

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL “CONOCIENDO Y CUIDANDO NUESTRO CUERPO”, CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO ENTRE LAS EDADES DE 10 A 13 AÑOS DEL INSTITUTO TÉCNICO LAUREANO GÓMEZ DE LA JORNADA TARDE, EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE EL MES DE FEBRERO AL MES DE JUNIO DEL AÑO 2010

**NOHORA LUZ GARAVITO LÓPEZ
INGRID LORENA QUINTERO DURAN**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ D.C.
2010**

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL “CONOCIENDO Y CUIDANDO NUESTRO CUERPO”, CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO ENTRE LAS EDADES DE 10 A 13 AÑOS DEL INSTITUTO TÉCNICO LAUREANO GÓMEZ DE LA JORNADA TARDE, EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE EL MES DE FEBRERO AL MES DE JUNIO DEL AÑO 2010.

**NOHORA LUZ GARAVITO LÓPEZ
INGRID LORENA QUINTERO DURAN**

Trabajo de grado para optar por el título de Trabajadora Social

**JOSÉ MANUEL MONTOYA TORO
Asesor**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ D.C.
2010**

Nota de aceptación:

Firma del Director

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C., Noviembre de 2010

A Dios le doy gracias por todo lo que me ha regalado, una familia maravillosa, la oportunidad de vivir y de poder desarrollarme como profesional.
A mis padres Manuel y Clelia, por su amor, dedicación, por creer en mí, apoyarme siempre incondicionalmente.
A mi gran amor. Mi esposo, Arbey por su amor, apoyo incondicional dedicación y, por llenar de alegría mi vida.
A mis tres hermanos Natalia, Sergio y Sara, porque desde sus corazones siempre me han apoyado y deseado lo mejor.
A mis abuelos Angelina y Ricardo, que desde el cielo se que están orgullosos de mi.
A mi abuelito Pedro por su cariño, apoyo y comprensión que desde el cielo se que está orgulloso de mi.
A mi familia por apoyarme y animarme siempre.
A mis compañeras de universidad Eliana, Jessica y Lorena por acompañarme a lo largo de este camino.
A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a mi formación profesional.

NOHORA LUZ GARAVITO LOPEZ

Dedico este proyecto a Dios por estar a mi lado dándome la fuerza necesaria para poder realizar mis sueños.
A mi tía Carolina (que en paz descansa) que desde el lugar en donde se encuentra me llena de su amor y su fortaleza acompañándome en el transcurso de mi vida.
A mis padres Jesús y Mariela por todo el esfuerzo que han realizado para que yo pueda cumplir mis sueños, por su amor y comprensión.
A mis hermanos Maye y Junior los cuales están siempre acompañándome y apoyándome.
A mi familia y amigos que han creído en mí y en mis capacidades para obtener y alcanzar mis metas.
A Juan Carlos Vargas por su amor, apoyo y compañía durante estos años que han hecho mi vida feliz.

INGRID LORENA QUINTERO DURAN

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por permitir la realización de esta tesis, por acompañarnos siempre y hacer en nosotras su santa voluntad, dejándonos participar en esta experiencia que fue tan enriquecedora tanto a nivel profesional como personal.

También queremos agradecerles a nuestros padres, los cuales gracias a su apoyo y comprensión hemos logrado llegar a donde estamos, gracias por habernos acompañado en este proceso el cual ha sido de gran importancia para nuestras vidas.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, al programa de Trabajo Social y a todos los docentes que nos han ayudado en nuestra formación como profesionales

Un agradecimiento sincero para el profesor José Manuel Montoya, por compartir sus conocimientos, acompañarnos en la creación de este proyecto, por su dedicación y entusiasmo para que todo saliera perfecto.

Infinitas gracias a la orientadora Marlen Leguizamón, por su acompañamiento, por compartir sus conocimientos y saberes tanto a nivel profesional como personal, por abrirnos las puertas de la institución educativa, por sus sabias palabras y consejos los cuales fueron de gran aporte para la realización de esta tesis.

Agradecemos a los estudiantes del grado seis uno, por su participación, aceptación y apoyo, a los profesores y coordinadores por su comprensión y soporte en la realización de este proyecto.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. MODALIDAD SELECCIONADA	14
1.1 JUSTIFICACIÓN DE LA MODALIDAD SELECCIONADA	14
2. JUSTIFICACIÓN	15
2.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL	15
2.2 JUSTIFICACIÓN FORMATIVA	15
2.3 JUSTIFICACIÓN SOCIAL Y HUMANA	16
3. ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE INTERVENCIÓN	17
3.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	17
3.2 DIAGNOSTICO DEL GRUPO	18
4. OBJETIVOS	21
4.1. OBJETIVO GENERAL	21
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	21
5. MARCO DE REFERENCIA	22
5.1 MARCO TEORICO – CONCEPTUAL	22
5.1.1 Desarrollo sexual	22

5.1.2 Sexualidad básica en edades de 10 a 13 años	25
5.1.3 Educación sexual	26
5.1.3.1 La sexualidad en la educación primaria (7 a 12 años)	26
5.1.3.2. La sexualidad en la educación secundaria (13 a 15 años)	28
5.1.4 Moral y valores en los niños(a) de 10 a 13 años	29
5.2 MARCO LEGAL	32
5.2.1 Concilio Vaticano II	33
5.3 MARCO INSTITUCIONAL	33
5.3.1 Proyecto educativo institucional	34
6. MARCO METODOLOGICO	36
7. COMPONENTES DE LA SISTEMATIZACIÓN	38
7.1 CAMPO DE PRÁCTICA	38
7.2 BASES DEL TRABAJO	39
7.3 ETAPAS DEL TRABAJO	40
7.3.1.1 Etapa 1. Primera recuperación y ordenamiento de la experiencia	47
7.3.1.2 Resultados	47
7.3.2 Etapa 2. Delimitación del objeto de la sistematización	47
7.3.3. Etapa 3. Segunda recuperación de experiencia (desde el objeto)	48
7.3.4 Etapas 4 Y 5. Operacionalización de las preguntas y recopilación de la experiencia- síntesis	48

BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	52

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Los valores de los niños de 10 a 13 años según Kohlberg y Piaget	30
Tabla 2. Fases etapa 1	40

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Componentes de actividades	39

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Encuesta No. 1	53
Anexo B. Fase inicial	54
Anexo C. Fase formativa	55
Anexo D. Fase intermedia No. 1	57
Anexo E. Fase revisoría y fase intermedia No. 2	59
Anexo F. Fase de madurez	61
Anexo G. Fase terminal	63
Anexo H. Cronograma de actividades	64
Anexo I. Formato de orientación Instituto Técnico Laureano Gómez	66
Anexo J. Autobiografía	67
Anexo K. Sopa de letras	68
Anexo L. Casos para retroalimentación sobre toma de decisiones	69
Anexo M. Trabajo en grupo “casos”	70
Anexo N. Fortalezas y debilidades No. 1	71
Anexo O. Fortaleza y debilidades No. 2	72
Anexo P. Dibujo: cambios del cuerpo No. 1	73
Anexo Q. Dibujo: cambio del cuerpo No. 2	74
Anexo R. Exposición: partes del cuerpo No. 1	75

Anexo S. Exposición: partes del cuerpo No. 2	76
Anexo T. Cuentos	77
Anexo U. Cuentos de valores	81
Anexo V. Comics	82
Anexo W. Participación: proyecto de vida	83
Anexo X. Película Anita	84
Anexo Y. Debate sobre la película	85
Anexo Z. Sopa de letras: Proyecto de vida	86
Anexo AA. Encuesta No. 2	87

INTRODUCCIÓN

La infancia es una edad importante para todo ser humano, es el momento en donde se forman sus gustos, conocen sus debilidades y fortalezas, comienzan sus cambios físicos y psicológicos. La niñez es una de las poblaciones más desprotegidas del país debido que la gran mayoría de padres y madres salen a trabajar y tienen que dejarlos en compañía de otros familiares o de terceros, en el peor de los casos en sus casas solos(as) expuestos a todo tipo de peligro, y creciendo sin un acompañamiento permanente por parte de formadores adecuados.

Al hablar de sexualidad con los niños(as) los padres generalmente crean un tabú del tema a causa de los miedos a la hora de una confrontación, debido a la falta de información adecuada acerca de los temas específicos o los padres creen que sus pequeños no están aun para saber de estos temas, lo que algunos padres ignoran es que la sexualidad no solo tiene que ver con relaciones sexuales, sino también con el amor y el cuidado que todos deben tener con su cuerpo.

A la educación sexual hasta el momento no se le ha venido dando la importancia necesaria a nivel educativo y social, debido a que no hay una cátedra o asignatura que enseñe todo lo relacionado a la sexualidad humana y en la que los estudiantes puedan darle solución a todas sus inquietudes.

Con este trabajo de grado en el cual se plantearon, se estructuraron y finalmente se realizaron una serie actividades en las que los niños y las niñas del grado sexto uno (601), entre las edades de diez(10) a trece (13) años de la jornada tarde del Instituto Técnico Laureano Gómez, conocieron sobre la importancia de su sexualidad, de lo que esto implica y significa en una vida sana, de conocer y cuidar, respetar su cuerpo como el de los demás y a su vez que sean ellos los futuros multiplicadores de sus conocimientos dentro de sus círculos sociales cotidianos; espacios lúdico-pedagógicos en donde expresaron sus dudas e inquietudes sobre su desarrollo y cuidado, y que poco a poco en el transcurso de las sesiones se fueron solucionando.

1. MODALIDAD SELECCIONADA

Sistematización de la Práctica Profesional.

1.1 JUSTIFICACIÓN DE LA MODALIDAD SELECCIONADA

La sistematización de este trabajo de grado se da por la identificación progresiva que se ha tenido en la institución educativa y en los procesos de intervención individual respecto de los adecuados y oportunos procesos de orientación sexual del los niños y las niñas del Instituto Técnico Laureano Gómez, promovidos tanto por la institución educativa al igual que entidades externas como lo son el Hospital de Engativa y Profamilia; nuestro ejercicio apunta a tener un registro sistemático de aplicación de actividades y dinámicas lúdico-pedagógicas, el cual sirva a futuro como herramienta de evaluación constante y de creación de nuevos espacios y actividades formativas en el tema, además permitirá la identificación de falencias y el mejoramiento constante a los procesos de intervención respecto del tema “educación sexual”.

Según Carvajal Arizaldo, 2007 la sistematización es “un proceso teórico y metodológico que a partir de la recuperación e interpretación de la experiencia, de su construcción de sentido y de una reflexión y evaluación crítica de la misma, pretende construir conocimiento a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales”¹.

De esta manera es pertinente el ejercicio que se plantea puesto que brinda pautas y herramientas que sirven para dar respuesta al proceso de intervención en la experiencia obtenida en el Colegio Laureano Gómez, donde se recopila información del proceso, por medio del diagnostico de grupo sistematizando el programa anteriormente mencionado.

¹ CARBAJAL B, Arizaldo (2007). Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. 22p.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL

El interés por este tema surge en el momento de interactuar y observar a los estudiantes de grado sexto de la institución educativa, quienes en su vocabulario y conductas cotidianas muestran la falta de información frente al cuerpo y los cambios físicos que ocurren durante el proceso de crecimiento; partiendo de lo anterior y basadas en casos existentes en los registros de la institución educativa se identifica que existe la gran y urgente necesidad en el fortalecimiento de esta temática “educación sexual”, dirigida al aprovechamiento y hábitos sanos de los niños y niñas respecto a su cuerpo, dándole la seriedad que el caso amerita, aportando y refortaleciendo las habilidades y potencialidades sociales en este tipo de población; estas herramientas de vida se podrán fortalecer en los niños(as) teniendo en cuenta el aprendizaje obtenido en nuestro gran proceso de formación profesional, en la carrera de Trabajo Social.

Con esto se quiere que los estudiantes del grado sexto de la institución educativa reconozcan la importancia y el respeto del cuidado de sus cuerpos, y que así estos luego del proceso en el que participaron puedan ser futuros multiplicadores del conocimiento mediante su adecuado comportamiento.

2.2 JUSTIFICACIÓN FORMATIVA

Con el desarrollo de la experiencia de sistematización se proporcionarán bases fundamentales para el rol y el que hacer profesional, además de fortalecer las áreas que se trabajan en nuestra carrera como son la promoción, prevención y educación, de esta forma dar cumplimiento a los objetivos que se proponen para el desarrollo de la sistematización, fortaleciendo las habilidades profesionales en la parte teórico-práctica desde el ejercicio del Trabajo Social.

Con los estudiantes se busca generar espacios de reflexión y retroalimentación de los procesos participativos en el desarrollo integral, generando un firme respeto de sí mismo y del otro.

Por medio de este programa de educación sexual se quiere lograr una proyección formativa en la que los estudiantes demuestren su potencial, el interés y el respeto de los temas tratados, además de plantear nuevas alternativas y actividades para futuras sesiones que refuercen los temas ya vistos.

2.3 JUSTIFICACIÓN SOCIAL Y HUMANA

Con este trabajo de grado se quiere lograr recopilar y generar conocimiento a partir de la experiencia de la sistematización, haciendo una fuerte asociación de los temas y las bases teóricas del Trabajo Social, las cuales nos muestran y enseñan pautas de acción coordinadas y adecuadas que permiten mediante un gran ejercicio interdisciplinario, proporcionar a la población un mejor crecimiento social, respeto de sí y de quienes los rodea.

De igual forma se quiere con los estudiantes generar y crear espacios de diálogo que permita a las trabajadoras sociales en formación, fomentar procesos educativos en la temática de educación sexual, dirigidos al proyecto de vida de los niños y las niñas aportando herramientas teóricas y prácticas para la vida en el colegio, en familia y en la extensión de la comunidad; como profesionales en formación existe un firme compromiso y responsabilidad que nos impulsa a ser generadores de alternativas para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

3. ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE INTERVENCIÓN

3.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El Instituto Técnico Laureano Gómez es un colegio ubicado en la localidad décima (10), Engativa en el barrio Bachue, el cual tiene dos sedes que están divididas en primaria (sede A) y bachillerato (sede B) donde hay dos jornadas (mañana y tarde).

La población con la cual se va a trabajar se encuentra en la sede B jornada tarde, específicamente los estudiantes de grado sexto, en la institución existe cinco sextos, cada uno cuenta con un número de cuarenta (40) estudiantes entre las edades de diez (10) a trece (13) años, distribuidos por edades, es decir los de menor edad se encuentran en seis uno (6-01) y los más grandes en seis cinco (6-05).

Se realizó un análisis a los casos que se encuentran en archivos en la oficina de orientación de la institución educativa, de una manera objetiva se logra identificar la falencia en el conocimiento sobre temas básicos de educación sexual en los niños y niñas de los grados sexto, teniendo en cuenta que la institución no cuenta con espacios de conocimiento relacionados con el tema de educación sexual ni una cátedra estructurada como tal..

