

**COMPORTAMIENTOS QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS
Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LOS ANDES SEDE EL CAMPIN DEL MUNICIPIO DE CHIGORODO
ANTIOQUIA.**

AUTORAS:

KELLY PATRICIA LOZANO CEBALLOS

SAUDITH LARA MARTÍNEZ

ASESORA:

NOHELIA MENA MORENO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ
2016**

Agradecimiento.

Este proyecto es el resultado del esfuerzo de todas aquellas personas que formaron parte de su culminación, nuestros sinceros agradecimientos están dirigidos hacia Nohelia Mena, quien con su ayuda nos brindó una detallada información, siempre estuvo hay para orientar cada una de nuestras duda o equivocación que se presentaba en el proyecto para que cada día pudiéramos avanzar con un gran éxito ya que sin ella no hubiésemos salido hacia delante. Al rector de la Institución Educativa los Andes por habernos brindado el permiso y el espacio de la sede el campin para poder realizar nuestro proyecto de investigación. A la docente y auxiliar por aprobar un espacio más en sus horas de clases, a los padres de familia por permitir acceder a trabajar con sus hijos. Especialmente a nuestra familia por siempre brindarnos ese apoyo sentimental, emocional y económico.

Gracias DIOS padre celestial, gracias a nuestros familiares, amigos y especialmente a Nohelia Mena Moreno.

Dedicatoria.

Dedicamos este proyecto especialmente a nuestro DIOS padre celestial, por darnos las fuerzas necesarias para poder avanzar, por guiarnos en el camino del sendero por darnos sabiduría y entendimiento. A nuestra familia por velar por nuestra educación y vernos seguir hacia delante para poder conquistar un triunfo más, ya que sin duda depositaron toda su confianza en nosotras, sin dudar de nuestras capacidades. Gracias a ellos somos lo que somos hoy en día los amamos infinitamente.

Resumen.

El siguiente trabajo tiene como objetivo principal determinar los comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes, del grado transición de la Institución Educativa los andes sede el campin municipio de chigorodo, para llevar a cabo este trabajo se utilizaron diferentes técnicas para la recolección de información como lo fue la observación, entrevista, documental y encuesta actividades de sensibilización, capacitación, ejecución y proyección. En las cuales fueron principales para dar respuesta a la pregunta ¿cómo afecta el comportamiento de los y las estudiantes en el desempeño escolar del grupo transición? Arrojando la respuesta, bajo rendimiento académico, desmotivación por el estudio y deserción escolar.

Con el fin de buscar una posible solución a este problema se planteó una propuesta de intervención que tiene como herramienta pedagógica la implementación la vivencia de los valores para transformar los comportamientos que afecta a los niños y niñas puesto que les ayuda a trabajar en equipo emocionalmente intelectualmente intuitivamente y espiritual donde, a la docente les resultara fácil expresar los valores comportamentales.

Palabras claves.

Comportamiento, familia, desempeño, valores, influencia y entorno.

En el siguiente proyecto se presenta teorías que argumentan del comportamiento y la conducta del ser que tienen los niños y niñas de 5 años de edad. A través de la implantación de cuento, títeres, canciones, loterías, y otros juegos divertidos ayudaron a minimizar los comportamientos que se venían presentando.

Tabla de contenido.

Agradecimiento.....	2
Dedicatoria.....	2
Resumen.....	3
Palabras claves.....	3
Tabla de contenido.....	4
Tabla de gráfica.....	6
Introducción.....	7
1. Título del proyecto.....	8
2. El problema.....	8
2.1. Descripción del problema.....	9
2.2. Formulación del problema.....	12
3. Justificación.....	12
4. Objetivos.....	14
4.1. Objetivo general.....	14
4.2. Objetivo específicos.....	14
5. Marco teórico.....	15
5.1. Antecedentes.....	15
5.2. Marco de referencia.....	17
5.3. Marco legal.....	19
6. Diseño metodológico.....	22
6.1. Tipo de estudio.....	22
6.2. Las técnicas.....	24
6.3. Población.....	25
6.4. Muestra.....	26
7. Hallazgos.....	27
8. conclusiones.....	30
9. Recomendaciones.....	30
10. Referencias bibliográficas.....	32
11. Anexos.....	33
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	40

1. Título.....	40
2. Descripción de la propuesta pedagógica.....	40
3. Justificación.....	41
4. Objetivos.....	41
4.1. Objetivo general.....	41
4.2. Objetivos específicos.....	42
5. Marco teórico.....	42
6. Metodología.....	43
7. Plan de acción.....	50
8. Cronograma de actividades.....	55
9. Informe de cada actividad.....	50
Actividad 1.....	50
Actividad 2.....	61
Actividad 3.....	62
Actividad 4.....	64
Actividad 5.....	65
Actividad 6.....	67
Actividad 7.....	68
Actividad 8.....	69
Actividad 9.....	69
Actividad 10.....	59
Actividad 11.....	69
Actividad 12.....	61
Actividad 13.....	62
10. conclusiones.....	70
11. Referencias.....	70
12. Anexos.....	71

Comportamientos que influyen en el Desempeño Escolar de los y
Las Estudiantes de la I.E los Andes –Chigorodó Antioquia.
Tabla de gráficas.

Grafica 1 muestra según el sexo.....	25
Grafica 2 muestra de los comportamientos negativos de los niños y niñas.....	27
Grafica 3 muestra de las causas de los comportamientos de los niños y niñas.....	28

Introducción.

Al adentrarse en la lectura del presente proyecto los lectores se podrán dar cuenta de la manera cómo algunos comportamientos presentes en las conductas y actuaciones de los niños y niñas del nivel transición de la Institución Educativa Los Andes del municipio de Chigorodó Antioquia, afectan de manera directa el desempeño escolar y el rendimiento académico de algunos de estos pequeños.

Así mismo, se puede identificar, cómo esos comportamientos que afectan de manera negativa el desempeño escolar de los niños y niñas matriculados en el grado transición de la Institución Educativa los Andes del Municipio de Chigorodó en la sede el Campin, se hacen manifiestos en ellos, toda vez que se evidencia en la práctica algunas situaciones que generan inconformidad, dificultad y desgano en el desarrollo de las tareas y trabajos en estos infantes, cada vez que comprueban que no son capaces de llevar a cabo de forma rápida, correcta y segura los ejercicios o actividades propuestos por la maestra dentro del aula de clase, bien sea por falta de recursos o porque a su juicio no tienen desarrolladas las habilidades necesarias para ello, sin que se pueda obviar, ya que están contemplados en el proyecto educativo institucional (PEI) y el plan de estudios para este nivel de escolaridad.

De la misma manera, se puede notar que los elementos diseñados para la investigación por el este equipo investigador, donde utilizo un enfoque cualitativo con tendencia descriptiva, ponen al descubierto algunas causas que han generado las dificultades encontradas y que son materia de preocupación para quienes participan en el proceso de formación de estos pequeños, de los cuales hacen parte los padres, los maestros y los mismos estudiantes, quienes en muchos de los casos son traumatizados psicológicamente al ser presas de alguno de estos fenómenos nocivos en la realización, practica y desarrollo de capacidades físicas y cognitivas que deben estar presentes en ellos a esta edad, de la misma forma la aplicación del método de Investigación – acción hace que los padres de los estudiantes incluidos en este grados de iniciación, se comprometan con las asesorías y acompañamiento en las tareas y trabajos asignados a los pequeños. Así mismo, se podrán encontrar ciertas soluciones planteadas desde las técnicas previstas en la realización de esta propuesta que se han considerado por lo efectiva que han resultado para tener en cuenta en la propuesta de

intervención que se proponen como alternativas de solución a los posibles problemas planteados en el marco de la presente investigación como son el mantenimiento y sostenimiento de las actividades planeadas por el equipo asesor.

se considera que los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto debe considerar las conclusiones emitidas como fundamento de las posibles acciones que determine el equipo de intervención procurando mantener a los padres unidos a cada una de las actividades que desde la Institución Educativa se planeen, si se tiene la conciencia de que el principal factor de incidencia en el bajo rendimiento es la falta de acompañamiento de los padres en las actividades académicas, lo mismo que si se logra que los objetivos y las faltas encontradas en los hallazgos se consoliden en el tiempo a fin de no poder tener presencia de estos factores en la vida escolar, familiar y social de los niños y niñas de este nivel de escolaridad.

Por último, se planteó una propuesta de intervención para darle solución a dicho problema, donde se utilizó una herramienta pedagógica para que fuera dinámico, donde se implementó la vivencia de los valores como estrategia pedagógica para transformar los comportamientos que afectan en los niños y niñas. Esta propuesta se llevó a cabo desde el mes de abril y finalizó a principios de junio, donde su objetivo era fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el mejoramiento de la convivencia de los y las estudiantes del grado transición de la Institución Educativa los andes sede el campin. Donde se utilizó una metodología de sensibilización, capacitación, ejecución y proyección.

1. Título del proyecto.

Comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Los Andes sede el campin del municipio de Chigorodó Antioquia.

2. El problema.

2.1. Descripción del problema.

Con la presente investigación se pretende además de identificar los Comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Los Andes sede el campin, determinar algunos factores que influyen en su desarrollo físico y psicológico haciendo especial énfasis en la manera como los niños y niñas del nivel de transición de esta Institución Educativa, vienen atravesando de forma inconsciente en algunas etapas de su vida, fenómenos que no permiten que los conocimientos que ellos pueden desarrollar se lleven a cabo de forma efectiva, oportuna y segura.

El problema radica esencialmente, en que algunos niños del nivel de transición, en la Institución Educativa los Andes sede el campin, no cuentan con el apoyo necesario y suficiente que les permita realizar con plenas garantías las actividades escolares propuestas por la maestra en el aula de clases, toda vez que en ellos se presentan algunas limitantes de orden social, económico, familiar, religioso o de salud, que hacen más dura y difícil la tarea de aprender o adquirir conocimientos, lo cual se traduce en últimas en comportamientos o actos de indisciplina que ponen en riesgo no solo la condición personal e individual del infante, sino también la del grupo en general.

Existen diversos factores, según la sicóloga infantil Gomez (2016) sostiene que tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que estos se desenvuelven, que influyen de forma directa en su rendimiento en la escuela. Entre los cuales cita los siguientes:

Temperamento del niño

Frente a este aspecto la sicóloga infantil Gómez (2016) manifiesta que los niños que tienen un temperamento fuerte y no se ocupan de las actividades y no muestran interés por ellas y en consecuencia, pocas veces obtienen buenas calificaciones; pero que en cambio, los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, logran obtener notas más altas que quienes no lo hacen. Esto justifica de alguna manera, que para el caso de los niños del grado transición en que se ocupa este proyecto, es difícil conseguir que estos niños que demuestran comportamientos poco acordes con el orden que demanda la práctica docente, puedan rendir académicamente en las clases y en los resultados académicos, por tanto, para avanzar en el

colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

De otro lado, la psicóloga infantil Gómez (2016) aclara que los niños que no generan ninguna clase de problemas y por el contrario se dedican al trabajo por su cuenta, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones aún. Por lo que podemos predecir que las mejores notas motivan a los niños a seguir comportándose de este modo, ya que con eso, ellos buscan ser premiados o reconocidos por sus padres o profesores para tener la oportunidad de recibir regalos y premios por el desempeño siempre sobresaliente

El estado emocional del niño.

Un estudio realizado por Thorndike (1997) demostró que al medir los niveles de empatía de los niños al hacerle pruebas para evaluar el grado de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima, al practicarles pruebas de lectura, deletreo y aritmética, los maestros aprovecharon y los calificaron en cuanto a agresión y depresión.

Los resultados mostraron que la relación entre estado emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. La agresión y la depresión también parecían interferir en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo.

