sobre historia del baloncesto



Fuente: Tomada por el autor

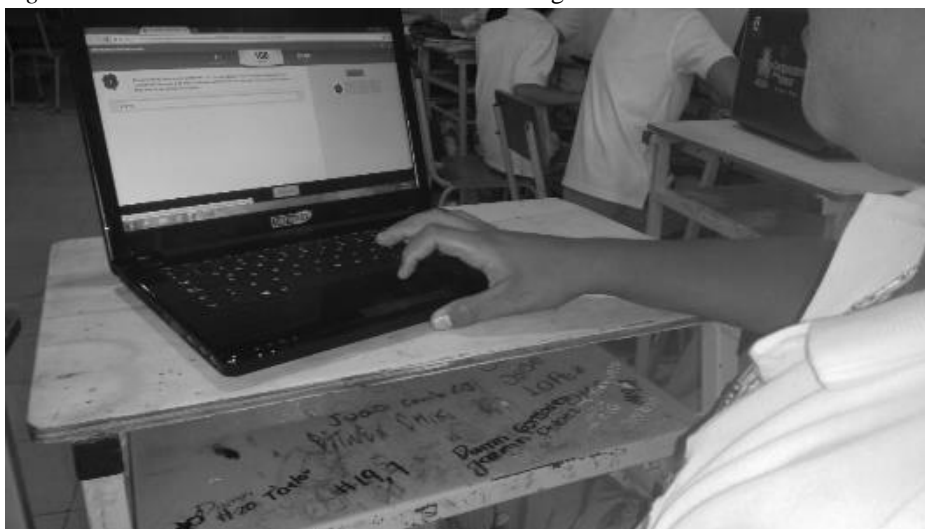
Figura 12. Lectura y video del dribling de balón



Fuente: Tomada por el autor

- Actividad para hacer: adivinanzas del baloncesto, en esta actividad luego de la lectura y video observado por los estudiantes debían entrar a esta actividad de educaplay y dar respuesta a una adivinanza acerca del dribling en el baloncesto cuya temática fue la trabajada en esta sesión, también debían realizar una actividad de completar palabras en un texto acerca de este logro académico del baloncesto.

Figura 13. Actividad de adivinanza sobre el dribling de balón



Fuente: Tomada por el autor

Figura 14. Actividad de completar el texto a través de palabras sobre el dribling de balón



Fuente: Tomada por el autor

Tareas para desarrollar el logro del dribling en el baloncesto a través del PLE:

- Actividades para leer: Hacer un repaso del video que enseña el tema de dribling de balón que se encuentra en el PLE.

- Actividad para hacer: Realizar un crucigrama y una sopa de letras con palabras utilizadas en el video que enseña a driblar en el baloncesto y que se diseñó a través de la herramienta educativa educaplay.

Figura 15. Actividad crucigrama sobre el dribling de balón



Fuente: Tomada por el autor

Figura 16. Actividad sopa de letras sobre el dribling de balón



Fuente: Tomada por el autor

Sesión: 2

Tareas para desarrollar el logro del lanzamiento en baloncesto a través del PLE:

Actividades para leer: los estudiantes realizaron la lectura de este gesto técnico propuesta, además observaron el video que les explicaba y enseñaba como se realiza este de forma correcta.

Figura 17. Lectura y video del lanzamiento del balón en baloncesto



Fuente: Tomada por el autor

Actividades para hacer: los estudiantes deben realizar la actividad de completar un texto y una sopa de letras a través de palabras que se estudiaron previamente en las lecturas y video realizados del tema del lanzamiento del balón en baloncesto.

Sesión: 3

En esta sesión los 4 estudiantes ponen en práctica lo aprendido en el PLE, es entonces en este momento donde demuestran en la práctica la comprensión de las actividades anteriormente descritas y planeadas y estructuradas en el PLE. Los estudiantes son llevados al aula deportiva y cada uno con su balón de baloncesto realiza su práctica, hacen comentarios y correcciones aplicando todo lo aprendido a través del PLE.

Sesión: 4

Actividades para compartir: los 4 estudiantes deben realizar dos videos con ayuda del docente mostrando el dribling de balón y el lanzamiento del mismo en el deporte del baloncesto en el coliseo deportivo de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero y luego subirlos al PLE en las actividades para compartir, se mostrara una imagen de los videos realizados y estos se podrán observar uno a uno en las actividades del compartir en el PLE cuyo link es <https://irraeduagu.wixsite.com/ple-baloncesto>. Además, se aclara que para realizar los videos se realizó una sesión, dirigida a la elaboración de los videos.

Figura 18. Videos del lanzamiento y dribling de balón en baloncesto



Fuente: Tomada por el autor

Sesión 5:

En esta sesión se aplicó el instrumento de recolección de la información la cual es una entrevista semiestructurada (ver apéndice A), la cual está conformada por 12 preguntas, esta fue aplicada a los 4 alumnos seleccionados para esta investigación la cual duro 40 minutos aproximadamente, el investigador leyó y explico una a una cada pregunta para que los estudiantes tuvieran claridad acerca de estas, recordamos que son estudiantes de grado sexto.

Estas preguntas se elaboraron siempre teniendo en cuenta el objetivo general y específicos de esta investigación con el fin último de dar respuesta a la pregunta de investigación planteada para este trabajo.

La siguiente fase es realizar el análisis de los datos recolectados a través de este instrumento denominado entrevista semiestructurada y el protocolo de observación que se aplicó durante todas las sesiones a cada uno de los estudiantes, que permitirá realizar una triangulación de la información atendiendo al marco teórico, en la búsqueda de presentar los datos, interpretación y análisis por parte del investigador, así como una relación directa con los autores del marco referencial. Este capítulo que se presentara a continuación evidenciara la consecución de los objetivos específicos y por tanto, el logro del objetivo general y la respuesta a la pregunta de investigación anteriormente presentada.

Capítulo 4. Resultados

Para el desarrollo del análisis y discusión de resultados de la presente investigación, se desarrollarán dos fases. Una fase de sistematización de la información, la cual comprende una etapa descriptiva, en la que se presentan las respuestas de cada uno de los estudiantes, en relación con cada pregunta de la entrevista. Asimismo, se detallan los resultados hallados en el protocolo de observación, de acuerdo con las subcategorías en que se dividieron las variables a estudiar. Seguido, se desarrolla una fase de análisis de la información sistematizada, en la cual se realiza una triangulación de la información obtenida, es decir, una relación de los resultados con las posturas de los autores expuestos en el marco teórico y los objetivos del estudio, con el fin de confrontar los datos a la luz de la teoría.

4.1 Fase de sistematización de la información

4.1.1 Etapa descriptiva (entrevista semiestructurada). A continuación, se describen las respuestas de los estudiantes, halladas en los resultados de la entrevista y discriminados por preguntas.

