

**INFLUENCIA DE LA LITERATURA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN DE  
LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA MUÑOZ FLOREZ DEL MUNICIPIO  
DE CAREPA**

**LINA MARÍA GARCÍA GARCÍA  
NILMA ISABEL MAYO VARGAS  
SAMUEL MONTES TORREGLOSA**

**ASESORA  
NOHELIA MENA MORENO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
APARTADÓ (ANTIOQUIA)  
2018**

## DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico principalmente a Dios que con su ayuda y misericordia me ha guiado en los momentos más difíciles del camino y gracias a su voluntad se pudo realizar y darle finalización a este propósito que tuvo muchas dificultades en el camino que gracias a ti padre celestial todo fue posible.

En mi área personal le dedico este proyecto a mi madre Beatriz Elena Garcia y mi padre Alberto Andres Garcia Lopez, mi hermana Leydy Marcela Garcia G y mi hermano Carlos Alberto Garcia G, a mi prima y madrina Claudia Luz Garces G, que fueron las personas que me apoyaron en este camino tan largo y nunca me dejaron sola, estas personas siempre me han acompañados en los buenos momentos y en los no tan buenos y han sido parte de los triunfos y las derrotas de mi vida; por estos motivos y mucho más es que este proyecto se lo dedico a ellos porque se lo merecen, gracias a su ayuda y al compromiso que siempre han tenido conmigo es que hoy estoy donde estoy.

*Lina María García García*

Primero que todo darle las gracias a Dios por darme la fortaleza, para poder culminar una etapa más de mi proyecto de vida.

A mi esposa Noreley Quejada Duran, a mis hijos Camilo Montes Padilla y Melissa Montes Padilla, seguido esta mi padre Jesús Montes Montiel y al resto de mi familia quienes me han dado mucho apoyo en los momentos difíciles, también a la corporación mayorca, a la primera docente que me recibió en un aula Yurlenis Mosquera Berrio, también a la docente Nuris María Medrano Ruiz quien me brindo todo su apoyo desde el primer día que ingrese al aula de clases que ella manejaba, también a las compañeras de estudio que me apoyaron en este proceso, a cada uno de los docentes que estuvieron en mi proceso de formación, a mis compañeros de trabajo que siempre me estuvieron diciendo para adelante que usted puede y por ultimo a mi madre que desde donde se encuentre sé que debe estar brindando su bendición no lo vio pero gracias a esos consejos que me dio desde la niñez lo he logrado

*Samuel Montes Torreglosa*

Le agradezco primeramente a Dios por permitirme cumplir una meta más. Su amor y tu bondad no tienen fin, me ha permitido sonreír ante todos mis logros que son el resultado de su ayuda, cada que me pone a prueba aprendo de mis errores y me doy cuenta que los pone en frente para que mejore como ser humano y crezca ante la adversidad, le agradezco enormemente porque me he convertido en una mujer cada día más fuerte dispuesta a lograr mis metas y salir adelante.

A mi hija María José Henao Mayo, que aun a su corta edad me ha enseñado y me sigue enseñando muchas cosas de la vida. Su afecto y su cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo y mis ganas de lograr lo mejor para ella, ha sido el motor que me ha impulsado a salir adelante y lograr mis objetivos.

Le agradezco por ayudarme a encontrar el lado dulce de la vida, fue la motivación más grande para culminar con éxito este proyecto de grados.

Gracias a mi amado esposo Dumas Arturo Henao Pérez por su sacrificio, amor y la ayuda incondicional brindada, la cual ha sido sumamente importante, ha estado a mi lado en los momentos y situaciones más difíciles. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo, fuiste muy motivador y esperanzador, recordándome constantemente que lo lograría perfectamente.

*Nilma Isabel Mayo Vargas*

## AGRADECIMIENTOS

En primera instancia damos las gracias a Dios, que nos permitió cumplir en equipo la realización del proyecto de investigación y el desarrollo de la propuesta de intervención, a pesar de los desafíos y contratiempos presentados durante este lapso de tiempo pero que gracias a su amor y misericordia nos guio y acompaño durante todo este proceso y nos permitió culminar esta meta en equipo dándole acatamiento a todas las actividades propuesta cumpliendo con los objetivos planteados.

De igual manera agradecerles a nuestros padres, hermanos, hijos, esposos (as) y demás familiares que hicieron parte en este proceso tan importante para nuestra vida, brindándonos su apoyo en las dificultades y compartiendo con nosotros nuestros triunfos, gracias a ellos por su compañía incondicional, por impulsarnos cada vez que lo necesitábamos y no dejarnos decaer e inducirnos a seguir adelante, sacrificaron, su tiempo, su economía y muchos de sus planes únicamente para que pudiéramos culminar este proceso de manera exitosa, pero al final este logro no es únicamente para nosotros, ustedes también hacen parte de esto ¡esto también es de ustedes!.

A la corporación universitaria Minuto de Dios por iniciar con nosotros este camino, formándonos en medio de este como personas integras, por ponernos a maestros con los conocimientos para brindarnos las herramientas necesarias que necesitábamos para este proceso que iniciamos junto al Profesor Eligio Castro que junto a él dimos los primeros pasos y lo culminamos con la profesora Nohelia Mena Moreno quien con su paciencia, entrega y dedicación hizo que nos llenáramos de motivación a continuar con este proceso, nos guio fortaleciendo nuestros conocimientos, estuvo en todo momento, incluso sacrificando su tiempo libre para brindarnos su apoyo y su conocimiento frente a las dificultades que presentáramos, a ella muchas gracias por ser una excelente maestra y a la Universidad por colocarla en este camino que juntos emprendimos y que ya va llegando a su final.

A la rectora de la institución Educativa José María Muñoz Flórez la docente Guadalupe Herrera por permitirnos realizar nuestra investigación en dicho lugar, a la señora Laurentina Perea Mosquera que fue la docente del grado transición D, donde iniciamos nuestro proyecto de investigación, a ella gracias por su colaboración, amabilidad y hospitalidad durante el tiempo que

necesitamos, por darnos las herramientas que requeríamos para la realización de la investigación con dicho grupo. También a la señora Zulia Orozco docente del grado primero C que es donde se encuentra ahora el grupo de estudiantes con los que realizamos la investigación, a ella le queremos dar las gracias por permitirnos continuar con nuestro proceso y brindarnos el espacio para darle desarrollo a la propuesta de intervención, por su amabilidad, formalidad y participación en el desarrollo de las actividades planteadas y por último pero no menos importante a los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes por su pequeña pero gratificante participación, asistencia y autorización en las actividades realizadas con los niños y con ellos. A todas estas personas gracias por permitirnos iniciar, desarrollar y culminar este proyecto de investigación y de intervención.

## INDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIAS.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>4</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>9</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>11</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
<b>1.1. Título.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. Descripción del problema.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3. Formulación del problema.....</b>	<b>15</b>
<b>1.4. Justificación.....</b>	<b>15</b>
<b>1.5. Objetivos.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5.1. Objetivo general.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>16</b>
<b>CAPITULO II: MARCO DE REFERENCIA</b>	
<b>2.1. Antecedentes O Estado Del Arte.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2. Marco Teórico.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3. Marco Legal.....</b>	<b>26</b>
<b>CAPITULO III: METODOLOGIA Y DESARROLLO</b>	
<b>3.1. Tipo De Estudio.....</b>	<b>31</b>
<b>3.2. Técnicas.....</b>	<b>32</b>
<b>3.3. Población.....</b>	<b>34</b>
<b>3.4. Muestra.....</b>	<b>35</b>
<b>3.5. Hallazgos.....</b>	<b>37</b>
<b>CAPITULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	
<b>4.1. TITULO.....</b>	<b>42</b>
<b>4.2. Descripción de la propuesta.....</b>	<b>42</b>
<b>4.2. Justificación.....</b>	<b>42</b>
<b>4.4. Objetivos.....</b>	<b>44</b>
<b>4.4.1. Objetivo general.....</b>	<b>44</b>

4.4.2. Objetivos específicos.....	44
4.5. Marco Teórico.....	44
4.6. Metodología.....	46
4.9. Informes De Las Actividades.....	55
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Conclusiones.....	67
5.2. Recomendaciones.....	69
6. Referencias Bibliográficas.....	71
<b>EVIDENCIAS DEL PROCESO.....</b>	<b>73</b>

### INDICE DE FIGURAS

<b>Grafica 1: Muestra de género.....</b>	<b>36</b>
<b>Grafica 2: Edades.....</b>	<b>36</b>
<b>Grafica 3: ¿Cuáles son los valores que hacen falta en este grupo para generar una sana convivencia?.....</b>	<b>38</b>
<b>Grafica 4: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan la docente para fomentar la convivencia escolar?.....</b>	<b>39</b>
<b>Grafica 5: ¿Cómo es la intervención de las familias en el proceso educativo de los estudiantes?.....</b>	<b>40</b>
<b>Grafica 6: ¿Cómo es la participación que se requiere de cada participante para la realización de la propuesta de intervención?.....</b>	<b>41</b>
<b>Grafica 7: Cree usted que la vivencia de los valores incide en una sana convivencia.....</b>	<b>75</b>
<b>Grafica 8: Cree usted que la mala convivencia escolar afecte el aprendizaje de los estudiantes.....</b>	<b>76</b>
<b>Grafica 9: Considera que una de las causas de la mala convivencia escolar es la falta de vivencia de valores entre los estudiantes.....</b>	<b>77</b>
<b>Grafica 10: Considera que la participación de los padres de familia y/o cuidadores influya en el fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula de clase.....</b>	<b>77</b>
<b>Grafica 11: Considera que una intervención realizada en el grado Transición D ayudaría para el mejoramiento de la convivencia escolar.....</b>	<b>78</b>

**Grafica 12: Considera usted que la literatura es una buena herramienta para trabajar con los estudiantes con énfasis en el mejoramiento de la convivencia escolar .....79**

## **INDICE DE TABLAS**

<b>4.7. Tabla 1: Plan de Acción.....</b>	<b>49</b>
<b>4.8. Tabla 2 Cronograma de Actividades.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 3 Encuesta a los padres de familia y/o cuidadores.....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla 4 Cronograma de actividades.....</b>	<b>83</b>

## RESUMEN

La literatura es una herramienta muy dinámica para trabajar con los estudiantes en sus primeros años de vida, ya que esta es el arte de la expresión y se pueden trabajar múltiples actividades que permiten mejorar la convivencia escolar. Este trabajo de investigación se centra en determinar cómo influye la literatura en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado primero C de la institución educativa José María Muñoz Florez. El propósito del mismo ha sido evidenciar las estrategias que se están utilizando para el fomento de la sana convivencia entre los estudiantes, además, de reconocer el tipo de apoyo que brindan los familiares y/o cuidadores en el desempeño escolar de estos y, así poder estimular a los estudiantes en el proceso de una sana convivencia escolar desde el desarrollo de la propuesta de intervención pedagógica.

“Propuesta de actuación abierta, global e integradora que los autores denominan Modelo integrado de resolución de conflictos, que pretende poner orden en un campo de conocimiento en el que las ideas y propuestas de intervención a menudo se superponen o analizan desde perspectivas diversas, no siempre compatibles práctica e ideológicamente, provocando cierto desconcierto en los centros” Barcelona Grao. 2006. Es importante que comunidad Educativa se unan las fuerzas y lograr que cada uno de esos pequeños logren visionar y ver la literatura como esa herramienta que facilita el lenguaje y la convivencia.

Las características de este Ambiente Preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto. El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros.

Al analizar la influencia de la literatura en la convivencia escolar en los estudiantes se implementaron técnicas (encuesta, entrevista, conversatorio, observación) que permitieron identificar que este grupo presentaba graves problemáticas de convivencia escolar. La mayoría de los estudiantes presentaban un comportamiento poco adecuado dentro y fuera del aula de

clases. Debido a esos resultados obtenidos se llevó a cabo la propuesta de intervención el “mundo de los valores” con el fin de que los estudiantes conocieran la importancia de los valores y los pusieran en práctica y mejorar la convivencia entre compañeros.

Palabras claves:

Convivencia, valores, fortalecer, familia, actividades.

## ABSTRACT

The literature is a dynamic tool to work with students in their first years of life, as communication art of expression and it can be applied to several activities to conduce To get better at a school life. This research work focuses on determining how literature helps the strengthening of the scholar coexistence of students in grade 1C of the José María Muños Florez School. The objective of this work is to demonstrate the strategies that are used to help healthy coexistence among students, in addition to recognizing the type of support that families or assistants provide to students to improve the academic development of theirs and that way to stimulate the students in the process of healthy scholar coexistence from the development of the pedagogical intervention proposal.

“The literature is a communication´s act, of aesthetic character, between a kid and a receptor adult, that has like an objective the sensitization of the kid and how a means the creative ability and ludic of the language, and it must answer to the exigencies and needs of the readers”  
Perricone (1983)

After analyzing the influence of the literature in the scholar school life in the students were implemented techniques (poll, interviewer, interacting, and observation) that allowed identifying that this group shown serious problems of scholar coexistence. The most of students showed an unsuitable behavior inside and outside of the classroom. Due to this results got, the proposal of intervention “the values world” was carried out with the objective that the students knew how important the values are and at the same time they could apply it and to improve the coexistence among classmates.

Keywords:

Coexistence, values, strengthen, family, activities.

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo tiene como finalidad analizar cómo influye la literatura en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado transición D de la Institución Educativa José María Muñoz Florez del Municipio de Carepa. Debido a que se considera un factor importante en la formación de los educandos permitiéndoles vivir en armonía, aceptar las diferencias y hacer de la Institución Educativa un grandioso espacio para aprender y obtener un desarrollo integral. Igualmente mediante las actividades lúdicas pedagógicas fortalecen sus valores permitiendo que mejoren su comportamiento dentro y fuera de la institución educativa.

