



**Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes
en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.**

**INCIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES EN EL DESEMPEÑO LECTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO
SEGUNDO DE LA SEDE SIMÓN BOLÍVAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AGRÍCOLA DE URABÁ.**

VIVIANA ANDREA GIL SUAREZ

YESICA PATRICIA VÁSQUEZ POLO

KAREN USUGA SOTELO

ASESORA

NOHELIA MENA MORENO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SECCIONAL URABÁ

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

APARTADÒ

2016



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Dedicatoria.

Dedico este proyecto primeramente a Dios por haberme respaldado en este proceso, a mi hermosa familia y esposo por el apoyo absoluto que me brindaron, a los estudiantes y a la docente del grado segundo de primaria de la sede simón bolívar, ya que gracias a ellos se pudo desarrollar el proyecto.

Viviana Gil.

Dedico este proyecto ante todo a Dios por darme la capacidad y sabiduría para realizar esta investigación. También se lo dedico a toda mi familia y amigos, principalmente a mi madre que ha sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme la confianza, consejos, oportunidad y recursos para lograrlo, a mi esposo por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasados momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor. A mi amado hijo por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada días más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor, y a los niños y niñas del grado segundo de institución educativa agrícola de Urabá sede simón bolívar quienes en compañía de sus familias y profesora disfrutaron de este proceso, y por ultimo a esos verdaderos amigos con los que compartimos todos estos años juntos.

Yesica Vásquez



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Dedico este proyecto primeramente al único y sabio Dios que ha sido mi fortaleza y me ha dado vida, salud y la capacidad para la realización de este proyecto de investigación y así cumplir un meta más, a mi madre que ha sido mi gran apoyo y siempre se ha esforzado y ha dado lo mejor de ella no solo durante estos (5) cinco largos años sino también en mi vida, y a todas las personas que me brindaron su apoyo y sus consejos para lograr este propósito, gracias porque han sido pilar fundamental en mi formación como profesional y en mi vida.

Karen Usuga



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Agradecimientos.

Agradecimiento primeramente a nuestro Dios, por la fortaleza que nos ha dado para seguir adelante a pesar de las dificultades y por darnos aliento cuando más lo necesitamos, también agradeciendo a nuestras familias, porque fueron ellos los que nos impulsaron a seguir con este sueño, por su colaboración y paciencia. A nuestras compañeras por su apoyo en las actividades que se realizaron, a los docentes Nohelia Mena, Eligio Castro por orientarnos en el proceso de investigación y a la Corporación universitaria minuto de Dios por brindarnos herramientas que nos permitieron un mejor desarrollo del trabajo de grado.

Agradecemos encarecidamente a la Institución educativa agrícola Urabá, sede simón bolívar, en cabeza de la rectora Margarita Espinosa por habernos permitido ejecutar nuestro proyecto en la institución, la coordinadora Marleny Cardona por su colaboración en lo que necesitábamos, a las docentes Sirley Serna porque siempre estuvo dispuesta a responder nuestras dudas y por cedernos los espacios para trabajar con sus estudiantes, finalmente a los padres de familia por su participación y colaboración en las actividades donde se incluyeron.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Resumen

Las estrategias didácticas son herramientas claves para un buen desempeño en clase, cuando el docente sabe cómo utilizadas estas le traen buenos resultados, por esta razón se buscó reconocer las incidencias de las estrategias utilizadas por algunos docentes para mejorar el desempeño lector, para darle respuesta de cómo inciden se realizaron una serie de actividades con estudiantes y padres de familia.

El objetivo principal se fundamentó en reconocer la incidencia de las estrategias didácticas utilizadas por los y las docentes en el desempeño lector de los y las estudiantes del grado segundo de primaria de la sede Simón Bolívar de la Institución Educativa Agrícola de Urabá, se utilizaron diferentes técnicas de investigación como la entrevista, análisis de contenido, observación, diario de campo y encuesta, la investigación se hizo con estudiantes con edades entre los 7 y 10 años.

Se pudo determinar a través de unas de las técnicas empleadas que algunos estudiantes tienen bajo desempeño lector debido a la poca utilización de estrategias por parte de los docentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomendó realizar una propuesta de intervención pedagógica la cual ofreció herramientas tanto al docente como al padre de familia y/o cuidador, y a través de estas fortalecer el desempeño lector en los alumnos y alumnas.

Palabras claves.

Lectura, didáctica, estrategias didácticas, enseñanza.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Tabla de contenido.

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos.....	4
Palabras claves.....	5
Índice de tablas.....	9
Índice de ilustraciones.....	9
Índice de gráficas.....	11
Introducción.....	12
1. Título.....	13
2. El problema.....	13
2.1 Descripción del problema.....	13
2.2 Formulación del problema.....	14
3. Justificación.....	14
4. Objetivos.....	16
4.1 Objetivo general.....	16
4.2 Objetivos específicos.....	16
5. Marco teórico.....	17
5.1 Antecedentes.....	17
	6



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

5.2	Marco de referencia.	19
5.3	Marco legal.....	22
6.	Diseño metodológico.....	26
6.1	Tipo de estudio.	26
6.2	Las técnicas.	28
6.3	Población.	29
6.4	Muestra.....	30
6.5	Hallazgos.	31
7.	Conclusión.	32
8.	Recomendaciones.....	33
9.	Bibliografía.....	34
10.	Anexos.....	38
	Propuesta de intervención.	46
1.	Titulo.	46
2.	Problema.....	46
2.1	Descripción del problema.	46
3.	Justificación.	47
4.	Objetivos.	48



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

4.1	Objetivo General.	48
4.2	Objetivos específicos.	48
5.	Marco teórico.	49
6.	Metodología.	50
7.	Plan de acción.	51
8.	Cronograma de actividades.	57
9.	Informe de cada actividad	58
9.1	Actividades de sensibilización.....	58
9.1.2	Actividad #1	58
10.	Conclusión	89
10	Anexos.	91
11	Bibliografía.....	99



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Índice de tablas.

Tabla 1 Comunidad educativa	30
Tabla 2 Causas y efectos del problema	38
Tabla 3 cronograma de actividades.	38
Tabla 4 Plan de acción.....	51
Tabla 5 Cronograma de actividades intervención.....	57

Índice de ilustraciones.

Ilustración 1 Prueba de lectura.....	41
Ilustración 2 Prueba de lectura.....	41
Ilustración 3 Instalación Sede Simón Bolívar	42
Ilustración 4 Permiso Rectora.....	42
Ilustración 5 Encuesta Docente.....	43
Ilustración 6 Encuesta Docente.....	44
Ilustración 7 Encuesta Docente.....	45
Ilustración 8 Reunión de sensibilización.....	59

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Ilustración 9 Reunión de sensibilización.....	60
Ilustración 10 volante de sensibilización	62
Ilustración 13 Rincón de lectura	66
Ilustración 14 Rincón de lectura	66
Ilustración 15 Periódico mural.....	68
Ilustración 16 Libro de cuentos.....	70
Ilustración 17 Estudiantes viendo el video del cortometraje.....	72
Ilustración 18 Viendo el video de cuentos.....	72
Ilustración 19 Caja de letras	74
Ilustración 20 Saltando sobre las letras.	76
Ilustración 21 Libro viajero	78
Ilustración 22 Libro viajero	78
Ilustración 23 Plan lector padres	80
Ilustración 24 Plan lector padres	80
Ilustración 25 Medios de comunicación	82
Ilustración 26 Medios de comunicación	83
Ilustración 27 Obra de teatro	85
Ilustración 28 Obra de teatro.....	86
Ilustración 29 Proyección	88
Ilustración 30 Proyección	88
Ilustración 31 Consentimiento informado Padres.....	91



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Ilustración 32 Consentimiento informado Padres	92
Ilustración 33 Consentimiento informado Menores de edad	93
Ilustración 34 Encuesta Padres	94
Ilustración 35 reunión con coordinadora y docente	95
Ilustración 36 reunión con coordinadora y docente	96

Índice de gráficas.

Gráfica 1 Información del sexo.	40
Gráfica 2 Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la lectura.....	97
Gráfica 3 Las docentes utilizan las técnicas y métodos adecuados	97
Gráfica 4 Desempeño lector de los estudiantes.....	98



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Introducción.

En el presente trabajo se buscó reconocer las incidencias de las estrategias utilizadas por los docentes de la Sede Simón Bolívar de la Institución Educativa Agrícola de Urabá para mejorar en los estudiantes el desempeño lector.

Esta fue una investigación formativa con enfoque mixto enmarcada en la línea de investigación de UNIMINUTO denominada: educación, transformación social e innovación. El método utilizado es investigación acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Para la recolección de la información en esta investigación se aplicaron técnicas como: análisis de contenido, observación participativa y no participativa, diario de campo, entrevista abierta y la encuesta. Las técnicas antes mencionadas se hicieron con docentes, familias y/o cuidadores y estudiantes de la sede simón bolívar de la institución educativa agrícola de Urabá, la importancia de la investigación es que se dio cuenta de que manera enseña el docente la lectura y además se analizó la efectividad de las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, se realizaron una serie de actividades con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia por la cual se incentivó a los estudiantes a tener un mejor desempeño en la lectura.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

1. Título.

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el mejoramiento del desempeño lector de los estudiantes del grado segundo de la sede simón bolívar de la Institución Educativa Agrícola de Urabá.

2. El problema.

2.1 Descripción del problema.

Los estudiantes de la Sede Simón Bolívar tienen un desempeño bajo en lectura, es decir, los alumnos tienen problemas al momento de leer con fluidez, con combinaciones y comprender los textos escritos, es por esto que cuando tienen una evaluación de un cuento y esta tiene combinaciones se les dificulta, lo mismo sucede cuando tienen que hacer actividades escritas o de comprensión lectora de acuerdo a un texto escrito bien sea, cuento, leyenda, historietas, noticias etc, debido a la poca utilización de estrategias por parte del docente al momento de realizar las actividades referentes al proceso lector los niños y niñas.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Rescatando lo que dice (Quintero N. , Ángel A., 2008) En su escrito afirma que Lev Vygotsky hace referencia a la “enseñanza recíproca es un método de instrucción diseñado para mejorar la comprensión lectora”.

Según (Sole, Isabel, 2009) “el problema de la enseñanza de la lectura en la escuela no se sitúa a nivel del método que lo asegura, sino en la conceptualización misma de lo que esta es, de cómo valoran los equipos de profesores, del papel que ocupa en el proyecto curricular del centro, de los medios que se arbitran para favorecerla, y por supuesto de las estrategias metodológicas que se adoptan para enseñarla”.

2.2 Formulación del problema.

¿Cómo inciden las estrategias didácticas utilizadas por los y las docentes en el mejoramiento del desempeño lector de los y las estudiantes del grado segundo de primaria?

3. Justificación.

Con el presente trabajo se buscó identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para mejorar el desempeño lector en los y en las estudiantes de la sede simón bolívar, se hizo para determinar las estrategias didácticas; los beneficios que se obtuvieron, es que los integrantes del



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

equipo de este proyecto de investigación identificaron y aprendieron sobre el tema de interés, así mismo la problemática que existe sobre el desconocimiento que tienen los docentes o el poco valor que le dan al manejo de las estrategias didácticas, esta información fue de utilidad a la comunidad estudiantil, a los padres de familia y docentes, de igual manera los investigadores interesados en este tipo de estudio, ya que podrán obtener información que les pueda servir de referencia.

Sin duda algunas de las personas que tuvieron mayor beneficio fueron los alumnos de la Sede Simón Bolívar, ya que la implementación de nuevas estrategias permitió que hubiera un aumento en su atención hacia la lectura, con ello su rendimiento en la misma, además hizo que el alumno las adquiriera para el trabajo dentro del aula; y se contó con un maestro que relacionó la didáctica con diversos factores como lo son, el contexto, la motivación, el tema para su aplicación, fueron más significativos para el aprendizaje de los niños.

Sirvió a los docentes para explorar y construir nuevas estrategias didácticas en la enseñanza de la lectura, así mismo las ventajas y desventajas de las mismas, su momento de aplicación y de qué forma estas estrategias pueden ser acompañadas de los materiales alternativos.

Se buscó también favorecer la adaptación de las actividades y ejercicios presentados tomando en cuenta las características de los alumnos; esto ayudo a que el alumno pudiera construir su propia identidad cognitiva. De la misma forma el profesor identifico con ello sus habilidades y carencias como facilitador.

