

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
REVISIÓN DOCUMENTAL DE LOS LABORATORIOS DE INVESTIGACIÓN
SOCIAL CON ÉNFASIS EN INFANCIAS.**

PROYECTOS:

**OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN, INFANCIAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS
EDUCATIVAS.**

Investigador principal:

CARLOS JAIRO CABANZO CARRENO

Informe de auxiliares en investigación:

ANGIE LAGOS DELGADILLO

MAYELI HURTADO OCHOA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN UVD

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, D.C

2018

Agradecimientos:

Después de un largo proceso, es muy gratificante para nosotras, llegar a este punto y tener como recompensa este gran y magnífico logro para nuestras vidas. Reconocimiento a aquellas personas que, de una u otra forma, hacen parte de este triunfo, el cual es el comienzo de nuevas experiencias. Agradecimiento especial al profesor Carlos Jairo Cabanzo, quien semana a semana, fue dando la motivación y el impulso con su conocimiento y observaciones al informe de investigación que hoy se presenta.

*“El único límite a nuestros logros de mañana, está en nuestras dudas de hoy” **Franklin D.***

Roosvelt

Angie Lagos Delgadillo

Mayeli Hurtado Ochoa

Laboratorios de investigación social con énfasis en infancias

Resumen

Se realiza un trabajo de revisión documental y posterior revisión bibliográfica en el tema de los laboratorios de investigación social en la primera infancia, permitiendo una claridad en el mismo y permitiendo entender la importancia de la investigación social a través de los laboratorios de la primera infancia y compararlos entre sí. Los laboratorios sociales, son escenarios donde convergen y coinciden todos los actores sociales que construyen productos o servicios, y a la vez permitiendo solucionar las necesidades sociales de las comunidades. Esto sirve para que los investigadores y su variedad de entornos, sean influenciados por las diferentes situaciones en las que se encuentran los laboratorios de la primera infancia.

Palabras claves: laboratorios, primera infancia, investigación, escenarios.

Abstract

He is a work of documentary review and subsequent literature review on the topic of early childhood social research laboratories, allowing clarity in it and allowing understand the importance of the social research through the laboratories of early childhood and compare them together. Social laboratories, are scenarios where converge and coincide all the actors social that they build products or services, and at the same time allowing to address the social needs of communities. This means that researchers and their variety of environments are influenced by the different situations in which the laboratories of early childhood.

Keywords: Laboratories, early childhood, research, scenarios.

Tabla de contenido

1. Introducción.....	5
2. Justificación.....	6
3. Objetivos.....	7
3.1. Objetivo general.....	7
3.2. Objetivos específicos.....	7
4. Marco teórico.....	8
5. Laboratorios de investigación social en la primera infancia.....	10
Laboratorio aeioTU 2015: Tejemos Comunidades.....	10
El museo del caribe, un laboratorio de diseño para la primera infancia.....	10
Arte, patrimonio y primera infancia: espacios para el encuentro y el descubrimiento....	11
Laboratorio de inglés para la primera infancia.....	11
6. Marco metodológico.....	13
6.1 Descripción general de la matriz de recolección.....	16
Metodología.....	16
Objetivos.....	16
Aportes a la investigación.....	17
Conclusiones.....	16
6.2. Referentes de laboratorios de análisis de primera infancia.....	19
7. Referencias bibliográficas específicas.....	22
8. Referencias bibliográficas generales.....	33
9. Anexo Tabla: Matriz de recolección de información de investigación social.....	34

1. Introducción

Los laboratorios de investigación social son un espacio donde se impulsa la exploración, la búsqueda y el análisis social; donde se dota a los investigadores sociales de insumos y herramientas que les permita la construcción y a la vez, el abordaje de distintos objetos e intereses de estudio, referidos a fenómenos políticos, sociales y culturales.

Para Casalins y Miranda (2012), cada sociedad, cada cultura y cada época definen explícita o implícitamente qué es la infancia, cuáles son sus características y, en consecuencia, qué períodos de la vida incluye. Por lo tanto, es importante entender que nuestra imagen de los niños es una construcción social creada por el hombre, que surge de nuestras expectativas, y que los niños no son niños «por naturaleza», sino que, de hecho, desde la perspectiva histórica, la consideración de los niños como categoría social diferente, es una creación muy reciente.

