

**INFLUENCIA DE LAS METODOLÓGICAS IMPLEMENTADAS POR LA
DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA
LECTURA Y LA ESCRITURA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL
GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIEDRECITAS
EN EL MUNICIPIO DE TURBO**

ZULIT SANDRIT GIRALDO GARCÍA

LENDIS JOHANY OSPINO ROMERO

ASESORA:

NOHELIA MENA MORENO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

APARTADÓ

2016

Dedicatoria

Para el desarrollo satisfactorio de cada uno de los procesos de formación del ser humano, se hace incondicional el apoyo familiar que se ofrece desde las experiencias diarias, y que a medida que se van alcanzando grandes metas, se convierte en un aporte significativo para los logros obtenidos.

De esta manera, se abre un espacio para dedicar este nuevo logro, al señor Abraham José Giraldo Legarda; un hombre que durante su proceso de vida, forjó innumerables proyectos que contribuyeron al avance continuo de una docente en formación hacia la estructuración de nuevas metas final mente a la comunidad en general de la vereda piedrecitas porque estos fueron los principales aportadores al desarrollo de formación educativo, con el proceso investigativo que se realizo con los estudiantes del grado segundo de la institución.

Agradecimientos

Se presenta un agradecimiento principal a Dios por la oportunidad de llevar acabo de forma satisfactoria; el proyecto de investigación presentado a continuación.

De igual forma, se agradece a los docentes que estuvieron guiando el adecuado desarrollo de los procesos de formación y a la Institución Educativa Piedrecitas y finalmente a padres de familias; por acoger de forma asertiva, el proyecto investigativo y la propuesta intervención estructurado.

Resumen

El proceso de lectura y escritura, se convierte diariamente en un asunto que genera desinterés en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas; teniendo en cuenta que las estrategias implementadas por los agentes educativos, no son las apropiadas y no cuentan con la didáctica y las metodologías adecuadas para lograr la motivación hacia un aprendizaje significativo de la lectoescritura. Desde esta perspectiva, se plantea un proceso de investigación mixto con inclinación cualitativa, que abarca el aprendizaje de la lectura y la escritura teniendo en cuenta las estrategias metodológicas que implementa la docente.

Objetivo. Reconocer la influencia de las estrategias metodológicas implementadas por la docente en el aprendizaje de la lectura y la escritura de los y las estudiantes en el grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas en el municipio de Turbo. Para esto, se utilizaron diferentes técnicas de recolección de información (técnica documental, observaciones, encuestas, entrevistas).

Resultados. Las técnicas implementadas para la recolección de la información, permitieron identificar que las estrategias metodológicas implementadas por la docente, no motivan a los estudiantes hacia el aprendizaje de la lectura y la escritura; ocasionando bajo rendimiento académico en cada una de las áreas del conocimiento.

Debido a lo anteriormente mencionado, se plantea una propuesta de intervención pedagógica (la tienda de la lectoescritura), que permite intencional el aprendizaje del proceso de lectura y escritura, hacia estilos de enseñanza lúdicos que motiven a los niños y las niñas y generen aprendizajes significativos con respecto al tema en cuestión. Así, como el mejoramiento del rendimiento académico en cada una de las áreas de las asignaturas.

Palabras claves

Lectura, escritura, estrategias metodológicas, alumno, enseñanza, docente.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	3
Palabras claves	3
TABLA DE CONTENIDO	4
Índice de tablas.....	6
Índice de figuras.....	6
Introducción	7
1. Titulo	8
2. El Problema.....	8
2.1. Descripción del problema.....	8
2.2 Formulación del Problema	9
3. Justificación	9
4. Objetivos	10
4.1. Objetivo General.....	10
4.2. Objetivos Específicos.....	11
5. Marco teórico	11
5.1. Antecedentes	11
5.2. Marco Legal.	13
5.3. Marco de referencial	15
6. Diseño Metodológico.....	18
6.1 Tipo de Estudio.....	18
Investigación acción	19
6.2. Técnicas de recolección de información	19
Técnica documental	19
La observación	20
Entrevista	20
La encuesta.....	21
6.3. Población.....	21
Misión.....	22
Visión.....	22
6.4. Muestra.....	22

6.5. Hallazgos.....	23
7. Conclusiones	26
8. Recomendaciones	27
8.1. A la Institución	27
8.2. A la docente.....	28
8.3. A las familias.....	28
8.4. A las investigadoras	28
9. Referencias bibliográficas.....	29
10. Anexo.....	30
Tabla 1: Consentimientos informados	30
Tabla: 2. Registros de observación.....	34
Tabla: 3. Las guías de entrevistas y encuestas	37
Tabla: 4. Registro fotográfico	38
Tabla: 5. Cronograma	38
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	39
Titulo	39
2. Descripción de la propuesta	39
3. La justificación.....	40
4. Objetivos	41
4.1 General.....	41
4.2. Específicos	41
5. Marco teórico	42
6. Metodología	42
Fase de sensibilización	43
Fase de capacitación	43
Fase de ejecución.....	43
Fase de proyección	44
7. Plan de acción	44
8. Cronograma.....	51
9. Informe de cada actividad.....	51
9.1 Actividad #1.	51

9.2 Actividad # 2	53
9.3 Actividad #3 y 4	55
9.4 Actividad #5	56
9.5. Actividad #6	58
9. 6. Actividad #7 y 8.....	59
9.7. Actividad #9	62
9.8. Actividad #10	64
10. Conclusiones	66
11. Referencias.....	67
12. Anexos	68
Ilustración: 1. Fase de socialización	68
Ilustración: 2. Fase de capacitación	69
Ilustración: 2. Fase ejecución	69
Ilustración: 4. Fase de proyección	74

Índice de tablas

Tabla 1: Consentimientos informados

Tabla: 2. Registros de observación

Tabla: 3. Las guías de entrevistas y encuestas

Tabla: 4. Registro fotográfico

Tabla: 5. Cronograma

Índice de figuras

Gráfica 1: Implementación de recursos o herramientas en la enseñanza de la lectoescritura

Gráfica 2: Causas y efectos de las estrategias metodológicas implementadas por la docente

Gráfica 3: Causas y efectos de las estrategias metodológicas implementadas por la docente

Gráfica 4: Participación de los padres en los procesos de aprendizaje.

Introducción

El presente proyecto de investigación, se realizará con el objetivo de identificar las dificultades que presentan los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas, y de esta forma realizar prácticas activas de intervención que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos y de esta manera se logren adquirir habilidades para el desarrollo en cualquier grupo social en el que se desenvuelvan.

Se muestran las problemáticas que se evidencian en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas frente al proceso de lecto-escritura y las estrategias implementadas para el logro de un aprendizaje significativo de la misma. La investigación se baso netamente en el método investigación acción. (Latorre, 2003) La investigación-acción es una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada”.

Las prácticas activas dentro y fuera del aula de clases y la participación-acción durante los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; con la finalidad de propiciar espacios para el mejoramiento de los procesos lecto-escriturales teniendo en cuenta los aprendizajes significativos que se pueden adquirir.

Es válido aclarar, que para la adquisición de la información que dará cabida al proceso de investigación y desarrollo del mismo; se tendrá como base el enfoque de investigación cualitativo, teniendo presente que se implementarán diversas estrategias metodológicas para mejorar procesos de aprendizaje, de igual forma se trabajará de acuerdo a la investigación de campo y el método de investigación acción; de acuerdo a la participación de la población involucrada y la proyección hacia el mejoramiento de situaciones o necesidades encontradas. Se

hace necesaria la aplicación de técnicas de investigación como: entrevistas, observaciones y los debidos registros fotográficos que den muestra de las actividades realizadas.

1. Título

Influencia de las metodologías implementadas por la docente en el aprendizaje de la lectura y la escritura de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas en el Municipio de Turbo.

2. El Problema

2.1. Descripción del problema

Desde el proceso de investigación realizado en la Institución Educativa Piedrecitas, se logró evidenciar que los estudiantes del grado segundo presentan diversas dificultades para llevar a cabo un adecuado proceso de lectura y escritura; mostrando pocos avances durante el aprendizaje de los mismos.

Constantemente, tienden exceptuar algunas letras y palabras en la escritura lo cual genera una inestabilidad del texto e inseguridad en la lectura que se lleva a cabo. De igual forma es evidente que las estrategias metodológicas implementadas por la docente para la enseñanza de la lectura y la escritura no generan un impacto positivo para los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

Los educando muestran desinterés por aprender a leer y a escribir y desde los hogares no se realiza el acompañamiento adecuado para fortalecer los conocimientos adquiridos y estimular el aprendizaje de nuevos contenidos con respecto a los procesos lecto-escriturales.

Cusas	Efecto
Falta de estrategias metodológicas por la docente para la enseñanza de los procesos lecto-escriturales.	Afecta el aprendizaje de los niños y las niñas en su rendimiento académico.

2.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la influencia de las estrategias metodológicas implementadas por la docente en el aprendizaje de la lectura y la escritura en el grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas?

3. Justificación

La lecto-escritura es concebida como el eje fundamental del proceso escolar, por ser el conocimiento inicial más importante que se transmite y constituye el instrumento en el aprendizaje de otros conocimientos. El proceso de lectura y escritura emplea una serie de estrategias que no son sino un esquema para obtener, evaluar, adquirir y utilizar información.

Leer y escribir son dos procesos diferentes que se complementan en la actividad diaria. Sí bien podemos escribir, no sería correcto pasarnos la vida sin realizar actividades de lectura, pues es necesario leer lo que se escribe para hacer las adecuaciones necesarias y lo que se pretenda expresar lo más aceptable posible para el receptor, leer y escribir tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los estudiantes, ya que les proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, y actúa sobre la información de la personalidad, siendo una fuente de recreación y de gozo. (ClubEnsayos.com., 2011)

Durante todo el proceso educativo del ser humano; tanto la lectura como la escritura, se han convertido en un elemento fundamental para el acceso a la comunicación que este establece durante el desenvolvimiento dentro de una sociedad determinada. Es por ello, que dentro de nuestro proceso investigativo se hacen significativos los aprendizajes que va adquiriendo el niño para la debida aplicación de estos en la vida cotidiana del mismo.

De este mismo modo, es válido aclarar que los estudiantes presentan algunas dificultades para realizar un adecuado uso de la lectura y la escritura y por ello es importante implementar diferentes recursos para recolectar la información necesaria, y así reconocer y plantear propuestas de mejoramiento para que los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas; logren hacer un adecuado uso de los procesos lecto-escriturales y puedan utilizar esos aprendizajes significativos en la vida cotidiana.

