

Encuentros de Cuidado



FOTOS: PAOLA LOZANO SALINAS

U.P.L.S

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE PROMOCIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN
SOCIAL EN LOS “ENCUENTROS DE CUIDADO” DE LAS MADRES
BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN DE SEIS (6) COMUNAS
DEL MUNICIPIO DE SOACHA.**

AUTORA:

YINA PAOLA LOZANO SALINAS

TRABAJO PARA OPTAR POR EL TITULO DE TRABAJADORA SOCIAL

TUTOR(A):

LILIBETH MELLIZO

COORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

BOGOTA, NOVIEMBRE DE 2009

Y.P.L.S

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a Dios por concederme cumplir mi gran sueño y permitirme contar con la vida para culminar.

A mi Mamá Argenis por su fuerza, amor, dedicación y ánimo cuando estaba decayendo, a mi padre Ramiro por su apoyo incondicional, por quererme tanto y por enseñarme su espíritu de lucha, a mi hermana Bibiana, quien me infundía aliento, a mi hermano Ramiro quien me aportó para la realización de mis estudios, a Enrique mi primo, por acompañarme y animarme.

(Los amo Familia)

A ti Yilber, mi futuro esposo, por admirar mi sentido humano... (Te amo)

A la Comunidad de Madres Beneficiarias del Programa Familias en Acción, por permitirme entrar en su contexto y disfrutar de las riquezas de su saber.

(Siempre las tendré presentes)

A todos los profesores y profesoras que me orientaron, a Marcela Rojas, Edda Rodríguez.

(Gracias)

A mi tutora Lilibeth Mellizo, por haber creído en mí desde el principio, por guiarme, pero sobre todo por saberme entender y tomar mi proceso como propio,

mil Gracias.

(Dios te bendiga)

Y.P.L.S

Dedicatoria

Especialmente la dedico mi tesis y todo el amor de mi Profesión, a la memoria de mi abuelo, quien me comprendió y siempre tenía una sonrisa para dar, y sé que se alegrará de todos los triunfos de su querida nieta y estará conmigo aunque su presencia no se noté.

(Siempre vivirás en mi corazón...)

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una sistematización del proceso de promoción social llevada a cabo en el año 2009, en el Municipio de Soacha, desde la práctica profesional realizada en el frente de Familias en Acción con los Encuentros de Cuidado, donde se trata de rescatar la participación como un derecho y un deber en el buen sentido de la palabra, para que estos Encuentros no sean vistos como una obligación sino como un proceso del cual se pueden generar ganancias, dependiendo en cierta manera del manejo que se le den a los mismos. Así mismo se pretende abarcar todas las dimensiones del programa pero específicamente desde los Encuentros como pauta principal para el encaminamiento a la democracia participativa.

Las Madres beneficiarias de Familias en Acción se reúnen en los encuentros de cuidado para discutir sobre temas de interés como violencia intrafamiliar, métodos anticonceptivos, derechos de los niños, drogadicción, pautas de crianza, participación; problemáticas que les afectan pero que muchas veces no discuten por temor a opinar y por tanto los Encuentros pierden el carácter de fortalecimiento humano, es decir, se necesita que la población participe y se pronuncie voluntariamente para llegar a la autogestión en la resolución de sus propias problemáticas. Es por eso que este trabajo describe detalladamente los diferentes procesos vividos y adicional a esto la forma participativa como se implementa, teniendo en cuenta como base principal su propio sentir y la comunicación mutua, el respeto por las ideas de los demás, para contribuir a una sociedad colectiva.

Por otro lado este documento refleja la experiencia tal cual como paso, esto quiere decir que no solo se compone de los resultados que se hicieron en cada tema, sino los aprendizajes que se obtuvieron en relación a la situación real del programa Familias en

Acción y lo que está generando en la Población, todo esto para que el lector tenga una dimensión mas clara de la realidad de la que se está hablando.

El quehacer profesional se ve involucrado de manera directa puesto que es un desafío tratar de hacer lo social en un Programa que es meramente operativo, en tanto que se pueden perder dichos espacios debido a la falta de seguimiento en los procesos sociales, y el diseño de objetivos del mismo programa que se contradicen , puesto que hablan del fortalecimiento del capital humano y exige la participación, pero no incentivan a la población , y por el contrario, limita la creación de proyectos sociales donde se involucre a la Comunidad en el hecho de ser mas.

FICHA DE TRABAJO DE GRADO

NOMBRE DEL TRABAJO DE GRADO	SISTEMATIZACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LOS ENCUENTROS DE CUIDADO DE LAS MADRES BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA FAMILIAS EN ACCION DE LAS SEIS (6) COMUNAS DEL MUNICIPIO DE SOACHA.
AUTOR(A)	YINA PAOLA LOZANO SALINAS
NOMBRE DEL TUTOR(A)	LILIBETH MELLIZO CAMACHO
OBJETIVO	Promover la participación social en los “encuentros de cuidado” de las Madres beneficiarias del Programa Familias en Acción, mediante la implementación de una metodología pedagógica de formación, que le facilite a la población el empoderamiento y capacidad de construcción colectiva.
FORMULACION DEL PROBLEMA	Se evidencia la falta de participación social por parte de la población en los Encuentros de Cuidado, debido a que se ve como un acto obligatorio por cumplir un requisito y por tanto, no se asiste de manera voluntaria.

TABLA DE CONTENIDO

	Pagina
1. CAMPO DE PRÁCTICA Y FRENTE DE TRABAJO	10
1.1 AUTORA DEL TRABAJO	11
1.2 NOMBRE DEL TUTOR(A)	11
1.3 MODALIDAD DEL TRABAJO DE GRADO	11
1.4 OBJETIVOS	12
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	12
1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	12
2. ANALISIS TEÓRICO CONCEPTUAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA MOTIVO DE INTERVENCION	13
2.1 JUSTIFICACION PERSONAL	13
2.2 JUSTIFICACION FORMATIVA	13
2.3 JUSTIFICACION SOCIAL Y HUMANA	14
2.4 IDENTIFICACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	14
2.5 DESCRIPCION DE LA PROBLEMÁTICA	15
2.6 MARCO GEOGRAFICO	16
2.7 MARCO INSTITUCIONAL	22
2.8 MARCO LEGAL	24
2.9 MARCO TEORICO	25
3. MARCO CONCEPTUAL	29
4. POBLACION A LA CUAL SE DIRIGIO EL TRABAJO	31
4.1 METODO DE INTERVENCIÓN	31
4.2 PROCESO METODOLOGICO	34
	35

4.2.1 INTERVENCION	38
4.3 RESULTADOS DE LA INTERVENCION	43
<hr/>	
5. APORTES AL TRABAJO SOCIAL Y CONSIDERACIONES DESDE EL EJERCICIO PROFESIONAL	134
<hr/>	
LISTA DE REFERENTES	136
<hr/>	
FIGURAS (Detalles)	137
<hr/>	
APENDICES	140

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE PROMOCIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LOS “ENCUENTROS DE CUIDADO” DE LAS MADRES BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN DE SEIS (6) COMUNAS DEL MUNICIPIO DE SOACHA.

1. Campo de Práctica: Soacha Cundinamarca

Frente de trabajo: Familias en Acción

FAMILIAS EN ACCIÓN



Este Programa está ubicado en el Municipio de Soacha, en la calle 3 No 1-03 en el Barrio San Marcos, donde funciona el Centro de administración de Desarrollo Social. (Ver detalles figura No 1 p.138)

Es un programa que está en convenio con Acción Social y la Alcaldía Municipal de Soacha, sus funciones son básicamente operativas sin embargo coordina los encuentros de cuidado estableciendo compromisos a la comunidad (Madres beneficiarias) mediante la asistencia a los mismos.

AUTORA DEL TRABAJO: *YINA PAOLA LOZANO*

1.1. NOMBRE DEL TUTOR(A): *LILIBETH MELLIZO CAMACHO*

1.2. MODALIDAD DEL PROYECTO DE GRADO: SISTEMATIZACIÓN DE LA PRACTICA PROFESIONAL

1.3.1 JUSTIFICACION DE LA MODALIDAD

Retomando lo dicho por Clara Stella Juliao quien menciona que la sistematización en Trabajo Social tiene como fin recoger experiencias e irradiarlas, esclarecer situaciones vividas o vivenciadas por el profesional, así como inquietar, sugerir, aportar e integrar a futuros procesos, propios o de otros profesionales, y que lo anterior implica la reconstrucción de experiencia en su mismo contexto, rescatando lo cotidiano y lo particular o especial de la situación con miras a unas posibles transformaciones(2007, P.p. 37-47).

El criterio de Clara Stela lo comparto totalmente, ya que mi quehacer profesional está encaminado con objetivos claros que aporten conocimientos y brinden herramientas que conlleven al bienestar social. De esta misma manera como Trabajadora Social tendré como experiencia una gran satisfacción por la labor realizada. Teniendo en cuenta lo anterior decidí escoger la modalidad de "SISTEMATIZACION".

2. Objetivos

2.1 OBJETIVO GENERAL

Promover la participación social en los “encuentros de cuidado” de las Madres beneficiarias del Programa Familias en Acción, mediante la implementación de una metodología pedagógica de formación, que le facilite a la población el empoderamiento de conocimientos y su capacidad de construcción colectiva.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Emplear estrategias pedagógicas (Metaplan), que permitan la interacción, discusión y consensos en los temas planteados que se dan en los encuentros de cuidado.
- Fortalecer los procesos de capacitación en los “encuentros de cuidado” que se realizan con las madres beneficiarias del programa Familias en Acción.
- Desarrollar habilidades para promover la participación voluntaria de la comunidad beneficiaria que asiste a los “encuentros de cuidado”.

2. ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA MOTIVO DE INTERVENCIÓN

2.1 JUSTIFICACION PERSONAL

Pienso que es importante resaltar el motivo por el cual decidí escoger esta profesión, al cuestionarme me doy cuenta que fue la mejor opción que pude elegir ya que a través de esta profesión tengo la oportunidad de trabajar en contacto con la sociedad, y que de alguna manera me convierto en ente de transformación que tienen el firme propósito de contribuir a la construcción en el mejoramiento de la calidad de vida de la población. Otro aspecto tiene que ver con el compromiso social que a todos nos involucra, es decir, ese mismo compromiso que a todas las profesiones nos toca y que garantiza el desarrollo de nuestras futuras generaciones.

2.2 JUSTIFICACION FORMATIVA

La sistematización de los encuentros de cuidados sin duda alguna es un aporte para la profesión, ya que contribuye en un aspecto novedoso que no ha sido abordado antes, es por eso que se busca propiciar el interés de solicitar constantemente por parte de las madres beneficiarias del programa Familias en Acción, las capacitaciones en los temas que respondan a las mismas

planteadas, siendo ellas quienes sean participes de estos espacios de aprendizaje e interacción, y que sean los resultados dados a través del trabajo realizado por parte de la práctica profesional quienes demos la pauta para la continuidad profesional de dichos procesos activos de participación.

2.3 JUSTIFICACIÓN SOCIAL Y HUMANA

Con este trabajo pretendo rescatar la intervención del Trabajo Social, teniendo en cuenta que este Programa es de índole operativo y que los “encuentros de cuidado” me dan la oportunidad de tener un acercamiento con la comunidad y de esta manera contribuir a la Institución (Familias en Acción), a mantener el capital humano a través de la promoción en cuanto a la participación social de la población beneficiaria a dichos encuentros. A partir de esto la comunidad estaría comprometida a conciencia en el aprovechamiento de estos espacios siendo la población beneficiaria la que garantice la continuidad de los mismos.

Cabe resaltar que las capacitaciones se han venido realizando desde abril de 2009 en las seis (6) comunas del Municipio de Soacha, y el impacto ha sido favorable y enriquecedor tanto para la comunidad, como para el mismo quehacer profesional UNIMINUTO, ya que cada vez que doy una capacitación resalto el nombre de la Universidad dejando un sello imborrable y contribuyendo a nuestro enfoque COMUNITARIO.

Identificación, definición y justificación del tema

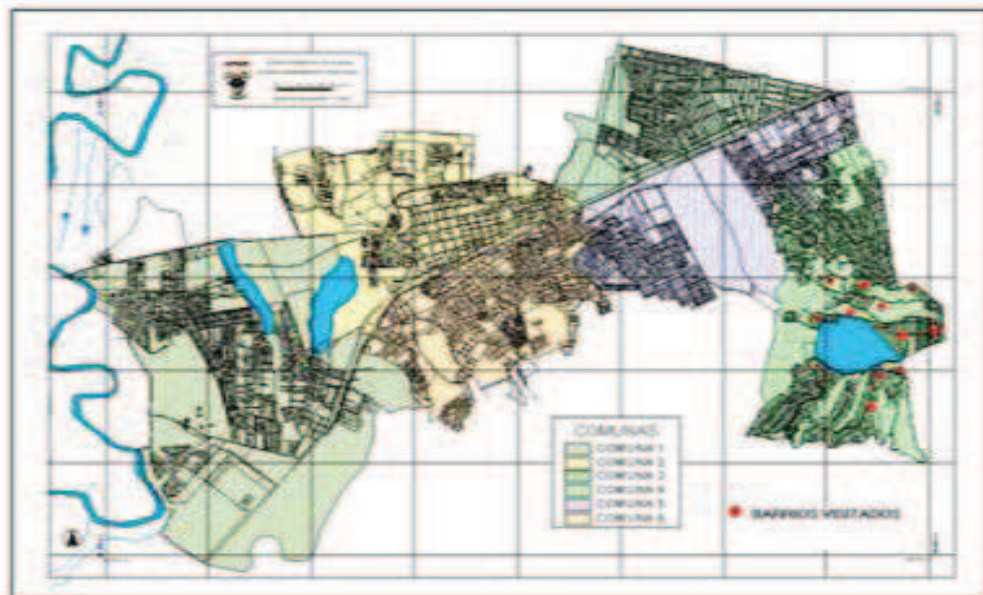
A continuación se encuentra una descripción de la problemática a intervenir, y el motivo por el cual se implemento este trabajo, en las diferentes comunas con las Madres beneficiarias del Programa Familias en Acción.

2.5 Descripción de la problemática

Teniendo en cuenta que el Programa “Familias en Acción” entrega dos tipos de subsidios monetarios cada dos meses, tales como subsidio de nutrición para niños menores de 7 (siete años) y subsidio de educación para mayores de 7 (siete años) y hasta los 18 dieciocho años, a las familias beneficiarias y creando acceso al factor económico, es por eso que la institución establece compromisos tales como el asistir a los “encuentros de cuidado” de manera obligatoria para poder pagar en parte los beneficios recibidos, pero la población no lo hace de manera voluntaria sino por cumplir un requisito (Montoya, S.f, P.9). La falta de interés por parte de la Comunidad beneficiaria, se evidencia a partir de la citación a las reuniones (encuentros de cuidado) bajo presión y en algunos casos en forma de amenaza, motivo por el cual se percibe cierto malestar en la asistencia a dichos encuentros y también se presenta expresiones de asistir rápidamente es decir, que dicho encuentro dure el menor tiempo posible.