La institución cuenta con un apoyo en la educación sexual por parte de algunas entidades como profamilia y el hospital de Engativa, los cuales realizan sesiones de charlas y talleres de prevención y promoción sobre temas como: sustancias psicoactivas, métodos anticonceptivos, enfermedades venéreas pero solo a estudiante de grado séptimo (7) hasta once (11), esto quiere decir que no les brindan una orientación a estos niños y niñas de los grados sexto, quienes están pasando por una etapa de crecimientos y continuos cambios tanto físicos como psicológicos que en su mayoría no comprenden, lo cual les genera constantes dudas que normalmente no pueden ser respondidas de inmediato.

Se tiene en cuenta que estos estudiantes en su mayoría “según los registros que tiene la dirección del colegio” provienen de familias mono-parentales, donde la jefatura es llevada por el sexo femenino, de igual manera se encuentran familias extensas y son muy pocas las familias nucleares, la gran mayoría de los padres de familia de estos estudiantes tienen trabajos informales, con los cuales intentan suplir sus necesidades básicas; estas familias se encuentran en un estrato socioeconómico entre cero (0) y dos (2), de esta manera los padres de familia no les brindan a sus hijos un espacio donde puedan dialogar y poder responder todas las dudas que tengan sobre su desarrollo, además es notorio la falta de confianza que tienen estos estudiantes con sus padres, de esta manera ellos prefieren

acudir a otras personas como sus compañeros, que tampoco tienen manejo de estos temas y por ende se mal interpretan los términos y se da un mal uso y conocimiento a la temática de educación sexual.

Todos estos factores anteriormente mencionados se analizaron objetivamente y en ejercicio de equipo interdisciplinario y se logró identificar el vacío que tienen estos niños y niñas sobre el conocimiento de la sexualidad, tomando este término como lo menciona el libro de Profamilia “sexo para adolescentes”, “sexualidad no solo tiene que ver con relaciones sexuales sino también con la oportunidad de conocerse a sí mismo”², es así como se logra evidenciar la importancia que tiene el que estos estudiantes de grado sexto en edades de diez (10) a trece (13) años logren identificar con claridad el concepto de sexualidad, de manera que si se les nombra este concepto lo relacionen inmediatamente bajo términos sanos y saludables, puesto que la sexualidad involucra varios componentes como por ejemplo relaciones de amistad, valores, autoestima, conocer su cuerpo y autocuidado solo por mencionar algunos.

De esta manera los temas ya mencionados van a contribuir a una mejor educación personal e integral de cada uno de estos estudiantes, teniendo en cuenta que los conocimientos adquiridos hacen parte de su vida cotidiana.

Es así como la sistematización está dirigida al fortalecimiento de las bases educativas para que los estudiantes de esta institución sean futuros multiplicadores de sus conocimientos y aprendizajes en la temática que se propone ya sea dentro de sus familias o con sus compañeros.

3.2 DIAGNOSTICO DEL GRUPO

El grado seis uno (6-01) del instituto técnico educativo Laureano Gómez en la jornada tarde, está conformado por cuarenta (40) estudiantes en las edades de diez (10) a trece (13) años, que en su gran mayoría son compañeros de años anteriores, esto quiere decir que de alguna manera han tenido una interacción y relación entre ellos, estos niños y niñas están atravesando una etapa de continuos cambios tanto físicos como psicológicos a causa de su proceso de crecimiento y desarrollo.

Se trabajó con herramientas de fácil manejo para los niños y con un alto enfoque en las metodologías de recolección de información para nosotras, las cuales arrojaron datos de suma importancia para identificar de una manera objetiva la situación por la cual se está atravesando en este grupo respecto al conocimiento y apropiación de temas básicos y de gran importancia para la vida del ser humano.

² Profamilia. Sexo para adolescentes. 2006. 52p.

Se utilizaron los archivos de casos que se encuentran en la oficina de orientación, los cuales se analizan y se identifican la mayoría de las falencias que los niños y niñas de grado sexto presentan respecto a temas que conciernen a su desarrollo, crecimiento y educación sexual.

De esta manera se realiza una encuesta estructurada (ver anexo A) la cual está conformada por preguntas tanto abiertas como cerradas, que tiene como propósito determinar el grado de conocimiento de estos niños y niñas en el área de educación sexual básica.

La encuesta se analizó y se logra identificar el vacío que estos estudiantes presenta en temas como:

- Cambios de su cuerpo.
- Partes del cuerpo.
- Valores.
- Autonomía.
- Autoestima.
- Comunicación.

De esta manera se realiza una actividad lúdica en donde se tiene como objetivo observar el grado de participación, aceptación e interés de estos niños y niñas respecto a temas relacionados con la formación en educación sexual.

Luego de observar los resultados que arrojaron cada actividad realizada a estos niños y niñas, se logra determinar objetivamente que estos estudiantes no manejan temas básicos para su vida respecto al área de sexualidad, agregando que la poca información que obtienen sobre temas del desarrollo de su cuerpo son obtenidas por sus mismos compañeros, esto quiere decir que se está manejando de una manera inadecuada y se utilizan términos inapropiados para referirse a partes del cuerpo.

Además se logra identificar la poca comunicación que existe entre los adultos de las familias de estos niños y niñas, debido a sus horarios laborales, los medios de educación, etc., es importante tener en cuenta que en la institución educativa no les brindan un espacio en el cual puedan despejar dudas y brindar conocimiento respecto a temas de su interés.

Es así como es pertinente realizar un programa el cual logre que estos niños y niñas identifiquen con claridad las partes de su cuerpo con los respectivos nombres, el cuidado del cuerpo, los valores, el auto cuidado, la autonomía. Además a través de una de las actividades realizadas a los estudiantes se visualiza el interés y aceptación que ellos tienen respecto a estos temas.

De esta manera se considera que el programa "conociendo y cuidando nuestro cuerpo" es viable realizarlo puesto que brinda herramientas de conocimiento generales de educación sexual básica en los niños y las niñas del grado seis uno (601)

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Sistematizar el programa de educación sexual “conociendo y cuidando nuestro cuerpo”, con los y las estudiantes del grado sexto entre las edades de 10 a 13 años del Instituto Técnico Laureano Gómez de la jornada de la tarde durante el periodo comprendido entre el mes de febrero al mes de junio del año 2010.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover los procesos de integración y participación de los niños y niñas del grado sexto por medio del programa de educación sexual “conociendo y cuidando nuestro cuerpo” mediante actividades lúdico pedagógicas.
- Generar espacios de aprendizaje sobre la temática de educación sexual “conociendo y cuidando nuestro cuerpo”, con un proceso de integración entre pares que aporte en el desarrollo personal y proyecto de vida de los niños y niñas.
- Promover la sana y adecuada multiplicación de información acerca de educación sexual, teniendo como base la identificación del otro como persona. .

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 MARCO TEORICO - CONCEPTUAL

La intervención va dirigida al fortalecimiento de los conocimientos formativos frente a la educación sexual de los niños y niñas del grado sexto del Colegio Laureano Gómez, entre las edades comprendidas de 10 a 13 años, generando mediante actividades lúdico recreativas conocimiento y reflexión sobre su sexualidad.

La intervención de Trabajo Social realizada en la institución educativa, se enfoco en fortalecer las siguientes áreas:

- Educación.
- Promoción.
- Prevención

Donde los temas principales fueron:

- Desarrollo sexual
- Educación sexual
- Sexualidad básica de los niños en edades de 10 a 13 años
- Auto cuidado.
- Autoestima.
- Valores

5.1.1 Desarrollo sexual. Para Freud (1910), la pulsión sexual es la fuerza motivacional más importante, esta fuerza no es solo la más prevalente para los adultos, sino también en los niños, e incluso en los infantes. El observó que en distintas etapas de nuestra vida, diferentes partes de la piel que nos daban mayor placer, vio que los infantes obtenían un gran monto de placer a través de chupar, especialmente del pecho. De hecho, los bebés presentan una gran tendencia a llevarse a la boca todo lo que tienen a su alrededor. Un poco más tarde en la vida, el niño concentra su atención al placer anal de retener y expulsar. Alrededor de los tres o cuatro años, el niño descubre el placer de tocarse sus genitales. Y solo más tarde, en nuestra madurez sexual, experimentamos un gran placer en nuestras relaciones sexuales. Basándose en estas observaciones, Freud postuló su teoría de los estadios psicosexuales³.

³ BOEREE, George. Teorías de la personalidad. Tomado el 15 de Octubre de 2010 en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002003.htm>

Freud (1905)⁴, plantea que la sexualidad genital madura es el resultado de un desarrollo sexual infantil que denominó pre-genitalidad, que es un proceso que se desarrolla gradual y paulatinamente y no tiene las características que le damos los adultos.

Es importante tener presente que la sexualidad infantil se diferencia de la sexualidad adolescente y el adulto en que la primera tiene múltiples metas sexuales y zonas erógenas que le sirven de soporte, sin que se instaure en modo alguno la primacía de una de ellas o una elección de objeto, mientras que la sexualidad adolescente y adulta se organiza bajo la primacía genital.

Según Freud el desarrollo psicológico y sexual en niños y jóvenes se presenta en 4 fases:

- Fase Oral: Va de los 0 a los 2 años de edad.
- Fase Anal: Puede situarse de los 2 a los 4 años de edad.
- Fase Fálica: En esta fase es vivido el Complejo de Edipo, más o menos entre los 3 y 5 años de edad, su declinación señala el inicio del período de latencia. Este Complejo desempeña un papel fundamental en la estructuración de la personalidad y en la orientación del deseo sexual.
- Complejo de Edipo se define como el conjunto organizado de deseos amorosos y hostiles que el niño experimenta respecto a sus padres. En su forma llamada positiva, el complejo se presenta como en la histórica de Edipo Rey: deseo de muerte del rival que es el personaje del mismo sexo opuesto. En su forma negativa, se presenta a la inversa: amor hacia el progenitor del sexo y odio y celos hacia el progenitor del sexo opuesto. De hecho estas dos formas se encuentran, en diferentes grados, en la forma llamada completa del complejo de Edipo (Laplanche, Jean y Jean Bertrand Pontalis, 1994)⁵.
Dentro de esta fase también se presenta en período de latencia, este se ubica entre la fase fálica y la fase genital, se inicia más o menos entre los 5 y 6 años de edad.
- Fase Genital: que se caracteriza por la organización de la libido alrededor de las zonas genitales. Se compone de dos tiempos, separados por el período de latencia: uno la fase fálica (u organización genital infantil) y el segundo, la organización genital propiamente dicha, que inicia en la pubertad. Tras la superación del complejo de Edipo, orienta su deseo sexual fuera de la familia,

⁴ Desarrollo Psicológico y sexual en niños y jóvenes. Tomado el 15 de Octubre de 2010 en: <http://www.educacioninfantil.com/displayarticle155.html>

⁵ Laplanche, Jean y Jean Bertrand Pontalis. Diccionario de Psicoanálisis. 2º ed. Editorial Labor, S.A., Colombia, 1994. 61p.

hacia personas del sexo opuesto y convierte la relación genital reproductora en el objetivo del instinto sexual⁶.

Esta empieza en la pubertad y representa el resurgimiento de la pulsión sexual en la adolescencia, dirigida más específicamente hacia las relaciones sexuales. Freud (1910)⁷ establecía que tanto la masturbación, el sexo oral, la homosexualidad como muchas otras manifestaciones comportamentales eran inmaduras, cuestiones que actualmente no lo son para nosotros.

Para Colli (1988) y Infante (1993)⁸ esta fase es crítica en del desarrollo del ser humano entre la infancia y la edad adulta, evidenciado por una transformación biopsicosocial, de marcadas características, siendo ese proceso influenciado por factores genéticos y factores ambientales. Se le define también como el periodo de la vida en que se desarrollan las características sexuales y alcanzan la maduración propia del adulto.

Santa Cruz (1993) A partir de los 10-12 años se produce importantes cambios biológicos asociados a la sexualidad del niño. En esta etapa se activan las hormonas sexuales que son las que determinaran los cambios físicos y psicológicos que determinarán luego la sexualidad reproductiva⁹.

El primer cambio lo constituye el crecimiento acelerado del cuerpo. El joven se siente torpe y le es difícil controlar su cuerpo, en seguida surgen una serie de cambios de forma: a las niñas le crecen las caderas, los pechos, le salen los primeros vellos en la pelvis y a los jóvenes: les cambia la voz, les crecen los genitales y les salen los primeros vellos en el pubis. Hay grandes cambios en la apariencia, dejan de parecer niños para presentar características que los asemejan a los adultos. Sin embargo psicológicamente no han madurado aún, en muchos casos se sienten todavía niños.

Es la etapa de los primeros actos de independencia y rebeldía con los padres. Se inicia la incorporación paulatina a los grupos de iguales, que se intensifica en la adolescencia. Por lo general las niñas se desarrollan antes que los niños, provocando una distancia entre los jóvenes de los distintos sexos.

⁶ Etapas del desarrollo psicosexual según Freud. Diccionario de psicología científica y filosófica. Tomado el 15 de Octubre de 2010 en: <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Desarrollo-Psicosexual.htm>

⁷ BOEREE, George. Teorías de la personalidad. Tomado el 15 de Octubre de 2010 en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002003.htm>

⁸ MUÑOZ LÓPEZ, Rubén y DALLA PRIA BANKOFF, Antonia. Desarrollo de las características sexuales secundarias en niñas de 11 a 14 años. Tomado el 15 de Octubre de 2010 en: <http://www.efdeportes.com/efd127/desarrollo-de-las-caracteristicas-sexuales-secundarias-en-ninas.htm>

⁹ SANTA CRUZ BOLÍVAR, Ximena. El desarrollo de la sexualidad y la familia. Tomado el 15 de Octubre de 2010 en: <http://www.ecovisiones.cl/informacion/etdessexualninos.htm>

Dentro de su desarrollo social y afectivo en esta etapa se encuentran:

Desarrollo afectivo¹⁰:

- Gran intensidad de emociones y sentimientos.
- Hay desproporción entre el sentimiento y su expresión.
- Las manifestaciones externas son poco controladas y se traducen en tics nerviosos, muecas, refunfuños, gestos bruscos, gritos extemporáneos.
- Pasa con facilidad de la agresividad a la timidez.

Desarrollo social:

- Creciente emancipación de los padres.
- Busca la independencia pero a la vez busca protección en ellos.
- Se da mutua falta de comprensión (con sus padres)
- Tiene necesidad de valorarse, de afirmarse, de afiliación y de sentirse aceptado y reconocido por los de su entorno.
- Su principal interés son las diversiones, el deporte, etc.
- Va pasando de la heteronomía a la autonomía.
- Aquí influye mucho la moral de la familia como testimonio. El adolescente será capaz de: Fijar metas y objetivos propios, organizar su actividad en conformidad con sus proyectos y organizar mejor y eficientemente su tiempo libre.

5.1.2 Sexualidad básica en edades de 10 a 13 años. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la sexualidad como “la integración de los elementos corporales, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, que sean enriquecedores y potencien la personalidad, la comunicación y el amor”¹¹. La OMS da a entender que la sexualidad es un núcleo el cual está compuesto por varios factores, en donde cada uno de ellos toma una función importante, puesto que ya que “hace parte de nuestra esencia humana; es la expresión más compleja de la individualidad del hombre y la mujer; está presente desde el momento de la concepción, instante en el que se conjuga el materia genético determinado para lo masculino o lo femenino”¹².

