

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

**CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE FUNZA**

BOGOTÁ D.C MAYO DEL 2010

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

LADY LILIAN LOZADA LADINO

YEISON ARLEY TORRES BECERRA

DANIEL E. CARRANZA. T.

Docente

BOGOTÁ D.C MAYO DEL 2010

AGRADECIMIENTOS

En la vida siempre estaremos afrontando desafíos de cualquier índole, no importa su procedencia o la dimensión de las situaciones, lo más importante es como les des solución y puedas cumplir con todo lo que esperas de la vida misma, es por ello que doy gracias ante todo a Dios por haberme podido dar toda la fuerza y voluntad para lograr sacar adelante esta carrera tan maravillosa, la cual que me ha hecho comprender la vida con otra postura, con otra visión humanista y realista. Doy gracias infinitas a la vida por haberme traído a un hogar lleno de amor, lleno de muchos valores; comprensión y ante todo con unos padres tan especiales que han hecho todo lo que ha estado a su alcance para apoyarme en todas esas locuras que han aparecido en mi vida. Me siento Orgulloso de decir que este logro se lo dedico con mucho amor y prestigio a mis Padres, todo lo que soy, es por ellos y todo lo que puedo dar más adelante en el transcurso de la vida será por ellos. Agradezco a mi novia Natalia Rodríguez, la cual ha tenido muchísima paciencia para aguantar a este hombre, su presencia y su manera de ver la vida me ha inspirado para hacer cosas grandes en la vida, este logro también te lo dedico. Quiero dedicarle este mérito también a mi abuelito Rafael Torres, quien hace un tiempo no nos acompaña en la familia... nos haces falta en verdad...

Quiero agradecer a nuestro tutor de tesis el profesor Daniel Carranza, quien más que ser un docente, se ha convertido en un ejemplo y en un gran amigo. Quisiera dar un reconocimiento especial a los compañeros de práctica profesional de Funza, quienes nos acompañaron en este arduo proceso. Quiero agradecer a todos aquellos amigos de toda la vida quienes también me han apoyado en todo el transcurso de la carrera y han motivado a seguir con nuestras ilusiones.

No se es grande por los méritos y los éxitos alcanzados, solo se puede presumir de aquella grandeza cuando tienes la certeza de que tienes a quien dedicarle y agradecerles todas esas metas que has alcanzado en la vida...

Yeison Torres (2010)

AGRADECIMIENTOS

Quiero dedicar este triunfo de manera especial a mi padre Raúl Eduardo Lozada H, quien entregó gran parte de su vida al trabajo para brindar a sus hijos la estabilidad y la fortaleza para asumir los retos presentados en la vida; metas que hoy se ven reflejadas al culminar mis estudios profesionales. Agradezco su apoyo, su tiempo, paciencia, comprensión y amor.

También a mi madre Yolanda Ladino G, que constantemente me extendió sus brazos y me dio la fortaleza necesaria para afrontar y seguir luchando pese a los inconvenientes presentados a lo largo de estos años.

A Ander, el hermano que está pendiente de cada paso que doy y que a su manera me acompaña y me ayuda en mis decisiones; extendiendo mi agradecimiento y aprovecho para expresarles cuan importantes son para mí.

Ariana Nicole: este logro es para ti hija, para que entiendas la importancia que tiene el prepararse para la vida y de esta manera encontrar la felicidad personal; espero que este acontecimiento sea un ejemplo y te de la fortaleza suficiente para cuando llegue el momento de comenzar tu camino profesional. Doy gracias a Dios por haberme dado este regalo tan maravilloso.

Por último y no menos importante quiero dar las gracias a Oscar Andrés Maldonado quien a partir de este momento se convierte en mi esposo y quién con su fortaleza, confianza, seguridad y amor, acompañó este proceso en su etapa final.

Quiero decirte que haz llenado mi vida de infinita felicidad y que estoy muy orgullosa de tener al lado una persona tan destacable, con un gran sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso con lo que emprende. Te amo y gracias por compartir todo esto con mígo.

Leidy Lozada

TABLA DE CONTENIDO

1. TABLA DE GRÁFICOS	8
2. INTRODUCCIÓN	10
3. JUSTIFICACIÓN	13
4. MARCO CONTEXTUAL	15
4.1 MUNICIPIO DE FUNZA	15
4.1.1 EDUCACIÓN	16
4.1.2 FACTOR ECONÓMICO: INGRESO-GASTO	17
5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE FUNZA	19

CAPÍTULO 1: ESTRATEGIA METODOLÓGICA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
2. OBJETIVOS	24
2.1 OBJETIVO GENERAL	24
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	25
4. MATRIZ ANALÍTICA	26
5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	29
5.1. INSTRUMENTO	29
6. MUESTRA	30
7. ESTRATEGIA PARA LA RECOLECCION DE DATOS	33

CAPÍTULO 2: ELEMENTOS CONCEPTUALES DE UNA CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA

1. NECESIDADES BÁSICAS	37
1.1 METODOLOGÍA N.B.I	40
1.2 METODOLOGÍA L.P	40
1.3 ÍNDICES DE CONDICIONES DE VIDA.	41

2. QUE ES UN ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO	42
3. ASPECTO DEMOGRÁFICO	42
3.1 GÉNERO	42
4. ASPECTO SOCIAL	44
4.1 FAMILIA	44
5. ASPECTO ECONÓMICO	46
6. CARACTERÍSTICAS DE VIVIENDA	47
6.1 COMPONENTES TANGIBLES	48
6.2 COMPONENTES INTANGIBLES	49
7. ASPECTO SOCIOPOLÍTICO	49
7.1 PARTICIPACIÓN	49

CAPÍTULO 3: CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO SOCIO ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE FUNZA

1 VARIABLES DEMOGRÁFICAS

1.1 GÉNERO	52
1.2 EDAD	52

2. VARIABLES SOCIALES

2.1 VIVENCIA DE LOS PADRES	53
2.2 CONVIVENCIA CON LOS PADRES	54.
2.3 NÚMERO DE HERMANOS	55
2.4 ESCOLARIDAD DE LOS PADRES	56

3. VARIABLES ECONÓMICAS

3.1 OCUPACIÓN DEL RESPONSABLE DEL NÚCLEO FAMILIAR.	58
3.2 INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA.	59

4. VARIABLES DE VIVIENDA

4.1 TIPO DE VIVIENDA	60
----------------------	----

4.2 TENENCIA DE LA VIVIENDA	61
4.3 ESTRATO SOCIOECONÓMICO	62
5. VARIABLES SOCIOPOLITICA	
5.1 PERTENENCIA A LA JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL.	62
5.2 CONOCIMIENTO DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS DEL ACTUAL GOBIERNO MUNICIPAL	63

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE LA CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE FUNZA

1. VARIABLES DEMOGRÁFICAS	66
2. VARIABLES SOCIALES	67
3. VARIABLES ECONÓMICAS	70
4. VARIABLES DE VIVIENDA	71
5. VARIABLES SOCIO-POLÍTICAS	73
6. RECOMENDACIONES	75
REFERENTE BIBLIOGRÁFICO.	78

ANEXOS

1. MAPA DEL MUNICIPIO DE FUNZA	80
2. ENTREVISTA A PROFESORES DEL GRUPO DE CARACTERIZACIÓN	81
3. INSTRUMENTO FINAL	85
3.1 PRUEBA PILOTO	88
3.2 RESULTADOS	88
4. TABLAS DE DISTRIBUCIÓN POR CURSO Y POR JORNADA	89
5. MOMENTOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL INSTRUMENTO	91

1. TABLA DE GRÁFICOS

GRÁFICO GÉNERO	52
GRÁFICO EDAD	53
GRÁFICO SUPERVIVENCIA DEL PADRE Y LA MADRE	54
GRÁFICO CONVIVENCIA CON LA MADRE	55
GRÁFICO CONVIVENCIA CON EL PADRE	55
GRÁFICO NÚMERO DE HIJOS	56
GRÁFICO ESCOLARIDAD DE LA MADRE	57
GRÁFICO ESCOLARIDAD DEL PADRE	58
GRÁFICO OCUPACIÓN CABEZA DE FAMILIA	59
GRÁFICO INGRESOS FAMILIARES	60
GRÁFICO TIPO DE VIVIENDA	61
GRÁFICO TENENCIA	61
GRÁFICO ESTRATO SOCIO-ECONÓMICO	62
GRÁFICO PARTICIPACIÓN EN LA J.A.C	63
GRÁFICO CONOCIMIENTO PROGRAMAS MUNICIPALES	64
GRÁFICO VINCULACIÓN A PROGRAMAS	64

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
DE FUNZA**



2. INTRODUCCIÓN

La complejidad y la misma evolución de las dinámicas implican cambios continuos en nuestra sociedad, lo cual incide en nuevos retos que se presentan en nuestra cotidianidad y ante todo en la forma en que subsistimos. Estos retos los llamamos comúnmente vivir la vida.

Nuestra sociedad se encuentra inmersa en un sistema capitalista, el cual ha abordado y desplazado al típico núcleo familiar, dejando miles de consideraciones en paralelos abstractos en los cuales solo importa el dinero, así de esta forma se reconstruye una nueva dinámica familiar en la cual los roles de los padres se han intercambiado y de la misma manera la mujer asume roles compartidos, en algunos casos tomando las riendas de los hogares, el trabajo y la misma educación de los hijos, todo en si se ha trasmutado en nuestra sociedad.

En nuestro país hablamos de una educación gratuita que se contempla en nuestra constitución política, argumentamos que la educación es la mejor salida de la mediocridad y es por ello que los padres dejan a sus hijos en las instituciones educativas, para que así de esta forma se empiece un ciclo de aprendizaje de todo niño, pero en realidad la educación se ha convertido en un pretexto para que los padres dejen allí a sus hijos dentro de las instituciones, puesto que lo quehaceres obligan una oferta y demanda de productividad dentro del sistema, ahora bien tomando como punto que la educación pareciera estar mas en estos momentos en manos ajenas que de los mismos padres.

Tanto ha llega la educación en convertirse en un requisito de productividad, que incide en la misma complejidad de la competitividad, que se empieza a reproducir un ciclo de exclusión y marginalidad social, marcando claramente una brecha entre los estratos económicos y la calidad e vida de las personas. Es tanto el afán por rellenar este nuevo requisito, que simplemente en nuestro país se ha convertido en un negocio, tanto en la parte publica y mas en la parte privada, tan

proporcional así es la demanda de este nuevo servicio, que la educación no da abasto para abarcar la totalidad de beneficiarios y en un margen contextual solo importa cantidad mas no calidad del aprendizaje.

La educación es uno de los primeros puntos de socialización del ser humano, es en este espacio en el cual, la interacción se hace presente para vivir e intercambiar cantidad de experiencias, de formar nuevas ideas sobre la misma sociedad y de lo que implica pertenecer a la misma. Se convierte en aquel sendero que de manera paralela a la familia van formando un futuro dentro de la sociedad, la dinámica toma tanto sentido dentro de nuestro contexto, que alcanzamos a denominar a las diferentes instituciones educativas como nuestro segundo hogar, allí se plasman nuestra realidad y vivencias en particular.

El documento que se expondrá mas adelante, mostrara el proceso investigativo que se realizo dentro de la Institución Educativa Departamental de Funza, con la intencionalidad de contextualizar e identificar los aspectos socioeconómicos mas relevantes dentro de las dinámicas familiares; de igual manera facilitar mecanismos que reflejen las inquietudes y expectativas de los padres de familia, con el fin de innovar en la reestructuración del Proyecto educativo Institucional – P.E.I.

La propuesta surge de manera bilateral entre los estudiantes de practica profesional de Uniminuto y la Institución Educativa Departamental de Funza, puesto que la misma institución se encuentra en un proceso de certificación de alta calidad, lo cual implica una actualización del Proyecto educativo Institucional, (P.E.I), es por ello que se que incide en realizar una caracterización socioeconómica que describa las condiciones de vida de los estudiantes y por ende de sus familias para que así de esta manera se pueda exponer una perspectiva de aprendizaje de acuerdo a las necesidades inmersas en el contexto de los funzanos.

La educación influye en el desarrollo de las capacidades ante la sociedad, formando ciudadanos competentes y de manera calificada en el sistema productivo, en consecuencia es de gran importancia reconocer el contexto en que se encuentran las familias de los estudiantes de la institución, no todas las formas de vida y incluso modos de trabajo se generalizan a la realidad, no todas las problemáticas inciden de la misma manera y se resuelven igual, por esta razón es de gran importancia tener en cuenta todos estos factores que se asimilan en la cotidianidad de las familias de Funza puesto que los resultados de la investigación darán fruto para intervenir de una manera adecuada y pertinente.

El documento de la caracterización socioeconómica comienza con un aporte introductorio con la intención de contextualizar al lector, continúa con la justificación del proceso investigativo, proseguido por los antecedentes. En la cuarta parte del documento encontramos el planteamiento del problema seguido por los objetivos de la caracterización. Próximo en la documentación podemos proseguir con el marco teórico. La séptima parte se enfoca en el diseño metodológico.

El análisis de los datos se exhibe en la octava parte del documento de acuerdo a las variables en que se han dinamizado en la estructuración del diseño metodológico congruente con la información de tipo cuantitativo. El escrito continúa con las conclusiones, seguido de la propuesta expuesta, anexos y finalmente bibliografía.

3. JUSTIFICACIÓN

El proceso de la investigación busca caracterizar a la población estudiantil y por consiguiente de las familias, que pertenecen al municipio Funza, el cual se encuentra ubicado en la provincia de la sabana de Occidente a 15 Km., de la ciudad de Bogotá.

Dentro de la Institución Educativa Departamental de Funza, surgen una serie de prioridades que no son tomadas en cuenta respecto a la calidad de vida de los estudiantes y por consiguiente de sus familias, muchas de estas inclinaciones cotidianas y vivenciales forjan unas características socioeconómicas en particular que definen a las familias dentro de un contexto de oportunidades y límites. El proceso de la caracterización nos mostrara esos nuevos cambios que han transformado la cotidianidad de los funzanos, lo cual evidencia las situaciones vivenciales y ante todo de las condiciones de calidad de vida de la población beneficiada, en este caso los estudiantes. El proceso también ayudara con las dinámicas de calidad y certificación educacional de INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE FUNZA.

Así mismo, si se quieren generar cambios en el ámbito educacional, es necesario tener en cuenta las necesidades y condiciones de vida de los estudiantes, es primordial conocer los aspectos que infieren en la formación de los estudiantes puesto que el colegio representa una institución en la que pasamos y dejamos los mejores años de la vida, además representa ese ciclo de la vida que nos abre las puertas para salir adelante en nuestra vocación formativa.

Es un verdadero desafío trabajar en un proceso investigativo que exige un planteamiento social y económico de un establecimiento educativo, puesto son muchas las características que abarcan la comunidad estudiantil como las mismas familias.

Así germina la importancia de organizar y actualizar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE FUNZA para tener en cuenta las necesidades actuales que afectan a los estudiantes y sus familias, lo ideal no es sólo quedarse con cifras, supuestos, si no que a partir de esta información de la caracterización socioeconómica, brinde unas pautas que ayuden a mejorar la postura educativa del plantel.

En consideraciones con las necesidades presentes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE FUNZA, es gratificante ser partícipes del proceso investigativo que involucra realizar una caracterización socioeconómica que responda a los intereses del colegio, esto nos mostrará una nueva mirada sobre la calidad de vida de los estudiantes y de sus familias, ya que la última actualización del P.E.I. se realizó entre los años (1995-2005).

Con la caracterización, se pretende realizar un estudio de fondo para consolidar una perspectiva educacional que responda a las cualidades y necesidades de los estudiantes frente a la educación formativa, además nos expondrá una serie de situaciones comparativas respecto al anterior P.E.I y sobre todo de la participación ciudadana de los funzanos.