Los proyectos de investigación social tienen como objetivo general, conformar un equipo de investigación y desarrollo de proyectos multidisciplinarios, que a partir de la creatividad generen propuestas para promover la participación comunitaria, el desarrollo de capacidades y el empoderamiento de ciudadanos.

En los laboratorios de investigación social dirigidos a la primera infancia, se dan bajo diferentes dinámicas teniendo como base, los distintos espacios y contextos educativos; donde la investigación se construye y se trabaja de acuerdo a los intereses de cada investigador, haciendo de su cotidianidad su propio laboratorio de investigación en un ambiente educativo de la primera infancia. En estos laboratorios, el trabajo principalmente es autónomo, ya que las investigaciones van de la mano con los intereses de los investigadores, y se convierte en semilleros de investigación.

2. Justificación

Este trabajo, es un aporte al trabajo del profesor Carlos J. Cabanzo Carreño, como apoyo al proyecto “*Observatorios de educación, infancia y políticas públicas educativas*” perteneciente a la IV convocatoria para el desarrollo y fortalecimiento de semilleros de investigación en la Corporación Universitaria Minuto.

En esta investigación documental, es de resaltar dos conceptos, los cuales son necesarios de clarificar su significado: el primero es, los *observatorios de investigación*, que son escenarios académicos hechos para explorar, investigar, preguntar, estudiar y debatir distintos temas o áreas específicas en un contexto determinado.

De acuerdo con Angulo (2009), los observatorios sociales tienen como principal finalidad, la evaluación y seguimiento de diversas problemáticas de orden social. Esta autora define el observatorio como un lugar adecuado para el análisis del fenómeno social observado; estructura que posibilita una amplia visión de lo que le rodea.

Y el término de *laboratorios investigación social*, que buscan desarrollar y explicar estrategias creativas, que permitan utilizarse como mecanismos para la activación del diálogo y el intercambio de ideas y de procesos participativos, que posibilitan mejorar la calidad de vida de las personas.

Y es la infancia, ante todo, un consenso colectivo que puede entenderse como una representación social, más que como una realidad social objetiva y universal, en la medida que supone la imagen compartida que se tiene de ella bajo unos parámetros históricos, sociales y culturales concretos. Podemos afirmar que los cambios históricos en la concepción de la infancia han tenido que ver con diversos aspectos como los modos de organización

socioeconómica de las sociedades, las formas o pautas de crianza, los intereses sociopolíticos, el desarrollo de las teorías pedagógicas, así como con el reconocimiento de los derechos de la infancia y con el desarrollo de políticas sociales al respecto.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general del proyecto

- ❖ Diseñar el Observatorio de Educación Infancias y Políticas Públicas Educativas.

3.2 Objetivos específicos

- ❖ Realizar una revisión documental sobre laboratorios de investigación social en la primera infancia en los últimos cinco años para fortalecer el diseño del observatorio.
- ❖ Fortalecer al grupo en competencias de investigación documental.

4. Marco teórico

El observatorio de educación infancias y políticas públicas educativas¹

En el marco del proyecto, que tiene como título “*Observatorios de educación, infancia y políticas públicas educativas*”, perteneciente a la IV convocatoria para el desarrollo y fortalecimiento de semilleros de investigación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se crean y se fortalecen equipos de trabajo interdisciplinarios de trabajo investigativo, que a su vez generan espacios formativos tanto para docentes como estudiantes, en búsqueda de una construcción de la comunidad académica y científica de UNIMINUTO.

Para la comprensión y el desarrollo de los conceptos, fundamentos y objetivos del Observatorio, Educación, Infancia y Políticas Públicas Educativas: “*desarrollo humano, formación integral, calidad de vida, cultura institucional, construcción de comunidad, vida universitaria, identidad, idoneidad y profesionalidad pedagógica, proyección docente, proyecto de vida, etc*”, elementos esenciales de la nueva visión de bienestar universitario.