De esta manera se identifican factores importantes de la vida de las personas, es así como Freud señala “la sexualidad como la fuerza clave de la vida del ser humano, ya que comienza antes de la pubertad y que durante la lactancia es clave el desarrollo del carácter. También creía que la elección de la persona de su

¹⁰ El comportamiento en las etapas del desarrollo humano. Tomado el 15 de Octubre de 2010 en: <http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml>

¹¹ Sexo para adolescentes

¹² Sexualidad en la educación. Talleres para niños y adolescentes. Ediciones Gama. 14p.

expresión sexual dependía de la mezcla de la herencia biológica y los factores sociales”¹³. Puesto que la sexualidad la percibimos desde que nacemos, siendo un ejemplo claro de esto el placer que siente un bebé al momento en que su madre lo amamanta y cuando los niños y niñas exploran su cuerpo a través del tacto de esta forma ellos aprenden a reconocerlo.

5.1.3 Educación sexual. “Educación sexual es un término usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción -y más específicamente la reproducción humana-, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual”¹⁴

5.1.3.1 La sexualidad en la educación primaria (7 a 12 años). Para la gran mayoría de los niños, la primaria representa el ingreso a un mundo completamente nuevo, pues, aunque la mayor parte hayan asistido ya a preescolar, la experiencia de la primaria no tiene precedentes: una sociedad "inmensa" donde hay infinidad de niños y de niñas, donde el objetivo es aprender, donde existen horarios, exámenes, tareas; un corto tiempo destinado al recreo y el resto a materias y materias. De pronto, la palabra responsabilidad adquiere para ellos un contenido muy preciso: la escuela. Es una nueva sociedad con nuevas reglas, no sólo las que establece el maestro o la maestra, sino las que establecen los compañeros, los demás con los que se interactúa, y con quienes se aprende a dar otros primeros pasos, los que conducen definitivamente hacia la socialización y el aprendizaje¹⁵.

La escuela primaria representa una ampliación del mundo: a la casa y al patio de la casa o del vecino, a la cuadra donde se juega se añade el espacio de la escuela. "La etapa escolar marca una transición entre dos estilos de vida: el primero, protegido absolutamente en el ambiente familiar y el segundo, expuesto a situaciones totalmente nuevas". En estos años, los niños van adquiriendo mayor independencia, seguridad, autonomía. Y, hay que decirlo nuevamente: las bases afectivas y de comunicación con sus padres y maestros resultan fundamentales. La ampliación del mundo en esta etapa no sólo es espacial: nuevas relaciones humanas, nuevas opiniones, formas de entender distintas a las del hogar que van presentándose¹⁶.

¹³ Three essays of the theory of sexuality.

¹⁴ Educación sexual. Tomado el 15 de Octubre de 2010 en: http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual

¹⁵ Desarrollo de la sexualidad. Tomado el 15 de Octubre de 2010 en: <http://www.col.ops-oms.org/Municipios/Cali/03EducacionSexual.htm>

¹⁶ *Ibid.*

Muy pronto, la escuela adquiere carta de naturalización en la vida de niños y niñas y se convierte en su quehacer fundamental: los periodos de clases y de vacaciones, así como las tareas cotidianas estructuran la infancia, la sujetan a un ritmo; la vida de los niños se vuelve estable: ya saben lo que tienen que hacer en ese mundo a escala, en esa pequeña sociedad que es la escuela, donde su responsabilidad principal es estudiar.

En esta época, la vivencia del tiempo hace que las horas se experimenten largas: las semanas y los meses duran una eternidad para ellos. Las nuevas obligaciones, tanto las del hogar como las de la escuela, aunadas al ejercicio y el deporte, así como la franca incorporación a una vida más sociable, dan una nueva orientación a la vida de niños y niñas; sin embargo, el interés por el sexo sigue: las prácticas de autoerotismo no desaparecen y se dan ciertos juegos en los que quien pierde "debe hacer cosas" como gritar, enseñar los calzones o dar un beso a alguien. Juegan también a tener novio. Estos juegos frecuentemente tranquilizan a niños y niñas respecto de su identidad sexual.

La escuela demanda el uso y el ejercicio de la inteligencia; los niños van satisfaciendo su curiosidad de conocimientos y, poco a poco, se conforman menos con explicaciones simplistas y concretas; piden más: quieren saber las causas, piden y son capaces de recibir explicaciones más abstractas, más generales, más complejas. Está formándoseles el criterio, esa capacidad tan importante para el equilibrio mental de los individuos. El "por qué", manifestado en la etapa preescolar, que se satisfacía con una explicación del funcionamiento, comienza a volverse el "por qué" que cuestiona la validez o el sentido. Así, si antes, una niña preguntaba, por ejemplo, ¿por qué murió mi abuelita? y se quedaba satisfecha con la explicación: "Murió porque estaba muy enferma", ahora, el "por qué" se dirige, más bien, a por qué tiene que ser de ese modo, a por qué tiene que suceder así. Una vez más, es absolutamente necesario que las respuestas estén apegadas a la verdad y por ello -si como muchas veces pasa, el adulto no tiene la contestación a todas las preguntas- es preferible que conteste con un sincero "no sé". Esta respuesta, obviamente, no sacia la duda, pero da la oportunidad al niño de que conozca la honestidad e, incluso, la oportunidad de que juntos busquen la respuesta en los libros o consulten a una persona que pueda tener más conocimientos.

De igual modo, ese juicio crítico que se está desarrollando en niños y niñas durante la etapa escolar, a veces se endereza como una declaración de inconformidad ante la incongruencia de ciertas conductas del adulto. Por ejemplo, si como suele ocurrir -y qué bueno que así sea- a un niño se le educa para que siempre diga la verdad, ¿qué hacer el día en que alguno de los padres considera necesario ocultarse y pide a su hijo que diga que no está en casa? Con sobrada razón el niño preguntará: "¿Por qué tú sí y yo no?" En estas ocasiones lo peor que puede hacerse es contestar: "¿Por qué tú no y yo sí?, porque aquí mando yo". Las respuestas en las que se afirma la autoridad irracional frenan el desarrollo del

buen juicio y la confianza en el propio pensamiento, pues muestran que la razón está por debajo de la fuerza, que la fuerza bruta es la última instancia. En vez de dar una contestación autoritaria, que contradice las enseñanzas que los padres han procurado inculcar en sus hijos, es preferible ofrecer a éstos una explicación acerca de las excepciones a las reglas; excepciones que, a veces, son inevitables para poder vivir. Con ello también se forma el criterio, pues, nos guste o no, el mundo adulto, al que tarde o temprano entrarán niños y niñas, no es blanco o negro y, precisamente la educación y esa capacidad crítica que están desarrollando serán lo que les permitirá salir adelante¹⁷.

Es la época en la que unos y otras se enamoran de sus maestras o maestros, o de un ídolo juvenil, o de algún amigo o amiga durante las vacaciones y cuando comienzan a hablar de niñas bonitas o de niños guapos. También se caracteriza por el interés que les despiertan los temas y palabras sexuales: les llaman la atención los chistes de color; la fantasía hace que alguno invente aventuras en las que se presenta a sí mismo como protagonista o como testigo para concentrar así la admiración de sus compañeros o compañeras.

Todos estos juegos y actividades no entrañan ningún peligro salvo, claro, cuando están dirigidos por un adulto. Obviamente, conviene vigilar y orientar a los niños y niñas para que se prevengan de algún posible abuso por parte de un adulto. También en esta etapa la comunicación entre los padres y los hijos es importantísima. Entre los once y doce años la curiosidad acerca de los temas sexuales aparece mucho más perfilada: quieren saber, por ejemplo, qué es un condón y cómo se pone, a qué edad comienza el hombre a eyacular, cuándo empieza la menstruación, qué es el orgasmo, qué es la virginidad, a qué edad pueden tenerse relaciones sexuales, que es la homosexualidad, etc.

Los niños y las niñas en edad escolar están inmersos en un mundo en el que prácticamente no hay fronteras: la casa con radio y televisión, la escuela con un sinfín de amigos y de compañeros, la calle con sus puestos de revistas y, en general, el contacto con toda clase de personas hacen un contexto en el que cualquier tipo de información pueda estar al alcance. De ahí la importancia de que la escuela y el hogar ofrezcan una orientación adecuada, sana, veraz y principalmente formadora del criterio. Es necesario que niñas y niños entiendan, y para que entiendan es forzoso que sepan¹⁸.

5.1.3.2. La sexualidad en la educación secundaria (13 a 15 años). Los años de la secundaria coinciden con los mayores cambios en el desarrollo de niños y niñas: cambios hormonales que traen consigo la aparición de las llamadas características sexuales secundarias: vello público, modificación de la voz,

¹⁷ *Ibíd.*

¹⁸ *Ibíd.*

crecimiento de senos, menstruación, ensanchamiento de caderas, aparición del bigote, etcétera. Ocurre también una mayor apropiación del lenguaje, de la capacidad expresiva y de las estructuras lógicas. Así, del pensamiento concreto, regularmente característico de la infancia, en el que se piensa uno por uno los problemas que se van presentando, se pasa a pensamientos más abstractos y generales, lo que permite hilar los problemas y contrastarlos entre sí. También hay cambios en las emociones: en esta etapa se cristaliza la personalidad y va surgiendo un impulso de afirmación que se tornará completamente franco cuando el individuo llegue al centro de la adolescencia. Estos cambios, como todos los que en el libro se mencionan, son obviamente generalizaciones que no deben tomarse como una regla¹⁹.

A estos cambios se suman también las diferencias entre la escuela primaria y la escuela secundaria: de un sistema en el que los niños tienen, en la mayoría de los casos, una sola maestra o maestro por año, se pasa al maestro por materia y ello ocurre, precisamente, cuando más falta hace una mayor vinculación maestro-alumno, pues son los años en los que, jovencitos y jovencitas, justamente por estar experimentando tantas transformaciones, tienen como principal inquietud comprenderse a sí mismos, comprender sus cuerpos, sus sentimientos, las relaciones con su familia, con sus compañeros y, en general, con el mundo. Es cuando más orientación requiere.

Esta búsqueda de sí mismos, saber quiénes son y qué hacer con sus vidas, es característica de los adolescentes. Entre la niñez, cuando la identidad se encuentra en la familia y niños y niñas son como un espejo de lo que se piensa en sus casas, y la madurez en la que ya se ha elegido una forma y unos valores con los que uno se identifica, está la adolescencia, esa etapa en la que ya no se es niño, pero tampoco adulto²⁰.

5.1.4 Moral y valores en los niños(a) de 10 a 13 años. Es importante en esta etapa no solo determinar cómo es la evolución sexual de los niños y niñas, también es fundamental determinar su comportamiento moral y qué tipo de valores pueden ser inculcados en ellos. Según Kohlberg (1927-1987)²¹, psicólogo norteamericano que en la edad de 10 hasta los 13 años los niños ahora quieren simpatizar con otras personas, aún ven los modelos de otros pero los han interiorizado a su medida. Quieren ser estimados y vistos como “buenos” por la gente cuya opinión es importante para ellos mismos. Son hábiles para asumir los papeles de modelos de autoridad lo adecuadamente bien como para decidir si una

¹⁹ *Ibíd.*

²⁰ *Ibíd.*

²¹ Jean Piaget y Lawrence Kohlberg. *Psicología de la educación. Psicología evolutiva. Desarrollo moral. Escala de evolución. Desarrollo intelectual infantil.* Tomado el 15 de Octubre de 2010 en: <http://html.rincondelvago.com/jean-piaget-y-lawrence-kohlberg.html>

acción es buena según sus modelos. Tienen en cuenta los intereses de la sociedad actual y sus leyes sobre un dilema moral u otro.

Hay una disposición hacia la autoridad, las reglas y el sustento del orden. Asumen un comportamiento “de niño (a) bueno” que consiste en hacer su propio deber, demostrar respeto a la autoridad, y mantener el orden socialmente dado que se justifica en el mismo. Al decidir un castigo para una incorrecta actuación, las leyes son incondicionales.

En el aspecto moral se consigue la verdadera moralidad, ellos por primera vez se muestran de acuerdo con la posibilidad de un compromiso y conflicto entre dos modelos aceptados en la sociedad y trata de elegir y decidir entre ellos. El control de la conducta no es externo ahora, tanto en los modelos observados como en el juicio acerca de lo correcto y lo incorrecto. Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no son imprescindibles y que están definidos por las leyes de la sociedad²².

En cuanto a los valores universales según Piaget (1970) y Kohlberg (1927-1987) los niños aprenden²³:

Tabla 1. Los valores de los niños de 10 a 13 años según Kohlberg y Piaget

KOHLBERG	PIAGET
<p>PLACER Y DISPLACER/dolor: A partir de los 10 años en adelante los niños aprenden que es aquello que complace o ayuda a los demás y que a su vez es aprobado por los mismos. También aprendemos a sentir displacer o dolor y a displacer, desagradar o hacer sentir dolor a los demás.</p> <p>ALTRUISMO Y EGOISMO: el egoísmo se aprende mucho antes que el altruismo. La razón es que cuando tenemos una corta edad lo queremos todo para nosotros sin importar lo que opinen o dicten los demás. Por eso Kohlberg determino que el egoísmo se comienza a aprender y a poner en práctica antes de los 10 años, el altruismo después de los 14, cuando ya tiene un conocimiento de la sociedad.</p>	<p>PLACER Y DISPLACER/dolor: Para Piaget va desde los 12 años, el individuo aprende lo que es el placer cuando se le aparece el dolor o el displacer, que son los valores opuesto al placer.</p> <p>EGOISMO Y ALTRUISMO: A partir de los 10 años, es en esta etapa cuando los niños son capaces de ponerse en el lugar del otro. La capacidad de pensar en lo que piensan otros hace que surja el egocentrismo. Piensan que los demás piensan lo mismo que ellos.</p>

²² Ibid.

²³ Piaget y Kohlberg: Tomado el 15 de Octubre de 2010 en: <http://html.rincondelvago.com/jean-piaget-y-lawrence-kohlberg.html>

KOHLBERG	PIAGET
<p>LIBERTAD: A partir de los 13 años cuando sabe definir lo que es libertad. En esta etapa el individuo ya puede elegir sus propias normas morales y por ello se dice que tiene libertad. Siempre teniendo en cuenta las normas legales y sociales.</p> <p>BUENO Y MALO: A partir de los 4 hasta los 10 años. El niño no coordina sus movimientos demasiado bien pero sabe que las consecuencias físicas de una determinada acción, condicionan la bondad o la maldad si considerarse un significado humano.</p> <p>JUSTO E INJUSTO: A partir de los 10 hasta los 13 años. Para Kohlberg en esta etapa ya hay una orientación hacia las autoridades y hacia las normas y el orden social.</p> <p>Es aquí cuando el niño ya va tomando nota de lo que es justo para él y para los demás y también de lo que se considera injusto.</p> <p>IGUALDAD Y DESIGUALDAD: Los dos valores los aprendemos entre los 10 y 13 años, junto con lo que es justo e injusto para nosotros y para los demás. Pero después de los 13 es que empieza a comprenderlos. Para ponerlos en práctica necesitaremos algo más de tiempo y aprendizaje.</p> <p>VERDAD O MENTIRA: estos valores los aprende después de los 13 años, según Kohlberg. Los aprenden a la vez porque van abstractamente ligados. Cuando el individuo aprende que él la verdad tiene que aprender, obligatoriamente, su valor opuesto: la mentira.</p> <p>MÍO Y NUESTRO: El significado de "mío" lo aprende desde los 6 años, cuando aprenden también lo que es el egoísmo, indirectamente aprenden lo</p>	<p>LIBERTAD: Después de los 12 años y se afianza a partir de los 15 años</p>

KOHLBERG	PIAGET
que es “mío” sin llegar a saber ni a pensar lo que es “nuestro”. Lo que es “nuestro” lo aprenden más adelante, cuando comienzan a representar el significado de nuestro y llegar a comprender el valor y la importancia de compartir.	

