

**LA PROMOCION DE LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DEL COLEGIO ADVENTISTA EN EL MUNICIPIO DE TURBO.**

**AUTOR(ES)**

**MARIA EUGENIA RESTREPO RESTREPO.**

**YAMILE HENRIQUEZ ARROYO.**

**NANCY ELENA RAMOS MOYA.**

**PRESENTADO A:**

**NOHELIA MENA MORENO.**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.**

**X SEMESTRE.**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.**

**PROYECTO DE GRADOS.**

**TURBO-ANTIOQUIA.**

**2017.**

### **Dedicatoria.**

Dedico este Proyecto, a Dios, por darme vida y salud, por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Elena Restrepo, por ser mi apoyo incondicional, mi consejera y mi amiga, a mi novio Mario Vargas por la paciencia, por escucharme, motivarme, e impulsarme siempre a ser cada día mejor, y a mis familiares y amigos que me acompañaron y ayudaron durante este proceso. (María Eugenia Restrepo Restrepo).

En primer lugar, dedico este proyecto a Dios por guiarme, por darme la paciencia y sabiduría para llevar a cabo este proyecto. A mi madre Nancy María Moya Tovar, por ser mi motivación e impulsarme a nunca desfallecer y a mi hijo Andrés Camilo Ramos Moya, por ser mi inspiración para salir adelante y brindarle un mejor futuro. (Nancy Elena Ramos Moya).

Como primero le quiero dedicar este proyecto a Dios todo poderoso por haberme dado sabiduría y paciencia y guiarme en el transcurso del él. A mi madre Marticela Arroyo Vargas por ser ese apoyo incondicional y motivarme a luchar a pesar de las adversidades. A mi hija Keisi Daianna Gómez Henríquez por ser mi inspiración y radiarme de esa fuerza y energía para luchar y de esa manera lograr una mejor vida. Y por último a mi compañero de vida Wilson Gómez

Rivas por estar presente en cada momento y ser un apoyo incondicional para mi formación profesional. (Yamile Henríquez Arroyo)

## **Resumen.**

Los valores son las bases fundamentales de todos los seres humanos, es lo que permite identificarnos y comportarnos dentro de una sociedad, es la razón primordial que nos ayuda a actuar dependiendo lo que se piense que está bien o mal.

Cuando somos regidos por los valores se tiene la certeza de que no nos vamos a equivocar sino que actuamos guiados por la razón, motivo por el cual se lleva a cabo este proyecto de investigación sobre la promoción de los valores y su influencia en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los y las estudiantes del grado primero del colegio Adventista en el municipio de Turbo, haciendo así que coloquen en práctica los valores y lo reflejen en cada una de las acciones de su diario vivir.

Es importante tener presente el objetivo de la investigación reconocer la influencia de la promoción y practica de los valores en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero del colegio Adventista en el municipio de Turbo.

Este proyecto de investigación se apoyó en un enfoque mixto, con el método de investigación acción y para hacer la recolección de información se llevó a cabo la implementación de varias técnicas como: Investigación documental, observación, entrevista, diario de campo y encuesta, que permitió identificar las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas por la docente, las problemáticas encontradas en el aula de clase, las principales causas que afectaban la promoción de los valores , los comportamientos que evidencian la no práctica de los valores y la participación de la familia en la promoción y práctica de los valores de los y las estudiantes del grado primero.

Los resultados que arrojó la investigación, permite realizar la propuesta de intervención “Descubriendo Valores” por medio de actividades lúdico-pedagógicas tales como: mulares, maratón de los valores, desfiles, pinturas, carteles, títeres, dramatizado, que permitieron que los y las estudiantes coloquen en práctica los valores, mejorando la convivencia escolar y haciendo más fácil los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

### **Summary.**

Values are the fundamental basis of all human beings, it is what allows us to identify ourselves and behave within a society, it is the primary reason that helps us to act depending on what is thought to be right or wrong.

When we are governed by values we have the certainty that we are not going to make a mistake but that we act guided by reason, which is why this research project is carried out on the promotion of values and their influence in the improvement of The processes of teaching and learning in the first grade students of the Adventist school in the municipality of Turbo, making them put into practice the values and reflect it in each of the actions of their daily lives.

It is important to keep in mind the objective of the research to recognize the influence of the promotion and practice of values in the improvement of the teaching and learning processes of the first grade students of the Adventist school in the municipality of Turbo.

This research project was supported by a mixed approach, with the action research method and to make the collection of information was carried out the implementation of various techniques such as: Documentary research, observation, interview, field diary and survey, which allowed Identify the pedagogical and didactic strategies used by the teacher, the problems found in the classroom, the main causes that affected the promotion of values, behaviors that evidence the non-practice of values and the participation of the family in the promotion And practice of the values of the first grade students.

The results of the research, allows the realization of the intervention "Discovering Values" by means of playful-pedagogical activities such as: mular, marathon of values, parade,

paintings, posters, puppets, dramatized, that allowed the Students put values into practice, improving school coexistence and making teaching and learning processes easier in the classroom.

### **Agradecimientos.**

En primera instancia a Dios, por habernos iluminado y guiado durante todo este proceso, por darnos salud, sabiduría, entendimiento para alcanzar nuestros objetivos, por brindarnos paciencia, perseverancia para no rendirnos y siempre buscar soluciones a los obstáculos que se nos presentaron durante la realización de este proyecto.

A nuestros padres, familiares y amigos por creer en nosotras, por ser esa voz de aliento que nos impulsaban a ser cada día mejores, por ser nuestro apoyo, consejeros, y por estar ahí siempre presentes cuando más los necesitábamos.

Al colegio Adventista de Turbo, por abrirnos sus puertas y permitirnos hacer la realización de nuestro proyecto, al rector Ivert Cuesta, por haber confiado en nosotras, por su disponibilidad y por facilitarnos nuestro proceso de investigación y ejecución.

A la universidad Minuto de Dios por ser parte de nuestra formación académica y por los excelentes docentes que nos brindan, a nuestra tutora y asesora Nohelia Mena Moreno por su dedicación y entrega hacia nosotras por estar siempre presta a responder nuestras dudas e inquietudes, por guiarnos durante el proceso, por su paciencia y por ser una gran docente, muchas gracias y bendiciones.

**Palabras claves.**

**Valores:** Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. (Jiménez, 2008).

**Enseñanza:** a enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. (Pérez, 2008).

**Aprendizaje:** un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

**Tabla de contenido**

Introducción.....

1 Título..... 11

2 Problema de Investigación. .... 12

    2.1 Descripción del problema..... 12

    2.2 Causas y efectos del problema..... 14

    2.2 Formulación del problema. .... 14

3 La justificación..... 15

4 Objetivos. .... 19

    4.1 Objetivo general. .... 19

    4.2 Objetivos específicos..... 19

    4.3 Alcances de la investigación..... 20

    5.1. Antecedentes o estado del arte..... 21

    5.2. Marco Teórico. .... 24

    5.3. Marco legal..... 27

6 Diseño metodológico. .... 31

    6.1 Tipo de estudio..... 31

    6.2 Técnicas de recolección de información..... 32

    6.3 población..... 35

    6.4 La muestra..... 36

    6.5 Cronograma..... 38

    6.6. Hallazgos..... 39

7 Conclusiones..... 43

8 Recomendaciones..... 45

9 Referencias Bibliográficas..... 47

10 Anexos. .... 50

“DESCUBRIENDO VALORES” PROPUESTA LUDICO PEDAGOGICA PARA LA PROMOCION DE LOS VALORES Y EL MEJORAMIENTO DEL APREDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL MUNICIPIO DE TURBO. .... 72

    2. Descripción de la propuesta..... 72

    3. Justificación. .... 72



4. Objetivos.....	74
4.1 General.....	74
4.2. Específicos.....	74
5. Marco teórico.....	74
6. Metodología.....	76
Acto cívico: “DESCUBRIENDO VALORES” .....	79
9 Informe de cada actividad.....	92
9.1 Fase de sensibilización .....	92
9.2 Fase de capacitación .....	96
9.3 Fase de ejecución .....	97
9.3.2 El rincón de los valor .....	99
9.3.4Maratón de los valores.....	103
9.3.6 Carrusel de los valores.....	106
9.3.10 Veo y aprendo .....	114
9.4 En la fase de proyección.....	117
9.4.1 Actividad acto cívico “DESCUBRIENDO VALORES.....	117
10 Conclusiones.....	124
11 Referencias Bibliografía.....	125

### Índice de graficas

	<b>Pág.</b>
Grafica 1. Tipología Familiar.....	35
Grafica 2. Sexo de estudiantes grado primero.....	35
Grafica 3. Evidencia de Vivencia y práctica de los valores.....	38
Grafica 4. Causas y efectos de una buena formación académica y en valores.....	39
Grafica 5. Identificación de estrategias pedagógicas y didácticas empleadas por la docente.....	40
Grafica 6. Participación de la familia.....	41

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1- Cronograma.....	36
Tabla 2- Causas y efectos.....	68
Tabla 3- Distribución de grados académicos.....	69
Tabla 4- Plan de Acción.....	78

### Introducción.

Este proyecto está enfocado a la promoción de los valores y su influencia en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los y las estudiantes del grado primero del colegio Adventista en el municipio de Turbo, siendo los valores lo más importante, porque son los principios que forman la personalidad de cada persona, que le permite convivir y ser aptos para vivir en un sociedad, también ayuda a fortalecer el comportamiento y generar buenas relaciones mejorando el quehacer pedagógico dentro y fuera del aula de clases y haciendo más fácil los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para llevar a cabo esta investigación se tuvo en cuenta los estudiantes del grado primero, los padres de familia, docentes y directivos del colegio Adventista del municipio de Turbo, los cuales serán de mucha ayuda para el desarrollo de este proyecto de investigación.

Este proyecto de investigación se enmarca en un enfoque mixto, con el método de investigación acción y para hacer la recolección de información se implementan varias técnicas como: Investigación documental, observación, entrevista, diario de campo y encuesta.

las cuales permite arrojar la información necesaria para encontrar los hallazgos y resultados de la investigación.

De igual manera se ve la necesidad de realizar una propuesta de intervención en la que por medio del juego y de actividades lúdico-pedagógicas los estudiantes pongan en práctica en sus rutinas diarias ciertos valores que les ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, propiciando así espacios donde los estudiantes fortalezcan los valores.

## **1 Título.**

La promoción de los valores y su influencia en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los y las estudiantes del grado primero del colegio Adventista en el municipio de Turbo.

## 2 Problema de Investigación.

### 2.1 Descripción del problema.

Después de hacer un análisis del comportamiento de los estudiantes en el grado primero del Colegio Adventista del municipio de Turbo, utilizando la técnica de la observación, se pudo evidenciar diferentes conductas negativas a corregir en los niños de dicho grado de escolaridad. Un alto porcentaje de ellos mostró una actitud de intolerancia e irrespeto con sus compañeros e incluso con sus maestros. Se pudo notar agresión verbal, maltrato físico, falta de hábitos, evasión de deberes, no seguimiento de instrucciones y no había disposición asertiva para escuchar y atender las indicaciones dadas por sus docentes, presentando actos de desobediencia, momentos de cólera y rebeldía.

En actividades organizadas por los profesores, las cuales tenían como objetivo compartir algo con los demás niños, se pudo notar en algunos pequeños ciertos rasgos de egoísmo y deseo por conservar lo propio y no compartirlo con ninguno. Una característica relevante, a destacar, observada en el grupo, fue la respuesta agresiva e intolerante ante situaciones normales (saludar amablemente, pedir permiso, solicitar ayuda, solicitar el favor, etc.) de convivencia presentándose pleitos entre algunos alumnos. Es comprensible que durante su desarrollo y crecimiento, los niños entre edades de 4 y 6 años puedan expresar conductas como las descritas arriba, pero es en este aspecto donde es oportuno y fundamental el papel que debe desempeñar la familia en cuanto a la crianza en valores y la escuela sobre la formación en valores para

reforzar y formar el carácter, generando una sana convivencia; igualmente, es importante destacar que dentro del trabajo de observación realizado en el aula de clases, también se descubrieron algunos desaciertos en la docente, como la falta de control y dominio del grupo, y la ausencia de estrategias para captar la atención de los y las estudiantes.

La enseñanza se ha basado en la implementación de conocimientos adquiridos hacia otros individuos; existen variedades de métodos, hay algunos que son tradicionales, otros que implementan las nuevas tecnologías como el video, el internet, la computadora entre otros para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los valores; cada cual lleva a cabo el más conveniente y el de mayor eficacia, según la necesidad de cada comunidad, es por esto que desde la familia se intenta implementar una enseñanza en valores que se vea reflejada, en la sociedad, familia y escuela.

El individuo vive en constante búsqueda de formas para resolver necesidades adquiridas, una buena formación en valores transforma cualquier familia, sociedad y escuela empezando esta formación desde la primera infancia mediante una atención integral que es el momento adecuado para empezar la formación en la misma, porque cada día hay cambios significativos que van cambiando la forma de pensar y de actuar de las personas.

## 2.2 Causas y efectos del problema.

<b>CAUSAS.</b>	<b>EFFECTOS.</b>
Poco acompañamiento en la conducta de los niños por parte de padres de familia.	Comportamiento inadecuado de los hijos.
Actos de indisciplina en la escuela.	Afectación en el desarrollo de las clases.
Poco dominio de grupo por parte de la docente.	Ocasiona indisciplina y distracción en el aula de clases.
Escasa promoción de la práctica de los valores.	Origina una inadecuada convivencia e intolerancia.
Sobreprotección por parte de algunos padres.	Produce dependencia y timidez.

**Figura 1**

## 2.2 Formulación del problema.

Respecto a las observaciones ya realizadas se puede plantear un interrogante que determine el objetivo del proyecto de investigación el cual es: ¿Cuáles son las dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando no se practican los valores?

### **3 La justificación.**

La axiología, como ciencia que tiene por objeto el estudio de los valores, permite comprender la importancia de éstos, al servir como guía en la convivencia humana. Por medio de estos, se consolida la formación de las personas y se orientan para actuar en la casa, en la escuela y en cualquier otro espacio o situación de la vida. Además, indican como desenvolverse frente a distintas situaciones de una manera positiva. También son las bases para vivir en la comunidad y relacionarse con las demás personas, contribuyendo a que la conducta sea diferente para el bienestar colectivo de una convivencia armoniosa.

