

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE LAS Y
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO (B) DEL COLEGIO ADVENTISTA DE
TURBO**

AUTORAS:

YANIRIS CARRILLO BARRIOS

NOHEMY JULIO CORREA

ASESORA:

NOHELIA MENA MORENO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SECCIONAL URABÁ

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

APARTADÒ

2016

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto están dedicados a todas

Aquellas personas que de alguna forma hicieron parte de

Su culminación.

A Dios por darnos la vida y el privilegio de comenzar y

Terminar una etapa más en nuestra vida y a todos los docentes

Que hicieron parte de todo este proceso a quienes le debemos

Parte de nuestros conocimientos, gracias por su paciencia y

Enseñanza, especialmente a la docente NOHELIA MENA MORENO

Quien ha estado con nosotras en todo este proceso incondicionalmente

Desde el principio hasta el final, gracias a todos sus aportes valiosos

Nuestra vida tanto personal como profesional.

Finalmente gracias a la Universidad Minuto de Dios quien nos

Abrió sus puertas para que nos preparáramos para un mañana

Competitivo y por formarnos como personas integrales y de bien

Para la sociedad.

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedicamos primeramente a Dios

Porque ha estado con nosotras en cada momento de

Nuestras vidas, cuidándonos y fortaleciéndonos para

Continuar con este proceso.

A nuestros padres quienes han sido un pilar fundamental

En nuestras vidas, sin ellos jamás hubiésemos sido lo

Que hasta ahora somos, quienes a lo largo de nuestras

Vidas han velado por nuestro bienestar y educación

Siendo nuestro apoyo en todo momento.

También dedico este triunfo a mi esposo quien deposito

Su entera confianza en cada reto que se me presento sin

Dudar ni un solo instante de mi inteligencia y capacidad.

A ellos gracias por su apoyo incondicional que sin

Ellos esto no se hubiera podido realizar.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	7
1. Título	9
2. Problema de Investigación.....	9
2.1 Descripción Del Problema.....	9
2.2 Formulación del Problema	11
3. Justificación.....	12
4. Objetivos.....	14
4.1 Objetivo General.....	14
4.2 Objetivos Específicos.....	14
5. Marco Teórico.....	14
5.1 Antecedentes.....	15
5.2 Marco de Referencia.....	20
5.3 Marco Legal.....	21
6. Diseño Metodológico	25
6.1 Tipo de Estudio.....	25
6.2 Técnicas.....	27
6.3 Población.....	27
6.4 Muestra.....	29
6.5 Hallazgos	31
7. Conclusiones	36
8. Recomendaciones	38
9. Referencias Bibliográfica.....	40
10. ANEXOS.....	42
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	53
1. TITULO.....	53
2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	53

3. JUSTIFICACIÓN	54
4. OBJETIVOS	57
4.1 Objetivo general	57
4.2 Objetivos específicos	57
5. MARCO TEÓRICO	58
6. METODOLOGÍA	58
7. DE ACCIÓN	60
8. CRONGRAMA DE ACTIVIDADES	64
9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD	64
9.1. ACTIVIDAD 1.....	64
9.2. ACTIVIDAD 2.....	65
9.3. ACTIVIDAD 3.....	67
9.4. ACTIVIDAD 4.....	69
9.5. ACTIVIDAD 5.....	71
9.6. ACTIVIDAD 6.....	73
9.7. ACTIVIDAD 7.....	75
9.8. ACTIVIDAD 8.....	77
9.9. ACTIVIDAD 9.....	79
9.10. ACTIVIDAD 10.....	81
9.11. ACTIVIDAD 11.....	83
9.12. ACTIVIDAD 12.....	85
9.13. ACTIVIDAD 13.....	88
10. CONCLUSIÓN	92
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
12. ANEXOS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Plan de acción.....	58
Tabla 2. Cronograma de actividades.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1 Muestra según sexo	30
Figura 2 Problemas de lectura en el grupo	30
Figura 3 Problemas de aprendizaje que presenta el grupo	31
Figura 4 Identificación de los distintos problemas en los estudiantes.....	32
Figura 5 Estrategias pedagógicas que implementa la docente.....	33
Figura 6 Encuesta a las familias.....	34
Figura 7 Motivación por la lectura a través de la lúdica.....	35

Introducción.

Este trabajo se realizará con el propósito de investigar en el Colegio Adventista de Turbo en el grado segundo (2°B), cuales son los problemas relevantes que se presentan en el proceso de lectura en los niños y niñas. La cual se realizará por medio de la observación teniendo en cuenta el entorno en donde ellos se educan y de esa forma mirar que tanto les aporta en su aprendizaje, es un espacio sano, tranquilo, habitado por una comunidad pacifica donde se práctica la sana convivencia, el cual les permite tranquilidad al momento de estudiar.

Esta investigación es de enfoque cualitativo. El método que se utilizó fue el de investigación – acción, el cual permitió evaluar la situación en la que se encontraban los niños y niñas. Las técnicas que se utilizaron para esta investigación fueron, la observación, la entrevista, la encuesta, para determinar con más precisión como se desarrolló el proceso de aprendizaje de la lectura de los y las niñas y cuáles son las falencias afectivas que se originan en el estudio.

Finalmente, algunas conclusiones acerca del tema tratado es que los niños y niñas se distraen con facilidad, ejercen poca responsabilidad con los trabajos asignados y en algunos casos la falta de acompañamientos por parte de las familias repercute en la formación integral del estudiantado.

Cabe resaltar que para la ejecución de este proyecto se utilizara la lúdica como herramienta pedagógica, ya que como bien se sabe el niño por medio del juego aprende y lo que se busca es que el niño por medio de actividades lúdicas se motive y le sea más interesante y agradable la lectura.

Para llevar a cabo la finalización de este proyecto se utilizó la lúdica como estrategia pedagógica en donde los niños a través del juego reconocieron la importancia de la lectura, la cual les servirá en su diario vivir.

También se involucró a las familias en donde ellas aprendieron que sus hijos a través del juego adquirieron muchos conocimientos y el amor o interés por la lectura, además ellos hicieron parte de todo este proceso de enseñanza – aprendizaje.

1. Título

Factores que influyen en el aprendizaje de la lectura de las y los estudiantes del grado segundo (B) del Colegio Adventista de Turbo.

2. Problema de Investigación

2.1 Descripción Del Problema

Leer puede parecer sencillo y automático para aquellas personas que dominan la lectura sin presentar ninguna dificultad, aun así, la lectura es una tarea compleja y que exige un gran esfuerzo al cerebro de modo que no debería sorprendernos que haya tantos niños con problemas de lectura.

Es de esta manera como se articula este trabajo investigativo en el Colegio Adventista de Turbo ya que por medio de las observaciones directas dentro del aula del grado segundo (B) se tuvo unas grandes caracterizaciones que le permitió al equipo de trabajo detectar diversas problemáticas relacionadas en el aprendizaje específicamente de la lectura, presentándose en las edades de 6 a 8 años.

Del mismo modo para el equipo de investigadoras, se hace muy importante resaltar que trabajar esta temática permite consolidar unas estructuradas formas de aprender y permeabilizar elementos que denoten transformaciones en la superación de estos estudiantes frente a esta dificultad.

Por tal razón no se puede obviar que en las escuelas el hecho de padecer esta dificultad de aprendizajes y en algunas ocasiones puede causar y generar frustraciones y falta de confianzas en los mismos estudiantes especialmente si se dejan de trabajar por mucho tiempo, ya que estos necesitan un acompañamiento, conjunto de padres, docentes y el mismo estudiante para poderlo superar.

A demás cuando los niños y las niñas presentan problemas de lectura es deber de la docente en compañía de los padres de familia estar atentos a los posibles aspectos negativos que pueden presentar, tales como:

Los niños que presentan dificultad en el proceso de la lectura ven como sus compañeros leen y avanzan en los estudios, es posible que se sientan (tontos) por que le resulta difícil seguirles el ritmo, y a medida que van avanzando en la enseñanza primaria los problemas pueden empeorar; ya que la lectura desempeña un papel cada vez más importante en el proceso de aprendizaje.

Los niños con problemas de lectura suelen evitarla ya que les resulta una tarea un poco difícil y estresante.

Consecuentemente desaprovechan las oportunidades para practicar la lectura y cada vez se van quedando más atrás en comparación con sus compañeros de clases y su autoestima puede sufrir las consecuencias.

La lectura no puede ser un impedimento para el éxito y el avance del alumno en su proceso de aprendizaje si cuenta con el apoyo del docente y el apoyo de sus padres.

Para la elaboración de este proyecto, la alternativa de solución que se va a implementar es la lúdica, ya que esta aporta al proceso de aprendizaje de cada niño un valor significativo y que se ve reflejado en su dimensión cognitiva.

Por otro lado, podemos decir que la lúdica juega un papel fundamental en el desarrollo tanto físico como intelectual de cada niño, el cual le será de utilidad para afrontar cada una de sus habilidades y destrezas.

Un estudio del juego o de la función lúdica en el niño permite valorar su importancia en la formación del infante por medio de una revisión de los aportes de reconocidos pensadores y pedagogos del siglo XX, quienes ofrecen perspectivas diversas y algunas ideas en común respecto a cómo la lúdica es inherente y esencial al desarrollo del niño en su etapa y proceso de elaboración de lo cognitivo. (ana, 2014)

2.2 Formulación del Problema

Este proyecto de tipo investigativo educativo busca conocer las diferentes problemáticas que posee la lectura. Y como esta afecta los procesos de aprendizaje en un conglomerado de estudiantes que segmentan una educación en la básica primaria.

De allí la importancia y relevancia de abordar esta temática.

¿Cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje de la lectura de los y las estudiantes del grado segundo B del Colegio Adventista de Turbo?

¿Qué estrategias implementa la Docente para mejorar el proceso de aprendizaje en la lectura de los y las estudiantes del grado segundo B del colegio Adventista de Turbo?

¿Qué interés muestran por la lectura los niños y niñas del grado segundo B del colegio Adventista de Turbo?

3. Justificación

Es apremiante al abordar esta temática ya que impera la prioridad de manejar unas dualidades que impregnan el deseo de interactuar en unas consolidadas formas de entender y comprender los diferentes trastornos que pueden de una forma directa e indirecta fragmentar el aprendizaje de los alumnos por grandes dificultades en el desarrollo de la lectura. Es favorable tener en cuenta estos problemas y buscar día a día soluciones que optimicen el deseo de aprender y valorar todo lo que el estudiantado hace.

De ahí la importancia y relevancia de realizar esta investigación, ya que la lectura es el centro del conocimiento y el aprendizaje en los procesos académicos.

Cabe resaltar que esta investigación es fundamental porque por medio de esta se puede identificar los problemas que afectan en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas en el Colegio Adventista de Turbo, troncando así su desarrollo intelectual e integral.

Por tal razón la lectura, cumple uno de los papeles más valiosos en el proceso educativo de los estudiantes, porque incrementa una mejor expresión oral, facilitando en el lector un lenguaje más fluido. Aumentando su vocabulario y mejorando su ortografía; teniendo en cuenta que es indispensable para el estudiante, ya que potencializara su capacidad de juicio y análisis.

A fin de que constituyan habilidades básicas en el aprendizaje, de todo ser humano, no solo desde el punto de vista cognitivo con el desarrollo de las operaciones mentales, estrategias cognitivas sino también físico por la maduración o nivel de desarrollo que se debe poseer, afectivo por la motivación, por el deseo de leer y de igual manera intercambian ideas, conocimientos y saberes como integrantes de una sociedad.