Caso semejante es lo que ocurre con los niños y niñas de la Institución Educativa los Andes en la sede el campin del Municipio de Chigorodó, cuando los pequeños dan en muchos de los casos rienda suelta a sus pasiones sin medir las consecuencias que pueden arrojar estas conductas, pero queda en evidencia, que la forma como son estimulados los niños o tratados por las personas que están a su cargo, tiene importancia y relevancia en la práctica pedagógica y los resultados académicos de estos pequeños, toda vez que estas relaciones emocionales pueden inferir directamente en la formación del niño o en la capacidad que este puede desarrollar dentro de un contexto social.

Concluye pues la doctora Gómez (2016) que la sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía), puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela, lo que también puede verse reflejado en el buen desempeño de la lectura y en la comprensión de hechos históricos, facilitándole prever la respuesta de otra persona.

Los padres

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto debido a que esos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa. Los hijos de estas personas alcanzan puntuaciones más bajas. Al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos. Estos niños también obtienen puntuaciones más bajas.

Los maestros

La psicóloga Ana Gómez (2016) afirma que la influencia de un maestro puede llegar incluso hasta la edad adulta ya que los maestros tratan de forma diferente a los estudiantes que obtienen buenos resultados y esto ayuda de buena manera en la adquisición de los conocimientos.

Un equipo de investigación identificó a un grupo de niños como posibles triunfadores, pero en realidad, estos niños fueron elegidos al azar. Sin embargo, varios meses después, muchos de ellos presentaban un avance inusual en su Cociente Intelectual. Los profesores no dedicaron más tiempo a los triunfadores ni los trataron de manera diferente en ninguna forma que resultara obvia, pero sí ejercieron influencias más sutiles, a través del tono de voz, expresiones faciales, contacto y postura.

Este estudio precisa Incluso, que los niños más pequeños son conscientes de que los maestros tratan de forma diferente a quienes obtienen buenos resultados. Aunque esto no afecta lo que los más pequeños opinan de sí mismos, sí afecta bastante la opinión que de sí mismos tienen los niños más mayores.

Esta influencia da cuenta de la manera como los maestros que le dan preferencia a los estudiantes sobresalientes, también generan algunas barreras que crean en aquellos más relegados académicamente ambientes escolares poco agradables para su desarrollo, siendo entonces a nuestro modo de ver una nueva limitante en el desempeño escolar de los infantes de edad escolar en el nivel de iniciación.

De estos podemos decir que no solo tienen presencia en nuestro caso sino que inciden de manera directa en los ambientes de aprendizaje de estos niños y niñas, pero a su vez podemos anticipar que los medios con los cuales se está tratando de dar solución a los problemas aquí descritos pueden llegar a ser efectivos si logramos que cada uno de ellos asuma con responsabilidad y empeño el papel de orientación que se le asigna en cada caso.

2.2 Formulación del problema.

¿Puede el comportamiento de un niño afectar el rendimiento académico de éste en el contexto escolar?

¿Cómo afecta el comportamiento de los y las estudiantes en el desempeño escolar del grado transición de la institución educativa los andes sede el campin del municipio de Chigorodó Antioquia?

3. Justificación.

Entre las disciplinas que se encargan del estudio de los comportamientos humanos podemos mencionar la psicología, considerado el comportamiento como todo aquello que hace un ser humano frente a su medio. Cada interacción por pequeña que pueda parecer, implica un comportamiento, mientras tanto, cuando el comportamiento empieza a vislumbrar patrones repetidos, podremos hablar entonces de conducta.

Un comportamiento también puede ser valorado, en cuanto a si es bueno o malo, dependiendo del encuadre que se observe dentro de las normas sociales establecidas. Por ejemplo, cuando un niño no estudia se estará comportando mal, sus padres o sus maestros podrán entonces reprenderlo por no cumplir con la norma preestablecida, esto es lo que conocemos como castigo.

El comportamiento es un factor que incide de forma directa en las acciones y actividades humanas, para el caso de los niños de transición se puede definir por la forma como se comportan dentro del aula de clase o por fuera de ella, ya que esto puede llegar a determinar la personalidad de cada uno de ellos y permitir identificar las barreras que impiden el aprendizaje.

El comportamiento es un factor importante en un proceso de formación ya que de un buen orden se puede derivar la personalidad de un ser humano y su armónica convivencia en una sociedad, siendo esta herramienta de principal interés para el desarrollo de cada uno como persona.

En este sentido, Olguín (2014) afirma que los niños y niñas aprenden en los espacios donde conviven y la escuela es el espacio clave de convivencia, donde el alumnado va aprender y a desarrollar sus habilidades según como sea esa convivencia. Aprender es convivir y un niño y una niña se podrán transformar según sean las relaciones en los espacios donde conviven.

La importancia que tiene el comportamiento de los niños, es vital en la comunidad donde se desarrollan, ya que de una sana convivencia depende el bienestar de estos siendo por demás importante, inculcarles desde pequeños un buen comportamiento en la casa y fuera de ella, para lo cual no debemos perder nuestros modales, ya que según este, no existe ni lo bueno, ni lo malo de nuestros niños, y estos comportamientos bajo esa moral, nos beneficia a todos como padres, profesores y compañeros.

Es importante para esta investigación poder adentrarse en el contexto de la pedagogía infantil para ocuparse de una problemática que pocas veces se trata, permitiendo que los lectores de esta, puedan conocer más a fondo aquellos problemas de aprendizaje que se presentan en las instituciones a temprana edad y a los que por lo regular no se les da la importancia que ellos revisten, toda vez que estos se pueden tornar y ver manifiestos en la vida adulta de los niños y niñas de esta y de cualquier Institución Educativa.

Es gratificante poder establecer las causas que generan las dificultades de aprendizaje en esta institución, ya que con ello se está contribuyendo al bienestar no solo de los niños y niñas sino que también se están brindando facilidades para que los maestros del nivel de transición puedan ejercer con mayor asertividad sus funciones, al tiempo que se busca que propios y extraños hablen bien de la Institución Educativa donde se lleva a cabo esta propuesta, con lo cual se puede lograr no solo corregir, sino prevenir los errores presentes, para que a futuro estos no se vuelvan a presentar y poder gozar de buenos ambientes de aprendizaje, acordes con los modelos pedagógicos, los manuales de convivencia y los estándares curriculares previstos por el gobierno Nacional para estos niveles de escolaridad.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

Analizar los comportamientos de los y las estudiantes y su influencia en el desempeño escolar del grupo transición en la institución educativa los andes sede el campin del municipio de Chigorodó Antioquia.

4.2. Objetivo específicos.

Revisar la relación entre el medio social y cultural en el que habitan los y las estudiantes del grado transición y los comportamientos que manifiestan en la institución.

Identificar los comportamientos que afectan de forma negativa las acciones pedagógicas en el grado transición.

Determinar las causas de los comportamientos que manifiestan los y las estudiantes del grado transición.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el mejoramiento de la convivencia de los y las estudiantes del grado transición de la institución Educativa los Andes.

5. Marco teórico.

5.1. Antecedentes.

La presente investigación basada en los comportamientos que inciden en el desempeño escolar de los niños del grado transición de la Institución Educativa los Andes del municipio de Chigorodó y que se reflejan en el bajo rendimiento de los menores en el peor de los casos. Se ponen de manifiesto como una de las tantas expresiones que tienen presencia en la actualidad en esta Institución de formación a niños de edades menores, por lo que se han extractado algunos conceptos de autores varios, sobre la forma como esos comportamientos van generando no solo en quien los manifiesta sino en quienes comparten con este dichos espacios en la Institución Educativa, serios inconvenientes para acceder a los aprendizajes que se les imparte.

Estudios realizados por un equipo de psicodiagnos indican que los comportamientos o Trastornos específicos en el desarrollo del aprendizaje escolar, constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento escolar, dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos y que a pesar de que suelen presentarse conjuntamente con alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso central, no son el resultado de un retraso mental asociado, de una privación sensorial o de un trastorno emocional grave. Por el contrario, estos trastornos surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos. Es probable que exista alguna alteración biológica secundaria, sin embargo, lo que los caracteriza es que el déficit se plantea en un área muy concreta. Los más habituales son los que hacen referencia a la adquisición de la lectura (dislexia), a la escritura o al cálculo.

Título: Bajo Rendimiento escolar estudio de Psicodiagnos

Objetivo: determinar comportamientos que a criterios clínicos pueden inferir en el rendimiento escolar de niños y niñas del nivel preescolar

Resultados: se logró con este estudio que los procesos de atención a los niños y niñas con comportamientos que influían de manera directa en el aprendizaje se les dieran la relevancia e importancia necesaria para poder corregirlos a tiempo y evitar que se presenten a futuro.

De la misma forma, la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), especifica que para efectuar el diagnóstico acertado de los comportamientos que afectan el desempeño escolar, deben existir déficits específicos del rendimiento escolar, pero éstos no serán consecuencia de problemas neurológicos importantes, discapacidad visual o auditiva sin corregir, retraso mental o alteraciones emocionales. Lo que sí suele producirse, es que este tipo de déficits específicos, estén acompañados de otros trastornos del habla o lenguaje e incluso de conducta (Trastorno Déficit Atención con Hiperactividad), algo que se traduce como los comportamientos del niño, así como problemas emocionales secundarios y alteraciones en la dinámica familiar dentro de los cuales se pueden mencionar el maltrato, la violencia intrafamiliar.

Agrega además la O.M.S, que no hay que confundir los Trastornos específicos del Aprendizaje con los Trastornos Generalizados del Desarrollo. Los primeros hacen referencia a problemas delimitados a áreas concretas (lectura, cálculo, etc.), no presentando el niño déficits significativos en las otras áreas. Mientras que los segundos (T.G.D. trastornos generales de desarrollo) se utilizan para designar a problemas que pueden ser severos y afectan a todas las áreas del desarrollo infantil (conductual, comunicativa, cognitiva, social, etc.).

Con relación con estos factores dice la OMS que no se puede mirar en una sola dirección de manera acertada ya que se pueden tomar como ciertos los factores neurobiológicos asociados claro está con otros factores que a juicio de los investigadores son propios del entorno y son considerados como fenómenos que inciden directamente en el aprendizaje de estos niños, entre los cuales se pueden mencionar las oportunidades para aprender (recursos), la calidad de la enseñanza, el nivel cultural de su entorno y la implicación d los padres entre otros

Así mismo se piensa que los niños con estos trastornos suelen mejorar con la intervención psicopedagógica erradicando el problema de raíz, para que no queden rastros que puedan tener presencia en la vida adulta. Sin embargo, si las dificultades de aprendizaje

no son precozmente tratadas pueden producir, a parte del retraso educativo, un conjunto de situaciones “secundarias” indeseables para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El libro ‘Familia y colegio’, del psicólogo colombiano Jaramillo (2009) ofrece una lista de algunas observaciones que permiten sospechar que un niño en edad escolar puede llegar a presentar problemas de aprendizaje, una vez que comience la enseñanza formal.

En primer lugar, dice el autor, es importante aclarar que es muy difícil poder diagnosticar problemas de aprendizaje antes de la edad en que los niños comienzan a leer y escribir, algo que sucede alrededor de los seis años, debido a que solo cuando los niños empiezan su aprendizaje de la lectura y la escritura es que se puede constatar por comparación con otros niños si no avanzan o lo hacen lenta y tortuosamente. Es por eso que son los maestros quienes se dan cuenta primero de esas dificultades al notar que los niños, a pesar de los esfuerzos que hacen no logran mucho.

5.2. Marco de referencia.

El proyecto de investigación que se presenta, está sustentado en los comportamientos que inciden en el desempeño escolar y académico de los niños y niñas del nivel transición de la Institución Educativa los Andes del municipio de Chigorodó Antioquia, el cual se ha basado en los antecedentes previstos en otros proyectos de investigación, de los cuales, se han extractado algunos conceptos considerados de gran importancia para la investigación que se sigue, y como fundamento teórico de las causas que han generado la puesta en marcha de la presente investigación.