Este trabajo tiene como objetivo principal identificar las problemáticas de convivencia escolar, además, de evidenciar las estrategias que utiliza la docente para el fomento de la sana convivencia escolar entre sus estudiantes y reconocer el tipo de apoyo que brindan las familias y/o cuidadores en el desempeño escolar de los estudiantes. Estimular a los estudiantes en el proceso de una sana convivencia escolar desde la vivencia de valores, a través del desarrollo de una propuesta de intervención pedagógica.

La investigación se hace con el propósito de obtener visiblemente las causas y efectos que intervienen en la convivencia escolar, para contribuir en la ejecución de actividades lúdico recreativas que encaminen a los educandos hacia el amor por la sana convivencia logrando una interconexión entre la casa y la escuela, de esta manera contribuir a un desarrollo satisfactorio en la dimensión comunicativa y el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre pares.

La convivencia escolar es fundamental para el trabajo colaborativo y cooperativo, está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directiva, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias.

Lo que se busca obtener con dicha investigación es identificar las posibles problemáticas y los factores que afectan la convivencia escolar en el grupo, pretendiendo sensibilizar y concientizar a los estudiantes y a sus familiares y/o cuidadores sobre la importancia de que exista una buena convivencia dentro y fuera de la institución educativa. En la recolección de información se realizan técnicas como análisis de contenido, observación participativa y no participativa, el diario de campo, diagnóstico, entrevista, conversatorios y encuesta.

Durante el proceso de la investigación se tuvieron algunas limitaciones tales como: el tiempo, ya que en el momento que se estaba realizando la investigación fue el paro de los docentes, lo que hizo que se retrasara el proceso y no se tuvieron los resultados en el momento esperado, otra de las limitaciones fue la poca información que se obtuvo de parte de los directivos de la institución educativa donde se realizó dicha investigación y el espacio que se dio en el proceso de la intervención donde se desarrollaron las diferentes actividades fue un poco limitado.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**1.1 .Influencia de la literatura para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado transición D de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez del Municipio de Carepa**

#### **1.2. Descripción del problema.**

La convivencia escolar es un tema que afecta directamente la armonía, rendimiento académico y relaciones sociales entre los estudiantes del grado transición D de la institución educativa José María Muñoz Flórez. En los estudiantes no hay una unión grupal, debido a la mala convivencia escolar que se está presentando; la docente ha realizado varias intervenciones a la problemática que se está viviendo en este grupo, pero aún ninguna ha generado resultados positivos. Los padres de familia han participado en la intervención de esta problemática pero no de la forma en que se esperaba.

#### **Causa.**

El entorno social donde vive el niño.

El maltrato intrafamiliar a que son sometidos algunos estudiantes de este grupo.

Las familias multifusionales en que están creciendo algunos de estos niños.

El abandono de uno o ambos padres del estudiante.

La desigualdad social.

La falta de disciplina dentro del hogar.

Alimentación no adecuada.

#### **Efecto.**

El bajo rendimiento académico es un efecto a causa de varios factores como el maltrato intrafamiliar, mala alimentación, abandono de los padres, entre otros, son factores que hacen que los estudiantes sean afectados académicamente y en su comportamiento, trayendo como consecuencia un bajo nivel académico en el grupo, impidiendo que estos alcancen los objetivos académicos y al mismo tiempo que amplíen sus estructuras cognitivas teniendo un buen desarrollo de este.

### **1.3. Formulación del problema**

¿De qué manera la literatura fortalece la convivencia escolar en los estudiantes del grado transición D de la Institución Educativa José María Muñoz Flores del municipio de Carepa?

### **1.4. Justificación.**

Es evidente la importancia de llevar a cabo la investigación acerca de los Factores que influyen en la convivencia escolar en niños y niñas del grado transición D de la Institución Educativa José María Muñoz en el municipio de Carepa, porque de esta manera se busca tener claramente las causas y efectos para contribuir en la ejecución de actividades lúdicas recreativas que encaminen a los educandos hacia el amor por la sana convivencia logrando una interconexión entre la casa y la escuela, de esta manera contribuir a un desarrollo satisfactorio en la dimensión comunicativa y el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre pares.

La convivencia escolar es fundamental para el trabajo colaborativo y cooperativo, está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directiva, padres de familia y/o cuidadores, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. Todos tienen un objetivo común, que los niños sepan adaptarse al medio que les rodea, e inculcarles la inquietud por descubrir, por aprender, aunque sea diferente el modo en el que lo realizan. Fröebel (2006) les trasmite este valor a través de ganarse su confianza, intentando que los niños se sientan como en su hogar; Montessori, en cambio, intenta llegar a este valor a través del cariño, aportándoles amor y facilitándoles lo necesario para cada ocasión, y por último, las

Agazzi (2007) intentan transmitirle la inquietud dejándoles que descubran los objetos, a través de juegos naturales.

“Convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado. Reconoce que la convivencia escolar no sólo es un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo. Por lo tanto, la convivencia escolar, inspirada en valores y principios democráticos, constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes “afirma Jose Hernandez (2007).

Enrique Martínez, Salanova Sánchez. Expresa que una renovación de la enseñanza, para (Freinet), no puede hacerse sin cambiar las estructuras en las que se mueve. Por ello su esfuerzo en (cooperativizar) la educación y la escuela, en crear mecanismos de cambio, las relaciones entre los integrantes de sus procesos. No obstante, tuvo también en cuenta elementos didácticos que era necesario renovar y reformar el mismo entorno del aprendizaje.

El proyecto de investigación tiene la intención de identificar las posibles problemáticas y los factores que afectan la convivencia escolar. La importancia de dicho proyecto se centra en conocer el comportamiento de los educandos y las actividades que se están realizando en el aula de clases para incentivar la sana convivencia. Aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la escuela como parte de su función social debe contribuir decididamente a consolidar este aprendizaje, a través de un proceso intencionado y sistemático. Lo que se busca obtener con dicha investigación es identificar cuáles son los posibles factores que afectan la convivencia escolar, a través de la observación, encuesta u entrevistas.

## **1.5. Objetivos.**

### **1.5.1. Objetivo general.**

Analizar cómo influye la literatura en la convivencia escolar de los estudiantes del grado Transición D de la Institución Educativa José María Muñoz Flores del municipio de Carepa.

### **1.5.2. Objetivos específicos.**

Identificar las problemáticas de convivencia escolar que presentan los estudiantes del grado transición D

Evidenciar sobre las estrategias que utiliza la docente para el fomento de la sana convivencia entre sus estudiantes.

Reconocer el tipo de apoyo que brindan las familias y/o cuidadores en el desempeño escolar de los estudiantes del grado transición D.

Estimular a los estudiantes en el proceso de una sana convivencia escolar desde el desarrollo de una propuesta de intervención pedagógica.

## CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA

### 2.1. Antecedentes O Estado Del Arte.

#### **Influencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de educación secundaria de la autora cristina Escudero Andrés, de la universidad de Salamanca (España) en el año 2016.**

En la universidad de Salamanca la autora Cristina Escudero Andrés, Realiza una investigación con los estudiantes que cursan 1° ESO y las edades oscilan entre los 12 y 14 años de un centro educativo de Salamanca España sobre la influencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de educación secundaria en el año 2016.

Lo que la autora pretende lograr con este trabajo de investigación, es sensibilizar y concienciar a los estudiantes y a sus propias familias para que sepan la importancia de una buena convivencia dentro del centro educativo, para así poder solventar muchos de los problemas que ocurren actualmente en las escuelas de España (Cristina Escudero, 2016. P.4). partiendo del objetivo general que es conseguir, concienciar y sensibilizar a todas las personas relacionadas con los centros educativos de la importancia que tiene promover una convivencia escolar sana y ejemplar para el alumno dentro del centro educativo, puesto que todo él repercute en el bienestar personal de los alumnos. (Cristina Escudero, 2016. P. 9). Según dicha investigación los centros educativos y las familias son los encargados de que sus estudiantes e hijos sepan la importancia de la convivencia escolar y los beneficios que esta trae en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La autora ya mencionada utilizo como metodología para obtener información acerca de la investigación a través de la realización de actividades para la recolección de datos, por medio de observaciones, por la realización de encuestas a los estudiantes, a través de las sugerencias y opiniones que han aportado los estudiantes y también por medio de los registros de conducta de los estudiantes que han sido facilitados por la institución educativa.

Los resultados que arrojo dicha investigación es que hay estudiantes que no se sienten a gusto en la institución educativa y la relación con los docentes no es muy buena, lo que conlleva a la no realización de trabajos y no participación en las actividades académicas, la falta de respeto al docente y compañeros y no acata las normas de las instituciones.

Ortega (1997) afirma que el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder.

Con la investigación se pudo conseguir que se tenga un mayor control de las conductas inadecuadas que tienen los estudiantes en el aula de clase.

Es necesario plantear una forma práctica y dinámica para lograr que los alumnos sean protagonistas de su propia experiencia y puedan descubrir lo esencial que es disfrutar de una buena convivencia con el resto de sus compañeros, con los docentes, con el resto de profesionales del centro educativo, familias..., y que sean conscientes de las consecuencias que puede provocar los comportamientos inadecuados (Cristina Escudero, 2016. P.6)

**Proyecto de intervención sobre convivencia escolar. Autoras, Rossana Guzmán Hidalgo, Brenda Llanos Cortez, Loreto Montino Aguirre de la Universidad Academia de Humanismo cristiano de Santiago de Chile en el año 2013**

En la universidad académica de humanismo cristiano de Santiago de Chile las autoras Rossana Guzmán Hidalgo, Brenda Llanos Corte y Loreto Mantino Aguirre, realizaron un proyecto de investigación con los niños y niñas NB1 del colegio esperanza de Quilpue sobre la convivencia escolar en el año 2013.

Los docentes son las primeras personas que deben preguntarse ¿Qué está pasando? Y ¿realmente estamos educando? La mala convivencia escolar es un tema que en la última década los estudiantes a lo largo de la vida escolar todos parecen haber tenido contacto con la violencia

entre iguales, ya sea como víctimas, como agresores o espectadores, siendo esta última la situación más frecuente. Esta investigación busca como objetivo general generar instancias de reflexión y discusión, para directivos, docentes, inspectores, asistentes de la educación, padres, apoderados y estudiantes de NB1, en torno al tema de la convivencia escolar y la importancia de desarrollar relaciones de cordialidad dentro de la escuela, en función de la generación de un ambiente propicio para el desarrollo integral de los y las estudiantes, adquiriendo estrategias para el manejo y resolución de conflictos entre los estudiantes.

“Cada institución tiene una determinada manera de funcionar internamente, de relacionarse entre los miembros de la comunidad, de encarar los problemas y conflictos que la convivencia genera. La obra, orientada en la práctica de la acción directiva, está dirigida al profesorado, básicamente en su función de orientación y tutoría, a los equipos directivos, asesores psicopedagógicos, profesores universitarios, inspectores de educación y administradores de educación en general Barcelona Grao. 2004.

La duración de recolección de datos para la elaboración de este proyecto fue de 9 meses utilizando una metodología que fue dividida en 4 etapas.

La primera etapa está destinada a realizar un diagnóstico a partir de encuestas aplicadas a la comunidad escolar, de tal manera que esta mediante la observación de los resultados, perciba la existencia de un problema en torno a la convivencia y la importancia de la resolución de conflictos en dicha institución. En la segunda etapa se capacitará a la comunidad educativa en general, a los padres de familia, estudiantes, docentes y demás personas que conformen la institución en relación al tema de la convivencia escolar y las estrategias de solución de conflictos. En la tercera etapa, la comunidad educativa trabajará la convivencia escolar sobre los resultados de la capacitación, y revisarán el manual de convivencia. Los docentes utilizarán sus clases para aplicar el material didáctico preparado junto a la orientadora del establecimiento, también se trabajarán talleres relacionados a la convivencia escolar y se harán reuniones en las reuniones y escuelas para padres se aplicará. En la última etapa, se realizará un proceso de evaluación final en donde todos los participantes evaluarán el desarrollo del proyecto y su impacto para la comunidad de dicha institución. (Guzman, Llanos, Montino, 2013. P. 35)

El ministerio de educación nacional ha venido adelantando acciones para responder a las necesidades educativas en temas como constitución, democracia, ética, valores, formación de identidad y convivencia, además, viene realizando esfuerzos variados para ampliar cobertura, mejorar la calidad de la educación y racionalizar el sector, que contribuyen desde diferentes vertientes a hacer de la escuela un escenario de formación para la civilidad.

Jiménez romero (2005). Afirma que todas las sociedades y culturas tienen elementos de estos tres modelos, como momentos de transición y cambio social, que se reflejan en las diversas instituciones sociales, cuya principal función es la socialización de sus miembros especialmente en el grupo familiar y en los centros educativos formales o no formales, que la convivencia humana se caracteriza por dos cuestiones.

Los resultados que arrojó esta investigación fue que la comunidad educativa se interesa porque los estudiantes tengan entre ellos una buena convivencia y también participaron en la realización de capacitaciones y talleres acerca del tema.

La mayoría de la comunidad educativa utiliza el diálogo para la resolución de conflicto y los docentes utilizan estrategias para la resolución de conflictos en las tutorías.

Y con la realización de la investigación se implementará una sala para la solución de conflictos en dicha institución para el manejo de conflictos que presenten los estudiantes.

**Convivencia escolar desde la perspectiva de la residencia: un apoyo a la gestión educativa.  
Autora Nancy Edith Uribe Cordero, de la universidad libre de Colombia en el año 2015.**

En la universidad libre de Colombia, la autora Nancy Edith Uribe Cordero realiza una investigación en la institución educativa Compartir Suba, sobre la convivencia escolar desde la perspectiva de la residencia: un apoyo a la gestión educativa en el año 2015.

