

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJES QUE
PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN 01 DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CURRULAO, CORREGIMIENTO DE CURRULAO,
MUNICIPIO TURBO – ANTIOQUIA.**

AUTORAS:

**GALVIS LORA NATALI
LONDOÑO ECHAVARRIA NATALIA ANDREA**

ASESORA:

NOHELIA MENA MORENO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ
2016**

Tabla de Contenido.

Introducción.....	8
1. Título del proyecto.....	9
2. El problema.....	9
2.1 Descripción del problema.....	9
2.2 Formulación del Problema.....	10
3. Justificación.....	11
4. Objetivos.....	12
4.1 Objetivo General.....	12
4.2 Objetivos Específicos.....	12
5. Marco teórico.....	13
5.1 Antecedentes.....	13
5.2 Maco de Referencia.....	16
5.3 Marco Legal.....	19
6. Diseño metodológico.....	24
6.1 Tipo de Estudio.....	24
6.2 Técnicas.....	25
6.3 Población.....	27
6.4 Muestra.....	29
7. Hallazgos.....	29
8. Conclusiones.....	36
9. Recomendaciones.....	38
9.1 La secretaria de educación:.....	38
9.2 El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar:.....	38
9.3 Institución Educativa Currulao.....	38
9.4 Los padres de familia.....	38
9.5 Al cuerpo político de la comunidad.....	38
9.6 A los docentes.....	39
10. Referencias bibliográficas.....	40

11. Anexos.....	43
Propuesta de intervención.	70
1. Título.....	70
2. Descripción de la propuesta.....	70
3. Justificación.....	71
4. Objetivos.....	72
4.1 Objetivo General.....	72
4.2 Objetivos Específicos.	72
5. Marco teórico.	73
7. Plan de acción.	79
8. Cronograma.	85
9. Informe de cada actividad	87
9.1 Compartir pedagógico	87
9.2 Observando y leyendo te vas instruyendo	92
9.3 Encuentro informativo.....	94
9.4 Escuchando ando	97
9.5 Juego; Atento, atento no rompas el cuento.....	102
9.6 Jugando me divierto	104
9.7 Manitos en acción, atentos a la explicación	106
9.8 De puntito en puntito término prontito	109
9.9 Clase audiovisual: Viendo, escuchando y haciendo voy aprendiendo	112
9.10 Aprendo haciendo.....	114
9.11 Títeres en acción.....	117
9.12 Cuaderno de mekatos	120
9.13 Tablero mágico	123
9.14 Jugando estoy	126
9.15 Desafío pedagógico	128
9.16 Actividad de despedida.....	133
10. Conclusiones.....	136
11. Referencias	137
12. Anexos.....	140

Índice de tablas.

Tabla 1 Causa y efectos hallados.....	33
Tabla 2 Cronograma de actividades.	55
Tabla 3 Actividades a realizar con los niños.	80
Tabla 4 Cronograma de actividades.	85

Índice de figuras.

Figura 1 Cantidad de estudiantes con dificultad.....	33
Figura 2 Metodologías que implementa la docente.....	34
Figura 3 Encuesta a padres y familias.	35
Figura 4 Registro de observación.	43
Figura 5 Registro de observación.	44
Figura 6 Observación de campo.	45
Figura 7 Observación de campo.	45
Figura 8 Observación participante.....	46
Figura 9 Observación participante.....	46
Figura 10 Observación participante.....	47
Figura 11 Observación participante.....	47
Figura 12 Observación participante.....	48
Figura 13 Observación participante.....	48
Figura 14 Carta de permiso.	53
Figura 15 Carta de permiso.	54
Figuras 16 Consentimiento informado.	55

Figura 17 Actividad de aprestamiento.....	69
Figuras 18 Tarjetas de invitación.....	89
Figuras 19 Compartir pedagógico.	89
Figuras 20 Elaborando las carteleras.....	93
Figuras 21 Encuentro informativo.....	95
Figuras 22 Escuchando ando.....	99
Figuras 23 (juego) Atento, atento no rompas el cuento.....	103
Figuras 24 Jugando me divierto.	105
Figuras 25 Manitos en acción, atentos a la explicación.	107
Figuras 26 De puntito en puntito término prontito.....	110
Figuras 27 Clase audiovisual: viendo, escuchando y haciendo voy aprendiendo.....	113
Figuras 28 Aprendo haciendo.....	115
Figuras 29 Títeres en acción.....	118
Figuras 30 Cuaderno de mekatos.....	121
Figuras 31 Tablero mágico.....	124
Figuras 32 Jugando estoy.....	127
Figuras 33 Desafío pedagógico.....	129
Figuras 34 Actividad de despedida.....	134
Figuras 35 Entrada a la institución.....	140
Figura 36 Registro de asistencia a compartir pedagógico.....	141
Figuras 37 Registro de asistencia encuentro informativo.....	142
Figuras 38 Compartir pedagógico.....	144
Figuras 39 Encuentro informativo.....	146
Figuras 40 Escuchando ando (cuento el pato con botas).....	147
Figuras 41 Juego atento, atento no rompas el cuento.....	149
Figuras 42 Jugando me divierto.....	150
Figuras 43 Manitos en acción, atentos a la explicación.....	154
Figuras 44 De puntito en puntito término prontito.....	156
Figuras 45 Clase audiovisual viendo, escuchando y haciendo voy aprendiendo.....	158
Figuras 46 Aprendo haciendo.....	159
Figuras 47 Títeres en acción.....	162

Figuras 48 Cuaderno de mekatos.....	167
Figuras 49 Tablero mágico	170
Figuras 50 Desafío pedagógico	173
Figuras 51 Actividad de despedida.....	182

Agradecimientos.

Esta investigación es dedicada primeramente a DIOS, que es el que da la vida, la salud y la fortaleza del ser humano.

A la familia que son el apoyo y motor, por su paciencia en la espera del tiempo y por el amor incondicional que brinda.

A la corporación Minuto de Dios por brindar la oportunidad de acceder a la educación profesional y permitir ser parte de la familia Uniminuto.

A la docente Nohelia Mena Moreno por el compromiso, apoyo y dedicación, por compartir sus conocimientos, experiencias y hacer de las docentes en formación unas futuras investigadoras educativas.

A la Institución Educativa Currulao por abrir sus puertas para realizar este proyecto investigativo.

Introducción.

Con este proyecto se pretende identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizajes que presentan los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao, Corregimiento de Currulao, Municipio Turbo – Antioquia.

Con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación se construyeron los siguientes objetivos específicos; Comprender cuales son los factores que influyen en el aprendizaje de los y las niñas de 3 a 5 años, indagar sobre los problemas que presentan los y las estudiantes del grado transición 01, determinar las causas y efectos de los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición 01, identificar la efectividad de la metodología que plantea la institución y emplea la docente en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao.

Esta investigación es de enfoque cualitativo que se basó en el método de investigación acción, las técnicas utilizadas en esta investigación fueron: técnica documental, observación de campo, observación participante, análisis, encuesta y entrevista, las cuales facilitaran la información pertinente para llegar a los hallazgos.

1. Título del Proyecto.

Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizajes que Presentan los y las Estudiantes del grado Transición 01 de la Institución Educativa Currulao, Corregimiento Currulao Municipio Turbo – Antioquia.

2. El Problema.

2.1 Descripción del problema.

En el departamento de Antioquia, región de Urabá, municipio de Turbo, corregimiento de Currulao encontramos la Institución Educativa Currulao, ubicada en el barrio Pueblo Nuevo carrera 49, es un establecimiento público con capacidad de aproximadamente 2.200 estudiantes. El grado transición 01 lo conforma 35 niños, los cuales se ubican por grupos de 6 por mesa (tres hombres y tres mujeres) se observó que hay niños que presentan distracción en el momento en que la docente explica la temática y por ende a la hora de hacer las actividades de aprendizaje se les dificulta el proceso.

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas se evidencia que los y las estudiantes presentan algunas dificultades en el proceso cognitivo en el area de lenguaje; debido a que muestran desinterés para realizar las actividades propias de esta area, tales como manejo del renglón y escritura, del mismo modo se observó que algunos de los y las estudiantes se distraen con facilidad en el momento de la explicación.

2.2 Formulación del Problema.

Con este proyecto se pretende investigar ¿Cuáles son los factores que influyen en los problemas de aprendizajes que presentan los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao Municipio Turbo – Antioquia?

¿Cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje de los y las niñas de 3 a 5 años?

¿Cuáles son los problemas que presentan los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao?

¿Cuáles son las causas y efectos de los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao?

¿Qué metodologías propone la institución y su efectividad y cuales implementa la docente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje para los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao?

3. Justificación.

Esta investigación es de gran importancia porque permite reconocer y comprender los posibles factores que influyen en los problemas de aprendizajes que presentan los y las estudiantes del grado transición teniendo como referencia el grupo 01, de la Institución Educativa Currulao, partiendo de los conceptos de la teoría evolutiva, Piaget. Sostiene que los procesos como la deducción, la comprensión, las nociones acerca del mundo, entre otros. Se producen de forma natural en el desarrollo ontogenético del niño, sin la participación del aprendizaje. Esto no quiere decir que dicho aprendizaje no sea de importancia determinante en el infante, sino que se constituye como una estructura que se apoya por encima del desarrollo (es decir, el desarrollo es previo al aprendizaje), por esto es que el desarrollo nunca puede ser considerado como resultado del aprendizaje.

La teoría de Piaget concibe al “aprendizaje como un proceso que se da en el ámbito escolar, a través del planteo de problemas, los docentes y/o tutores, buscan lograr mayores niveles cognoscitivos en el niño” (Piaget, 1950, Epistemología genética. Suiza).

La teoría histórica cultural. Baquero, R. (1999). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4, pp. 278-287). Se refiere a como “el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural” García, M. T. (2002). La concepción histórico-cultural de LS Vigotsky en la educación especial. *Revista cubana de psicología*, 19(2), 95-98). No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas, a esto se refiere la ZDP (zona de desarrollo próximo). Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto.

Teniendo en cuenta que en la observación se enfatizó mucho el entorno sociocultural, el lenguaje y la genética que son factores primordiales para el buen desarrollo cognitivo del niño, en esta investigación se analizaron estas dos teorías, ya que cada punto de vista planteado anteriormente son válidos y se vivencia en la vida cotidiana de los niños, como es lo que está a su alrededor que los transforma, o como lo que Piaget plantea que ellos transformen lo que está a su alrededor. Del mismo modo esta investigación ayuda a identificar las falencias que hay en el proceso de aprendizaje de las Instituciones Educativas, por ende contribuir con las posibles soluciones de dichos problemas.

Es importante para las investigadoras porque permite construir y ampliar los conocimientos e implementarlos en la práctica docente. Aportando aprendizajes significativos y experiencias desde lo vivenciado para la comunidad educativa y en general.

4. Objetivos.

4.1 Objetivo General.

Identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizajes que presentan los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao, Corregimiento de Currulao, Municipio Turbo – Antioquia

4.2 Objetivos Específicos.

Comprender cuales son los factores que influyen en el aprendizaje de los y las niñas de 3 a 5 años.

Indagar sobre los problemas que presentan los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao.

Determinar las causas y efectos de los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao.

Identificar la efectividad de la metodología que plantea la institución y emplea la docente en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao.

Desarrollar una propuesta pedagógica para el mejoramiento de los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao.

5. Marco Teórico.

5.1 Antecedentes.

Existen estudios previos relacionados con el problema planteado en este trabajo, entre los cuales cabe citar. Mora Zulia y Pernia de Febres (1.999) en su trabajo especial de

grado titulado “Los Padres y la Educación”. Padres y representantes debe estar estrechamente relacionada con el proceso de aprendizaje de sus hijos; sin embargo no ocurre así, ya que hay aspecto como, despreocupación, desinterés, poca comunicación, desinformación, imposibilitan dicha relación.

También se hace referencia a los padres como los primeros maestros del niño, por lo tanto deben informarse de forma organizada específica y útil sobre el desarrollo de sus hijos en las diferentes áreas, cognitiva, socio-emocional, física y del lenguaje y de las actividades que realizan dentro de la escuela.

Para desarrollar esta investigación se consultó información relevante en cuanto al tema de las dificultades en el aprendizaje haciendo un recorrido por páginas web, dentro de esta información encontramos: en las primeras etapas evolutivas, los niños adquieren destrezas y conocimientos que constituyen la base sobre la que podrán llevar a cabo aprendizajes escolares como la lectura, la escritura y las matemáticas. La presencia de dificultades de aprendizaje en la etapa infantil puede afectar al desarrollo de estas habilidades académicas en el período de la escolarización obligatoria.

En los primeros años hay niños que manifiestan dificultades para el aprendizaje, las dificultades tempranas de aprendizaje hacen referencia de manera específica a aquellas que se dan en el período comprendido entre el nacimiento y los seis años, y que limitan las posibilidades de alcanzar las destrezas y los conocimientos propios de la etapa infantil. Se correlacionan con dificultades ligadas a la cognición, a los procesos de la atención, la percepción y la memoria, a las habilidades lingüísticas de carácter comprensivo y expresivo, y al procesamiento visoespacial. En su etiología se pueden encontrar factores neuropsicológicos, de los propios procesos de aprendizaje, sociales y culturales.

El diagnóstico precoz se realizará siguiendo un modelo interdisciplinar mediante escalas de desarrollo, pruebas psicométricas y seguimiento neuroevolutivo. La intervención se llevará a cabo en el ámbito médico, social, educativo y familiar, y se incidirá sobre los aspectos que propicien la maduración, el desarrollo y los aprendizajes curriculares. La nueva coyuntura socio-educativa hace necesario atender las dificultades tempranas de aprendizaje en la educación infantil. La prevención y la atención temprana ofrecen criterios y estrategias para abordarlas adecuadamente. Millá, M. G. (2006). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. *Rev Neurol [periódico online]*, 42(2), 153-6.

También se destacan las de Ferreiro y Gómez (1.982), señalan que la escuela tiene como punto de partida para la enseñanza de la escritura, el final del proceso de alfabetización, que es cuando los niños ya reconocen el valor fonético de las letras. Por eso las metodologías de enseñanza se basan en la enseñanza de las letras en sus trazos y en sus sonidos.

Por otra parte, estudios como los de ELICHIRY. (2000), FERREIRO. (1989). y MERCADO. (2002) entre otros, han insistido en la importancia de tener en cuenta los contextos de procedencia de los estudiantes para planear la enseñanza de la escritura. Basadas en estos resultados de investigación, en Colombia se han hecho numerosos ejercicios de aplicación en el aula, que aunque no se han planteado la misma pregunta de investigación que aquí se plantea, sí han buscado estrategias innovadoras de trabajo que faciliten el aprendizaje de la escritura en los niños.

En ese sentido, para este trabajo se consideran como antecedentes importantes los trabajos que han sido financiados por el IDEP en esta temática, a los que más adelante se hace referencia en este apartado, así como algunas de las tesis desarrolladas en diferentes universidades. Lo novedoso de este trabajo consiste en el contraste que se busca establecer entre el diagnóstico de un profesional de apoyo y los resultados obtenidos en un trabajo

pedagógico en el aula, ya que se considera necesario plantear estrategias pedagógicas que disminuyan las dificultades de aprendizaje y el apoyo en profesionales de disciplinas auxiliares de la pedagogía, que demanda esfuerzo adicional de parte de los estudiantes, en términos de tiempo y energía.

5.2 Maco de Referencia.

Teniendo en cuenta la importancia de la investigación que es un proceso para el desarrollo del conocimiento, se puede decir que esta es de gran importancia en el campo de la educación ya que esta es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, porque ayuda a reconocer y aprender sobre los diferentes enfoques educativos, por ende se complementa con la pedagogía que es “el arte de enseñar, la ciencia que tiene como objeto de estudio a la formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano” (Vigotsky, L. S. (1974). *Psicología e pedagogía*. Editori riuniti). Así mismo se puede adquirir un aprendizaje; que es “el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales” (Díaz, F. (1998). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo*).