Cabe resaltar que el ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar. Siempre tomamos en cuenta que la lectura es una actividad que nos permite identificar, decodificar y analizar lo que otra persona quiere decir, pero debemos tener en cuenta que no solo es un acto donde el ser humano decodifica signos gráficos, sino que va más allá, aceptando la responsabilidad de buscar un sentido del texto y transformar los conocimientos previos por los conocimientos recientemente aprendidos.

(Calero A, 2012) afirma que la lectura es el servicio de la comprensión del texto, a través de una especie de diálogo interior consigo mismo, con el texto y con el autor, reflexionando para entender lo que está leyendo (dimensión cognitiva) y sobre cómo está leyendo.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General.

Analizar qué factores influyen en el aprendizaje de la lectura de los y las estudiantes del grado segundo B del Colegio Adventista de Turbo, para identificar como es su proceso de aprendizaje.

4.2 Objetivos Específicos.

Identificar los problemas de lectura de los estudiantes del grado segundo B del Colegio Adventista de Turbo.

Indagar sobre las estrategias que implementa la docente y las familias para que los y las estudiantes del grado segundo B mejoren su proceso de lectura.

Observar el interés que muestran los niños en las actividades realizadas para la enseñanza de la lectura.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en el grado segundo del Colegio Adventista de Turbo

5. Marco Teórico

5.1 Antecedentes

A continuación se relacionan una serie de proyectos realizados a nivel nacional que han profundizado sobre el tema factores que influyen en el aprendizaje de la lectura de las y los estudiantes del grado segundo (B).

Como el proyecto de Rosnaira Isabel Herrera Corcho, Clariveth Cuello Contreras

Proyecto de investigación sobre la influencia de la lectura en niños de la primera infancia.

La siguiente investigación ha sido realizada con el fin de encontrar la respuesta a la inquietud que ha tenido el grupo, donde va a permitir conocer cuál es el 5 verdadero potencial de la lectura en la vida de las personas, especialmente en los niños. La razón de donde nace esta inquietud es saber hasta dónde llega la imaginación de los niños donde puedan entender lo que pasa a su alrededor a través de juegos y lecturas ¿qué tanto manejan la creatividad y la intelectualidad? y también cuál es su capacidad mental al jugar con lecturas de su interés que ha sido el principal objetivo que tomo el grupo para llevarnos a esta investigación y darle respuesta a lo que queremos experimentar con los niños de la primera infancia. La sociedad gana niños con capacidad mental más desarrollada y analítica, esta permite que la escuela gane estrategias para que los alumnos opten por aprender a analizar las lecturas y así permitirles un buen rendimiento académico llevando así ganancias lectoras a la familia permitiendo formar personas de bien.

Como objetivo general se pretende realizar una investigación de tipo experimental para determinar el impacto en las habilidades sociales y cognitivas, que provoca la lectura en menores de 5 a 7 años, durante el año lectivo 2012.

Por otro lado, los objetivos específicos serán

- Realizar sesiones de lectura con los menores para observar los cambios sociales y cognitivos que se dan en el proceso.
- Realizar actividades lúdicas en grupo control, para observar el comportamiento positivo y negativo frente al desarrollo cognitivo de los niños del grupo de estudio.
- Experimentar a través de sesiones de lectura con los niños objeto de estudio para observar su nivel de interpretación.
- Comparar los cambios cognitivos y sociales que se dan entre un grupo control y un grupo de estudio.
- Encontrar un nuevo método que le sirva a la institución para tratar con los niños y mirar su nivel de interpretación.

Finalmente, como resultados se pretende por parte de la institución: Implementar una metodología activa de la lectura desde los primeros grados hasta el ciclo de educación media. Enriquecer el fondo bibliográfico de la institución para una mayor disposición de recursos en textos, audio textos, videotextos para el trabajo con los estudiantes. Capacitar a todo el profesorado en una didáctica lúdica de la lectura, para una mejor promoción de la misma. Mejorar la dotación de implementos en el aula que permitan la invención de juegos didácticos con los niños. Publicar las creaciones literarias de los estudiantes, como factor de promoción a la escritura y la lectura dentro de la institución.

- Por parte de los docentes: Las acciones a mejorar por parte del docente se basan en el tiempo para explicar a cada uno de los grupos las acciones a mejorar. Estos son la base fundamental para que los educandos obtengan el conocimiento y la formación necesaria.

•Por parte de los padres de familia: Las acciones mejoradoras por parte del padre de familia van encaminadas a que no únicamente la escuela enseñe, desde el hogar se puede aprender mucho más, las lecturas muchas veces son necesarias y si se leen en familia se obtienen muchísimos más resultados.

•Por parte de los estudiantes: Las acciones mejoradoras por parte del estudiante van dirigidas a que se comprometan a seguir el proceso de formación, se comprometan a crecer y realizar sus actividades como educandos. (Chand, 2002-2006)

Rafael Ávila Penagos. Coordinador del Proyecto.

Daniel Torres Ardila. CoInvestigador.

Escribir en la escuela: un espacio regional para el intercambio y la reflexión sobre las prácticas y las políticas de escritura en la educación básica.

Este proyecto de investigación considera que la enseñanza de la lengua ha sido uno de los objetos de estudio más importantes en la educación. En los últimos años este tema ha sido abordado desde diferentes disciplinas como la lingüística, la psicolingüística, la sociolingüística y la pedagogía, entre otras, generando importantes planteamientos teóricos y propuestas didácticas a partir de los estudios centrados en la producción de modelos innovativos de enseñanza para los primeros años escolares, y en la comparación de estrategias metodológicas, pero sin ahondar en las concepciones y el sentido que orientan las prácticas pedagógicas de los maestros, determinantes del porqué, el para qué y el cómo del proceso de formación de lectores y escritores.

El objetivo general: del proyecto es “Explorar las prácticas pedagógicas de los maestros de educación básica primaria, en relación con la formación de lectores y escritores”. Para ello se hace necesario realizar el acercamiento a la población de estudio, implementando los escenarios pertinentes para la recolección de la información, teniendo en cuenta la Investigación Acción como fundamento metodológico.

Los objetivos específicos son:

- Conocer las concepciones que orientan las prácticas pedagógicas de los maestros en cuanto a la formación de lectores y escritores en educación básica.
- Identificar las tendencias metodológicas empleadas por los maestros en el proceso de formación de lectores y escritores en educación básica.
- Reconocer el sentido que atribuyen los maestros a su práctica pedagógica en la formación de lectores y escritores.

Resultados: Se ha logrado desarrollar una dinámica de trabajo que ha permitido iniciar una reflexión sobre las prácticas pedagógicas de los maestros en la escuela en relación con la enseñanza de la lectura y la escritura. (Avila, 2003)

Experiencia Significativa en Antioquia

Al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje en el año 2002, con los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Merceditas Gómez Martínez, de la ciudad de Medellín, se evidenció la necesidad de un cambio didáctico en las prácticas de lectura y escritura, pues hasta la fecha se había recibido una enseñanza tradicional centrada en el silabeo, la escritura oracional y la transcripción o copia de textos. Esta situación implica varias problemáticas. La primera está

relacionada con la metodología empleada por los docentes, que desconocen las directrices institucionales del MEN en los lineamientos curriculares, y los avances en las teorías cognitivas y por procesos, que permiten cualificar habilidades y competencias desde la construcción de sentido.

La segunda problemática se establece por los antecedentes y ausencia de prácticas de lectura y escritura en la familia, sus altos índices de analfabetismo asociados a bajos niveles de preparación

académica e iletrismo, y su despreocupación y falta de liderazgo en el desarrollo de habilidades comunicativas.

En tercer lugar, están las necesidades educativas especiales, los problemas de convivencia, la desmotivación por permanecer en el sistema educativo y la extra edad de algunos estudiantes. A esto se suman las características sociales del entorno: violencia, desplazamiento, drogadicción y familias disfuncionales.

Bajo este panorama, surgió la idea de formular una propuesta que atendiera no solo las necesidades académicas, sino que permitiera la reflexión, la catarsis y la socialización como un modelo de convivencia, ejercicio de la ciudadanía e intercambio respetuoso con otras culturas. Fue así, como se establecieron los siguientes componentes:

Componente de desarrollo de habilidades comunicativas y el abordaje de diversas tipologías textuales.

Componente de formación a familias.

Componente de socialización e intercambio cultural.

La experiencia adquirida en la práctica pedagógica nos permitió comprender que el oficio del profesor no es una caja de datos, fechas, citas, sino que es un motivador, un dinamizador que investiga a la par con los niños, sale fuera del aula, pregunta, se cuestiona, escribe, crea y no se dedica a impartir conocimientos fríos que poco le dicen al niño porque no tocan su vida. (Gomez O. , 2002)

Estas investigaciones han sido de mucha ayuda ya que han demostrado que en los niños se debe fomentar el amor por la lectura y que ellos lo harán con más facilidad a través del juego, la creatividad y la imaginación el cual les permitirá un buen rendimiento académico llevándolos así a ser buenos lectores y formándolos para ser personas de bien.

Cabe resaltar que la lectura juega un papel importante ya que los estudiantes desarrollan sus habilidades, en donde tendrán una mejor comprensión lectora lo cual le permitirán afianzar sus conocimientos. Todo esto es necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante en donde este sea significativo para ellos.

5.2 Marco de Referencia.

La lectura es el objetivo principal es fortalecer la comprensión de lectura, por medio de estrategias didácticas que favorezcan los procesos cognitivos básicos de atención y concentración. La comprensión lectora se puede definir como la búsqueda y reconstrucción del

significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística. Saber leer, es decir, ser lector competente implica que se debe generar un diálogo entre el lector, el texto y el contexto. (Álvarez, 2011) La motivación puede definirse como voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno. (Gilbert, 2010) El conocimiento significa entonces apropiarnos de las propiedades y relaciones de las cosas, entender lo que son y lo que no son. (José, 2013) La investigación ser definida como una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como punto de partida datos objetivos. (Cegarra Sánchez, 2012) La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. (Abad Molina & Angeles, 2011) La cognitivo se utiliza para referir al conocimiento o todo aquello relativo a él. Será a través de la cognición entonces que los seres humanos pueden procesar cualquier tipo de información partiendo de la percepción, el conocimiento ya adquirido y de las características subjetivas que permitirán valorar y considerar determinados aspectos en detrimento de otros. (Córdoba Navas, 2013).

5.3 Marco Legal.

Para la realización de esta investigación no se puede pasar por alto la reglamentación que exige al respecto del problema objeto de estudio, como es la norma de normas, o sea, la Constitución Política de Colombia de 1991 y la ley 115 de 1994 expuesta en la ley general de educación, pues no es de obviar estas bases legales que marcan nuestro parámetro en el ámbito

educativo, aunque algunos de ellos no se cumplen a cabalidad; esto no quiere decir que no se fundamenten en nuestro estudio, no se trata entonces de determinar su aplicabilidad o no, en el ámbito social y educativo.