Pregunta 1. En general, los estudiantes consideran que los aspectos de creación del PLE que le llamaron más la atención, fueron los colores, las imágenes, la facilidad del manejo, lo didáctico y la presentación, porque les enseñan de forma visual nuevas cosas y pueden entender lo que están aprendiendo de una manera divertida.

Pregunta 2. En cuanto a la forma como les ayudó a comprender los temas propuestos el hecho de navegar por el PLE, los estudiantes afirman que las actividades estaban muy bien

explicadas y sus objetivos, y la facilidad con que se puede navegar y la representación visual en forma de video, les hicieron más comprensivos el dribling y el lanzamiento.

Pregunta 3. En relación con el diseño del PLE, lo más difícil para la mayoría de estudiantes, fue el tener que completar palabras, pues algunos manifestaron no saber bien dónde ponerlas de forma adecuada y según ellos, muy duras de llenar. Por lo demás, expresaron que las actividades para hacer también les resultaron complejas, en especial la realización del video, dado que debían poner en práctica lo aprendido y en ocasiones olvidaba algunos conceptos.

Pregunta 4. Entre las ventajas que tiene para los estudiantes, aprender los logros de la educación física mediante el PLE, ellos afirmaron que las actividades estaban muy bien explicadas lo cual les permitía además, aprender de una forma diferente, mencionaron que incluso era más rápido dicho aprendizaje y que facilitaba una comprensión a fondo. Por otro lado, en cuanto a las desventajas, algunos mencionaron la dificultad de algunas actividades, otros que prefieren la práctica o simplemente no les había gustado.

Pregunta 5. En cuanto al aporte de las actividades de leer, para la comprensión del dribling en el baloncesto, los estudiantes en general manifestaron que pudieron comprender mejor la forma correcta de practicarlo, así como el objetivo y el significado que tiene, en especial, mediante las imágenes y videos.

Pregunta 6. En esta pregunta, los estudiantes expresaron que la adquisición de conceptos para aplicarlos en las actividades para hacer, fueron aportados desde el PLE en especial mediante los videos y las lecturas, lo cual permitió la realización de las actividades y la comprensión del aprendizaje. También mencionaron que el hecho de leer tranquilamente sin ninguna presión, fue clave para aprender.

Pregunta 7. En relación con la forma como las actividades para compartir le facilitaron la aplicación de situaciones prácticas del dribling y el lanzamiento, los estudiantes señalan que el hecho de poder observar a otros fue muy significativo, dado que eso les permitía hacerlo muy bien a ellos mismos, asimismo el hecho de verse en el video haciendo la práctica, facilitó poder aplicar lo aprendido.

Pregunta 8. Entre las actividades que más ayudó a que los estudiantes desarrollaran los logros de estos dos gestos deportivos, la mayoría resaltaron las actividades para leer y para hacer, dado que les permitió entender adecuadamente la forma de realización de estos, incluso para la realización del video que debían compartir.

Pregunta 9. En cuanto a la forma como le ayudó a desarrollar el dribling el compartir el video donde realizó el movimiento, casi todos los estudiantes respondieron que este ejercicio les permitía ver sus propios errores y corregirlos, además que les facilitaba seguir las recomendaciones de cómo realizar el gesto adecuadamente.

Pregunta 10. En relación con la forma como las actividades para leer, hacer y compartir en el PLE le ayudaron a comprender el lanzamiento del balón en baloncesto, los estudiantes manifiestan que el hecho de que estuviera bien explicado cómo desarrollar los ejercicios y hacerlos sin ninguna presión de tiempo, fue muy significativo; también mencionan que hacer el video y observar a otros, les facilitó un mayor aprendizaje.

Pregunta 11. La mayoría de los estudiantes, respondieron que la actividad que mayor les aportó en la comprensión del logro de este gesto deportivo (lanzamiento de balón), fue la de compartir el video, dado que además de leer sobre videos, observarlos, les ayudo a entender mejor el proceso que debían desarrollar y a la hora de practicarlos fue mucho más fácil. Resaltaron además que lo visual fue fundamental en la comprensión del aprendizaje.

Pregunta 12. En cuanto a la forma como le ayudó a desarrollar el lanzamiento del balón el compartir el video donde realizó el movimiento, los estudiantes afirmaron que el hecho de ver el video y leer, les ayudaba mucho en el momento de la práctica porque les recordaba cómo se hacía correctamente. También señalaron que pudieron ver sus errores y corregirlos y cumplir con los objetivos propuestos por el profesor gracias a tanta práctica.

4.1.2 Etapa descriptiva (protocolo de observación). A continuación, se describen las respuestas de los estudiantes, halladas en los resultados del protocolo de observación y discriminados por subcategorías.

Subcategoría dribling del balón en baloncesto. De acuerdo con lo observado, los estudiantes demostraron haber comprendido a cabalidad este gesto deportivo, su importancia y las técnicas que se manejan en su práctica. También fue evidente que las actividades desarrolladas les permitieron aprender con mayor facilidad qué es el dribling. Por lo demás, los estudiantes demostraron que este gesto se usa como un movimiento ofensivo, y en los videos, se observó que en efecto realizaban de manera adecuada el movimiento.

Subcategoría lanzamiento del balón en el baloncesto. En cuanto a este gesto deportivo se pudo observar que las lecturas y las actividades para hacer, en especial, contribuyeron a que los estudiantes comprendieran las características del lanzamiento del balón en el baloncesto, la importancia que tiene este movimiento en el baloncesto. También demostraron en la práctica que comprendieron los conceptos e incluso ayudaron a sus compañeros a resolver inquietudes. Se encontró también que los estudiantes se apoyaron mucho en las lecturas, para ellos estas fueron de gran ayuda. Por lo demás, al realizar el video, pudo verse que comprendieron el tema y el significado del logro de este gesto deportivo en el baloncesto.

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación física. En cuanto al lugar donde se realizó la intervención y aplicación del PLE, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes se sintieron cómodos y afirmaron ser apto y tranquilo para este propósito. También, señalaron que fue fácil comprender las actividades y demostraron un gusto por la dinámica y el método utilizado para aprender estos logros deportivos. Se observó también que los estudiantes se ayudaban entre ellos y que las lecturas y videos fueron de gran ayuda.

Ambiente personal de aprendizaje (PLE). En general, se observó que los estudiantes manejaron con agilidad el PLE, se movían de una actividad a otra e interactuaban a cabalidad en este. También fue evidente el agrado a este tipo de estrategias, y la facilidad para desarrollar las actividades, aunque hubo algunos que presentaron dificultad para el desarrollo de las actividades que se trataba de completar palabras en los textos.

Dimensión afectivo-emocional. Se pudo observar que algunos estudiantes se encontraban ansiosos con el PLE, otros muy tranquilos y alegres. Un estudiante señala la importancia que tiene la práctica, pues reconocen que esta es una muy buena herramienta para aprender, y se refieren a él de forma positiva

Dimensión cognitiva. Se observó una comprensión tanto de los conceptos, como de las características que conforman estos gestos deportivos. También demostraron en el video, que en efecto hubo un buen aprendizaje, dado que asimilaron con facilidad cada una de las actividades propuestas. Por lo demás, los estudiantes quedaron en capacidad de manifestar el significado de los gestos deportivos vistos en el PLE.