Por lo anterior se hace necesario trabajar en la promoción hacia la participación social en los “encuentros de cuidado”, mediante una metodología dinámica que tenga en cuenta la integralidad de la comunidad en los diferentes temas expuestos y que de esta manera se incentive hacia la continuidad y aprovechamiento de dichos espacios, es decir, que estos no sean una camisa de fuerza sino que por el contrario sean un valor agregado que conlleve al mejoramiento de su propia calidad de vida en aspectos tales como, de salud y educación.

2.6 MARCO CONTEXTUAL



SOACHA

(Ver detalles figura No 2 p.138)

Ubicación espacial de Soacha

El área urbana de Soacha comprende 6 comunas, ubicadas de la siguiente forma:

Comuna 1: Suroccidente

Comuna 2: Centro-occidente

Comuna 3: Noroccidente

Comuna 4: Nororienté

Comuna 5: Centro-Oriente

Comuna 6: Centro-Oriente

El Municipio de Soacha está ubicado en la zona sur de la sabana de Bogotá a 18 Km. al sur oriente de Bogotá. Limita al norte con los municipios de Bojacá y Mosquera, al este con Bogotá D.C., al sur con Sibaté y Pasca y al oeste con Granada y San Antonio del Tequendama. Según el último plan de ordenamiento territorial, el municipio se encuentra dividido en zona urbana con una extensión de 17 Km² y la zona rural, con un área de 160 Km² para un total de 187 Km². Climatológicamente tiene un índice de aridez del 30%, que corresponde a un Clima semiárido. Su humedad varía entre 77% y 80(Garzón, 2006p.29)

La temperatura promedio es de 14° C según el POT. Los suelos son delgados y poco fértiles con una vegetación escasa, arbustiva predominante y de aspecto árido. Su cabecera municipal está localizada a 04° 35' 14" de latitud norte y 74° 13' 17" longitud oeste, con una altura sobre el nivel del mar de 2.600 m, temperatura media de 11,7° C y su precipitación media anual de 777 mm.El POT de Soacha identifica la zona rural y urbana, conformada por dos corregimientos y seis comunas. En estas hay 347 barrios aproximadamente, de los cuales 18 son asentamientos subnormales ilegales sin titulación. Se encuentran concentrados en las comunas 4 y 6 principalmente (Garzón, 2005, p.29)

A continuación los Barrios que pertenecen a cada comuna y que tienen relación directa con el Programa Familias en Acción.

COMUNA 1

Alto Cabra, Arizona, Ciudad de quito, Ciudad Latina, Compartir, Ducales, Llanos de Soacha, Maranatha II, Paseo Real, Quintas de Santa Ana, Salitre, San Fernando, San Nicolás, Santa Ana, Valles de Santa Ana, Villa Juliana.

Comuna 2

Portalegre, Prado, vegas, Amistad, San Mateo, Tabacal, Tabacal, Rosal, Cobec, Quintas de la Laguna, Danubio, Veredita, Las Ferias, Portalegre, El Nogal.

Comuna 3

Olivos IV, Olivos I, Olivos II, Olivos III, León XIII, Despensa, Pablo Sexto, Olivares, Ocales, J. Pablo I, Olivos 3, Pablo VI, Rincón de Santafé, Prado de los Rosales, Santa María del Rincón.

Comuna 4

Altos del pino, Buena vista, Buena vista bajo, Buenos Aires, Buenos Aires, Carlos Pizarro, Casa Loma I, Ciudadela Sucre tercer sector, Corinto, El arroyo, El oasis, El Progreso, Julio Rincón, La Capilla, La esperanza del Norte, La isla, La nueva unión, Laguna terreros, Las Margaritas, Loma Linda, Los Balcanes, Los Pinos, Luís Carlos Galán II, Minuto de Dios, Mirador de Corinto, Paraíso de Corinto, Rincón del Lago, San Rafael, Santo Domingo, Villa Cano, Villa Mercedes, Villa Sandra.

Comuna 5

San Mateo, Mariscal Sucre, Acacias II, Arco Iris, Barbados I, Casa Linda, Ricaurte

Comuna 6

Altos de la florida, Altico, Boyacá, Cagua, Camilo Torres, Corregimiento 1, cristales, cristalina, Divino niño, El cardal, El paraíso, la esperanza, Florida, Florida Alta, Florida baja, La esmeralda, La pradera, Lagos malibu, Llano grande, Panorama, Paraíso, Porvenir, Ricaurte, San Bernardino, San Humberto, San Martín, Ubaté.

Características de las Comunas

De acuerdo con el Diagnóstico del Plan de Ordenamiento Territorial de Soacha, las características principales de cada comuna, en lo que respecta a su equipamiento colectivo, son:

Comuna 1: Esta comuna cuenta con sitios de esparcimiento y recreación representado por el parque principal de compartir, cuenta con centros educativos tanto privados como públicos y en servicios de salud lo brinda el centro de salud y algunos centro de atención medica de carácter privado.

Comuna 2: En esta comuna se concentran actividades de tipo institucional tales como: Alcaldía Municipal, juzgados, Registraduría, notarías, curadurías urbanas, bancos y corporaciones. Tienen allí su ubicación los principales centros educativos del Municipio y también se encuentra en esta comuna el Hospital Mario Gaitán Yanguas y el Centro Histórico”.

Comuna 3: En esta zona se concentra variedad de comercio debido al gran flujo vehicular que conlleva a las principales vías.

Comuna 4: Esta zona es la que mas carece de equipamiento ya que los establecimientos educativos y de salud no cubren las necesidades de su población, solo cuenta con los centros de salud de cazúca y ciudadela sucre.

Comuna 5: Esta área cuenta con gran diversidad comercial debido al Centro Comercial Unisur, ubicado en San Mateo y una gran zona industrial”.

Comuna 6: Esta zona cuenta con reservas forestales, parques, iglesias y servicios educativos

Otros Características generales

En la comuna 4 se concentran gran parte de la población desplazada, las estadísticas demuestran que cada uno (1) de cinco (5) residentes tiene condición de desplazado. En cuanto a lo que respecta a construcciones en altura, en las comunas 1, 3, 4 y 5 se da la altura de dos pisos, mientras que las comunas 2 y 6 presentan las alturas mucho más variadas. En la Comuna 4 es donde se presenta el mayor índice de analfabetismo, además la Comuna 4 es la que tiene mayor densidad de población seguida por la Comuna 1 y en el siguiente orden la Comuna (Censo Experimental de Población y Vivienda del Municipio de Soacha. Reg.DANE (p 71).Bogotá: Dirección de Mercadeo)

Antecedentes Históricos y Culturales del Municipio

Los orígenes

“Soacha, ciudad ubicada en el territorio muisca, hereda su nombre de esta comunidad. Es un topónimo originado en la lengua muiscubun (lengua de los chibchas) que se divide en 2 palabras: (soa)= Sué, que significa "Sol" y (cha) = varón” (Rincón, Nestor.Recopilador (2009). Actualización de datos el día 19 de septiembre de 2009, en la página <http://es.wikipedia.org/wiki/Soacha>)

HISTORIA Y POLITICA

HISTORIA

En la década del siglo XXI permitió que Soacha se transformara en un emporio Industrial para Bogotá, debido al censo a que el índice de población creció y por tanto la urbanización también, pasando ser la segunda ciudad con más habitantes del Departamento de Cundinamarca. Esto ha originado problemas para el Municipio, la superpoblación, la pobreza, la invasión de zonas montañosas, el censo del DANE de 2005, dio a conocer alrededor de 400 mil habitantes, y su parte rural ha ido desapareciendo lentamente. Se espera a largo plazo que Soacha debe ser considerada como parte de Bogotá pasando a hacer una Localidad más de la Ciudad además, su parte política y administrativa (Rincón, Nestor. Recopilador (2009). actualización de datos el día 19 de septiembre de 2009, en la página <http://es.wikipedia.org/wiki/Soacha>)

POLITICA

En el aspecto político Soacha cuenta con una Alcaldía Municipal, con una estructura administrativa formada por el Alcalde, un contralor, un personero, un tesorero. Cuenta con la secretaría general de gobierno, de educación y cultura, de servicios administrativos, de servicios públicos y de obras públicas. Por otro lado cuenta también con una oficina de planeación, registraduría municipal, dos juzgados penales, un juzgado civil, una comisaría de familia, una oficina de fiscalía y diez estaciones de policía.

En su autoridad también existe un Instituto de Tránsito y Transporte, un Instituto del Deporte, un centro del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, una oficina de Adpostal, dos plazas de mercado, oficinas de energía, acueducto, teléfonos, gas, de cámara y comercio y un comando de policía con tres inspecciones y varios puestos de policía, una secretaría de desarrollo social, la casa de la Cultura, la Inspección de menores y un cuerpo técnico de Investigación(Rincón,Nestor.Recopilador (2009).actualización de datos el día 19 de septiembre de 2009, en la página <http://es.wikipedia.org/wiki/Soacha>)

2.7 MARCO INSTITUCIONAL

¿Qué es Familias en Acción?

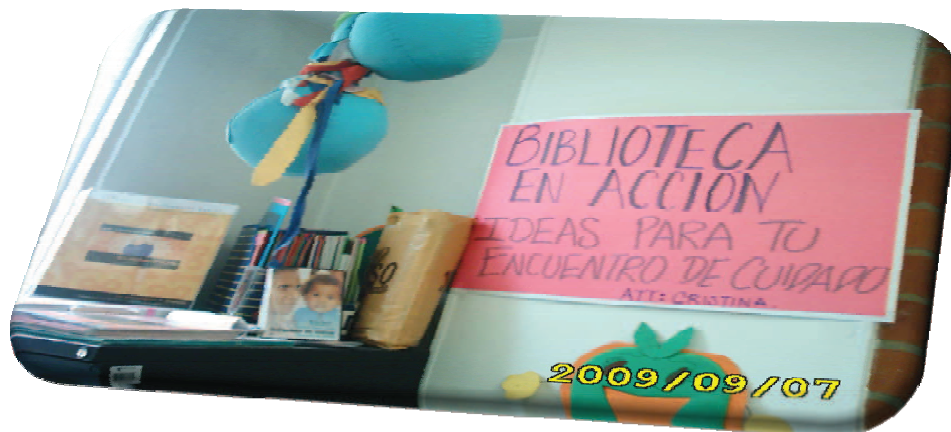
Es un programa de la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional, dirigido a las familias del nivel I del SISBEN y a familias en situación de desplazamiento, con niños menores de 18 años. El Programa entrega un apoyo monetario, llamado subsidio, para mejorar la nutrición y educación de sus hijos y un acompañamiento en promoción de la educación y la salud familiar, a cambio del cumplimiento de compromisos por parte de las familias (Salcedo, Ramos & Montoya, s.f. p.6). Familias en Acción se desarrolla tanto en el territorio nacional, y tiene una organización nacional, departamental y municipal.

¿Cuáles son los objetivos de Familias en Acción?

El programa busca cumplir con los siguientes objetivos:

- Reducir la inasistencia y la deserción de los alumnos de educación primaria y secundaria.
- Complementar el ingreso de las familias con niños menores de siete años para incrementar el gasto en alimentación.

- Aumentar la atención en salud de los niños menores de siete años. Las prácticas de cuidado de los niños en salud, nutrición, estimulación temprana y prevención de la violencia familiar entre otros, tratados en los diferentes “encuentros de cuidado” (Salcedo, s.f, p.7).



(Ver detalles figura. No 3, p138)

Los **encuentros de cuidado** en el marco del programa Familias en acción son considerados como un lugar de encuentro colectivo, en donde se reúnen las madres beneficiarias convocadas por la madre líder, para revisar su situación de salud y educativa en las cuales se enmarca Familias en Acción (Atuesta, Montoya & Velásquez, 2007, p17)

Adicionalmente los **encuentros de cuidado** son espacios para la formación temática según lo planteado y programado por la misma comunidad, entre los temas que se tratan generalmente se encuentran:

Violencia intrafamiliar, Los derechos del niño, Nutrición, Abuso sexual, Drogadicción, Enfermedades de transmisión sexual (E.T.S).

Otro aspecto a resaltar es el papel importante que cumplen las madres líderes en la planeación y organización de los encuentros de cuidado, ya que son ellas las

encargadas de convocar a la comunidad, estableciendo de manera conjunta tanto el tema como la fecha, lugar y hora del encuentro, además son quienes hacen llegar dicha programación a la oficina del Programa para que posteriormente se de la capacitación, se podría decir que ellas son el puente directo a la Comunidad, función que muchas veces se cumple o no dependiendo del poder de liderazgo de cada madre líder ante la población.

2.8 MARCO LEGAL DEL PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN

Esta institución se rige bajo el Convenio interadministrativo de participación y cooperación No 0080_celebrado entre la agencia presidencial para la Acción Social y la cooperación internacional- Acción Social y el Municipio de Soacha del Departamento de Cundinamarca para la atención a la población beneficiaria del Programa Familias en Acción.

Relacionando lo anterior, es importante mencionar la clausula objeto en la que se regirá el Programa Familias en Acción.

CLAUSULA OBJETO: El objeto del convenio de Participación y Cooperación anteriormente mencionado es, anuar esfuerzos entre ACCIÓN SOCIAL y el Municipio, en el desarrollo y ejecución de los procesos y actividades enmarcados dentro del Manual Operativo del Programa Familias en Acción con miras a alcanzar los objetivos propuestos (Doc. de Convenio de participación y Cooperación del Programa Familias en Acción. pp 1-2)

2.9 MARCO TEORICO

- **Promoción para la Participación Social**

La **participación Social y comunitaria** se expresa como un acceso igualitario que tienen todos los ciudadanos y ciudadanas en tanto a servicios de salud, educación, vivienda, y trabajo (Gutiérrez, 1992, P.78).

La participación implica sentirse activamente “parte de” y asumir desde los distintos espacios de la familia, la comunidad, el municipio y la región compromiso de propender el buen uso de los recursos que conlleven a la riqueza social, su distribución equitativa y así mismo generar un desarrollo sostenible(Gutiérrez ,1992,P.75).

Participación en la constitución de 1991

En la constitución de 1991, la participación es considerada como un derecho y como un deber, esta se consagra como soporte de la construcción de un país futuro y como un factor fundamental para que los derechos de los ciudadanos sean respetados y se alcance al progreso de la justicia social (Gutiérrez, S.f, 1992, P.77).

La participación de la Mujer

Teniendo en cuenta que a través de la historia, se enmarca que los privilegios se han venido dando a favor de los varones adultos. En este siglo se ha visto surgir y fortalecerse múltiples movimientos de protección a los grupos por fuera de privilegios

legales, económicos y políticos. Dentro de estos grupos la mujer ocupa un lugar preponderante por razones como: La mujer representa más de la mitad de la población local y mundial, además de la contribución reproductiva y de cuidado que hace a la sociedad, cuotas de trabajo domestico y labor agrícola, artesanal y textil, él cuidado de enfermos tanto en la familia como en la comunidad (Gutiérrez, 1992, P.68).

Por otro lado, la mujer ha tenido un papel importante en cuanto a su participación en las organizaciones sociales y movimientos populares, al igual que su presencia en grupos políticos, intelectuales y comunitarios (Gutiérrez, 1992, P.69).

