

**LAS TICS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA
MOTRICIDAD FINA EN LOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIEDRECITAS.**

LEIDYS ANDREA SOTO DIAZ

**ASESORA
NOHELIA MENA MORENO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ**

2018

Agradecimientos

Primero y como más importante le doy gracias a DIOS por permitirme culminar una etapa más de mi vida, a mi familia por brindarme apoyo en cada momento de mi vida.

De igual manera a la corporación universitaria minuto de DIOS Uniminuto por brindarme la oportunidad de formarme como licenciada en pedagogía infantil.

Por último y no siendo el menos importante me gustaría agradecerle a mi asesora por su guía, comunicación, dedicación y sobre todo la motivación que tuvo para orientarme en este proceso. Lo cual ha sido fundamental para la culminación de este informe final de sistematización como opción de grado.

Dedicatoria

El presente trabajo de sistematización se lo dedico a DIOS quien supo guiarme por un buen camino, por darme fuerzas para salir adelante con este proceso y no desmayar en los problemas que se presentaron.

También se lo dedico a mis padres y esposo por brindarme apoyo, comprensión, amor y ayuda en todos los momentos difíciles de la carrera.

A la universidad UNIMNUTO le doy gracias porque tiene muy buenos docentes de investigación quienes ayudaron a que este proceso de sistematización se hiciera realidad.

Índice de contenido

Introducción	9
CAPÍTULO I	10
PLANIFICACIÓN	10
1.1. Problema	10
1.2. Justificación	13
1.3. Objetivos	15
1.2.1 Objetivos General	15
1.2.1 objetivos específicos	15
1.4. Definición del método y descripción de los Instrumentos	16
1.5. Recopilación y ordenamiento de la Información.	20
CAPITULO II	28
RECUPERACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN	28
2.1. Características del Contexto	28
2.2. Referentes Teóricos	30
2.3. Análisis Interpretación y Triangulación	37
2.4. Reflexión crítica sobre la practica	38
2.5. Conclusiones y Aportes	41
CAPITULO III	42
PLAN DE COMUNICACIÓN	42
3.1. Plan de Sostenibilidad	42
3.2 Estrategias de Socialización	45
Evidencias	47

Índice de gráficos o figuras

Ilustración 1 registro de observaciones	49
Ilustración 2 diario de campo.....	52
Ilustración 3 Institución Educativa Piedrecitas.....	53
Ilustración 4 niños pintando la letra A mayúscula.....	53
Ilustración 5 niños haciendo trabajo de dactilopintura	54
Ilustración 6 trabajo terminado de dactilopintura	54
Ilustración 7 niños trabajando los colores.....	55
Ilustración 8 niños trabajando los valores.....	55
Ilustración 9 niños trabajando el número dos	56
Ilustración 10 actividad del collage	56
Ilustración 11 actividad de los colores y mezclas	57
Ilustración 12 visitas domiciliarias	57
Ilustración 13 actividad de las figuras geométricas	58
Ilustración 14 actividad libre con palitos de paletas	58
Ilustración 15 ultimo de visitas domiciliarias	59

Índice de tabla

Tabla 1 matriz dofa	12
Tabla 2. Plan de desarrollo de la práctica	21
Tabla 3 datos estadísticos de la institución	29
Tabla 4 plan de sostenibilidad.....	42

Resumen

La sistematización se realizó en la Institución Educativa Piedrecitas con el fin de lograr que los niños afianzaran la motricidad fina por medio de estrategias didácticas como lo son la TICS, para evidenciar que los niños padecían de la afianza de motricidad fina se realizaron una serie de observaciones participativas, la cual ayudo a detectar la problemática que estaba afectando a los niños. Las TICS es una llave maestra que sirve como herramienta para mejorar la motricidad fina de los niños del grado transición, esta herramienta aporta mucho en el proceso de educación de los estudiantes debido a que ellos les gustan el mundo tecnológico y prestan más atención a las actividades que se van desarrollar en el aula de clase.

El objetivo propuesto en la sistematización fue sobre como aportar en el mejoramiento de los procesos educativos desde el planteamiento de nuevos conocimientos y estrategias didácticas generadas en el desarrollo de la práctica profesional. La metodología utilizada en la sistematización fue el enfoque praxeológico el cual integra el saber con la teoría. Los resultados esperados de todo el proceso de sistematización fueron exitosos ya que los niños mejoraron en su desarrollo motriz por medio de herramientas tecnológicas.

Palabras claves: TICS, motricidad fina, praxeología y sistematización.

Abstract

The sistematización was carried out in the pioneering educational institution with the purpose of getting the children to strengthen the fine motor skills by means of teaching strategies such as the ICT, to show that the children had the fine motor strength that presented a series of participatory observations, which helped to detect the problem that was affecting the children. The ICT is a master tool as a tool to improve the fine motor skills of children of the transition degree, this tool is much easier to learn than the other activities can be developed in the classroom.

The objective proposed in the systematization was on how to contribute in the improvement of educational processes from the approach of new knowledge and didactic strategies generated in the development of professional practice. The methodology used in the systematization was the praxeological approach that integrates the saber with the theory. The expected results of the entire systematization process were successful as the children improved their motor development through technological tools.

Keywords: ICT, fine motor skills, praxeology and systematization.

Introducción

El presente trabajo da cuenta de todas las acciones y los objetivos alcanzados en el proceso de ejecución de sistematización de las prácticas para la inclusión de las TICS en los ámbitos educativos de la Institución Educativa Piedrecitas. El tema de la sistematización es las TICS como herramienta para mejorar la motricidad fina de los niños del grado transición, esta herramienta aporta mucho en el proceso de educación de los estudiantes debido a que ellos les gustan el mundo tecnológico y prestan más atención a las actividades que se van desarrollar en el aula de clase.

El objetivo principal de la producción de la misma fue construir conocimiento a partir de la sistematización de las prácticas incluyendo las herramientas tecnológicas para el mejoramiento de la motricidad fina de los niños. Como así también generar conocimiento de la importancia que tienen las herramientas tecnológicas en la comunidad educativa ya que establece indicadores referidos al uso social e inteligente de las TICS.

La sistematización se hace con el fin de dar a conocer el trabajo que se hizo en las prácticas educativas, el proceso de práctica tiene una propuesta de intervención que se debe dar a conocer a toda la comunidad educativa en general y que se logró con el trabajo realizado en la institución, por medio de la sistematización se puede contar la experiencia que se tuvo con los niños, maestros y los directivos.

La sistematización busca evaluar conocimientos adquiridos en el proceso de práctica que se verá reflejado en el plan de sostenibilidad la cual servirá para que el cuerpo docente lo ponga en práctica y mejoren los ambientes de aprendizaje y la institución mejore en los procesos educativos. La metodología utilizada en la sistematización fue el enfoque praxeológico el cual integra el saber con la teoría. Las limitaciones que pueden afectar el desarrollo de la sistematización puede ser el lugar donde se desarrolló la práctica ya que queda muy lejos y también la falta de evidencias para el trabajo final.

CAPÍTULO I

PLANIFICACIÓN

1.1. Problema

En la Institución Educativa Piedrecitas del municipio de Turbo los y las estudiantes del grado transición presentan problema en la motricidad fina, lo cual con llevo a hacer uso de las TICS para que este material permitiera hacer un buen recurso pedagógico y didáctico para facilitar el aprendizaje a los estudiantes.

Se carece de materiales didácticos los cuales son muy importantes en el desarrollo de las actividades, las y los estudiantes viven en un contexto socioeconómico muy bajo, carecen de los servicios básicos para vivir, no cuentan con salud necesaria y en algunos casos nos refieren que no cuentan con la alimentación necesaria para mandar a los estudiantes diariamente a la Institución. Muchas de las familias están conformadas por madres cabezas de familias, algunas no tienen empleo lo cual afecta a el niño en su proceso educación, son familias disfuncionales que no cuentan con una figura paterna.