Dimensión conductual. En general, se observó que los estudiantes comentan acerca del PLE entre ellos en relación con lo aprendido. Se Afirman además que demostraron compromiso, disciplina e interés en esta forma de aprendizaje.

4.2 Fase de análisis de la información sistematizada (triangulación)

La presente investigación, se planteó tres objetivos específicos de los cuales se dará razón de cada uno de ellos, a través de la triangulación y análisis de la información. El primero, planteaba el diseño de un entorno personal de aprendizaje (PLE), para desarrollar los logros del dribling y el lanzamiento de balón en baloncesto, en los estudiantes del grado sexto de la IEANC. Para tal propósito, se llevó a cabo la implementación de una plataforma virtual, la cual se dejó abierta durante un tiempo determinado, con el fin de que los estudiantes pudieran interactuar en ella.

En el aparte “Diseño tecnológico, puede observarse cada uno de los pasos que se llevaron a cabo en la construcción de esta valiosa herramienta y cada una de las actividades de las que se componía. No obstante, en los resultados obtenidos en la entrevista, se pudo evidenciar que, en relación con el diseño, los estudiantes consideran que las actividades con mayor dificultad para ellos, fueron aquellas que tenían que ver con completar palabras y algunas de “hacer”, dado que implicaban poner en práctica lo aprendido y en ocasiones no era fácil recordar los conceptos adquiridos.

En este punto es importante recordar que cuando se implementan este tipo de herramientas, como se cambian los métodos tradicionales y se estructuran ambientes de aprendizaje no tan comunes, se debe dar un proceso de adaptación, el cual es explicado por Vargas (2015) al afirmar que este tipo de tecnologías al implementarse en la educación, implican “un factor de cambio y adaptación a nuevas formas de hacer y de pensar”. Sin embargo, esto no limitó que los estudiantes pudieran aprender, sino que por el contrario fue mucho más enriquecedor para ellos este tipo de enseñanza, esto se pudo observar en sus afirmaciones acerca de la forma como el PLE les ayudó a comprender los temas propuestos, ya el hecho de navegar

por el PLE, les pareció bastante fácil y las actividades les facilitó aprender tanto los conceptos como las formas adecuadas para realizar los movimientos de los dos gestos deportivos estudiados. Por lo demás, los estudiantes resaltaron la presentación del PLE, los colores, las imágenes, y lo didáctico, fue lo que más les gustó.

De otro lado, en relación con el objetivo 2: describir la incidencia del PLE en el desarrollo del logro académico del dribling de balón en el baloncesto, se pudo encontrar en el protocolo de observación, que las actividades contribuyeron efectivamente en el logro de este gesto deportivo, pues en los hallazgos se evidenció que los estudiantes demostraron haber comprendido a cabalidad su importancia y las técnicas que se manejan en su práctica.

Por lo demás, los estudiantes demostraron que este gesto se usa como un movimiento ofensivo y que, tal cual como señalan De Lanuza y del Río (2003), botar el balón permite moverse y desplazarse en el campo de juego. En este sentido, pudo demostrarse que la incidencia de esta herramienta en el aprendizaje, es positiva, ya que esta sirvió de base para la enseñanza de este gesto deportivo, no solo de forma teórico, sino que pudo constatarse con la práctica su efectividad. Esto se pudo verificar también en los resultados hallados en la entrevista, en la cual se encontró que hubo un gran aporte de de las actividades para leer, para la comprensión del dribling en el baloncesto, ya que los estudiantes en general manifestaron que pudieron entender mejor la forma correcta de practicarlo, así como el objetivo y el significado que tiene. Según Castañeda y Adell (2010), las actividades para leer son estrategias de lectura que además de brindar información, facilitan la reflexión por ser “sitios donde escribo, comento, analizo, recreo, publico”. Desde esta perspectiva, es evidente que el PLE pudo aportar significativamente al aprendizaje, en esta población, pues además los resultados demostraron que para los estudiantes el hecho de poder observar a otros desarrollando el gesto deportivo del dribling les permitía

hacerlo muy bien a ellos mismos, asimismo el hecho de verse a sí mismo haciendo la práctica, facilitó poder aplicar lo aprendido. Esto también es señalado por Castañeda y Adell (2010) cuando afirman que el PLE comprende herramientas y estrategias de relación, es decir, en los cuales el individuo se puede relacionar con otras personas y aprender de ellas, lo cual fue bastante evidente en este proceso investigativo.

Ahora bien, en cuanto al tercer y último objetivo: identificar la incidencia del PLE en el desarrollo del logro académico del lanzamiento en el baloncesto, se encontró en el protocolo de observación, que los estudiantes demostraron en la práctica que comprendieron los conceptos e incluso ayudaron a sus compañeros a resolver inquietudes, lo cual también es reafirmado por autores como Díaz (2012), quien expresa que este tipo de herramientas facilitan “desarrollar en los estudiantes el hábito de colaborar y trabajar en equipo”, además que contribuye a que estos aprendan por sí mismos y tengan experiencias más creativas, significativas y activas.

También en cuanto a este gesto deportivo se pudo observar que las lecturas y las actividades para hacer, en especial, contribuyeron a que los estudiantes comprendieran las características, la importancia que tiene este movimiento en el baloncesto y el significado del logro de este gesto deportivo en el baloncesto, el cual, según De Lanuza y del Río (2003), es el eslabón final de los movimientos individuales o colectivos, que facilitan culminar la jugada. En este sentido, los estudiantes lograron comprender el proceso que debían desarrollar para lograr este gesto, el cual, según lo hallado en los resultados de la entrevista, la actividad que mayor les aportó fue la de compartir el video, dado que además de leer sobre videos, observarlos, lo visual fue fundamental para el aprendizaje.

Por lo demás, resaltaron que el hecho de que estuvieran bien explicados los ejercicios a desarrollar y hacerlas sin ninguna presión de tiempo, fue muy significativo para ellos, dado que

por lo regular en las clases presenciales se les exige que demuestren el conocimiento adquirido, luego de explicarles algún tema y no se les da mucho tiempo para ello; aquí por el contrario, ellos podían hacer las actividades con calma, leer cuidadosamente, recordar lo que habían aprendido en PLE, y confirmar que sí hubiesen aprendido por ejemplo, la forma correcta de realizar un gesto deportivo, antes de grabarlo en el video.

Finalmente, cabe mencionar que también pudieron ver sus errores y corregirlos y cumplir con los objetivos propuestos por el profesor gracias a la práctica, esto se da gracias a las posibilidades que ofrecen los recursos, informaciones y las ventajas que tiene interactuar con otros, lo cual, de acuerdo con Belloch (2012), es uno de los mayores impactos de las TICS en la educación, al centrar su atención en el estudiante y el aprendizaje, y no tanto en el maestro y el proceso de enseñanza.