Siendo los anteriores, derechos fundamentales de los niños y niñas; en las Instituciones Educativas se busca velar por la calidad y el cumplimiento de sus fines haciéndolos partícipes de los proyectos educativos que se realizan en la Institución y brindándoles los espacios convenientes para su libre desarrollo.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de

la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección,

financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Gomez A. d., 2001)

Ley 115 del 1994. Sección tercera, Objetivos de la educación básica: artículo 19. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica: a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad

colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia

la práctica investigativa, y f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico; c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura; d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética; e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos; f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad; g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad; h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; i) El conocimiento y

ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico; j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre; k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana; l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura; m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera; n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

6. Diseño Metodológico

6.1 Tipo de Estudio.

Sandín Esteban (2010), la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

Para esta investigación el enfoque cualitativo es importante porque por medio de esta se obtiene más claridad sobre el problema que están presentando los y las estudiantes, sobre la lectura, y así buscar estrategias o herramientas que se pueden adoptar al caso. Presentado en el

aula dándole vital importancia y relevancia al buen desarrollo integro de los estudiantes que es lo prioritario en dicha investigación.

Por otro lado, la investigación cualitativa también permite un acercamiento más profundo que permita la observación desde adentro y afuera, para así tener una investigación satisfactoria.

Método investigación acción.

Kurt Lewis (1994), La investigación-acción es definida como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

Para la realización de esta investigación se ha utilizado el método investigación acción porque lo que está, pretende es darle una solución al problema de lectura, ya que el propósito es el de dar a conocer a los docentes, familias, la gran necesidad que hay de apoyar y brindarle acompañamiento a sus hijos o educandos, para que el proceso de aprendizaje sea más enriquecedor para cada uno de ellos, lo que se busca no solo es investigar por investigar si no es lo de que todos los involucrados en este proceso lo tengan en cuenta en su diario vivir para así garantizar una educación completa que apunte a un buen desarrollo integral para cada uno los niños y niñas.

6.2 Técnicas.

Esta investigación se basó más que todo en la observación, para obtener una información más clara sobre el problema presentado en el grado segundo B del Colegio Adventista de Turbo.

Entrevista: Por medio de esta lo que se busca es adquirir conocimientos acerca del colegio a través de sus directivos y de cómo es el proceso metodológico que utiliza la docente para la enseñanza de la lectura con los las educandos.

Observación: Esta técnica será utilizada con el objetivo de conocer cómo se encuentra el aprendizaje en cuanto a la lectura de los niños y niñas del grado segundo B del Colegio Adventista de Turbo.

Diario de campo: esta se realizara con el propósito de llevar un registro de todo lo que se realizara en el colegio durante la ejecución del proyecto, para tener en cuenta las distintas dificultades más relevantes por parte de los niños sobre la lectura.

Encuesta: Indagar sobre el acompañamiento que le brindan las familias a cada niño para el aumento de su proceso de lectura.

6.3 Población.

Turbo es un municipio donde la mayoría de la población son gente que se preocupan por su educación, fue fundado el 28 de agosto del 1840, dotado en su gran mayoría de personas luchadoras, con valores y entusiastas, rica por su flora y su fauna la cual ayuda al sustento de

muchas familias Turbeñas. Dentro de este bello Municipio se encuentra situada el Colegio Adventista de Turbo donde se dio el objeto de investigación en el grado segundo de la misma, goza de un contexto agradable y pacífico que le brinda seguridad a cada uno de los niños y niñas que estudian en dicho Colegio.

El Colegio Adventista de Turbo consta de 2 salones del grado segundo.

Misión: Glorificar a Dios y bajo la influencia del espíritu santo. Guiar a cada miembro de la comunidad educativa del COLEGIO ADVENTISTA DE TURBO, a una experiencia personal y transformadora con cristo que lo capacite como discípulo para compartir el evangelio a cada persona. *Educar es Redimir.*

Visión: Cada miembro de la comunidad educativa del COLEGIO ADVENTISTA DE TURBO, preparado para el reino de Dios

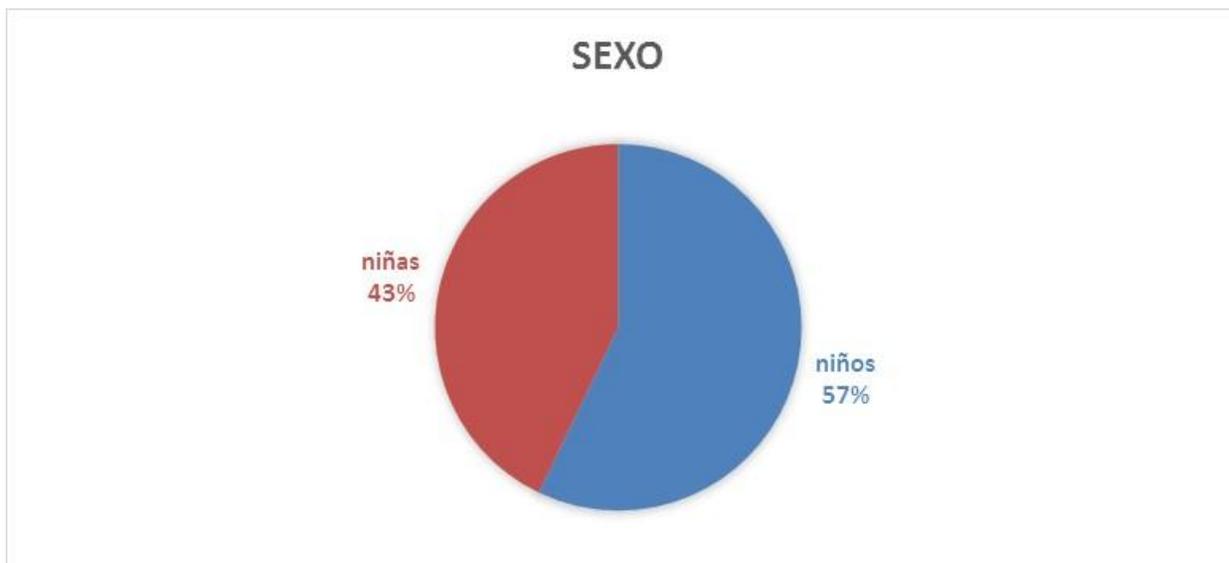
Filosofía: El sistema educativo adventista de (SEAC) y la iglesia adventista del séptimo día reconocen que Dios es el creador y sustentador de la tierra y de todo el universo; es la fuente de conocimiento y sabiduría.

Dios creo al hombre a su semejanza, debido al pecado, el hombre perdió su condición original; y la educación cristiana al perfeccionar la fe en cristo tiene el propósito de restaurar en la misma imagen de su hacedor, fomentando en el hombre una dedicación inteligente de la obra de Dios en la tierra y proporcionarle una preparación practica para el servicio concienzudo a sus semejantes.

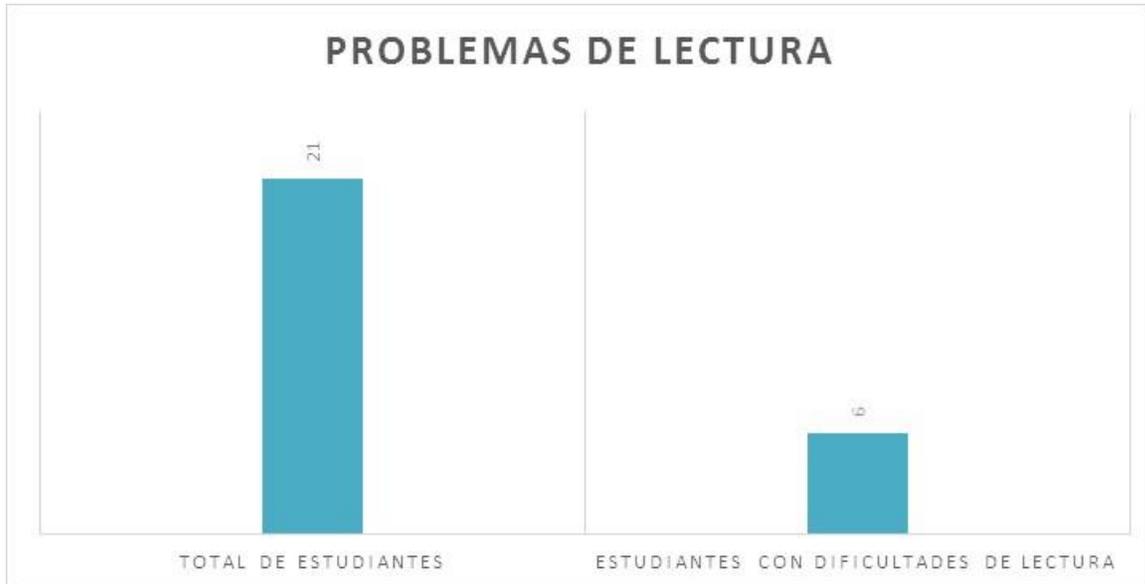
6.4 Muestra.

El grado segundo B del Colegio Adventista de Turbo consta de 21 estudiantes los cuales se encuentran entre las edades de 6 – 8 años de edad, entre los cuales hay 9 niñas y 12 niños, por medio de una actividad lúdica se observó que de los 21 estudiantes 6 presentan problemas de lectura, de igual manera también se pudo observar que los niños y niñas presentan mayor dificultad en la lectura, escritura y en los dictados.

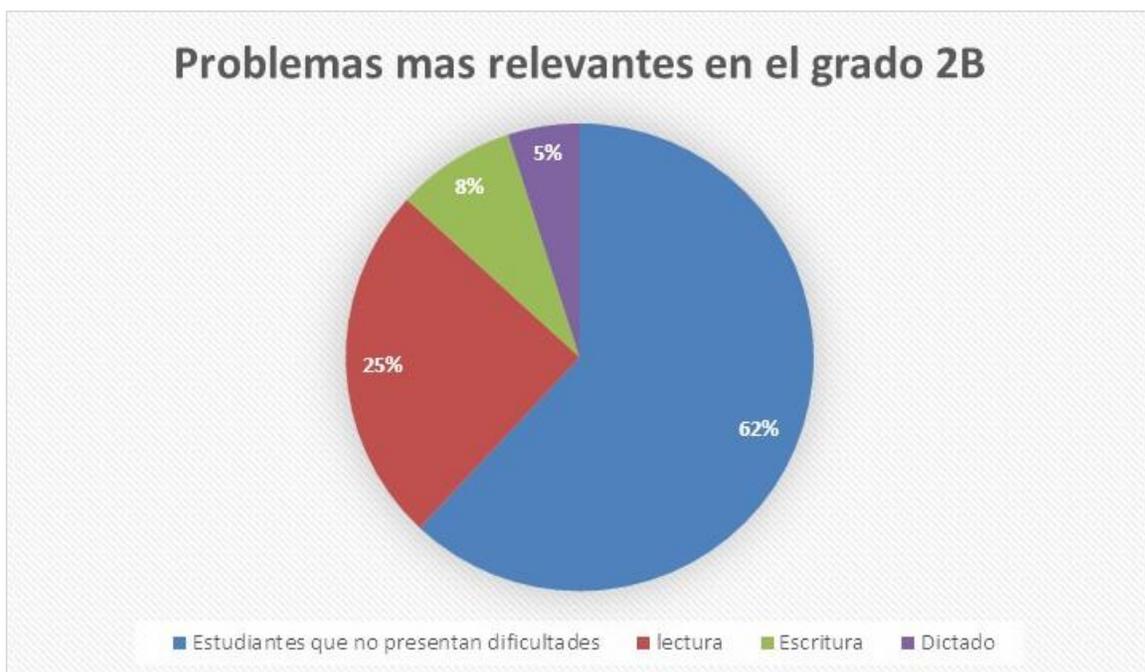
Grafica 1: Muestra según sexo



Gráfica 2: Problemas de lectura en el grupo muestra



Gráfica 3: Problemas de aprendizajes que presenta el grupo muestra



6.5 Hallazgos

Identificar los problemas de lectura de los estudiantes del grado segundo B del Colegio Adventista de Turbo. Para la identificación del problema se utilizó la técnica observación y observación participativa, en la cual se realizó una actividad lúdica, que permitió reconocer el problema en los niños y niñas afectados, y al final se pudo encontrar que las dificultades más relevantes son: la falta de acompañamiento por parte de las familias, bajo interés del niño por la lectura, poca concentración al momento de leer y no identifican las letras.