4. MARCO CONTEXTUAL

4.1 MUNICIPIO DE FUNZA

El municipio de Funza está ubicado en la provincia de la sabana de Occidente a 15 Km., de la ciudad de Bogotá. Limita al norte con los municipios de Madrid y Tenjo, al Oriente con el municipio de Cota y con la ciudad de Bogotá, al Sur con el municipio de Mosquera y al Occidente nuevamente con el municipio de Madrid. Tiene una extensión total de 70 kms², conformado de la siguiente manera: extensión urbana de 4 kms² y una extensión rural de 66 kms².¹

Su población total es de 59.453 habitantes, según el Censo General 2005 realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, los cuales se encuentran distribuidos en 42 barrios que conforman al municipio. La distribución de los barrios se connota de la siguiente manera:

Sector Norte conformado por los barrios Siete Trojes, Santa Teresita, Urbanización Prados de San Andrés, Villa Paúl y Villa Paola.

Sector Sur comprendido por los barrios, Hato Primer Sector, Hato Segundo Sector, Hato Casablanca, Samarkanda, Urbanización Asfuvis, Francisco Martínez Rico y La Fortuna.

Sector Oriental por los barrios México, Bellizca, Aurora, Nuevo México, Serenas, Villa Adriana, y las Urbanizaciones Camino de Flores y El Portal.

Sector Occidental por los barrios Serrezuelita, Porvenir, Provivienda, Pensamiento, Tisquesusa y las Urbanizaciones Nueva Gerona, Senderos de Funza, San Marcos y Nueva Serrezuelita.

¹ Ver anexo 1: Mapa del municipio de Funza

Zona Centro conformado por los barrios Bacatá Cacique, La Chaguya, El Prado, El Sol, El Lago, El Palmar, El Dorado, Centro, Miraflores, y las Urbanizaciones Portales de Funza, Recodos de San Andrés, Quintas de San Jorge y Las Mangas.

Al contextualizar los antecedentes generales del municipio de Funza, en el cual se encuentra situada la población objeto de la caracterización. Para entender a más grandes rasgos estos antecedentes es necesario conocer los factores que inciden tanto en la parte social y económica que enmarcan la dinámica de la investigación, en realidad es necesario comprender el desarrollo municipal, respecto a las fortalezas, falencias y necesidades que se presentan en el mismo, esto nos arrojará resultados precisos dentro de la dinámica de la investigación.

4.2 EDUCACIÓN.

La educación hace parte fundamental dentro del contexto de formación ciudadana, dentro de los parámetros de nuestra constitución política esta se contempla como un derecho que nos pertenece a todos los colombianos, inmerso al proceso investigativo la intención se enfoca en medir el grado de escolaridad presente en las familias del municipio, para que así de esta manera se pueda realizar un esquema representativo que nos infiera el factor de la educación presente en el municipio.

Según las estadísticas de la Secretaría de Educación (diagnostico educativo), el municipio cuenta con 33 instituciones educativas entre oficiales y privadas, entre las cuales 13 instituciones cuentan con pre-escolar, 27 instituciones con Básica Primaria y 9 con Básica Secundaria. Respecto al sector oficial podemos connotar que la Institución Educativa cuenta con seis sedes de Básica Primaria y una de Básica Secundaria, para un total aproximado de 4.500 cupos a nivel municipal.

Respecto a los indicadores de educación analizados según el Censo General 2005 realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE – el 95.0 % de la población de 5 y mas de Funza sabe leer y escribir, El

51,7% de la población de 3 a 5 años asiste a un establecimiento educativo formal; el 94,5% de la población de 6 a 10 años y el 86,7% de la población de 11 a 17 años. El 34,5% de la población residente en Funza, ha alcanzado el nivel Básica Primaria y el 37,4% Secundaria; el 5,7% ha alcanzado el nivel profesional y el 0,8% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La población residente sin ningún nivel educativo es el 6,5%.

4.3. FACTOR ECONÓMICO: INGRESO-GASTO.

Dentro de la dinámica económica del sector urbano del municipio, encontramos tres factores predominantes, los cuales están dirigidos en el comercio (al por mayor – al por menor), los servicios y las industrias manufactureras. La distribución interactiva y porcentual de los factores se refleja de acuerdo a la dinámica del municipio, en tanto el comercio y los servicios ocupan el 87.3% (con un total de 1098 establecimientos) de la economía base del municipio, la industria manufacturera (un total 154 establecimientos) ocupa el 12.2% de la economía urbana, mientras que los servicios financieros (un total 6 establecimientos) que participan con un 0.5%.

Dentro del contexto del municipio hay un margen en el cual predomina la economía informal, tomando como referencia tiendas, distribuidas en un porcentaje de 35.9% (393 establecimientos) y el la inferencia del comercio se relaciona con almacenes pequeños que están en un margen del 36.4% (398 negocios), los cuales abastecen las ofertas y demandas de los ciudadanos del municipio. Respecto al sector de los servicios prevalecen los restaurantes, las cafeterías, fruterías y peluquerías, los cuales están representaos en un 13.4%, en tanto la industria manufacturera su aporte respecto a la dinámica económica del municipio equivale al 12.2% (representada en 154 unidades) y por ultimo las entidades financieras ocupan el 0.5% (6 entidades).

La estructura de la economía rural del municipio de Funza interactúa entre la agricultura, la ganadería intensiva, la producción de hortalizas y flores. La producción agrícola y pecuaria está distribuida por pequeños, medianos y grandes productores en el municipio. Dentro de la categorización de los terrenos, los predios pequeños representan el 41.57% (375 predios), predios calificados con menos de una hectárea. La intervención de los medianos predios se presenta en 56.52% (510 predios), tomando como referencia predios con extensión hasta de 50 hectáreas. Las grandes unidades de extensiones están representadas en 1.88% (17 predios), los cuales se categorizan como predios con más de 50 hectáreas.

Dentro de las dinámicas de sistemas de producción se evidencian la ganadería de leche, los cultivos transitorios, la producción pecuaria se dinamiza entre la explotación especies mayores (bovinos de producción de leche) y especies menores (porcinos, equinos, conejos y las aves), la producción y distribución lechera se concentra en la zona rural en las veredas el Cacique, el Hato, el Cocli, la Isla y la Florida. La producción agrícola se caracteriza por cultivar principalmente papa, maíz, repollo, lechuga, zanahoria y arveja. La gran mayoría de estos cultivos se concentra en veredas como Siete Trojes, el Hato, y la Florida.

La ocupación desarrollada por cada ciudadano estimula y forma modos de vida que condicionan y satisfacen las necesidades básicas (vivienda, salud, educación, alimentación), lo cual implica de mayor grado de productividad en la sociedad, lo cual implica una mejor calidad de vida. Los ingresos monetarios de los funzanos en gran parte radican en la floricultura, el comercio, la industria manufacturera; la producción agrícola y pecuaria.

El fortalecimiento de los programas municipales debe estar dirigido en la apropiación y contextualización del municipio, estos valores infieren en el desarrollo de programas adaptados a una realidad inmersa en las verdaderas problemáticas.

Por esta razón es necesaria una intervención profesional adecuada y dirigida que se focalice en generar planes, programas y proyectos que contribuyan al desarrollo económico del municipio de Funza.

5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE FUNZA.

Con el desenvolvimiento y soporte del decreto No 0173 de enero de de 1985, se crea y fundamenta la Institución Educativa Departamental de Funza, el cual empieza sus labores en la escuela la Bellisca, inicialmente la institución cubría hasta el grado noveno respectivamente en las dos jornadas. De lance en lance en el año de 1986 es dotado el centro de Provivienda, para que así de esta manera funcione la institución educativa proporcionando hasta el grado decimo en una solo jornada. A mediados de 1988, la institución adquiere un lote en el barrio el Hato, el cual es destinado para la construcción de la sede de la Institución Educativa Departamental de Funza, respectivamente se empieza la obra en este mismo año y se culmina la obra en el año de 1990, año en el cual se empiezan labores mancomunadas con todos los cursos de Básica Secundaria en la jornada de la mañana.

La primera promoción de bachilleres es graduada en el años de 1989 en las instalaciones que aun estaban en obra negra y gris.

Por la gran necesidad y emergencia en cuanto al crecimiento de la población del municipio de Funza, la institución hacia el año de 1993 crea la jornada de la tarde, tomando como primera instancia los grados de sexto, séptimo, y octavo, una vez reforzado el grupo de profesores de la institución, se amplió hasta el grado undécimo. La primera promoción de la jornada tarde se graduó en el año de 1996. La jornada de la noche surge en el año de 1996 como respuesta a todos aquellos jóvenes y adultos que trabajan o tiene alguna dificultad de estudiar en instancias del día,

Anteriormente la Institución Educativa Departamental de Funza se le reconocía como Colegio Departamental Nacionalizado de Funza, de acuerdo a la reestructuración de la educación oficial dispuesto por la ley 715 de 2001, reorganiza las labores de la institución de tal manera que en el año de 2003 y mediante la resolución No 3332 de Octubre 27 se crea y se reconoce al colegio como la Institución Educativa Departamental de Funza y mediante la resolución 005570 de diciembre 3 de 2003 se le otorga el reconocimiento de carácter oficial, quedando conformada por las escuelas de El Cerrito, Ricardo Duque, El Hato, Méjico, Samarkanda y Serrezuelita.

La Institución Educativa Departamental de Funza, es la única institución pública que presta los servicios de enseñanza de Básica Secundaria dentro del municipio de Funza, la institución está ubicada en el barrio El Hato, en la carrera 2ª. N°. 17-25 del municipio de Funza. La Institución Educativa Departamental de Funza esta construida en un área de 10.273 mts donde se encuentran 23 aulas de clase, para un total de 2100 cupos distribuidos en tres jornadas, cuenta con 3 laboratorios: Física, Química, y Biología; 1 sala de Informática, 1 sala de Bilingüismo, 2 sala de profesores. También cuenta con una cafetería, 1 salón de audio visuales. En tanto de la parte administrativa, esta cuenta con las siguientes oficinas, 1 una Rectoría, 1 secretaria, 1 coordinación académica, 1 coordinación de convivencias, 1 orientación y consejería escolar. Además cuenta con 2 canchas múltiples deportivas. 1 patio y prados escolares. Las instalaciones son utilizadas en tres jornadas: mañana, tarde y noche.

La importancia real de la Institución Educativa Departamental de Funza es formar la integralidad en el ser humano, e impulsar el acceso al conocimiento en forma paralela al progreso personal fundamentado en el ejercicio de los valores, este proceso trae como logro fundamental la autoafirmación, el afianzamiento de cada ser humano.

La institución departamental que opera en el municipio de Funza , es de carácter educativo, ofrece formación formal e integral entre sus estudiantes de los niveles de educación preescolar, Básica Primaria y Básica secundaria, contemplados en formar ciudadanos con alta competencia ética y cognoscitivo que puedan desenvolver de manera eficiente y productiva de la sociedad .La Institución Educativa Departamental de Funza que representa primer centro de educación oficial del municipio de Funza fundamenta su proceso pedagógico en la construcción participativa permanente y el desarrollo continuo de los cuatro aprendizajes primordiales: Aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir y aprender a ser.

CAPÍTULO 7



ESTRATEGIA METODOLÓGICA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Analizando las circunstancias encontradas en la Institución Educativa Departamental de Funza hallamos que surge una situación de gran interés, este análisis fue consolidado gracias a una entrevista que fue ejecutada entre a seis docentes del grupo interdisciplinario que se encargan del proceso institucional, dando como resultado a prioritario **la preocupación que surge de actualizar el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)²**, ya que este mismo no ha sido evaluado ni reformado desde 1995 y en estos momentos la institución en sí, se encuentra en un proceso de acreditación y certificación de calidad institucional superior, la preocupación de algunos docentes muestra que si en verdad no se toma iniciativa para actualizar el P.E.I no se tendrá en cuenta situaciones como profundizar las condiciones de vida de los estudiantes con el propósito de focalizar la educación en las diferentes sedes de la institución, Además de ello surge propósitos nuevos para diseñar una nueva visión y misión de la institución las cuales brindarían características propias de enseñanza, sin contar el amplio margen del bienestar institucional.

Por ello están importante realizar una caracterización socioeconómica que nos brinde rasgos particulares de la calidad de vida de los estudiantes y de sus familias, de igual modo identificar la conformidad de las familias mismas, las actividades laborales y el nivel de ingresos, las características socioculturales en tanto a la participación ciudadana en los diferentes programas de municipales, que inciden en la cotidianidad y formación de los mismo estudiantes.

² Ver anexo: Entrevista a equipo interdisciplinario de la caracterización socio-económica a nivel institución.

Para identificar las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes de La Institución Educativa Departamental de Funza e incurrir en el mejoramiento de la misma calidad de vida, nos surge la siguiente pregunta:

¿Por qué es necesario tener en cuenta las condiciones de vida de las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental de Funza, respecto a la reestructuración y mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL.

- Describir las condiciones de calidad de vida de los estudiantes de la institución educativa departamental de Funza, a partir de una caracterización socio-económica.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer las condiciones demográficas (género, edad) de los estudiantes de la institución educativa departamental de Funza con el propósito de contribuir al mejoramiento del P.E.I.
- Identificar las condiciones socioeconómicas (educación, ingresos-gastos, vivienda) de los alumnos de la institución educativa departamental de Funza de tal manera que este contribuya para el mejoramiento continuo del P.E.I.
- Describir las condiciones sociopolíticas (participación en los programas de desarrollo social del municipio) de los estudiantes y sus familias de la institución educativa departamental de Funza con el propósito de contribuir al mejoramiento del P.E.I.

3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de la contextualización y la cotidianidad de las familias de los estudiantes existen aspectos condicionales que enmarcan el que hacer y la rutina del vivir diario, es por ello que la caracterización nos dará una perspectiva más allegada a la realidad de los mismos, esto incidirá en reconocer ese tan anhelado estado óptimo de calidad de vida.

La caracterización realizada a las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental de Funza es de tipo descriptivo a partir de la información recolectada el enfoque es cuantitativo.

Dentro de la dinámica del proceso investigativo, según Roberto Sampieri los estudios descriptivos “Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir.” Esto es, *en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga”*.

En consecuencia es de gran importancia que la Institución Educativa Departamental de Funza haya permitido realizar este tipo de estudio encabezado por los estudiantes de práctica profesional de Uniminuto, puesto que el conocimiento adquirido de la caracterización podrá contribuir con la nueva propuesta y mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional – P.E.I.

En correlación con la caracterización realizada; está misma va dirigida en diseños transeccionales descriptivos, los cuales tienen como objetivo la forma en que examinamos e indagamos la realidad a partir de ciertos aspectos o variables en particular, los cuales nos dan una connotación más precisa de la misma realidad. Según Roberto Sampieri, “Los estudios transeccionales descriptivos nos presentan un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos (v.g., periódicos) o indicadores en determinado momento”.

De acuerdo a lo mencionado, esta investigación trasciende en un estudio investigativo de tipo descriptivo, el cual está enfocado en diseños transeccionales descriptivos, en relación directa con las personas encuestas hay que tener en

cuenta que la dinámica propuesta parte de la participación en tanto de los estudiantes y de los mismos padres de familia de la Institución Educativa Departamental de Funza. Dentro de la dinámica de la caracterización de las familias, el instrumento fue resuelto por medio de los estudiantes y sus padres, lo cual implica que ninguna de las variables expuestas dentro del instrumento fue manipulada al momento de plasmar la información.

4. MATRIZ ANALÍTICA

El esquema de la siguiente matriz analítica refleja la dinámica metodológica que se realizó durante el proceso investigativo, el desarrollo de esta caracterización, está determinada por aspectos socioeconómicos de las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental De Funza.

En primera instancia de la investigación se tomó como punto esencial caracterizar nuevamente a las familias de los estudiantes, con el propósito de contextualizar sus necesidades y sus relaciones, para que así de esta forma toda la información recolectada contribuya con el mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional P.E.I. estos aspectos son:

Aspectos Demográficos: en correlación con la institución para nosotros es de gran importancia identificar la edad y el género de los estudiantes que se encuentran en la institución.