De acuerdo a esto, buscamos mejorar la concepción que se ha tenido, acerca de que los procesos lecto-escriturales son una actividad frustrante en la que se valora un solo método de enseñanza, rescatando la posibilidad de que existen diferentes metodologías a través de las cuales, el estudiante puede aprender a leer y escribir de una manera práctica.

Por lo anteriormente dicho, pensamos que este proyecto de investigación, abarca consigo muchos beneficios; tanto para nosotras como maestras en formación, como para los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Reconocer la influencia de las estrategias metodológicas implementadas por la docente en el aprendizaje de la lectura y la escritura de los y las estudiantes en el grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas en el municipio de Turbo.

4.2. Objetivos Específicos

-Observar los recursos o herramientas, empleadas por la docente para la enseñanza de la lecto-escritura en el grado segundo.

-Determinar las causas y efectos de las estrategias empleadas por la docente en la enseñanza de la lecto-escritura en el grado segundo.

-Identificar los problemas que presentan los y las estudiantes del grado segundo en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

-Indagar sobre la participación de las familias y/o cuidadores en las estrategias que implementa la docente para la enseñanza de la lectura y la escritura a los y las niñas del grado segundo.

-Desarrollar una propuesta de innovación pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y la escritura en el grado segundo.

5. Marco teórico

5.1. Antecedentes

A medida que han avanzado los años, tanto la lectura como la escritura se han convertido en la clave principal para el desarrollo de los procesos educativos de los estudiantes, generando en el mismo diversas habilidades que facilitan su desenvolvimiento en el medio en el que se encuentran.

En Colombia, desde hace 15 años se ha venido planteando en diversos escenarios el tema de la necesidad de la formulación de política de lectura y escritura, especialmente debido que en el país se han adelantado numerosos proyectos y planes cuya continuidad se ha comprometido por la ausencia de estas. Podemos mencionar los más importantes.

El Ministerio de Educación en 1979 “Inicio un ambicioso programa de bibliotecas escolares, programa que estuvo acompañado de formación de docentes y de espacios de investigación y experimentación sobre el libro y la lectura. (Colombia M. d., 1979)

Otro programa riguroso fue a partir del periodo presidencial, (Gaviria., 1992) “El despacho de la primera dama adelantó el Plan Nacional de Lectura “Es rico leer” mediante el cual se reforzaron bibliotecas públicas”. En la ciudad de Bogotá, se adoptan lineamientos de políticas públicas de fomento a la lectura para el periodo 2006-2016 que busca fortalecer en las instituciones educativas y en todos los niveles de la educación formal para que estén en condiciones de formar lectores y escritores que puedan hacer uso de la lectura y la escritura de manera significativa y permanente.

Se orientan programas de formación de docentes de los distintos niveles de tal modo que los maestros adquieran un sólido conocimiento teórico sobre los procesos de adquisición de la lengua escrita y sobre una didáctica de la lectura y escritura.

Para la instituciones educativas se establece un marco político dentro del cual cada una formule su Plan Institucional de Lectura y Escritura (PILE) integrado a el Proyecto Educativo Institucional (PEI) estos se incorpora con el fin de dar una buena enseñanza de la lectura y escritura y el currículo de todos los niveles grados y áreas, a partir de acciones básicas tales como rediseñar los métodos y las practicas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en los colegios, para identificar, dar a conocer y promover experiencias significativas de lectura y escritura. (Zuluaga, 2009)

Conforme, al Decreto 1860 de 1994, al referirse a la adopción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) se han se realizo recientemente un proyecto llamado “Descubriendo un escritor me vuelvo y las habilidades comunicativas voy fortaleciendo” que para la institución ha sido una experiencia significativa, de acuerdo a esto se ha encontrado una forma de ejecutar las actividades anuales con base a proyectos propios de la institución.

Conforme a la información directa la docente del grado segundo y algunos estudiantes pertenecientes a otros grados de la Institución Educativa Piedrecitas, afirman que en esta, se

realizan actos alusivos a la lectura y escritura, dos veces al mes. Dentro de estos actos se llevan a cabo actividades tales como; lectura de cuentos, carteleras alusivas a las fechas especiales del año, carrusel de la lectura, espacios libres para realizar actividades con respecto al tema, elaboración de cuentos, poesías, poemas y obras de teatros que le dan importancia a la comunicación.

Los alumnos también hacen investigaciones referentes a los autores de libros de cuentos, poemas, obras más reconocidos y luego realizan exposiciones teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos.

La docente expresa que la lecto-escritura es una de las competencias más requeridas en la vida social, pero no sólo escribir, sino hacerlo correctamente, con el propósito de comunicar lo que se quiere dar a conocer a otros por este medio, esto hace parte del día a día de los estudiantes, porque no solo durante los actos conmemorativos se resalta esto, también en el transcurso de las clases se les incentiva por medio de las tareas y durante estas, se toma como una prioridad la lectura y la escritura. Es por eso que constantemente se trabaja este tipo de actividades con los educandos. Para la institución y las personas que la conforman es un acto de motivación.

5.2. Marco Legal.

El presente marco legal está basado en las disposiciones legales que sustentan la obligatoriedad de la educación, el proyecto de investigación en cuanto al aprendizaje de los procesos lecto-escriturales, con relación a las estrategias metodológicas implementadas por la docente, formación en investigación y constituido por el documento del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

La Constitución Política de Colombia en su Artículo 67, establece que "la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar".

De igual forma, desde el Artículo: 44 de La Constitución Política de 1991, se especifica como derechos fundamentales de los niños y niñas. La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Combia, 1991).

Artículo 1. De la Ley 115 de Febrero 8 de 1994. El presente Artículo señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. En la Constitución Política también se fundamentan los principios de los derechos de la educación que tienen todos los individuos el derecho a las libertades de enseñanza y aprendizaje.

El Plan Nacional de Lectura y Escritura «Leer es mi cuento» (PNLE) busca que los niños y jóvenes de las escuelas de Colombia tengan la oportunidad de acceder a materiales de lectura de calidad; que cuenten con bibliotecas escolares como verdaderos lugares de aprendizaje y disfrute, y que mejoren sus competencias en lectura y escritura.

Con esto en mente, el Ministerio de Educación Nacional, en el marco de su política de calidad educativa y a través del PNLE, trabaja para que todos los niños, niñas y jóvenes del país incorporen la lectura y la escritura de manera permanente en su vida escolar; para que tengan mejores resultados en sus aprendizajes y más oportunidades y facilidades al expresarse, comunicar sus ideas y comprender la realidad que los rodea. El PNLE se implementa a través de:

- Materiales de lectura y escritura
- Fortalecimiento de la escuela y de la biblioteca escolar
- Formación a mediadores de lectura y escritura
- Seguimiento y evaluación
- Comunicación y movilización

De acuerdo con la Ley 115 de 1994 y con los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, lo que se pretende es fortalecer la construcción de la comunicación significativa verbal y no verbal, donde escuchar, hablar, leer y escribir toman sentido en los actos de comunicación.

Se da particular atención al trabajo dirigido hacia el respeto por el otro; se trata de un trabajo interactivo en función de las expectativas, circunstancias y necesidades de los estudiantes, sin restringir la autonomía de profesores, instituciones o regiones, haciendo énfasis en lo cultural, lo reflexivo y lo crítico. Todo esto redundará en el desarrollo de los estudiantes como personas y como miembros de una sociedad. (Colombia E. C., 1994)

5.3. Marco de referencial

Una vez expuesta la importancia del lenguaje oral, se quiere resaltar y subrayar la importancia del acceso a la lecto-escritura.

La lectura ésta se define como la capacidad para comprender, lo cual se configura desde los conocimientos previos del lector, las estrategias para acceder a lo leído y las concepciones de enseñanza del lenguaje escrito. En cuanto a la escritura, ésta se refiere a la producción dentro de unas demandas específicas o situaciones significativas que se convierten en oportunidades de aprendizaje de los aspectos formales y estructurales del código escrito. Se puede evidenciar que la lectura y la escritura no son sólo asignaturas escolares, sino que se deben procurar las situaciones reales donde se puedan aprender además de las palabras, las funciones de lo

escrito y la complejidad que requiere la planeación de actividades o pretextos para leer y escribir con interés y propósito.

Puede decirse que este enfoque, por cierto el más reciente, concibe el lenguaje escrito como una construcción del sujeto dentro de un contexto social, Las experiencias de lectura y escritura son punto de partida y llegada en el ámbito escolar, pero surgen para la cultura. (Parodi, 2011)

Desde otro punto de vista. (Fonseca, 2010) Expresa que “los ambientes deben también ser constructivos, porque los aprendices integran ideas nuevas con sus conocimientos previos para construir sentido o significado y soslayar sus dudas o equivocadas en la comprensión”.

De igual forma, necesita apoyarse en sus conocimientos previos; por ello, la cantidad y calidad de los mismos es un dato que va a marcar el límite de sus posibilidades. Éstos conocimientos previos son adquiridos a partir de sus experiencias con el entorno, y de manera que cada vez que el niño recibe información del mundo exterior debe de asimilarla y acomodarla para que sea efectiva, ya que consideramos, que la información en sí misma no crea conocimiento. Por lo tanto, quien lee debe asimilar lo escrito (relacionarlo con lo que ya sabe) y también debe acomodarse al texto (transformando su conocimiento previo en función de la aportación del texto).

De manera más cercana a la infancia, los niños y niñas siempre están construyendo su lenguaje recurriendo a lo que el entorno les ofrece, allí es cuando empiezan a incluir gran variedad de palabras en su léxico, usadas en unos u otros contextos para lograr comunicar sus pensamientos, necesidades e intereses a las demás personas con las que conviven y es esa misma sociedad la que le permite enriquecer su discurso a medida que lo pone en práctica. (Reina Ribon, 2013)

De igual manera, los textos para la lectura deben ser significativos, interesantes, y contextualizados, descubriendo que la lectura es agradable, divertida, y que a través de ella, podemos entrar en un mundo lleno de misterios, de secretos, de fantasía.

Hasta aquí nos hemos centrado en el proceso de construcción de la lectura, pero también el niño a partir del material escrito disponible en su medio ambiente y con la influencia directa o indirecta de las personas que le rodean, va a construir, comprobar, y reformular hipótesis a cerca de lo que está escrito y de lo que escribe.

Bien se sabe, que leer no sólo es necesario para aprender sino que es significativo en el proceso de desarrollo sensitivo de cada estudiante, puesto que se lee para escuchar, para sentir, para comprender y entender el mundo, desde muchos puntos de vista; al igual que leer permite desarrollar pensamientos, analizar, argumentar, crear, interpretar y acceder a otras culturas y a valorarlas.

