



Diseñar un Modelo innovador para fortalecer la articulación entre las instancias y actores involucrados en la proyección social de UNIMINUTO - Sede Principal

ALEXANDRA BAUTISTA CARDOSO

MARLENY E. SANCHEZ RAMÍREZ

Tesis de Maestría presentada para optar al Título de Magister en
Gestión de la Innovación

**Corporación Universitaria Minuto De Dios Uniminuto - Universidad Tecnológica De
Bolívar
Maestría En Gestión De La Innovación
Bogotá D.C.
2019**

Diseñar un Modelo innovador para fortalecer la articulación entre las instancias y actores involucrados en la proyección social de UNIMINUTO - Sede Principal

ALEXANDRA BAUTISTA CARDOSO

MARLENY E. SANCHEZ RAMÍREZ

Tesis de Maestría presentada para optar al Título de Magister en
Gestión de la Innovación

Directora de tesis:

Dra. CLARA STELLA JULIAO VARGAS

**Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO –
Universidad Tecnológica De Bolívar
Maestría En Gestión De La Innovación
Bogotá D.C.
2019**

Diseñar un Modelo innovador para fortalecer la articulación entre las instancias y actores involucrados en la proyección social de UNIMINUTO - Sede Principal

Dedicatoria

Dedicatoria

A Dios. Pues gracias a sus bendiciones he logrado alcanzar los objetivos propuestos.

A mi esposo Edgar E. Romero y mis hijos Juan Diego y Paula Alejandra por haber sido mi apoyo a lo largo de este proceso.

A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano, siendo el caso de mis hermanos, especialmente mi hermana Martha C. y mis suegros Blanca y Evelio.

Alexandra Bautista Cardoso

A Dios, por haberme dado la fuerza para lograr esta meta

A mi familia, por apoyarme, por extender su mano en los momentos difíciles, por sus oraciones y por el amor brindado cada día, lo cual permitió la culminación de esta nueva etapa de mi vida

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a alcanzar esta nueva meta, las cuales, con sus aportes, apoyo, ánimo y paciencia contribuyeron a la finalización de este proyecto.

Marleny E. Sánchez R.

Diseñar un Modelo innovador para fortalecer la articulación entre las instancias y actores involucrados en la proyección social de UNIMINUTO - Sede Principal

Agradecimientos

Agradecemos la colaboración brindada por los estudiantes de práctica en responsabilidad social, práctica profesional y egresados, como también a los docentes que nos apoyaron en este proceso de investigación, entregando sus experiencias e ideas innovadoras para enriquecer este trabajo.

De igual forma, agradecemos a nuestra Directora de Tesis, que gracias a sus dedicación, paciencia, consejos y correcciones hoy logramos culminar este trabajo.

Agradecemos a los todos docentes de la maestría de Gestión de la Innovación que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron y nos enriquecieron profesionalmente.

Contenido

INTRODUCCIÓN	10
PARTE I.....	12
1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Justificación	12
1.2. Problema de Investigación:.....	13
1.3. OBJETIVOS.....	14
1.4. Esquema metodológico de la investigación	14
PARTE II	24
2. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES	24
2.1. La Educación como derecho fundamental.....	24
2.2. Praxis.....	25
2.3. Praxeología	27
2.4. Práctica profesional	28
2.5. La responsabilidad social eje central de la practica.....	32
2.6. Innovación	36
2.7. Innovación en la educación	42
2.8. Metodología	43
2.9. Modelo	44
2.10. Porque hablar de articulación.....	45
PARTE III.....	48
3. UNIMINUTO UNA INSTITUCION EDUCATIVA DIFERENTE PARA UNA SOCIEDAD DISTINTA	48
3.1. UNIMINUTO y su proyecto educativo.....	48
3.2. Filosofía de UNIMINUTO.....	48
3.3. Misión:.....	48
3.4. Modelo educativo UNIMINUTO.....	50
3.5. La proyección social en UNIMINUTO	52
3.5.1. El concepto de proyección social.....	53
3.5.2. Política de Proyección Social en Uniminuto	53
3.5.3. Principios de la proyección social.....	54
3.5.4. Estrategias para la proyección social en UNIMINUTO.....	54
3.5.5. Unidades académicas de proyección social a través del tiempo.....	55

3.5.5.1. Centro de Educación para el desarrollo – CED-.....	59
3.5.5.2. Centro Progresá – EPE	62
3.5.5.3. Centros y escuelas de las facultades.....	65
PARTE IV	70
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	70
4.1. Como se entienden las PRS y la PP: la visión de estudiantes, docentes y egresados.....	72
4.2. Procesos de articulación existentes en la práctica de responsabilidad social y práctica profesional.	81
4.3. Estrategias ejecutadas en las prácticas de responsabilidad social y prácticas profesionales en UNIMINUTO – Sede Principal y sus logros.....	89
4.4. Mapa de relaciones entre los diferentes actores involucrados.....	95
PARTE V.....	98
5. MODELO INNOVADOR DE ARTICULACIÓN.....	98
5.1. Lo deseado por los actores participantes	98
5.2. Modelo innovador de articulación.....	107
Referencias	117
ANEXOS	121

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1: Desarrollo de la investigación	14
Ilustración 1: Fuentes de Información Secundarias	16
Ilustración 2: Fuentes de Información Primaria	16
Ilustración 3: Población Objeto de Estudio	17
Ilustración 4: Fuentes de Información Primaria	17
Ilustración 5: Tipos de practica en UNIMINUTO	30
Ilustración 6: Carácter Global y Central de la Reforma Universitaria	33
Ilustración 7: Dinámica Institucional hacia la Innovación y Racionalización de la Gestión Universitaria	34
Ilustración 8: Modelo educativo de UNIMINUTO	51
Ilustración 9:Frentes de Formación en la Práctica	57
Ilustración 10: Áreas de trabajo del CED	60
Ilustración 11:Áreas de servicio	63
Ilustración 12: Estructura organizacional	66
Ilustración 13: De las Prácticas Sociales a la Práctica en responsabilidad social	71

Lista de tablas

Tabla 1: Detalle encuestas	19
Tabla 2: Detalle de entrevistas	20
Tabla 3: Detalle grupos focales	21
Tabla 4: Definiciones de triangulación emitidas por diversos autores ligados a los campos de las Ciencias Sociales y la Educación (1959-2009)	23
Tabla 5:Áreas del CED	61
Tabla 6:Áreas del Centro Progreso - EPE	64
Tabla 7: Resultados GRUPO FOCAL ESTUDIANTES (Est)	72
Tabla 8: Resultados grupo focal docentes (D)	74
Tabla 9: Resultado Entrevistas a Egresados(EG)	76
Tabla 10: Tabulación respuesta pregunta 8 encuesta PRS	78
Tabla 11:Tabulación respuesta pregunta 9 encuesta PP	80
Tabla 13: Tabulación respuesta pregunta 12 encuesta PP	82
Tabla 14: Tabulación respuesta pregunta 8 encuesta PP	84
Tabla 15: Tabulación respuesta pregunta 11 encuesta	85
Tabla 16: Tabulación respuesta pregunta 12 encuesta PRS	91
Tabla 17; Tabulación respuesta pregunta 15 encuesta PP	92
Tabla 18; Tabulación respuestas pregunta 11 de PP	94

Lista de gráficos

Gráfico 1: Respuestas pregunta No. 8 de encuesta PRS	78
Gráfico 2: Respuestas pregunta No. 9 de encuesta PP	80
Gráfico 3: Respuestas pregunta No. 12 encuesta a estudiantes de PP.....	82
Gráfico 4; Respuestas pregunta No. 8 de encuesta a Estudiantes de PP.....	84
Gráfico 5: Respuestas pregunta No. 11 encuesta a estudiantes de PRS.....	85
Gráfico 6: Respuestas pregunta No. 12 encuesta PRS.....	91
Gráfico 7; Respuestas pregunta No. 15 encuesta PP	92
Gráfico 8: Propuesta 1 Construcción grupo focal estudiantes	99
Gráfico 9: Propuesta 2 Construcción grupo focal estudiantes	101
Gráfico 10: Propuesta 1 construcción grupo focal docentes	103
Gráfico 11: Propuesta 2 construcción grupo focal docentes	105
Gráfico 12: Situación actual de desarticulación.....	108
Gráfico 13: Modelo innovador de articulación	110

Lista de anexos

Anexo 1: Cuestionario encuesta estudiantes de practica en responsabilidad social	121
Anexo 2: Cuestionario encuesta estudiantes de práctica profesional	122
Anexo 3: 1. Guion entrevista semiestructurada docentes	124
Anexo 4: Guion entrevista semiestructurada egresados	125
Anexo 5: Guía grupo focal estudiantes de PRS y PP	126
Anexo 6: Formato control de asistencia grupo focal	130
Anexo 7: Evidencia fotográfica	131

Diseñar un Modelo innovador para fortalecer la articulación entre las instancias y actores involucrados en la proyección social de UNIMINUTO - Sede Principal

Resumen

En esta investigación se diseñó un modelo innovador para fortalecer la articulación entre las instancias y actores de proyección social en UNIMINUTO - Sede Principal. Para tal fin se identificaron las estrategias ejecutadas en las prácticas de responsabilidad social y prácticas profesionales en UNIMINUTO – Sede Principal, como también se revisaron los procesos de articulación existentes entre la práctica de responsabilidad social y práctica profesional, se construyó un mapa de relaciones entre los diferentes actores involucrados (estudiantes de prácticas en responsabilidad social, estudiantes de práctica profesional, tutores y administrativos). Éste proceso respondió a una investigación social participativa, con un diseño de carácter descriptivo que resalta la situación actual del proceso de articulación entre las PRS y PP, y recurre a herramientas de triangulación bajo un enfoque mixto.

Palabras claves: Praxeología, Práctica, responsabilidad social, Innovación, Modelo, articulación.

Abstract

Design an innovative Model to strengthen the articulation between the entities and participants involved in the social projection of UNIMINUTO - Main Headquarters.

Summary

In this research, an innovative model was designed to strengthen the articulation between the entities and participants of social projection in UNIMINUTO. Headquarters. To this end, the strategies implemented in the practices of social responsibility and professional practice in UNIMINUTO were identified. Headquarters, as well as reviewing the existing articulation processes between the practice of social responsibility and professional practice, a map of relationships was created between the different actors involved (students in the social practices, students of professional practice, tutors and administrative staff). participatory social research with a descriptive design that highlights the current situation of the articulation process between PRS and PP and uses triangulation tools under a mixed approach.

Keywords: Praxeology, practice, social responsibility, innovation, articulation model

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una investigación, que tiene como objetivo, diseñar un modelo innovador para fortalecer la articulación entre las instancias y actores de proyección social en Uniminuto - Sede Principal. Para tal fin se propuso identificar las estrategias ejecutadas en las prácticas de responsabilidad social y prácticas profesionales en UNIMINUTO – Sede Principal, Como también Revisar los procesos de articulación existentes en la práctica de responsabilidad social y práctica profesional y construir el mapa de relaciones entre los diferentes actores involucrados (estudiantes prácticas social, estudiantes de práctica profesional, tutores y administrativos).

Este documento se organizó en cuatro partes como se detalla a continuación:

Parte I: Marco General de la investigación en el cual se presenta desde el planteamiento del problema, los objetivos y la descripción del proceso que se siguió a lo largo de la investigación.

En la Parte II: se muestran los Fundamentos conceptuales que involucran la revisión de la base teórica y conceptual que permite, fundamentar las categorías y variables que se expresan en los objetivos propuestos y reflejar la discusión de los autores frente al tema.

La Parte III: involucra la presentación de las condiciones del contexto en el cual se desenvuelve la población seleccionada, en nuestro caso los estudiantes y docentes de UNIMINUTO, que están vinculados a las prácticas profesionales y de responsabilidad social. En esa medida, este marco referencial implica desarrollar el Marco Institucional en el cual se desenvuelve el objeto de estudio.

Ahora bien, los resultados del proceso investigativo se presentan en la **Parte IV**, desagregando por una parte los hallazgos en materia de la situación existente y el proceso correspondiente a las prácticas en UNIMINUTO. En la Parte V se encuentra la presentación del modelo innovador de articulación propuesto.

Por último, se presentan las conclusiones, los anexos y las fuentes de información.

PARTE I

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Justificación

El modelo educativo de UNIMINUTO se caracteriza por desarrollar la formación integral del estudiante, mediante las competencias profesionales, la responsabilidad social y el desarrollo humano.

La práctica en responsabilidad social y práctica profesional, se conciben como una actividad pedagógica complementaria a la formación del estudiante en su área disciplinar y adquiere su relevancia desde la interacción permanente entre la universidad, la sociedad y el mundo laboral.

En ese marco, esta investigación se orientó a crear un modelo innovador para fortalecer la articulación entre las instancias y actores involucrados en la proyección social de UNIMINUTO - Sede Principal, el cual permita contribuir a la formación de los estudiantes a nivel personal, social y profesional.

Se realizó un diagnóstico de los procesos que actualmente se están desarrollando en las prácticas de responsabilidad social y profesional, para verificar la existencia o no de estrategias que evidencien la articulación entre estas. Por lo mismo se propuso, en caso de no presentarse esta articulación, diseñar un modelo que la facilite.

1.2. Problema de Investigación:

La Corporación Universidad Minuto de Dios, desde su modelo de desarrollo, busca que los estudiantes de esta institución reciban una educación integral, la cual implica que desarrollen competencias profesionales desde sus disciplinas vocacionales, como también que fortalezcan su formación humana y social; para cumplir estas actividades el estudiante debe desarrollar en los inicios de su carrera, una cátedra de formación humana (proyecto de vida), conocer la vida y obra del Padre Rafael García-Herreros desde la cátedra Minuto de Dios y desarrollar una práctica en responsabilidad social en la cual conoce las realidades sociales y pone al servicio de estas comunidades sus potencialidades como ser humano. Luego, al estar cursando los últimos semestres, desde su disciplina debe desarrollar la práctica profesional específica desde las áreas de la carrera que cursa.

Por lo mismo, interrogantes como si: ¿Existe o no una percepción de articulación entre los procesos de práctica de responsabilidad social y práctica profesional?, o si se puede detectar que ¿Existen situaciones de desarticulación entre las instancias y actores de la proyección social en UNIMINUTO – Sede Principal?

1.3. OBJETIVOS

- **Objetivo General:**

Diseñar un modelo innovador para fortalecer la articulación entre las instancias y actores involucrados en la proyección social de UNIMINUTO - Sede Principal

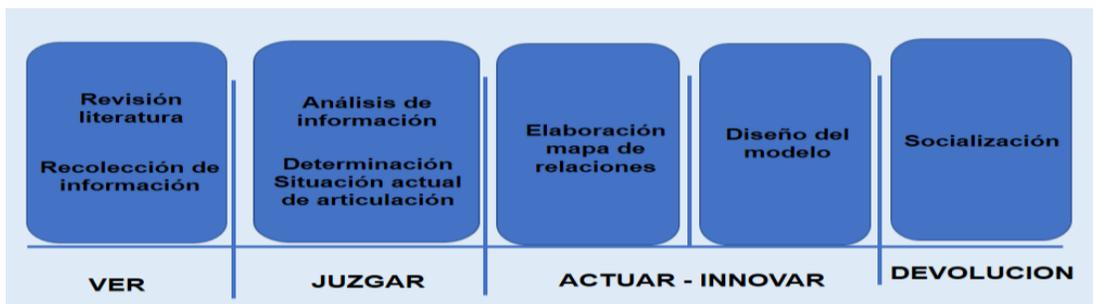
- **Objetivos específicos:**

- Identificar las estrategias ejecutadas en las prácticas de responsabilidad social y prácticas profesionales en UNIMINUTO – Sede Principal.
- Revisar que procesos de articulación que se encuentran en la práctica de responsabilidad social y en la práctica profesional.
- Construir el mapa de relaciones entre los diferentes actores involucrados (estudiantes prácticas social, estudiantes de práctica profesional, tutores y administrativos).

1.4. Esquema metodológico de la investigación

Tomando como referencia la metodología de investigación que ha planteado UNIMINUTO, Este proyecto se desarrolló en el marco de la metodológica praxeológica, en él se puede apreciar los elementos y momentos requeridos dentro del proceso investigativo.

Ilustración 1: Desarrollo de la investigación



Fuente: construcción de los autores

Enmarcada en el ámbito de la investigación social participativa, se define un diseño de carácter descriptivo pues pretende resaltar la situación actual del proceso de articulación entre las PRS y PP, y recurre a herramientas de triangulación que bajo un enfoque mixto, según Rodríguez, Pozo & Gutiérrez, la explican como “técnica de confrontación y herramienta de comparación de diferentes tipos de análisis de datos (triangulación analítica) con un mismo objetivo puede contribuir a validar un estudio de encuesta y potenciar las conclusiones que de él se derivan”. (Rodríguez, Pozo, & Gutiérrez, 2006, pág. 289), como también, ellos la definen como:

El uso de dos o más aproximaciones en el análisis de un mismo grupo de datos para propósitos de validación. Ésta se hace comparando resultados de análisis de datos, usando diferentes pruebas estadísticas o diferentes técnicas de análisis cualitativo para evaluar en forma similar los resultados disponibles. (Rodríguez, Pozo, & Gutiérrez, 2006, pág. 294).

También se puede considerar como una herramienta de comparación, la cual facilita, el análisis de una serie de datos y estrategias dentro de la investigación.

Para el desarrollo del proceso de investigación se escoge la metodología presentada por (Gómez, 2012, pág. 11), que permitió precisar los distintos instrumentos metodológicos con enfoque cuali-cuantitativo como es el caso de la consulta de fuentes secundarias que involucraron documentación existente en UNIMINUTO (informes y mediciones realizadas durante su ejecución), el uso de fuentes primarias a partir de la implementación de cuestionarios a manera de sondeos exploratorios, y el desarrollo de entrevistas individuales y entrevistas grupales bajo

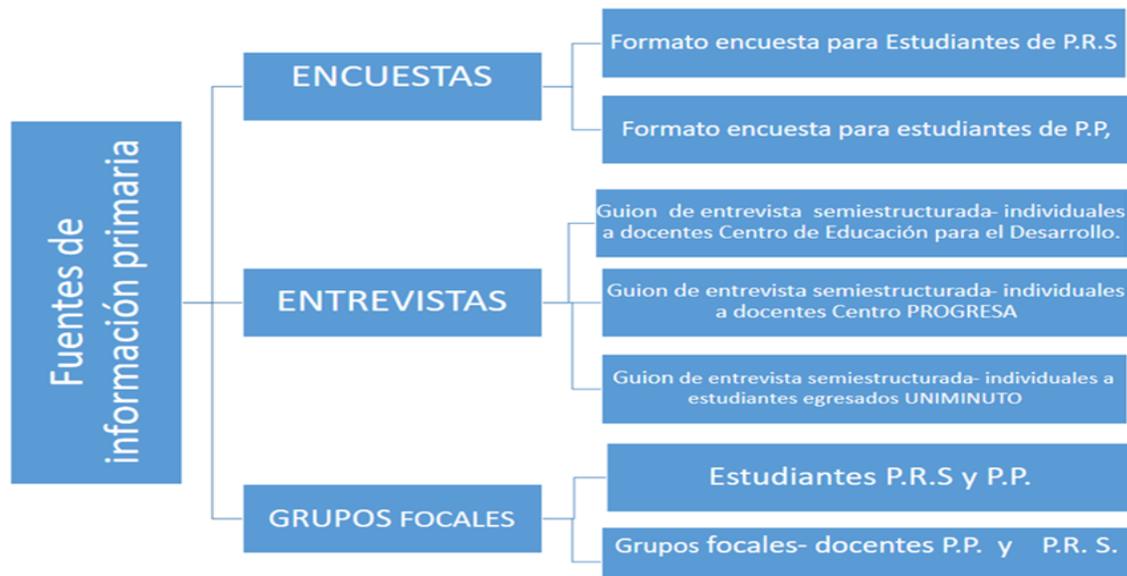
modalidad de grupo focal a fin de determinar el pensar y el sentir de algunas de las personas involucradas en el desarrollo de las prácticas en responsabilidad social y profesional.

Ilustración 2: Fuentes de Información Secundarias



Fuente: construcción de los autores

Ilustración 3: Fuentes de Información Primaria



Fuente: construcción de los autores

Las fuentes de información primaria involucran docentes y directivos, estudiantes y egresados.

Para cada uno de estos actores se diseñaron instrumentos específicos:

Ilustración 4: Población Objeto de Estudio



Fuente: construcción de los autores

El proceso de recolección y análisis facilitó la reflexión frente a los hallazgos y la identificación de los elementos que requieren ser transformados o ajustados en materia de las prácticas de responsabilidad social y las prácticas profesionales en UNIMINUTO - Sede Principal”.

Ilustración 5: Fuentes de Información Primaria

Nº	Fuentes de Información Primaria		Instrumentos Específicos	Se aplicaron	Anexo
1	ENCUESTAS		Formato		
	a	Formato encuesta para Estudiantes de P.R.S	1	151	1
	b	Formato encuesta para estudiantes de P.P, Anexo 2	1	126	2
2	ENTREVISTAS		Guion	Se aplicaron	Anexo
	a	Guion de entrevista semiestructurada- individuales a docentes Centro de educación para el desarrollo.	1	3	3
	b	Guion de entrevista semiestructurada- individuales a docentes Centro PROGRES	1	3	4
	c	Guion de entrevista semiestructurada- individuales a estudiantes egresados UNIMINUTO	1	7	7
3	GRUPOS FOCALES		Guion	Se aplicaron	Anexo
	a	Estudiantes P.R.S y P.P.	1	1	7
	b	Grupos focales- docentes P.P. y P.R. S.	1	1	8

Fuente: construcción de los autores

Existen varias definiciones de las fuentes de información primaria que se utilizaron en el desarrollo de la presente investigación, (encuesta, entrevista y grupo focal) a continuación, se presentan los detalles de cada una:

Encuesta

La encuesta es esencialmente una técnica de recogida de información con una filosofía subyacente (lo que la convierte en un método), pero admite muy diferentes diseños de investigación (Alvira Martín, 2004)

La encuesta implica un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión o conocer otras cuestiones que les afectan. (Real Academia Española, 2018).

García & Sanmartín (citados por Chiner, 2011) Sobre la encuesta indican: “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”. (Chiner, 2011, pág. 2)

Para esta investigación, la encuesta se aplicó en el mes de noviembre del 2017 y en el primero y segundo semestre del 2018. Las encuestas fueron diligenciadas por 151 estudiantes del Práctica en Responsabilidad Social y 126 en Práctica Profesional de la sede principal de UNIMINUTO. (Ver modelo de la encuesta aplicada se encuentra en el Anexo 1).

Tabla 1: Detalle encuestas

HERRAMIENTA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	Número de encuestas realizadas	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS
ENCUESTAS	151	El siguiente cuestionario busca recoger información en el marco de una investigación Es anónimo y, por tanto la información obtenida en este cuestionario será tratada de manera confidencial, asegurando en todo momento el anonimato de las respuestas. Agradecemos, responder con franqueza.	1. Género: 2. Edad: 3. Programa Académico que cursa: 4. Semestre que cursa: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ 9__ 10__ 5. ¿Usted está desarrollando o desarrolló Prácticas Profesionales: Sí ____ No ____ 6. ¿En dónde está desarrollando o desarrolló la Práctica Profesional? 7. ¿Cómo identifico la problemática a trabajar en su práctica profesional? 8. ¿Considera que hay articulación entre la Práctica Profesional y la Práctica en Responsabilidad Social? Sí ____ No ____ ¿Por qué? 9. ¿En la Práctica de Responsabilidad Social, adquirió elementos relevantes que tienen continuidad en su práctica profesional? Sí ____ No ____ ¿Por qué? 10. ¿Pensó en desarrollar su práctica profesional en el mismo campo donde desarrolló su Práctica en Responsabilidad Social? Sí ____ No ____ ¿Por qué?
	126	El siguiente cuestionario busca recoger información en el marco de una investigación Es anónimo y, por tanto la información obtenida en este cuestionario será tratada de manera confidencial, asegurando en todo momento el anonimato de las respuestas. Agradecemos, responder con franqueza.	11. ¿Usted como estudiante de prácticas profesionales considera oportuno recibir apoyo de compañeros de practica en responsabilidad social interdisciplinar? Sí ____ No ____ ¿Por qué? 12. ¿Su proyecto de práctica profesional guarda alguna relación con la práctica en responsabilidad social? Sí ____ No ____ Si su respuesta es sí, ¿cuál relación? 13. En su proceso de formación integral ¿valora la existencia de articulación entre practica en responsabilidad social y Practica Profesional? Sí ____ No ____ ¿Por qué? 14. En su proceso de vinculación laboral, ¿valora la existencia de articulación entre Práctica en Responsabilidad Social y Práctica Profesional? Sí ____ No ____ ¿Por qué? 15. ¿Considera que el trabajo interdisciplinar aporta valor a su práctica Profesional? Sí ____ No ____ ¿Por qué?

Fuente: construcción de los autores

Entrevista

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (Murillo Torrecilla, 2006)

La entrevista, “al igual que la observación, es de uso bastante común en la investigación, ya que en la investigación de campo buena parte de los datos obtenidos se logran por entrevistas. Podemos

decir que la entrevista es la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales”. (Gómez, 2012, pág. 59)

Para el caso de esta investigación se realizaron dos entrevistas grupales con docentes; la primera con docentes de Centro Progresá sede principal y la segunda con docentes del CED sede principal, como también se aplicaron entrevistas con egresados de Uniminuto – sede principal. También, se realizó una entrevista a Alexandra Chaparro, directora de proyección social en ese momento. (Ver modelos de los guiones de las entrevistas Anexo 2).