Capítulo 5. Conclusiones

5.1 Principales hallazgos

En cuanto a los hallazgos más significativos del proceso investigativo, se pudo encontrar que para los estudiantes, no solo resulta divertido aprender mediante este tipo de herramientas, sino que además contribuye de manera efectiva en la adquisición de conocimiento, en este caso, del área de educación física. Desde esta perspectiva se considera que mediante ambientes aprendizaje como este, es posible fortalecer y dinamizar la educación, dada la innovación en recursos y la gestión que puede hacerse para enseñar diferentes contenidos frente a un tema determinado.

Por otro lado, también se evidenció que esta estrategia facilita además del aprendizaje de la educación física, el desarrollo de capacidades argumentativas, propositivas e interpretativas de este tipo de población, pues tal cual se evidenció el hecho de implementar el PLE motivó producciones creativas, como el caso del video, momentos participativos y de reflexión, lo cual estimula el desarrollo de muchas otras habilidades y destrezas.

Ahora bien, en relación con el primer objetivo, se logró diseñar y construir un ambiente personal de aprendizaje de una forma creativa y bajo la estructura y partes de los PLE, evidenciándose que este fue llamativo para los estudiantes por sus imágenes, colores, pero sobre todo por las actividades, las cuales contribuyeron de forma positiva a su proceso de desarrollo y aprendizaje. En general, el diseño del PLE permitió a los estudiantes de esta investigación interactuar de forma fácil y sencilla con cada una de las actividades y sesiones propuestas, además que lograron realizar la mayoría de estas sin inconveniente. Por lo demás, el PLE fue diseñado y administrado, pensando en las capacidades de los estudiantes de grado sexto de la

institución educativa, teniendo en cuenta las habilidades y destrezas en el manejo del computador que a esta edad comprenden, por tanto, se considera que esta herramienta puede favorecer otras poblaciones que también deseen aprender la educación física mediante el uso de TICS.

Por otro lado, en cuanto al objetivo 2, se encontró que los estudiantes después de navegar y realizar todas las actividades programadas, en el compartir, lograron definir de forma clara qué es el dribling en el baloncesto, esto gracias a las lecturas y videos propuestos, los cuales facilitaron el logro de tal fin. Asimismo, los alumnos reconocieron que este gesto deportivo es un movimiento fundamental para desplazarse con el balón en el baloncesto y demostraron durante las actividades para hacer y compartir del PLE la ejecución de este movimiento, de forma satisfactoria.

Finalmente, en cuanto al objetivo específico 3, se puede afirmar que se logró identificar que las actividades propuestas en el PLE para el desarrollo del logro del lanzamiento, permitieron la comprensión de la definición y los aspectos técnicos del lanzamiento en el baloncesto, en particular las actividades del leer y el hacer. También se evidenció con claridad que el PLE se estructuró en cada uno de los estudiantes la comprensión, en cuanto a que el lanzamiento en el baloncesto es el fundamento técnico supremo por ser el gesto con el cual se logran los puntos, el principal objetivo de este deporte. Sin embargo, se encontró que, en la grabación de los videos, los estudiantes presentaron algunas dificultades de carácter técnico en la ejecución del lanzamiento en baloncesto, pero es importante resaltar que era más de práctica y desarrollo motriz que de desconocimiento teórico del movimiento.

5.2 Generación de nuevas ideas

Tras el desarrollo de este estudio, se pudo demostrar que por medio de las TICS se contribuye al desarrollo de competencias y habilidades prácticas, como es el caso de la educación física, dado que además de estimular la creatividad en los estudiantes, les permite afianzar el significado de los temas y a su vez, comprender mejor los conceptos que abarcan esta temática, ya que se hace de forma didáctica y divertida.

Asimismo, se encontró que además de dinamizar la educación, este tipo de ambientes facilita las asociaciones de sentido, por tanto, podría utilizarse como medio educativo de otras áreas; así, es posible que gracias a la creación de sentido que hacen mientras interactúan con esta herramienta, lo que aprenden ya no lo olvidan tan fácilmente, lo cual significa que también les estimula la memoria. Es decir que este tipo de herramientas pueden contribuir con la estimulación de otro tipo de habilidades que manejan los jóvenes a esta edad, lo cual podría ser fortalecido si estas herramientas se tuvieran de forma constante.

Por lo demás, pudo observarse que a pesar de que la educación física es un área práctica y por ende implica un componente lúdico y didáctico, se necesita el apoyo de las herramientas TICS, pues en este estudio queda claro el valioso aporte que hizo al proceso de enseñanza-aprendizaje, la interacción en el PLE, para el afianzamiento del conocimiento de los dos gestos deportivos propuestos.

5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

La forma como el ambiente personal de aprendizaje (PLE), impactó el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Agustín Nieto Caballero de la ciudad de Dosquebradas departamento

de Risaralda, fue bastante positiva, en tanto dicha herramienta contribuyó de forma satisfactoria en la adquisición de conocimiento de estos dos gestos deportivos. Es decir, el PLE creó un mundo tecnológico para los estudiantes, de modo que les permitió aprender temas de la educación física, mientras interactuaban con las bases teóricas de esta área, de una manera innovadora, con el fin de llevarlo después a la práctica motriz. No obstante, los estudiantes manifestaron y demostraron entender y comprender la definición de los logros del dribling y el lanzamiento del baloncesto, sus características técnicas esenciales, y además lo demostraron en la práctica, por lo que se considera que fue un aporte significativo.

Por lo demás, fue determinante además para los estudiantes, el cambio en el aprendizaje de la educación física en las temáticas teóricas de forma tradicional, gracias a la aplicación del PLE, el cual logra mostrarlas, explicarlas y ponerlas en práctica, de una forma diferente e innovadora, sustentado en sus apreciaciones y las observaciones que se analizaron en cada uno de ellos. En este sentido, al emplear las actividades programadas en el PLE de leer, hacer y compartir basadas en textos y videos, se encontró que estas generaron una significancia importante no solo en el entendimiento, sino también en la comprensión del desarrollo de estos gestos deportivos.

Por otro lado, en relación con el primer objetivo de investigación con el fin de dar respuesta al objetivo central, se encontró que las imágenes, la presentación, y las actividades en sí, fueron muy importantes para recordarles los conceptos y significados tanto de la forma como se desarrolla el movimiento, como de la importancia de este en el baloncesto.

Asimismo, en cuanto a los objetivos dos y tres, tras el proceso de investigación, se pudo determinar que el uso del ambiente personal de aprendizaje permite mediar de forma efectiva, como herramienta tecnológica innovadora, para que los estudiantes comprendan y desarrollen el

logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el baloncesto. Es decir que es un excelente mecanismo para complementar el aprendizaje teórico de esta área de carácter práctico. En general, se pudo observar que las diferentes actividades del leer, hacer y compartir que se estructuraron este ambiente personal de aprendizaje, facilitaron a que los estudiantes entendieran y colocaran en práctica el dribling y el lanzamiento en el baloncesto, a pesar de las dificultades encontradas por algunos, pues la mayoría afirmó que era bastante fácil de manejar.