5.2 MARCO LEGAL

La educación en la sexualidad humana de los colombianos tiene que ver, de una parte, con los valores que sustentan los deberes y derechos consagrados por la Constitución en relación con la persona humana en su dignidad, con la familia, con los niños, con la afirmación de que “las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias y demás derechos y libertades...” (arts. 1 y 2).

La educación sexual encuentra su fundamentación legal, en los Derechos Humanos, en la Constitución Política de Colombia de 1991, en la resolución N° 03353 del 2 de julio de 1993, y en la ley 115 del 8 de febrero de 1994 sobre educación. La Constitución Política de Colombia, en varios de sus artículos y especialmente en el 68, hace alusión de manera directa a asuntos relacionados con la sexualidad; así, por ejemplo, plantea un libre desarrollo de la personalidad, la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer, su protección frente a cualquier forma de discriminación, los derechos humanos, etc. La Resolución Ministerial 03353, impulsa el proceso de educación sexual con carácter obligatorio en todos los establecimientos y en todos los ciclos.

La Ley General de Educación, en sus artículos 14 y 15, ordena impartir la educación sexual enmarcada dentro de los principios éticos, y señala que este proceso educativo debe asumir las características de un proyecto que haga parte del gran Proyecto Educativo Institucional²⁴.

De otra parte también tiene que ver con la Ley 133, Estatutaria de Libertad Religiosa, artículo 2, donde se afirma que "El Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos" y que "protegerá a las personas en sus creencias así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de éstas y aquellas en la consecución del bien común".

²⁴ Proyecto de educación sexual. Tomado el 15 de Octubre de 2010 en: http://www.ccbenv.edu.co/new/index.php?option=com_content&view=article&id=53&Itemid=220

5.2.1 Concilio Vaticano II²⁵. Sobre educación sexual, en su "Declaración sobre la Educación Cristiana de la Juventud" No. 1 advierte que "Hay que iniciarlos (a los niños y adolescentes), conforme avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual" y agrega: "Declara así mismo el Sagrado Concilio que los niños y adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a prestarles su adhesión personal, y también a que se les incite a conocer y a amar más a Dios".

La Congregación para la Educación Católica en sus "Orientaciones Educativas sobre el Amor Humano. Pautas de Educación Sexual", No. 69 señala en relación con la función de la escuela en la educación sexual:

"Supuesto el deber primario de la familia, cometido propio de la escuela es el de asistir y completar la obra de los padres, proporcionando a los niños y jóvenes una estima de la sexualidad como función de toda la persona creada, varón y mujer, a imagen de Dios".

Los Obispos de Colombia, estimamos que la educación en la sexualidad humana es parte fundamental de la educación integral que toda familia debe procurar para su hijos y que el sistema educativo formal no puede ser ajeno a esta educación en los establecimientos educativos siempre y cuando consulte y acate los principios y valores éticos y morales de los padres de familia e institucionalice la participación de los mismos, también en esta educación, tal como lo ordena la Constitución en los artículos 67 y 68 y, la Ley General de Educación, artículos 6 y 7. La educación sexual así entendida es una oportunidad para sustentar, recuperar y promover la dignidad de la persona humana.

5.3 MARCO INSTITUCIONAL

El Colegio Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez, ubicado en la calle 90 A N° 95D 56, en la localidad de Engativa en la ciudad de Bogotá D. C. como su nombre lo indica tiene entre sus funciones la preparación de jóvenes para el trabajo. Particularmente en las áreas de dibujo arquitectónico, electricidad electrónica y mecánica industrial.

Como lo indica la misión institucional "formar individuos aptos para el campo laboral (Generadores de empleo) y académico (Continuar su preparación profesional)"²⁶. También indica "propender por la formación de hombres conocedores de la realidad individual o social, es decir, personas con principios

²⁵ Conferencia Episcopal de Colombia. Educación sexual, un servicio a la vida con dignidad. Tomado el 15 de Octubre de 2010 en: <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/ED186094.HTM>

²⁶ *Ibid.*

éticos, morales, culturales y sociales que le permitan formar criterios, tomar decisiones y comprometerse con el cuidado y conservación de su entorno"²⁷

Para el año 2010 tiene matriculados cerca de 3.700 estudiantes que viven en la localidad de Engativa y Suba.

5.3.1 Proyecto educativo institucional

HORIZONTE INSTITUCIONAL

Educación técnica y humana con proyección a la comunidad para el progreso socio económico de nuestro país

Misión. El Colegio Técnico Laureano Gómez es una institución de carácter técnico que brinda educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media a la comunidad para la formación de líderes integrales en las dimensiones humana, científica y técnico con el fin de promover el desarrollo del talento humano y progreso del país.

Visión. La institución se visualiza hacia el año 2012, como un colegio líder en el desarrollo de proyecto educativo, basado en la formación técnica industria, con un amplio reconocimiento en la localidad de Engativa, en el cumplimiento de su misión a favor de la realización personal, laboral y social de sus egresados.

Objetivos

General

Propender por el logro de los fines establecidos en la Ley General de Educación en especial, por la formación en la práctica del trabajo como fundamento del desarrollo individual y social; mediante los conocimientos académicos, técnicos, habilidades y competencias laborales.

Específicos

- Establecer los lineamientos pedagógicos y curriculares para el logro del perfil de los egresados (as) Laureanistas.
- Direccional la planeación, programación, ejecución y evaluación de la formación en los procesos tecnológicos, las disciplinas y proyectos que permitan el ejercicio de la misión institucional.
- Integrar y fomentar los valores que llevan a la práctica de una mejor convivencia como eje central de una formación Laureanista.

²⁷ Tomado del manual de convivencia del Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez

- Abordar la problemática del fracaso escolar a través del fortalecimiento de procesos y estrategias orientada a la disminución de la repitencia y deserción

Valores que fomenta el colegio

- Compromiso ético para la conservación de la humanidad y la del planeta
- Sentido de pertenencia a las instituciones familiar educativa y social.
- Disposición para el trabajo en equipo.
- Autenticidad (Coherencia entre el ser, pensar y actuar).

Principios del proyecto educativo institucional

- La educación es un derecho fundamental del menor, base de su desarrollo humano.
- El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación.
- La educación técnica y humana es una alternativa de vida para el estudiante y de progreso socio económico para nuestro país.
- La educación requiere de la libre decisión y voluntad del estudiante, bajo la orientación de sus padres y el sistema educativo, y de una profunda convicción del docente frente a su misión.
- Ser alternativa de solución y no parte del problema constituye una dinámica del desarrollo personal, institucional y social.
- El liderazgo promueve la acción hacia el bien común.
- La calidad educativa responde a los fines consagrados en la ley general de la educación 1994.

Valores agregados que impulsa la institución

- Prestación de servicio a la comunidad a través de las especialidades técnicas.
- Proyección humana, cultural, artística y deportiva a la comunidad circundante.
- Realización de ferias técnicas integradas con visión comercial.

6. MARCO METODOLOGICO

Para este proyecto se utilizó la metodología grupo, que como lo señala María Teresa Gnecco (2005), en su libro "Trabajo social con grupos" donde define que "el método de trabajo social con grupos "fomenta el desempeño social de las personas a través de experiencias grupales con objetivos específicos"²⁸, de esta manera se trabaja con los estudiantes de grado sexto en edades de diez (10) a trece (13) años, ya que se tiene un objetivo en común y por medio de este existe una interacción constante, lo que permite la construcción de conocimiento.

La "tipología"²⁹ de este grupo es la socialización, que como dice Toseland y Rivas sobre los grupos de socialización de la categoría de educación "el objetivo principal es conocer sobre ellos mismos y sobre las formas de enfrentar situaciones"³⁰, como se manifiesta en el grupo de estudiantes la importancia y la necesidad de conocer e identificar ciertos temas los cuales son de su interés, debido a que se relaciona con su crecimiento y desarrollo como ser humano.

Una de las estrategias que se utilizó para trabajar con grupos fue dividir el procediendo en fases, fueron siete fases las cuales se utilizaron para todo el programa.

- La primera fase fue la inicial, donde se tiene como objetivo desarrollar las actividades antes de iniciar con el grupo.
- La segunda fase es la formativa, la cual se presenta en las primeras reuniones y tiene como objetivo identificar las semejanzas y diferencias de los miembros del grupo.
- La tercera fase es la intermedia #1, la cual se caracteriza por fortalecer las relaciones entre los miembros del grupo.
- La cuarta es la fase revisoría, en esta se presenta la oportunidad de revisar la estructura, normas, valores, temas y procedimientos ya acordados.
- La quinta es la fase intermedia #2, en la cual se evidencia el grado de cohesividad y estabilidad de los miembros del grupo.
- La sexta es la de madurez, en la cual se presenta y representa el desarrollo de las relaciones y un alto grado de estabilidad.

²⁸ Gnecco de Ruiz María Teresa. (2005) Trabajo Social con grupos fundamentos y tendencias. 41p.

²⁹ TIPOLOGIA: clasificación, simplificación y reducción de datos que consiste en reagrupar los elementos de una población, en el que las categorías fundamentales de ordenación son los tipos. Tomado el diccionario de Trabajo Social Ezequiel Ander-Egg. 1995. 294p.

³⁰ *Ibid.*, p.60.

- La séptima y última es la fase terminal, la cual se presenta cuando el grupo ya ha alcanzado las metas propuestas en el principio de las fases.

Estas siete fases serán explicadas mediante cuadros, que permitirán ver el desarrollo de cada procedimiento de forma detallada.

Trabajar con la metodología de grupo en este proyecto, tomando como referente a María Teresa Gnecco fue una decisión asertiva, ya que esta autora presenta una metodología dirigida al trabajo propuesto, teniendo en cuenta las necesidades, debilidades y fortalezas del grupo a trabajar.

También hay que tener en cuenta la ruta metodológica con que se realizó esta sistematización, la cual fue la de María de la Luz Morgan, quien propone unos pasos apropiados para el proyecto que se realizó y se sistematizó, los seis pasos de esta autora son :

- El primero es la recuperación de experiencias.
- El segundo es la delimitación del objeto.
- El tercer paso es la recuperación de experiencia desde el objeto.
- La cuarta es la recopilación de la información.
- El quinto es la síntesis.
- El sexto es la exposición.

7. COMPONENTES DE LA SISTEMATIZACIÓN

7.1 CAMPO DE PRÁCTICA

El proceso de sistematización se realiza con los estudiantes del grado sexto del Instituto Técnico Laureano Gómez jornada tarde ubicado en la ciudad de Bogotá, la localidad decima (10) de Engativa, en el barrio Bachue.

Dentro de la institución las trabajadoras sociales en formación realizan, diversas actividades en la Oficina de Orientación como son:

- Atención de casos a los estudiantes con situaciones de indisciplina.
- Bajo rendimiento académico.
- Consumo de sustancias psicoactivas.
- Apoyo a los estudiantes.
- Diseñar e implementar programas de promoción y prevención que se requieran en la institución.

De igual forma se trabaja con los niños y las niñas de grado sexto acciones pedagógicas direccionadas al reconocimiento y auto cuidado de su cuerpo, donde se desarrollan temas como valores, autoestima, cambios físicos entre otros que tiene como objetivo aportar al fortalecimiento de su autocuidado y autoestima.

De igual manera las profesionales en formación están inmersas en la ejecución de actividades propuestas por entidades de apoyo como hospital de Engativa y profamilia correspondiente a programas y actividades dirigidas al fortalecimiento de las necesidades pedagógicas en el tema de educación sexual de los niños y las niñas.

7.2 BASES DEL TRABAJO

Figura 1. Componentes de actividades



PREGUNTAS

- ¿Es un tema de interés para los estudiantes de grado sexto hablar sobre la educación sexual?.
- ¿Los niños y niñas en edades de 10 a 13 años logran manejar los temas de sexualidad básica con facilidad?.
- ¿De qué manera puede aportar este programa a la vida de estos estudiantes?.
- ¿El mecanismo de integración y participación es de utilidad en un grupo?.
- ¿En qué manera aporta el programa “conociendo y cuidando nuestro cuerpo” a la población que se encuentra alrededor de estos niños y niñas?.

7.3 ETAPAS DEL TRABAJO

7.3.1 Etapa 1. Primera recuperación y ordenamiento de la experiencia

Tabla 2. Fases etapa 1

Sistematización de la práctica profesional en el programa de educación sexual “conociendo y cuidando nuestro cuerpo”, con los estudiantes del grado sexto entre las edades de 10 a 13 años del instituto Técnico Laureano Gómez de la jornada tarde, en el periodo comprendido entre el mes de febrero al mes de junio del año 2010.				
FASE INICIAL. (Ver anexo B)	FECHA: Del 17 al 22 de febrero del 2010	HORA: Inicio 1:30 PM Finalización 5:45 PM	METODO: Grupo	ESPACIO – LUGAR (I.T.L.G) Instituto Técnico Laureano Gómez, oficina de orientación.
	OBJETIVO: Reconocer cuales son las problemáticas más relevantes que presentan los estudiantes.	ACTIVIDAD 1 Se realiza un seguimiento al grupo de estudiantes en distintos cursos.		RESULTADOS: Después de realizar un seguimiento riguroso se ha logrado identificar cuáles son las problemáticas más relevantes y con las cuales se podrían trabajar.
	FECHA: Martes 23 de febrero del 2010	HORA: Inicio 1:30 PM Finalización 4:10 PM	METODO: Grupo.	ESPACIO – LUGAR: I.T.L.G, oficina de orientación
	OBJETIVO: Del ejercicio anterior escoger una problemática y definir la población con la cual se trabajara.	ACTIVIDAD 2 Se realiza una reunión en donde se expone las problemáticas más relevantes obtenidas por los seguimientos a los grupos, y se realiza la selección de una de ellas para iniciar el trabajo semestral.		RESULTADOS: Al finalizar la reunión se ha obtenido un tema y población específica con la cual se va a trabajar, dando respuesta a esa problemática identificada.
	FECHA: Del 24 al 25 de febrero del 2010	HORA: Inicio 1:30 PM Finalización 4:10 PM	METODO: Grupo.	ESPACIO – LUGAR: I.T.L.G, oficina de orientación

	OBJETIVO: Crear el programa con el cual se trabajara durante el semestre, partiendo de la problemática y la población ya seleccionada. (Ver el anexo H)	ACTIVIDAD 3 Se realizaron unas reuniones con la orientadora de la institución educativa, en donde se hablo sobre las posibilidades metódicas para dar alternativas a esta situación, además se llega al consenso de delimitar la población con el fin de hacer un mejor ejercicio pedagógico; finalmente se le da un nombre específico al programa con el cual se trabajara.		RESULTADOS: Al finalizar las reuniones se ha determinado realizar el proyecto “ <i>Conociendo y cuidando nuestro cuerpo</i> ”, con cuarenta (40) estudiantes de grado sexto 601 en edades de diez (10) a trece (13) años.
	FECHA: Lunes 01 de marzo del 2010	HORA: Inicio 3:15 PM Finalización 4:20 PM	METODO: Grupo	ESPACIO – LUGAR: I.T.L.G; Aula m4. (salón de matemáticas 4)
	OBJETIVO: Conocer al grupo de los estudiantes con los cuales se llevara a cabo el programa “conociendo y cuidando nuestro cuerpo”	ACTIVIDAD 4 Se inicia con una dinámica rotando la bolsa la cual tiene como función la interacción de los miembros del grupo, luego se realizo una “hoja de vida” (ver anexo I) de los estudiantes, la cual contiene sus datos personales e información esencial para su reconocimiento.		RESULTADOS: Se obtiene los datos requeridos en la “hoja de vida” de tal manera que se logra efectivamente identificar el grupo de estudiantes con los cuales se está trabajando.
	FECHA: Miércoles 03 de marzo del 2010.	HORA: Inicio 2:30 PM Finaliza 4:00 PM	METODO: Grupo	ESPACIO – LUGAR: I.T.L.G Aula m4.
	OBJETIVO: Identificar y Reconocer la importancia de la autoestima en la toma de decisiones de los niños y las niñas.	ACTIVIDAD 5 Los estudiantes realizan su autobiografía y un dibujo (ver anexo J) con el cual se identifican. Luego se hace una mesa redonda en donde se habla sobre lo aprendido y se socializan los dibujos.		RESULTADOS: Los estudiantes muestran interés por el tema, logran integrarse y participar.