Parece un enigma la manera como se comprenden los seres humanos; es decir divagar entre varias posturas para fijar sobre estas un modelo que enmarca toda la complejidad; pues bien para puntualizar y no dejar tan generalizada la idea se va a referir al desarrollo del aprendizaje en la primera infancia y para nadar sobre ese gran océano de

conceptos se toma como base las teorías que frente al aprendizaje de la primera infancia poseen brillantes personajes como lo son Piaget (1950) y Vigotsky (1925).

En consecuencia del desarrollo temático, Piaget en su teoría se fundamenta en un enfoque por etapas del desarrollo. “Él suponía que todos los niños pasan a través de una

serie de cuatro etapas universales en un orden fijo desde el nacimiento hasta la adolescencia: sensorio motriz; pre operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales. También sugirió que el paso de una etapa a la siguiente se da cuando el niño alcanza el nivel apropiado de maduración física y es expuesto a experiencias pertinentes. Sin esta experiencia, se supone que los niños son incapaces de alcanzar su potencial cognoscitivo” (Feldman, R. 2008, Desarrollo de la infancia 4ta. Ed, México: Pearson educación, pág. 233).

Algunos enfoques que estudian la cognición se interesan por los cambios en el contenido del conocimiento de los niños acerca del mundo, pero Piaget argumentaba que también era muy importante tomar en cuenta los cambios en la calidad del conocimiento y comprensión de los niños conforme pasan de una etapa a otra. En este sentido consolida dos principios que fundamentan los esquemas de los niños, como lo son la asimilación y la acomodación. (Lapierre, A., & Aucouturier, B. 1977. Educación psicomotriz. Barcelona: Científico-Médica).

Piaget propone un planteamiento que posee un aspecto netamente objetivo; pues “el niño como objeto del conocimiento es quien determina el desarrollo del aprendizaje ya que dependiendo de sus experiencias logra construir su conocimiento” (Font, C. M., Cabaní, M. L. P., Muñoz, M. P., i Muntada, M. C., & Badia, M. C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela (Vol. 112). Graó). puesto que no es la misma manera como el individuo enfrenta una situación dependiendo de las

diferentes etapas de su vida; para el niño en determinada etapa de su vida asuma que cualquier objeto está diseñado con el mismo propósito que su tetero; lo cual deja en evidencia que si el niño ha adquirido un grado más alto de madurez determine que no todo los elementos que están a su alrededor cumplen el mismo propósito, lo que muestra que es del individuo quien depende del aprendizaje y no de los elementos circundantes para dejar claro su visión objetiva del aprendizaje en la primera infancia.

Dentro de la teoría evolutiva, Piaget (1947) sostiene que “el sujeto solo construye su propio aprendizaje, perspectiva de la genética”. Piaget bajo su teoría evolutiva o teoría genética del desarrollo cognitivo, habla sobre varios periodos:

Período sensorio motriz (desde su nacimiento hasta los cuatro meses)

Periodo de pensamiento pre operacional (desde los 2 hasta 7 años).

Estos dos periodos se desarrollan en la primera infancia por ello se enfatizan en esta investigación. “Para Piaget primero es el desarrollo psíquico y físico, luego surge el aprendizaje, y el aprendizaje es una dinámica de adentro (psíquico) hacia fuera (social)” (Piaget, 1950, Epistemología genética. Suiza)

Por su parte Vigotsky considera “el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial” (Lapierre, A., & Aucouturier, B. 1977. Educación psicomotriz. Barcelona: Científico-Médica). Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.

El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, Vigotsky, L. (1979). La cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural.

Vigotsky concibe una visión totalmente subjetiva pues prima más la acción de los elementos circundantes que las del objeto del conocimiento (niño) ya que si observamos incide más los medios socio culturales que la visión misma del infante sobre ellos, transmitiendo por ende que puede variar el concepto de aprendizaje del niño dependiendo del modelo socio cultural que se le presente.

La teoría Histórico-cultural Vigotsky (1925) recupera la importancia del medio social y el papel de la cultura como parte de la explicación del desarrollo y el aprendizaje. Primero es el aprendizaje social y cultural, luego se consolida el desarrollo psíquico y físico. De modo que el sujeto construye en comunidad sus aprendizajes, “el aprendizaje es una dinámica de afuera (social) hacia adentro (psíquico); las estructuras mentales son importantes, pero no son determinantes para la materialización del aprendizaje” (Vigotsky, 1925, Sociocultural en psicología. Rusia).

5.3 Marco Legal.

La constitución política de Colombia de 1.991 en su Artículo 67 estipula que La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

La ley general de la Educación 115 de 1.994. Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;

El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;

La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;

El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;

La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;

El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;

La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio,

La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Decreto 2247 de 1997 (septiembre 11); por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

El Presidente de la República de Colombia; en ejercicio de sus facultades constitucionales y en especial de las que le confieren los numerales 11 y 21 del artículo 189 de la Constitución Política, en desarrollo del Título II, capítulo I, sección segunda de la Ley 115 de 1994,

Capítulo II (Orientaciones curriculares) en su Artículo 11°.- Son principios de la educación preescolar:

Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;

Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;

Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar natural, social, étnico, cultural y escolar.

Serie lineamientos curriculares: En la última década Colombia ha dado mayor relevancia a la educación preescolar con la promulgación de la Constitución Política de Colombia, en donde se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se quiere formar, y el tipo de instituciones que requiere para hacerlo posible.

En este sentido, la ley 115 de 1994 reitera 1. La educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares “que constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación”. Igualmente, la resolución 2343 de 1996, adopta un diseño para éstos y establece los indicadores de logro para la educación formal, proporciona elementos conceptuales para constituir el núcleo

común del currículo en las instituciones y la formulación de los indicadores desde las dimensiones del desarrollo humano.

Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En tal sentido, los núcleos temáticos que se proponen, pretenden construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el ejercicio de los mismos y una educación preescolar acorde con estos propósitos.

6. Diseño Metodológico.

6.1 Tipo de Estudio.

Esta investigación se basó en un enfoque cualitativo, se usó la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afianzar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, además se centró en la recopilación de información principalmente verbal en lugar de mediciones. Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.* Colección Paidós Educador. México: Paidós Mexicana.

Luego, la información obtenida es analizada de una manera interpretativa, subjetiva, impresionista o incluso diagnóstica.

El objetivo principal de una Investigación Cualitativa es brindar una descripción completa y detallada del tema de investigación; en la Investigación Cualitativa, el investigador es el principal instrumento de recolección de datos. Allí, el investigador emplea diversas estrategias de recolección de datos, dependiendo de la orientación o el enfoque de su investigación.

Esta investigación es un informe descriptivo que se basó en el método de investigación acción porque es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas. El método de investigación acción es el único indicado cuando el investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata. En este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planteamiento y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, entre otras.

6.2 Técnicas

Las técnicas utilizadas en esta investigación son:

Técnica documental: Estrategia en la que se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas usando para ello diferentes tipos de documentos donde se indaga, interpreta, presenta datos e información sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, métodos e instrumentos que tiene como finalidad

obtener resultados que pueden ser base para el desarrollo de la creación científica” (MORAN 2008).

La observación participante: es una técnica interactiva de “participar” hasta cierto punto en las situaciones que ocurren, de forma natural, durante un periodo de tiempo y escribir extensas notas de campo que describen lo que ocurre.

Se realizan observaciones participantes que sirvieron para describir lo que ocurrió en el aula de clases

La observación de campo: son descripciones detalladas de sucesos, personas, acciones y objetos en escenarios (informes directos y presenciales de la acción social cotidiana y de los escenarios en forma de notas de campo).

Esta observación permite estudiar detalladamente la población observada, personas, acciones y objetos en el escenario, se realizaron varias observaciones de campo.

El análisis: es un proceso mediante el cual se descompone un todo en sus componentes más simples con el fin de definir ese todo, clasificarlo y comprender cuáles son sus principios de funcionamiento.

Esta técnica se utiliza para estudiar los datos presentados de manera verbal o grafica como los textos de entrevistas, las notas, los documentos, entre otros.

La encuesta: es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

La encuesta se desarrollara para indagar sobre los resultados arrojados de los factores que afectan el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Currulao nivel preescolar, grado transición 01.

La entrevista: es un instrumento de recolección de datos mediante un informante; consiste en un diálogo entablado entre dos o más personas, el entrevistador (el que hace las preguntas) y el entrevistado (el que responde las preguntas). Es una técnica o instrumento utilizado en diversos campos de la investigación. Una entrevista no es casual, sino que es un diálogo interesado con un acuerdo previo y expectativas por ambas partes.

Se le realizara una entrevista a la docente encargada del grupo para analizar la información que ella facilita de acuerdo a las experiencias vividas en el aula de clases con los niños.

6.3 Población.

Este proyecto de investigación se realiza en la Institución Educativa Currulao del corregimiento Currulao, dirección Barrio Pueblo Nuevo carrera/ 49, teléfono 820 64 63

E-mail, inec1971@yahoo.es, la administración del colegio está a cargo de un rector, dos coordinadores académicos, tres coordinadores de convivencia y cuenta con 64 docentes.

Comprende los siguientes niveles; Preescolar, en esta institución solo se enseña el grado transición. (5 grupos, enumerados del 01 al 05). Educación básica los grados que la componen son de primero a noveno. Educación media los grados que la componen son décimo y undécimo, en total la Institución cuenta con 2.200 estudiantes.

La visión que tiene la Institución Educativa Currulao es una identidad de carácter oficial, que en el año 2020 habrá contribuido a la formación integral de los niños, niñas, jóvenes y adultos con capacidad de interactuar con sus congéneres, de vivir, de amar, de aprender a hacer y a trascender en su propia individualidad, teniendo como fundamento el aprendizaje y práctica de los valores y la sensibilización frente a la protección y aprovechamiento de los recursos naturales en forma sostenible.

La misión es orientar acciones y procesos teniendo en cuenta los medios y avances tecnológicos, para el desarrollo de programas educativos acorde a la globalización, implementando planes, proyectos institucionales conceptualizados que respondan a las exigencias del niño, niña, joven y adulto para que aprendan a interactuar en su medio, adquiera responsabilidad frente a la conservación y aprovechamiento de los recursos existentes, con el fin de mejorar las condiciones de vida y servir a la sociedad.

6.4 Muestra.

En el Departamento de Antioquia, Región de Urabá, Municipio de Turbo, Corregimiento de Currulao encontramos la Institución Educativa Currulao, ubicada en el Barrio Pueblo Nuevo carrera 49, en el grado transición 01, hay un total de 35 estudiantes divididos entre 13 niños y 22 niñas, sus edades oscilan entre los 4 y 5 años.

Son niñas y niños sociables, extrovertidos, curiosos, les gusta participar en actividades lúdicas, deportivas y recreativas, prestan atención y demuestran interés cuando la docente les lleva el tema en videos o canciones infantiles, se observó que hay niños que presentan distracción a la hora de hacer las actividades de aprendizaje ya que en el momento de la explicación algunos se entretienen hablando con los compañeros de los lados y no escuchan las instrucciones que la profesora les da, los estudiantes muestran desinterés y desanimo cuando se trata de realizar tareas de escritura.

7. Hallazgos.

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta el objetivo general que es identificar los factores que influyen en los problemas de aprendizajes que presentan los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao Municipio Turbo – Antioquia, se fundamenta en la pregunta ¿Cuáles son los factores que influyen en los problemas de aprendizajes que presentan los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao Municipio Turbo – Antioquia?

Con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación se construyeron unos objetivos específicos que guiaron la recolección de unos datos desde la aplicación de técnicas de tipo cualitativo y cuantitativo.

Con base a lo anterior los hallazgos en esta investigación fueron los siguientes:

Comprender cuales son los factores que influyen en el aprendizaje de los y las niñas de 3 a 5 años: de acuerdo a la investigaciones realizadas de diferentes teórico y pedagogos de este tema, se encontró que Piaget propone un planteamiento que posee un aspecto netamente objetivo; pues “el niño como objeto del conocimiento es quien determina el desarrollo del aprendizaje ya que dependiendo de sus experiencias logra construir su conocimiento” (Font, C. M., Cabaní, M. L. P., Muñoz, M. P., i Muntada, M. C., & Badia,

M. C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela (Vol. 112). Graó).

Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial” (Lapierre, A., & Aucouturier, B. 1977. Educación psicomotriz. Barcelona: Científico-Médica). Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño.

El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Por otra parte, estudios como los de FERREIRO. (1989). y MERCADO. (2002) entre otros, han insistido en la importancia de tener en cuenta los contextos de procedencia de los estudiantes para planear la enseñanza de la escritura, basadas en estos resultados de investigación, en Colombia se han hecho numerosos ejercicios de aplicación en el aula, que aunque no se han planteado la misma pregunta de investigación que aquí se plantea, sí han buscado estrategias innovadoras de trabajo que faciliten el aprendizaje de la escritura en los niños.

En las primeras etapas evolutivas, los niños adquieren destrezas y conocimientos que constituyen la base sobre la que podrán llevar a cabo aprendizajes escolares como la lectura, la escritura y las matemáticas. La presencia de dificultades de aprendizaje en la etapa infantil puede afectar al desarrollo de estas habilidades académicas en el período de la escolarización obligatoria, en los primeros años hay niños que manifiestan dificultades para el aprendizaje. Las dificultades tempranas de aprendizaje hacen referencia de manera específica a aquellas que se dan en el período comprendido entre el nacimiento y los seis años, y que limitan las posibilidades de alcanzar las destrezas y los conocimientos propios de la etapa infantil. Se correlacionan con dificultades ligadas a la cognición, a los procesos de la atención, la percepción y la memoria, a las habilidades lingüísticas de carácter comprensivo y expresivo, y al procesamiento visuoespacial.

Se pueden encontrar factores neuropsicológicos, de los propios procesos de aprendizaje, sociales y culturales. El diagnóstico precoz se realizará siguiendo un modelo interdisciplinar mediante escalas de desarrollo, pruebas psicométricas y seguimiento neuroevolutivo. La intervención se llevará a cabo en el ámbito médico, social, educativo y familiar, y se incidirá sobre los aspectos que propicien la maduración, el desarrollo y los aprendizajes curriculares. La nueva coyuntura socioeducativa hace necesario atender las dificultades tempranas de aprendizaje en la educación infantil. La prevención y la atención temprana ofrecen criterios y estrategias para abordarlas adecuadamente. Millá, M. G

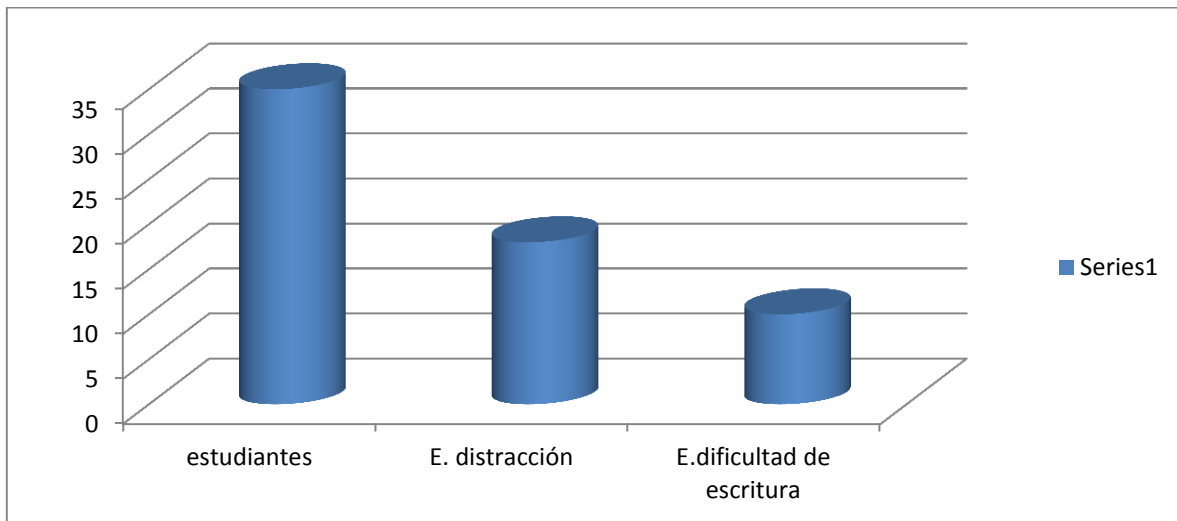
(2006). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. *Rev Neurol [periódico online]*, 42(2), 153-6.