A continuación el autor (Myriam Stella, 2004) afirma porque es importante aplicar esta clase de investigaciones en la institución, “que cada proyecto posibilita implementar nuevas prácticas pedagógicas y generan reflexión sobre la misma, además se aportan elementos teóricos- prácticos



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

para el proceso de enseñanza aprendizaje y se generan espacios que permiten el acercamiento y una mayor interacción entre alumnos y docentes, además se permiten identificar dificultades en las habilidades comunicativas de los niños”.

Se considera que a través de esta investigación la institución porque les permiten a los docentes aplicar nuevas estrategias para mejorar el desempeño lector en los y las estudiantes.

4. Objetivos.

4.1 Objetivo general.

Reconocer la Incidencia de las estrategias didácticas utilizadas por los y las docentes en el desempeño lector de los y las estudiantes del grado segundo de primaria de la sede simón bolívar de la Institución Educativa Agrícola de Urabá

4.2 Objetivos específicos.

Identificar las estrategias didácticas que utilizan los y las docentes del grado segundo para la enseñanza de la lectura.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Determinar la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas por los y las docentes en el desempeño lector de los y las estudiantes a partir del informe final académico.

Indagar la participación de las familias y o cuidadores en el desempeño lector de los y las estudiantes del grado segundo uno (1) desde las estrategias planteadas por la docente.

Desarrollar una propuesta de innovación pedagógica para el fortalecimiento del desempeño lector de los y las estudiantes del grado segundo uno (1).

5. Marco teórico.

5.1 Antecedentes.

De acuerdo a lo investigado, la motivación debe ser real, es decir aquellas en las que los niños leen para sentir placer, para resolver una duda, o adquirir una información, todas estas estrategias son necesarias para que haya más interés por parte de los estudiantes, para mejorar el hábitos lector, ya que ni el ambiente familiar lo facilitan, ni en la escuela se estimula este hábito, restándole importancia a la interpretación, a la curiosidad y al deseo de seguir recibiendo información. (Cardozo, Janeth, 2008)



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

La revisión bibliográfica y documental realizada por la investigadora dio como resultado los hallazgos de un conjunto de estudios anteriormente desarrollados, relacionados con la variable propuesta, entre los cuales cabe mencionar:

(Gutiérrez C, Brendy , 2015) Realizo una investigación, estrategias lúdicas y pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas a través de la creatividad, tuvo como objetivo promover actividades lúdicas, recreativas, a través de espacios propicios que despierten el interés y hábito de la lectura en los niños y niñas de la Institución Educativa Mercedes Abrego Sede Camilo Torres del barrio Camilo Torres. El tipo de investigación utilizada fue la Investigación cualitativa descriptiva, enmarcada en la adquisición de conocimientos, participación activa en el análisis de la problemática planteada y generación de competencias sociales.

(Kayap Churai, 2011) Realizo una investigación denominada Recursos didácticos para propiciar la lecto-escritura en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica del CECIB General Plaza, período lectivo 2010-2011, Este estudio de carácter descriptivo tuvo como objetivo proponer recursos didácticos con el propósito de consolidar el proceso educativo de la lectura y la escritura.

La metodología utilizada para la ejecución de esta investigación se fundamentó en diversos instrumentos requeridos para la recolección de la información pertinente sobre el problema planteado en nuestro objeto de estudio, entre ellas mencionamos: la observación, la entrevista, la encuesta y las técnicas bibliográficas y lincográficas.

Los resultados o hallazgos revelan la ausencia de recursos didácticos lo cual influye fundamentalmente en la calidad de enseñanza-aprendizaje de lecto-escritura; existen deficiencias



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

muy notorias en cuanto a las competencias de leer y escribir correctamente, así auscultamos inconvenientes como: actitud pasiva de los estudiantes al leer, regresiones inútiles, lectura balbuceante y desconocimiento de estrategias lectoras por parte de los docentes.

(Bustinza Herencia, Roque Coarita, & Quispe, 2012) Realizaron una investigación llamada “aplicación de la estrategia” antes, durante y después en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños niñas de 5° en las instituciones educativas de Ayaviri provincia de melgar puno el cual tuvo como propósito determinar la aplicación de la estrategia “antes, durante y después en el desarrollo del nivel de comprensión lectora.

El estudio se desarrolló mediante tipo de estudio, diseño de estudio, como su diseño se desarrolló en forma transversal pre-prueba (prueba de entrada) post prueba (prueba de salida y longitudinal por doce veces, se trabaja con grupos intactos, desde ellos de control y dos experimentales. Se pudo apreciar que los promedios en el grupo experimental varían significativamente en el pre y post.

5.2 Marco de referencia.

Teniendo en cuenta lo que se refiere (gomez albarran, raquel del rosario, 2012) tomo la definición del autos Karl Stocker sobre su concepto de didáctica que se enfoca diciendo que esta es la teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles y que además afirma que esta trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos leyes de toda enseñanza, es importante tener en cuenta que la didáctica en el proceso escolar influye demasiado



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

en el aprendizaje de los y las estudiantes, y de acuerdo a lo que dice (Nerici, 1985), se puede resaltar que esta hace que sea más eficiente el proceso de aprendizaje en los y las estudiantes y los resultados serán más positivos, se deduce que esta hace parte de la vida escolar que tengan los estudiantes ya que esta está presente en todos los niveles.

En su documento (Yimari, 2014) habla del concepto que tiene Piaget “la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto”, por otro lado Vygotsky afirma que la enseñanza debe descubrir la Zona de Desarrollo Próximo, ya que tiene que ver con lo que el niño puede hacer con ayuda, preocupándose de conductas o conocimientos en proceso de cambio.

De acuerdo con lo expresado por (Castillo, Magaly, 2012) en su documento Camilloni habla de las estrategias didácticas son "las formas en que el docente crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje", es decir, hacer referencia a una acción planeada especialmente para una situación concreta.

(oca simons, juan, 2008) Dijo que Weaver plantea tres definiciones sobre la lectura que son:
Saber pronunciar las palabras escritas.

Saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.

Saber extraer y comprender el significado de un texto

Según (Solé) la lectura es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

(Alba Chirinos, 2010) Expresa en su documento que Fairstein y Gyssels “indican que una estrategia didáctica puede planificarse para una clase o una serie de ellas, especificando la forma de organizar el grupo. Al respecto, Feldman propone una serie de recomendaciones para la selección y preparación de estrategias didácticas: Para planificar las estrategias: se debe organizar una esquema o mapa del contenido que quiere enseñar a trabajar con los alumnos, por cuanto esto le va a permitir al docente analizar qué posibles actividades se podrían hacer sobre ese contenido, decidir por qué tema es mejor comenzar, anticipar cuántas clases va a necesitar para los distintos temas y organizarlas, analizar qué partes podrían conectarse con lo que los alumnos ya saben y cuáles con lo que a ellos les interesa”.

Al respecto, De la Torre expresa que "las estrategias refieren los modos de proceder y los estilos de trabajo que se utilizarán para alcanzar los propósitos, designando los medios principales para que los alumnos alcancen los aprendizajes y la formación definida en los propósitos".

(Tovar) Habla de la perspectiva del autor G. Avanzini frente a las estrategias didácticas, él Considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Saturnino de la Torre en su obra Estrategias Didácticas Innovadoras, define el concepto de la siguiente manera: “Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

5.3 Marco legal.

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario consultar y comprender algunas leyes y artículos de la constitución política de Colombia relacionados:

El artículo 44 de la constitución política de Colombia, se refiere a los derechos fundamentales de los niños y niñas, detalla que serán protegidos contra toda forma de abandono, la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. (colombia, pág. 2)

El artículo 67 de la constitución política de Colombia, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. (Colombia, s.f.)

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 por la cual se expiden en el artículo 5 los fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

El artículo 21 menciona los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.

La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.

El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.

La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.

La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.

La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad. (ministerio de educación, 1994)



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Artículo 68 de la constitución política de Colombia, cuenta que los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado. (constitución política de colombia, s.f.)

En el artículo 5 del decreto 1290 (CECILIA MARÍA VÉLEZ WHITE, 2009) podemos encontrar la escala de valoración nacional utilizada por cada establecimiento educativo para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

Desempeño Superior.

Desempeño Alto.

Desempeño Básico.

Desempeño Bajo.

6. Diseño metodológico.

6.1 Tipo de estudio.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Esta es una investigación formativa se plantea como una estrategia pedagógica, es decir un conjunto de acciones encaminadas a fortalecer la apropiación del conocimiento en el proceso de formación del individuo como actor social, con enfoque mixto que se refiere a la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos enmarcada en la línea de investigación de UNIMINUTO denominada: educación, transformación social e innovación. El método utilizado es investigación acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Y las fases son:

Diagnóstico: conocer las situaciones o problemas de la comunidad.

Planificación: preparar acciones para solucionar problemas.

Acción: actuación para poner el plan en práctica.

Evaluación: valorar las acciones que se han realizados.

Observación: observaciones de sus efectos en el contexto en que tienen lugar.

El método utilizado es investigación acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas.

Investigación acción. El enfoque es el cualitativo, en este se puede o no preconcebir un diseño, dentro de esta visión de la investigación la implementación de uno o más diseños se vuelve más flexible, en las investigación cualitativa se traza un plan de acción en el campo para recolectar información, y se concibe una estrategia de acercamiento, al fenómeno, evento, comunidad o situación a estudiar.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

6.2 Las técnicas.

La Entrevista es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

Análisis de contenido: Permite determinar la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas por los y las docentes en el desempeño lector de los y las estudiantes a partir del informe final académico, esta técnica pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación. (Noguero) El factor común de estas técnicas múltiples y multiplicadas -desde el cálculo de frecuencias suministradoras de datos cifrados hasta la extracción de estructuras que se traducen en modelos- es una hermenéutica controlada, basada en la deducción: «la inferencia».

Observación: Permite indagar la participación de las familias y o cuidadores en el desempeño lector de los y las estudiantes del grado segundo uno desde las estrategias planteadas por la docente. Según (Cascio, Francisco, 2009) la observación constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrientes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo la observación no se limita al uso de la vista.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Diario de campo: Es una herramienta que permitió sistematizar las experiencias obtenidas dentro del aula de clase para luego analizar los resultados. Esto sirvió para saber cómo están los alumnos en la lectura.

Encuesta. A través de esta se logró identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza de la lectura como la secuencial, imágenes, lectura en voz alta, videos y plan padrino teniendo en cuenta que la encuesta es un estudio en el que el investigador busca recopilar datos por medio de unas preguntas previamente diseñada, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación.

6.3 Población.

La sede Simón Bolívar pertenece a la institución educativa agrícola Urabá, se encuentra ubicada en el barrio Simón Bolívar del municipio de Chigorodó,

Misión: Ofrecer una educación integral que permita el desarrollo de competencias para el desempeño personal, social y laboral, respondiendo a las exigencias el contexto.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Visión: Integrar a la sociedad colombiana personas capaces de convivir con sus semejantes y la naturaleza, competentes en conocimientos agropecuarios y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Tabla 1 Comunidad educativa

	Cantidad
Rectora	1
Docentes	80
Coordinadores	5
Alumnos	2800
Directivos	6
Orientadora escolar	1
Total	2,893
Dirección	CR 99 94-12, Barrio simón bolívar, Chigorodó. Ant.

6.4 Muestra.

La investigación se hace con 2 docentes y 38 alumnos con edades entre los 7 y 10 años de edad de género masculino y femenino de la sede simón Bolívar.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

6.5 Hallazgos.

Esta investigación se plantea desde el siguiente interrogante:

¿Cómo inciden las estrategias didácticas utilizadas por los y las docentes en el mejoramiento del desempeño lector de los y las estudiantes del grado segundo de primaria?

Para facilitar los hallazgos se desarrollaron de los siguientes objetivos específicos:

Identificar las estrategias didácticas que utilizan los y las docentes del grado segundo para la enseñanza de la lectura, para dar respuesta a este objetivo se empleó la encuesta.

Determinar la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas por los y las docentes en el desempeño lector de los y las estudiantes a partir del informe final académico. Para dar respuesta este objetivo específico fue necesario emplear las técnicas análisis de contenido y diario de campo

Indagar la participación de las familias y o cuidadores en el desempeño lector de los y las estudiantes del grado segundo uno (1) desde las estrategias planteadas por la docente. Fue necesario utilizar la técnica de la observación.