5.5 Nuevas preguntas de investigación

Luego del desarrollo de la presente investigación, es importante mencionar que, aunque se logró con efectividad llevar a cabalidad los objetivos de investigación, quedan aún muchos interrogantes de la importancia que tiene el uso de las TICS en el proceso de enseñanza de áreas como la educación física, por tanto, se espera motivar la realización de futuras investigaciones que puedan complementar los hallazgos encontrados. A continuación, se proponen algunas preguntas de investigación:

¿Podría implementarse de forma continua este tipo de plataforma, para la enseñanza de la educación física, en otras poblaciones, dado que el impacto fue positivo?

¿Qué ventajas y desventajas genera el aprender la educación física mediante este tipo de herramientas, en relación con la enseñanza tradicional?

¿La implementación de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de la educación física facilitan su aprendizaje en comparación con la enseñanza tradicional?

5.6 Consideraciones éticas

De acuerdo con la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud y de Protección Social, por tratarse de una entrevista y un protocolo de observación que solamente pretenden evaluar el conocimiento determinado acerca de un área específica, esta investigación se considera de riesgo mínimo, dado que las investigaciones con este nivel de riesgo: “son estudios prospectivos que emplean el registro de datos a través de procedimientos comunes consistentes en: exámenes físicos o psicológicos de diagnóstico o tratamientos rutinarios, entre los que se consideran entre otros, ejercicio moderado en voluntarios sanos” (Ministerio de Salud y de Protección Social, 1993).

Para tal propósito se diligenció debidamente el consentimiento informado con los padres de familia y todos los permisos necesarios por parte de la Institución.

Referencias

- Bahamón, M. J., Vianchá, M. A., Alarcón, L. Y Bohórquez, C. I. (2013). Estilos y estrategias de aprendizaje relacionados con el logro académico en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 11(1): 115-129.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Recuperado de: <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Cabero, J. Marín, V. y Infante, A. (2011). Creación de un entorno personal para el aprendizaje: desarrollo de una experiencia. *Revista electrónica de tecnología educativa*, (38). Recuperado de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/380/117>
- Cagigal, J. M. (1984). ¿La educación física, ciencia? *Educación física y deporte*, 6(2), 49-58.
- Campos, K., Carvajal, V. Castro, E., Hutchinson, S., Masís, M., Murillo, S., Rojas, G. Rojas, F. y Sánchez, G. (2014). Actividades de Aprendizaje y TIC: Usos entre Docentes de la Educación General Básica Costarricense. Aproximación Diagnóstica. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 239-263.
- Capllonch, B. M. (2005). Las Tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Física de primaria: estudio sobre sus posibilidades educativas. Universidad de Barcelona. España.
- Cardona, C. (2014). La relación TIC y Educación Física: aproximación epistemológica y curricular para su integración en el ciclo dos de la básica primaria. Tesis. Colombia.
- Castañeda, L. y Adell, J. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje.
- Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.). (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.

- Castañeda, L. y Adell, J. (2014). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red.
- Coiduras, J.L. (2013). Introducción de las TIC en Educación Física. Estudio descriptivo sobre la situación actual. Apuntes. Educación Física y deportes 2013, N113, 3er trimestre (julio-septiembre), España p. 37-44
- Congreso de Colombia (1994). Ley 115 general de educación. Constitución Política de Colombia.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional (2013). Documento elaborado por la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías.
- Córdoba, M. M., López, E. E., Ospina, J., & Polo, J. A. (2017). Estudiantes de la Básica y Media con Respecto al Uso de las Tic como Herramientas de Apoyo a su Aprendizaje. *Revista Trilogía*, 9(16), 113-125.
- Corrales, A. R. (2009). La Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el Área de Educación Física. *Revista Educativa Digital*, (4). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3286sexto15>
- Díaz, J. (2012). La enseñanza de la Educación Física implementada con TIC. *Revista Educación física y deporte*, 31(2): 1047-1056.
- De Lanuza Arús, F., y del Río, J. A. (2003). *Metodología del baloncesto*. Editorial Paidotribo.
- Durall, E. Gros, B. Maina, M. F. Johnson, L. y Adams, S. (2012). Perspectivas tecnológicas: educación superior en Iberoamérica 2012-2017. Educación Física.
- Fainholc, B. Nervi, H. Romero, R. y Halal, C. (2015). La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. *Revista de Educación a Distancia*, (38).

- Fernández, C. A. (2009). El uso de las TIC en Educación Física. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd128/el-uso-de-las-tic-en-educacion-fisica.htm>
- García, D. V. (2015). Las TIC en la educación. *Plumilla Educativa*, (16): 62-79.
- GIL, M. (2012). Cinco Claves de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE's) Aplicados a la Docencia. Recuperado de: <http://enlanubetic.blogspot.fr/2012/03/5-claves-de-los-entornospersonales-de.html>
- Gimeno, A. M. Barzabal, L. T. (2013). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). Del Cómo Enseñar al Cómo Aprender. *Revista Edmetic*, 2(1), 39-57.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª Edición. México: Mc Graw Hill.
- Hernández Carrera, R. F. (2014). *Cuestiones Pedagógicas*, 23, pp 187-210. La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada.
- Humanante, P. R., García, Peñalvo, F. J. y Conde González, M. Á. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje y Aulas Virtuales: Una Experiencia con Estudiantes Universitarios. (4). Recuperado de <https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/103sextosesto/123138/1/201312-uploads-VAEP-RITA.2013.V1.N4.A7.pdf>
- López, V. O., Camargo, U, Á., y Hederich, M. C. (2011). Estilo cognitivo y logro académico. *Educación y Educadores*, 14(1), sexto7-82. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/872342220?accountid=48797>
- Lugo, M. y Kelly, V. (2010). Tecnología en educación ¿Políticas para la innovación? Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco.
- Ministerio de Educación Nacional (s.f). Lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deportes. Recuperado de www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Bogotá: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación (2016). Plan Decenal de Educación. (2016-2016). Recuperado de http://www.plandecenal.edu.co/cms/images/PLAN%20NACIONAL%20DECENAL%20DE%20EDUCACION%20DA%20EDICION_271117.pdf

Ministerio de salud (1993). Artículo 111 de la resolución número 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Sitio de internet. [En línea, consultado el 8 de marzo de 2018]. Recuperado de <http://www.minproteccionsocial.gov.co/vbecontent/library/documents/DocNewsNo267711.pdf>>

Miranda, S. (2015). Apropiación Pedagógica de las Tecnologías por parte de los maestros de las escuelas públicas Bogotanas. Tesis Doctoral: Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/1702sexto>

Muñoz, J.L. (2012). Apropiación, uso y aplicación de las tic en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la Institución Educativa núcleo escolar rural corinto. Tesis. Colombia.