Grafica 4: Identificación de los distintos problemas en los estudiantes Muestra



En esta grafica se puede observar que la falta de acompañamiento por parte de las familias con un 51% es la más relevante en este proceso académico de la lectura, como bien se sabe estos

son hábitos que se deben fomentar desde el hogar y por tal motivo las familias se deben involucrar por completo en todo este proceso de enseñanza – aprendizaje.

La UNESCO (2012) menciona razones importantes para la participación de los padres en la educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia.

Indagar sobre las estrategias que implementa la docente y las familias para que los y las estudiantes del grado segundo B mejoren su proceso de lectura. Por medio de una entrevista dirigida a la docente se pudo conocer las estrategias que ella utiliza para mejorar el proceso de lectura.

Grafica 5: Estrategias pedagógicas que implementa la docente

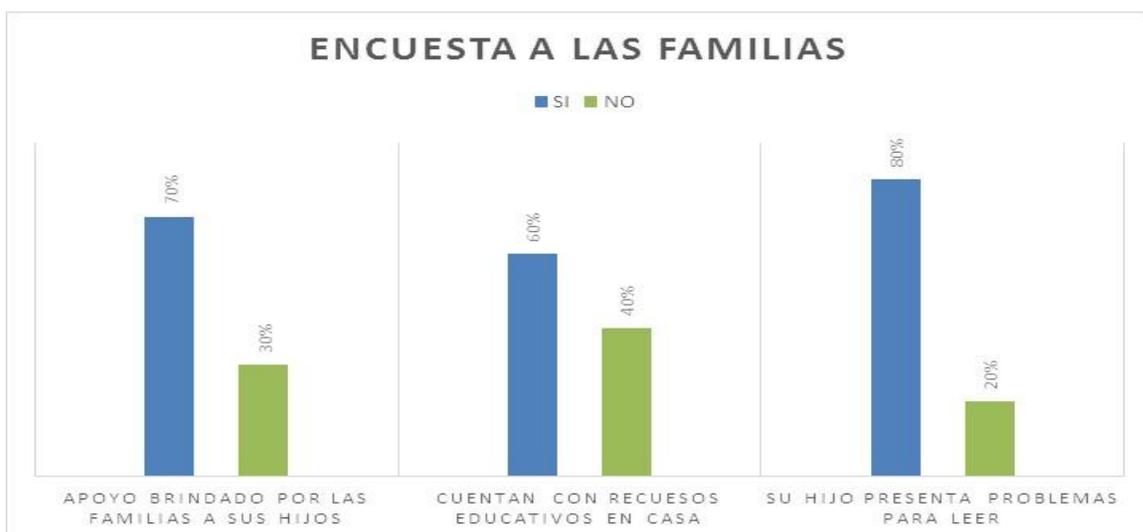


A la docente implementar en el aula de clases estas estrategias con los niños, lo que pretende es que ellos aumente el interés por la lectura y de igual manera enriquezcan sus conocimientos, ya que la lectura será la que les abra nuevos mundos.

“Para interpretar y analizar imágenes, la práctica de enseñanza debe pensarse como una actividad planificada, como un proceso intencionado. Una de las estrategias para guiar la lectura y observación de las ilustraciones es la formulación de preguntas que ofrezcan al alumno una estructura para desmenuzar, desarmar y de-construir, y que brinden la posibilidad de entablar una conversación con las imágenes, establecer hipótesis, relacionar conceptos y aprovechar los conocimientos previos, así como de inquirir sobre los distintos elementos que la componen, con el objetivo de verla y entenderla desde otra perspectiva más constructiva” (Augustowsky, 2011).

Y a las familias se les realizó una encuesta para saber que tanto apoyo le brinda a sus hijos en casa para incrementar el deseo por la lectura y al realizar la encuesta se pudo notar que muy pocas familias acompañan a sus hijos por falta de tiempo.

Grafica 6: Encuestas a las familias



Al realizar esta encuesta se pudo observar como se ve en la gráfica que las familias en un 70% apoyan a sus hijos en casa con su proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual es muy significativo ya que esa ayuda se verá reflejada en su proceso académico, por otro lado en un 60% las familias cuentan con recursos educativos en casa para incrementar en sus hijos en deseo por la lectura y un 80% de las familias expreso que sus hijos no presentan dificultad para leer, pero un 20% expreso que sí, lo cual nos incita a cada día buscar estrategias que nos ayuden a fortalecer la lectura en los niños y niñas.

Observar el interés que muestran los niños en las actividades realizadas para la enseñanza de la lectura. Por medio de las observaciones, observaciones participativas y las actividades lúdicas se pretenden aumentar el interés de los niños y niñas por la lectura y que la conviertan en un diario vivir para ellos, ya que como todos saben y a través de las lecturas que hemos realizado se ha aprendido que los niños aprenden con más facilidad a través del juego.

Grafica 7: Motivación por la lectura a través de la lúdica



En esta grafica se puede observar que al principio al realizar una serie de actividades un 86% de los niños se encontraban motivados y un 14% de los estudiantes no se encontraban desmotivados.

Cabe resaltar que la motivación en el proceso académico es muy importante ya que eso ayuda a que el proceso de aprendizaje sea enriquecedor para los estudiantes y al final es satisfactorio porque mejora el proceso de lectura y su formación integral.

Raúl Cabrera C, 2011 plantea que: “La motivación por la lectura es un complejo sistema de proceso y mecanismos psicológicos que determina la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre”. Para que el estudiante sienta motivación por leer es necesario la motivación del profesor, y la bibliotecaria que desarrolle el gusto por la lectura, que esta actividad sea un placer, un gusto, que pueda realizarla con facilidad, que conozca los libros y sepa entenderse con ellos.

7. Conclusiones

Luego de haber realizado esta investigación en el aula de clase del grado segundo B en el Colegio Adventista de Turbo, por medio de la observación, la entrevista, la encuesta y con el fin de conocer cuáles son los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños y niñas, se pudo obtener que en estos pequeños se presentan bastante falencias en la lectura y que uno de los miembros es la falta de interés por parte de ellos mismo.

Cabe resaltar que uno de los problemas más visibles en cuanto al proceso de la lectura en los niños, es la falta de acompañamiento por parte de las familias, la cual se ve reflejada en todo su proceso académico, como se sabe esto se debe fomentar desde el hogar, para que los niños en compañía de sus padres adquieran habilidades y destrezas que los lleven a adquirir un aprendizaje significativo.

Es importante resaltar que las estrategias que utiliza la docente son herramientas necesarias y fundamentales que necesitan los estudiantes para mejorar su aprendizaje de la lectura y que es un papel fundamental que cumplen las familias porque los niños pueden desarrollar sus actividades con gran seguridad donde tengan un mejor rendimiento académico y el proceso de lectura sea más valorativo para ellos, en donde ellos tendrán mejor éxito en sus procesos educativos.

Del mismo modo es de gran satisfacción que los estudiantes sientan motivación al momento de realizar sus actividades ya que esto los ayudara para su formación integral y de igual forma los ayudara en su vida personal como profesional, los niños son nuestro futuro del mañana donde desarrollaran sus habilidades. Es de vital importancia que los estudiantes tengan motivación al momento de realizar las actividades en clases para que así su aprendizaje sea mejor, poniendo todas las energías y el deseo por la lectura para que se aprendizaje sea genuino.

Para la realización más eficaz de este proyecto se realizara una propuesta pedagógica utilizando la lúdica como estrategia, para llegarle a los niños a través del juego, a que sientan el amor por la lectura de igual forma se trabajó con las familias para que vean que a través del juego también se puede enriquecer los conocimientos de los educandos de una manera íntegra y que les servirá para su formación personal.

Gracias a esta investigación se logró obtener mucho conocimiento acerca de la importancia de crear hábitos de lectura en el aula de clases, igualmente las estrategias y la metodología influye mucho en el proceso, la motivación constante en los estudiantes se les ayuda a facilitar confianza en sí mismo y en lo que puede lograr. Buscando siempre la innovación y la imaginación para afianzar los conocimientos cada día en los niños y niñas.

También es de suma importancia que como docentes mantengamos innovando y buscando estrategias pedagógicas que nos ayuden a hacer de la lectura un espacio agradable e interesante para los niños y niñas ya que como bien se sabe esto ayuda a enriquecer su vocabulario y su conocimiento para ser niños íntegros en la sociedad.

Cabe resaltar que el estudiante junto con las familias y la docente se comprometan a mejorar el proceso de lectura, y que sea constante en donde el niño desarrolle sus distintas actividades con mayor facilidad ya que eso será de gran ayuda y así será un estudiante ejemplar.

8. Recomendaciones

De acuerdo a esta investigación se le recomienda a:

Colegio Adventista de Turbo

Que apoye con frecuencia el proceso de lectura en los niños y niñas del grado 2ºB y que busque estrategias que le permita a cada educando incrementar el deseo por la lectura para que su aprendizaje sea más significativo y se vea reflejado en su futuro.

Capacitar a todos los docentes en una didáctica lúdica de la lectura, para una mejor promoción de la misma.

A los docentes

Se le recomienda que se mantenga innovando, actualizándose sobre nuevas estrategias o metodologías que le sirva como apoyo a la hora de planear los temas a tratar en el aula de clase.

Que todo docente utilice la lúdica dentro de su metodología de enseñanza, ya que como bien se sabe los niños aprenden por medio del juego.

Las familias

Que les brinden más acompañamiento en el hogar ya que los infantes necesitan mucho de las familias para una buena formación integral.

Que en el hogar incentiven y motiven día a día a los niños y niñas a través del juego, para que su proceso de enseñanza – aprendizaje sea significativo y le tomen amor a la lectura.

Futuros investigadores

Factores que Influyen en el Aprendizaje de la Lectura de las y los Estudiantes del Grado Segundo (B) del Colegio Adventista de Turbo.

Les recomendamos que sean innovadores y motivadores de tal manera que los estudiantes puedan aprender cada día y puedan mejorar en el proceso de la lectura, la idea principal es que los niños lean y sientan el deseo por la lectura ya que es necesario para su formación educativa.

Que los futuros investigadores indaguen sobre el tema y se informen más a través de libros y otras investigaciones para que al investigar y trabajar este tema con los niños puedan formar buenos hábitos y ellos puedan comprender lo que han leído y así obtengan un mejor rendimiento en cuanto a su aprendizaje el cual les servirá para su diario vivir.