Para la realización de este objetivo se utilizó la técnica documental: que es la estrategia en la que se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas usando para ello diferentes tipos de documentos donde se indaga, interpreta, presenta datos e información sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, métodos e instrumentos que tiene como finalidad obtener resultados que pueden ser base para el desarrollo de la creación científica” (MORAN 2008).

Con relación a la observación realizada se piensa que los y las estudiantes del grado transición 01 es un grupo espontáneo, los niños se relacionan entre sí; pero se evidenció que algunos niños se desconcentran con facilidad cuando la docente da las explicaciones en clase, debido a esto en el momento de realizar las actividades de clase se les dificulta el proceso de escritura de algunas letras y manejo del renglón. Del mismo modo se constató que falta acompañamiento de los padres o familias de algunos niños en el proceso Educativo y por ende muestran desinterés y desanimo para realizar las actividades en el proceso cognitivo.

Indagar sobre los problemas que presentan los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao: Se observó que algunos de los y las estudiantes se distraen con facilidad en el momento de la explicación, y aún se les dificulta manejar el renglón, que el 10% tienen dificultad para escribir las vocales ya que todavía no manipulan correctamente el lápiz y en algunas ocasiones no las reconocen; también se evidenció que algunos presentan desinterés para realizar las actividades en el aula debido a la distracción que presentan cuando la docente les explica el tema.

Figura 1 Cantidad de estudiantes con dificultad.



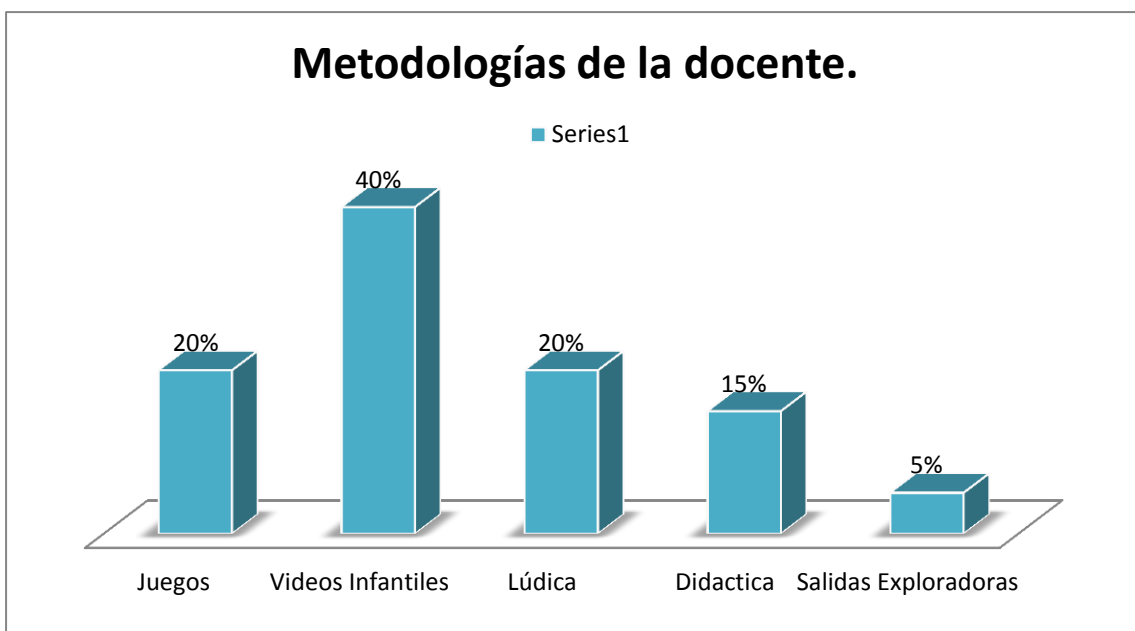
Determinar las causas y efectos de los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao:

Tabla 1 Causa y efectos hallados.

CAUSAS	EFECTOS
Distracción a la hora de escuchar las orientaciones de la docente.	Dificultad que los y las niñas presentan en el momento de ejecutar las actividades de clase con relación a la escritura y al manejo del renglón.
Falta de acompañamiento de algunos padres o familias en el proceso de aprendizaje.	Desinterés para realizar las actividades en el proceso cognitivo.

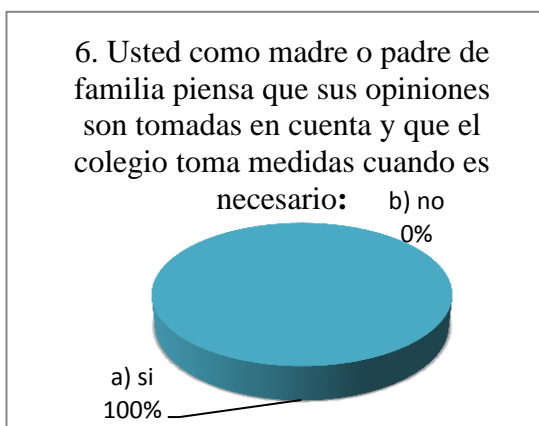
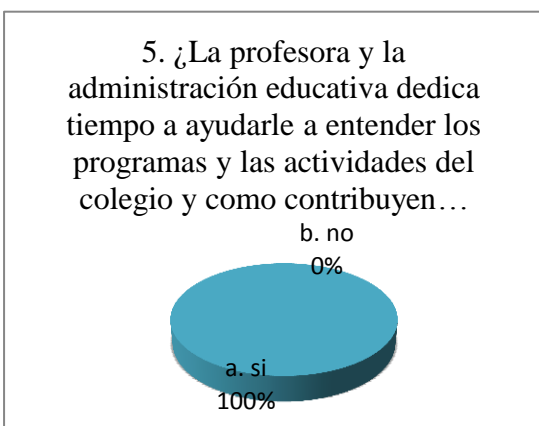
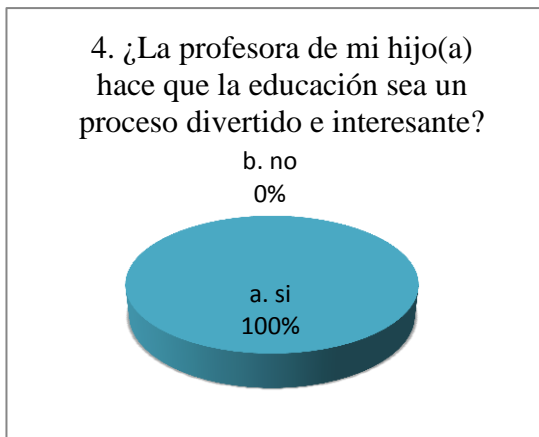
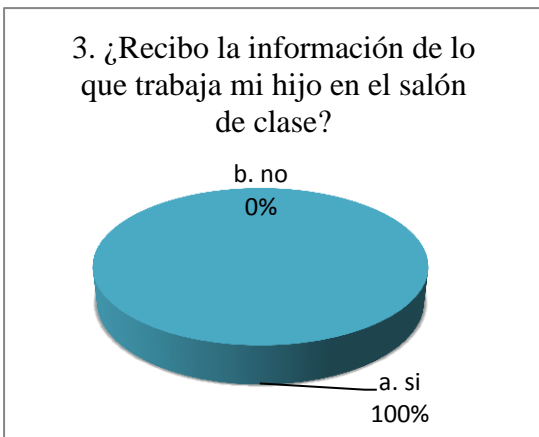
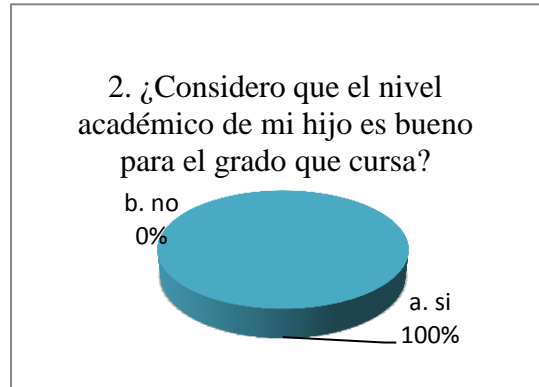
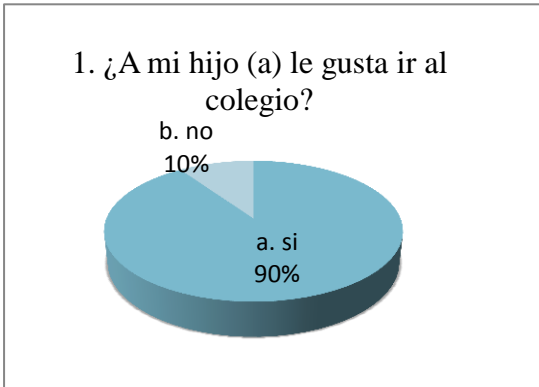
Identificar la efectividad de la metodología que plantea la institución y emplea la docente en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao: se constató que el proceso y la metodología que plantea la institución y emplea la docente en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao son adecuados; la profesora implementa diversas metodologías tales como el juego, videos infantiles, la lúdica, la didáctica y salidas exploradoras que ayudan a los niños en los procesos de aprendizaje.

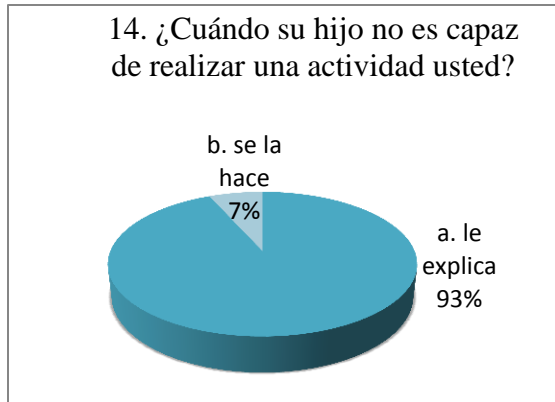
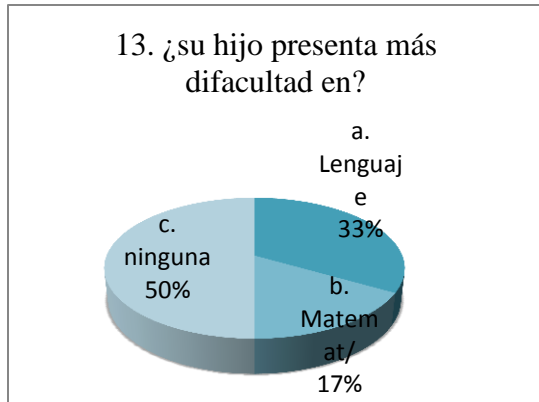
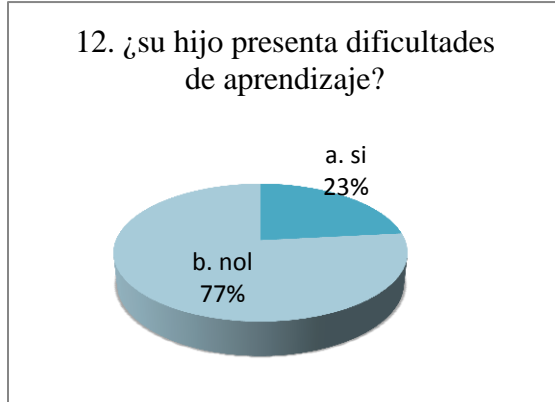
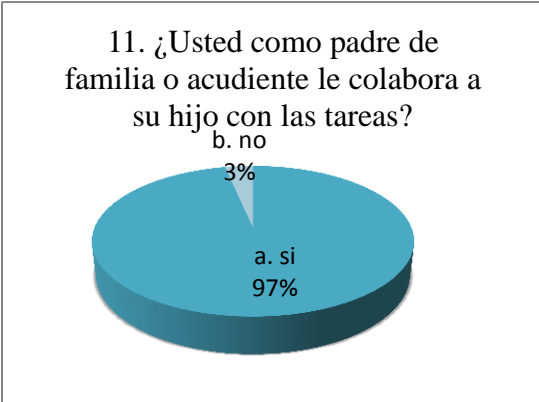
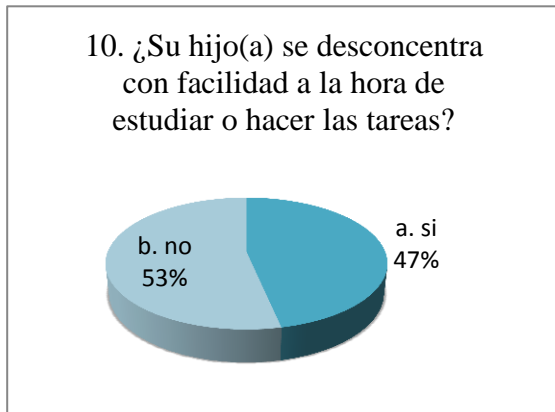
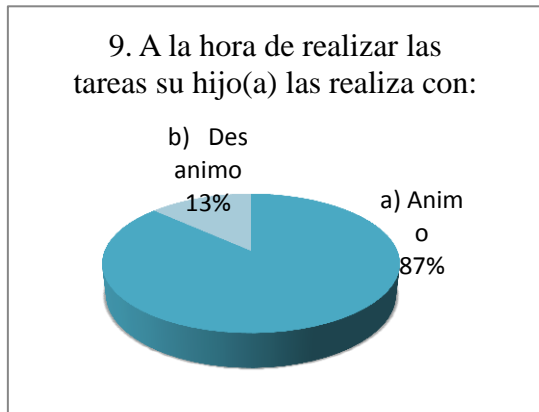
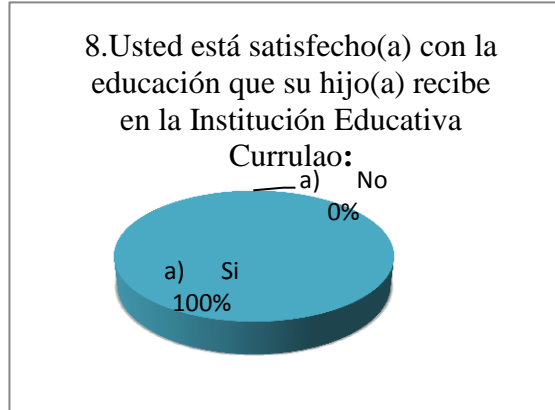
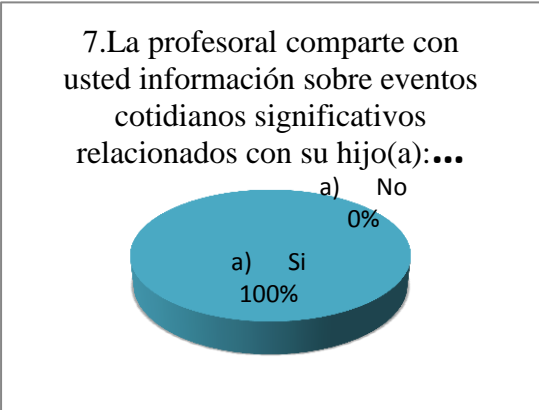
Figura 2 Metodologías que implementa la docente.



A continuación se presenta el resultado de la encuesta realizada a los padres y familiares de los y las niñas de transición 01 sobre los factores que influyen en los problemas de aprendizajes.

Figura 3 Encuesta a padres y familias.





8. Conclusiones.

De acuerdo al trabajo desarrollado en esta investigación se puede llegar a las siguientes conclusiones que los y las estudiantes presentan algunas dificultades en el proceso cognitivo en el área de lenguaje debido a que muestran desinterés para realizar las actividades propias de esta área, tales como manejo del renglón, elaboración de planas y escritura, que falta acompañamiento de algunos padres en el proceso de aprendizaje.