Los y las niñas carecen de recursos pedagógicos y didácticos que mejoren su aprendizaje y los docentes que hagan uso de todas las herramientas necesarias y adoptadas a las necesidades de los y las niñas para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Montañés (2018). Señala Las Tics como una estrategia educativa que busca la calidad e innovación a través de herramientas de apoyo en el diseño curricular, el reconocimiento del rol de los docentes, como mediadores del aprendizaje, la necesidad de estimular ambientes de aprendizaje en comunidad y el desarrollo de trabajo en redes informáticas.

Según Bustos y Román (2016). Se plantea, y cada vez con mayor rigor, la necesaria discusión sobre la evaluación de los usos pedagógicos de las TIC que se promueven efectivamente en las escuelas. En otros términos, después de múltiples esfuerzos de los estados, de las sociedades y de los centros educativos para incorporar las TIC en las escuelas, lo que nos ocupa fundamentalmente, desde el ámbito psicoeducativo, tiene que ver con la necesidad de entender la capacidad de transformación y mejora de la educación.

¿Cómo pueden aportar las TICS al mejoramiento de la motricidad fina en los y las estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Piedrecitas?

Tabla 1 matriz dofa

Aspecto	Observaciones
Debilidades	<p>Acerca de la práctica realizada en la institución educativa cabe señalar que hubo inconvenientes que no dejaron realizar el proceso como se debía. Unas de las debilidades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poco espacio dentro del aula • Falta de materiales didácticos • No contaba con sala de sistema.
Oportunidades	<p>Las oportunidades que se tuvo en el proceso de la práctica, es que la Institución Educativa contaba con espacios externos que facilitaban gran parte de algunas actividades, se pudo hacer salidas de campo con los estudiantes. Para realizar algunas actividades a campo libre.</p>
Fortalezas	<p>Las fortalezas que se dieron dentro del campo de práctica, fue la participación por parte de las familias, estaban atentos al proceso de educación de los niños, cabe señalar que hubo la oportunidad de darle una charla sobre la importancia y el papel tan importante que juega la familia en la educación.</p> <p>Es necesario recalcar la fortaleza que se tuvo de la planeación de las clases fue con tiempo y de dedicación y en producto de esto se pudo tener mejores resultados en los objetivos propuestos.</p>
Amenazas	<p>Uno de los factores que amenazo el proceso de practica fue el cese de actividades de los docentes, y la demora de afiliación a la ARL.</p>

1.2. Justificación

En la Institución Educativa Piedrecitas se observó que los niños y niñas son pausados en captar el aprendizaje cuando la docente está dictando la clase, algunos estudiantes se salen del aula y otros se distraen con mayor facilidad, por lo tanto está afectando su proceso educativo; al momento de realizar la tarea propuesta por el docente los niños no saben lo que van hacer debido a que no prestaron atención a la hora de la explicación de la actividad.

Por medio de observaciones participantes y no participante se detectó que los niños tenían baja adquisición en la motricidad fina y desde aquí surge la propuesta de intervención que es fortalecer la motricidad fina haciendo por medio de las TICS.

Barrantes (2016). Afirma que Las TIC en la educación son el apoyo para la enseñanza y el aprendizaje de los educandos, por eso se hace necesario implementar al interior de las instituciones educativas proyectos que contribuyan a fortalecer, el desarrollo integral de los niños y niñas, en especial en el grado preescolar.

La sistematización se hace para dar a conocer el trabajo realizado durante el proceso de práctica, contar toda la experiencia que se tuvo en la institución, como estaban los niños cuando llegamos y que efectos hicieron las actividades empleadas por el practicante. Con la sistematización toda comunidad educativa se dará cuenta del trabajo que se hizo con los estudiantes ya que hay que socializar la propuesta ante todos.

De acuerdo a los momentos que comprende el proceso de sistematización es importante sistematizar porque el practicante da detalle sobre cada uno de los momentos que vivió en la institución, y tiene la oportunidad de enriquecer y aportar a otros trabajos que realicen en diferentes partes del mundo.

La sistematización da su gran aporte debido a que se investiga para darle solución a una problemática que surge en una institución, por medio de instrumentos de recolección de

información se detecta el problema, cuando ya se busca la solución a este, se sistematiza a través de la experiencia que se tuvo mediante la investigación esta sistematización sale a luz de la realidad para que otros investigadores puedan tomar este proyecto como referente.

La contribución teórica y práctica de la sistematización es la confrontación de la teoría y la realidad para tener nuevos conocimientos a partir de la experiencia de prácticas, la teoría orienta la sistematización por medio de teóricos que ya han investigado sobre un tema en común. La sistematización tiene objetivos en el tiempo a corto y mediano plazo, este objetivo consiste en que los niños puedan mejorar un poco la afianza de la motricidad fina y a largo plazo que todos los niños de la institución tengan su desarrollo motriz muy fino.

Esta sistematización es de gran beneficio para la comunidad educativa, ya que se pudo profundizar e investigar sobre lo que conlleva a los estudiantes a no tener un buen manejo de la motricidad fina, para los investigadores/as se puede decir que se obtuvo muchos beneficios ya que se pudo sistematizar y tener una experiencia de su propia práctica.

1.3. Objetivos

1.2.1 Objetivos General

- Sistematizar la practica desarrollada en el grado transición de la Institución Educativa Piedrecitas sobre las tics como estrategia para mejoramiento la motricidad fina.

1.2.1 objetivos específicos

- Describir la experiencia obtenida de las prácticas profesionales desarrollada en la Institución Educativa Piedrecitas.
- Realizar un análisis crítico del proceso desarrollado en la práctica profesional.
- Formular un plan de sostenibilidad que permita a la institución avanzar en sus procesos educativos.

1.4. Definición del método y descripción de los Instrumentos

El método utilizado durante el proceso de práctica fue el modelo Praxeológico el cual integra el saber con la teoría. La praxeología se entiende como un discurso (logos), construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis), como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción; por el tipo de análisis que realiza pretende hacer que dicha praxis sea más consciente de su lenguaje, de su funcionamiento y de lo que en ella está en juego.

Sobre todo del proceso social en el cual el actor o practicante está implicado y del proyecto de intervención que construye para cualificar dicho proceso; todo esto con el fin de acrecentar su pertinencia y su eficacia liberadora. Ella es el resultado, entonces, de un análisis empírico y de un discurso crítico: la praxeología designa, desde el principio, una reflexión práctica sobre los principios de la acción humana y de sus técnicas, pero busca, igualmente, los principios generales y la metodología adecuada para una acción eficaz y pertinente.

El autor Juliao. Nos entrega en su obra “Una pedagogía praxeológica”, una propuesta académica y práctica. Recorre el concepto a través de la historia de la pedagogía y en este camino, nos enriquece con los planteamientos académicos de varios autores que han dejado un legado a los maestros del siglo XXI en relación con los conceptos, las metodologías, las didácticas, la investigación y por supuesto, con la transformación del contexto donde está inmersa la escuela.

Gracias a esta obra de Juliao (2014). Los docentes y docentes en formación, tendremos los elementos básicos para intervenir la escuela actual, esa escuela fracturada que, a veces, se aísla del contexto en que está inmersa, se despreocupa de los procesos pedagógicos de los estudiantes y el modo como asumen y construyen el conocimiento y, por supuesto, lo más importante, la manera como se involucrarán en el proceso de transformación social de la

escuela y la sociedad. Los aportes de esta obra permitirán a los docentes integrar la escuela en todas sus dimensiones.

La praxeología se entiende como un discurso (logos) construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis); como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción. Por el tipo de análisis que realiza, pretende hacer que dicha praxis sea más consciente de su lenguaje, de su funcionamiento y de lo que en ella está en juego, sobre todo del proceso social en el cual el actor o practicante está implicado y del proyecto de intervención que construye para cualificar dicho proceso; todo esto con el fin de acrecentar su pertinencia y su eficacia liberadora.