“En la construcción de la democracia se requiere no solamente compartir los derechos en un plano abstracto, sino hacerlos realidad aplicándolos en la práctica, de distribuir equitativamente los espacios de decisión y acción y de enriquecer la administración de la sociedad nacional y local, con el papel activo y reconocido y activo de las mujeres” (Gutierrez, 1992,p69).

Convivencia Social

La democracia se fortalece en la igualdad y sobre la diversidad, así mismo, se configura el pluralismo que implica que las personas sean respetadas y puedan compartir el mismo territorio geográfico y cultural, sin que se de lugar a la discriminación, exclusión o marginación por su color, sexo o manera de pensar(Gutierrez,1996,P 56).Aludiendo a esto, la relación que existe precisamente con los encuentros de cuidado es precisamente que se deben dar todos estos aspectos para que se llegue a una sociedad democrática y autónoma., ya que es a partir del reconocimiento de la diversidad, e identidad étnica, la libertad de expresión donde se logra la pluralidad.

La **convivencia** es mas que compartir un espacio de tolerancia, es necesario que las personas, grupos o regiones a que se ayuden a partir de la identificación de sus necesidades comunes, lo que conlleva a la a solidaridad y ayuda mutua, la superación de formas de individualismo egoísta, la posición de una nueva sociedad que a todos

competente, es por eso que la sociedad la familia y el mismo Estado. tenemos la responsabilidad de forjar un mejor futuro para las nuevas generaciones (Gutierrez, 1992, P 58).

Desarrollo comunitario

El desarrollo de la comunidad tiene como objetivo la promoción y movilización de recursos humanos e institucionales mediante la participación activa y democrática de la población, en la programación y ejecución que se desarrollan a nivel a nivel de comunidades destinados a mejorar su calidad de vida (Ander-Egg, 1998, P82). Por esto se hace necesario actuar desde las mismas necesidades de la población, es decir, desde adentro y no desde afuera, y donde ellos mismos sean autogestores de sus propias transformaciones.

Otro aspecto a resaltar en el desarrollo comunitario en cuanto a método de movilización de los recursos humanos, es la forma como se implementan las actividades en la población ya que es más importante, la actitud de llevar y emprender el trabajo, que el contenido material de los mismos, y las estrategias que se creen para empatizar y lograr el interés y por tanto un trabajo conjunto(Ander-Egg,1998,P83).Esto quiere decir también que las cosas no son lo que se hacen sino, como se hacen, lo que constituye el desarrollo en la comunidad. Para explicar mejor: hay desarrollo de la comunidad (en cuanto a metodología de actuación), cuando se promueven y se movilizan los recursos humanos, mediante un proceso educativo/concientizador que desenvuelve las potencialidades que habitan en los individuos, grupos y comunidades para tender al logro de su autodesarrollo. De este mismo modo, la idea y la práctica de participación de la gente, termina finalmente por ser el concepto central de la teoría y práctica de su desarrollo (Ander-Egg, P.84).

El método dialógico de Paulo Freire

“El dialogo no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas, de un sujeto a otro, no puede ser verbalismo, pero tampoco puede ser activismo”. (Arias & Rodríguez, S.f, P.15)

La teoría dialógica de Freire comprende conceptos como: la colaboración, la unión, la organización, la síntesis cultural. Los seres humanos al tener la capacidad de construir, transformar, proyectar, se convierte en un ser de acción de praxis y que se sustenta del quehacer y se nutre de la reflexión que de este surjan, entonces en este sentido se tendría la opción de escoger entre la antialogicidad o la dialogicidad (Arias&Rodriguez, 2009, P.25)

El dialogo es entonces la forma de de que el hombre gane significación, es decir, que se muestre como tal, y empiece a desarrollar sus potencialidades particulares, pero esta debe ser de forma colectiva donde se rescate el trabajo mutuo, y a la vez se reconozca la posibilidad de trabajar con el otro y no sobre él, de esta forma se hace posible una sociedad constructiva y democrática (Arias, 2009, P.16).

Por otro lado Freire también nos menciona que el **Encuentro**, es no solo un elemento constitutivo del dialogo, sino una condición para que este se dé, es así como puedo relacionar dicho concepto con la finalidad que tiene el presente trabajo, ya que a través del encuentro se trata de posibilitar la interacción y la retroalimentación entre la Madres beneficiarias del Programa Familias en Acción, además de sus historias y el sentir propio, ya que es el encuentro el que confluente sentimientos, es decir, cómo me identifico con una situación similar y desde allí pensar que talvés no somos tan diferentes en la misma diversidad. El encuentro también genera la posibilidad de la unión, la organización y la resistencia a lo que podríamos llamar vivir bajo un sistema que pretende dominar a manera individual y que no tiene en cuenta la colectividad,

siendo de esta manera, una manera egoísta en donde prima el ser por encima, antes que dejar ser, en pocas palabras, el primero yo, segundo yo, y tercero yo. De esta manera se tiene en cuenta como aspecto fundamental el Encuentro porque permite expresar, compartir, debatir, reflexionar y a la vez desarrollar la capacidad creadora, y encontrarse a sí mismos, encontrando su dimensión cultural, política e histórica, a la vez que encontrarse con otros((Arias&Rodriguez,2009,P.16).

3. MARCO CONCEPTUAL

Encuentro: Se entiende como punto donde llegan dos o más personas.

Cuidado: En la promoción de Familias en Acción, el cuidado debe de ser lo más importante, porque ubica estas acciones al interior de la misma familia.

(Salcedo, s.f. p. 26)

Encuentro de Cuidado: es un espacio de las madres beneficiarias de un sector o barrio, que se reúnen en respaldo del Programa Familias en Acción, siendo convocadas por la madre líder, para promover el cuidado con miras al mejoramiento de su calidad de vida (Salcedo, S.f, P.26)

Madre líder: Es la representante elegida por un grupo de Madres titulares de un sector, localidad o Comuna, su labor está dirigida a apoyar a las madres beneficiarias en todos los aspectos relacionados con el logro de una buena marcha del programa (Atuesta, Montoya & Velazquez.S.f, P.14)

Madres Beneficiarias: Mujeres titulares del Programa Familias en Acción, que han salido favorecidas debido a que pertenecen a el sisbén 1 o familias desplazadas (Atuesta, S.f, P.14)

Participación: Es entendida como un instrumento clave para contribuir a la solución de los problemas, así mismo alude a una forma de intervención social que le permite a los individuos reconocerse como actores, que al compartir una situación determinada,

tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes.

Participación Social: Es tomado como un acto de voluntad, donde los individuos toman posición en los actos colectivos donde hacen parte o son protagonistas (Hernandez, 2005, p. 21)

Drogadicción: Es la dependencia física o psíquica (necesidad del cuerpo o de la mente) a una droga o sustancia (Morgan&Gomez, 1996, p.3)

Planificación Familiar: Es una de las formas de control natal, porque se convierte en un medio para determinar el crecimiento de la familia y por lo tanto el tamaño de la población (Profamilia, S.f, p.1)

Métodos Anticonceptivos: Son aquellos que se utilizan cuando deseen evitar un embarazo o espaciar el nacimiento de sus hijos (Profamilia, S.f, P.2)

Enfermedades de transmisión Sexual: Son aquellas afecciones que se adquieren y se transmiten generalmente a través del coito (Profamilia, S.f, P.1).

Violencia intrafamiliar: Es la violencia ejercida en el interior de la familia solo por los miembros de la misma (Acevedo, S.F, P.20).

Maltrato infantil: Se puede definir como la "lesión producida a menores de 18 años por personas que pueden ser sus padres o sustitutos, familiares o cualquier individuo impulsado a cometer abuso" (Acevedo, S.f, P.23)

Pautas de Crianza: Se refiere a la tarea y el cuidado en la crianza de los niños y niñas, teniendo en cuenta que en sus primeros años los niños aprenden y se desarrollan mas rápidamente que en otros momentos (Dimaté, S.f, p.5)

4. POBLACIÓN A LA CUAL SE DIRIGIO EL TRABAJO:

CARACTERIZACION DE LA POBLACION BENEFICIARIA

Deben ser familias de Sisbén 1 y/o desplazados, que se encuentren debidamente inscritas en el Programa y al día en la documentación y compromisos establecidos. (Salcedo, 2007, P.10)

El programa prefiere a la madre titular en la entrega de subsidios ya que por lo general ellas distribuyen mejor el ingreso familiar en el consumo de alimentos y salud, fortaleciendo la toma de decisiones al interior del hogar (Ramos, 2007, P.7).

No hay un rango de edad de la madre beneficiaria estipulado, siempre y cuando cumpla los requisitos anteriormente mencionados, actualmente hay madres titulares desde 14 hasta los 65 años, hay 22.00000 familias beneficiarias, hay que tener en cuenta que también la población desplazada tiene prioridad en Familias en Acción y por tanto son de diferentes partes del país que acuden a esta ayuda monetaria para enmendar en parte la crisis económica y social en la que se encuentran.

CARACTERIZACION DE LAS MADRES LÍDERES

Madre Líder

Características

Dentro del Programa la Madre Líder es la que conduce la colectividad y es quien tiene la capacidad de dirigir e influenciar ante un grupo social, con cualidades personales sobresalientes; en fin tiene la responsabilidad de llevar adelante los proyectos

colectivos. Por lo anterior la madre líder no se elige con el objeto de ser superior a las demás, por el contrario su liderazgo se lleva en un nivel igual a las demás madres beneficiarias ya que son ellas mismas las que las postulan y posteriormente las eligen, esto con el fin a dar funcionamiento operativo del Programa, esto quiere decir que son las encargadas de representar su sector y por ende todo lo pertinente al Programa Familias en Acción, es decir, son las emisoras directas entre el programa y la comunidad beneficiaria(Acuesta,2007,P.14)

Otra característica que debe tener una madre líder es saber leer y escribir. La labor de la madre líder es voluntaria y no remunerada (Salcedo, 2007.P.

CARACTERIZACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE APOYO

Trabajadora Social: Dora Figueroa es la Profesional en esta área y es la encargada de coordinar la verificación de compromisos, es la coordinadora de la comuna 4 que viene siendo el 50% de la población beneficiaria y es la encargada de gestionar y hacer seguimiento en el cumplimiento de los objetivos que tienen que ver con el fortalecimiento del capital humano en el Programa.

Auxiliar de Apoyo: Edwin Arcángel Cifuentes, Tiene 29 años su funciones son de apoyo en el Programa en las que se encuentra la coordinación del comité de veedoras a nivel Municipal.

Auxiliar de Apoyo: Andrea Parra Amórtegui, tiene 29 años y las funciones realizadas son:

- Atención al público: Recepción de documentos dudas e inquietudes.
- Novedades: Son los cambios a la información suministrada por las familias:
- Verificación: Es darle cumplimiento a los niños y las niñas que se encuentran asistiendo a crecimiento y desarrollo y en educación.

Cumplir con todos los demás funciones que el Programa y el Municipio asignen, como inscripciones para población desplazada y población vulnerable del Municipio.

Comités de Madres Líderes y Veedoras, Atención a madres líderes y titulares, reuniones de Asambleas

Coordinador de Novedades: Rodrigo Robles, tiene 38 Años, con experiencia en trabajo Comunitario, servicio al cliente y auditoria. Es también quien se encarga de dejar las novedades de Soacha a Bogotá.

Técnico de Apoyo: Olga Milena Mesa, tiene 28 años, sus funciones son las Novedades que se aplican en el sistema de información de familias en Acción, es egresada del Sena en Técnico en contabilidad y finanzas.

Técnico de Apoyo administrativo: Julio Cesar, tiene 31 Años y sus funciones son:

- Cruce de base de datos
- Actualización de base de datos
- Novedades
- Reclamos
- Pagos de y logística
- Apoyo logístico a las en Programas Sociales de la Alcaldía
- Auxiliar contable del Sena
- Tres semestres de Programador de sistemas
- Cursos de páginas web

Administrador de Empresas: Martin Celys, tiene 42 años, sus funciones en el Programa están las de coordinar los Pagos cada vez que les va a llegar el pago a la población beneficiaria, coordina las comunas 1 y 6, es apoyo en verificación de datos, es apoyo fundamental del Enlace Municipal en temas relacionados con la coordinación

Enlace Municipal: Es el funcionario responsable de la operación y ejecución del programa Familias en Acción en el nivel municipal o local (en este caso el Sr David. También es el lazo de unión entre las Familias beneficiarias, la unidad coordinadora regional y Nacional.

4.1 METODO DE INTERVENCIÓN

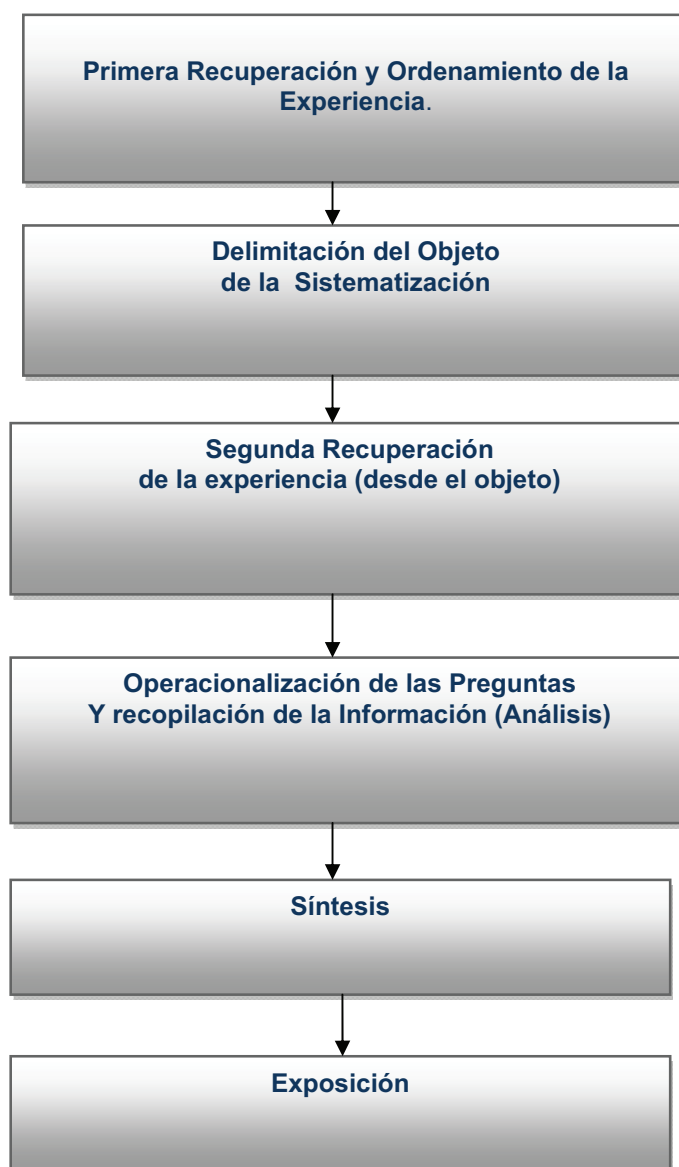
Los Encuentros de Cuidado lo sustenta el Trabajo social Comunitario, primero porque esta intervención es realizada en su propio contexto; y segundo porque los sectores de cada comuna que pertenecen al Programa, son conformados por mas de 60 madres beneficiarias quienes son representados por una madre líder, y quién es la encargada de convocar a toda la Comunidad para los asuntos que tienen que ver con el Programa.