FASE FORMATIVA (Ver anexo C)	FECHA: Jueves 11 de marzo del 2010.	HORA: Inicio 3:20 PM Finaliza 4:20 PM	METODO: Grupo.	ESPACIO – LUGAR: I.T.L.G Aula m4.
	OBJETIVO: Orientar sobre la toma de decisiones y la importancia que esto representa para la vida de los seres humanos.	ACTIVIDAD 6 Se realiza una actividad lúdica llamada la sopa (ver anexo K) de letras en donde se obtiene una retroalimentación de la actividad realizada anteriormente, con el fin de verificar el interés que los niños y las niñas muestran por los ejercicios planteados. Se dividen en grupos y se les da un caso en donde hay un conflicto y se necesita una solución. (ver anexo L y M)		RESULTADOS: Los estudiantes logran determinar por medio de la integración y participación en cada una de sus grupos la importancia que tiene tomar una sana decisión. Se logra evidenciar el proceso que se lleva con el grupo y la cohesión que existe entre ellos.
FASE INTERMEDIA 1. (Ver anexo D)	FECHA: Miércoles 24 de marzo del 2010	HORA: Inicio 2:30 PM Finaliza 4:00 PM	METODO: Grupo.	ESPACIO – LUGAR: I.T.L.G Aula m4, y zona verde del colegio.
	OBJETIVO: Conocer sobre los derechos de los niños y las niñas.	ACTIVIDAD 7 Se realiza una dinámica llamada ¿Qué hay de valores en usted? con la cual se busca reconocer las fortalezas y debilidades que en cada uno de ellos. (ver anexos N y O) Se hace una exposición sobre los derechos de los niños y las niñas. Se forman unos grupos escogidos por ellos y se hace un socio drama acerca del tema visto.		RESULTADOS: Se identifican los líderes del grupo y la influencia que estos representan en la participación de sus compañeros, además los niños (as) aprenden a reconocer con facilidad el momento en el que sus derechos son vulnerados.
	FECHA: Martes 06 de Abril del 2010	HORA: Inicio 2:30 PM Finalización 3:30 PM	METODO: Grupo.	ESPACIO – LUGAR: I.T.L.G Aula m4.

	OBJETIVO: Realizar una dinámica donde el grupo logre identificar los cambios físicos que se presentan durante su etapa de desarrollo.	ACTIVIDAD 8 Se realiza una actividad donde los niños(as) se reconocen como parte de un grupo social. Por medio de dibujos los niños(as) muestran los cambios que se presentan en sus cuerpos en la etapa de crecimiento. (ver anexos P y Q)		RESULTADOS: Se logro identificar la falta de información sobre temas de sexualidad, ya que los niños(as) manifiestan vergüenza y temen hablar de este tema
	FECHA: Jueves 15 de Abril del 2010	HORA: Inicio 2:30 PM Finalización 3:30 PM	METODO: Grupo.	ESPACIO – LUGAR: I.T.L.G Aula m4
	OBJETIVO: Realizar una retroalimentación partiendo de los imaginarios de los niños(as) sobre los cambios físicos y cuidados del cuerpo.	ACTIVIDAD 9 Se realiza un trabajo en grupos, en donde su propósito es que los niños(as) realicen una breve exposición, con miras a explorar la creatividad y manejo del lenguaje sobre el tema de sexualidad, partiendo de las bases que se han trabajado en las anteriores sesiones. (ver anexos R y S)		RESULTADOS: Hay un manejo apropiado del tema y se reconocen nuevas formas de interacción e integración de grupo respecto a las dinámicas cotidianas.
FASE REVISORA Y FASE INTERMEDIA (Ver anexo E)	FECHA: Miércoles 28 de Abril del 2010	HORA: Inicio 3:15 PM Finalización 4:15 PM	METODO: Grupo	ESPACIO – LUGAR: I.T.L.G Aula m4.
	OBJETIVO: Identificar los valores y su importancia en la vida del ser humano.	ACTIVIDAD 10 Lectura de cuentos. Luego se procede a realizar un ejercicio en donde cada uno de los niños participa e identifica en el cuento los valores y los anti valores. Finalmente a cada cuento se le hace mediante el imaginario de cada niño(a) un desarrollo ideal, teniendo en cuenta lo aprendido en relación a los valores. (Ver anexo T y U)		RESULTADOS: El grupo reconocen los valores e identifica la importancia de estos en distintas situaciones de las relaciones sociales.

	FECHA: Marte 11 de Mayo del 2010	HORA: Inicio 2:30 PM Finalización 3:30 PM	METODO: Grupo	ESPACIO – LUGAR: I.T.L.G Aula m4.
	OBJETIVO: Lograr que los niños(as) identifiquen que es un proyecto de vida.	ACTIVIDAD 11 Se leen una serie de historietas “comics de súper héroes”. (ver anexo V) Se forman grupos y se realiza un análisis de las diferentes situaciones de vida de los personajes. Se realiza una mesa redonda en donde cada uno habla de lo que quiere ser cuando grande y lo que espera obtener de esto. (ver anexo W)		RESULTADOS: Se ve la posibilidad de mejorar la proyección en los niños(as) respecto a sus imaginarios de vida, además muestran interés en el tema e identifican su importancia.
	FECHA: Jueves 20 de Mayo del 2010	HORA: Inicio 2:30 PM Finalización 3:30 PM	METODO: Grupo	ESPACIO – LUGAR: I.T.L.G Aula m4.
	OBJETIVO: Construir una dinámica de retroalimentación en el tema de los valores y proyecto de vida.	ACTIVIDAD 12 Se realiza una actividad en la cual los niños y las niñas reflexionan sobre su futuro. Los estudiantes realizan con dibujos y nombres de los personajes, un cuento en donde hablan de los valores y ponen en práctica lo aprendido		RESULTADOS: Se logra comprobar por medio de esta actividad que se lleva un buen ritmo y la captación de los temas en los niños(as) cada vez es mejor al igual que aumenta su participación.
	FECHA: Lunes 24 de Mayo del 2010	HORA: Inicio 2:15 PM Finalización 4:15 PM	METODO Grupo	ESPACIO – LUGAR: Aula de audiovisuales

	<p>OBJETIVO: Concluir en una dinámica de retroalimentación por medios audiovisuales los temas tratados durante el programa. <i>“conociendo y cuidando nuestro cuerpo”</i></p>	<p>ACTIVIDAD: 13 Cine foro. (ver anexo X)</p>		<p>RESULTADOS: Los estudiantes muestran un alto grado de interés y logran por medio de la actividad hacer un análisis de sus situaciones cotidianas.</p>
	<p>FECHA: Jueves 27 de Mayo del 2010</p>	<p>HORA: Inicio 2:15 PM Finalización 3:15 PM</p>	<p>METODO: Grupo</p>	<p>ESPACIO – LUGAR. I.T.L.G, y zona verde</p>
<p>FASE DE MADUREZ (ver anexo F)</p>	<p>OBJETIVO: Reconocer los aspectos más relevantes respecto a todos los temas ya vistos en los trabajos de grupo, en la película proyectada.</p>	<p>ACTIVIDAD: 14 Se realiza una actividad con la que los estudiantes reconocen que todos quieren tener la razón. Se divide el grupo en dos y se juega tingo, tingo, tango en donde cada jugador de turno debe responder una serie de preguntas seleccionadas según su conocimiento y edad, esto con el fin de evaluar la introspección de cada uno de los temas tratados. (ver anexo Y)</p>		<p>RESULTADOS: Los estudiantes ya hablan con facilidad sobre los temas tratados respecto a sexualidad.</p>
	<p>FECHA: Lunes 31 de Mayo del 2010</p>	<p>HORA: Inicio 3:15 PM Finalización 4:15 PM</p>	<p>METODO: Grupo</p>	<p>ESPACIO – LUGAR I.T.L.G Aula m4 y zona verde</p>

	<p>OBJETIVO: Reafirmar mediante la lúdica la importancia que tienen los temas vistos en el desarrollo de un adecuado y saludable proyecto de vida.</p>	<p>ACTIVIDAD: 15 Armar frases en forma de rompecabezas. Llenar una sopa de letras. (ver anexo Z) Finalmente retroalimentar lo que más les haya llamado la atención de la actividad mediante la dinámica de la mesa redonda.</p>		<p>RESULTADOS: Se concluye que los estudiantes por medio de una adecuada integración y participación asimilan e identifican la importancia del programa. <i>“conociendo y cuidando nuestro cuerpo”</i></p>
<p>FASE TERMINAL. (Ver anexo G)</p>	<p>FECHA: Miércoles 02 de Junio del 2010</p>	<p>HORA: Inicio 2:30 PM Finalización 3:10 PM</p>	<p>METODO: Grupo</p>	<p>ESPACIO – LUGAR I.T.L.G Aula m4, y zona verde.</p>
	<p>OBJETIVO: Evaluar el proyecto con los estudiantes</p>	<p>ACTIVIDAD 16 Se realiza una dinámica en la que los niños(as) exponen lo que quieren para su futuro. Se realiza una actividad grupal en donde los niños(as) expresan lo positivo y negativo del programa.</p>		<p>RESULTADOS: Los estudiantes demuestran un alto grado de interés al expresar la aceptación e identificar el programa por medio de la participación. Los estudiantes demuestran su gratificación identificando lo aprendido durante el programa.</p>
	<p>FECHA: Miércoles 09 de Junio del 2010</p>	<p>HORA: Inicio 2:30 PM Finalización 3:30 PM</p>	<p>METODO: Grupo</p>	<p>ESPACIO – LUGAR I.T.L.G Aula m4. Zona verde</p>

	OBJETIVO: Realizar una despedida con los niños y las niñas en donde expresen su confianza al hablar de los temas aprendidos en el programa	ACTIVIDAD 17 Se realiza unas actividades lúdicas. Se integran a los niños y por medio de una mesa redonda se comparte un refrigerio.	RESULTADOS: Por medio de la integración y la participación activa de los estudiantes se finaliza el programa <i>“conociendo y cuidando nuestro cuerpo”</i>
--	--	---	--

7.3.1.1 Resultados. Por medio de la integración y la participación activa de los estudiantes se finaliza el programa “conociendo y cuidando nuestro cuerpo”

7.3.2 Etapa 2. Delimitación del objeto de la sistematización. Hay que tener en cuenta que el objetivo general de esta sistematización es “Sistematizar el programa de educación sexual “conociendo y cuidando nuestro cuerpo”, con los y las estudiantes del grado sexto entre las edades de 10 a 13 años del Instituto Técnico Laureano Gómez de la jornada de la tarde durante el periodo comprendido entre el mes de febrero y el mes de junio del año 2010”, este objetivo fue creado a partir de unos análisis realizados objetivamente sobre la situación que se estaba presentando en el colegio con los estudiantes de grado sexto en donde se logro identificar el vacío que presentaban estos niños y niñas en temas sobre educación sexual.

Considerando este problema como un elemento que afecta directamente a los estudiantes del grado sexto solo por tener un grupo de referencia, pues a diario esta población en formación esta inmersa en dinámicas de crecimiento y conocimiento que presenta carencias en sus procesos formativos. De esta forma los estudiantes al desconocer temas y conceptos que son básicos para su vida como por ejemplo autoestima, valores, auto-cuidado y las partes de su cuerpo tienden a asumir actitudes, compromisos y comportamientos poco saludables los cuales reflejan la falta de información y educación respecto de si.

Es así como de alguna manera se ven afectados con este tema los padres de familia y la institución, ya que son los directamente encargados de responder por la formación de estos niños y niñas, a los cuales no se les está hablando de temas para su vida que son base para su formación y que de igual manera aporta muchos beneficios para una adecuada construcción en su proyecto de vida formativo.

De esta manera cabe resaltar que durante el proyecto al cual se planteo sistematización se trabajo todo el tiempo con la población de estudiantes de grado sexto en edades de diez (10) a trece (13) años, ya que como anteriormente se menciono son los directamente afectados, sin restarle importancia a los de edades mas avanzadas, pues consideramos que el proceso adecuado de formación y de socialización de los temas debía ser con estos primeros.

Es así como las trabajadoras sociales en formación han realizado una intervención con los estudiantes en el área de promoción, prevención y educación, en el tema de educación sexual, teniendo en cuenta la integración y participación en los integrantes del grupo.

7.3.3. Etapa 3. Segunda recuperación de experiencia (desde el objeto). La experiencia fue realizada en el Colegio Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez en donde se trabajo con un grupo de estudiantes de grado sexto, los integrantes de este grupo viven en los sectores cercanos a la institución, en su gran mayoría provienen de familias mono-parental, con jefatura femenina, también se encuentran familias extensas y son muy pocos los de familia nuclear, el estrato socioeconómico de estas familias se encuentran entre cero (0), uno (1) y dos (2).

El proceso de trabajo con el grupo inicia el día 01 de marzo del 2010 en donde se conoce a grandes rasgos a los integrantes de este grupo, es así como por medio de dinámicas, talleres de reflexión y de conocimiento, el grupo de cierta manera va teniendo cohesión entre los miembros del grupo y se logra identificar las falencias y fortalezas que ellos tienen.