Tabla 2: Detalle de entrevistas

HERRAMIENTA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	No ENTREVISTA	NÚMERO DE ENTREVISTADOS	PARTICIPANTES	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS
ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA	1 GRUPAL	3	Docentes Centro Progresá	La siguiente entrevista busca recoger información en el marco de una investigación La información obtenida en esta entrevista, es material para la construcción de un modelo innovador se articulación.	1. ¿Cuál es su nombre? 2. ¿Qué cargo desempeña en Uniminuto? 3. ¿Qué tiempo lleva ejerciendo este cargo? 4. ¿Qué conocimiento tiene de las Prácticas de Responsabilidad Social (P.R.S.) 5. ¿Cuál es su apreciación frente a las prácticas en responsabilidad social? 6. ¿Qué sabe usted de las Prácticas Profesionales (P.P.) 7. ¿Cuál es su apreciación frente a las prácticas profesionales?
	1 GRUPAL	2	Docente Centro de Educación para el Desarrollo CED	La siguiente entrevista busca recoger información en el marco de una investigación La información obtenida en esta entrevista, es material para la construcción de un modelo innovador se articulación.	8. ¿Considera que desde P.R.S. se puede proyectar al estudiante para la P.P.? 9. ¿Qué podría indicar frente a la articulación entre la P.R.S. y la P.P.? 10. ¿Conoce usted convenios o acuerdos que permiten la articulación entre las P.R.S. y P.P.? 11. ¿Cree que es conveniente la construcción de redes de apoyo entre los estudiantes de P.P. y P.R.S. para el desarrollo de proyectos? 12. ¿Cree usted que al realizar las P.R.S. y continuar el proceso desde el mismo proyecto con las P.P. el estudiante fortalece su formación personal, social y profesional?
	1	1	Rosa Alexandra Chaparro Directora Proyección Social (VGA) 2018	La siguiente entrevista busca recoger información en el marco de una investigación La información obtenida en esta entrevista, es material para la construcción de un modelo innovador se articulación.	13. ¿Considera que el articular las dos prácticas le permitirá tener al estudiante herramientas y bases sólidas para salir al mercado laboral? 14. Desde la práctica social se facilita la articulación con la P.P. ¿cómo? 15. los estudiantes de PP pueden continuar en el mismo campo de RS 16. ¿Cuál es la intencionalidad del CED frente a la PRS
	7	7	Egresados sede principal	La siguiente entrevista busca recoger información en el marco de una investigación La información obtenida en esta entrevista, es material para la construcción de un modelo innovador se articulación.	1. ¿Cuál es su nombre? 2. ¿Qué carrera finalizó en Uniminuto y en qué año? 3. ¿Recuerda que es la practica Prácticas de Responsabilidad Social (P.R.S.) en Uniminuto? 4. ¿En dónde la realizo? 5. ¿Desarrollo la práctica en responsabilidad social, antes de la práctica profesional, al tiempo con la práctica profesional o después de la práctica profesional? 6. ¿Cuál es su impresión sobre la PRS que realizo en esta universidad? 7. ¿En dónde realizo la práctica profesional? 8. ¿Qué impresión tiene ahora de la práctica profesionales? 9. ¿Cómo contribuyó PRS Y PP en su formación personal, profesional y ciudadana? 10. ¿Tienes presente si se articularon de alguna manera las prácticas en responsabilidad social y las practica profesionales? 11. ¿Cuál fue esa articulación?

Fuente: construcción de los autores

Grupo Focal

El grupo focal se puede definir como una técnica de investigación social donde se propicia la conversación acerca de un tema específico, en un tiempo determinado, que despierta “la forma de pensar, sentir, y vivir de los individuos que conforman el grupo” (Álvarez & Jurgenson, 2003, pág. 132)

Los autores Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, citan a Martínez-Miguel refiriendo sobre el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2013, pág. 56)

Se realizaron dos grupos focales, se adelantó el 21 de junio de 2017 a las 6:00 p.m., para estudiantes que hubiesen cursado las dos prácticas tanto PP como PRS y el 22 de junio de 2017, a la misma hora, se realizó con docentes de las dos prácticas de Uniminuto sede principal.

Tabla 3: Detalle grupos focales

HERRAMIENTA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	FECHA	No DE PARTICIPANTES	HORA	PARTICIPANTES	PREGUNTAS ORIENTADORAS	METODOLOGÍA	HERRAMIENTAS DE TRABAJO
GRUPO FOCAL	Junio 21 de 2017	14	10:00 a.m.	Estudiante que realizaron la PRS y PP en Uniminuto – Sede Principal	<ul style="list-style-type: none"> • Como recuerdo la práctica en responsabilidad social y profesional y como fue mi participación en cada una de ellas • ¿Cuáles son las relaciones encontradas entre las practicas PRS y PP? • ¿Considera que hay articulación entre la Práctica Profesional y la Práctica en Responsabilidad Social? <ul style="list-style-type: none"> o Porque si o porque no o El grupo argumenta • ¿Cuál es la propuesta ideal para la articulación de las PRS Y PP a desarrollar en Uniminuto? 	Enfoque participativo, construcción conjunta de proceso desarrollado en la PRS y PP. Cada integrante del grupo focal tendrá voz y rostro en el proceso de Inspiración, reconstrucción del problema y entrega de ideas propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> Wake up Brain Conversatorio
	Junio 22 de 2017	7	6:00 p.m.	Coordinadores y docentes de PRS y PP en Uniminuto – Sede Principal	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué recuerda usted sobre las PRS y PP en UNIMINUTO – Sede Principal y que acercamiento ha tenido con ella(s)? • ¿Cuáles son las relaciones que encuentra entre las PRS y PP? • ¿Considera que en UNIMINUTO existe articulación entre la PRS y PP? Argumente su respuesta 	Enfoque participativo, construcción conjunta de proceso desarrollado en la PRS y PP. Cada integrante del grupo focal tendrá voz y rostro en el proceso de Inspiración, reconstrucción del problema y entrega de ideas propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> Wake up Brain Conversatorio

Fuente: construcción de los autores

Como herramientas de trabajo para el desarrollo de grupos focales, a fin de motivar la participación y favorecer respuestas innovadoras, se recurrió a Wake up Brain, que es una metodología de la enseñanza que cuenta con 50 técnicas de creatividad, permite realizar juegos que estimulan el despertar del cerebro. En las instituciones educativas y grupos de trabajo, contribuye a, motivar, incitar, impulsar y desarrollar el pensamiento creativo en procesos de innovación; Mediante juegos que ejercitan la memoria y permiten resolver retos y problemas, como también crear desafíos.

Por otra parte, se tuvo en cuenta y se les comento a los participantes, que conversar es hablar con otras personas, usualmente amigos, que se reúnen para confrontar sus opiniones sin diferencia de jerarquía entre los participantes. Por lo mismo, el conversatorio es una reunión concertada en la que los asistentes son personas versadas en alguna materia o cuyos intereses les son comunes, en nuestro caso, son estudiantes que compartieron una experiencia de practica en responsabilidad social o profesional, fueran estudiantes o docentes según el grupo focal al cual fueron convocados. Su desarrollo no obedece a un esquema formal y rígido. Aunque siempre existe un fin comunicativo, la mayoría de las veces el tema no es explícito. (Sierra, 2013). En los grupos focales desarrollados, aunque se dejó plena libertad de expresión, como lo indicara el autor, se mencionaron preguntas orientadoras (Ver modelos de las guías, grupos focales en el Anexo 3).

Análisis de la información:

Es importante resaltar, cómo para el análisis y concreción de hallazgos, se realizó un proceso de triangulación que permitió cruzar la información documentada por las unidades encargadas de las prácticas en responsabilidad social y las prácticas profesionales y las percepciones e inquietudes

de estudiantes, docentes y egresados de acuerdo con su experiencia en el desarrollo de cada una de las prácticas.

El término triangulación, ha sido usado en diferentes contextos como las ciencias sociales, la matemática, la topografía, la economía, la náutica, en criminalística, en medicina, sin embargo, en la actividad investigativa, “triangular significa realizar mediciones, desde ángulos o perspectivas diferentes; esto puede implicar distintos procedimientos o técnicas para llevar a cabo esas mediciones o apreciaciones” (Leal Ortíz, Néstor, 2015, pág. 16).

Néstor Leal, hace un resumen de varios autores definiendo el término triangulación en el campo de las Ciencias Sociales y la educación entre los años 1959 y 2009 (Ver Tabla 4).

Tabla 4: Definiciones de triangulación emitidas por diversos autores ligados a los campos de las Ciencias Sociales y la Educación (1959-2009)

AUTORES AÑO	DEFINICIÓN	RASGO CARACTERÍSTICO
Campbell y Fiske (1959)	<i>Empleo de múltiples métodos, en el estudio del mismo objeto.</i>	Empleo de varios métodos para recoger datos
Webb, Campbell, Schwartz y Sechrest (1966)	<i>Uso de varios métodos en el estudio de un objeto</i>	Uso de varios métodos
Denzin (1970b)	<i>Es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos o métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular.</i>	Varias teorías, fuentes de datos, métodos
Elliott y Adelman (1976)	<i>Procedimiento para organizar diferentes tipos de datos en un marco de referencia o relación más coherente de manera que se puedan comparar y contrastar.</i>	Diferentes tipos de datos para compararlos
Elliott (1977)	<i>...obtención de relatos acerca de una situación de enseñanza, desde tres puntos de vista bastante distintos: los correspondientes al profesor; a los alumnos y a un observador participante.</i>	Obtención de datos, desde perspectivas diferentes
Elliott (1978)	<i>Combinación de perspectivas de diversos actores, dentro de un entorno de investigación.</i>	Perspectivas de diferentes actores dentro de un mismo entorno

Fuente: Autor. Elaborado sobre la base de los investigadores referidos en el cuadro.

Fuente: (Leal Ortíz, Néstor, 2015, pág. 21). Cuadro número 1|

PARTE II

2. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

En este documento se presentan planteamientos y fundamentación teórica de autores e instituciones expertos en el tema, que dan claridad y sustento teórico a la propuesta diseñada. Igualmente, construye un soporte teórico, que tiene presente el problema de esta investigación, tomando como referencia los aspectos relacionados y permitiendo enlazar lógica y coherentemente, cada uno de los conceptos y propuestas de estudios anteriores.

2.1. La Educación como derecho fundamental

Dentro de este marco, es importante tener en cuenta que en Colombia la educación es considerada como un derecho fundamental, el cual está reglamentado en la Constitución Política de Colombia, en el artículo 67,

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la aculturación nacional. (Corte Constitucional , 1991, pág. 36)

La educación debe ser viable a todas las personas, de todos los estratos sociales, puesto que un país estudiado, se da el permiso de progresar, lo cual se puede observar en el segundo párrafo del artículo 67, donde indica: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el

mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Corte Constitucional , 1991, pág. 36)

A su vez, es importante definir el termino de educación superior, que nos permite situarnos dentro del proceso de estudio que estamos realizando, siendo está considerada como:

Un Proceso permanente que posibilita el desarrollo de las **potencialidades del ser humano de una manera integral**, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.
(CNA - Consejo Nacional de Acreditación, 1992, pág. 1)

Siendo, así las cosas, se puede decir que la universidad es un espacio que permite al estudiante recibir conocimientos específicos de su carrera, igualmente, desarrollar habilidades para la vida, desde las prácticas (praxis), las cuales buscan alternativas que contribuyan al desarrollo Personal y profesional de los estudiantes.

2.2. Praxis

Por otro lado, “el termino praxis proviene de los griegos, quienes utilizaron este vocablo para referirse a la práctica; para el caso, se toman en cuenta aportes entregados por varios autores como Gadamer (2002), citado por Navarro del Ángel (2016), quien propone, que el término praxis subyace la acción y el saber, pero estos últimos no se refieren al saber teórico, y no sería correcto traducirlo literalmente como acción sino más bien hablaríamos de actividad, por lo tanto, no se

trata de cualquier tipo de acciones sino aquellas en las cuales se emplea la reflexibilidad si es que uno sabe lo que hace.” (Navarro del Ángel, 2016, pág. 35)

Se puede señalar que Gadamer reconoce la práctica como una actividad reflexiva consiente. Por su parte, Freire (1972) citado por Ana Masi, menciona la praxis enfocada en el hombre y sus capacidades, considerando que “El hombre sólo puede alejarse del objeto para admirarlo. Objetivando, los hombres son capaces de actuar conscientemente sobre la realidad objetiva. Es precisamente esto la praxis humana” (Masi, 2008, pág. 78)

Como el hombre es un ser observador dentro de un entorno social, se da el permiso de realizar acciones desde las cuales puede actuar, analizar, observar y admirar su obra. Freire hace referencia a los contextos al indicar que se hace praxis en un espacio determinado. De acuerdo a lo anterior, define la praxis teórica como:

Es lo que hacemos desde el contexto teórico, cuando tomamos distancia frente a la praxis que se ha realizado o se está realizando en un contexto concreto con el fin de clarificar su sentido...sólo es auténtica en la medida en que no se interrumpe el movimiento dialéctico entre ella y la subsiguiente praxis realizada en el campo concreto. De ahí que ambas praxis sean momentos indivisibles dentro de un mismo proceso que podemos conocer en términos críticos (Masi, 2008, pág. 78)

Ahora bien, enmarcando el modelo educativo de UNIMINUTO, Juliao (2011) define la praxis como “una práctica sensata, no espontánea sino pensada, que supone un procedimiento intelectual

y no una simple repetición mecánica” (Juliao Vargas C. G., 2011, pág. 34), siendo así las cosas se puede analizar la praxis como una práctica activa del ser humano, que ratifica la acción en la construcción del conocimiento, mediante la experiencia vivida; teniendo claridad sobre lo que es la praxis.

2.3. Praxeología

Continuando el proceso de conceptualización y atendiendo a Juliao (2010) es necesario considerar el termino praxeología como:

“Un discurso (logos), construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis), como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción; por el tipo de análisis que realiza pretende hacer que dicha praxis sea más consciente de su lenguaje, de su funcionamiento y de lo que en ella está en juego, sobre todo del proceso social en el cual el actor o practicante está implicado y del proyecto de intervención que construye para cualificar dicho proceso; todo esto con el fin de acrecentar su pertinencia y su eficacia liberadora” (Juliao Vargas C. G., 2010, pág. 82)

Siendo, así las cosas, se puede entender la praxeología de una manera integral al realizar una acción que le permita al ser humano darse cuenta, de un modo consciente, de su propio lenguaje, de su propio actuar, al desarrollar las acciones y en la construcción de un conocimiento que le permita relacionarse con los procesos dentro de una sociedad activa, a partir de la reflexión sobre la propia experiencia.

Aquí cabe mencionar como en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Runge y Muñoz, hacen alusión a Benner (1996), quien referencia la praxis como: “El concepto de ‘praxeología’ no es fundamentalmente nuevo, sino que hace referencia a la pregunta que remite a los comienzos de la filosofía práctica acerca del orden de la praxis humana conjunta y su especialización en las esferas de lo económico, lo político-moral, lo estético y lo religioso. La praxis humana misma es mucho más antigua que la diferenciación que nos es conocida en campos sociales de acción específicos.” (Runge P. & Muñoz G., 2012, pág. 81)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede concluir que la teoría como la práctica van de la mano tanto en la vida diaria, como en los procesos educativos y es de suma importancia que las practicas se sometan a procesos reflexivos, para comprender, crear, construir nuevos conocimientos dentro de la cotidianidad de la persona, para luego tener claridad de la acción realizada y construir sus propias teorías del proceso desarrollado dentro del entorno en el que se está inmerso, como también crear procesos de comparación y construcción de un nuevo conocimiento desde las acciones desarrolladas. En conclusión, el método praxeológico en el proceso de las prácticas, es el que permite plasmar y construir un nuevo conocimiento. Susana Celman de Romero afirma que es inadmisibles pensar “la práctica como algo separado de la teoría. Por el contrario, entendemos que se trata de un proceso único de conocimiento, enseñanza y aprendizaje”. (Celman de Romero, 1994, pág. 61)

2.4. Práctica profesional

Por consiguiente, es bueno tener claridad de lo que es la práctica. Según La Real Academia de la Lengua, la práctica “permite a alguien habilitarse y poder ejercer públicamente su profesión” (Real Academia Española, 2018)

Gaitán Riveros (2005) citando a Gimeno (1999) considera la práctica como:

Un ejercicio que implica la reiteración de acciones que se presentan en forma continua y permanente y que están sustentadas en conceptos culturales y normativos. La práctica es una acción que se repite de acuerdo con unas reglas que le son propias; aunque no se trata de una reglamentación rígida, sino de regulaciones que suponen un acatamiento consensual y voluntario. De igual forma la práctica es fuente de acciones que se acumulan en forma de capital cultural y orientan acciones futuras. (Gaitán Riveros, 2005, pág. 12)

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante ampliar el concepto según lo establecido por el Ministerio de Educación, el cual ratifica el concepto, al dar respuesta al derecho de petición radicado bajo el número 2015ER151093, en el cual se le solicito definir prácticas precisando que “Es una actividad requisito para culminar estudios u obtener el título, es aquella que se encuentra establecida como tal en el plan de estudios del programa”. (Mineducación, 2015, pág. 1)

El concepto concierne a la relación que tienen la persona y la institución educativa al desarrollar sus actividades dentro de pensum académico, la que le permite a la persona poner sus potencialidades y conocimientos educativos a disposición de la sociedad, orientada por personal idóneo, permitiendo al interesado afianzar y ratificar lo aprendido dentro una institución al culminar sus estudios.

En la educación se puede tener como referente una clasificación de las prácticas en las instituciones educativas y, para el caso de este análisis, se tendrán en cuenta las referidas en el siguiente cuadro:

Ilustración 6: Tipos de practica en UNIMINUTO

DOCENTE	• Actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clase
EDUCATIVA	• Facilitar el aprendizaje de conocimientos, competencias y habilidades de un grupo permanentemente
PEDAGÓGICA	• Metodología y procesos aplicables a la enseñanza y educación
PROFESIONAL	• Poner en práctica los conocimientos adquiridos en una carrera o disciplina específica
RESPONSABILIDAD SOCIAL	• Compromiso de la comunidad universitaria con la sociedad

Fuente: construcción de los autores

En este sentido, se puede definir la práctica docente como el conjunto de escenarios dentro del aula, que conforman el trabajo del profesor y de los alumnos, en la consecución de un objetivo de formación dentro del grupo de acciones que afectan directamente el aprendizaje de los alumnos. Para los autores Cole y Knowles (2000) referenciados por Villalobos & Cabrera, en el artículo “Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva” exponen la práctica como:

Un proceso continuo de examen y refinación de la práctica docente, centrada de manera variable en los contextos personales, pedagógicos, curriculares, intelectuales, sociales y/o éticos asociados con el trabajo profesional. (Villalobos & Cabrera, 2009, pág. 146)

Siguiendo con el proceso de análisis de las practicas, se retoman las Prácticas educativas frente a las cuales, Coll y Solé señalan que “el análisis de la práctica educativa debe comprender el análisis de la interactividad y de los mecanismos de influencia educativa” (Coll & Solé, 2008, pág. 4), entendiéndose como las acciones que desarrolla tanto el docente, como el estudiante, desde el

momento de realizar las actividades previas a la clase, en el desarrollo de la clase y el después en un contexto de aprendizaje (aula de clase).

Por otra parte, se puede decir que la práctica pedagógica según Freire (1997), citación de Valencia y Jaramillo, apunta hacia el docente “el cual es agente de su práctica, para crearla y recrearla, a través de su reflexión sobre lo cotidiano y lo teórico, por ello ha de sistematizarla constantemente, pues la práctica se hace y se rehace” (Valencia Z. & Jaramillo M., 2014, pág. 93). Siendo, así las cosas, los docentes entienden la práctica como un proceso de reflexión dentro de los espacios de aprendizaje, que conllevan la construcción de conceptos, que permiten experimentar, como también enriquecer las investigaciones, y desarrollar saberes de manera articulada, que le facilitan escribir su experiencia y proyectarla hacia las comunidades académicas.

Es importante también definir las prácticas profesionales las cuales, en las instituciones educativas, están incluidas en los planes de estudio, siendo estas las que les permiten a los estudiantes plasmar la teoría aprendida dentro de la academia y desarrollar sus habilidades para el trabajo. Según Pérez (2015) la práctica profesional es:

Un espacio de acercamiento profesional para los sujetos en formación, dentro del cual son capaces de evidenciar el logro de las competencias que han venido desarrollando como parte de la propia formación y el perfeccionamiento de las mismas competencias. (Pérez Reynoso, 2015, pág. 1)

A partir de lo anterior, se entiende que desde las prácticas profesionales se busca el desarrollo de competencias profesionales desde una disciplina educativa y se puede afirmar que la práctica en

responsabilidad social se constituye, en UNIMINUTO, como el complemento de las prácticas profesionales que de manera articulada aportan al desarrollo de los estudiantes al ampliar y afianzar los conocimientos desde el ámbito disciplinar mientras desarrollan competencias para la vida en sociedad.

En ese marco, estas prácticas estarían vinculadas como un

...proceso de formación profesional que logre “sacar” a los estudiantes del ámbito puramente teórico de la sala de clases, contactándolos permanentemente con la comunidad local y sus problemáticas, asumiendo un rol más proactivo frente a la búsqueda de soluciones concretas, mediante proyectos de intervención ejecutados en zonas concretas de la ciudad o con respecto a grupos sociales específicos. Así, la formación profesional se desagrega en tres subcategorías importantes: aprendizaje servicio, fortalecimiento de la ciudadanía y rol de los profesores. (Gaete Quezada , 2015, pág. 101)

2.5. La responsabilidad social eje central de la practica

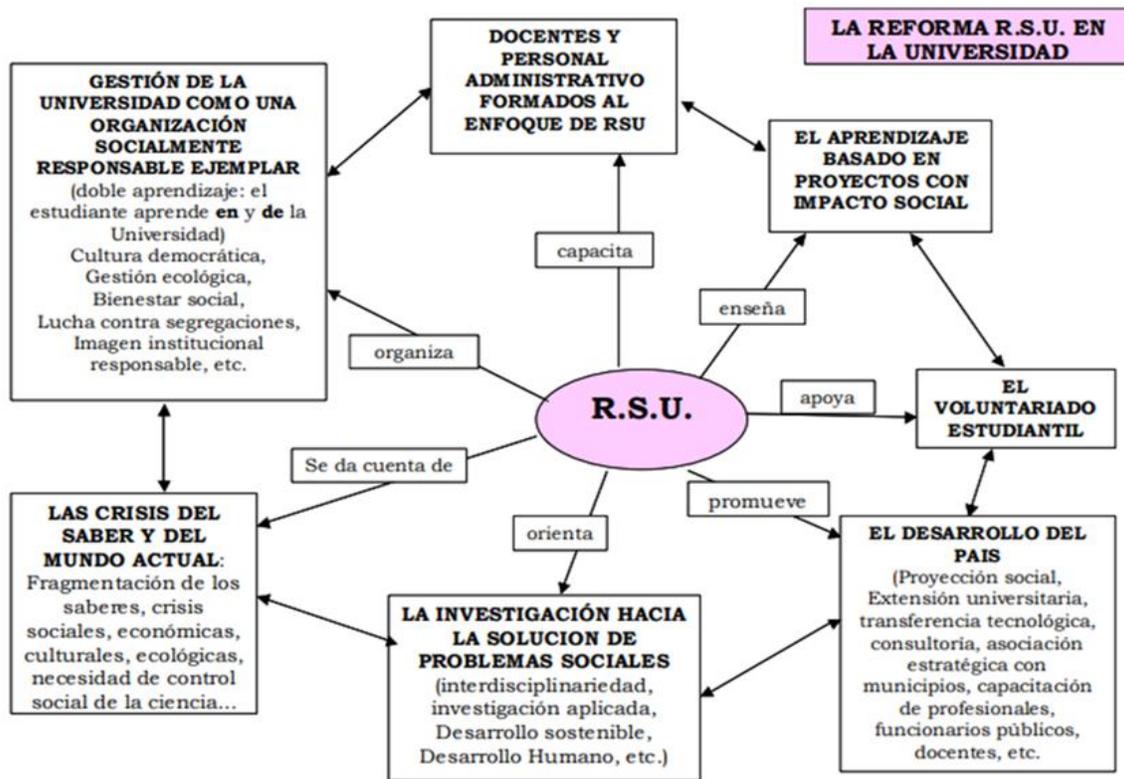
El termino responsabilidad dentro de un contexto social se puede entender como dar cuentas a una sociedad, tener transparencia al desarrollar una acción dentro de la sociedad, como también dar respuesta a la confianza entregada por una sociedad.

Se puede también decir que la responsabilidad social se desarrolla en diferentes ámbitos como es el caso de la responsabilidad corporativa, empresarial o universitaria. Para el caso de esta investigación se tiene en cuenta la responsabilidad Social Universitaria desde el ámbito de la educación superior.

Vale la pena decir, que algunas instituciones como Javeriana, Los Andes, Cooperativa y Colombia, toman en cuenta RSU, como parte de la base de la formación y del quehacer diario de la institución, la cual contribuye al progreso institucional, como también a la formación integral de los estudiantes teniendo como base una formación moral desde la ética.

Por su parte Vallaey (2009), enlaza el conocimiento de Responsabilidad Social al contexto universitario, en donde resalta la importancia de los valores éticos, el discernimiento y la búsqueda continua de vincular las personas con sus entornos y sus comunidades. El siguiente esquema representa el carácter global y central de la reforma universitaria deseada.