Sociales: a partir de ellos lo que se pretende reconocer si el padre o la madre viven, si en relación los padres con el estudiante conviven en el mismo techo, el número de hermanos que hay en el núcleo familiar.

Educación: correspondientemente es necesario conocer el nivel educativo de los padres de los estudiantes de la institución educativa departamental de Funza.

Económicas: este aspecto nos hará una contextualización de acuerdo a la ocupación del responsable del núcleo familiar, de igual forma nos dará a conocer el ingreso mensual de las familias de los estudiantes.

Vivienda: es de gran importancia reconocer aspectos que involucran la vivienda puesto que allí es el gran punto de desarrollo de la dinámica familiar, para ello es necesario identificar el tipo de vivienda de las familias, la tenencia en que se encuentra la vivienda por parte de las familias (propia, pagada, arriendo), al igual que el estrato socio-económico en que se encuentra la vivienda.

Sociopolíticas: dentro de la dinámica en particular del municipio se desarrollan una serie de programas expuestos por la alcaldía, en relación con la institución educativa departamental de Funza, es importante analizar las condiciones participativas de las familias de los estudiantes, como lo es la participación de la juntas de acción comunal, si las familias conocen los diferentes programas municipales y si se encuentra algún miembro siendo participe de alguno de los programas.

En relación con lo expuesto, es de gran importancia identificar todas aquellas necesidades que se asemejan a la realidad de los estudiantes y por ende de sus familias, dado que las condiciones de calidad de vida representan una gran importancia en el desarrollo de la investigación preguntarnos **¿Cuáles son las características socio-económicas de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental?**

CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE FUNZA	VARIABLE	INDICADOR	
	Aspectos Demográficos		Medir la Edad de los estudiantes.
			Medir el Género de los estudiantes.
	Aspectos Sociales.		Supervivencia de los padres
			Convivencia en el núcleo familiar.
			Numero de hermanos que hay en el núcleo familiar.
	Educación		Nivel educativo de los padres de familia.
	Económicas		Ocupación del responsable del núcleo familiar
			Ingreso mensual de las familias
	Vivienda		El tipo de vivienda
			La tenencia en que se encuentra la vivienda
			estrato socio-económico de la vivienda
	Sociopolíticas		Participación en las juntas de acción comunal
			Conocimiento y participación de los programas municipales.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

5.1 EL INSTRUMENTO

En conjunto y proceso de la investigación descriptiva, esta pretende implementar un instrumento de tipo cuantitativo, el cual refleje los hechos sociales más relevantes dentro de la cotidianidad de las familias de los estudiantes.

El instrumento que se diseñó para la recolección de la información de las familias de la Institución Educativa Departamental De Funza, busca inferir una concepción que contribuya a una mayor confiabilidad y validez de la información, para tal propósito se tuvieron en cuenta los siguientes lapsos:

En primer lugar la coherencia y la explicitud del instrumento al momento de aplicarlo, frente al modo de medición o de los resultados que el mismo nos infiere. En segunda instancia se hace énfasis en la relación en que el instrumento tiene respecto a las variables o aspectos que se pretenden medir.

En correlación con la Institución Educativa Departamental De Funza, el instrumento puede ser aplicado en las diferentes sedes de Básica Primaria, puesto que la institución misma carece de una información específica por sede, de acuerdo a las necesidades de las familias de los estudiantes, por consiguiente este proceso fortalecerá la expectativa del Proyecto Educativo Institucional, P.E.I.

En consistencia con el diseño de instrumento, este mismo, está enfocado en las características en particular de las condiciones de vida de los estudiantes, por consiguiente el instrumento se regula y cumple con los requerimientos de confiabilidad y validez, fundamentado teóricamente. Así de esta manera, cada pregunta formulada está contemplada para que puedan dar respuesta aquellos

objetivos que deseamos medir dentro del contexto de la Institución Educativa Departamental De Funza.³

6. MUESTRA

Dentro del proceso de la investigación, se contó con la participación total de la población de estudiantes de la Institución Educativa Departamental de Funza, dado que las directivas la institución solicitaban la aplicación del instrumento a la totalidad de la población de 1862 estudiantes en formación académica tanto de la jornada de la mañana y la jornada de la tarde; de manera consiguiente la investigación se realizó dentro los parámetros de un estudio estadístico de tipo inferencial, así de esta manera los datos que se recolectaran de una fracción muestral de la población estudiantil generalizaran y reflejaran a la totalidad de la población.

La caracterización socioeconómica realizada en la Institución Educativa Departamental de Funza pretende describir las características sociales y económicas más adyacentes a la realidad de los estudiantes y por ende de sus familias. Para ello se realiza la siguiente fórmula probabilística que inferirá de manera asertiva una muestra representativa del total del tamaño de la población.

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{(Z^2 \times p \times q) + (N \times E^2)}$$

³ Ver anexo 3: instrumento final

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 1862}{(1.96^2 \times 0.5 \times 0.5) + (1862 \times 0.05^2)} = \frac{1788,2648}{0.9604 + 4,655}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 635}{0.9604 + 4,655} = \frac{1788,2648}{5,6154}$$

n = 318

n= Muestra	n= 318
N= Universo	N= 1862
P= Probabilidad éxito	p= 0.5
q = Probabilidad Fracaso	q= 0.5
z= Coeficiente de varianza	z= 1.96
e= Error muestral	e= 5

Para que se lleve a cabo dentro de los parámetros de una muestra aleatoria es necesario que todas las unidades manejen un margen probabilístico de selección equitativo, dentro del proceso de selección al azar de los instrumentos recolectados, se recurrió al *diseño muestreo por racimos*, lo cual implica diferenciar entre la unidad de análisis y la unidad muestral.

La unidad de análisis en este caso de la investigación hace caso omiso de los estudiantes a quienes se les aplico el instrumento en la totalidad del proceso, la unidad muestral se refiere específicamente al segmento o racimo que queremos analizar.

Este proceso cuenta con un proceso probabilístico que toma como referente la población total de estudiantes (N) y la muestra representativa de la misma (n).

Para ejecutar el debido proceso es necesario tener en cuenta la cantidad total de estudiantes por grado, así de esta forma se podrá realizar el diseño específico en particular, y se tendrá de manera delimitada cuantos instrumentos hay que recolectar por grado. La fórmula es la siguiente⁴:

Fh = Fracción del estrato

N = Universo

n = Muestra.

Sh = desviación estándar de cada elemento en el estrato h

Ksh = Proporción constante que nos dará como resultado una q óptima para cada estrato. Proporción constante que nos dará como resultado una q óptima para cada estrato.

$$fh = \frac{n}{N} = ksh$$

$$fh = \frac{318}{1862} = 0,170784103$$

N = 1862 Estudiantes.

n = 318

ksh = 0,170784103

⁴ Ver anexo 4: tablas de distribución por curso y por jornada

7. ESTRATEGIA PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Para lograr aplicar la totalidad de las encuestas requeridas por la Institución Educativa Departamental de Funza, el grupo conto con la ayuda de los estudiantes de práctica profesional de Uniminuto que se encuentran en las diferentes sedes de Básica Primaria de la Institución.⁵

Dentro de la estrategia elaborada, la dinámica de la entrega del instrumento empezó el día 8 de marzo hasta el día 12 de marzo. Se coordinó en que los estudiantes de práctica profesional entregarían las respectivas encuestas en designación por curso de la institución, tomando desde los grados de sexto hasta los grados onces; de la misma forma se tomó como punto de referencia las listas de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental de Funza, para que así de esta manera se tuviera un registro específico de entrega. La encuesta fue entregada directamente al estudiante, de tal manera que este mismo lo diligenciara en compañía de sus padres.

El proceso de entrega de la encuesta duró aproximadamente dos días, en los cuales se abarcó la jornada de la mañana y la jornada de la tarde. En el transcurso de los tres días siguientes la labor se enfocó en la recolección de dichas encuestas. La encuesta se le aplicó a todos los estudiantes de la institución, esto fue una de las sugerencias de la Institución Educativa Departamental de Funza, a partir de la totalidad de las encuestas el grupo de estudiantes seleccionaron 318 encuestas, las cuales hacen parte de la muestra representativa del universo, tomando así de esta manera 159 encuestas de la jornada de la mañana y 159 en la jornada de la tarde.

⁵ Anteriormente se había realizado una prueba piloto que entre otros resultados, perfeccionó el instrumento que al final fue utilizado. Ver anexo de información prueba piloto.

ANALISIS DE LOS DATOS

Dentro del proceso de certificación de alta calidad, el proyecto Educativo institucional - P.E.I. – representa uno de los mayores retos con los cuales se enfrenta la Institución Educativa Departamental de Funza, puesto que dicho proyecto no ha sido actualizado desde el año de 1995. En relación con dichas circunstancias expuestas por la institución, el grupo de estudiantes de práctica profesional de Uniminuto, desea contribuir con el desarrollo de una caracterización socio-económicas que exponga las condiciones y aspectos de la calidad vida de las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental de Funza. Para realizar la caracterización socio-económicas de la Institución Educativa Departamental de Funza, se recurrió a la alianza de las metodologías: de las “Necesidades básicas insatisfechas (NBI) e índice de condiciones de vida (ICV).

Para conocer todos estos aspectos de la calidad de vida que infieren dentro de la cotidianidad de las familias de los estudiantes de la institución, se diseño y se aplico un instrumento el cual cuenta con 16 preguntas específicas, que van dirigidas a reconocer condiciones relacionadas con aspectos demográficos, educación, vivienda, ingresos, que responden al factor socioeconómico y familia. La encuesta se aplico a una muestra de 318 estudiantes, los cuales en compañía de sus padres respondieron dicho instrumento, en síntesis se ve reflejado la situación de las familias del municipio de Funza.

Para la recolección de los datos fue de gran importancia la colaboración de los estudiantes de práctica profesional de Uniminuto, debido que su ayuda agilizo el proceso de entrega y de recolección de las encuesta. En el transcurso de este proceso se logro consolidar un acercamiento con los estudiantes de la institución, esto nos permitió tener una idea más clara y concisa de la realidad en que viven los estudiantes de la institución y por ende en las condiciones en que se desenvuelve su ámbito familiar.

Para lograr acentuar la totalidad de la información recolectada, el desarrollo de del estudio parte de un análisis complejo que se sustenta por porcentajes que representa las condiciones y aspectos relevantes de las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental de Funza.

A continuación se desarrolla el análisis de los resultados que arroja la encuesta, lo cual nos podrá evidenciar aspectos en particular de la calidad de vida de las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental de Funza.

CAPÍTULO JJ



ELEMENTOS CONCEPTUALES DE UNA CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA

A partir de la necesidad de caracterizar a los estudiantes de la Institución Educativa Departamental de Funza y conocer los aspectos generales de sus familias; se creó una matriz que permitiera la recolección y actualización de los datos analizados en el colegio hace más de diez años. Es por esto, que para la presente investigación se organizó la información de acuerdo a los siguientes aspectos:

1. Demográfica (Género)
2. Social (Familia)
3. Económico (Ingresos)
4. Vivienda (tipo, tenencia)
5. Socio-políticas (participación)

1. NECESIDADES BÁSICAS

Según la constitución Política de Colombia, a todos los ciudadanos se debe garantizar el cumplimiento y totalidad de sus derechos Fundamentales y es labor del Estado otorgar los mismos; pero con las condiciones actuales que enfrenta el país a nivel económico, político y social, un gran porcentaje de los ciudadanos aún no gozan de los beneficios que por ley les corresponde.

Es así como la pobreza se ha convertido en un tema de profunda preocupación a nivel nacional y mundial⁶. Las metas para el 2015 son:

⁶ PNUD Informe de Desarrollo Humano contempla 8 objetivos para el desarrollo del Milenio; pacto que fue firmado entre las naciones para eliminar la pobreza.

- Erradicar la pobreza extrema y el hambre; la meta es reducir a la mitad, en el 2015, el porcentaje de personas con ingresos inferiores a 1 dólar diario, así como el porcentaje de personas que padecen hambre.
- Lograr la educación primaria universal.
- Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer.
- Reducir la mortalidad infantil.
- Mejorar la salud materna.
- Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
- Garantizar la sostenibilidad ambiental.
- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

El PNUD contempla tres enfoques para delimitar la pobreza, estos son:

1. LA POBREZA COMO CARENCIA DE CONDICIONES MATERIALES

Se habla de pobreza como un mínimo vital, es decir que no se tienen satisfechas las necesidades básicas (alimentación, vivienda, educación, vestido,) y que el salario no alcanza para la consecución de las mismas. Para su cuantificación se pueden utilizar los siguientes métodos de medición: método de las Necesidades Básicas Insatisfechas, NBI y Línea de Pobreza, LP.

2. LA POBREZA COMO EXCLUSIÓN SOCIAL

Pareciera ser que en los países hubiera un círculo donde pertenecieran los "incluidos" y por otra parte, resultarían sueltos los que no.

Las personas siempre tienden a ser juzgadas por lo que hacen, lo que tienen, lo que piensan y cómo actúan y eso genera una multidimensión de la palabra exclusión social. Aquí se citan algunos ejemplos de lo que se puede entender como exclusión social:

"Las personas pueden ser excluidas por: un nivel de vida; empleo permanente y seguro; propiedad, crédito y tierra; vivienda; niveles mínimos de consumo; educación, conocimiento y capital cultural; participación democrática; bienes públicos; familia y sociabilidad, respeto y entendimiento.

De este modo, el enfoque de la exclusión social es un argumento para fortalecer el pequeño grupo de quienes llevan la dirección de las cosas y de quienes han adquirido su "nombre y estatus" pasando por encima de los demás.

3. LA POBREZA COMO CARENCIA DE CAPACIDADES Y DERECHOS

Este enfoque tienen dos miradas diferentes, en la primera de cierta forma, encontramos un grupo de personas que ya sea por la carencia de las condiciones materiales o por la exclusión social, no pueden alcanzar un mínimo de condiciones que ofrezcan calidad a su vida y la de sus familias; o simplemente quienes se acostumbraron a la dinámica del Estado benefactor que cubre de manera instantánea sus necesidades porque se ven amparados por lo que constitucionalmente les pertenece. También, son aquellas personas que no tienen la fortaleza para encontrar pese a las dificultades; la manera de solucionar su condición.

La segunda parte del enfoque habla de lo que la Constitución tiene para cada uno de nosotros, pero también enfatiza en la inequidad y la injusticia con la que son ofrecidos a la población en general.

Si los recursos fueran distribuidos en partes iguales y las condiciones de los servicios fueran de calidad y no excluyentes; sencillamente no existiría el grupo de los "incluidos" de los que hablábamos anteriormente.

Pero desafortunadamente, este es el panorama que se presenta a diario en muchas partes y es un factor determinante que ha contribuido con la constante marcación de la brecha social.

Se han establecido algunos métodos que permiten medir la dinámica de la pobreza y tipificar la población, al igual que permiten determinar con precisión qué políticas y qué métodos se deben seguir para analizar, describir y proponer soluciones a esta gran problemática social. Estos enfoques serán tomados de la perspectiva del PNUD.

1.1 LA METODOLOGÍA DE NBI

Su propósito es identificar la situación de pobreza a partir de la carencia de algunos bienes y servicios que se consideran como esenciales para la subsistencia humana. La unidad de análisis es el hogar y la fuente de información son las Encuestas de Hogares –EH– así como los censos de población. Este indicador pretende captar la “pobreza absoluta” por cuanto con las NBI “se quiere identificar la proporción de personas que no pueden disfrutar de bienes y servicios que la sociedad considera ‘básicos’, ‘esenciales’, o ‘indispensables’ para poder subsistir en este medio y en este tiempo”

Los bienes y servicios básicos o esenciales que constituyen los indicadores de NBI se refieren a los hogares, así: viviendas inadecuadas, viviendas sin servicios básicos, hacinamiento crítico, niños en edad escolar que no asisten a la escuela y alta dependencia económica.