Para dar respuesta a esta pregunta fue necesario a plantear lo siguiente:

Lev Vygotsky (1926, hace referencia, la enseñanza recíproca es un método de instrucción diseñado para mejorar la comprensión lectora

Se pudo identificar que los docentes utilizan pocas técnicas, estrategias y métodos para que los niños y niñas aprendan a leer y a comprender y optimizar su desempeño lector.

Se determinó que algunos de los estudiantes tienen bajo desempeño en la lectura debido a la poca utilización de las estrategias didácticas por parte del docente.

Se pudo observar poco acompañamiento por parte de las familias y/o cuidadores.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Las técnicas utilizadas para dar respuesta a los objetivos específicos fueron análisis de contenido, encuesta, observación y diario de campo.

7. Conclusión.

Se logró identificar que los docentes encuestados utilizan pocas estrategias didácticas al momento de ejecutar las actividades en el aula de clase, las cuales han afectado el desempeño lector en los estudiantes y también su desempeño académico puesto que la lectura es un área que abarca todas las asignaturas académicas, también se determinó que la mayoría de estudiantes tienen un bajo rendimiento académico y bajo desempeño lector, esto se logró evidenciar por medio de una prueba escrita en la cual exigía al alumno leer analizar e interpretar un texto sobre los animales y de allí responder unas preguntas de selección múltiple, en la cual se obtuvo un resultado poco favorable.

Respecto al rol que deben adoptar las familias y/o cuidadores frente a la educación de sus hijos se alcanzó a observar poco acompañamiento.

Se considera que es supremamente importante diseñar diferentes estrategias que se acomoden a la forma como los niños aprenden a leer.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

8. Recomendaciones

De acuerdo a los hallazgos la investigadora hace las siguientes recomendaciones:

A la Institución. Que facilite los recursos y espacios para el desarrollo de las actividades implementadas por el docente para inculcar el hábito lector en sus alumnos, promover el uso adecuado de las bibliotecas.

A los docentes. Que hagan buen uso de los materiales que les ofrece la institución y también de los recursos que les ofrece el medio, de esta manera poder incentivar más a los estudiantes por leer, ya que a la larga esto les va a facilitar tanto al docente como al estudiante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Y que en cada aula de clase se implemente un rincón de lectura por parte de toda la comunidad educativa, creando de tal manera ese ambiente de compromiso hacia la lectura.

A las familias: Realizar más acompañamiento a sus hijos, motivándolos a encariñarse por la lectura, el desempeño escolar de sus hijos no es solo responsabilidad de la institución y del docente, también es responsabilidad de las familias y/o cuidador.

De acuerdo a los hallazgos se recomendó desarrollar una propuesta de innovación pedagógica para el fortalecimiento del desempeño lector de los estudiantes del grado segundo uno.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

9. Bibliografía.

de Pombo y Rebolledo , J. R. (s.f.). *Rafael Pombo*. Obtenido de

infantil: <http://rafaelpombo.co/infantil/>

Alba Chirinos. (2010). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias:

<http://www.monografias.com/trabajos86/estrategias-didacticas-mejorar-lectura-alumnos-educacion-basica/estrategias-didacticas-mejorar-lectura-alumnos-educacion-basica2.shtml>

Bustinza Herencia, Y., Roque Coarita, Z., & Quispe, E. (29 de marzo de 2012). *SlideShare*.

Recuperado el 28 de agosto de 2016, de SlideShare:

<http://es.slideshare.net/williamslh/estrategias-de-comprension-lectora-12214395>

Cardozo, Janeth. (2008). *ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FOMENTAR LA LETURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS ,EN EL C.D.E BUENAVISTA*. BOGOTA.

Cascio, Francisco. (18 de agosto de 2009). *monografias*. Obtenido de monografias.com:

<http://www.monografias.com/trabajos82/observacion-conductual/observacion-conductual.shtml>



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Castillo, Magaly. (2012). *monografias*. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos86/estrategias-didacticas-mejorar-lectura-alumnos-educacion-basica/estrategias-didacticas-mejorar-lectura-alumnos-educacion-basica.shtml>

CECILIA MARÍA VÉLEZ WHITE, Á. (16 de abril de 2009). *ministerio de educación*.

Obtenido de mineducaion: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

colombia, c. 2. (1994). *Constitución política de colombia*. Recuperado el 28 de agosto de 2016,

de constitución: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>

Colombia, c. 2. (s.f.). *Constitución política de Colombia*. Recuperado el 28 de agosto de 2016,

de Constitución política de Colombia: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

constitución política de colombia. (s.f.). Recuperado el 28 de agosto de 2016, de capitulo 2

de los derechos sociales, economico y culturales:

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-68>

Galende, L. (24 de octubre de 2001). *Ellahoy*. Obtenido de ellahoy:

http://www.ellahoy.es/dietas/articulo/la-importancia-de-la-lectura-para-los-ninos/29603/#refresh_ce

gomez albarran, raquel del rosario. (2012). *uabc*. Obtenido de

<https://sites.google.com/a/uabc.edu.mx/gomezalbarranraqueldelrosario512/didactica>



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

- Gutiérrez C, Brendy . (2015). *Estrategias lúdicas y pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas a través de la creatividad del grado 1° de la Institución educativa Mercedes Abrego sede Camilo Torres de la ciudad de Cartagena*. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Kayap Churai, T. E. (noviembre de 2011). *red repositorios de acceso abierto del Ecuador*. Recuperado el 28 de agosto de 2016, de rraae:
<http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1723>
- ministerio de educación*. (08 de febrero de 1994). Recuperado el 28 de agosto de 2016, de mineducacion: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Myriam Stella, F. (2004). *Análisis de la investigación formativa en el área del lenguaje*. Bogotá: universidad cooperativa de colombia (EDUCC).
- Nerici, I. (1985).
- Noguero, F. L. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Universidad de Huelva*, 7.
- oca simons, juan. (11 de Octubre de 2008). *la lectura*. Obtenido de blogger:
<http://osesyan27.blogspot.com.co/2008/10/la-lectura.html>
- Quintero N. , Ángel A. (marzo de 2008). *monografías*. Obtenido de monografías:
<http://www.monografias.com/trabajos82/cuento-como-estrategia-didactica/cuento-como-estrategia-didactica2.shtml>



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

RENA. (s.f.). Obtenido de Red escolar nacional:

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema11.html>

Solé, I. (1992).

Sole, Isabel. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.

Tovar, G. (18 de marzo de 2011). *Blog*. Obtenido de Estrategias didácticas:

http://estrategiasgrecia.blogspot.com.co/2011_03_01_archive.html

Yimari. (24 de febrero de 2014). *Scribd*. Obtenido de

<https://www.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>

Yimari. (s.f.). *scribd*. Obtenido de es.scribd.com: <https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>

10. Anexos.

Tabla 2 Causas y efectos del problema

CAUSAS	EFFECTOS
Poca utilización de las estrategias por parte de los docentes.	Bajo desempeño lector.
Uso inadecuados de recursos.	Poco interés y participación en clase.
Falta de interés por parte de los alumnos al momento de leer.	Dificultad en el rendimiento las tareas.
Falta de acompañamiento de los padres.	Bajo rendimiento académico.

Tabla 3 cronograma de actividades.

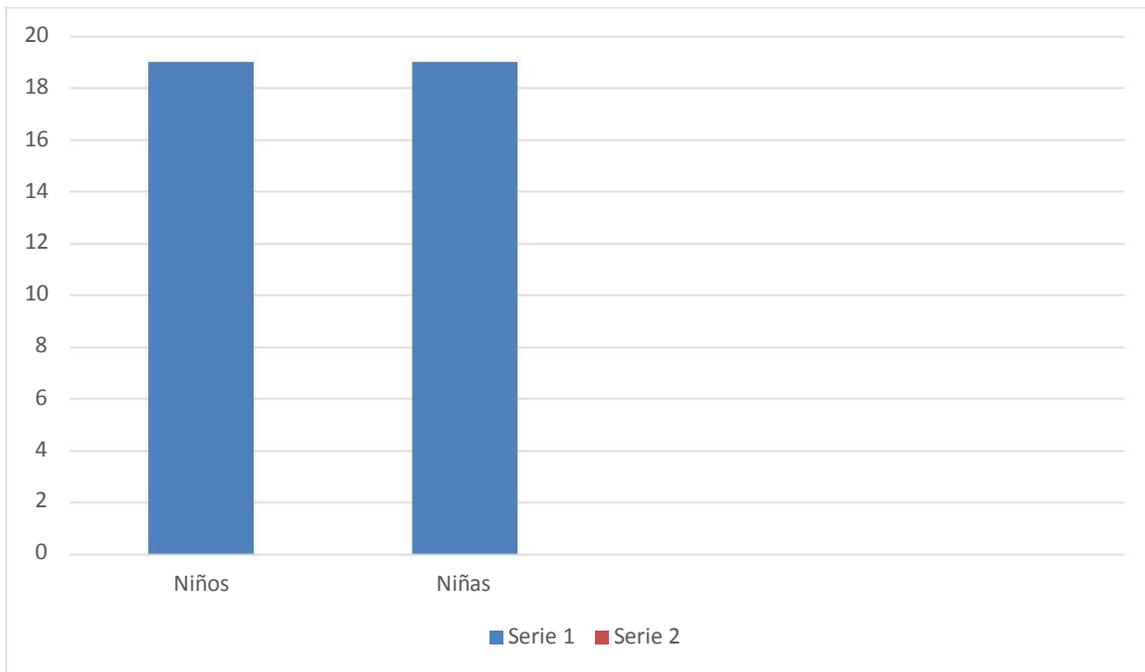
ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	RESPONSABLE
Elaboración del proyecto	Institución educativa agrícola Urabá, sede simón Bolívar	17 de mayo al 10 de junio de 2016	Yesica Vásquez Viviana Gil Karen Usuga
Encuestas entrevistas	Institución educativa agrícola Urabá, sede simón Bolívar	3 de junio de 2016	Yesica Vásquez Viviana Gil Karen Usuga

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Rincón de lectura en el aula de clase	Institución educativa agrícola Urabá, sede simón Bolívar	16 de agosto al 19 agosto de 2016	Yesica Vásquez Viviana Gil Karen Usuga
Periódico mural y el periódico escolar	Institución educativa agrícola Urabá, sede simón Bolívar	22 de agosto al 26 agosto	Yesica Vásquez Viviana Gil Karen Usuga
Elaboración de un libro de cuentos	Institución educativa agrícola Urabá, sede simón Bolívar	29 de agosto al 16 de septiembre 2016	Yesica Vásquez Viviana Gil Karen Usuga
Video de cuento infantil	Institución educativa agrícola Urabá, sede simón Bolívar	23 de septiembre de 2016	Yesica Vásquez Viviana Gil Karen Usuga
Obra de teatro	Institución educativa agrícola Urabá, sede simón Bolívar	19 de octubre al 4 de noviembre de 2016	Yesica Vásquez Viviana Gil Karen Usuga

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Gráfica 1 Información del sexo.



**Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes
en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.**

Ilustración 1 Prueba de lectura.