9. Referencias Bibliográfica

- Abad Molina, J., & Angeles, R. d. (2011). *El juego simbólico*. barcelona: Grao.
- Álvarez, R. R. (2011). *La lectura: Un puente para incentivar mundos posibles*. bogota: Corporacion universitaria minuto de Dios.
- ana, G. I. (2014). *La importancia del juego en tu hij@: Guía práctica*. Editorial Academica Española.
- Avila, R. (1 de marzo de 2003). *Proyecto de Investigacion*. Obtenido de https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=articles-168912_archivo
- Calero, A. (2012). *Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes*. madrid: Wolters Kluwer.
- Cegarra Sánchez, J. (2012). *Los métodos de investigación*. madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Chand, C. (1 de enero de 2002-2006). *Ministerio de Educacion Nacional*. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/mml/sitio/creditos.html>
- Córdoba Navas, D. (2013). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Antequera, Malaga: IC Editorial.
- Ferreiro, E. (2005). *Vigencia de Jean Piaget*. Mexico, D.F: Siglo XXI.
- Garcia, V. A., & Llull Peñalba, J. (2009). *El juego infantil y su metodologia*. Madrid: Editex.
- Garcia, V., Alfonso, L. P., & Josue. (2009). *El juego infantil y su metodologia*. Madrid: Editex.
- Gilbert, I. (2010). *Motivar para aprender en el aula: las siete claves de la motivación escola*. barcelona: Grupo Planeta.
- Gomez, A. d. (2001). *Pedagogía constitucional: un análisis jurídico-político de la Constitución de 1991*. Bogota: U. Jorge Tadeo Lozano.
- Gomez, O. (21 de Marzo de 2002). *Ministerio de Educacion Nacional*. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-337713.html>

Govea, a. I. (2014). *La importancia del juego en tu hij@: Guía práctica*. ESTADOS UNIDOS: EAE, 2014.

José, C. A. (2013). *EPISTEMOLOGÍA DEL SABER DOCENTE*. madrid: UNED.

November, j. (1985). *Experiencias de juego con preescolar*. Madrid: Ediciones morata.

Teberosky, A., & Ferreiro, E. (1998). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Mexico: Siglo XXI.

10.ANEXOS

Consentimiento informado para las familias

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

**AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO (B) DEL COLEGIO ADVENTISTA DE TURBO

Personas a cargo de la investigación:

Yaniris Carrillo Barrios
Nohemy Julio Correa

Dónde se va a desarrollar la investigación:

COLEGIO ADVENTISTA DE TURBO

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Page 1

Factores que Influyen en el Aprendizaje de la Lectura de las y los Estudiantes del Grado Segundo (B) del Colegio Adventista de Turbo.

UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al Alcance de Todos
 Seccional Bello

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
 No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
 Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
 Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
 La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
 Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con **Nohelia Mena** al celular **3146814958** ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

* [Firma] / CC 420583 * María Isabel Rúa / Nombres y Apellidos * 14/03/2016 / Fecha

UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al Alcance de Todos
 Seccional Bello

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Yaniris Camillo / Firma del Investigador Yaniris Camillo Camas / Nombre del Investigador 13-03-2016 / Fecha

Nohemy Julio Nohemy Julio Corrao 13-03-

ENTREVISTA A LA DOCENTE

- 1) Que estrategias pedagógicas implementa para mejorar la lectura en el aula de clase

- 2) escriba cual es método utilizado por usted para para enseñar la lectura y sus principales características.

- 3) De los siguientes recursos educativos señale con una (x) cuales han sido utilizados con sus estudiantes, en el desarrollo de sus clases.
 - Computador
 - Internet
 - Pizarra y marcadores
 - Periódicos y revistas
 - Guías
 - Televisor
 - Video vean
 - otros _____ escriba cuales

- 4) Cuales problemas detecto al inicio del año escolar en los estudiantes

ENCUESTA A LAS FAMILIAS

Encuesta a las familias de los estudiantes del grado 2° B.

Estimadas familias los animamos a que contesten la siguiente encuesta con su mayor sinceridad, pues sus respuestas nos ayudan a comprender mejor las dificultades en el proceso de aprender a leer y a sí mismo como podemos mejorar nuestra practica educativa a favor de ellos.

Consiste en las siguientes preguntas.

- 1) En cuanto al apoyo brindado por usted en el proceso educativo de su hijo e hija.
 - a) Lo hace diariamente y procurando que el estudiante reciba la ayuda que requiere para anotar en su proceso educativo Sí _____ No _____ si contesta “no” responda por qué.

Razones por la que brinda poco apoyo a su hijo e hija _____

- b) Siente que le falto preparación académica para ayudar a su hijo e hija (tiene poco estudio) Sí _____ No _____
Escriba su grado de escolaridad _____

- 2) ¿Cuáles recursos educativos tiene en casa? Marque con una (x)

- Computador e internet _____
- Películas infantiles _____
- Libros, periódicos y revistas _____
- Televisión por cable _____
- Enciclopedias _____
- Juegos educativos _____
- Colores, crayones _____
- Libros de actividades _____
- Como el coloreado o sopas de letras _____
- Otros recursos _____
- cuales _____

- 3) Su hijo e hija presento problemas para aprender a leer
Sí _____ No _____



Hablándole la compañera Nohemy a las familias sobre el consentimiento informado



Reunión con las familias



Recibiendo Instrucciones sobre la dinámica adentro, afuera, arriba y abajo



Realizando la actividad



Realizando la actividad



Recibiendo instrucciones acerca de la actividad observación participativa la lotería



Jugando lotería



Pendiente del proceso de la actividad



Finalizacion de la actividad



Los ganadores



Coloreando las imágenes de la lotería

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. TITULO

LEYENDO Y JUGANDO NOS VAMOS FORMANDO: LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Con esta propuesta de intervención se pretende enriquecer los procesos lectores en los niños y niñas en el grado segundo (B), a través de estrategias metodológicas y actividades lúdicas como el juego, canciones, rondas y cuentos de tal manera que el alumno por medio de estas actividades pueda adquirir amor por la lectura.

Cabe resaltar que mientras el niño juega y se divierte va aprendiendo cada día a mejorar su dificultad presentada en la lectura, una de las actividades a realizar será la de la memoria en donde en el suelo se colocaran en un lado unas fichas y cada una con imágenes diferentes, y en otro lado se colocaran otras fichas con los nombres de las imágenes y cada niño deberá coger una ficha, leerla y de acuerdo a lo que leyó así mismo buscar la imagen correspondiente ej.: si la ficha que el niño coja dice casa debe buscar la ficha que contenga la imagen de la casa.

Esta actividad le hará incrementar a cada niño el deseo por la lectura a través del juego y la aventura.

Por otro lado las estrategias a implementar serán por medio de las 4 fases que son: la sensibilización, la capacitación, ejecución y proyección que a través de la realización de estas actividades el estudiante obtendrá la facilidad de desarrollarlas, con el fin de cada uno mejore su proceso de aprendizaje en la lectura. Ya que es de vital importancia que cada educando adquiera un mejor rendimiento en el proceso lector ya que así completara su formación integral.

Y así motivando al estudiante para que por medio de la pasión, entrega y amor hacia la lectura alcance mejores resultados en su proceso de aprendizaje.

Será fundamental la ayuda de las familias y la docente, para lograr minimizar los factores que influyen en el aprendizaje de la lectura, para esto se planeara con ellos un taller formativo en donde las familias vean la necesidad que tienen sus hijos de que los apoyen en este proceso lector.

3. JUSTIFICACIÓN

El juego siempre es interesante y significativo para el niño, ya que si se deja de practicar perderá su significado para el niño, y el juego morirá como tal. El juego tiene motivación y esto

lo convierte en una poderosa herramienta de crecimiento y desarrollo personal para la vida del niño.

Desde el comienzo de la escolarización obligatoria, la escuela ha sido entendida como un lugar donde los niños a través del juego adquieren conocimientos y habilidades, específicos que la sociedad considera útil para la integración del niño en su mundo social.

Por lo anterior se implementara el juego como herramienta pedagógica para lograr que los niños a través de la diversión le tomen amor a la lectura ya que los proceso educativo no son sólo la transmisión de conocimientos, sino el desarrollo de la autonomía personal, potencialidad cognitiva y maduración socio-afectiva.

El juego ayuda al niño a conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que le rodea, describiendo sus distintas manifestaciones: juego con movimiento, con objetos, con el lenguaje, con papeles sociales, etc. Su propósito es mostrar el juego infantil de una forma nueva, exponer su naturaleza sistematizada y regida por reglas que es, a un tiempo, producto y huella de la herencia biológica del hombre y de su capacidad creadora de cultura. El juego, uno de los más naturales y difundidos fenómenos de la infancia, debe ser reconocido más que como una actitud, como un tipo particular de comportamiento.

Esta estrategia pedagógica es viable porque los objetivos de un proceso educativo no son sólo la transmisión de conocimientos, sino el desarrollo de la autonomía personal, potencialidad cognitiva y maduración socio-afectiva. La educación y el desarrollo no son procesos separados en ningún tramo del sistema, deben estimular y optimizar las posibilidades de progreso personal.

Una concepción importante en la Educación Infantil es la relación existente entre aprendizaje y el desarrollo, hoy consideramos que el aprendizaje es el motor de desarrollo y que todo desarrollo lleva implícito un aprendizaje. El aprendizaje y el desarrollo personal debe constituir la preocupación dominante con variadas actividades, tareas, ejercicios y juegos; todas ellas que se deriven de un sistema de comunicación y convivencia para que los niños/as tengan experiencias enriquecedoras en su vida.

Cabe resaltar que esta herramienta pedagógica tendrá mucho impacto tanto en la comunidad educativa como en las familias ya que es de mucha importancia involucrar a las familias en los juegos de los niños ya que ellos también cumplen un papel muy importante en el crecimiento de estos infantes.

El juego es una actitud ante los objetos, los otros y ante nosotros mismos que marca la situación de tal forma que decimos que "estamos jugando". Es una actividad natural, un comportamiento en el que el uso de los objetos y las acciones no tiene un objetivo obligatorio para el niño. Para los niños el juego se convierte en un proceso simbólico de comunicación social; a través de él, el niño logra el autodomínio y la precisión de movimientos que requiere para sentirse integrado en su medio a la vez que autónomo y libre en sus desplazamientos, también a través del juego el niño aprende a comunicarse con los otros niños, se convierte para él como una forma de comunicación.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en el grado segundo del Colegio Adventista de Turbo.

4.2 Objetivos específicos

Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de participar activamente en las diferentes actividades propuestas ya que la lectura es la fuente de información del mundo que rodea al infante.

Capacitar a los estudiantes para que tengan una mejor comprensión lectora y así enriquecer su vocabulario, favoreciendo su expresión, la comprensión oral y la expresión escrita.

Promover en los niños y niñas hábitos de lectura a través de actividades lúdicas pedagógicas que despierten la imaginación, el deseo y el interés por la misma.

Socializar a la comunidad educativa los resultados del proyecto.

5. MARCO TEÓRICO

El juego sigue a la vida del ser humano en sus diferentes etapas evolutivas, y le ayuda a madurar, crecer, comprender, socializarse y aprender. En el juego también se lucha y se compite, o no, como en el caso de los juegos cooperativos. En el juego se estimula la alegría, la autoestima y la confianza en uno mismo. (Garcia, Alfonso, & Josue, 2009)

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. (Abad Molina & Angeles, 2011)

Según G. Valillo, considerar el juego como recurso didáctico supone valorarlo como posibilitador de aprendizaje. Se trata, en definitiva, de reconocerlo como un método de enseñanza específico, planificando y coordinando por el maestro, que pretende facilitar situaciones en las cuales el niño pueda desarrollar sus capacidades.