Navarrete, R. (2010). La Inclusión de las Nuevas Tecnologías en la Programación del Area de Educación Física. Revista Digital De Educación Física, (4), 53-65. Recuperado de: emasf.webcindario.com/La_inclusion_de_las_nuevas_tecnologias_en_EF.pdf

Navas, E. E. (2013). Los Entornos Personales de Aprendizaje en el Marco de la Educación Permanente. Edmetec, 2(1), 94-110. Recuperado de: <http://www.uco.es/servicios/ucopress/ojs/index.php/edmetec/article/view/2864>

- Rodríguez Yohan, T. C. (2009). La recopilación documental como técnica de investigación. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. Disponible desde:
<http://dani14238551.blogspot.com.co/2009/03/la-recopilacion-documental-como-tecnica.html>
- Sunkel, G. y Trucco, D. (2010). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades. CEPAL.
- Torres, M. F. (2015). Inclusión de las TIC en el área de Educación Física. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 1*, 84-89.
- Vallejo, R. y Mineira, F. La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. Edición 7. Año 4.
- Vargas, D. (2015). *Las TIC en la Educación*. Plumilla Educativa, (16). Recuperado de:
<http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1598>
- Vidal L, M. Martínez H, G. Nolla C, N. y Vialart, M. N. (2015). Entornos Personales de Aprendizaje. *Educación Médica Superior, 29(4)*, 90sexto-919.
- Villaroel, L. (2003). Protocolo de observación. Recuperado de
<http://www.fcyt.umss.edu.bo/investigacion/cesa/boletin/Protocolo%20de%20Observaci%20F3n.pdf>
- Zamora, J. L. (2009). Epistemología de la Educación Física. Guatemala. Recuperado de:
<http://www.digef.edu.gt/mesocurriculos2012/libros/epistemologia.pdf>

Apéndices

Apéndice A. Instrumento de recolección de datos. Entrevista



Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar: _____

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

La presente entrevista, tiene objetivo evaluar el impacto del ambiente personal de aprendizaje (PLE) en su logro académico sobre dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto. Sus respuestas serán de total manejo investigativo, por lo tanto, la información es confidencial.

Lo invito a responder cada una de las preguntas con mucha responsabilidad, dando cuenta de su punto de vista, en cada una de ellas.

Duración aproximada: 40 minutos.

1. ¿Desde su experiencia de aprendizaje, qué aspectos de la creación del Ambiente personal de aprendizaje le llamaron más la atención y por qué?

2. ¿Navegar por cada una de las actividades diseñadas en el ambiente personal de aprendizaje, cómo le ayudaron a comprender el dribling y lanzamiento en el baloncesto?

3. ¿Qué del diseño del ambiente personal de aprendizaje sobre el tema del dribling de balón y el lanzamiento en baloncesto, le resultó más difícil de comprender y por qué?

4. ¿Qué fortalezas y debilidades tiene para usted aprender los logros de la Educación Física, a través del diseño de este ambiente personal de aprendizaje?

5. ¿De qué manera las actividades para leer, propuestas en el ambiente personal de aprendizaje (lecturas y videos), le ayudaron a comprender el dribling de balón en baloncesto?

6. ¿Cómo el ambiente personal de aprendizaje, le facilitó la adquisición de conceptos para aplicarlos en las actividades para hacer?

7. ¿Las actividades para compartir del ambiente personal de aprendizaje, de qué forma le ayudaron en la aplicación de situaciones prácticas, del dribling del balón en baloncesto?

8. De las actividades propuestas en el ambiente personal de aprendizaje (leer, hacer y compartir), ¿cuál es la que más le ayudó a desarrollar el logro del dribling en el baloncesto y por qué?

9. Compartir el video donde usted realizó el movimiento del dribling en el baloncesto, ¿Cómo le ayudo a desarrollar este logro?

10. ¿De qué manera las actividades para leer, hacer y compartir, propuestas en el ambiente personal de aprendizaje, le ayudaron a comprender el lanzamiento del balón en baloncesto?

11. ¿Cuál de las actividades para hacer, leer y compartir propuestas en el ambiente personal de aprendizaje, le ayudaron a comprender mejor el logro del lanzamiento del balón y por qué?

12. ¿Realizar y Compartir el video donde usted realizó el movimiento del lanzamiento en el baloncesto cómo le ayudo a desarrollar este logro?

¡Gracias por participar y recordamos que esta información es confidencial!

Apéndice B. Protocolo de observación

Protocolo de observación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			ESTUDIANTE:
AREA:	GRADO:	SESIONES:	OBSERVADOR:
Fecha:		TIEMPO INTERVENIDO EN HORAS POR CADA SESIÓN:	
		TOTAL DE HORAS OBSERVADAS:	
CATEGORIA:	SUBCATEGORIA	INDICADOR	DISCURSO/ OBSERVACIÓN DEL INVESTIGADOR/REGISTRO(DEPENDE)
Educación Física	Dribling del balón en baloncesto.	<p>Objetivo 2: Describir la incidencia del ambiente personal de aprendizaje (PLE) en el desarrollo del logro académico del dribling de balón en el baloncesto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El PLE contribuye a que el estudiante, exprese el concepto básico de dribling en baloncesto. 2. En la interacción con el PLE, El alumno explica que este es el único movimiento que se hace para desplazarse con el balón en baloncesto. 3. Con el PLE, el alumno explica que este es un movimiento ofensivo importante del baloncesto. 4. El estudiante demuestra las características técnicas del dribling de balón en baloncesto, valiéndose de las herramientas tecnológicas proporcionadas en el PLE. 	
	Lanzamiento del balón en baloncesto.	<p>Objetivo 3: Identificar la incidencia del PLE en el desarrollo del logro académico del lanzamiento en el baloncesto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El PLE contribuye a que el estudiante exprese el concepto básico del lanzamiento en baloncesto. 2. En la interacción con el PLE, El alumno 	

		<p>explica que este es el gesto supremo del baloncesto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. El estudiante demuestra las características técnicas del dribling de balón en baloncesto, valiéndose de las herramientas tecnológicas proporcionadas en el PLE. 	
Tecnologías en Educación	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la Educación Física	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hay un ambiente propicio para la innovación a través de las TIC. 2. El estudiante colabora y trabaja en equipo con el fin de aprender por sí mismo. 3. El estudiante proporciona experiencias y aprendizajes más activos, significativos y creativos. 4. El estudiante crea ambientes enriquecidos de aprendizaje. 5. El estudiante despierta la curiosidad, el placer por aprender y desarrollar la iniciativa individual y la autonomía. 	
	Ambiente personal de aprendizaje (PLE)	<p>Objetivo 1: Diseñar un entorno personal de aprendizaje (PLE), para desarrollar los logros del dribling de balón y el lanzamiento en baloncesto, en los estudiantes del grado sexto de la IEANC.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante ingresa al PLE sin ningún inconveniente. 2. El estudiante utiliza de manera adecuada el PLE. 3. El estudiante realiza las actividades para hacer, leer y compartir propuestas en cada sesión del PLE sin dificultades. 4. El estudiante muestra interés por realizar las actividades del PLE. 	
Logros Académicos	Dimensión afectivo-emocional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno demuestra expectativa por cada una de las actividades del PLE. 2. El estudiante valora de forma positiva o 	