El Trabajo Social comunitario según Raya, es un trabajo CON Y DE la Comunidad no es una acción PARA ni SOBRE, motivo por el cual se hace necesaria la participación de la Comunidad en los procesos de intervención, que esto solo es posible cuando se organizan acciones contando con la Comunidad, las cuales sean sentidas por aquellas, es decir, que se apropien de sus propios procesos y se sientan parte de ellos (Prof. Raya, Esther, S.f, P.5)

4.2 PROCESO METODOLOGICO

RUTA METODOLOGICA DE LAS SISTEMATIZACION

(María de la Luz Morgan)



1. Primera Recuperación y Ordenamiento de la Experiencia

a. El Contexto

El contexto hace referencia a la descripción de los aspectos que afectaron o intervinieron directamente en el desarrollo de la experiencia tales como las condiciones físicas, espaciales, sociales y culturales.

En esta experiencia concreta la sistematización se enmarca en el municipio de Soacha, en Seis (6) comunas caracterizadas por ser asentamientos de población desplazada, que carecen de servicios públicos en los que se evidencian problemáticas sociales tales como desempleo, inseguridad, presencia de grupos al margen de la ley, familias de tipología mono parental por factores de violencia y dificultades convivenciales en el ámbito local.

b. Los objetivos de la experiencia

Este ítem comprende el reconocimiento de los intereses que desean alcanzar los sujetos que han participado en la experiencia incluyendo los del profesional que ha estado inmerso en el proceso.

Las intencionalidades del profesional en el acompañamiento a los grupos que participan en los Encuentros de Cuidado, se orientan a la promoción del ejercicio de participación en los espacios comunitarios y al mismo tiempo a la formación temática solicitada por la población. Desde el ámbito de la comunidad sus intereses están orientados a recibir formación en temáticas relacionadas a su cotidianidad o a los problemas familiares, barriales y locales.

2. Delimitación del Objeto de la Sistematización

La experiencia se desarrolla en los encuentros de cuidado espacios propiciados desde el Programa Familias en Acción, para la promoción de la participación de Las Madres Beneficiarias de este Programa, espacios que presentan dificultades en cuanto son de índole obligatoria ligados al subsidio económico que reciben las familias vinculadas al programa. Desde de esta perspectiva la propuesta de intervención desde el área de Trabajo Social estaba orientada a la promoción de la participación social en los encuentros de cuidado de las Madres beneficiarias del Programa Familias en Acción, mediante la implementación de una metodología pedagógica de formación, que le facilite a la población el empoderamiento hacia la multiplicidad de los procesos participativos

3. Segunda Recuperación de la Experiencia (desde el objeto)

Se encuentran en la recuperación de la experiencia algunas percepciones desde las comunidades y las madres líderes que asistieron a los encuentros de cuidado en el I y II semestre del 2009

Las siguientes son las Entrevistas que se realizaron con la Población beneficiaria del Programa Familias en Acción y donde expresan libremente su modo de pensar y de sentir ante las preguntas que se les plantean.

4.2.1 INTERVENCIÓN

ENTREVISTAS

¿Qué es para usted la participación social?

- 1. Pues no es como ir uno obligado, sino porque le nace ir.
- 2. Disposición, tiempo y tener mucho ánimo y mucha integridad
- 3-Pues la voluntad de cada quien, la voluntad de las personas que tienen que preocuparse por lo que pasa alrededor.
- 4. No se necesita mucho, se necesita tener sabiduría y ser responsable
- 5. Voluntad y ponerle empeño a las cosas
- 6. Asistir es vital, la información que se de del proyecto, que las reuniones se anuncien con tiempo.

¿Se debe participar?

- 1. Puede ser para mejorar las cosas, para un futuro mejor, más adelante, pienso yo
- 2. Es estar en todo el programa participando en todos los convenios que propone Familias en Acción, por ejemplo una reunión, una junta de acción comunal, otras participaciones que son del ejercicio de la comunidad.
- 3-La integración de las comunidades en algunas labor, de diversos trabajos
- 4. Es cuando yo me hago participe en cuestiones con la sociedad
- 5. Para participar en sociedad con todo mundo y compartir las cosas
- 6. Donde las personas tienen democracia, tiene opinión y son escuchados para beneficio de la comunidad, de los encuentros de cuidado y muchos mas proyectos que se den en la actualidad a nivel social.

¿Qué cree que se necesita para poder participar?

- 1. Puede ser para mejorar las cosas, para un futuro mejor, más adelante, pienso yo
- 2. Es estar en todo el programa participando en todos los convenios que propone Familias en Acción, por ejemplo una reunión, una junta de acción comunal, otras participaciones que son del ejercicio de la comunidad.
- 3-La integración de las comunidades en algunas labor, de diversos trabajos
- 4. Es cuando yo me hago participe en cuestiones con la sociedad
- 5. Para participar en sociedad con todo mundo y compartir las cosas
- 6. Donde las personas tienen democracia, tiene opinión y son escuchados para beneficio de la comunidad, de los encuentros de cuidado y muchos

¿Qué es para usted un encuentro de cuidado?

- 1. Ah pues bien, porque se proponen cosas para un futuro mejor, cosas buenas
- 2. Es algo que nos enseña muchas cosas, hacer reunir, saber estar con las personas
- 3. Es donde se agrupa los beneficiarias de familias en acción para integrarse, exponer cuestiones de interés para las personas
- 4. Es un acto muy bonito porque nos enseñan como tratar a nuestros hijos, como ser como personas la madre líder nos convoca y nos hace participes en promociones de salud, en el cuidado de los niños.
- 5. Es importante porque se encuentra con muchas personas y se informa, se conoce
- 6. Es participación con los niños, con la comunidad se conocen programas y muchas mas cosas de interés

¿¿Considera que los encuentros de cuidado son espacios de participación?

- 1.Si claro, para hablar y proponer cosas mejores
- 2.Allí se manifiestan incomodidades o se proyectan a futuro trabajos.
- 3.Siiiiii, porque participamos la oportunidad de informarnos, los temas son excelentes son temas que se tratan y que tiene que ver con nosotros.
- 4.Porque son muy buenos para participar en muchas actividades
- 5.siempre y cuando haya una persona que los oriente porque muchas veces las mamitas no tiene quien las oriente ya que no saben manejar grupo.

¿¿Los encuentros de cuidado promueven el ejercicio de participación en su barrio o sector?

- 1.Si de todas formas se encuentra uno y se proponen cosas mejores o para mas adelante
- 2. Si a estar en comunidad
- 3.Si, Porque integra la comunidad beneficiaria, inclusive la que no hace parte de este programa para que estén informados. Y en cuanto a los temas planteados? ayudaría siempre y cuando hubiera más interés en cuanto a los directivos del Programa para darle asesoría a las familias, se requiere mas acompañamiento.
- 4.Si, Estamos pendientes de la comunidad en el mismo sector
- 5.Si, Se conoce a los vecinos y personas que no ha visto
- 6 Si, Muchas de las madres no nos conocemos, entonces ahí se integra todo el barrio conocemos los problemas.

¿Si tuviera la oportunidad de hacerle sugerencias de mejoramiento a los encuentros de cuidado que podría decir?

- 1. Pues estuvo bien, como lo hicieron
- 2. Que traigan programas de salud, de recreación, donde la gente pueda participar de todas las actividades que se hace.
- 3. La responsabilidad conjunta del gobierno vs comunidad
- 4. Pues así como nos pagan una plática que nos sirve, así mismo demos de parte y parte.
- 5. Cosas de salud y se siguieran tratando diferentes temas.
- 6. El enlace debería mandar t.s, recreacionistas, una ayuda para gestionar porque muchas veces el programa se vuelve solo de dinero y no hay gestión.

Desarrollo del proceso

La actividad del Proceso se realizará en diferentes fases o momentos; que están descritos en el componente de participación. Primero (por grupos), se tratará el tema que la misma comunidad ha solicitado por ej. **La drogadicción**, dándole prioridad a la necesidad de la población, luego se dará paso al intercambio de opiniones desde las propias vivencias de la Comunidad frente el tema, y finalmente se planteara el tema de la participación y su relación con los Encuentros de Cuidado, contando con la aclaración de dudas, inquietudes y sugerencias por parte de la Trabajadora Social en Formación.

Finalmente cada Grupo presentara sus comentarios, dando pautas para a las reflexiones generales de la Comunidad.

La idea es que ahí mismo se ponga en práctica la participación con el tema tratado en el Encuentro, siendo esta la mejor forma de conllevar a la Comunidad a pronunciarse sobre un tema que los afecta, así mismo comprender la importancia de la **participación**.

La información pertinente a la descripción de cómo se desarrollaron los procesos de acompañamiento desde el Trabajo Social en los Encuentros de Cuidado se encuentran en los cuadros de referencia sobre el registro de las actividades que se van a ver a continuación.

Las Preguntas y Recopilación de la Información (Análisis)

PRIMER SEMESTRE DE 2009

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	APRENDIZAJES DE LA POBLACION	APRENDIZAJES DEL PROFESIONAL EN FORMACIÓN
<p>drogadicción sector hace de Ciudadela Rafael parte , en la Comuna el Municipio de cha, sus vías de eso son de mejor do que las de s de cazúca, que también e parte de la una 4</p>	<p>Revisar, analizar y discutir el tema de drogadicción y llevar a cabo tareas de prevención para enfrentar esta problemática.</p>	<p style="text-align: center;">Grupo No 1</p> <p>¿Qué es la drogadicción?</p> <p>“Es sustancias nocivas para la salud que no respeta estratos sociales y que afecta en su gran mayoría a los niños de la comunidad”</p> <p>Dellanira Ramírez Cifuentes, Bertha Valencia, Sandra Rodríguez, Franoy Rodríguez, Leonor Zamora, Rosa Piñeros, Chinkira Romero, Andrea Velázquez, María Castro, Yolanda Marín, Angélica.</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 2</p> <p>¿Cuáles son los síntomas para detectar un caso de drogadicción?</p>	<p>En este encuentro de Cuidado hubo mucho interés por el tema y llegaron a las siguientes conclusiones: Brindarles más confianza a sus Hijos para evitar que caigan en las Drogas. Comunicación mutua con sus Hijos. Compromiso de todos los Adultos. Con los niños de la Comunidad. Actuar en un caso pertinente cuando detecten algún caso de drogadicción.</p>	<p>En cuanto al Aprendizaje Formativo, fue muy enriquecedor estar compartiendo con esta Comunidad porque desde el Principio demostraron una gran acogida y amabilidad. Cuando empecé a tratarles el tema empezaron a exponer su realidad y entonces confirme lo que siempre he pensado, ellas son las que tienen la realidad y por tanto aprendí de estas situaciones y les di desde mi saber algunas orientaciones. Con relación a lo anterior es por eso de mi gran</p>

U.P.L.S

		<p>“Creemos que es cuando tienen los ojos rojos, cambios en el comportamiento, bajas notas en el colegio y cambios en la forma de hablar”</p> <p>Angélica Moreno, Ana Urrego, Diana García, Rubiela Tapia, Gelia Martínez, Ligía Herrera, Isabel Pisco, Sandra Pisco, Luz Marina Pisco, Nelly Rodríguez, Misaelina Urrea, Luz Carvajal, Mary Arredondo,</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 3</p> <p>¿Cuáles son los tipos de drogas?</p> <p>“Los tipos de drogas son las duras y blandas, como la cocaína, la marihuana, el éxtasis, el perico y hasta el bock ser”</p> <p>Clara Rodríguez, María Lucía Parra, Andrea Zarate, Ricardo Vargas, Olga Díaz, Miriam Riva de Neira, Miriam Ruiz, Francia Ramírez, Nidia Naranjo, Bertilda Rodríguez, Blanca Hernández, Nancy Rodríguez</p>	<p><u>Otro punto a resaltar</u></p> <p>Algunas Madres comentaron casos reales y la forma de detectar los síntomas de la Drogadicción.</p> <p>Al final dijeron que les gustaría que se siguieran dando esos encuentros de Cuidado y que iban a seguir discutiendo esas problemáticas que los involucraba a todos, Además de ser un espacio para conocerse y participar en dichos temas de interés</p>	<p>respeto hacia su saber.</p> <p>Por otro lado esta fue mi primera experiencia y por tanto el contacto con el propio contexto es algo que no se puede describir, además del primer contacto con la Comunidad y el hecho de poderles aportar e incentivar a discutir sobre estas problemáticas. Otro punto gratificante fue la respuesta de las “mamitas”, ya que fue positiva, esto me llevo a sentir una gran satisfacción</p>
--	--	---	--	--

		<p style="text-align: center;">Grupo No 4</p> <p>¿Cómo prevenir los casos de drogadicción en mi familia como en la comunidad?</p> <p>“Con mucho dialogo, comunicación, Confianza, orientación y que nos de miedo hablarles a nuestros hijos, además de estar pendiente s en el colegio que es lo que hacen y con qué amistades se las pasan”</p> <p>En esta socialización pero hubo algo que me llamo la atención y fue que la comunidad planteo lo siguiente” muchas veces ni la misma familia se preocupa por el bienestar de sus hijos”</p> <p>Yeimy Rodriguez, Mery Calderon, Claudia Calderon, Doris Consuegra, Martha Sandoval, Luz Stella Callejas, Mirta Montañez, Maria de Jesús Bonilla, Ángela Espinosa, Blanca Ballesteros, Rosa María Ballesteros, Gloria Garcia, Marcela Cely, Ximena Rodriguez, Aurelia Herrera, Fabiola Jimenez, Antonia Salamanca, Flor Marina Sarmiento, Yasnori Cortez, Flor Edilma Diaz, Gledys Arango, María Florez, Amparo Araque.</p>		
--	--	---	--	--

<p>ICIPACION</p>	<p>Reconocer los imaginarios conceptuales de la población que asiste a los encuentros de cuidado en torno a la participación</p>	<p>Se organizaron en diferentes grupos y básicamente se dividió en tres (3) momentos:</p> <p>Momento cero: Presentación a la población por parte del quehacer profesional.</p> <p>Momento 1: Se reunieron en cinco grupos y se les planteo las siguientes preguntas.</p> <p>Momento 2: Discusión de cada grupo y retroalimentación del quehacer profesional en las dudas e inquietudes de la comunidad.</p> <p>Observación: Aquí se dio espacio al debate y la profundización del tema además de la interacción mutua.</p> <p>La comunidad en consenso expreso que la participación para ellas era:</p> <p>“Ir a los encuentros y demás programas a participar y a dar la opinión de lo que estamos o no estamos de acuerdo y hacer propuestas”</p>	<p>La Población enfatizo en la importancia de la información y la necesidad de que todos hablen mutuamente y lleguen a acuerdos para solucionar esta problemática.</p> <p>La comunidad expreso la importancia de tomar decisiones ante estas problemáticas, sensibilizándose en primera medida desde cada uno de sus hogares y por ende participando en todo lo que les concierne como sociedad que es.</p>	<p>Par a mi fue satisfactorio llegar a un contexto que sin duda alguna es diferente a las demás comunas, ya que desde mi punto de vista es un poco complejo llegar, y que independientemente de su ubicación la población procura el bienestar para sus habitantes</p> <p>La Comunidad demostró mucho interés en que se les siguiera acompañando en los encuentros, y esto me dio a pensar que mi intervención tuvo impacto. hacia sus problemáticas y participaron en todo el encuentro.</p>
-------------------------	---	---	---	---