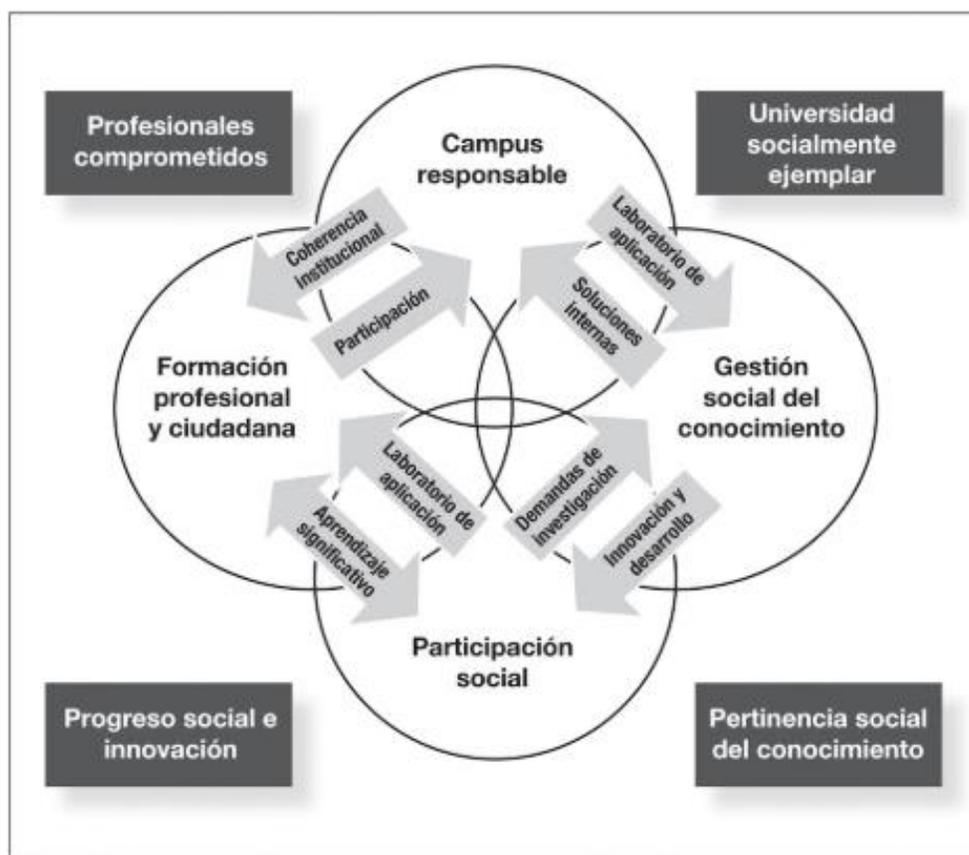
Ilustración 7: Carácter Global y Central de la Reforma Universitaria



Fuente: (Vallaey, La responsabilidad social de la universidad, 2013, pág. 4)

Por tal razón, en el Manual de primeros pasos en Responsabilidad Social Universitaria proponen transformar la universidad y su entorno social en laboratorios para aprender, enseñar, investigar e innovar, teniendo como beneficio como la coherencia e integración institucional, pertinencia y permeabilidad social, dinámica institucional hacia la innovación y racionalización de la gestión universitaria. (Vallaes, De la Cruz, & Sasia, 2009, págs. 16, 17)

Ilustración 8: Dinámica Institucional hacia la Innovación y Racionalización de la Gestión Universitaria



Fuente: (Vallaes, De la Cruz, & Sasia, 2009, pág. 16)

Habría que decir también, que la responsabilidad social contribuye a la formación del conocimiento, desde la coherencia con la realidad en donde este inmersa; como también, cuando los integrantes del ecosistema universitario se conocen y se concientizan de los entornos y el papel que deben desarrollar dentro de la sociedad. Los autores Bernal y Rivera, en el documento de la Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN, en el artículo Responsabilidad Social Universitaria, citan al autor Morales (2008), quien refiere lo siguiente: “...reconoce que implica aprendizaje y cambio subjetivo, que genera autoconfianza, apertura de visión del mundo, enriquecimiento en las relaciones interpersonales, cohesión de grupo, superación de fatalismos y mayor capacidad para enfrentar nuevos problemas, lo cual asegura su sostenibilidad.” (Bernal A. & Rivera S., Responsabilidad social Universitaria: Aportes para el análisis de un concepto, 2011, pág. 15)

En el ámbito de UNIMINUTO la responsabilidad social es una postura ética y política que atraviesa cada una de las funciones sustantivas y está dirigida a la transformación de las estructuras de injusticia y desigualdad y tiene una clara vocación por la justicia social, la dignidad humana y por ende el Desarrollo Humano Integral-DHI-, propuesto en la Doctrina Social de la Iglesia. Esto implica poner la docencia, la investigación y la proyección social al servicio de estos objetivos (Corporacion Universitaria Minuto de Dios, 2016).

En ese marco la responsabilidad social se constituye como:

Un principio en el que se concibe una transformación de la sociedad a través de procesos socio educativos que sensibilizan al individuo en la toma de conciencia sobre sí mismo, su

entorno y su papel en este; a su vez, enfoca la apuesta por el conocimiento como bien común y comunitario, perfilando a los profesionales y a la comunidad educativa con un carácter ético líder y competente, para empoderarse y transformar su realidad” (Chaparro G., 2017, pág. 70)

2.6. Innovación

En cuanto al concepto de innovación, se puede decir que es un término utilizado desde hace varios años y presenta una serie de transformaciones, normalmente se define como un proceso donde lo creativo da como resultado algo nuevo nunca antes visto, o como un proceso de transformación para dar como producto algo innovador pero nuevo hacia los ojos del mercado, ahora bien, con el paso del tiempo la innovación abre su amplio espectro, se puede tomar desde ideas, creatividad, prácticas, transformaciones de aparatos, productos de tecnología, metodologías, métodos etc., que pueden considerarse como invención nueva o que son considerados como invento transformador para crear una innovación.

El termino innovación proviene del latín *innovatio*, dando a entender una acción y un efecto, como también implica la creación o reforma de un producto, siempre y cuando el producto se ingrese al mercado y se comercialice. Haciendo referencia al Manual de Oslo una innovación se define como:

Introducción de un nuevo, o significativamente mejorado, producto (bien o servicio), de un proceso, de un nuevo método de comercialización o de un nuevo método organizativo, en

las prácticas internas de la empresa, la organización del lugar de trabajo o las relaciones exteriores. (Manual de Oslo, 2006, pág. 53)

En la literatura sobre innovación se pueden encontrar una gran gama de definiciones, en especial en lo relacionado con el ambiente empresarial; una de ellas es la que se encuentra en el Manual de Oslo, como la “destrucción creativa”, en la cual se menciona que los grandes cambios del mundo nacen de las “innovaciones radicales” y que el cambio progresivo es alimentado por las “innovaciones progresivas”. (Manual de Oslo, 2006, pág. 37)

Por lo anterior, se puede decir que el termino innovación se encuentra en un proceso continuo de construcción, permitiendo diversas trasformaciones al tener en cuenta las distintas miradas existentes. Así pues, Tom Kelley y Jonathan Littman consideran “que la innovación se basa en la libre expresión de todas las ideas, incluso de las más embrionarias” (Kelley, Tom; Littman, Jonathan , 2006, pág. 65). Así mismo Carbonell (2001) citado por Margalef y Arenas (2006), define la innovación “como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas (Margalef G. & Arenas M., 2006, pág. 15).

Ahora bien, en la actualidad, las instituciones educativas se enfrentan a una serie de retos pedagógicos y sociales, en los que la exigencia es la creación de una educación de calidad, en donde se desarrollen capacidades que contribuyan a la creación de nuevas ideas, cultiven habilidades y se creen nuevos productos que les permitan ser innovadores y competitivos dentro

del ámbito de la educación de calidad. Para Sánchez Mendiola y Escamilla de los Santos la innovación educativa es entendida como:

Conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. [...] Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente –explícito u oculto– ideológico, cognitivo, ético y afectivo (Cañal de León, 2002). Citados por (Sánchez Mendiola & Escamilla de los Santos, 2018, pág. 28)

Vale la pena decir que la innovación modifica y crea cambios imaginados, concebidos, analizados y reflexionados que permiten ser expuestos intencionalmente en las diversas prácticas desarrolladas. Para Chaparro Guevara, la innovación se concibe como “la búsqueda de implementación de soluciones novedosas, eficientes, participativas y sustentables a los problemas que limitan el logro de mejores condiciones de vida en una comunidad.” (Chaparro G., 2017, pág. 73). Es de anotar que la innovación requiere de los otros para enriquecer una nueva construcción por eso, “La innovación será el proceso cada vez más interdisciplinario y progresivamente colaborativo. Seguirá habiendo competencias, claro, pero la necesidad de recibir aportes de varias disciplinas hará cada vez más necesaria la colaboración.” (Oppenheimer, 2014, pág. 158)

En ese contexto, se puede decir que la innovación se presenta en el ámbito universitario desde una mirada social y se puede definir como:

Una acción de desarrollo que, a través de un cambio original y novedoso en la prestación del servicio de educación superior, logra resultados positivos frente a situaciones de pobreza, marginalidad, discriminación exclusión o riesgo social, y tiene potencial de ser replicable o reproducible. La innovación social es el resultado de la búsqueda exitosa de nuevas formas de solución o de nuevos tratamientos de los problemas sociales. (Bernal A. & Rivera S., 2011, pág. 14)

Por otra parte, la innovación social permite a las instituciones educativas visibilizar los problemas que aquejan a las comunidades y ser parte activa del proceso de transformación social desde la construcción de nuevas alternativas de transformación social.

Los autores Bernal y Rivera citan a Hopenhayn (2001) quien indica que: Construir una sociedad innovadora requiere algo más que investigar, patentar y desarrollar nuevos productos. Exige, además, y por encima de todo, una actitud de transformación que compromete a todo ciudadano y configura un “modo de pensar y actuar”; es un aporte al fortalecimiento de la ciudadanía y a la consolidación de la democracia. (Bernal A. & Rivera S., 2011, pág. 15)

Siendo, así las cosas, se debe pensar y repensar al iniciar un proceso innovación dentro de una sociedad, que no se debe realizar de forma solitaria, puesto que este proceso requiere de un compromiso colectivo que fortalezca el ejercicio de una sociedad activa frente a las realidades y que contribuya a la creación de nuevos procesos, como también la construcción de un cambio dentro de una sociedad.

Engel (1997), citado por los autores Rodríguez y Alvarado, indica que: “En consecuencia, la capacidad de innovar ya no puede considerarse como una destreza individual, ni tampoco como la suma de una serie de aptitudes individuales: debe tomarse como una competencia social compartida por los actores sociales que forman parte de una cantidad, quizás extensa, de prácticas relevantes”. (Rodríguez H. & Alvarado U., 2008, pág. 24)

En la innovación social, se debe tener en cuenta el contexto en donde se esté inmerso no como una acción aislada dentro de una institución, también se toman en cuenta los recursos con los que se cuenten a disposición de la institución y su comunidad, con los cuales se puede trabajar en la construcción de un nuevo proceso dentro de la universidad. Es de anotar que en el libro Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe, Rodríguez Herrera y Alvarado Ugarte proponen:

La innovación es un proceso endógeno de auto organización, es decir, de articulación de los recursos propios -materiales, técnicos, informativos, de conocimiento-, cuyos logros deben atribuirse a causas internas, a una manera propia y especial de encarar las dificultades y los retos, a unas propiedades grupales propiciadoras y a cualidades personales que favorecen el cambio, tales como deseo de aprender y resiliencia emocional, entre otras. (Rodríguez H. & Alvarado U., 2008, pág. 24)

Por lo anterior, la Innovación presenta nuevos retos a los procesos dentro de una sociedad y para el caso de la responsabilidad social, se puede considerar como la línea orientadora transversal en todas acciones que se realicen dentro de una comunidad educativa, siendo ésta, el pilar orientador

que permite contribuir a la formación de universitarios socialmente responsables, cumplidores de principios fundamentales de una sociedad como: responsabilidad, eficiencia, eficacia, transparencia, equidad, igualdad, y solidaridad, los cuales contribuyen al desarrollo de valores para la vida desde la ética. En este marco, las instituciones educativas se encuentran inmersas dentro de una sociedad globalizada, en movimiento y en constantes cambios, dando paso a un proceso de innovación en responsabilidad social, permitiendo crear procesos de adaptación y transformación social dando cabida a una reinención que les permita ser sostenibles en el tiempo y de manera competitiva.

El objetivo de innovar en las formas de la responsabilidad social debe enfatizarse en la creación de valor a partir del cambio y transformación de los contextos sociales, respondiendo a las problemáticas emergentes de tal forma que mejoren las condiciones y escenarios, la eficiencia de las instituciones y el valor agregado de las organizaciones (Cels, De Jong y Nauta, 2012) citado en: (Blanco A., Ana Beatriz; Melamed V., Enrique; C., Rodríguez; Gisella, 2018, pág. 44)

Para el Parque Científico de Innovación Social – PCIS, la misión es: “promover la innovación social basada en conocimiento científico articulando investigadores y comunidades por medio de una oferta de servicios y facilitando la configuración de proyectos donde interactúan los aportes del gobierno, las empresas, las universidades, los cooperantes y las comunidades, siempre bajo la condición de apropiación social del conocimiento” (PCIS, 2017)

Partiendo de lo anterior, la Innovación Social, en perspectiva del Parque Científico de Innovación Social, es una nueva solución a un problema o necesidad de una comunidad, pretende armonizar la sostenibilidad social y la competencia empresarial.

Esta puede ser un producto, un servicio, una práctica o un modelo de gestión que:

1. Se caracteriza por ser más eficiente que la solución ya existente.
2. Se genera de manera participativa entre la comunidad y los investigadores.
3. Es sostenible, escalable y puede generar cambios permanentes en la sociedad. (Paque científico de Innovación social)

2.7. Innovación en la educación

En el texto sobre “Perspectivas de la innovación educativa en universidades de México: Experiencias y reflexiones de la RIE 360, en el Capítulo 1, refieren a (Shulman (1981), quien indica que:

La educación es un campo de estudio, un lugar que contiene fenómenos, eventos, instituciones, problemas, personas y procesos, que en sí mismos constituyen la materia prima para hacer indagaciones de muchos tipos. Las perspectivas y procedimientos de muchas disciplinas pueden utilizarse para resolver preguntas que surgen de y que son inherentes a la educación como un campo de estudio. Mientras cada una de estas perspectivas disciplinarias se utiliza en el campo de la educación, trae consigo su propio conjunto de conceptos, métodos y procedimientos, a menudo modificándolos para

adaptarse a los fenómenos y problemas de la educación. (Sánchez Mendiola & Escamilla de los Santos, 2018, págs. 26-27)

Igualmente, los autores anteriores citan a Barraza (2005), quien acota que “Los ámbitos de la educación en los que puede aplicarse el concepto de innovación educativa son varios: nuevas áreas o contenidos curriculares; nuevos materiales y tecnologías; nuevos enfoques y estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje; e incluso el cambio de las creencias, supuestos y paradigmas educativos de los actores del proceso (docentes, autoridades, investigadores en educación)”. (Sánchez Mendiola & Escamilla de los Santos, 2018, pág. 32)

2.8. Metodología

Teniendo en cuenta que este trabajo investigativo busca aportar una estrategia innovadora de articulación entre PRS y PP, es importante detenerse en el término metodología el cual Sánchez (2015), la define como: “conjunto de procedimientos y recomendaciones que se transmiten al estudiante como parte de la docencia en estudios superiores” (Sánchez S., 2015, pág. 4), otro autor que hace referencia al termino es Gordillo Forero, quien refiere a Ander Egg (1982), quien la define como: “El conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológicos.” (Gordillo Forero, 2007, pág. 124)

Para los autores Cortés e Iglesias, la metodología la definen como: “ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados

deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso”. (Cortés Cortés & Iglesias León, 2004, pág. 8)

Los autores Bayarre y Hosford definen metodología como: “la ciencia que aporta un conjunto de métodos, categorías, leyes y procedimientos que garantizan la solución de los problemas científicos con un máximo de eficiencia.” (Bayarre Vea & Hosford Saing, 2016, pág. 67)

Para Bermúdez y Rodríguez (1996), la metodología:

Como un sistema que relaciona los procedimientos, acciones, medios y técnicas en un proceso lógico para implementar las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras, que permita la interrelación, interacción, integración y sistematización permanente entre las disciplinas del colectivo de carrera, en función de la Disciplina Principal Integradora, para lograr el enfoque integral del proceso de formación de los profesionales. (Bermúdez Salguera & Rodríguez Rebutillo, 1996, pág. 17)

2.9. Modelo

Uno de los referentes para esta investigación, es lo relacionado con los modelos que permiten describir y construir relaciones que faciliten la creación de una imagen y su explicación. Como referentes se tienen a Gómez y Polanía, quienes lo definen:

“Son categorías descriptivas, construcciones mentales que representan un conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento. Esta imagen representa formas

particulares de interrelación entre parámetros pedagógicos.” (Gómez Hurtado & Polanía González, 2008, pág. 50)

Vallaey (2009), reflexiona sobre los impactos universitarios, siendo estos los organizacionales, educativos, cognitivos y sociales, todos estos se basan en modelos prácticos a través de diferentes actores como los docentes, estudiantes, dirigentes y profesionales los cuales contribuyen a potencializar a la sociedad. (Vallaey, 2013, pág. 1)

2.10. Porque hablar de articulación

El centro de esta investigación es el concepto de Articulación, definida por la Real Academia Española (RAE, 2014), como una acción de unir dos o más piezas o partes de modo que mantenga entre si alguna libertad de movimiento, la academia agrega que se refiere a Construir algo combinando adecuadamente sus elementos.

Dentro del proceso educativo que se desarrolla en los centros educativos también se presentan definiciones que permiten dar claridad al término, es el caso de Susana Celman, quien la enmarca desde las practicas así:

Cuando se habla de articulación, es pensar en actividades, prácticas, proyectos donde los actores principales son los estudiantes, profesores y comunidades; es pensar en docencia, investigación y extensión, como se indica en el libro Integración, docencia y extensión: “las inquietudes pedagógicas surgidas respecto de los aprendizajes universitarios delinearon el escenario para transitar la propuesta innovadora.” (Celman, 2013, pág. 8).

La articulación entre teoría y práctica parte desde los diseños curriculares. Hasta hace poco tiempo, esta última se desarrollaba como una residencia o un internado donde los docentes de la parte teórica no eran los mismos de la parte práctica, lo que, hasta cierto punto, no daba continuidad a los procesos.

Es un espacio social de aprendizaje y formación en tanto y en cuanto pueden convivir y buscar modos de articulación entre diferentes enfoques, creencias, culturas, expectativas e intereses. Los proyectos y actividades de extensión universitaria, como prácticas políticas y sociales, para que sean educativos deben posibilitar la construcción de un espacio de experiencias y saberes compartidos entre actores sociales con historias y culturas diferentes y con intereses y posibilidades desiguales. (Rafaghelli, 2013, pág. 28)

Dentro de la institución educativa a nivel general, deben existir procesos internos que permitan ahondar y unir esfuerzos que contribuyan al mejoramiento del proceso formativo, teniendo en cuenta que cada una de las áreas se debe conectar con la otra, dando paso a un enriquecimiento de saberes y aprendizajes desde la experiencia de los otros de forma que se contribuya a la formación del educando.

La articulación en las instituciones educativas no debe ser simplemente vista desde la perspectiva de unir niveles o ciclos para obtener mejores resultados de “calidad educativa” o brindar a los estudiantes mejores oportunidades de estudio o empleo; por el contrario, se debe percibir como un *eje transformador* en los distintos ámbitos de la gestión institucional y ser vista como un proceso pedagógico dentro de la misma institución que implique

acciones conjuntas para el mejoramiento continuo de la misma. (Mendez Perez & Mancipe, 2014, págs. 6-7)

PARTE III

3. UNIMINUTO UNA INSTITUCION EDUCATIVA DIFERENTE PARA UNA SOCIEDAD DISTINTA

3.1. UNIMINUTO y su proyecto educativo

La Corporación Universitaria Minuto de Dios–UNIMINUTO, es el resultado del sueño del padre Rafael García-Herreros. En 1990, fue fundada como un proyecto educativo innovador, formando parte de las Instituciones de Educación Superior – IES, permitiendo el ingreso a una educación superior de calidad al alcance de todos. Focaliza sus esfuerzos en el desarrollo social y comunitario, la formación integral de su comunidad educativa, y fortalece a sus estudiantes como líderes sociales innovadores y profesionales responsables. “cumple su misión mediante un paradigma de educación para el desarrollo integral realizado con un enfoque pedagógico, praxeológico” (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2014, pág. 25) .

3.2. Filosofía de UNIMINUTO

UNIMINUTO adopta la filosofía de su fundador el padre Rafael García-Herreros, quien, con su autenticidad, pensamiento, conocimientos sobre la praxis, innovador, comunicador, gestor y educador social, da un sello personal, desde la espiritualidad de la comunidad Eudista. Dicha comunidad se fundamenta en la evangelización desde las obras, para el desarrollo integral del ser humano y sus comunidades, aspecto que acoge plenamente UNIMINUTO.

3.3. Misión:

La misión de UNIMINUTO está definida en función de:

El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósito:

- Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.
- Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.
- Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz. (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2014, págs. 28-29)

En cumplimiento de su compromiso misional, estableció como su Mega que

- En el 2019, UNIMINUTO es reconocida, a nivel nacional e internacional, como una institución de educación superior que, desde su modelo educativo inspirado en el Humanismo Cristiano, forma personas íntegras que, como profesionales competentes y emprendedores, abiertos a la búsqueda de Dios y al servicio del hombre, contribuyan al desarrollo de sus comunidades y de una sociedad equitativa.
- UNIMINUTO se caracteriza por ser una institución incluyente y sostenible, soportada en una cultura de alta calidad, con una oferta educativa amplia y pertinente, gran cobertura, fácil acceso, uso de nuevas tecnologías, promoción de la innovación social y de iniciativas

de cooperación para el desarrollo. (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2014, pág. 109).

Siendo, así las cosas, se puede decir que UNIMINUTO es una institución educativa a la vanguardia de la educación que rompe barreras que la misma sociedad ha creado al permitir el ingreso de poblaciones diversas, dando paso a individuos capaces, activos y responsables socialmente.

3.4. Modelo educativo UNIMINUTO

Esta institución, centra su esfuerzo en el acatamiento de la misión institucional, permitiendo que jóvenes y adultos puedan acceder a una educación universitaria incluyente y de calidad, propendiendo por potenciar el crecimiento integral del ser humano, mediante la formación de profesionales éticos, líderes e innovadores sociales, que contribuyan al desarrollo de nuevas herramientas que garanticen la construcción de un país justo y en paz.

Así mismo, la universidad para contribuir al desarrollo social e integral del ser humano, potencia en el estudiante las dimensiones de la persona, desde su modelo praxeológico (ver, juzgar, actuar y devolución creativa). Esta metodología le permite, fusionar las prácticas desde su experiencia tanto personal como social y el conocimiento teórico desde su especificidad académica, dando como resultado unos profesionales integrales, que analicen y reflexionen en su propio entorno y su aporte a una sociedad. *“De esta manera, el modelo educativo, anclado en los contextos y en las situaciones reales, está soportado en tres pilares: el desarrollo humano, la responsabilidad social*

y las competencias profesionales propias de cada disciplina y nivel educativo” (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2014, págs. 65-66)

Ilustración 9: Modelo educativo de UNIMINUTO



Fuente: (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2014, pág. 66)

Con respecto al modelo educativo de UNIMINUTO, es necesario mencionar que está fundamentado en tres pilares principales del quehacer educativo: Desarrollo humano, Responsabilidad social y Competencias profesionales.

Desarrollo humano. Busca equilibrar el aprendizaje del estudiante con su formación como persona integral, llevándolo a construir un proyecto personal de vida y a desplegar sus potencialidades, adquiriendo la autonomía y las competencias pertinentes para su realización personal y profesional.

Responsabilidad social. Pretende promover una sensibilización consciente y crítica ante las situaciones problemáticas, tanto de las comunidades como del país, al igual que la adquisición de unas competencias orientadas a la promoción y al compromiso con el desarrollo humano y social integral. Se construye por medio de las prácticas en responsabilidad social y las prácticas profesionales, e integra los conocimientos teóricos disciplinares con la interacción, y el trabajo con las comunidades, facilitado en el ejercicio de las prácticas. El enfoque de la educación para el desarrollo, conjuntamente con la pedagogía praxeológica, sustenta este proceso.

Competencias profesionales. Son el resultado del proceso cognitivo e investigativo que adelanta UNIMINUTO, el cual combina la teoría con la práctica y promueve la transformación de los individuos y comunidades, el despliegue de sus potencialidades naturales, de sus conocimientos, habilidades y competencias. De igual manera, dicho proceso fomenta la actitud de “aprender a aprender “, y genera un hábito reflexivo y crítico que facilita la aplicabilidad del conocimiento para interpretar y transformar la sociedad, mediante procesos de investigación situada y aplicada. (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2014, págs. 66 - 67)

3.5. La proyección social en UNIMINUTO

Uniminuto en su función sustantiva de proyección social busca

“garantizar la interacción entre comunidad educativa y sociedad, para que, a partir del reconocimiento de diferentes contextos, se puedan co-crear cambios positivos que transforman la realidad sociocultural, económica, educativa y ambiental de las

comunidades y regiones donde hacemos presencia institucional, a partir de procesos articulados de formación, de investigación aplicada y de diversos proyectos de desarrollo social” (Corporacion Universitaria Minuto de Dios, 2018).

3.5.1. El concepto de proyección social

Los Lineamientos Generales para la Proyección Social de UNIMINUTO, se desarrollan en el acuerdo 2 del 2014 del Consejo General Académico, en el cual se muestra como de acuerdo con su modelo educativo, Uniminuto “concibe la proyección social como un eje articulador del proyecto educativo” ...“es uno de sus sellos diferenciales”... “está inspirada en la obra del Minuto de Dios” y “promueve la práctica social y profesional como validación de la teoría, partiendo de la convicción institucional de que todo profesional, cualquiera que sea su disciplina, debe ser un promotor de transformación social” (Art 1).