6. METODOLOGÍA

Por medio del juego, la recreación, la diversión y la imaginación se pretenden que los niños enriquezcan su vocabulario a través de la lectura y que a medida que se desarrollan cada una de las actividades, los niños se interesen, se motiven y tomen amor a la lectura. Para la realización de lo dicho anteriormente se utilizaran 4 fases que son:

- 1. Sensibilización:** socialización y presentación del proyecto
- 2. Capacitación:** se le explicara a las familias, estudiantes y docente sobre las actividades y todo lo concerniente a la lectura a través de una actividad lúdica.
- 3. Ejecución:** se desarrollaran 10 actividades para el fortalecimiento de la lectura las cuales son:
 - 3.1** Juego de memorias
 - 3.2** Sopa de letras
 - 3.3** Palabras picadas
 - 3.4** Palabras sueltas
 - 3.5** Cuento de títeres
 - 3.6** Formar un cuento con todos los niños
 - 3.7** Bingo de frases
 - 3.8** Juego de rompecabezas
 - 3.9** Ordena la palabra
 - 3.10** Relacionar la imagen con la palabra
- 4. Proyección:** socialización de los resultados a través de un rincón especial.

7. DE ACCIÓN

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLES
1. sensibilización	Socialización y presentación del proyecto.	Presentar a toda la comunidad educativa el proyecto de intervención.	Convocatoria (Tarjeta de invitación). Diapositivas (presentación del proyecto). Dialogo sobre el proyecto.	Físicos: Las instalaciones del colegio, Video bit, portátil, sillas. Humanos: Las familias, docentes, rector, coordinadora, estudiantes y exponentes. Económico: sabor social	12/05/2016	Nohemy Julio Yaniris Carrillo
2. Capacitación	Crear un cuento.	Se le explicara a las familias, estudiantes y docente sobre las actividades y todo lo concerniente a la lectura.	Imaginación, creatividad.	Físicos: Papel periódico marcadores de colores. Humanos: Las familias, estudiantes.	16/05/2016	Nohemy Julio Yaniris Carrillo
	Juego de	Motivar en los	El juego	Físicos:		

**Factores que Influyen en el Aprendizaje de la Lectura de las y los Estudiantes del Grado Segundo (B)
del Colegio Adventista de Turbo.**

3. Ejecución.	memorias	niños y niñas el amor por la lectura y afianzar la concentración.		Laminas con diferentes imágenes, laminas con los nombres. Humanos: Los estudiantes	17/05/2016	Nohemy Julio Yaniris Carrillo
	Sopa de letras	Estimular en los estudiantes el deseo por la lectura.	Motivación	Físicos: Hojas de block, lápices. Humanos: Estudiantes.	18/05/2015	Nohemy Julio Yaniris Carrillo
	Palabras picadas	Incentivar la lectura de una manera divertida.	Unión de palabras e imágenes.	Físicos: Hojas de block con sus respectivas palabras, tijeras. Humanos: estudiantes	19/05/2016	Nohemy Julio Yaniris Carrillo
	Palabras sueltas	Incitar a las familias a que de una forma divertida promueva la lectura a sus hijos.	Trovas, canciones, coplas, versos, cuento.	Físicas: Hojas de block, lápices. Humanos: Las familias, estudiantes.	20/05/2015	Nohemy julio Yaniris Carrillo
	Cuento	Estimular en los niños y niñas el deseo por la lectura.	Títeres	Físicos: Medias, ojitos, cartulina. Humanos:	23/05/2016	Nohemy Julio Yaniris Carrillo

**Factores que Influyen en el Aprendizaje de la Lectura de las y los Estudiantes del Grado Segundo (B)
 del Colegio Adventista de Turbo.**

				Estudiantes, relatadora.		
	Formar un cuento con todos los niños.	Fomentar en los niños el respeto y amor por los libros y la lectura.	Cuento	Físicos: Papel periódico. Lápices de colores, marcador. Humanos: Estudiantes.	24/05/2016	Nohemy Julio Yaniris Carrillo
	Bingo de frases.	Que el niño y la niña repasen las letras de una manera divertida.	Bingo	Físicos: Cartón paja, Marcadores, papeles. Humanos: Estudiantes.	25/05/2016	Nohemy Julio Yaniris Carrillo
	Juego de rompecabezas	Que las familias aprendan a estimular en los niñ@s el área del conocimiento a través del juego.	El juego y la diversión.	Físicos: Rompecabezas. Humanos: Las familias, los estudiantes.	26/05/2016	Nohemy Julio Yaniris Carrillo
	Ordenar la palabra	Incentivar en los educandos el deseo por la lectura a través de la concentración y la diversión.	Concentración	Físicos: Fotocopias, lápiz Humanos: Los estudiantes.	31/05/2016	Nohemy Julio Yaniris Carrillo
	Relacionar la	Motivar a los	Juego	Físicos:		

**Factores que Influyen en el Aprendizaje de la Lectura de las y los Estudiantes del Grado Segundo (B)
 del Colegio Adventista de Turbo.**

	imagen con la palabra.	educandos de una manera divertida el deseo por la lectura.		Imágenes Hojas de block. Humanos: Los estudiantes.	01/06/2016	Nohemy Julio Yaniris Carrillo
4. Proyección	Socialización de los resultados, a través de un rincón especial.	Evaluar el impacto que tuvo el proyecto en la comunidad educativa.	Reflexionado voy evaluando	Físicos: Hojas de block, cartulina, clores, marcadores, lápices, tarjetas, libros de cuentos. Humanos: Las familias, los estudiantes.	02/06/2016	Nohemy Julio Yaniris Carrillo

8. CRONGRAMA DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MAYO	JUNIO
Socialización de la investigación	X	
Presentación de la propuesta	X	
Capacitación a las familias (crear un cuento)	X	
Juego de memorias	X	
Sopa de letras	X	
Palabras picadas	X	
Palabras sueltas	X	
Cuento con títeres	X	
Formar un cuento con todos los niños	X	
Bingo de frases	X	
Juego de rompecabezas	X	
Ordenar la palabra	X	
Relacionar la imagen con la palabra		X
Rincón especial		X

9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD

9.1. ACTIVIDAD 1.

Nombre: Socialización del proyecto

Participantes: Las familias, estudiantes, la docente, el rector, coordinador, Nohemy Julio y Yaniris Carrillo

Objetivo: Presentar a toda la comunidad educativa el proyecto de intervención.

Fecha: 12/05/2016

Lugar: Instalaciones del Colegio Adventista de Turbo

Hora: 11:00 am

Descripción de la actividad: Se inició la actividad con un saludo muy caluroso y presentación por parte de las exponentes, luego se les dio a conocer el motivo de la reunión explicándoles por medio de diapositivas lo que se encontró en la fase de investigación del proyecto y que estrategias se implementara para minimizar dicha problemática. Luego se les brindo un espacio para que ellos pudieran expresar las dudas, inquietudes y lo que pensaban con respecto al proyecto.

Evaluación: toda la comunidad educativa estuvo atenta a la exposición del proyecto, los líderes educativos, las familias y la docente, reconocieron que este es una dificultades que está afectando mucho a los estudiantes y estuvieron de acuerdo a que trabajáramos con los estudiantes y las familias, por otro lado también estuvieron de acuerdo con las actividades lúdicas que se les presentaron para trabajar tanto con los estudiantes como con las familias.

Cabe resaltar que la coordinadora también le pareció importante esta investigación y en un momento también intervino y les dijo unas palabras a las familias sobre la importancia del acompañamiento de ellos hacia sus hijos.

9.2. ACTIVIDAD 2.

Nombre: Capacitación (crear un cuento)

Participantes: Las familias, docente, estudiantes, Nohemy Julio y Yaniris Carrillo

Objetivo: Se le explicara a las familias, estudiantes y docente sobre las actividades y todo lo concerniente a la lectura.

Fecha: 16/05/2016

Lugar: Colegio Adventista de Turbo

Hora: 11: 00 Am

Descripción de la actividad: se inició con un saludo por parte de las exponentes hacia las familias, luego se les explico sobre la importancia de fomentar buenos hábitos de lectura en los niños, no solo en la institución sino también en el hogar, ya que como bien se sabe el hogar es la primera escuela de los niños, también se les hablo sobre la importancia del acompañamiento de las familias en todo este proceso de lectura de los estudiantes y de la importancia que tiene este acompañamiento para los hijos.

Por último se le entrego a cada familia una hoja de papel periódico para que junto con su hijo crearan un cuento haciendo uso de su imaginación y creatividad y luego el niño lo leyera.

Evaluación: asistieron muy poquitos padres, los cuales estuvieron muy atentos e interesados en todo momento por la actividad y de igual manera se trabajaron con ellos para que vieran la importancia del acompañamiento y de cómo se sienten tus hijos al trabajar junto a ellos.



9.3. ACTIVIDAD 3.

Nombre: Juego de memorias

Participantes: Estudiantes, docente, Nohemy Julio y Yaniris Carrillo

Objetivo: Motivar en los niños y niñas el amor por la lectura y afianzar la concentración.

Fecha: 17/05/2016

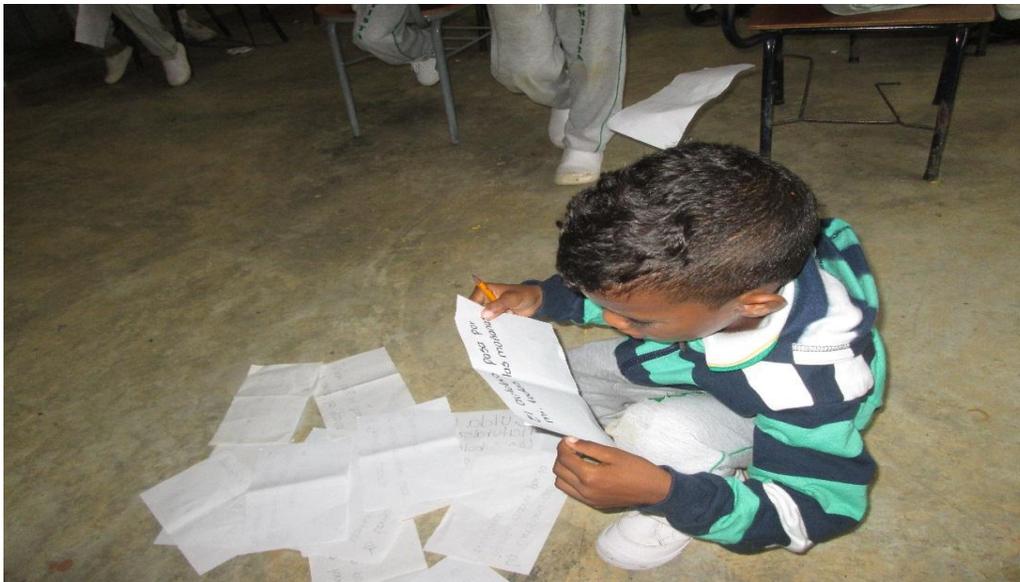
Lugar: Colegio Adventista de Turbo

Hora: 8:50 Am

Descripción de la actividad: Al ingresar al salón de clases se les explico a los estudiantes la actividad que se iba a realizar con ellos, para la cual a cada niño se le entro una hoja de block con imagen dibujada y en el suelo se colocaron otras hojas con unas frases y ellos debían entre todas las hojas que estaban en el suelo buscar la frase que tuviera el nombre de la imagen que ellos tenían en la mano.