Se observó que algunos de los y las estudiantes presentan distracción a la hora de escuchar las orientaciones que les da la docente y por ende en el momento de ejecutar las actividades de clase con relación a la escritura y al manejo del renglón se les dificulta, también se evidenció que algunos presentan desinterés para realizar las actividades en el aula

Se constató que el proceso y la metodología que plantea la institución y emplea la docente en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao son adecuados; la profesora implementa diversas metodologías tales como el juego, videos infantiles que ayudan a los niños en los procesos de aprendizaje, la lúdica, la didáctica y salidas exploradoras.

9. Recomendaciones.

De acuerdo a lo encontrado en esta investigación se le recomienda a:

9.1. La secretaria de educación: Apersonarse directamente de los y las estudiantes de la Institución Educativa Currulao en el proceso.

9.2. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: Intervenir a través de enseñanzas a los padres y familias de los niños sobre el compromiso y la importancia que tiene el acompañamiento y el apoyo en las actividades pedagógicas para que el niño adquiriera aprendizajes significativos.

9.3. Institución Educativa Currulao: Permitir, valorar e incentivar la participación de los niños de transición en las actividades pedagógicas que se realizan en la Institución Educativa; tener en cuenta la cantidad de estudiantes de acuerdo al espacio del aula, ya que debido al hacinamiento que hay los niños presentan distracción.

9.4. Los padres de familia: Implementar o mejorar las pautas de crianza dentro de sus hogares, brindar un acompañamiento y apoyo más notable en el proceso de enseñanza del niño; esto se reflejara en el desarrollo integral del niño.

9.5. Al cuerpo político de la comunidad: Para que gestione espacios lúdicos y de recreación para los niños y las niñas del corregimiento y así contribuir al mejoramiento del entorno social.

9.6. A los docentes: Se le sugiere a la docente ubicar más a menudo a los y las estudiantes en pareja (niño y niña) por mesa, en vez de grupos por mesa como lo ha venido trabajando en la mayoría de veces, esto minimizaría la distracción que presentan dentro del salón de clases y ayuda a mejorar la concentración y la escucha que hace parte del lenguaje de los niños. Del mismo modo utilizar clases audiovisuales donde sea la docente la que aparece en el video explicando la temática, ya que se constató que esto atrae mucho la atención de ellos.

10. Referencias bibliográficas.

Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.

Baquero, R. (1999). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4, pp. 278-287). Aique.

Curriculares, L. (1998). Ministerio de Educación nacional. *Cooperativa editorial magisterio. Santa fe de Bogota, DC.*

De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. *Bogotá, Colombia: Leyer.*

De Educación, L. G. (1994). 115 de 1994. *Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co>.*

De Educación, L. G. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. *Ediciones Populares.*

DÍEZ, N. J. Ministro de Educación Nacional. Mensaje del Ministro en lineamientos curriculares. Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997.[Consultado el 10 de octubre de 2007]. *menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/mensajemin.asp.*

Feldman, R. (2008). *Desarrollo de la infancia* (4ta. Ed.). México: Pearson educación.

FERREIRO. (1989). y MERCADO. (2002).

INDICADORES, D. L. RESOLUCIÓN 2343 de 5 de Junio de 1996. *Ministerio de Educación Nacional*.

Mendoza, R. C., Daniels, S. C., Calvo, A. C. R., & González, L. Z. (2011). La apropiación de la lengua escrita en el ciclo de transición con base en la filosofía del lenguaje integral/The appropriation of the written language in the cycle of transition based on the integral language philosophy. *Actualidades Investigativas en Educación*, 6(3).

Millá, M. G (2006).Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. *Rev Neurol [periódico online]*, 42(2), 153-6.

Piaget, J. (1950). Epistemología genética. Suiza. Recuperado en: http://es.slideshare.net/Fabi_cita/piaget-y-vigotsky-1793435 (09/08/2013).

UNICEF, (2008). Primera Infancia. Recuperado en: http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40747.html.

Vigotsky, L. (2001). Psicología pedagógica. Un curso breve. Argentina. Editorial Aique, 67-468.Tripero, A. (2011). Vigotsky y su teoría constructivista del juego. *Educación e Innovación*, 5.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*(pp. 159-178).

M. Cole (Ed.). Barcelona: Crítica.

Vygotsky, L. S. (2003). *Imaginación y creación en la edad infantil*. Buenos Aires: Nuestra América.

Vygotsky, L (1925 – 1934). Socio cultural de cada individuo. Recuperado en:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vygotsky>.

Vygotsky, L. (1925). Sociocultural en psicología. Rusia. Recuperado en:
http://es.slideshare.net/Fabi_cita/piaget-y-vygotsky-1793435 (09/08/2013).

11. Anexos.

Figura 4 Registro de observación.

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 04 de Abril del 2016
 Institución: Institución Educativa Currulao
 Ubicación: Currulao Barrio Puerto Nuevo cur/dg
 Situación observada y contexto: Factores que influyen en los problemas de aprendizaje
 Tiempo de observación: 3 horas
 Observadora: Natali Galvis Lora y Natalia Andrea Londoño E.

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
De 8:00am a 11:00am	Llegamos al salón de clase, nos ubicamos en la parte de atrás. Se observó que la docente inició la clase con el saludo y la oración, luego les indicó que iban a plasmar en un dibujo lo que hicieron o comieron en la Semana Santa, luego los puso a colorear y después de descanso realizaron una actividad de aprestamiento.	En esta observación se vieron los niños muy animados al dibujar lo que hicieron y comieron en Semana Santa, con quienes compartieron y donde fueron a pasear; a la hora de hacer las actividades de aprestamiento algunos mostraron desinterés y desánimo.

Figura 5 Registro de observación.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 11 de Marzo del 2016
 Institución: Institución Educativa Currulao.
 Ubicación: Currulao Barrio Pueblo Nuevo Crr/49
 Situación observada y contexto: Factores que influyen en los problemas de a
 Tiempo de observación: 3 horas.
 Observadora: Natali Galvis Lora y Natalia Andrea Londoño E.

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
De 8:00am a 1:00am	Llegamos al aula de clase, nos ubicamos en la parte de atrás del salón en completo silencio, se observó la tematica que la docente impartía a los niños, algunos niños muy atentos prestaban atención a lo que la docente explicaba y otros no porque hablaban con los compañeros del lado. A la hora de crear algunos resolvieron la actividad con facilidad mientras que otros seguían hablando con los compañeros del lado.	Se observó que hay niños que presentan distracción a la hora de desarrollar actividades de aprendizajes; Porque se entretienen mucho conversando con los compañeros de la mesa. Debido a esto surge mayor interés por investigar ¿cuáles son los factores que influyen en los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes del grado transición al

Figura 6 Observación de campo.



Figura 7 Observación de campo.



Figura 8 Observación participante.



Figura 9 Observación participante.



Figura 10 Observación participante.



Figura 11 Observación participante.



Figura 12 Observación participante.



Figura 13 Observación participante.



Encuesta para las familias.

Estimadas familias del grado transición.

Está en cuenta es con el objetivo de investigar los factores que influyen en los problemas de aprendizajes que presentan los y las estudiantes del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao Municipio Turbo – Antioquia.

Marque con una x la respuesta que considere más acertada de acuerdo a su propia experiencia u opinión.

1. A mi hijo(a) le gusta ir al colegio:

- a) Si
- b) No
- c) A veces

2. ¿Considero que el nivel académico de mi hijo es bueno para el grado que cursa?

- a) Si
- b) No

3. ¿Recibo la información de lo que trabaja mi hijo en el salón de clase?

- a) Si
- b) No

4. ¿La profesora de mi hijo(a) hace que la educación sea un proceso divertido e interesante?

- a) Si
- b) No

5. ¿La profesora y la administración educativa dedica tiempo a ayudarlo a entender los programas y las actividades del colegio y como contribuyen al aprendizaje y al desarrollo de su hijo(a)?

- a) Si
- b) No

6. Usted como madre o padre de familia piensa que sus opiniones son tomadas en cuenta y que el colegio toma medidas cuando es necesario:

- a) Si
- b) No

7. La profesoral comparte con usted información sobre eventos cotidianos significativos relacionados con su hijo(a):

- a) Si
- b) No

8. Usted está satisfecho(a) con la educación que su hijo(a) recibe en la Institución Educativa Currulao:

- a) Si
- b) No

9. A la hora de realizar las tareas su hijo(a) las realiza con:
- a) Animo
 - b) Desanimo
10. ¿Su hijo(a) se desconcentra con facilidad a la hora de estudiar o hacer las tareas?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
11. ¿Usted como padre de familia o acudiente le colabora a su hijo con las tareas?
- a) Si
 - b) No
12. ¿su hijo presenta dificultades de aprendizaje?
- a) Si
 - b) No
13. ¿su hijo presenta más facultad en?
- a) Matemáticas
 - b) Lenguaje
14. ¿Cuándo su hijo no es capaz de realizar una actividad usted?
- a) Le explica
 - b) Se la hace

Entrevista a la docente.

1. ¿Cuál es el modelo pedagógico que se implementa en la institución?
2. ¿Con los estudiantes de su grado trabajan los proyectos transversales y los no transversales que se emplean en la institución?
3. ¿usted maneja proyectos de aula con sus estudiantes?
4. ¿La institución les ofrece a todos los docentes un formato de planeación o pueden ser autónomos a la hora de planear?
5. ¿planea las clases antes de llegar al colegio?
6. ¿Cómo es la planeación que usted elabora?
7. ¿Qué problemas de aprendizaje evidencia en el grupo?
8. ¿Qué metodologías implementa para enseñarles a los y las estudiantes del grado transición?
9. ¿presentan mayores problemas de aprendizaje los niños o las niñas?
10. ¿En qué área presentan mayores problemas de aprendizaje los estudiantes?
11. ¿Qué es lo que más se le dificulta a los niños para realizar en el salón de clases?
12. ¿Qué proceso de evaluación implementa con los estudiantes?

Figura 14 Carta de permiso.

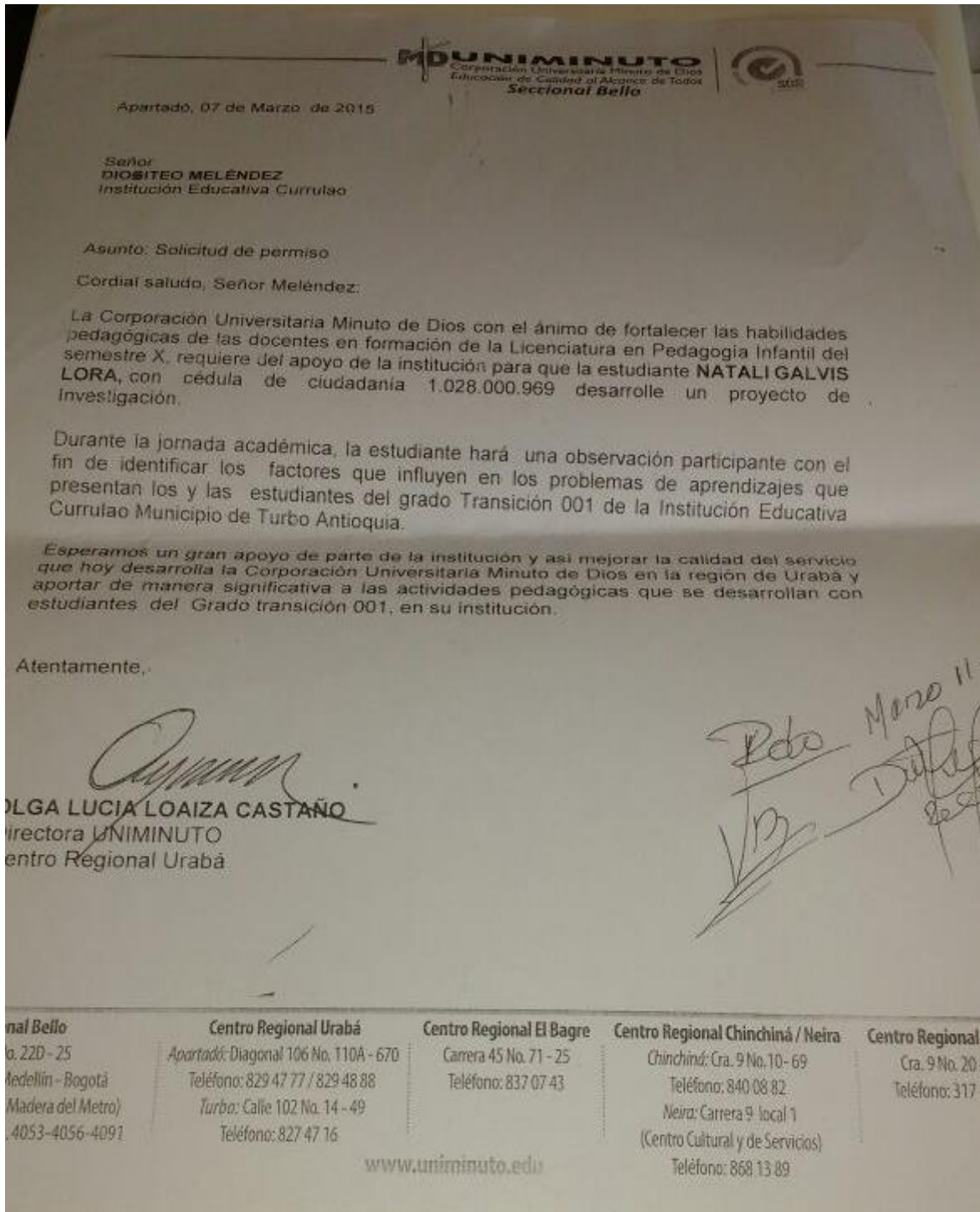
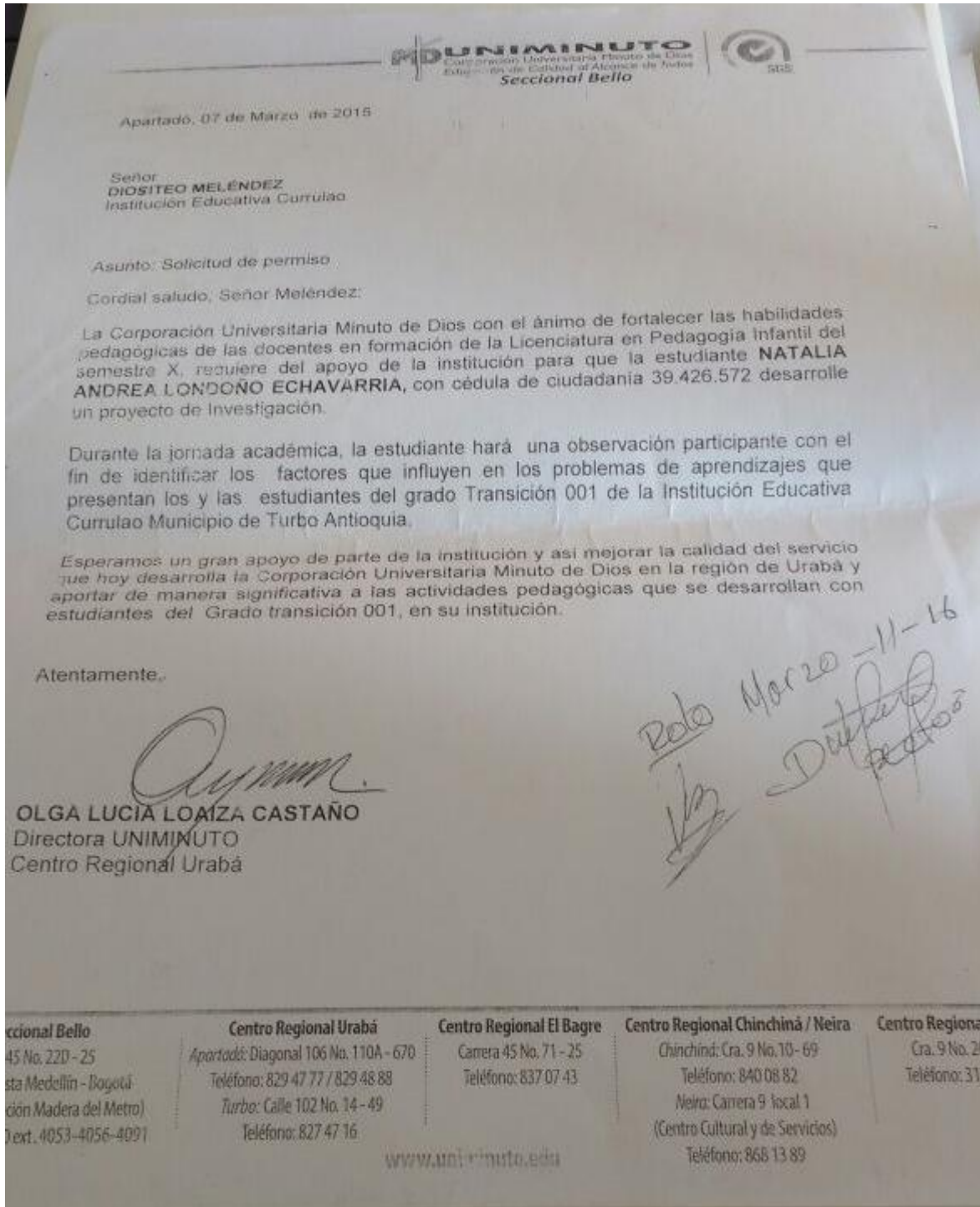


Figura 15 Carta de permiso.