Esto se entiende únicamente si aceptamos el presupuesto de que la palabra sólo tiene sentido en tanto enuncia un hecho, y la teoría sólo tiene sentido como expresión de una praxis. La praxeología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre ella misma y transformarla.

Fase del ver responde a la pregunta ¿Qué sucede? Es una etapa fundamentalmente cognitiva, donde el profesional/praxeológico recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella.

Fase del juzgar responde a la pregunta ¿Qué puede hacerse? Es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el profesional/ praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, con el fin de comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella. Es la fase paradigmática, pues le corresponde formalizar, después de la observación, experimentación y evaluación fase empírica o experimental.

Fase del actuar responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? Es una etapa fundamentalmente programática, en la que el profesional/praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas,

previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción.

Fase de la devolución creativa responde a la pregunta ¿Que aprendemos de lo que hacemos? La prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del profesional/praxeologo; una representación donde el futuro es planteado a priori como un ideal. Tiene una función de sueño, de deseo, de anticipación. Ella pretende un actuar y nuevas vías de acción, un cambio y no una simple descripción de lo que va a pasar; en otras palabras, comprende una dimensión evaluativa desde otro futuro posible.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Según Martínez (2007). La investigación social o de cualquier otro tipo, la observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado, se constituyen en la técnica – e instrumento básico para producir descripciones de calidad. Dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio. Vale la pena destacar que tanto la observación como el registro se matizan en el terreno, en el que la experiencia y la intencionalidad del investigador imperan sus cuestionamientos. Cuando nos cuestionamos sobre una realidad u objeto, quiere decir que no la estamos mirando simplemente, ese cuestionamiento nos está indicando, que a esa realidad la estamos observando con sentido de indagación.

Observación participativa

Martínez (2007) argumenta que el investigador se cuestiona con la realidad, de hecho, ya está observando; pero esa observación la puede realizar ‘participando’. “La participación pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a “estar dentro” de la sociedad estudiada” Estar dentro significa ser parte de la población estudiada y ser parte del problema analizado. Aquí surgen unas situaciones hipotéticas acerca de la misma situación que se plantea por ejemplo: Un docente está dentro o muy cercano a la problemática

de sus estudiantes por varios factores tales como: el método, la didáctica y la misma relación que él tiene con ellos. Sí él fuera el observador entonces podría tener acceso a información que se le escaparía a cualquier observador externo. Sí el observador es externo, entonces tendría que realizar actividades planeadas para detectar qué pasa con los estudiantes a la vez que debe registrar cuanto ve y escucha.

Diario de campo

Para Martínez (2007) El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.

El diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción sino que vaya más allá en su análisis; de esta manera tanto la práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso porque, en la investigación existe una relación recíproca entre práctica y teoría. Por una parte la práctica es la fuente y la raíz del conocimiento, de la teoría, pero, a su vez, la teoría se orienta y sirve a la práctica, para que esta sea más eficaz.

1.5. Recopilación y ordenamiento de la Información.

Desde un punto de vista de Juliao (2014). Se puede concebir la praxeología como una propuesta pedagógica un enfoque aplicado a la educación, que pretende un ejercicio de acción – reflexión – acción, desde y sobre las prácticas socio – educativas, con el fin de alcanzar alternativas de solución a las problemáticas presentes en ellas y de alcanzar un mejoramiento continuo mediante la reflexión y la investigación sobre la acción o sobre la práctica educativa.

A partir de esta aproximación general a la praxeología, entendida como una teoría sobre la práctica, se articula y se consolida la praxeología como un procedimiento, que desde el enfoque hermenéutico – cualitativo, posibilita la práctica reflexiva que un determinado agente de acción realiza sobre su propia práctica o sobre su propia acción, con el fin de transformarla, mejorarla, potencializarla o simplemente hacerse consciente de ella o comprenderla de mejor manera; en términos metodológicos este procedimiento praxeológico se concreta en cuatro momentos: observación (ver), interpretación (juzgar), intervención (actuar) y prospectiva (devolución creativa).

Ver: en esta fase se recolecto información a través de observaciones que se venían realizando desde el séptimo semestre con el fin de identificar la problemática que estaba afectando el proceso educativo de los estudiantes de la institución, desde allí nació la propuesta de intervención para mejorar esta problemática.

Juzgar: después de haber observado, se identificó que el problema que estaba afectando estos estudiantes era afianzar la motricidad fina, se hizo una serie de investigaciones y búsqueda de referentes teóricos que hablaran de esta problemática para así poder argumentar y darle solución al problema encontrado.

Actuar: como se encontró un problema y se planteó una propuesta, se recurrió a la Institución para ejecutar las actividades diseñadas, y así poder darle una solución a este problema que estaba afectando el proceso educativo de los niños.

Devolución creativa: en esta fase se hizo una reunión con la docente asesora para dar algunas recomendaciones sobre la propuesta y una retroalimentación para mejorar.

Tabla 2. Plan de desarrollo de la práctica

Objetivo	Estrategia	Actividades	Logros
Comprender la importancia de pertenecer a una familia y potenciar las habilidades a través del tema la familia.	Se explicó el tema de cómo estaba conformada una familia, luego se vio un video, por medio de las tics, después de hacer toda la explicación hicieron un collage.	Tema : la familia	Identificación de la familia y como está compuesta.

<p>Desarrollar la competencia comunicativa en inglés que le permita al niño expresarse de manera sencilla y espontanea</p>	<p>Se hizo con canciones de la familia en ingles luego se hizo la explicación del tema con un cartel, video sobre los miembros de la familia y sus pronunciaciones, película en inglés y también se les dio a los niños para que pintaran su familia pero en inglés.</p>	<p>Tema: la familia en inglés:</p>	<p>Aprendieron a clasificar los diferentes miembros de la familia y como se decían en inglés.</p> <p>lograr que los niños identificaran los miembros de la familia y como se dicen en ingles</p>
<p>identificar el lugar donde viven y donde está ubicado</p>	<p>Se hizo un recorrido con todos los niños para que cada estudiante ubicara su casa, la docente les llevo una charla a los padres del niño diciéndole el papel tan importante que jugaba la familia en el contexto educativo.</p>	<p>Tema: ubico mi casa</p>	<p>Se logró que los niños identificaran la casa y el barrio donde vivían.</p>
<p>Desarrollar conocimientos básicos sobre la</p>	<p>Se dividen en 3 sesiones, en esta actividad se trabajó</p>	<p>Tema: los colores</p>	<p>Identificación de los colores</p>

<p>teoría de los colores primarios y secundarios.</p>	<p>el primer color que fue el naranja para que los niños identificaran el color, se hizo un recordés de cual eran los colores primarios y de allí se inició dándole la explicación del tema con un video de como se hacía la mezclas de los colores primarios y salía un color secundario.</p>		<p>secundarios y mezclas.</p>
<p>Identificar el color verde y de que colores primarios salía este color.</p>	<p>Se inició con una canción luego se vieron un cuentos sobre la naturaleza verde, canción de los árboles, video sobre cómo era la naturaleza verde y un video de cómo se hacia la mezcla del color azul y amarillo para obtener el color verde.</p>	<p>Tema: el color verde</p>	<p>Se logró que el estudiante relacionara los colores primarios para sacar colores secundarios.</p>