Al interior del centro educativo ya mencionado en el nivel de primaria se presentan acontecimientos entre los estudiantes que afectan directa e indirectamente la convivencia escolar, el uso de malas palabras, burlas, y contacto físico leve hacen parte del diario vivir de algunos de los grupos de estudiantes; por lo tanto, se hace necesario identificar las características de estos

eventos, así como las practicas que tanto maestros y estudiantes realizan para superar estas dificultades, para compartir esas experiencias con la comunidad educativa. (Nancy Uribe, 2015. P. 19). Esta investigación parte desde el objetivo general Identificar los procesos de gestión escolar asociados a la resiliencia desarrollados en la Institución Educativa Compartir Suba sede primaria que promuevan la convivencia escolar. (Nnacy Uribe, 2015. P. 9). En esta institución educativa los estudiantes presentan una mala convivencia escolar y la autora quiere saber con la investigación cual es el proceso que llevan los docentes, la psicoorientadora y el vicerrector a través de la residencia para darle oportuna solución a la problemática presentada.

La metodología que trabajo para la recolección de datos en esta investigación fue a través de un diagnóstico, de unas observaciones, de unas entrevistas. Es importante resaltar la percepción de cada uno de los sujetos a estudiar (docentes, orientadora escolar y vicerrector) ya que a partir de estos se identificará que procesos de resiliencia se manejan en la institución.

Hay un manejo del manual de convivencia conocido por todos los docentes, se manejan estrategias propias del profesor para la resolución de conflictos, pero es evidente la carencia de un coordinador de convivencia que oriente y de solución a las situaciones que se presentan a diario; no se le puede dar toda la responsabilidad al estudiante para que sea éste el que solucione los conflictos que se dan a diario.

La comunidad educativa interviene en el proceso de la convivencia escolar por medio de residencia, es una problemática que se presenta con frecuencia en las aulas de clase en el nivel de primeria, pero los casos son tratados por el personal de la mejor manera y en muchos casos oportunamente.

Gracias al resultado aportado por medio de la investigación, se pondrá a disposición de la comunidad educativa el diseño del blog, herramienta interactiva que surge, a partir de los anteriores resultados como una necesidad de un servicio para apoyar a directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia, frente al manejo de la convivencia con ayuda de procesos resilientes.

La organización de la escuela para buscar una convivencia adecuada entre los miembros de la comunidad de estar sustentada en la participación de todos los componentes de la misma. Esta participación permite llegar a acuerdos sobre formas de regular la convivencia, además del establecimiento de espacios y la dotación de herramientas para docentes y estudiantes que lleven a la comprensión de los conflictos y la solución creativa de los mismos en forma equitativa. (Nnacy Uribe, 2015. P. 88)

## **2.2. Marco Teórico.**

La Ley General de educación o Ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes. que la mencionada Ley en su artículo 5°, establece entre los fines de la educación la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Constitución política de Colombia de (1991). establece en el Artículo 67 que La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Maldonado (2004) afirma “la convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica ya que es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente el rol que se desempeñen y se modifica de acuerdo a los cambios que experimentan esas relaciones en el tiempo. Por ello la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa sin ex cesión P.13).

Uno de los presupuestos básicos que es generador de violencia dentro del propio sistema escolar es pensar “que es posible la estandarización del alumnado, sus capacidades y sus expectativas” (Prados Vicente, M., 1999, p. 212).

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Lani Ruiz cochedet (2003). Afirma “Es un proceso, una construcción que es producto de interactuar, interrelacionarse, dialogar, participar comprometerse, compartir propuestas, discutir disentir acordar reflexionar entre otras. Frente a la necesidad en las instituciones educativas es fundamental fortalecer la convivencia, liderazgo, la participación, la diversidad, desarrolle activamente su aprendizaje, metas comunes donde todos los miembros sean tolerantes a las opiniones y respeten las diferencias, donde juntos formen un clima escolar de amor, respeto, afectivo pasivo que haga del ambiente escolar un lugar gratificante que permita querer aprender, construir lazos de compartir y colaborar y resolver los conflictos de forma constructiva.

Binaburo (2007). Los conflictos son el motor y la expresión de las relaciones humanas, el conflicto es, signo de diversidad; cada persona tiene sus propias opiniones, vivencias, emociones, que no siempre se corresponden con las de los demás, y es la forma de enfrentarse a él la que va a determinar su transformación, desde esta perspectiva, el conflicto se nos presenta como una ocasión de aprendizaje en la construcción de nuestras relaciones y un motor de cambio, por tanto, debemos entenderlo no sólo como natural sino como positivo en toda sociedad democrática, es por esto, que en educación abogamos por educar desde el conflicto como recurso de aprendizaje.

La acción comunicativa es una acción social en la que los planes de acción de los colectivos de profesorado y alumnado, así como de los padres, en la que los hablantes mantienen pretensiones de “inteligibilidad para lo que dicen, verdad para el contenido de lo que dicen, rectitud para sus acciones de habla en el contexto normativo vigente y veracidad para sus actos de habla como expresión de lo que piensan” afirma (de la Garza, 1995)

Cada institución tiene una determinada manera de funcionar internamente, de relacionarse entre los miembros de la comunidad, de encarar los problemas y conflictos que la convivencia genera. La obra, orientada en la práctica de la acción directiva, está dirigida al profesorado, básicamente en su función de orientación y tutoría, a los equipos directivos, asesores psicopedagógicos, profesores universitarios, inspectores de educación y administradores de educación en general (Grao, 2004).

“Existe una demonización del conflicto que los asocia indiscriminadamente a conductas no deseables, a veces delictivas. Pero el conflicto es también confrontación de ideas, creencias y valores, opiniones, estilos de vida, pautas de comportamiento, etc. que en unas sociedades democráticas que se rige por el diálogo y la tolerancia, encuentran su espacio y ámbito de expresión” (Ortega, 2001)

“Por eso, para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia es preciso enseñar a resolver conflictos (incluidos los relacionados con procedimientos de disciplina) de forma constructiva (pensando, dialogando, negociando, a través de la mediación, de la colaboración. La construcción de la democracia desde la escuela, que permitan aplicar esta enseñanza a los conflictos que se producen en la escuela, que de lo contrario suelen formar parte del origen de la violencia” Díaz Aguado, M.J. (2009).

Sin conciencia de grupo, sin considerar que quienes nos rodean tienen los mismos derechos que nosotros, las normas de convivencia son más una imposición que un valor social” (Acosta Mesas, A (2007)).

Profesor Sánchez (2006). La violencia es llamativa y ponerla de manifiesto resulta fácil, necesitamos progresar en el conocimiento de las actuaciones que fomentan la cultura de paz, y ese conocimiento no se desprende necesariamente de los trabajos que se ocupan de acotar las dinámicas interpersonales violentas, para fomentar el pensamiento en términos de paz, estudiar los actos potenciadores de la cultura de paz se convierte en un compromiso.

“La literatura es un acto de comunicación, de carácter estético, entre un receptor niño y un emisor adulto, que tiene como objetivo la sensibilización del primero y como medio la capacidad creadora y lúdica del lenguaje, y debe responder a las exigencias y necesidades de los lectores” Perriconi (1983)

“la literatura infantil es aquella en la que el lenguaje y la calidad de la obra es lo esencial. El escritor debe ser capaz de crear una obra adecuada a sus respectivos lectores, independientemente de su edad y conocimientos” Tejada (1986)

En toda obra de literatura para niños el adulto “recrea una experiencia infantil” Graciela Perriconi(1983)

Lo primero que hacen los teatros para niños promovidos por profesionales es lanzarse sin más a actuar y sólo después se preocupan por averiguar las necesidades infantiles Peter S (1978)

### **2.3. Marco Legal.**

Constitución de 1991: Compromiso con la primera infancia.

Artículo 7: El estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación Colombia, creó el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y la mitigación de la violencia promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, busca crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar en las instituciones educativas.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 68: Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Noel (2008).cada uno de estos actores tienen aportes sobre puntos de vista que incorporar a la convivencia abordar la relación entre clima escolar, conflictividad y violencia en las escuelas.

La ley de infancia y adolescencia de (2006) promulgada por el gobierno colombiano, esta nueva ley es una invitación a los padres y a las familias a que se involucren en el desarrollo de los niños y adolescentes y a que comprendan que este tipo de situaciones son corresponsabilidad de las familias que aprendan a resolver dificultades y así logren promover la convivencia pacífica, no sólo en los colegios, sino también en los hogares.

La ley general de educación o ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes. En el artículo 5, establece entre los fines de la educación la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Artículo 1. El presente decreto reglamenta el funcionamiento del sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del sistema nacional de convivencia escolar.

Muñoz de la Calle (1997). Desde estos contenidos transversales se permea el proceso de enseñanza- aprendizaje con un enfoque holístico que descubre las actitudes, valores y normas que el hombre actual requiere para humanizarse y humanizar a los que lo rodean.

La ley 1620 de 2013 crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, con el objeto de contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la ley general de educación ley 115 de 1994 ya citada.

el decreto 1965 en especial en cuanto a la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del sistema nacional de convivencia escolar.

En desarrollo del anterior marco normativo y de acuerdo con la estructura orgánica de la secretaría de educación determinada por el decreto 330 de 2008, se hace necesario articular a las diferentes dependencias de la secretaría, en especial las que tienen a su cargo los temas de derechos humanos, inclusión social, respeto por la multiculturalidad, identidad y orientación sexual y ejes transversales en el tema étnico, con un instrumento que permita la implementación de acciones e intervenciones encaminadas a la promoción y fortalecimiento de la convivencia escolar en el marco del respeto por los derechos humanos y la resolución de conflictos.

Artículo 1. Crear en los niveles central y local de la secretaría de educación los comités operativos de convivencia escolar, prevención y solución de conflictos" como parte de la estrategia para mejorar la convivencia, prevenir y solucionar conflictos en las instituciones educativas del distrito capital.

Artículo 3. Composición del comité del nivel central, el comité operativo de convivencia escolar y solución de conflictos del nivel central estará conformado por:

El subsecretario o la subsecretaria de integración interinstitucional, quien lo presidirá con participación de:

el director o la directora general de educación y colegios distritales, el director o la directora de participación y relaciones interinstitucionales, el director o la directora de inspección y vigilancia, un representante de la mesa distrital de rectores, dos representantes de los estudiantes, elegidos de manera democrática y que pertenezcan a un comité operativo local de convivencia escolar y solución de conflictos, un padre o madre de familia, elegido de manera democrática y que pertenezca a un comité operativo local de convivencia escolar y solución de conflictos, un orientador escolar elegido de manera democrática y que pertenezca a un comité operativo local de convivencia escolar y solución de conflictos.

Artículo 3. Son del comité operativo de convivencia escolar y solución de conflictos del nivel central las siguientes: recomendar políticas y directrices para el abordaje de los conflictos escolares y el mejoramiento de la convivencia escolar, liderar acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar, armonizar, articular y coordinar estrategias de solución a los conflictos que afecten el clima escolar y la convivencia, fomentar el desarrollo de proyectos pedagógicos orientados a promover la educación en derechos humanos y en la resolución de conflictos, formular recomendaciones para garantizar el adecuado funcionamiento del sistema de convivencia escolar, hacer seguimiento a la aplicación de las políticas adoptadas para superar los conflictos escolares.

Artículo 4. El comité operativo de convivencia escolar y solución de conflictos del nivel central se reunirá una vez al mes.

Código de policía: ley 1801 de 2016 artículo 1, las disposiciones previstas en este buscan establecer las condiciones para la convivencia en el territorio nacional al propiciar el cumplimiento de los deberes y obligaciones de las personas.

El artículo 67 de la constitución política establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al

conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Ley 1098 2016 por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia, tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, el presente tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento, dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado.

La ley general de educación o ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes. En el artículo 5, establece entre los fines de la educación la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La ley 1620 de 2013 crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, con el objeto de contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la ley general de educación ley 115 de 1994 ya citada.

Artículo 3. Sujetos titulares de derechos, para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años, sin perjuicio de lo establecido en el

artículo 34 del código civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

## CAPITULO III METODOLOGIA Y DESARROLLO

### 3.1. Tipo De Estudio

Es importante y fundamental que desde las instituciones educativas logren llevar a cabo proyectos que fortalezca las relaciones estudiantil, para ello es de vital importancia el de convivencia escolar, ya que facilita la manera de relacionarse con otras personas y comunicarse con respeto, tolerancia, armonía, igualdad y democracia. Una convivencia efectiva representa tolerar, cooperar y solucionar conflictos de forma productiva logrando en el educando adquirir conocimientos significativos que fortalezca todas las áreas de la vida tanto personal, familiar, escolar, social y profesional.

El enfoque escogido para la realización de este proyecto de investigación corresponde al mixto, Según Restrepo (2003). Busca que el investigador combine métodos cualitativos y cuantitativos.

Johnson y Onwuegbuzie (2004) definieron los diseños mixtos como “(...) el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (p. 17). Los conocimientos desarrollados, a lo largo del tiempo, permitieron señalar las diferentes características y modalidades que, dependiendo del objeto de estudio, podrían adoptar los diseños mixtos y, en ese sentido, autores como Tashakkori y Teddlie (2003) denominaron los diseños mixtos como el tercer movimiento metodológico, y Mertens (2007) plantea que el enfoque mixto está basado en el paradigma pragmático. Aspecto que también es señalado por Rocco, Bliss, Gallagher y Pérez-Prado (2003), quienes argumentan que los diseños mixtos se fundamentaron en la posición pragmática (el significado, valor o veracidad de una expresión se determina por las experiencias o las consecuencias prácticas que tiene en el mundo) o en la posición dialéctica (hay una mejor comprensión del fenómeno cuando se combinan los paradigmas) y conformaron, así, una tercera fuerza en la investigación. Pérez, Z. P. (2011).

La investigación se realiza desde el método de investigación acción: Kurt Lewin (1944) afirma que es una forma de indagación reflexiva, colectiva y emprendida por participantes en situaciones generales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, es decir que el método de investigación acción relaciona ambos métodos, el saber y el desenvolverse para conocer y comprender el contexto, sus dificultades, aportes, necesidades así permite planificar las acciones para innovar y mejorarla.