Entre los conceptos más relevantes relacionados con el tema de la investigación tenemos la definición que se hace según Martínez & Otero (2002), quienes definen el rendimiento como el acto que hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario, precisan que un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes y que debe rendir a lo largo de un curso. El rendimiento académico, consideran, también puede ser una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Para ellos el rendimiento académico es el producto que arroja el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

De la misma manera se abordó el concepto de comportamiento dada la importancia que este tiene para la definición de los conceptos que dan claridad a la propuesta de investigación y se concetúa que el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. Que ese comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. Así mismo, se investiga y concluye que la etología como ciencia, es la encargada del estudio de la conducta y el comportamiento animal, y que la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución, es la ecología del comportamiento. Frente a estos conceptos o teorías, Alonso (2008) afirma que el comportamiento que afecta negativamente a uno mismo y al entorno en que viven (familia, escuela y grupo de amigos), lleva al individuo a romper las normas de convivencia y deteriorar el desarrollo personal y social.

Se asocian a estos conceptos otros conceptos relacionados como la enseñanza de la cual se puede decir que es una virtud y una actividad, que realizadas conjuntamente en interacción con cuatro elementos como son: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

La enseñanza entonces, es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

En este sentido, mota (2004) afirma que la enseñanza hace referencia a las condiciones y acciones docentes externas al sujeto, las cuales están dirigidas a provocar algún tipo de modificación en su sistema cognitivo, afectivo.

También el aprendizaje, considerado como el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores producidos como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Knowles (2001) define que aprendizaje es un proceso que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido.

Otro de los factores asociados a la investigación de los comportamientos es el que hace relación a la convivencia de la cual según Ianni (2005), se refiere a la importancia de la convivencia y la participación del ser humano en la sociedad, y el papel que debe lograr al compenetrarse con el medio ambiente en que se rodea, donde lo más importante será la capacidad para poner su vida en común con otras personas.

Sin embargo, Parra (2006, p.260) afirma que el comportamiento es expresión de la personalidad, mientras que la conducta no siempre manifiesta los contenidos psicológicos, poseyendo un carácter más respondiente y otorgándole por lo tanto un papel más pasivo al sujeto.

En tanto que, Davis K & Newstrom J, (2002, p.2), sostiene que el comportamiento es el estudio y la aplicación del conocimiento, lo cual es relativo a la manera en que las personas actúan dentro de las organizaciones. Se trata pues, de una herramienta humana para beneficio de las personas y se aplica de un modo general a la conducta de las personas en toda clase de organización.

En este sentido, Dubrin (2004, p.2) define el estudio del comportamiento humano en el lugar de trabajo, la interacción entre las personas y la organización.

Sin embargo Chiavenato, (2009, p.186) afirma que el comportamiento de las personas presenta una serie de características, las cuales no dependen solo de las características individuales, también influyen las organizaciones, concepto este que justifica de alguna manera las teorías planteadas por el equipo investigador sobre aquellos comportamientos que inciden en los desempeños escolares de los niños y niñas en la Institución Educativa los Andes del Municipio de Chigorodó en el Departamento de Antioquia.

5.3. Marco legal.

La constitución política colombiana de 1991 en su artículo 67, define la concesión del estado sobre la educación en general así:

“la educación es un derecho de la persona un servicio público que tiene una función social, con ella se busca acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los de más bienes y valores de la cultura”

“la educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia: y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la preparación del ambiente.”

De acuerdo al mandato constitucional de 1991 y con base a un amplio proceso de concertación y coordinación entre diversos enfoques y tendencias sobre el desarrollo educativo del país, se formuló en 1994 la ley general de educación: ley 115 de 1994. La presente ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Ley 1620 15 de marzo del 2013. Objeto de la ley Es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994.

Definiciones de acuerdo a la ley 1620 de 2013 Acoso escolar o bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares.

Ciberbullying o cibera coso escolar: forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

Competencias ciudadanas Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos Formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos, sexuales y reproductivos. Para relacionarse consigo mismo con los demás, por el otro por el entorno.

la Ley 1098 de 2006, las Comisarías de Familia son organismos distritales o municipales, o intermunicipales, cuya misión es prevenir, garantizar, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia conculcados por situaciones de violencia intrafamiliar y las demás establecidas por la ley; Que para facilitar la operatividad del Código de la Infancia y la Adolescencia, se hace necesario reglamentar lo relacionado con las competencias concurrentes entre los Defensores de Familia y los Comisarios de Familia, atendiendo al componente misional de cada una de ellos, para lograr una atención digna y humana, así como la optimización y el aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos y presupuestales; Que corresponde al Estado a través de sus autoridades garantizar la plena efectividad de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, bajo el amparo de los principios de interés superior, prevalencia de sus derechos, protección integral y corresponsabilidad.

Artículo 33: los objetivos específicos de la educación preescolar son:

Al conocimiento propio del cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.

El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

6. Diseño metodológico.

6.1. Tipo de estudio.

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo bajo un enfoque descriptivo- cualitativo, el cual utiliza la recolección de datos sin una escala de medición numérica para descubrir o afirmar preguntas en el proceso de interpretación de información a diferencia del método cuantitativo ya que en este se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes durante o después de la recolección y el análisis de datos.

El enfoque cualitativo facilitara la investigación dado que ayuda comprender el comportamiento de los niños (as), y porque permite observar y tener información más detallada de las experiencias presentadas, teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolla el problema, buscando ante todo, comprender las causas y efectos que influyen en el

desempeño escolar de los niños y niñas de este nivel de educación en la Institución Educativa los andes en la sede el campin.

En la presente investigación se tendrá en cuenta el uso del método de investigación acción el cual es un método que ayuda a involucrar la participación de todos los actores responsables de la educación de los niños, así como a la comunidad educativa en general, ya que se convierte en una metodología orientada a la aplicación del enfoque cualitativo, el cual nos permite acercarnos de manera reflexiva a la práctica, para producir conocimiento y a partir de esto generar mejoras y transformaciones dentro del ejercicio y la práctica docente.

Frente a este concepto de investigación acción, Lomax (1990), define la investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional, con la que se busca generar una mejora”, esta intervención se basa en la investigación, debido a que implica una indagación disciplinada de los hechos, casos y acontecimientos que rodean la investigación, por lo que se basa especialmente en la acumulación de información a través de fuentes cercanas al investigador a fin de poder establecer relaciones directas con el tema en cuestión.

Según, Lewin (1946), afirma que la investigación acción es una forma de cuestionamiento a reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y justicia de situaciones, de la propia practica educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

De la misma forma Perèz (2007), señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utilidad de instrumento para recoger información como la entrevista, imágenes observaciones, historia de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por todo lo anteriormente expuesto sobre la acción en la investigación se tomó la decisión de aplicar como estrategia metodológica y tipo de estudio, ésta acción en la consecución de información, ya que esta nos permitió acercarnos a los padres de familia, docentes y directivos docentes a las causas que a juicio de la investigación han generado los acontecimientos antes mencionados y que siguen siendo de gran preocupación no solo para los investigadores sino para y todos los que hacen parte de esta comunidad educativa.

6.2. Las técnicas.

Las técnicas utilizadas en la realización del presente proyecto, como la observación, la entrevista, la encuesta y la documental, permitieron lograr la documentación y realización de los siguientes elementos dados los usos que estos tuvieron.

Documental: esta técnica permitió la recolección de información ya que facilitó la interpretación de diferentes conceptos de escritores y profesionales expertos en el tema de la investigación, permitió por demás, recurrir a fuentes y hechos relacionados que en el mejor de los casos arrojaron elementos teóricos que permitieron transportarnos a través de la lectura al lugar donde se están presentando o desarrollando los hechos.

La observación: esta técnica permitió al equipo investigador poder tener una relación directa con los estudiantes, observando en ellos los comportamientos que tienen dentro de cada entorno social en el que se desenvuelven. Fue por demás una herramienta acertada, dado que es capaz de acercar a los investigadores con los actores que intervienen en el desarrollo del presente proyecto, permitiéndoles ver las diferentes relaciones que allí se dan, siendo fundamental el de la verificación.

La entrevista: esta técnica permitió conseguir la opinión de los estudiantes y padres de familia, reuniendo la mayor cantidad de conceptos y opiniones relacionadas con el tema de interés dentro de la investigación, siendo por demás una de las principales herramientas de recolección de información que arrojaron mayor credibilidad en toda la investigación.

Encuesta: esta técnica ayudó al proyecto a conseguir los datos específicos que se creían necesarios para fortalecer la propuesta y para desarrollarla. Así mismo se logra por medio de ella extractar la información necesaria a fin de poder limitar los datos que se pudieran acumular innecesariamente en este proyecto.

Visita domiciliaria: esta técnica ayudo ir más a ya de la realidad y observar el entorno social y cultural del niño y la niña para poder darle respuesta a los objetivos para obtener, verificar y verificar más información.

6.3. Población.

Con el presente proyecto de investigación se pretende beneficiar a la comunidad educativa que hace parte del grupo de transición de La Institución Educativa los Andes sede el campin, y por reflejo a toda la institución, la cual se encuentra ubicada en el barrio el campin en la carrera 103 B 100ª n°10 en el municipio de Chigorodó, esta sede hace parte integrante de la institución educativa oficial los Andes que tiene dos sedes: Lácides Casas Mena y el Campin, tiene un rector, tres coordinadores, cuenta además con seis profesores en esta sede de los cuales tres prestan sus servicios en la jornada de la mañana y tres en la jornada de la tarde, el número total de estudiante es de ciento ochenta (180) incluidos en los grados transición, primero y segundo.

Misión.

Formar hombres y mujeres íntegros con altos valores morales, espirituales y sociales, con competencias laborales y cognitivos que permiten desempeñarse de una manera eficaz, eficiente y oportuna en las esferas personas y comunitarias, permitiendo el ejercicio de la autonomía en forma crítica y reflexiva, los agentes educadores han de preocupar su permanente capacitaciones para orientar adecuadamente las distintas disciplinas del saber y los procesos de promoción comunitaria

La educación incluirá en su quehacer cotidiano el estudio y alternativa de solución de problemas sobre la dignidad humana la promoción de la justicia para toda la calidad de vida la preservación y conservación del medio ambiente, la búsqueda de la paz, la estabilidad política y equidad de los recursos naturales. La vinculación de la institución con otras sedes institucionales el cual permite ampliar los horizontes de formación académica.

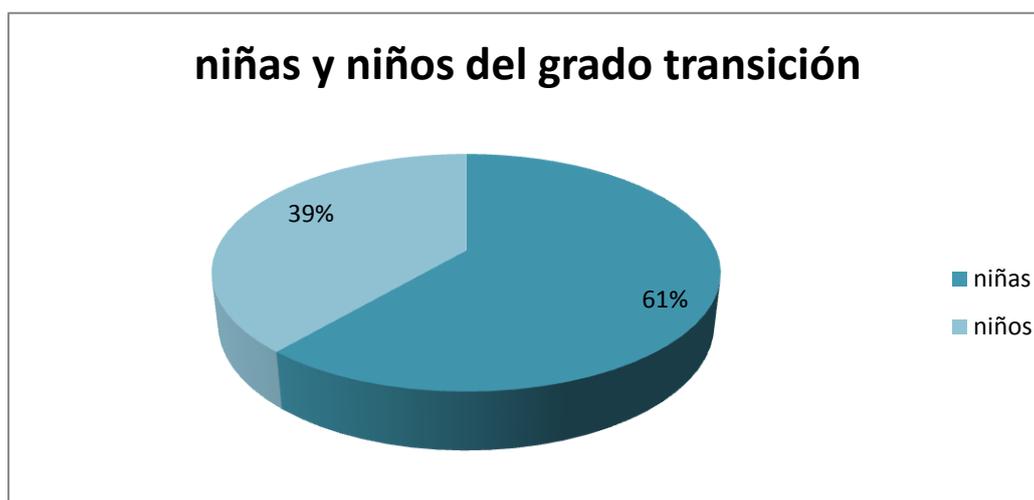
Visión: Para el 2020 la Institución Educativa los Andes será líder en la formación integral de ciudadanos con adecuadas competencias en comercio y biotécnicas capaces de gestar las

transformaciones sociales, económicas políticas y culturales las modalidades que tiene la institución son técnica en comercia y sistemas.