3.5.2. Política de Proyección Social en Uniminuto

Esta política se crea para unificar términos y presentar una guía para el buen desarrollo de las actividades, tanto académica como administrativa en las diferentes rectorías y vicerrectorías del sistema UNIMINUTO. En ese marco define:

Garantizar la interacción entre la comunidad educativa y la sociedad, para que, a partir del reconocimiento de diferentes contextos, se puedan co-crear cambios positivos que

transforman la realidad socio-cultural, económica, educativa y ambiental de las comunidades y las regiones donde se hace presencia institucional, por medio de procesos articulados de formación, de investigación aplicada y de diversos proyectos con impacto social. (Corporacion Universitaria Minuto de Dios, 2016, pág. 40)

Esta proyección social, construye directamente relaciones entre los agentes sociales y comunitarios, la academia, así mismo facilita el apoyo y acompañamiento desde diferentes ámbitos (económico, habitacional, educativo, ambiental y cultural) con el fin de contribuir a la solución de los principales problemas en el entorno, de donde resulta el fortalecimiento de comunidades, mediante la formación y capacitación, de esta forma se contribuye a la transformación social de un país.

3.5.3. Principios de la proyección social

Para llevar a cabo la proyección social, UNIMINUTO estableció como principios: Responsabilidad social, Reconocimiento de la diferencia, Respeto por el ambiente, Participación activa de las comunidades, Generación de oportunidades para el desarrollo regional, Interdisciplinariedad, Relación Universidad – Sociedad y Apropiación social del conocimiento.

3.5.4. Estrategias para la proyección social en UNIMINUTO

La proyección social en UNIMINUTO y en particular en la Sede principal, se ha organizado a través de seis estrategias:

- **Practica en Responsabilidad Social:** Es considerada como uno de los ejes de articulación del modelo educativo, impartido desde el Centro de Educación para el Desarrollo CED.
- **Práctica Profesional:** Actividad pedagógica complementaria que se desarrolla desde cada una de las áreas disciplinares donde se integra la teoría y la praxis, en un contexto real.
- **Voluntariado:** La comunidad universitaria activa que reconoce la obra Minuto de Dios, busca servir de manera voluntaria a las personas y a la sociedad.
- **Educación Continua:** UNIMINUTO desde esta estrategia, busca capacitar, ofrecer cursos de actualización, generar procesos de formación, fomentar el establecimiento de alianzas y redes, promueve la cualificación del talento humano tanto a la comunidad universitaria como a graduados de otras instituciones y comunidad en general.
- **Transferencia de conocimientos mediante proyectos y participación en espacios locales y regionales:** Son proyectos de apoyo a comunidades, implementados por UNIMINUTO o en alianzas estratégicas.
- **La transición de la educación media hacia la educación terciaria:** Mediante la articulación, se pretende garantizar la transición de los jóvenes de la educación media a la educación superior.

3.5.5. Unidades académicas de proyección social a través del tiempo

Actualmente, para el desarrollo de estas estrategias se involucran varias unidades académicas: Centro de Educación para el Desarrollo CED y el Centro Progresía EPE y los centros y escuelas de los programas y/o facultades.

En sus inicios, la proyección social en UNIMINUTO se centró en las prácticas en responsabilidad social desde el Centro de Practica Social y las prácticas profesionales desde los programas académicos. Reconstruyendo ese proceso se identifica lo que se ha ejecutado para el desarrollo de las prácticas de responsabilidad social y prácticas profesionales; visibilizando el compromiso de la universidad por plasmar el sello social que la hace diferente de otra universidad del país,

UNIMINUTO para dar cumplimiento a su función de proyección social, desde el campo de responsabilidad Social, en el 2000 transforma el departamento de practica social adscrito a la Vicerrectoría Académica, en el Centro de Práctica Social -CPS- y lo constituye como unidad transversal de proyección social, hoy en día Centro de Educación para el Desarrollo -CED. (Bautista C., 2017, pág. 100)

Es importante tener en cuenta la estructura inicial del Centro de Prácticas (CP) en el cual la universidad cimentó en su primer momento la proyección y que fue reglamentada en los principios, políticas, orientado desde el currículo de pregrado, siendo esta práctica de carácter obligatorio para todos los programas existentes en la institución.

Para desarrollar el proceso de formación social con los estudiantes, define dos frentes de trabajo, formación social y servicio social; para el primero organizado alrededor de la Catedra Minuto de Dios y los cursos de Fundamentos teóricos de la práctica social I y II, en los cuales los estudiantes recibían elementos conceptuales y prácticos sobre su entorno social. Como requisito para continuar el proceso de formación, el estudiante debía cursar

su práctica social, desarrollando dos niveles, uno relacionado con un proceso de observación acompañada (práctica social 1) y otro con un trabajo de campo interdisciplinar (Practica social 2, 3 y 4) (Bautista C., 2017, pág. 100)

El centro de practica tuvo en cuenta dos frentes de trabajo el de las personas como ser individual (estudiante y docentes), en los cuales se trabajaba para mejorar su actitud exaltando los valores como ser humano y la formación hacia las comunidades desde el servicio social y desde el servicio a las comunidades se buscaba trascender y romper barreras que le permitieran reconocer la pobreza desde su propia experiencia al estudiante y generar opciones para superar la pobreza mediante proceso de desarrollo sostenible y contribuir a las comunidades para ser auto sostenibles mediante la orientación entregada por los estudiantes a las comunidades.

Ilustración 10: Frentes de Formación en la Práctica



Fuente; Enfoque y práctica social, Clara Stella Juliao Vargas (Juliao Vargas C. S., Enfoque y práctica social, 1999)

En el cuadernillo Enfoque y práctica social, escrito por Clara Stella Juliao Vargas en 1999, se presenta los **frentes de formación social**, en el, presentan los temas que se tenía en cuenta para desarrollar entre docentes y estudiantes era la **actitud** frente a los demás en marcados en los valores sociales, como también el **conocimiento** de los problemas sociales que se presenta en las comunidades sobre la base de la doctrina social sin perder de vista los problemas de este país, así mismo, en los estudiantes se tenían en cuenta y se contribuía para que ellos se desarrollaban esas destrezas y capacidades al aplicar tanto los conocimientos teórico como los prácticos, hacia las comunidades en situación de problemas.

Además, desde el **servicio social**, el CP orientaba el proceso a las personas y comunidades, permitiéndose trascender en al beneficiar al estudiante, docente y comunidad educativa en general, al desarrollar el servicio social a las comunidades más pobres, creando alternativas reales para superar la pobreza y crear procesos de desarrollo sostenibles y generación de riqueza.

Lo anterior está respaldado en los lineamientos creados en 1997, en donde se sustenta la formación integral de los estudiantes, en tres pilares que contribuyen al proceso de formación, orientando las acciones desde la docencia, investigación y la proyección hacia las comunidades. Con las bases claras para la formación integral de los estudiantes de esta universidad, se da paso en el 2002 a la presentación de Modelo Educativo Praxeológico. En donde se puede ver la formación integral de la enseñanza hacia los estudiantes, basando en dicho el proceso

La conformación de una persona que integra el saber (teoría) con el actuar (praxis) y es diestra para articular e integrar con la sociedad el proyecto de vida y de trabajo que, en sí

mismo, ha realizado. Se desarrolla en todos los currículos mediante tres campos de formación: desarrollo humano, Práctica social y profesional y área de competencia profesionales específicas. (Cuadernos de práctica social No. 1 Fundamentos teóricos, 2002, pág. 10)

Con el paso de los años el CP cambio su denominación a Centro de educación para el desarrollo (CED) y el proceso de formación en responsabilidad social se fue reduciendo en número de semestres.

3.5.5.1. Centro de Educación para el desarrollo – CED-

Este centro se conoce como una unidad académica adscrita a la Dirección de Proyección Social de UNIMINUTO, encargada, en las Rectorías – Vicerrectorías Regionales y Centros Regionales, de Liderar la formación en responsabilidad social de los estudiantes de todos los programas, y que tiene como fin el desarrollo de nuevas formas pedagógicas y de investigación-acción que den origen a la transformaciones en las comunidades, incluidas las educativas (estudiantes) y las organizaciones, con enfoque desde la Educación para el Desarrollo. Al ser un centro de educación, acción social y pensamiento crítico, busca contribuir desde la transversalidad con estudiantes de todas las disciplinas y la investigación-acción, al abordaje de las realidades sociales y la co-construcción de un conocimiento social, útil para posibilitar la evolución dentro de las diversas comunidades con las cuales se trabaja.

Para dar cumplimiento a su función crea tres áreas de trabajo que articulan las tres funciones sustantivas de la Universidad: Pensamiento Social (Investigación), Formación en Responsabilidad Social (Práctica en Responsabilidad Social, Desarrollo Social Contemporáneo y Electivas) y Desarrollo Comunitario (Fortalecimiento de Líneas y Proyectos de PRS, Gestión con Organizasen Sociales Institucionales, Formación de interlocutores).

Ilustración 11: Áreas de trabajo del CED



Fuente: (Centro de educación para el desarrollo, s.f.)

En el siguiente cuadro se desglosan y se visibiliza cada una de las áreas y lo que trabajan para el cumplimiento de sus objetivos:

Tabla 5: Áreas del CED

Centro Educativo para el Desarrollo – CED						
Unidad Académica en cargada en las Rectorías – Vicerrectorías Regionales y Centros Regionales de Liderar la formación en responsabilidad social de los estudiantes de Todos los programas.						
Es una unidad académica adscrita a la Dirección de Proyección Social de UNIMINUTO, tiene como fin el desarrollo de procesos educativos y de investigación-acción que promueven la emancipación-transformación social con estudiantes, comunidades y organizaciones desde el enfoque de la Educación para el Desarrollo en perspectiva latinoamericana.						
Misión						
Ser un centro de educación, acción social y pensamiento crítico que desde la investigación-acción y el abordaje interdisciplinar aporte a la comprensión de las realidades sociales y la co-construcción de un conocimiento situado y de relevancia social, útil para posibilitar sus transformaciones, que acerquen la academia y los saberes de las organizaciones sociales.						
Responsabilidad Social	Contexto de Práctica en Responsabilidad Social:	Proyectos Sociales en Formación:	Enfo que susientan la formación	Principios:	Actores:	Ciudadanías:
Es un supuesto ético y político Un pilar del Modelo Educativo Un área de formación del Modelo Curricular Un curso obligatorio en los planes académicos.	Organización social-Institución-Grupo investigación Reconocimiento de entorno Proponer Alternativas	Proyectos en formación – Prácticas – Estudiantes Impacto Educativo Transformación en comunidades u organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Praxeología • Educación para el Desarrollo <p>Concientización de sujetos y colectivos en agentes de transformación social Principios:</p> <p>Principios</p> <ul style="list-style-type: none"> • No violencia • Solidaridad • Equidad de género • Interculturalidad crítica • Corresponsabilidad social • Valoración de la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanismo cristiano • Actitud ética • Espíritu de servicio • Excelencia • Inclusión y equidad educativa • Sostenibilidad • Praxeología • Comunidad educativa • Comunidad participativa • Identidad Cultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Organizaciones sociales, comunitarias e institucionales. • Profesores de P.R.S. • Personas y comunidades diferentes a Uniminuto. 	<p>Apropiación contexto local y global Responsables de su desarrollo Proponer y gestionar alternativas de transformación social Ser crítica y activa en los practicantes Apropiación contexto local y global Responsables de su desarrollo</p> <p>Propuesta metodológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la realidad • Lectura crítica • Movilización de las emociones • Construcción de acciones colectivas para la transformación.
Áreas de trabajo que articulan las tres funciones sustantivas de la Universidad						
Pensamiento Social	Formación en Responsabilidad Social		Desarrollo Comunitario			
INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • PRÁCTICA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL: <p>Asignatura transversal, cursada por todos los estudiantes de los programas profesionales y tecnológicos de UNIMINUTO. Curso teórico-práctico con una intensidad de tres créditos académicos, se desarrolla en dos escenarios de aprendizaje: el aula y el contexto de práctica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de Líneas y Proyectos de PRS • Gestión con Organizaciones Sociales Institucionales • Formación de interlocutores <p>Trabaja con, 68 organizaciones sociales y comunitarias e instituciones públicas, en 17 localidades de Bogotá –</p>			
El interés del centro es que el conocimiento que se produce, emerge a partir de tender puentes y diálogos entre las diferentes expresiones de la academia, los intelectuales y los movimientos sociales, las organizaciones sociales y comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO SOCIAL CONTÉMPORÁNEO: <p>Asignatura transversal de (2) dos créditos académicos Tiene como propósito generar un espacio de discusión en torno a las condiciones históricas, materiales y socioculturales mundiales, especialmente de América Latina, generadas y perpetuadas por el modelo hegemónico de Desarrollo.</p>		<p>Fortalecimiento de Líneas y Proyectos de PRS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Línea popularización crítica de las tecnologías • Línea propuestas educativas alternativas • Línea ambiente, economías y éticas para la vida • Línea territorios, paz y memorias 			
Líneas de investigación-acción:	<ul style="list-style-type: none"> • Educación(es) y desarrollo(s) desde América Latina • Subjetividades políticas y acciones colectivas de transformación Social • Responsabilidad Social Universitaria 		<p>Proyectos por Línea</p> <p>1. Línea popularización crítica de las tecnologías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacios creativos con tecnología • Audiovisuales para la formación... • Alfabetización en el manejo de la información <p>2. Línea propuestas educativas alternativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugamos con la palabra • Construyamos mundos con la niñez • Pedagogías para el encuentro <p>3. Línea ambiente, economías y éticas para la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comercio justo y consumo responsable • Ambiente y ciudadanía • Negocios socialmente responsables <p>4. Línea territorios, paz y memorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voces de ciudad bolívar • Tejiendo territorios • Métele la ficha a suba 			
Línea de fundamentación:	<p>Los productos editoriales - construcción conceptual y pedagógica del CED</p>		<p>Proyectos por Línea</p> <p>1. Línea popularización crítica de las tecnologías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacios creativos con tecnología • Audiovisuales para la formación... • Alfabetización en el manejo de la información <p>2. Línea propuestas educativas alternativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugamos con la palabra • Construyamos mundos con la niñez • Pedagogías para el encuentro <p>3. Línea ambiente, economías y éticas para la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comercio justo y consumo responsable • Ambiente y ciudadanía • Negocios socialmente responsables <p>4. Línea territorios, paz y memorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voces de ciudad bolívar • Tejiendo territorios • Métele la ficha a suba 			
Publicaciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Convergencias y divergencias • De construyendo la educación para el desarrollo • Sistematización de Procesos Pedagógicos • Fundamentos Conceptuales del CED • Desarrollo Social Contemporáneo • Sistematización buenas prácticas pedagógicas 		<p>Proyectos por Línea</p> <p>1. Línea popularización crítica de las tecnologías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacios creativos con tecnología • Audiovisuales para la formación... • Alfabetización en el manejo de la información <p>2. Línea propuestas educativas alternativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugamos con la palabra • Construyamos mundos con la niñez • Pedagogías para el encuentro <p>3. Línea ambiente, economías y éticas para la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comercio justo y consumo responsable • Ambiente y ciudadanía • Negocios socialmente responsables <p>4. Línea territorios, paz y memorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voces de ciudad bolívar • Tejiendo territorios • Métele la ficha a suba 			
Línea de investigación en contextos (situada)	<p>Procesos de investigación que desarrolla el centro, desde una perspectiva interdisciplinar y para abordar la comprensión de las realidades sociales</p>		<p>Proyectos por Línea</p> <p>1. Línea popularización crítica de las tecnologías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacios creativos con tecnología • Audiovisuales para la formación... • Alfabetización en el manejo de la información <p>2. Línea propuestas educativas alternativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugamos con la palabra • Construyamos mundos con la niñez • Pedagogías para el encuentro <p>3. Línea ambiente, economías y éticas para la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comercio justo y consumo responsable • Ambiente y ciudadanía • Negocios socialmente responsables <p>4. Línea territorios, paz y memorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voces de ciudad bolívar • Tejiendo territorios • Métele la ficha a suba 			
Publicaciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Negocios Socialmente Responsables • Subjetividades y discursos 2013 • Cómo va la Formación Ciudadana • Un camino al fortalecimiento • Hacía un encuentro de vida. Sistematización 2011 		<p>Proyectos por Línea</p> <p>1. Línea popularización crítica de las tecnologías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacios creativos con tecnología • Audiovisuales para la formación... • Alfabetización en el manejo de la información <p>2. Línea propuestas educativas alternativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugamos con la palabra • Construyamos mundos con la niñez • Pedagogías para el encuentro <p>3. Línea ambiente, economías y éticas para la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comercio justo y consumo responsable • Ambiente y ciudadanía • Negocios socialmente responsables <p>4. Línea territorios, paz y memorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voces de ciudad bolívar • Tejiendo territorios • Métele la ficha a suba 			
Línea de material pedagógico y cuadernillos socio-educativos	<p>Material en multimedia tiene por objetivo general promover procesos educocomunicativos para la formación ciudadana con el uso de los medios en distintas comunidades, especialmente en la escolar, escenario donde se desarrolla la PRS de UNIMINUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Caja de Herramientas • Multimedia de medios escolares para la formación ciudadana 		<p>Proyectos por Línea</p> <p>1. Línea popularización crítica de las tecnologías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacios creativos con tecnología • Audiovisuales para la formación... • Alfabetización en el manejo de la información <p>2. Línea propuestas educativas alternativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugamos con la palabra • Construyamos mundos con la niñez • Pedagogías para el encuentro <p>3. Línea ambiente, economías y éticas para la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comercio justo y consumo responsable • Ambiente y ciudadanía • Negocios socialmente responsables <p>4. Línea territorios, paz y memorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voces de ciudad bolívar • Tejiendo territorios • Métele la ficha a suba 			

Fuente: construcción de los autores a partir de documentos del CED

3.5.5.2. Centro Progresas – EPE

Es una unidad de gestión académica y gestión administrativa que aporta a la proyección social de la universidad, como también es el coordinador general de los lineamientos y programas de Emprendimiento, Prácticas Profesionales y Empleo, sus acciones las fundamenta en los retos presentados en la Mega de Uniminuto

En el 2019, UNIMINUTO-Sede Principal será reconocida nacional e internacionalmente por su alto impacto social en el país, evidenciado en la formación de profesionales, líderes, innovadores y emprendedores sociales; en la generación y apropiación de conocimiento que transforme las comunidades, que sea situado y socialmente responsable; en los procesos de calidad integral en toda su gestión y en el fortalecimiento de una comunidad académica, comprometida con la misión institucional. (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2014, pág. 70)

Tiene como finalidad brindar servicios de extensión y abrir las oportunidades para la consolidación de proyectos de vida de los estudiantes y graduados, a través de educación en: emprendimiento, empleabilidad y la práctica profesional, como experiencia del primer empleo.

- **Emprendimiento:** este programa contribuye a la formación de competencias humanas presentadas en el modelo pedagógico y el enfoque curricular, como también contribuye a la formación de las competencias emprendedoras, ofrece a los estudiantes asistencia técnica en los procesos y proyectos de emprendimiento, como también cuenta con asignaturas electivas

transversales a todos los programas de la universidad como: Dirección empresarial, Habilidades Gerenciales, creación de empresa, Desafío Bancóldex- Uniminuto Herramienta de crecimiento empresarial, habilidades profesionales, Estrategias Laborales 1 y 2 , Gestión de la innovación, Negocios y comercialización, innovación y prototipaje, máquetin laboral, plan de negocios y CP empresarialidad.

- **Empleabilidad:** Teniendo en cuenta los Retos Estratégicos de fortalecer, los Graduados y Estudiantes, presenta una Bolsa de Empleo UNIMINUTO autorizada por el Ministerio del Trabajo; en ella proporcionan a los Orientación ocupacional, asesoría, bolsa laboral, educación y cualificación.
- **Práctica profesional:** Es un punto de encuentro en donde los estudiantes que están cursando su práctica profesional convergen con sus capacidades, conocimientos teóricos propios de sus carreras con la praxis, contribuye a la construcción de nuevos conocimientos, impulsa a la reflexión y a la interacción con los sectores productivos.

Ilustración 12: Áreas de servicio



Fuente: Centro Progresá – EPE (Uniminuto - EPE, 2018)

En el siguiente cuadro se presentan cada una de estas áreas, servicios y demás aspectos del Centro Progresá.

Tabla 6: Áreas del Centro Progres a – EPE

CENTRO PROGRES A - EPE		
Por medio del acuerdo No. 304 del 12 de marzo de 2014 el Consejo Superior - CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, crea la unidad Académica y administrativa Centro Progres a EPE, adscrito a la Rectoría de Sede Principal		
Unidad transversal para el apoyo en servicios de Empe ndimiento, Prácticas Profesionales y Empleo al sistema universitario en general		
RESPONSABILIDADES		
Posicionar los servicios de Empleabilidad, Empe ndimiento y Prácticas Profesionales en la comunidad de UNIMINUTO.	Desarrollar al interior de UNIMINUTO el componente académico y diseño curricular para la educación de los estudiantes desarrollando la competencia transversal en empe ndimiento.	
Integrar la práctica profesional como una ruta hacia el primer empleo.		
SERVICIOS		
Empleabilidad	Empe ndimiento	Prácticas profesionales
Es una fuente de intermediación laboral, donde su principal objetivo es trabajar y servir, para ganar la lealtad del sector empresarial y ofrecer oportunidades de crecimiento personal y laboral a la comunidad universitaria"	En cumplimiento de la ley 1014 del año 2006, fomentar la cultura del empe ndimiento.	Brindar el espacio de encuentro entre la teoría y la praxis, aporta nuevos conocimientos, impulsa a la reflexión y a la articulación con los
Orientación Ocupacional	Proporciona asesoramiento, información y entrenamiento que facilite la inserción laboral o la adquisición de un mejor empleo.	Se realiza conjuntamente con las Facultades y se brinda, Orientación, preparación y entrenamiento para la consecución de la práctica.
Bolsa laboral	Facilita el acercamiento a través de nuestra plataforma web y en actividades que propicien el encuentro entre oferta y demanda de empleo.	Se realiza conjuntamente con las Facultades y se brinda, Orientación, preparación y entrenamiento para la consecución de la práctica.
Educación y cualificación	Imparte información en estrategias laborales con el fin de lograr una mayor empleabilidad y que permita la actualización de los perfiles ocupacionales.	Se realiza conjuntamente con las Facultades y se brinda, Orientación, preparación y entrenamiento para la consecución de la práctica.
Colocación laboral	Acompaña los procesos de selección y de acompañamiento de perfiles; realizamos seguimiento a la colocación laboral.	Se realiza conjuntamente con las Facultades y se brinda, Orientación, preparación y entrenamiento para la consecución de la práctica.
	<p>A través de oferta formativa, profundiza en las diferentes temáticas orientadas al espíritu emprendedor, concepción, validación de iniciativas y puesta en marcha.</p> <p>Fortalece las iniciativas de los emprendedores, a través de asesorías de proyectos empresariales que puedan tener el potencial de resultar una creación empresarial.</p> <p>Ofrece orientación y asesoría para facilitar el acceso a las diversas fuentes de financiación, acuerdos con el perfil del empe ndimiento y del empe ndedor</p>	<p>Se realiza conjuntamente con las Facultades y se brinda, Orientación, preparación y entrenamiento para la consecución de la práctica.</p> <p>Se realiza conjuntamente con las Facultades y se brinda, Orientación, preparación y entrenamiento para la consecución de la práctica.</p> <p>Se realiza conjuntamente con las Facultades y se brinda, Orientación, preparación y entrenamiento para la consecución de la práctica.</p>
	<p>Formación y desarrollo de competencias</p> <p>Asistencia técnica para el empe ndimiento</p> <p>Financiación en etapas tempranas</p>	<p>Orientación de la práctica profesional:</p> <p>Contacto empresarial</p> <p>Seguimiento:</p>
	<p>Acompaña miento a los empe ndedores a cruzar las fases de apertura y funcionamiento de sus empresas, al igual que en la comercialización y avance de las proyecciones de crecimiento.</p> <p>Puesta en marcha de nuevas empresas</p>	<p>Evaluación</p>

Fuente: construcción de los autores

3.5.5.3. Centros y escuelas de las facultades

Estos centros y escuelas nacen de las necesidades identificadas, en grupos y comunidades con los cuales la universidad a través de acciones de programas y facultades, ha desarrollado acciones concretas, siendo éstas, el resultado de las relaciones de la investigación, innovación y proyección social.

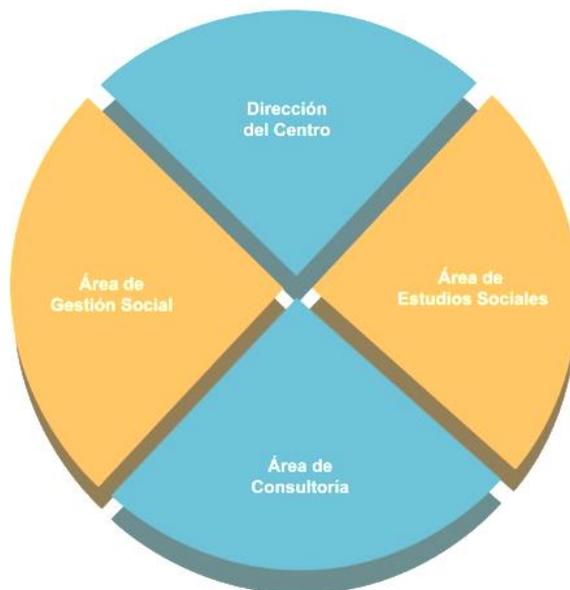
- **Centro de Transformación Social de la Facultad de Ciencia Humanas y Sociales-
FCHS**

Este centro se crea para contribuir a la proyección social en UNIMINUTO, desde las ciencias humanas y sociales, favoreciendo la transformación y mejoramiento de las comunidades, instituciones y contextos sociales del entorno en donde se encuentra ubicada la Universidad; es de anotar que su propósito fundamental es “acceder procesos de gestión social mediante el desarrollo de proyectos estratégicos que susciten un dialogo entre los actores sociales y la comunidad académica, así como liderar proceso de consultoría y asesoría a nivel general, global y particular” (Juliao Vargas C. S., Consultorio Minuto de Dios: un modelo de atención Social, 2017, pág. 17)

Dando cumplimiento a su propósito, centra sus esfuerzos en el desarrollo de proyectos que favorezcan a las diversa comunidades en donde las poblaciones sean arte y parte de la solución a sus problemáticas; tales proyectos estas organizados por áreas: estudios sociales (Investigaciones sobre el barrio Minuto de Dios, el adulto mayor en Bogotá, Semillero mirada interdisciplinar),

consultoría (Consultorías con la Armada Nacional, y alcaldía de San Cristóbal) y gestión social (Gestión asociada y Consultorio Social Minuto de Dios).