Se notó la necesidad de promover los valores en el colegio Adventista de Turbo, haciendo énfasis en el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el amor y el compañerismo, que integran al ser humano permitiendo el cambio de actitud de los y las estudiantes, mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula; ya que así se transforma el ser para llegar a ser útil a la sociedad y poder lograr ser capaz de enfrentar los retos que les plantea su propia vida cotidiana para alcanzar la felicidad propia y colectiva.

De acuerdo con Blanquet, (2014). Afirma que “la familia debe ser la primera escuela de valores, pues esta sigue siendo el espacio idóneo para que los hijos reciban los consejos y las orientaciones más importantes para la vida” esto quiere decir que en el hogar es donde se dan las primeras bases para que los hijos se formen como personas útiles a la sociedad; pues es ahí donde comienza la educación y de la manera en que los padres los eduquen, es la forma en que

ellos se van a desenvolver, puesto que si en un hogar se le transmiten valores, como el amor, el respeto y la tolerancia eso mismo van a reflejar en cualquier ámbito de sus vidas.

Por medio de la convivencia se forman lazos importantes en las relaciones humanas. Dentro de dichas relaciones se manifiestan conflictos, desacuerdos de una manera natural; por lo cual, se puede decir que las diferencias hacen parte del desarrollo normal del ser humano. Sin embargo, actualmente, se observa que la sociedad, como consecuencia del mal uso de los avances tecnológicos, cada día se sumerge en más problemas de descomposición social e intolerancia; lo cual se evidencia en la falta de valores, reflejada a diario en los titulares de los medios informativos.

El presente texto hace mención sobre la influencia de los medios masivos de comunicación y su aplicación para fines educativos; porque estos influyen de gran manera en las conductas y la forma de pensar de los y las estudiantes, lo cual manejado de la manera adecuada ayuda a mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, este término comprende todo el abanico de medios modernos de comunicación social: televisión, cine, video, radio, fotografía, publicidad, periódicos y revistas, música grabada, juegos de ordenador e internet. En los últimos años estos medios han influido en gran medida en la perspectiva que tienen nuestros jóvenes de ver el mundo. Por tal motivo a los docentes nos incumbe utilizarlos como una herramienta más para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En la actualidad se responsabiliza a los medios masivos de comunicación; sobre los malos hábitos de los adolescentes de la falta de concentración, del abandono de valores, o la equivocada aplicación de la misma, del bajo



rendimiento escolar. Se deja de lado el papel de los padres de familia como reguladores del tipo de programas que convienen ver desde la niñez a la adolescencia. (Sesento 2015).

Dentro del ámbito escolar los valores son de mucha importancia porque facilita una sana convivencia, y mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje o por lo tanto es responsabilidad de la familia que su hijo llegue a la escuela primaria con valores anticipados, que más tarde serán fortalecidos durante su estancia en la jornada escolar. El estudiante refleja en la escuela lo que a diario vive en casa o el entorno, los valores que pone en práctica dentro de la escuela son los que a diario viven.

Los formación en valores influye decisivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela porque el individuo fortalece sus conocimientos con el modelamiento de su conducta y la práctica de los valores para la sana convivencia, con ello se promueven acciones para educar los comportamientos en cualquier ciclo de la vida, por ejemplo; un niño en un aula de clase puede ser muy inteligente; pero si es indisciplinado o tiene un mal comportamiento, su rendimiento académico se va a ver afectado por múltiples factores. Cabe agregar que la enseñanza se basa en estrategias metódicas que inciden paulatinamente en la forma de actuar de los estudiantes, cada vez que realicen actividades de interacción colocarán en juego las relaciones interpersonales que desarrollen con los demás. De esta manera, el individuo se transforma para bien y a través del tiempo va dejando la enseñanza a su generación para que esta no se pierda y trascienda.

Cabe mencionar que es importante procurar conseguir la participación y el apoyo entusiasta de los padres de familia; para ello debe identificar las mejores estrategias con objeto de que ellos comprendan mejor su responsabilidad en estos aspectos de la formación de sus hijos y trabajen coordinadamente con la escuela. (Cardús, 2010)

Este proyecto está encaminado a investigar cómo influye la promoción de los valores en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del grado primero del colegio adventista del municipio de Turbo Antioquia; dado que desde la observación se ha evidenciado que estos valores han caído en decadencia por la falta de práctica en el entorno escolar; soslayando la importancia que estos tienen en la formación de principios básicos y fundamentales en la personalidad del ser.

A partir de los argumentos anteriormente mencionados, se justifica la apuesta en marcha de este proyecto porque permitirá en los estudiantes del grado primero el fortalecimiento de los valores; los cuales enfatizarán en el amor, la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad; ya que son necesarios para vivir en armonía; logrando con ello restablecer las acciones que ponen de manifiesto un comportamiento socialmente aceptado como positivo por los miembros de la comunidad, estimulando el compañerismo; involucrando en este proceso estudiante, padres de familia y docentes en una estrecha relación para la obtención de resultados de acuerdo con las aspiraciones de la comunidad educativa logrando de esta manera el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizajes.

## 4 Objetivos.

### 4.1 Objetivo general.

Reconocer como la promoción de los valores influye en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los y las estudiantes del grado primero del colegio Adventista en el municipio de Turbo.

### 4.2 Objetivos específicos.

Analizar cómo se vivencian y se practican los valores en las relaciones cotidianas de los y las estudiantes del grado primero.

Establecer las causas y efectos de la promoción y práctica de los valores en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero.

Identificar las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas por la docente para la promoción y práctica de los valores de los y las estudiantes en el grado primero

Indagar sobre la participación de la familia en la promoción y práctica de los valores de los y las estudiantes del grado primero.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la promoción y práctica de los valores como estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los y las estudiantes del grado de primero.

### **4.3 Alcances de la investigación.**

Mediante este proyecto se pretende promover los valores para el mejoramiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje y de esta manera mejorar las relaciones para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento en cada persona y se practiquen a través del quehacer diario.

Una de las alternativas viables para llevar a cabo este proyecto encaminado a que los y las estudiantes practiquen los valores, es la participación conjunta entre los profesores, padres de familia y la comunidad.

Para lograr asimilar los valores y moldear los comportamientos es transcendental el ejemplo. Sin embargo, no es suficiente, y es necesario desarrollar actividades pedagógicamente intencionadas para reflexionar sobre el sentido y valor que tienen sus acciones y actitudes de los y las estudiantes.

## 5. Marco de Referencia.

### 5.1. Antecedentes o estado del arte.

Para los antecedentes se tuvo en cuenta diferentes trabajos investigativos porque a través de los años se le ha dado la mayor importancia a este tema ya que se encuentran falencias a nivel familiar, educativo y social. Se pudo encontrar mucha información sobre proyectos relacionados con la convivencia y promoción de los valores, lo cual nos indica que la búsqueda de unas mejores relaciones interpersonales ha sido una preocupación de la sociedad, se trata de detectar a tiempo los problemas y necesidades que se dan dentro de una comunidad para formar personas en valores, por lo tanto se ve reflejada la carencia de los mismos dentro de los núcleos familiares y educativos lo cual acarrea problemas de convivencia a nivel social.

Dentro de las investigaciones realizadas se citan tres proyectos; uno a nivel internacional, a nivel nacional y una experiencia significativa a nivel institucional en el municipio de Turbo donde se plantean la importancia de la implementación de los valores a nivel educativo, como primero se encontró: La educación en competencias y valores: un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos IES, realizado por la universidad de Castilla de la Mancha facultad de letras, presentado por Elena Carrión Candel en España.

Este proyecto se enfoca en la importancia de lo que se le enseña al estudiante dentro del aula, donde se buscaron estrategias para promover la tolerancia, la igualdad, el dialogo y la justicia entre otros; también se plantearon actividades para ayudar a los y las estudiantes a conocer y reflexionar sobre los problemas más comunes de nuestra sociedad, para que de esta manera le sea de ayuda para resolver conflictos. El principal objetivo es corroborar que a través de la música y el cine es posible identificar y reconocer los valores, también se utilizó como metodología la implementación del cine y la música como estrategia educativa, lo cual permitió que los estudiantes pudieran identificar y analizar los valores y antivalores que le transmitía las películas, para finalmente reflexionar y aprender. Utilizando estas herramientas en conjunto como un instrumento para comprender la realidad y el mundo. Como resultado de esta investigación se puede decir que, con la utilización de los recursos didácticos multimedia en general, del cine y su música en particular sirven como medio del conocimiento, comunicación y recursos didácticos para educar en competencias con relación en valores y para resolver conflictos.

Otro de los proyectos investigativos es “Jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del hogar infantil Jairo Aníbal Niño, realizado por; Alfonso Gómez Lina María, Bello Barrera Wendy Yolani, Prieto Rodríguez Carol Yadira Y Rojas Álvarez Johana (Bogotá D.C. 2015). Cuyo propósito es la implementación de actividades relacionadas con los juegos para el aprendizaje y el fortalecimiento de los valores, como resultado se consiguió que el niño por medio de las actividades dirigidas por la docente

llevará un reconocimiento de su entorno y se identificarán como seres sujetos de derechos y deberes, donde tuvieron claro la importancia de los valores.

Por último, se encontró una experiencia significativa en la institución educativa rural Nueva Colonia del municipio de Turbo, realizada por las docentes Neila Rosa Cuesta Pérez y Benigna Palomeque, llamada Cultura del Buen Trato, esta fue llevada a cabo en el año 2013; cuyo objetivo fue promover el buen trato haciendo uso de valores y de esa manera integrar a la comunidad por medio de actividades lúdicas, recreativas y el deporte. De acuerdo a esto se logró que los padres de familia se vincularan a la institución y fueran partícipes en dichos procesos, de igual manera se consiguió que los y las estudiantes mostraran mayor interés y aprendieran con cada actividad realizada.

Por muchos años se ha tratado de evaluar comportamientos a nivel de valores dentro de los sistemas educativos ya que nuestra sociedad se encuentra en un alto nivel de afectación por falta de la promoción de los mismos, por la misma razón se crean estrategias valorando por medio de información investigativa posibles soluciones a través de la lúdica para poder llegar a implementar dentro de la misma sociedad los valores como fundamento principal de una convivencia a nivel grupal dentro de una institución, una familia ,una comunidad. Se resalta que estos proyectos son de fácil manejo para cualquier institución educativa, ejecutados de una manera eficiente tanto para el estudiante como para el educador para tener unos resultados excelentes.

## 5.2. Marco Teórico.

Según Jiménez (2008). “Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud”. Por lo tanto, cuando el individuo es educado en los valores necesarios que generan una sana convivencia permite que la interacción social sea a base de un comportamiento ideal y apreciado por todos, entonces, la escuela ayudará a desarrollar habilidades por medio de la enseñanza moral instruyendo al estudiante al seguimiento de reglas con la transmisión de conocimientos.

Zubiría (2009). “Los jóvenes de hoy más que aprender conocimientos de biología, matemáticas o ciencias necesitan saber cómo relacionarse con los demás. A pesar de la aparente sencillez, la pregunta por el qué enseñar resume el alma del quehacer pedagógico; si bien todavía muchos se lo otorgan a la didáctica o al cómo enseñar. ¿Qué enseñar? Es una pregunta tremenda, pues responderla exige decidir qué seres humanos pretende formar una sociedad, la nuestra. Es una apuesta por el futuro. Cada pequeñín que ingresa a párvulos requiere 30 años hasta concluir su ciclo educativo, se graduará, si lo logra, en el año 2040”. Entre tanto, al relacionarse con los demás desarrollan en un alto nivel su autoestima tomando precauciones para sentirse bien y disfrutar el relacionarse con el otro, eso provoca aceptación y posibilidades de convivir en sana convivencia. Esto es orientado desde el aula con las estrategias didácticas que implemente el



docente, útiles para el afianzamiento de los valores éticos y morales conducentes de un buen vivir.

De acuerdo con Zubiria (citado por Robinson Álvarez 2008). Según su teoría, es de mucha importancia educar a las personas no solo en lo cognitivo sino también desde el ser, estableciendo en ellos valores morales que les permitan relacionarse de manera positiva en la sociedad. En otras palabras, aprender desde el intelecto requiere verse consigo mismo, yendo más allá de la educación recibida con lo que aprender sobre cualquier juicio se convierte en una guía sobre cómo actuar bajo la directriz de una sana convivencia basada en la práctica de valores.

El propósito fundamental de la educación como función social es el de formar integralmente a los individuos ubicándolos en su contexto vital y social, de esta manera, entendemos la educación como un proyecto ético que aborda la integralidad de las dimensiones del ser humano y sus relaciones con el otro, con el mundo y con su opción vital, fundamento de la moralidad. (Villota, 2014). Por tanto, la escuela desarrolla la tarea de satisfacer ciertas necesidades de los estudiantes porque como institución social cumple diversas funciones que propician la madurez, cohesión, integración, desarrollo humano, crecimiento personal, practica de valores que meramente permiten ejercer control social para el establecimiento de normas sobre el comportamiento.

Dimar (2003). Los seres humanos poseemos grandes capacidades y diferencias en relación al desarrollo físico, emocional y de aprendizaje, pero podemos decir que también debe de existir el tema de trabajo colaborativo, lo que permite compartir, debatir y construir conocimientos

que permitirán afianzar mis conocimientos; de ahí la importancia de que los niños y niñas en su primera infancia, desarrollen y construyan desde entorno colaborativos, lo que permite generar espacios de interrelación con su microsistema y meso sistema. Después de esto, es necesario entender que en el salón de clases es donde se aprende la integración e intercambio de relaciones por parte de los estudiantes cimentándose en el trabajo colaborativo distinguiendo roles de cada uno de los miembros, lo anterior, significa que deben afianzar aspectos como la competencia para alcanzar metas, la cooperación para el crecimiento personal, y el individualismo para lograr la independencia. Esto ocurre en un ambiente preparado con la práctica de valores éticos y morales.