6.4. Muestra.

Para la presente investigación se tomó como muestra el grupo transición , el cual presenta como caracterización ser un grupo heterogéneo, donde los niños provienen en su gran mayoría de familias de estratos uno, dos y tres, está conformado por treinta tres estudiantes de los cuales dieciséis son niñas y dieciséis son niños que se encuentra en edades entre los 5 y los 6 años de edad, en el grupo de transición (a) o grupo investigado se presentan casos de estudiantes con bajo rendimiento académico, motivado en particular a causa de la falta de acompañamiento de los padres, los conflictos familiares, la pobreza y la poca formación académica de los padres, por lo que se refleja en estos falta de afecto y motivación para el estudio.

Lo anteriormente expuesto motivó a la consolidación del presente proyecto, conductas que en muchos de los casos se reflejan por medio del llanto o pataletas los cuales se traducen el actos de agresión dado el caso en que la docente decida llamarles la atención, notando una reacción de forma agresiva y desordenada en el aula, la cual hemos denominado comportamientos que generan bajo rendimiento académico de los niños y niñas en el nivel.



Grafica1: muestra según el sexo.

7. Hallazgos.

Los hallazgos encontrados dentro de la presente investigación se dieron teniendo en cuenta el contenido del objetivo general planteado desde el inicio por el equipo investigador así:

Analizar los comportamientos de los y las estudiantes y su influencia en el desempeño escolar del grupo transición en la institución educativa los andes sede el campin del municipio de Chigorodó Antioquia.

El cual se fundamentó en la pregunta de investigación ¿Cómo afecta el comportamiento de los y las estudiantes en el desempeño escolar del grupo transición de la institución educativa los andes sede el campin del municipio de Chigorodó Antioquia?

Con base a lo anterior se desarrolló los siguientes objetivos específicos que permitieron la organización de la información recolectada a través de las técnicas aplicadas.

Primer objetivo específico: Revisar la relación entre el medio social y cultural en el que habitan los y las estudiantes del grado transición y los comportamientos que manifiestan en la Institución.

En el desarrollo del presente objetivo se llevó a cabo a través de la verificación que se hizo con las visitas al vecindario (barrio. Cuadras) donde viven los niños, las técnicas utilizadas para dar interpretación a la visita, fueron las técnica de la observación y visita domiciliarias con la que se logró identificar las relaciones de tipo social, familiar y educativo que tienen los niños y niñas con su medio, de la misma forma se pudo establecer que las relaciones encontradas entre la escuela y el hogar es una relación de competencia en la que los niños se esfuerzan por demostrar qué, son capaces de hacer y qué cosas les generan miedos y temores a la hora de llevar a cabo una actividad, siendo más evidente el hecho de la realización académica, en donde se logran visualizar con mayor fuerza los problemas aquí descritos.

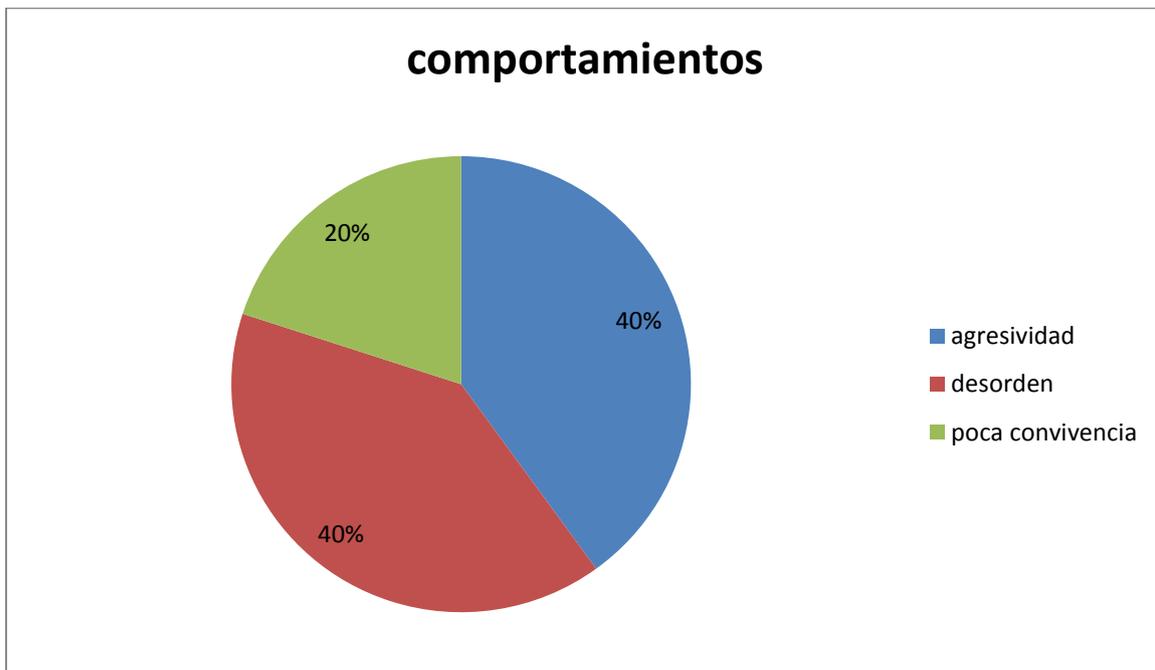
Alonso (2008) afirma que el comportamiento que afecta negativamente a uno mismo y al entorno en que viven (familia, escuela y grupo de amigos), lleva al individuo a romper las normas de convivencia y deteriorar el desarrollo personal y social.

Según, vigotsky (1926) consideraba que el contexto (social, familiar, cultural, social, escolar) es crucial para el aprendizaje, ya que, produce la integración de los factores sociales

y personal, y que por medio de la interacción el niño aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno.

Segundo objetivo general: Identificar los comportamientos que afectan de forma negativa las acciones pedagógicas en el grado de transición.

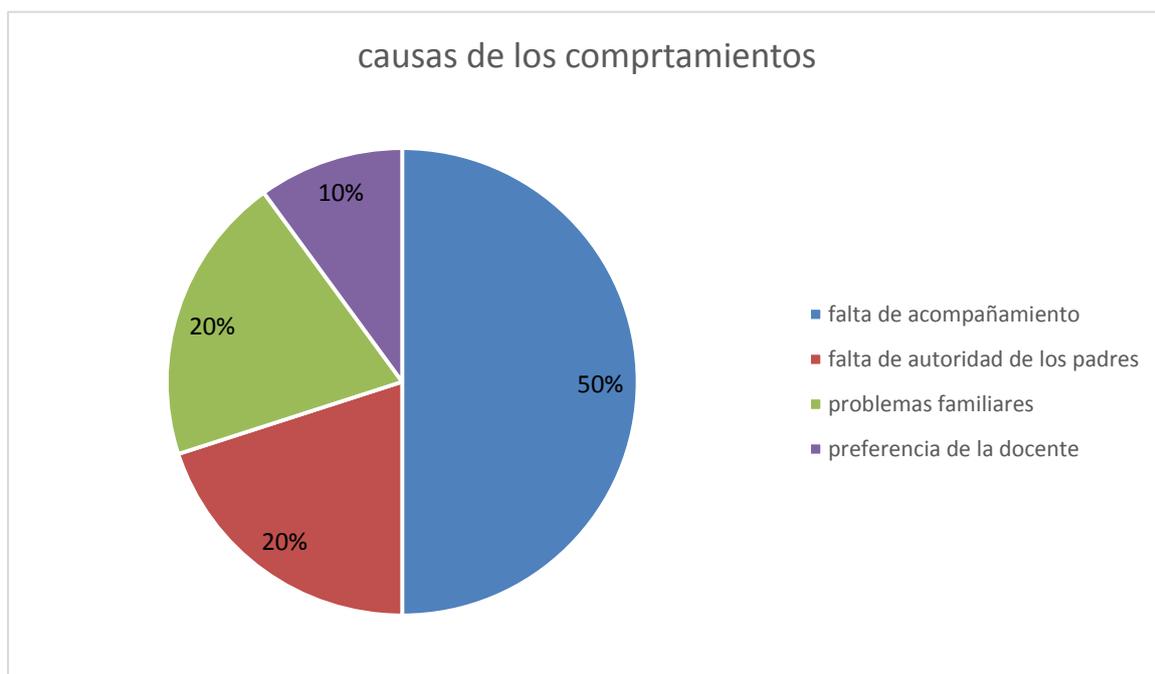
Para llevar a cabo este objetivo el equipo investigador utilizó las técnicas de la entrevista y la observación, con las que no solo se logra individualizar las acciones de investigación sino que se logra establecer de manera sesgada los interrogantes que se tenían como preguntas sin resolver y que a juicio de la investigación generaban un elemento fundamental en el desarrollo de la investigación, toda vez que con esta se podían esclarecer las dudas que no dejaban establecer una dirección en el rumbo de la investigación, entre los cuales se mencionan los siguientes: la agresividad, el desorden, la poca convivencia.



Grafica 2: muestra de los comportamientos negativos de los niños y niñas.

Tercer objetivo específico: Determinar las causas y efectos de los comportamientos que manifiestan los y las estudiantes del grado de transición.

La combinación de todas las técnicas fue necesaria en el desarrollo de este objetivo, ya que con ellas, solo fue posible poder determinar las causas y efectos de los comportamientos presentados en los niños y niñas del nivel de transición de esta Institución, los comportamientos observados no son el resultado de una sola situación, sino de la combinación de varios factores entre los que se ven con mayor fuerza los siguientes: la falta de acompañamiento de los padres en las actividades escolares de los niños y niñas, la falta de autoridad de los padres, problemas familiares y la preferencia de la docente por los niños aplicados. Por medio de esto se presentan unos efectos que son: el bajo rendimiento académico, desmotivación por el estudio, deserción y bajo autoestima. Estos y otros comportamientos, aunque no son del todo los directos responsables de los comportamientos que generan el bajo rendimiento escolar, si son la base de la problemática encontrada en el desarrollo de los objetivos diseñados por el equipo investigador para llevar a feliz término la investigación.



Grafica 3: muestra de las causas de los comportamientos de los niños y niñas.

8. conclusiones.

Después de llevar a cabo la formulación, implementación y desarrollo del presente proyecto de investigación, el equipo asesor expone las siguientes conclusiones como resultado del trabajo que a satisfacción de todos los entes e instituciones se pudieron establecer y que responden por demás los interrogantes que en el principio generaban algunas dudas entre la población atendida, entre las cuales tenemos:

Al revisar y relacionar el medio donde habitan los estudiantes del grado transición se lleva a concluir que algunas de las causas de los comportamientos que manifiestan los estudiantes es por la extensa familia, amistades de los niños y la televisión, cada una de estas causas juegan un papel muy primordial en el aprendizaje del niño. Por lo cual ellos se encuentran en una edad que todo lo observan y lo imitan, esto conlleva al bajo desempeño escolar.

En vista de los comportamientos que afectan de forma negativa las acciones pedagógicas de los menores son la agresividad, desorden y la poca convivencia. La mayoría de los padres de familia trabajan y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas, ya que esto conlleva a que el niño no tenga un acompañamiento adecuado de sus padres, además la crianza de un hijo depende de algunas normas y reglas que se deben ver reflejadas desde el hogar para que en el mañana sean hombres de bien.

Así mismo se puede concluir que las causas del comportamiento que manifiestan los estudiantes, es la falta de acompañamiento de algunos padres de familia, falta de autoridad, problemas familiares y preferencia de la docente. Por un lado se refleja el poco afecto, tiempo, atención y algunos niños cometen algunas faltas de conducta y sus padres acolitan dichas faltas. La docente del grado transición es más atenta con los estudiante que tienen mejor desempeño escolar y los que trabajan menos los acomoda en las mesas de atrás.