Ilustración 2 Prueba de lectura.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Ilustración 3 Instalación Sede Simón Bolívar

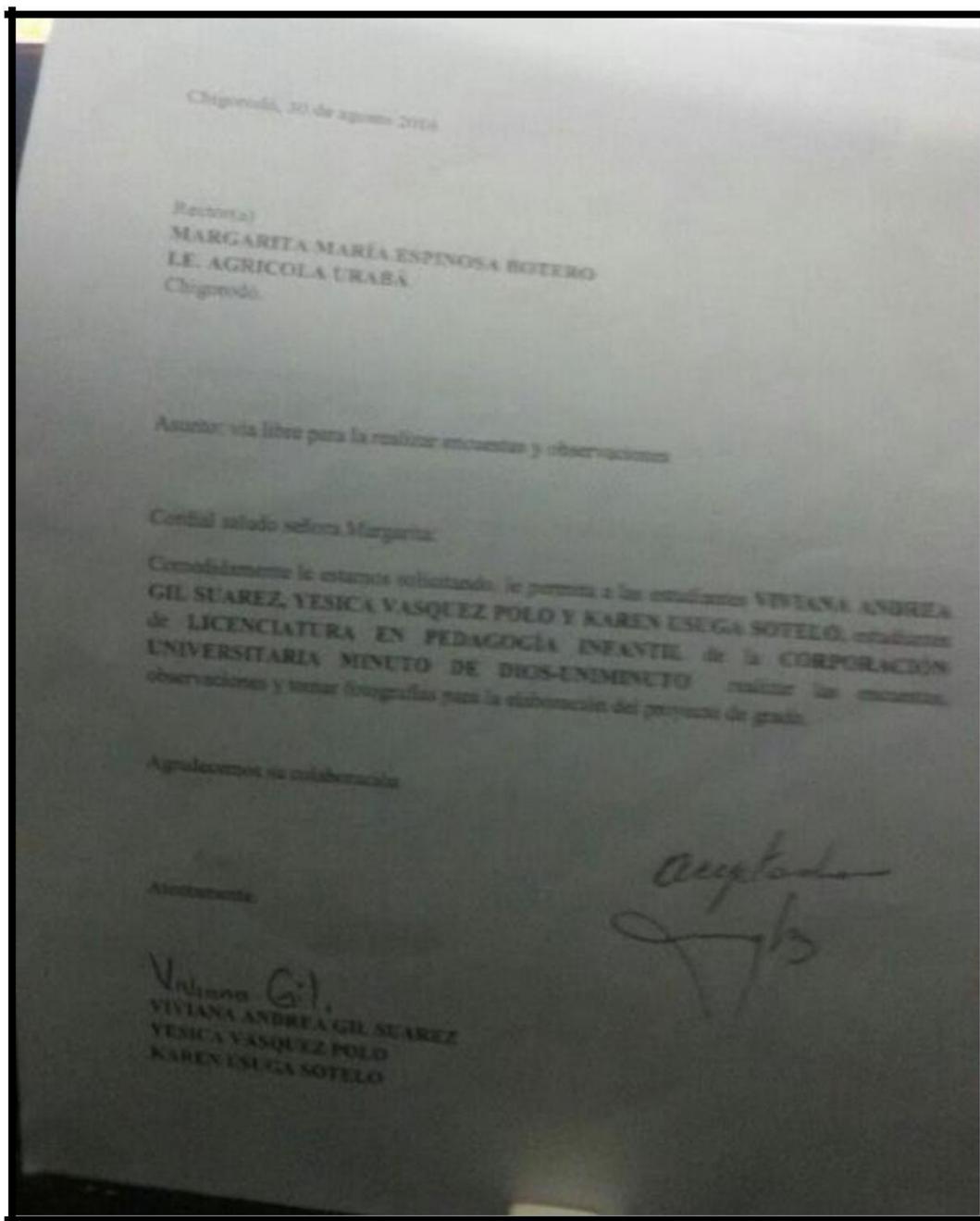


Ilustración 4 Permiso Rectora

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

ENCUESTA PARA DOCENTES

DOCENTE: *Sirley Marjari Beina Bedoya*
GRADO: *2º*
FECHA: *30 de agosto de 2001.*

1. ¿Identifica claramente que es la didáctica?
La didáctica se ha conocido como el arte de enseñar también como el estudio de las técnicas o métodos para enseñar.

2. ¿Cree que es importante la didáctica para que los alumnos aprendan a leer?
Creo que sí, ya que si no se utilizan las técnicas o métodos adecuados no alcanzaremos esa meta.

3. ¿Las estrategias que utiliza a través de la didáctica han sido efectivas?
Considero que sí, ya que siempre estoy revisando y estableciendo estrategias de mejora.

4. ¿Cómo cree que es el desempeño de los estudiantes en la lectura?
Creo que es aceptable.

5. ¿Cómo es la participación de los padres de familia?
Menos de un 50% de los padres participan en el proceso de acompañamiento escolar a sus hijos.

GRACIAS POR SU APORTE.

Ilustración 5 Encuesta Docente

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

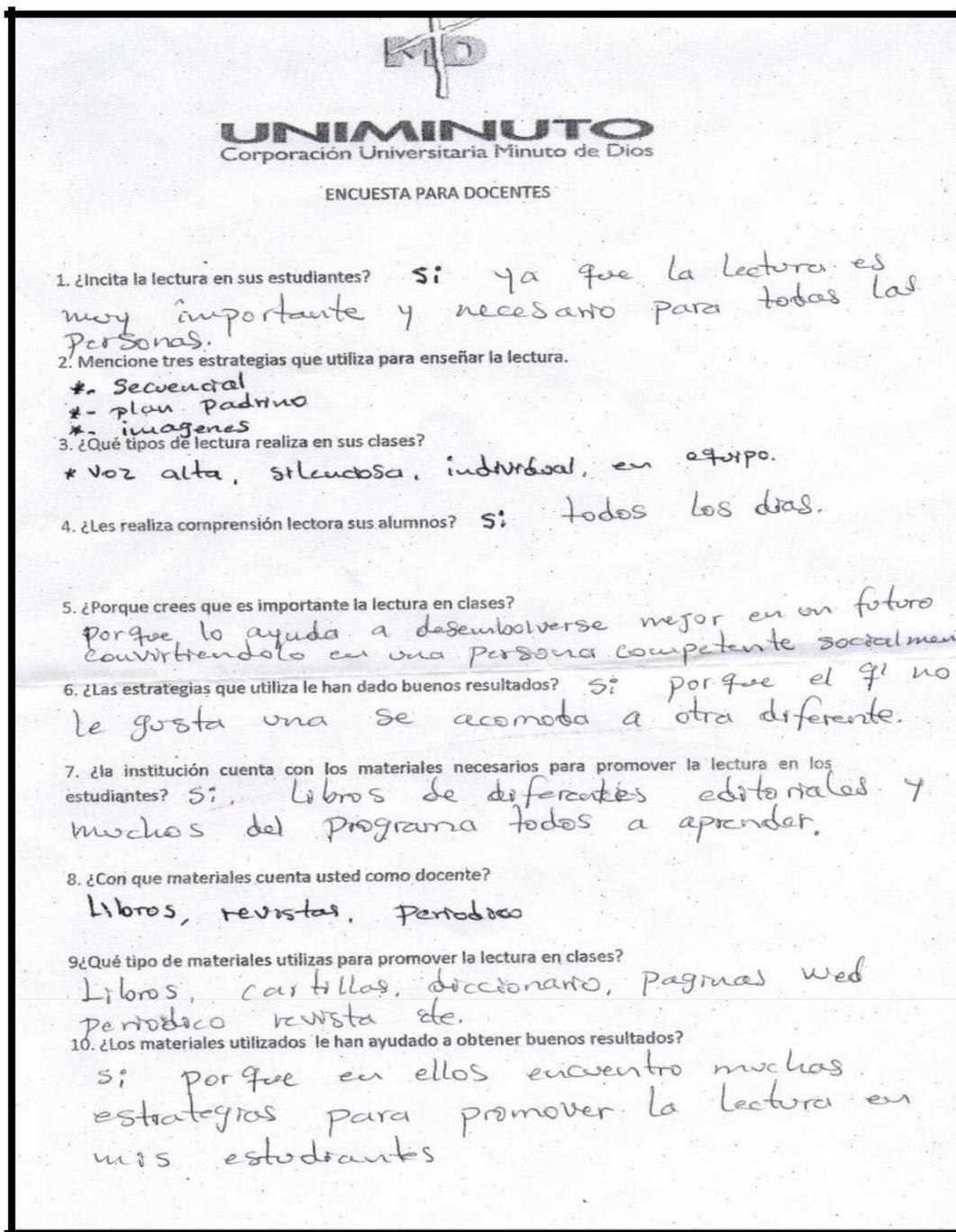
UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Incita la lectura en sus estudiantes?
SI YA QUE LA LECTURA ES MUY IMPORTANTE Y LES EXPLICO SUS BENEFICIOS PARA LA VIDA.
2. Mencione tres estrategias que utiliza para enseñar la lectura.
* IMAGENES
* AUDIO CUENTO
* OBRAS
3. ¿Qué tipos de lectura realiza en sus clases?
* INFORMATICA
* REFLEXIVA
* ORAL
4. ¿Les realiza comprensión lectora sus alumnos?
SI REALIZO LA COMPRENSION LECTORA TODOS LOS DIAS.
5. ¿Porque crees que es importante la lectura en clases?
SI ES MUY IMPORTANTE LA LECTURA EN CLASE YA QUE LO MOTIVA A LEER, Y DARLE VALOR A LA LECTURA.
6. ¿Las estrategias que utiliza le han dado buenos resultados?
SI ME HAN DADO RESULTADO, POR QUE A LOS ESTUDIANTES QUE NO LE GUSTABA LA LECTURA AHORA SE ACOMODAN CON LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS.
7. ¿La institución cuenta con los materiales necesarios para promover la lectura en los estudiantes?
LA INSTITUCION CUENTA CON SUFICIENTES MATERIALES DE LECTURA PARA CADA ESTUDIANTE.
8. ¿Con que materiales cuenta usted como docente?
CUENTO CON LIBROS, CON LOS MATERIALES DE LA BIBLIOTECA DE LA INSTITUCION.
9. ¿Qué tipo de materiales utilizas para promover la lectura en clases?
* AUDIO * VIDEO * REVISTA.
* CUENTO * LIBROS * PERIODICO ETC.
10. ¿Los materiales utilizados le han ayudado a obtener buenos resultados?
SI ME HAN AYUDADO POR QUE EN ELLOS ENCUENTRO MUCHAS ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA LECTURA EN MIS ESTUDIANTES. UTILIZO LOS VIDEOS Y AUDIOS POR QUE TAMBIEN RECREAN HISTORIAS DE LAS QUE LEEMOS Y ESTO DINAMIZA EL EJERCICIO DE LA LECTURA Y COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES.

Ilustración 6 Encuesta Docente

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Incita la lectura en sus estudiantes? **Si** ya que la lectura es muy importante y necesario para todas las personas.
2. Mencione tres estrategias que utiliza para enseñar la lectura.
 - * Secuencial
 - * - plan padrino
 - * - imágenes
3. ¿Qué tipos de lectura realiza en sus clases?
 - * voz alta, silenciosa, individual, en equipo.
4. ¿Les realiza comprensión lectora sus alumnos? **Si** todos los días.
5. ¿Porque crees que es importante la lectura en clases?

Porque lo ayuda a desenvolverse mejor en un futuro convirtiendolo en una persona competente socialmente.
6. ¿Las estrategias que utiliza le han dado buenos resultados? **Si** porque el q' no le gusta una se acomoda a otra diferente.
7. ¿La institución cuenta con los materiales necesarios para promover la lectura en los estudiantes? **Si**, libros de diferentes editoriales y muchos del programa todos a aprender.
8. ¿Con que materiales cuenta usted como docente?

Libros, revistas, periodicos
9. ¿Qué tipo de materiales utilizas para promover la lectura en clases?

Libros, cartillas, diccionario, paginas web periodico revista etc.
10. ¿Los materiales utilizados le han ayudado a obtener buenos resultados?

Si porque en ellos encuentro muchas estrategias para promover la lectura en mis estudiantes

Ilustración 7 Encuesta Docente



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Propuesta de intervención.

1. Título.

“Descubriendo el divertido mundo de las lecturas” Propuesta de Intervención didáctica y pedagógica, para fortalecer el desempeño lector, en los y las estudiantes del grado segundo (2^{do}) de la institución educativa agrícola de Urabá sede Simón Bolívar.

2. Problema.

2.1 Descripción del problema.

De acuerdo a los resultados obtenidos en los hallazgos de la investigación, conviene hacer un plan de intervención donde se realicen actividades didácticas que fortalezcan el desempeño lector en los estudiantes del grado segundo, se les presentará la propuesta a la comunidad educativa compuesta por rectora, docentes, coordinadores, representantes de los padres y se compartirá con



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

ellos principalmente del objetivo y el impacto que se puede obtener. Esta se hará por medio de 4 fases que son:

Sensibilización que tiene como objetivo presentar los resultados obtenidos en la investigación, presentar la propuesta de intervención y hacer el lanzamiento.

Capacitación tiene como objetivo presentar la propuesta al docente y estudiantes.

Ejecución tiene como objetivo realizar todas las actividades didácticas con los estudiantes del grado segundo.

Proyección el objetivo de esta fase es mostrar los resultados, el impacto obtenido a la comunidad educativa en una reunión a través de diapositivas.