El tipo de investigación de este proyecto corresponde a la investigación formativa donde le facilita al estudiante aprender a fortalecer talento, participación, motivación y un aprendizaje continuo, participar en actividades lúdicas, educarse de forma integral les permita adquirir las herramientas necesarias para lograr vivir una vida sana y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos ámbitos de su vida.

Ausubel (1983) afirma que, en la investigación formativa, la relación instrucción, indagación o el aprendizaje de la misma búsqueda del conocimiento, fortalece las estrategias de enseñanza, desarrollo de habilidades y aprendizaje por descubrimiento. Lograr que el aprendizaje anterior, sobre todo el aprendizaje metodológico, sirva para el aprendizaje presente que éste último potencie aprendizajes futuros.

Esta investigación está enmarcada en la línea de investigación Uniminuto, denominada educación, transformación social e innovación.

### 3.2. Técnicas

**Técnica documental:** Al investigar y tener conocimientos útiles para lograr analizar acerca de convivencia ¿Qué? y ¿Dónde? una vez expuesto el instrumento de aplicación e innovar la información útil, se aborda el tema que se va a indagar. El análisis de la convivencia escolar radica en describir, lograr, analizar y descripción nuevas herramientas de provecho para los planes de exploración, para utilizar la búsqueda necesaria para innovación.

**Observación:** Es el mecanismo primordial para cualquier proceso investigativo se trata de descubrir y relacionar los elementos utilizados o recogida de datos durante el proceso. La fase inicial del proceso creativo, que permite identificar el sobre, los cuales se basa la solución de diseño y constituye un proceso de generación de conocimiento. Alejandro Rodríguez (2013). Al ejecutar la indagación en los niños y niñas están atentos y motivados por las actividades creativas propuestas de convivencia escolar mostrando interés, iniciativa, agrado motivados en los espacios escolares, así mismos son participativos, expresan sus sentimientos, dialogo, igualdad, muestran interés, respeto y escucha por las maestras en formación. La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y niñas en su proceso de integración a la vida social, como parte de la formación aprenden, se comunican, cumplen normas, edifican sus acciones y posibilita el desarrollo de competencias personales, intelectuales, cognitivas y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transportan y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano así mismo la convivencia hay que construirla y se comprende como un factor de proceso de enseñanza-aprendizaje. Como señala Jiménez Romero (2005).

**Entrevista:** Es una habilidad propia que consiente en obtener investigación a fondo que se emplea de forma oral, se plantean objetivos claros y el que esta investigado recoge información de una serie de puntos de vistas, experiencias, opiniones, acciones con relación con la temática abordada por el investigador, es fundamental que se de las entrevistas en preguntas con metodologías específicamente, es importante que el dialogo se dé entre el investigador el sujeto escogido para aportar verbalmente las preguntas abortadas con la temática y llegando a recopilar la información que se pretende. Al entrevistar a un docente de la institución se busca descubrir los comportamientos en el contexto y fortalecer la investigación con las distintas opiniones.

**Diario de campo:** El diario de campo, es un instrumento donde el investigador apunta lo observado. Por eso: “Un diario de campo es una narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador. Este diario se elabora sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo o cuaderno de notas que utiliza el investigador para registrar los datos e información recogida en el campo de los hechos. En ningún momento se debe confundir este tipo de diario con los relatos literarios a que nos tienen acostumbrados

algunos escritores, que son más autobiografías que una descripción de hechos, experiencias y situaciones observadas. En un diario de campo se deben eliminar los comentarios y análisis subjetivos y se deben conservar el rigor y la objetividad que existe en un documento de este tipo.” (Rodríguez, 2011).

Por medio del diario de campo se plasman cada una de las experiencias vividas durante el desarrollo y ejecución del proyecto.

### **3.3. Población.**

La Institución Educativa José María Muñoz Flórez se encuentra ubicada en el Barrio Pueblo Nuevo al norte del casco urbano del municipio de Carepa. La zona donde se encuentra esta institución es una zona comercial y residencial, al frente de ella se encuentra la iglesia católica principal san Isidro Labrador, a su lado derecho tiendas de belleza, piñaterías, peluquerías, funeraria, un parque, laboratorios y casas de familia, a su lado izquierdo se encuentra una centro de acopio de residuos sólidos reciclables, un CDI, tiendas, consultorio médico y de abogados, spa y viviendas familiares; en la parte de atrás se encuentra una inmobiliaria, monta llantas, un supermercado, un CDI, tiendas y casas de familia.

**Misión:** La institución educativa José María Muñoz Flórez tiene como misión la formación de hombres y mujeres íntegros con valores humanos, espirituales, intelectuales y empresariales, con bases tecnológicas y científicas aplicando la pedagogía amigoniana, siendo capaces de interactuar en la sociedad, de transformar su entorno y brindar soluciones a los problemas de su país.

**Visión:** La institución educativa José María Muñoz Flórez se visiona en diez años como como una comunidad educativa con alta calidad académica y alta disciplina, con valores éticos, morales y espirituales, siendo reconocida a nivel departamental por su formación de líderes, con mentalidad empresarial que generan proyectos productivos como respuesta a las necesidades de nuestra región.

Esta institución educativa cuenta con una totalidad de número de estudiantes de 2.171; número de docentes de 64; número de administrativos 10 y Directivos 4; las Jornadas y niveles educativos que atiende son: Preescolar, básica primaria, básica media, bachiller técnico, nocturno.

### **3.4. Muestra.**

El grado transición D de la institución educativa José María Muñoz Flórez está conformado con 31 estudiantes de los cuales 19 son niños y 12 niñas, las edades oscilan entre los 5 y 6 años. La mayoría de estos niños viven en hogares conformados difusionales y sus estratificaciones socioeconómicas están entre 1 y 2.

Cuando el equipo investigador ingresa al aula de clase para realizar la observación se encuentra con una problemática muy visible que es la mala convivencia escolar entre los mismos estudiantes de este grupo. Se podía evidenciar la falta de respeto hacia sus compañeros, las pertenencias ajenas y la docente, la intolerancia, la falta de honestidad, la sinceridad y puntualidad, agresión física y verbal entre ellos mismos. No se podía realizar trabajos grupales porque no había colaboración entre ellos, se quitaban los materiales ubicados para trabajar lo que generaba disputas. La colaboración por parte de los padres de familia y/o cuidadores es poca y la institución educativa no facilita espacios para trabajar la convivencia escolar que es un tema que afecta a la comunidad en general. Fue una problemática que captó la atención de los investigadores el cual es elegido para trabajar.

### Grafica #1 Muestra de genero

■ HOMBRES ■ MUJERES

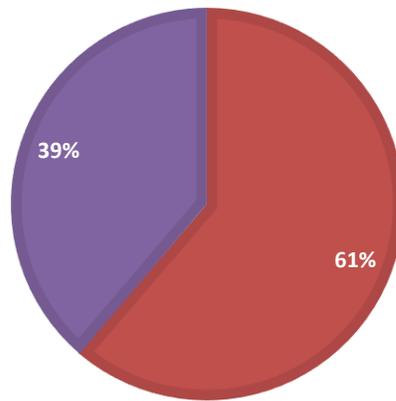


Grafico 1: Este grafico hace referencia a la muestra de género del grado transición D lo que nos permite hacer una comparación grafica de la población de niños y niñas seleccionados en la muestra.

### GRAFICA #2 EADADES

■ 5 AÑOS ■ 6 AÑOS

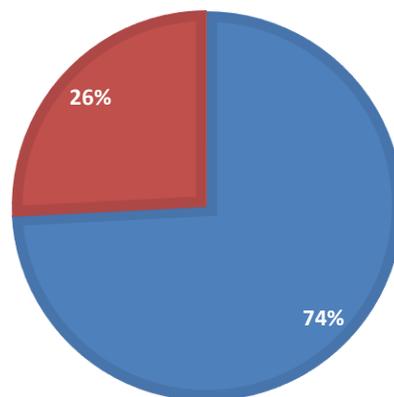


Grafico 2: Este grafico hace referencia a la muestra de edades del grado transición D lo que nos permite hacer una comparación grafica de las edades seleccionados en la muestra.

### **3.5. Hallazgos.**

Con la presente investigación se pretende principalmente Analizar la pregunta de investigación ¿De qué manera la literatura fortalece la convivencia escolar en los estudiantes del grado transición D de la Institución Educativa José María Muñoz Flores del municipio de Carepa?

Para facilitar el hallazgo se desarrollaron los siguientes objetivos específicos:

Identificar las problemáticas de convivencia escolar para brindarle una oportuna solución a través de la literatura.

El grado transición D de la institución educativa José María Muñoz Flores del municipio de Carepa, es un grupo que presenta una grave problemática de convivencia escolar pero que resalta más en el género masculino, incitando a que las mujeres también caigan en la problemática. Los estudiantes presentan comportamientos inadecuados como, agresión física y verbal, falta de respeto a la autoridad y pertenencias ajenas, resaltando así la falta de prácticas de valores como: el respeto, la tolerancia, la honestidad, la solidaridad, la cooperatividad y la disciplina. Pero resaltando también que hay una pequeña parte de niñas que su comportamiento es excelente y acatan normas sin dificultad pero que son víctimas de la mala convivencia de sus compañeros. La literatura es una herramienta muy dinámica para trabajar con los estudiantes de estas edades, ya que esta es el arte de la expresión y se trabajan actividades de arte, teatro, canto, dibujo, lectura, escritura, música, entre otras.

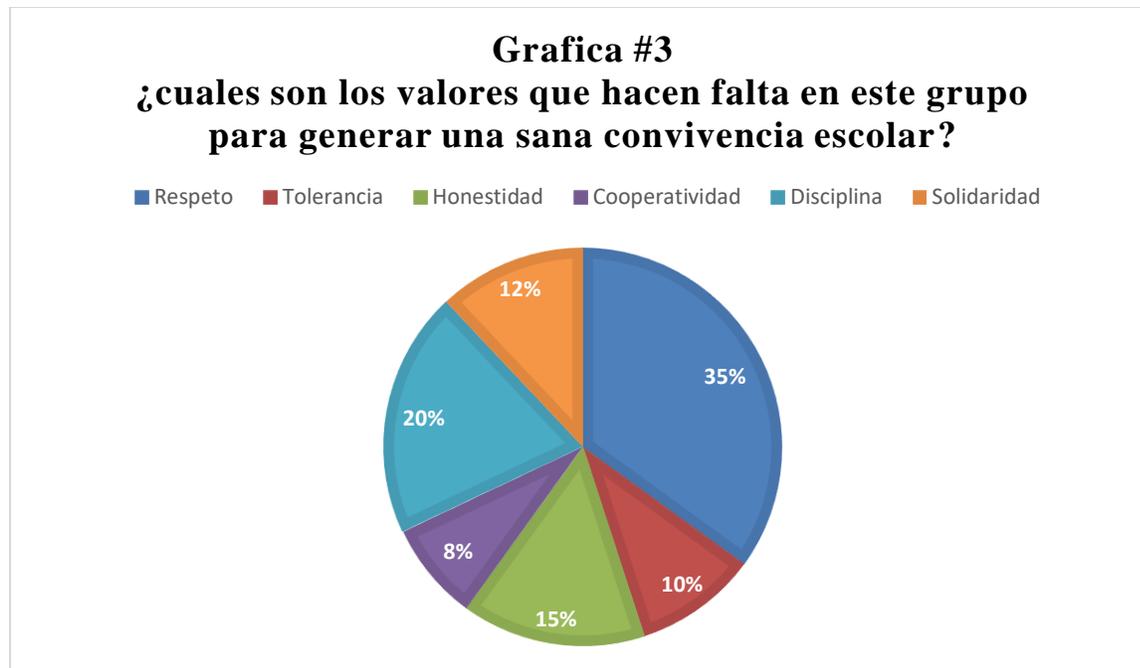


Grafico 3: Este grafico hace referencia a la muestra de valores que hacen falta en el grado transición D.

Evidenciar las estrategias que utiliza la docente para el fomento la sana convivencia entre sus estudiantes del grado transición D.

Las estrategias que utiliza la docente están basadas en la literatura, pero no es su totalidad; ya que solo hace énfasis en el dibujo, la pintura y la música. A pesar de que son estrategias que llaman con facilidad la atención de los estudiantes, son herramientas y actividades que no tienen un objetivo claro y que son poco efectivas en el tratamiento de la problemática de convivencia presentada en el grupo, la cual requiere de una atención basada en estrategias que sean efectivas, motivantes, y del agrado de los niños.

#### **Grafica #4**

### **¿Cuales son las estrategias metodologicas que utiliza la docente para fomentar la convivencia escolar?**

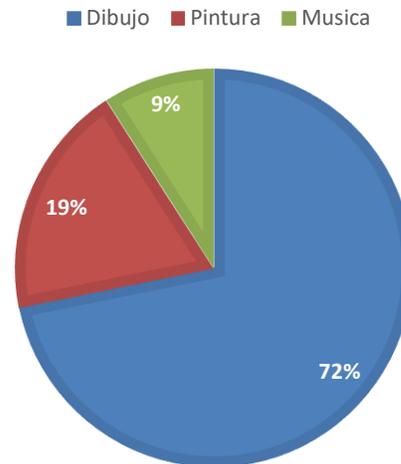


Grafico 4: Este grafico hace referencia a la muestra de estrategias utilizadas por la docente del grado transición D para el fomento de la convivencia escolar.

Reconocer el tipo de apoyo que brindan las familias y/o cuidadores en el desempeño escolar de los estudiantes del grado transición D.

La docente por parte de los padres de familia tiene muy poco apoyo, ya que realmente parece no importante la vida escolar o lo que sus hijos hacen mientras están en el colegio, al parecer muchos piensan que la responsabilidad total del aprendizaje y de cepto de sus hijos mientras estén en el establecimiento educativo es de la docente y hacen muy pocas intervenciones frente al comportamiento de ellos.