		<p>Momento 3: Se dio el espacio para la exposición de cada uno de las preguntas planteadas y retroalimentación.</p> <p>Momento 4: Cierre del tema y conclusiones.</p>		
Métodos Anticonceptivos	<p>Sugerir e inquietar a la comunidad sobre la importancia de los métodos anticonceptivos como prevención para la vida sexual.</p>	<p>Grupo N 1 ¿Qué son los métodos anticonceptivos? “Sirven para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual”</p> <p>Alicia Chaparro, Francy Casas, Marleny Pardo, Noemy Sanchez, Norma Mora, Lola Medina, Norma Grajales, Marha Hernandez, Luz Stella Gonzalez, Martha Obregoso, Clara Boad, Ligia Moreno, Yolman Andarte, Carolina Rico, Miriam Moreno, Alejandra Salcedo, Martha Guzman, Bentilia Gonzalez, Nohemi Agurre, Sandra Hernanadez, Maria Galindo Galindo, Doris Martinez, Jose Galindo.</p> <p>Grupo 2 ¿Cuáles son los métodos folclóricos? “Son creencias populares que las personas tienen y que piensan que</p>	<p>Conocimiento de la totalidad de los métodos anticonceptivos.</p> <p>Compartir algunas situaciones de sus propias experiencias.</p> <p>Dialogar sobre los métodos de planificación más conocidos.</p> <p>Trabajar conjuntamente para llegar a un consensó.</p> <p>Conocimiento de la importancia de estos métodos en</p>	<p>El aprendizaje fue enriquecedor ya que no es nada fácil llegar a una comunidad a hablarles de un tema que para ellos no es abierto, por eso me llene de valor e inicie el tema de forma participativa con el fin de que la población discutiera sobre estos temas que les competen tanto en la comunidad como en sus familias. Otro aprendizaje es el diferenciar un contexto al otro, ya que en el anterior había estado en una zona más</p>

		<p>van a evitar el embarazo” , Mary Luz Romero, Ana Osorio, Fany Galindo, Alcira Ducuar, Rosalbina Duarte, Sandra Pulido, Elizabeth Hernandez, Leidy Parraga, Maria Moreno, Yuli Castro, Rosa Mape, Luz Mape, Francedys Méndez, Berenice Muñoz, María Acevedo, Ligia Pulido Ana Romero, Blanca Críales, Miriam Arizmendy, Mariela Chaparro, Nidia Villarreaga.</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 3</p> <p>¿Cuáles son los métodos modernos? “Estos ayudan a evitar el embarazo y los cuales recomienda el doctor como pastillas, inyecciones, la T, entre otros” Charly Jaramillo, Graciela Arias, Yeimy Rico, Nelly Martínez, Adíela González, Yury Palacios, Bibiana Palacios, Yuli Moreno.</p> <p style="text-align: center;">Grupo 4</p> <p>¿Cuáles son los métodos naturales? “El método del ritmo, el coito interrumpido, temperatura corporal, Moco cervical, Lactancia materna, pero estos no son seguros en</p>	<p>los aspectos de salud.</p>	<p>vulnerable sin dejar de reconocer que este contexto también tenía necesidades relevantes en especial sobre el tema que pidieron. Aquí tuve mucho apoyo de la Madre líder Lilia Bermúdez y quien me ayudo a coordinar en todo el tema. Otra herramienta importante fue la ayuda en el sonido que me brindaron ya que dirigirse a una cantidad de personas demanda un timbre de voz adecuado.</p>
--	--	---	-------------------------------	---

		<p>cualquier momento pueden fallar” Adriana Rodríguez, Ana Beltrán, Luz Jiménez, María Oyola, Nancy Vera, Blanca Capero, Sandra Pérez, Olga López.</p> <p style="text-align: center;">Grupo 5</p> <p>¿Que saben de los métodos de emergencia? “Son los que se pueden aplicar o tomar después de la relación como por ej. la pastilla del día después” Rosa Mapa, Luz Mapa, Francedys Méndez, Berenice Muñoz, María Acevedo, Ligia Pulido Ana Romero, Blanca Criales, Miriam Arizmendy, Mariela Chaparro, Nidia Villarreaga, Charly Jaramillo.</p> <p style="text-align: center;">Grupo 6</p> <p>¿Qué son los métodos definitivos? “Son las operaciones como las ligaduras de trompas para la mujer y la vasectomía para el hombre” Graciela Arias, Yeimy Rico, Nelly Martínez, Adiel González, Yury Palacios, Bibiana Palacios, Yuli Moreno, Adriana Rodríguez, Ana Beltrán, Luz Jiménez,</p> <p style="text-align: center;">Grupo 7</p>		
--	--	---	--	--

		<p>¿Cómo es el condón femenino? “Hasta ahorita nos enteramos pero es como el condón que es una funda delgada y transparente hecha de plástico suave y es donde se queda el semen atrapado” María Oyola, Nancy Vera, Blanca Capero, Sandra Perez, Olga Lopez, Maryury Vargas, Melida Medina, Disney Mesa, Diana Rivera, María Jimenez, Blanca Gonzalez, Martha Vanegas, Consuelo Aran, Bellizeth Salcedo</p> <p style="text-align: center;">Grupo 8</p> <p>¿Qué métodos anticonceptivos sirven para el hombre? “El condón como método temporal y la vasectomía como operación definitiva” Dorlin Díaz, Rosalba Clavijo, Rosalbina Bautista, Glorieth Bautista, María Lozano, Mauricio Muñoz, Yineth Rivera, Luz Mery Mayorga, Gloria Rodríguez, Sandra Rivera.</p> <p style="text-align: center;">Grupo 9</p> <p>¿Ustedes piensan que se debe utilizar el condón solo para prevenir embarazo? “No también sirve para prevenir</p>		
--	--	---	--	--

		<p>enfermedades de transmisión sexual y infecciones vaginales porque las mujeres somos las más propensas para eso”</p> <p>Sandra Rivera, Elcy Gómez, Sonia Pardo, Betty Morales, Jorge Rodríguez, Angélica Ramírez, María Montero, Marleny Pardo, Yamilet Lasorilla, Adriana Rodríguez</p>		
ICIPACION	<p>Reconocer los imaginarios conceptuales de la población que asiste a los encuentros de cuidado en torno a la participación</p>	<p>Momento 0</p> <p>Presentación personal y del tema a tratar</p> <p>Momento 1</p> <p>Se organizaron los grupos y se plantearon las diferentes preguntas</p> <p>Momento 2</p> <p>Se trabajo a través del Meta plan donde cada grupo discutió sobre el tema y escribieron sus opiniones.</p> <p>Momento 3</p> <p>Exposición en orden por grupos y retroalimentación por parte del quehacer profesional.</p>	<p>La comunidad reconoció la importancia de la participación.</p> <p>A modo de conclusión la comunidad expreso que una buena participación requería de espacios como los encuentros de cuidado donde todos tenían la oportunidad de expresarse y que también le fueran respetadas esas opiniones.</p>	<p>En cuanto a la participación de las personas, esto realmente fue un desafío, ya que hubo mucha población y no era nada fácil tener en cuenta la integralidad de las personas, pero se hizo posible gracias al dinamismo con que se trato el tema.</p> <p>A través de los imaginarios que tenía la población sobre participación se pudo aplicar a</p>

	<p>Observación: En este momento se dio espacio para el aporte de la comunidad participante, es decir, otros grupos intervinieron en la dinámica del grupo expositor y esto fue lo que expresaron:</p> <p>“Es bueno participar para discutir de temas que se tratan en los encuentros y que lo podemos aplicar en nuestra familia y demás conocidos”</p> <p>“La participación es vital porque nos deja expresar lo que pensamos y también conocer las ideas de cada quien”</p> <p>“Estas encuentros son buenos y deberían seguir haciéndose así , donde toda la gente participe”</p> <p>Momento 4: Cierre del tema</p>	<p>Reconocieron que la participación es un derecho y un deber de todos como sociedad.</p> <p>Que la participación debe ser manifestación de muchos y no de pocos</p> <p>Mediante una participación activa se implementan iniciativas y propuestas que ayudan al mejoramiento de la misma comunidad.</p>	<p>los encuentros de cuidado y hacer que se sintieran con un derecho más que como un deber de participar en el momento del mismo encuentro y para su vida cotidiana.</p> <p>El agradecimiento y la forma como la población respondió fue clave para que culminara una buena intervención.</p>
--	---	---	---

<p>TEMA</p> <p>Violencia Intrafamiliar</p>	<p>OBJETIVO</p> <p>Revisar los efectos que tiene la violencia intrafamiliar y analizar las posibles formas de prevención.</p>	<p>Grupo No 1</p> <p>¿Qué es la violencia intrafamiliar?</p> <p>“Como su nombre lo dice es todo tipo de violencia que se da en el núcleo del hogar”</p> <p>Yubeli Rincón, Delfina Torres, Amanda Claros, Nubia León, Herminda Ramirez, Katherine Vargas, Nelly Angel, Angelica Árevalo, Ana Tique, Martha Idalgo, Luz Elena Ruiz, Luz Londoño, Diana Rivera, Yuri Bustos, Leonor Torres, Laura Careño, Omaira Gomez, Eugenia Trujillo, María Pardo, Marinela árevalo, Doris Cortez.</p> <p>Grupo No 2</p> <p>¿Qué son el micro poderes?</p> <p>“Es todo tipo de poder que se ejerce sobre otro, como la mayoría de veces el hombre dice llamarse el hombre del hogar y que es el que manda”</p> <p>María Casas, Adelexis Arroyo, Miriam Camelo, Yenny Arevalo, Claudia</p>	<p>En esta ocasión se hablo de la Violencia Intrafamiliar y de todas sus dimensiones y sus conclusiones fueron:</p> <p>Hacer valer sus derechos.</p> <p>Educar a sus hijos de manera tolerante para evitar la reproducción violenta.</p> <p>Que toda la familia tiene responsabilidad con sus hijos en cuanto a evitar la violencia intrafamiliar.</p> <p>Que la misma Sociedad está en la obligación de denunciar hechos de violencia,</p> <p>Que no solo la</p>	<p>Este encuentro conto con la participación de dos compañeros invitados de la UNIMINUTO (Sergio Benavides y Marcela Manar), Quienes fueron mi apoyo en este evento, el tema fue evolucionando favorablemente, teniendo en cuenta la cantidad de Población asistente. Este encuentro también fue al aire libre y muy participativo.</p> <p>Zulma Neira, Trabajadora Social de Familias en Acción. Presencio el desarrollo del proceso y concluyo y también apporto en la dinamización y</p>
--	--	--	---	---

	<p>Duque, Blanca Agudelo, Yolanda Varela, Rosa Sanchez, Ana Castillo, Martha Cardozo, Zenaida Toloza,</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 3</p> <p>¿Qué es la reproducción de la violencia intrafamiliar? “Esto se va dando de familias en familias de padres a hijos y de hijos a hijos, debido al mal ejemplo que ven en la casa”</p> <p>Sandra Luna, Yaneth Hernandez, Luz Edith Prada, Paola Duque, Sandra Vargas, Gricelda Perez, Maria Herran, Nelsi Duque, Fanny Fierro, Carmen Lopez, Yeison Diaz, Lucely Cruz, Martha Cruz, Marleny Vargas, María Alarcón, Maria Pachón, Mayerli Gonzalez, Yeimmi Cardona, Maria Parra, Martha Sánchez.</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 4</p> <p>¿Qué es la violencia contra la mujer? “Es toda clase de atropello a que es sometida la mujer, muchas veces por no dejar criar a sus hijos solos se aguantan que las maltraten, en el</p>	<p>violencia intrafamiliar es originada por el Hombre, sino que en algunos casos también inicia por la Mujer.</p> <p>Terminado el tema las Madres expresaron que este tipo de violencia se da mucho en este sector y que tratar estos temas era de gran interés para tener herramientas que las conllevara a posibles soluciones.</p> <p>Por último se tuvo en cuenta la participación de algunos niños que estaban acompañando a sus mamas y expresaron la forma como la violencia intrafamiliar afectaba su desarrollo</p>	<p>participación de la Comunidad asistente. El trabajo en Equipo fue de vital importancia para el “encuentro de Cuidado”.</p> <p>La población salió satisfecha y posteriormente mis colegas y yo tuvimos la oportunidad de interactuar con la Comunidad cuando se compartieron alimentos y nos invitaron a deleitar con ellas. Como punto importante quiero resaltar el hecho de que a la Trabajadora Social ZULMA NEIRA, de Familias en Acción como</p>
--	--	--	--

		<p>trabajo por seguir teniendo su sustento y en la vida sexual muchas veces es obligada a tener relaciones cuando no quiere”</p> <p>Magdalena Rodriguez, Yuri Rodriguez, Ofelia Pelaez, Paola Escobar, Jonnatan Ortiz, Luz Divia Serna, Mireya Montoya, Mary Carderón, Angela Perez, Gladys Perez, Nini Luna, Mariela Tarazona, Rosela Marín , Asunción Sabogal, Yaneth Diaz, Maria Cruz, Sandra Herran, Bibiana Peña, Alcira Bernal, Maximiliano Mayorga, Leonardo Ruiz, Luis Careño, Willian Velasquez, Luz Cortez, Uriel Ortiz, Mauricio Ortiz, Dora Rodriguez, Jairo Arquichidez</p> <p>Grupo N 5</p> <p>¿Qué relación tiene el maltrato infantil con la violencia intrafamiliar?</p> <p>“Que cuando los niños son víctimas de maltrato en la misma familia, esto se le da el nombre de violencia intrafamiliar puesto que son maltratados por su propia familia y muchas veces abusados”</p>	emocional	participante del encuentro, le haya gustado la dinámica y nos haya FELICITADO por la labor realizada.
--	--	--	-----------	---

		Luz Stella Duque, Maria Sacramento, Luz Loaiza, Genoveva Orjuela, Teresa Sosa, Claudia Vargas, Nancy Escobar, Blanca Casas, Susana Pérez, Rosa Rodríguez.		
ICIPACION	Reconocer los imaginarios conceptuales de la población que asiste a los encuentros de cuidado en torno a la participación	<p>Momento cero: Presentación personal /invitados, y del tema a tratar.</p> <p>Momento 1: Apertura a cargo de Sergio Benavidez y la formulación de las diferentes preguntas.</p> <p>Momento 2: Discusión en torno a el concepto de participación que conoce la comunidad</p> <p>Momento 3: Discusión del tema a nivel general por parte de la comunidad con la participación de Zulma Neira.</p> <p>Exposición de cada uno de los grupos y retroalimentación.</p> <p>Momento 4</p>	<p>La comunidad expreso importancia que tienen de reunirse en los encuentros de cuidado y discutir de este tema que aqueja a mas de una y que por temor no lo dan a conocer</p> <p>La metodología participativa hizo posible la interacción de cada una donde se tuvieron en cuenta los consensos y las diversas opiniones.</p> <p>Se les expreso</p>	<p>Aquí se evidencio la falta de un lugar cómodo ya que se hizo un poco complejo la reunión debida al número de beneficiarios.</p> <p>Por lo anterior también se hizo un tanto difícil la recepción, por tanto se hizo necesario incentivar mas la participación de forma que participaran todos o por lo menos la mayoría.</p> <p>Aquí se tuvo en</p>