3. Justificación.

Esta propuesta es de carácter didáctico y pedagógico lo cual permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a facilitar el aprendizaje en las y los educandos. Esta propuesta pretende fomentar en las y los alumnos el hábito lector puesto que les permite desarrollar habilidades como resumir, redactar, relatar y habilidad de comprensión y les permite también desarrollar la capacidad de expresión e imaginación, el desarrollo de esta propuesta le aportara a los docentes estrategias que pueden desarrollar para enseñar la lectura de una forma más didáctica, a los padres de familia se les dará herramientas que contribuirán al mejoramiento lector sobre todo acompañamiento en casa, a través de las estrategias aplicada los y las estudiantes tendrán un mejor



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

rendimiento académico y ellos también participaran de este proceso, para la institución es de suma importancia en el sentido que por medio de esta propuesta se les brindaran herramientas para seguir trabajando en las dificultades de lectura que tienen los y las estudiantes de acuerdo a los resultados que se obtengan en este primer desarrollo de la propuesta . Se realiza con el fin que los niños y niñas logren enriquecer su lenguaje y desarrollen su agilidad mental, para que desarrollen su capacidad de concentración, estimulen su imaginación y creatividad lo cual les servirá para su futuro. (Galende, 2001)

4. Objetivos.

4.1 Objetivo General.

Desarrollar una propuesta de innovación pedagógica para el fortalecimiento del desempeño lector de los y las estudiantes del grado segundo uno (1)

4.2 Objetivos específicos.

Sensibilizar a la comunidad educativa respecto a la importancia del fortalecimiento lector en los niños y niñas del grado segundo (2^{do}) a través de la socialización de los resultados de la investigación.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Formar a los docentes y alumnos del grado segundo con relación a las actividades que se realizaran para la ejecución de la propuesta de intervención

Ejecutar estrategias didácticas que fortalezcan el desempeño lector de los niños y niñas

Proyectar ante la comunidad educativa los resultados que obtuvieron al finalizar el proyecto.

5. Marco teórico.

“El niño es una bomba aspirante, no de razonamientos que lo fatigan, sino de imágenes; es esencialmente curioso, práctico y material; quiere que se le enseña objetivamente.” Rafael Pombo

La lectura se debe estimular en los niños y niñas desde sus hogares, pero también se puede complementar en la escuela con estrategias que los docentes puedan plantear en sus clases para ayudar a los niños y niñas a interpretar la lectura y que la encuentre interesante para el desarrollo de su aprendizaje.

Los maestros pueden empezar a inculcar el hábito lector en los niños empezando por darles acceso a libros donde haya cuentos tradicionales como los de (Rafael Pombo, s.f.) que es un autor reconocido por sus cuentos infantiles que busca por medio de sus escritos e ilustraciones, que aportan al desarrollo de la imaginación y creatividad de los niños y niñas, permiten visualizar una realidad diferente en la que sus pequeños lectores aprenden para la vida, sus libros han pasado por las manos de padres, hermanos, hijos y a todos les ha dejado algo que contar, alguna experiencia,



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

alguna anécdota, etc. algunos cuentos dejan moralejas o enseñanzas que le ayudan tanto al niño como al adolescente y al joven a crecer y aprender a identificar problemas donde puedan reflexionar y solucionar problemas en su vida.

De igual forma el acompañamiento de los maestros en la lectura puede ayudar más porque a los pequeños lectores les puede surgir alguna duda y necesitaran ayuda para la buena pronunciación de las palabras que el niño o la niña no puedan comprender fácilmente y ellos sientan el apoyo por parte de sus profesores y al igual que el de sus padres en casa y crezca así el interés por aprender algo nuevo.

Del mismo modo, dejar que los niños y niñas escojan su libro para que puedan ellos mismo tener la oportunidad de escoger un tema y a si disfrutar, no hacer que la lectura sea obligatoria que pueda forjar a los niños a dejar su interés.

Los maestros podrán preguntarles por medio de la socialización a los niños y niñas su opinión sobre lo que han leído y así hacer que estimulen su pensamiento crítico y puedan sustentar y retener todo lo que han leído para el desarrollo de comprensión lectora.

6. Metodología.

Por medio de las actividades didácticas y obras y utilizando el medio se fomentara la lectura abarcando muchos aspectos, puesto que la lectura no es solo frente a un libro, sino que también



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

podemos leer las situaciones, el ambiente, las personas, etc. La propuesta se realizará desde cuatro fases:

la primera es la de sensibilización que es donde se le hace la devolución de los resultados al rector(a), coordinadores, docentes, representantes de los padres y estudiantes, se les presenta la propuesta de intervención a través de una reunión social, también se hace el lanzamiento de la propuesta a la comunidad educativa que se va hacer a través de carteleras llamativas y volantes, en la segunda fase se capacita a los docentes y alumnos del grado segundo con relación a las actividades que se realizaran para la ejecución de la propuesta de intervención . En la tercera fase se van a desarrollar las actividades didácticas propuestas. Y en la cuarta fase se les mostrara los resultados a la comunidad educativa.

7. Plan de acción.

Tabla 4 Plan de acción.

Fase	Fecha	Actividad	Objetivo	Estrategia	
Sensibilización		Presentación de la propuesta de intervención	Sensibilizar a la comunidad educativa respecto a la importancia del	Por medio de diapositivas	Video vean Computador Cámara Dinero Humanos

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

			fortalecimiento lector en los niños y niñas		
Capacitación		dar a conocer la propuesta docentes y alumnos	Capacitar a los docentes y alumnos del grado segundo con relación a las actividades que se realizaran para la ejecución de la propuesta	Por medio de diapositivas	Tecnológicos y humanos
Ejecución		Rincón de la lectura en el aula de clases	Despertar y alimentar la curiosidad de los niños por los libros. Hacer descubrir a los niños el valor y la utilidad de la lectura. Conseguir que descubran el placer de leer.	llevar a cabo actividades de lectura y escritura Conocer los libros preferidos por los estudiantes	Libros revistas Imágenes Asientos humanos
Ejecución		Periódico mural y	Fomentar el diálogo, el intercambio de	Realizar el periódico	Papel periódico, imágenes,

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

		periódico escolar	opiniones y comentarios Fomentar la lectura a través de la información puesta en el mural	incluyendo a los alumnos	periódico, colbón y silicona, pintura. Humanos
Ejecución		Elaboración de un libro de cuentos	Generar estrategias para que los niños del grado segundo accedan a la lectura y escritura mediante la construcción de un libro de cuento, donde se sientan productores de texto recién alcanzado la escritura convencional o sin dominio de ésta.	Motivar a los estudiantes a dejar volar la imaginación	Cartón, Lapicero, colores, pintura, lápiz

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Ejecución		Video de cuentos infantiles	Expresar con claridad y propiedad un buen manejo sobre la importancia de estar motivados con la Lectura a través de Videos de cuentos enriqueciendo la comprensión lectora.	Realizar un juego de concentración y atención antes de ver el video	Video vean Computador humanos
Ejecución		Caja de letras	Combinar silabas para formar palabras y las palabras para formar silabas	Actividad sacando silabas para formar palabras	Caja Letras del abecedario Tapas plásticas de gaseosa humanos
Ejecución		Saltando sobre las letras	Incentivar a los estudiantes a reconocer las letras rápidamente	Saltando sobre un periódico lleno de letras y palabras	Papel periódico Pintura humanos
Ejecución		Libro viajero	Potenciar la relación familia-escuela,	Participación de los padres	Portafolio Block iris Lapicero

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

			<p>implicándoles en la realización de forma sistemática de una actividad, que repercutirá en todos los niños/as del aula, y a su vez desde el momento en que la maleta viaja, en todas las familias, ya que además de escribir en el libro, suelen leer y ver con sus hijos/as lo que otros han escrito en días anteriores, potenciando así un conocimiento indirecto entre las distintas familias.</p>	<p>y/o cuidadores</p>	<p>Humanos</p>
--	--	--	---	-----------------------	----------------

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Ejecución		Los medios de comunicación	Reconocer los diferentes medios de comunicación	Fichas didácticas	Lápiz, hojas de block, colores
Ejecución		Plan lector padres	Crear un espacio lúdico de lectura y escritura con los padres y madres	Realizar conversatorio y dinámicas	Libros, bombas, hojas de block, laminas, fotocopias, lapiceros, marcadores, colbón, cartulina.
Ejecución		Obra de teatro	Promover la lectura de textos literarios	Lectura, adaptación y montaje de una obra teatral	Humanos música
Proyección		Reunión	Mostrar resultado de la propuesta	Reunir a padres de familia, docentes y alumnos.	Video vean Computador

8. Cronograma de actividades.

Tabla 5 Cronograma de actividades intervención

Semanas \ Actividad	Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización de la investigación								
Presentación de la propuesta								
Socialización de la propuesta								
Rincón de la lectura en el aula de clases								
Periódico mural y periódico escolar								
Elaboración de un libro de cuentos								
Video de cuentos infantiles								
Caja de letras.								
Saltando sobre las letras								
Libro viajero								
Saltando sobre las letras								
Libro viajero								
Obra de teatro								
Proyección								



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

9. Informe de cada actividad.

9.1 Actividades de sensibilización.

9.1.2 Actividad #1.

Nombre: actividad de sensibilización.

Informe del desarrollo de la actividad: en esta actividad se hizo una cordial invitación a varios padres del grado segundo, a la rectora de la institución, a la coordinadora de las sedes, a las docentes y a los estudiantes grado segundo, para que asistieran el día 5 de octubre del 2016 en la sala de sistemas. Las investigadoras dieron inicio a la reunión primeramente dando la bienvenida a los asistentes, y se hizo lectura del orden día que tenía como primero saludo, segundo oración, tercero reflexión, como tercero muestra de resultados y hallazgos de la investigación y presentación de la propuesta, como último se hizo el compartimiento del refrigerio y preguntas por parte de los asistentes a la reunión.

Evaluación: Aunque no se logró obtener la asistencia de todos los que se invitaron, los asistentes a la reunión se mostraron atentos a los que se les expuso, aportaron sobre la falta de acompañamiento por parte de muchos padres y expresaron las razones por las cuales no pueden

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

brindarles un mayor apoyo a sus hijos en la lecturas, además mostraron bastante interés por la propuesta a realizar e hicieron preguntas sobre la implementación de las actividades.

Evidencia.



Ilustración 8 Reunión de sensibilización.

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.



Ilustración 9 Reunión de sensibilización.

Actividad #2

Nombre: actividad sensibilización.

Informe del desarrollo de la actividad: también se repartieron volantes a todos los grados de la sede simón bolívar para que se enteraran de la realización de la propuesta con un grupo de estudiantes de la misma sede.



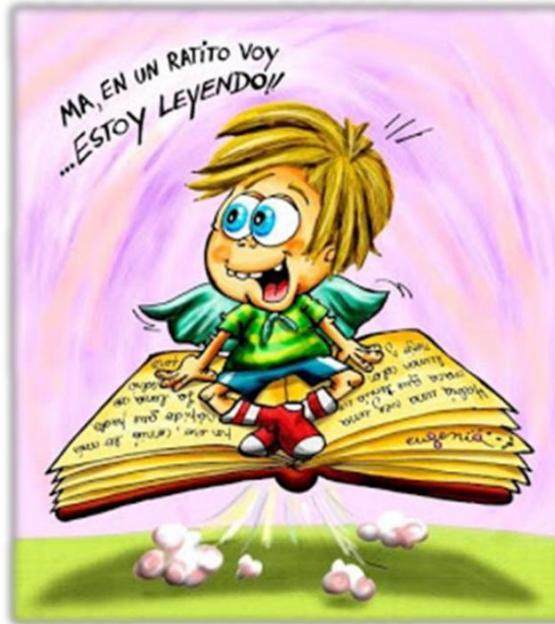
Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Evaluación: Los estudiantes de otro grado les llamo la atención la realización de esta propuesta y las actividades que se realizaron.

Evidencia.

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

“Descubriendo el divertido mundo de la lectura” Propuesta de Intervención didáctica y pedagógica, para fortalecer el desempeño lector.



*Viaja a un mundo lleno de
imaginación en un abrir y cerrar de
HOJAS. Lee hoy, lee siempre.*

Ilustración 10 volante de sensibilización



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

9.2 Actividades de capacitación.

9.2.1 Actividad #1

Nombre: actividad de capacitación.