<p>clasificar e identificar el color morado</p>	<p>Se hizo la explicación del tema por medio de videos, cuentos, contorneado de una berenjena y juego al aire libre.</p> <p>De tarea complementaria se les puso que recortaran y pegaran objetos de color morado y pintaran la ficha que contenía frutas de color morado.</p>	<p>Tema: color morado</p>	<p>Identificación del color morado y la mezcla de colores primarios que daba dicho color.</p>
<p>afianzar la direccionalidad en los niños y que aprendieran a atar sus zapatos</p>	<p>Se hizo mediante un video de cómo se amarraba un zapato, se sacó unas fotocopias de unos zapatos y con una engrapadora se le hicieron los huecos a los zapatos donde iban los cordones, mediante el video los niños iban viendo cómo se marraba el zapato y</p>	<p>Tema: direccionalidad</p>	<p>El logro obtenido en esta actividad fue afianzar la direccionalidad de los niños y que aprendieran atar sus zapatos.</p>

	con la fotocopia del zapato y lana iba haciendo lo mismos del video.		
Desarrollar en los niños la comunicación entre padres y madres.	Se hizo un collage con bloc iris fomí, y revistas, donde el niño iba a representar su familia por medio de imágenes de revistas	Tema: identificación familiar	Se logró que el niño identificara su familia.
Propiciar mediante una reflexión activa y en grupo la importancia de crecer.	Se realizó por medio de canciones una película de como es el crecimiento de un bebe desde que nace hasta cierta edad y una dinámica de cómo se crece.	Tema: como crezco	con esta actividad de logro que el niño aprendiera los diferentes siclos de la vida desde que nace hasta que llega a una etapa madura
identificar y pronunciar de memoria las vocales y relacionarlas con palabras de su entorno	Se realizó por medio de canciones de las vocales videos con canción de las vocales salió la A, luego se hizo la explicación del tema y se puso a los niños que hicieran la modelación de las	Tema: las vocales	Identificación de cada una de las vocales y el nombre de cada una.

	<p>vocales con plastilina en la mesa despees de esta actividad se puso una fotocopia donde iban hacer contorneado las vocales con colores.</p>		
<p>Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y niñas</p>	<p>Se partió de unas preguntas sobre los valores para ver que tanto sabían los niños del tema luego se realizó un cuento de todos los valores y como se ponían en práctica.</p>	<p>Tema: los valores</p>	<p>Se logró que los niños aprendieran la importancia que tienen los valores en nuestra vida cotidiana.</p>
<p>reconocer el mobiliario y los objetos propios de cada una de las dependencias de la casa</p>	<p>Se hizo mediante un video donde se mostraban todas las dependencias de un hogar se utilizaron fotocopias cuentos y canciones sobre el tema, se les pidió a los niños que trajeran ropa de los padres para para</p>	<p>Tema: dependencia de la casa</p>	<p>Se logró que los niños identificar los quehaceres que hacían los padres de cada niño y que el también hace parte de esas dependencia, organizar sus juguetes.</p>

	hacer una dinámica de disfraz.		
Fortalecer el dominio de la pinza fina.	Consiste en ir introduciendo un hilo a través de orificios de macarrones, cuencas de collares.	Tema: el ensartado	Se logró que el niño tuviera dominio de la pinza fina.
Desarrollar a través de movimientos digital con el dedo índice y pulgar el de presión correcta	Se le da papel barrilete al niño para que haga rasgado y lo vallan pegando el un cartulina o hojas de bloc de manera vertical.	Tema: rasgado	Se logró que los niños cortaran con precisión, dirección y coordinación óculo-manual
Identificar y utilizar la gráfica del numero dos	Pintar el número plasmado en hojas de bloc con pinturas.	Tema: el numero dos	Identificación del número dos y cantidad.

CAPITULO II

RECUPERACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN

2.1. Características del Contexto

La Institución Educativa Piedrecitas está ubicada en el kilómetro 12 vía Turbo Necocli, con una distancia aproximada de la carretera de 10 metros.

Visión: la Institución Educativa Piedrecitas, es una institución de carácter público mixta, ofrece formación integral fundamentada en los valores axiológicos, el amor a Dios y la búsqueda constante del conocimiento científico, tecnológico e informático desde una perspectiva crítica y reflexiva que conlleve a un saber hacer.

Misión: la Institución Educativa Piedrecitas para el año 2015, será una institución pionera en procesos curriculares con alto nivel de competencias académicas, comunicativas, ciudadanas, sociales y en convivencia pacífica, al servicio de nuestra comunidad educativa y de Urabá, donde predominen los valores axiológicos en la formación de un nuevo hombre con sentido social en la búsqueda constante del conocimiento para la formación integral.

Niveles que brinda la Institución Educativa Piedrecitas: pre-escolar, básica y media ofrece 11 grados de formación.

Datos estadísticos de la comunidad educativa: la institución Educativa Piedrecitas sede cope cuenta con 212 estudiantes, 9 docentes 1 coordinador, 1 rector, 1 secretaria, y aproximadamente unas 300 familias viven en la comunidad.

Tabla 3 datos estadísticos de la institución

212	Estudiantes
9	Docentes
1	Coordinador
1	Rector
1	Secretaria
300	Familias

Grupo donde se desarrolló la practica

El grupo donde se desarrolló la práctica fue en el grado transición de la Institución Educativa Piedrecitas sede cope, los estudiantes oscilan entre 5 y 6 años de edad, con 10 mujeres y 9 hombres, los tipos de familias identificados en la comunidad son de familias nucleares, de extracto socioeconómico muy bajo ya que la violencia afecto mucho esta comunidad y a un no se han podido recuperar económicamente.

Los estudiantes de este grado tienen un comportamiento regular, se distraen en las clases, hablan mucho con el compañero y se salen del salón, al momento de desarrollar las actividades no saben lo que van hacer debido al desorden que hacen en clases, estos rangos se identificaron a través de la observación no participante, desde allí nació la propuesta de intervención que tiene como título: las TICS como herramienta pedagógica para mejorar la motricidad fina en los y las niñas del grado transición de la institución educativa piedrecitas.

Estas herramientas tecnológicas ayudan mucho al docente para lograr la atención del niño ya que ellos les gusta el mundo de la tecnología, mediante esta herramienta se le pueden enseñar mucha actividades como las que surgen en la propuesta de intervención. Y el plan de mejoramiento que es formular un plan de mejora que permita a la institución avanzar en sus procesos educativos.

2.2. Referentes Teóricos

El marco teórico permite, de forma ordenada y coherente, justificar, demostrar, apoyar e interpretar la hipótesis y los resultados de una investigación. Y, a su vez, formular de forma confiable las conclusiones de un proyecto o replantear preguntas superiores de abstracción y profundidad.

Según Escudero y Noreña (2017). La sistematización es una forma de producir conocimientos, se considera un tipo especial de investigación cualitativa. Se caracteriza, básicamente, por cuatro aspectos: en primer lugar, por su objeto de conocimiento: mientras la investigación cualitativa se propone comprender un aspecto o dimensión de la realidad social, la sistematización se apropia de las experiencias que se generan en las intervenciones sobre esa realidad, es decir, se ocupa de la experiencia que se genera a partir de una práctica social. En segundo lugar, se caracteriza por su propósito, ya que su principal finalidad es generar conocimiento a partir de la experiencia de dicha práctica social. En tercer lugar, por su flexibilidad en cuanto a la diversidad de métodos que se pueden utilizar para recolectar la información. En cuarto lugar, por la participación de los actores involucrados en la interpretación o análisis de su propia experiencia.

El autor antes citado dice que a toda sistematización le antecede una práctica. A diferencia de otros procesos investigativos, a este le antecede un “hacer” que puede ser recuperado, recontextualizado, textualizado, analizado y re informado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso. Todo sujeto es sujeto de conocimiento y posee una percepción y un saber producto de su hacer. Tanto la acción, como el saber sobre la acción que posee, son el punto de los procesos de sistematización, los que son procesos de interlocución entre sujetos en el que se negocian discursos, teorías y construcciones culturales. Durante la práctica existen múltiples lecturas que tienen que hacerse visibles y confrontarse con el fin de construir un objeto de reflexión y aprendizaje común.

Según Díaz, Quiñones, Ramírez, Fuentes, Pavón, Pérez y Montero (2011). La denominación de la sociedad actual como "Sociedad del Conocimiento" reconoce la importancia cada vez más creciente de la información como fuente para el desarrollo, constituyéndose así la sociedad de la información como una parte importante de ese proceso.