		<p>En conclusión la comunidad expreso lo siguiente:</p> <p>“La participación se da cuando se discute de un tema en común y que tiene que ver con cada uno de nosotros</p> <p>“Es importante que nos tengan en cuenta a nosotros los hombres también para dar nuestra opinión”</p> <p>“La participación para nosotros es decir y expresar lo que sentimos y las ideas que tenemos”</p> <p>“Los niños creemos que la participar es decir lo que pensamos”</p> <p>Observación: Aquí se dio espacio para compartir entre los niños y sus madres y algunos niños dieron sus puntos de vista.</p> <p>Momento 4: Intervención por parte de Sergio Benavidez (Invitado), y cierre del tema.</p>	<p>sobre la importancia de respetar la palabra de la persona que estaba al frente y el respeto a las diferentes opiniones.</p>	<p>cuenta el rito de comida, de esta manera también compartieron y se dieron espacios para el dialogo.</p> <p>Incentivar y dar a conocer este tema de participación me hizo pensar que las comunidades de hecho si han participado de esta manera, aunque no tenían claridad de cuáles eran las formas</p> <p>Promover la participación en este sector fue un desafío, porque había una representante del Programa Zulma Neira, pero ella colaboro y dio su mirada profesional lo que hizo que me sintiera respaldada en la</p>
--	--	---	--	---

				intervención. Otro punto importante fue la intervención y participación de compañeros Sergio Benavidez y Marcela Munar, quienes dieron su aporte y también me colaboraron, a la vez que intervenimos cada uno con el fin de trabajar en conjunto con la comunidad.
TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	APRENDIZAJES DE LA POBLACION	APRENDIZAJES DEL PROFESIONAL EN FORMACIÓN
Derechos de los Niños	Revisar las condiciones sociales, ambientales, y de salud en la que se encuentran los niños(as) y	GRUPO No 1 ¿Qué es la infancia? “Es la etapa más vulnerable de los niños donde ellos están más expuestos ya que dependen de nuestra formación”. Diana Arias, Diana Cruz,s, Maria	Este encuentro dejo grandes compromisos y enseñanzas con los niños como: Denunciar todo hecho que ponga en riesgo el Bienestar de los	Esta vez la experiencia como toda las demás fue enriquecedora puesto que aprendí de los diferente puntos de vista deña Comunidad, pues el hecho de estar

U.P.L.S

<p>contribuir en la orientación a las el pleno desarrollo madres beneficiarias para de sus hijos.</p>	<p>Espitia, Maria Arias, Martha Lopez, Andrea Herrera, Héctor Retavista, Martha Figueredo, Luz ortegon, Mariluz Pardo, Lady Guzman, Jose Vasquez, Janeth Méndez, Miriam Garcia, Angelica Bernal</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 2</p> <p>¿Cuáles son los derechos de los niños y niñas? Del artículo 1 al 10 donde nos hablan de que los niños deben tener derecho a la protección, cuidado salud, buen trato, educación, armonía, un ambiente sano, su nacionalidad, su pleno desarrollo, y debe ser protegido contra todas las situaciones de abandono y explotación, también que no sea discriminado por raza ni religión y que pueda expresarse libremente”.</p> <p>Elisa Caicedo, Sol Mery Moreno, Franci Sanchez, Pilar Duran, Ruth Garcia, Leonor Sarmiento, Leidy Sanchez, Maria del Pilar Rivera, Nancy Vásquez</p> <p style="text-align: center;">GRUPO 3</p> <p>¿Cuáles son los deberes o</p>	<p>hijos-</p> <p>Se hablo de las diferentes etapas de la niñez, los cambios de la adolescencia y la manera de formar los hijos en estas etapas.</p> <p>La Comunidad obtuvo herramientas legales que sancionan aspectos como el abandono.</p> <p>Que el compromiso en el cuidado de los niños es “RESPONSABILIDAD de TODOS” (Familia, Sociedad y Estado.</p>	<p>en un contexto que vive casos de vulneración que afectan directamente los Derechos de los niños, y aun mas conocer realidades me hizo de que si era necesario la discusión del tema, al principio las personas tenían la actitud de ir de pasada pero tiempo después el tema fue tomando un curso interesante.</p> <p>Como Trabajadora Social cada “encuentro está lleno de retos porque a la comunidad no se le puede decir mentiras y un ejemplo claro es que esta comunidad tiene</p>
---	--	---	---

		<p>responsabilidades de los niños y las niñas? “Como deberes cumplir con el rendimiento escolar y como responsabilidad respetar a padres y adultos, respetar la opinión de los mayores” Luz Dary Rojas, Yaneth Urrego,Luz Devia, Yesmy Cordoba, Jorge Méndez, Nancy Restrepo, María Barrera, Ana Rodríguez, Yaneth Reina, Teresa Villa, Nohelia Figueredo, Rosario Bernal, Margarita Bello, Angy Martínez, Adiel Martínez, Martha Martínez, Jairo Rocha, Martha Luz Moreras</p> <p style="text-align: center;">GRUPO 4</p> <p>¿Cuáles son los principios que guían los derechos de los niños y las niñas? “La igualdad y no discriminación, Buen trato, derecho a la educación, Derecho al juego, derecho a una vida sana” Luz Dary Rojas, Yaneth Urrego,Luz Devia, Yesmy Cordoba, Jorge Méndez, Nancy Restrepo, María Barrera, Ana Rodríguez, Yaneth Reina, Teresa Villa, Nohelia Figueredo, Rosario Bernal, Margarita Bello, Angy Martínez, Adiel Martínez, Martha Martínez, Jairo Rocha, Martha Luz</p>	<p>problemas graves de violación de los Derechos de los niños.</p> <p>Otro punto que me llamo l atención fue la poca credibilidad que tiene la comunidad hacia las autoridades inmediatas. Eso también me hizo reflexionar, ya que definitivamente lo último que puede perder un Profesional es su Credibilidad.</p>
--	--	---	--

		<p>Moreras</p> <p style="text-align: center;">GRUPO 5</p> <p>¿Quiénes deben garantizar los derechos de los niños y las niñas? “El Estado, la sociedad y la familia”.</p> <p>Yaneth Villanes,Rodrigo Sogamoso,Luz Ramirez,Adelaida Gaona, Catalina Castelby,Deisy Ariza,Blanca A zusenena,Dora Reina, Gladys Forfany,Yeimy Cardenas,Luz Nocua,Rosa Ruiz, Martha Bobadilla, Ana Garcia,Doris Vivas, Luz Ortega,Edilma Martinez,Ines Mahecha,Amparo Triana,</p> <p style="text-align: center;">GRUPO 6</p> <p>¿Qué podemos hacer para cuidar los derechos de las niñas? “Debemos luchar cada día para que estos derechos se cumplan, desde nuestro hogar y también desde una sociedad”</p> <p>Olga Hoyos, Marlen Garcia, Anayibe Medina, Idaly Uribe, María Guzman, Maria Garcia, Maribell Cardoona, Patricia Real, Elena Galindo, Sandra Garcia, Maribell Mellado, Elvira Jimenez, Dilsa Rodriguez, Helena</p>		
--	--	--	--	--

		Baracaldo, Helena Cruz, Natalia Gómez.		
ICIPACION	Identificar los saberes de la población que asiste a los encuentros de cuidado en torno a las formas de participación que conocen.	<p>Momento o</p> <p>Presentación personal y del tema</p> <p>Momento No 1</p> <p>Se organizaron los diferentes grupos y se plantearon las diferentes preguntas.</p> <p>Momento No 2</p> <p>Se preguntó qué formas de participación conocían</p> <p>Momento No 3</p> <p>En este espacio se discutió y se hicieron consensos en cada uno de los grupos, aquí se resolvieron dudas e inquietudes frente al tema</p> <p>Momento No 4</p> <p>Expusieron cada uno de los grupos y en conclusión respondieron lo siguiente:</p>	<p>Organizarse de manera que pudieran discutir el tema y darsen la oportunidad de expresarse.</p> <p>Intercambio de opiniones entre varios beneficiarios</p> <p>Respeto por la palabra de los niños por parte de las personas adultas. Ya que ellos también participaron y opinaron.</p> <p>Propusieron diferentes alternativas alusivas a la proyección de la comunidad en el tema que se trato.</p>	<p>La organización y la participación de los grupos hicieron más fácil que se desarrollara el tema con mayor fluidez.</p> <p>Pude conocer la gravedad de las problemáticas en las que se encuentra la población y sugerir a la vez trabajo en equipo aludiendo a la participación, para que se trate de resolver desde la autogestión de la comunidad estas mismas problemáticas.</p> <p>Cada grupo estuvo muy atento</p>

		<p>“Existen varias formas de participar entre las cuales son: organizándose; aquí se da lugar al intercambio entre las personas y hay mas orden social;Eligiendo;aquí hay espacio para decidir quién nos representa ej.,; eligiendo a nuestra madre líder de familias en acción; Tomando partido en las decisiones que a todos nos competen por ej.: una problemática que se esté dando en la comunidad; Haciendo propuestas ;Así como criticamos algo tenemos que tener otra propuesta para algo mejor; Cuidando de la supervivencia digna de todos los habitantes; pensamos que se refiere a que cuidemos los parques, el salón comunal, y todos los lugares y situaciones que afecten a la gente.</p> <p>Momento 5</p> <p>Cierre del tema</p>	<p>Se comprometieron a mejorar sus relaciones familiares, ya que se piensa que el ejemplo de buenas relaciones debe de ir desde la casa para luego la persona se enfrente a la sociedad.</p> <p>Como el espacio fue muy reducido y por tanto ocasiono malestar a al estar de pie y expuestos al frio, la madre líder se comprometió a buscar un mejor lugar pero que no era seguro porque no contaba con otras opciones.</p> <p>Quedaron claras por las conclusiones expreso la comunidad, las</p>	<p>y pidieron que se les siguiera acompañando y orientando en los encuentros.</p>
--	--	--	--	---

			distintas formas en las que se puede participar.	
TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DEL TEMA	APRENDIZAJES DE POBLACIÓN	APRENDIZAJES DEL PROFESIONAL EN FORMACIÓN
Niños Hiperactivos	Establecer diferencias entre un niño hiperactivo y un niño inquieto, y orientar la mejor forma de tratarlos.	<p>Grupo No 1</p> <p>¿Qué son los niños Hiperactivos?</p> <p>“Es un trastorno en la conducta de los niños y que quieren hacer todo a la vez”</p> <p>Luz Marina Acevedo, Gloria Agudelo, Margoth Alvarez, Andrea Avellaneda,, Mary Luz Bernal, Lizeth Casallas, Flor Castañeda, Diana Comejo, Francy Cortes, Jesús Cuervo, Milleydy Díaz.</p> <p>Grupo No 2</p> <p>¿Cuáles son los síntomas de los niños hiperactivos?</p> <p>Nunca terminan una tarea que se les deja, les queda muy difícil organizarse, no se quedan en un solo sitio, son muy distraídos, a veces presentan un carácter destructivo, dicen siempre lo que piensan, en los juegos se les gana fácilmente ya que actúan con mucho impulso, les gusta</p>	<p>El tema en sí, era desconocido por la comunidad</p> <p>La comunidad conoció la diferencia entre niños inquietos y niños hiperactivos</p> <p>Hubo dialogicidad e intercambio de diferentes opiniones con respecto al tema</p> <p>Algunas expusieron su caso personal en la comunidad.</p> <p>Expresaron la necesidad de llevarse el tema tratado a casa para ponerlo en práctica</p>	<p>Aquí hubo trabajo en equipo con la Madre Líder ya que ella también había investigado sobre el tema pero a nivel Psicológico.</p> <p>En un comienzo sentí a la Madre líder que es la persona encargada de convocar a la Población Beneficiaria, un poco prevenida pero logramos llegar acuerdos ya que le hice ver que yo no iba como una funcionaria sino como Trabajadora Social de</p>

		<p>hacer primero lo que desean y aplazar las obligaciones y responsabilidades.</p> <p>Yamilet Escobar, Patricia Fernandez, Elizabeth Forero, Stella Garcia, Luz Garcia, Amanda Gómez, Consuelo Gómez, Nohora González</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 3</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias en la familia? “Los padres la mayoría de las veces no le prestamos atención al comportamiento de los hijos sino que le castigamos porque creemos que son inquietos”</p> <p>Sandra Gutierrez, Martha Guzmán, Fabiola Lopez, Deyanira Lopez, Ruth Manrique, Benjamín Marín, Rocío, Martín, Nelly Mogollón, Giovanni Moreno, Sandra Neme.</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 4</p> <p>Al no saberse tratar la hiperactividad ¿Qué consecuencias se pueden presentar?</p>	<p>con sus hijos.</p>	<p>UNIMINUTO, esto le genero confianza y pudimos continuar con la actividad. Pude evidenciar que esta Madre líder, se merecía ese título pues se preocupo mucho por su Comunidad y la manera de que el tema fuera bien tratado entonces ella hablo de la parte actitudinal tales como, entender los comportamientos de los niños hiperactivos y yo reforcé en darles a conocer el significado del tema, los síntomas y los pasos a seguir. Al final hicimos un Gran equipo y su actitud al fue de agradecimiento y amabilidad, esto</p>
--	--	---	-----------------------	---

		<p>“Que los hijos se sientan discriminados y rechazados y algunas veces esto se presta para que los niños se aislen”</p> <p>Claudia Parra, Flor Pinto, Rosina Plazas, Villaldina Rativa, Yeimy Rativa, Arturo Rodriguez, Viviana Rodriguez, Yolima Rodriguez, Yohanna Rodriguez, Adriana Santos. María Sarmiento, Hugo Suarez, Alba Lucia Torres.</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 5</p> <p>¿Cómo se deben tratar los niños hiperactivos? “Creemos que se les deben asignar tareas pequeñas donde puedan estar distraídos y regalarle juegos didácticos o rompecabezas donde puedan dejar toda su energía y estar al pendiente de ellos”</p> <p>Elena Tovar, Jair Velasco, Luz Dary Velasquez, Beatris Villegas, Luz Mary Penagos, Nancy Chavez, Alexander Castillo, Joanna Castillo, Cecilia Ortiz, Sandra Gomez, Milena Herrera, Milena Bermúdez.</p>		<p>me dejo una sensación de haber actuado como debería de ser.</p>
--	--	--	--	--