Informe del desarrollo de la actividad: En esta actividad se les informo claramente a la docente y alumnos del grado segundo uno sobre el desarrollo de la propuesta de intervención, se les explico porque y como se iba hacer.

Evaluación: la docente y estudiantes del grado segundo se mostraron bastantes interesados en el inicio de la realización de la propuesta, por una parte la docente porque a través de las actividades propuestas ella adquirió herramientas para seguir las trabajando con sus estudiantes y los alumnos porque así fortalecieron su desempeño en la lectura.

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Evidencias.



Ilustración 11 Actividad de capacitación.



Ilustración 12 Reunión con coordinadora y docente



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

9.3 Actividades de ejecución.

9.3.1 Actividad #1

Nombre: el rincón de lectura.

Informe del desarrollo de la actividad: En esta actividad se hizo con materiales reciclables se utilizó tapas de caseosas, cartón, papel crepe, libros, vela y se necesitó un espacio en el aula de clase.

Evaluación: Se pudo despertar y alimentar la curiosidad de los niños por los libros y hacer descubrir en los niños el valor y la utilidad de la lectura y poder conseguir que descubran el placer de leer.

**Incidenias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes
en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.**

Evidencia



Ilustración 13 Rincón de lectura



Ilustración 14 Rincón de lectura



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

9.3.2 Actividad #2

Nombre: Periódico mural

Informe del desarrollo de la actividad: El objetivo de este periódico mural fue Fomentar el diálogo, el intercambio de opiniones y comentarios y animar a la lectura a través de la información puesta en el mural.

La información que se plasmó en el periódico mural invita los alumnos a cuidar su cuerpo, a tener una buena alimentación, a respetarlo, y hacer ejercicio, el propósito de este periódico no era solo mostrarlo al grado segundo, sino a todo la sede y que cada alumno observara y analizaran sobre el cuidado del cuerpo.

Se hizo de una forma llamativa y con imágenes para que los estudiantes se interesaran en leerlo.

Evaluación: en el momento de evaluar a los estudiantes se les pregunto en el aula sobre que se trataba el tema y en su mayoría se evidenciaba que si lo habían leído y además aportaron sobre la información que allí había y expresaron que este mural invitaba al cuidado del cuerpo a través de la alimentación, ejercicio y sobre todo el respeto.

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Evidencias.



Ilustración 15 Periódico mural



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

9.3.3 Actividad #3

Nombre: Libro de cuentos

Informe del desarrollo de la actividad: se le daba a cada estudiante una hoja de papel iris y se les pedía que escribieran un cuento y que hicieran un dibujo representativo de lo que escribieron, luego se sacaba a cada estudiante al frente a leer el cuento.

Después de haber recopilado todos los cuentos se hacía un libro y se decoraba, este libro se le dejó a la docente del grado segundo.

Evaluación: A los estudiantes les llamo bastante la atención escribir su propio cuento, ya que allí dejaban volar su imaginación a un mundo diferente y de fantasía y algo que llamo bastante la atención fue que todos querían salir a leer el cuento que habían escrito.

Incidenias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Evidencia.



Estudiante leyendo el cuento que escribió

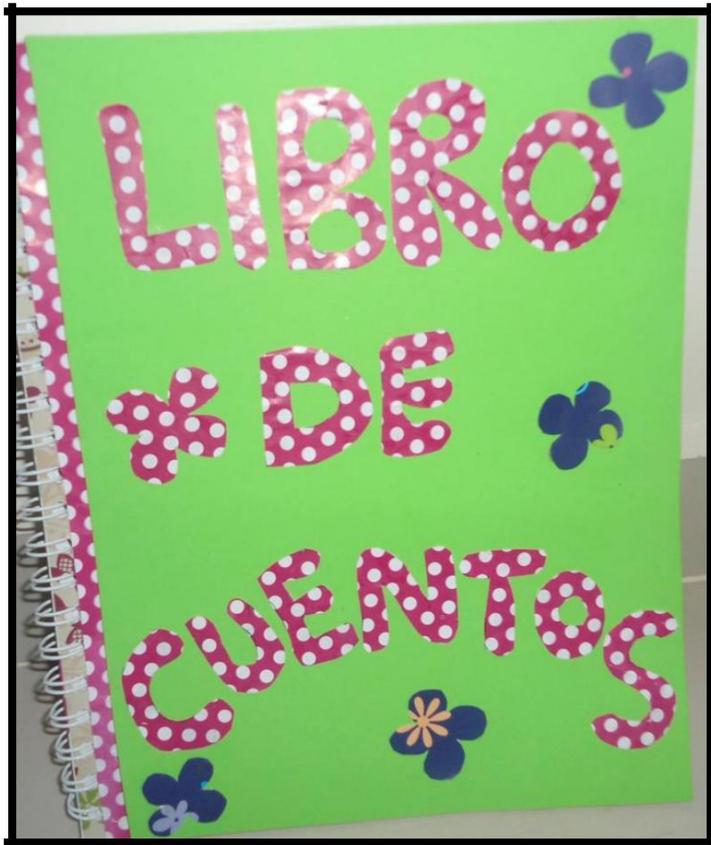


Ilustración 16 Este libro contiene todos los cuentos escritos por los estudiantes



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

9.3.4 Actividad #4

Nombre de actividad: Videos de cuentos infantiles

Informe del desarrollo de la actividad: El objetivo de esta actividad es Expresar con claridad y propiedad un buen manejo sobre la importancia de estar motivados con la Lecturas a través de Videos de cuentos enriqueciendo la comprensión lector.

En esta actividad se les mostro a los estudiantes un cortometraje para fomentar la lectura y dos cuentos llamados el niño come letras y la fabricas de palabra los cuales iban relacionados con la lectura,

Evaluación: En la evaluación que se les hizo a los estudiantes se reflejó que prestaron muy buena atención a los videos y que fueron muy interesantes para ellos, además se les hicieron preguntas sobre cómo se llamaba el cuento, quien era el protagonista, como se llamaba entre otras. Mostrar videos sobre lectura es una muy buena estrategia ya que ellos observan y escuchan y además es algo que no es tan rutinario y que no los aburre.

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Evidencia.



Ilustración 17 Estudiantes viendo el video del cortometraje



Ilustración 18 Viendo el video de cuentos



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

9.3.5 Actividad #5

Nombre: caja de letras

Informe del desarrollo de la actividad: El objetivo de esta actividad es identificar las letras del alfabeto, luego combinar silabas para formar palabras y posteriormente formar oraciones.

Se decoró una caja de cartón y se le puso “CAJA DE LETRAS” y allí se hicieron todas las letras del abecedario, repitiendo varias letras.

Primero se hizo un juego llamado “tingo tingo tango” y el estudiante que quedara salía y sacaba una letra de la **caja de letras**, y dependiendo la letra que sacara debía decir cinco palabras que comenzaran por esta letra y luego se escribían en el tablero y se sacó a cada alumno al tablero a leer todas las palabras que se escribieron.

Evaluación: en esta actividad se obtuvieron muy buenos resultados, ya que los estudiantes identificaban rápidamente las letras y lograban decir ligeramente palabras que comenzaran por la letra que sacaban, además leían en su mayoría perfectamente las palabras y todos querían salir a tablero a escribir.

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Evidencias



Ilustración 19 Caja de letras



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

9.3.6 Actividad #6

Nombre: Saltando sobre las letras

Informe del desarrollo de la actividad: En dos pliegos papel bond se escribieron diferentes letras del abecedario y luego se colocaron en el suelo.

El objetivo de esta actividad era incentivar a los estudiantes a reconocer las letras rápidamente. En esta actividad se dividieron los estudiantes en tres grupos el cual le colocaban nombre y se enumeraban los integrantes de cada grupo y luego se sacaba los mismos números de cada grupo y estos salían, el grupo que identificaran la letra que se ordenara más rápido este ganaba.

Evaluación: fue una actividad muy recreativa y dinámica, los estudiantes les llamo mucho la atención y se cumplió con el propósito de la actividad ya que los estudiantes identificaban rápidamente las letras, de todos los equipos se obtuvieron muy buenos resultados y ellos mismos sugirieron seguir realizando esta actividad pero ya no con letras sino con palabras.

**Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes
en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.**

Evidencias



Ilustración 20 Saltando sobre las letras.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

9.3.7 Actividad #7

Nombre: El libro viajero.

Informe del desarrollo de la actividad: Se trata de un libro con forma de maleta o introducido en una, decorada de manera atractiva, que en un primer momento tiene todas las hojas en blanco, relleniéndose poco a poco en cada uno de sus viajes, durante todo el curso. Esta maleta, lleva una primera carta de presentación, donde se cuenta a las familias en que consiste la actividad. Se puede hacer como ejemplo para primera hoja la propia casa del profesor/a, la que visita en primer lugar, sirviendo esto de motivación. Después, cada día va a las casas de los niños y las niñas del aula, de forma rotativa volviendo al día siguiente. En ella los padres, los abuelos, los hermanos etc., alguien de su familia o amigos, escriben en casa algo que para ellos sea significativo como puede ser un trabalenguas, juegos de sus padres cuando eran pequeños, poesías, canciones populares, adivinanzas, anécdotas curiosas etc. El niño y la niña siempre escriben en la medida de lo posible algo, (respetando la hipótesis de lecto-escritura según el constructivismo, en la que se encuentre), o bien lo dibuja, colorea, decora etc.

Evaluación: En esta actividad se obtuvo la participación de los padres de familia, fue muy satisfactoria y además los resultados fueron excelentes ya que todos los alumnos que llevaban el libro para su casa al día siguiente lo devolvían con la actividad ya realizada por los padres, fue muy buena la participación ya que a través de esta actividad motivaban a los hijos a tener más amor hacia la lectura.

**Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes
en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.**

Evidencia



Ilustración 21 Libro viajero



Ilustración 22 Libro viajero



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

9.3.8 Actividad #8

Nombre: Plan lector padres

Informe del desarrollo de la actividad: Se creó un espacio lúdico de lectura y escritura con los padres y madres de familias se Realizó conversatorio y dinámicas como para darles a conocer la importancia de la lecto- escritura así los niños.

Evaluación: Los padres asistentes a esta actividad se mostraron muy satisfechos con este proceso y manifestaron sus deseos de continuar acompañando los procesos educativos de sus hijos e hijas.

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Evidencia



Ilustración 23 Plan lector padres



Ilustración 24 Plan lector padres



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

9.3.9 Actividad #9

Nombre: los medios de comunicación.

Informe del desarrollo de la actividad: Se dio pie a esta actividad con el repaso de los medios de comunicación, Seguidamente la investigadora continuo contándoles cual era la importancia de todos esos medios de comunicación que los estudiantes le había mencionado, correspondiente para esa actividad, a partir de allí, los niños y niñas fueron invitados a participa hacer la actividad que era colorear en una ficha los medios de comunicación y decir para que servían cada uno de ellos., el cual les ayudo a favorecer la motricidad fina y la agudeza visual.

Evaluación: En esta actividad los niños y las niñas demostraron que ya habían visto esos medios de comunicación, pues expresaban su relación diciendo “este se parece a este”, mostrándolo en la ficha, la actitud de la mayoría de los niños y las niñas fue de interés y motivación por participar en la actividad.

**Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes
en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.**

Evidencia.