En el transcurso del tiempo los integrantes del grupo van adquiriendo ciertos conocimientos los cuales los van asociando a su vida cotidiana, además mediante la integración y participación se realiza un proceso de pares en donde el conocimiento es transmitido tanto de los estudiantes como de las trabajadoras en formación.

Durante este proceso se logra identificar la facilidad con la cual los estudiantes en edades de diez (10) a trece (13) años, reconocen cada termino trabajado de una manera sencilla además de responsable en el momento en el cual se implementan dinámicas y actividades. De igual manera es notable como dentro del grupo se crean subgrupos de trabajo, los cuales en su gran mayoría están conformados con personas del mismo sexo y otros a los cuales se les dificulta integrarse con los demás miembros del grupo mayor.

7.3.4 Etapas 4 Y 5. Operacionalización de las preguntas y recopilación de la experiencia- síntesis. Por medio del programa “conociendo y cuidando nuestro cuerpo”, se ha logrado identificar aspectos muy importantes, de esta manera es pertinente afirmar que el programa fue de mucho interés para estos niños y niñas,

ya que respondieron de una manera muy activa, participativa, dinámica, responsable y propositiva cada uno de los temas que se trabajaron durante los ejercicios realizados.

Para empezar, los temas que se desarrollaron e implementaron durante el programa fueron enfocados hacia la sexualidad, teniendo en cuenta la edad con la que se trabajaría se organizo la temática de esta manera:
(Los ejes a tratar fueron)

- Valores.
- Auto estima.
- Auto cuidado.
- Partes del cuerpo.

Con los cuales se realizaron distintas actividades lúdicas recreativas con carácter educativo en donde estos niños y niñas muestran interés hacia estos temas ya que logran relacionar todo lo aprendido en cada sesión con su cotidianidad, de tal manera que identifican la importancia que tiene cada uno de esos temas en la vida.

De esta manera cabe resaltar que los niños y niñas que participaron en este programa han logrado tomar e identificar con apropiación los temas trabajados, de tal forma que en el momento de tomar una decisión respecto a su vida, ya manejan temas básicos los cuales les ayudaran a pensar de que manera cada acción que realice hacia sus vidas respecto a su cuerpo trae una consecuencia.
(CAUSA Y EFECTO)

Los estudiantes a la hora de apropiarse de los términos que se trabajaron durante este programa, logran ser multiplicadores de conocimiento, transmitiendo de esta manera a sus compañeros todo el conocimiento adquirido desde su punto de vista y desde una apropiado proceso formativo.

La metodología con la cual se trabajo cada sesión fue la de participación e integración por medio de actividades lúdicas recreativas las cuales tenían como propósito educar, ya que los niños y las niñas responden de una manera más completa a estas actividades, puesto que la edad en la que se encuentran facilitan una mejor retención de conocimientos, y para hacer algo mas completo se acaparo toda su atención mediante las dinámicas lúdicas.

Hay que tener en cuenta que las gestoras del programa utilizaron las áreas de educación, promoción y prevención siendo claves para el programa como tal, es así como es pertinente reconocer que estos estudiantes no solo reconocen ciertos conceptos, sino que también a la hora de reconocerlos logran identificar en qué momento están actuando adecuadamente, de qué manera están irrespetando su

cuerpo y el de su prójimo, quien toma las decisiones respecto a el uso de su cuerpo etc., esto como aprendizaje para sus vidas, además hay que tener en cuenta que el programa no solo beneficia a los estudiantes, siendo estos los primeros beneficiados, sino que también es beneficioso para la institución educativa, las familias de estos niños(as) y la sociedad en general, por que sabemos que los niños y niñas son responsabilidad de todos, de esta manera en el momento que estos estudiantes obtengan conocimiento e información que aporte a su proyecto de vida y a su bienestar, están siendo eficazmente formados y en un futuro cercano brindaran mediante su buen ejemplo beneficios a la sociedad.

Las trabajadoras sociales en formación (gestoras del programa) junto a los niños y niñas realizaron un proceso de retroalimentación de conocimientos, tanto a nivel teórico como personal ya que en el momento que interactuaban se iba generando un proceso de pares en donde cada palabra, gesto, participación, dialogo, formaba una red de conocimiento, la cual se fortalecía con cada encuentro en la sesiones que se realizaron.

A través de cada fase por la cual atraviesa el programa, se verifica el proceso que se lleva con este grupo, se logra identificar la facilidad con que los estudiantes se desenvuelven a la hora de hablar temas que van relacionados a su cotidianidad, también se refleja la incomodidad que sienten estos niños y niñas en el momento de tocar temas y conceptos que van relacionados a las partes de su cuerpo, esto en el momento en el cual no tienen el conocimiento adecuado respecto de los temas.

De una manera objetiva cabe mencionar que el programa fue de gran utilidad no solo para los niños y las niñas del grado sexto, sino que fue en general para toda la comunidad involucrada al rededor de esta temática, ya que involucra de cierta manera a todos.

Es decir al inicio de del programa estos niños y niñas presentan un vacio en conocimiento respecto a temas de sexualidad, pero al terminar el programa es satisfactorio el grado de conocimiento que manejan estos, teniendo como resultado una grupo el cual ha alcanzado los objetivos planteados para el proceso objetivos.

BIBLIOGRAFÍA

CARBAJAL B, Arizaldo (2007). Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. 22p.

LAPLANCHE, Jean y BERTRAND PONTALIS, Jean. Diccionario de Psicoanálisis. 2º ed; Colombia: Editorial Labor, S.A., 1994. 61p.

Profamilia. Sexo para adolescentes. 2006. 52p.

REFERENCIA WEB

BOEREE, George. Teorías de la personalidad. En: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002003.htm>

Desarrollo Psicológico y sexual en niños y jóvenes. En: <http://www.educacioninfantil.com/displayarticle155.html>

Etapas del desarrollo psicosexual según Freud. Diccionario de psicología científica y filosófica. En: <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Desarrollo-Psicosexual.htm>

Jean Piaget y Lawrence Kohlberg. Psicología de la educación. Psicología. Teoría evolutiva. Desarrollo moral. Escala de evolución. Desarrollo intelectual infantil. En: <http://html.rincondelvago.com/jean-piaget-y-lawrence-kohlberg.html>

MUÑOZ LÓPEZ, Rubén y DALLA PRIA BANKOFF, Antonia. Desarrollo de las características sexuales secundarias en niñas de 11 a 14 años. En: <http://www.efdeportes.com/efd127/desarrollo-de-las-caracteristicas-sexuales-secundarias-en-ninas.htm>

SANTA CRUZ BOLÍVAR, Ximena. El desarrollo de la sexualidad y la familia. En: <http://www.ecovisiones.cl/informacion/etdessexualninos.htm>

ANEXOS

**ANEXO A
ENCUESTA No. 1**

CURSO _____
SEXO _____

EDAD _____

MARQUE CON UNA X

1. ¿A QUE SE DEDICA EN SU TIEMPO LIBRE?

LEER _____ ESCUCHAR MUSICA _____ VER
T.V. _____
DIALOGAR _____ JUGAR VIDEO JUEGOS _____ HACER
DEPORTE _____
OTROS _____ CUAL _____

2. ¿DE QUE HABLA CON SUS COMPAÑEROS?

3. ¿LE HAN HABLADO DE SEXUALIDAD?

SI _____ NO _____

4. ¿QUE ENTIENDE POR SEXUALIDAD?

5. ¿DE QUE TEMAS LE GUSTARIA TRATAR SOBRE SEXUALIDAD?

ANEXO B FASE INICIAL

En esta fase se empieza a realizar la idea, ingeniar lo que se quiere trabajar con el grupo, se plantea una estrategia y se analiza la manera en la que se llevara a cabo esta misma.

OBJETIVO GENERAL

Realizar un proyecto en el colegio I.T.L.G el cual abarque una de las problemáticas más relevante que se presente allí.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer cuales son las problemáticas más relevantes que presentan los estudiantes
- Identificar y escoger una problemática teniendo en cuenta la población con la cual se trabajara.
- Crear el programa con el cual se pretende trabajar durante el semestre partiendo de la problemática y la población seleccionada.

DESCRIPCION

Se llega a el colegio Técnico Laureano Gómez con la intención de hacer intervención, de tal manera que se inicia con la elaboración de un diagnostico, en donde se identificara los aspectos más relevantes y de riesgo para la población estudiantil. De esta manera se evidencia la problemática más relevante y la población con la cual se trabajara; es así como inicia el programa.

Las actividades con las cuales se realiza la primera fase consisten en reuniones y entrevistas entre estudiantes y las gestoras del programa.

Las actividades de esta fase se realizan en la oficina de orientación y el aula de matemáticas cuatro en donde se utilizaron los siguientes recursos materiales.

- 80 formatos de entrevista y 2 esferos
- 1 escritorio
- 3 sillas

ANEXO C FASE FORMATIVA

En esta fase los integrantes del grupo inician las actividades, tienen sus primeros encuentros, reuniones y con ello se empieza a realizar la caracterización del grupo con cada uno de sus integrantes, además las charlas realizadas en esta fase van dirigidas a la identificación de intereses comunes.

Así como lo menciona Galinsky y Garvin pág. 72“en esta fase se intercambian ideas sobre los propósitos del grupo, aunque el llegar a un acuerdo sobre los propósitos, requiere que el grupo adquiera un mayor desarrollo en las fases sub siguientes”.

OBJETIVO GENERAL

Promover la importancia de la autoestima y toma de decisiones en los estudiantes analizando cada una de las situaciones en la cuales se presenta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer el grupo de estudiante con los cuales se trabajara.
- Reconocer la importancia de la autoestima en el rol como adolescentes y en la toma de decisiones.
- Orientar sobre la toma de decisiones, y la importancia que tiene para la vida del ser humano.

DESCRIPCIÓN

Esta fase se inicia con 40 estudiantes del grado sexto los cuales fueron escogidos en la fase anterior; se hace una reunión con la población en donde se inicia con una “hoja de vida” la cual incluye los datos personales de cada estudiante, con esto se pretende tener una base de dato para una caracterización.

En la siguiente reunión se realizo una actividad en la cual se habla sobre el auto estima; los estudiantes hicieron su autobiografía y realizaron un dibujo de si mismo identificando por medio de este la importancia y relevancia de dicho factor; la actividad termina con una mesa redonda en la cual se expone la enseñanza que deja la actividad anterior.

En el siguiente encuentro con los estudiantes se entrega una sopa de letras la cual incluye palabra relacionadas con el tema de autoestima esto como un proceso de retroalimentación.

También se toca el tema de toma de decisiones en donde se divide el grupo en sub grupos y se les pasa a cada uno un caso el cual contiene una problemática y ellos deberán resolverla, de esta manera se forma una mesa redonda y se expone la decisión que cada grupo tomo y se cuestiona entre el grupo en general si es la adecuada o hay otras alternativas para la solución de ese problema.

Las actividades de esta fase se realizan en el aula de matemáticas cuatro en donde se utilizaron los siguientes recursos materiales.

- 20 sillas - mesas
- 20 formatos de hojas de vida
- 20 formatos de sopa de letras
- Esferos

ROTANDO LA BOLSA

Paso 1

La trabajadora social en formación lleva una bolsa mediana de color negro

Paso 2

Cada estudiante en la bolsa depositara un objeto (un lápiz, un anillo un borrador, algo que le pertenezca).

Paso 3.

Cada estudiante sacara de la bolsa un objeto, el tratara de recordar a quien pertenece el objeto, en caso que no recuerde de quien es el objeto describirá a la persona a quien le podría pertenecer.

ANEXO D

FASE INTERMEDIA No. 1

En esta fase se realiza y se evidencia el fortalecimiento de las relaciones entre aquellas personas las cuales integran al grupo, además es importante evidenciar que en esta fase se empiezan a formar subgrupos en donde se puede identificar con facilidad los líderes de cada uno.

Algo que caracteriza esta fase es el establecimiento de las normas y valores con los cuales se trabajaran durante todo el proceso.

OBJETIVO GENERAL

Identificar los cambios que se presentan en el ser humano durante el desarrollo teniendo en cuenta el cuidado que requiere.

OBJETIVO ESPECIFICOS

- Conocer y apropiarse sobre el tema de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, para que logren determinar el momento en el cual se le están violentando.
- Generar un espacio donde los estudiantes logren identificar y analizar los cambios que sufre mediante su desarrollo.
- Realzar una retroalimentación sobre los cambios y cuidados del cuerpo humano mediante su desarrollo.

DESCRIPCION

En esta fase se inicia con una actividad de afianzamiento la cual consiste en un juego llamado la frutería, en donde los estudiantes tienen un acercamiento entre ellos mismos.

Luego se trabaja el tema de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, allí las gestoras del proyecto realizan una exposición con carteleras sobre el tema. Los estudiantes forman subgrupos y realizan un socio drama en el cual demuestren algo de lo aprendido durante la exposición.

La siguiente reunión se inicia con una dinámica de afianzamiento la cual se llamada cuatro palomas, esto con el fin de iniciar con un poco de relajación. Luego se realiza una exposición hecha por las gestoras del programa en donde se brinda la oportunidad de que participen los estudiantes cuando ellos lo deseen, es así como por medio d unos dibujos del cuerpo humano se aplican los cambios que se presentan durante el crecimiento de los seres humano.

En la siguiente reunión se forman subgrupos los cuales deberán realizar una breve exposición la cual hablara sobre las enseñanzas de la reunión anterior, esto como proceso de retroalimentación de las sesiones anteriores.

Las actividades de esta fase se realizan en el aula de matemáticas cuatro en donde se utilizaron los siguientes recursos materiales.

- 20 sillas y mesas
- 1 escritorio
- 2 carteleras
- 1 Tablero
- 5 marcadores
- 5 pliegos de papel periódico
- cinta

ANEXO E

FASE REVISORIA Y FASE INTERMEDIA No. 2

En estas fases se realiza una evaluación revisando todo lo que se ha realizado hasta el momento, se cuestiona sobre los procedimientos llevados a cabo y de igual manera todo lo que tiene que ver con las normas y valores del grupo.

También presenta un grado alto de integración y de estabilidad, puesto que es evaluada y revisada por ende se evidencia un equilibrio, ya que en estas fases los miembros del grupo ya han compartido varias vivencias y las normas, valores y objetivo es tan claro, esto representa una seguridad y cohesión en el grupo.

OBJETIVO GENERAL

Generar interés a los estudiantes sobre aspectos como lo es proyecto de vida valores y lo que esto implica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los valores y su importancia en la vida del ser humano.
- Lograr que los estudiantes identifiquen la importancia de un proyecto de vida.,
- Generar un espacio de retroalimentación sobre valores y proyecto de vida.

DESCRIPCION

Estas fases inician con la lectura de un cuento en el cual atreves de este se logra identificar los distintos valores y los espacios en los cuales se requiere utilizar estos mismos.

Luego se forma una mesa redonda en la cual se habla sobre lo escuchado en el cuento y se exponen varias vivencias de los estudiantes las cuales hacen referencia al tema trabajado.

En esta reunión se forman sub grupos a los cuales se les hace entrega de una historieta la cual tiene como propósito mostrar la importancia de una proyección. De esta manera cada sub grupo hace un análisis y luego forman semas redonda para exponer lo encontrado en las historietas.