Figuras 16 Consentimiento informado.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

**AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:
Factores que influyen en los problemas de aprendizajes que presentan los y las estudiantes del grado transición de la institución Educativa Currulao Municipio Turbo - Antioquia

Personas a cargo de la investigación:
Natali Galvis Lora
Natalia Andrea Londono Echavarría

Dónde se va a desarrollar la investigación: -
En la institución Educativa Currulao Corregimiento de currulao Municipio Turbo - Antioquia.

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

505

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con 8206119 al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Tomas Yaguo
Firma y CC 1.593.333

Tomas Yaguo
Nombres y Apellidos

11-Marzo-2016
Fecha

Página 2

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos habiando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con 8206119 al celular 3146889958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Natalia Pulgarini 1045-504739 Natalia Alejandra Jimenez 11-Marzo-2016
Firma y CC Nombres y Apellidos Fecha

pagina 2

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con 8706119 al celular 3146811938 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Lucila Robledo
Firma y CC 1001672577

Lucila Robledo G.
Nombres y Apellidos

11-Marzo-2016
Fecha

página 2

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con 8206119 al celular 3146811958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Rosmary 32119667
Firma y CC

Rosmary Lambertinez
Nombres y Apellidos

11-Marzo-2016
Fecha

Página 2

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con 8706119 al celular 3146811938 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Ivan David Hernandez
Firma y CC 1040363948

Ivan David Hernandez
Nombres y Apellidos

11-Marzo-2016
Fecha

Page 2 of 2

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

Beneficios de Participar en este Estudio.

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con 8206119 al celular 3146811998 o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Martha Liliana
Firma y CC 7027967757

Martha Liliana
Nombres y Apellidos

11-Marzo-2016
Fecha

Página 2

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con 8206114 al celular 3146819338 o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Yarleys U.M
Firma y CC 1028000622

Yarleys Vargas
Nombres y Apellidos

11-Marzo-2016
Fecha

Página 2

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con 8206119 al celular 3146811958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

[Firma]
Firma y CC 34303822

[Nombres y Apellidos]
Nombres y Apellidos MARY V. VILLALBA

11-Marzo-2016
Fecha

Página 2

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con 8106119 al celular 3146811958 o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Abilly Juanna
Firma y ce
1027498122

Abilly Juanna
Nombres y Apellidos

11-Marzo-2016
Fecha

Página 2

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Natali Galvis Loa
Firma del Investigador

Natali Galvis Loa
Nombre del Investigador

11-Marzo-2016
Fecha

UNIMINUTO

Tabla 2 Cronograma de actividades.

Fecha	actividad	Participantes	recursos
11 – Marzo – 2016	Observación participante	Natali Galvis L. Natalia A. Londoño	Recursos humanos, Niños (as), Integrantes del proyecto, Docente, plantel educativo, Dinero, formato de observación
15 – Marzo – 2016	Observación participante	Natali Galvis L. Natalia A. Londoño	Recursos humanos, Niños (as), Integrantes del proyecto, Docente, , plantel educativo, dinero
16 – Marzo- 2016	Observación de campo	Natali Galvis L. Natalia A. Londoño Docente encargada	Recursos humanos, Niños (as), Integrantes del proyecto, Docente, plantel educativo,

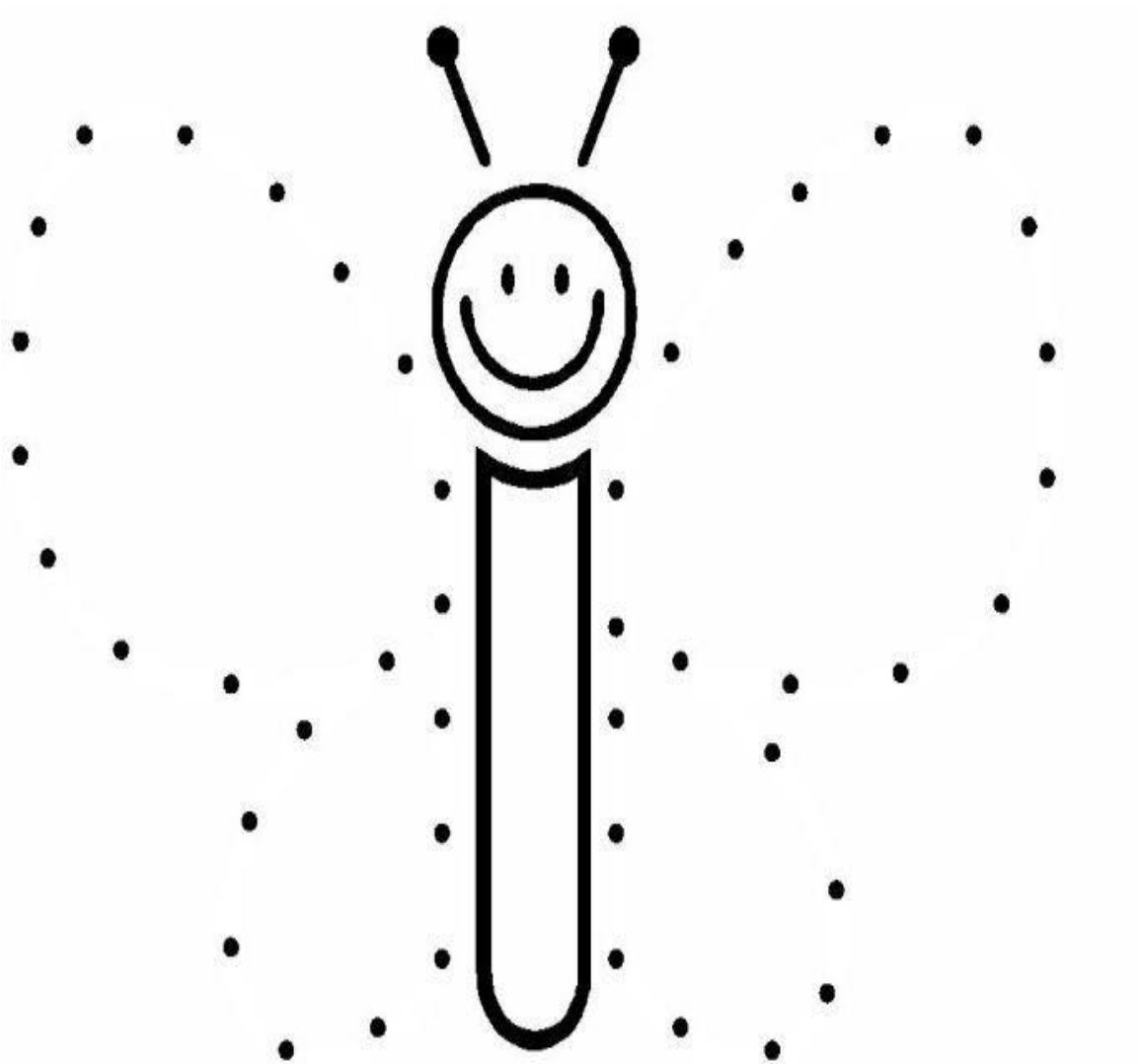
			Dinero, formato de observación
17 – Marzo – 2016	Observación de campo	Natali Galvis L. Natalia A. Londoño Docente encargada	Recursos humanos, Niños (as), Integrantes del proyecto, Docente, plantel educativo, Dinero, formato de observación
18– Marzo – 2016	Observación de campo	Natali Galvis L. Natalia A. Londoño Docente encargada	Recursos humanos, Niños (as), Integrantes del proyecto, Docente, plantel educativo, Dinero, formato de observación
Del 17 – Marzo al 21 – 2016	Análisis	Natali Galvis L. Natalia A. Londoño	Integrantes del proyecto, hojas, lapicero, computador
04 – Abril – 2016	Observación participante	Natali Galvis L. Natalia A. Londoño	Recursos humanos, Niños (as), Integrantes del proyecto, Docente, plantel educativo,

			dinero formato de observación
05 – Abril – 2016	Observación participante	Natali Galvis L. Natalia A. Londoño	Recursos humanos, Niños (as), Integrantes del proyecto, Docente, plantel educativo, dinero formato de observación
06 – Abril – 2016	Encuesta	Natali Galvis L. Natalia A. Londoño Estudiantes	Niños (a), hojas, lápices, docente, cámara fotográfica, dinero
11 – Abril – 2016	Entrevista	Natali Galvis L. Natalia A. Londoño Docente encargada	Integrantes del proyecto, docente encargada, cámara, dinero
11 – Abril – 2016	Observación participante	Natali Galvis L. Natalia A. Londoño	Recursos humanos, Niños (as), Integrantes del proyecto, Docente, plantel educativo, dinero formato de observación

Figura 17 Actividad de aprestamiento

Completo el dibujo siguiendo los puntos y luego coloreo.

Mariposa.



Propuesta de intervención.

1. Título.

Estando atento crezco contento: estrategia para el mejoramiento de los procesos cognitivos en niños y niñas del grado transición 01 de la institución educativa currulao, corregimiento de currulao, municipio turbo.

2. Descripción de la Propuesta.

Con esta propuesta de intervención Estando atento crezco contento: estrategia para el mejoramiento de los procesos cognitivos en niños y niñas del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao, Corregimiento de Currulao, Municipio Turbo, se pretende brindar acciones pedagógicas de sensibilización, capacitación, ejecución y proyección que permitan fortalecer la atención de los y las estudiantes, implementar diversas metodologías como conociendo ando y escuchando hago, Escuchando ando (Cuento El Pato con botas), juego: atento, atento no rompas el cuento, viendo, escuchando y haciendo voy aprendiendo, manitos en acción, atentos a la explicación, Aprendo haciendo, títeres en acción Jugando me divierto, cuaderno de mekatos, jugando estoy , tablero mágico

Igualmente diseñar material didáctico y lúdico como videos infantiles, tablero mágico, títeres, dibujos, actividades de aprestamiento y recursos motivacionales los cuales promuevan la atención y mejoramiento en los procesos cognitivos. Estas actividades se

ejecutarán durante el mes de Mayo y parte del mes de Junio (durante la semana y en algunas ocasiones tres actividades por semana), en el horario de 8:30am a 11:30am, se aprovechará el aula de los estudiantes, al igual que los espacios estratégicos tales como (parque, cancha, aula múltiple y placa polideportiva).

Para ejecutar el plan de intervención contaremos con recursos humanos (estudiantes, docente encargada del grupo, padres de familia, rector, coordinadora e investigadoras); recursos financieros (dinero) y recursos físicos (televisor, hojas de block, memorias USB, rompecabezas, libros, computador, lana, medias, entre otros).

3. Justificación.

La propuesta pedagógica, estando atento crezco contento: estrategia para el mejoramiento de los procesos cognitivos en niños y niñas del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao, Corregimiento de Currulao, Municipio Turbo, surge a raíz de la observación, encuestas, revisión de documentos por medio de las cuales se pudo evidenciar que la mayoría de los y las estudiantes presentan dificultad para escuchar las orientaciones por parte de la docente y por ende se genera distracción en el momento de ejecutar las actividades de clase con relación a la escritura y al manejo del renglón.

Mantener la atención es un aspecto vital al momento de estudiar o adquirir algún nuevo conocimiento, resolver un problema matemático y hasta mantener una conversación con otra persona para entender el mensaje que desea darte y poder contestar coherentemente. En cuanto a este punto cada vez es más evidente que los niños presentan ciertas dificultades para lograr estar atentos durante un tiempo extendido, muchos son los factores que pueden hacer posible este suceso impidiendo que los niños que presentan de

manera más notable esta característica tengan un buen resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

De acuerdo a los hallazgos encontrados en la investigación Factores que Influyen en los Problemas de Aprendizajes que Presentan los y las Estudiantes del grado Transición 01 de la Institución Educativa Currulao, Corregimiento Currulao Municipio Turbo – Antioquia se plantean diversas estrategias de aprendizaje adecuadas, que al ser estructuradas y puestas en práctica, se conviertan en un material de apoyo para la comunidad educativa.

4. Objetivos.

4.1 Objetivo General.

Fortalecer la atención como estrategia para el mejoramiento de los procesos cognitivos en niños y niñas de la Institución Educativa Currulao, Corregimiento de Currulao, Turbo

4.2 Objetivos Específicos.

Sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de participar activamente en las diferentes actividades que se realizaran, para así dar cumplimiento a los objetivos planteados en la propuesta de intervención.

Capacitar a la comunidad educativa, en diferentes temas relacionados con las dificultades de aprendizaje, por medio de actividades informativas, lúdicas pedagógicas, logrando así minimizar las dificultades que presentan los y las estudiantes del grado transición.

Mejorar la atención de los estudiantes a través de actividades creativas con material didáctico novedoso que permita el avance en los procesos cognitivos de los y las estudiantes de transición 01.

Proyectar los avances que los y las estudiantes han tenido a través de eventos donde se pueda poner en práctica la escucha y la concentración para el desarrollo de los procesos cognitivos.

5. Marco teórico.

Los problemas de atención en edad preescolar tienen una relación directa con el fracaso académico. Ésta es una de las principales conclusiones que destaca un reciente estudio realizado por la Universidad de California Davis. La investigación, en la que han participado cerca de 700 niños durante más de 20 años, revela que el déficit o la falta de atención pueden frenar el aprendizaje. Cuando esto ocurre desde la etapa preescolar, es probable que afecte al rendimiento en ciclos educativos posteriores.

En estos casos, los adultos pueden intervenir y potenciar la capacidad de atención mediante ejercicios sencillos y juegos que enseñen a los niños a retener la información importante e ignorar las distracciones. Estas actividades permiten entrenar tanto la atención

visual como la auditiva, ambas muy necesarias para adquirir destreza en el estudio y para ejercitar la memoria.

El vídeo didáctico es aquel medio de enseñanza cuyo contenido satisface los objetivos específicos de la clase y la asignatura para lo que fue creado y cumple diversas funciones (Brunet Valle: 2006). Ha habido varias propuestas acerca del uso didáctico de este medio por autores como Cebrián (1994), Salinas (1992), Férres y Prats (1988) o Cabero Almenara (2000).

Las estrategias de aprendizaje son herramientas fundamentales que se pueden utilizar al encontrarnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen un carácter intencional e implican por tanto un plan de acción por parte del docente a cargo del grupo.

En este sentido, las estrategias ofrecen a la educación un nuevo tipo de tecnología especialmente útil para la intervención educativa, con las estrategias de aprendizaje es posible diseñar, con grandes probabilidades de éxito, la triple tarea con la que la acción educativa ha soñado siempre: prevenir, identificando qué estrategias empleadas por el estudiante son poco eficaces y cambiándolas por otras más eficaces; optimizar, potenciando las estrategias eficaces ya utilizadas por el estudiante; y recuperar, identificando las estrategias responsables del bajo rendimiento del estudiante o ayudándole a utilizarlas mejor si ha hecho un mal uso de ellas. Beltrán J. (2003).