Las investigaciones que se analizaron permitieron detectar que las tendencias más relevantes son la aplicación de estrategias didácticas basadas en la literatura infantil para desarrollar procesos de lectoescritura en los educandos; el uso de la literatura para promover en los niños competencias y la literatura como mecanismo de educación basada en valores. (Castro, 2016)

Leer es básico para el aprendizaje de cualquier asunto: la velocidad y la fluidez para leer son esenciales. Hay un proceso cíclico en la lectura fluida, rápida y eficiente: el niño que lee con desenvoltura se interesa por la lectura y aprenderá más fácilmente y el niño interesado en aprender se transformará en un lector capaz. La capacidad de leer está íntimamente ligada a la motivación. Si la lectura debe llegar a ser un hábito, debería ser también fuente de placer y nunca una actividad obligatoria, cercada de amenazas y castigos y enfrentada como una imposición del mundo adulto.

En nuestro entorno, las publicaciones enfocaban la enseñanza de la interpretación y producción de textos a través de cursos o talleres específicos pero no trataban acerca de qué podían hacer los docentes de las disciplinas para ayudar a que sus alumnos leyeran y escribieran en las diversas materias para las cuales leer y escribir eran un medio y no un fin en sí mismo.

Lo cual incluye adquirir herramientas para desenvolverse en una actividad social mientras se participa en ella. Para esta perspectiva, los géneros no son clases de texto, formas que puedan

transmitirse verbalmente, sino categorías de acciones retóricas en respuesta a situaciones recurrentes: si los géneros representan acciones, deben contener la situación y el motivo porque la acción humana [...] Es interpretable sólo en un contexto de situación y a través de la atribución de motivos. (Bilbro, 2011)

Con respecto a lo dicho por. (Bilbro, 2011). “Resulta preciso admitir que aprender a leer y a escribir para propósitos específicos no es incorporar técnicas ni practicar análisis discursivos sino involucrarse en un proceso de enculturación”.

Desde esta perspectiva (Mayoral Castro, 2014). Plantea “La formulación de estrategias, ha de verse como una parte de un todo complejo en las relaciones y procesos sociales, dentro de los cuales aquellas tienen lugar y contribuyen a facilitar los resultados”. Las estrategias de los docentes son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio cognitiva, tales como la reflexión crítica, la interrogación didáctica, el debate o discusión dirigida, el aprendizaje compartido, la meta cognición, la utilización didáctica del error, etc.

Las prácticas de iniciación a la lectura y escritura deben suscitarse desde la etapa inicial, en donde la secuencia no debe ser desde la letra a la palabra y de la palabra al texto, como es realizado desde el método tradicional. Desde un enfoque comunicativo, es casi un proceso inverso, primero es necesario vincular a los niños con la comunicación, ya sea oral o escrita. Lo cual se logra abriendo espacios comunicativos, de diálogo, opinión, lectura; compartiendo opiniones referente a lo trabajado. (Villalobos Peña, 2016)

6. Diseño Metodológico

6.1 Tipo de Estudio

Esta investigación es de tipo formativo, según (Miyahira Arakaki y Juan M. (2010). La investigación formativa, se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante

la incorpore como conocimiento (aprendizaje). La investigación formativa también puede denominarse la enseñanza a través de la investigación.

Se realiza desde un enfoque mixto, de (Sampieri, 2010). Afirma que: “La meta de la investigación mixta no es remplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”. Enmarcado en la línea de investigación de Uniminuto denominada: Educación, transformación social e innovación.

Investigación acción

Según. (Latorre, 2003). La investigación-acción es “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Desde este punto de vista, es importante que se reconozca al estudiante como un ser holístico, capaz de pensar con autonomía; la cual se encuentra fundamentada en los conocimientos ofrecidos por la docente, no solo cognitivamente si no humanamente. En este sentido, el enfoque cualitativo y la investigación acción proporcionan herramientas para el desarrollo de un adecuado proceso de reconocimiento de las necesidades, que claramente se manifiestan en las estrategias metodológicas que implementa la docente del grado segundo de la institución educativa piedrecitas.

6.2. Técnicas de recolección de información

Técnica documental

Estrategia en la que se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas usando para ello diferentes tipos de documentos donde se indaga, interpreta, presenta datos e información sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para

ello, métodos e instrumentos que tiene como finalidad obtener resultados que pueden ser base para el desarrollo de la creación científica. (Moran, 2008)

La observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. (públicas, 2014)

Por medio de las observaciones realizadas se logró identificar el gusto que los estudiantes muestran por el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como la importancia de estructurar nuevas estrategias metodológicas que motiven, al desarrollo de unos ambientes educativos que fortalezcan las habilidades de los estudiantes, con relación a los procesos lecto-escriturales.

Es importante aclarar que las observaciones fueron desarrolladas durante los momentos de clase en los que se realizaron lecturas de cuentos y escritos textuales, al igual que visitas a la biblioteca institucional y en las cuales se evidenciaron las habilidades y debilidades de los educandos.

Entrevista

La entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida. (Frey, 2005)

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, es válido resaltar que las entrevistas realizadas a la docente durante el proceso de investigación, aportaron significativamente al reconocimiento de las estrategias implementadas en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura y su influencia para el aprendizaje de los estudiantes con respecto al tema.

Cabe resaltar que las entrevistas ejecutadas a la docente, se realizaron durante los espacios libres de la misma, con la finalidad de obtener unas respuestas claras y concisas que favorecieran en la intervención de la problemática planteada.

La encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Cuando la encuesta es verbal se suele hacer uso del método de la entrevista; y cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a la personas a encuestar. (Hernández, 2012)

Las encuestas realizadas permitieron realizar el análisis de los procesos evidenciados, con respecto al acompañamiento de los padres en el aprendizaje de la lectura y la escritura de los niños y las niñas en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan (escuela, hogar y sociedad en general).

Estas encuestas se llevaron a cabo mediante el acompañamiento en los hogares de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Piedrecitas, los cuales se encuentran en su mayor parte, alrededor del plantel y dentro de la misma vereda.

6.3. Población

La Institución Educativa Piedrecitas, se encuentra ubicada en la Vereda Piedrecitas, Kilometro 9 Vía Turbo- Necoclí. La Institución Educativa Piedrecitas es una institución de carácter público mixta, que ofrece el nivel de Pre-escolar, Básica y Media, encargada por el rector, Carlos Enrique Tarcitano Sánchez.

En esta institución se resalta los principios y valores, principio como la participación, autonomía, modernización y planes de mejoramiento continuo, y valores a resaltar como el

respeto, puntualidad, disciplina, compromiso social, amistad, respeto por el medio ambiente, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, amor.

El perfil del estudiante de la institución quiere que sea un líder en proceso para fortalecer la convivencia, el conocimiento y la investigación, con capacidad de análisis, juicio crítico y reflexivo. De argumentación lógica frente a las diferentes situaciones que vive, comprometido con su proceso de formación potenciando su capacidad de investigación y valorando el estudio como medio de realización personal y proyección de futuro. No incluyen en ningún momento la descripción de la población objeto ni la cantidad o grupos que encuestados.

Misión

Brinda formación integral, fundamentada en los valores axiológicos, el amor a Dios y la búsqueda constante del conocimiento científico, tecnológico e informático desde una perspectiva crítica y reflexiva que conlleve a un saber hacer.

Visión

La Institución Educativa Piedrecitas para el año 2020, será una institución pionera en procesos curriculares con alto nivel de competencias académicas, comunicativas, ciudadanas, sociales y en convivencia pacífica, al servicio de nuestra comunidad educativa y de Urabá, donde predominen los valores axiológicos en la formación de un nuevo hombre con sentido social en la búsqueda constante del conocimiento para la formación integral.

6.4. Muestra

La investigación se está realizando en el grado segundo de la institución educativa piedrecitas, cuenta con 23 estudiantes, entre los que 8 son niños y 15 son niñas que se encuentran entre las edades de 6 a 8 años y bajo la dirección de la docente Ana Aguirre Córdoba, del área de Español.

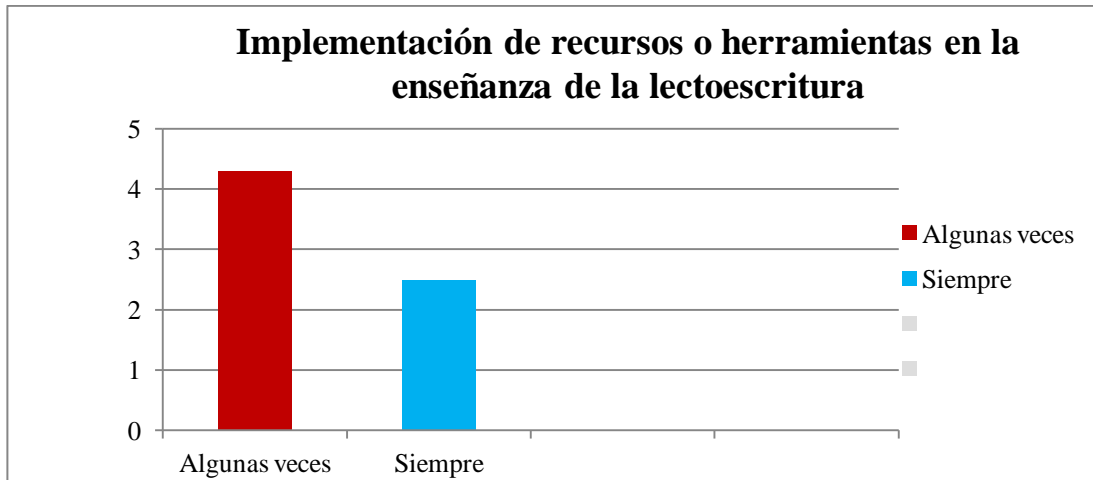
Se puede evidenciar, que los estudiantes muestran un bajo nivel de interés hacia los procesos lecto-escriturales, las estrategias metodológicas que implementa la docente para la enseñanza de la lectura y escritura no motiva a los educandos al aprendizaje de la misma. Se muestran confundidos durante la explicación de los temas y estos se refleja en la presentación de las tareas y actividades que deben desarrollar, para la valoración de los aprendizajes adquiridos.

6.5. Hallazgos

Esta investigación se planteo teniendo en cuenta el siguiente objetivo general: Reconocer la influencia de las estrategias metodológicas implementadas por la docente en el aprendizaje de la lectura y la escritura de los y las estudiantes en el grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas en el municipio de Turbo. El cual se fundamento en la pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de las estrategias metodológicas implementadas por la docente en el aprendizaje de la lectura y la escritura en el grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas?