9. Recomendaciones.

Entre las posibles recomendaciones que tiene previstas este proyecto como una salida fundamental a las posibles causas que han generado los problemas tratados en este, se establecen a groso modo las que a criterio de los investigadores se deben considerar como una esenciales para que los casos aquí descritos no se vuelvan a presentar y se dictan las siguientes:

A la Institución: Se le recomienda la implementación de estrategias para el mejoramiento de los comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los niños y niñas, y no solo con los estudiantes si no también con los padres de familia para que ellos en sus hogares utilicen actividades que ayuden el mejoramiento de la convivencia y a los maestros que se ocupen más de los problemas reales de los procesos de enseñanza y aprendizaje que podrían dar las condiciones reales para hablar de la calidad de la educación.

A los docentes: Se les recomienda estar más atentos a esos niños y niñas que presentas comportamientos que afectan su desempeño escolar y que esto no lo vean como un problema si no como una oportunidad más para ejercer su profesión como docente, se les recomienda manejar con la mejor discreción aquellas causas del comportamiento considerando que cada uno de esos pequeños es diferente y que constituye un mundo y un universo en el que se debe experimentar cada vez nuevas experiencias.

A las familias: se les recomienda ser más responsables y atentos en la educación de sus hijos, motivándolos e incentivar sus logros académicos para que se sienta entusiasmado para alcanzar el éxito académico. Que rechacen el castigo como única manera de corregir las conductas que manifiestan sus hijos, buscando mejores herramientas como es el dialogo que ayude en el comportamiento de sus hijos. Para que se refleje en la Institución la participación de los padres, madres y acudientes comprometidos con los procesos de formación de estos menores.

A la Secretaria de Educación: a esta dependencia se le recomienda implementar desde la dirección de programas de atención a los estudiantes, implementar programas dirigidos a la atención de la población más pequeña y vulnerable, en la que se incluya asistencia a casos de comportamientos que se reflejen en problemas de aprendizaje, producidos por la incidencia que tienen ciertas conductas en los desempeños de estos niños del nivel de transición, para que no solo se cuente con una estrategia bien diseñada e implementada, sino también, con un instrumento que facilite la práctica pedagógica y del docente con los niños y niñas de la Institución Educativa los Andes del municipio de Chigorodó.

10. Referencias bibliográficas.

- Gomez, A. (21 de 03 de 2016). *monografía*. Obtenido de <http://www.monografias.com/Educacion/>
- Thorndike, G. y. (1997). *inteligencia emocional* . Obtenido de <http://www.blogseitb.com/inteligenciaemocional/2007/09/24/desarrollo-emocional-etapa-infantil/>
- Chiavenato. (s.f.). *comportamiento organizacional*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/218535964/Chiavenato-2009-Comportamiento-Organizacional-2ed-eBook>
- vigotsky. (1926). *Influencia del contexto en el desarrollo del niño*. Obtenido de <http://luzgarygon19.blogspot.com.co/>
- Davis k, & Newtrom j. (2002). *comportamiento organizacional*. canada.
- Dubrin, A. (2004). *definiciones y variables* . canada .
- Parra. (2006). *conducta o comportamiento. mas alla de las disquisiciones terminologicas*. cuba: parra.
- (s.f.). Obtenido de <http://www.procuraduria.gov.co/>
- 1620, l. (s.f.). Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/>
- 1994, l. 1. (s.f.). Obtenido de <http://www.col.ops-oms.org/>

- Acevedo, a. (s.f.). Obtenido de <http://es.slideshare.net/acevedolipes/2-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-de-investigacin>
- Costa. (2003). Obtenido de <http://www.monografias.com/>
- Knowles. (2001). Obtenido de <http://www.jlgcue.es/>
- Lanni. (2005). Obtenido de <http://www.monografias.com/>
- Perèz. (2007). *enfoque cualitativo*. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Lopez, r. (2012). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos93/rendimiento-academico-del-estudiante/rendimiento-academico-del-estudiante.shtml>
- Martinez, & Otero. (2002). Obtenido de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Mota. (2004). Obtenido de www.bibliociencias.cu
- Olguin. (27 de 04 de 2014). *pedagogia del afecto* . Obtenido de <http://danielolguin.com.ar/?p=1803>
- Recuperado en: ([http// www.definiciónabc.com](http://www.definiciónabc.com))
- Lewin. (1946). *el rincon del vago*. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/investigacion-accion.html>

11. Anexos.

Registro de observaciones.

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 04-04-2016
 Institución: Institución E. los Andes
 Ubicación: Barrio el campín
 Situación observada y contexto: es muy tranquilo tiene casas alrededor
 Tiempo de observación: 1:30 una hora y media
 Observadora: Sandyth, Kelly

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
7 a 8:30 A.M	<p>Se observa el saludo, la canción de los buenos días y la oración de Jesusito de mi vida. de ahí se adentra a trabajar un tema y visto de las líneas horizontales y verticales se repasa y luego lo trabajan en el cuaderno, bueno nos encontramos con un niño que se llama mauricio trabaja rápido y se sale del salón manteniendo el bolso en la espalda toda la jornada muy poco se distrae todo, habla mucho. y ahí una niña que no trabaja porque no tiene los materiales, no habla claro tiene problema para hablar hace mucho desorden en el puesto. y los sintajunto a los tres que hablando que se entretienen jugando con cualquier cosa. Jesus manual juega con algo en la mano, Rosana es una niña muy habladora pero no entiende mucho lo que</p>	<p>Pensamos que como padres deberíamos ayudar más así la formación de nuestros niños, ya que estamos dejando todo a la escuela. ¿que como padres no miramos que nuestros hijos, tienen comportamientos que son vergonzos para nuestra familia? Siento y podría pensar que ahí padres que no piensan en la forma como se están criando los hijos.</p>
	<p>la profe explica. Se nota que no se han adaptado a las clases. porque yesid se para y juega con fichas todavía sabiendo que están trabajando.</p>	

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 07-04-2016
 Institución: Institución E. los Andes
 Ubicación: Barrio El Campín
 Situación observada y contexto: que al frente de la escuela se recoja la basura.
 Tiempo de observación: 2 horas.
 Observadora: Sandyth Kelly

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
7:15-9:00 A.M	<p>Hoy se presentan muy tranquilos en la clase, aparte de ser jueves. todos escuchan a la profe con atención, hacen la oración, cantan la canción globito rojo y repasan el color rojo en inglés y español, todos al empezar el tema a trabajar. todo contentos porque van a trabajar con tisa en el piso el número 3, luego los saco al azar para que dibujaran la cantidad de cada número conocido, cambiaron los números por la actividad de aprender a escribir el nombre que ahí unas que no saben escribirlo melisa mientras los escribe y dice que la mamá no esta vive en bogotá que la mamá la ciudad</p>	<p>Pensamos que la docente le presta más atención a unos niños más que a otros - Las clases deben de ser más dinámicas y con más herramientas.</p>

Comportamientos que influyen en el Desempeño Escolar de los y Las Estudiantes de la I.E los Andes –Chigorodó Antioquia.
Registro fotográfico.



Comportamientos que influyen en el Desempeño Escolar de los y Las Estudiantes de la I.E los Andes –Chigorodó Antioquia.



Registro de encuesta.

1. ayuda a su hijo/a a realizar las tareas que dejan en clase.
Siempre Casi siempre _____ Algunas veces _____ Casi nunca _____ Nunca _____

2. mantiene dialogo con sus hijos respeto a problemas escolares.
Siempre a veces _____ cuando tengo tiempo _____ nunca _____

3. que valores se fomentan en casa: elija 5.
Respeto () autonomía () justicia () tolerancia () cooperación () solidaridad ()
Responsabilidad () amor () honradez () puntualidad ()

4. su hijo /a provoca peleas con otros niños - as en su barrio.
Nunca _____ muy pocas veces algunas veces _____ siempre _____

5. platica con la maestra sobre el desempeño y la conducta de su hijo -a.
Siempre _____ a veces _____ cuando tengo tiempo nunca _____

6. elogia a su hijo - a cuando cumple con las tareas en la escuela.
Si no _____

7. habla con su hijo -a acerca de lo que hizo en la escuela.
Siempre a veces _____ cuando tengo tiempo _____ nunca _____

Comportamientos que influyen en el Desempeño Escolar de los y
 Las Estudiantes de la I.E los Andes –Chigorodó Antioquia.
 Cronograma de actividades.

ACTIVIDAD	FECHA	TÉCNICAS	PARTICIPANTES	RECURSOS Y TALENTOS.
Visita a la institución educativa para pedir el permiso y el consentimiento del rector, coordinador y la docente del proyecto de investigación.	09 de marzo del 2016.	Conversatorio	Rector, coordinador y docente.	Carnet de la universidad, permiso del proyecto, diario de campo.
Visita al grado transición para realizar un acercamiento con la docente encargada para que nos hable sobre los niños que presentan un comportamiento que influyen en su desempeño escolar.	10 de marzo del 2016.	Entrevista abierta.	Docente.	Registro de observación.
Se visita al grupo transición para tomar fotografías y ver si algún niño (a) muestra algún comportamiento en su desempeño.	14 de marzo del 2016.	Observación.	Estudiantes.	Cámara digital.
Se visita el grupo transición para observar detallada mente algún comportamiento a la hora de la docente dar sus clases.	15 de marzo del 2016.	Observación	Docente y estudiantes.	Sabor social y registro de observación.
Se visita el	28 de marzo	Conversatorio	Estudiantes	Registro de

Comportamientos que influyen en el Desempeño Escolar de los y
Las Estudiantes de la I.E los Andes –Chigorodó Antioquia.

grado transición para realizar actividades ludias y recreativas.	del 2016.	juegos y rondas que involucran relaciones físicas y contacto entre ellos		observación, pinturas, colores, cartón, balones, hojas y sabor social
Visita a la institución para realizar una encuesta a los padres de familia.	11 de abril del 2016.	Encuesta	Padres de familia.	Fotocopias, lapiceros.

Autorización de participación de menores de edad consentimiento informado.




**AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado transición de la institución educativa los andes sede el campin del municipio de chigorodó Antioquia.

Personas a cargo de la investigación:
Kelly patricia lozano Ceballos, saudith Lara Martínez.

Dónde se va a desarrollar la investigación: -
Institución Educativa los Andes sede el campin.

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:
El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Beneficios de Participar en este Estudio

Página 1

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

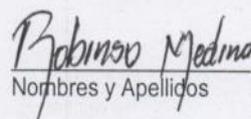
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con _____ al celular _____ ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.


Firma y CC
8436697


Robinson Medina
Nombres y Apellidos

16/3/16
Fecha

Página 2

Comportamientos que influyen en el Desempeño Escolar de los y
Las Estudiantes de la I.E los Andes –Chigorodó Antioquia.

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Kelly Lozano C.
Firma del Investigador

Saudy Lara M.
Nombre del Investigador

15/03/16
Fecha

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD CONSENTIMIENTO INFORMADO

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado transición de la institución educativa los andes sede el campin del municipio de chigorodó Antioquia.

Personas a cargo de la investigación:

Kelly patricia lozano Ceballos, saudith Lara Martínez.

Dónde se va a desarrollar la investigación: -

Institución Educativa los Andes sede el campin.

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Beneficios de Participar en este Estudio

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con _____ al celular _____ ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Yesenia Cano Lopez.
Firma y CC
1003124966.

Yesenia Cano Lopez.
Nombres y Apellidos

15/03/16
Fecha

Página 2

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Kelly Lozano C.
Firma del Investigador

Saudy Lara M.
Nombre del Investigador

15/03/16
Fecha



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado transición de la institución educativa los andes sede el campin del municipio de chigorodo Antioquia.