Los informes académicos que hace la docente, entrega de notas y actividades que se realizan y requieren la intervención de los padres, la asistencia de ellos es muy poca, lo cual atrasa el trabajo que realiza la docente frente a la convivencia escolar y demás actividades académicas.

Para el desarrollo de esta investigación se planteó reunir más seguido a los padres de familia e involucrarlos más en el proceso educativo de sus hijos, dándoles a conocer la importancia que es para ellos su asistencia a las reuniones, acompañamiento académico y sobre todo lo importante que es para la docente su ayuda en el ámbito para una buena convivencia escolar en los niños.

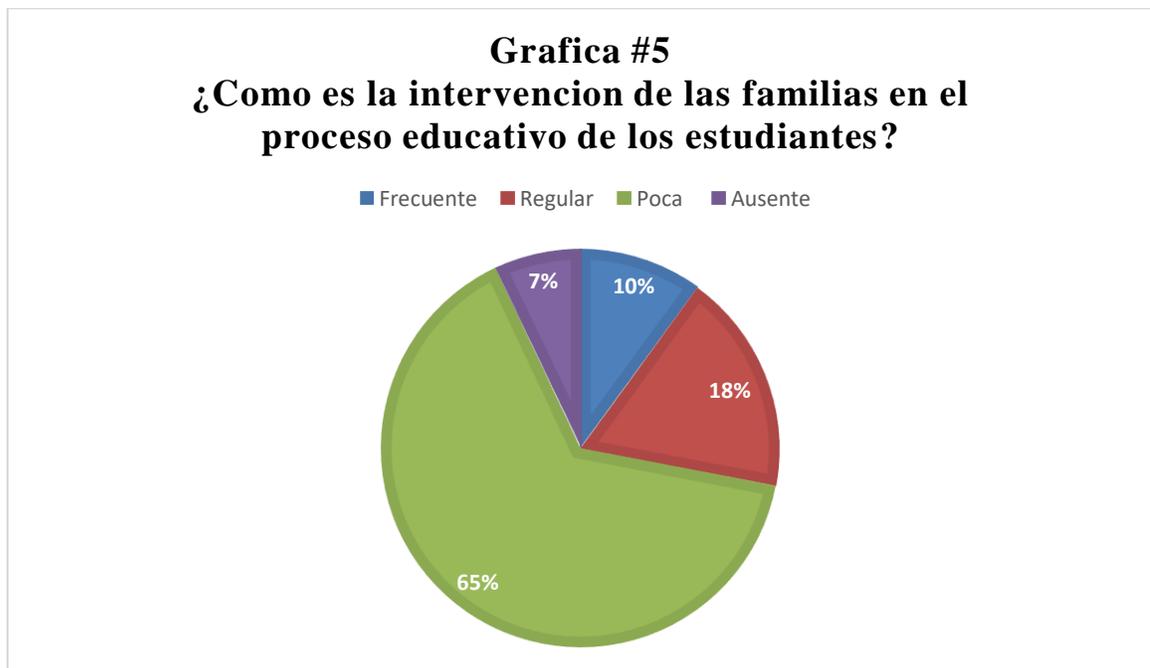


Grafico 5: Este grafico hace referencia a la intervención de las familias en el proceso educativos de los estudiantes, lo que nos permite hacer una comparación grafica del acompañamiento por parte de estos.

Estimular a los estudiantes en el proceso de una sana convivencia escolar desde el desarrollo de una propuesta de intervención pedagógica.

Para darle desarrollo a este objetivo se implementó una propuesta de intervención Teniendo como participante en el desarrollo de la intervención a las familias, la docente, directivas de la institución y estudiantes de grado transición D.

**Grafica #6**  
**¿cómo es la participación que se requiere de cada participante para la realización de la propuesta de intervención?**

■ Estudiantes ■ Familias ■ Docente ■ Directivos de la institucion

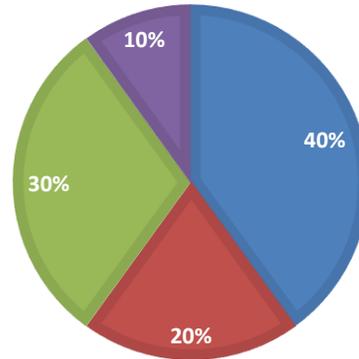


Grafico 6: Este grafico hace referencia a la participación que se requiere de cada participante en la realización de la propuesta de intervención.

## CAPITULO IV PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### **4.1. “EL MUNDO DE LOS VALORES”: LA LITERATURA COMO HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA VIVENCIA DE VALORES.**

#### **4.2. Descripción de la propuesta.**

Fomentar la convivencia escolar en el grado primero C en la institución educativa José María Muñoza través de la literatura infantil.

La propuesta de intervención nace de los resultados obtenidos en el proyecto de investigación realizado en el grado transición D. Con esta propuesta de intervención se pretende fomentar la convivencia escolar por medio de la vivencia de valores a través la literatura infantil en el grado primero C de la Institución Educativa José María Muños, por intermedio de actividades lúdicas, pedagógicas y recreativas, en las cuales los integrantes tienen la posibilidad de: Participar de salidas pedagógicas, comprensión de lecturas, relatos de cuentos, lectura libre y dirigida, secuencias de imágenes entre otras, y finalmente un show musical donde los estudiantes, y el resto de la comunidad educativa participar con el valor que más se sientan identificado y que los represente como persona y den a conocer los aprendizajes significativos obtenidos durante la participación en el desarrollo de propuesta de intervención “el mundo de los valores”.

#### **4.2. Justificación.**

La convivencia escolar, es la armonía pacífica de los miembros de la Comunidad Educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

“La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son no sólo partícipes de la

convivencia, ambientes culturales y fundamentalmente las vinculaciones que se establecen con el entorno social, histórico y cultural, los factores que posibilitan una adecuada internalización de los elementos culturales que permitirán un mejor y mayor desarrollo e integración social de los niños en sus propios procesos de aprendizaje, como lo afirma Antonio Saldivar (2006).

En este sentido es preciso recalcar la idea de que la escuela, debe ser un espacio que además de transmitir contenidos científicos y culturales, debe manifestar un especial interés en educar un ambiente propicio de armonía y paz uniendo lazos de amor, siendo el contenido de la literatura el motor que los impulse a poner en práctica la convivencia.

La educación para la convivencia debe iniciarse desde las primeras etapas (primaria). Si se fomenta la construcción diaria de la responsabilidad, mediante la implicación, la complicidad y la confianza de los estudiantes, se consigue una pauta educativa imprescindible para la educación y para la convivencia.

La literatura es la herramienta más indicada para trabajar esta problemática teniendo en cuenta que son niños que sus edades oscilan entre los 5 a 6 años y que es una metodología que tiene mucho para trabajar ya que la literatura es: Arte, poesía, drama, canto, baile, dibujo, pintura, cuentos, mimos, actuación, imitación, entre otros, por medio de la literatura los estudiantes llegaran a entender la importancia de los valores y porque deben ser personas con valores y como aplicarlos dentro y fuera de la institución educativa. La literatura es un arte que recrea contenidos humanos profundos y esenciales; emociones y afectos primigenios; capacidades y talentos que abarcan percepciones, sentimientos, memoria, fantasía y la exploración de mundos desconocidos.

Es importante llevar a cabo la propuesta de intervención “el mundo de los valores” porque de esta manera se busca contribuir en la ejecución de actividades lúdicas recreativas mediante (cantos, cuentos, rondas, poemas y poesías, entre otras) que encaminen a los niños y las niñas del grado primero C de la institución educativa José María Muñoz hacia el amor por la

literatura infantil logrando que fortalezcan sus valores y de esta manera contribuir a un desarrollo satisfactorio en la dimensión comunicativa y el fortalecimiento de trabajo entre iguales.

#### **4.4. Objetivos**

##### **4.4.1. Objetivo general:**

Fomentar la sana convivencia escolar en el grado primero C en la institución educativa José María Muñoz a través de la literatura infantil.

##### **4.4.2. Objetivos específicos:**

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la problemática de convivencia presentada en el grado transición D, a través de los resultados del proyecto de investigación.

Capacitar a la docente y a los estudiantes del grado primero C sobre la sana convivencia escolar, con base a los resultados de la investigación desarrollada cuando cursaban el grado transición D

Fortalecer la convivencia escolar del grado primero C, mediante el desarrollo de actividades pedagógicas y lúdicas, basada en la vivencia de los valores.

Mostrar a la comunidad educativa los logros alcanzados mediante el desarrollo de la propuesta pedagógica a través de una obra de teatro.

#### **4.5. Marco Teórico.**

Por medio de la literatura como herramienta se puede trabajar una cantidad infinita de temáticas a través de sus metodologías tan didácticas, se puede hacer un rápido y divertido fortalecimiento de los valores.

Balvin, Heredia, Inga, Silva. (25 de junio del 2009) afirma que:

La educación para él es el medio para construir el futuro y enseñarle al hombre a vivir en sociedad. Para Decroly, hacia los niños debían dirigirse los esfuerzos, ya que de acuerdo con él, el objeto de la educación es favorecer la adaptación del niño a la vida social por lo que se deben tomar en cuenta las necesidades del momento y las condiciones locales. La educación para él es un terreno de acción privilegiada para preparar eficazmente el porvenir, si se le conduce por principios justos, es decir, apoyándose en un conocimiento objetivo del niño. Consideraba muy importante cambiar la educación, decía que se debían introducir innovaciones en los programas y métodos de educación y enseñanza.

Para Decroly, la educación en el desarrollo sensorial. Preparando al niño para la vida: Los juegos educativos que estimulan la creación e imaginación.

El niño necesita cumplir ese imprescindible deseo humano y lo hace en su encuentro con el cuento, la poesía, el teatro, el cine, el tebeo. La llamada Literatura Infantil responde a esa demanda. Debemos preparar cuidadosamente a los maestros para esta tarea, no sólo por el enorme valor formativo que encierra la literatura, sino por el inmenso placer que proporciona y porque estamos convencidos de que es una necesidad vital. Afirma Isabel Tejrina, (2005).

Los juegos de raíz literaria, muchos de procedencia extraescolar, contribuyen a la iniciación literaria desde una experiencia lúdica. Por su parte, la capacidad creadora de muchos autores actuales consigue que en un considerable número de libros para niños el juego adquiera perspectivas nuevas. (Cervera, 1985).

La familia es un factor muy importante en la educación de los niños, por ende, van de la mano con las instituciones educativas para el fortalecimiento de su enseñanza y aprendizaje y lo más importante en el proceso de inculcar a los mismos el tema de valores, que se inician aduciéndolos desde de la educación de la primera infancia en el hogar y se fortalecen en la escuela.

"El diálogo no agota la experiencia cuando esta se hace común, ni aquel cesa entonces, sino que la comunicación es dialéctica y reconstruye la experiencia, es decir, la inquieta, la

motiva a renovarse. Por ello, el maestro debe obrar de tal manera que aumente el significado de la experiencia presente". Sus ideas poseen Actualidad también para pensar el lugar de las nuevas tecnologías en la escuela según Dewey (2007)

“los niños antes de ponerse en contacto con la escuela y maestros experimentan la influencia educativa de su entorno familiar y su medio social...en la familia el niño aprende aptitudes fundamentales como hablar, asearse y demás aprendizajes primarios” (Savater. 1997, pág. 55).

"la familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, o debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad" (Convención sobre los derechos de los niños, 1989).

Las instituciones educativas y las familias están en la plena obligación de velar para por el desarrollo integral y educativo de los niños en formación, teniendo también de este una buena formación en valores para construir una persona útil e integral para la sociedad, al igual que esta lo debe guiar de cuidar y velar por la seguridad de los ciudadanos que vienen en formación.

**Artículo 1 finalidad:** Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Ley de infancia y adolescencia, 2006)

**Artículo 5º:** Establece entre los fines de la educación la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. (Ley general de educación, 1994)

#### **4.6. Metodología.**

##### **Fase de la sensibilización:**

Para dar a conocer los hallazgos del proyecto de investigación a la comunidad educativa se les envió invitaciones a los docentes, directivos, estudiantes y familia para que asistan a una reunión donde se socializara los resultados obtenidos en la investigación y se presentara la propuesta de intervención.

Se dan a conocer con el siguiente orden del día:

Saludo

Presentación de las docentes en formación

Oración

Reflexión “aprendamos juntos”

Socialización de los resultados de la investigación

Presentación de la propuesta de intervención

##### **Fase de capacitación:**

En la emisora institucional se dio a conocer la propuesta “el mundo de los valores” las actividades que se realizaran y en el tablero informativo se publicara la programación y semanalmente se darán a conocer por medio de este, las evidencias y resultados obtenidos de cada actividad.

##### **Fase de ejecución:**

Las siguientes actividades pedagógicas, lúdicas y recreativas se realizaron con el acompañamiento de algunos padres de familia o cuidadores, docente, estudiantes, y pedagogos en formación.

- 1. Hablemos de valores** (Se realiza un conversatorio con los estudiantes frente al tema de los valores)
- 2. Identifico mis valores** (Por medio de un espejo los estudian se observaran y miraran todo lo positivo de ellos, resaltando sus valores).
- 3. Mural de los valores** (Cada estudiante realizara un dibujo donde resalte el valor que ellos elijan y con eso se realizara un mural en el aula de clases).
- 4. Valores como parte de mi entorno** (Se realizará una salida pedagógica).
- 5. Jugando aprendo** (Realización de actividad recreativa llamada la piraña come papel).
- 6. En busca de un tesoro** (Por medio de una cuento relatado por títeres, identificamos valores).
- 7. En casa también se aprende** (plan de actividades con el acompañamiento de los padres o cuidadores y así obteniendo ambos un aprendizaje significativo).
- 8. Unámonos con listones** (Con una cinta realizamos una actividad que se requiere de la ayuda de cada uno para poder lograr el objetivo)
- 9. Tarde de cine** (se proyectará una película donde se identifiquen diferentes valores).
- 10. Expresando mis habilidades comunicativas** (Por medio de canto y movimiento corporales expreso mis habilidades comunicativas)

#### **Fase de proyección:**

#### **Show musical: el mundo de los valores**

El show musical se les presentara a los estudiantes de grado primero C, docentes y padres de familia y/o cuidadores, en el desarrollo de esta actividad se presentara un espectáculo de canto y baile; para finalizar los educando de este grupo tendrán la oportunidad de hacer su participación por medio del show que ellos elijan.