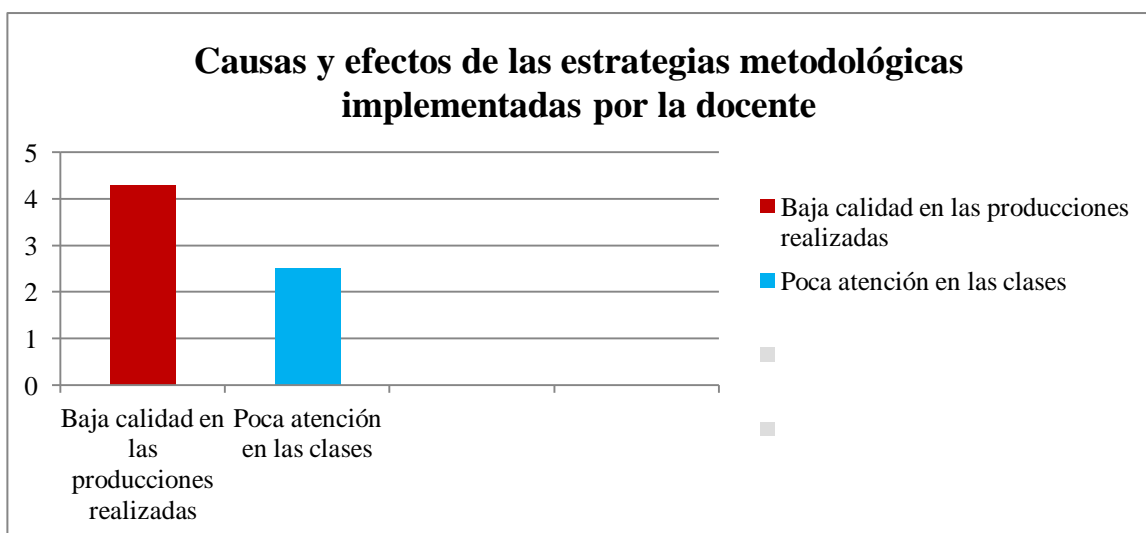
Para facilitar los hallazgos se tuvo en cuenta el desarrollo de los siguientes objetivos específicos:

-Observar los recursos o herramientas, empleadas por la docente para la enseñanza de la lecto-escritura en el grado segundo. Para dar respuesta a este objetivo se llevaron a cabo observaciones dentro y fuera del aula. Se logró identificar que la docente no utiliza los recursos didácticos adecuados para la enseñanza de lectura y la escritura de los estudiantes, pero reconoce la importancia de implementarlas para mejorar la calidad de la educación que ofrece.



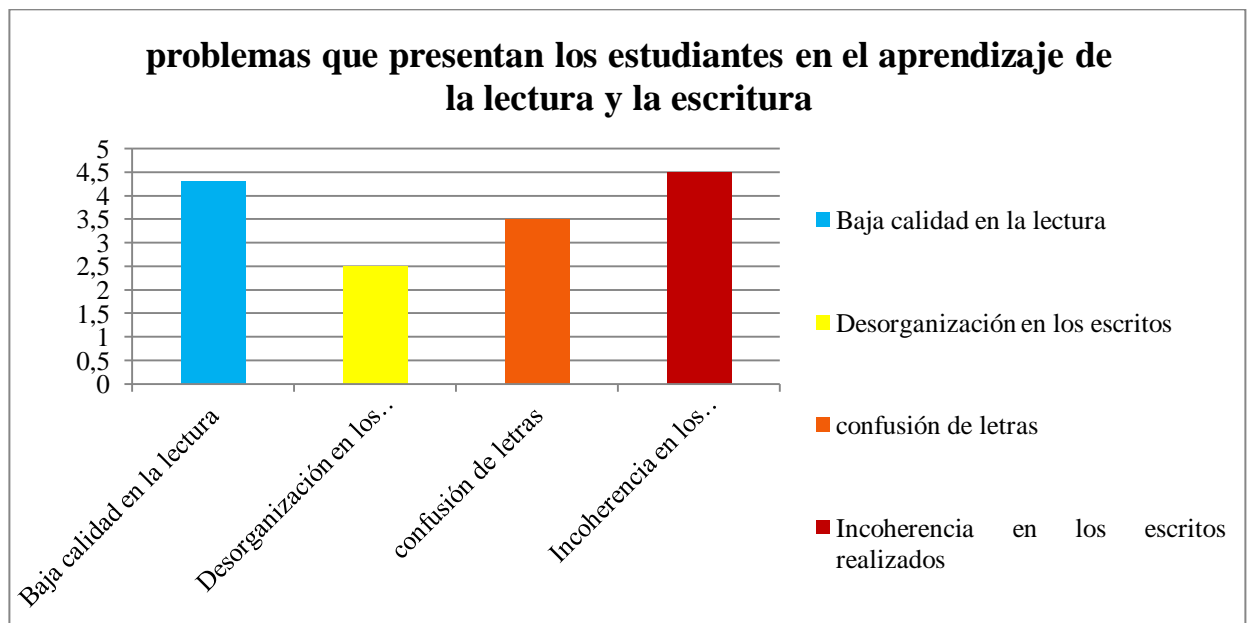
Gráfica 1: Implementación de recursos o herramientas en la enseñanza de la lectoescritura

-Determinar las causas y efectos de las estrategias metodológicas empleadas por la docente, en la enseñanza de la lecto-escritura en el grado segundo. Para identificar la conveniencia de este proceso se estructuró una entrevista dirigida a la docente y se ratificó con la observación realizada durante la clase de español; la cual dio muestra de la poca atención que los estudiantes manifiestan durante la enseñanza de la lectura y la escritura, además de la baja calidad en sus producciones.



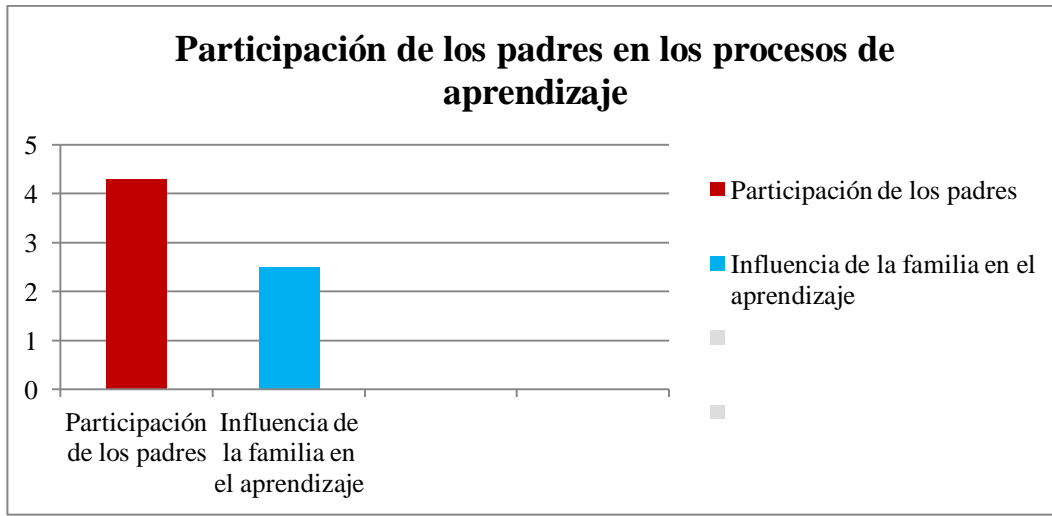
Gráfica 2: Causas y efectos de las estrategias metodológicas implementadas por la docente

-Identificar los problemas que presentan los y las estudiantes del grado segundo en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Durante la visita a la biblioteca se logro determinar la baja calidad en los procesos de lectura de los niños y niñas, así como se observo durante la clase posteriormente realizada; que los escritos carecen de coherencia respecto a lo leído y se evidencia en ellos, la confusión de letras y organización de palabras.



Gráfica 3: Causas y efectos de las estrategias metodológicas implementadas por la docente

-Indagar sobre la participación de las familias y/o cuidadores en las estrategias que implementa la docente para la enseñanza de la lectura y la escritura a los y las niñas del grado segundo. Para este medio se organizaron encuestas y con éstas, se obtuvieron hallazgos sobre la influencia del acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos, con respecto al aprendizaje de la lectura y la escritura de sus hijos e hijas.



Gráfica 4: Participación de los padres en los procesos de aprendizaje

-Desarrollar una propuesta de innovación pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y la escritura en el grado segundo. Para el desarrollo de la propuesta pedagógica se tiene planteada la metodología de la tienda escolar (una propuesta que se genera con la finalidad de mejorar los procesos educativos de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas, con respecto al aprendizaje de la lectura y la escritura de una forma significativa). Para ello, se implementarán los recursos del medio (etiquetas de alimentos, dulces, papitas y otros productos similares).

7. Conclusiones

Durante el proceso de investigación anteriormente realizado, se logró identificar algunas falencias en los procesos de lectura y escritura que llevaban a cabo; los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas.

Dentro de ellas se encuentran aspectos como:

-La ineffectividad de los recursos y herramientas que implementa la docente para la enseñanza dentro y fuera del aula, puesto que los estudiantes continuamente presentan dificultades para llevar a cabo un adecuado proceso de lectura y escritura.

-De igual forma, se resalta la poca atención que los estudiantes manifiestan durante la enseñanza de la lectura y la escritura, además de la baja calidad en sus producciones.

-Se presentan incoherencias en ciertas partes de los textos que elaboran, lo cual da una muestra de la necesidad que se genera con respecto a la incorporación de nuevas estrategias metodológicas por parte del personal docente, para el logro de unos aprendizajes significativos con respecto a los procesos lecto-escriturales.

-Finalmente, se establece la participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas; como un espacio que contribuye en el intercambio de conocimientos dentro del hogar y el aprendizaje de experiencias básicas para el desarrollo en la sociedad.

8. Recomendaciones

De acuerdo a los hallazgos encontrados al final de todo el proceso de investigación, se hace indispensable que cada uno de los integrantes de la Institución Educativa Piedrecitas asimilen el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura como un camino que se debe construir paso a paso y que para ello, se hace necesaria la implementación de herramientas novedosas y continuas, que ayuden al fortalecimiento de dichos procesos. Teniendo en cuenta esta perspectiva, se propician algunas recomendaciones a los diferentes entes inmersos en el proceso de mejoramiento, de los procesos educativos de los educandos:

8.1. A la Institución

Fomentar la gestión hacia la formación a docentes; con respecto a los procesos de formación a los estudiantes, teniendo en cuenta; estructuras metodológicas que propicien el aprendizaje y la

adquisición de experiencias significativas que contribuyan al adecuado desarrollo integral de los mismos.