El aprendizaje es un proceso que se vive día con día, en cada situación o problemática que se nos presenta, es posible adquirir nuevos conocimientos a partir de experiencias, que pueden ser positivas o negativas pero finalmente serán significativas en nuestra vida; “las teorías conductuales consideran que el aprendizaje es un cambio en la

tasa, la frecuencia de aparición o la forma del comportamiento (respuesta), sobre todo como función de cambios ambientales” Schunk (1997).

Por su parte hablamos de la atención como aspecto principal en el logro de los aprendizajes, dado que si no se da la atención adecuada a las situaciones que se nos presentan el aprendizaje no será del todo efectivo. Debemos conocer el significado de este término, el cual el Departamento de psicología de la salud (2009) lo describe como “...el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles”.

Los ambientes de aprendizaje son un tema de relevancia para la educación en cualquier nivel, como menciona Ospina (1999 citado en Duarte 2003) “el ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación”, por lo anterior se considera necesario estar atentos a las situaciones que se presentan en relación a la atención dentro del aula, haciendo énfasis en la utilización de diversos ambientes de aprendizaje diariamente, que propicien la reflexión en cada uno de los alumnos en relación a las temáticas propuestas en cada situación de aprendizaje.

Al hablar de tipos de ambientes a implementar nos encontramos con los ambientes centrados en el conocimiento y quien aprende, en él se puede detectar una fuerte relación con las estrategias de aprendizaje para mantener la atención, así como menciona Bransford, Brown y Coking (2007) “Los ambientes centrados en el conocimiento toman en serio la necesidad de ayudar a los estudiantes a convertirse en conocedores al aprender, de tal manera que comprendan y realicen la subsiguiente transferencia”, es por ello que se considera pertinente apoyar a los alumnos del grupo favoreciendo su capacidad de prestar

atención para que los contenidos abordados diariamente en clase, puedan ser utilizados más adelante en un nivel más complejo.

Un aspecto más a mencionar que se debe tomar en cuenta para la creación e implementación de estrategias de aprendizaje, son los estilos de aprendizaje, “el estilo personal de aprendizaje describe el camino que una persona recorre habitualmente para responder a una tarea de aprendizaje” Alonso C. y Gallego D. (s/f), es así como los estilos de aprendizaje guiarán el trabajo del docente para la puesta en marcha de estrategias, ya que se toman en cuenta los intereses y estilos de cada uno de los alumnos a fin de favorecer y tratar de desarrollar todos los estilos en cada uno de los alumnos.

Además otro aspecto a mencionar es el aprendizaje lúdico, el cual se implementa con el fin de presentar a los alumnos ambientes distintos a los acostumbrados, en donde se aborden y cumplan las competencias utilizando el juego, con el objetivo de que sea más atractivo y se puedan relacionar los contenidos con aprendizajes ya obtenidos y en conjunto puedan ser aplicados a la vida diaria. Se trata de incorporar la lúdica en los ambientes educativos, pues da lugar a los procesos de construcción de identidad y pertenencia cognitiva, opción que se sustenta desde el reconocimiento de que lo lúdico también reside en el lenguaje y atraviesa los procesos educativos constituyéndose en medio y fuente que permite relacionar pensamientos para producir pensamientos nuevos. Duarte (2003).

Al incorporar actividades que impliquen la realización de actividades lúdicas, se logran mejores relaciones entre los mismos alumnos, que sea más agradable la situación y a su vez se obtengan resultados significativos al hablar de la apropiación de competencias, el tipo de relaciones que se mejoran con las actividades lúdicas también favorecen otro aspecto, se trata de la adquisición del lenguaje, en el libro de Miguel Serra (2000) se cita a Piaget (1923) quien menciona que el lenguaje se adquiere por medio de la interacción con

el medio y otras personas que actúan para adaptarse y así ir armando estructuras de conocimiento.

Por último, el uso de las TIC's en la creación de ambientes realmente efectivos de aprendizaje, en esta ocasión se considera pertinente tomar en cuenta el diseño de actividades y ambientes que propicien el uso de esta herramienta dado que en el aula podemos encontrar dicho material pero no es utilizado ni atendiendo a la situación central de esta propuesta un factor positivo en la aplicación de estrategias de aprendizaje para mantener la atención de los niños es el uso de las tecnologías.

La importancia creciente de las TIC en el mundo actual ha provocado la aparición de nuevas necesidades de aprendizaje y de formación referidas al conocimiento y dominio de estas tecnologías que se han ido incorporando progresivamente, en mayor o menor

medida y con formatos diversos según los casos, a los currículos escolares de la mayoría de los sistemas educativos. (Coll 2010)

Las estrategias de aprendizaje para mantener la atención de los niños en edad preescolar, considero que necesariamente deben abordar los puntos descritos en los párrafos anteriores, puesto que pueden dar una respuesta positiva a este suceso que actualmente se está presentando en el aula, y son sin duda un factor determinante en el aprovechamiento del alumno en esta formación.

Por su parte Baroody (1997) sostiene que “La teoría de la absorción parte del supuesto de que los niños están desinformados y se les puede dar información con facilidad, puesto que el aprendizaje por asociación es un claro proceso de copia, debería

producirse por rapidez y fiabilidad”. Es por ello que se considera pertinente dar a conocer los contenidos favoreciendo la competencias y aprendizajes esperados, tomando en cuenta el uso de las TIC y actividades lúdicas, es importante dejar claro que no se trata de olvidar o excluir las estrategias tradicionales en la educación como la utilización de material concreto, si no de innovar, aplicar y hacer de estos nuevos recursos un apoyo más para la apropiación de los contenidos.

6. Metodología.

La propuesta pedagógica; estando atento crezco contento: estrategia para el mejoramiento de los procesos cognitivos en niños y niñas del grado transición 01 de la Institución Educativa Currulao, Corregimiento de Currulao, Municipio Turbo, se llevó a cabo mediante actividades de sensibilización, capacitación, ejecución y proyección, permitió fortalecer la atención de los y las estudiantes; la interacción, participación, y construcción de ayudas didácticas que atraigan la atención de los y las niñas, mediante diversas actividades lúdico pedagógicas y recreativas promoviendo recursos motivacionales que incentiven al fortalecimiento de la escucha en los y las educandos.

Las actividades a desarrollar de acuerdo a cada fase son:

Sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de participar activamente en las diferentes actividades que se realizaran, para así dar cumplimiento a los objetivos planteados en la propuesta de intervención.

Capacitar a la comunidad educativa, en diferentes temas relacionados con las dificultades de aprendizaje, por medio de actividades informativas (carteleras), lúdicas pedagógicas, logrando así minimizar las dificultades que presentan los y las estudiantes del grado transición.

Desarrollar actividades creativas con material didáctico novedoso que permita mejorar la atención y el avance en los procesos cognitivos de los y las estudiantes de transición 01.; implementando diversas metodologías como conociendo ando y escuchando hago, Escuchando ando (Cuento El Pato con botas), juego: atento, atento no rompas el cuento, viendo, escuchando y haciendo voy aprendiendo, manitos en acción, atentos a la explicación, Aprendo haciendo, títeres en acción Jugando me divierto, cuaderno de mekatos, jugando estoy , tablero mágico.

Proyectar los avances que los y las estudiantes han tenido a través de eventos donde se pueda poner en práctica la escucha y la concentración para el desarrollo de los procesos cognitivos. (desafío pedagógico)

7. Plan de acción.

Tabla 3 Actividades a realizar con los niños.

Fase	Fecha	Nombre de la Actividad	Objetivo	Estrategias	Recursos
1.Sensibilización	10 – Mayo - 2016	Compartir pedagógico.	Socializar a la Institución Educativa Currulao los resultados de la investigación. Presentación de la propuesta pedagógica.	Convocatoria (tarjeta de invitación). Se llevara a cabo por medio de reunión social con los directivos, docentes y representantes de padres de familia de la Institución.	Humanos Financieros Físicos.
2. capacitación.	11 – Mayo - 2016	Observando y leyendo te vas instruyendo.	Capacitar a la comunidad educativa, en diferentes temas relacionados con las dificultades de aprendizaje.	Por medio de actividades informativas (carteleras), lúdicas pedagógicas.	Humanos Financieros Físicos.
Capacitación.	12 – Mayo – 2016	Encuentro informativo.	Capacitar a las familias sobre las dificultades de aprendizajes de los y las estudiantes del grado transición 01.	A través de una reunión informativa con los padres de familia.	Humanos Financieros Físicos.

<p>3. Ejecución.</p>	<p>12– Mayo - 2016</p>	<p>Escuchando (Cuento El Pato con botas)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GbFN0gILWxo</p>	<p>Concienciar a los niños y niñas sobre la importancia de la escucha en los procesos cognitivos a través de un cuento visual.</p>	<p>Observación del video comunicación: aprender a escuchar.</p> <p>Participación de los niños sobre el video</p>	<p>Humanos Financieros Físicos.</p>
<p>Ejecución.</p>	<p>13– Mayo - 2016</p>	<p>Juego: atento, atento no rompas el cuento</p>	<p>Incentivar el niño a la concentración a través del juego donde se maneja la escucha.</p>	<p>Organizar a los estudiantes en círculo, se escoge un estudiante para que inicie en el punto de partida, que consiste en dar una información al compañero del lado hasta llegar al punto final.</p>	<p>Humanos Financieros Físicos.</p>
<p>Ejecución.</p>	<p>16– Mayo – 2016</p>	<p>Jugando me divierto.</p>	<p>Incentivar al niño a la concentración a través del juego y el deporte.</p>	<p>Se realizaran actividades deportivas por relevos, indicándoles a los niños las instrucciones que deben seguir a través de bases conformadas por hula hulas y pelotas.</p>	<p>Humanos Financieros Físicos.</p>

Ejecución.	17– Mayo – 2016	Manitos en acción, atentos a la explicación.	Atraer la atención de los y las estudiantes a través de la manipulación de plastilina.	Expresar por medio del canto las instrucciones que deben seguir los y las niñas para manipular la plastilina y llevar a cabo el objetivo del tema.	Humanos Financieros Físicos.
Ejecución.	18– Mayo – 2016	De puntito en puntito termino prontito.	Ejecutar actividades de aprestamiento para contribuir al mejoramiento de la motricidad fina.	Se realizaran actividades de aprestamiento en la que el niño complete el dibujo siguiendo los puntos y luego colorear.	Humanos Financieros Físicos.
Ejecución.	19 – Mayo - 2016	Clase audiovisual: Viendo, escuchando y haciendo voy aprendiendo.	Captar la atención de los y las estudiantes por medio de un video.	Una de las investigadoras aparecerá en el video explicando la temática de la clase a los niños que consiste en explicar la manera de escribir en un tablero mágico elaborado con plastilina y cartulina y así se podrá observar la	Humanos Financieros Físicos.

				atención que los niños presentan, luego pasan a realizar las actividades explicadas.	
Ejecución.	23 – Mayo - 2016	Aprendo haciendo.	Realizar manualidades donde el niño escuche y siga instrucciones.	Se les enseñara a hacer títeres.	Humanos Financieros Físicos.
Ejecución.	24 – Mayo – 2016	Títeres en acción.	Montar una obra de teatro que le permita al niño desarrollar la concentración y seguir instrucciones.	Con los títeres elaborados el día anterior se realizará una obra teatral donde todos los niños participen.	Humanos Financieros Físicos.
Ejecución.	25 – Mayo – 2016	Cuaderno de mekatos.	Afianzar el proceso de escritura a través de ejercicios de transcripción.	Realizar una actividad didáctica llamativa a través de cuadernos decorados con las envolturas de los mekatos para que los niños y niñas realicen ejercicios de transcripción.	Humanos Financieros Físicos.
Ejecución.	01 – Junio - 2016	Tablero mágico	Ejecutar actividades de	Se realizaran actividades de	Humanos Financieros

			motricidad fina para contribuir al mejoramiento de la escritura y manejo del renglón.	motricidad fina utilizando el tablero mágico y las instrucciones se les dará a través del video donde es una investigadora la que aparece explicando la temática.	Físicos.
Ejecución.	02 – Junio -2016	Jugando estoy.	Percibir los avances que los y las estudiantes han tenido a través de la escucha y la concentración en los procesos cognitivos.	Una salida pedagógica en la cual el niño desarrolle sus dotes de explorador a través del juego descubriendo los tesoros.	Humanos Financieros Físicos.
4. proyección.	03 – Junio - 2016	Desafío pedagógico.	Apreciar los avances que los y las estudiantes han tenido a través de la escucha y la concentración en los procesos cognitivos.	Se realizara un desafío pedagógico que consta de varios stands: jugando con la plastilina, lectura y escritura a través de tablero mágico, burbujas resistentes, los niños mostraran el aprendizaje significativo	Humanos Financieros Físicos

				que han tenido durante el proceso; cada grupo de niños se apropia de un stand y son los encargados de socializar y mostrar las actividades propias de cada stand a los jurados, visitantes y padres de familia que asisten al evento.	
--	--	--	--	---	--

8. Cronograma.

Observaciones	
Fase de sensibilización	
Fase de capacitación	
Fase de ejecución	
Fase de proyección	

Tabla 4 Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	ABRIL	MAYO											JUNIO		
		10	11	12	13	16	17	18	19	23	24	25	01	02	03
Días															

Observaciones.																	
Compartir pedagógico.																	
Observando y leyendo te vas instruyendo.																	
Encuentro informativo																	
Escuchando (Cuento El Pato con botas)																	
Juego: atento, atento no rompas el cuento																	
Jugando me divierto																	
Manitos en acción, atentos a la explicación.																	
De puntito en puntito termino prontito.																	
Clase audiovisual: Viendo, escuchando y haciendo voy aprendiendo.																	
Aprendo haciendo.																	
Títeres en acción.																	
Cuadernos de mekatos.																	
Tablero mágico.																	

Saludo, bienvenida y oración: donde se hizo la presentación de las investigadoras, se les dio un cordial saludo por la asistencia y puntualidad y se realizó la oración.

Reflexión: titulada gente como uno “chava” recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=3SfEzYKQoJA>. Con la cual se quiso meditar que las dificultades, limitaciones y obstáculos que se puedan presentar a lo largo de la vida no son impedimento para alcanzar las metas y los sueños propuestos, que el amor y la unión familiar son fundamentales para ello.

Socialización del proyecto: se les dio a conocer el proyecto de investigación, explicándoles por medio de diapositivas los objetivos, métodos y técnicas que se utilizaron para la recolección de la información y los hallazgos encontrados.

Socialización de la propuesta de intervención: en este paso se expuso el plan de intervención, como estrategia para minimizar y mitigar la problemática encontrada.

Sabor social: se compartió con los asistentes un refrigerio (galletas club social con jugo hit) y se entablo un dialogo más informal sobre el compartir pedagógico realizado.

Evaluación: hubo poca asistencia de los padres de familia, el rector no pudo asistir porque se le presento una reunión a última hora en el Municipio de Turbo. El coordinador

académico, de disciplina, la docente de transición, algunos padres y estudiantes asistieron puntuales y se les noto mucha disposición e interés con lo expuesto.

Evidencias:

Figuras 18 Tarjetas de invitación.



Figuras 19 Compartir pedagógico.









Fase de Capacitación.

9.2 Observando y leyendo te vas instruyendo.

Fecha y lugar: 11 – Mayo – 2016, Institución educativa Currulao.

Objetivo: Capacitar a la comunidad educativa, en diferentes temas relacionados con las dificultades de aprendizaje.

Informe del desarrollo de la actividad: la actividad se realizó dentro de la Institución Educativa Currulao, la cual consistió en elaborar carteleras sobre los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes transición y el fortalecimiento de la atención como estrategia para el mejoramiento de los procesos cognitivos en niños y niñas de transición de la Institución Educativa Currulao, ubicándolas de manera estratégica dentro de la Institución para que toda la comunidad Educativa tenga conocimiento del tema de investigación.