El autor plantea a manera de problema del proyecto, el desconocimiento del papel de la infancia como actor social de relevancia y como sujetos de derechos y parte fundamental de una sociedad; y a través del Observatorio, Educación, Infancia, y Políticas Públicas Educativas, se enmarca la infancia en las políticas educativas y se exponen varios interrogantes, que tienen como objeto con ello, problematizar la investigación en los temas de políticas educativas en infancia en los contextos sociopolítico internacional, nacional, regional

¹ Este apartado es una síntesis del proyecto de Investigación de Observatorio de Investigación, Infancias y Políticas Públicas Educativas, investigador principal: Carlos J. Cabanzo Carreño.

y local; al igual que indaga sobre las políticas públicas educativas, cuáles, y quiénes son los actores, intereses y necesidad que se expresan y se exponen en las mismas.

En la investigación como construcción social y colectiva, *“ser parte del supuesto de que la investigación, como fenómeno social, es artífice en la construcción de un escenario educativo colectivo a partir del fortalecimiento de sus valores y de la planeación y el trabajo en equipo”*. Es por medio de la investigación, que se obtiene la información relevante para poder responder a una pregunta y de esta manera ampliar el conocimiento e información sobre algo que se desconoce.

El Observatorio, Educación, Infancia, y Políticas Públicas Educativas, es una propuesta investigativa, articulada con los programas de la Facultad de Educación y otras instancias universitarias y sociales, y programas curriculares de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que busca enlazar y vincular a los estudiantes, docentes y administrativos, en espacios de líneas, enfoques y temas de investigación, que permitan el desarrollo de proyectos conjuntos en la formulación de conocimiento.

5. Laboratorios de investigación de primera infancia en Colombia

“Cada sociedad, cada cultura y cada época definen explícita o implícitamente qué es la infancia, cuáles son sus características y, en consecuencia, qué períodos de la vida incluye. Por lo tanto, es importante entender que nuestra imagen de los niños es una construcción social creada por el hombre, que surge de nuestras expectativas, y que los niños no son niños “por naturaleza”, sino que, de hecho, desde la perspectiva histórica, la consideración de los niños como categoría social diferente, es una creación muy reciente” (Ancheta, 2008, p.1-2).

Como parte del marco teórico, ejemplificamos con cuatro propuestas la revisión documental de laboratorios en la primera infancia. En el desarrollo del potencial de los niños que permita generar y fortalecer el conocimiento, la aeioTU- que es la fundación de Carulla, empresa del orden social, comprometida con el acompañamiento de los niños hasta los cinco años, y en alianza con actores públicos y privados, que permitan mejorar la calidad de vida y a la vez impacte en más de 50.000 niños, ha creado el proyecto: *Laboratorio aeioTU 2015: Tejemos Comunidades*. Tiene como objetivo, promocionar la educación de la primera infancia en Colombia, a través de la iniciativa: aeioTU. (Operar en 27 centros para 13.007 niños. Vinculada a la estrategia de fortalecimiento de la calidad del ICBF, por medio de la cual capacita a 302 Unidades de Servicios de los departamentos del Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, Guajira y Sucre; y a más de 3.000 educadores con el Diplomado en primera infancia).

En la primera infancia, los espacios educativos, son los lugares donde se aprende, se disfruta, se experimenta; y en la búsqueda de conservar el patrimonio cultural del caribe colombiano, el Parque Cultural del Caribe, crea el espacio donde los niños pueden mostrar las destrezas de pensamiento, su habilidades cognitivas, su autonomía y su creatividad, el cual tiene como nombre: *El museo del caribe, un laboratorio de diseño para la primera infancia*, una propuesta metodológica, en la cual los niños en su visita guiada y autorregulada, invitan a pedagogos, padres y niños a participar en juegos de roles, diseño de materiales educativos, lúdicos, estimulantes y sensoriales para los más pequeños, todo esto con el propósito de conseguir resultados atractivos y adecuados.