Con base en los conceptos anteriormente mencionados se puede decir que la educación en valores es el camino que permite demostrar nuestra forma de ser ante la sociedad, actuar y relacionarnos con los demás para vivir en una comunidad socialmente responsable. Además, se manifiesta, que en las instituciones educativas no solo se debe formar en cuanto a los conocimientos académicos sino también en valores para formar personas que le sean útiles a la comunidad. También se destaca como primordial la enseñanza en valores, porque de este modo contribuye a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas en cuanto a la parte formativa del ser humano.

### **5.3. Marco legal.**

Hablar de la Constitución Política de Colombia de 1991 es referirse al pilar fundamental de nuestra sociedad al constituirse en las normas de normas por excelencia para una convivencia pacífica y a la proyección que cada persona debe tener en su hogar, familia y comunidad y a la forma como debe convivir y compartir con los que lo rodean. Del mismo modo es deber de los nacionales y los extranjeros en Colombia acatar la Constitución, las leyes, respetar y obedecer a las autoridades (Art. 4). El estado reconoce, sin discriminación alguna, la primicia de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad (Art. 5).

Ley 115 de febrero 8 de 1994; la presente ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La entidad territorial del Municipio de Turbo, mediante acuerdo Municipal N° 017, la política pública de infancia y adolescencia. Artículo 17 Decreto 1860 de agosto 3 de 1994. Reglamento o manual de convivencia.

De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. En particular debe contemplar los siguientes aspectos:

1. Reglas de higiene personal y de salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, la conservación individual de la salud y la prevención frente al consumo de sustancias psicotrópicas.
2. Criterios de respeto, valoración y compromiso frente a la utilización y conservación de los bienes personales y de uso colectivo, tales como equipos, instalaciones e implementos.
3. Pautas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente escolar.
4. Normas de conducta de alumnos y profesores que garanticen el mutuo respeto. Deben incluir la definición de claros procedimientos para formular las quejas o reclamos al respecto.

5. Procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad. Deben incluir instancias de diálogo y de conciliación.
6. Pautas de presentación personal que preserven a los alumnos de la discriminación por razones de apariencia.
7. Definición de sanciones disciplinarias aplicables a los alumnos, incluyendo el derecho a la defensa.

Decreto 1860 de agosto 3 de 1994

Artículo 36. Proyectos Pedagógicos. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.

La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.

El estado colombiano en uso de sus facultades y con el deseo y anhelo de promover los derechos de los niños, creó la ley 1098 de 2006 mediante la cual expidió el código de infancia y adolescencia; Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Dentro del marco legal también podemos encontrar el decreto 366. 9 de febrero del 2009 por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Es muy importante la educación inclusiva porque les da la oportunidad a los y las estudiantes que tienen capacidades diferentes de interactuar con otros niños y acceso a la educación como derecho fundamental.

Por último, se encuentra el decreto No. 1965 que reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.”

## 6 Diseño metodológico.

### 6.1 Tipo de estudio.

En esta propuesta de investigación se apoya o se enmarca en un enfoque mixto, en donde se realizarán variaciones de técnicas, según Hernández, Fernández y Baptista (2010:4). En su obra metodología de la investigación, sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto, de acuerdo con el aporte planteado por los anteriores autores se puede decir que al combinar los dos enfoques nos ayudaran a obtener resultados positivos y alcanzar los objetivos y metas propuestas en esta investigación.

Esta investigación es de tipo formativa.

Según Gómez (1999). El tema de la denominada investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico. Aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento. Por tratarse de un problema pedagógico y didáctico es menester iniciar su estudio desde las estrategias de enseñanza, ya que su presencia es consustancial, como ya se sugirió, a una de las grandes vertientes o estrategias de enseñanza: la de aprendizaje por descubrimiento y construcción. Por lo tanto se puede decir que esta investigación se está realizando de manera formativa, porque lo estamos haciendo los estudiantes.

Esta investigación se enmarca en la línea del sistema Uniminuto denominada educación, transformación social e innovación.

La educación puede propiciar la permanencia del estatus que, como la transformación social, puede ser conservadora o innovadora. No cabe duda que, si se quiere un mejor ser humano y una mejor sociedad, tenemos que tener una mejor educación. La educación debe considerarse como un bien público social al que todo ser humano debe tener derecho. Las innovaciones educativas tendientes al logro de las transformaciones sociales y productivas se constituyen en uno de los propósitos de la línea de investigación. El otro sin duda está relacionado con el desarrollo de la persona humana, sus potencialidades, su espiritualidad, sus competencias y habilidades, su autonomía. (Uniminuto 2016).

El método que se va a utilizar en esta investigación es la investigación-acción según Lewin. (1946), contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes. Según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

## **6.2 Técnicas de recolección de información.**



Para hacer la recolección de información se llevó a cabo la implementación de varias técnicas como: Investigación documental, observación, entrevista, diario de campo y encuesta.

#### Investigación documental.

Según Baena (2002). Como parte esencial de un proceso de investigación científica, puede definirse como una estrategia en la que se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas usando para ello diferentes tipos de documentos donde se indaga, interpreta y se presentan datos e información sobre un tema determinado de cualquier ciencia.

(P.83)

Esta técnica de investigación sirvió para detallar, recopilar y reunir diferentes documentos que sirvieron de guía la hora de realizar la investigación.

#### Observación

Según Pardinas (2005). Son las conductas humanas, conducta quiere decir una serie de acciones o de actos que perceptiblemente son vistos u observados en una entidad o grupos de entidades determinados. (P.90)

Dentro de esta técnica se utilizó la observación no participante en donde se pudo ver y analizar la situación y la problemática del contexto, también se utilizó la observación

participante la cual permitió interactuar con los estudiantes y docentes, conociendo de forma detallada la problemática a trabajar.

#### Entrevista.

De acuerdo con Sierra (Citado por Pérez 2005). “Es una conversación que establecen un interrogador y un interrogado orientada a la obtención de información sobre un objetivo definido.

Esta técnica fue realizada a la docente del grado primero que permitió conocer detalladamente las diferentes situaciones, el contexto, las características de la población a investigar

#### Diario de campo.

Según Valbuena (2009). El diario de campo es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar.

Por medio de esta técnica se pudo describir de manera detallada todo lo que se observó y se realizó en la institución educativa.

#### Encuesta

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

Esta fue dirigida a los padres de familia y docente gracias a esta técnica se pudo identificar si en los hogares se ponían en práctica ciertos valores, que percibían los padres de familia acerca si en la escuela se ponen en práctica los valores, así como la percepción sobre las actitudes y educación de los maestros (Grasso, 2006 P.13).

### **6.3 población.**

Es una zona estudiantil, donde alrededor están ubicadas las siguientes instituciones como lo son: El colegio Diocesano, Jardín infantil Aqua Luna, colegio Francisco Luis Valderrama, y la I.E. Turbo.

Históricamente el colegio Adventista de Turbo fue creado en el año de 1965 con los primeros 4 niveles de primaria, en las instalaciones de la Iglesia Adventista Central, por la urgente necesidad de un plantel de carácter cristiano donde se enseñará los principios y valores cristianos que son las bases dadas por Dios para que los seres humanos puedan vivir en armonía. La primera rectora fue la profesora Navidad Navarro. En 1987 se abrió el preescolar y se obtuvo el permiso de iniciación de labores. En 1992 se dio apertura al bachillerato con el grado sexto, con 89 alumnos. En 1997 se terminó la construcción del nuevo colegio, dando inicio en el mes de julio a laborar en las nuevas aulas con los grados de séptimo a once. Para este año fue la primera

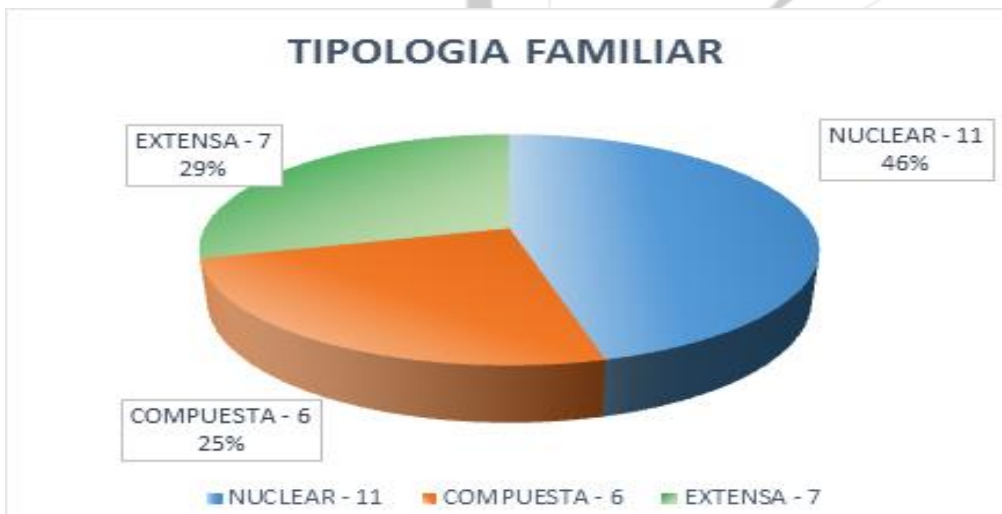
promoción de bachilleres. En año 2000 el colegio tuvo un déficit de alumnos, dado a que los convenios que se tenían con el departamento y el municipio se terminaron. Del 2005 al 2008 se contó como rector del colegio, con el profesor Ever Quinto Del 2009 hasta el 2012 hubo muchos cambios de personal administrativo y docente llevando a la institución a algunas desorganizaciones e inestabilidades, pero manteniendo sus principios y filosofía. En el año 2013 la rectora Luz Neillys Acosta cambia de domicilio, dando paso a Iverth Cuesta quien llega a reemplazarle hasta el día de hoy, en donde se han hechos cambios significativos: encerramiento en muro de la institución, terminación de la iglesia del colegio, relleno del patio, adecuación de la sala de sistemas, etc. Ofreciendo así un espacio más acogedor, seguro y proporcionando que la ciudadanía vea al colegio como la mejor alternativa para la educación básica de sus hijos.

El colegio Adventista de Turbo está conformado por 425 estudiantes dentro de estos jardín, pre jardín, transición, primaria, secundaria y media, 17 docentes, un rector, una coordinadora académica, una secretaria, y un vigilante.

#### **6.4 La muestra.**

Esta investigación se desarrollará en el grado primero del colegio Adventista del municipio de Turbo, orientado por una docente y una practicante, este grupo está conformado por 24 estudiantes de 5 a 6 años de edad en el cual hay 10 niñas y 14 niños dentro de los cuales se encuentra una niña con síndrome de Down. Los y las estudiantes viven en barrios aledaños a la

institución educativa constituidas por familias nucleares, extensas y compuestas en un estrato socioeconómico 1 y 2. Se pudo evidenciar que hay valores que se han dejado de poner en práctica como la tolerancia, el respeto, el amor, el compañerismo, y la solidaridad lo cual conlleva a que el ambiente en el aula no sea agradable y que en los procesos de enseñanza y aprendizaje no se alcance los objetivos propuestos



Grafica 1. Tipología Familiar

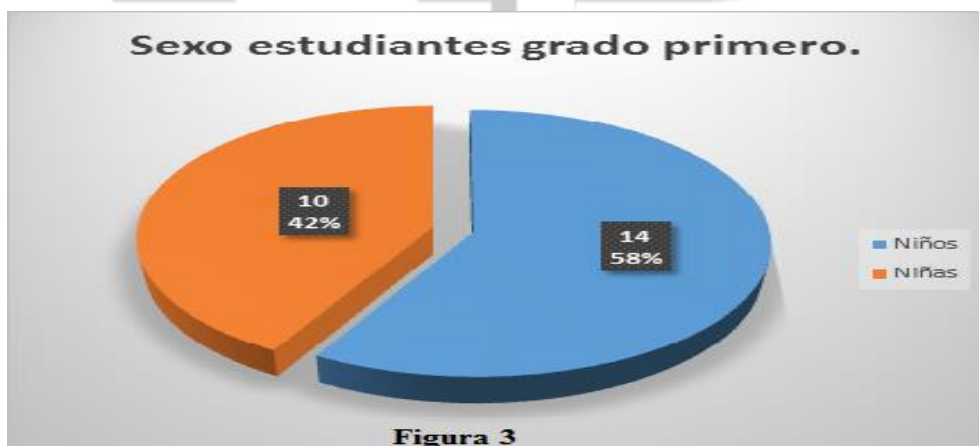


Figura 3

Grafica 2. Sexo de estudiantes grado primero

**6.5 Cronograma.**

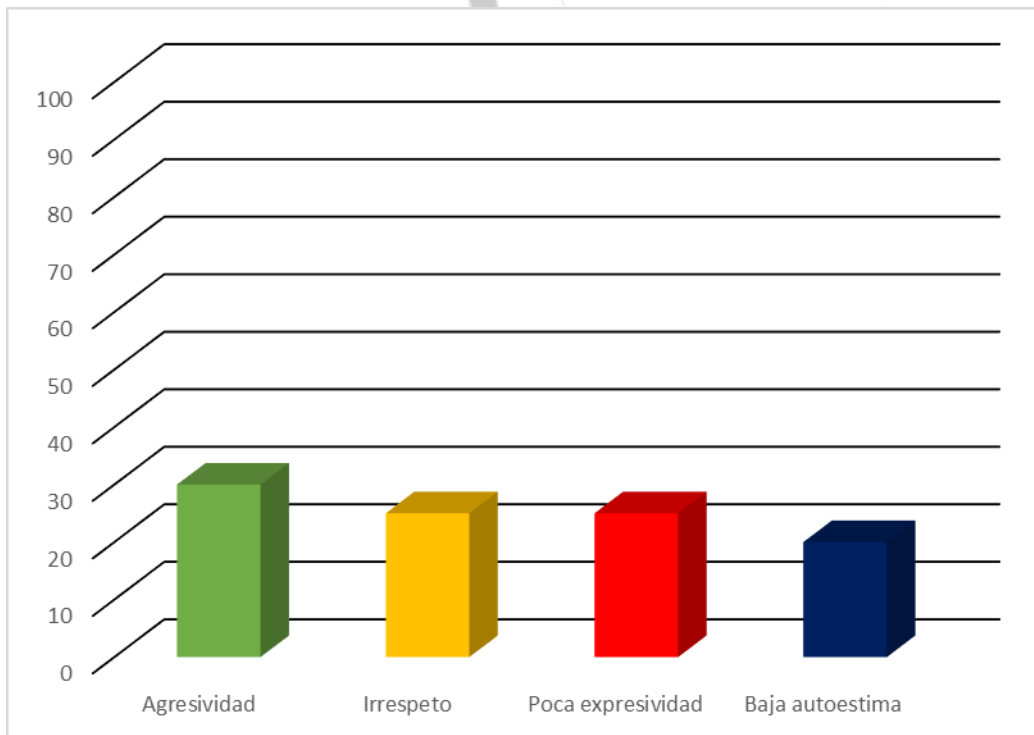
Semanas	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividad												
Visita al colegio Adventista de turbo- Antioquia	X											
Observación participante		X										
Observación no participante		X										
Entrevista a padres de familia			X									
Entrevista a los Docentes del Colegio				X								

## 6.6. Hallazgos.

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta la pregunta de investigación; Cómo influye la promoción y práctica de los valores en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero del colegio Adventista de Turbo. Para facilitar los hallazgos se tuvieron en cuenta los siguientes objetivos específicos:

Evidenciar la vivencia y práctica de los valores en las relaciones de los y las estudiantes del grado primero en el contexto escolar, para dar respuesta a este objetivo se utilizó como técnica la observación participante y no participante, lo cual arrojó como resultado, agresividad entre compañeros, irrespeto hacia la docente, estudiantes pocos expresivos de afectos y con baja autoestima lo cual afectaba directamente el aprendizaje.