En este encuentro se inicia con una actividad de afianzamiento llamada ardillas, esto con el fin de que aprendan a conformar grupos sin ningún problema. Luego como parte de una retroalimentación se realizara un cuento individual, en donde se tiene como propósito plasmar todo lo aprendido durante las sesiones del programa.

Las actividades de estas fases se realizan en el aula de matemáticas cuatro en donde se utilizaron los siguientes recursos materiales.

- 1 cuento
- 20 sillas y mesas
- 4 historietas
- 20 hoja
- 20 lapiceros y marcadores

Actividad.

¿QUIEN TIENE LA RAZON?

Paso 1.

La trabajadora social en formación inicia haciendo un pequeño recuento de la película Anita

Paso 2.

Los estudiantes comentan la película y se les pide que expresen su punto de vista sobre la película que han visto

Paso 3.

Los niños y las niñas forman una discusión sobre el tema, se les hace una reflexión en la cual creemos que nosotros siempre creemos tener la razón.

ANEXO F FASE DE MADUREZ

En esta fase el grupo ya ha pasado por varias reuniones en las que ha obtenido un desarrollo considerable respecto a la cohesión y relaciones entre los miembros del grupo.

Es evidente que en esta etapa el grupo tenga las capacidades de participar, solución de conflictos, liderazgo, toma de decisiones y logran poner en práctica las decisiones tomadas.

OBJETIVO GENERAL

Incentivar a los estudiantes a poner en práctica todo lo aprendido durante el programa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Generar un espacio de retroalimentación por medios audiovisuales sobre los temas tratados durante el programa.
- Lograr identificar los aspectos más relevantes durante lo visto en la película.
- Enfatizar en la importancia que tiene lo visto en el proyecto para la vida del ser humano por medio de actividades lúdicas

DESCRIPCION

Esta fase inicia con una película la cual se escogió teniendo en cuenta los temas trabajados y manejados durante el programa.

En la siguiente sesión se realiza una dinámica de afianzamiento llamada teléfono roto, con el fin de identificar las consecuencias de una mala comunicación.

Luego se forma mesa redonda y se juega tingo, tingo tango en donde a la persona que quede con la pelota le corresponde responder a la pregunta que le haga el grupo, esto responde como una manera de retroalimentar lo visto tanto en la película como lo explicado durante las sesiones.

En la siguiente reunión se realizan una serie de actividades lúdicas las cuales son elaboradas con el fin de incentivar a los estudiantes a determinar la importancia que tiene todo lo trabajado el programa para la vida del ser humano; actividades como el concéntrese, formar seis grupos para realizar y armar unas frases estilo rompe cabezas, también llenar una sopa de letras individual en donde

encontrara palabras claves que se han trabajado y por último se forma una mesa redonda con el propósito de hablar sobre todo lo realizado en el día.

Las actividades de estas fases se realizan en el aula de matemáticas cuatro, salón de audiovisuales y zona verde en donde se utilizaron los siguientes recursos materiales.

- Película
- Vadeaban
- 20 sillas
- 1 pelota
- 1 concétrese
- 20 formatos de sopa de letras
- 6 frases
- Cinta

ANEXO G FASE TERMINAL

Esta fase se presenta cuando el grupo no continúa por varias razones, una de ellas es cuando las metas propuestas han sido alcanzadas, y los integrantes del grupo se sienten satisfechos con los resultados obtenidos durante toda la experiencia.

OBJETIVO GENERAL

Terminar el programa realizando una evaluación, generando un espacio de afianzamiento como despedida con el grupo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Evaluar el proyecto con los estudiantes
- Generar un espacio en donde se logre una despedida y afianzamiento con los integrantes del grupo.

ANEXO H
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		
OBJETIVO	FECHA Y HORA.	ESPACIO – LUGAR.
Reconocer cuales son las problemáticas más relevantes que presentan los estudiantes.	Del 17 al 22 de febrero del 2010 Inicio 1:30 PM Finalización 5:45 PM	(I.T.L.G) Instituto Técnico Laureano Gómez, oficina de orientación
Del ejercicio anterior escoger una problemática y definir la población con la cual se trabajara.	Martes 23 de febrero del 2010 Inicio 1:30 PM Finalización 4:10 PM	I.T.L.G, oficina de orientación
Crear el programa con el cual se trabajara durante el semestre, partiendo de la problemática y la población ya seleccionada.	Del 24 al 25 de febrero del 2010 Inicio 1:30 PM Finalización 4:10 PM	I.T.L.G, oficina de orientación
Conocer al grupo de los estudiantes con los cuales se llevara a cabo el programa “conociendo y cuidando nuestro cuerpo”	Lunes 01 de marzo del 2010 Inicio 3:15 PM Finalización 4:20 PM	I.T.L.G; Aula m4. (salón de matemáticas 4)
Identificar y Reconocer la importancia de la autoestima en la toma de decisiones de los niños y las niñas.	Miércoles 03 de marzo del 2010 Inicio 2:30 PM Finaliza 4:00 PM	I.T.L.G Aula m4
Orientar sobre la toma de decisiones y la importancia que esto representa para la vida de los seres humanos.	Jueves 11 de marzo del 2010. Inicio 3:20 PM Finaliza 4:20 PM	I.T.L.G Aula m4
Conocer sobre los derechos de los niños y las niñas.	Miércoles 24 de marzo del 2010 Inicio 2:30 PM Finaliza 4:00 PM	I.T.L.G Aula m4, y zona verde del colegio.
Realizar una dinámica donde el grupo logre identificar los cambios físicos que se presentan durante su etapa de desarrollo.	Martes 06 de Abril del 2010 Inicio 2:30 PM Finalización 3:30 PM	I.T.L.G Aula m4.
Realizar una retroalimentación partiendo de los	Jueves 15 de Abril del 2010 Inicio 2:30 PM	I.T.L.G Aula m4

imaginarios de los niños(as) sobre los cambios físicos y cuidados del cuerpo.	Finalización 3:30 PM	
Identificar los valores y su importancia en la vida del ser humano.	Miércoles 28 de Abril del 2010 Inicio 3:15 PM Finalización 4:15 PM	I.T.L.G Aula m4.
Lograr que los niños(as) identifiquen que es un proyecto de vida.	Martes 11 de Mayo del 2010 Inicio 2:30 PM Finalización 3:30 PM	I.T.L.G Aula m4.
Construir una dinámica de retroalimentación en el tema de los valores y proyecto de vida.	Jueves 20 de Mayo del 2010 Inicio 2:30 PM Finalización 3:30 PM	I.T.L.G Aula m4

ANEXO I

FORMATO DE ORIENTACIÓN INSTITUTO TÉCNICO LAUREANO GÓMEZ



INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ JT.
ORIENTACION -- TRABAJO SOCIAL.



FECHA _____

CURSO _____

NOMBRES Y APELLIDOS Valentina Montoya Cardona EDAD 12 SEXO F

NOMBRE DE LA MAMA Angelica Cardona Nieto PROFESION ama de casa

NOMBRE DEL PADRE Nelson Montoya Alvarez PROFESION empacador

VIVE CON:
PADRES SI ABUELOS NO TIOS NO OTROS hermanos

DIRECCION CASA _____ BARRIO Sepeña

TEL. FIJO _____ CELULAR 313 3936657 EPS Sisben

DONDE TERMINO SU ULTIMO GRADO ESCOLAR Y EN QUE INSTITUCION
Laureano Gómez

REINICIANTE _____ SI _____ NO

ESCRIBA DOS DE SUS ASIGNATURAS FAVORITAS
Educación Física Danzas

DOS DE LAS ASIGNATURAS QUE SE LE DIFICULTAN.
Biología

¿CONSIDERA QUE SU AMBIENTE FAMILIAR FAVORECE SU PROCESO ESCOLAR Y POR QUE?
Le colabora mucho a mi mamá en la casa

¿HA OBSERVADO UNA SITUACION EN SUS COMPAÑEROS QUE LE DISGUSTE Y POR QUE?
Si se burlan de mi apellido

¿CUANDO SE LE PRESENTA UNA INQUIETUD CON QUIEN LA COMENTA Y POR QUE ESCOGE A ESA PERSONA?
con mamá o si no con una prima, y que puedo contarle en ellas

EN ALGUN MOMENTO LE HAN HABLADO DE SEXUALIDAD
NO _____ SI

SOBRE QUE TEMAS DE EDUCACION SEXUAL LE GUSTARIA SABER.
De como tener sexo seguro

¿QUE HA ESCUCHADO SOBRE LA AUTOESTIMA?
es de lo que como es uno

OBSERVACIONES.
me parece bn que apran estas encuesta

ANEXO J AUTOBIOGRAFÍA

Auto biografía

Yo Valentina Montoya naci el 30 de julio del 1949 en la clinica del Norte mi mama me tomo varias fotos en los primeros meses de vida cuando cumpli un año de vida aprendi a caminar y tambien me salio mi primer diente a los 5 años entre a un jardin dove un año cuando tenia 6 años entre a kinder a los 8 años me hicieron una fiesta y invite a todos mis amigos a los 9 fui con mi mamá a conocer el mar y a visitar a unos familiares a los 11 años yo ya estaba en 5º de primaria toda la primaria la estude en el colegio Laureano Gomez.

Yo siempre vivo feliz con mi familia y con mis compañeros



**ANEXO K
SOPA DE LETRAS**

R	E	C	O	S	F	A	M	I	L	I	A	V	I	D
S	D	M	A	R	I	P	I	S	T	E	U	E	C	E
O	E	A	R	E	C	A	R	E	N	C	T	R	I	C
L	C	S	E	S	V	I	D	A	M	O	O	O	T	O
E	I	C	C	O	G	F	O	J	G	D	N	T	U	T
R	S	A	U	L	A	E	T	O	J	I	O	B	A	I
O	I	R	E	E	R	T	L	D	R	A	M	E	C	D
C	O	A	R	B	E	A	B	I	L	L	I	R	I	I
A	N	D	D	V	I	V	E	N	C	I	A	S	O	A
M	E	I	O	D	S	I	E	M	P	R	E	C	N	N
B	S	L	S	A	F	E	R	T	I	N	O	L	E	I
I	C	A	T	E	G	O	P	E	R	I	L	O	S	D
O	V	I	O	F	A	L	E	S	T	I	M	A	T	A
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D
C	A	S	T	I	G	O	F	U	E	R	T	E	P	A

Familia
Vivencias
Situaciones
Decisiones
Dialogo

Autonomía
Recuerdos
Cotidianidad
Responsabilidad

ANEXO L
CASOS PARA RETROALIMENTACIÓN SOBRE TOMA DE DECISIONES

Caso # 1

- Marina y pablo son compañeros de clase a el niño le gusta molestar y colocar sobrenombre y a niña le gusta hacer llorar a los demás, ellos empiezan a molestar a Paula una compañera de clase.
¿Qué aria usted en el lugar de Paula?
¿Cuáles serian las consecuencias de esa decisión?

Caso #2

- Pedro, Carlos y Andrea se encuentran en el colegio en la hora del descanso se les acercó David un compañero a invitarlos a consumir licor que el mismo había entrado.
¿En su lugar que aria?
¿Cuáles serian las consecuencias de esa decisión?

Caso # 3

- Si usted ve que Julián y Andrés están tomando un objeto que le pertenece a patricia sin su autorización.
¿Qué aria usted en el lugar de mariana y pablo?
¿Cuáles serian las consecuencias de esa decisión?

ANEXO M
TRABAJO EN GRUPO “CASOS”



ANEXO N
FORTALEZAS Y DEBILIDADES No. 1

Nicolas yesid Vargas Lemus



fortalezas

① Soy Inteligente limpio
Pio-ordenado soy Juicio
so casi nunca critico con
Rapido soy Buendibujar
te y 

DEBILIDADES

① Habaces critico
Habaces me alrero mu
cho y ofendo amis
compañeros 

ANEXO O
FORTALEZA Y DEBILIDADES No. 2

Nombre: NATALIA SANCHEZ Beltran

CURSO: 6^o1 Jornada TARDE



Debilidad

ser grosero
que no hagan
las tareas y
que sean
groseros con
los profesores.



Fortaleza

soy Suediosa
me porto bien
no soy grosera
con los profesores
y soy honesta.



ANEXO P
DIBUJO: CAMBIOS DEL CUERPO No. 1



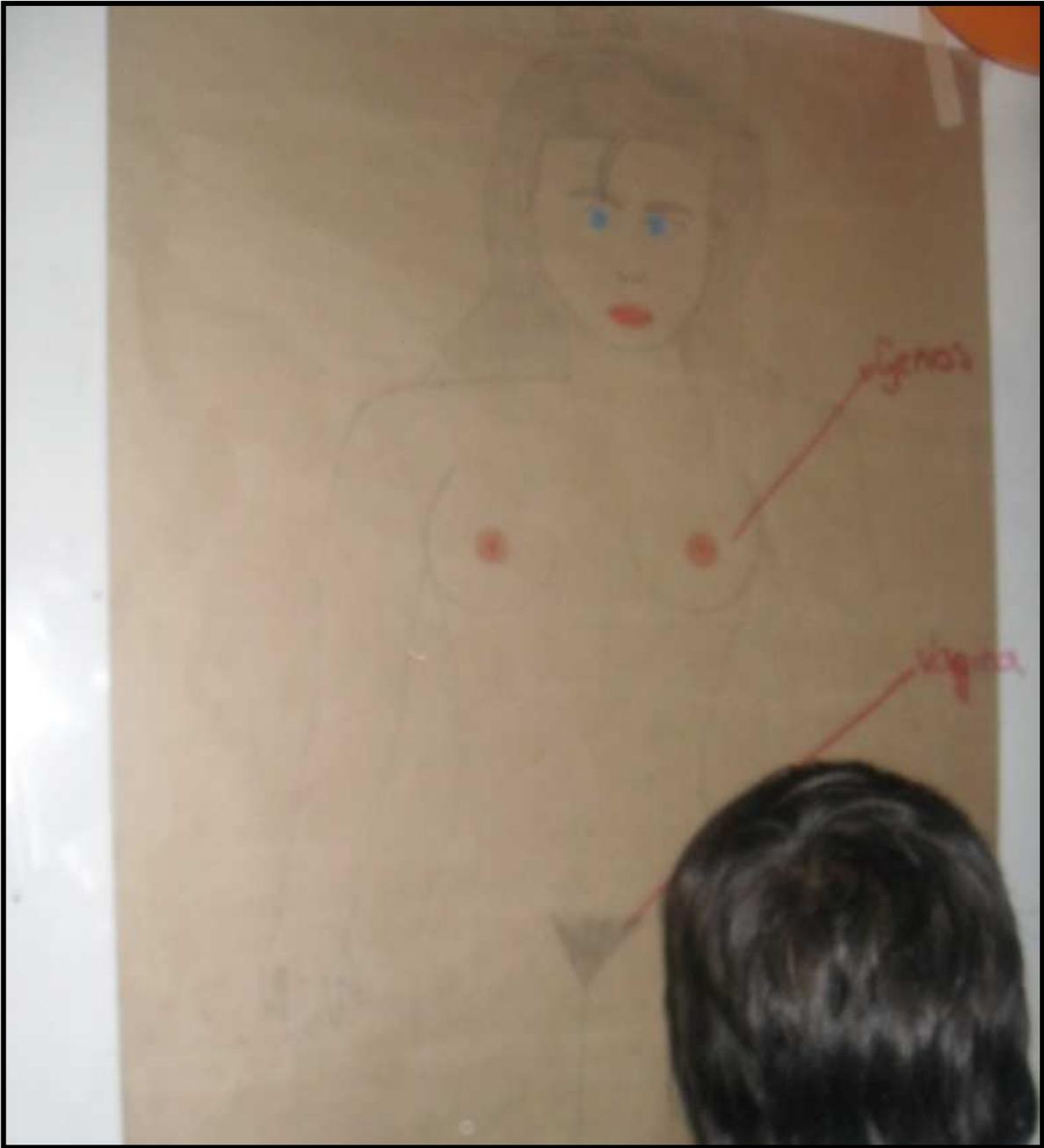
ANEXO Q
DIBUJO: CAMBIO DEL CUERPO No. 2



ANEXO R
EXPOSICIÓN: PARTES DEL CUERPO No. 1



ANEXO S
EXPOSICIÓN: PARTES DEL CUERPO No. 2



ANEXO T CUENTOS

CARRERA DE ZAPATILLAS

Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano.