Ilustración 25 Medios de comunicación

**Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes
en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.**

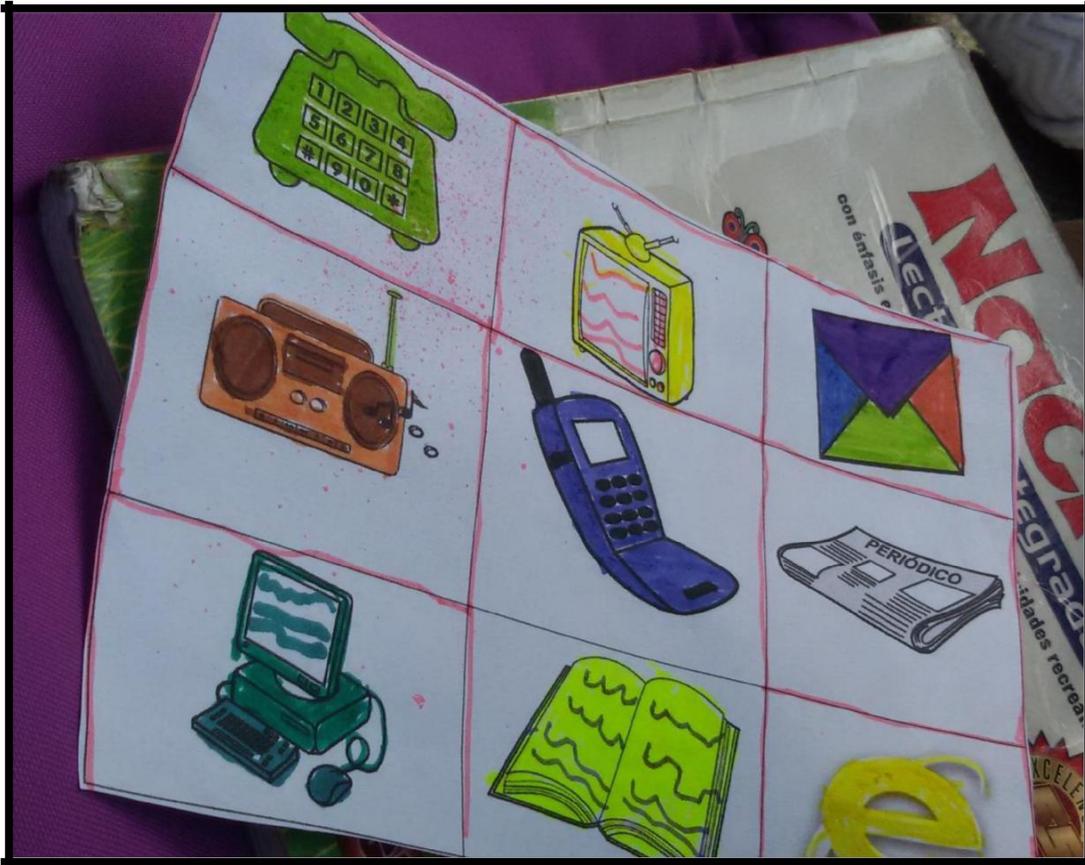


Ilustración 26 Medios de comunicación



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

9.3.10 Actividad #10

Nombre: obra de teatro.

Informe del desarrollo de la actividad: Se inició invitando a los niños y niñas a sentarse y luego se explicó de que se iba a trabajar después de las explicaciones se escogieron a 10 niños para trabajar la obra de teatro se ensayaron 3 días cada

Evaluación: se pudo evidenciar que el niño aumenta su autoestima, aprenden a respetar y convivir en grupo conocen y controlan sus emociones y descubren lo que es la disciplina y la constancia en el trabajo, además de desenvolverse frente al público. Con el objetivo de Promover la lectura de textos literarios

**Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes
en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.**

Evidencia.



Ilustración 27 Obra de teatro

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.



Ilustración 28 Obra de teatro.

9.4 Actividades de proyección.

9.4.1 Actividad #1

Nombre: actividad de proyección

Informe del desarrollo de la actividad: En esta actividad se hizo una cordial invitación a varios padres de familia del grado segundo, a las docentes y a los estudiantes grado segundo, para que asistieran el día 11 de noviembre del 2016 en la sala de sistemas. Las investigadoras dieron inicio a la reunión primeramente dando la bienvenida a los asistentes, luego se pasó a darles conocer los resultados que se obtuvieron durante todas las actividades realizadas.

Evaluación: Las docentes y los alumnos asistieron a esta actividad se mostraron muy satisfechos con este proceso y manifestaron sus deseos de continuar



**Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes
en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.**

acompañando los procesos de la lecto-escritura de sus hijos e hijas. Los niños y niñas.

Incidenias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Evidencia.



Ilustración 29 Proyección



Ilustración 30 Proyección



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

10. Conclusión.

De acuerdo los resultados y hallazgos que se obtuvieron en el proyecto de investigación, fue posible implementar la propuesta de intervención y por consiguiente realizar una serie de actividades las cuales aportaron resultados bastante significativos.

Los logros obtenidos fueron bastante significativos, primeramente porque se logró la participación tanto de docentes como padres de familia y alumnos, además se evidencio el interés que mostraron los alumnos del grado segundo en la lectura con cada actividad que se hacia ellos se mostraban bastante motivados ya que la forma de inculcarles la lectura era diferente a como siempre se las enseñaban, era más didáctica y dinámica.

Algunos estudiantes que al principio manifestaban un bajo desempeño en la lectura, gracias a las actividades desarrolladas se animaron a mostrar más interés por la lectura y se evidencio un mejor desempeño principalmente en el reconocimiento de las letras del alfabeto, en la construcción de oraciones y en la comprensión lectora, por otra parte el interés que mostraron los padres de familia por participar en las actividades donde se incluyeron y por permitir que sus hijos participaran.

De las situaciones que se intervinieron, las más significativas fueron las de comprensión lectora y donde le logro obtener la participación de los padres de



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

familia, lo que se pudo mejorar fue captar la atención, una mejor comprensión de los textos literarios y la disposición que mostraban los padres de familia para motivar a sus hijos a leer.

Lo que le queda al grupo intervenido como aporte a sus procesos de investigación es la realización de actividades didácticas para seguir mejorando el hábito lector en los estudiantes.

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

10 Anexos.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la Investigación: INCIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LA SEDE SIMÓN BOLÍVAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INGENIERIA DE URBES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LECTOR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO 2º.

El objetivo de la investigación es: Reconocer la incidencia de las estrategias didácticas utilizadas por los y las docentes en el desempeño lector de los y las estudiantes del grado Segundo de primaria de la Sede Simón Bolívar de la Institución Educativa Urbes Uba a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: YOLGA VAQUERO, KAREN OSOJA, VIVIANA GIL

son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Daniela Espinosa Botero con c.c. 1152186145 de Atentamente, autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2015 en el municipio de: _____

Firma Daniela E

Documento de identidad No 1152186145 de Medellin

Firmas de los investigadores:

<u>Viviana Gil</u>	c.c. 1040391198
<u>YOLGA VAQUERO</u>	c.c. 1038812282
<u>Karen Osoja</u>	c.c. 1040799999

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Ilustración 31 Consentimiento informado Padres

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la Investigación: INCIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LA SEDE SIMÓN BOLÍVAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRICOLA DE UTA DEBÁ PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LECTOR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO 2º

El objetivo de la investigación es: Reconocer la incidencia de las estrategias didácticas utilizadas por los y las docentes en el desempeño lector de los y las estudiantes del grado Segundo de Primaria de la Sede Simón Bolívar de la Institución Educativa Agrícola Uta a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Yesica Vasquez Polo, Karen Usuga Soleto y Viviana Gil

son las únicas personas autorizadas para el manejo de la Información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo: Yesica Julieth Atencio González con c.c. 70388712390 de Chigorode autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de: Chigorode Atentamente,

Firma Yesica y At. G.

Documento de identidad No 70388712390 de Higinio At.

Firmas de los investigadores:
Viviana Gil Suarez c.c. 7040371198
YESICA VASQUEZ POLO c.c. 70388712390
Karen Usuga Soleto c.c. 1.040.799890

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Ilustración 32 Consentimiento informado Padres