El crecimiento exponencial del desarrollo científico y tecnológico ha provocado un vertiginoso incremento en la producción de conocimientos, cuya transmisión adquiere cada vez mayor importancia en el mundo actual.

De esta forma, las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics) se han constituido en uno de los recursos más importantes de la sociedad, trayendo como consecuencia una explosión exponencial en la transmisión e intercambio de datos, información y conocimientos, a los cuales se puede acceder sin tener en cuenta barreras geográficas o limitaciones del tiempo, transformando elementos fundamentales que condicionan la comunicación tales como el espacio y el tiempo, a lo que se adiciona la capacidad de interacción en el proceso de comunicación. Es por ello que en los últimos años casi todos los países del mundo han establecido e implementado proyectos, políticas y estrategias para promover el uso de las Tics y aprovechar los beneficios y los aportes que estas ofrecen.

Las Tics se han introducido en los más disímiles campos, entre ellos, la enseñanza, donde han determinado la aparición de nuevos roles para las instituciones educativas, los docentes y los estudiantes, así como en el desarrollo de materiales de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Garassini y Padrón (2004) afirman que es necesario un replanteamiento de las prácticas de enseñanza, con especial énfasis en el alumno como centro del proceso, sin desestimar la importancia del docente, que conduce a un aprendizaje más amplio, en una multiplicidad de nuevos escenarios.

Esta ponencia presenta los resultados de la investigación uso de medios en el nivel inicial donde se describe el uso de las tecnologías de la información y comunicación (tics) en una muestra de centros preescolares del Área metropolitana de Caracas.

La investigación es de tipo exploratorio-descriptivo y la metodología de recolección de la información consistió en entrevistas a los diferentes actores: Maestros, directores y tutores de aulas de informática de los centros educativos. Paralelamente se realizó una investigación documental sobre el uso de las Tics en preescolar a nivel internacional para que ésta sirviera como marco de referencia y comparación con lo que se realiza en el contexto venezolano.

Los resultados encontrados nos plantean la importancia del uso moderado del medio informático y su integración al currículo preescolar. Por otra parte, pareciera de suma importancia la formación de los docentes en referencia al conocimiento de las posibilidades didácticas del medio, la evaluación del software educativo y la integración de la tecnología como complemento de los medios tradicionales.

En Venezuela encontramos la presencia de franquicias y compañías venezolanas que ofrecen asesorías para la incorporación de la tecnología, proyectos internacionales adaptados a Venezuela como el Kidsmart y proyectos para la incorporación de la tecnología nacidos desde los propios centros preescolares. Encontramos la presencia del computador dentro del aula como un área de trabajo y el uso de Laboratorio de computación como dos modalidades diferentes de incorporación del computador al centro preescolar.

Como elemento común de estos proyectos encontramos la formación de los docentes y el uso de software educativos para apoyar el desarrollo en las diferentes áreas (cognitiva, lenguaje, psicomotora y socio-emocional).

Garzón, Rodríguez y Vargas (2017). Dice que la presente investigación, tiene como objetivo determinar el aporte de un ambiente de aprendizaje presencial mediado por las TIC y un material educativo digital para el desarrollo de habilidades del pensamiento científico: observación, experimentación y exploración del entorno en los niños y niñas de preescolar. La

investigación se enmarca dentro de un estudio de caso, que reconoce la singularidad del individuo y del grupo en estudio; niños de preescolar con edades entre los 4 y 5 años en el cual se analiza las habilidades del pensamiento científico: observación, experimentación y exploración. Se pudo observar el entusiasmo y el interés de los pequeños, el aumento de vocabulario científico, actitudes de observación y cuestionamiento, la formulación de hipótesis, los aciertos y logros alcanzados con esta investigación, pero especialmente el aprendizaje que se obtuvo en el desarrollo del proyecto y el impacto que este puede tener a futuro.

Nacipucha (2017). Afirma que el presente proyecto de investigación centra su contenido en la baja calidad del desarrollo de la motricidad fina, misma que es notable y percibida ante los demás, esta problemática no es otra cosa que el resultado de la poca interacción de los niños con el mundo real actualmente, debido a la influencia de la gran demanda tecnológica que existe en los presente días la cual ha causado un gran impacto en la población infantil, se han realizado estudios en algunos países como México, Estados Unidos, Cuba (2010) acerca de lo menester de crear mejoras sin tener la necesidad de interrumpir la conexión entre el niño y la tecnología.

Es visible a nivel mundial que el avance tecnológico hoy en día ocupa un espacio preponderante, debido a que muchos de los países desarrollados han invertido considerablemente en dicho aspecto con la finalidad de que la educación este a la vanguardia y vaya acorde a los cambios y crecimientos profundos de la sociedad y proceso educativo exige e implica, dicho esto el principal objetivo es desarrollar las destrezas y habilidades que forman parte del proceso de desarrollo motriz que el niño requiere en estos primeros años de vida.

La adquisición de nociones a través de los tics es sorprendente, pero esto con lleva a reflexionar sobre la influencia que tiene en los educandos por muy pequeño que sea es así como el docente debe de hacer prevalecer que determinadas estrategias no se pierdan como es la aplicación de técnicas que optimicen el desarrollo de la motricidad fina., sino más bien re direccionarlos y enfocarlos a la situación problemática actual y ubicarla como una herramienta más no como un conflicto que entorpezca el proceso de aprendizaje.

Este estudio hace un alto a reflexionar sobre el uso desmedido de los recursos tecnológicos en el proceso educativo y que deben de ser usados de acorde a la edad para obtener buenos resultados en el desarrollo de la motricidad fina, especialmente en los niños de 5-6 años quienes deben de estar contacto con lo corresponde netamente a la edad inicial.

Con pleno conocimiento de esta realidad, los especialistas lanzan una alerta por el abuso que se da con tales dispositivos, muchos menores presentan problemas o retrasos en el desarrollo motriz. El uso de las nuevas tecnologías ha provocado un cambio radical en el día a día de nuestros pequeños y. La realidad que ellos viven es muy distinta a la de hace unas décadas y esto hace que utilicen los aparatos tecnológicos de forma casi automática desde muy pequeños, los efectos de largo plazo que provocado por el uso excesivo de pantallas táctiles en la primera edad.

Pavón (2013). La introducción de las TIC en el Curriculum y en la organización escolar de la Educación Infantil y Primaria. En, Buenas Prácticas Educativas en el uso de las TICS. La educación de los ciudadanos de la Sociedad del Conocimiento requiere de un currículum abierto y flexible que responda a las nuevas exigencias del momento y una pieza clave para lograr ese objetivo es que la formación de los docentes en nuestras Facultades de Educación, reúna condiciones de creatividad e innovación educativa.

Somos conscientes de que el rol del profesorado ha cambiado y ya no consiste sólo ni principalmente en enseñar contenidos disciplinares descontextualizados, sino en definir y plantear situaciones en las cuales los alumnos puedan formar y desarrollar sus competencias o cualidades humanas fundamentales, es decir, construir, modificar y reformular de manera crítica y creativa sus conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y habilidades.

Carrillo (2017). Afirma que la Tecnología Educativa en la práctica docente es fundamental puesto que mediante esta herramienta se puede formar seres autónomos, creativos,

críticos y emprendedores, con capacidades y competencias para desenvolverse en un mundo cada vez más competitivo en todos los aspectos. La Tecnología Educativa aplicada al campo educativo favorece el aprendizaje significativo, además desarrolla destrezas y habilidades, permitiendo una mayor autonomía del alumno y a la vez que posibilita la asesoría permanente del docente, quién se convierte en un facilitador del proceso de aprendizaje para que el estudiante construya su conocimiento.