Ilustración 13: Estructura organizacional



Fuente: CTS tomado de <http://www.uniminuto.edu/web/cts/>

El centro cuenta con una estructura organizacional distribuida en cuatro áreas: la primera es la Dirección del centro que da vida y hace realidad los objetivos propuestos para el buen funcionamiento del mismo, la segunda Área de Estudios Sociales: es la encargada de generar reflexión, sistematización, teorización y, socialización de los proyectos desarrollados, la tercera es el Área de Consultoría es considera como un espacio en el cual se entrega apoyo, se presta servicio y acompañamiento dentro de un proceso de intervención y análisis de problemas sociales, y la cuarta es el área de gestión social, en ella encontramos el consultorio social en el cual, siendo este un espacio de apoyo, servicio y acompañamiento de la población.

- **Centro de estudios e investigaciones en vivienda, hábitat e innovación social - CENVIS**

En el año 1998, la Corporación Minuto de Dios, en acuerdo de cooperación con el Ministerio de la Construcción de la República de Cuba, asesoraron a la Facultad de Ingeniería en la creación de un centro de estudios de vivienda, en el año 1999, se creó el Centro de Estudios en Vivienda de Interés Social – CENVIS, posteriormente, cambió a Centro de Estudios e investigaciones en vivienda, hábitat e innovación social - CENVIS.

Este centro, busca contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades menos favorecidas en el mejoramiento de la vivienda y el hábitat. Se encuentra vinculado a la Facultad de Ingeniería como unidad de investigación y proyección social, desarrollando líneas de acción como: mejoramiento del hábitat, infraestructura básica, tecnologías de construcción aplicadas y prevención de riesgos. Rectoría Sede Principal.

Misión: Ser un centro de estudios, investigación que busca alternativas a la solución de problemas de vivienda y hábitat en las comunidades menos favorecidas, inspirado en la obra Minuto de Dios.
(CENVIS)

Las líneas de investigación del CENVIS son:

- **Mejoramiento del hábitat:** Acciones que conduzcan a mejorar las condiciones físicas, ambientales y funcionales de la vivienda y el hábitat, respetando las normas existentes tanto de construcción, urbanísticas y ambientales, contribuyendo al desarrollo integral y sostenible de las comunidades menos favorecidas.

- Infraestructura básica: Intervención sobre la infraestructura elemental de una comunidad que busca tener las condiciones mínimas de habitabilidad (servicios públicos, transporte, vías, equipamiento y saneamiento básico)
- Tecnologías de construcción en VIS: Investigar y desarrollar sistemas constructivos, tanto tradicionales como innovadores y sostenibles.
- Prevención de riesgos: capacitación, asesoría y acompañamiento a la población menos favorecida en la mitigación de riesgos en la vivienda y su entorno con el fin de mejorar sustancialmente su calidad de vida. (CENVIS)
- **Escuela de medios para el desarrollo**

Fomenta la proyección social participando en el proceso de investigación, formación y producción mediática con fines sociales que permitan entender el uso de los medios de comunicación como formas de potencializar el desarrollo de las comunidades y de la sociedad en general. Rectoría Sede Principal.

Esta escuela nace bajo el acuerdo 067 del Consejo Superior del 16 de marzo de 1999. Como una unidad adscrita a la Facultad de Comunicación Social – Periodismo.

Trabaja en el primero momento la parte comunicacional de la Universidad, elabora programas de formación de medios, realiza participación en foros académicos afines con los medios de comunicación y coordina la cátedra en el área de medios del programa académico de

Comunicación Social – Periodismo, CSP y motiva al estudiante mediante un proyecto en el realizan producción en fotografía, radio y televisión; mediante el proyecto de producción académica.

Crea el programa de Tecnología en Comunicación Gráfica, continua su evolución al organizar el programa de Producción de Medios por ciclos de aprendizajes, construcción de un proyecto de televisión que permite articulado a proyectos tales como el Canal de televisión universitaria, la Alianza de productoras de televisión universitaria; Clip UNIMINUTO el Canal Multimedia de la Universidad y ATEI, asociación de Televisión Educativa Iberoamericana. Como también en los medios escolares en radio escolar. (FCC)

PARTE IV

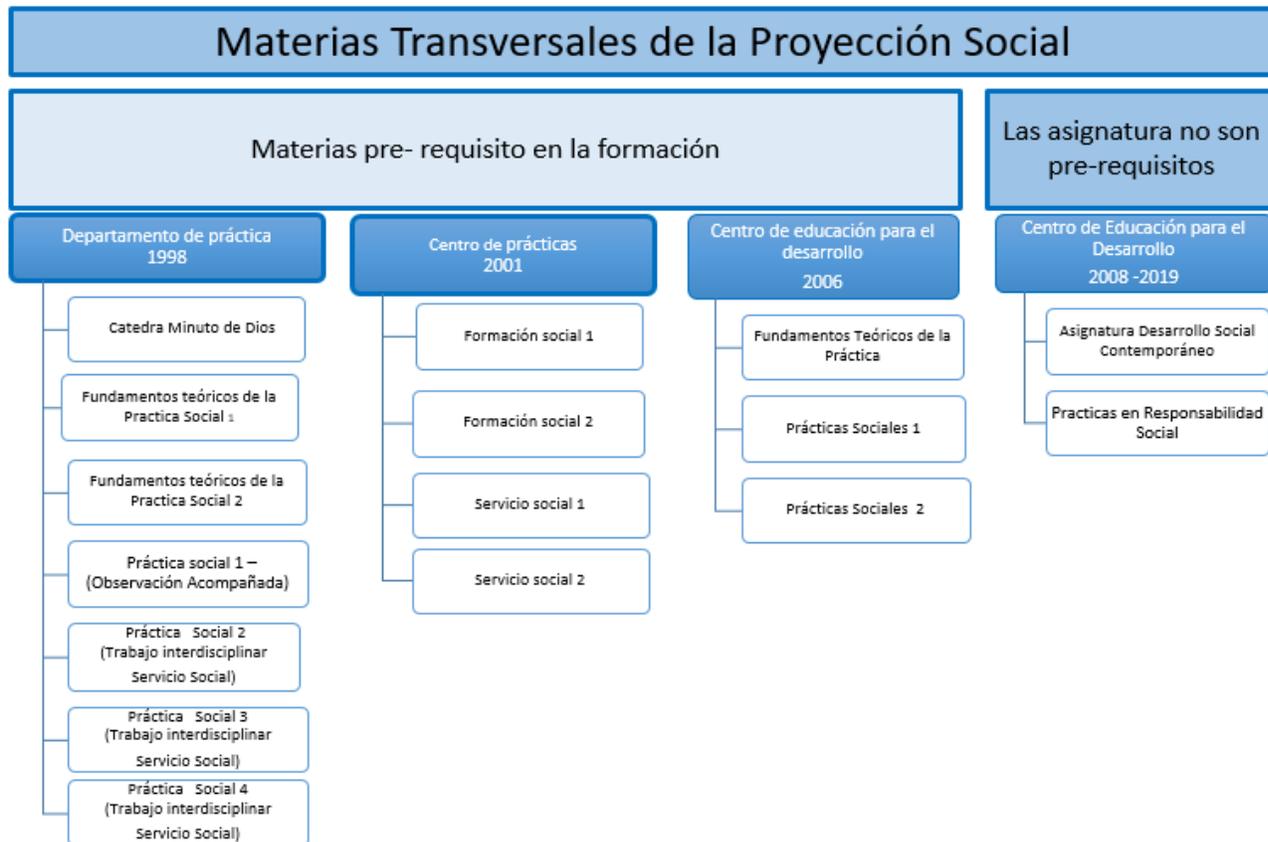
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En la sede principal, como parte del sistema UNIMINUTO, las prácticas en responsabilidad social y las prácticas profesionales están orientadas a desarrollar en el estudiante la conciencia y las habilidades para dar solución a diversas problemáticas de la sociedad, de manera diferenciada y pertinente, con la convicción, según lo expresado en el Modelo Educativo de la institución, “que todo profesional, cualquiera sea su disciplina, debe ser un promotor del Desarrollo Humano y Social”.

La universidad Minuto de Dios dentro del proceso de formación educativo presenta como estrategia de proyección social al Centro de Educación para el Desarrollo CED, siendo este el encargado de las Prácticas en Responsabilidad Social, con el cual busca impactar a las comunidades y transformar vidas, como también, a Centro progresas EPP, la entidad encargada de la Prácticas Profesionales, siendo estas dos prácticas en donde está centra la investigación en los cuales se verificará los procesos de articulación existentes en la práctica de responsabilidad social y práctica profesional.

Los esfuerzos y procesos desarrollados por la universidad para fortalecer la proyección social desde los centros creados para tal fin, han ido de la mano del proceso académico de reestructuración de los currículos, es importante reconocer la evolución del currículo de prácticas sociales y práctica en responsabilidad social.

Ilustración 14: De las Prácticas Sociales a la Práctica en responsabilidad social



Fuente: Construcción de los autores a partir de la revisión documental

Como se aprecia en el grafico anterior, el número de asignaturas y de créditos correspondientes a la práctica en responsabilidad social ha venido perdiendo peso y número de créditos a lo largo del tiempo, con relación al total de créditos y asignaturas de los programas. Aunque puede conservar el espíritu inicial, hay necesidad de revisar si ese cambio ha afectado la sensibilización frente a la problemática social en los estudiantes.

Por otra parte, en cada uno de los programas se establecen campos de práctica profesional disciplinar, no necesariamente relacionados con los campos de practica en responsabilidad social que maneja el CED y según cada programa, sea tecnológico o profesional, se establecen diferentes

niveles de practica en su plan curricular. Lo anterior se manifiesta en lo dicho por los estudiantes y docentes en encuestas, entrevistas y grupos focales realizados. Veamos.

4.1. Como se entienden las PRS y la PP: la visión de estudiantes, docentes y egresados

Dentro del proceso desarrollado en los grupos focales con los estudiantes y docentes se les solicito que respondieran la pregunta 1, ¿Qué recuerda usted sobre las PRS y PP en UNIMINUTO – Sede Principal y que acercamiento ha tenido con ella(s)?, esto permiten que los estudiantes participantes en los grupos focales, reconstruyen sus propias experiencias desde lo vivenciado en las prácticas PRS y PP, las actividades realizadas y los docentes plasmen lo que ellos tienen presente de estas prácticas.

Lo anterior se corrobora al realizar la revisión de la materia transcrito recopilado en los grupos focales en el cual podemos apreciar.

Desde los estudiantes:

Tabla 7: Resultados GRUPO FOCAL ESTUDIANTES (Est.)

PRÁCTICAS EN RESPONSABILIDAD SOCIAL	PRÁCTICAS PROFESIONALES
Est:1. Comunicación de un mensaje, que busca el fortalecimiento de una comunidad “ajena” al avance de las tecnologías en la época actual.	Est:1. Empoderamiento frente a situaciones que buscan el cambio en comunidades, desde el hábitat como campo de impacto.
Est:2. Permitir que una pequeña comunidad se sienta nuevamente integrada y con capacidad de actuar sin temor la falta de conocimiento agrega valor y voz a los participantes.	Est:2. Apoyar mi formación investigativa, lectora, escritora y social con respecto a la pareja con la que me encuentro y las personas que me evalúan.
Est:3. En mi práctica era fundamental la comunicación con los profesores y directivos del	Est:3. Aprender Sobre metodologías de investigación, así como de modos y estrategias de análisis de datos.

colegio ya que varios niños requieren de una atención especial debido a su situación.	
Est:4. Con la practica la relaciono con una comunicación asertiva con la población adulta al momento de enseñarles algo nuevo como lo es el uso de herramientas tecnológicas a la vez a la solución de diferentes temas que se pueden presentar al momento de enseñar.	Est:4. La relaciono igualmente con la comunicación en poblaciones vulnerables y el trabajo que se debe dar a las personas para ayudarles en temas de mejora de vivienda y la manera de comunicarles las cosas en una manera que aprendan para posteriormente realizar lo que desean a la vez la comunicación para trabajar en equipo con el grupo de trabajo con el que interactuamos a diario para dar soluciones a los problemas que se presentan en la comunidad.
Est:5. La participación con los practicantes de diferentes carreras con el fin de crear una actividad que permita generar vínculos con los niños a los cuales se les brindan capacitaciones enfocados en las matemáticas.	Est:5. El acercamiento que se tuvo con la comunidad y con los líderes de la misma, buscando siempre alternativas de mejora de vivienda que permitan generar un desarrollo en los habitantes del sector
Est:6. Esto me recuerda que al principio de mi práctica estaba un poco perdido ya que me toco en una fundación donde se compartía tiempo con los niños que asistan, el problema que yo nunca había tratado con los niños, entonces me toco preguntar a una señora encargada de la fundación que me ayudara, fue mi salva vidas.	Est:6. En mis prácticas profesionales me parece que me faltaba mucha más preparación en los temas que se ven ya que llegue sin algunos conocimientos, y las relaciones que se tienen con el ámbito empresarial.
Est:7. Cuando cursé la practica en responsabilidad social estuve en la biblioteca de la localidad de suba, esta biblioteca era comunitaria y acogía niños que iban a ella en las tardes después del colegio. Dentro de la biblioteca, se prestaba acompañamiento de tareas y refuerzo a aquellos niños que no iban bien en el colegio	Est:7. Esta práctica está más relacionada con el proceso de construcción con los compañeros, pues uno de los elementos de mi práctica es la monitoria, en la cual se busca no solo solucionar problemas de los estudiantes, sino también ayudarlos a construirse como filósofo.

Fuente: Construcción de las autoras a partir de grupo focal estudiantes

En general los estudiantes coinciden al recordar práctica en responsabilidad social como el proceso que contribuye a las transformaciones sociales, la que permite desarrollar valores e intervenir a la comunidad, con las cuales trabajan una variedad de temas entre los nombrados por ellos están: consumo responsable hacia la comunidad, acompañamiento de tareas y refuerzo a aquellos niños que no iban bien en el colegio, trabajo con el adulto mayor al enseñar herramientas tecnológicas ya en la práctica profesional, desarrollamos mejoras técnicas en viviendas vulnerables, realizamos innovación de materiales alternativos, son monitores y también desarrollamos investigación.

Tabla 8: Resultados grupo focal docentes (D)

PRÁCTICAS EN RESPONSABILIDAD SOCIAL	PRÁCTICAS PROFESIONALES
D:1. Tiene como propósito establecer un vínculo personal con la realidad contextual en la cual el factor humano es fundamental “sensibilidad social.	D:1. Puesta en marcha y validación de conocimientos adquiridos dentro del programa al que el estudiante pertenece.
D:2. Es una práctica a través de la cual se articula la filosofía de UNIMINUTO con el proceso de formación de cada uno de los estudiantes desde los diferentes programas ofrecidos.	D:2. Validación en la toma de decisiones en aspectos propios de su conocimiento.
D:3. Desarrollo de competencias, Sensibilización de los estudiantes en el ámbito social, Sociocultural, Medioambiental, Económico productiva, Ofrece un enfoque.	D:3. Validación de ideas y propuestas de mejoras en sus áreas de conocimiento a la que pertenece.
D:4. La interiorización con la comunidad y el entorno.	D:4. Vinculación del estudiante al medio o contexto laboral.
D:4. La orientación a las comunidades y a los líderes de la zona.	D:4. El ejercicio inicial como profesional.
D:6. Experiencia en poner en práctica la comunicación oral y escrita.	D:6. La posibilidad de evidenciar los logros del proceso formado, así como la retroalimentación a los procesos de formación desarrollados.
D:7. Apoyo en procesos de extensión social en áreas de influencia de la universidad y del estudiante.	D:7. Los estudiantes tienen la oportunidad de iniciarse en el mundo laboral desde los saberes adquiridos en su carrera, o tener un acercamiento con los roles que puede llegar a desempeñar en él.
D:8. Comportamiento ético en el ejercicio de las labores realizadas.	D:8. Involucrar a los estudiantes en contextos laborales reales según su disciplina.

Fuente: Construcción de las autoras a partir de grupo focal docentes

Como se aprecia en la tabla anterior, los docentes manifestaron, que las PRS, les permite a los estudiantes desarrollar competentes, valores éticos, habilidades sociales como también, contribuye en la construcción de lazos con la sociedad y en la transformación de comunidades en las cuales están inmersos.

Esto se corrobora también desde las entrevistas a docentes entre las cuales, una de ellas resalta que la Práctica en responsabilidad social “logra despertar unas habilidades sociales, unas habilidades comunicativas, unas habilidades escritas, de poderse dirigir a un grupo o de tomar un liderazgo, de

poder trabajar colaborativamente, que son habilidades que la otra asignatura por ser muy específicas de cada programa no logra identificar el potencial en el estudiante” (ED1).¹

Otra menciona: “el estudiante a veces desconoce el sentido de la práctica de Responsabilidad Social pero también es un desconocimiento que viene en escala por parte de las coordinaciones académicas, algunos docentes, dependiendo de la carrera, considero que a veces los estudiantes vienen desorientados sobre esta práctica; por eso también nos llegan estudiantes de último semestre totalmente descontextualizados de que es lo que se va hacer”, (ED2).

Otro docente alude: “los estudiantes tienen diferentes posibilidades y diferentes comunidades para ir a hacer trabajos específicos dentro de su práctica, pues asumo que con el objetivo de mejorar en algunos casos la calidad de vida o mejorar el funcionamiento de una comunidad frente a un tema determinado” (ED3), “Es ir a un campo de práctica a colaborar con una necesidad que cierta población presenta o tiene la necesidad de que se cumpla” (ED4), “Están asociadas al CED, es un pilar frente al proceso educativo que tienen los estudiantes, aportan a la parte social en diferentes temas” (ED5).

Por otro lado, uno de los docentes sugiere que “las practicas se deberían enfocar a las habilidades de cada estudiante porque ahora lo que hacen es que el campo de práctica el que este libre, el que le quede muchas veces, hay estudiantes que hacen campos de práctica en Responsabilidad Social que no son afines, ni con sus habilidades ni con su carrera” ED4.

¹ Las letras ED se refiere a Entrevista docente, y se diferencian cada una con el número del docente respectivo.

En el mismo sentido, los docentes de Centro Progresá consideran que la PRS, asociadas al CED, también “son un pilar frente al proceso educativo que tienen los estudiantes, que aportan para la parte social en diferentes temas” (ED5).

Frente a las PP, se debe comentar como para los docentes que participaron en el grupo focal, la PP es el espacio en el cual los estudiantes en sus semestres finales realizan la validación de los conocimientos específicos de su carrera, adquiriendo experiencia hacia la vinculación laboral en espacio real. Por ejemplo, uno de los docentes del CED, considera que “la PP se encarga o está centrada en ese saber académico específico en el que el estudiante este, si es trabajo social, si es ingeniero es hacia esas áreas de conocimiento que está trabajando allí” (ED2).

También la PP, es considerada por uno de los docentes como “un aspecto importante dentro de la vida profesional del estudiante. Pienso que desde la creación de Centro Progresá las prácticas han cogido un poquito más de significado real de lo que es una Práctica Profesional” (ED3).

Otro docente comenta “Es la posibilidad de él y los estudiantes de poner a prueba lo que han adquirido durante un periodo de tiempo, desde la parte netamente teórica, porque gracias a las Prácticas Profesionales se lleva a la experiencia viva los aprendizajes adquiridos” (ED5).

Tabla 9: Resultado Entrevistas a Egresados (EG)

PRÁCTICAS EN RESPONSABILIDAD SOCIAL	PRÁCTICAS PROFESIONALES
EG:1. Desarrollar en mí un espíritu de servicio y apoyo a la comunidad menos favorecida.	EG:1. Son elementos fundamentales e importantes en la formación profesional de los Ingenieros civiles, ya que es una profesión de aplicaciones técnicas. También para adquirir

	experiencia que solicitan para el primer empleo profesional.
EG:2. Adquirí conocimientos al estar en contacto con los niños, sin embargo, las actividades correspondían más a docencia que a psicología.	Aprender cosas nuevas, acerca de la investigación y de las pruebas psicológicas
EG:3. Fue una etapa enriquecedora,	EG:3. Permitió dar cuenta que en el ejercicio de mi vida profesional.
EG:4. permite interactuar con la comunidad, poner al servicio de la sociedad los conocimientos adquiridos en la vida universitaria.	EG:4. Es una excelente oportunidad que brinda la universidad a los estudiantes, ya que permite aplicar los conocimientos en el sector real y adquirir experiencia.
EG:5. Es un espacio formativo en donde su objetivo iba anclado a la praxeología de la Universidad	EG:5. Un espacio de formación importante y decisivo para el desenvolvimiento profesional
EG:6. Aunque fue una práctica de la cual aprendí mucho, siento que hace falta que se ofrezcan cargos correspondientes a la carrera que se estudia ya que cumplí funciones de docente siendo psicóloga.	EG:6. Es un espacio que permite verificar si la orientación profesional que tienes se adecua con las habilidades que se poseen o si es necesario cambiar la rama de la carrera para la vida profesional

Fuente: Construcción de las autoras a partir de las entrevistas realizadas a los egresados

Otro actor importante corresponde a los egresados², los cuales frente a la práctica en responsabilidad social manifestaron, en términos generales, que las prácticas son un espacio formativo, con una metodología praxeológica, en el cual desarrollaron habilidades para la vida, como las capacidad de servir a las comunidades, la interacción con los menos favorecidos; Frente a la práctica profesional manifiestan es una etapa que les permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos propios de su carrera, obtener experiencia para el proceso laboral, así como desarrollar habilidades e indagar y ejecutar proyectos de investigación, permitiéndoles adquirir más certeza de la formación disciplinar. Como propuesta, los egresados solicitan se tengan espacios de practica acordes con la disciplina.

² Dada la dificultad de reunir en simultánea a los egresados, no se adelantó con ellos la técnica de grupo focal, por lo mismo se definió la realización entrevistas a egresados de diversos programas.

Al consultar a los estudiantes de práctica en responsabilidad Social si ¿La Práctica de Responsabilidad Social, le aporta elementos relevantes que le permite continuar el proceso en la Práctica Profesional? Se obtuvieron las siguientes respuestas:

Gráfico 1: Respuestas pregunta No. 8 de encuesta PRS

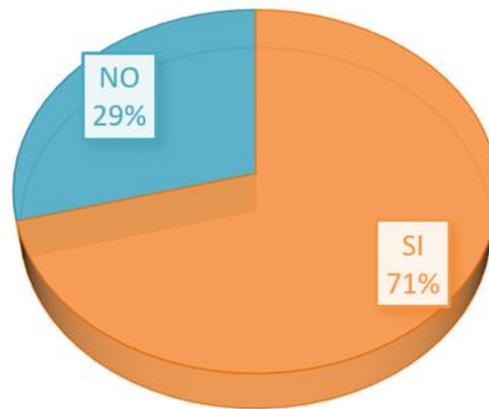


Tabla 10: Tabulación respuesta pregunta 8 encuesta PRS

La PRS aporta elementos relevantes que le permitan continuar el proceso en las PP		
La PRS aporta a la PP	Frecuencia	%
SI	107	71%
NO	44	29%
Total	151	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de PRS

El 71%, de los estudiantes equivalente a 107, respondieron que la PRS si aporta elementos relevantes que le permite continuar el proceso en la Práctica Profesional y que la PRS debe ser la base de la práctica profesional, mientras que para 29% de los estudiantes (44 estudiantes) consideran que no les aporta.

Los estudiantes que consideran que las PRS si aportan elementos relevantes para dar continuidad a la PP, resaltan que pueden realizar un afianzamiento de valores como es el caso de la tolerancia hacia los demás, el trabajo en equipo; les permite desarrollar habilidades comunicativas y de liderazgo, igual les permite consolidar capacidades para afrontar nuevos retos, les brinda sensibilidad ante muchas adversidades y contribuye al fortalecimiento de la ética profesional, como también al crecimiento personal.

Aporta experiencias significativas que ayudan en lo personal y profesional, al desenvolverse en escenarios donde dejan de ser alumnos para ser quienes hablan y presentan información a un grupo de personas, es una habilidad que no se consigue en la academia, y en la PRS se desarrolla muy bien, según ellos,

Para los estudiantes que respondieron que las PRS No aportan elementos relevantes que den continuidad a la PP, interesa mencionar que ellos consideran que la PRS les puede dar valores, más no elementos para la carrera, porque el enfoque de la práctica de responsabilidad social hasta ahora, no se complementa con la práctica profesional, son dos escenarios completamente diferentes. porque según estudiantes de áreas técnicas “lo social es ayudar gente y la práctica es conocer las empresas y sus procesos, a menos que uno estudie licenciatura o trabajo social”, en otros términos, según la disciplina se diferencian los enfoques y aplicación de los niveles de práctica. Uno de los argumentos que se pueden resaltar es: “no tiene mucho que ver con la carrera, además de que la práctica en responsabilidad social es innata de la universidad, no aporta mucho a la formación profesional de la carrera, es más por la visión o el lema del fundador, sin embargo, es un lucro para la universidad más no enriquece al estudiante” (Encuesta estudiantes PRS, pregunta No. 8).