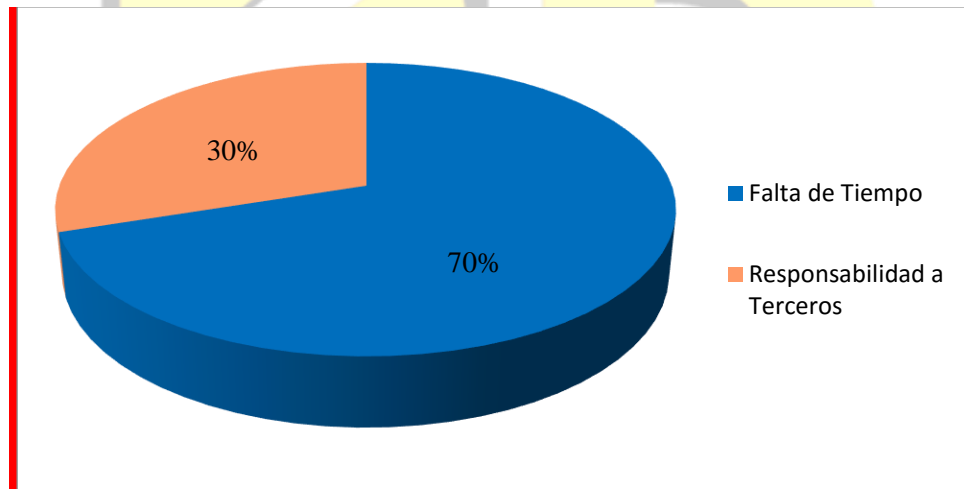
En la siguiente grafica se les enseñara



De igual manera se desarrolló el objetivo que consistió en establecer las causas y efectos de la promoción y práctica de los valores en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero, se acudió a la técnica de la encuesta. Con esta se logró vincular a los padres de familia y docentes del colegio, se pudo interpretar que la familia se constituye en el primer entorno, en el desarrollo la buena formación académica y en valores.



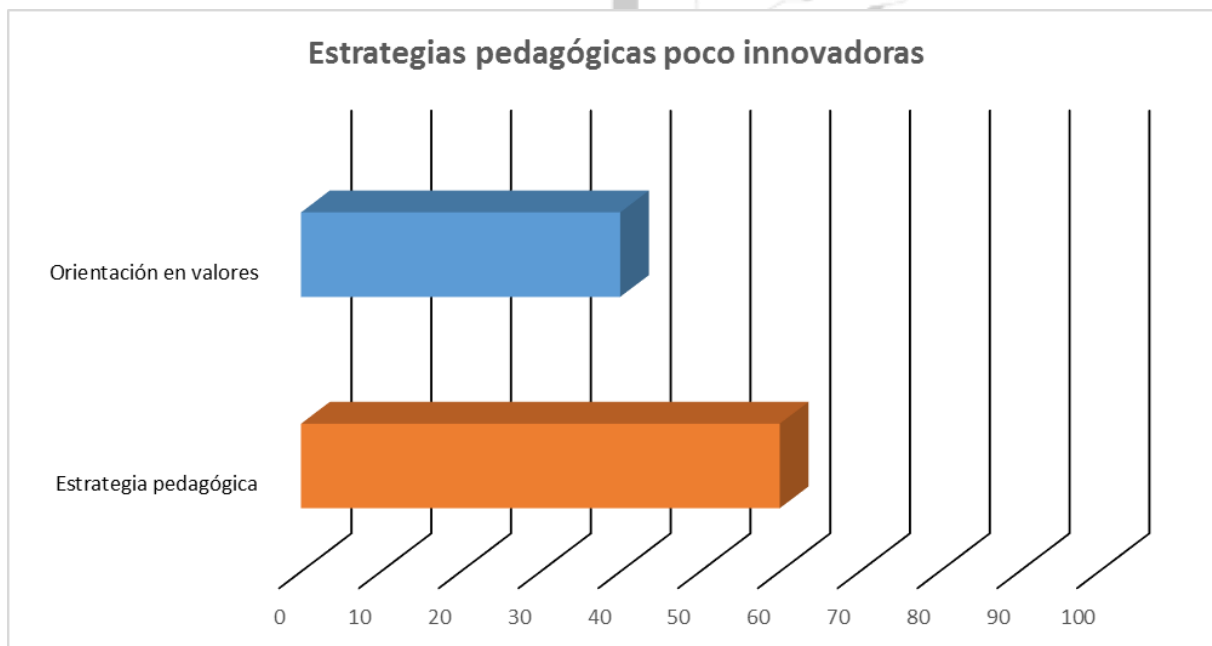
La principal causa que está afectando el desarrollo de los y las estudiantes se presenta por la ausencia y la falta de tiempo que se les dedica a estos. Las familias están queriendo dejar la responsabilidad de la educación tanto en conocimiento como en valores a las instituciones educativas, descuidando sus responsabilidades de núcleo familiar. Se encontraron con familias con su núcleo conformado, pero también se encontró un porcentaje importante de familias compuestas y extensas, lo que confirma lo mencionado en el punto anterior, las familias no están asumiendo la responsabilidad que se tiene frente a la formación de personas con muy buenos valores.



Grafica 4. Las principales causas de la no promoción de los valores en la familia.

De la misma forma, se trabajó con el objetivo que trata a cerca de la identificación de las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas por la docente para la promoción y práctica de los valores de los y las estudiantes en el grado de primero, a través de las técnicas de la entrevista

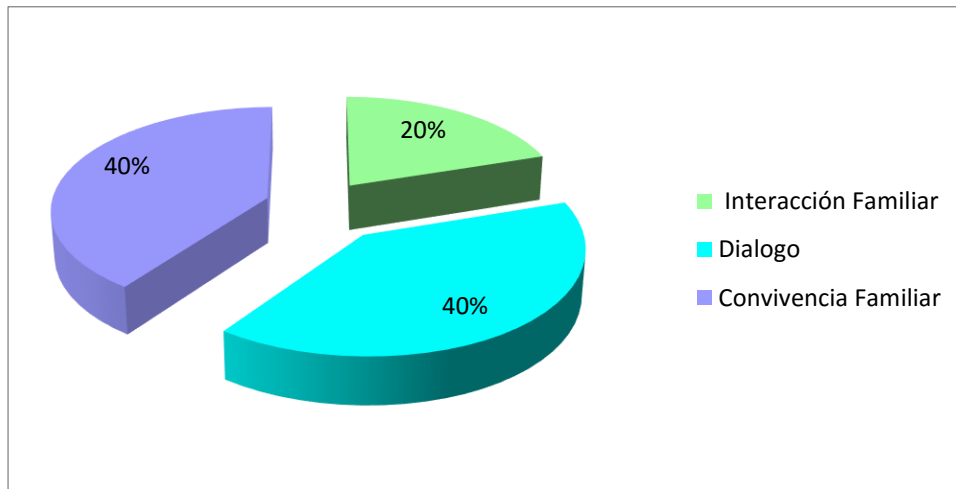
y la encuesta, en donde se pudo conocer detalladamente la manera en que la docente utilizaba sus estrategias metodológicas para realizar las clases, en ella se pudo encontrar que la docente se enfocaba más en la parte cognitiva que en la formación de valores, las estrategias utilizadas dentro del aula de clase hacían que fueran aburridoras, lo cual causaba distracción e indisciplina afectando el aprendizaje, evidenciándose pocas normas y falta de autoridad por parte de la docente.



Grafica 5. Estrategias pedagógicas poco innovadoras.

Por otra parte, con el de indagar sobre la participación de la familia en la promoción y práctica de los valores de los y las estudiantes del grado primero, se utilizó la técnica de la entrevista en la que se encontró que las familias que conforman los hogares de los estudiantes del grado primero del colegio Adventista no ofrecen espacios de compartir entre sus hijos con el fin de que asuman roles para su independencia, poco plantean situaciones de convivencia

familiar para la interacción con sus miembros, y carecen del establecimiento del dialogo como herramienta de apoyo para el fortalecimiento de los valores éticos y morales.



Grafica 6. Espacio para la vivencia de los valores.

## 7 Conclusiones.

A través de la investigación realizada se puede concluir que para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes es importante que, desde temprana edad, los niños sean inducidos hacia la interacción social y a la adaptación de patrones de conducta y autoridad que suministre normas esenciales para la generación de una sana convivencia y desarrollo de hábitos positivos en su proceso de aprendizaje.

La práctica de los valores influye de manera positiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje como se logró evidenciar en el grado primero del colegio Adventista de Turbo en el

cual se pudo notar el cambio en los comportamientos inadecuados, una mejor convivencia dentro del aula de clases, lo cual facilitaba un mejor desarrollo de las clases, mejorando de esta manera su aprendizaje.

Es necesario que se conceda la respuesta a la premisa que lideró el proyecto basada en ¿Cuáles son las dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando no se practican los valores? Se puede decir entonces, que las dificultades que se presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje cuando no se practican los valores; son un ambiente de interrelaciones personales con poca convivencia y mala conducta,

Es importante que la formación en valores sea una tarea conjunta que fusione a la familia con la escuela donde los docentes a través de las estrategias pedagógicas adecuadas intervengan en la educación ética y cívica de los estudiantes en cada etapa de la vida escolar.

También se puede decir que con buenos actos y vivencias de los niños se puede evidenciar la experiencia y práctica de los valores en las relaciones de los y las estudiantes del grado primero en el contexto escolar, trayendo consigo la participación activa de los padres de familia quienes al involucrarse en las tareas escolares y formación de sus hijos fundan valores correspondientes a una sana convivencia.

El fomento de valores en los estudiantes durante la vida escolar aumenta la posibilidad de un mejor futuro para el desarrollo integral de cada estudiante, donde sean partícipes de la construcción de una sociedad implacable, respetuosa, democrática y humana en todo esplendor. Es por ello, la necesidad de implementar estrategias a través de actividades lúdico-pedagógicas, el juego, acompañamiento de los padres de familia, espacios que promuevan la sana convivencia encaminadas al cumplimiento de objetivos comunes que logren la formación cívica y se promueva la sana convivencia en el hogar y la escuela.

## **8 Recomendaciones.**

Teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos en la investigación realizada se hacen las siguientes recomendaciones:

### **A la Institución.**

Implementar jornadas lúdicas pedagógicas o de convivencia periódicamente que permitan que los y las estudiantes interactúen y se integren para crear una convivencia armoniosa.

Seguir fortaleciendo las actividades relacionadas con la promoción y práctica de los valores, por medio de carteles visibles que contengan un valor a tratar semanalmente.

### **A los docentes.**

Que el docente implemente estrategias dentro del aula de clase, donde dentro de lo académico vaya un valor agregado.

Trabajar de la mano estudiantes y padres de familia para reforzar las conductas.

Ser buenos modelos en demostrarles los valores morales a los y las estudiantes.

### **A los padres de Familia.**

Participar de las actividades que se programen en la institución educativa.

Promocionar y dar ejemplo desde el hogar la formación en valores.

Cumplir los deberes y compromisos como padres de familia.

## 9 Referencias Bibliográficas.

Alfonso, L.M. & Bello, W.Y. & Prieto, C.Y. & Rojas, A.J. (2015).

Proyecto de aula “Jugando aprendo valores como estrategia para fortalecer los valores en los niños y niñas de preescolar 1 del hogar infantil Jairo Aníbal Niño. Bogotá. D.C. Recuperado de [http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3385/1/TPED\\_AlfonsoGomezLina\\_2015.pdf](http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3385/1/TPED_AlfonsoGomezLina_2015.pdf)

Álvarez, R. C. (16 de diciembre de 2008).

Pedagogía conceptual. Blog. Recuperado de <http://robinsonalvarez.blogspot.com.co/2008/12/pedagoga-conceptual.html>

Arcos, J.P. (Jul-sep. 2010).

La competencia ética en el contexto educativo universitario en perspectiva humanista y en aprendizaje significativo. Universidad Mariana, revista Unimar. P.39. Recuperado de [file:///C:/Users/MARIA/Downloads/403-1323-1-SM%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/MARIA/Downloads/403-1323-1-SM%20(2).pdf)

Baena, (2002.83).

Técnicas de Investigación. Jimdo. Recuperado de <https://narcoworld.jimdo.com/v-tecnicas-de-investigacion/>

Blaquet, J. (30 de enero 2014).