El objetivo de la investigación es: Analizar los comportamientos de los y las estudiantes y su influencia en el desempeño escolar del grupo transición en la institución educativa los andes sede el campin del municipio de Chigorodó Antioquia. A través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Kelly patricia lozano Ceballos y saudith Lara Martínez. Son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Yesenia Cano Lopez con c.c. 1003124966 de Chigorodo autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016. en el municipio de: Chigorodo. Atentamente,

Firma Yesenia Cano

Documento de identidad No 1003124966 de Chigorodo

Firmas de los investigadores: Kelita c.c. 1038812912

Saudy Lara M c.c. 32294754

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

1. Título.

LA VIVENCIA DE LOS VALORES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA TRANSFORMAR LOS COMPORTAMIENTO QUE AFECTAN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

2. Descripción de la propuesta pedagógica.

La presente propuesta de intervención es una herramienta con la cual se busca, no solo poder atender los problemas de comportamiento que se dan entre los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa los Andes sede el campin, sino, un mecanismo que permite ante todo, garantizar a la Institución, los estudiantes, docentes y padres de familia, que los hechos y acciones que tienen presencia en esta Institución se pueden ir corrigiendo a partir del uso y utilización en la formación en los valores.

Las actividades a realizar en la propuesta de intervención serán, la niña que no quería compartir, el tren de los valores, la antorcha olímpica de los valores, el árbol de los valores, tornado de los valores y la pizza de los valores, cada una de estas actividades se realizara para lograr un cambio de actitud en los niños y niñas de este nivel de transición.

Cabe resaltar que para hacer un gran trabajo con los valores hay que utilizar grandes estrategias que serían, cuentos, juegos, rondas, canciones, dramatización, cartelera, títeres, adivinanzas, rompe cabezas y manualidades. Que dinamicen el trabajo de la docente dentro y fuera el aula. Todas estas actividades se llevaran a cabo a partir del mes de mayo y estarán programadas hasta el tres de junio de este año, en la Institución Educativa los Andes sede el Campin.

Con el vínculo de los padres de familia, docentes y estudiantes se podrá llevar a cabo cada una de las actividades para así tener un mejor resultado en el comportamiento y la convivencia de los niños y niñas del grado transición.

3. Justificación.

Al compartir la vivencia de los valores se hace que sea una herramienta pedagógica, que transformara los comportamientos que afectan en los niños y niñas. Ya que los valores son una guía para nuestro comportamiento diario, son parte de la identidad de cada persona.

Cabe resaltar que los valores es un instrumento primordial que orientara a los niños y niñas como actuar en su casa, escuela o en cualquier ámbito de su vida. Ya que los valores no solo fortalecerá la convivencia de los niños si no que permitirá acercamiento con la docente y padres de familia.

Por lo tanto esta estrategia es viable, porque cuenta con salidas pedagógicas para que el niño y la niña observen los comportamientos del entorno que los rodea, además cuenta con un espacio como lo es el aula múltiple de la institución. Donde los niños observaran películas donde se les enseñara cada una de las emociones. También se realizaran actividades como son las rondas, canciones y títeres ya que por medio de estas actividades se motivaran los estudiantes a conocer más sobre los valores.

Se beneficiara principalmente a los estudiantes padres de familia y la docente, los niños y niñas aprenderán a distinguir entre lo bueno y lo malo tendrán en cuenta que en todo el transcurso de la vida necesitan los valores para poder tener una vida feliz, y los padres de familia comprenderán la importancia que tienen los valores en el hogar, a la docente le brindara llevar mejores estrategia y métodos para inculcarles mejores ciudadanos.

4. Objetivos.

4.1. Objetivo general.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el mejoramiento de la convivencia de los y las estudiantes del grado transición de la Institución Educativa los Andes.

4.2. Objetivos específicos.

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los hallazgos y la propuesta de intervención que se va a desarrollar en el nivel de transición en la Institución Educativa los Andes sede el Campin.

Capacitar a la comunidad educativa sobre la importancia de la implementación de la propuesta de intervención para el mejoramiento de la convivencia en el grado de transición.

Realizar un conjunto de actividades con los niños y niñas del nivel transición, para fortalecer la vivencia de los valores.

Proyectar a la comunidad educativa el impacto obtenido en la ejecución del proyecto, mediante la formación de los valores.

5. Marco teórico.

Uno de los mayores problemas que se presenta en la educación es el comportamiento que afecta el desempeño escolar de los niños y niñas desde su temprana edad, ya que se presentan algunos actores que brindan estrategias para darle soluciones a estos problemas, los cuales enseñan que la formación en los valores son pautas de comportamientos que favorecerán la aceptación y valoración por nosotros mismos, de esta manera facilitara las relaciones en los niños y niñas. De igual manera proporcionan las herramientas necesarias para que más adelante sean adultos felices, justos, responsables, tolerantes y llenos de solidaridad.

Con todo lo anterior Rokeach (1973) plantea que los valores son adquiridos a través de los proceso de socialización y transmisión entre los seres humano. Considera por tanto, que todo cuanto se haga alrededor de un niños incidirá en el proceso de formacion de su personalidad.

Al respeto izquierdo (2003) expresa que los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas.

En este sentido Bañuelo (1997) señala que de este modo. La situación de clase, cuando los contenidos son relativos a la actividad física es más abierta y rica en posibilidades de relación interpersonal, con un posible efecto sobre el individuo de tipo más integral. Nos enseña que a través del juego se pueden formar valores de solidaridad, convivencia los cuales contribuyen a la formación integral del niño.

Giraldo (2005), Omeñaca (1986) valoran su carácter lúdico en las actividades elegidas libremente, así como sus acciones generando participación en los juegos de cooperación de todos para lograr un objetivo grupal.

Garaigordobil (2007, p. 13) sostiene que mientras los niños juegan juegos cooperativos todos los jugadores participan, nadie sobra, nunca hay eliminados ni nadie pierde, participan por el placer de jugar, cooperan para conseguir una finalidad común, cambiando sus diferentes habilidades y uniendo sus esfuerzos, perciben el juego como una actividad colectiva lo que potencia un sentimiento de existencia grupal y se divierten más porque desaparece la amenaza de perder y la tristeza por desaparecer

Cada uno de estos autores nos enseñan la responsabilidad que tiene el adulto a la hora de manejar buenos modales ya que los niños aprenden de nuestras actitudes y así mismo los niños y niñas reflejarán su comportamiento en su entorno social.

6. Metodología.

En la propuesta de intervención se trabaja con una metodología activa y creativa en la cual participa toda la comunidad educativa y así mismo se desarrollará en cuatro fases.

Fase 1. Sensibilización. Tiene como propósito que toda la comunidad educativa conozca los hallazgos del proyecto de investigación de los comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes del grado transición. Así mismo socializar la propuesta de intervención pedagógica, el cual será objetivo clave para poder mejorar los comportamientos de los niños.

Para llevar acabo esta actividad se hara a traves de una reunion donde piedad asistir, rector, coordinador, docentes del grado transcion y padres de familia. Donde se les hara llegar acada uno una tarjeta de invitación.

Fase 2. Capacitación. En esta etapa se socializa con toda la comunidad educativa presentado el plan de accion con todas las actividades para desarrollar la propuesta de intervencion pedagogica.

Fase 3. Ejecución. Para darle solución a los problemas que se bien presentado en el grupo se desarrollaran las siguientes actividades con los niños y niñas.

Primera actividad. Cuento “la niña que no quería compartir”

Segunda actividad. El tren de los valores.

Tercera actividad. La antorcha olimpica de los valores.

Cuarta actividad. El arbol de los valores.

Quinta actividad. La pizza de los valores.

Sesta actividad. Loteria con los vlores.

Septima actividad. Serpientes y escaleras de valores.

Octava actividad. Me comprometo A.

Novena actividad. Tornado de valores.

Decima actividad. El globo de la responsabilidad.

Fase 4. Proyección. En esta esta etapa será el cierre de todas las actividades donde se preparara un bazar para que toda la comunidad educativa pueda participar.

7. Plan de accion.

Comportamientos que influyen en el Desempeño Escolar de los y
 Las Estudiantes de la I.E los Andes –Chigorodó Antioquia.

fases	Nombre de la actividad	Fecha	Objetivo	estrategia	Recursos
Sensibilización.	Socialización del proyecto. Presentación de la propuesta.	13 de mayo del 2016.	Socializar los hallazgos encontrados del proyecto de investigación, para que tengan conocimiento de los problemas que se están presentando.	Reunión social.	Docentes, padres de familia, auxiliar, coordinadora. Físico. Salón de clase Video bit Computador Sabor social Financiero. Sabor social. \$ 20000
Capacitación.	Lanzamiento de la propuesta. “valores en el corazón”.	16 de mayo del 2016.	Capacitar a los padres de familia y a los niños y niñas de la importancia que tiene cada actividad.	Reunión social. Plegable donde indique cada una de las actividades a realizar, con fechas. “valores en el corazón” Es que los padres de familia y sus hijos conozcan de los valores	Docentes. Padres de familia Y estudiantes. Físico. Cartulina Marcadores Tijeras Colbon Vinilos Financiero. Sabor social \$ 10000

Comportamientos que influyen en el Desempeño Escolar de los y
 Las Estudiantes de la I.E los Andes –Chigorodó Antioquia.

				que Dios quiere colocar en cada uno de los corazón de ellos.	
Ejecución.	Cuento “la niña que no queria compartir”	17 de mayo del 2016.	Enseñarles a los niños y niñas no ser egoistas con las personas que se encuentran en su entorno.	Observación del cuento por medio de titeres.	Estudiantes y docente. Fisico. Titeres. Financiero. \$18000
	El tren de los valores	18 de mayo del 2016.	Dar a conocer los valores mas relevantes amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad y paz.	Fomomimicas. Por las estudiantes de UNIMINUTO.	Estudinales y docente. Fisico. Carton. Vinilo. Silicona. Bafle Computador Financiero. \$20000
	La antorcha olimpica de los valores.	19 de mayo del 2016.	Aprender a trabajar en equipo. Sin formar conflictos.	Trabajo en grupo.	Docente y estudiantes. Fisico. Basos. Bombas Financiero.

Comportamientos que influyen en el Desempeño Escolar de los y
 Las Estudiantes de la I.E los Andes –Chigorodó Antioquia.

					\$ 7600
	El arbol de los valores.	20 de mayo del 2016.	Incentivar a los niños y niñas a implementar los valores en su actuar para una sana convivencia.	Árbol creativo.	Estudiantes y docente. Físico. Cartulina Vinilo Marcadores Blok Financiero. \$ 26000
	Tornado de los valor	23 de mayo del 2016.	Crear espacio que propicien el conocimiento de los valores en los niños.	Transmitir valores.	Estudiantes y docentes. Físico. Carton Vinilo Madera Financiero. \$ 7600
	La pizza de los valores.	24 de mayo del 2016.	Crear consciencia en los niños que las cosas que se realizan con dedicación todo sale bien.	El dialogo.	Estudiantes y docentes. Físico. Caja Fomi Blok iris Tijeras Colbon Marcadores

Comportamientos que influyen en el Desempeño Escolar de los y
 Las Estudiantes de la I.E los Andes –Chigorodó Antioquia.

					Financiero. \$ 11400
	Lotería con los valores	24 de mayo del 2016.	Aplicar el compañerismo, el respeto, la tolerancia, fomentando la participación de cada uno de ellos.	Loterías creativas.	Estudiantes y docentes. Físico. Imágenes Carton paja Financiero. \$ 8600
	Serpientes y escaleras de valores.	26 de mayo del 2016.	Orientar en los niños y niñas que siempre tengan presente la importancia que tiene los valores.	Juego y dinámica.	Estudiantes y docentes. Físico. Datos Carton cartulina Vinilo Marcadores Financiero. \$ 10800
	Me comprometo A	26 de mayo del 2016.	Conoscan la importancia que tiene el valor de comprometernos con algo o con alguien.	El compromiso.	Estudiantes y docentes Físico. Cartelera Papel cometa Imágenes Colbon Marcadores.

Comportamientos que influyen en el Desempeño Escolar de los y
 Las Estudiantes de la I.E los Andes –Chigorodó Antioquia.