A los estudiantes de Práctica Profesional se les pregunto que si ¿En la Práctica de Responsabilidad Social, adquirió elementos relevantes que tienen continuidad en su práctica profesional? Se obtuvieron las siguientes respuestas:

Gráfico 2: Respuestas pregunta No. 9 de encuesta PP



Tabla 11: Tabulación respuesta pregunta 9 encuesta PP

9. ¿En la Práctica de Responsabilidad Social, adquirió elementos relevantes que tienen continuidad en su práctica profesional?	Frecuencia	%
SI	73	58%
NO	53	42%
Total	126	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de PP

El 58%, de los estudiantes equivalente a 73, respondieron que la PRS si adquirió elementos relevantes que tienen continuidad en su práctica profesional y, mientras que para 42% de los estudiantes (53 estudiantes) consideran no adquieren elementos relevantes para la continuidad de la práctica profesional.

Los estudiantes que realizaron la práctica en responsabilidad social y la práctica profesional respondieron: que les permite tener una mirada crítica sobre la realidad social, afianzar habilidades como el saber escuchar, ser líder al dirigir un grupo, fortalece la personalidad, como también permite el reconocimiento de campos de prácticas dentro de diversos contextos y reconocen las problemáticas sociales de las comunidades vulnerables; permitiéndoles ser responsables socialmente dentro de su propio entorno. Es un espacio que facilita la interacción con la enseñanza y el aprendizaje.

Los estudiantes consideran que no les aporta elementos relevantes, porque no están relacionadas las dos prácticas, los enfoques no tienen que ver con el área disciplinar, como también los objetivos de cada una de ellas son diferentes y la práctica en responsabilidad social se desarrolla en contextos diferentes a la práctica profesional que está orientada al trabajo específico laboral con énfasis en un área específica. (Encuesta estudiantes PP, pregunta No. 9)

4.2. Procesos de articulación existentes en la práctica de responsabilidad social y práctica profesional.

Uniminuto desde su Modelo Educativo y curricular plantea que debe existir articulación entre la Práctica Social, la Práctica Profesional y la Investigación, e indica que esto se logra solamente desde la concepción de los espacios pedagógicos que se generen al interior de los programas académicos. Por lo mismo enfatiza la flexibilidad curricular y establece que debe ser de manera sistémica el proceso de aprendizaje de las personas, así las cosas, define que la articulación inicia en el momento en el cual los estudiantes se aproximan a la realidad de las comunidades en las cuales se sumergen y se sensibilizan desde las prácticas.

En ese marco se argumenta que es desde los espacios de formación donde se deben brindar algunas posibilidades para que los estudiantes construyan propuestas de acción que se puedan considerar socialmente responsables, de acuerdo con el contexto y realidades de las comunidades. La idea de UNIMINUTO es que a dicho proceso se le dé continuidad a lo largo de la práctica profesional, en la cual el estudiante deberá desarrollar las competencias específicas del conocimiento disciplinar aportando a la transformación de las realidades contextualizadas para incidir desde el saber específico de cada estudiante (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2016) .

Gráfico 3: Respuestas pregunta No. 12 encuesta a estudiantes de PP



Tabla 12: Tabulación respuesta pregunta 12 encuesta PP

12. ¿Su proyecto de práctica profesional guarda alguna relación con la práctica en responsabilidad social?	Frecuencia	%
SI	24	19%
NO	102	81%
Total	126	100%

Fuente: construcción de los autores a partir de los resultados de la encuesta PP

El 81% de los estudiantes (102 estudiantes) consideran que no se relación la PRS y PP, frente a un 19% de los estudiantes (24 estudiantes) que están de acuerdo con que si existe relación.

Entre los estudiantes de PP que consideran que puede existir relación, “Ambas pueden llegar relacionarse, pero es muy subjetivo a la carrera y empresa donde se esté trabajando” (Encuesta PP).

Entre los estudiantes de PP que consideran que no existe relación, argumentan que “que los campos de práctica y la comunidad no son las mismas, consideran que las dos prácticas presentan énfasis diferentes para tener algún grado de relación “pues siento que responsabilidad social aporta a ese granito para transformar las comunidades y la profesional ya aporta más a un área específica

Aquí, vale la pena mencionar como para Uniminuto, las practicas deben estar relacionadas con la investigación, y atendiendo el modelo pedagógico debe ir de la mano de la reflexión sobre su propia práctica, de forma que genere nuevos conocimientos y propuestas de transformación, hasta llegar a su proyecto de grado: *“El estudiante debe forjar su formación a partir de actitudes reflexivas, persistentes, participativas, consolidándose como líder.”* (Daza Acosta, Obando Gil, Perdomo Vanegas, & Rubio Gonzalez, 2007, pág. 74). Así las cosas, Uniminuto le endilga la responsabilidad de articular estas acciones a las unidades que tienen a su cargo docencia, investigación y proyección social, de forma tal que le logre la articulación o intersección entre las funciones sustantivas, trascendiendo el simple hecho de compartir o entrecruzar campos de práctica social y profesional durante el proceso de aprendizaje.

Este proceso de articulación no se ha dado a cabalidad en UNIMINUTO, situación que se refleja en lo planteado por los estudiantes de práctica profesional frente a la pregunta sobre si ¿Considera que hay articulación entre la Práctica Profesional y la Práctica en Responsabilidad Social?

Gráfico 4; Respuestas pregunta No. 8 de encuesta a Estudiantes de PP

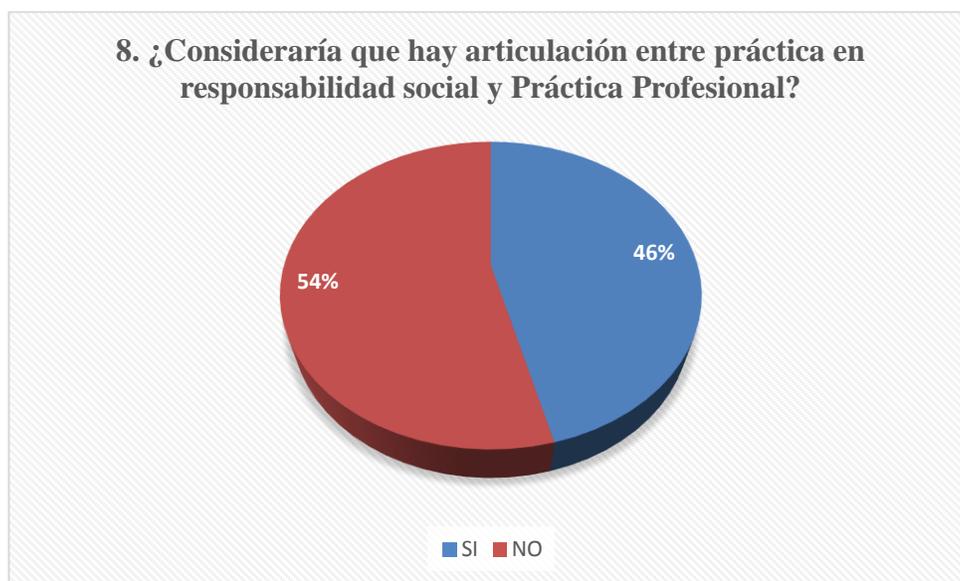


Tabla 13: Tabulación respuesta pregunta 8 encuesta PP

¿Consideraría que hay articulación entre Práctica en Responsabilidad Social y Práctica Profesional?	Frecuencia	%
SI	58	46%
NO	68	54%
Total	126	100%

Fuente: construcción de los autores a partir de los resultados de la encuesta PP

El 54% indico que no existe tal articulación, frente a un 46% que está de acuerdo con que si existía algún grado de articulación entre ellas. Entre los estudiantes de PP que consideran que puede existir relación, se menciona la importancia del lugar de práctica y la conexión que establezca el mismo programa “Ambas pueden llegar relacionarse, pero es muy subjetivo a la carrera y empresa donde se esté trabajando” (Encuesta PP).

Gráfico 5: Respuestas pregunta No. 11 encuesta a estudiantes de PRS



Tabla 14: Tabulación respuesta pregunta 11 encuesta

¿consideraría la existencia de articulación entre práctica en responsabilidad social y Práctica Profesional?	Frecuencia	%
SI	97	64,2%
NO	54	35,8%
Total	151	100%

Fuente: construcción de los autores a partir de los resultados de la encuesta PRS

Frente a la misma pregunta, los que aún no cursan PP y se encuentran cursando la PRS, se presenta una situación contraria pues es más el número que considera que existe relación, pues como se aprecia en la gráfica No 3, el 64.2% de ellos consideran que existe articulación entre las prácticas,

frente a un 35.8% que argumentan no existe dicha relación, lo que podría indicar que la mayoría de estos estudiantes tienen la esperanza de que se logre articular esos procesos.

Al preguntarle a los estudiantes de práctica Profesional si ¿Su proyecto de práctica profesional guarda alguna relación con la práctica en responsabilidad social? la mayoría de los estudiantes de PP indican que no existe relación y argumentaron que las dos prácticas son diferentes y no guardan relación entre sí, según los objetivos de cada una, según las funciones a desempeñar y especialmente lo que se espera de resultados en cada una de ellas:

“Muchas veces lo que se realiza en la de responsabilidad no tiene nada que ver con lo que se realiza en la profesional, es decir siento que van por una línea diferente”. (Encuesta PP, argumento pregunta 12),

“Porque en la profesional esperan son trabajos de tesis y no es coherente con la ayuda que esperan brinde en la de responsabilidad social, ya que mi práctica de responsabilidad social fue con una comunidad de niños especiales, y mi práctica profesional es con un público más adulto y en un ámbito totalmente diferente” (Encuesta PP, argumento pregunta 8), “por el tipo de población y proyectos o espacios, se supone que la PRS es un acercamiento a una población donde hay que abordar una problemática”. (Encuesta PP, argumento pregunta 8), “Depende en el área, que se trabaje, considero que no hay articulación entre las prácticas profesionales y en responsabilidad ya que no trabaja con la misma finalidad y objetivo. Existen diferencias de tiempos de trabajo, personas con las que trabajo y además, las responsabilidades que se adquieren en cada una” (Encuesta PP, argumento pregunta 8), “Lo social es un servicio y lo profesional es un conocimiento práctico disciplinar” (Encuesta

PP, argumento pregunta 8), “Porque en mi caso la práctica de responsabilidad social la realice en una fundación y tanto el contexto como los propósitos de la misma son cambiantes”. (Encuesta PP), “el enfoque de ambas prácticas es diferente”. (Encuesta PP, argumento pregunta 8).

Esta situación también se mencionó en los grupos focales: “yo soy ingeniero civil y al igual que mis compañeros la relación que encuentro entre la práctica de responsabilidad social y la profesional es que si hubo un vínculo, ya que también trabajé con comunidad, digitábamos, hacíamos asesoría sobre infraestructura física, dictábamos clases sobre el tema, entonces en ese caso si hubo relación a la carrera, pero es muy fortuito, nosotros somos ingenieros civiles y es muy difícil que se encuentre campo para trabajar con la misma comunidad, o un tema similar” (Grupo focal Est:5).

Argumentos similares fueron esgrimidos por algunos de los egresados quienes se dividieron entre los que afirman no existir ninguna articulación “En realidad, no hubo articulación” (entrevista a egresados No. 6) y aquellos que lograron articular su práctica profesional con lo trabajado previamente en la PRS “Si por que en las dos se realizó asesoría técnica en áreas de la ingeniería civil” (entrevista a egresados No. 1) “Si, por que las actividades desarrolladas en las dos prácticas se relacionaban en aspectos sociales y manejo de comunidades vulnerables.” (entrevista a egresado No. 6).

Es importante resaltar como los egresados de carreras no sociales o humanistas rescatan que puede haber mayor relación entre las practicas dependiendo de la disciplina: “En mi caso directamente no y tampoco tengo conocimiento desde mi área que se hayan realizado, tal vez desde otros

programas que pueden tener la línea desde un enfoque más desde lo social” (entrevista a egresado No. 5). Otros estudiantes según entrevista realizada a docentes de PRS, pueden ver la articulación al lograr realizar las dos prácticas en una misma organización, puesto que le permite construir un proceso y ver su verdadera trascendencia “cuando hay una comunicación de alguna de las facultades de algunos programas, el estudiante si ve que es un proceso a largo aliento y que el impacto que ellos hacen entre las comunidades tienen muchísimo más frutos” (EPR2)

Algunos otros resaltan que la PRS no guarda relación con la carrera: “Son temas diferentes además, el enfoque de las prácticas de responsabilidad social no llevan nada enfocado en la mayoría de las carreras” (Encuesta PP, argumento pregunta 8), “No hay articulación una con la otra, la práctica en responsabilidad social era netamente de oficina” (Encuesta PP, argumento pregunta 8), “la PRS se centra en poblaciones vulnerables y la PP pone en práctica todo lo aprendido durante la formación académica” (Encuesta PP, argumento pregunta 8), Son temas muy distintos y la práctica es diferente, en responsabilidad social casi o mejor dicho no se aplica nada de la carrera” (Encuesta PP, argumento pregunta 8), “Son independientes, las prácticas profesionales se centran en la carrera, en cambio las prácticas de responsabilidad social son más una labor social nada más con una comunidad. Son labores en dónde los conocimientos aplicados no son los mismos y los resultados diferentes y dado el tiempo que hay que invertir en cada una de estas se hace necesario distanciar la una de la otra al menos un semestre” (Encuesta PP, argumento pregunta 8).

Es importante mencionar, que algunos de los docentes vinculados a Centro Progresía también advierten dificultades en materia de articulación: “La verdad yo no he visto ninguna articulación, creo que los proyectos que nos han salido a nosotros en lo social, son completamente

independientes como resultados de la Práctica en Responsabilidad Social” (entrevista docente No 1 de Centro progresas).

Situación similar la expresan los docentes de Centro Progresas, quienes rescatan que:

“El vínculo de las dos son importantes, cuando tú hablas de responsabilidad social, como se dice es el sello que todos tenemos de Uniminuto, en ese desarrollo humano de tener sus valores, esa capacidad de poder arriesgarnos y poder hacer cosas diferentes para beneficio de los demás, debe estar articulado, claro, debería estar articulado porque nuestros estudiantes deberían tener esas dos partes: la parte del desarrollo humano y la parte profesional para poder articular y hacer un solo sello que los identifique, que no les impida a ellos desarrollar su parte profesional, pero que tampoco les impida desarrollarse como seres humanos” (Entrevista docente No. X Centro progresas).

4.3. Estrategias ejecutadas en las prácticas de responsabilidad social y prácticas profesionales en UNIMINUTO – Sede Principal y sus logros.

Una de las estrategias generadas es la diferenciación de los campos de responsabilidad social frente a los campos de práctica profesional, los primeros, normalmente corresponden a campos comunitarios o de carácter social en ONGs y las profesionales se enmarcan más en empresas o campos disciplinares, situación que se manifiesta en la entrevista a los docentes que expresan su sentir al comentar que “no se puede radicalizar las posturas sobre cómo debe ser la práctica” (ED2), a lo que plantea realizar una propuesta en la cual las prácticas deben ser realizadas de una manera “flexible, creativa, innovadora para el estudiante y adecuada para los campos profesionales, porque no todos van a salir a trabajar en una organización social, van a trabajar en

una empresa y también necesitan esas habilidades profesionales en algún momento o una trabajadora social” (ED2).

“No solamente las comunidades necesitan la practica en Responsabilidad Social, sino que hay muchas empresas que también necesitan de este tipo de cosas, frente a la relación que tiene con los empleados, los trabajadores o sus familias que también sería muy interesante el apoyo que nuestros estudiantes le puedan dar a eso, entonces creo que se podría abrir un poquito el espacio” (ED3)

Con relación a la estrategia comunicativa, planteada entre Centro progresista y las coordinaciones de PP de los programas, se hace mención a la falta de información por parte de los directivos y docentes, lo que limita que los estudiantes entiendan el proceso que se desarrolla “el estudiante a veces desconoce el sentido de la práctica de Responsabilidad Social pero también es un desconocimiento que viene en escala por parte de las coordinaciones académicas, algunos docentes, depende de la carrera, considero que a veces los estudiantes vienen desorientados sobre esta práctica; por eso también nos llegan estudiantes de último semestre totalmente descontextualizados de que es lo que se va hacer”, (ED2)

Otro aspecto de la comunicación, lo relatan los docentes del CED, frente a la comunicación con el Centro Progresista, al manifestar que no hay comunicación directa con este centro: “Internamente hay un equipo obviamente en el CED que se reúnen, sé que tienen unas reuniones de transversales porque emprendimiento precisamente es una transversal, tienen unas reuniones, supongo que mensuales con transversales y yo me imaginaria que esos son los puntos claves en donde se podría dialogar, ese es el espacio porque hay un equipo líder del CED y debe haber un equipo líder desde Progresista y de las demás facultades o de las demás transversales, no sé y eso sería como los puntos a discutir ahí, pero que tengamos como un encuentro entre profesores y estemos enterados como

es que trabajan la Práctica Profesional con esto o cuáles son sus escenarios, su metodología, no” (ED1)

Frente a la promoción de la interdisciplinariedad desde las prácticas profesionales como estrategia de la proyección social, no se aprecia realmente su existencia, salvo en campos de investigación interdisciplinar, o como los del Centro de Transformación Social y su Consultorio Social en donde se organizan proyectos con practicantes de varias disciplinas.

Al seguir el proceso de análisis de esta investigación, se toman en cuenta los resultados arrojados en las encuestas realizadas a los estudiantes de Practica en Responsabilidad Social y Práctica Profesional, frente al pregunta de si ¿Considera que él trabajo interdisciplinar aporta valor a su práctica Profesional? Respondieron los estudiantes de PRS:

Gráfico 6: Respuestas pregunta No. 12 encuesta PRS



Tabla 15: Tabulación respuesta pregunta 12 encuesta PRS

12. ¿Considera que él trabajo interdisciplinar aporta valor a su práctica Profesional?	Frecuencia	%
SI	135	89,40%
NO	16	10,60%
Total	151	100%

Fuente: Encuesta estudiantes PRS

El 89.40% (135 estudiantes) respondió que sí, la interdisciplinariedad aporta valor a la práctica profesional frente a un 10,60% (6 estudiantes) que respondieron negativamente.

Los estudiantes que respondieron con Si, están de acuerdo con el trabajo Interdisciplinario pues consideran les permite adquirir conocimientos derivados de otras ramas, les aporta un mayor conocimiento respecto al área de formación, apoya o refuerza los conocimientos adquiridos, se aprenden temas que no podría ver en su carrera, ayudan a mejorar las falencias como profesional y al crecimiento como ser humano y futuro profesional, fomenta la innovación, se reciben otros puntos de vista para la solución de problemas, se desarrollan habilidades para la vida laboral, se enriquece el trabajo en equipo, además de aportar a la resolución de conflictos y la mejor comunicación entre las personas de diversas áreas del conocimiento.

Gráfico 7; Respuestas pregunta No. 15 encuesta PP



Tabla 16; Tabulación respuesta pregunta 15 encuesta PP

15. ¿Considera que el trabajo interdisciplinar aporta valor a su práctica Profesional?	Frecuencia	%
SI	98	77,80%
NO	28	22,20%
Total	126	100%

Fuente: Encuesta estudiantes PP

El 78.80% (98 estudiantes) respondió que la interdisciplinaria sí aporta valor a la práctica profesional mientras el 22,20% equivalente a 28 estudiantes, respondió que no.

Los estudiantes cuya respuesta fue si, argumentan que: Al ser un trabajo interdisciplinar se transforma en una formación integral como futuros profesionales, es un acompañamiento para sucesos que ocurran durante la práctica, permite afianzar conocimiento, se aprende a valorar como también a expresarse, a tener paciencia y a pensar antes de hablar para no tener conflictos. Se tiene un apoyo con conocimientos específicos de cada uno de los integrantes, el trabajo se desarrolla de forma efectiva, permite conocer diversos puntos de vista desde otras áreas de conocimiento que pueden interactuar para trabajar en un mismo proyecto.

En términos generales, los estudiantes consideran que el trabajo en equipos interdisciplinarios puede generar mejores productos debido a los diversos conocimientos y opiniones que se tienen, es un conocimiento que se adquiere de una manera transversal (Argumentos en encuesta de PP).

También mencionan, les favorece como profesionales y les brinda herramientas para desempeñarse favorablemente frente a cualquier situación, al generar un mayor grado de responsabilidad y al adquirir la experiencia de manejar, dirigir y trabajar con un grupo, contribuyendo a la formación de redes de apoyo entre compañeros de la misma universidad y de diversa carreras y semestre.

Gráfico 6: Respuestas pregunta No. 11 encuesta PP



Tabla 17; Tabulación respuestas pregunta 11 de PP

11. ¿Usted como estudiante de prácticas profesionales considera oportuno recibir apoyo de compañeros de practica en responsabilidad social interdisciplinar?	Frecuencia	%
SI	66	52%
NO	59	47%
Total	126	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de PP

El 52% (66 estudiantes) respondió que si considera oportuno recibir apoyo de compañeros de practica en responsabilidad, el 47% equivalente a 59 estudiantes, respondió que no.

Consideran, que sería ideal el apoyo entregado por los compañeros, puesto que contribuye a fortalecer la práctica de cada profesión, porque permite tener un punto de vista diferente, puesto que pueden brindar herramientas para el desarrollo de actividades en el sitio de práctica, generando un conocimiento integral. Siempre y cuando tenga articulación y aporten a tu quehacer profesional.

4.4. Mapa de relaciones entre los diferentes actores involucrados

Las relaciones que se dan entre diversos actores pueden representarse gráficamente, para el caso de este trabajo de investigación, se identificaron actores y aspectos que les permiten relacionarse e interactuar frente a los procesos de práctica. Esta identificación se dio a partir de los comentarios, argumentos y respuestas dadas por cada uno de los actores al referirse a otro actor o al mencionar detalles frente a un proceso específico. Lo anterior permitió a su vez, identificar las problemáticas existentes en las prácticas sociales y profesionales que limitan o dificultan la articulación entre ellas. Es de anotar que el mapa permite vislumbrar de una manera conjunta todos los elementos que intervienen en los procesos objeto de estudio.

En el mapa se puede apreciar una estructura piramidal, en la cual, en el nivel superior encontramos los directivos, jefes y coordinadores (Dirección de Proyección Social, CED, Centro PROGRESA y los diferentes programas académicos), en el nivel intermedio se encuentran los responsables de campo de prácticas, docentes, tutores e interlocutores y sin pretender indicar que son menos importantes, en el nivel inferior, están ubicados los ejecutores y los estudiantes.

Las relaciones son estáticas entre los diferentes actores, manifestándose relación estrictamente administrativa entre el nivel directivo y los otros dos niveles, al encontrarse únicamente relaciones

de direccionamientos de asignación de campos, selección de personal de arriba hacia abajo; mientras de los niveles inferiores hacia el directivo se reportan resultados y avances de los campos y labores asignadas.

Por otra parte, entre el nivel intermedio e inferior es donde se encuentran labores estrictamente académicas de acompañamiento, orientación e interlocución frente a la ejecución del proceso de práctica manteniéndose el nivel reporte y gestión en el nivel de estudiantes como ejecutores del proceso de práctica.

Es notorio encontrar desconexión no solo entre estudiantes de practica en responsabilidad social, de práctica profesional y egresados, sino también entre tutores PRS y tutores PP, así como también en los niveles directivos CED y centro PROGRESA. Cabe aclarar que la relación de articulación académica entre Centro Progresia y los programas es de carácter normativo ya que se encuentran regulados por reglamentaciones internas, pero en varias de las apreciaciones de los actores se deja entrever que no es una articulación real

PARTE V

5. MODELO INNOVADOR DE ARTICULACIÓN

Aquí cabe mencionar lo argumentado por Santiago Amador con relación a la innovación pública “la innovación pública requiere un propósito, determinación, motivación y tener en cuenta el comportamiento de los ciudadanos” (Amador, 2019, pág. 1), en últimas, lo que indica Amador es que es necesario enfocarse en el problema frente al cual se quiere innovar y no en la solución que queremos presentar como innovación y por lo mismo el reto está en escuchar a los actores involucrados, en el caso que nos ocupa, estudiantes, docentes y egresados para reconocer y entender su visión, sus sueños, sus problemas y sus necesidades y con base en esto proponer las soluciones.

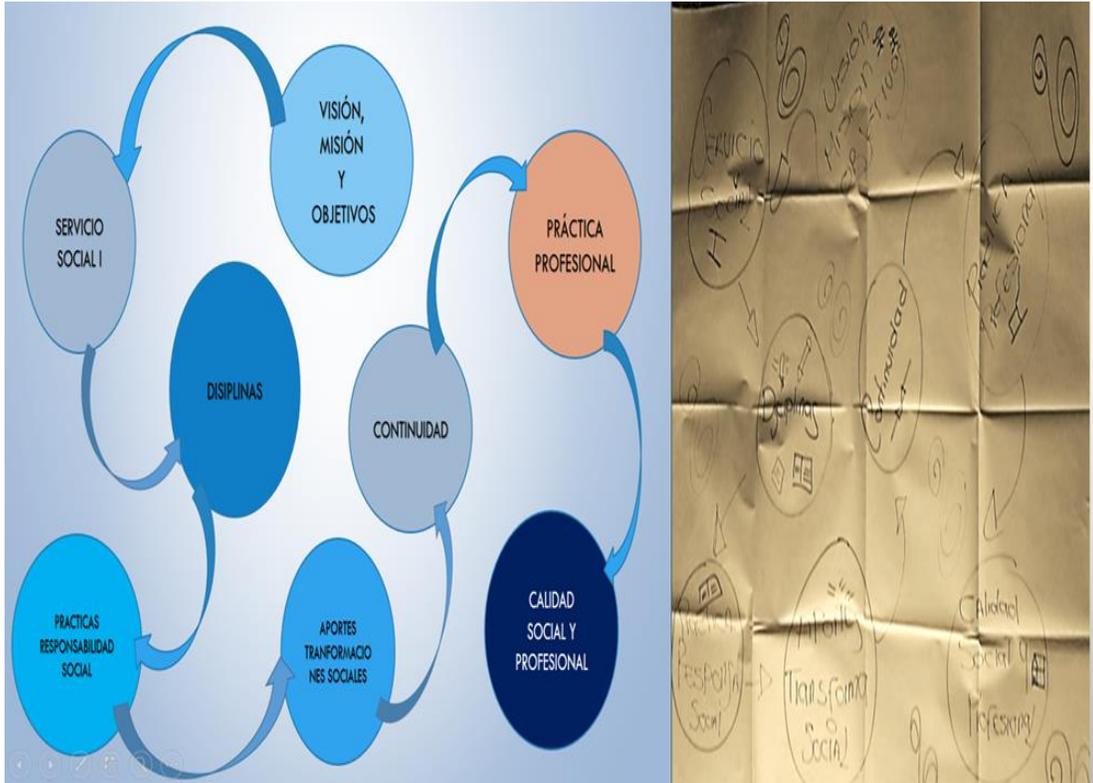
5.1. Lo deseado por los actores participantes

En ese marco, nos tomamos la opción de retomar lo estipulado por los actores participantes en este proceso investigativo, en materia de sus expectativas y sueños, de forma que no se omitan en la construcción de la posible solución a la escasa articulación detectada.