Programación:

1. Saludo
2. Oración
3. Dinámica rompe hielo
4. Lectura dirigida
5. Cartelera sobre la importancia de los valores
6. Show de baile por partesalome y su grupo
7. Canto por parte de La estudiante María Isabel
8. Participación de los estudiantes del grado primero C
9. Entrega de dulces
10. Agradecimientos a la docente del grado primero C por la colaboración.
11. Despedida y agradecimientos.

#### 4.7. Plan de Acción

<b>TABLA #1</b>				
<b>FASE</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>RECURSOS</b>
Sensibilización	Informar a la comunidad educativa de la propuesta de intervención que se va a ejecutar en este establecimiento.	Socialización de la investigación y sus hallazgos.	Se le hizo entrega de invitaciones a la comunidad educativa para que asistiera a la socialización de la propuesta de intervención	-Cartulina -papel Kimberly -computador. -Impresora. -Tinta -Tijeras -Colbon -Cinta. -Recursos humanos.
		Presentación de la propuesta de intervención.	Se le realizó la presentación a la comunidad educativa de los hallazgos en el proyecto de investigación y la propuesta de intervención que se realizara. Esto se realizó por	-Video beam -Computador -Sillas. -Refrigerios. -Recursos humanos.

			medio de una presentación virtual con evidencia para que la comunidad despierte el interés y también participe.	
Capacitación	Informar a la comunidad educativa que va a iniciar la ejecución de a propuesta de intervención y dar a conocer los resultados obtenidos en cada actividad.	Lanzamiento de la propuesta de intervención.	En la emisora institucional se dio a conocer la propuesta “el mundo de los valores” las actividades que se realizarían y en el tablero informativo se publicó la programación y semanalmente se dio a conocer por medio de este, las evidencias y resultados obtenidos de cada actividad.	-Espacio en la emisora institucional. -Evidencia y resultados obtenidos de las actividades para realizar la publicación de estos. -Recursos humanos
Ejecución	Ejecutar con el grupo las actividades planteadas en la propuesta de intervención	Hablemos de valores	El grupo investigador inicia hablando del tema de los valores, para analizar los conocimientos previos de los estudiantes y hacer un estudio detallado del grupo, ya que cuando se inició la investigación se encontraban en el grado transición D y ahora están en el grado 1°C	-Recursos humanos
		Identifico mis	Por medio de un	-Espejo

		valores	espejo los estudiantes se observaran y al ver reflejada su imagen miraran todo lo positivo de ellos, resaltando sus valores	-Recursos humanos
		Mural de los valores	Cada estudiante realizo un dibujo donde resalto el valor que el eligió y con eso se realizó un mural en el aula de clases	-Cartulina. -colores -Hojas de papel -Colbon -Marcadores -Colores -Lápices -Recursos humanos
		Valores como parte de mi entorno	Se realizó una salida pedagógica donde los niños pudieron identificar valores en su entorno por medio de acciones que se presenten	-Recursos humanos
		Jugando aprendo (La piraña come papel)	Por medio de un Juego que es algo divertido para los niños y en lo que participaron con emoción se trabajaron los valores .En este caso se resalta la solidaridad y el compañerismo, en el cual para poder llegar a la meta necesitarontrabajar en equipo.	-Papel periódico. -Recursos humanos
		En busca de un tesoro (cuento los 2 duendes)	Para esta actividad se utilizan títeres para redactar un cuento, con esta estrategia se	-Titeres. -Escenario para títeres -Cuento -Recursos

			cautiva la atención de los niños desde el inicio hasta el final del cuento	humanos
		En casa también se aprende	Preparación de un plan de actividades para que los niños trabajen desde la casa con los padres, y de esta forma se retroalimenta lo que se está trabajando en el hogar, de esta forma se involucra a los padres de familia en este proceso	-Plan de actividades. -Recursos humanos
		Unámonos con listones (Trabajo en equipo)	Como estrategia se utiliza una cinta con la cual deben de desarrollar la actividad ayudando a sus compañeros para cumplir con el objetivo	-Cinta -Recursos humanos
		Tarde de cine.	Se proyecta una película titulada, con la finalidad de en la transmisión de esta se proyecten escenas que resalten los valores y que de esta forma los estudiantes los puedan visualizar	-Video beam. -Sonido -Película. -Recursos humanos
		Expreso mis habilidades comunicativas	Por medio de declamación de poesías, trabalenguas, canto, baile, adivinanzas, retahílas expreso	-Recursos humanos

			mis habilidades comunicativas a mis compañeros resaltando los valores	
<b>Proyección</b>	Mostrar a la comunidad educativa los resultados que arrojó la realización de la propuesta de intervención.	Show Musical: el mundo de los valores	Realización de un show musical para los estudiantes del grado 1°C, y al final de la presentación, ellos realizarán la intervención. En la realización de esta actividad se verán reflejados los valores, tema trabajado durante toda la intervención.	-Escenario. -Vestuario. -Sonido. -Micrófono. -Sillas. -Recursos humanos
		Entrega de informe de la propuesta de intervención (cartilla).	Se le entrega a la institución educativa una cartilla pedagógica, donde se encuentra la propuesta de intervención, la ejecución de cada una de sus actividades, evidencias y resultados obtenidos en todo el proceso.	-Evidencias. -Resultados. -impresiones. -organización de la cartilla. Recursos humanos.

#### 4.8. Cronograma de Actividades

TABLA #2												
Semanas	MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

<b>Actividades</b>													
Socialización de la investigación y sus hallazgos. Se le entregan invitaciones a la comunidad educativa para que asista a la socialización de los resultados del proyecto de investigación y de la propuesta de investigación													
Presentación a la comunidad educativa de la propuesta de los hallazgos en el proyecto de investigación y se dará a conocer la propuesta de intervención.													
Lanzamiento de la propuesta: A través de la emisora institucional													
Publicación de los resultados obtenidos con cada actividad en el tablero informativo institucional.													
Ejecución de las actividades de la propuesta de intervención:													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablemos de valores</li> <li>• Identifico mis valores</li> <li>• Mural de los valores</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores como parte de mi entorno</li> <li>• La piraña come papel</li> <li>• En busca de un tesoro</li> <li>• En casa también se aprende</li> <li>• Unámonos con listones</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarde de cine</li> <li>• Desarrollo mis habilidades comunicativas</li> </ul>													
Proyección final de la													

propuesta: <ul style="list-style-type: none"> <li>Show musical: el mundo de los valores</li> </ul>											
<b>Entrega de la cartilla</b>											

#### 4.9. Informes De Las Actividades

##### Actividad # 1.

Nombre de la actividad: Hablemos de valores

Desarrollo de la actividad: en esta actividad se inicia con un conversatorio con el fin de identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes frente al tema de los valores. En la cual los educandos participaron activamente, dando opiniones asertivas frente al tema, prestando ante cualquier sugerencia, demostrando motivación en el desarrollo de las actividades.

Evaluación de la actividad: durante el desarrollo de la actividad se manifestó compromiso, interés y motivación.



##### Actividad # 2.

Nombre de la actividad: Identifico mis valores

Desarrollo de la actividad: en esta actividad se colocó un espejo grande al frente donde cada estudiante se paraba al frente de este y expresaban los valores con los cuales se sentían identificaba.

Evaluación de la actividad: durante el desarrollo de esta actividad algunos estudiantes se manifestaron inseguros al inicio de la actividad, pero activos y prestos e n participar.



### Actividad # 3.

Nombre de la actividad: Mural de los valores

Desarrollo de la actividad: en esta actividad se elaboró un mural en cartulina, se les entregó una hoja a cada estudiante para que ellos elaboraran un dibujo con el valor que ellos se sintieran identificados; después de ellos elaborar el dibujo pasaron al frente y lo pegaron, haciendo de este un lindo y hermoso mural.

Evaluación de la actividad: cuando se les explicó a los estudiantes en qué consistía, estos se animaron y se pusieron en disposición a trabajar. Se notó grata participación por parte de los estudiantes durante el desarrollo de esta actividad, obteniendo así un resultado satisfactorio.



#### **Actividad # 4.**

Nombre de la actividad: valores como parte de mi entorno

Desarrollo de la actividad: durante el desarrollo de esta actividad los estudiantes mostraron entusiasmo, ya que en esta se realizó un recorrido por toda la institución donde ellos por medio de acciones podían identificar valores.

Evaluación de la actividad: los estudiantes estuvieron motivados durante el desarrollo de esta actividad, participando activamente.



### **Actividad # 5.**

Nombre de la actividad: jugando aprendo (la piraña come papel)

Desarrollo de la actividad: esta actividad consiste en promocionar el valor de la solidaridad a través del juego. Se les pidió a los niños que organizarán una hilera y a cada participante se les entrega un trozo de papel, el cual deben ir rotando a sus compañeros hasta llegar al primero de la fila, donde este los va ubicando en el piso como puente para poder avanzar al igual que sus compañeros y poder llegar a la meta; la piraña va tomando los papeles que estén en el piso que no tengan un pie encima, lo que significa que a los participantes les toca buscar estrategias para llegar a la meta cada vez con menos papel.

Evaluación de la actividad: al inicio de esta actividad los niños no querían rotar el papel, ya que todos se querían parar sobre el suyo, pero cuando notaron que la única forma de avanzar era entregando el suyo para que su compañero avanzara y lograr la meta, empezaron activos a pasarlo. Cuando se vieron con pocos papeles para seguir avanzando optaron por compartirlos; donde se paraban 2 estudiantes en un solo trozo. Luego de realizar la dinámica se hizo una charla donde se les hablo de la importancia del valor de la solidaridad y las acciones que debía tener un niño solidario. Se pudo notar que los estudiantes comprendieron el objetivo de la dinámica y la actividad en general.



### Actividad # 6.

Nombre de la actividad: en busca de un tesoro (cuentos los 2 duendes)

Desarrollo de la actividad: en esta actividad se les narra un cuento dirigido por medio de títeres a los niños, cautivando su atención, durante la narración de este estuvieron atentos y motivados y se logró con éxito el objetivo de la actividad.

Evaluación de la actividad: Al culminar el cuento se realizaron preguntas de acuerdo con lo narrado, donde ellos participaron activamente dando respuestas asertivas.



### Actividad #7

Nombre de la actividad: En casa también se aprende.

Desarrollo de actividades: en la exposición realizada con los padres de familias y/o cuidadores se les plantean unas actividades para que ellos realicen en casa con sus hijos, de tal forma que ambos tengan un aprendizaje significativo.

Evaluación de la actividad: los padres de familia aceptaron complacidos a seguir retroalimentando a los niños sobre este tema en casa, trabajando las actividades planteadas por los docentes en formación.



### Actividad #8

Nombre de la actividad: Unámonos con listones (trabajo en equipo)

Desarrollo de la actividad: para llevar a cabo esta actividad se le pidió a los estudiantes que hicieran un círculo y se tomaran de las manos, luego se les entregó una cinta que formaba un

ulaula; la cual debían de pasar por sus cuerpo con la ayuda de su compañero sin soltarse las manos.

Evaluación de la actividad: durante el desarrollo de esta actividad los niños se mostraban muy animados, comprendieron con facilidad la dinámica y lograron el objetivo sin ninguna dificultad.



### **Actividad # 9**

Nombre de la actividad: Tarde de cine.

Desarrollo de la actividad: En la biblioteca de la institución la cual tiene todas las herramientas para la proyección de películas le presentamos una a los estudiantes llamada “Los emojis” en la cual se podían ver reflejados diferentes valores; los estudiantes tuvieron una buena disposición, estuvieron felices, y prestaron atención durante el rodaje de la película desde el inicio hasta el final, ya que hasta el momento no habían tenido la oportunidad de tener una actividad de esta y se pudo cumplir el objetivo

Evaluación de la actividad: al culminar la película nos dirigimos al aula de clase donde realizamos un conversatorio sobre los valores que se vieron reflejados en la película y el por qué e hicimos diferentes preguntas acerca del tema, los estudiantes participaron animados haciendo aportes interesante y finalizaron diciendo que querían ver otra película.



### **Actividad #10**

Nombre de la actividad: Expreso mis habilidades comunicativas

Desarrollo de la actividad: En el patio de la institución los estudiantes hacen un círculo y en este por turnos los estudiantes son libres en eligen lo que desean expresar y por el medio que ellos deseen, ya sea: de poesías, trabalenguas, canto, baile, adivinanzas, retahílas; todos los estudiantes participaron y ansiosos esperaban el turno, realizaron un excelente trabajo obteniendo así el objetivo deseado

Evaluación de la actividad: En particular esta ha sido una de las actividades donde más se ha visto reflejado el entusiasmo de los estudiantes ya que se les dio la oportunidad de elegir lo

que ellos más les gusta y con lo que se sentían seguros para así expresar sus habilidades, se hizo un excelente trabajo viéndose reflejado un compromiso por parte de ellos.



### **Actividad de cierre**

Nombre de la actividad: Show musical: El mundo de los valores

Desarrollo de la actividad: Para la realización de esta actividad, se quiso hacer una fusión de las técnicas que conforman la literatura. Se contrató por medio de una fundación llamada “Lunita viajera” un show musical que estaba conformado por un grupo de niñas que cantaban y tocaban el acordeón, caja y guacharaca. El evento inicia de la siguiente manera.