Cuando un hogar presenta por lo menos una carencia se juzga como pobre y cuando tiene más de una carencia se juzga en miseria.

1.2 LA METODOLOGÍA DE LP

La Línea de Pobreza establece un nivel de ingreso por debajo del cual se considera como insuficiente para adquirir un conjunto de bienes y servicios para el sustento del hogar. El cálculo por la LP se asocia más con la pobreza coyuntural al estar referida a una insuficiencia de ingresos en un momento determinado, lo que

puede estar influenciado por la situación general de la economía o por una crisis transitoria del hogar, como desempleo o incapacidad del jefe de hogar . Se entiende por indigentes a las personas cuyos ingresos no les permiten acceder a una canasta de alimentos con nutrientes mínimos y, como pobres, a quienes el ingreso no les permite adquirir una canasta de bienes que cubra las necesidades fundamentales.

La LP al estar referida en forma directa al nivel de ingreso, suele asociarse con el nivel de actividad económica. Sin embargo, como se ha dicho, es posible que un crecimiento económico satisfactorio si bien aumenta el ingreso per cápita, al ser alta la concentración del ingreso, lleve a mayores niveles de pobreza.

1.3 EL INDICE DE CONDICIONES DE VIDA, ICV

El ICV tuvo como antecedente al Sistema de Selección de Beneficiarios –Sisben que adoptó una metodología para fusionar en un sólo indicador lo social y lo económico, lo estructural y lo coyuntural, la pobreza y la desigualdad, introduciendo los indicadores de NBI y LP, e incorporando aspectos de capital humano y de estructura demográfica. Se trata de identificar las personas en situación de pobreza y medir la intensidad de la misma. La unidad de análisis es la familia y no el hogar, lo que permite una identificación más precisa.

El Sisben tiene principalmente una función operativa para lograr una localización de la población pobre con propósitos de focalización.

Define un modelo para el área urbana y uno para el área rural, resumido en 14 indicadores parciales, agrupados en cuatro grandes dimensiones: servicios públicos, estructura de la vivienda, educación e ingresos y demografía. Con base en ello se establece una métrica de 0 a 100 facilitando la identificación de las condiciones específicas que tiene cada uno de los subgrupos que conforman la población pobre.

Con base en el Sisben, la Misión Social construyó el ICV para analizar el nivel de bienestar y su evolución. El índice incorpora una técnica que permite combinar

cuantitativamente variables cuantitativas y cualitativas e integrar dimensiones de capital humano, como educación y seguridad social, que no se habían integrado antes. El capital humano se incluye mediante la escolaridad de los miembros del hogar en la fuerza de trabajo (mayores de 12 años) y del mayor perceptor de ingresos. La seguridad social se toma como la afiliación del jefe del hogar. Además tiene en cuenta las variables de infraestructura consideradas por el NBI, y el ingreso que es la base de cálculo de la LI y la LP.

Al igual que el Sisben, el ICV permite clasificar a cada hogar en un continuo de 0 a 100 puntos, y con el punto de corte quedan establecidos los pobres y no pobres.

2. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO

Antes de comenzar a describir las características de cada indicador, es necesario definir qué es un estudio socio-económico.

"Los estudios socio-económicos son aproximaciones sucesivas al conocimiento de las condiciones de existencia de una población determinada, ellos son portadores de vida. No son simples datos, ni rígidas estadísticas, no son rigurosos registros de información, ni frías comparaciones; por lo tanto, suponen la posibilidad de conferirles significado y de abrir nuevos caminos al pensamiento y a la acción" (Aurora González H., (1992), Caracterización socioeconómica de ingreso a estudiantes de pregrado. Pag 15).

3. ASPECTO DEMOGRÁFICO

3.1 GÉNERO

Los seres humanos al igual que los animales, se caracterizan por tener rasgos físicos y de roles diferentes entre sus especies.

Se es visible desde la apariencia (parte biológica) hasta la de comportamiento (social), razón por la cual desde hace mucho tiempo se viene hablando de la teoría del género.

Se ha sustentado que los géneros tienen marcadas diferencias y que a partir de allí "se debe obedecer" a una serie de patrones socialmente impuestos en la realización de las actividades.

A continuación, se exponen dos teorías sustentadas desde la antropología que delimitan las acciones de cada género de acuerdo a sus condiciones: La teoría de la fuerza y la de la compatibilidad.

La teoría de la fuerza sustenta que desde la antigüedad, el hombre por su estado físico ha realizado las labores que requieran de la utilización de la fuerza más que todo en el trabajo, es por esto que los hombres en las comunidades, eran los encargados de traer la leña, cazar animales, pescar y construir las casas; lo que hoy en día diríamos: " los encargados de conseguir el sustento diario".

Por el contrario, las mujeres debían mantener la estabilidad de la comunidad y eran las encargadas de cuidar los animales domésticos, cocinar y tenían la responsabilidad del cuidado y la educación de los niños.

Este comportamiento se reprodujo por mucho tiempo y fue creando una conciencia "machista" donde se comenzó a marcar la diferencia de sexo sobresaltando la imagen masculina y dejando a la mujer en un estado inferior;

a parte de esto se le suma el maltrato y la disposición sexual para con sus compañeros.

A través del tiempo, la lucha que se ha enfrentado en contra de la diferencia de sexo no ha sido fácil y recordamos en la historia las fechas en que las mujeres han alcanzado el lugar que actualmente tienen.

Y aunque en la actualidad el rol de la mujer va desde el cuidado y crianza de los hijos, hasta el trabajo en grandes empresas, en importantes puestos

administrativos y ocupando espacios donde constantemente se enfrenta con al hombre demostrando su fuerza y sus capacidades.

La importancia de conocer en qué espacios se desempeña la mujer y la su papel en la sociedad, es lo que hace que el indicador demográfico sea incluido en la caracterización de los estudiantes de la Institución Educativa.

4. ASPECTO SOCIAL

Dentro de la caracterización se incluyeron preguntas de supervivencia, convivencia, número de hijos y nivel de escolaridad de los padres; estos indicadores nos permiten analizar cómo se encuentran organizadas y compuestas las familias; y cómo las situaciones que se presentan en su interior afectan las actividades diarias de todos sus miembros siendo la familia el núcleo y la organización más importante a nivel social.

4.1 FAMILIA

Una definición sobre familia sustenta: "Una familia es una unidad social y económica compuesta como mínimo por uno o más progenitores y sus hijos" y continua el autor con las siguientes características: "Los miembros de una familia siempre tienen ciertos derechos y obligaciones recíprocos, en especial económicos. Los miembros familiares viven generalmente en la misma casa, pero la residencia común no es una característica definidora de la familia" (Ember Carol R. & Ember Melvin (1997) Matrimonio y familia. Antropología cultural (pág. 235). Ubicación: Prentice Hall. Editor.)

Con el paso del tiempo, las familias han sufrido una serie de variaciones en cuanto a su composición, lo que no ha cambiado es su objetivo fundamental: la familia es un núcleo, una célula la cual permite el completo desarrollo de sus individuos; en ella se deben forjar las bases principales de sus miembros y se fortalecen valores como el respeto y el amor, además, es un espacio que permite el desarrollo de las

capacidades y las competencias de sus integrantes facilitando de éste modo su proceso de socialización

Salustiano Del Campo en su libro: Familias: sociología y política, contempla las siguientes clasificaciones del tipo de familia:

- **FAMILIA NUCLEAR:**

También llamada monógama, consta de los padres y los hijos en donde el juego de las dos generaciones consiste en fortalecer los lazos que los unen y donde el afecto y el amor predominan en sus acciones.

- **FAMILIA MONOPARENTAL**

Es aquella donde encontramos a solo una de las dos figuras paternas, es un tipo de familia que encontramos constante en la sociedad actual y donde generalmente es la madre quien "dirige el curso familiar". Como se diría en antropología sería una familia matrilocal.

- **FAMILIA PLURIGENERACIONAL:**

Es aquella familia en donde viven más de dos generaciones, es decir, aquellos núcleos donde en su parte habitacional conviven y se relacionan con los abuelos.

- **FAMILIA EXTENSA:**

En ella, encontramos compartiendo dos o más familias nucleares en un mismo espacio, este tipo de familia se encuentra con frecuencia en la actualidad ya que observamos que en un mismo lugar habitan la familia nuclear con otros parientes, con la descendencia de sus hijos e incluso con amigos.

El tipo de familia predominante es la extensa ya que involucra rasgos característicos de los demás tipos de familia y los puede integrar a su vez, además, por las condiciones actuales a nivel económico, político, social e incluso de seguridad, muchas familias optan por vivir juntas para que de esta manera puedan superar en conjunto la serie de dificultades presentadas.

5. ASPECTO ECONÓMICO

Dentro de los indicadores contemplados en la caracterización de los estudiantes tenemos: la ocupación y los ingresos de los miembros del núcleo familiar.

De la consecución de los mismos, dependen condiciones de sostenibilidad, calidad de vida y bienestar de todos los miembros de la familia, pues una de las principales funciones de los padres es suplir las necesidades fundamentales de los integrantes de su familia (vivienda, alimentación y educación) y garantizar espacios de esparcimiento y desarrollo personal.

A pesar de que en el Artículo 25º perteneciente al capítulo I De los Derechos Fundamentales de la Constitución Política de Colombia dice: "El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas", muchas familias no tienen un lugar ni una oportunidad de trabajo, razón por la cual se ocupan en oficios que le ofrecen un suplemento temporal pero no constante que sirve para suplir las necesidades, este ingreso no es constante y muchas veces no alcanza al equivalente de un salario mínimo mensual legal vigente, valor que "alcanza" para suplir las necesidades familiares.

Dentro de las actividades más frecuentes para la consecución de dinero y el sustento familiar está: la venta ambulante, la ubicación en una empresa con contratos: por prestación de servicios, temporal, integral, en la elaboración de productos (lencería, pastelería, culinaria, modistería) en el hogar, entre otros;

donde se obtenga dinero para la compra de los productos necesarios diarios, para las familias que siguen siendo numerosas y demandan para sus actividades, una cantidad de dinero superior al actualmente recibido.

6. CARACTERÍSTICAS DE VIVIENDA

La parte habitacional es muy importante en las familias ya que es el punto de encuentro, reunión, descanso y muchas veces el lugar donde se pasa la mayor parte del tiempo.

De sus condiciones y características depende la calidad de vida de sus integrantes, pues la vivienda debe cumplir con una serie de condiciones para que sea habitable, el Artículo 51º de la Constitución nacional dice: "Todos los colombianos tienen derecho a vivienda digna. El Estado fijará las condiciones necesarias para hacer efectivo este derecho y promoverá planes de vivienda de interés social, sistemas adecuados de financiación a largo plazo y formas asociativas de ejecución de estos programas de vivienda"; y de una u otra forma, dentro de los planes nacionales de gobierno se tienen contempladas las estrategias necesarias para ofrecer a los colombianos el acceso a una vivienda propia,

El actual plan nacional conocido como Estado comunitario: desarrollo para todos, aprobado por el congreso de la república, contempla en su objetivo de reducir la pobreza y promover el empleo y la equidad; la política de vivienda donde "se contempla el fortalecimiento de la financiación de vivienda para los hogares de bajos ingresos, para lo cual se mantendrá el requisito de ahorro programado para el subsidio y se promoverá un esquema que vincule de manera efectiva este ahorro con el crédito. Así mismo, debe fortalecerse la Garantía de VIS, el crédito a hogares vinculados a la economía informal y el fondeo de largo plazo para vivienda mediante la reglamentación del artículo 11 de la ley 546 de 1999.

Adicionalmente, se optimizará el Programa de Subsidio Familiar de Vivienda (SFV) definiendo el tope de 135 SMLMV para VIS y de 70 SMLMV para VIS prioritaria, ajustando los criterios de distribución de recursos con base en la información de vivienda del Censo General 2005, estimulando la oferta de VIS prioritario a través de la inversión en las entidades públicas y el programa "Pacto por la Vivienda con Bienestar", con especial énfasis en la atención de la población vulnerable y de las madres comunitarias, mujeres cabeza de hogar, familias conformadas por personas mayores y familias de los habitantes de la calle, madres con hijos discapacitados.

La meta del sector para el cuatrienio es financiar cerca de 828.433 soluciones VIS mediante subsidios y créditos para la adquisición de vivienda nueva y usada, construcción en sitio propio, mejoramiento de la vivienda y titulación(...)" (tomado del texto final aprobado por el Congreso Nacional).

Viendo éste panorama, se adjunta que las cuestiones de la vivienda no sólo van orientadas a la tenencia de las mismas sino que también hay que hablar sobre su calidad.

Para hablar de la calidad de la vivienda hay que tener presente dos componentes importantes:

- Tangibles
- Intangibles

6.1 COMPONENTES TANGIBLES

Los componentes tangibles de una vivienda son aquellos que se pueden palpar y están a la vista de los beneficiarios, generalmente son los que más se tienen en cuenta porque ofrecen una visión de las condiciones espaciales y físicas de la vivienda tales como: tamaño, cantidad de habitaciones, accesibilidad y servicios públicos.

6.2 COMPONENTES INTANGIBLES

Son aquellos que se encuentran inmersos en el momento de habitar un determinado espacio e intervienen con la formación cultural que cada persona tenga. Aquí se tienen en cuenta aspectos como:

valoración, sostenibilidad, flexibilidad, adaptabilidad, confiabilidad y sentido de pertenencia.

Generalmente, las personas en el momento de ubicarse o conseguir una casa, en lo último que se fijan son los componentes intangibles. (Arango Gilberto (2003). La calidad de la vivienda. Universidad Nacional de Colombia. pág. 2-4)

Para el presente estudio se tuvieron en cuenta los indicadores de tipo, tenencia y estrato socio-económico de las viviendas de las familias de la Institución Educativa Departamental de Funza.

7. ASPECTO SOCIOPOLÍTICO

7.1 LA PARTICIPACIÓN

Del latín participare. Raíz Pals (que significa parte) y de su derivado, capture (que significa tomar) Es decir, participar significa tener parte en o tomar parte en algo.

Hablar de participación es muy complejo, no porque sea difícil entenderlo sino porque cuesta trabajo ponerlo en práctica.

El imaginario que las personas tienen es que la participación sólo se vive en la parte política, es decir, se dice que se ha participado cuando se ejerce el voto o cuando se eligen determinados grupos; lo que no entendemos es que con el hecho de vincularnos a esos grupos, de informarse o incluso de interactuar en la familia, ya se está participando. Aparte de eso, la participación es uno de los derechos de carácter fundamental porque toca las raíces mismas del ser humano; documentos como: La Constitución Política de Colombia, el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y la Declaración Universal de los Derechos Humanos; lo sustentan:

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
 2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
 3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.
- (Declaración Universal de los Derechos Humanos. Art 21)

Es deber del Estado garantizar los espacios de participación de la ciudadanía en general y promover la idea que si no se participa prácticamente es como si no se existiera, argumento que plantea Ana Luz Rodríguez Puentes en su discurso "Es a partir de de este concepto que desentrañamos el sentido de la participación que es la esencia de la democracia, como la posibilidad de todos para sentir y vivir el "ser parte de"; contar como parte de un todo ser sujeto activo y tener pertenencia dentro del orden sistémico familiar, social, territorial, espiritual, institucional de los cuales somos parte.