Los valores claves en la buena convivencia. El tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13432342>

Cardus (2010).

Importancia de fomentar los valores en la educación primaria. Educación para la vida. Recuperado de <http://educchio.blogspot.com.co/2012/06/la-importancia-de-fomentar-valores-en.html>

Carrión, E. (sf).

Educación en competencia y valores: un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos en los IES. Universidad de castilla la mancha facultad de letras. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/3479/TESIS%20Carri%C3%B3n%20Candel.pdf?sequence=1>

Daniel de la Cruz Manjón & Pozas Manuel Lucena Zurita. (2010), Segundo congreso internacional de didactiques; El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia. Recuperado de <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2762/235.pdf?sequence=1>

Dimar, F. (2003). Diseño de grupo recreacional y educativo en valores. Monografías Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos31/educacion-valores/educacion-valores.shtml>

Feldman, R.S. (2005) Aprendizaje. México. Recuperado de: <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>

Gaviria, C. (3 de agosto de 1994). Decreto 1860 de 3 de agosto de 1994. Santa fe de Bogotá D.C. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

Grasso, (2006.13). Técnicas e instrumentos de investigación. Eumed.net. Recuperado de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

Hernández, Fernández \_& Baptista. (2010). Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. México. Recuperado de [http://www.eumed.net/tesis-octorales/2012/mirm/cualitativo\\_cuantitativo\\_mixto.html](http://www.eumed.net/tesis-octorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html)

Jiménez, J.C. (2008). El valor de valores. Caracas-Venezuela. Recuperado de <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

Lewin, (1946). Investigación acción. Métodos de investigación en educación especial. 3ra educación especial. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)

Pérez, (2005). La entrevista. Como técnica de recolección. Meidy IX. Recuperado de <http://es.slideshare.net/dhannyt/la-entrevista-como-tecnica-de-recoleccion>



Pérez, J (2008)

Definición de enseñanza <http://definicion.de/ensenanza/>

República De Colombia - Gobierno Nacional (15 de marzo de 2013).

Ley 1620 15 de marzo del 2013. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DE%20L%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

Restrepo, B. (1999).

Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. Colombia. Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502\\_doc\\_academico5.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf)

Sesenta, L. (2015).

La influencia de los medios de comunicación en los jóvenes. Revista contribuciones a las ciencias sociales. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2015/03/informacion-jovenes.html>

Uniminuto (2016).

Educación, transformación social e innovación. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/educacion-transformacion-social-e-innovacion>

Valbuena, L. K. (18 de abril 2009).

Diario de campo. In. Slideshare. Recuperado de <http://es.slideshare.net/dimilecacu/diario-de-campo>

Zubiría, M. (24 de diciembre de 2009).

Estamos educando como en el siglo pasado. Al día con las noticias. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/article-212861.html>

10 Anexos.

REGISTRO DE OBSERVACION.

Fecha: 3 - Sep - 2016

Institución: Colegio Adventista de Turbo

Ubicación: Fondo Obiero - Turbo - Antioquia.

Situación observada y de contexto: Influencia en la promoción y práctica de valores.

Tiempo de observación: 8:00 am - 9:00 am

Observadoras: Jamile Henríquez - Nancy Ramos - Mariana Restrepo.

HORA	DESCRIPCION.	INTERPRETACION. (Lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto.)
8:00 am.	<p>En esta visita nos dirigimos al colegio con el objetivo de informarle a los padres de familia sobre el proyecto que se piensa llevar a cabo. De igual manera se les entregó un consentimiento informado donde los padres dieron su autorización y aprobación para realizar el proyecto libremente. También se les entregó una encuesta para evidenciar la influencia de la promoción y práctica de los valores para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del grado transición en el colegio adventista del municipio de Turbo.</p>	<p>Nos sentimos muy bien ya que todos los padres de familia nos atendieron muy amablemente, proporcionándonos así las autorizaciones para la participación de sus hijos para dicho proyecto, también respondieron las encuestas de manera muy amena.</p>

REGISTRO DE OBSERVACION.

Fecha: 12-Sep-2016.  
 Institución: Colegio Adventista de Turbo.  
 Ubicación: Fondo Obrero. Turbo - Antioquia.  
 Situación observada y de contexto: Influencia en la promoción y practica de valores.  
 Tiempo de observación: 8:00 am - 9:00 am  
 Observadoras: Jamile Henríquez, Nancy Ramos, María E. Restrepo

HORA	DESCRIPCION.	INTERPRETACION. (Lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto.)
8:00 Am.	<p>Para llevar un proceso educativo de los alumnos, las investigadoras tomamos la tarea de manera muy respetuosa nos dirigimos a la institución a observar el contexto. Luego hablamos con el rector, para que nos respondiera clara preguntas. Para hacer un diagnóstico de la institución educativa de ahí pasamos al salón del grado transición para observar los comportamientos de los niños ya que esa es la población en la cual vamos a desarrollar la investigación también se dialogó con la docente para conocer más a fondo el contexto en el que se desarrollan los estudiantes.</p>	<p>por medio de esta visita, se pudo evidenciar la cantidad de Profesores, administrativos, salones, estudiantes, por la cual esta conformada esta institución, También se pudo evidenciar, la cantidad de niños que hay en el salón de transición, como también el Sexo, su teología familiar y la situación socio-económica.  Muy agradecidas con la institución porque nos recibieron y abrieron las puertas muy amablemente. y estuvieron prestos a respondernos nuestras dudas e inquietudes.</p>

CORPORACION UNIVESRITARIA MINUTO DE DIOS  
PEDAGOGIA INFANTIL

INTRODUCCION

Mediante la pedagogía infantil se pretende investigar la “influencia de la promoción de los valores en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los y las estudiantes del grado transición del colegio Adventista en el municipio de Turbo-Antioquia, como base fundamental en el desarrollo emocional de los niños, permitiendo tener personas que pueden relacionarse positivamente y ser útiles a la sociedad

**Objetivo**

Reconocer la influencia de la Promoción y practica de los valores en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición del colegio Adventista en el municipio de Turbo.

**Instrucciones:** En el siguiente instrumento encontrarás 9 preguntas abiertas que deberá contestar según su criterio y conocimiento del tema.

DIA 27 MES 09 AÑO 16

PROFESION Docente.

SEXO Femenino.

GRADO DE ESTUDIO Universitario

ESTADO CIVIL: casado.

EDAD: 25 años.

1- ¿Cómo docente o padre de familia cuál es su aporte frente a la formación en valores de los y las estudiantes?

Como docente enseño valores a los niños cada día como amor, respeto, paciencia, etc. los valores practicamos en nuestro salón.

2-¿Cuál es la primera Base fundamental para el desarrollo de los y las estudiantes?

Como docente creo que la base fundamental de los niños es el amor, sentirlo y compartirlo en casa y en el colegio.

3-¿Quién es el encargado del cuidado, atención y la asistencia de los y las estudiantes?

La familia primeramente. y en segundo lugar. el colegio.

4-¿Considera usted que la institución educativa cuenta con el recurso humano suficiente para la atención y formación de los y las estudiantes?

Si.

5-¿ Los modelos pedagógicos son acordes y suficientes para la formación de los y las estudiantes?

Si, porque se busca que el niño se fortalezca, y que tenga un desarrollo integral.

6-¿Cómo y cuantas veces al día debe de ser la alimentación suministrada a los y las estudiantes?

Debe ser una alimentación balanceada, rica en fruta, verduras y mucha agua. Creo que las veces que sea necesario.

7-¿usted como docente o padre de familia ha observado alteraciones negativas cognitivas en los y las estudiantes?

No.

CORPORACION UNIVESRITARIA MINUTO DE DIOS  
PEDAGOGIA INFANTIL

INTRODUCCION

Mediante la pedagogía infantil se pretende investigar la "influencia de la promoción de los valores en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los y las estudiantes del grado transición del colegio Adventista en el municipio de Turbo-Antioquia, como base fundamental en el desarrollo emocional de los niños, permitiendo tener personas que pueden relacionarse positivamente y ser útiles a la sociedad.

**Objetivo**

Reconocer la influencia de la Promoción y práctica de los valores en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición del colegio Adventista en el municipio de Turbo.

**Instrucciones:** En el siguiente instrumento encontraras 9 preguntas abiertas que deberá contestar según su criterio y conocimiento del tema.

DIA 27 MES 09 AÑO 2016.

PROFESION Facultadora.

SEXO Femenino.

GRADO DE ESTUDIO 11<sup>o</sup>.

ESTADO CIVIL: Unión libre

EDAD: 24 años.

1- ¿Cómo docente o padre de familia cuál es su aporte frente a la formación en valores de los y las estudiantes?

Si porque me parece que uno de los mejores colegios que tiene Turbo para la formación de los niños.

2-¿Cuál es la primera Base fundamental para el desarrollo de los y las estudiantes?

Si son suficiente para su desarrollo por que me parece que los niños y niñas aprenden rapido y se educan muy bien.

3-¿Quién es el encargado del cuidado, atención y la asistencia de los y las estudiantes?

Los padres como mamá, papá, y según y en la institución de acuerdo.

4-¿Considera usted que la institución educativa cuenta con el recurso humano suficiente para la atención y formación de los y las estudiantes?

Si porque la institución me inspira confianza para educar a mi niño,



5-¿Los modelos pedagógicos son acordes y suficientes para la formación de los y las estudiantes?

Valorar y promover a mi niño y a ayudarlo en todo para que así pueda ser un niño de bien.

6-¿Cómo y cuantas veces al día debe de ser la alimentación suministrada a los y las estudiantes?

La primera base en el hogar, por que de hoy depende que el niño se a edique bien.

7-¿usted como docente o padre de familia ha observado alteraciones negativas cognitivas en los y las estudiantes?

Los padres de familia y profesores por que cuando estan en el hogar en nuestras obligaciones y cuando estan en el colegio es la obligación de los maestros.

CORPORACION UNIVESRITARIA MINUTO DE DIOS  
PEDAGOGIA INFANTIL

INTRODUCCION

Mediante la pedagogia infantil se pretende investigar la "influencia de la promoción de los valores en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los y las estudiantes del grado transición del colegio Adventista en el municipio de Turbo-Antioquia, como base fundamental en el desarrollo emocional de los niños, permitiendo tener personas que pueden relacionarse positivamente y ser útiles a la sociedad

Objetivo

Reconocer la influencia de la Promoción y practica de los valores en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición del colegio Adventista en el municipio de Turbo.

Instrucciones: En el siguiente instrumento encontraras 9 preguntas abiertas que deberá contestar según su criterio y conocimiento del tema.

DIAS 27 MES 09 AÑO 16

PROFESION Contadora

SEXO F

GRADO DE ESTUDIO Universitario

ESTADO CIVIL: soltero

EDAD: 29

1- ¿Cómo docente o padre de familia cuál es su aporte frente a la formación en valores de los y las estudiantes?

Trabajar desde la casa con la niña, promoviendo con el ejemplo las cosas buenas, generando en ella la necesidad de imitar mis acciones. Otro aporte es explicar cuando se presenta un acto donde no hay valores, la importancia de actuar correctamente.

2- ¿Cuál es la primera Base fundamental para el desarrollo de los y las estudiantes?

El amor y la comprensión entre la familia.

3- ¿Quién es el encargado del cuidado, atención y la asistencia de los y las estudiantes?

Yo, Elena Genes soy la tía y estoy con ella desde que tenía 1 año.

4- ¿Considera usted que la institución educativa cuenta con el recurso humano suficiente para la atención y formación de los y las estudiantes?

Si

5-¿Los modelos pedagógicos son acordes y suficientes para la formación de los y las estudiantes?

Considero que nuestra educación se ha distanciado de una educación integral. por esta razón los considero acordes pero no suficiente.

6-¿Cómo y cuantas veces al día debe de ser la alimentación suministrada a los y las estudiantes?

6 veces al día.

7-¿usted como docente o padre de familia ha observado alteraciones negativas cognitivas en los y las estudiantes?

No.

## **AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

**Título de la investigación:** Influencia de la promoción de los valores en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas del grado transición del colegio adventista en el municipio de turbo.

**Personas a cargo de la investigación:**

Nancy Elena Ramos Moya.  
Yamile Henríquez Arroyo.  
María Eugenia Restrepo Restrepo.

**Dónde se va a desarrollar la investigación:**

En el grado transición del Colegio Adventista de Turbo.

**Entidad responsable del estudio:** Corporación Universitaria Minuto de Dios-  
UNIMINUTO, Seccional Urabá

**Información General del Estudio de Investigación**

**Plan de la investigación:**

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de Calidad al Alcance de Todos  
Seccional Bello

SGS

**Beneficios de Participar en este Estudio**

**Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación**  
No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

**Confidencialidad y Privacidad de los Archivos**  
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

**Sobre la Ley de Infancia**  
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.


**Participación Voluntaria**  
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

**Preguntas y Contactos**  
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con María Eugenia Restrepo al celular 322.876.70.76 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

**Consentimiento.** De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Página 0

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de Calidad al Alcance de Todos  
Seccional Bello



[Handwritten Signature]  
Firma y CC J. 128.267.675.

ELENA GONZALEZ  
Nombres y Apellidos

7-10-16  
Fecha

**Declaración del Investigador.** De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Nancy E. Ramos.  
Firma del Investigador

Yamile Ramirez.  
Nombre del Investigador

06-Oct-16  
Fecha

Página 3

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de Calidad al Alcance de Todos  
Seccional Bello

**SGS**

**AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD  
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

**Título de la investigación:** Influencia de la promoción de los valores en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas del grado transición del colegio adventista en el municipio de turbo.

**Personas a cargo de la investigación:**  
Nancy Elena Ramos Moya.  
Yamile Henríquez Arroyo.  
María Eugenia Restrepo Restrepo.