Programación:

- Saludo
- Oración
- Dinámica rompe hielo
- Lectura dirigida

- Presentación de cartelera y explicación sobre la importancia de la vivencia de valores para tener una buena convivencia escolar
- Presentación musical por parte de los integrantes de lunita viajera
- Canto por parte de La estudiante María Isabel
- Participación de los estudiantes del grado primero C
- Entrega de dulces
- Agradecimientos a la docente del grado primero C por la colaboración.
- Despedida y agradecimientos.

Todos los estudiantes estuvieron muy motivados en esta actividad cantaron, sonrieron y jugaron con los docentes en formación y estas cautivaron su atención con el vestuarios que llevaban puestos que era de payaso.

Evaluación de la actividad: Al finalizar se realizó un conversatorio con los estudiantes donde se hizo una breve conclusión del todo el proceso y se les dio a conocer los resultados, también ellos participaron dando sus aportes muy asertivos y antes de la despedida se les hizo unas recomendaciones para seguir mejorar y no olvidar todo lo aprendido en lo trabajado de esta intervención.





## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones.

Se puede decir que la convivencia escolar influye en todas las áreas de la vida del ser humano, pero donde más son evidentes es en el hogar y las instituciones educativas, es importante tener en cuenta cómo influye la literatura en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado transición D, a partir de allí se logra que los estudiantes adquieran una sana convivencia.

No hay que dejar de lado que los comportamientos poco adecuados en el aula y fuera de ella son un obstáculo para que el estudiante tenga buenas relaciones; en el grado transición D se manifestó que les faltaba fortalecer la convivencia para lograr adquirir mejores relaciones entre pares y que sea armonioso el contexto.

En el desarrollo de las diferentes actividades, los estudiantes del grado transición D manifestaron comportamientos inadecuados como, agresión física y verbal, falta de respeto a la autoridad y pertenencias ajenas, resaltando así la falta de vivencia de los valores en este grupo, como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la solidaridad, la cooperatividad y la disciplina.

Había una pequeña parte de niñas que su comportamiento era muy bueno; que acataban normas sin dificultad pero que eran víctimas de la mala convivencia de sus compañeros, otros estudiantes se manifestaron pasivos, respetuosos, muy divertidos e inteligentes.

Las estrategias metodológicas que utilizaba la docente estaban basadas en la literatura, pero únicamente se utilizan unas cuantas tectónicas como: el dibujo, la pintura y la música. A pesar de que son estrategias que los estudiantes pueden acatan con facilidad, la atención de los niños no era la requerida; son estrategias y actividades que no tienen un objetivo claro y que no estaban dando resultados efectivos hacia la problemática identificada, lo cual requería de una reestructuración basándose en estrategias que realmente sean de agrado a los estudiantes.

Los padres de familia y/o cuidadores brindaban muy poco acompañamiento, no le daban la importancia que merecen los primeros años de escolaridad de sus hijos; no muestran mayor interés en las actividades que estos desarrollan mientras están en el colegio, al parecer muchos piensan que la responsabilidad total en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos es de la docente y hacen muy pocas intervenciones frente al comportamiento de ellos.

Los informes académicos que hace la docente o entrega de notas y actividades que se realizan que requieren la intervención de los padres y/o cuidadores, la asistencia de ellos es muy poca, lo cual atrasa el trabajo que realiza la profesora frente a la convivencia escolar y demás actividades académicas.

El comportamiento de los estudiantes de este grupo frente a las actividades colaborativas y cooperativas, era realmente regular, puesto que eran niños que no sabían convivir y relacionarse con sus compañeros, no compartían ni respetaban los materiales que se ponían para realizar de la actividad, esto conllevaba a que la docente de aula realizase pocas actividades grupales y además, cuando se realizan no se cumple con los objetivos planeados y en muchas ocasiones no se pueden culminar dichas actividades.

Los aspectos que limitan el trabajo colaborativo y cooperativo de los estudiantes, es la falta de respeto, poca convivencia, la mala disciplina, el egoísmo, la desigualdad.

A partir del desarrollo de una propuesta de intervención se realizó actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas como alternativa de soluciones para fortalecer una sana convivencia utilizando como herramienta la literatura, al finalizar la realización de las actividades planteadas en la intervención se pudo evidenciar que estas dieron los resultados esperados ya que durante cada actividad los estudiantes iban poniendo en práctica la vivencia de los valores dentro y fuera del aula de clase.

Por medio de una charla con la docente de este grupo dio a conocer que la intervención realizada había sido excelente ya que en los estudiantes había una mejoría en la convivencia escolar y estos gracias a la intervención realizada con este grupo.

Un ambiente agradable hace que el aprendizaje sea significativo, con esta investigación se pudo identificar que la comunidad educativa necesita poner en práctica actividades lúdicas, dinámicas y recreativas divertidas para fortalecer una sana convivencia. Los padres de familia y/o cuidadores deben vincularse en el proceso de enseñanza y cumplimiento de normas y vivencia de valores que facilitan un ambiente propicio en el aula de clases, mejorando la convivencia entre los educandos.

Teniendo en cuenta que la vivencia de los valores es uno de los factores principales que permite que el estudiante logre desarrollarse de forma integral, en una convivencia armoniosa.

## **5.2. Recomendaciones.**

**A la institución:** Que fomenten ambientes adecuados de convivencia para el desarrollo de los niños y niñas. Ya que en la primera infancia es el momento propicio para abordar la conveniencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano.

**A la docente:** Que utilice estrategias metodológicas asertivas que les permita a los niños y niñas realizar trabajos colaborativos para fomentar la sana convivencia, propiciando que estos aprendan a convivir juntos.

**A los padres de familia:** Es cierto, que el hogar es muy importante en el proceso de desarrollo de cada niño, es la primera escuela, por esta razón el padre de familia o cuidadores debe de realizar el respectivo acompañamiento a sus hijos. Que los padres muestren mayor interés y hagan las funciones que le corresponden en el espacio educativo.

**A futuros investigadores:** Al conocer la importancia de la influencia de la convivencia y las buenas relaciones, se apropien de la realidad y generen conciencia de tal forma que permita una transformación positiva a favor de los niños y niñas.

## 6. Referencias Bibliográficas.

- Ley general de educación de (1994). Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- De la Garza, M<sup>a</sup> Teresa: Educación y Democracia. Madrid: Visor, 1995
- Mesa y Vicente: Medios de Comunicación, violencia y escuela. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. N° 044. Universidad de Zaragoza: [emipail@posta.unizar.es](mailto:emipail@posta.unizar.es)
- VIÑAS, Jesús. Conflictos en los centros educativos. Barcelona: Graó. 2004. 149p
- Ortega, P.(2001). Presentación. En Ortega, P. (coord) Conflicto, violencia y Educación. Actas del XX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Murcia. Cajamurcia.
- Díaz Aguado, M.J. (2009). “Convivencia Escolar y Prevención de la Violencia”. Madrid: Universidad Complutense.
- Acosta Mesas, A. (2007). “Normas de Convivencia”. Sevilla: Conserjería de Educación. Junta de Andalucía.
- Constitución política de Colombia de (1991). Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Código de la policía nacional de Colombia de (2017). Recuperado de [https://scj.gov.co/landing/codigo\\_policia/](https://scj.gov.co/landing/codigo_policia/)
- Aguirre, R. G. (2013). interaccion sobre la convivencia escolar. Snatiago de Chile.
- Andres, C. E. (2016). influencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de educacion secundaria. Salamanga (España).
- Rossana Guzman Hidalgo, B. L. (2013). interaccion sobre la convivencia escolar. Santiago (Chile).
- Convivencia Escolar.Ecured
- Martinez v. (Lunes, 30 de abril de 2018) Convivencia Escolar...( 182 033 artículos) información Recuperado de : ecured [https://www.ecured.cu/Convivencia\\_Escolar](https://www.ecured.cu/Convivencia_Escolar)
- Perriconi, G. et al. (1983). El libro infantil. Buenos Aires: El Ateneo. Tejada, L. (1996). “Fundamentos básicos de la literatura infantil”. Aportes a la teoría de la literatura infantil. Venezuela: El Mácaro.
- Graciela, P. (1983). El libro infantil. El Ateneo. Buenos Aires.

Peter, S. (1978) Expresión dramática infantil. Santillana. Madrid.

Recuperado de:

Cervera, J. (2017) Entorno a la literatura infantil de Juan José Cervantes. Recuperado de:

Biblioteca virtual Miguel de Cervantes. [http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/en-torno-a-la-literatura-infantil--0/html/ffbcbe7e-82b1-11df-acc7-002185ce6064\\_2.html](http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/en-torno-a-la-literatura-infantil--0/html/ffbcbe7e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.html)

Cuevas, F.J., (2006). Trabajando desde las redes comunitarias para la resolución de conflictos en la escuela. Comunicación presentada en las II jornadas internacionales sobre políticas educativas para la sociedad del conocimiento. Granada.

Lobo, I. T. (2005). Literatura infantil y formación de un nuevo maestro. biblioteca virtual Miguel de Cervantes.

Cervera, J. (1984), La literatura infantil en la educación básica, Madrid, Cincel-Kapelusz.

Savater F, (1997). El valor de educar .Santafé de Bogotá: Editorial Ariel, S. A.

Legendre, M. (2006) Convención sobre los derechos de los niños. Recuperado de

<http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

La ley de infancia y adolescencia de (2006).recuperado de

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html) Ley general de educación (ley 115 de 1994)

Ley general de educación de (1994). Recuperado de

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

## EVIDENCIAS DEL PROCESO

### Consentimiento informado.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

NOMBRE DE LOS PRACTICANTES:	Lina María García García Nilma Isabel Mayo Vargas Samuel Montes Torreglosa
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	José María Muñoz Flores.
OBJETIVO:	Obtener la autorización del padre y/o acudiente para recolectar evidencias fotográficas con el desarrollo de la intervención con los estudiantes del grado primero C.
FECHA: DIA 11, MES: Abril AÑO 2018	CAREPA (ANTIOQUIA)

Los abajo firmantes autorizo al grupo de estudiantes del pagado en PEDAGOGÍA INFANTIL de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para reunir a nuestros hijos o representados en calidad de participantes en el desarrollo de la propuesta de intervención y a que se les tomen evidencias en las actividades a las cuales asistan, para efectos netamente académicos y de sustentación ante la Universidad.  
Y con nuestra firma queda constancia de que estamos informados de las actividades que se llevarán a cabo y que estamos de acuerdo con lo que aquí se está pactando.

N°	NOMBRES APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
1	Paula Inés Muñoz Díaz	39575740	[Firma]
2	Kelly Lopez Pacheco	1040551685	[Firma]
3	Diana María Fajardo	1040369022	[Firma]
4	Edwin Gede Vargas	7142330696	[Firma]
5	Sandra Florez	50929754	[Firma]
6	Diana Castaño	1013356354	[Firma]

7	Paula Callejo	001040357732	[Firma]
8	Paula Rubio Lopez	108592502	[Firma]
9	Nilma Isabel Mayo Vargas	32294494	[Firma]
10	Paula Andrea Cardona	43145682	[Firma]
11	Florencia Palacios P.	43615827	[Firma]
12	Yerena Gualdo Cardona	104032115	[Firma]
13	VIRGINIA HERRERA T	39429042	[Firma]
14	Sandra Baya Jimenez	104099742	[Firma]
15	María Páez	108082852	[Firma]
16	Luzbary Ortiz Moreno	43146973	[Firma]
17	Maria Guisao	32291189	[Firma]
18	Ana Higuita	437010197	[Firma]
19	Hercules Isabel Flores Benito	30091623	[Firma]
20	Diana Maestra	43142708	[Firma]
21	Ludys Moreno Pulomque	1040687607	[Firma]
22	Dina S. Pabody Jura	103824995	[Firma]
23	Nilma Katherine San	1040207159	[Firma]
24	Marevis Doriam M	43736783	[Firma]
25	Lorenia Palacio	3229256254	[Firma]
26	Angélica Arias	31836151	[Firma]
27	Diana Mesquita	1040333629	[Firma]
28	Yolanda Ropame F.	100332508	[Firma]
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			

### Registro de observaciones

Cuando llegue al aula de clase encuentre un desorden, (caos total) los niños corren, gritaban y no prestaban atención, cuando la docente logra calmarlos un poco inmediatamente se saludan, se realizan la oración e inmediatamente la docente inicia a darle el cuaderno donde realizar su actividad, el primer error que comete es que no les hace entrega del material de trabajo a todos los niños sino que se sale del salón y mientras pocos trabajan el resto se dedica a brincar, gritar y molestar. Cuando al final logra entregarle el cuaderno a todos los niños se dedica a la mitad de los estudiantes únicamente tiene lapiz para trabajar y la otra mitad se dedica a hacer desorden, profetora los regaña, los castiga pero así el desorden continúa en el transcurso de la clase.

www.panalpina.com

dia aparte de colaborar a la docente en algunas cosas como revisar la tarea, explicar a los niños, controlar un poco por observando que es un salón donde la convivencia escolar en una calificación de 10 a 50 no habría de 30 con más es un salón donde falta retroalimentación y trabajar fuertemente los valores, no hay tolerancia, respeto, comprensión, compañerismo, etc.

Para finalizar la docente inicia a hacer la evaluación final de periodo en forma individual niño por niño lo colabora mientras terminamos uno de los niños realizando la evaluación el salón parecía un caos, estaba incontrolable.

Lo que yo alcance a observar en mi primer día como practicante es que las estrategias que utiliza la docente no son las adecuadas y falta preparación en los clases.

www.panalpina.com

Apenas llegamos la docente inicio a organizar los cuadernos de los niños para el fin de semana, se les hace entrega a los niños de unos libros donde tienen que pintar el numero 19, no hay una explicación, una retroalimentación de que numero es, ni nada que le haga recordar al niño la clase anterior, mientras ellos pintan nos dedicamos a organizar los trabajos para la cada para el fin de semana, cuando ellos terminaban de pintar ellos les buscaba otro dibujo para que siguieran pintando y así se paso todo el día de clase. Por lo que he visto todos estos días no hay una preparación de una clase adecuada.