<p>ICIPACION</p>	<p>Identificar los saberes de la población que asiste a los encuentros de cuidado en torno a las formas de participación que conocen</p>	<p>Momento cero</p> <p>Presentación personal</p> <p>Momento 1</p> <p>Organización de los grupos y planteamiento de preguntas relacionadas con las formas de participación</p> <p>Momento 2</p> <p>Discusión de cada grupo frente al tema y aclaración de dudas e inquietudes</p> <p>Momento 3</p> <p>En conclusión esto fue lo que expusieron los diferente grupos</p> <p>“Nos parece que uno puede participar de diferentes formas; la primera es eligiendo como quien dice teniendo voz y voto, tomando decisiones en la comunidad en algo que nos esté afectando; cuidando de una buena armonía eso significa, de un ambiente sano en todos los sentidos; haciendo propuestas en determinadas situaciones que nos aquejan para</p>	<p>Las personas decían no contar con experiencia en participación ya que no pertenecían a ningún grupo político.</p> <p>Después de presentarse la discusión y exponerse lo concerniente a la participación, la comunidad decía haber participado de diferentes formas en todo el lapso de su vida.</p> <p>La comunidad expreso que a través de la interacción que se dio, tuvieron la oportunidad de conocerse mutuamente y</p>	<p>A nivel de formación profesional el aprendizaje fue grande, ya que la comunidad apporto mucho y la acogida fue optima.</p> <p>La experiencia de aprendizaje también fue en torno al conocimiento de la experiencia de vida de la población, esto hace que el profesional lea la realidad de la población.</p> <p>La madre líder fue apoyo básico, ya que se había instruido en el tema y me dio la oportunidad de dirigirme a la</p>
-------------------------	---	---	---	---

		<p>sacarlas adelante; organizándose por ejemplo en estos encuentros de cuidado, nos organizamos de tal forma que pueda haber participación de todos”</p> <p>Momento 4</p> <p>Entrega de soportes, donde opinan sobre las preguntas planteadas tanto de el tema propuesto en este caso “Métodos anticonceptivos, como de las formas de participación”</p> <p>Momento 5</p> <p>Cierre del tema y Agradecimientos</p>		comunidad
--	--	--	--	-----------

U.P.L.S

SEMESTRE DE 2009

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DEL TEMA	APRENDIZAJES DE LA POBLACIÓN	APRENDIZAJES DEL PROFESIONAL EN FORMACIÓN
<p>Revisar las condiciones sociales, ambientales, y de salud en la que se encuentran los niños(as) y contribuir en la orientación a las el pleno desarrollo madres beneficiarias para de sus hijos.</p>	<p style="text-align: center;">Grupo 1</p> <p>¿Qué es la infancia?</p> <p>“Es una etapa de ser niño y pasar a la adolescencia, también donde los padres nos dan buenos valores y principios”.</p> <p>Adali Soto, Adriana Parra,Aleida Santos, Ana Rodriguez,Belen Sea,Betsy Gonzalez,Blanca Nieto, Blanca Castro, Clara Castellanos, Claudia Ortiz,,Dilma Gomez,Dolly Castillo, Dora Sanabria</p> <p style="text-align: center;">Grupo 2</p> <p>¿Cuáles son los derechos de los niños y las niñas colombianos?</p> <p>“Derecho a la vida, a la</p>	<p>Conocer problemáticas de su misma comunidad</p> <p>Exponer puntos de vital importancia para la formación de sus hijos.</p> <p>Conocer aspectos importantes relacionados con los derechos de los niños</p> <p>Respetar diferentes puntos de vista de su comunidad.</p> <p>Revisar colectivamente una situación que los involucra,</p>	<p>Esta vez la cantidad de población superaba las 100 personas y otra vez de nuevo vi como un reto dinamizar esta comunidad pues los asistentes sobrepasaban las 100 personas.</p> <p>El encuentro se hizo al aire libre, y por tanto facilito la dinámica de la participación.</p>

U.P.L.S

educación, a la alimentación, al buen trato, al nombre, a la salud, a la nacionalidad, a la recreación, a ser escuchado, a la vivienda, al respeto”.

Flor Pardo,,Glenis Mora,
Graciela Contreras, Gustavo
Loaisa,Lucrecia Pulido, Luz
Rojas, Luz Marina
Vasquez,Maria Cuta, Claudia
Forero, María Tautiva,Maria
Piratoba,Maribell Merchán,

Grupo 3

¿Cuáles son los principios que guían los derechos de los niños y las niñas?

“Los principios éticos y morales, enseñanza en el trato con los adultos la responsabilidad”

Martha Parra,Mayerly
Sanchez,Nohema Corso, Nubia
Diaz,Nubia Zanabria,Olga
Castro, Sandra Berud,Teresa
Ayala,Aminta Vaquiro,Sinforosa
Rojas, Luz Rodriguez,Adan
Colmenares,

<p style="text-align: center;">Grupo 4</p> <p>¿Qué es el abandono?</p> <p>“Es como negarles los derechos fundamentales” “El dejarlos botados o tirarlos como una basura”</p> <p>Viviana Terreros, Carolina Haya, Isabel Tautiva, Gustavo Loaiza, Ligia Nieto, Marcela Céspedes</p> <p style="text-align: center;">Grupo 5</p> <p>¿Qué podemos hacer para cuidar los derechos de los niños y las niñas?</p> <p>“Hacer respetar los derechos, denunciar cuando veamos maltrato, dar buen ejemplo, capacitarnos para dar una mejor educación”.</p> <p>Ana Martínez, Andrés Cuta, Aura Arango, Betty Jiménez, Blanca Enemesica, Brigitte Castaño, Carlos Castro, Carmen Roncancio, Clara Arce, Claudia Rincón, Consuelo Garzón, Diana Tovar, Doris Nuñez, Edilberto Madero, Eliana Toro, Fanny López, Flor Parraga,</p>		
--	--	--

<p style="text-align: center;">Grupo 6</p> <p>¿Cuáles son las responsabilidades y deberes de los niños y niñas? “Asistir al colegio, asumir el respeto hacia los padres,”</p> <p>Isbelia Cucurua, Ismael Herrera, Ivonne Contreras, Jairo Osorio, Jeniffer Becerra, Jorge Arango, José Aya, Jose Beltran, José Torres, Laudis Benabides, Liliana Suarez, Luz Gonzalez, Luz Cespedes, Luz Cardona, Luz Vinazco, Isabel Torres, María Jimenez, Maria Olaya,</p> <p style="text-align: center;">Grupo 7</p> <p>“En los deberes pensamos que los niños deben ser respetuosos, obedientes, y cumplir con el estudio”</p> <p>¿Quiénes deben garantizar los derechos de los niños y las niñas? “El gobierno los decreta y los</p>		
--	--	--

	<p>padres y todos aquellos que los rodean debemos hacerlos cumplir”.</p> <p>María Herrera, Maryluz Garzon, Martha Perreros, Nelcy Cardenas, Nelly Rodriguez, Marlen Triana, Norma Sanchez, Oscar Sepulveda, Paola Morales, Paola Gabalan, Patricia Castellanos, Margarita Bello, Sandra Bello, Sandra Pacheco, Sol Agine Yucuma, Víctor Acosta, Yeimi Montero, Geraldine Hoyos, Yolanda Tolosa, Blanca Salgueros.</p>		
<p>Reconocer los imaginarios conceptuales de la población que asiste a los encuentros de cuidado en torno a la participación</p>	<p>A continuación los diferentes momentos:</p> <p>Momento No 1</p> <p>Presentación personal</p> <p>Momento No 2</p> <p>Planteamiento en torno al tema de participación</p> <p>Momento 3</p> <p>Discusión en torno al tema del encuentro y de los imaginarios</p>	<p>Algunas personas participaron y opinaron, sobre todo las personas que ya tenían experiencias como líderes.</p> <p>El imaginario que tenía la población de la participación inicialmente, era solo la de asistir a una reunión y dar un voto por alguien.</p> <p>El mismo encuentro de cuidado fue reconstruyendo</p>	<p>Aquí tuve la oportunidad de conocer otro contexto, y enfrentarme de nuevo a una población diferente que estaba reunida y de alguna forma no estaban acostumbrados a darle tanta importancia a un encuentro.</p> <p>La metodología participativa dio origen a una forma diferente de verse el encuentro, aunque no algunas no estaban de acuerdo en tomarse en serio</p>

<p>conceptuales de la participación</p> <p>Momento No 4</p> <p>Exposición de cada grupo y, en conclusión estos fueron los conceptos</p> <p>“C uando hablamos de participación estamos hablando de: se trata de de lo que pensamos y al mismo tiempo opinamos en los encuentros de cuidado, así estamos aportando a el desarrollo con iniciativas y propuestas para el mejoramiento del barrio”</p> <p>“La participación es un derecho y un deber”</p> <p>“Mediante la participación hacemos parte de la solución y no del problema”</p> <p>“Se entiende también que debemos interactuar y respetar esas opiniones”</p> <p>Momento 5</p>	<p>el imaginario que tenían al que tenían al final, debido a la metodología realizada y que fue de forma participativa en el encuentro.</p>	<p>el espacio, ni a participar.</p> <p>E tiempo y la disposición con las que disponen las personas es un factor que s refleja amucho en los encuentros, ya que muchos no están participando activamente, y no están acostumbrados a hacerlo.</p> <p>El respeto por la palabra fue otro factor en la cual sugerí el respeto, ya que muchos de los expositores tuvieron que parar para ser escuchados.</p>
---	---	--

	Agradecimientos y cierre del tema.		
s Revisar las condiciones sociales, ambientales, y de salud en la que se encuentran los niños(as) y contribuir en la orientación a las el pleno desarrollo madres beneficiarias para de sus hijos.	<p>A continuación las respuestas a las preguntas sobre derechos de los niños:</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 1</p> <p>¿Qué es la infancia? “Es la etapa de los niños donde nos dan alegría, amor, ternura, la inocencia entre las etapas a tener en cuenta tenemos de los 0 a los 3 años, son los cuidados más importantes de los niños para un futuro de los 4 a los 7 años, son las bases para el desarrollo intelectual, afectuoso y comprensivo, de los 7 a los 12 años, es el dialogo mutuo entre los padres y los hijos para una vida mejor” Sileny viuda de Ramirez,, Edith Rodriguez, Doris Villamil, Margarita Ortega, Blanca Neuta, Patricia López</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 2</p> <p>¿Cuáles son los principios que guían los derechos de los niños?</p>	<p>Discutir sobre los diferentes aspectos de la niñez. Poner en práctica en el hogar todo lo aprendido. Recrear situaciones que se presentan en el hogar. Compartir con su familia los encuentros de cuidado. Poner diferentes puntos de vista ante el tema tratado. Discutir los diferentes punto de vista</p>	<p>El apoyo de las madres líderes fue fundamental en el desarrollo del encuentro ya que ellas ayudaron a coordinar y organizar el mismo.</p> <p>En este encuentro también se tuvo en cuenta los niños, además teniendo en cuenta que el tema era relacionado a ellos.</p>

“Dialogo,tolerancia, respeto, amor ,comprensión, salueducación, buen trato, alimentación, ser escuchado, la vida”

Fernanda Obregón, María Cantor, Andrea Daza, Sandra Camacho, Adriana Gutiérrez, Inés Beltrán, Paola Amaya.

Grupo No 3

¿Cuáles son las entidades donde se puede denunciar toda clase de maltrato o abuso en los niños y niñas?

“Comisaria, Ic.b.f, Fiscalía: Violación, además la familia, la sociedad y el Estado debemos velar por los derechos de los niños y niñas”

Sandra González, Doris Chaparro, Héctor Leguizamón, Estela Porras.

Grupo No 4

¿Cuáles son los derechos de los niños?

“Los niño tienen derecho a la igualdad, a su libre religión, derechos a tener actividades de acuerdo a su edad, derecho a

tener trato amable, derecho a su pleno desarrollo, derechos a estar protegidos contra la explotación, derechos a la salud, derechos a ser corregidos con castigos pedagógicos, derechos a ser amados, derechos a ser tratados con equidad, derecho a la salud, y cuando son niños especiales también deben tener los mismos derechos, derecho a la vida, a la libertad, a tener un ambiente sano, Derecho a la educación, derecho a ser autónomo “.

Liliana torres, Ángela Mora, Carolina Rincon, Marcela Rincon, Jorge Secue, Elizabeth Triviño, Fanny Triviño

Grupo No 5

¿Cuáles son los deberes y responsabilidades de los niños y las niñas?

“Hacer tareas, estudiar, respetar a los adultos, enseñar a los hijos al cuidado del medio ambiente, ser honesto, ser solidario”.

“Las responsabilidades son lo

	<p>que tienen que hacer y los deberes lo que se le enseña a hacer”</p> <p>Caso de vulneración de derechos expuesto por la Comunidad</p> <p>“Llego el niño Jaimito llevo a su casa a comentar una anécdota que se le había ocurrido en su colegio, su padre no le prestó atención puesto que estaba viendo televisión , fue donde su madre pero ella estaba ocupada con los oficios de la casa, Jaimito noto que ellos no le prestaban atención y decidió irse a su cuarto Muchas veces le prestamos atención a cosas insignificantes y no le prestamos atención a nuestros hijos que necesitan ser escuchados” Paola Chávez, Lorena García, Yeimy Correa, Marcela García, Rosa Lasso, Nelsy Parra, Luz Medellín, Maryury Cortés.</p>		
<p>Identificar los saberes de la población que asiste a los</p>	<p>Momento 0</p> <p>Presentación Personal</p>	<p>La comunidad expreso lo siguiente:</p> <p>Que si son importantes estos espacios debido a</p>	<p>Este espacio me gusto mucho porque se tuvo en</p>

U.P.L.S

<p>encuentros de cuidado en torno a las formas de participación que conocen</p>	<p>Momento 1</p> <p>Planteamiento a cada grupo sobre las formas de participación que conocen</p> <p>Momento 2</p> <p>Discusión de cada grupo y aclaración de dudas con respecto al tema</p> <p>Momento 3</p> <p>Exposición de cada grupo, y estas fueron en conclusión frente al tema</p> <p>“las formas en las que se puede participar es organizándose; porque a través del orden se puede tener más claridad con relación a un tema; eligiendo a alguien que nos va a representar y velar por los intereses en la comunidad; haciendo propuesta para el mejoramiento de la comunidad; y cuidando del nuestro propio sector para que nuestros hijos crezcan en un ambiente saludable”</p>	<p>que se trataban problemáticas de interés...</p> <p>Que se debería seguir aprovechando estos espacios y que les había gustado mucho que alguien fuera a acompañarlos y tratar los tema</p> <p>Que lo aprendido se lo llevaban para su casa, y la importancia de la participación también.</p> <p>Los niños expresaron que les parecía importante que les tuvieran en cuenta su participación en estos espacios de encuentros.</p>	<p>cuenta la participación de los niños, y por tanto su opinión.</p> <p>En este encuentro no asistió toda la comunidad debido a que muchos estaban trabajando, esto me hizo sugerir que las personas que habían estado en el encuentro podían comentar lo sucedido a las personas que no estuvieron presentes.</p> <p>La comunidad estuvo muy atenta, y se organizo debidamente lo que hizo menos complejo el objetivo del encuentro.</p>
--	---	---	---

	<p>(La comunidad en consenso)</p> <p>“Hay muchas formas de participar, una de esas formas son cuando estamos en el encuentro de cuidado que decimos lo que pensamos y nos organizamos de manera que nos escuchemos unos a otros, también cuando elegimos a nuestra Madre líder en la asamblea de Familias en Acción, cuando cuidamos nuestra zona para que los niños tengan un buen ambiente de crecimiento”</p> <p>(La Comunidad en consenso)</p> <p>Momento 4</p> <p>Agradecimientos y cierre del tema</p>		
<p>Revisar los efectos que tiene la violencia intrafamiliar y analizar las posibles formas de prevención.</p>	<p>Los diferentes grupos respondieron de la siguiente manera.</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 1</p> <p>¿Qué es la violencia intrafamiliar? “Falta de comprensión que se</p>	<p>La comunidad tuvo la oportunidad de interactuar sobre el tema y conocerse mutuamente.</p> <p>La madre líder conto su experiencia y la forma como</p>	<p>Nuevamente tuve la oportunidad de volver a esta localidad y a ver desde mi sentir que esta población necesita mucho de la intervención del Trabajo Social, y son ellos quienes lo</p>

Y.P.L.S

debe a la falta de respeto”
 “El maltrato a la esposa, a sus hijos, en si a la familia”
 “Muchas veces esto sucede porque no hay dialogo, también se debe a la falta de oportunidades laborales y educación para sí mismo”
 Rocío Peña, Carmen cantor, María Orjuela, Jenny Guzmán, Nelly Madroñero.