En el Ecuador en los primeros años de vida serán grandes avances en todas las áreas del desarrollo, para ello las actividades predominantes serán los sensoriales y las motrices buscando mejorar la calidad de la educación a través de una práctica de los docentes idóneos, adecuada buscando satisfacer las necesidades de los infantes en la provincia de Cotopaxi en la educación inicial a pre- básica se ha identificado un problema educativo que poco a poco ha sido motivo de análisis para poder comprender mejor la incidencia en el crecimiento dentro de la estimulación que favorezca el desarrollo físico, como intelectual, es por ello que las instituciones educativas buscan fortalecer en los primeros años 3-4 años de edad el desarrollo eficiente afectivo de la motricidad fina es importante en la formación integral de los niños y niñas de pre-escolar en la educación inicial buscan los docentes estrategias necesarias para una mejor calidad de educación aprender nuevas estrategias metodológicas que favorezca el desempeño motriz para desarrollar la pinza digital.

En observaciones realizadas por la investigador antes citado las actividades que realizan las docentes con los párvulos se pudo evidenciar que el desarrollo de la motricidad fina es solo con bolitas de papel y en hojas de trabajo no utilizan otras estrategias que motiven al infante a un desarrollo motriz fino adecuado.

La importancia de la motricidad fina desde los primeros años de vida de preescolar es el desarrollo motor ,físico, mental y emocionalmente para el desarrollo de un ser humano íntegro y social de los niños y niñas se logra a través de la utilización de estrategias significativas actividades que fomenten de manera efectiva el desarrollo psicomotriz de manera creativa las cuales deber ser

promovidas por el adulto que permita que los infantes desarrollen de manera eficaz , alegre y potenciando habilidades y destreza.

Considerando la necesidad del desarrollo motor y lo esencial para la escolarización de cada uno de los niños y niñas y su desarrollo a futuro la motricidad refleja los movimientos de los seres humanos los cuales a su vez nos ayudan a determinar el comportamiento motor que desempeña cada individuo por lo que debe ser tratado desde los primeros años de vida el desarrollo integral de los niños y niñas se logra a través de la utilización de estrategias significativas actividades como la tecnología educativa con pantallas digitales que fomenten de manera efectiva el desarrollo psicomotor de manera creativa.

Las cuales deben ser promovidas por adultos significativos y los docentes en los centros de educación inicial siendo de suma importancia debido a que permiten que el niño y niña se desarrollen de medio de transformación social que debe ser un adecuado ambiente de aprendizaje para satisfacer las habilidades y destrezas de cada uno de los niños y niñas. La utilización de la tecnología educativa en pantallas digitales permite realizar diferentes estrategias pedagógicas para el aprendizaje en la educación inicial para el desarrollo del Área motriz a través del fortalecimiento de la motricidad fina. Manera eficaz, alegre y potenciando habilidades.

2.3. Análisis Interpretación y Triangulación

En el momento de realizar las prácticas profesionales en la Institución Educativa Piedrecitas, se tuvo una experiencia significativa muy rigurosa que puede ser acogida como experiencia profesional.

Las prácticas fueron desarrolladas en la Institución Educativa Piedrecitas sede Cope. Con el fin de buscar solución a una problemática que estaba afectado algunos niños en su desarrollo motriz, la cual conllevó hacer una investigación de cuál era el problema que estaba afectando a los niños, de allí se planificaron unas actividades implementando las TICS como estrategias para ayudar a los estudiantes a afianzar la motricidad fina; después de hacer investigación y aplicar las actividades hubo un efecto en los niños que los ayudo a afianzar la motricidad fina.

El objetivo de este trabajo es analizar el impacto de las TICS en la educación escolar a partir de una revisión de los estudios sobre la incorporación de estas tecnologías (ordenadores, dispositivos y redes digitales) a la educación y de sus efectos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades diseñadas con ordenadores, dispositivos y redes digitales es muy importante incorporarlas en las actividades que se diseñan, en este caso sería utilizar los diferentes elementos que hacen parte de las TICS para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 a 6 años.

El autor Coll (2008). Afirma que una vez establecido y justificado el principio de que los usos efectivos que profesores y alumnos hacen de las TIC dependen tanto del diseño tecnopedagógico de las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que se involucran, como de la

recreación y redefinición que llevan a cabo de los procedimientos y normas de uso de las herramientas incluidas en dicho diseño.

La valoración del estado actual de la incorporación de las TIC a la educación formal y escolar y de su impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como las previsiones de futuro a este respecto, varía en función de la potencialidad educativa que se atribuye a estas tecnologías y también de los objetivos que se persiguen con su incorporación.

Según Montañez (2018). Los computadores se están convirtiendo en equipo estándar en el preescolar y los cursos de primaria. Los niños están expuestos a la tecnología desde que nacen, aun si no son conscientes de la presencia de ésta. La edad óptima para que el niño se relacione con la tecnología es alrededor de los cuatro años, cuando los niños ya tienen la capacidad de concentración y las dotes sociales suficientes para sacarle provecho a las herramientas. Con relación a los juegos en el computador tienen un impacto sobre la educación de los niños, algunos son excelentes para desarrollar la capacidad de pensamiento estratégico y la motricidad fina.

Como dice el autor antes citado el uso del computador es muy importante para la estimulación de la motricidad fina, debido a que el mouse del computador ayuda a que el niño tenga precisión y pueda fortalecer los músculos de la mano.

Haciendo el proceso de investigación surgió la idea de incluir las TICS en el desarrollo de las actividades para que esta fuera más significativa y los estudiantes se sintieran motivados al hacer las actividades. Respecto a la experiencia que se tuvo en la institución, se puede decir que es algo significativo ya que se puede contar la experiencia a otras personas, y confrontar la realidad con la teoría esto se hace por medio de referentes teóricos o autores que hayan investigado sobre el mismo tema de investigación. Y se puede reflexionar sobre la misma práctica.

Según Bañobre (2017). Dice que la sistematización surge por la necesidad de conocer, dar a conocer y cualificar las prácticas. Como un proceso de producción de conocimiento a partir de la práctica tiene su utilidad en tanto: Cualificar el conocimiento que se tiene de la práctica, Genera conocimiento a partir del proceso de sistematización, aporta a la reflexión teórica (y en general a la construcción de teoría) conocimientos surgidos de prácticas concretas, cualifica la propia práctica, en tanto la reforma, permite vivenciarla mejor y mejorar sus resultados, sirve de retroalimentación en la medida en que ofrece información o datos sobre la práctica y la problematiza con una visión sistémica orientada desde una pregunta, permite tener una comprensión más profunda de las experiencias realizadas, con el fin de mejorar la propia práctica, da poder a los sujetos que realizan la sistematización, de ahí la opción de que sean los propios actores de la práctica quienes realicen el proceso, permite compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas de la experiencia.

Como lo dice el autor antes citado la sistematización es una necesidad de conocer y dar a conocer el procesos de prácticas que se realizó en una institución educativa o en otros contexto, esto es lo que se pretende con este trabajo de sistematización que se está realizando actualmente darlo a conocer y conocer otras sistematizaciones que se han hecho anteriormente. Este proceso permite mejorar la práctica y construir nuevos conocimientos a partir de la práctica y la teoría. También permite hacer memoria del trabajo realizado y autocriticar la práctica para mejorar el proceso y aprender de la misma, y avanzar en el campo de transformación educacional.

2.4. Reflexión crítica sobre la práctica

Teniendo en cuenta el desarrollo de la práctica y la asesoría de la docente que orientaba el proceso de la misma, me parece que le faltó acercamiento con la practicante, no estuvo pendiente del proceso de práctica para que esta fuera más eficiente en el desarrollo de la misma, la asesora nunca visito el centro de practica ni estuvo pendiente del proceso que se debía llevar acabo en la institución educativa; debido a que el tiempo no le daba para visitar a todas las instituciones educativas.

Los aciertos que se tuvieron en el desarrollo de la práctica fue que se tuvo un grupo para desarrollar las actividades propuesta y que me aceptaron para desarrollar la practica en la institución educativa, también se tuvo desaciertos como manejo del grupo, mas acercamiento con los directivos de la institución, espacio para desarrollar actividades y no había un ambiente adecuado para desarrollar las actividades con los materiales necesarios.