Evaluación: los niños estuvieron muy juiciosos y atentos a la actividad realizada, mientras se realizaba la actividad pudimos observar que habían algunos niños que presentaban dificultad para la lectura y otros que con mucha facilidad y agilidad encontraban la frase correspondiente a la imagen.

Cabe resaltar que los niños en todo momento estuvieron muy motivados y pendientes de la actividad y realizaron una buena lectura de las frases.



9.4. ACTIVIDAD 4.

Nombre: sopa de letras

Participantes: Estudiantes, docente, Nohemy Julio y Yaniris Carrillo

Objetivo: Estimular en los estudiantes el deseo por la lectura.

Fecha: 18/05/2016

Lugar: Colegio Adventista de Turbo

Hora: 7:25 Am

Descripción de la actividad: Al ingresar al salón de clases se saludaron a los niños preguntándoles como estaban y como se sentían el día de hoy, para lo cual ellos respondieron que muy bien. Luego se le entrego a cada estudiante una sopa de letras en hojas de block en donde estaban plasmadas algunas palabras conocidas por ellos, las cuales debían buscar y encerrar.

Evaluación: Los niños estuvieron muy atentos a la actividad, participaron activamente y algunos encontraban con rapidez y facilidad las palabras, pero habían otros estudiantes que se les dificultaban hallar algunas palabras que se encontraban de forma diagonal, pero al final lograban encontrarlas para así completar la sopa de letra de manera satisfactoria, algunos niños expresaron motivación por la actividad y al terminar nos pedían que realizáramos más actividad.





9.5. ACTIVIDAD 5.

Nombre: Palabras picadas

Participantes: Estudiantes, docente, Nohemy julio y Yaniris carrillo

Objetivo: Incentivar la lectura de una manera divertida.

Fecha: 19/05/2016

Lugar: Colegio Adventista de Turbo

Hora: 6:30 Am

Descripción de la actividad: Al ingresar al salón de clases se saludó a los niños y se les explico la actividad que se iba a realizar a continuación.

Se inició con el juego jugo de limón en donde ellos debía hacerse de acuerdo al número que se digiera, al finalizar se les dijo que se hicieran de a cuatro (4), para así trabajar la actividad a continuación, se hizo de esta manera para que los niños quedaran con parejas diferentes y compartieran entre todos, luego se les explico que se les iba a entregar unas

hojas de block a donde estaba escrito una frase que estaba cortada por partes y esta contenía letras e imágenes en la cual debían leer muy bien entre todos para completar la frase correcta.

Evaluación: Los estudiantes en todo el proceso de la actividad se mostraron muy atentos y pendientes, en donde dialogaban entre sí para saber cuál era la frase que debían colocar para completar la frase satisfactoriamente.

El cual les permitió a los niños mejorar en su proceso de lectura y fue de mucho enriquecimiento porque también les permitió compartir con otros compañeritos con los que casi no trabajaban.





9.6. ACTIVIDAD 6.

Nombre: palabras sueltas

Participantes: Familias, estudiantes, docente, nohemy julio y yaniris carrillo

Objetivo: Incentivar a las familias y educandos la imaginación

Fecha: 20/05/2016

Lugar: Colegio Adventista de Turbo

Hora: 11:00 Am

Descripción de la actividad: al llegar las familias al salón de clases de sus hijos, se les dio la bienvenida y las gracias por haber asistido a la reunión y haber sacado un espacio de su tiempo, teniendo en cuenta que viven ocupados por sus distintas labores pero que sus hijos les agradecería haber estado con ellos ese ratito.

Luego de esto se les explico sobre la importancia de la lectura y la de formar buenos hábitos de lectura en sus hijos, al terminar se les dio una palabra a cada familia para que

junto a su hijo hicieran uso de su imaginación y crearan un cuento, una trova, un verso o canción y entre ambos la dieran a conocer a las demás familias allí representadas.

Evaluación: Las familias que estuvieron presentes en la actividad fueron muy pocas pero con esas se trabajaron, se mostraron muy motivadas, atentas y en todo momento estuvieron pendiente de la actividad.

Realizaron la actividad con la mayor satisfacción, una de las familias escogió trovas, otra canción y la otra verso, pero en todo el transcurso de la actividad se les notaba la felicidad y la alegría al trabajar con sus hijos, una de las mamás expresó que a pesar de ser una actividad sencilla, ella podía observar cómo le ayuda al aprendizaje de la lectura de su hijo y que ella no había analizado como una trova podía fortalecer la lectura de su hijo, las familias quedaron muy contentas con la actividad.





9.7. ACTIVIDAD 7.

Nombre: Cuento con títeres

Participantes: Estudiantes, Nohemy Julio y Yaniris Carrillo

Objetivo: Estimular en los niños y niñas el deseo por la lectura.

Fecha: 23/05/2016

Lugar: Colegio Adventista de Turbo

Hora: 7:25 Am

Descripción de la actividad: Al ingresar los niños al salón de clases se les realizó una pequeña presentación de títeres en donde se les contó una historia sobre la importancia que tiene la lectura, se centró en un niño que no sabía leer y que siempre era el último de su clase en todo cuando se trataba de leer y que todos sus compañeros se burlaban de él, al final ya él no sentía el deseo de estudiar más por la dificultad que estaba presentando, después se le explicó a los niños que a pesar de las dificultades que se le presente para leer, ellos deben

Factores que Influyen en el Aprendizaje de la Lectura de las y los Estudiantes del Grado Segundo (B) del Colegio Adventista de Turbo.

colocar de su parte y así podrán leer con facilidad, también que cuando un amiguito no sepa leer, no debemos burlarnos de él sino más bien ayudarlo para que el supere su dificultad y su proceso de lectura sea mejor.

Evaluación: Fue una actividad muy significativa los niños y niñas participaron activamente, se les noto interés y agrado al estar en este espacio en la pequeña representación de la obra de títeres en la cual les llamó mucho la atención como estos hablan.

En todo momento se les noto el interés y la concentración a la hora de escuchar el cuento y al finalizar ellos mismos decían que no nos debíamos burlar de nuestros compañeros sino que al contrario lo ayudáramos para que se sintieran seguros de sí mismo.





9.8. ACTIVIDAD 8.

Nombre: Formar un cuento con todos los niños

Participantes: Estudiantes, Nohemy Julio y Yaniris Carrillo

Objetivo: Fomentar en los niños el respeto y amor por los libros y la lectura.

Fecha: 24/05/2016

Lugar: Colegio Adventista de Turbo

Hora: 8:50 Am

Descripción de la actividad: se les pidió a los estudiantes que formaran dos grupos y a cada grupo se le entrego una hoja de papel periódico para que entre todos en el grupo realizaran un cuento haciendo uso de su imaginación para que lo inventaran y al finalizar lo leyeran a sus demás compañeros.

Evaluación: mientras los niños realizaban su cuento estuvieron muy atentos y motivados en toda la actividad y todos los niños participaron activamente.

Cuando estaban los niños realizando la lectura del cuento lo hicieron de manera coherente y fueron muy creativos e imaginativos inventándolos, al contar sus cuentos creados por ellos y los compañeritos al escucharles se reían de lo que habían escrito y de toda la imaginación que podían tener en sus cabezas.





9.9. ACTIVIDAD 9.

Nombre: Bingo de frases

Participantes: Estudiantes, docente, Nohemy Julio y Yaniris Carrillo

Objetivo: Que el niño y la niña repasen las letras de una manera divertida.

Fecha: 25/05/2016

Lugar: Colegio Adventista de Turbo

Hora: 7:25 Am

Descripción de la actividad: al ingresar al salón se les dio la bienvenida a los niños, luego se les dio una tabla de bingo en donde estaban escritas seis frases diferentes y una de las exponentes sacaba de una bolsa una a una las diferentes frases y los niños al escuchar la frase debían leer la frase que tenían en su tabla para saber si les correspondía a ellos, si era

así debían taparla con un pedacito de papel en blanco al tapar todas las frase y completar la tabla debían gritar bingo.

Evaluación: al realizar esta actividad los niños se mostraron atentos y motivados en donde esperaba ansiosos por que se les sacara la frases que ellos tenían para poder ganar, en el proceso de la actividad los niños mostraron coherencia al momento de leer la frase, para lo cual se le facilito encontrarla la frase que la maestra les mencionaba.





9.10. ACTIVIDAD 10.

Nombre: juego de rompecabezas

Participantes: Familias, estudiantes, Nohemy Julio y Yaniris Carrillo

Objetivo: que la familias aprenda a estimular en los niños y niñas el área del conocimiento a través del juego

Fecha: 26/05/2016

Lugar: Colegio Adventista de Turbo

Hora: 11:00 Am

Descripción de la actividad: al llegar cada familias al salón de clases de sus hijos se les pidió que se hicieran al lado de cada uno de ellos, luego a cada uno se les entrego un rompe cabezas con una frase la cual debía armar en su totalidad y al terminar cada niño debía leer la frase armada junto con su familiar.

Evaluación: al realizar la actividad con las familias se observó por parte de ellos motivación, concentración y mucha participación, las familias participaron juntos con su hijo muy contento ya que no habían analizado que es una actividad muy buena para trabajar con sus hijos en donde el niño debía leer la frase que habían armado.

Fue tanto la emoción por parte de ellos que hasta se sentaron en el suelo para sentirse más cómodos al realizar la actividad con sus hijos.

Cabe resaltar que antes de empezar la actividad, les hablamos sobre la importancia de la lectura en sus hijos y de formar buenos hábitos de lectura en ellos ya que en toda actividad realizada siempre iban familias diferentes.





9.11. ACTIVIDAD 11.

Nombre: Ordenar la palabra

Participantes: Estudiantes, Nohemy julio y Yaniris carrillo

Objetivo: Incentivar en los educandos el deseo por la lectura a través de la concentración y la diversión

Fecha: 31/05/2016

Lugar: Colegio Adventista de Turbo

Hora: 8:50 Am

Descripción de la actividad: Al ingresar el estudiante al salón de clases, las docentes en formación les dieron un saludo caluroso preguntándoles que como estaban ese día y que

como se sentían a lo que ellos respondieron que bien, posterior a esto se les explico la actividad que se iba a tener con ellos que era el de que a cada estudiante se le entregaría una hoja impresa a donde estaban varias imágenes con sus respectivos nombres pero los nombres estaban desorganizado y ellos debían leer muy bien y organizar la palabra de forma correcta y escribirla abajo.

Evaluación: Los niños al momento de realizar la actividad estuvieron muy participativos y motivados en todo momento, leían la letra desordenada y trataban de organizarla de manera correcta, algunos niños que presentaban dificultad para leer se guiaban de la imagen para organizar la palabra, pero los demás niños si se tomaban el tiempo de leer y escribir la palabra como correspondía y al terminar debían pintar las imágenes, era tanta la emoción que sentían por la actividad que hasta nos pidieron que trabajáramos otra, para la que les entregamos otras copias de complete la palabra en donde se trabajó con la letra B.



9.12. ACTIVIDAD 12.

Nombre: Relacionar la imagen con la palabra

Participantes: Estudiantes, Nohemy julio y Yaniris carrillo

Objetivo: Motivar a los educandos de una manera divertida el deseo por la lectura.