Con la caracterización se busca conocer de qué manera las familias pertenecientes al municipio de Funza hacen ejercicio de la participación desde su barrio con las juntas de acción comunal hasta con su comunidad y los programas que a través del plan de desarrollo Funza: Ciudad eficiente tiene para sus habitantes impulsando la participación de la comunidad de acuerdo a los siguientes programas:

Todos y todas abriendo puertas (desplazados), una historia por contar (Adulto mayor), Mujer: autonomía económica (Madres cabeza de familia), jóvenes del siglo XXI, Espacios armónicos y actividades para la recreación y el sano esparcimiento, Capacitación y acompañamiento a los padres de familia susceptibles de violencia intrafamiliar, desayuno y almuerzo como un "rey"

CAPÍTULO III



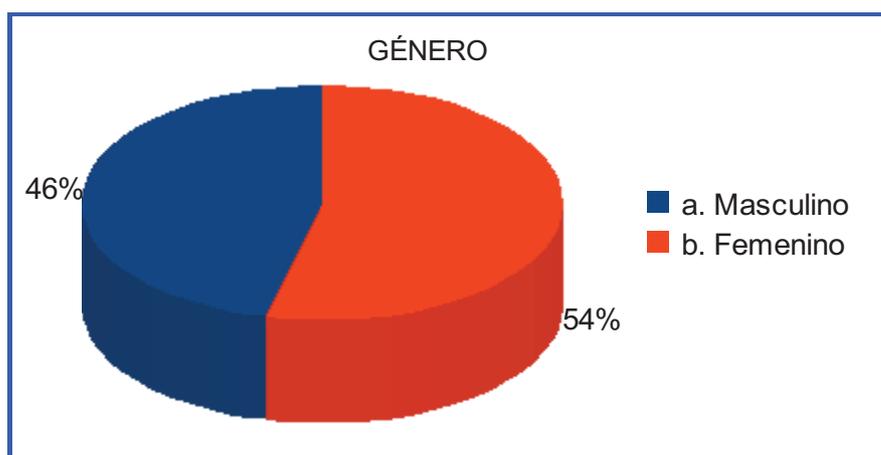
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE FUNZA

1 VARIABLES DEMOGRÁFICAS

1.1 GÉNERO

El género que predomina en los estudiantes de la sede bachillerato del Colegio departamental de Funza, es el femenino con un promedio del 54% sobre el masculino que abarca el 46% de la población masculina de la institución.

Esto también se ve reflejado en la distribución por género que hay en cada uno de los cursos, ya que en los salones, sobresale la participación femenina en la institución, demostrando que las mujeres con el paso del tiempo se han capacitado para competir en los mismos espacios donde el hombre se ha venido desempeñando logrando una equidad e incluso superioridad con respecto a la población masculina.

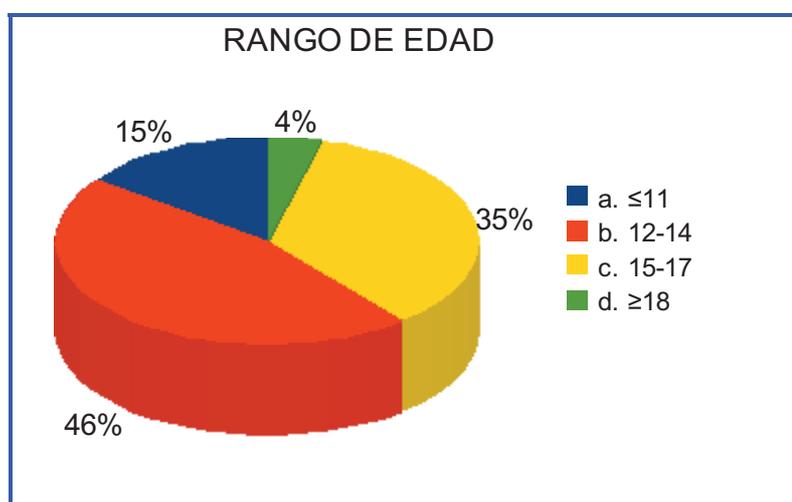


1.2 EDAD

Como lo muestra la gráfica N° 2 el promedio de edad de los estudiantes que ingresan al bachillerato en las jornadas mañana y tarde del colegio Departamental de Funza es de 46% equivalentes a los niños que tienen entre 12 y 14 años; de igual manera, se encuentra un 15% de los encuestados quienes tienen menos de 11 años y que cursan grado sexto.

En relación con el análisis aplicado en la institución en el año 1999 predomina como mayor porcentaje los alumnos que tienen más de 12 años equivalente al 23% para ese entonces; podemos decir que la cantidad de alumnos se ha duplicado en el transcurso de los 10 años posteriores al estudio y que las cifras se mantienen acordes con los promedios nacionales .

Por otra parte, con un 35% se encuentran los estudiantes entre 15 y 17 años y una mínima cantidad de estudiantes que sobrepasan la mayoría de edad y que aún se encuentran terminando sus estudios académicos.



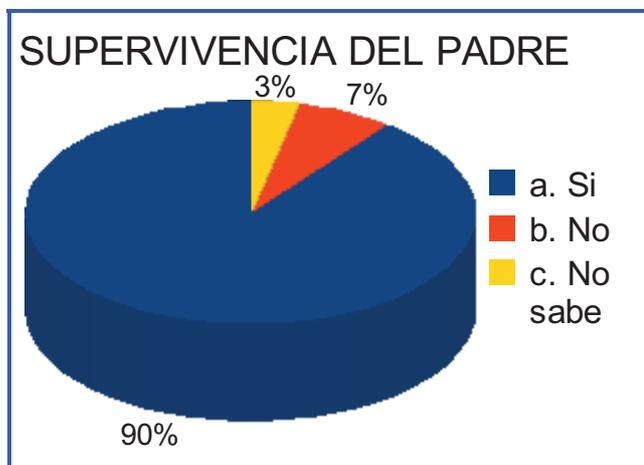
2 VARIABLES SOCIALES

2.1 SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

Indagando sobre la supervivencia de la figura masculina en la familia, vemos que el 90% de los padres viven en la actualidad frente al 98% de las madres que igualmente están vivas.

Estos datos fueron incluidos en la investigación ya que permiten analizar factores de convivencia y dinámica familiar presentes en las familias y ver cómo éstas influyen en el desempeño y labores escolares de los niños y niñas dentro de la institución.

En la gráfica de supervivencia del padre, sobresale el indicador: NO SABE con un 3% de la población encuestada; cifra que revela problemas en la convivencia, separaciones y abandono.



2.2 CONVIVENCIA CON LOS PADRES

Del 98% de las madres vivas, sólo un 91% convive con sus hijos el otro 9% vive con sus padres, abuelos o un familiar cercano a la institución, luego de separaciones. problemas familiares, abandono o ubicación.

Al ser un porcentaje superior, sobresale la labor de la mujer en el cuidado y atención de los niños, pero también se manifestándose el fenómeno de las madres solteras cabeza de familia.



En el caso del padre ocurre algo diferente: del 90% de los progenitores vivos sólo un 63% convive bajo el mismo techo con sus hijos, sin establecer que ese mismo porcentaje contribuya con la cuota alimentaria correspondiente. A raíz de esto, se han presentado diversas modificaciones en cuanto a las relaciones internas, roles, ocupación y en el tipo de familia actual.



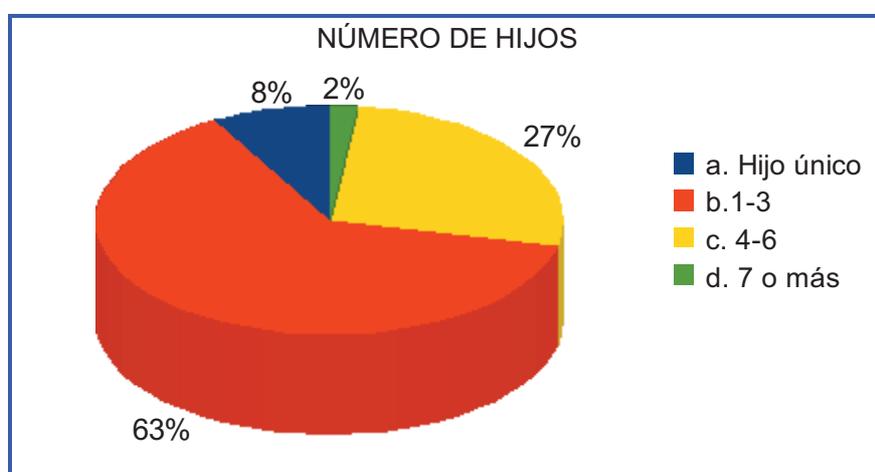
2.3

NÚMERO DE HIJOS

En la actualidad la tendencia de las familias es ser de tipo nuclear (padre, madre y máximo 2 hijos); dadas las condiciones económicas, sociales y de empleabilidad de la sociedad; sin embargo observamos que las familias de la institución

educativa siguen siendo extensas arrojando como mayor porcentaje que las parejas tienen de 1 a 3 hijos con un 63%, seguido del 27% que señala que tienen de 4 a 6 hijos.

En menor proporción encontramos los padres que optan por tener sólo un hijo equivalente al 8% de la población total y a pesar de ser una característica típica de las familias de antes contar con la presencia de 7 hijos o más, quienes se dedicaban a trabajar para el sustento de sus familias; todavía un 2% de la población general tienen más 7 hijos, disminuyendo la posibilidad de garantizarles unas condiciones de calidad y una estabilidad con proyecciones futuras.



2.4 GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

Al preguntar el grado de escolaridad de las madres de familia encontramos que el 25% de las mujeres tienen la primaria completa y el otro 25% tienen el bachillerato incompleto, estas cifras equivalen a la mitad de la población encuestada.

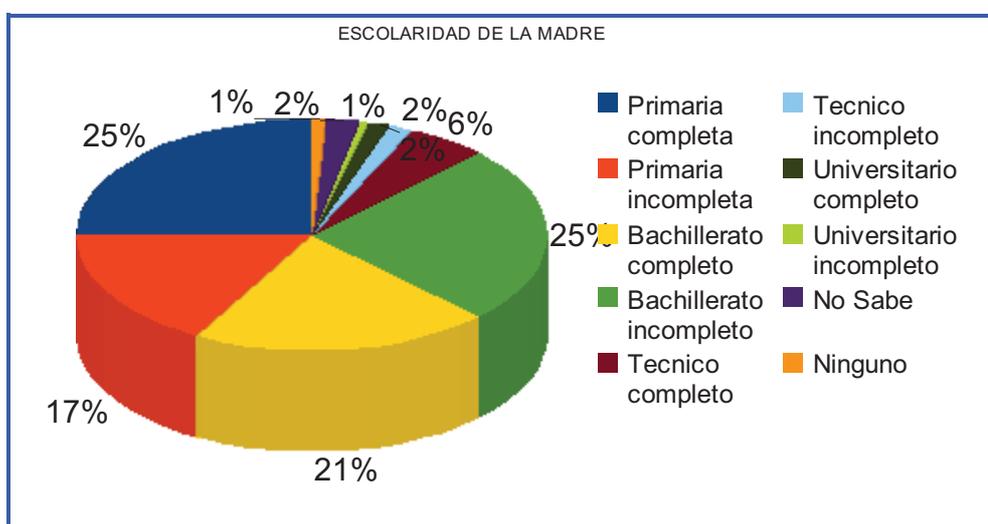
El 21% de las madres tiene el bachillerato completo, frente al 17% que no ha terminado sus estudios de básica primaria.

Como se puede observar, muchas madres de familia ven sus estudios interrumpidos para dedicarse al hogar o a trabajar para contribuir con los ingresos de sus familias; es importante este análisis ya que a partir de estos resultados se

pueden reforzar por parte de la institución, programas para la educación de los padres de familia del Colegio Departamental de Funza.

Es importante resaltar que un 6% de las madres tiene algún tipo de formación técnica completa que contribuye al crecimiento personal y económico de las mismas.

También, según observamos en la gráfica, tan solo un 2% de la población femenina no tiene ningún tipo de educación, señalando que es una cifra relativamente baja con respecto al 8,4% de la población total en Colombia, según los resultados del Censo General realizado en el año 2005.



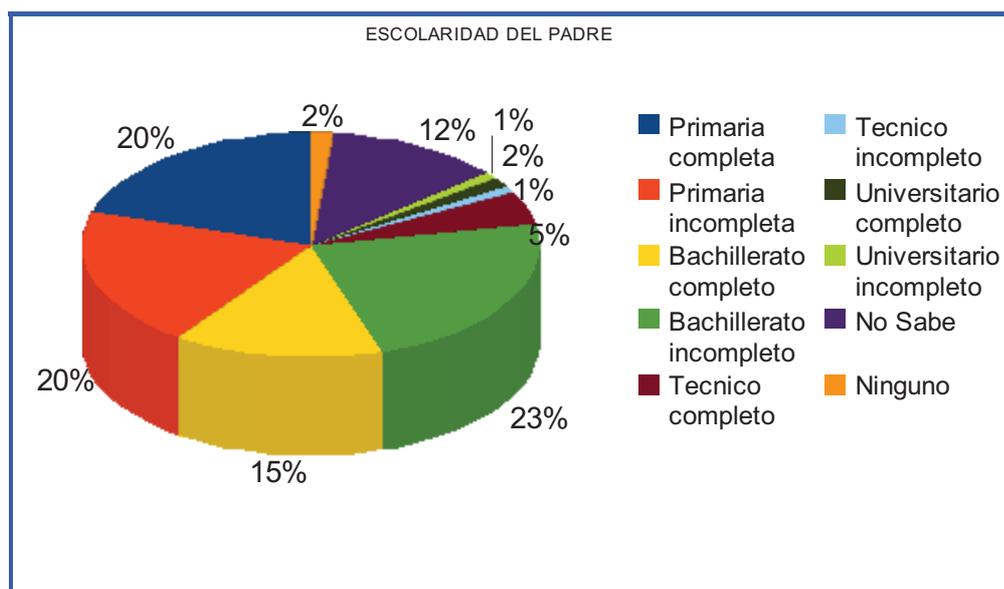
En los padres, encontramos que un 23% no terminó sus estudios de educación básica secundaria, esta cifra está por debajo de la obtenida en el nivel de escolaridad de las madres.

El 40% de los padres de familia cursó la primaria pero sólo el 20% la terminó, el otro 15% terminó el grado once comparado con el 23% de las madres que al igual culminaron sus estudios de bachillerato.

Cabe destacar, que cuando se preguntó a los estudiantes sobre el grado de escolaridad de sus papás, el 12% respondió la opción: NO SABE; es importante

aclarar que como se indicó en la gráfica de convivencia de los padres, muchos de ellos o no conviven o nunca conocieron a su progenitor, razón por la cual en este informe es sobresaliente el indicador.

Como vemos, las mujeres han alcanzado mayores niveles de escolaridad que sus esposos o compañeros sentimentales.



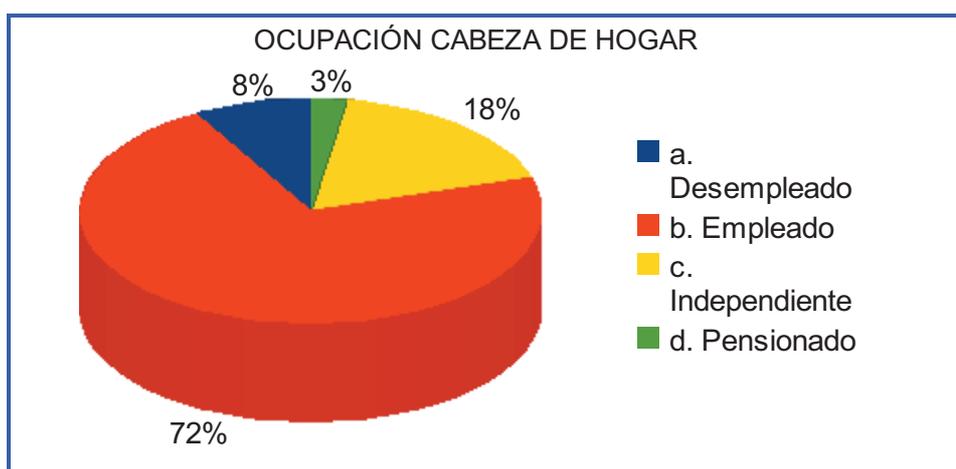
3. VARIABLES ECONÓMICAS

3.1 OCUPACIÓN CABEZA DE HOGAR

Cuando se conforma una familia, se comienza a jugar con una serie de roles y se adquieren unas responsabilidades que buscan siempre el bienestar de sus miembros.