					Financiero. \$ 8000
	El globo de la responsabilidad.	27 de mayo del 2016.	Fortalecer el valor de la responsabilidad, y cuidar las cosas que nos regalan con tanto amor.	Actuar de una formar responsable.	Estudiantes y docentes. Fisico. Bombas. Marcadores. Financiero. \$ 5000
proyección	Bazar de los valores.	03 de junio del 2016.	Lograr que los niños y niñas siempre tengan presente los valores.	Trabajar todos en equipo	Estudiantes y docente. Fisico. Chupetas Torta de valores Manzanas Financiero. \$ 40000

8. Cronograma de actividades.

Nombre de la Actividad	Actividades.		
	Abril	Mayo	Junio
Socialización del proyecto.	x		
Presentación de la Propuesta		x	

Ejecución de las Actividades.		X	
Proyección de evaluación de la propuesta.			X

9. Informe de cada actividad.

Actividad 1.

Nombre de la actividad: socialización del proyecto de investigación y presentación de la propuesta.

Participantes: docente, rector, coordinador y padres de familia.

Objetivo: socializar los hallazgos encontrados del proyecto de investigación, para que tengan conocimiento de los problemas que se están presentando.

Fecha: 13 de mayo del 2016.

Lugar: sede el campin.

Hora: 11:00am 12:00pm.

Descripcion de la actividad: la socialización del proyecto se inicio con un gran saludo. dando gracias por asistir a la socialización del proyecto, luego nos presentamos cada una y le dimos paso a la socialización empezando con la oracion y luego una pequeña reflexión llamada “cuendo pensabas que no te veia”y se presento el proyecto mediante diapositivas, presentado cada una de las herramientas necesarias para llevar acabo el proyecto de investigación, al finalizar se les pregunto que pensaban del proyecto.

Evaluación: la comunidad educativa estuvo muy atenta en la socialización, y se dieron cuenta como afecta el medio social, familiar o el entorno donde se encuentra el niño o la niña, ya que algunos padres decian que todo lo que veia el niño lo reflejaria en cualquier lugar o sitio que se encuentre.



Actividad 2.

Nombre de la actividad: lanzamiento de la propuesta. “ valores en el corazón”

Participantes: padres de familia y estudiantes.

Objetivo: capacitar a los padres de familia y a los niños y niñas de la importancia que tiene cada actividad.

Fecha: 16 de mayo del 2016.

Lugar: sede el campin

Hora: 11am 12pm

Descripción de la actividad: se inicio con un gran saludo de agradecimiento por ver asistido a la capacitación de la propuesta de intervención, donde a cada padre de familia se les entrego un folleto donde se plasmaba cada una de las actividades que se desarrollaran a cabo con cada uno de sus hijos, al finalizar se compartio una pequeña actividad.

La actividad se trataba que en la puerta del salon se encontraba un gran corazon grande, donde se les explico a los padres de familia que ese corazon es de Dios, a cada padre de familia se le entregaba de un pequeño corazon donde el deberia colocar el valor con el que el se caracterizaba y lo debia de pegar en el corazon de Dios.

Evaluación: al concluir la capacitación, se llevo a cabo una actividad con los padres de familia y sus hijos, a un que algunos padres de familia no participaron en la actividad por que tenian afan de irse pero mas sin embargo la actividad se pudo llevar acabo, ya que el objetivo de esta actividad era que los padres conocieran que Dios es el dueños de los valores y de

nuestro corazón y que el propósito que tiene Dios para cada uno de los padres de familia es que le enseñen buenos valores a sus hijos.



Actividad 3.

Nombre de la actividad: cuento “la niña que no quería compartir”

Participantes: niños, niñas, docente y auxiliar.

Objetivo: enseñarles a los niños y niñas no ser egoístas con las personas que se encuentran en su entorno.

Fecha: 17 de mayo del 2016.

Hora: 9:00am 10am.

Descripción de la actividad: se inició con un saludo de bienvenida. Preguntándoles ¿Cómo están? ¿Cómo amanecieron? ¿Qué han aprendido en el día de hoy? Cantamos todos juntos soy una serpiente, luego nos dirigimos todos juntos al comedor para realizar una obra de un cuento por medio de títeres el cuento llamado “la niña que no quería compartir” este se trataba de una niña que no le gustaba compartir sus pertenencias con nadie, hasta con sus hermanos y que se apropiaba de las cosas que no eran de ella y si algún niño se acercaba a ella se ponía muy malgeniada.

Evaluación: se observó que a los niños y niñas estuvieron muy atentos a la hora de narrar el cuento, al finalizar el cuento le preguntamos a los niños ¿si les gusto el cuento? ¿Qué aprendieron del cuento? Y muchos de ellos respondieron. Que hay que compartir con los demás niños, que los niños que no comparten sus cosas, otros niños no van a querer compartir con ellos y que además no tendrán amigos.

La docente les indico a sus estudiantes que se decidieran a compartir por que se sentirían orgullosos u orgullosas de ustedes mismos.



Actividad 4

Nombre de la actividad: el tren de los valores.

Participantes: niños, niñas, docente y auxiliar.

Objetivo: dar a conocer los valores mas relevantes amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad y paz.

Fecha: 18 de mayo

Lugar: sede el campin

Hora: 9:00am 10:15 am

Descripción de la actividad: se inició la actividad dándole las gracias a papito Dios por todas las cosas buenas que nos regala cada día. Luego se cantó una canción llamada “la patita lulu”. Pasamos a poner todas las sillas en mesa redonda para que los niños puedan observar y participar de la actividad. Donde se fortalecerá algunos valores.

Esta actividad es por medio de un tren llamado el tren de los valores donde el tren hará un gran recorrido donde se encontrara y viaja contento toda su vida con tres valores que son la fe, esperanza y el amor pero el tren se tropezara con tres antivalores donde el conductor no los dejara subir que son el señor odio, el señor celo y don temor.

Evaluación: fue una actividad muy creativa donde todos los niños querían participar nadie quería quedar fuera del tren de los valores, cada niño se inventaba un valor para poder entrar al tren.

Al finalizar la actividad se les pregunto qué fue lo que más les gusto lo que aprendieron de la actividad y un niño respondió que hay que aprender a cuidar las cosas y que todo hay que hacerlo con amor. La docente les explicó a los niños que hay tres valores que son los favoritos de Dios que es la fe la esperanza y el amor pero que el mayor de ellos es el amor.



Actividad 5.

Nombre de la actividad: la antorcha olímpica de los valores.

Participantes: niños y niñas.

Objetivo: Aprender a trabajar en equipo, Sin formar conflictos.

Fecha: 19 de mayo del 2016.

Lugar: sede el campin.

Hora: 9:00am 10:15am

Descripción de la actividad: se inició cantando todos juntos una canción llamada la “vaca lola” se les dio a conocer la actividad que se trabajaría en el día de hoy, donde se fortalecerá 5 valores que son: respeto, paz, tolerancia, amistad, amor. Se les pregunto que si conocían o

han escuchado hablar de los cinco valores y el valor que no conocían y no tenían conocimiento era el valor de la tolerancia entonces se le explico el significado de dicho valor. Luego pasamos al patio de la institución, donde participaban de cinco niños. Al escuchar el nombre de la actividad que era la antorcha olímpica todos hablaban que había un ganador, pero se les dio a conocer que esta vez no había un ganador que todos eran ganadores y que tenían que trabajar en equipo sin formar algún conflicto en ellos.

Evaluación: al iniciar con cinco niños notamos que uno de ellos estaba enojado porque todos llegaron al mismo tiempo y por qué él quería ser el ganador, pero a este niño se le enseñó que hay que aprender a trabajar en equipo, los de más niños estaban muy contentos porque cada uno decía que ese valor hay que llevarlo a la meta todos juntos.



Actividad 6.

Nombre de la actividad: árbol de los valores.

Participantes: niños y niñas

Objetivo: incentivar a los niños y niñas a implementar los valores en su actuar para una sana convivencia.

Fecha: 20 de mayo

Lugar: sede el campin

Hora: 9:00am 10:00am

Descripción de la actividad: se inició cantando todos juntos “obedece a tu mamá, obedece a tu papá”. Esta actividad se llevó acabo explicándole a los niños y niñas que vivimos en un mundo que está lleno de valores, pero que algunas personas se les olvida los valores y actúan mal. Esta actividad se llevara a cabo por medio de un árbol, que a ese árbol hay que cuidarlo y no arrancar sus hojitas por que se volvería muy feo y triste.

Evaluación: todos juntos pondremos el árbol en una parte especial del salón donde más se note, y a la medida que se pegue un valor en el árbol se le explicara el significado que tiene cada uno de ellos, lo más significativo es que algunos niños expresan que hay que poner en práctica esos valores hay con sus amiguitos.



Actividad 7.

Nombre de la actividad: tornado de los valores.

Participantes: niños, niñas y docente.

Objetivo: crear espacio que propicien el conocimiento de los valores en los niños.

Fecha: 23 de mayo del 2016.

Lugar: sede el campin.

Hora: 9:00am 1:15am

Descripción de la actividad: se inició cantando una canción “la gallina turuleca” esta actividad llamada el tornado de los valores se llevó acabo fortaleciendo cuatro valores que son: la paz, respeto, fe y tolerancia, cada color de este juego significaba un valor. En el juego del tornado salían de a dos niños a participar, donde se utilizó una ruleta que donde callera el color o la parte del cuerpo, tenían que ponerse estable como quedaran y si se equivocaban salían del juego.

Evaluación: al finalizar el juego la docente le pregunto a sus estudiantes que otro valor se podría fortalecer en la ruleta de los valores, una niña alzo la mano y respondió que el valor de la felicidad. Otros niños respondían que ya se estaban comportando muy bien y que ya no se comportarían más mal y respetarían a la profesora, observamos que muy pocos niños se equivocaban a la hora de jugar y en este juego se la gozaron toda.



Actividad 8.

Nombre de la actividad: pizzas de los valores.

Participantes: niños y niñas.

Objetivo: crear conciencia en los niños y niñas que las cosas que se realicen con dedicación todo sale bien.

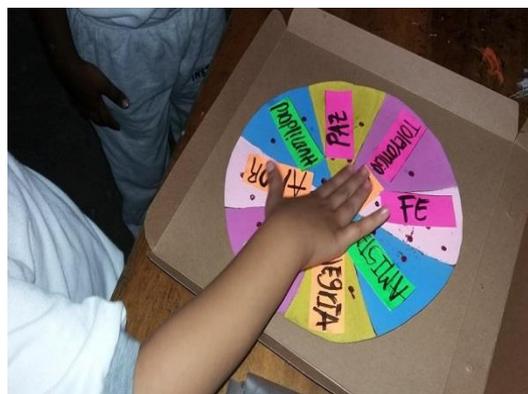
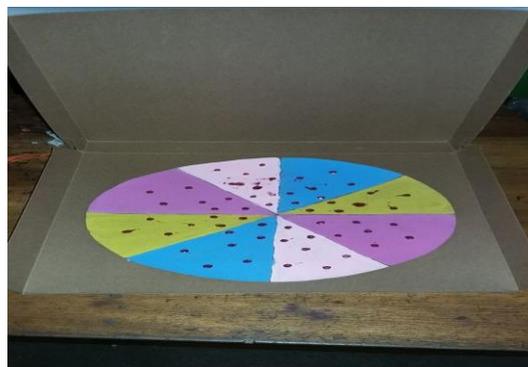
Fecha: 24 de mayo del 2016.

Lugar: sede el campin.

Hora: 9:00am 10:30am

Descripción de la actividad: se inició cantando la canción llama “Bartolito” para llevar a cabo esta actividad se llevó una caja de pizza que la llamamos la pizza de los valores en ella había una pizza dibujada donde se les explicó el porqué de esa pizza, se les dio a conocer que para preparar una rica comida hay que hacerla con mucha dedicación, paciencia por ejemplo se les mostro la pizza que estaba rebanada en varias partes y por ejemplo en una rebana se le puso que para prepararla hay que hacer la con el valor del amor.

Evaluación: al terminar de explicar el ejemplo algunos de los niños y niñas opinan que para preparar una rica pizza debe de llevar otros ingredientes que son otros valores, entonces algunos niños prepararon la pizza llenadora de algunos valores que le hacían falta.



Actividad 9.

Nombre de la actividad: lotería con los valores.