Fecha: 01/06/2016

Lugar: Colegio Adventista de Turbo

Hora: 7:25 Am

Descripción de la actividad: Al iniciar la actividad con los niños se les explico lo que se iba a realizar con ellos a continuación, se les dijo que se les entregaría una fotocopia a cada niño en donde estaba una imagen y el respectivo nombre en desorden, en donde tenía que trazar una línea uniendo el nombre correcto de cada imagen allí representada.

Evaluación: La actividad fue muy bien recibida por cada niño el cual demostró motivación e interés al momento de realizar la actividad.

Estuvieron muy concentrados a la hora de leer las palabras para realizar la actividad, la cual les sirvió mucho para mejorar su proceso de lectura.



9.13. ACTIVIDAD 13.

Nombre: Un rincón especial

Participantes: Estudiantes, Nohemy julio y Yaniris carrillo

Objetivo: Evaluar el impacto que tuvo el proyecto en la comunidad educativa, a través de un rincón especial.

Fecha: 02/06/2016

Lugar: Colegio Adventista de Turbo

Hora: 11:00 Am

Descripción de la actividad: Se invitó a las familias para que vivieran un momento agradable con su hijo en un espacio en donde se llamó un rincón especial, al iniciar se les saludo y dio la bienvenida por asistir al último encuentro de este proyecto y se les dio las gracias por sacar un espacio de su tiempo para trabajar con su hijo, luego de esto a cada familia se le entrego una fotocopia en donde estaban varias frases escritas y cada frase estaba representada con unas imágenes, para la cual debían junto con su hijo leer muy bien cada frase y posterior a esto pintar las imágenes de las personas u objetos que aparecían en la frase.

Posterior a esto se les brindo un espacio llamado un rincón especial el cual constaba de tres (3) lugares o rinconcitos que se llamaban 1. Leerme un cuento, 2. Cuéntanos sobre tu animal favorito, 3. Notis escrílec. Cada familia junto con su hijo escogía el rincón en el que querían trabajar y fortalecer la lectura. Tres (3) familias escogieron cuéntanos sobre tu animal favorito en el que se les entrego una hoja de papel periódico y marcadores de colores y debían dibujar su animal y escribir porque les gustaba, sus características y todo lo que se les ocurriera sobre su animal y luego el estudiante debía leer lo que escribieron. Y la otra familia

escogió notis escrilec en la que a la mama y el hijo se les entrego un pedacito de cartulina en la que debían escribirse ambos lo que quisieran, después leérselos ambos y luego el niño debía pegarlos en una cartulina que se pegó en la pared del salón especialmente para esa ocasión.

Evaluación: Al realizar la actividad con las familias se pudo observar que juntos jugaron un papel importante porque los dos participaron muy activos, cada niño se sentía muy contento porque estaba realizando la actividad con su papá o mamá, ya que algunos expresaron que era muy útil y necesario para trabajar con su hijo ya que sería muy fundamental para su proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación de sus hijos.

Al terminar la actividad se le entrego a cada familia un plegable en donde se les informaba sobre la importancia de la lectura, que actividades pueden realizar con sus hijos para fortalecerla y sobre lo fundamental que es el acompañamiento de las familias en todo el proceso de la lectura de sus hijos y de que seamos ejemplos para los niños para que ellos viendo a papa y mama leyendo ellos sientan el deseo de leer y le tomen amor a la lectura.



Factores que Influyen en el Aprendizaje de la Lectura de las y los Estudiantes del Grado Segundo (B) del Colegio Adventista de Turbo.



10. CONCLUSIÓN

Hay satisfacción no solo de los estudiantes sino de la familia ya que pudieron entender que leer es comprender un texto, el cual los llevara a alcanzar el éxito y su máximo nivel académico.

Del mismo modo entendieron que la comprensión consiste no solo en la adquisición de conocimiento sino en la habilidad de usar ese conocimiento para pensar y actuar de forma creativa.

Es muy importante que nuestros niños mejoren y actúen de manera positiva, para que así su proceso de lectura sea mejor y sean un ejemplo a seguir, ya que como docente es nuestro deber brindarle rodo el acompañamiento necesario para que los estudiantes mejoren en cuanto a su aprendizaje.

Todo se aprende si estamos dispuestos a darle la mejor dedicación para que el estudiante se sienta seguro de sí mismo, sienta ese amor por la lectura ya que con amor y esfuerzo todo se puede lograr.

Por otro lado también se resaltar que cuando se estaba realizando la actividad de un rincón especial una de las madres expreso que le había gustado la actividad y que ella no sabía que su hija sabia dibujar bastante, eso nos da para pensar que la madres poco acompaña a su hija en el momento de realizar sus tareas académicas. Por tal motivo es

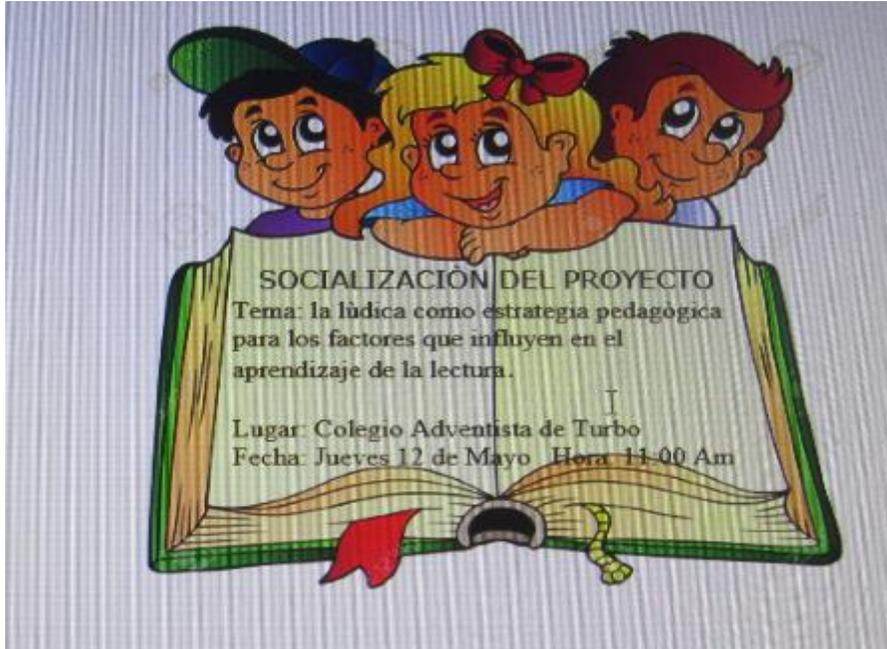
Factores que Influyen en el Aprendizaje de la Lectura de las y los Estudiantes del Grado Segundo (B) del Colegio Adventista de Turbo.

que siempre se les hablo sobre la importancia del acompañamiento de las familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ana, G. I. (2014). *La importancia del juego en tu hij@: Guía práctic*. Editorial Academica Española.
- Garcia, V. A., & Llull Peñalba, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Editex.
- November, j. (1985). *Experiencias de juego con preescolar*. Madrid: Ediciones morata.
- Abad Molina, J., & Angeles, R. d. (2011). *El juego simbólico*. barcelona: Grao.
- Álvarez, R. R. (2011). *La lectura: Un puente para incentivar mundos posibles*. bogota: Corporacion universitaria minuto de Dios.

12. ANEXOS



<p>FORMAR HABITOS DE LECTURAS EN LOS NIÑOS.</p> <p>Como familia debemos estar pendiente del proceso de lectura de nuestros hijos ya que como bien se sabe, los buenos hábitos de lectura se forman desde el hogar.</p> <p>La lectura puede abrir las puertas hacia un mundo de información. Las familias y maestros, ambos pueden hacerlo por medio del ejemplo y la conversación. Darles a los niños la oportunidad de jugar, hablar y de oír cuando usted les habla. Escuche lo que tienen que decir y conteste todas las preguntas que ellos hagan. Lea en voz alta a sus niños todos los días.</p> 	<p>COMO PROMOVER LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.</p> <p>Lo más importante que podemos hacer como padres es leer con nuestros hijos desde un principio y con frecuencia. La lectura es el camino seguro hacia el éxito en la escuela y en la vida. Cuando los niños aprenden a amar los libros, aprenden a amar el aprendizaje.</p> <p>Los niños son imitadores de lo que ven, si su hijo lo ve a usted leyendo, él también lo va a hacer y eso lo anima a cada día tomarle amor a la lectura.</p> 	<p>CREAR BUENOS LECTORES</p> <p>1. Dar ejemplo. Las personas adultas somos un modelo de lectura para los niños. Leamos delante de ellos, disfrutemos leyendo.</p> <p>2. Compartir El placer de la lectura se contagia leyendo juntos. Leamos cuentos, contemos cuentos.</p> <p>3. Proponer, no imponer Es mejor sugerir que imponer. Evitemos tratar la lectura como una obligación.</p> <p>4. Acompañar. El apoyo de la familia es necesario en todas las edades. No los dejemos solos cuando aparentemente saben leer.</p> <p>5. Ser constantes Todos los días hay que reservar un tiempo para leer. Busquemos momentos relajados, con buena disposición para la lectura.</p>
---	--	--

Factores que Influyen en el Aprendizaje de la Lectura de las y los Estudiantes del Grado Segundo (B) del Colegio Adventista de Turbo.

MANERAS DIVERTIDAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS NIÑOS

Caricaturas Recorte una historia con caricaturas figura por figura. Deje que los niños las pongan juntas en orden y cuenten la historia que han creado.

Cree Historias Invente historias con sus niños. Tomando turnos con sus niños para añadir partes a la historia hará esta actividad más divertida.

Recetas Elija recetas simples y ayude a los niños a preparar y hornear la receta. Los niños deben leer las instrucciones y medir los ingredientes. Esto fomenta el uso de matemáticas y lectura.



Leer en familia

Los lectores despierten un eficaz uso errores escuchando que se fundamenta para el aprendizaje, además le ayuda a



"No hay libro tan malo del que no se pueda aprender algo bueno" (Rita de la Parra)

Consejo: menos errores ortográficos en sus trabajos, lee de agilidad y por lo tanto se alivia su autismo, un niño que lee se distingue de los demás por la facilidad que tiene para aprender.

Para saber más:
No hay mejor casa que un libro" (Linda Dickinson)

La lectura compartida ayuda a crear hábito lector, crea de la oportunidad de comentar, criticar, pensar, recordar...

Se fomenta la cultura de propiedad un ambiente donde se goza de leer voluntaria y se comparten libros.



JUGANDO Y LEYENDO VOY APRENDIENDO

POR:
NOHEMY JULIO CORREA
YANIRIS CARRILLO BARRIOS



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de Calidad al Alcance de Todos

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

TURBO, ANTIOQUIA
 2016



Factores que Influyen en el Aprendizaje de la Lectura de las y los Estudiantes del Grado Segundo (B) del Colegio Adventista de Turbo.





Factores que Influyen en el Aprendizaje de la Lectura de las y los Estudiantes del Grado Segundo (B) del Colegio Adventista de Turbo.



Factores que Influyen en el Aprendizaje de la Lectura de las y los Estudiantes del Grado Segundo (B) del Colegio Adventista de Turbo.









Factores que Influyen en el Aprendizaje de la Lectura de las y los Estudiantes del Grado Segundo (B) del Colegio Adventista de Turbo.





Factores que Influyen en el Aprendizaje de la Lectura de las y los Estudiantes del Grado Segundo (B) del Colegio Adventista de Turbo.