¡Era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.

También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada.

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas.

La cebra, unas rosadas con moños muy grandes.

El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes.

Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada. Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

Ahhh, ahhhh, ¡que alguien me ayude! Gritó la jirafa. Y todos los animales se quedaron mirándola.

Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones. Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA! Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga.

Fin y colorín, colorón, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.

Cuento de Alejandra Bernardis Alcain, Argentina.

PEDRITO, EL CARACOL Y LA BABOSA

Pedrito era un pequeño caracol de bosque que deseaba encontrar a un amigo o amiga. Caminó y caminó hasta llegar a un huerto. Allí había unas babosas que se rieron de su caparazón. Pedrito, triste, se ocultó en su caparazón.

Tras unos cuantos días descansando, llovió, y Pedrito salió dispuesto a irse a vivir a otro lugar, pero al sacar la cabeza vio a una pequeña babosa que se había asustado al verlo.

No te asustes, sólo soy un caracol.

Pe, pero eres muy extraño, ¡llevas una piedra encima de tu cuerpo! –dijo temblando la babosa.

No, no es una piedra, se llama caparazón, es mi casa. Cuando tengo frío o llueve mucho me escondo dentro y me siento mejor.

Pues me gustaría tener un caparazón como tú. ¿Cuándo me crecerá?

Tú eres una babosa y vosotras no tenéis caparazón, pero si quieres podemos intentar encontrar uno vacío. - me gustaría mucho, dijo la babosa pequeña dando saltos de alegría.

Los dos amigos se pusieron a buscar por todo el bosque y finalmente debajo de la hojarasca encontraron un caparazón precioso, con una espiral dibujada, pero le iba tan grande, que decidieron buscar otra.

Al cabo de un buen rato encontraron un pequeño caparazón, pero era tan menudo que la babosa no cabía de ninguna de las maneras.

Se puso tristísima y el pobre Pedrito no sabía qué hacer para que parase de llorar.

Finalmente se le ocurrió una brillante idea:

Podríamos compartir mi caparazón, dijo Pedrito para consolar la babosa.

¿De verdad harías esto por mí?

Pues claro que sí. Eres mi amiga.

Se hizo de noche y los dos compañeros se pusieron a dormir, el caracol se acurrucó al fondo del caparazón y la babosa cupo perfectamente.

- ¡Buenas noches! dijeron los dos a la vez.

Cuento de Natalia Pons Roussel, España.

TOÑO Y LA SIRENA

A Toño le regalaron una red para que pescara a la orilla de la playa. Muy ilusionado se fue el domingo a probarla y empezó a echarla, pero sólo sacaba del mar algas y algún pequeño pez, que devolvía al mar para que pudiera crecer.

Después de varias horas cogió algo que brillaba en la red, y con cuidado lo sacó para ver qué era. Con gran sorpresa vio una orquídea de sal cristalizada, y enseguida quiso regalársela a su madre para darle una gran alegría.

Pensando en lo que había encontrado, se sentó a descansar en una piedra que salía del mar. De pronto oyó una voz a sus espaldas, y al volverse vio la sonrisa de una hermosa niña que le dijo:

Veo que has encontrado mi flor de cristal. La había perdido y estaba disgustada, ya que todas las sirenas tenemos una que nos regaló nuestro Rey, Neptuno.

Entonces Toño se dio cuenta de que era una sirena, y le dijo

Yo quería regalársela a mi madre

La sirena le contestó:

Yo puedo traerte del fondo del mar un buen regalo para tu madre si me das mi orquídea.

Toño se la dio sin pensarlo dos veces y la sirena, con una gran sonrisa, la cogió y nadó hacia el fondo del mar. El niño pensó, "igual ya no vuelve pero, claro, si la flor es de ella no podré quitársela". Terminaba de pensar en esto cuando salió la sirena sosteniendo una gran ostra, ¡era una ostra! La sirena le dijo:

Cuando tu madre la abra, verás cómo le gustará. Quizá sería bueno que la sirena se sumergiera y entonces Toño abriría la ostra y encontraría la perla.

Se dieron las gracias mutuamente. La sirena se sumergió en el mar y Toño se fue, imaginando la cara que pondría su madre cuando le contara su aventura y, mejor aún, la que pondría al recibir la sorpresa tan bonita que le iba a dar. ¡Estaba feliz!

Cuento de Mercedes Huertas Giol, España

ANEXO U CUENTOS DE VALORES

La igualdad de los generos

habia una vez un pueblo donde las mujeres no eran respetadas la consecuencia de eso era que las mujeres vivia sometidas a los hombres y no podian cumplir sus sueños. una mujer marco la diferencia Las mujeres podiamos hacer las mismas cosas de los hombres con un cierto limite por ejm: podiamos jugar futbollo otros deportes, ponernos pantalones y hasta ser Presidentas y desde entonces en ese pueblo hay igualdad de generos.

Fin.

Aprender A Valorar ♥

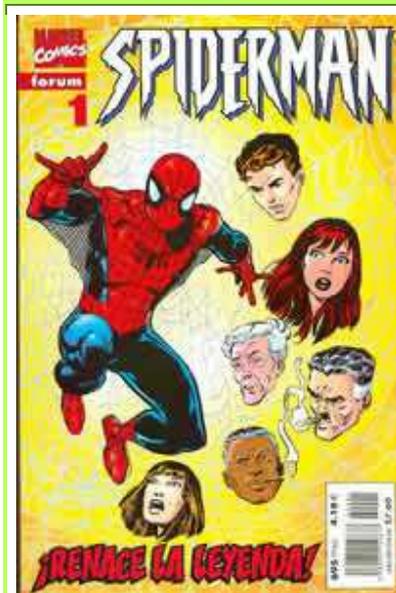
Habia Una Vez Una Niña Que no Respetaba los Valores Por que no Creia en ellos. Un Dia la Niña se fue al bosque se sento en un Tronco y se puso A pensar Que los Valores eran muy importante los Valores.

A la Semana siguiente la Niña Dio A Dos Niños Insultandose les Dijo que se Respetaran y que se Valoraran por si mismos llego a su Casa y escribio en su Diario Todo lo importante que era Sobre los Valores

Fin

nombrs: Valentina Montoya
Daniela Chaparro

ANEXO V COMICS.



Peter Benjamin Parker es hijo de Richard y Mary Parker, tras el fallecimiento de los mismos pasó a vivir y ser educado por sus tíos Ben y May Parker. Peter se convirtió en un joven estudiante, amante de la ciencia y que, durante una visita a una exhibición científica, fue picado por una araña que había sido expuesta a los experimentos radiactivos que allí se llevaban a cabo. Esto provocó que adquiriera poderes sobrehumanos: la velocidad, fuerza y agilidad proporcionales a las de una araña de su tamaño; un "sentido arácnido" y la habilidad de adherirse y desplazarse por cualquier muro o pared. Gracias a sus

conocimientos en la ciencia Peter Parker descubre la manera de crear una sustancia parecida a una telaraña que hacia fluir a través de unos disparadores ubicados en sus muñecas.

En un principio tratará de usar estas habilidades para su propio beneficio y se introduce en el mundo de la lucha libre, adoptando la identidad secreta de Spiderman. Después de un combate, Peter es testigo del robo de la recaudación del día, dejando pasar indiferentemente al ladrón, sin hacer nada para evitar su huida. Cuando llega a casa, averigua que alguien entró en la casa y había asesinado al tío Ben. Peter, lleno de rabia, busca al homicida y cuando lo encuentra descubre que es el mismo ladrón que dejó marchar. Es entonces cuando comprende las palabras que su tío Ben le repetía para inculcarle el sentido del deber: "Un gran poder conlleva una gran responsabilidad".

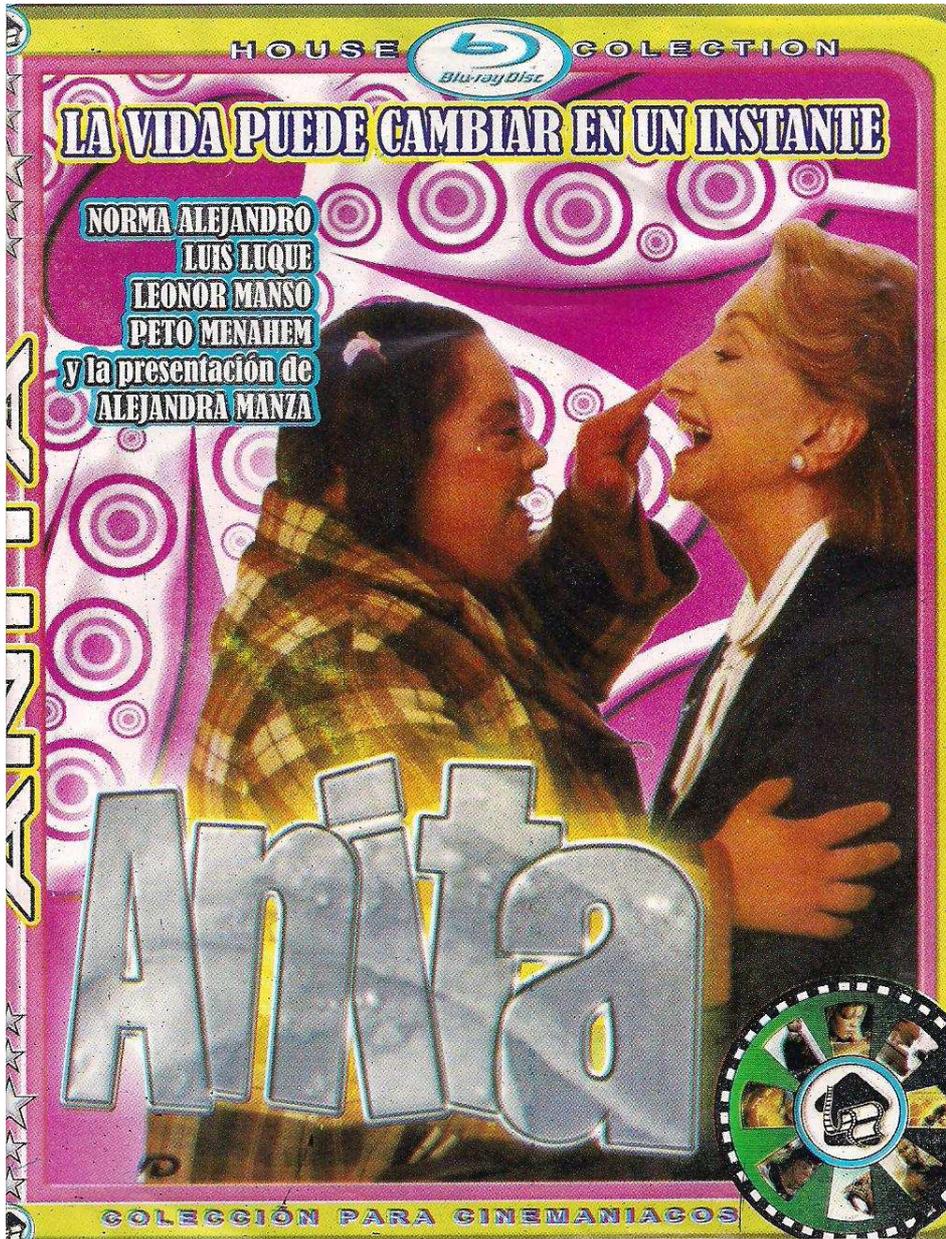
Desde ese momento se convierte en Spiderman dedicando plenamente su vida a combatir la delincuencia.

<http://www.juegosyeducacion.com/personajes/spiderman/la-historia-de-spiderman.html> F. septiembre 11-2010. H: 2.33pm.

ANEXO W
PARTICIPACIÓN: PROYECTO DE VIDA



ANEXO X
PELÍCULA ANITA



ANEXO Y
DEBATE SOBRE LA PELÍCULA



ANEXO Z
SOPA DE LETRAS
PROYECTO DE VIDA

R	J	U	P	R	O	Y	E	C	C	I	O	N	P	C
E	A	N	D	R	I	C	A	S	A	M	B	L	I	O
S	E	N	S	I	B	L	E	D	E	R	S	P	L	N
P	C	A	R	E	P	E	L	O	T	U	T	E	V	C
O	P	T	I	M	I	S	M	O	S	O	A	S	I	E
N	A	E	O	C	A	S	A	D	M	V	C	T	D	N
S	R	R	T	A	N	I	Ñ	S	A	M	U	A	A	T
A	A	A	B	M	E	T	A	S	H	O	L	N	G	R
B	I	P	E	R	O	I	C	A	S	C	O	C	A	I
I	Z	I	T	P	S	A	C	R	A	D	S	O	M	M
L	O	A	I	U	O	S	T	R	O	R	E	S	O	O
I	Ñ	S	T	L	I	R	I	C	S	U	E	Ñ	O	S
D	O	N	J	O	R	T	O	D	O	C	I	A	D	N
A	E	L	A	C	O	N	S	T	A	N	T	E	f	U
D	E	D	I	C	A	T	O	R	I	A	D	E	S	M

Proyección
Entusiasmo
Constante

Vida
Metas
Obstáculos

Responsabilidad
Sueños
Optimismo

**ANEXO AA
ENCUESTA No. 2**

EVALUACIÓN DEL PROYECTO “CONOCIENDO Y CUIDANDO NUESTRO CUERPO”

ENCUESTA 2

CURSO_____ EDAD_____

SEXO_____

1. ¿COMO SE SINTIO EN EL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL “CONOCIENDO Y CUDANDO NUESTRO CUERPO”?

MUY BIEN_____, BIEN_____ MASOMENOS_____
MAL_____ MUY MAL_____

2. ¿LEGUSTO COMO SE TRABAJO EN ESTE PROGRAMA?

SI_____ NO_____

3. ¿DE UNO (1) A CINCO (5) COMO CALIFICARIAS EL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL “CONOCIENDO Y CUIDANDO NUESTRO CUERPO”?

4. ¿QUE POPONDRIAS PARA UN PROXIMO TRABAJO?