De igual forma, se recomienda a la Institución Educativa; implementar la propuesta de intervención llevada a cabo con los estudiantes del grado segundo (la tienda de la lecto-escritura), cada uno de los grados de la básica primaria de tal forma que los estudiantes tengan la posibilidad de aprender a leer y escribir de forma práctica y activa, desde el punto de vista que este proceso sea el niño y la niña quien construya su propio conocimiento.

8.2. A la docente

Se hace indispensable que la docente, fortalezca las metodologías implementadas para la enseñanza de los procesos lecto-escriturales de los niños y las niñas del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas, de tal forma que se presenten clases más atractivas y consecuentes con las preferencias de los educandos.

8.3. A las familias

La familia es el principal ente fortalecedor de las habilidades que va desarrollando el niño y niña a medida que va creciendo y formándose como un ser íntegro. De este modo, se reconoce la participación que han tenido los padres de familia en la formación que adquieren los infantes, desde la edad escolar en la que se encuentran. Y se recomienda continuar apoyando dichos procesos con la finalidad de estimular el sano desarrollo de las habilidades individuales de los educandos.

8.4. A las investigadoras

Se recomienda el fortalecimiento de las habilidades para el trabajo con comunidades y la búsqueda de nuevas estrategias que faciliten los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, desde la intervención en la fase de intervención.

Es así, como se va generando en el infante; el deseo aprender diariamente, incorporando en los procesos de enseñanza, en cada uno de los espacios en los que se desenvuelve (la escuela, familia y la sociedad), y vinculando a este constante proceso; nuevas estrategias metodológicas que motiven a los estudiante a continuar aprendiendo.

9. Referencias bibliográficas

(s.f.).

Auditores. (2014). Tecnicas de Investigacion. Recuperado el 4 de mayo de 2016 de Portal de Relaciones Publica.

Bilbro, P. y. (2011). Alfabetización académica diez años después. De la *Revista mexicana de investigación educativa* ,

Castro, A. L. (2016). Estado de las investigaciones sobre la relación entre la literatura infantil y el proceso docente-educativo. De la *Revista la salle* .

ClubEnsayos.com., M. (2011). *IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA*.

Colombia, E. C. (1994). El Congreso de la Republica de Colombia.

Colombia, M. d. (1979). Pontifica Univercidad Javeriana de Bogotá.

Combia, C. P. (1991). *Costitución Política de Colombia* .

Crotte, I. R. (2015). Diego Mauricio Galindo, Y. F. (2012). *Ministerio de Educación Nacional*.

Educación, M. d. (1979). Univercidad Pontifica Javeriana del *Ministerio de Educación Nacional*.

Fonseca. (2010). Formas de Escucha y Ambientes de Aprendizaje en el Aula .

Frey, F. y. (2005). /Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa

Gaviria., C. (1992). *Pontifica Univercidad Javeriana* de Bogotá. Caracterización del uso de la lectura y la escritura en la práctica pedagógica de dos docentes del área de ciencias naturales en los grados 7 y 8 del Colegio José Francisco Socarrás IED


Goodman, N. (1992). La enseñanza de la lectura y escritura en el Programa Ailem-UC. *Rev. Pensamiento Educativo*

- Hernández. (2012). *Procedimientos y técnicas de recogida de información para la investigación educativa*.
- Javeriana, K. y.-P. (17 de Diciembre de 2009). Caracterización de práctica de enseñanzas en el preescolar.
- Latorre, A. (2003). La Investigación Accion. Conocer y cambiar la práctica educativa.
- Mayoral Castro, J. (2014). *Univercidad de la costa repositorio digital*. Estado de las investigaciones sobre la relación entre la literatura infantil y el proceso docente-educativo. Revista la salle.
- Medina, M. I. (2012). Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas. Enfoque Cualitativo.
- Moran, R. C. (2008). *Investigacionandrea*. Tecnica Documental.
- Parodi, G. (2011). Ministerio de Educación *Formas de escucha y Ambientes de Aprendizaje en el Aula*.
- Pressley, M. (1998). *Cómo enseñar a leer*. Barcelon a España: PAIDÓS.
- Reina Ribon, N. Y. (2013). *Colecciones Digitales Uniminuto*.
- Ruiz jimenez, M. S. (2001). *la lecto-escritura en la educacion infamntil(unidades didacticas y aprendizajes significativos)*.
- Sampieri, R. H. (2010). *De los egresados universitarios y su ingreso*. Seminario de investigación.
- Sandroni, L. C. (1984). *el niño y el libro(guia practica de estimulo a la lecto-escritura)*.
- Villalobos Peña, M. A. (2016). *Biblioteca Digital Universidad Academia de Humanismo Cristiano*. Prácticas pedagógicas de lectura y escritura desde un enfoque comunicativo.
- Zuluaga, A. A. (2009). Biblioteca General . Pontifica Univercidad Javeriana de Bogotá.

10. Anexo

Tabla 1: Consentimientos informados

Rectora de la institución.


UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Influencia de las metodologías implementadas por la docente en el aprendizaje de la lectura y la escritura de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas en el municipio de Turbo.

El objetivo de la investigación es: Reconocer la influencia de las estrategias metodológicas implementadas por la docente en el aprendizaje de la lectura y la escritura de los y las estudiantes en el grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas en el municipio de Turbo.

A través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Zulil Sandrit Giraldo Garcia y Lendis Ospino Romero

Son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará / cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Marquesa Charlene Roca con c.c. 39304585 de Turbo autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de: Turbo.

Atentamente,

Firma Marquesa Charlene Roca

Documento de identidad No. 39304585 de Turbo

Firmas de los investigadores: _____ c.c.
_____ c.c.

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Docente.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Influencia de las metodologías implementadas por la docente en el aprendizaje de la lectura y la escritura de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas en el municipio de Turbo.

El objetivo de la investigación es: Reconocer la influencia de las estrategias metodológicas implementadas por la docente en el aprendizaje de la lectura y la escritura de los y las estudiantes en el grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas en el municipio de Turbo.

A través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Zuli Sandra Giraldo Garcia y Lendis Ospino Romero

Son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Ana G. Allen Celis con c.c. 35601896 de Quibdó autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de Turbo.

Atentamente,

Firma Ana G. Allen

Documento de identidad No 35601896 de Quibdó

Firmas de los investigadores: _____ c.c.
_____ c.c.

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Padres



Influencia de las metodologías implementadas por la docente para el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas en el Municipio de Turbo.

UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al Alcance de Todos
 Seccional Bello

**AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD
 CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor, lea/o cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: Influencia de las metodologías implementadas por la docente para el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas en el municipio de Turbo.

Personas a cargo de la investigación:
 Zulay Susanti-Ernaldo García y Lenida Ospino Romero

Dónde se va a desarrollar la investigación: En la Institución Educativa Piedrecitas en el municipio de Turbo (Grado segundo).

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urbabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:
 El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversaciones, reuniones, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Page: 1

UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al Alcance de Todos
 Seccional Bello

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
 No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
 Durante los encuentros se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
 Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
 La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
 Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con el celular 3127376613 o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre, doy mi consentimiento para participar y/o permitir que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Dora Elva Navarro **Dora Elva Navarro** Fecha
 Firma y CC (102913124) Nombres y Apellidos

Page: 2

UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al Alcance de Todos
 Seccional Bello

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
 No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
 Durante los encuentros se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
 Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
 La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
 Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con el celular 3127376613 o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre, doy mi consentimiento para participar y/o permitir que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Dora Elva Navarro **Dora Elva Navarro** Fecha
 Firma y CC (102913124) Nombres y Apellidos

Page: 2

UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al Alcance de Todos
 Seccional Bello

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
 No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
 Durante los encuentros se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
 Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
 La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
 Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con el celular 3127376613 o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre, doy mi consentimiento para participar y/o permitir que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Dora Elva Navarro **Dora Elva Navarro** Fecha
 Firma y CC (102913124) Nombres y Apellidos

Page: 2

Tabla: 2. Registros de observación

REGISTRO DE OBSERVACION		
Fecha: <u>21-03-2016</u> Institución: <u>Institución Educativa Piedrecitas</u> Ubicación: <u>Turbo - Antioquia</u> Situación observada y contexto: <u>utilización de los procesos lectoescriturales en el recreo.</u> Tiempo de observación: <u>Medio hora.</u> Observadora: <u>Culit Condit Giraldo García y Lenlys Ospino Romero.</u>		
Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
09:00 AM a 09:30 AM	<p> Durante el espacio de recreo, los estudiantes tienen la posibilidad de compartir en los diferentes espacios que se encuentran en la vereda Piedrecitas; puesto que la Institución Educativa (Escuela) se encuentra dentro de la misma comunidad. Los niños y las niñas realizaron diversas actividades como: ir a jugar a la cancha, comprar en la tienda, y desde esta última se logró observar que los estudiantes implementan de forma adecuada, los aprendizajes adquiridos con respecto a los procesos lecto-escriturales, ya que al realizar la compra de diversos productos, puesto que identifican el empaque y directamente se propicia el proceso de lectura y reproducción de la misma. </p>	<p> De acuerdo a las situaciones evidenciadas, se puede concluir que los estudiantes realizan unos adecuados procesos de reconstrucción de los procesos lecto-escriturales desde la implementación de materiales y recursos que ofrece el medio en el que se desenvuelven. </p> <p> Desde este punto de vista, se hace necesario el trabajo de la lecto-escritura, teniendo en cuenta los intereses y preferencias de los estudiantes. </p>

UNIMINUTO
REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 07-04-2016
 Institución: Institución Educativa Piedrecitas
 Ubicación: Turbo - Antioquia
 Situación observada y contexto: clase de español
 Tiempo de observación: 1 hora
 Observadora: Lilith Sandra Giraldo García y Lendis Ospino Romero

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
De 07:00 AM a 08:00 AM	Al llegar al aula de clases, se logró evidenciar que la docente recibió a los estudiantes con un caloroso saludo; invitándolos a ubicarse en sus respectivos puestos. Realizó la oración y prosiguió con la explicación de la temática con respecto a los signos de puntuación en los escritos, se llevó a cabo un dictado en el que los estudiantes constantemente preguntaban y escribían de forma incorrecta, uniendo las frases o separando las palabras.	De la observación realizada, se hace importante resaltar que la motivación que muestran los estudiantes por aprender, se genera a partir de las estrategias metodológicas que implementa la docente desde el momento que ingresa al aula de clases. Se deben tener en cuenta, diversas actividades lúdico-pedagógicas que acerquen al estudiante hacia el proceso de aprendizaje.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