		<p>negativa implementar un PLE en el área de Educación Física para desarrollar sus logros.</p> <p>3. El alumno demuestra gusto por cada una de las actividades propuestas en el PLE para desarrollar los logros propuestos.</p>	
	Dimensión cognitiva	<p>1. El estudiante a través del PLE demuestra adquirir conocimientos como el concepto, aspectos técnicos y reglamentarios de los logros del dribling y lanzamiento en baloncesto.</p> <p>2. El estudiante a través de las actividades para leer, hacer y compartir del PLE comprende y aplica el dribling y lanzamiento en baloncesto.</p>	
	Dimensión conductual	<p>1. El estudiante demuestra gusto por el aprendizaje de los logros del dribling y lanzamiento en el baloncesto a través del PLE.</p> <p>2. El estudiante expresa compromiso para la realización de las actividades propuestas en el PLE.</p> <p>3. El estudiante demuestra a través de sus comentarios y comportamiento la aceptación o no del aprendizaje de los logros del dribling y lanzamiento a través del PLE.</p>	

Apéndice C. Presentación Trabajo de investigación para Juicio de expertos.



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar la entrevista semiestructurada y el protocolo de observación que anexo, los cuales serán aplicados a: 2 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero durante la prueba piloto y luego a 5 estudiantes del mismo grado y de las mismas características que serán el grupo de estudio.

Su selección, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada:

Evaluación del impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE), en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero. Dicho PLE podrá ser encontrado en la siguiente dirección: <https://irraeduagu.wixsite.com/ple-baloncesto>

Además, a continuación, le presento, la pregunta problema y objetivos de esta investigación:

Pregunta problema:

¿Cómo un ambiente personal de aprendizaje (PLE), impacta el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa, Agustín Nieto Caballero de la ciudad de Dosquebradas, departamento de Risaralda?

Objetivo General.

Evaluar el impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE), en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero.

Objetivos específicos:

1. Diseñar un entorno personal de aprendizaje (PLE), para desarrollar los logros del dribling de balón y el lanzamiento en baloncesto, en los estudiantes del grado sexto de la IEANC.
2. Describir la incidencia del PLE en el desarrollo del logro académico del dribling de balón en el baloncesto.
3. Identificar la incidencia del PLE en el desarrollo del logro académico del lanzamiento en el baloncesto.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente las instrucciones de la matriz de validación, la cual presenta alternativas de respuesta, en donde se puede seleccionar una, de acuerdo al criterio personal y profesional del validador que responda a los instrumentos. Por otra parte, se le agradece, cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto, que se considere relevante para mejorar el mismo en la casilla de observaciones.

¡Gracias por su valioso aporte!

Apéndice D. Matriz de validación entrevista.

INSTRUCCIONES: Coloque una X en la casilla de niveles de valoración, según sus criterios en cada componente y aspecto, que a continuación se detallan.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA.

Fecha: _____ Nombres y apellidos del evaluador: _____

Institución o entidad a la que pertenece: _____ Cargo: _____

Nivel Académico: _____

Nombre del Instrumento: _____					
COMPONENTE	ASPECTO	NIVELES DE VALORACIÓN (Acorde con los objetivos de la investigación).			OBSERVACIONES
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
ELEMENTOS PRELIMINARES	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?				
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?				
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?				
ESTRUCTURA Y CONTENIDO	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?				
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?				
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?				
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?				
INTENCIONALIDAD AD METODOLÓGICA	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?				
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?				

Adaptación con base en el instrumento de validación de Miranda (2015)

- Miranda, S. (2015): Apropiación Pedagógica de las Tecnologías por parte de los maestros de las escuelas públicas Bogotanas. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/1702sexto>

Firma del validador: _____ C.C: _____

Apéndice E. Constancia de validación Entrevista.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Yo, _____, titular de la Cédula de Ciudadanía N° _____, de profesión, _____ ejerciendo actualmente como _____.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Entrevista semiestructurada) y los efectos de su aplicación a los estudiantes seleccionados del grado sexto de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, plasme las apreciaciones que considere pertinentes en la matriz de validación de la entrevista semiestructurada propuesta en la investigación: “Evaluación del impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE), en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero”.

En Pereira, a los __ días del mes de _____ del 2018.

Firma

Apéndice F. Matriz de validación del Protocolo de observación.

MATRIZ DE VALIDACIÓN PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

Fecha: _____ Nombres y apellidos del evaluador: _____
 Institución o entidad a la que pertenece: _____ Cargo: _____
 Nivel Académico: _____

Nombre del Instrumento: <u>Protocolo de observación</u>					
COMPONENTE	ASPECTO	NIVELES DE VALORACIÓN (Acorde con los objetivos de la investigación).			OBSERVACIONES
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
Redacción	<i>¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?</i>				
	<i>¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?</i>				
	<i>¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?</i>				
Estructura y Contenido	<i>¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?</i>				
	<i>¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?</i>				
	<i>¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?</i>				
	<i>¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?</i>				

Congruencia	<i>¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?</i>				
	<i>¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?</i>				
Pertinencia	<i>¿Los diferentes ítems a observar están relacionados entre sí y responden a los objetivos específicos de la investigación?</i>				
	<i>¿La información presentada en cada uno de los ítems a observar articula las categorías, y subcategorías con relación a los propósitos de la investigación?</i>				

Adaptación con base en el instrumento de validación de Miranda (2015)

- Miranda, S. (2015): Apropiación Pedagógica de las Tecnologías por parte de los maestros de las escuelas públicas Bogotanas. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/1702sexto>

Apéndice G. Constancia Validación Protocolo de Observación.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

Yo, _____, titular de la Cédula de Ciudadanía N° _____, de profesión, _____ ejerciendo actualmente como _____.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (protocolo de observación) y los efectos de su aplicación a los estudiantes seleccionados del grado sexto de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, plasme las apreciaciones que considere pertinentes, en la matriz de validación del protocolo de observación propuesto en la investigación: “Evaluación del impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE), en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero”.

En Pereira, a los ___ días del mes de _____ del 2018.

Firma

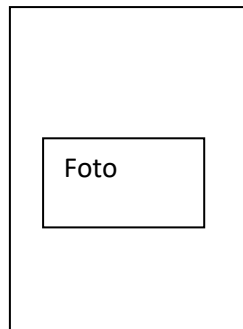
CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo:

Cargo:

Institución:



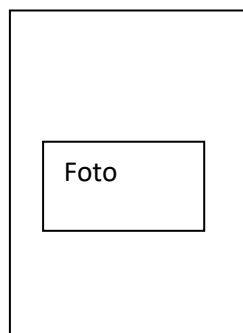
Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

EXPERTO 2:

Nombre completo:

Cargo:

Institución:



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Apéndice H. Consentimiento Informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACION

Institución Educativa Agustín Nieto Caballero

Título: Evaluación del impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero.