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

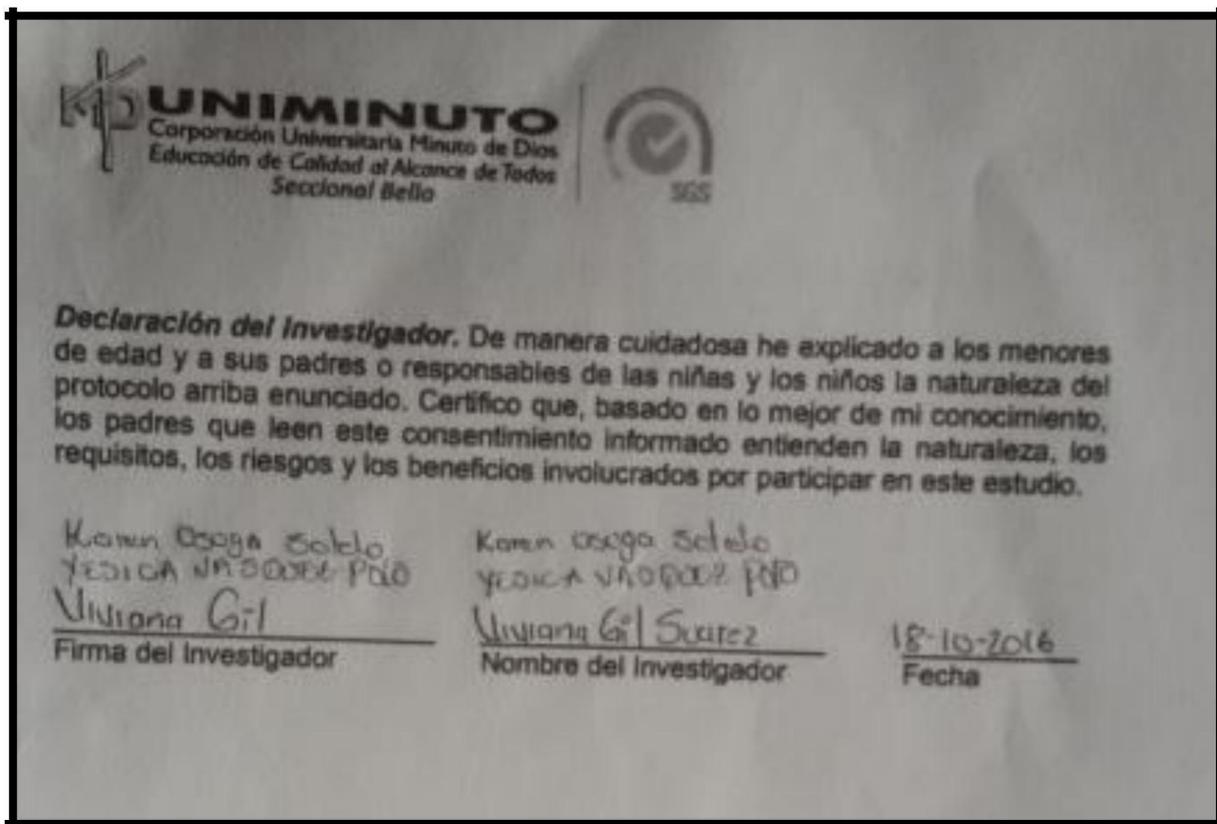


Ilustración 33 Consentimiento informado Menores de edad

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

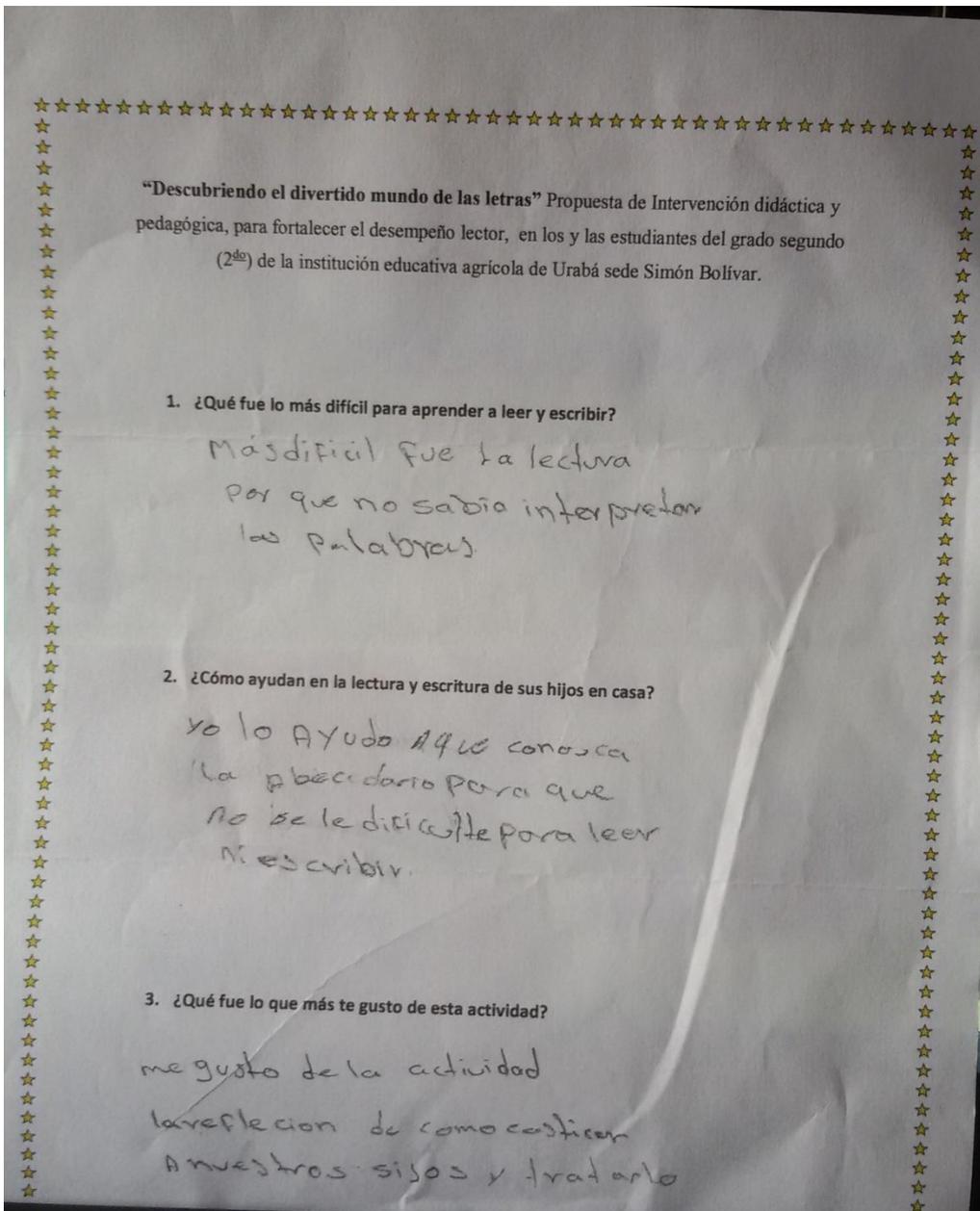


Ilustración 34 Encuesta Padres

**Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes
en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.**



Ilustración 35 reunión con coordinadora y docente

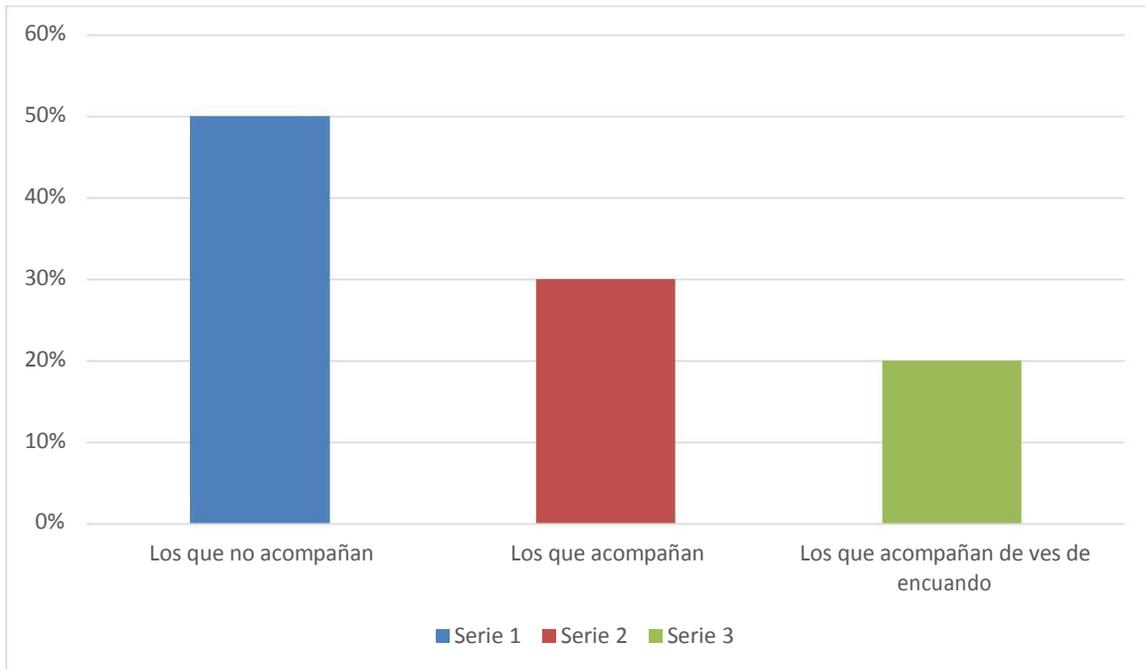
**Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes
en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.**



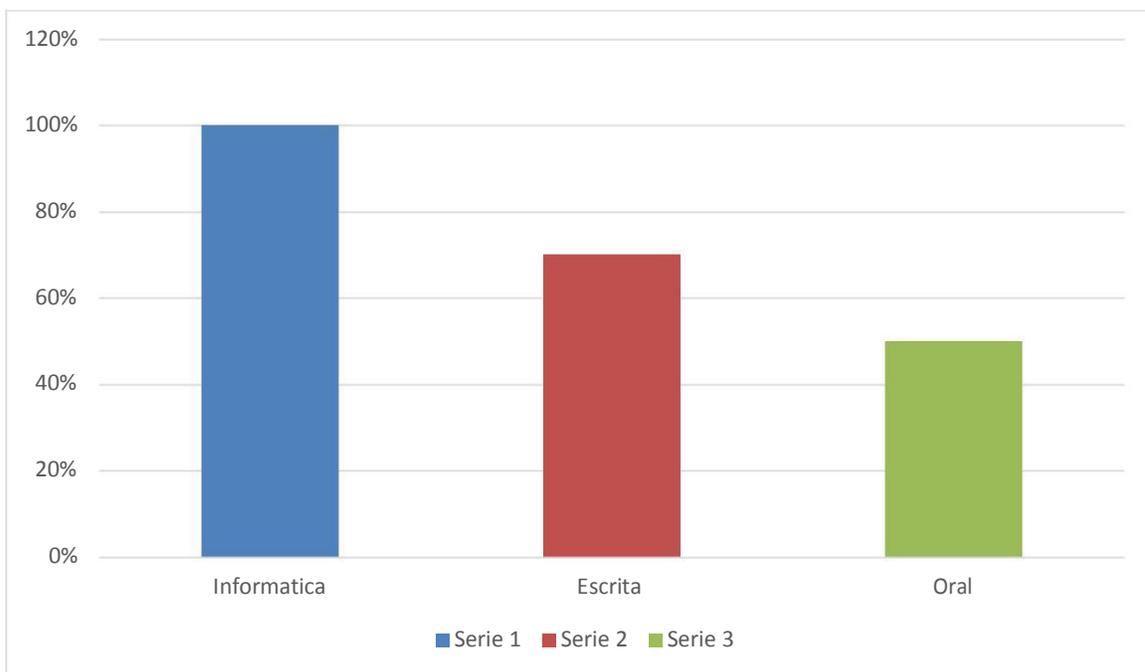
Ilustración 36 reunión con coordinadora y docente

Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Gráfica 2 Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la lectura

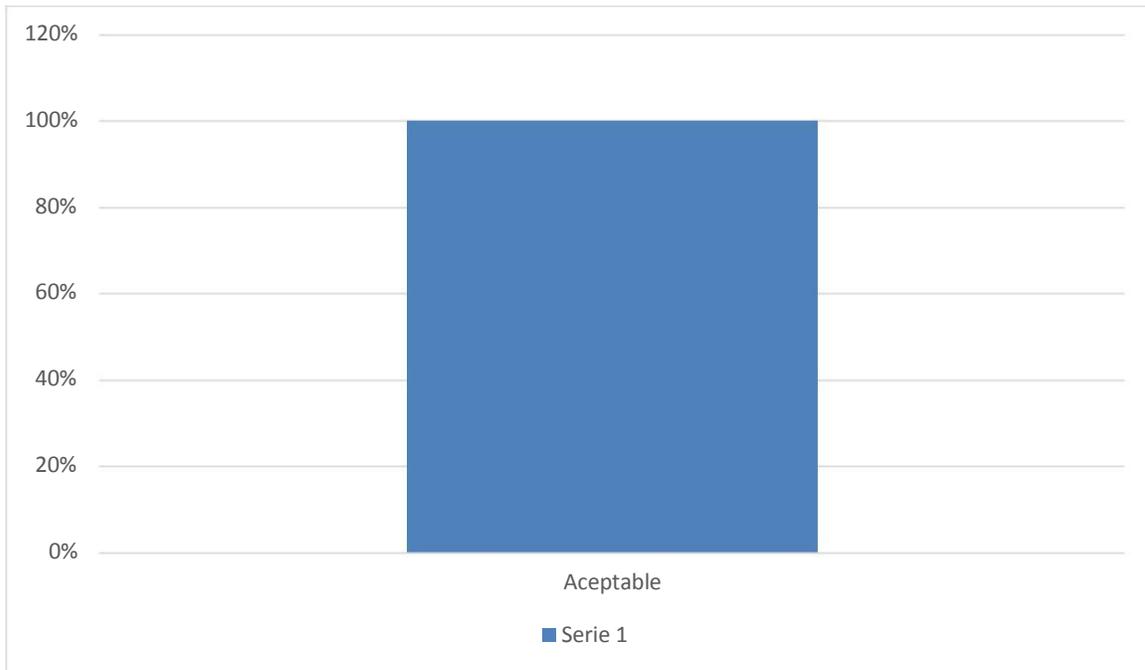


Gráfica 3 Las docentes utilizan las técnicas y métodos adecuados



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Gráfica 4 Desempeño lector de los estudiantes





Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

11 Bibliografía.

de Pombo y Rebolledo , J. R. (s.f.). *Rafael Pombo*. Obtenido de infantil: <http://rafaelpombo.co/infantil/>

B, M. S. (2004). *Analisis de la investigacion formativa en el area del lenguaje*. Bogota: universidad cooperativa de colombia (EDUCC).

CARDOZO, J. (2008). *ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FOMENTAR LA LETURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS ,EN EL C.D.E BUENAVISTA*. BOGOTA.

Caserres, B. Y. (2015). *Estrategias lúdicas y pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas a través de la creatividad del grado 1° de la Institución educativa Mercedes Abrego sede Camilo Torres de la ciudad de Cartagena*. Cartagena: Universidad de cartagena.

Caserres, B. Y. (2015). *Estrategias lúdicas y pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas a través de la creatividad del grado 1° de la Institución educativa Mercedes Abrego sede Camilo Torres de la ciudad de Cartagena*. Cartagena: Universidad de Cartagena.



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

CECILIA MARÍA VÉLEZ WHITE, Á. (16 de abril de 2009). *ministerio de educación*.

Obtenido de mineducacion: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

colombia, c. 2. (1994). *Constitución política de colombia*. Recuperado el 28 de agosto de 2016, de constitución: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>

Colombia, c. 2. (s.f.). *Constitución política de Colombia*. Recuperado el 28 de agosto de 2016, de Constitución política de Colombia: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

constitución política de colombia. (s.f.). Recuperado el 28 de agosto de 2016, de capítulo 2 de los derechos sociales, económico y culturales: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-68>

definición. (2012). Obtenido de <http://definicion.de/didactica/#ixzz4JbX3VBhK>

ERMEL, K. C. (2011). *denominada Recursos didácticos para propiciar la lecto-escritura en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica del CECIB General Plaza, período lectivo 2010-2011*. Cuenca Ecuador.

Galende, L. (24 de octubre de 2001). *Ellahoy*. Obtenido de ellahoy:

http://www.ellahoy.es/dietas/articulo/la-importancia-de-la-lectura-para-los-ninos/29603/#refresh_ce



Incidencias de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desempeño lector de los niños y niñas del grado segundo.

Kayap Churai, T. E. (noviembre de 2011). *red repositorios de acceso abierto del Ecuador*.

Recuperado el 28 de agosto de 2016, de rraae:

<http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1723>

ministerio de educación. (08 de febrero de 1994). Recuperado el 28 de agosto de 2016, de

mineduacion: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Noguero, F. L. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Universidad de Huelva*, 7.

Quispe, Y. E.-Z.-E. (29 de marzo de 2012). *SlideShare*. Recuperado el 28 de agosto de 2016, de

SlideShare: <http://es.slideshare.net/williamslh/estrategias-de-comprension-lectora-12214395>

RENA. (s.f.). Obtenido de Red escolar nacional:

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema11.html>

Sole, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.