Participantes: niños, niñas, docente y auxiliar.

Objetivo: aplicar el compañerismo, el respeto, la tolerancia, fomentando la participación de cada uno de ellos.

Fecha: 24 de mayo del 2016.

Lugar: sede el campin.

Hora: 9:00am 10:30am

Descripción de la actividad: iniciamos con una dinámica llamada “patitos cua cua cua” para realizar la actividad formamos grupos de 4 niños para jugar el bingo de los valores, donde los niños tenían que estar muy atentos a la ficha que sacaban de la bolsa para tapar su tabla, al sacar cada uno de los valores se explicaba el objetivo que tenía cada valor para nosotros como seres humanos que somos. El grupo que la llenaba primero gritaba súper fuerte bingo.

Evaluación: los niños y niñas se sentían tan afortunados cuando salía una ficha que se encontraba en su tabla, por ejemplo cuando salía el valor de la familia algunos decían mi mama me ama yo quiero a mi mama, y lo más chistoso de todo era que cuando llenaban la tabla no sabían leer y acertaban leyendo cada valor que estaba en su tabla, estaban muy atentos y concentrados en cada ficha que saliera.



Actividad 10.

Nombre de la actividad: serpientes y escaleras de valores.

Participantes: niños y niñas

Objetivo: orientar en los niños y niñas que siempre tengan presente la importancia que tiene los valores.

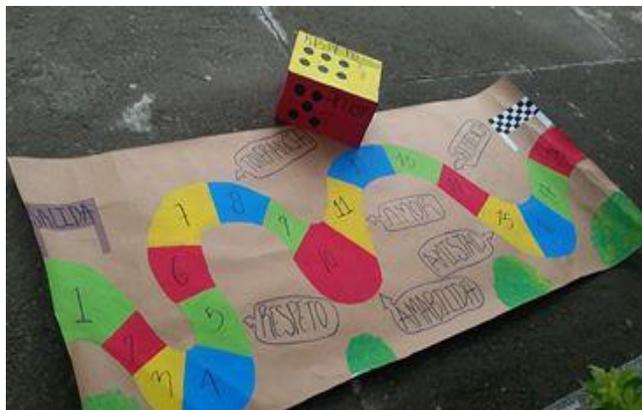
Fecha: 26 de mayo del 2016.

Lugar: sede el campin.

Hora: 9:00am 10:15am

Descripción de la actividad: se inició con una canción llamada “pollito amarillito” todos juntos salimos al patio para realizar dicha actividad llamada serpientes y escaleras de valores es un camino formado en el cuerpo de una serpiente que tiene una salida y una meta, esta actividad tiene un dado donde el niño y la niña lo debe girar y dependiendo el número que saque esos pasos ira avanzando, donde ellos se encontraran con unos obstáculos que son unos valores que tiene que darle un significado o sino no podrán avanzar.

Evaluación: en esta actividad se evidencio la paciencia, el trabajo en equipo ya que el niño que no tenía el significado del valor los otros niños opinaban por el para que el niño pudiera avanzar, todos participaron muy activa mente.



Actividad 11.

Nombre de la actividad: me comprometo A.

Participantes: niños y niñas.

Objetivo: conozcan la importancia que tiene el valor de comprometernos con algo o con alguien.

Fecha: 26 de mayo del 2016.

Lugar: sede el campin.

Hora: 9:00am 10:15am.

Descripción de la actividad: iniciamos con la canción “cuidado con chita” en esta actividad los niños se encontraran con una cartelera que es un material muy importante donde cada niño y niña va poner su firma que es su güeña que va ser toda su mano derecha donde se va comprometer a cumplir su propósito y lo tendrá que cumplir en todo el resto de su vida.

Evaluación: fue una actividad muy importante donde se demostró firmeza, donde los niños demostraron que ellos tan bien tienen un valor muy fundamental que es el compromiso. Donde cada niño en voz alta y poniendo su mano derecha en la cartelera expresaba que va respetar a la profesora, no pegarle más a los amiguitos, comportarse bien dentro del aula y fuera del aula, respetar a los papitos etc.



Actividad 12.

Nombre de la actividad: el globo de la responsabilidad.

Objetivo: fortalecer el valor de la responsabilidad, y cuidar las cosas que nos regalan con tanto amor.

Participantes: niños y niñas.

Fecha: 27 de mayo del 2016

Lugar: sede el campin

Hora: 9:00am 9:35am

Descripción de la actividad: iniciamos con una canción llamada “señora vaca” esta actividad llamada el globo de la responsabilidad, se trató que un día antes se le entrego un globo a todos los niños y niñas donde cada uno tenía un valor, ese globo lo tenían que cuidar muy bien es como un tesoro hagan que ese globo es su vida y lo tienen que cuidar así como ustedes se cuidan. Y lo debían de traer al otro día siguiente.

Evaluación: esta actividad fue una maravilla para la sede el campin por que las demás docentes se quedaron admiradas porque todos los niños y niñas del salón de transición. El día 27 de mayo todos trajeron el globo de la responsabilidad.



Actividad 13.

Nombre de la actividad: bazar de los valores.

Participantes: docente, auxiliar, niños y niñas.

Objetivo: lograr que los niños y niñas siempre tengan presente los valores.

Fecha: 03 de junio.

Lugar: sede el campin.

Hora: 09:00am 10:00am.

Descripción de la actividad: se inició cantando una canción llamada “sol solecito” esta actividad era un recorrido de todos esos valores aprendidos, donde la idea es que los niños conozcan de todos esos valores que están en nuestro alrededor, que todo lo que realizamos o hacemos hay estará presente los valores.

Evaluación: en este bazar de los valores, niños, docente y la auxiliar deben comprar un valor, ese valor que va comprar debe ser el que más le guste el más favorito ya que cada valor será replantado por dulces. A la hora de comprar el valor debe de decirle al vendedor en voz alta que le venda tal valor.



10. conclusiones.

Durante las actividades ejecutadas a los padres de familia les pareció una buena propuesta de intervención, ya que ellos mismos son conscientes de los comportamientos que se venían presentando en sus hijos. En el cual cada uno de ellos se propuso que desde el hogar ayudarían a fortalecer los valores necesarios, reconocieron la importancia que tienen los valores para que sus hijos en el mañana se hombres de bien.

Otro gran logro fue con cuatro padres de familia que se dieron cuenta de la importancia que tiene el acompañamiento de sus hijos, puesto que ya lleva a sus hijos al colegio lo recogen se ven más el compromisos en la educación de sus hijos.

De 33 niños y niñas se logró que 20 de ellos aprendieran a compartir trabajar en equipo, escuchar, respetar a la docente y a los padres de familia.

Lo más significativo fue que a la docente y auxiliares se dieron cuenta que no hay que gastar mucho dinero para realizar actividades que pueden llegar a mejorar esos comportamientos que afecta el desempeño escolar de los niños y niñas. Cabe resaltar que a la institución le queda ideas y métodos para fortalecer los valores con los estudiantes.

Con respecto a la propuesta de intervención se puede decir que asido una gran estrategia de gran interés para los niños y niñas además no solo sirvió para fortalecer los valores sino que también fortaleció, la tensión, la imaginación jugar con los colores, números figuras geométricas y gozaron de los cuentos infantiles.

Aunque alguno niños y niñas no mejoraron su comportamiento, pero tomaron conciencia y reconocieron cuando están actuando mal.

11. Referencias.

Izquierdo. (2003). *materiales didacticos digitalizados, sobre las estrategias didacticas del docente para fortalecer los valores en niños y niñas en educacion preescolar*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/romuloenrique/estrategias-didcticas-del-docente-para-fortalecer-los-valores-en-nios-y-nias-de-educacin-preescolar>

Bañuelo, F. S. (1997). Obtenido de <https://sites.google.com/site/sepreescolar/valores-en-preescolar>

omeñaca, g. y. (2005 1986). *el juego cooperativo fomento de valores* . Obtenido de
<http://www.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdi/ACABADES%20FINAL/235.pdf>

Rokeach, M. (1973). *importancia de la educacion en preescolar* . Recuperado el 22 de 04 de 2009 , de
<https://sites.google.com/site/sepreescolar/valores-en-preescolar>

12. Anexos.

Registro fotográfico.



Comportamientos que influyen en el Desempeño Escolar de los y Las Estudiantes de la I.E los Andes –Chigorodó Antioquia.





Cuento la niña que no le gustaba compartir.

Las dos décimos así:

Buenos días amiguitos como están.

Yo me llamo.

Estrellita: que eres tu saudith

Y yo me llamo lucia: que soy yo Kelly

-lucia: hola estrellita que tienes. ¡Te noto un poco triste;

-estrellita: lucia si no que mi mama leyó un cuento que no me gusto.

-lucia: y que paso en el cuento que no te gusto.

-estrellita: porque hay una niña que no le gusta compartir. Lucia quieres escuchar el cuento.

-lucia: si si si lo quiero escuchar (y me imagino ¡que mis amiguitos tan bien que dram escuchar)

-estrellita: había una vez, una niña que se negaba a compartir con los demás.

Y en su casa no dejaba que su hermano y hermana usaran sus juguetes.

En la escuela tomaba los libros y los juguetes, que estaban disponibles para todos, y se los apropiaba.

Y si alguien quería utilizar los libros y los juguetes, ella no lo permitía.

Ella se enojaba, y evitaba que los demás los usara, a pesar que ni siquiera eran de ella.

En su fiesta de cumpleaños, en la escuela, su mamá llevo un pastel para celebrar. y ella no quiso compartir. Con los otros niños.

-Lucía: espera un momento – un momento. pero que está pasando en ese cuento.

Porque la verdad estrellita no me está gustando.

¿Amiguitos y ustedes que piensan de este cuento?

Hay estrellita yo pienso que está muy mal.

- lucía: estrellita déjame decirte algo, esa niña no se está comportando bien.

Porque a mí me gusta compartir mis juguetes con otros ¿y a ti estrellita?

-estrellita: a mí si lucía me gusta compartir con todos.

Pero a esa niña del cuento no le gusta compartir.

-lucía: estrellita si los niños se comportan así, jamás los otros niños van a querer compartir con ellos.

Y además no tendrán amigos.

Así que amiguitos recuerden que hay que compartir con los demás.

-estrellita: porque si te decides siempre a compartir te sentirás orgullosa u orgulloso de ti mismo.

Comportamientos que influyen en el Desempeño Escolar de los y
 Las Estudiantes de la I.E los Andes –Chigorodó Antioquia.
 Folleto de las actividades.

Asistencia de la socialización.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES SEDE EL CAMPIN.

Asistencia de los padres de familia.

NOMBRE Y APELLIDOS	FECHA	FIRMA
Zuleima Zorchez	16-05-2016	Zuleima
Lucía Guerra D.	16-05-2016	Lucía Guerra D
José Alejandro Díaz	16-05-2016	Alejandro Díaz
Elizabeth Denis	16-05-2016	Elizabeth Denis
Waleria Sepolveda	16-05-2016	Waleria Sepolveda
Adolfo Denis	16-05-2016	Adolfo Denis
Alba Periquillo	16-05-2016	Alba Periquillo
Cindy Paola Ortiz	16-05-2016	Cindy Ortiz
ANA MUÑOZ R	16-05-2016	ANA MUÑOZ R
Yenny Ochoa	16-05-2016	Yenny O.
	16-05-2016	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Primera actividad.
 Cuento "la niña que no quería compartir".



FECHA
 17/05/2016

Segunda actividad. El tren de los valores.



FECHA
 19/05/2016

Invitación a la socialización del proyecto de investigación.

UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al Alcance de Todos
 Seccional Bello

TE INVITAMOS A LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

DE: SAUDY LARA Y KELLY LOZANO

PARA: LA COMUNIDAD EDUCATIVA

LUGAR: SEDE EL CAMPIN

FECHA: 16-05-2016

HORA: 11:00AM

Comportamientos que influyen en el Desempeño Escolar de los y Las Estudiantes de la I.E los Andes –Chigorodó Antioquia.