Evaluación: se evidencio buena actitud e interés por parte de la comunidad Educativa al informarse sobre lo que se estaba realizando en la Institución.

Evidencias:

Figuras 20 Elaborando las carteleras.





9.3 Encuentro informativo.

Fecha y lugar: Mayo-12 – 2016, Institución educativa Currulao.

Objetivo: Capacitar a las familias sobre las dificultades de aprendizajes de los y las estudiantes del grado transición 01.

Hora: 8am – 9am.

Informe del desarrollo de la actividad: a esta actividad asistieron los padres y familias de los estudiantes de transición 01, se realizó en el aula de clases de los niños

donde se capacitó sobre las dificultades de aprendizajes que se hallaron en los estudiantes y las posibles estrategias que se implementaran para ayudar a mejorarlas.

Evaluación: hubo una asistencia muy notable en el encuentro informativo, los padres participaron activamente en la socialización dando aportes significativos y manifestaron su agrado por el trabajo que se ha realizado hasta el momento y que se pretende realizar.

Evidencias:

Figuras 21 Encuentro informativo.







Fase de ejecución.

9.4 Escuchando ando.

Fecha y lugar: 12 – Mayo – 2016, Institución educativa Currulao.

Objetivo: Concienciar a los niños y niñas sobre la importancia de la escucha en los procesos cognitivos a través de un cuento visual.

Hora: 8am – 11:30am

Informe del desarrollo de la actividad: se inició con la oración (padrenuestro en video infantil), canción de bienvenida (buenos días amiguitos), conocimientos previos sobre el “pato”, se les enseñó una canción titulada (el pato), luego se realizó la actividad Escuchando ando (Cuento El Pato con botas) recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=GbFN0glLWxo> , que consistía en observar un video infantil del cuento el pato con botas el cual transmitía solo imágenes y una de las investigadoras relataba la historia, terminada esta parte los niños participaron de manera muy activa sobre lo que observaron y pudieron percibir teniendo en cuenta las orientaciones de las investigadoras; seguidamente se les entregó una ficha para colorear un pato, pegar las botas rojas que este tenía en el cuento y finalmente transcribir la palabra “pato” que estaba en la hoja.

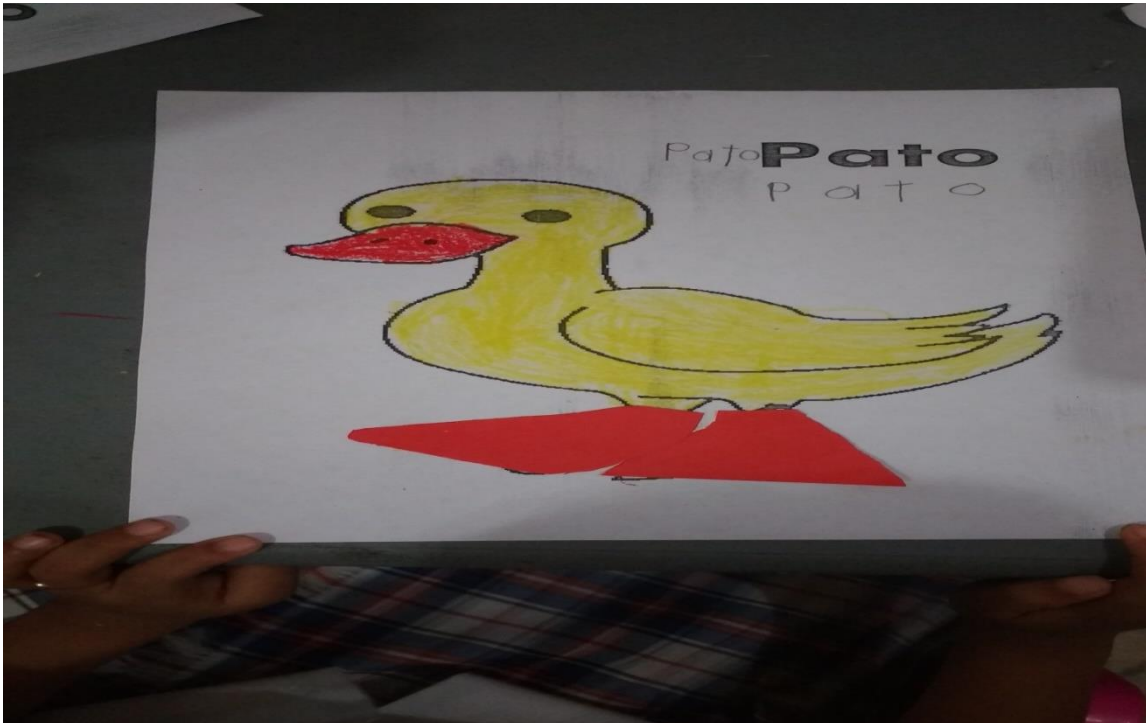
Evaluación: al inicio los niños estaban un poco tímidos, pero después de romper el hielo se mostraron muy extrovertidos y muy animados con la actividad realizada, prestaron mucha atención durante la observación y escucha del cuento, todos participaron activamente.

Evidencias:

Figuras 22 Escuchando ando.







9.5 Juego; Atento, atento no rompas el cuento.

Fecha y lugar: Mayo-13 – 2016, Institución educativa Currulao.

Objetivo: Incentivar el niño a la concentración a través del juego donde se maneja la escucha.

Hora: 8am – 10am

Informe del desarrollo de la actividad: se inició con la oración (Jesusito de mi vida), canción de bienvenida (si tienes muchas ganas de aplaudir), luego se realizó la actividad (juego), que consiste en organizar a los estudiantes en círculo, se escoge un estudiante para que inicie en el punto de partida, el cual debe dar una información al compañero del lado, esto se realiza de manera consecutiva hasta llegar al punto final. Con esta actividad se trabajó la escucha y la concentración de los y las estudiantes, ya que el juego estaba relacionado con el tema de la clase anterior.

Evaluación: se pudo constatar que al principio de la actividad los estudiantes se distraían a la hora realizar el juego porque no escuchaban las instrucciones de las investigadoras; durante el transcurso de la actividad se logró captar la atención y concentración de los niños y se pudo lograr el objetivo.

Evidencia:

Figuras 23 (Juego) Atento, atento no rompas el cuento.



9.6 Jugando me divierto.

Fecha y lugar: Mayo-16 – 2016, Institución educativa Currulao.

Objetivo: Incentivar al niño a la concentración a través del juego y el deporte. }

Hora: 8am – 11:30am

Informe del desarrollo de la actividad: se inició con la oración (padre nuestro), canción de bienvenida (hola), seguidamente se llevaron a los estudiantes a la placa; se organizaron diferentes bases deportivas por las cuales debían transitar los y las estudiantes siguiendo el orden indicado, que consistían en: saltar con los dos pies por una fila de hula hulas, luego pasaban por una peregrina la cual estaba pintada en el piso con una serie de números que les indicaban el camino a seguir, seguidamente saltaban como ranitas hasta llegar a un lago imaginario, la siguiente base consistía en atravesar una línea recta diseñada con un lazo el cual cumplía el papel de puente para cruzar sin tocar el suelo, la última base constaba de una línea doble de hula hulas por la que los niños debían cruzar rápidamente alternando los pies. Terminada esta actividad se realizaron ejercicios de estiramiento y relajación.

Evaluación: esta actividad Jugando me divierto potencializó además de las habilidades y destrezas motoras de los estudiantes la atención y concentración para escuchar, seguir y ejecutar instrucciones.

Evidencia:

Figuras 24 Jugando me divierto.





9.7 Manitos en acción, atentos a la explicación.

Fecha y lugar: Mayo-17– 2016, Institución educativa Currulao.

Objetivo: Atraer la atención de los y las estudiantes a través de la manipulación de plastilina.

Hora: 8am – 11:30am

Informe del desarrollo de la actividad: se inició con la oración (padrenuestro en video infantil), canción de bienvenida (buenos días amiguitos), antes de realizar la actividad se les motivo enseñándoles una canción llamada (saco una manito) con el propósito de ejercitar el movimiento de las manos y los dedos, luego se realizó la actividad con la plastilina a través de un canto (amasa amasa) la cual indicaba lo que los estudiantes irían realizando al compás de la canción; del mismo modo se trabajó los colores, números, letras y dibujos.

Evaluación: con esta actividad manitos en acción, atentos a la explicación se pudo reafirmar que las actividades lúdicas atraen mucho la atención y concentración de los niños en el aula ya que de esta manera realizan las actividades con mayor satisfacción.

Evidencias:

Figuras 25 Manitos en acción, atentos a la explicación.







9.8 De puntito en puntito término prontito.

Fecha y lugar: Mayo-18– 2016, Institución educativa Currulao

Objetivo: Ejecutar actividades de aprestamiento para contribuir al mejoramiento de la motricidad fina.

Hora: 8am – 11:30am

Informe del desarrollo de la actividad: se inició con la oración (Jesusito de mi vida), canción de bienvenida (Paqué Tumé Tata de Luis M. Pescetti), este video sirvió para realizar una actividad dinámica con los estudiantes, seguidamente se indagó los conocimientos previos sobre la “mariposa” luego se realizó la actividad de puntito en puntito término prontito que permitió a los niños completar el dibujo siguiendo y uniendo los puntos para luego colorear.

Evaluación: esta actividad permitió que los niños desarrollaran la motricidad fina de manera práctica y divertida, de igual manera ayudó a la concentración a la hora de realizar la actividad.

Evidencias:

Figuras 26 De puntito en puntito término prontito.





9.9 Clase audiovisual: Viendo, escuchando y haciendo voy aprendiendo.

Fecha y lugar: Mayo-19– 2016, Institución educativa Currulao

Objetivo: Captar la atención de los y las estudiantes por medio de un video.

Hora: 8am – 11:30am

Informe del desarrollo de la actividad: se inició con la oración (padre nuestro), canción de bienvenida (hola), para esta actividad elaboramos un tablero mágico con plastilina y cartulina; una de las investigadoras apareció en el video explicando la temática de la clase a los niños que consistió en un repaso de las vocales, las consonantes (m y p) y la escritura de sus nombres e indicarles la manera de escribir en el tablero mágico con un palillo de dientes para así poder observar la atención y el comportamiento de los niños.

Evaluación: en el desarrollo de la actividad Clase audiovisual: Viendo, escuchando y haciendo voy aprendiendo se notó asombro e interés al ver a la investigadora en la pantalla del televisor, a los estudiantes les llamó mucho la atención la clase enseñada a través de videos, estuvieron muy prestos, atentos y participativos durante la actividad.

Evidencias:

Figuras 27 Clase audiovisual: Viendo, escuchando y haciendo voy aprendiendo.



9.10 Aprendo haciendo.

Fecha y lugar: Mayo-23– 2016, Institución educativa Currulao

Objetivo: Realizar manualidades donde el niño escuche y siga instrucciones.

Hora: 8am – 11:30am

Informe del desarrollo de la actividad: se inició con la oración (plegaria a Dios), canción de bienvenida video (la orquesta de los peces), este video sirvió para realizar una actividad dinámica con los estudiantes, seguidamente se ubicaron los materiales (medias, ojitos locos, nariz, cartulina, lana, block iris color rojo y silicona) para la manualidad de cada niño en su respectivo puesto y se les iba indicando paso a paso el proceso para la elaboración de los títeres, donde cada uno de ellos con la ayuda de las investigadoras iban haciendo su propio títere.

Evaluación: en la actividad realizada aprendo haciendo los estudiantes se mostraron muy animados, ya que era la primera experiencia que tenían realizando este tipo de manualidades, manifestaron mucho interés durante el desarrollo de la actividad y dieron su mayor empeño para elaborar el mejor títere.

Evidencias:

Figuras 28 Aprendo haciendo.





9.11 Títeres en acción.

Fecha y lugar: Mayo-24– 2016, Institución educativa Currulao.

Objetivo: Montar una obra de teatro que le permita al niño desarrollar la concentración y seguir instrucciones.

Hora: 8am – 11:30am

Informe del desarrollo de la actividad: se inició con la oración (padrenuestro en canción), canción de bienvenida (la vaca lola), luego con los títeres elaborados el día anterior se realizó una obra teatral titulada el capitán pirata y sus marineros donde todos los niños participaron de manera muy activa.

Evaluación: títeres en acción fue una actividad que llevo a volar la imaginación y creatividad de los niños, ya que ellos aportaron ideas para la realización de la obra de teatro, mostraron mucho entusiasmo, dedicación y concentración durante la actividad.

Evidencias:

Figuras 29 Títeres en acción.





9.12 Cuaderno de mekatos.

Fecha y lugar: Mayo-25– 2016, Institución educativa Currulao

Objetivo: Afianzar el proceso de escritura a través de ejercicios de transcripción.

Hora: 8am – 11:30am

Informe del desarrollo de la actividad: se inició con la oración (padrenuestro), canción de bienvenida (buenos días amiguitos), para la realización de esta actividad se pidió a los padres de familia un cuaderno de 100 hojas grande, el cual se decoró y se les pego envolturas de mekatos para atraer así la atención de los niños, el cual ellos utilizaron para realizar la transcripción de las letras a medida que las investigadoras les explicaban y les hacían ejemplos.

Evaluación: esta actividad fue muy llamativa para los y las estudiantes porque los cuadernos estaban decorados según su género y tenían envolturas de mekatos, esto cautivo mucho la atención de los niños y fue de gran motivación para que ellos para que ellos realizaran la transcripción.

Evidencia.

Figuras 30 Cuaderno de mekatos.





9.13 Tablero mágico.

Fecha y lugar: Junio-01-- 2016, Institución educativa Currulao

Objetivo: Ejecutar actividades de motricidad fina para contribuir al mejoramiento de la escritura y manejo del renglón.

Hora: 8am – 11:30am

Informe del desarrollo de la actividad: se inició con la oración (papito Dios), canción de bienvenida (hola), Se realizó esta actividad con el propósito de repasar la escritura de letras, números y nombres de cada uno, esta actividad ayudó a ejercitar la motricidad fina utilizando el tablero mágico y el palillo para escribir, las investigadoras daban las indicaciones del proceso a seguir a través de la utilización del tablero.

Evaluación: los niños respondían positivamente a las instrucciones, mostraron agrado en el manejo del tablero mágico ya que ellos podían escribir con el palillo y borrar de madera divertida con el dedo.

Evidencias:

Figuras 31 Tablero mágico.





9.14 Jugando estoy.

Fecha y lugar: Junio-02-- 2016, Institución educativa Currulao

Objetivo: Percibir los avances que los y las estudiantes han tenido a través de la escucha y la concentración en los procesos cognitivos.

Hora: 8am – 11:30am

Informe del desarrollo de la actividad: se inició con la oración (plegaria a Dios), canción de bienvenida (buenos días amiguitos), seguidamente se salió del aula de clase a una salida pedagógica en la cual el niño desarrolló sus dotes de explorador a través del juego descubriendo los tesoros, consistió en esconder estratégicamente algunos elementos pedagógicos que a través de instrucciones los niños encontraban organizados en grupo de tres.

Evaluación: esta actividad jugando estoy permitió que los niños desarrollaran sus dotes de exploradores a través de la escucha y la concentración, captaron con facilidad las instrucciones que les permitió encontrar los tesoros, además de ello fue una mañana muy agradable para ellos ya que salieron de la monotonía del aula de clase.

Evidencias:

Figuras 32 Jugando estoy.



Fase de proyección.

9.15 Desafío pedagógico.

Fecha y lugar: Junio-03-- 2016, Institución educativa Currulao

Objetivo: Apreciar los avances que los y las estudiantes han tenido a través de la escucha y la concentración en los procesos cognitivos.

Hora: 8am – 12:30 pm

Informe del desarrollo de la actividad: se realizó un desafío pedagógico que se constituyó de varios stands: jugando con la plastilina, lectura y escritura a través de tablero mágico, burbujas resistentes, los niños mostraron el aprendizaje significativo que han tenido durante el proceso; cada grupo de niños se apropió de un stand y fueron los encargados de socializar y mostrar las actividades propias de cada stand a los jurados, visitantes y padres de familia que asistieron al evento.