Tuve muchas dudas con respecto a los niños que tenían comportamientos diferentes a los otros estudiantes, porque no se sabía el por qué se su comportamiento. Los temores que se presentaron en este proceso era la inseguridad que se tenía al desarrollar las actividades.

Lo que se pudo hacer mejor diseñar las actividades con materiales reciclables o materiales que estuvieran al alcance del practicante para que esta pudiera ser mejor y tener más efectividad en todo lo desarrollo. Lo que se quedó sin hacer en este proceso fue por medio del cese de actividades de los docentes que no se pudieron desarrollar todas actividades.

Mediante todos estos obstáculos presentados en el proceso o desarrollo de las practicas se puede evidenciar que se hizo un trabajo en la institución y que se aprendió mucho de este proceso porque se pudo hacer prácticas, tener experiencia y poder sistematizar para que otros investigadores puedan ver el trabajo realizado en dicha institución.

2.5. Conclusiones y Aportes

Para finalizar cabe resaltar que mediante el proceso de práctica realizada en la Institución Educativa Piedrecitas sede Cope, se encontró que los estudiantes no afianzaban la motricidad fina adecuadamente. La cual se le dio solución mediante actividades prácticas mediada de las TICS. Considero la tecnología como una buena herramienta didáctica para afianzar la motricidad fina en los niños y niñas debido a que es un buen método para llamar la atención en ellos y de esta manera transformar un ambiente de aprendizaje motivador y eficaz.

Después de haber hecho un análisis crítico y reflexivo sobre las prácticas profesionales se considera que las TICS es una llave maestra en el ámbito de la educación y, que puede aportar de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, con las herramientas tecnológicas los docentes pueden diseñar distintas actividades debido a que los ordenadores lo permiten.

Se considera que las herramientas pedagógicas como lo son las TICS, hacen un buen trabajo en el desarrollo del aprendizaje de los niños, se puede decir que los computadores y las diferentes actividades que se hacen el mismo, ayuda a que los estudiantes puedan afianzar su desarrollo sicomotriz. En ocasiones se piensa que los niños pequeños no desarrollan habilidades mediante las tics, pero haciendo el ejercicio se pueden dar cuenta que las tecnologías hacen un gran aporte en la educación.

La sistematización se apropia de las experiencias que se generan en las intervenciones sobre esa realidad, es decir, se ocupa de la experiencia que se genera a partir de una práctica social. Cuando se hace sistematización se está dando a mostrar todo el trabajo que se hizo en dicha institución, la sistematización es muy importante hacerla porque construye nuevos aprendizajes, conocimientos y sobre todo mejora los procesos de educación.

Por último se diseñaron unas actividades incluidas en un plan de sostenibilidad, que ayudara a que la institución donde se realizaron las prácticas y se pudo reflexionar de la misma pueda mejorar en sus procesos educativos con dichas actividades.

CAPITULO III

PLAN DE COMUNICACIÓN

3.1. Plan de Sostenibilidad

Dado a que se ha venido haciendo un proceso de sistematización en la Institución Educativa Piedrecitas, se recomienda utilizar el siguiente plan de sostenibilidad para que fortalezca los procesos educativos. Estas actividades van diseñadas para el grado transición, debido que en este grado es donde se refleja el problema de motricidad fina y por medio de estas actividades se estarán ayudando para que los niños mejoren en este aspecto.

Son cinco actividades las cuales son sobre técnicas plásticas para afianzar la motricidad fina en niños de 4 y 5 años.

Tabla 4 plan de sostenibilidad

Estrategias	Actividades	Justificación	Recomendaciones de ejecución / tiempo y espacios
La actividad se basa en que el niño rellene un dibujo cualquiera con algodón y le haga delineado con lana de colores.	Algodón en relieve y delineado con estambre.	Esta actividad se hace para que los niños tengan un buen desarrollo de motricidad fina ya que estas técnicas plásticas ayudan a fortalecer la	Se recomienda tener buena lana y algodón para que los niños puedan tener éxito en la actividad realizada, en un tiempo de dos horas y un espacio amplio.

		psicomotricidad a temprana edad.	
Hacer un dibujo con el dedo sucio de pintura. Y plastificarlo con papel celofán. Los niños pueden utilizar pintura de varios colores.	Dactilopintura	Esta actividad puede desarrollar en el niño un nivel motriz fino, ya que es importante que los niños desarrollen la motricidad fina en sus primeros años de vida para que no se vean afectados en los años siguientes.	Se recomienda tener abundante agua y un espacio adecuado donde cada niño pueda tener espacio suficiente para el desarrollo de la actividad. La actividad está programada en un tiempo mínimo de una hora.
La actividad consiste en darle un dibujo al niño para que el haga bolita de papel lustrillo y las pegue sobre el dibujo hasta darle forma a la imagen.	Fantasía de papel lustrillo	Por medio de la actividad fantasía de papel lustrillo los niños tienen la capacidad de afianzar la motricidad con un adecuado desarrollo, y le ayuda a fortalecer los músculos de la mano.	La recomendación para esta actividad para esta actividad tener buen papel y pegamento, esta actividad se hace en un tiempo mínimo de media hora puede hacerse afuera del salón si la maestra desea.
Esta actividad de técnicas plásticas consiste en que los niños puncen con un clavo por el borde de	picado de clavo dedo	Esta actividad se hace con el fin de mejorar y afianzar la motricidad fina en los niños de	Se recomienda que la docente este muy pendiente en el desarrollo de la actividad, ya que es

<p>un dibujo, hasta hacer puro huecos.</p>		<p>transición, es importante practicarles esta actividad a los niños porque practican la precisión y óculo-mano.</p>	<p>un clavo que los niños van a manejar, estar pendiente que no lo vayan a utilizar para chuzar a otro niño, esta actividad se puede ejecutar en un tiempo de una hora y contar con un espacio amplio.</p>
<p>Esta técnica consiste en que los niños hagan dibujos con la plastilina, puede ser el que ellos quieran.</p>	<p>Moldeado con plastilina</p>	<p>Al niño realizar esta actividad están afianzado el desarrollo de sus músculos para tener buenos resultados en la motricidad fina.</p>	<p>Contar con buena plastilina de todos los colores para que ellos puedan hacer el dibujo que ellos se imaginen, se puede realizar en un tiempo mínimo de 40 minutos, en el espacio que tenga el salón.</p>

3.2 Estrategias de Socialización

Las estrategias de socialización que se va a utilizar para mostrar todo el trabajo que se hizo mediante el proceso de práctica es por medio de una cartilla que ilustren la importancia que tiene las TICS en el proceso de educación, y mostrarles que los niños de 4 y 5 años también pueden utilizar estas herramientas para el desarrollo motriz y otras dificultades que ellos presenten.

Por medio de la cartilla la comunidad educativa se enterara en que consistió mi trabajo en la institución cual fue mi propuesta y la estrategia que se utilizó para ayudar a los niños a resolver su problema. Los logros obtenidos durante el desarrollo de práctica fue que se logró que los niños mejoraran en su desarrollo motriz haciendo utilización de las herramientas tecnológicas, también se logró que los padres hicieran parte del proceso de educación de los estudiantes este objetivo se logró por medio de visitas domiciliarias.

Las recomendaciones que se harían a la Institución Educativa Piedrecitas, es que hagan utilización de la sala de sistema ya que esta es una estrategia para tener buenos resultados en los estudiantes, también se recomienda que las docentes sean más creativas y puedan planear clases por medio de las TICS.

Hay un objetivo de sistematización que es formular un plan de sostenibilidad que permita a la institución avanzar en sus procesos educativos. La recomendación que se hace a la comunidad es que no dejen el proceso allí que lo continúen para que los niños que tengan dificultades en afianzar la motricidad fina puedan avanzar por medio de estas actividades.