Universidad: Corporación Universitaria Minuto de Dios UVD.

Programa: Maestría en Educación.

Investigador: Israel Rodriguez Villa

Teléfono: 311316sexto071

Yo, Israel Rodriguez Villa identificado con C.C. 9865500 **docente de Educación Física del Colegio Agustín Nieto Caballero** y estudiante del programa Maestría en Educación, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Me encuentro realizando una investigación de trabajo de grado, para optar el título como Magister en Educación.

Estudiantes Seleccionados para este trabajo de investigación:

El estudio es completamente voluntario. Su hijo, hija o apoderado puede participar o abandonar el estudio en cualquier momento. Para este proyecto se tendrá en cuenta estudiantes del curso sexto de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero.

Procedimiento o Pasos de la investigación:

La presente investigación que se desarrollará, permitirá evaluar el impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero. Este ambiente personal de aprendizaje se trabajará en el siguiente link <https://irraeduagu.wixsite.com/ple-baloncesto> a través de una serie de actividades para leer, hacer y compartir que se encuentran diseñadas en este ambiente y que son públicas.

Como parte de la participación de su hijo en este estudio le pedimos nos permita tomar fotografías/videgrabación, con objeto de tener evidencia de la participación y acción de los alumnos seleccionados en todo el proceso ya que es necesario tomar fotos de los alumnos trabajando el PLE en los computadores y la realización de un video donde ellos realizan los gestos deportivos en estudio el dribling de balón y el lanzamiento en baloncesto todo esto se realizara dentro del colegio en el coliseo deportivo.

En las fotografías/videgrabación que tomaremos aparecerá el rostro de los alumnos seleccionados. Las fotografías/videgrabación se utilizarán para desarrollar las actividades de compartir que se encuentran en el PLE por parte de los estudiantes, realizando estos gestos deportivos y como parte del análisis de esta investigación, estas fotos y videos serán para fines educativos y serán publicadas en la página y link

del PLE anteriormente descrita y los videos deportivos se subirán a YouTube, además de anexos al trabajo de grado.

También se aplicará una entrevista terminada la intervención a cada uno de los alumnos para evaluar todo el proceso de investigación y así poder realizar el análisis de resultados y conclusiones de la misma.

Dificultades que se pueden presentar:

En este estudio, los participantes pueden sentir ansiedad o presión al participar en las actividades, así mismo pueden sentir que se vulnera su privacidad por las fotos y videos además la entrevista puede tener preguntas que generen estas sensaciones. Sin embargo, en ningún momento del estudio se juzgará el contenido de las respuestas.

Privacidad y Confidencialidad:

La información que su hijo, hija o apoderado dará, permanecerá en secreto y no será proporcionada a una persona diferente a usted bajo ninguna circunstancia. Los resultados de esta investigación podrán ser publicados en el link del ambiente personal de aprendizaje PLE, pero la identidad del menor no será divulgada.

Derecho a Retirarse de la Investigación:

Su hijo, hija o apoderado puede retirarse del estudio en cualquier momento. Sin embargo, los datos obtenidos hasta ese momento seguirán siendo parte de la investigación, a menos que usted solicite que sean borrados de nuestra base de datos. Par solicitarlo, lo debe hacer por escrito.

Consentimiento

Los propósitos de la investigación aparecen consignados en el formato del consentimiento. Los resultados serán referenciados con un código y serán publicados en revistas de educación, garantizando que la identidad de los participantes nunca será divulgada.

Es posible que los resultados de esta investigación sean utilizados en futuros estudios; si esto sucede toda la información se entregará codificada para garantizar que no se conocerá el nombre de su hijo, hija o apoderado.

Nombre del participante: _____

Documento de identidad: _____

Autorizo que mi representado legal haga parte del proyecto de investigación “Evaluación del impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero”, así mismo autorizo que los resultados del estudio sean utilizados para futuras investigaciones.

Se firma a los _____ días del mes de _____ del año _____

Nombre del padre, madre o representante legal: _____

CC: _____ Firma: _____

Apéndice I. Autorización Investigación

Señores:

Institución Educativa Agustín Nieto Caballero

Carolina Hurtado Quintana.

Coordinadora Académica y Disciplinaria.

Solicito muy cordialmente autorización para desarrollar estudio de investigación, para optar por el título de Magister en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Título de la investigación:

Evaluación del impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero.

Objetivo General:

Evaluar el impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero.

Objetivos Específicos:

- Diseñar un entorno personal de aprendizaje (PLE), para desarrollar los logros del dribling de balón y el lanzamiento en baloncesto, en los estudiantes del grado sexto de la IEANC.
- Describir la incidencia del PLE en el desarrollo del logro académico del dribling de balón en el baloncesto.
- Identificar la incidencia del PLE en el desarrollo del logro académico del lanzamiento en el baloncesto.

Procedimiento de la investigación:

La presente investigación que se desarrollará, permitirá evaluar el impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del

baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero. Este ambiente personal de aprendizaje se trabajará en el siguiente link <https://irraeduagu.wixsite.com/ple-baloncesto> a través de una serie de actividades para leer, hacer y compartir que se encuentran diseñadas en este ambiente y que son públicas.

Se firma a los _____ del mes de _____ del año 2018

Yo Carolina Hurtado Quintana, en calidad de Coordinadora Académica.

del Colegio Agustín Nieto Caballero, autorizo el desarrollo del proyecto de investigación Evaluación del impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE) <https://irraeduagu.wixsite.com/ple-baloncesto> en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero.

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Carolina Hurtado Quintana

Coordinadora Académica y Disciplinaria

Colegio Agustín Nieto caballero

Currículum Vitae

Israel Rodriguez Villa

Correo electrónico personal: Israel_lirina@hotmail.com

Originario de Pereira, Risaralda, Colombia, Israel Rodriguez Villa realizó estudios profesionales en Ciencias del Deporte y la Recreación en la Universidad Tecnológica de Pereira. La investigación titulada: Evaluación del impacto de un ambiente personal de aprendizaje (PLE), en el logro académico del dribling de balón y el lanzamiento en el deporte del baloncesto, en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero, es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Magister en educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo de básica secundaria, específicamente en el área de Educación Física, desde hace 8 años.

Actualmente, Israel se encuentra laborando en la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero, municipio de Dosquebradas, departamento de Risaralda, Colombia. Orienta la asignatura de Educación Física en los grados de sexto a once de básica secundaria. Su mayor interés es estar a la vanguardia de la Educación, haciendo que la asignatura de Educación Física, sea valorada como una de las principales áreas del currículo en esta institución Educativa, como modelo de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje y en la transformación integral de los estudiantes que allí convergen día a día.