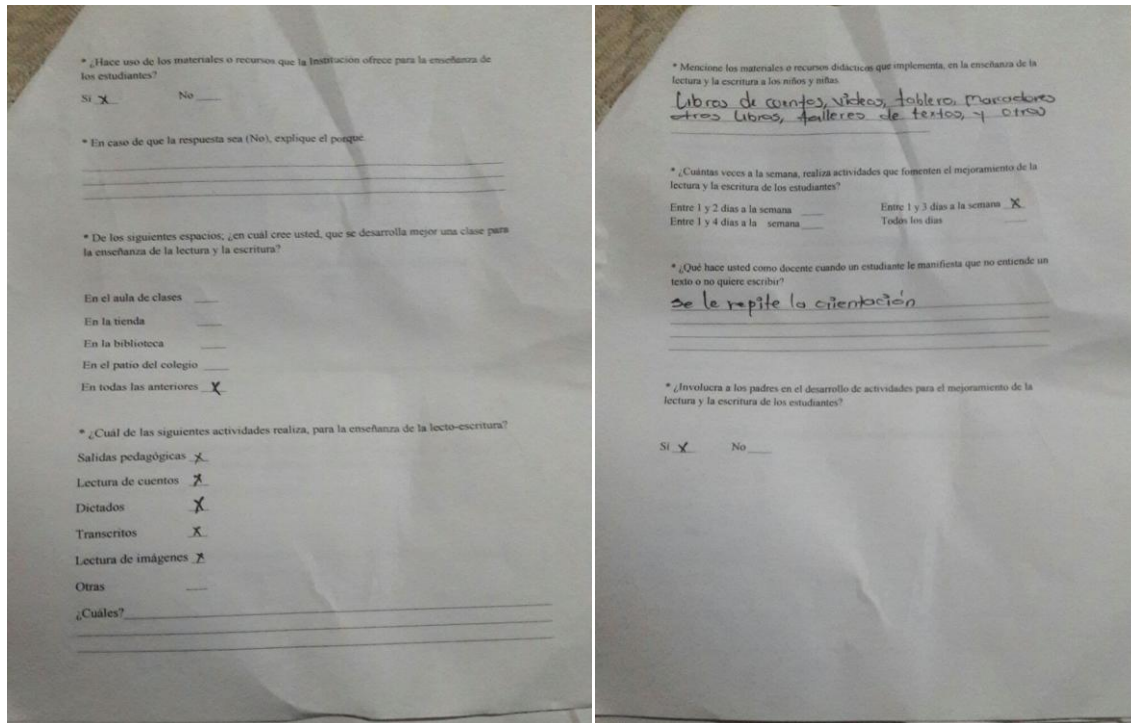
REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 28-03-2016
 Institución: Institución Educativa Piedrecitas
 Ubicación: Turbo Antioquia
 Situación observada y contexto: Visita a la biblioteca
 Tiempo de observación: Media hora
 Observadora: Lendis Ospino Romero

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
De 08:00 Am a 08:30 Am	Al llegar a la biblioteca los alumnos tomaron diferentes libros, pero durante la lectura en esto se manifestó que muchas de ellas, al momento de la lectura se le escuchaba la pronunciación muy lenta en cada uno de los sonidos que conformaban cada palabra escrita, con ciertas incertidumbres, desconocían las letras de algunos términos encontrados lo que intentaban era adivinar algunas palabras difícil. Solo se detenía a mirar imágenes se les notaba el desinterés por la lectura. Además se les notó un comportamiento inadecuado al momento de manipular los libros y darle su importancia.	De acuerdo a lo observado se evidencia que los alumnos se les debe incentivar más el hábito por la lectura en los procesos lecto-escriturales para que estas se motiven más al momento de visitar la biblioteca y además darle el uso de los recursos necesarios para los procesos lecto-escriturales.

Tabla: 3. Las guías de entrevistas y encuestas

Guía para la entrevista de la docente.



Encuesta a los padres de familia.

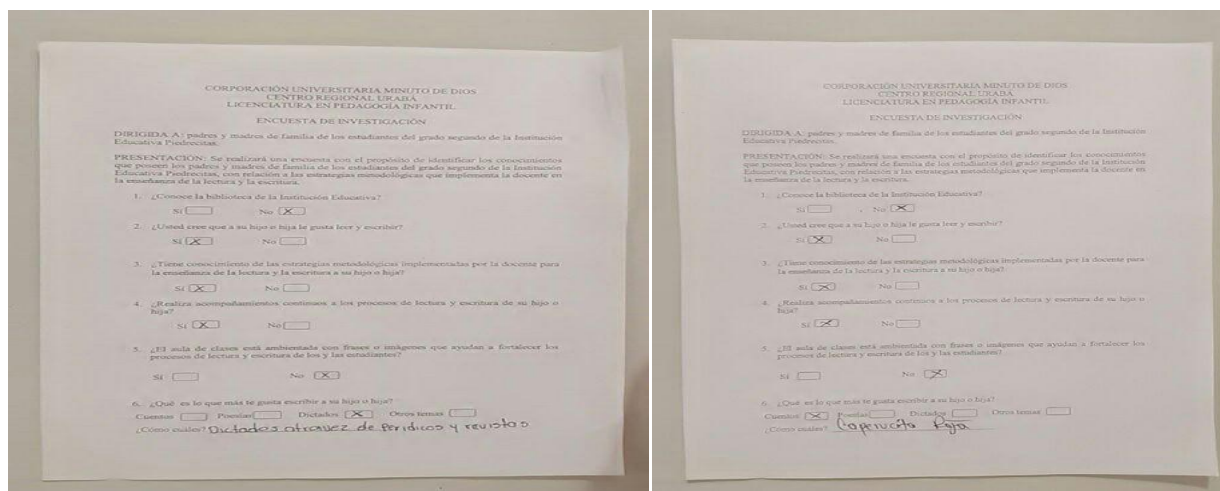


Tabla: 4. Registro fotográfico

Observación dentro del aula de clase



Entrevista a la Docente del área de Español



Tabla: 5. Cronograma

Cronogramas de actividades

Tiempo en Meses																		
ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO					ABRIL				MAYO				
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
Solicitud de permiso				X														Zulit G, Lendis O, Rectora, Docente
Formulación del proyecto.					X	X	X											Zulit G. Lendis O. Y
Visita a la Institución Educativa Piedrecitas.									X									Zulit G, Lendis O y Docente y estudiantes

Acompañamiento a la biblioteca estudiantil.											X							Zulit G, Lendis O, Docente y estudiantes
Entrevista a la docente del área de Español.												X						Zulit G, Lendis O y Docente
Encuesta a los padres de familia del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas.													X					Zulit G, Lendis O y padres de familia
Presentación de la propuesta de intervención a la rectora la docente alumnos y padres de familias de la Institución Educativa Piedrecitas.																	X	Zulit G. Lendis O. Docente y Rector del plantel y padres de familia y alumnos

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Titulo

“La tienda de la lecto-escritura”

2. Descripción de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica se tiene planteada la metodología de la tienda escolar (una propuesta que se genera con la finalidad de mejorar los procesos educativos de los y

las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas, con respecto al aprendizaje de la lectura y la escritura de una forma significativa). Para ello, se implementarán los recursos del medio (etiquetas de alimentos, dulces, papitas y otros productos similares). Para ello se implementarán los recursos del medio (etiquetas de alimentos dulces, papitas y otros productos del hogar.

De igual forma llevaran a cabo actividades lúdico- pedagógicas que posibilitaran el desarrollo de la imaginación y nuevas habilidades en los estudiantes elaboración y lectura de cuentos, la organización de obras teatrales, álbum de etiquetas, rincón de la lectura, poesías, versos, trovas, poemas y otras que también será de gran ayuda para el mejoramiento de los procesos lecto-escriturales de los niños y las niñas.

Es válido aclarar que cada una de las actividades propuestas se realiza durante los horarios de clase establecidas en el plantel educativo y con el acompañamiento de los padres de familia en algunas actividades al igual que la participación continua de los estudiantes y la docente del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas.

3. La justificación

La implementación de la propuesta pedagógica planteada (La tienda escolar como estrategia metodológica para el aprendizaje de los procesos lecto-escriturales), desde la investigación realizada con respecto a los procesos lecto-escriturales de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas, se presenta como una herramienta indispensable para el desarrollo los niños, las niñas y la comunidad en general, en el marco de una estructura social que amerita diariamente el fortalecimiento de los procesos educativos y se orienta a la conformación de espacios nuevos y transversales que favorezcan la imaginación y la comprensión de cada paso hacia el futuro.

Es por este motivo, que se identifica el aprendizaje significativo de la lectura y la escritura; como un gran paso a los procesos de comunicación e interrelación social venideros.

4. Objetivos

4.1 General

Implementar estrategias metodológicas que promuevan el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas, de una forma novedosa y práctica.

4.2. Específicos

-Sensibilizar a la comunidad educativa y sociedad en general; sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura desde prácticas novedosas de enseñanza, mediante la socialización de los resultados de la investigación y la presentación de una propuesta pedagógica.

-Capacitar al personal del plantel educativo, con respecto al desarrollo de una propuesta metodológica que promueva el fortalecimiento de los procesos lecto-escriturales.

-Ejecutar el proyecto de intervención (La tienda de la lecto-escritura), con los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas y demás integrantes de la comunidad educativa.

-Realizar la proyección de los resultados obtenidos durante el proyecto de intervención, a la comunidad educativa en general.

5. Marco teórico

Para la ejecución de nuestra propuesta nos enfocamos en las bases teóricas más relevantes que dieron aportes significativos a la lectura y la escritura.

El aprendizaje de la lectura y escritura, argumenta que en una sociedad orientada hacia lo impreso sus miembros. Independientemente del estrato de donde provenga, usan la lectura y la escritura a diario desde temprana edad, interactúan con el significado de los textos escritos que encuentran en las etiquetas de los productos para la casa, la alimentación, los juguetes, en los carteles, entre otros. Es así como los niños y niñas comienzan a comprender las funciones particulares que la lectura y la escritura tienen en su grupo social, tomando conciencia de que el lenguaje escrito presenta formas diferentes, cuando sirve para funciones distintas distinguen entre un programa televisivo, un anuncio en la calle o un cuento. (Goodman, 1992)

De manera más cercana a la infancia, los niños y niñas siempre están construyendo su lenguaje recurriendo a lo que el entorno les ofrece, allí es cuando empiezan a incluir gran variedad de palabras en su léxico, usadas en unos u otros contextos para lograr comunicar sus pensamientos, necesidades e intereses a las demás personas con las que conviven y es esa misma sociedad la que le permite enriquecer su discurso a medida que lo pone en práctica. (Reina Ribon, 2013)

Del mismo modo. (Fonseca, 2010) Expresa que “los ambientes deben también ser constructivos, porque los aprendices integran ideas nuevas con sus conocimientos previos para construir sentido o significado y soslayar sus dudas o equivocadas en la comprensión”.