Referencias bibliográficas

- Bustos, A., & Román, M. (2016). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 4(2).
- Barrantes Morales, R. M. (2016). *Integra TIC a nuevos saberes y expresiones. Un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo integral de los niños y niñas del grado preescolar* (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Bañobre, J. M. R., & Pla-López, R. V. (2017). ¿Cómo realizar la sistematización de la práctica educativa? *Revista Docencia e Investigación*, (26), 49-72.
- Chávez, M. E. G., & Valery, C. P. (2004). Experiencias de uso de las Tics en la Educación Preescolar en Venezuela. In *Anales de la universidad metropolitana* (Vol. 4, No. 1, pp. 221-239). Universidad Metropolitana.
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 72, 17-40.
- Carrillo Chávez, g. c. (2017). *Desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de edad mediante la tecnología educativa, pantallas digitales dirigidas a los docentes del centro infantil Pekitos ubicado en el distrito metropolitano de quito en el período académico 2017-2017* (Bachelor's thesis).
- Escudero, J. A. M., & Noreña, J. F. O. (2017). La red de educación y desarrollo humano: una reconstrucción colectiva desde la sistematización de experiencias. *Paulo Freire*, (17), 41-67.
- Garzón, L. M., Rodríguez Manrique, A. P., & Vargas Arévalo, Y. (2017). *Verdelandia: Observando, experimentando y explorando el mundo a través de las TIC, con los niños de preescolar de tres colegios públicos de Bogotá* (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Juliao Vargas, C. G. (2014). Una pedagogía praxeológica.
- Montañez Lindo, J. T. (2018). INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN EL AULA, COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE SANTO DOMINGO DE GUZMÁN-YUNGAY.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 4, 73-80.
- Nacipucha, C., & Margarita, S. (2017). *Incidencia de los recursos tecnológicos en la calidad del desarrollo del aprendizaje de la motricidad fina en los niños de 5 a 6 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

- Prieto Díaz, V., Quiñones La Rosa, I., Ramírez Durán, G., Fuentes Gil, Z., Labrada Pavón, T., Pérez Hechavarría, O., & Montero Valdés, M. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educación Médica Superior*, 25(1), 95-102.
- Pavón Rabasco, F. (2013). La introducción de las TIC en el Curriculum y en la organización escolar de la Educación Infantil y Primaria.
- Rocha Peraza, M. Y. (2016). *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Su importancia en el fortalecimiento de la competencia escritora para niños con discapacidad cognitiva* (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Suárez, D. (2017). Docentes, relatos de experiencia y saberes pedagógicos. La documentación Montañez Lindo, J. T. (2018). INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN EL AULA, COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE SANTO DOMINGO DE GUZMÁN–YUNGAY. narrativa de experiencias en la escuela. *Investigación Cualitativa*, 2(1), 42-54.
- Vargas, C. G. J. 1.2. La praxeología como discurso sobre la acción. *El enfoque praxeológico*, 27.

Evidencias



REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 13 de marzo del 2017
Institución: Institución Educativa Piedrecitas
Ubicación: vereda cope
Situación observada: baja motricidad
Tiempo de observación: 5 horas
Observadora: Leidys Andrea Soto Diaz

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
1:30pm– 2:00pm	Los niños empezaron a llegar al salón de clase llegaron todos los estudiantes se evidenciaron por medio de la asistencia, se le dió la bienvenida de manera general dirigida por la docente del grado transición.	Pienso que la docente es muy objetiva al realizar las actividades, el tiempo es correcto para cada una de las sesiones a trabajar siento que los niños les falta concentración al momento de realizar las actividades ya que no hay un medio de herramientas pedagógicas como los son las TICS que los puedan motivar hacer las actividades. En el momento de observación me preguntaba si la docente no implementaba herramientas tecnológicas para realizar algunas actividades y lograr que el aprendizaje fuera más significativo.
2:00pm-3:00pm	Alas 2:20pm la docente explica la temática que se va a trabajar en este caso eran las figuras geométricas ella dibuja todas las figuras en el tablero y empezar preguntar a los niños si saben el nombre de cada figura para empezar con la actividad.	
3:00pm – 4:00pm	Alas 3:00pm los niños pasaron al restaurante a comer los alimentos les gustó mucho era chocolate con pan, en el tiempo de descanso estuvieron en la cancha que está en la parte delantera de	

REGISTRO DE OBSERVACION

	la institución, después del restaurante y el descanso pasaron al salón para continuar con la actividad de las figuras geométricas.	
4:00pm-5:00pm	En esta hora de la tarde los niños trabajaron con palitos de paletas y recortado de papel iris haciendo casas con las figuras geométricas explicadas anteriormente.	
5:00pm-6:00pm	A las 5:30 pasaron al último descanso jugaron en la zona principal de juegos, luego entraron buscaron sus bolsos y salieron del salón a esperar el acudiente	

Ilustración 1 registro de observaciones

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Actividades sobre técnicas plásticas para afianzar la motricidad fina en niños de 4 y 5 años.




Ilustración 2 plan de sostenibilidad

El arte ayuda a que el niño exprese todo su mundo interior

El arte juega un papel más importante de lo que creemos en la educación de los niños. Además de estimular el aprendizaje de otras materias, como la lectura o las matemáticas, pintar, dibujar o modelar son actividades imprescindibles para el desarrollo de la percepción, la motricidad fina o la interacción social.



 UNIMINUTO <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de Todos Seccional Bello</small>	Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil	
Diario de campo Práctica formativa.		
Identificación del Estudiante		
Nombre Completo	Doc. de Identidad	ID
Leidys Andrea Soto Diaz	1.045.515.359	357171

Fecha	02-11-2016 – 10-11-2016
Sesión No.	1, 2, 3 y 4
Objetivo	<p>Analizar la incidencia de los recursos didácticos y pedagógicos en el proceso de aprendizaje de la motricidad fina de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Piedrecitas.</p>
Descripción de las observaciones efectuadas	<p>Durante el proceso de prácticas se observó que los niños tenían problemas para afianzar la motricidad fina, se pudo evidenciar que los estudiantes no realizaban las tareas como lo indicaba la docente; de este modo surgió la propuesta de implementar unas actividades utilizando las TICS como herramienta pedagógica para que el aprendizaje sea más significativo.</p> <p>Por consiguiente este grupo cuenta con una niña que se distrae con mucha facilidad, casi nunca termina los trabajos puestos en clase, se considera que requiere de mayor atención y seguimiento durante el proceso académico.</p>
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	Observación participante, observación no participante, registro y diario de campo.

Hallazgos	Se observó que algunos de los y las estudiantes del grado transición presentan dificultades en el proceso de afianza de motricidad fina.
Análisis, valoraciones e interpretaciones	Se analiza que algunos niños presentan dificultades en el proceso de motricidad fina. A nivel de convivencia se considera que se debe trabajar un poco más con los niños con respecto a la importancia de compartir y convivir en sociedad, que tanto niños y niñas tienen los mismos derechos.
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas	¿Es indicada la estrategia implementada por la docente para fortalecer el aprendizaje de motricidad fina de los y las estudiantes de transición de la Institución Educativa Piedrecitas?

Ilustración 3 diario de campo



Ilustración 4 Institución Educativa Piedrecitas



Ilustración 5 niños pintando la letra A mayúscula



Ilustración 6 niños haciendo trabajo de dactilopintura



Ilustración 7 trabajo terminado de dactilopintura



Ilustración 8 niños trabajando los colores



Ilustración 9 niños trabajando los valores



Ilustración 10 niños trabajando el número dos



Ilustración 11 actividad del collage



Ilustración 12 actividad de los colores y mezclas



Ilustración 13 visitas domiciliarias



Ilustración 14 actividad de las figuras geométricas



Ilustración 15 actividad libre con palitos de paletas



Ilustración 16 ultimo de visitas domiciliarias