**Dónde se va a desarrollar la investigación:**  
En el grado transición del Colegio Adventista de Turbo.

**Entidad responsable del estudio:** Corporación Universitaria Minuto de Dios-  
UNIMINUTO, Seccional Urabá

**Información General del Estudio de Investigación**

**Plan de la investigación:**  
El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Página 1



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de Calidad al Alcance de Todos  
Seccional Bello

SGS

**Beneficios de Participar en este Estudio**

**Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación**  
No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

**Confidencialidad y Privacidad de los Archivos**  
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

**Sobre la Ley de Infancia**  
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.


**Participación Voluntaria**  
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

**Preguntas y Contactos**  
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con María Eugenia Restrepo al celular 322.876.70.76 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

**Consentimiento.** De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Página 2

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de Calidad al Alcance de Todos  
Seccional Bello

 SGS

Liliana Mercedes Montoya Hernández  
Firma y CC

Liliana Mercedes  
Montoya Hernández  
Nombres y Apellidos

06-10-16  
Fecha

**Declaración del Investigador.** De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Liliana E. Restrepo  
Firma del Investigador

Jamile Henríquez  
Nombre del Investigador

6-Oct-16.  
Fecha



Observación participante



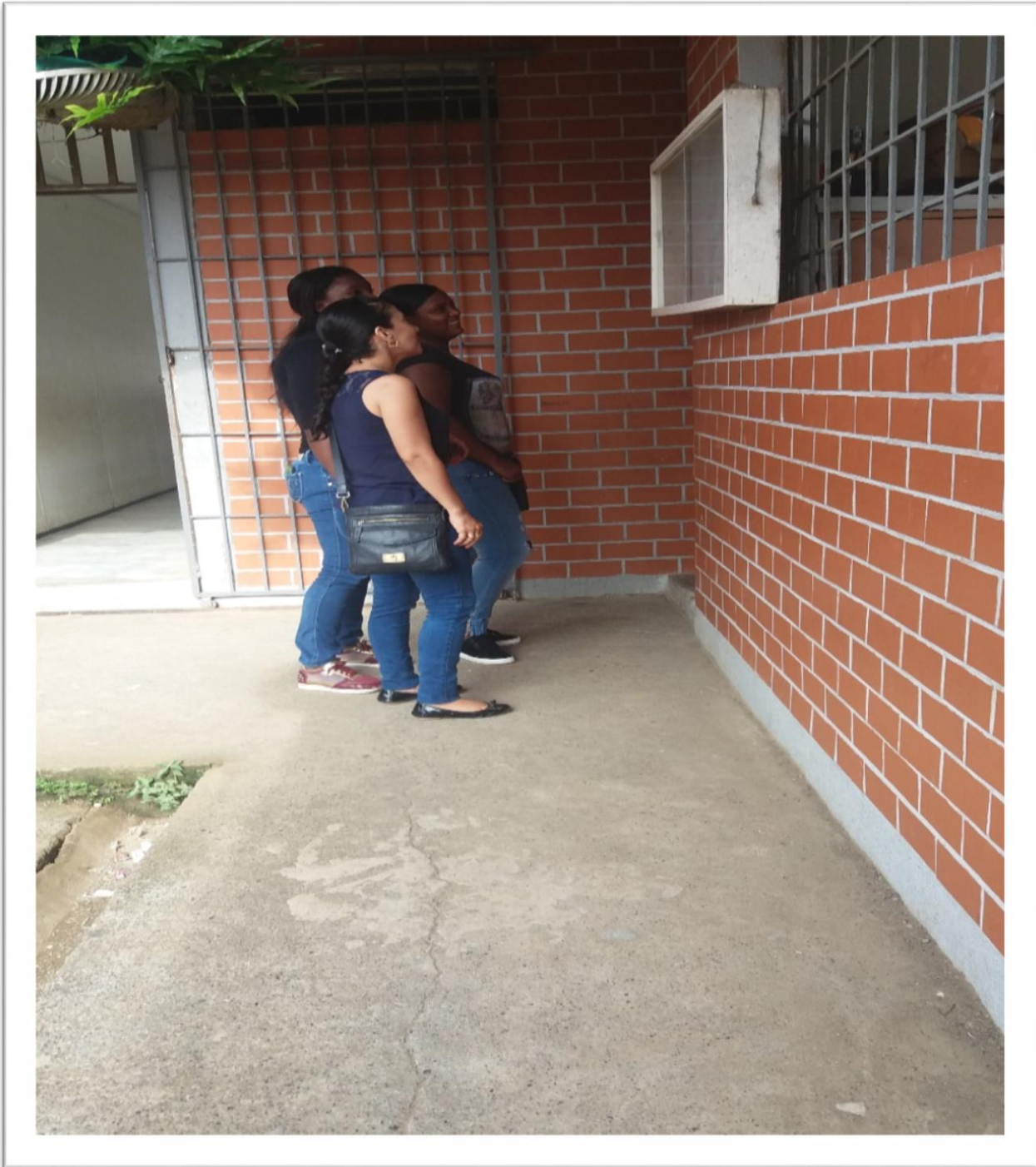
Entrevista a la docente



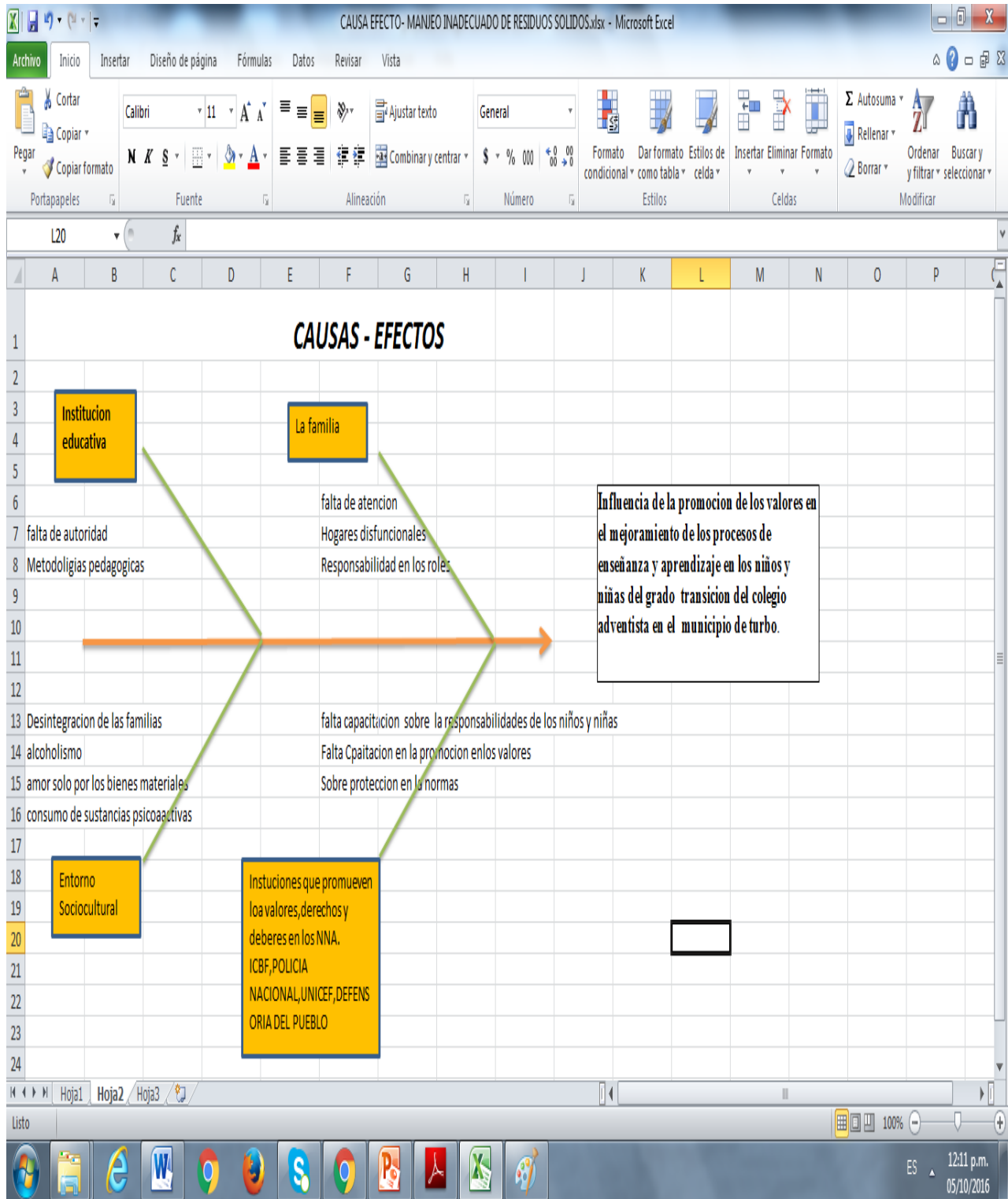
Reconocimiento de la población a intervenir



Colegio Adventista de Turbo



Observación no participante



**1. El Título.**

<b>COLEGIO ADVENTISTA- MUNICIPIO DE TURBO ANTIOQUIA</b>				
<b>Distribución de Grados Académicos</b>				
<b>Grado</b>	<b>cantidad de grupos</b>	<b>Número de Docentes</b>	<b>Número de Directivos</b>	<b>Vigilante</b>
		<b>18</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Preescolar	1			
Primero	1			
Segundo	2			
Tercero	2			
Cuarto	2			
Quinto	2			
Sexto	2			
Séptimo	1			
Octavo	2			
Noveno	1			
Decimo	1			
Once	1			
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

## **“DESCUBRIENDO VALORES” PROPUESTA LUDICO PEDAGOGICA PARA LA PROMOCION DE LOS VALORES Y EL MEJORAMIENTO DEL APREDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL MUNICIPIO DE TURBO.**

### **2. Descripción de la propuesta.**

La propuesta se va a desarrollar en el colegio Adventista del municipio de Turbo, se hará en un lapso de dos meses, contando con la participación de los estudiantes del grado primero, directivos, docentes y padres de familia. Para lograr los objetivos de la propuesta pedagógica se implementará actividades lúdicas, para así captar la atención e interés de los estudiantes y el desarrollo sea todo un éxito en la comunidad educativa. Dentro de las actividades lúdicas pedagógicas se harán: charlas, murales, dinámicas, juegos, rondas y acto cívico.

Los beneficios que trae consigo la propuesta es que cada estudiante obtenga un gran cambio en su vida y refleje todo lo aprendido en el transcurso del desarrollo de la propuesta; optamos para que el colegio sea el inicio de un cambio social, no solamente en el colegio sino también que sea reflejado en la casa.

### **3. Justificación.**

Esta propuesta de intervención busca que los y las estudiantes del grado primero reconozcan e identifiquen la importancia que tiene el amor, la tolerancia, el respeto, la solidaridad y el compañerismo, para así lograr un ambiente dentro del aula más tranquilo, donde por medio del juego y actividades lúdicas aprendan los valores y los pongan en práctica en sus rutinas diarias. Esto ayudará a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Del mismo modo trabajar de la mano con la docente para que propicie espacios donde los niños y las niñas fortalezcan los valores, no dejando de lado a los padres de familia que serán de gran ayuda en este proceso.

Así mismo, es importante considerar “la enseñanza como una acción mediada y situada en un contexto bidireccional de interacción y de mutua implicancia (entre lo intersubjetivo propio del juego y lo intersubjetivo propio de la enseñanza), en la secuencia lúdica, maestros y niños construyen el conocimiento a través de su participación conjunta y colaborativa en el juego. En los sucesivos juegos, los conocimientos nuevos integran efectivamente con los que los niños ya poseen y también se abren a nuevos conocimientos posibles” (Sarlet, 2006 p.14).

A partir de lo anteriormente expuesto por el autor se puede decir que es muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje involucrar la escuela, padres de familia y los niños mediante actividades lúdicas pedagógicas para que así haya un aprendizaje significativo.

Además, se debe comprender que “el juego no es solo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de autodescubrimiento, exploración, y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el mundo” (Bañeres et al. 2008, p.13).

Por medio del juego se les permite a los niños como dice el autor que descubra y experimente ahí está la base fundamental del conocimiento, no solo es jugar por jugar; sino que el juego implique tener un aprendizaje significativo.

## **4. Objetivos.**

### **4.1 General.**

Fortalecer los valores por medio de actividades lúdicas para mejorar los procesos de enseñanza de aprendizaje en los y las estudiantes del grado primero en el colegio Adventista de Turbo.

### **4.2. Específicos.**

Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la escasa práctica de los valores, a través de la socialización de los resultados del proyecto de investigación.

Capacitar a los docentes y estudiantes sobre cómo crear y fomentar una conciencia de la práctica de valores.

Desarrollar actividades lúdicas pedagógicas para el mejoramiento y fortalecimiento de la práctica de los valores en el grado primero.

Proyectar o socializar los resultados y el impacto de la propuesta ante la comunidad educativa a través de actividades creativas e innovadoras.

## **5. Marco teórico.**

Es importante hacer claridad que el hecho de tratar de implementar nuevas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje no es fácil, y más en la sociedad que está arraigada a métodos obsoletos de la enseñanza del siglo pasado, sin embargo hay que tener en cuenta que gracias a esta enseñanza hoy en día el aprendizaje ha dado una evolución significativa y con tendencia a mejorar, se han venido dando propuestas interesantes a nivel de la lúdica, dando resultados positivos a mejorar con la comunidad educativa, donde no solo aprende el estudiante, el maestro ; sino también la familia, dando así como resultados una mejor convivencia dentro de los círculos sociales de cada individuo llevándolo a niveles más superiores de convivencia.

Tratar de enseñar valores de una forma lúdica y comprensible es algo complicado porque la sociedad donde vivimos está impregnada de metodologías inadecuadas de comportamientos debido a los malos hábitos desde el hogar y la sociedad, creando una serie de antivalores, donde los más afectados son los niños de la primera infancia y esto lo reflejan a través de su comportamiento. Esto nos crea la necesidad de la implementación de valores con constancia para que sean asimilados y puestos en práctica por los mismos niños.

De acuerdo con Blanquet (citado por Periódico el tiempo 30 de febrero de 2014). Licenciado en filosofía y ciencias de la educación de la universidad de Barcelona y autor del libro avanzar en valores “ asegura que, aunque la misión de transmitir valores no es fácil, tampoco es imposible si se tiene ideas claras de lo que se pretende y se actúa con sentido común, paciencia y afecto para este pedagogo, la familia debe ser la primera escuela de valores, pues esta sigue

siendo el espacio idóneo para que los niños reciban los consejos y las orientaciones más importantes para la vida.”