6. Metodología

Esta propuesta se desarrollará en 4 fases a saber:

Fase de sensibilización

Sensibilización: como primera actividad se llevará a cabo, la socialización de los resultados de la investigación y seguidamente, la presentación de la propuesta. Para esta se elaboraran carteles y folletos dando a conocer la información a toda la comunidad, estudiantes, docentes y demás directivos de la Institución Educativa Piedrecitas, buscando que toda la comunidad educativa sea conocedora y se haga participe de las actividades que se llevaran a cabo en el proceso de intervención acerca de las estrategias metodológicas que implementa la docente para la enseñanza de la lectura y la escritura en el grado segundo de la institución educativa piedrecitas.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación anteriormente realizada se llevará a cabo una reunión con la Rectora, docente, padres de familia, alumnos del grado segundo y otros grados del nivel de básica primaria. Esto con el fin de dar a conocer el plan de acción que se implementará en la intervención. Para esto, se propone realizar actividades buscando así una solución a dicha problemática.

Fase de capacitación

Se llevará a cabo la socialización del plan de acción a los estudiantes de la Institución Educativa Piedrecitas, los padres de familia y docentes interesados en la ejecución de la propuesta de intervención. En este sentido se presentará la historia bajo la cual se trabajará durante todo el proceso de enseñanza de los niños y niñas (Choco encuentra una mamá), y las demás actividades lúdico-pedagógicas que aportarán significativamente al fortalecimiento de los conocimientos de los y las estudiantes.

Fase de ejecución

Actividades a realizar:

1. Elaboración de un cuento y lectura del mismo (choco encuentra una mamá)

2. Elaboración de poesías, versos, trovas, poemas entre otros.
3. Elaboración de: Rincón de la lectura.
4. Organización de obra teatral.
5. Álbum de etiquetas.
6. Descripción de las etiquetas.
7. Conformación de oraciones; implementando las formas, colores, tamaños, texturas y funcionamiento de los productos seleccionados.
8. Organización de la tienda de etiquetas.
9. Actividad lúdica (compra y organiza la frase).
10. Confección de vestuarios con etiquetas.

Fase de proyección

Al finalizar este proyecto se hará la entrega de los resultados de todo el proceso de investigación e intervención, por medio de un evento llamado “el túnel”. Al ingresar a éste, se encontraran toda la diversidad de evidencias y organización decorativa con la utilización de los trabajos elaborados durante el proceso de intervención, y finalmente; se presentará un video en el que se observará de forma detalla cada paso seguido para el fortalecimiento de los procesos lecto-escriturales de los y las estudiantes, y los resultados obtenidos. Se realizará la evaluación de la actividad por parte de la rectora, docentes, padres de familia, los alumnos del grado segundo y otros de grados del nivel de básica primaria. Así, como la integración de la comunidad en general; que será la beneficiada con los procesos ejecutados durante la intervención en el plantel educativo.

7. Plan de acción

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
08/10/16	Elaboración de un	Identificar la	Se presentó un cuento	Humanos:

	<p>cuento y lectura del mismo (choco encuentra una mamá)</p>	<p>estructura del cuento para desglosar ideas principales y conformar textos implementando empaques de diversos productos</p>	<p>a los estudiantes (Choco encuentra una mamá), y se realizaron preguntas sobre cada uno de los aspectos que se mencionaban en el mismo</p>	<p>Docentes, estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas y estudiantes de LIPI X.B Turbo</p> <p>Físicos: Video veam, Mesa, Sillas, Tablero, Ventiladores</p>
08/10/16	<p>Elaboración de poesías, versos, trovas, poemas entre otros.</p>	<p>Realizar creaciones literarias a partir de las palabras encontradas en los empaques de diversos productos</p>	<p>Se incentivó a los estudiantes para recoger etiquetas de diversos productos y luego reunir las todas en el aula de clases, para así clasificarlas de acuerdo a sus características y luego elaborar creaciones literarias con ellas</p>	<p>Humanos: Docentes, estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas y estudiantes de LIPI X.B Turbo</p> <p>Físicos: Hojas, colores, lápices, Etiquetas o empaques de diversos productos, tijeras</p>

				colbón
17/10/16	Descripción de las etiquetas.	Reconocer la estructura de los empaques de productos utilizados comúnmente	Se reunieron a los educandos en mesa redonda y se arrojaron al suelo todas las etiquetas encontradas, para luego pedir a los niños y niñas que las ubicaran en lugares diferentes de acuerdo a sus características (color, forma, sabor, olor, uso, entre otras)	Humanos: Docentes, estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas y estudiantes de LIPI X.B Turbo Físicos: Etiquetas de diversos productos, hojas, lápices, colores, marcadores
20/10/16	Conformación de oraciones; implementando las formas, colores, tamaños, texturas y funcionamiento de los productos seleccionados.	Estructurar escritos coherentes y con sentido, a partir de las características de los empaques de diversos productos	Para esta actividad, se reconocieron las etiquetas o empaques de productos implementados, por medio de la actividad lúdica y pedagógica; “encuentra un tesoro”. Por medio de ésta, los	Humanos: Docentes, estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas y estudiantes de LIPI X.B Turbo

			estudiantes tuvieron la oportunidad de identificar de forma autónoma cada una de las etiquetas, para luego formar las producciones escritas.	Físicos: Etiquetas de diversos productos, hojas, lápices, colores, marcadores
22/10/16	Elaboración de Álbum de etiquetas.	Estimular la creatividad en los educandos, desde la estructuración de textos.	Para esta actividad se le entregó a cada estudiante; una etiqueta, una hoja, colores, marcadores y otros materiales didácticos con los que tuvieron la oportunidad de trabajar de forma autónoma y al mismo tiempo fortaleciendo el trabajo en equipo	Humanos: Docentes, estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas y estudiantes de LIPI X.B Turbo Físicos: Folder con sus respectivos bolsillos, Etiquetas, hojas, marcadores, colores, lápices, tijeras, colbón
24/10/16	Confección de vestuarios con etiquetas.	Propiciar espacios creativos en los que cada estudiante pueda fortalecer sus	Se invitó a los padres de familia para acompañar a los niños y niñas durante un	Humanos: Docentes, estudiantes del grado segundo de

		habilidades y destrezas	sábado en la mañana para trabajar mancomunadamente en la elaboración de los vestuarios de la obra de teatro, y de esta forma; motivarlos en la participación de los espacios de aprendizaje de sus hijos e hijas	la Institución Educativa Piedrecitas, padres de familia y estudiantes de LIPI X.B Turbo Físicos: Etiquetas, colbón, tijeras, papel crac, lápices, silicona
27/10/16	Organización de la tienda de etiquetas.	Propiciar espacios creativos en los que cada estudiante pueda fortalecer sus habilidades y destrezas	Se llevaron muchos empaques de productos al aula de clases y una pequeña estructura en madera para realizar una tienda de etiquetas (la tienda de la lectoescritura), con la que los estudiantes, tuvieron la posibilidad de estimular su creatividad y desarrollar nuevas habilidades.	Humanos: Docentes, estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas y estudiantes de LIPI X.B Turbo Físicos: Etiquetas, estructura de madera, silicona, papel crac, cartulina, colbón, tijeras, cinta de tela y cinta de

				papel
27/10/16	Actividad lúdica (compra y organiza la frase).	Fomentar el aprendizaje constructivo en los estudiantes, a partir de sus propios criterios de evaluación y conocimiento de la lengua escrita	Se llevó la tienda de etiquetas al salón y unas frases con espacios diversos, en los que cada estudiante tendría la posibilidad de ubicar la palabra faltante; realizando la compra de la etiqueta con el respectivo nombre, en la tienda.	Humanos: Docentes, estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas y estudiantes de LIPI X.B Turbo Físicos: Etiquetas, tienda de la lectoescritura, cartulina, cinta de papel, marcadores,
03/11/16	Organización de obra teatral.	Mejorar los procesos de interacción entre los estudiantes.	Se presentaron los personajes del cuento socializado al inicio de la propuesta (Choco encuentra una mamá), y se le otorgó un personaje del mismo a cada estudiante del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas; de forma	Humanos: Docentes, estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas y estudiantes de LIPI X.B Turbo Físicos: Etiquetas, papel crac,

			voluntaria	colbón, silicona, fotocopias, colores, marcadores
03/11/16	Elaboración de: Rincón de la lectura.	Facilitar espacios de lectura y escritura dentro del aula de forma lúdica y creativa	Al finalizar todas las actividades propuestas; se organizó un pequeño espacio dentro del aula de clases (rincón de lectura), con cada una de las creaciones desarrolladas en el transcurso de los encuentros (álbum de etiquetas, descripción de etiquetas, tienda de la lectoescritura, vestuarios de la obra de teatro)	Humanos: Docentes, estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas y estudiantes de LIPI X.B Turbo Físicos: Etiquetas, vestuarios de la obra de teatro, cintas, cartulinas, álbum de etiquetas, frases, oraciones y diferentes creaciones de los estudiantes.

8. Cronograma

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
08/10/16	Elaboración de un cuento y lectura del mismo (choco encuentra una mamá)
08/10/16	Elaboración de poesías, versos, trovas, poemas entre otros.
17/10/16	Descripción de las etiquetas.
20/10/16	Conformación de oraciones; implementando las formas, colores, tamaños, texturas y funcionamiento de los productos seleccionados.
22/10/16	Elaboración de Álbum de etiquetas.
24/10/16	Confección de vestuarios con etiquetas.
27/10/16	Organización de la tienda de etiquetas.
27/10/16	Actividad lúdica (compra y organiza la frase).
03/11/16	Organización de obra teatral.
03/11/16	Elaboración de: Rincón de la lectura.

9. Informe de cada actividad

9.1 Actividad #1.

Nombre de la actividad: Elaboración de un cuento y lectura del mismo (choco encuentra una mamá).

Informe del desarrollo de la actividad: esta actividad se realizó con la finalidad de identificar cada uno de los aspectos que corresponden a los cuentos y la importancia que adquieren los personajes que en éste, se encuentran. De igual forma, se presentó como un soporte clave para las diversas actividades que de él emergerían. Durante la actividad los estudiantes estuvieron muy atentos y participaron activamente de las preguntas que se hicieron con respecto a los acontecimientos y personajes observados en la historia.

Evaluación: este proceso se realizó por medio de preguntas abiertas a los estudiantes sobre la historia presentada en el cuento, los personajes y las situaciones más significativas que se observaron.