Es por eso que la consecución de recursos se convierte en una de las principales tareas que deben asumir los a portantes del núcleo familiar; de esta manera, vemos que el 72% de los responsables del hogar son empleados, devengan un sueldo, cumplen un horario y tienen "jefes". Por el contrario, el 18% de los padres trabaja de manera independiente en negocios personales o en la venta ambulante.

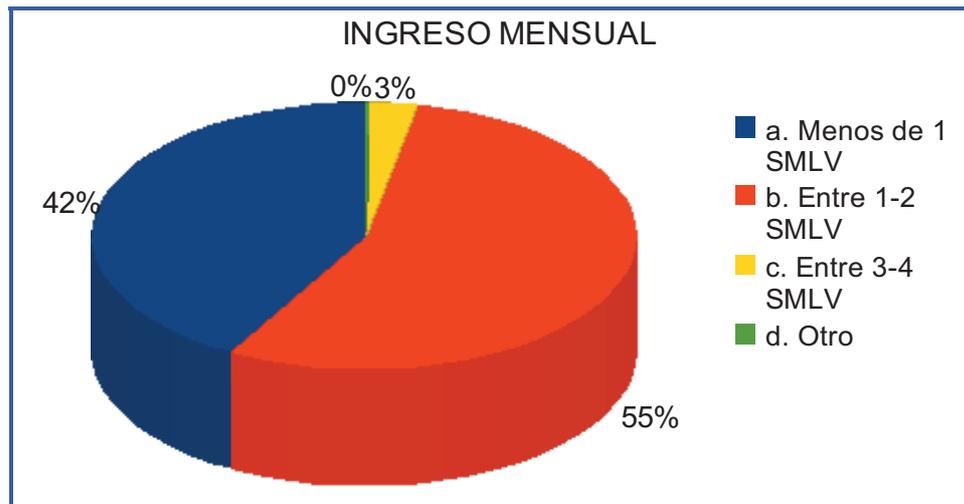
El otro 3% de la muestra realizada, señala que recibe una pensión de la cual depende su familia mensualmente. Continuando con el índice de desempleo de los padres de la institución educativa que es del 8% comparado con las crecientes cifras a nivel nacional, que para febrero de 2009 se ubicaron en un 12,5% según el informe del Departamento Administrativo Nacional de Estadística.



3.2 INGRESO

De acuerdo a la ocupación de los responsables de su núcleo familiar, el 55% de los ingresos mensuales obtenidos equivalen entre 1 y 2 salarios mínimos legales mensuales vigentes, recordemos que el salario mínimo para el 2010 quedó en \$515.000 y que el número aproximado de personas que conforman el núcleo familiar es entre 4 a 6 individuos (Ver gráfica de número de hijos).

El 42% de la muestra afirma ganar menos de un salario mínimo, pese a la dificultad de conseguir empleo, el cabeza de hogar debe asumir labores por horas o eventuales haciendo que sus ingresos mensuales sean menores a \$515.000. Sólo un pequeño porcentaje asegura ganar entre 3 y 4 salarios mínimos mensuales.



4. VARIABLES DE VIVIENDA

4.1 TIPO

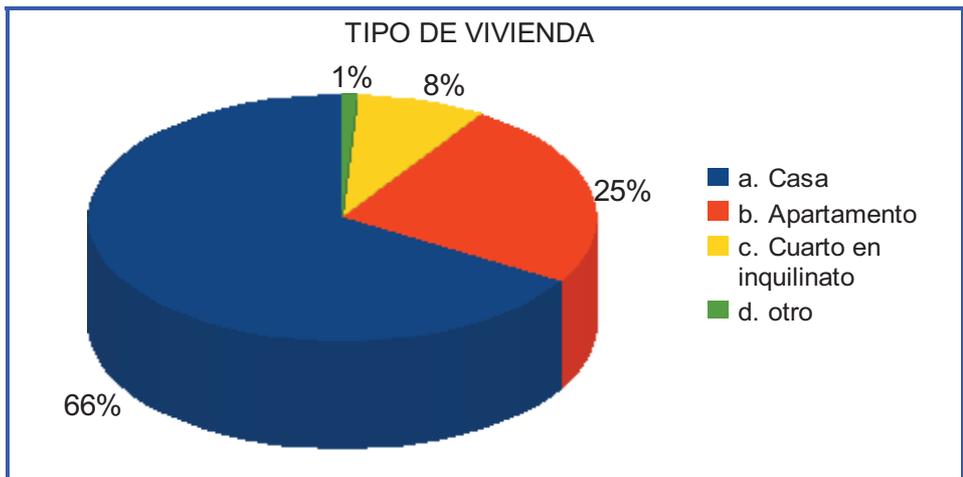
La vivienda es un elemento fundamental que está contemplada dentro del grupo de necesidades básicas que hay que satisfacer.

No sólo es importante tener un espacio dónde ubicarse, sino también que su estructura cumpla con unos requisitos básicos que respondan a los requerimientos de cada familia.

Es así como el 66% de las familias habita en una casa, seguido del 25% que vive en un apartamento.

De acuerdo a los ingresos y la situación económica el 8% de éstos núcleos se encuentran viviendo en cuartos en inquilinato y el 1% respondió la opción OTRO escribiendo de forma abierta que viven en fincas o viviendas familiares.

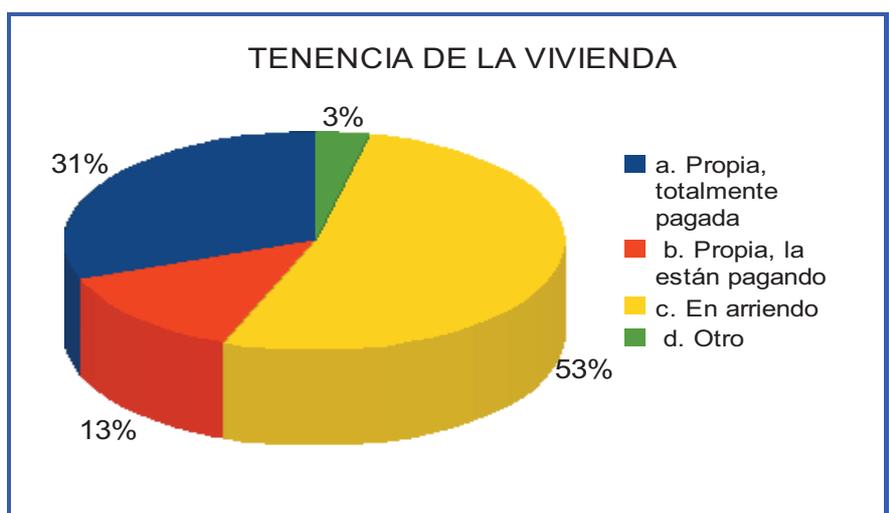
La siguiente gráfica nos muestra en qué tipo de vivienda se encuentran ubicadas las familias de la Institución educativa Departamental de Funza.



4.2 TENENCIA

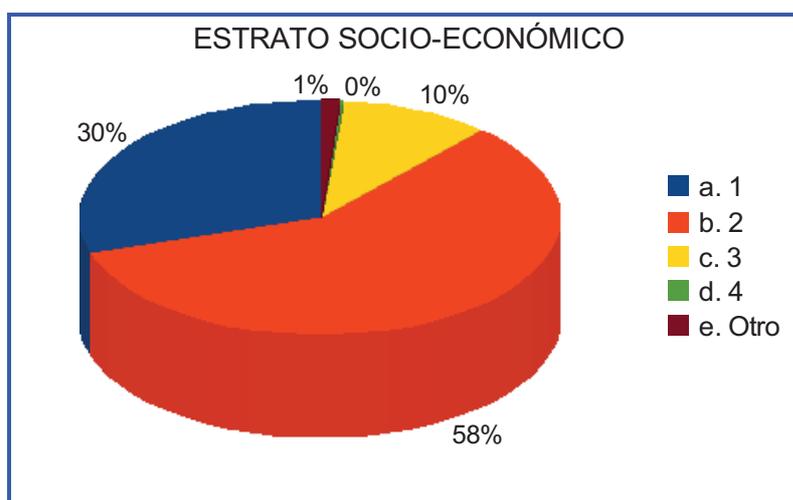
Dentro de los egresos mensuales familiares está el pago de alimentación, educación, vivienda y algunas veces recreación, es así como con un porcentaje mayor equivalente al 53% de la muestra, que las familias no poseen una vivienda propia y que por ende deben destinar un dinero al pago del arriendo del lugar que habitan.

El 31% poseen vivienda propia y otras familias se han vinculado con las nuevas ofertas que a nivel municipal y nacional se presentan, posibilitando el acceso a una vivienda propia de interés social. Es por eso que el 13% de las familias pueden decir que tienen casa propia pero en la actualidad la están pagando.



4.3 ESTRATO SOCIOECONÓMICO

En Colombia según la ley 142 del 11 de julio de 1994, el artículo 1 sustenta que el estrato socio-económico se aplica a los servicios públicos domiciliarios de acueducto, alcantarillado, aseo, energía eléctrica, distribución de gas combustible, telefonía pública básica conmutada y la telefonía local móvil en el sector rural; por lo cual a la pregunta de a qué estrato pertenece, de los 318 estudiantes encuestados respondieron que el 30% pertenece a estrato 1, el 58% al 2, el 10% hace parte del estrato 3, ninguno al estrato 4 y un 1% dice pertenecer al estrato cero pues son personas desplazadas que están a merced de la ayuda que les presta el municipio.



5 VARIABLES SOCIO-POLÍTICAS

5.1 JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL

Las variables socio-políticas hacen referencia al grado de participación que los estudiantes y sus familias tienen con respecto a los programas establecidos en el plan de desarrollo, en este caso del municipio de Funza Cundinamarca.

Un modo de participación local es desde la Junta de Acción Comunal de cada barrio, según el estudio, observamos que el 94% de los integrantes de cada

familia no pertenecen a la junta de acción de su barrio, se diría que esto se debe a que los miembros de la junta tiene una capacidad determinada, pero si analizamos los siguientes aspectos de la participación veremos que es muy baja con respecto a la población.



5.2 PROGRAMAS DEL ACTUAL GOBIERNO

Al preguntar a la población si tiene conocimiento de los actuales programas que el municipio de Funza tiene para sus habitantes, el 71% respondió que NO; dato que hace profundizar en la necesidad de divulgar, promover y trabajar en los programas que tiene el plan de desarrollo para la vigencia 2008 - 2011 llamado "Funza: Ciudad Eficiente".

Dentro de los programas más importantes esta: Todos y todas abriendo puertas (desplazados), una historia por contar (Adulto mayor), Mujer: autonomía económica (Madres cabeza de familia), jóvenes del siglo XXI, Espacios armónicos y actividades para la recreación y el sano esparcimiento, Capacitación y acompañamiento a los padres de familia susceptibles de violencia intrafamiliar, desayuno y almuerzo como un "rey".



De la misma manera, la participación a dichos programas sólo es atendida por un 14% de los estudiantes y sus familias, tal y como lo demuestra el siguiente gráfico:



CAPÍTULO IV



ANÁLISIS DE LA CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE FUNZA

1. VARIABLES DEMOGRÁFICAS

1.1 GÉNERO

En la parte de género, las mujeres están participando de manera activa de las actividades que anteriormente eran dirigidas y frecuentadas por los hombres; ahora se reconoce a la mujer por su capacidad de llevar un hogar, continuar con la educación y cuidado de los hijos, de salir a trabajar para contribuir (o muchas veces) tomar el liderazgo de la familia y del sustento de la misma; y de estudiar y especializarse, para que cada vez más se unifiquen las condiciones que anteriormente dividían los sexos.

Se observa con detenimiento que las mujeres son aquellas que sobrepasan en cantidad a sus compañeros de clase, se podría decir, que en la mayoría de los cursos de bachillerato de ambas jornadas se evidencia este acontecimiento.

1.2 EDAD

En cuanto a la edad, el rango que predomina en la institución es de 12 a 14 años, esto se presenta debido a que en esta edad los estudiantes están ubicados en los niveles de 6 y 7 grado, cursos que cuentan con un mayor número de salones a comparación con los niveles superiores. Los grados sextos suelen llegar hasta 605 en cambio grado once tiene solamente 1103.

Esta dinámica trae la siguiente reflexión:

Hay un gran número de estudiantes que vienen de las sedes de primaria para comenzar sus estudios de bachillerato en la sede principal y aún así se logra la ubicación de los mismos en los diferentes salones y en las dos jornadas. Pero si ingresan tantos estudiantes a grado sexto ¿por qué no terminan en once la misma cantidad? Este cuestionamiento puede ser de gran utilidad para la Institución y para el municipio pues su investigación arrojaría datos importantes de deserción escolar, trabajo infantil o movilidad.

Este estudio se realizó en los estudiantes de bachillerato de las dos jornadas, pero en un futuro se extenderá de modo censal en la institución contemplando las sedes de la primaria.

Dentro del último año de trabajo, el equipo se distribuyó para ampliar el campo e acción del trabajo social en el área de educación en el municipio de Funza y estando allí se pudo visualizar que hay un gran número de estudiantes que se encuentran fuera del rango de edad establecido para el grado que están cursando, es así como vemos estudiantes de 10 años en grado segundo, adolescentes de 15 años con niñas de 11 en grado sexto o estudiantes con más de 18 años terminando sus estudios.

Este aporte no es excluyente, pero que un estudiante no esté con sus congéneres puede desencadenar serias dificultades pues se encuentran en etapas diferentes, las experiencias no son las mismas y los comportamientos varían; estos aspectos pueden modificar la conducta de los demás estudiantes y cambiar los procesos que se vienen desarrollando, es así como vemos niños con un conocimiento más "amplio" de la realidad contada por un amigo, niñas que quieren ser las más populares y con un historial de relaciones precoces, adolescentes que imitan las acciones de los demás, que han perdido la identidad y quienes no tienen unos ideales propios y claros.

El estudio de los rangos de edad no puede limitarse en plasmar qué cantidad de estudiantes y en qué nivel se encuentran sino que si se están desarrollando de acuerdo a las exigencias de su edad, esta investigación queda abierta para profundizar en este tema.

2. VARIABLES SOCIALES

2.1 SUPERVIVENCIA VS CONVIVENCIA

En el momento de aplicar el instrumento, para los estudiantes era muy particular que se les preguntara si su papá o su mamá vivían actualmente.

Este dato es de gran importancia pues nos permitía conocer qué porcentaje de padres y qué porcentaje de madres estaba viva para establecer una comparación de qué cantidad de padres convivían bajo el mismo techo con sus hijos y lo mismo para las madres.

Como se observó en las gráficas el 90% de los padres está vivo pero sólo un 63% convive con su familia. En el caso contrario, el 98% de las madres se encuentra viva y de ese porcentaje el 91% de las mismas convive con su familia.

Este resultado demuestra que las mujeres por ese instinto que siempre las ha caracterizado, por su responsabilidad y compromiso con su familia, permanecen allí atendiendo las labores que ellos mismos demandan, hasta el punto de figurar como las principales cabeza de familia.

Son aquellas que pese a las dificultades no son capaces de renunciar a los cuidados y protección de sus miembros más débiles.

Un 2% señala que la falta de una madre en la casa es por motivo de mortalidad de la misma.

Por el contrario, observamos que la figura paterna de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental de Funza falta con frecuencia: un 7% a causa de mortalidad, un 3% de los estudiantes señala que no sabe quién es su padre, comenzando a tipificar aquel porcentaje de hombres en constante crecimiento que en el momento de conocer la responsabilidad que adquirieren, son los primeros que se evaden dejando a la mujer en un gran aprieto.