Pescador (8 de marzo de 2012). “El juego es el trabajo del niño, su oficio, su vida” De acuerdo con lo dicho por el autor el juego por esencia está inmerso en el niño desde que nace, y por ello, ya es cuestión de los docentes buscar las estrategias para que esos juegos, no sean solo juegos; sino que tengan un aprendizaje significativo. Porque por medio de este ellos se divierten, se motivan, experimentan y aprenden cada día.

## 6. Metodología.

**Fase de sensibilización:** En primera instancia se darán a conocer los hallazgos de la investigación, esta ira dirigida a directivos de la institución docentes, y padres de familia, a los cuales se convocará por medio de una carta de invitación; Para dar inicio a la socialización se tendrá en cuenta el siguiente orden del día:

Saludo y bienvenida.

Oración. (Yamile Henríquez)

Reflexión. El tazón de madera. (María Eugenia Restrepo)

Socialización de los resultados de la investigación.

Presentación de la propuesta de intervención.

Sabor social.

**En la fase de capacitación:** En la entrada del colegio Adventista del municipio de Turbo se hará visible por medio de una cartelera el nombre de la propuesta de intervención con cada una de las actividades a desarrollar plasmadas en la metodología.

**En la fase de ejecución:** se realizarán las siguientes actividades lúdicas pedagógicas en compañía de los padres de familia o cuidadores, estudiantes, docentes y maestras en formación.

**El gusanito de los valores:** se llevará la estructura de un gusano donde los y las estudiantes deberán plasmar los valores a trabajar, por medio de una imagen y de igual manera se hará una socialización en donde se profundizará el significado e importancia de cada valor.

**El rincón de los valores:** En un espacio estratégico del colegio, los y las estudiantes con su creatividad e imaginación plasmaran imágenes o frases alusivas a los valores a tratar.

**La ronda de los valores:** Se realizará el baile de la bomba, este consiste en que a cada niño se le amarrará una bomba en el pie y cada uno llevará un valor, cada niño deberá bailar y evitar que otro compañero estalle la bomba, protegiendo así su valor.

**Maratón de los valores:** se realizará una carrera con costales que llevará plasmado un valor, donde los y las estudiantes deberán correr dentro de ellos hasta llegar a la meta y

explicar de qué trata su valor, también se harán juegos de velillo , póngale la cola al burro y pásame la pelotica.

**Comparto con los demás:** se realizará en el aula en un cartel grande un dibujo de los valores a tratar, y se pondrá en el centro del aula para que los y los estudiantes lo pinten y lo rellenen con materiales reciclables.

**Carrusel de los valores:** se pegarán carteles alrededor del plantel educativo con los valores mágicos como: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el amor y el compañerismo.

**Lo que no se debe hacer:** Se hará un dramatizado sobre los anti valores en donde los y la estudiante deberán decir la manera correcta de actuar.

**Conviviendo en valores:** Se creará una obra de teatro por medio de títeres en donde se reflejará la importancia de poner en práctica los valores.

**Modelando los valores:** Se hará un recorrido con los niños de primero de salón en salón con banderas y gorras de los valores promocionándolos en toda la institución educativa.

**Veo y aprendo:** se le proyectará un video llamado (el valor de los amigos).

**Compartiendo, compartiendo voy aprendiendo:** se realizará un compartir con los y las estudiante con la intención de socializar lo aprendido durante las actividades trabajadas en el colegio y de esa manera nos daremos cuenta que tanto aprendieron.

**En la fase de proyección:**

Acto cívico: “DESCUBRIENDO VALORES”

Realizaremos un acto cívico haciendo énfasis en los valores ya trabajados, en donde participarán toda la comunidad educativa y docentes en formación.

Saludo

Oración.

Canto de alabanza.

Reflexión (docente en formación María Eugenia Restrepo.)

Desfile de cartelera con frases alusiva a los valores.

Trovas alusivas a los valores.

Poesías sobre la importancia de practicar los valores.

Entrega de refrigerio a los y las estudiantes de preescolar a quinto.

Entrega de recordatorios a docentes de preescolar a quinto por la participación en el acto cívico.

**7. Plan de Acción.**

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<b>Sensibilización.</b>	28/02/2017	<b>Socialización de la investigación y sus hallazgos.</b>	Informar a la comunidad educativa, acerca de los hallazgos	*Saludo y bienvenida. *Oración ( Yamile Henríquez )	Carta de invitación, Hojas, papel,

			obtenidos en las técnicas de recolección de información.	*Reflexión El tazón de madera ( María Eugenia )  * Socialización de los resultados de la investigación.  *Presentación de la propuesta de intervención.  *Sabor social.	lapicero, cinta, colbon, tijeras.
28/03/2017	<b>Presentación de la propuesta de intervención.</b>	Dar a conocer la propuesta de intervención a la comunidad educativa con el fin de ejecutarla.	*Saludo y bienvenida.  *Oración.  (Yamile Henríquez )	Video beam, computador, cámara de video, sillas, mesas, pasabocas.	



				<p>*Reflexión El tazón de madera ( María Eugenia )</p> <p>* Socialización de los resultados de la investigación.</p> <p>*Presentación de la propuesta de intervención.</p> <p>*Sabor social.</p>	
<b>Capacitación.</b>	10/03/ 2017	<b>Lanzamiento de la propuesta de intervención “Descubriendo Valores”</b>	Hacer visible la propuesta de intervención y explicarla a la comunidad educativa, para que genere interés.	Elaboración de la cartelera con el título de la propuesta y la metodología, exhibiéndola en la entrada de la institución haciéndola visible para toda la	Papel bond, papel de azúcar, marcadores, tijeras, vinilos, pinceles, cinta, lápiz y borrador.

				comunidad en general.	
<b>Ejecución.</b>	14/03/2017	<b>Gusanito de valores.</b>	Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas mediante la promoción y formación de valores para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Estructura de un gusano donde los y las estudiantes deben plasmar los valores a trabajar por medio de una imagen, socializando el significado de cada valor.	Cartulina, block de colores, cartón, pinturas, lápiz, marcadores, tijeras y pinceles.
	17/03/2017	<b>El rincón de los valores.</b>	Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas mediante la promoción y formación de	En un espacio estratégico del colegio los y las estudiantes con su creatividad e imaginación plasmarán en una	Brocha, pinturas, papel de azúcar, colbon, silicona, clavos y martillo.

			valores para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	pared imágenes y freses alusivos a los valores a tratar.	
20/03/2017	<b>La ronda de los valores.</b>	Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas mediante la promoción y formación de valores para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Se realizará el baile de la bomba, que consiste en que cada niño llevará una bomba en el pie y cada una de las bombas un valor, en el cual el niño bailara y evitara que otro compañero estalle la bomba, protegiendo así su valor.	Bombas, hilo, marcador, sillas, equipo de sonido.	

	22/03/2017	<b>La maratón de los valores.</b>	Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas mediante la promoción y formación de valores para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Se realiza una carrera con unos costales que llevarán plasmados un valor donde los y las estudiantes deberán correr dentro de ellos hasta llegar a la meta y explicar de qué trata su valor, también se hará, juegos de velillo, póngale la cola al burro, y pásame la pelotica.	Costales, cucharas desechables, pelotas, velillo, cartulina plana,
	24/03/2017	<b>Comparto con los demás.</b>	Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas	Se lleva al aula imágenes alusivas con los valores para que los y las	Materiales reciclables, colbón, tijeras, cartulina.

			mediante la promoción y formación de valores para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	estudiantes lo llenen con material reciclable. ( aserrín)	
27/03/2017	<b>Carrusel de los valores.</b>	Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas mediante la promoción y formación de valores para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Se pegan carteles alrededor del plantel educativo con los valores mágicos como: el respeto, la tolerancia, solidaridad, el amor y el compañerismo.	Cartulina plana, marcadores, colores, colbón, cinta	

	29/03/2017	<b>Dramatizado “lo que no se debe hacer”</b>	Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas mediante la promoción y formación de valores para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Se hace un dramatizado sobre los antivalores donde los y las estudiantes deberán decir cuál es la manera correcta de actuar	Niños, niñas, el aula y docentes en formación.
	31/03/2017	<b>Conviviendo en valores.</b>	Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas mediante la promoción y formación de valores para fortalecer los	Se crea una obra de teatro por medio de títeres en donde se refleja la importancia de poner en práctica los valores.	Títeres, escenografía, cortinas, cartón, papel de azúcar, música y guion.

			procesos de enseñanza y aprendizaje.		
03/04/2017	<b>Modelando los valores.</b>	Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas mediante la promoción y formación de valores para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Se lleva a los niños del grado primero de salón en salón con banderas y gorras de los valores promocionándolos en toda la institución educativa.	Papel barrilete, cartulina, resorte, palitos de chuzo, colbón, marcadores, tijeras, perforadora	
05/04/2017	<b>Veo y aprendo.</b>	Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas mediante la promoción y	Se proyecta un video llamado ( el valor de los amigos)	Video Beam, micrófonos, bolsas de basura, cinta.	

			formación de valores para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
	07/04/2017	<b>Compartiendo y compartiendo voy aprendiendo.</b>	Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas mediante la promoción y formación de valores para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Se realiza un compartir con los y las estudiantes, con la intención de socializar lo aprendido durante las actividades trabajadas en el colegio.	Bombones, galletas, chocolatinas, obleas, y confites.
<b>Proyección.</b>	14/04/2017	<b>Acto cívico “Descubriendo valores”</b>	Socializar a la comunidad educativa el	Saludo por (Nancy Elena Ramos).	Micrófono, equipo de sonido,



			<p>producto realizado durante la ejecución de la propuesta de intervención por medio de actividades lúdicas</p>	<p>*Oración por la docente (Merly).          *Canto de alabanza por el profesor Martin.          * Reflexión.          * Discurso sobre la importancia de los valores.          *Desfile de carteleras con frases alusivas a los valores.          * Trovas alusivas a los valores participación por grados.          * Poesía sobre la importancia de practicar los</p>	<p>carteleras, guitarras, marcadores, refrigerio, detalles.</p>
--	--	--	---	--	---

				valores participación por grados. * Entrega de premio a la mejor cartelera, Trova y poesía.	
	15/04/2017	<b>Entrega de informe de la propuesta de intervención (cartilla, plegable, periódico)</b>	Dejar evidencia de la propuesta de intervención desarrollada en la institución educativa.	Se realiza una cartilla donde estarán plasmadas todas las actividades desarrolladas en la propuesta de intervención.	Hojas de Block, lapiceros, colores, fotografías, colbón, marcadores, block iris, tijeras.

### 8. Cronograma de Actividades

Semanas Actividades	FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización de la investigación y sus hallazgos												
Presentación de la propuesta												
Lanzamiento de la propuesta												
El gusanito de los valores.												
El rincón de los valores.												
La ronda de los valores.												
La maratón de los valores.												
Comparto con los demás.												
Carrusel de los valores.												
Lo que no se debe hacer.												
Conviviendo en valores.												
Modelando los valores.												
Veo y aprendo.												
Compartiendo, compartiendo voy aprendiendo.												
Acto cívico.												

## 9 Informe de cada actividad.

### 9.1 Fase de sensibilización:

**Actividad:** Tarjetas de invitación para la entrega de los hallazgos y presentación de la propuesta: Para la devolución de los resultados de los hallazgos se entregó unas tarjetas de invitación convocando los padres de familia, directivos y docentes del colegio adventista de Turbo, para que nos acompañaran e hicieran partícipes en la socialización de los hallazgos encontrados, y en la presentación de la propuesta de intervención, la cual fueron entregadas el día 22 de febrero de 2017.

Para el desarrollo de esta actividad se realizó un orden del día con los siguientes puntos:

Saludo y bienvenida a cargo de (Nancy Elena Ramos).

Oración. (Yamile Henríquez).

Reflexión. El tazón de madera. (María Eugenia Restrepo).

Socialización de los hallazgos de la investigación, por parte de la integrante del proyecto de intervención Nancy Elena Ramos, la cual con ayuda de diapositivas proyecto a los asistentes en el aula de clases, los resultados encontrados.

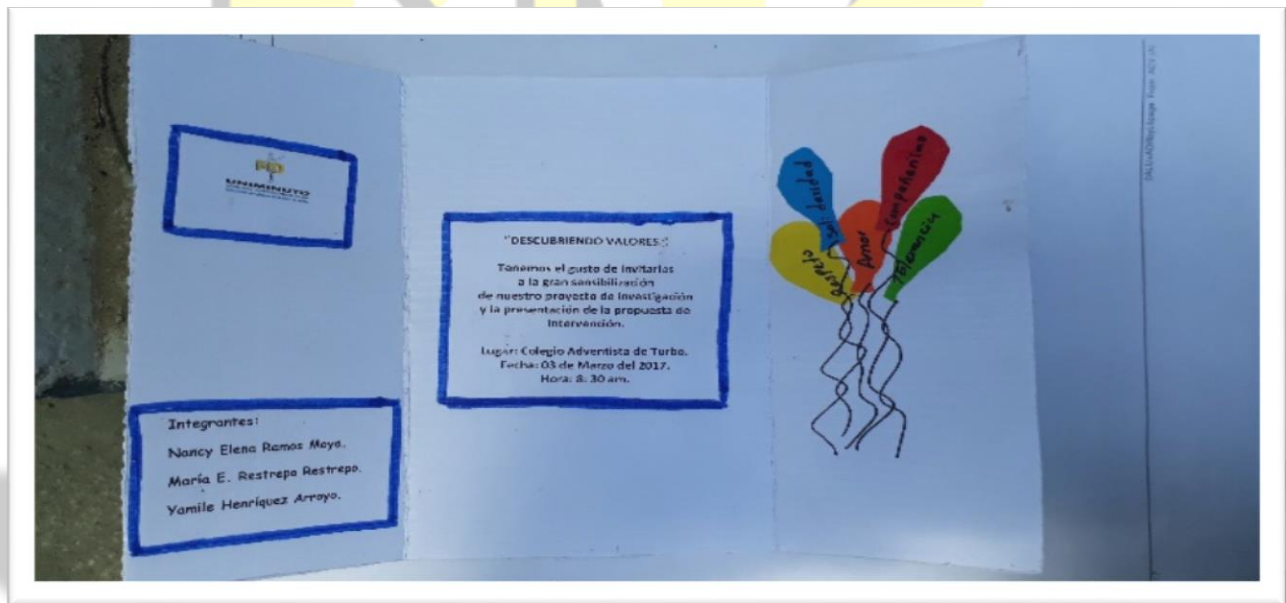
Presentación de la propuesta de intervención, por la integrante del proyecto de intervención María Eugenia Restrepo.