Evaluación: con la fase de proyección, Desafío pedagógico se evidenció que los niños estuvieron muy motivados, cada uno de ellos se apropió de la actividad y manejo el tema con mucha naturalidad; se pudieron apreciar los avances que los y las estudiantes tuvieron durante el proceso de intervención a través de la escucha, la concentración y acompañamiento de los padres o familiares en los procesos cognitivos.

Evidencias:

Figuras 33 Desafío pedagógico.









Despedida.

9.16 Actividad de despedida.

Fecha y lugar: Junio-07-2016 Institución Educativa Currulao.

Objetivo: Agradecer a los y las estudiantes, la docente y el cuerpo administrativo de la institución Educativa Currulao.

Hora: 8.00am- 10.30 am

Informe de desarrollo de la actividad: Se inició con la oración (Jesús de mi vida), canción de bienvenida (buenos días amiguitos), seguidamente se explicó a los niños que había finalizado las actividades con ellos, se les dio un refrigerio (gaseosa con deitos de queso) en agradecimiento por su atención, buena disposición y comportamiento, se compartió con ellos cantos, juegos y risas

Evidencias.

Figuras 34 Actividad de despedida.





10. Conclusiones.

Con esta investigación se pudo fortalecer la atención como estrategia para el mejoramiento de los procesos cognitivos en niños y niñas de la Institución Educativa Currulao, Corregimiento de Currulao, Turbo implementando ayudas pedagógicas y diseñando material didáctico que atrajeron la atención de los y las estudiantes de transición 01.

Se sensibilizó y capacito a los padres y familiares de los y las estudiantes a través de actividades pedagógicas, sobre la importancia de acompañar y participar activamente en el proceso educativo, de igual manera a la comunidad educativa en diferentes temas relacionados con las dificultades de aprendizaje, por medio de actividades informativas, lúdicas pedagógicas, logrando así minimizar las dificultades que presentan los y las estudiantes del grado transición 01.

Se pudieron proyectar los avances que los y las estudiantes tuvieron a través de eventos donde se pudo poner en práctica la escucha y la concentración en los procesos cognitivos; las actividades desarrolladas llevaron a volar la imaginación y creatividad de los niños, mostraron mucho entusiasmo, dedicación y concentración durante el proceso de intervención.

Este proyecto de investigación fue sumamente importante para las investigadoras porque permitió construir y ampliar los conocimientos frente a los factores que influyen en los problemas de aprendizaje, e implementar un plan de intervención llamado Estando atento crezco contento, el cual ayudo al mejoramiento de los hallazgos.

encontrados; Aportó aprendizajes significativos desde la experiencias vivenciadas que serán de gran ayuda tanto en lo personal como en lo profesional.

11. Referencias bibliográfica.

Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.

Baquero, R. (1999). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4, pp. 278-287). Aique.

Curriculares, L. (1998). Ministerio de Educación nacional. *Cooperativa editorial magisterio. Santa fe de Bogota, DC.*

De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. *Bogotá, Colombia: Leyer.*

De Educación, L. G. (1994). 115 de 1994. *Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co>.*

De Educación, L. G. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. *Ediciones Populares.*

DÍEZ, N. J. Ministro de Educación Nacional. Mensaje del Ministro en lineamientos curriculares. Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997.[Consultado el 10 de octubre de 2007]. *menweb.mineduccion.gov.co/lineamientos/mensajemin.asp.*

Feldman, R. (2008). *Desarrollo de la infancia* (4ta. Ed.). México: Pearson educación.

FERREIRO. (1989). y MERCADO. (2002).

INDICADORES, D. L. RESOLUCIÓN 2343 de 5 de Junio de 1996. *Ministerio de Educación Nacional*.

Mendoza, R. C., Daniels, S. C., Calvo, A. C. R., & González, L. Z. (2011). La apropiación de la lengua escrita en el ciclo de transición con base en la filosofía del lenguaje integral/The appropriation of the written language in the cycle of transition based on the integral language philosophy. *Actualidades Investigativas en Educación*, 6(3).

Millá, M. G (2006). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. *Rev Neurol [periódico online]*, 42(2), 153-6.

Piaget, J. (1950). Epistemología genética. Suiza. Recuperado en: http://es.slideshare.net/Fabi_cita/piaget-y-vigotsky-1793435 (09/08/2013).

UNICEF, (2008). Primera Infancia. Recuperado en: http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40747.html.

Vigotsky, L. (2001). *Psicología pedagógica. Un curso breve. Argentina. Editorial Aique*, 67-468. Tripero, A. (2011). Vigotsky y su teoría constructivista del juego. *Educación e Innovación*, 5.

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*(pp. 159-178). M. Cole (Ed.). Barcelona: Crítica.

Vigotsky, L. S. (2003). *Imaginación y creación en la edad infantil*. Buenos Aires: Nuestra América.

Vygotsky, L (1925 – 1934). Socio cultural de cada individuo. Recuperado en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20Ovigotsky>.

Vygotsky, L. (1925). Sociocultural en psicología. Rusia. Recuperado en: http://es.slideshare.net/Fabi_cita/piaget-y-vigotsky-1793435 (09/08/2013).

12. Anexos.

Figuras 35 Entrada a la Institución.



Figura 36 Registro de asistencia a Compartir Pedagógico.

UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de Todos Seccional Bello

SGS

Factores que influyen en los problemas de aprendizajes de los y las estudiantes del grado transición de la I. E. Currulao, Corregimiento de Currulao, Turbo

COMPARTIR PEDAGÓGICO.
SOCIALIZACIÓN DE PROYETO DE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

FECHA: 10 - MAYO- 2016

ASISTENCIA.

Nombre Completo	Cargo u Ocupación	Telefono.
M ^{re} Robilda Blandón R	Coordinadora	3148889151
Olga Lucia Campillo	Docente	3136484366.
Deisy Avila	amade casa	3206894243
Ailyn Zapata	estudiante	3206894243
GLADYS CASTAÑEDA	amade casa	3117030861
DILAN BLANDON	estudiante	
Lucila Robledo	Amade casa	3148932402
Janey Palomo Robledo	estudiante	
Vanessa Arriaga		3745977007
Vanessa Arriaga		3218132498.
Sina Vanessa Arriaga J.		3156489038

Figuras 37 Registro de asistencia encuentro informativo.

MAYO-2016

ASISTENCIA.

Nombre Completo	Cargo u Ocupación	Telefono
M ^{re} Rubilda Blandón R	Coordinadora	3148889151
Olga Lucía Campillo	Docente	3136484366
Deisy Avila	ama de casa	3206894243
Ailyn Zapata	estudiante	3206894243
GLADYS CASTAÑEDA	ama de casa	3112030861
DILAN BLANDON	estudiante	
Lucila Robledo	Ama de casa	3148932402
Janey Palomo Roble	estudiante	
...		3745977007
...		3218132498
Sra Vanessa Arriaga		3156989038
Aina Cristina	ama de casa	3216138420
Georroman Sanchez	Ama de casa	3113519591
Ela Lizeth Osorio	Comerciante	3105090015
Roberto Perez B.	Ama de casa	3147713943
Adi, Alvarez	ama de casa	3128703493
Yarleis Vargas	ama de casa	3148340555
Nelly Johanny David	ama de casa	3102877807
Tomás E	varios	314823.8457
Luz Amanda Saldarriaga	comerciante	3103928485
Mariq dal Mar R	Estudiante	

ASISTENCIA

Nombre Completo	Cargo u Ocupación	Telefono
Rosmary Lambertina	ama de casa	3136311322
Yosica Pulacio	asesora ventas	3013758124
Carmen Restanc	ama casa	5107128539
Lucely tubares	ama casa.	3122777379
Carmen Julia T	trabajo.	3217261667
Natalia Tubarin J	Ama de casa	3145490388
Milena Carmona	Ama de Casa	3206704905
marky Muñoz	trabajo	3705168039
Elberto Benio	O. Varios	3116274607
Wendy Anaya	Estudiante universitaria	8226377898
Martín	trabajo	312749377
Juana Milena Uribe	Ama de casa	3207904273
Erika Yulieith Varela	Ama de casa	3147367240
Diana Hernández	Independiente	8217743327
Mury Ubina	ama de casa	2106166830
Yadira Patricia R	Ama de Casa	3148467830
Sara otero Moreno	Estudiante	3113720642

Figuras 38 Compartir pedagógico.





Figuras 39 Encuentro informativo.



Figuras 40 Escuchando ando (Cuento El Pato con botas).





Figuras 41 Juego atento, atento no rompas el cuento.



Figuras 42 Jugando me divierto.









Figuras 43 Manitos en acción, atentos a la explicación.





Figuras 44 De puntito en puntito término prontito.





Figuras 45 Clase audiovisual Viendo, escuchando y haciendo voy aprendiendo.



Figuras 46 Aprendo haciendo.







Figuras 47 Títeres en acción.



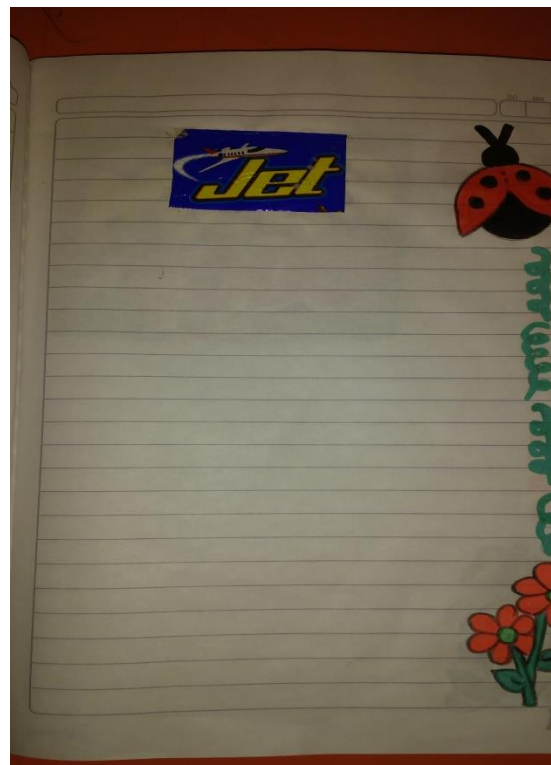
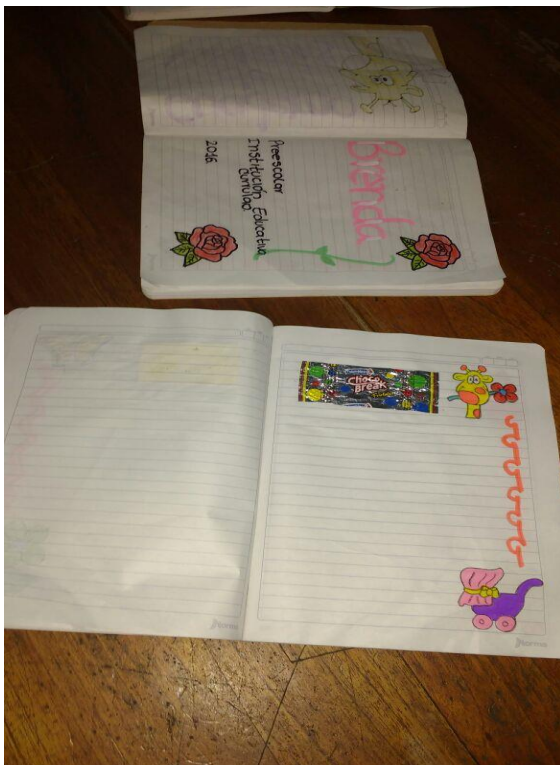
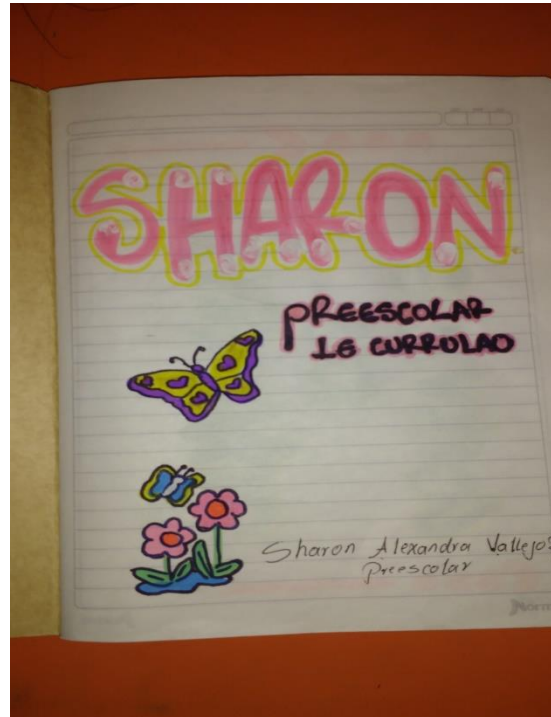


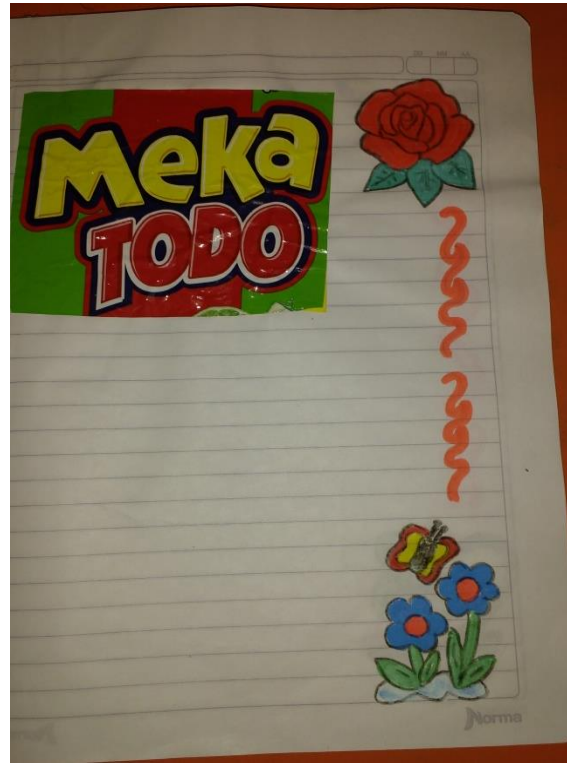
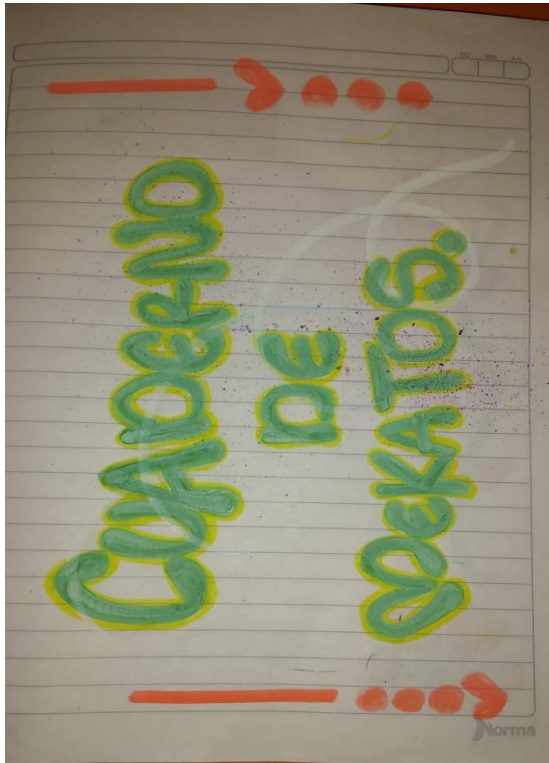






Figuras 48 Cuaderno de mekatos.







Figuras 49 Tablero mágico.







Figuras 50 Desafío pedagógico.





















Figuras 51 Actividad de despedida.