Los problemas familiares pueden ser la causa fundamental para que exista la carencia de la figura paterna en la familia, durante la permanencia de los trabajadores sociales en formación, la problemática más atendida fue valoración de caso por incidencia familiar, donde el maltrato, las malas relaciones entre los miembros de la familia, el alcoholismo, el abuso sexual, el abandono y las dificultades económicas; eran los principales motivos para que la dinámica familiar se viera deteriorada.

La vida de un estudiante que tenga dificultades a nivel familiar, se verá reflejada posteriormente en su comportamiento, en su rendimiento académico, en su estado de ánimo y en su salud, es por eso que es tan importante ofrecer una atención integral al estudiante y que la institución vincule más a la familia para que se vean beneficiados tanto el colegio en su desarrollo del P.E.I como el núcleo familiar quien debe dejar la idea que el colegio es un lugar donde depositan a sus hijos y por ende el responsable de la educación de los mismos. Todo lo contrario, trabajando en común acuerdo para obtener mejores resultados.

2.2 NÚMERO DE HIJOS

Los padres de familia de la institución están optando por tener dos o tres hijos nada más, si asumimos que estos tres hijos conviven con su papá y su mamá sumarían cinco personas; integrantes que reclaman alimentación, vivienda, educación, vestido y acompañamiento, que muchas veces no son satisfechos en su totalidad por la dificultad económica que se presenta en la actualidad.

Cabe resaltar que la mentalidad de las nuevas familias ha cambiado pues se rompió con el antiguo paradigma de tener un número elevado de hijos quienes a una edad "razonable" comenzarían a trabajar para contribuir con el sustento familiar.

2.3 GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

Al analizar las gráficas, observamos que tanto las madres como los padres en su mayoría, cursaron la primaria, iniciaron el bachillerato pero no lo terminaron. Las razones podrían ser muy variadas: Las condiciones en sus hogares no permitían que continuaran con sus estudios y necesitaban empezar a trabajar; el convertirse en padres en edad muy joven cambiaba completamente la perspectiva de sus vidas y las prioridades serían otras, o por el desinterés de las cuestiones académicas y simplemente desistieron de continuar con sus estudios.

En la caracterización que se realizó en la institución en el año 1999 para el estudio que realizaron tomaron por separado las jornadas e incluyeron la nocturna; al realizar la presente caracterización, muchos estudiantes hacían énfasis que en la actualidad sus padres estaban culminando su estudios académicos. Sería de gran importancia conocer la vinculación que los padres tienen en la actualidad con la institución y de qué manera se están preparando para el futuro.

Cabe resaltar, que los progenitores alguna vez han estudiado desterrando lo que en el pasado fue el gran índice de analfabetismo existente.

3. VARIABLES ECONÓMICAS

3.1 OCUPACIÓN

El municipio de Funza al encontrarse en la sabana de Bogotá cuenta con una gran extensión rural destinada para el cultivo de flores, muchos de los progenitores trabajan allí para el sustento de sus familias.

La industria se ha ido fortaleciendo por la gran variedad de bodegas que se encuentran en el casco urbano, ofreciendo a sus habitantes la posibilidad de emplearse para brindar un bienestar a sus hogares; pero el trabajo se ve limitado por las llamadas "temporadas" o por el tipo de contrato que se ofrece, es así como vemos que no hay una estabilidad que garantice una estabilidad familiar.

Aún así, un porcentaje mayor de padres de familia se encuentran empleados y reciben un salario que deben distribuir para las necesidades de su hogar.

Un 18% de los padres de los estudiantes encuestados señalan que tienen empleos independientes, generalmente se dedican a la venta ambulante, al trabajo en semáforos, en la venta en los buses y en labores manuales; el problema radica en la inestabilidad de este tipo de trabajo que no va a ser bien remunerado y que demanda un grado más de sacrificio y dificultad.

Un pequeño porcentaje vive de una pensión muchas veces luchada y que se asume que es para el sustento de una sola persona pero que es "estirada" y utilizada por los miembros de una familia.

Todas estas condiciones van directamente ligadas con el indicador que se expone a continuación:

3.2 INGRESO

La mayoría de las familias tienen como base para un mes entre uno y dos salarios mínimos equivalentes a \$499.000 y \$998.000 pesos que son destinados a arriendo, alimentación, transporte, educación, salud y eventualmente en recreación y vestido.

Como se observa, la cantidad es insuficiente para suplir los gastos mensuales y ese monto no se verá reunido pues se vive de un consumo diario que eleva los costos.

Pero qué sucede cuando las familias no alcanzan a devengar ni un salario mínimo donde se debe clasificar las necesidades más básicas de las básicas, donde vemos familias que no tienen para la comida diaria y donde padres de familia destinan su sueldo a actividades para su satisfacción personal amenazando la estabilidad familiar.

4. VARIABLES DE VIVIENDA

4.1 TIPO Y TENENCIA

Muchas de las familias de la Institución habitan en una casa, otro tanto en apartamento y otros en cuartos en inquilinato, pero la dinámica es constante pues un 53% de la población vive en arriendo y cuando las familias son numerosas, no tienen una vivienda estable o su condición económica no permite acceder a un lugar amplio, se presentan problemas de hacinamiento y enfermedades

constantes que pueden desencadenarse en problemas familiares ya que no existen unos límites dentro de los miembros de su núcleo.

Las características de una vivienda son muy importantes pues a parte de la comodidad que ofrezca; el acceso a los servicios públicos y su ubicación son factores que deben tenerse en cuenta en el momento de habitar un espacio. Todo esto sumado a la actividad económica, ingreso, número de hijos, grado de escolaridad y condiciones específicas de la edad de los miembros del núcleo; son cuestiones que de una u otra forma integran un conjunto vital familiar.

Por otra parte, las familias se están vinculando a las nuevas propuestas y están accediendo a los créditos de vivienda que a nivel municipal y nacional se ofrecen a los ciudadanos para que se ubiquen en un lugar determinado y construyan desde ahí las bases de sus familias.

Sin entrar a analizar las características de las viviendas de interés social, son una buena alternativa para lograr una estabilidad familiar, social e incluso laboral.

4.2 ESTRATO SOCIO-ECONÓMICO

Se habla que la estratificación social mide el acceso a los servicios públicos y las generalidades de la vivienda, pero eso ha sido utilizado para clasificar también a las personas.

En los gráficos anteriores observamos el porcentaje de la población que pertenece a los estratos 1, 2, y 3 que en este momento no van a ser retomados.

Llama la atención el 1% de la población que argumenta no tener un estrato social, en el momento de revisar las observaciones que hacían, justificaban que eran familias desplazadas y que en el momento no tenían una vivienda, razón por la cual no podían responder esa opción; a parte de eso, realizaban un constante llamado para que su problemática fuera atendida o se pudieran vincular con los programas municipales.

Sería de gran importancia identificar a los estudiantes que vienen de otros lugares del país y quienes están en "cierta desventaja" frente a los demás para ver qué iniciativas se pueden adelantar desde la institución y con la comunidad para enfrentar esta problemática que afecta a un gran número de habitantes.

5. VARIABLES SOCIO-POLÍTICAS

5.1 PERTENENCIA A LA JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL

Una primera instancia que está abierta a la comunidad es la Junta de Acción Comunal, des de allí se debaten, analizan y se trabaja en pro de las dificultades que se presenten a nivel barrial y se fortalecen las actividades comunitarias para el beneficio de los mismos habitantes; además, es un medio que le permite a la alcaldía local, tener un control de cada uno de los barrios, sectores y veredas de su jurisdicción.

Se considera que es uno de los espacios abiertos donde la participación es activa e incluyente.

Aún así, el 94% de la población no participa o no hace parte de la Junta de acción Comunal de su barrio notando el poco sentido de pertenencia con la comunidad y delegando la responsabilidad a los demás de las decisiones que nos afectan a todos.

Este resultado al igual que los indicadores que vienen a continuación, es importante que sean retomados por la administración municipal y de esta manera se organice un trabajo de promoción de los programas incluidos en el Plan de Desarrollo y así se alcancen los objetivos propuestos en dicho proyecto haciendo de Funza una ciudad "más eficiente"

5.2 PROGRAMAS DEL ACTUAL GOBIERNO MUNICIPAL

Las gráficas revelan que la población no tiene conocimiento de los programas del municipio y por ende no participan en ellos, pero en el momento de contrastar con las largas listas en espera de familias dispuestas a pertenecer a los diferentes programas impulsados por la Presidencia de la República y por la alcaldía municipal; hace pensar que la gente está interesada en conseguir su bienestar personal y acude en su búsqueda en el momento en que lo necesita.

Se tiene la oportunidad de conocer y participar previamente de lo que el municipio tiene para sus habitantes pero no se tiene en cuenta esos aspectos que son importantes y determinantes en la vida de una comunidad. El hecho de participar no es sólo ejercer un voto y prácticamente lavarse las manos ya que se depositó la responsabilidad en un representante; es allí donde el trabajo apenas comienza porque luego somos todos los responsables de fiscalizar, promover y preguntar por los recursos y beneficios que se tienen, con la autoridad y el conocimiento suficiente que se obtiene con la vinculación y participación en los espacios públicos.

Queda la invitación para concienciar y reflexionar de nuestro quehacer político y participativo.

6. RECOMENDACIONES

Dentro del proceso de la investigación realizado en la Institución Educativa Departamental De Funza, es de gran importancia tener en cuenta ciertos factores que inciden en la formación académica de los estudiantes, para ello el grupo de Trabajo Social propone una serie de propuestas que contribuyen al Proyecto Educativo Institucional.

- A. Es preocupante el manejo de la información y la participación de los funzanos en los programas de desarrollo municipal, es por ello, que es de gran importancia desarrollar estrategias comunicativas y participativas entre las directivas de la Institución Educativa Departamental de Funza y el gobierno municipal, con el propósito de involucrar a las familias de los estudiantes de tal manera que se pueda cohesionar y afianzar las redes sociales que existen entre las instituciones del municipio.
- B. La implementación y la exigencia académica permiten un nivel educativo satisfactorio dentro de la institución, por lo tanto es de gran importancia al igual, tener en cuenta la parte de la infraestructura de la misma institución, es conveniente solicitar unas mejoras en tanto a los salones, salas de computo, laboratorios de química, pupitres, baños, canchas e implementos de educación física, de tal manera, que este proceso beneficie tanto a los directivos, los profesores y los estudiantes de la institución.
- C. Es conveniente seguir implementando convenios entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios y la Institución Educativa Departamental de Funza, con el fin de proporcionar una cobertura total de las sedes de Básica Primaria y Secundaria desde el quehacer de Trabajo Social y acompañamiento hacia la Orientadora de la institución.

- D. Se considera pertinente que la Institución Educativa Departamental De Funza y el grupo de Trabajo Social de Uniminuto realicen actividades pedagógicas orientadas al alcoholismo a temprana edad, drogadicción, conflictos familiares, embarazo en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual y dinámicas del Buen Trato.
- E. Es necesario que la Institución Educativa Departamental De Funza coordine con las autoridades competentes, estrategias de seguridad, que den en cumplimiento la integridad de los estudiantes, tanto en la hora de entrada de clases y la hora de salida. De igual forma es de gran interés que las autoridades competentes desarrollen programas de prevención y promoción en la institución educativa.
- F. Dentro del proceso formativo y académico de la institución es ineludible replantear la prospectiva de la misma institución, debido a que en la actualidad surgen una serie de conductas y patrones culturales que inciden en los estudiantes, por lo tanto es necesario implementar acciones pedagógicas que estén dirigidos al fortalecimiento de los valores y las relaciones familiares.
- G. Es de gran importancia establecer un acuerdo entre la alcaldía Municipal y la institución educativa departamental con el propósito de generar rutas de transporte escolar que beneficie a los estudiantes de Básica Secundaria.
- H. Es importante coordinar y ser parte activa de los programas culturales y deportivos que dispone la alcaldía municipal, con el propósito de coordinar; y ser parte activa de los programas culturales y deportivos que dispone la alcaldía municipal.
- I. La motivación estudiantil forma nuevos vínculos entre estudiantes y profesores mas allá de la nota tradicional, es necesario implementar acciones pedagógicas enfocadas al Buen Trato dirigidas a hacia el cuidado y respeto de sí mismo y de los demás.

- J. Es clave y de gran importancia involucrar en los procesos formativos, la dinámica en particular desarrolla del SENA hacia los estudiantes de la institución, por lo tanto el SENA como institución pública convendría proponer diferentes cursos técnicos, en los cual el estudiante se sienta capacitado. El propósito va dirigido para que se implemente en todas las jornadas de la institución.
- K. Correspondientemente, es necesario contar con un grupo interdisciplinario que cubra y refuerce las necesidades aprioris que se contextualizan en la Institución Educativa Departamental De Funza, puesto que hay una sola orientadora educativa, que es encargada de solucionar todos los inconvenientes que suceden en la institución en general
- L. El nivel académico establecido y requerido por la Institución Educativa Departamental De Funza nos muestra un resultado óptimo en el desarrollo formativo del estudiante. el aporte de la institución es gratificante en el contexto comunitario, cabe resaltar que la misma comunidad aprecia, valora y reconoce el proceso que se lleva a cabo con los estudiantes de la institución, dando como merito una reconocimiento y una actitud de agradecimiento.

REFERENTE BIBLIOGRÁFICO.

COLEGIO DEPARTAMENTAL NACIONALIZADO DE FUNZA. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL NACIONALIZADO DE FUNZA. (1ERA ED). FUNZA, CUNDINAMARCA.

COLEGIO DEPARTAMENTAL NACIONALIZADO DE FUNZA. (1995-2005). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. CALIDAD EDUCATIVA CON PROFUNDIZACIÓN EN: SISTEMAS, DIBUJO TÉCNICO, CONTABILIDAD Y ARTES PLÁSTICAS. FUNZA, CUNDINAMARCA.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991.

DANE, METODOLOGÍA DE LA ENCUESTA DE CALIDAD DE VIDA, BOGOTA 2005.

DEL CAMPO, SALUSTIANO. FAMILIAS: SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA. EDITORIAL COMPLUTENSE. 1995.

EMBER CAROL R. & EMBER MELVIN (1997) MATRIMONIO Y FAMILIA. ANTROPOLOGÍA CULTURAL (PAG 235). UBICACIÓN: PRENTICE HALL. EDITOR.

GONZÁLEZ H, AURORA (1992), CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE INGRESO A ESTUDIANTES DE PREGRADO.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL. MANUAL DE CONVIVENCIA. 2010. FUNZA, CUNDINAMARCA.

PNUD, DNP, ACCI, PNDH (2003). 10 AÑOS DE DESARROLLO HUMANO EN COLOMBIA. BOGOTÁ.

SAMPIERI ROBERTO, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. MC GRAW HILL. MÉXICO DF.

YVES J. (1987). NECESIDADES BÁSICAS Y CALIDAD DE VIDA. (1ERA ED). LIMA, PERÚ. UNICEF.

ANEXOS

1. MAPA MUNICIPIO DE FUNZA



2. ENTREVISTA

Dentro del proceso, se desarrollo una entrevista que fue aplicada a los docentes del Colegio Departamental Nacionalizado de Funza, con el propósito de saber los intereses y expectativas que se quieren implementar dentro de la estructuración del P.E.I. dentro de la dinámica de esta entrevista se tuvieron en cuenta factores como:

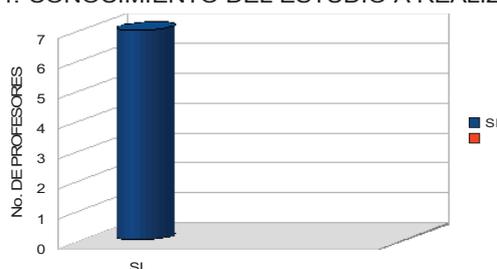
- La implementación de una caracterización socioeconómica.
- Las variables o factores dentro de la caracterización.
- Documentación sobre la caracterización.
- La calidad de vida de los estudiantes y de sus familias.
- Contribución con el P.E.I.