En la tarea de crear contenidos para las diversas identidades culturales de los niños, padres, docentes, familias y demás personas que se relacionan con la primera infancia, se crea una oferta a la comunidad, la cual lleva el nombre de: *Arte, patrimonio y primera infancia: espacios para el encuentro y el descubrimiento*. Algunos niños y niñas que habitan nuestro territorio, crecen escuchando los sonidos del maguaré en la selva, mientras otros aprenden a navegar en el mar de los siete colores o entre texturas, formas y colores ciudadanos. Unos más son acunados al vaivén de los arrullos y cantos de agua y de marimba, en tanto otros son mecidos por las olas de la mar o crecen en montañas, desiertos y páramos, o en cualquier otro lugar de nuestra asombrosa geografía, en palenques, campos, Kumpanias, o pueblos lejanos, abrigados por los relatos de sus antepasados.

Y en las nuevas formas de enseñanza de idiomas para los niños, los métodos pedagógicos, han cobrado mucha fuerza en la educación infantil. En el contacto y práctica con un segundo idioma para los niños, se han tenido buenos resultados en la enseñanza; y partiendo de esto, la Alcaldía de Floridablanca – Santander, crea y promociona el *Laboratorio de inglés para la primera infancia*. Floridablanca cuenta con la Primera aula para la primera infancia en Santander. Una nueva generación de aprendizaje ha llegado a Floridablanca, se trata del primer laboratorio tecnológico de Santander, el cual la administración local ha destinado para la enseñanza del inglés, el español y las matemáticas a los florideños más pequeños. Con el fin de enseñar a los niños y niñas de Floridablanca asignaturas de inglés, español y matemáticas mediante las nuevas tecnologías empleando técnica de E-blocks, el alcalde, Héctor Mantilla Rueda, inauguró una nueva propuesta educativa en el municipio, se trata del laboratorio tecnológico, el primero en su género en Santander.

6. Marco Metodológico

Se realiza una búsqueda de información acerca del tema “*Los laboratorios de investigación social en la primera infancia*”. Para ello, se hace una investigación de tipo documental, con una población de 64 referencias bibliográficas y una muestra de cuatro laboratorios de primera infancia, realizados en Colombia.

La estrategia utilizada, es de un avance de investigación a través de una matriz de revisión bibliográfica, que presenta el título, datos bibliográficos (tipo de documento, autor, año, enlaces webs), palabras claves, metodología, objetivo, resumen y aporte a la investigación.

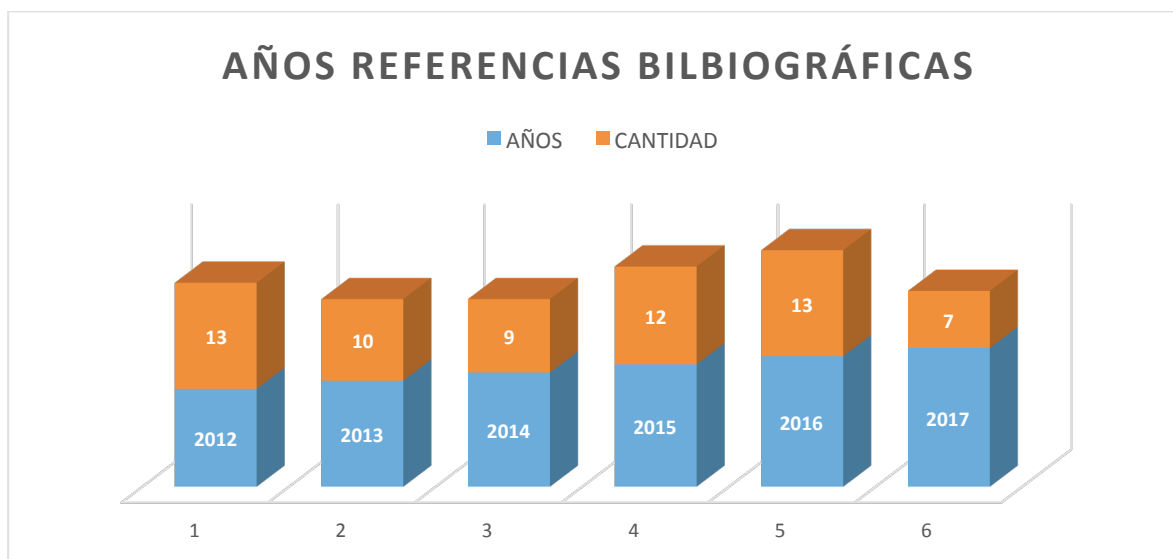
Y en la operacionalización de variables, se realiza una matriz que ayuda a identificar los elementos y datos para llevar a cabo el tema abordado de los laboratorios de investigación social en la primera infancia en los últimos cinco años.