### Registró De Encuesta

La encuesta se les realizo a los padres de familia y/o cuidadores pero solo participaron 17 de 31

**TABLA #3**

Encuesta a los padres de familia y/o cuidadores

1. Cree usted que la vivencia de los valores incide en una sana convivencia
  - A. Si
  - B. No
  - C. En ocasiones
2. Cree usted que la mala convivencia escolar afecte el aprendizaje de los estudiantes
  - A. Si
  - B. No
  - C. Algunas veces
3. Considera que una de las causas de la mala convivencia escolar es la falta de vivencia de valores entre los estudiantes.
  - A. Si
  - B. No
  - C. Algunas veces
4. Considera que la participación de los padres de familia y/o cuidadores influya en el

fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula de clase.

A. Si

B. No

C. No les compete.

5. Considera que una intervención realizada en el grado Transición D ayudaría para el mejoramiento de la convivencia escolar.

A. Si

B. No

C. De pronto

6. Considera usted que la literatura es una buena herramienta para trabajar con los estudiantes con énfasis en el mejoramiento de la convivencia escolar.

A. Si

B. No

C. De pronto

**GRAFICA #7**  
**CREE USTED QUE LA VIVENCIA DE LOS VALORES**  
**INCIDE EN UNA SANA CONVIVENCIA**

■ A. Si ■ B. No ■ C. En ocasiones

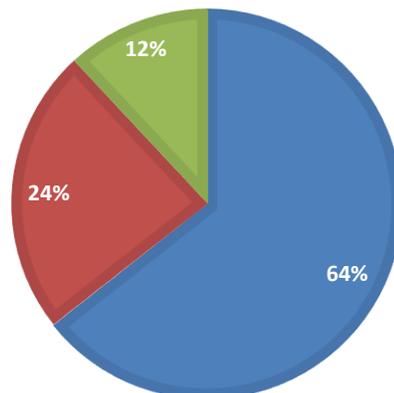


Grafico 7: Este grafico hace referencia a la pregunta número uno realizada en la encuesta a las familias de los estudiantes de grado transición D, lo que nos permite hacer una comparación grafica de las respuestas dadas por estos.

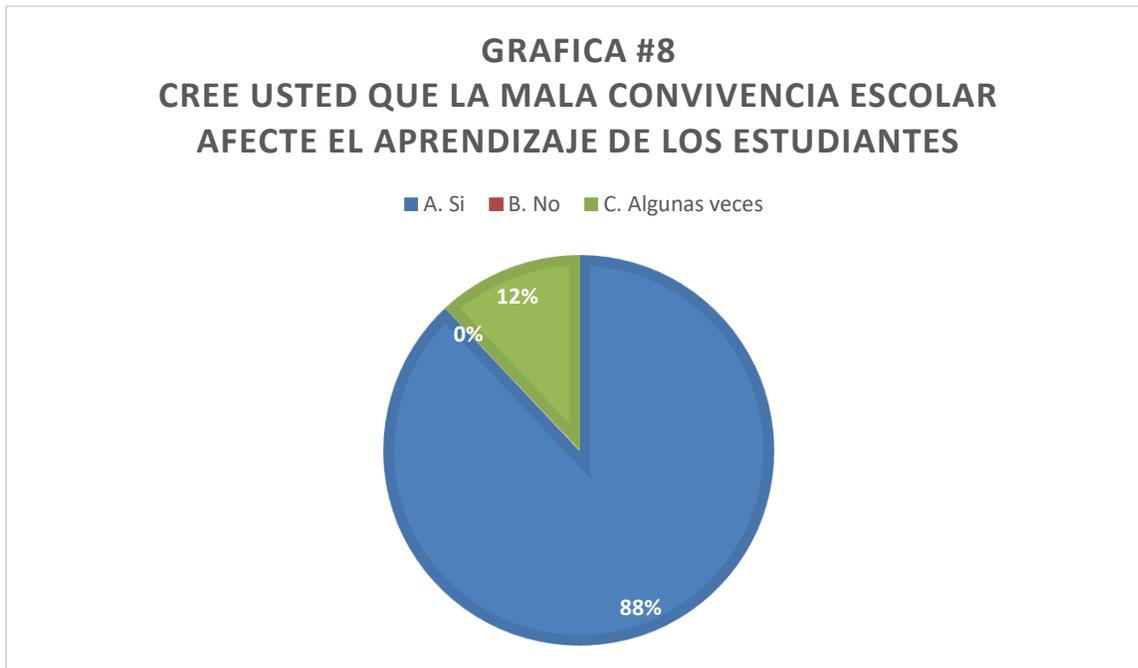


Grafico 8: Este grafico hace referencia a la pregunta número dos realizada en la encuesta a las familias de los estudiantes de grado transición D, lo que nos permite hacer una comparación grafica de las respuestas dadas por estos.

**GRAFICA #9**  
**CONSIDERA QUE UNA DE LAS CAUSAS DE LA MALA CONVIVENCIA ESCOLAR ES LA FALTA VIVENCIA DE VALORES ENTRE LOS ESTUDIANTES**

■ A. Si ■ B. No ■ C. Algunas veces

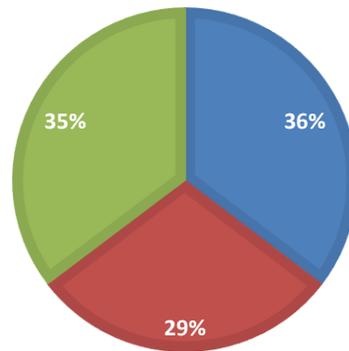


Grafico 9: Este grafico hace referencia a la pregunta número tres realizada en la encuesta a las familias de los estudiantes de grado transición D, lo que nos permite hacer una comparación grafica de las respuestas dadas por estos.

**GRAFICA #10**  
**CONSIDERA QUE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O CUIDADORES INFLUYA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA DE CLASE**

■ A. Si ■ B. No ■ C. No les compete

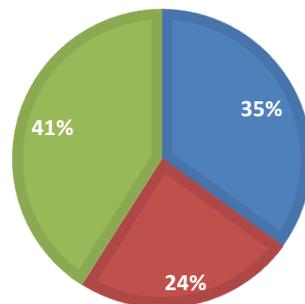


Grafico 10: Este grafico hace referencia a la pregunta número cuatro realizada en la encuesta a las familias de los estudiantes de grado transición D, lo que nos permite hacer una comparación grafica de las respuestas dadas por estos.

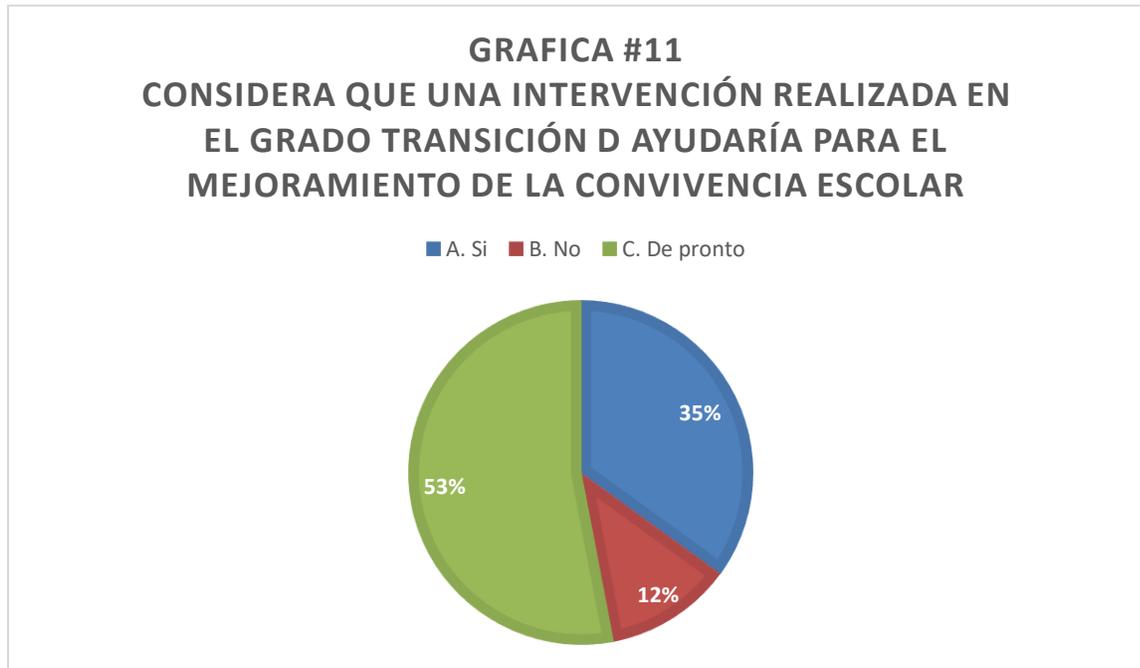


Grafico 11: Este grafico hace referencia a la pregunta número cinco realizada en la encuesta a las familias de los estudiantes de grado transición D, lo que nos permite hacer una comparación grafica de las respuestas dadas por estos.

**GRAFICA #12**  
**CONSIDERA USTED QUE LA LITERATURA ES UNA BUENA HERRAMIENTA PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES CON ÉNFASIS EN EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

■ A. Si ■ B. No ■ C. De pronto

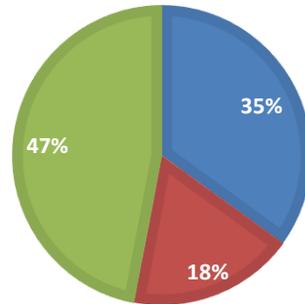


Grafico 12: Este grafico hace referencia a la pregunta número seis realizada en la encuesta a las familias de los estudiantes de grado transición D, lo que nos permite hacer una comparación grafica de las respuestas dadas por estos.

**Registro de entrevista**





**Registro fotográfico**





## Asistencia de los padres a la socialización del proyecto de investigación y de intervención.

 Corporación universitaria Minuto de Dios LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL	
<b>Evento</b>	Socialización del proyecto de investigación e intervención
<b>Aplicación</b>	Padres y cuidadores
<b>Expositores</b>	Lina María García García Nilma Isabel Mayo Vargas Samuel Montes Torreglosa
<b>Lugar</b>	Institución Educativa José María Fiórez
<b>Fecha</b>	11 de Abril de 2018
<b>Hora Inicial</b>	3:00 P.M

Los abajo firmantes asistimos a la socialización del proyecto de investigación e intervención en calidad de padres y/o cuidadores de los estudiantes del grado primero C de la institución educativa José María Muñoz Fiórez

Item	Nombre completo	Documento	Dependencia	Teléfono	Email
1	Haidi Mena Mendiola	39375740	Jose Maria F	3275654473	
2	Kelly Lopez Pacheco	1040351685	Jose Maria	3136772250	
3	Daniela Mora Arias	1040562074	Jose Maria	3113207156	
4	Edwin Cortez Vargas	1100270646	Jose Maria	3215543939	
5	Sandra Fiolez	509227754	Jose Maria	3145782973	
6	Diana Santana	1013550358	Jose Maria	3227385620	
7	Paola Salgado	1040359332	J.M.F.	326509012	
8	Yedy Aniba Lopez C	103592552	Jose Maria	314405130	
9	Alfonso Bastonix Monsalve	32244444	Jose Maria M	3127580044	
10	Paula A. Cardona	43145652	Jose Maria M	3113656851	

 Corporación universitaria Minuto de Dios LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL					
11	Florinda Palacios P.	43615822	Jose M H	8236952	
12	Maria Guisao	32291189	Jose maria	311620538	
13	Luzday Ortiz Moreno	43146973	Jae maria	313663000	
14	Carla Baja Tlamo	64074742	Jose maria	3104071219	
15	Alfonso Lopez	1080182832	angel maria	317294776	
16	Ana Higuita	137441197	Ana Higuita	3117182484	
17	Marcos Sabal Perez	30071623	Marcos S	313633018	
18	Digna Mestre	431112708	cosmos maie	3215758399	
19	Ludys Moreno Polanco	001661607	Ludys Moreno	320101957	
20	Diana Rebolledo	1080214913	Diana Rebolledo	3137164500	
21	Allen Cruz Sosa	104026152	Justina	3113463882	
22	Marelyis De Rúa M.	43746783	Jose Maria	315789106	
23	Jasmenia Palaco	022075652	Jose maria	32229256254	
24	Diana Mosquera	1010352620	Jose Maria	3146024955	
25	Macdalena Aguilar	32739611	Maria	3143994044	
26	Yolanda Pizarro	1003137508	Jose Maria	314418955	
27					
28					
29					

## Cronograma de actividades

TABLA #4

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	PARTICIPANTES
Del 04/04/2017 hasta 10/06/2017	Observación	Observar el comportamiento de los estudiantes del grado transición D, de la mencionada institución.	Fichas de observación.	Estudiantes, docente y maestros en formación.
27/04/2017	Entrevista	Realizarle una entrevista a la docente de este grupo, aclarando dudas e inquietudes de los estudiantes frente al tema y	Fichas de observación	Docente y maestro en formación.

		que se desea investigar.		
15/05/2017	Charlas con la docente.	Realizar una charla con la docente donde ella pueda hablar abiertamente sobre las experiencias obtenidas con los estudiantes frente a la convivencia escolar.	Fichas de observación	Docente y maestro en formación.
25/05/2017	Revisión de los diarios de observación de los estudiantes	Realizar una revisión sobre las observaciones realizadas a los estudiantes, teniendo una idea del comportamiento que ha tenido durante la vida escolar, para así tener un análisis del historial de su comportamiento.	Fichas de observación	Docente y maestro en formación.

02/06/2017	Encuestas	Realizar una encuesta a los padres de familia y/o cuidadores para saber que piensan acerca de la problemática que se presenta en el aula de clase sobre la convivencia escolar	Encuesta	Padres de familia y/o cuidadores.
------------	-----------	--	----------	-----------------------------------