Dentro del proceso de investigación, se les propuso a los estudiantes y a los docentes participantes desde los grupos focales, que desde sus propias voces idearan y crearan una propuesta que permitiera responder la pregunta ¿Construya la propuesta ideal para la articulación de las PRS y PP a desarrollarse en UNIMINUTO?, entregando como resultado las siguientes propuestas.

La primera propuesta creada por los estudiantes de PRS YPP en el grupo focal:

Gráfico 8: Propuesta 1 Construcción grupo focal estudiantes



Fuente: Grupo focal estudiantes

Los estudiantes del primer grupo diseñaron sus prototipos con los cuales responden a la pregunta, como también socializan sus ideas soñadas con relación a la articulación de las prácticas en Uniminuto. Argumentan los estudiantes resultados obtenidos en el grupo focal:

Bueno nosotros nos quisimos basar más que todo como en los principios de la universidad, lo que es la misión, la visión y los objetivos. Con respecto a una de las propuestas sería que a partir del **primer semestre** se entre en un proceso de práctica de responsabilidad social, lo que se busca es transformar, no simplemente como cumplir la responsabilidad social con el nombre de UNIMINUTO. De esta manera se vería el resultado de los aportes y las

transformaciones sociales que se buscaría dar al tener una continuidad cada semestre a esos procesos; **no simplemente que se quede, en listo se terminó el semestre, se desarrolló en determinada fundación, en determinado sitio,** sino que adicional, se tenga la oportunidad de saber ¿qué paso con esos niños?, ¿qué paso con esos adultos mayores?, ¿qué paso con ese proyecto? y ¿cuál fue el aporte que dio a cada profesión?, y continuar en el mismo campo de práctica, con énfasis disciplinar académico en la práctica profesional.

Como resultado del proceso en realidad se vea una calidad social y profesional, una calidad social para las personas y la idea está en las fundaciones, en los colegios donde se tuvo la oportunidad de hacer las prácticas en responsabilidad social y profesional. En este momento sí se vería una verdadera articulación entre la práctica profesional y la practica en responsabilidad social (Construcción colectiva grupo focal estudiantes 3).

Situación similar se menciona uno de los docentes entrevistados al hacer memoria de lo vivenciado cuando estudio en esta Universidad:

Mira que yo que soy egresada de los primeros semestres de la universidad, veía dentro de mi pensum durante toda la línea una asignatura que tuviera que ver con la parte social, economía solidaria, Práctica de Responsabilidad Social, ir a las comunidades y también teníamos las prácticas profesionales en municipios, en empresas, podías relacionar proyectos, articular y jalonar a nivel municipal desde lo social, y si lo haces desde tú conocimiento como profesional puedes desarrollar esa parte social y empresarial en los proyectos que van hacer mucho más impactantes para nuestro país (ED3).

De lo comentado por los estudiantes durante el grupo focal, se infiere que, el proceso de práctica se debe desarrollar según lo propuesto por ellos, desde el primer semestre y continuar el proceso durante toda la carrera y que empalme en la prácticas profesionales y al finalizar el proceso, el estudiante pueda ver los impactos de la intervención con la comunidad, los aportes entregados, como también los resultados reflejados en las trasformaciones sociales aportadas a la comunidad intervenida, y así tener continuidad en los procesos de formación tanto lo humano, social y profesional.

Gráfico 9: Propuesta 2 Construcción grupo focal estudiantes



Fuente: Grupo focal estudiantes

El segundo grupo de estudiantes presenta la propuesta sugiriendo: Los campos de práctica deben ordenarse en cuanto a la profesión, o sea, que cada campo de práctica debe dirigirse a la profesión en concreto, que cada estudiante según su carrera tenga sus campos de práctica, con sus respectivos tutores y profesores de áreas afines, para darle continuidad a las prácticas, esto quiere decir que la práctica en responsabilidad social sea como un

requisito para la práctica profesional y que sean seguidas; entonces para nosotros, es importante también el poder crear proyectos, eso quiere decir, que si nosotros hacemos la práctica de responsabilidad social en un proyecto: lo diseñamos, lo ejecutamos y que quede para la comunidad, para cada estudiante que lo elaboró, con el fin de enfocar nuestra práctica profesional. (construcción colectiva grupo focal estudiantes 2)

Algo parecido es lo expuesto por un docente de Centro PROGRESA en la entrevista:

La práctica en Responsabilidad Social no se dejará para lo último; alguna vez escuche, que en una época el pensum tenía Prácticas en Responsabilidad Social todos los semestres o acciones en responsabilidad social todos los semestres, que es lo que pasa, que actualmente el estudiante dice que es responsable socialmente, pero por allá en octavo, noveno, pero en los primeros semestres no se le habla de responsabilidad social,

... entonces lo ideal sería que fuera completamente transversal a todos los semestres para que no lleguen con la idea que responsabilidad social solamente la tengo que hacer por salir del paso, sino que en realidad se concienticen que la responsabilidad social es desde cada uno como ser humano, después como un individuo de un colectivo y tercero como usted integrante de una organización (ED4).

Esta inquietud también la presenta uno del docente del CED en entrevista y se permite crear una estrategia para dar solución en pro de crear articulación entre las practicas

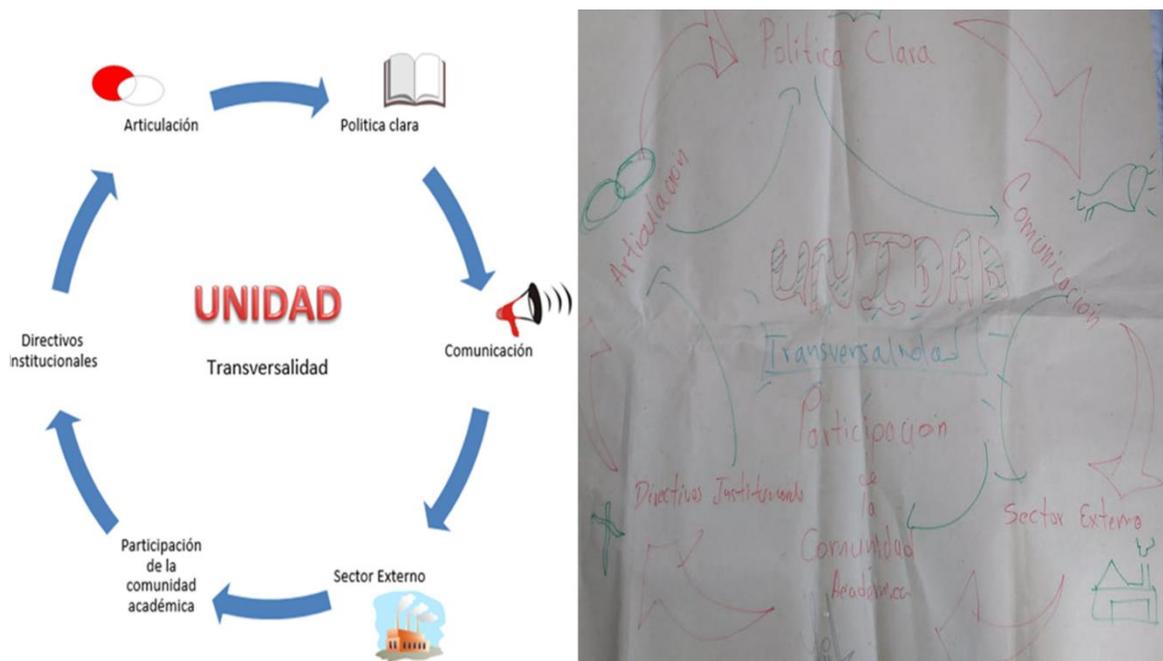
Por eso sería una labor investigativa de tiempo porque lograr estos convenios, en que sea pertinente para ellos una práctica profesional y una Práctica de Responsabilidad Social con nosotros, que las otras instituciones se convenzan que es una gana a gana para su institución.

Yo creo que de esa manera podríamos estar hablando en un futuro de poder articular las prácticas en instituciones grandes y que proporcionen los espacios de aprendizaje para las dos prácticas (EDPR1).

De lo anterior se crea una nueva propuesta, con la cual, se puede concluir que para que exista articulación de las prácticas se debe iniciar con las PRS y continuar el proceso de las PP, como también, se debe tener claridad con lo relacionado con los campos de práctica los cuales según los estudiantes que cada una de las prácticas la desarrollen en entidades, empresas y organizaciones que tengan relación con sus carreras, como también los profesores o tutores que sean de las áreas afines.

En cuanto a lo propuesto por los docentes, se presenta la construcción desde el grupo focal:

Gráfico 10: Propuesta 1 construcción grupo focal docentes



Fuente: Grupo focal docentes

Lo ideal sería que la articulación se construyera como una unidad transversal conformada por la práctica en responsabilidad social y la práctica profesional, que guardara relación en términos de enfoque y conceptos (Grupo focal docentes).

La práctica de responsabilidad social debería estar vinculada al área profesional, puesto que se están adquiriendo competencias específicas. La universidad desde sus centros de prácticas se consideraría que deben estar articulados, manteniendo unas políticas claras; para que exista ese vínculo, debe haber una comunicación que en este momento se encuentra rota totalmente en la universidad, desde las facultades hacia los centros de prácticas (Grupo focal docentes).

Lo que se busca con esta propuesta es una buena comunicación, donde se tenga en cuenta a toda la comunidad estudiantil, docentes, administrativos, directivos, como también al sector externo. La institución universitaria debe ser el medio, y el sector externo el facilitador para que el estudiante de práctica profesional, adquiera la experiencia para el paso de estudiante a profesional. Pero que es lo que pasa cuando entra el estudiante sin articulación, sin comunicación, sin políticas claras, pues entra despistado, algunas veces incluso, se tienen problemas con los estudiantes mal ubicados, mal enfocados y no es culpa ni siquiera de los estudiantes, ya que en segundo o tercer semestre no tienen todavía las competencias adquiridas que se requieren para poder tener una participación con la comunidad (Grupo focal docentes).

Comentario similar lo expreso un docente del CED en la entrevista:

Entrevista docente CED -Yo creo que, va como por pasos, si, uno: debe haber más comunicación entre las facultades y el centro de educación para el desarrollo, Esa

comunicación requiere que toda la universidad tome conciencia de lo importante y relevante que es la práctica de Responsabilidad Social y que tenga una claridad frente a qué diferencia hay entre una práctica Profesional y una de responsabilidad social. Si se logra esa comunicación yo diría que un segundo paso es lograr conseguir fundaciones, instituciones grandes que logren proporcionarle a los dos, espacios a la PRS y a la Práctica Profesional las condiciones que las dos demandan, necesitan de unos equipos específicos que se dedicaran a eso (ED1).

En conclusión, los docentes proponen una sola unidad donde converjan las dos prácticas, tanto de PRS y la PP, para que se dé la articulación, sugieren: claridad en las políticas de las prácticas, comunicación asertiva hacia toda la comunidad académica, participación activa hacia el sector externo y reiteran confluencia de enfoque y conceptos similares a manejar desde cada práctica.

Por otra parte, los docentes presentan otra propuesta que permite visibilizar una articulación de las prácticas, siendo esta:

Gráfico 11: Propuesta 2 construcción grupo focal docentes



Fuente: Grupo focal docentes

Las prácticas tanto en responsabilidad social como profesional, son transversales a todas las disciplinas entonces encontramos en ellas un nicho que permite construir el concepto de desarrollo integral. En el caso de los estudiantes de práctica en responsabilidad social, al trabajar con comunidades vulnerables, entonces ahí se establece un vínculo, pero no es un vínculo, que no se da naturalmente como debiera darse, si no que muchas veces son los docentes o los programas o la misma estrategia del programa según el desempeño de sus proyectos los que hacen que estos se dé. En la práctica de responsabilidad social se presenta el trabajo interdisciplinario, se debería incentivar el trabajo interdisciplinario también en las prácticas profesionales desde esos escenarios, esto si aporta al desarrollo de las comunidades, de las empresas, de las organizaciones, es decir, al sector externo, por ende, en ese momento si se apuesta a una verdadera articulación integral dentro de la universidad (Grupo focal docentes).

Posibilidad de coordinar para abrir los campos – el mismo campo para PRS y PP

También tuvieran otros espacios donde ellos **pudieran articular**, es que, si tu mira no solamente las comunidades necesitan la Responsabilidad Social, sino hay muchas empresas que también necesitan de este **tipo de cosas frente a la relación que tiene con los empleados**, los trabajadores o sus familias que también sería muy interesante el apoyo que nuestros estudiantes le puedan dar a eso, entonces creo que **se podría abrir un poquito el espacio**. (ED3).

Al analizar la entrevista desarrollada con los docentes de centro progresista PP, si quieren tener en cuenta al sector empresarial para tener una continuidad de procesos desarrollados en las PRS con

la PP, permitiendo una articulación efectiva para la formación profesional de los estudiantes; donde se incluyan otros actores como son los empleados de dichas empresas. Una de las propuestas para la articulación es tener en cuenta al sector empresarial para tener una continuidad de procesos desarrollados en las PRS con la PP.

Consideran que cuando se realiza primero la práctica profesional y luego la practica en responsabilidad social logran tener mayores bases, como también unos conocimientos más claros que le permiten tener mayor facilidad y ser más proactivos al desarrollarla y al poner sus conocimientos al servicio de las comunidades.

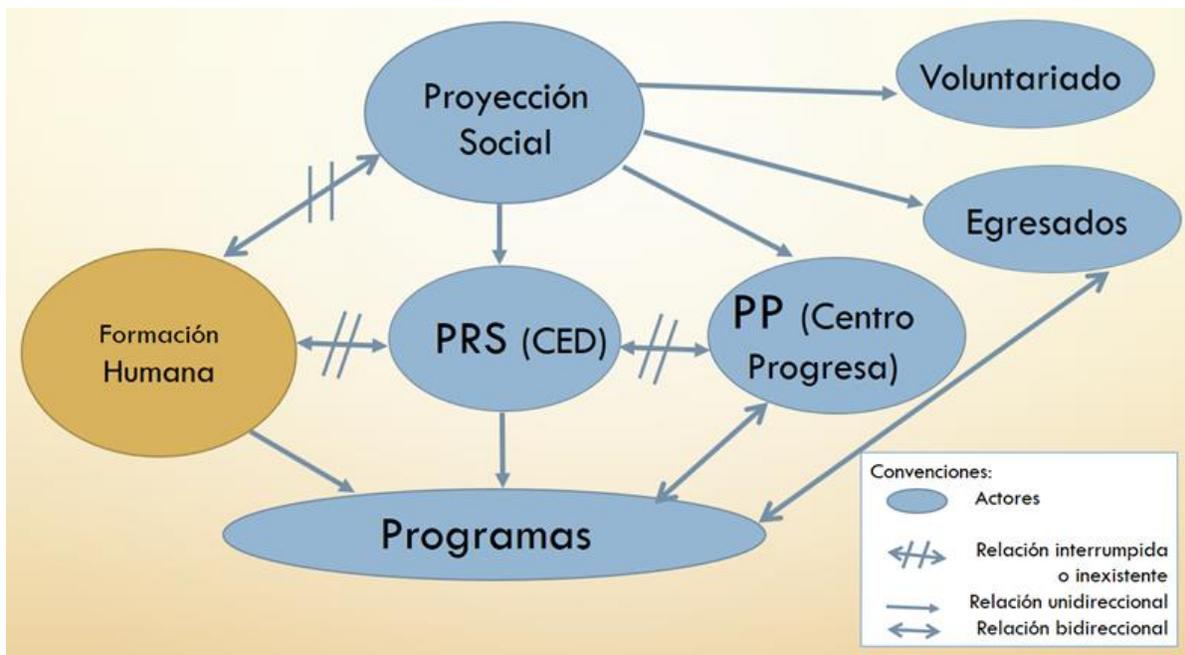
5.2. Modelo innovador de articulación

Uno de los aspectos que se resaltaron por parte de los grupos de actores involucrados en este proceso investigativo, estuvo referido a las brechas que cada uno sentía y vivía en materia de articulación desde los niveles de práctica y las unidades encargadas de cada uno de ellos, por lo mismo, como parte del proceso de investigación se retoman los planteamientos de estudiantes, docentes y egresados y se define un modelo innovador para superar dichas brechas, relacionando los niveles de práctica, las necesidades detectadas por los actores y las sugerencias en materia de situaciones no claras o inexistentes a la fecha.

Inicialmente se propone una visión resumen de la situación actual:

Al apreciar el gráfico 11, es notorio que surge la tarea de superar el esquema actual de los compartimentos estancos que no permiten el transitar de los estudiantes con lógica de interconexión entre sus procesos de formación y sus prácticas.

Gráfico 12: Situación actual de desarticulación



Fuente: Construcción de los autores a partir de la revisión documental

Como apuesta para cumplir esta tarea, se presenta como resultado de este trabajo investigativo, y se somete a consideración de la comunidad académica UNIMINUTO, un modelo innovador de articulación con la pretensión de fortalecer el proceso formativo de los estudiantes integrando tres componentes claves desde el modelo educativo de la universidad: Formación Humana, Práctica en responsabilidad social y Práctica profesional al articular las acciones y las instancias encargadas de tales procesos.

Objetivos del modelo:

El objetivo general del modelo es favorecer la articulación de las diferentes instancias y actores vinculados, de una u otra manera, al proceso de proyección social con miras a potenciar el impacto de UNIMINUTO sobre las comunidades de influencia.

Lo anterior, en el entendido que al fortalecer el proceso formativo de los estudiantes se logra impactar favorablemente la población más vulnerable, como población objeto de la proyección social de UNIMINUTO.

Como objetivos específicos:

- Integrar la formación humana con la practica en responsabilidad social, de forma que se logre formación humana con sentido social.
- Articular la PRS con la PP hasta lograr una práctica disciplinar con enfoque social
- Rescatar la importancia de la comunicación bidireccional entre actores e instancias de proyección social de UNIMINUTO.
- Resaltar la necesidad de unificar criterios, conceptos y enfoques que den sentido a la experiencia del estudiante.

Elementos de enfoque del modelo

El primer enfoque del modelo corresponde a las funciones sustantivas de la educación superior: proyección social, docencia e investigación, dictadas por la normativa vigente en nuestro país

desde el Ministerio de educación, y que según el modelo son sumativas y complementarias para alcanzar un mayor impacto social producto del cumplimiento de la misión de UNIMINUTO.

El segundo elemento de enfoque se refiere a la responsabilidad social universitaria que asume UNIMINUTO al tener preferencia por las comunidades vulnerables y orientar su acción de servicio hacia ellas.

El último elemento de enfoque es el carácter integral de la formación del estudiante, presente en el modelo educativo de UNIMINUTO y que claramente retoma el modelo de articulación propuesto.

Gráfico 13: Modelo innovador de articulación



Fuente: Construcción de los autores a partir de la revisión documental

Componentes del modelo:

El modelo muestra la interconexión entre sus tres componentes esenciales FH, PRS y PP, que hacen parte del proceso formativo del estudiante pero que, dada la flexibilidad del plan de estudio, no siempre se cursan de manera consecutiva o secuencial. Por lo mismo el modelo propuesto rescata la necesidad de prerrequisitos exigibles para mantener la coherencia formativa y generar la articulación perdida hasta ahora.

Articulación expresada gráficamente en la intersección de cada círculo con el anterior; la primera entre FH y PRS, como forma de lograr articular dos procesos que constituyen una primera fase del proceso formativo de los estudiantes, que permita desarrollar el Aprendizaje Humano con sentido social. La segunda articulación, se debe dar entre la PRS y la PP correspondientes a la segunda fase de formación, en la cual se debe alcanzar una Práctica Disciplinar con enfoque social, situación que dependerá de la articulación que se genere entre los esfuerzos de sensibilización social de la PRS y la orientación disciplinar.

Es de anotar que entre mayor sea la intersección de los círculos, mayor será el grado de articulación. Y en ese marco, el proceso que rige el modelo propuesto es transversal a la formación profesional del estudiante.

A la par de los tres componentes esenciales, se integran al modelo tres componentes complementarios: Estrategia de Comunicación Bidireccional, Políticas de articulación y Enfoque

Teórico – Conceptual Unificado. Tres aspectos esenciales, sin los cuales la articulación entre los primeros no se lograría.

La política de articulación lógicamente debe ser clara y visible para todas las instancias de la universidad y la estrategia de comunicación debe mantener su carácter bidireccional de forma que el componente participativo de los actores implicados favorezca el desarrollo armónico de cada uno y el cumplimiento de los procesos de práctica de forma satisfactoria.

Ahora bien, es de entender que, sin un marco teórico conceptual unificado, cada una de las instancias puede, como sucede actualmente, escoger sus bases conceptuales y los enfoques que les den soporte, haciendo difícil la articulación y hasta la comprensión por parte de los estudiantes y docentes que deben participar en los proyectos y procesos que cada una proponga. El carácter unificado de dicho enfoque conceptual garantiza un mismo camino y lógica de interacción para el logro de las metas y objetivos propuestos desde proyección social.

No se puede dejar por fuera de los componentes del modelo la referencia a los estudiantes que aspiran a ser profesionales de UNIMINUTO y las comunidades de influencia que esperan los servicios y aportes de la academia. Al darse el proceso articulado que pretende el modelo los estudiantes se convertirán en profesionales integrales y las comunidades vivirán sus procesos de transformación.

Dinámicas al interior del modelo:

La puesta en marcha del modelo innovador de articulación propuesto, implica el desarrollo de varias dinámicas que en su interior faciliten los procesos y el cumplimiento del propósito del mismo. Esas dinámicas están relacionadas con:

- La identificación y caracterización del perfil del estudiante que ingresa y del perfil del egresado desde cada programa, manteniendo el enfoque de formación integral de UNIMINUTO.
- Diagnóstico de las necesidades de las comunidades de influencia las cuales se adelantarían desde procesos de investigación que irían de la mano con las prácticas sociales y profesionales.
- Colaboración y cooperación entre las instancias competentes y comprometidas con el proceso de articulación.
- Participación activa de cada uno de los actores implicados (estudiantes, docentes, investigadores, directivos e interlocutores) de forma que la comunicación bidireccional de logre como componente complementario del modelo de articulación.

Las exigencias y/o retos del Modelo serian:

- Política de proyección social articulada desde un único centro rector
- Línea transversal en materia de estrategias de comunicación interna y externa

- Unificación de conceptos y enfoques, incluidos explícitamente en la política de proyección social.
- Apertura de los procesos de proyección social hacia lo disciplinar (permeable)
- Que existan prerequisites (flexibilidad limitada entre las prácticas – que no puedan hacer la PP si no han visto la PRS)

CONCLUSIONES

El proceso desarrollado en esta investigación, da la oportunidad de ver la innovación educativa dentro de la universidad como una oportunidad de proponer cambios, mejoras y transformación, como en este caso, se hace una mirada a la proyección social y analizan alternativas que dan la opción de investigación, escuchar las voces de los actores involucrados (estudiantes, docentes y egresados), para la creación de una propuesta la articulación entre las instancias y actores involucrados en la proyección social de UNIMINUTO

Actualmente, de acuerdo con lo especificado por los actores involucrados, existe desconexión entre algunos de los procesos que debieran estar articulados para favorecer la formación integral del estudiante.

Es necesario, para lograr mayor satisfacción en los estudiantes, revisar los procesos de práctica de forma que al desarrollar el ejercicio en entidades, empresas y organizaciones se guarde relación con la disciplina que está cursando el estudiante.

Una de las recomendaciones que surgen de la participación de los actores en este proceso investigativo, es que tanto profesores como tutores asignados a guiar el proceso de las PRS y PP deben ser de áreas afines a las disciplinas que se desarrollen en cada proyecto, a fin de orientar cada situación que enfrenten los estudiantes.

De acuerdo con el sentir de los actores, es notoria la existencia de brechas en materia de articulación entre los niveles de práctica y las unidades encargadas de cada uno de ellos.

Comunicación asertiva hacia toda la comunidad académica, participación activa hacia el sector externo y reiteran confluencia de enfoque y conceptos similares a manejar desde

El proceso de articulación entre actores e instancias de proyección social en UNIMINUTO, se ha visto afectado por la limitada unificación de criterios explícitos mediante un mismo enfoque o una clara política que guie los procesos.

La construcción de un modelo innovador de articulación, como apuesta de este trabajo, responde a las expectativas y deseos de los diversos actores que de una u otra forma han experimentado los diversos procesos de proyección social en UNIMINUTO, y hasta ahora no habían tenido oportunidad de explicar sus expectativas de ajuste.