Para fortalecer el trabajo a realizar en el Colegio Departamental de Funza, se implementó una entrevista a 7 profesores del Colegio departamental nacionalizado de Funza con el fin de conocer la opinión, interés y expectativas que tienen frente al estudio socio-económico; y de esta manera optimizar el proceso para obtener mejores resultados.

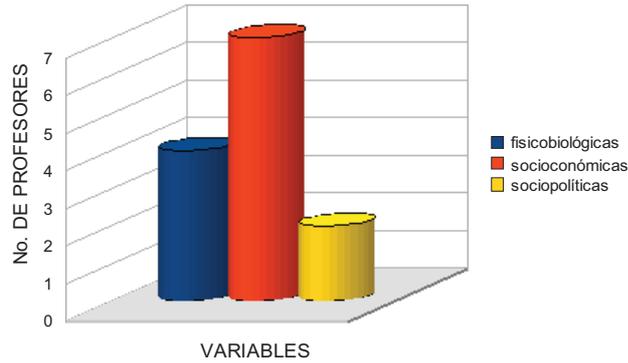
Se tuvieron en cuenta siete preguntas las cuales daban un horizonte del instrumento para aplicar y se medía de cierto modo la utilidad, importancia y aportes del estudio socio-económico para la institución.

Según la gráfica que se presenta a continuación, el 100% de los profesores tienen conocimiento de la aplicación del estudio socio-económico en la institución:

1. CONOCIMIENTO DEL ESTUDIO A REALIZAR



2. VARIANTES MAS RELEVANTES

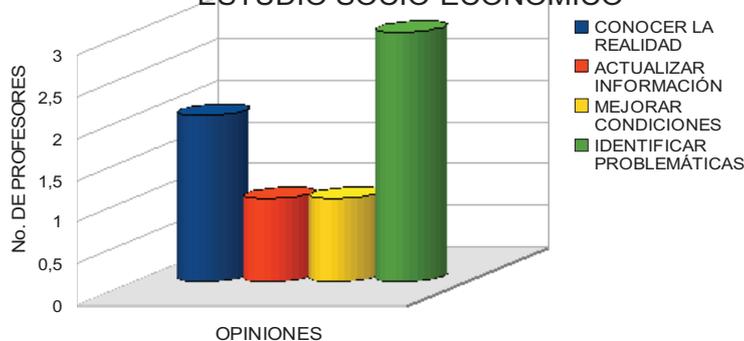


Dentro de la caracterización se contempla tres variables fundamentales: físico-biológicas, socio-económicas y socio-políticas; quisimos saber en cuál de estas debe hacerse mayor énfasis y esto fue lo que respondieron los docentes:

La necesidad de una caracterización de la calidad de vida de las familias radica en la importancia de conocer la realidad de los estudiantes y sus familias mas allá del campo educativo pues se considera que si hay falencias a nivel familiar, estos efectos se ven reflejados en la vida social. También es importante que de acuerdo a los resultados se puedan fortalecer programas y planear nuevas estrategias que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad en general.

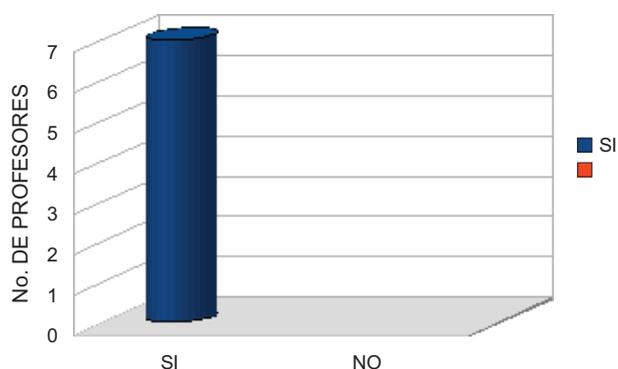
También hay que tener en cuenta (sin realizar algún tipo de juicio de valor) que algunos involucrados ven el estudio socio-económico como un requisito o como un simple proceso para la acreditación de la institución, según vemos en las gráficas:

3. NECESIDAD DE REALIZAR EL ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO



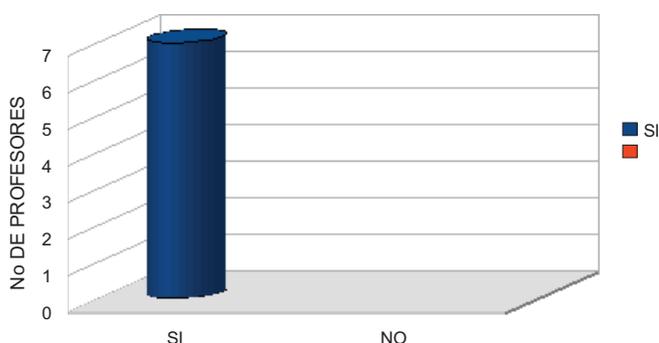
Algo muy gratificante es ver el compromiso que el cuerpo docente tiene con respecto al trabajo, indiferentemente de los resultados que pueda arrojar; pues consideran que la caracterización no se puede quedar en una simple sistematización de información sino que los resultados deben ser presentados y estudiados de manera continua en beneficio de la institución, los estudiantes y sus familias.

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS AL FINA DE LA ACTIVIDAD

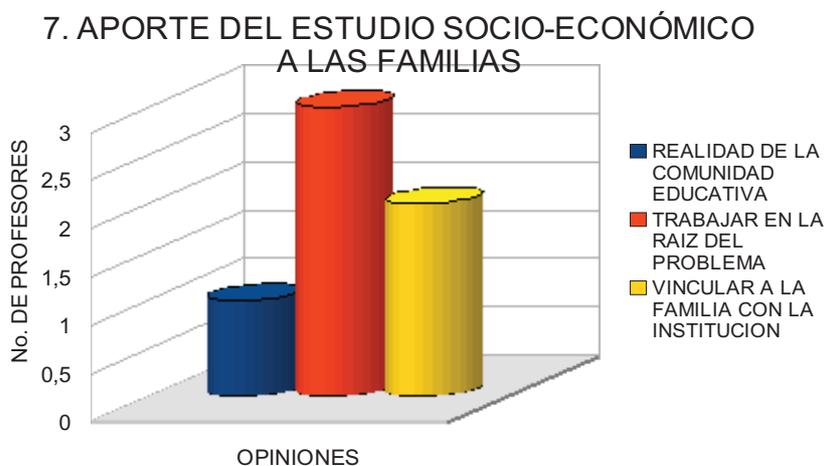
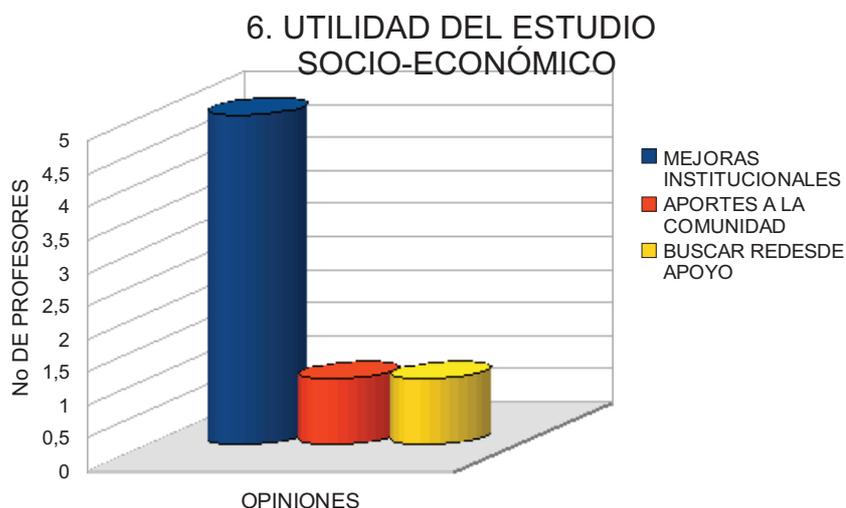


Al igual es importante conocer los resultados del estudio porque comprende aspectos fundamentales de la calidad de vida del estudiante y sus familias logrando prestar una atención integral para que el menor se desarrolle en todos los ámbitos de su vida. Tal como lo expresan los profesores a continuación:

5. IMPORTANCIA DE CONOCER LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES



La finalidad del estudio-socio-económico es contribuir con el mejoramiento de las condiciones tanto de la institución que quiere actualizar su PEI y en estos momentos se prepara para una acreditación ante la Secretaría de Educación; como para los estudiantes y sus familias que encontrarán en el colegio, mas que un aula un lugar que trabaja de manera integral en el bienestar de sus hijos.



Es por esto que los estudiantes de Trabajo Social en práctica profesional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con el apoyo de un grupo de trabajo conformado por la orientación y algunos docentes de las sedes alternas; trabajará en la planeación, ejecución y análisis del estudio socio-económico del colegio Departamental Nacionalizado de Funza.

3. INSTRUMENTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE FUNZA

Reconocimiento de Carácter Oficial Resolución No. 005570 de Diciembre 3 de 2003
CÓDIGO ICFES: 044370 - 73197 - 081273 - CÓDIGO DANE 125286000611



CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA

OBJETIVO

Conocer las condiciones demográficas, sociales, económicas y de vivienda de los estudiantes y sus familias del Colegio Departamental Nacionalizado de Funza con el propósito de contribuir al mejoramiento del P.E.I.

A continuación encontrará una serie de preguntas con opción múltiple, por favor marque con una X

1. VARIABLES DEMOGRÁFICAS

1.1 Género

a. Masculino ___ b. Femenino ___

1.2 Su rango de edad se encuentra entre:

a. ≤ 11 ___ b. 12-14 ___ c. 15-17 ___ d. ≥ 18 ___

2. VARIABLES SOCIALES

2.1 ¿su padre vive actualmente?

a. Si ___ b. No ___ c. No sabe ___
sabe ___

2.2 ¿su madre vive actualmente?

a. Si ___ b. No ___ c. No

2.3 ¿Convive bajo el mismo techo con su padre?

a. Si ___ b. No ___

2.4 ¿Convive bajo el mismo techo con su madre?

a. Si ___ b. No ___

2.5 Indique el número total de hermanos (incluyéndose)

a. Hijo único ___ b. 1-3 ___ c. 4-6 ___ d. 7 o más ___

2.6 ¿Cuál es el grado de escolaridad de sus padres?

PARENTESCO	EDAD	PRIMARIA		BACHILLERATO		TÉCNICO		UNIVERSITARIO	
		Comp	Incom	Comp	Incom	Comp	Incom	Comp	Incom
MADRE									
PADRE									

3. VARIABLES ECONÓMICAS

3.1 ¿Cuál es la ocupación de la persona responsable del núcleo familiar?

a. Desempleado ___ b. Empleado ___ c. Independiente ___ d. Pensionado ___

3.2 El ingreso mensual de su familia equivale a:

a. Menos de 1 SMLV ___ b. Entre 1-2 SMLV ___ c. Entre 3-4 SMLV ___
 d. Otro ___ ¿Cuál? _____

4. VARIABLES DE VIVIENDA

4.1 ¿En qué tipo de vivienda su familia y usted habita?

a. Casa ___ b. Apartamento ___ c. Cuarto en inquilinato ___
 d. otro ___ ¿Cuál? _____

4.2 La vivienda ocupada por la familia es:

- a. Propia, totalmente pagada ____ b. Propia, la están pagando ____
c. En arriendo ____ d. Otro ____ ¿Cuál? _____

4.3 ¿Cuál es el estrato socio-económico al que pertenece el grupo familiar?

- a. 1 ____ b. 2 ____ c. 3 ____ d. 4 ____
e. Otro ____ ¿Cuál? _____

5. VARIABLES SOCIOPOLITICA

5.1 ¿Pertenece algún miembro de la familia a la junta comunal del barrio?

SI ____ NO ____

5.2 ¿Conoce los diferentes programas que maneja el actual gobierno municipal para los funzanos?

SI ____ NO ____

5.3 ¿Está vinculado algún miembro de su familia a programas del actual gobierno municipal?

SI ____ NO ____

Es de gran importancia para nosotros sus aportes; es por eso que en el siguiente espacio usted puede dirigirnos sus observaciones o sugerencias que se tendrán en cuenta para el mejoramiento de los procesos de la institución y la comunidad en general.

Agradecemos su paciencia y colaboración.

3.1 PRUEBA PILOTO

La prueba piloto del instrumento correspondiente se realizó el día 22 de Noviembre del 2009, en la entrega final de boletines en las instalaciones de la institución Educativa Departamental De Funza. La prueba se realizó con la colaboración de los estudiantes práctica profesional de Uniminuto.

La prueba piloto tomó dos secciones para la dinámica de la misma, en la cual se tomó dos grupos de padres de familia al azar, cada grupo contó con la participación de 8 padres para un total de 16 padres encuestados. Esto en relación con las condiciones relevantes por La Institución Educativa Departamental De Funza, puesto que la misma institución se enfoca en realizar la aplicación final del instrumento para los padres de familia.

Dentro de los criterios establecidos por el grupo de práctica profesional de la Corporación Universitaria Uniminuto fueron:

Los padres de familia que hacen parte de la institución educativa departamental de Funza, puesto que son directamente la población que entra en la dinámica de la investigación. La persona que fue encuestado debe ser directamente el padre de familia y no el acudiente.

Encuestar a padres de familia que tengan disposición de tiempo y colaboración al responder el diseño del instrumento.

3.2 RESULTADO DE LA PRUEBA

Dentro del proceso de aplicación del instrumento se analizaron los siguientes factores que incidieron al responder los padres de familia.

Algunas preguntas del instrumento no eran lo suficientemente coherentes y no su estructuración contextualizada no era entendible para el padre de familia.

En relación con el número de preguntas, el instrumento excedía las expectativas del padre de familia lo cual incide en que algunas preguntas se contestaran de manera irregular, lo cual implica pérdida de información valiosa para investigación.

El tiempo aproximado para responder el instrumento fue entre 17 y 22 minutos en total, lo cual nos infiere que la aplicación del instrumento de manera colectiva

dentro de la institución debe realizarse en instancia en la cual el instrumento llegue al hogar promedio del estudiante; y que este mismo lo responda en compañía con los padres y nuevamente el instrumento sea devuelto a la institución para el debido proceso de la investigación.

4. TABLAS DE DISTRIBUCIÓN

JORNADA DE LA TARDE			
Grado	Cantidad de estudiantes por curso.	$fh = 0,170784103$	Muestra en cifras aproximadas.
601	45	7,685284635	8
602	45	7,685284635	8
603	45	7,685284635	8
604	45	7,685284635	8
605	43	7,343716429	7
701	45	7,685284635	8
702	45	7,685284635	8
703	45	7,685284635	8
704	45	7,685284635	8
801	42	7,172932326	7
802	45	7,685284635	8
803	43	7,343716429	7
901	44	7,51449732	8
902	42	7,172932326	7
903	43	7,343716429	7
904	43	7,343716429	7
1001	37	6,319011811	6
1002	38	6,489795914	6
1003	40	6,83136412	7
1101	33	5,635875399	6
1102	37	6,319011811	6
1103	35	5,977443605	6
Total.	925		159

JORNADA DE LA MANANA			
Grado	Cantidad de estudiantes por curso.	$fh = 0,170784103$	Muestra en cifras aproximadas.
601	46	7,856068738	8
602	47	8,026852841	8
603	47	8,026852841	8
701	45	7,685284635	8
702	46	7,856068738	8
703	45	7,685284635	8
801	43	7,343716429	7
802	43	7,343716429	7
803	43	7,343716429	7
804	43	7,343716429	7
901	41	7,002148223	7
902	43	7,343716429	7
903	41	7,002148223	7
904	41	7,002148223	7
905	41	7,002148223	7
1001	40	6,83136412	7
1002	38	6,489795914	6
1003	37	6,319011811	6
1004	41	7,002148223	7
1101	41	7,002148223	7
1102	39	6,660580017	7
1103	47	8,026852841	8
Total.	938		159

5. MOMENTOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL INSTRUMENTO