Sabor social: terminado la presentación y en agradecimiento por la asistencia se les brindó a los asistentes unos sándwiches de pollo y jugo, seguidamente se hizo una apreciación de la actividad y se dio por finalizado.

**Evaluación:** Terminada la actividad se hizo una apreciación con los asistentes a cerca de que les había parecido, que preguntas e inquietudes tenían respecto a los hallazgos y la propuesta, además se realizaron unos compromisos por parte de los padres de familia en el

cual desde el hogar se reforzara y se fortalecerán los valores a trabajar, para de esta manera mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la mano de la institución y la familia.

### Evidencias:



Tarjeta de invitación a la comunidad educativa para la entrega de los hallazgos.



Presentación de los hallazgos y propuesta de intervención



Refrigerios



Entrega de refrigerios

## 9.2 Fase de capacitación:

**Actividad:** Tablero informativo con el título de la propuesta de intervención y el desarrollo de las actividades: en la entrada del colegio Adventista de Turbo se hizo visible por medio de una cartelera el nombre de la propuesta de intervención” Descubriendo Valores” con cada una de las actividades a desarrollar.

**Evaluación:** La comunidad educativa muestra curiosidad e interés por las actividades que se llevarán a cabo durante la propuesta de intervención.



Tablero informativo.





Explicación de las actividades.

**9.3 Fase de ejecución:** se realizaron las siguientes actividades lúdicas pedagógicas en compañía de los padres de familia o cuidadores, estudiantes, docentes y maestras en formación.

**9.3.1 Actividad el gusanito de los valores:** se llevó al aula de clases la estructura de un gusano, el cual le pusimos como nombre Juan y en cada una de las partes del gusano los y las estudiantes plasmaron por medio de un dibujo, lo que ellos creían o pensaban que era el significado de los valores del respeto, tolerancia, solidaridad, compañerismo y el amor, de igual manera se hizo una socialización en donde se profundizo el significado e importancia de cada valor.

**Evaluación:** Se realizaron diferentes preguntas por medio de la dinámica anda el reloj, en donde se hacía pasar una pelota de mano en mano cantando la canción anda reloj, anda reloj y al momento de parar la canción, el niño que quedara con la pelota, debía responder una pregunta acerca del significado de los valores trabajados.

**Evidencias:**



Presentación del gusano de los valores “Juan”



Niños Pegando de imágenes de los dibujos de cada valor.



Gusano Terminado con los dibujos realizado por los niños alusivo a cada valor.

**9.3.2 El rincón del valor:** Se les llevo en un cartel grande un dibujo con un tren, en el cual estaban plasmados los cinco valores a trabajar, con el objetivo de que los niños con su creatividad e imaginación lo pintarán y compartieran e intercambiaran los materiales, luego en un espacio estratégico del colegio se pegó en forma de mural.

**Evaluación:** Se observó que entre los niños hubo compañerismo en el momento de realizar la actividad, compartieron los materiales, se divertieron, identificaron cada uno de los valores que había en los vagones del tren y aprendieron.

**Evidencia:**



Niños observando el tren con los valores.



Pintando el tren y compartiendo materiales



Rincón de los valores terminado.

**9.3.3 La ronda de los valores:** Se hizo una mesa redonda dentro del aula de clases y a cada niño se le sujeto en el pie una bomba con un valor diferente, cada niño bailo evitando que otro compañero estallará su bomba, protegiendo así su valor.

**Evaluación:** se realizaron preguntas abiertas donde los niños expresaron como se sintieron en la actividad, que aprendieron y como llevar esos aprendizajes a la vida diaria.



Baile con la bomba.

**9.3.4 Maratón de los valores:** se realizó una serie de pistas en donde los niños debían pasar por diferentes obstáculos, en el cual había carreras con costales, saltando el velillo y el pase de la pelotica. El obstáculo del costal consistía en que cada uno llevaban plasmado un valor, donde los y las estudiantes corrieron dentro de ellos hasta llegar a la meta y explicar de qué trataba su valor, el del saltando el velillo consistía en que el niño que más saltara sin pisar la cuerda pasaba al siguiente obstáculo, y por ultimo cada niño con la boca sin ayuda de las manos debía llevar en una cuchara una pelotica sin dejarla caer hasta llegar a la meta. Durante esta actividad se reforzaron los lazos de amistad y se evidencio el trabajo en equipo.

**Evaluación:** al finalizar la actividad cada niño se le pregunto acerca del valor que represento en la carrera, qué significado tiene este para su vida y si lo pone en práctica.



Pista de obstáculos



Carrera de costales.



Pásame la pelotica



**9.3.5 Comparto con los demás:** se llevó al aula de clases diferentes láminas con imágenes alusivas a los valores en donde los estudiantes rellenaron con aserrín y compartieron los materiales, terminada la actividad cada estudiante mostro su dibujo y dio su punto de vista de lo que este significaba. También se resaltó la importancia de poner en práctica estos valores en el hogar y en el colegio para así mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje y lograr un ambiente armónico en el aula de clases.

Evaluación: debajo del asiento de los niños se pegaron diferentes láminas, en el cual cada niño debía mirarla e identificar a que valor pertenecía ese dibujo y de igual manera describir como ponerlo en práctica dentro del aula.



Relleno de láminas



Láminas de los valores terminadas.

**9.3.6 Carrusel de los valores:** se realizó un recorrido por alrededor del colegio con carteles que llevaban plasmado frases alusivas a los valores mágicos como: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el amor y el compañerismo. Los cuales fueron pegados por el parque y alrededor del plantel para hacerlos visibles a toda la comunidad educativa y de esta manera dejar un mensaje de reflexión.

**Evaluación:** se realizaron varios grupos y cada uno debía leer el mensaje de la cartelera y explicar que enseñanza le dejaba ello para su vida.

Evidencia:



Exposición de carteles.

Pegado de carteles.



**9.3.7Lo que no se debe hacer:** Se realizó un dramatizado sobre situaciones que se presentan en el aula de clase, donde había escenas positivas y negativas, en la cual los niños debían estar atentos para identificar cual era la manera correcta de actuar.

**Evaluación:** Terminado el dramatizado se les hicieron diferentes preguntas a los niños sobre que escena estaba correcta, y cual no era la manera adecuada de actuar, y como convertir esa situación negativa en algo positivo.

**Evidencias:**



Dramatizado escena lo que no se debe hacer.





Preguntas a los niños sobre lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer.

**9.3.8Conviviendo en valores:** Se creó una obra de teatro por medio de títeres en donde se reflejó la importancia de poner en práctica los valores, en la cual se contó una historia de cómo relacionarse dentro del aula de clase para una mejor convivencia y para que los procesos académicos mejoren y se le facilite a la docente desarrollar las actividades logrando así que el ambiente en el aula de clase sea más acogedor y los motive cada día a aprender.

**Evaluación:** Se observó que los niños durante la obra de teatro estaban muy atentos y dispuestos, donde interactuaban con los títeres, respondiendo las preguntas que estos hacían, también se pudo evidenciar el gusto por la obra de teatro de manera que los niños se divierten y aprenden.

**Evidencias:**



Presentación obra de teatro.



Presentación obra de teatro.

**9.3.9 Modelando los valores:** Se realizó un recorrido con los niños del grado primero, de salón en salón con banderas y gorras de los valores promocionándolos en toda la institución educativa, con el objetivo de dar a conocer la importancia de poner en práctica estos valores en la casa, en la institución educativa y en el aula, haciendo así más fácil los procesos de enseñanza.

**Evaluación:** Al finalizar el recorrido se realizó una socialización acerca de la actividad, donde los niños manifestaban como les había parecido, que aprendieron, como se sintieron al hablar en los salones y que enseñanza les dejó.

**Evidencias:**







Recorrido para llegar a las aulas de cases.

**9.3.10Veo y aprendo:** Se llevó a los niños al aula de informática donde se les proyectó un video llamado (el valor de los amigos), se pudo notar que los niños estaban muy atentos y mostraron mucho interés y con ello se logró fortalecer el valor del compañerismo, dejándoles así una gran enseñanza para sus vidas.

**Evaluación:** Terminada la actividad notamos como los niños por iniciativa propia realizaron forma de un conversatorio sobre las situaciones que se veían reflejadas en el video, lo cual fue muy significativo para nosotras porque vimos un interés y actitudes que demostraban que si estaban colocando en práctica y aprendiendo lo que les estábamos enseñando.

**Evidencias:**





Atentos observando el video.

**9.3.11 Compartiendo, compartiendo voy aprendiendo:** Se les llevo al aula unas obleas con arequipe con la finalidad de que cada niño lo compartiera con un compañero que él más quisiera dentro del salón, diciéndole porque lo elegía para su compartir,

**Evaluación:** Terminada esta actividad se socializó lo aprendido durante las actividades trabajadas en el colegio y de esa manera nos dimos cuenta que enseñanza les dejo.

**Evidencias:**



Escogiendo mi compañero para compartir.



Explicando porque escogieron a su compañero para compartir.



Socializando el compartir.

#### **9.4 En la fase de proyección.**

##### 9.4.1 Actividad acto cívico “DESCUBRIENDO VALORES”

Informe del desarrollo de la actividad se realiza con la participación de los estudiantes, maestros y docentes en formación un acto cívico haciendo énfasis en los valores ya trabajados.

#### **Programación:**

Saludo.

Oración.

Canto de alabanza.

Reflexión.

Discurso sobre la importancia de los valores.

Presentación y desfile de cartelera con frases alusiva a los valores.

Trovas alusivas a los valores.

Entrega de premio a la mejor cartelera y trova.

**Evaluación:** Durante el desarrollo de la actividad se demostró una excelente participación de la comunidad educativa, una motivación por parte de los y las estudiantes al estar dispuestos a participar en cada uno de los puntos de la programación y la colaboración de los docentes en los puntos asignados.

Fue satisfactoria la acogida que tuvo el acto cívico en donde se resaltó la importancia de los valores para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el colegio Adventista. Se evidencio la creatividad, dedicación y la ayuda por parte de los padres de familia a la hora de realizar las carteleras y las trovas alusivas a los valores que le dejaron una enseñanza significativa a la comunidad en general.

**Evidencias:**



Saludo.



Oración.



Canto de Alabanza.



Reflexión.





Discurso sobre la importancia de los valores.



Presentacion de las carteleras.



Desfile de carteleras.



Trovas alusivas a los valores.



Premiación a la mejor cartelera y trova.



Cartelera ganadora.



Entrega de la Cartilla didáctica al rector Ivért Cuesta.

## 10 Conclusiones.

A través de las actividades lúdico-pedagógicas que se realizaron por medio de la `propuesta de intervención “Descubriendo valores” se obtuvo una mejoría en el comportamiento de los y las estudiantes dentro y fuera del aula de clase, de manera significativa, mejorando así los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por medio de las estrategias aplicadas se pudo evidenciar que fueron acogidas positivamente por los y las estudiantes porque de esta manera se motivaban a aprender, experimentar y a poner en práctica lo aprendido.

Se logró mejorar la convivencia escolar, fortaleciendo los valores del amor, la solidaridad, el respeto, la tolerancia y el compañerismo, obteniendo así un ambiente armonioso.

De manera dinámica y divertida, se despertó el interés de los estudiantes en aprender cosas nuevas, mejorando las estrategias para motivarlos dentro del aula de clase.

## **11 Referencias Bibliografía.**

Sarle, (2006).

El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Bogotá p.188.

<https://repository.javeriana.edu.co:8443/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence1>

Bañeres, et al. (2008).

El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Bogotá p.07.

<https://repository.javeriana.edu.co:8443/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence=1>

Palomero, J.E. (8 de marzo de 2012).

El valor del juego en el desarrollo infantil. Revista interuniversitaria de formación del profesorado.

<https://aufop.blogspot.com.co/2012/03/el-valor-del-juego-en-el-desarrollo.html>



Anexos.

# ASISTENCIA:

Maria Sofía López Peláez	cc: 43 987 791.	321 808 1581
Yveth Alfonso Cuesta Roquerme	c.c. 98772463	3122576762
Honibel Martínez Ospino	c.c. 45762 984.	3 144572289.
JORGE ELEAZAR FANDINO R.	cc. 71735994	3104029443
Yuda Ballato Hincapié	cc 39.045.413	318.608 8554
Tania Fuentes Casado	cc 1045506018	310 839 9567
Juan Carlos Velez	cc 71350718	3013419403
Walter Lugo R	cc 73 152695.	310719622;
<del>Walter</del>	cc 71985 998	3114178480
JENNOYS MARTINEZ	c.c. 71.989.703	313-678-16-72
Leison Avudolo	cc. 1045521616	3146232599
Honfran morales	cc 7095500736	3128377595
Hapson palacios S.	cc. 11802 108.	
Wamee Corneil	22966676	313 6603134
Cruz Mario Moyá	39 320 793	310 360 7372
William Pertuz	4453 982	3142827795
Bryan Rivera		

Constancia de la entrega de las tarjetas de invitación.

Asistencia de socialización del proyecto de investigación “la promoción de los valores y su influencia en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los y las estudiantes del grado primero del colegio adventista en el municipio de turbo”.  
 Y la propuesta pedagógica “descubriendo valores”

Nombre	telefono
Cruz Maria Moya Lopez	311 866 2708
Elis Johana de los Herillos	310 841 5855
Karen Adriana Perez Blanco	3233353303
Tania Fuentes Ceara	310 839 8567
Diana Luz Peñaflor	321 517 6418
JORGE ELEAZAR FANDINO R.	71735994