En la metodología de la investigación de tipo cualitativa, existen distintas maneras de profundizar la realidad social. Para Bonilla & Rodríguez. (1997) el método cualitativo sirve para estudiar los datos que se obtengan, permitiendo la interpretación de la realidad de una manera descriptiva, analítica, crítica, objetiva y subjetiva; afirmando que:

La investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada; es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. (p.84).

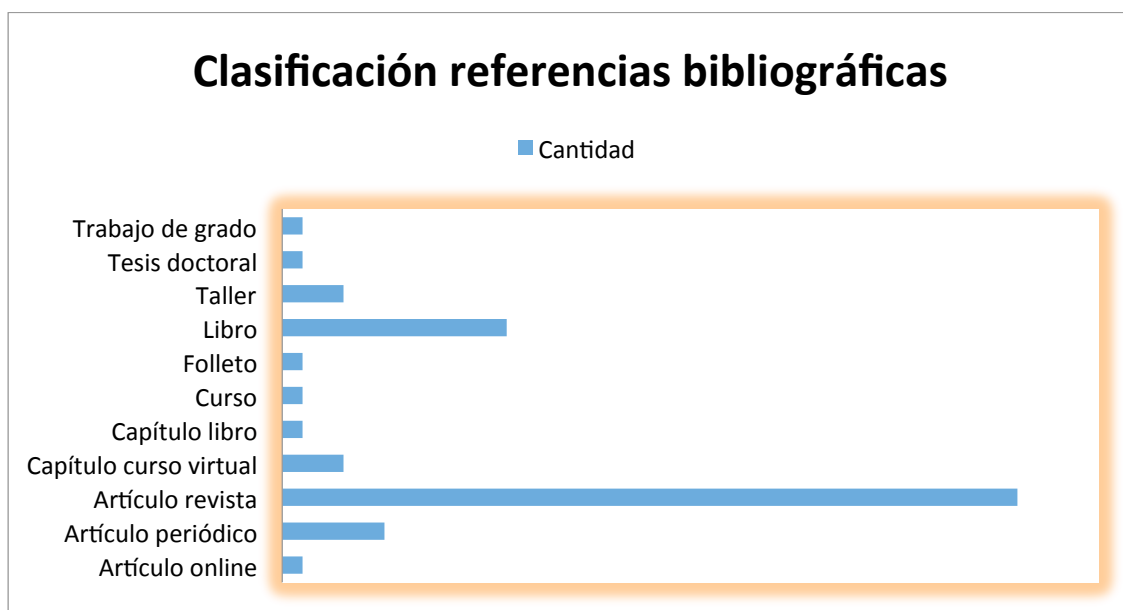
En el proceso metodológico, se plantea la defición y situación del problema, su diseño y exploración; seguido de un trabajo de campo, de recolección de datos cualitativos y una organización de la información. Y el autor Pablo Páramo, en su libro sobre la investigación en ciencias sociales, se adentra en las formas de investigación: investigación documental, estudio de casos, el análisis de contenido, etc. En la investigación documental, se lleva a cabo la recolección y análisis de la información, a lo que se le da el nombre de datos cualitativos.

La consulta se lleva a cabo a través de internet, explorando en documentos de los últimos 5 años para desarrollar la investigación de laboratorios con énfasis en infancias, generando distintas perspectivas de varios autores e innovación a los laboratorios sociales, Como lo muestra la figura 1.



Gráfica 1. Año de publicación de las referencias bibliográficas en el tema de investigación social y laboratorios de investigación en la primera infancia.

La consulta se lleva de manera online, explorando en documentos: 11 libros, 36 artículos de revistas, 1 trabajos de grado, 5 periódicos, 1 tesis doctoral, 3 taller, 1 folleto, 1 curso, 1 capítulo libro, 3 capítulo virtual, 1 artículo online; y teniendo un enfoque cualitativo de corte documental, como lo muestra la figura 2.