Referencias

- Álvarez, J., & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa - Fundamentos y metodología*. México: Paidós Mexicana, S.A.
- Alvira Martín, F. (2004). La encuesta: una perspectiva general metodológica. *Cuadernos metodológicos - Centro de investigaciones sociológicas*.
- Amador, S. (11 de Junio de 2019). *Agencia de noticias UN - Ciudad y territorio*. Obtenido de <https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/article/innovacion-publica-debe-incluir-a-la-ciudadania.html>:
<https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/article/innovacion-publica-debe-incluir-a-la-ciudadania.html>
- Ander Egg, E. (1982). *Buscando la sinergia en Trabajo Social: Técnicas de Reuniones de Trabajo*. Bogotá: Colatina.
- Bautista C., A. (2017). La experiencia de la primera coordinadora del Consultorio Social cuando aún era proyecto de práctica social. En C. S. Juliao V., *Consultorio Social Minuto de Dios, un modelo de atención social* (págs. 99-106). Bogotá: Uniminuto.
- Bayarre Veá, H., & Hosford Saing, R. (2016). *Métodos y técnicas aplicadas a la investigación en atención primaria de salud*. Obtenido de Ciencia e investigación científica:
file:///C:/Users/Marleny/Desktop/MAESTR%C3%8FA/Metodos_y_tecnicas_aplicadas_a_la_investigacion_en_atencion_primaria_de_salud.pdf
- Bermúdez Salguera, R., & Rodríguez Rebutillo, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernal A., H., & Rivera S., B. (2011). Responsabilidad social Universitaria: Aportes para el análisis de un concepto. *El pensamiento Universitario No. 21 RSU - ASCUN*, 7-18.
- Bernal A., H., & Rivera S., B. (2011). Responsabilidad social Universitaria: Aportes para el análisis de un concepto. *El pensamiento Universitario No. 21 RSU - ASCUN*, 7-18.
- Blanco A., Ana Beatriz; Melamed V., Enrique; C., Rodríguez; Gisella. (2018). Creación de valor compartido: estado y contribuciones a la sostenibilidad corporativa. *EAN - Revista Escuela de Administración de Negocios*, 37-56.
- Celman de Romero, S. (1994). *La tensión teoría-práctica en la educación superior*. Paraná, Argentina: Facultad de Ciencias de la Educación.
- Celman, S. (2013). *Integración docencia y extensión: otra forma de enseñar y aprender*. Santa Fe - Argentina: Universidad Nacional del Litoral.
- Centro de educación para el desarrollo. (s.f.). *Centro de educación para el desarrollo*. Obtenido de <http://ceduniminuto.org/que-hacemos/>
- CENVIS, U. (s.f.). *Uniminuto*. Obtenido de Uniminuto CENVIS:
http://www.uniminuto.edu/inicio?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101_returnToFullPageURL=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Finicio%3Fp_auth%3DL9qmXwlr%26p_p_id%3D3%26p_p_lifec
- Chaparro G., R. A. (2017). *Encuentro de Proyección Social: Reconocimiento de nuestras experiencias*. Bogotá: UNIMINUTO.

- Chiner, E. (7 de Noviembre de 2011). *RUA. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*. Obtenido de Tema 8 Investigación descriptiva mediante encuestas: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
- CNA - Consejo Nacional de Acreditación. (1992). *Fundamentos de la Educación Superior*. Obtenido de Ley 30 de Diciembre 28 de 1992: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf
- Coll, & Solé. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2014). *Plan de Desarrollo 2013-2019*. Bogotá: Uniminuto.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2014). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Bogotá: Uniminuto.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2016). Acuerdo No. 2 del 9 de septiembre de 2014: Los Lineamientos Generales para la Proyección Social. En UNIMINUTO, *Lineamientos generales y específicos de la proyección social UNIMINUTO sede principal*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2018). *Uniminuto portal*. Obtenido de <http://www.uniminuto.edu/web/proyeccion-social/>
- Corte Constitucional . (1991). *Constitución Política de Colombia* . Bogotá: Imprenta Nacional.
- Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre la metodología de la investigación*. Ciudad del Carmen, Campeche, México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Cuadernos de práctica social No. 1 Fundamentos teóricos*. (2002). Bogotá: Uniminuto.
- Daza Acosta, J. E., Obando Gil, H., Perdomo Vanegas, W. L., & Rubio Gonzalez, H. M. (2007). *Concepciones de educación en el pensamiento del Padre Rafael Garcia Herreros*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.
- FCC, U. (s.f.). *Uniminuto*. Obtenido de Uniminuto Facultad de Ciencias de la comunicación: <http://www.uniminuto.edu/web/fcc/esmedios>
- Gaete Quezada , R. (2015). El concepto de responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de la alta dirección. *Cuadernos de Administración / Facultad de Ciencias de la Administración / Universidad del Valle*, 97-107.
- Gaitán Riveros, C. (2005). *Prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Gómez Hurtado, M., & Polanía González, N. R. (2008). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos*. Obtenido de Repositorio Universidad de la Salle Maestría en docencia: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red tercer milenio S.C.
- Gordillo Forero, N. A. (2007). Artículo - Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. *Revista Tendencia & Retos N° 12*: 119-135, 134.
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica. *Facultad de medicina, UNAM, División de posgrado*, 55-60.

- Juliao Vargas, C. G. (2010). *La responsabilidad social. Una práctica de vida*. Bogotá: Uniminuto.
- Juliao Vargas, C. G. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá: Uniminuto.
- Juliao Vargas, C. S. (1999). *Enfoque y práctica social*. Bogotá: UNIMINUTO.
- Juliao Vargas, C. S. (2017). *Consultorio Minuto de Dios: un modelo de atención Social*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Kelley, Tom; Littman, Jonathan . (2006). *Las diez caras de la innovación - Estrategias para una creatividad excelente*. Barcelona - España: Paidor.
- Leal Ortíz, Néstor. (Octubre de 2015). *La triangulación en investigaciones sociales: orientaciones generales* . Obtenido de UNA -Universidad Nacional Abierta de Venezuela: file:///D:/Carpetas%20Principales/Descargas/1418-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5518-1-10-20151201.pdf
- Manual de Oslo*. (2006). España: Tragsa.
- Margalef G., L., & Arenas M., A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? *Perspectiva Educativa, Formación de profesores* . , 15.
- Masi, A. (2008). El concepto de Praxis en Paulo Freire. *Contribuciones para la pedagogía*, 75-82.
- Mendez Perez, M. A., & Mancipe. (6 de Junio de 2014). *Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de Departamento de posgrados - Especialización en gerencia social de la educación:
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/425/TO-16969.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mineducación. (29 de Septiembre de 2015). *Prácticas: Pasantías y contratos de aprendizaje*. Obtenido de Oficina asesora jurídica:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-354776_archivo_pdf_Consulta.pdf
- Murillo Torrecilla, J. (2006). *La entrevista - Metodología de investigación avanzada*. Madrid - España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Navarro del Ángel, D. (2016). Lo cotidiano y la praxis. *Revista Internacional de Pedagogía y Currículo*, 31-44.
- Oppenheimer, A. (2014). *¡Crear o morir! La esperanza de Latinoamérica y las cinco claves de la innovación*. México: Grupo editorial Penguin Random House.
- Paque científico de Innovación social . (s.f.). *Uniminuto*. Obtenido de Portal Uniminuto:
<http://www.uniminuto.edu/web/pcis/pcis>
- PCIS, P. C. (2017). *Noticias.uniminuto.edu*. Obtenido de
http://noticias.uniminuto.edu/aliados?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101_returnToFullPageURL=%2Fweb%2Fnoticias-uniminuto%2Faliados&_101_assetEntryId=6761137&_101_type=cont
http://noticias.uniminuto.edu/aliados?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101_returnToFullPageURL=%2Fweb%2Fnoticias-uniminuto%2Faliados&_101_assetEntryId=6761137&_101_type=cont
- Pérez Reynoso, M. Á. (4 de Marzo de 2015). La importancia de la práctica profesional para los estudiantes en educación. *Revistaeducarnos*.

- RAE. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid-España: Real Academia Española.
- Rafaghelli, M. (2013). *Integración, docencia y extensión: otra forma de enseñar y de aprender*. Santa Fe - Argentina: Universidad Nacional del Litoral -UNL.
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española - Edición tricentenario*. Obtenido de Real Academia Española:
<https://dle.rae.es/?id=FpAs97u>
- Rodriguez H., A., & Alvarado U., H. (2008). *Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile,: Naciones Unidas y Cepal.
- Rodríguez, C., Pozo, T., & Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta. *Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa RELIEVE*, v. 12,n.2., 289 -305.
- Runge P., A., & Muñoz G., D. A. (2012). Pedagogía y Praxis (Práctica) Educativa o educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 75-96.
- Sánchez Mendiola, M., & Escamilla de los Santos, J. (2018). Perspectiva de la innovación educativa en universidades de Mexico:
- Sánchez S., I. (2015). *Conceptos básicos de la metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/virtual/>:
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16701/LECT1133.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra, J. L. (4 de junio de 2013). Obtenido de <https://es.slideshare.net/joaquins/el-conversatorio>
- Uniminuto - EPE. (2018). *Uniminuto - Sede Principal*. Obtenido de Centro Progresá:
<http://www.uniminuto.edu/web/progresá/nosotros1>
- Valencia Z., A. P., & Jaramillo M., W. A. (2014). Prácticas pedagógicas no excluyentes, desde la perspectiva de la pedagogía crítica. *Revista Internacional para la Justicia Social*, 93.
- Vallaey, F. (2009). *Responsabilidad social universitaria*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Vallaey, F. (2013). *La responsabilidad social de la universidad*. Obtenido de Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú:
<http://repositorio.pucp.edu.pe/index//handle/123456789/11974>
- Vallaey, F., De la Cruz, C., & Sasía, P. (2009). *Manual de primeros pasos en responsabilización social universitaria*. México D.F.: McGraw Hill.
- Villalobos, J., & Cabrera, C. (2009). Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 139-166.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario encuesta estudiantes de practica en responsabilidad social

Diseñar un Modelo innovador para fortalecer la articulación entre las instancias y actores involucrados en la proyección social de UNIMINUTO - Sede Principal

Cuestionario encuesta para estudiantes de Práctica en Responsabilidad Social

El siguiente cuestionario busca recoger información en el marco de una investigación es anónimo y, por tanto, la información obtenida en este cuestionario será tratada de manera confidencial, asegurando en todo momento el anonimato de las respuestas. Agradecemos, responder con franqueza.

Marque con una X la opción que elija

1. Género: Hombre _____ Mujer _____
2. Edad: Menor de 18 años. _____ Entre 18 y 20 años. _____ Entre 21 y 23 años. _____
Entre 24 y 26 años. _____ Entre 27 y 29 años. _____ Mayor de 30 años. _____
3. Programa Académico que cursa: _____
4. Semestre que cursa: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ 9__ 10__
5. ¿Usted está desarrollando la Prácticas en Responsabilidad Social?: Si _____ No _____
- 5.1 Si su respuesta en Si, en donde _____
6. ¿Usted desarrollo la Prácticas en Responsabilidad Social?: Si _____ No _____
- 6.1 Si su respuesta en Si, en donde _____
7. ¿Considera que la Práctica en Responsabilidad Social debe ser la base para su Práctica Profesional? Sí ___ No ___
- 7.1 ¿De acuerdo a la respuesta anterior defina por qué?

8. ¿La Práctica de Responsabilidad Social, le aporta elementos relevantes que le permite continuar el proceso en la Práctica Profesional? Sí ___ No ___
- 8.1 ¿De acuerdo a la respuesta anterior defina por qué?

9. ¿Cree pertinente desarrollar la práctica profesional en el mismo campo donde se desarrollando la Práctica en Responsabilidad Social? Sí ___ No ___
- 9.1 ¿De acuerdo a la respuesta anterior defina por qué?

10. ¿Usted como estudiante considera oportuno el realizar la práctica profesional y recibir apoyo interdisciplinar? Sí ___ No ___
- 10.1 ¿De acuerdo a la respuesta anterior defina por qué?

11. En su proceso de formación integral ¿consideraría la existencia de articulación entre práctica en responsabilidad social y Práctica Profesional? Sí ___ No ___
- 11.1 ¿De acuerdo a la respuesta anterior defina por qué?

12. ¿Considera que el trabajo interdisciplinar aporta valor a su práctica Profesional? Sí ___ No ___
- 12.1 ¿De acuerdo a la respuesta anterior defina por qué?

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Cuestionario encuesta estudiantes de práctica profesional

Diseñar un Modelo innovador para fortalecer la articulación entre las instancias y actores involucrados en la proyección social de UNIMINUTO - Sede Principal

Cuestionario encuesta para estudiantes de Práctica Profesional

El siguiente cuestionario busca recoger información en el marco de una investigación Es anónimo y, por tanto, la información obtenida en este cuestionario será tratada de manera confidencial, asegurando en todo momento el anonimato de las respuestas. Agradecemos, responder con franqueza.

Marque con una X la opción que elija

1. Género: Hombre _____ Mujer _____
2. Edad: Menor de 18 años. ____ Entre 18 y 20 años. ____ Entre 21 y 23 años. ____
Entre 24 y 26 años. ____ Entre 27 y 29 años. ____ Mayor de 30 años. ____
3. Programa Académico que cursa: _____
4. Semestre que cursa: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ 9__ 10__
5. ¿Usted está desarrollando o desarrolló Prácticas Profesionales: Si ____ No ____
6. ¿En dónde está desarrollando o desarrolló la Práctica Profesional?

7. ¿Qué problemáticas identifico en su práctica profesional?

8. ¿Considera que hay articulación entre la Práctica Profesional y la Práctica en Responsabilidad Social?
8.1 ¿De acuerdo a la respuesta anterior defina por qué?

9. ¿En la Práctica de Responsabilidad Social, adquirió elementos relevantes que tienen continuidad en su práctica profesional? Si ____ No ____
9.1 ¿De acuerdo a la respuesta anterior defina por qué?

10. ¿Pensó en desarrollar su práctica profesional en el mismo campo donde desarrolló su Práctica en Responsabilidad Social? Si ____ No ____
10.1 ¿De acuerdo a la respuesta anterior defina por qué?

11. ¿Usted como estudiante de prácticas profesionales considera oportuno recibir apoyo de compañeros de practica en responsabilidad social interdisciplinar? Si ____ No ____
11.1 ¿De acuerdo a la respuesta anterior defina por qué si o porque no?

12. ¿Su proyecto de práctica profesional guarda alguna relación con la práctica en responsabilidad social? Si ____ No ____
12.1 De acuerdo a la respuesta anterior si su respuesta es sí, ¿cuál relación?

13. En su proceso de formación integral ¿valora la existencia de articulación entre practica en responsabilidad social y Practica Profesional? Si ____ No ____
13.1 ¿De acuerdo a la respuesta anterior defina por qué?

14. En su proceso de vinculación laboral, ¿valora la existencia de articulación entre Práctica en Responsabilidad Social y Práctica Profesional? Si___ No___
- 14.1 ¿De acuerdo a la respuesta anterior defina por qué?
-
15. ¿Considera que el trabajo interdisciplinar aporta valor a su práctica Profesional? Si___ No___
- 15.1 ¿De acuerdo a la respuesta anterior defina por qué?

Gracias por su colaboración

Anexo 3: 1. Guion entrevista semiestructurada docentes

Diseñar un Modelo innovador para fortalecer la articulación entre las instancias y actores involucrados en la proyección social de UNIMINUTO - Sede Principal

Guion entrevista semiestructurada Docentes

Objetivo de la entrevista:

La siguiente entrevista busca recoger información en el marco de una investigación La información obtenida en esta entrevista, es material para la construcción de un modelo innovador se articulación.

Agradecemos, responder con franqueza.

Fecha de la entrevista: _____
Hora de la entrevista: _____
Lugar de la entrevista: _____
Nombre del entrevistado: _____
Nombre del entrevistador: _____

Guion de entrevista

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Qué cargo desempeña en Uniminuto?
3. ¿Qué tiempo lleva ejerciendo este cargo?
4. ¿Qué conocimiento tiene de las Prácticas de Responsabilidad Social (P.R.S.)
5. ¿cuál es su apreciación frente a las prácticas en responsabilidad social?
6. ¿Qué sabe usted de las Prácticas Profesionales (P.P.)
7. ¿Cuál es su apreciación frente a las prácticas profesionales?
8. ¿Considera que desde P.R.S. se puede proyectar al estudiante para la P.P.?
9. ¿Qué podría indicar frente a la articulación entre la P.R.S. y la P.P.?
10. ¿Conoce usted convenios o acuerdos que permiten la articulación entre las P.R.S. y P.P.?
11. ¿Cree que es conveniente la construcción de redes de apoyo entre los estudiantes de P.P. y P.R.S. para el desarrollo de proyectos?
12. ¿Cree usted que al realizar las P.R.S. y continuar el proceso desde el mismo proyecto con las P.P. el estudiante fortalece su formación personal, social y profesional?
13. ¿Considera que el articular las dos prácticas le permitirá tener al estudiante herramientas y bases sólidas para salir al mercado laboral?
14. Desde la práctica social se facilita la articulación con la P.P, ¿cómo?
15. los estudiantes de PP pueden continuar en el mismo campo de RS
- 16.Cuál es la intencionalidad del CED frente a la PRS

Gracias por su colaboración.

Anexo 4: Guion entrevista semiestructurada egresados

Diseñar un Modelo innovador para fortalecer la articulación entre las instancias y actores involucrados en la proyección social de UNIMINUTO - Sede Principal

Guion entrevista semiestructurada Egresados

Objetivo de la entrevista:

La siguiente entrevista busca recoger información en el marco de una investigación La información obtenida en esta entrevista, es material para la construcción de un modelo innovador se articulación.

Fecha de la entrevista: _____
Hora de la entrevista: _____
Lugar de la entrevista: _____
Nombre del entrevistado: _____
Nombre del entrevistador: _____
Programa Académico que cursó en UNIMINUTO: _____

Guion de entrevista

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Qué carrera finalizó en Uniminuto y en qué año?
3. ¿Recuerda que es la práctica Prácticas de Responsabilidad Social (P.R.S.) en Uniminuto?
4. ¿En dónde la realizó?
5. ¿Desarrolló la práctica en responsabilidad social, antes de la práctica profesional, al tiempo con la práctica profesional o después de la práctica profesional?
6. ¿Cuál es su impresión sobre la PRS que realizó en esta universidad?
7. ¿En dónde realizó la práctica profesional?
8. ¿Qué impresión tiene ahora de la práctica profesionales?
9. ¿Cómo contribuyó PRS Y PP en su formación personal, profesional y ciudadana?
10. ¿Tienes presente si se articularon de alguna manera las prácticas en responsabilidad social y las practica profesionales?
11. ¿Cuál fue esa articulación?

Firma del entrevistado

Gracias por su colaboración

Anexo 5: Guía grupo focal estudiantes de PRS y PP

Diseñar un Modelo innovador para fortalecer la articulación entre las instancias y actores involucrados en la proyección social de UNIMINUTO - Sede Principal

Grupo Focal PRS y PP Estudiantes

Lugar: Corporación Universitaria Minuto de Dios
Fecha: junio 21 de 2017
Hora: 10:00 am
Organiza: Alexandra Bautista C. y Marleny E. Sánchez R.

1. OBJETIVO:

Identificar las estrategias ejecutadas en las prácticas de Responsabilidad Social (PRS) y Prácticas Profesionales (PP), como también revisar que procesos de articulación existentes en la práctica de responsabilidad social y práctica profesional en Uniminuto – sede principal; para determinar cuáles serán las propuestas articuladoras propuestas por los estudiantes.

PARTICIPANTES: el grupo focal estará integrado por estudiante que realizaron la Practica en Responsabilidad Social y Practica profesional en Uniminuto – sede principal-

2. PREGUNTAS ORIENTADORAS:

Como recuerdo la práctica en responsabilidad social y profesional y como fue mi participación en cada una de ellas

- ¿Cuáles son las relaciones encontradas entre las practicas PRS y PP?
- ¿Considera que hay articulación entre la Práctica Profesional y la Práctica en Responsabilidad Social?
 - Porque si
 - porque no
 - El grupo argumenta
- ¿Cuál es la propuesta ideal para la articulación de las PRS Y PP a desarrollar en Uniminuto?
- Tiempo: (5 minutos)

3. METODOLOGÍA:

Primer momento

Recordando mis practicas: el moderador del grupo presenta al equipo organizador y propone como actividad de presentación que los participantes se organicen en grupo de cuatro y uno presenta al otro y viceversa (nombre, procedencia). En la presentación será primordial que se enuncie una cualidad específica y representativa de la persona a la que se presenta. (Se entregarán

fichas para que los participantes apunten los datos relevantes del ejercicio de presentación. (5 minutos).

- **Qué vamos a hacer en este encuentro:** presentar el objetivo de la actividad-explicar en qué consiste grupo focal y cómo se va a realizar:

Objetivo: Identificar las estrategias ejecutadas en las prácticas de Responsabilidad Social (PRS) y Prácticas Profesionales (PP), como también revisar que procesos de articulación existentes en la práctica de responsabilidad social y práctica profesional en Uniminuto – sede principal; para determinar cuáles serán las propuestas articuladoras propuestas por los estudiantes.

Definición:

Wake Up Brain: es una herramienta diseñada para apoyar procesos de desarrollo de habilidades de creatividad y procesos de innovación en las organizaciones. <http://www.wakeupbrain.com/>

Conversatorio: Reunión prevista que incita a compartir las visiones de un tema acordado con el objetivo de explorar campos de comprensión e interacción distintos a los propios. <http://redeseartepaz.org/>. Escogimos como herramienta de trabajo para este grupo focal El Conversatorio, pues nos permite fomentar entre los participantes un diálogo sincero y entre pares, donde las voces se encuentren para construir a partir del encuentro y las distintas miradas que cada uno tiene acerca del proyecto y su metodología de acompañamiento.

Metodología:

Enfoque participativo, construcción conjunta de proceso desarrollado en la PS y PP. Cada integrante del grupo focal tendrá voz y rostro en el proceso de Inspiración, reconstrucción del problema y entrega de propuestas.

Segundo momento

Como recuerdo la práctica en responsabilidad social y profesional y como fue mi participación en cada una de ellas: Se entregarán a cada grupo de participantes 1 fichas del **Wake Up Brain** de la sección inspiración. Los participantes deberán responderlas en un primer momento de manera individual. (10 minutos).

Tercer momento:

- **Relacionando mis prácticas:** Una vez los participantes respondan la primera pregunta orientadoras, el grupo socializa los recuerdos de sus prácticas.
- **Teniendo en cuenta que:**
 - **Práctica En responsabilidad Social:** Es una asignatura transversal, cursada por todos los estudiantes de los programas profesionales y tecnológicos de UNIMINUTO. Tiene como propósito promover en los estudiantes la Responsabilidad Social desde la construcción de alternativas de acción-transformación con diversas comunidades y organizaciones sociales, partiendo de lecturas multidimensionales y críticas de los contextos inmediatos y de la interpelación de los discursos y prácticas personales y colectivas sobre lo social.
Esta asignatura aporta nuevas comprensiones a la formación de los

profesionales del país, situándose en su papel como sujetos políticos con la intencionalidad de fomentar la construcción de tejido social y la movilización social.

- **La práctica profesional:** es una de las estrategias de la proyección social de todo el Sistema UNIMINUTO, la cual se concibe como una actividad pedagógica complementaria a la formación del estudiante en su área disciplinar, y que adquiere su relevancia a partir de la relación permanente entre la universidad, la sociedad y el mundo laboral. Por su clara orientación humanista y social, UNIMINUTO concibe la práctica profesional más allá de una vinculación del estudiante al sector público, privado o social, según el Modelo Educativo de la institución, las prácticas profesionales tienen un carácter formativo.
- **Articulación:** en el modelo Educativo, dentro de las competencias de responsabilidad social, en el numeral D dice: *La disposición para involucrarse en la gestión de proyectos sociales en el contexto de su práctica profesional, contribuyendo al desarrollo humano y social de la comunidad donde la realiza.*
- Los grupos toman los recuerdos más relevantes que presenten los compañeros los anotan en los papelitos y los pegan en el papel periódico pegado en la pared
- Realizan una relación entre Las PRS y PP
La pregunta orientadora es:
¿Cuáles son las relaciones encontradas entre las practicas PRS y PP?
¿Considera que hay articulación entre la Práctica Profesional y la Práctica en Responsabilidad Social?
 - **¿Por qué sí?**
 - **¿Por qué no?**
 - **El grupo argumenta**

Tiempo total: (15 minutos).

Cuarto momento:

- **Identificando propuestas - Acción:-**
Desarrollado el anterior punto, a cada grupo se le entrega una ficha -De acción – esta será tomada como base para la creación un plan en donde propongan un ideal de articulación de las PRS y PP. (20 minutos).
Se presenta en un pliego de papel periódico- la propuesta se puede hacer una presentación o crear un dibujar de la articulación.
Pregunta Orientadora: **¿Cuál es la propuesta ideal para la articulación de las PRS Y PP a desarrollar en Uniminuto?**

Quinto momento:

Presentación de cada propuesta por cada grupo de trabajo (10 minutos)
Conversatorio: socialización de las propuestas (20 minutos)

Tiempo total: 1: 20 una hora y veinte minutos

4. RECURSOS:

- Humanos: 1 Moderador, 2 registro audiovisual, 1 registro fotográfico, 1 relator, 2 apoyo a relatoría y logística.
- Físicos: Sala de reuniones
- Materiales: Cinta de enmascarar, papel periódico, marcadores, papel periódico, cinta, hojas blancas, fichas.
- Equipos: (1) PC, (2) cámara fotográfica, (2) grabadoras periodísticas, (1) cámara de video, Trípode.
- Refrigerios: 15 unidades.

¿Qué recuerda usted sobre las PRS y PP en UNIMINUTO – Sede Principal y que acercamiento ha tenido con ella(s)?

Práctica en Responsabilidad Social	Relaciones	Práctica Profesional

Anexo 6: Formato control de asistencia grupo focal

GRUPO FOCAL 1					
DISEÑAR UNA METODOLOGÍA INNOVADORA PARA FORTALECER LA ARTICULACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN UNIMINUTO SEDE PRINCIPAL					
Fecha junio 22 de 2017		Hora 6:00 p.m.		Lugar: Centro de Transformación Social Sala 5	
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PROGRAMA	NUMERO CELULAR	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Anexo 7: Evidencia fotográfica