Evidencias:





9.2 Actividad # 2

Nombre de la actividad: Elaboración de poesías, versos, trovas, poemas entre otros.

Informe del desarrollo de la actividad: la actividad se realizó con la implementación de diversas etiquetas o empaques de los productos que lograron encontrar los estudiantes en sus hogares y el sector en el que viven (empaques de implementos de aseo, de cocina, de dulces o mecatos). Se entregó a cada uno un empaque de diversos productos y se les pidió que realizaran diversas producciones escritas implementando las letras y palabras encontradas en el empaque. Los estudiantes estuvieron muy animados durante el desarrollo de la actividad e intercambiaron conocimientos con sus compañeros en el proceso de aprendizaje.

Evaluación: para este momento se recogieron las producciones realizadas y se entregó una diferente de la realizada a cada estudiante, para socializar los escritos y reconocer las fortalezas y debilidades encontradas en el mismo.

Evidencias:

Influencia de las metodologías implementadas por la docente para el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas en el Municipio de Turbo.



9.3 Actividad #3 y 4

Nombre de la actividad: Descripción de las etiquetas y Conformación de oraciones; implementando las formas, colores, tamaños, texturas y funcionamiento de los productos seleccionados.

Informe del desarrollo de la actividad: las actividades se llevaron a cabo de forma conjunta, debido a la semejanza entre las mismas y la transversalidad que se lograba establecer con las mismas. Se realizaron teniendo en cuenta la implementación de los empaques de los productos encontrados y se organizaron den el suelo, de tal forma que los educandos tuvieran la posibilidad de visualizarlas e ir organizándolas de acuerdo a las características que presentaban. Los estudiantes participaron activamente durante las actividades realizadas y respetaron las opiniones expuestas por sus compañeros.

Evaluación: se organizó a los estudiantes por subgrupos de acuerdo a los conjuntos realizados con los empaques de los productos y se les preguntó sobre las características encontradas en dichos conjuntos y las semejanzas o diferencias que se encontraron con los demás conjuntos organizados con anterioridad.

Evidencias:





9.4 Actividad #5

Nombre de la actividad: Elaboración de Álbum de etiquetas.

Informe del desarrollo de la actividad: se llevaron etiquetas o empaques de diversos productos y se entregaron hojas, colores, marcadores y colbón a los estudiantes para que fueran organizándolas de acuerdo al orden alfabético e incluyendo frases, versos, poesías, trovas o gráficos, relacionados con los productos señalados. Los educandos trabajaron activamente y de forma autónoma en la producción de sus escritos y se integraron con sus compañeros en el aprendizaje de nuevos conocimientos para la vida.

Evaluación: finalmente se organizaron cada una de las creaciones de los niños y niñas, en un folder (Álbum de etiquetas), y se habló con los estudiantes sobre las experiencias adquiridas durante el desarrollo de la actividad.

Evidencias:



9.5. Actividad #6

Nombre de la actividad: Confección de vestuarios con etiquetas.

Informe del desarrollo de la actividad: para el desarrollo de la actividad, se contó con el acompañamiento de padres de familia, puesto que la elaboración de los vestuarios con etiquetas se estipuló para un día sábado. Los niños, las niñas y los padres de familia, compartieron en la fabricación de los vestuarios para la obra de teatro con respecto al cuento (Choco encuentra una mamá). Se divirtieron y expresaron ideas para mejorar los procesos de construcción de dichos trajes. Finalmente se realizó la práctica activa de las conversaciones diseñadas para cada niño y niña en la obra de teatro, y se pidió el apoyo de los padres de familia para el adecuado desarrollo de la actividad propuesta.

Evaluación: para este momento se contó con la participación de los padres de familia para estructurar mejoras en los procesos formativos de los niños y niñas, y se propiciaron espacios para la resolver dudas e inquietudes con respecto a la propuesta de intervención llevada a cabo.

Evidencias:





9. 6. Actividad #7 y 8

Nombre de la actividad: Organización de la tienda de etiquetas y Actividad lúdica (compra y organiza la frase).

Informe del desarrollo de la actividad: para llevar a cabo la actividad propuesta, se implementó una estructura en madera, que estaría dispuesta para organizarla de tal forma que se evidenciara una tienda que representara la lectoescritura. Los estudiantes la decoraron y se unieron para la construcción de ideas novedosas y creativas, de igual forma se logró organizar la tienda, con los diferentes empaques de los productos encontrados y ambientarla de acuerdo al tema trabajado.

En la segunda actividad realizada con la utilización de la tienda construida; los educandos pusieron en práctica su habilidades, cognitivas y sensoriales; desde el momento de la observación de las etiquetas ubicadas en la tienda anteriormente elaborada, hasta el momento de ubicar la respectiva etiqueta en la frase señalizada de forma acertada.

Evaluación: se logró integrar nuevas formas de aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta los recursos que se encuentran en el contexto en el cual se desenvuelven, y se fortalecieron los procesos lecto-escriturales con la ayuda de actividades lúdico-pedagógicas.

Evidencias:







9.7. Actividad #9

Nombre de la actividad: Organización de obra teatral.

Informe del desarrollo de la actividad: para el desarrollo adecuado de la actividad, se tuvieron en cuenta los gustos y habilidades diversas de cada uno de los estudiantes; se tuvo presente el acompañamiento y motivación de los padres con el proceso llevado a cabo y la ayuda que éstos podrían ofrecer desde los hogares, para la participación de los niños y niñas en la obra de teatro.

Se habló detenidamente con los educandos y se les informó sobre las características de cada personaje de la historia y la calidad del diálogo que debía representar frente a sus

compañeros: sin temor y con mucha confianza de sus habilidades. En ese momento, lograron llegar a decisiones conjuntas para la presentación de cada uno de los personajes. Se otorgaron los libretos y se realizaron prácticas constantes y apoyadas para dar confianza a los estudiantes.

Finalmente se realizó la obra de teatro satisfactoriamente, los niños y niñas disfrutaron cada uno de los momentos de la historia y lograron compartir como grupo y aprender de cada uno.

Evaluación: los infantes expresaron sus ideas y opiniones con respecto al desarrollo de la actividad y expusieron el deseo de continuar llevando a cabo actividades como esta.

Evidencias:





9.8. Actividad #10

Nombre de la actividad: Elaboración de: Rincón de la lectura.

Informe del desarrollo de la actividad: en el proceso de construcción del rincón de lectura, se propició el espacio para la participación activa y colaborativa de los educandos, teniendo en cuenta cada uno de los procedimientos realizados durante el desarrollo de la propuesta y las actividades y creaciones desarrolladas durante la misma. Se organizó un pequeño espacio dentro del aula de clases del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas (donde se llevó a cabo la propuesta), y se ambientó de acuerdo a la temática trabajada.

Evaluación: durante la construcción del rincón de lectura, los estudiantes expusieron aprendizajes adquiridos en el desarrollo de las actividades programadas y reconocieron debilidades que se les presentaron en la realización de algunas de ellas.

Teniendo en cuenta este punto de vista, se reconoce la importancia que se le debe dar a las expresiones continuas que se generan en el diálogo entre los niños y niñas, puesto que desde ese espacio, es que se identifican sus fortalezas, debilidades o preferencias frente a la enseñanza que se ofrece en la Institución Educativa.

Evidencias:





10. Conclusiones

Desde cada uno de los procesos de formación estructurados en el proceso de investigación, se generaron aprendizajes y experiencias nuevas que contribuyeron a la formulación de estrategias metodológicas y pedagógicas de enseñanza en la fase de la intervención; debido a las observaciones realizadas con respecto a los procesos lecto-escriturales

de los niños y las niñas del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas. Se encontraban con bajos niveles de lectura y ejecución de los procesos escriturales, por lo que se implementó una estrategia con la transversalidad que se requiere frente al proceso de enseñanza en estudiantes de la etapa infantil.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se desarrolló la estrategia de “La tienda de la lectoescritura” fundamentada en el trabajo con los empaques de los diversos productos encontrados en el contexto (papitas, galletas, productos del hogar), de tal forma que los estudiantes tuvieran la facilidad de adaptarse e integrarse en el proceso de aprendizaje con la utilización de materiales de su propia manipulación e interés. De ahí a la comprensión de los contenidos de forma agradable y amena, a la participación activa durante las actividades programadas en clases, a la construcción de su propio conocimiento y así mismo al cuidado y preservación del medio ambiente por parte de los niños y niñas del grupo intervenido.

Finalmente se hace importante resaltar, que los integrantes de la Institución Educativa hicieron parte cada uno de los procesos y actividades desarrolladas durante la intervención, y en este sentido se logró dejar un impacto positivo en el plantel; gracias al trabajo mancomunado y la adopción de las nuevas propuestas de enseñanza que van interviniendo continuamente en la vida social que va construyendo el niño y la niña dentro de cualquier contexto.

11. Referencias

- Goodman, N. (1992). La enseñanza de la lectura y escritura en el Programa Ailem-UC. De Rev. Pensamiento Educativo.
- Reina Ribon, N. Y. (2013). Propuesta para el fortalecimiento de la oralidad en niños y niñas de 4 a 7 años de edad reviviendo la cultura, hablo mi mundo. De Colecciones Digitales Uniminuto.

Fonseca. (2010). Formas de escucha y ambientes de aprendizaje en el aula. Tesis de grado Maestría en Educación - Línea Comunicación y Educación.

12. Anexos

Ilustración: 1. Fase de socialización



Ilustración: 2. Fase de capacitación



Ilustración: 2. Fase ejecución



Ilustración: 2.1. Elaboración de un cuento y lectura del mismo (choco encuentra una mamá).

Influencia de las metodologías implementadas por la docente para el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas en el Municipio de Turbo.



Ilustración: 2.2. Elaboración de poesías, versos, trovas, poemas entre otros.



Ilustración: 2.3. Descripción de las etiquetas y Conformación de oraciones; implementando las formas, colores, tamaños, texturas y funcionamiento de los productos seleccionados.



Ilustración: 2.4. Descripción de las etiquetas y Conformación de oraciones; implementando las formas, colores, tamaños, texturas y funcionamiento de los productos seleccionados.



Ilustración: 2.5. Elaboración de Álbum de etiquetas.



Ilustración: 2.6. Confección de vestuarios con etiquetas.



Ilustración: 2.7 Organización de la tienda de etiquetas y Actividad lúdica (compra y organiza la frase).



Ilustración: 2.8. Organización de obra teatral.



Ilustración: 2.9. Elaboración de: Rincón de la lectura.

Ilustración: 4. Fase de proyección



Influencia de las metodologías implementadas por la docente para el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Piedrecitas en el Municipio de Turbo.