Gráfica 2. Clasificación y tipos de referencias bibliográficas en el tema de investigación social y laboratorios de investigación en la primera infancia.

6.1 Descripción general de la matriz de recolección

Para la descripción y análisis de la matriz de referencia se analizaron 47 documentos, los cuáles se clasificaron por: título del texto, autor, año de publicación, palabras claves, metodología, objetivo, resumen del texto y aportes para la investigación; de las que se resaltan a continuación palabras claves, metodología, objetivos y aportes a la investigación. Muchos de los laboratorios tienen como temas son: la investigación social, la primera infancia, la participación, los espacios, y los laboratorios de investigación, observaciones, problemas, sociedad, conocimiento, derechos, ciencias humanas.

Metodología.

Más del 70% de las referencias bibliográficas, tienen como método metodológico de investigación, el de tipo explicativo – da razones de por qué de los fenómenos – y el de tipo documental – el cuál analiza la información escrita sobre el tema de la investigación social y los laboratorios de investigación social en la primera infancia. Las referencias bibliográficas son desde el año 2012 al 2017.

Objetivos.

El principal objetivo es el de realizar una revisión documental sobre laboratorios de investigación social en primera infancia. En la revisión documental se aborda la importancia de los laboratorios sociales en la actualidad; se muestran trabajos recopilados que evidencian

la ruta y la trayectoria de cada investigación, desde las preguntas iniciales, hasta el diseño de la teoría y las técnicas metodológicas para la recopilación y análisis de la información; se responde a través de textos expuestos, la importancia y el papel de la investigación educativa; y se plantea el conocimiento complejo de lo social, sus principios, pensamientos, métodos, estrategias, límites y posibilidades.

Se presentan algunas corrientes teóricas que fundamentan los métodos tradicionales de la investigación social, así como se exploran algunos métodos no tan comúnmente usados y sus fundamentos al introducir al lector a cuatro técnicas de recogida de datos a menudo utilizadas en la investigación social y educativa, con el fin de recopilar un conjunto de evidencias, que, una vez analizadas, permitan dar respuesta a las preguntas de la investigación.

Aportes a la investigación

Muchos de los artículos consultados para el informe de investigación, plantean la ética en la investigación, la cual es un principio esencial y va de la mano con el respeto a la sociedad y a los sujetos que se investigan; y a la vez se muestra la importancia del proceso investigativo, de cómo el investigador busca datos, indicios, formas de vida, vínculos – cómo lo hacemos a través de la bibliografía.

El 67% de las referencias bibliográficas en esta investigación, son artículos, bien sea de revistas o periódicos, lo que contribuye en enorme medida a responder los cuestionamientos y alimentar el informe. *"Las revistas son uno de los elementos que contribuyen a estructurar el mundo científico académico, y sirven para la distribución social global del conocimiento y los valores de la ciencia"* (Vessuri, 2013, p. 205),

Otros temas referenciados, son los temas de derecho social, en los cuales convergen los derechos de libertad, de reconocimiento, de garantía, de trabajo; y en estos derechos, están los de la primera infancia, los de atención integral, en donde puedan potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales; y temas del cultural ciudadano, que puede aplicarse a la primera infancia y ser referente, porque trata de la responsabilidad, de la participación, de educación, de la ética, del respeto; elementos esenciales para los laboratorios de investigación de primera infancia y los laboratorios sociales.

Conclusiones

En el análisis llevado a cabo de la revisión documental sobre el tema de laboratorios de investigación social en la primera infancia, se ha intentado tener una claridad en el mismo, de cómo se encuentran y coinciden todos los actores: niños, padres, maestros y sociedad en general. Los laboratorios son esos escenarios para que los más pequeños puedan desarrollar su potencial físico y mental, sus habilidades sensoriales y psicomotrices, y de esta manera ayuden y posibiliten su desarrollo y desenvolvimiento en el mundo.

Ha sido un ejercicio de exploración e investigación, y un espacio de indagación, para el proceso de construcción y fortalecimiento del Observatorio de Infancias y Políticas Públicas educativas.