En nuestros hogares debe haber paz, armonía, tolerancia, comprensión y mucho amor para evitar que los problemas avancen”.

Grupo 2

¿Qué son los micros -poderes en la familia?
 “Son pequeños poderes que interfieran en la familia, pero por muy pequeños que sean estos a veces generan violencia intrafamiliar a causa de la dominación y la represión por ej.: En una pareja muchas veces el hombre por ser el que trabaja es el que mantiene el hogar y por eso se siente con el derecho de dominar a la mujer y muchas

había superado la violencia intrafamiliar.

Expresaron que nunca habían tenido un encuentro donde se le diera tanta importancia al tema que mas aqueja a las familias

La comunicación y la tolerancia, dos factores que propuso la comunidad para enfrentar esta problemática.

expresan, ya que dicen que tiene muchas Problemáticas y que quieren contribuir al mejoramiento. El tema se extendió porque les pareció de mucho interés a la Comunidad. En este caso también tuve mucho apoyo por parte de la Madre líder Luz Marina Rodriguez, ya que estuvo muy pendiente de la coordinación y de mi seguridad para salir de la zona Profesionalmente sentí la satisfacción del deber cumplido.

veces las hacen sentir menos que los demás”
 María Contreras, Rosa Contreras, Alexandra Castañeda, Yolanda Posada, Rosa Riaño, Elvira Carrillo, Rosa María Silva, Franody Gutiérrez

Grupo 3

¿Qué es la reproducción de violencia?
 “Es la falta de tolerancia con otras personas, la falta de comprensión y confianza a nuestros hijos y muchas veces la violencia comienza desde nuestros hogares heredado por nuestros hijos de generación en generación”
 Diana Delgadillo, Teresa Méndez, Frasely Neira, Teresa Giraldo, Flor Barbosa, Sandra Santana

Grupo 4

¿Qué es la violencia contra la mujer?
 “La entendemos como la violencia física, que es cuando el hombre agrede la mujer, la violencia verbal que es cuando el hombre se dirige a la mujer con malas

	<p>palabras o violencia en el trabajo que es cuando no hay respeto en el horario de trabajo, cuando no le pagan lo legal ni puntualmente y también es maltratado con malas palabras” Luz Cerly Zambrano, Martha Rodríguez, Silvia Zambrano, Sandra Santana</p> <p style="text-align: center;">Grupo 5</p> <p>¿Qué es el maltrato infantil y su relación con la violencia? “puede ser verbal o físico, psicológico, culpar a los hijos de nuestros errores, irrespeto hacia los menores y criticar sus actitudes, Ignorar nuestros hijos, faltándole a sus necesidades básicas como la ropa, alimentos y demás”. Araceli Neira, Lucy Carrillo, Rosa Silva, Marcela Rairan, Yeimy Rairan.</p>		
Facilitar un espacio para la socialización de experiencias de participación vividas por los	<p>Momento 1</p> <p>Presentación personal ya que esta era la primera vez que los acompañaba.</p>	<p>La comunidad se organizo e interactuó, lo que hizo más fácil el dialogo y el consensó entre todo.</p> <p>La comunidad relaciono los</p>	<p>Este encuentro tuvo toda la disponibilidad y participación ya que la población esperaba que alguien les acompañara.</p> <p>La misión de la madre líder</p>

<p>personas que asisten a los encuentros de cuidado</p>	<p>Momento 2</p> <p>Organización por grupos y planteamientos de preguntas con relación al tema</p> <p>Momento 3</p> <p>Discusión, debate, y aclaración de dudas y sugerencias.</p> <p>Momento 4</p> <p>Exposición por parte de la madre líder y su experiencia como madre líder, posteriormente pronunciación de lo que para los diferentes grupos es la participación.</p> <p>“Yo antes no tenía la oportunidad de estar en un espacio y era muy tímida, pero gracias a mi papel como madre líder ahora me puedo expresar fácilmente”</p> <p>(Madre Líder)</p> <p>“La participación es lo que</p>	<p>encuentros de cuidado como espacios de participación donde podían opinar libremente sobre temas de interés.</p> <p>La comunidad reconoció sobre la importancia de la participación y la puesta en marcha de sus ideas.</p> <p>La población fue participativa y reconoció además que la participación no debe ser por ningún motivo una forma de obligar sino que por el contrario es un derecho y un deber que todos tenemos para manifestarnos sobre algo en la cual estamos de acuerdo o no.</p>	<p>Luz Marina Acosta, es clave ya que ella tiene experiencia en espacios de participación y por tanto sabe organizar su comunidad.</p> <p>Hubo muy buena empatía con la comunidad.</p>
--	--	---	--

	<p>estamos haciendo en este encuentro de cuidado, es involucrarnos en todos los temas de interés de nuestra propia comunidad, opinar y aportar para que los problemas se solucionen”</p> <p>(La comunidad)</p>		
OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DELTEMA	APRENDIZAJES DE LA POBLACION	APRENDIZAJES DEL PROFESIONAL EN FORMACIÓN
<p>Dar a conocer los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual y crear conciencia hacia la prevención para una vida sexual sana.</p>	<p>Grupo No 1</p> <p>¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual? “Son aquellas que se dan a través de las relaciones sexuales y que en ocasiones sino se tiene un control, pueden llegar a</p>	<p>Como hubo beneficiarias de las ultimas inscripciones, ignoraban por completo como era un “encuentro de Cuidado” Las enfermedades de transmisión sexual son un tema de interés social.</p>	<p>En esta oportunidad el encuentro se realizo con el apoyo de mi compañera de práctica profesional 1, Nasly Rubiano, quien sintió por primera vez el contacto con la comunidad, ella se encargo de dar el tema y</p>

U.P.L.S

<p>causar la muerte” Martha Guarín, Miriam Martínez, Maryuri Ozuna, Albaluz Cutiva, Kelly Echeverry, Diana Machuca, Rodrigo Lombana, Alirio Gómez, Inés Romero, Rosalba Gómez, Sandra Barbosa, Blanca Roa, Isabel Pinzón, Lizandro Alonso, Deisi Contreras, Sandra Chávez.</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 2</p> <p>¿Qué es la Gonorrea? “Es una enfermedad de transmisión sexual que tiene como síntomas la secreción vaginal, sangrado vaginal, dolor bajito y en el hombre puede causar un pus, ardor para orinar”</p> <p>Adriana Enaso, Nancy Hurtado, Maruja Vargas, Ángela Morocho, Adriana Herrera, Zulma Vera, Ana Rojas, Luz Pirazón, Ana Valencia, Mayerli Valencia, Johanna Betancur, Olinda González, Gloria Rodríguez, Nidia Castro, Yulia Cañón.</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 3</p>	<p>No conocían algunas de las enfermedades mencionadas. Desconocían conceptos y consecuencias. Pudieron discutir estos temas en la Comunidad. Algunas madres sintieron pena al hablar de este tema</p> <p>Algunas madres se identificaron con el tema, pero lógicamente no quisieron dar a conocer su experiencia.</p>	<p>seguidamente organizamos la comunidad para que participara activamente por Grupos. Con relación a lo anterior, profesionalmente me di cuenta la gran acogida que tuvo y me sentí satisfecha porque mi compañera vio los encuentros con tanto interés y profesionalismo con la única idea de aportar a la comunidad al igual que yo. Al terminar el encuentro se dio una situación a resolver que me hizo sentir comprometida para dar una posible solución y fueron los desacuerdos entre los líderes asignados, pero les oriente de la mejor manera para que llegaran a consensos sin que la comunidad saliera perjudicada.</p>
--	--	---

¿Qué es la sífilis?
 “Es una enfermedad de transmisión sexual y sus síntomas se dan en cuatro etapas sino se tiene control a tiempo, y en la última puede ser la más crítica puesto que puede darse la ceguera, trastornos mentales, y continua el deterioro que puede llegar hasta la muerte.

Miriam Gomez, Gloria Gomez,
 Nancy Hurtado, Marisol Vega,
 Mariela Cifuentes, Sandra
 Torres, Rosalba Perez, Luz
 Pinilla, Lida Rodriguez, Sandra
 Granados, María Moontoya,
 Yamid Orozco, Nelly Cuellar,
 Erika García, Dora Abril.

Grupo No 4

¿Qué es el papiloma humano?
 Es un virus que produce verrugas genitales y también puede ocasionar cáncer genital. Las verrugas pueden aparecer y reaparecer, pero la persona sigue infectada.

Luz Avila, Rosalba Gallego,
 Liliana Rojas, Ohana León,

Lucero Avendaño, Luz Moreno, Katerin Arango, Luz Marina Castaño, Yuli Yepez, Olga Vargas

Grupo No 5

¿Qué es la tricomoniasis?
 “Es una enfermedad de transmisión sexual que produce ardor vaginal y dolor bajito; en el hombre produce ardor al orinar y pus de color blanco que sale del pene”

Heidy Cañón, Stella Maldonado, Belén Sarmiento, Rosa Chia, Polonio Romero, Sandra Liebano, Esperanza Noguera, Sandra Granados, Jenny Mahecha, Diana Cevedo, Adelia Calderón, Nubia Torres, Miriam Gomez, Gloria Gomez, Gladys Gomez.

Grupo No 6

¿Qué es el Sida?
 Es un virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y es responsable del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y ataca los linfocitos T-4

que forma parte vital del sistema inmunológico del hombre.
 Lida Rodriguez, Martha Castro, Mariela Cifuentes, Orlinda Gonzalez, Isabel Cifuentes, Ricardo Rodriguez, Nancy Lagos, Mayerly Valencia, Patricia Medina, Marleny Rojas, Doris Muñoz, Sandra Aldana, Margarita Cruz, Yolanda Cubillos, Graciela Clavijo, Blanco Diaz, Alvaro Herreño, Katherin Aragón, Nicolás Bermudez, Maria Cataño Alexandra Guerrero, Martha Morales, Rosa Leal, Claudia Rincón.

Grupo No 7

¿Qué es la clamidia?
 “Es una enfermedad de transmisión sexual, este contagio puede ser vaginal, anal y buco genital, se tiene que tratar a tiempo para que las consecuencias no sean mayores.
 Sandra Quevedo, Patricia Quevedo, Angélica Lopez, Gloria Rodriguez, Marleny Gallego, Miguel Jimenez, Mery Gomez, Ana Neuta, Sonia Nauta.

	<p style="text-align: center;">Grupo No 8</p> <p>¿Por qué se producen las infecciones? Se producen por utilizar ropa interior usada, y que se lave con detergente, usar ropa interior de licra porque es muy ajustada, no asearse bien las partes íntimas. Rosa Arehila, Jaime Becerra, Miriam Cortez, Luz Miriam Castaño, Luz Dary Tibaduiza, Yennifer Bejarano, Yaqueline Silva, Elizabeth Montoya, Eugenia Espinosa, Rosa Rueda, Luz Morenos, Angélica Castillo, Laura Ruiz, Sonia Ortiz, Derly Herrera, Marisol Vega, Ana Guzmán.</p>		
<p>Reconocer los imaginarios conceptuales de la población que asiste a los encuentros de cuidado en torno a la participación</p>	<p>Momento 0</p> <p>Presentación por parte del tema por parte de Nasly Rubiano y Exposición del tema del Encuentro y por parte mía el del componente de participación.</p> <p>Momento 1</p>		<p>En este encuentro se conto con la participación de mi compañera de práctica, lo que hizo que tuviéramos un manejo casi que integral en cuanto a la organización.</p> <p>Hubo mucha población y esto</p>

Conformación de los diferentes grupos, y planteamiento de preguntas con respecto al conocimiento propio sobre las leyes que respaldan la participación.

Momento 2

Discusión y resolución de dudas e inquietudes con respecto al marco legal de la participación

Momento 3

Exposición de los diferente grupos; a modo de conclusión esto fue lo que opinaron:

“Para nosotros la participación es cuando nos reunimos y discutimos sobre algo que nos compete y que tiene que ver con nosotros”

Participar significa expresarnos en algo para aprobar o no si algo nos parece pertinente por ej.: Proyectos que son aplicados

en parte hizo que algunos grupos participaran más que otros.

La comunidad expreso el interés por que se siguieran los encuentros, pero con un profesional en formación que los acompañara potencializara la participación de todos.

	<p>a nuestra Comunidad que aunque a veces son buenos otras veces no son de beneficio”</p> <p>“Cuando participamos logramos aclarar muchas inquietudes que tengamos”</p> <p>“Seguiremos asistiendo a todos los Encuentros de Cuidado para conocer temas de interés que podemos aplicar en nuestras vidas”</p> <p>Momento 4</p> <p>Discusión del tema por parte de la comunidad con respecto a situaciones dl sector</p> <p>Momento 5</p> <p>Agradecimientos</p>		
<p>Revisar los efectos que tiene la violencia intrafamiliar y</p>	<p>Grupo No 1</p> <p>¿Qué es la violencia intrafamiliar? “Es todo acto de violencia o</p>	<p>A modo de conclusión expresaron que: No habían manejado un encuentro con tanta profundidad.</p>	<p>El aprendizaje profesional fue amplio ya que primero aprendí a conocer más a fondo las comunas y los sitios de recreación. Cuando llegue al lugar los</p>

Y.P.L.S

<p>analizar las posibles formas de prevención.</p>	<p>situación que se tenga en el seno del hogar”</p> <p>Olga Blanco, Sandra Blanco, Andrea Sarazo, Marisol Montes, Elvira Osorio, Francy Caucaly.</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 2</p> <p>¿Qué es un micro poder? “Es sentirse autoritario y pasar por encima de los demás, sin medir las consecuencias”</p> <p style="text-align: center;">Grupo 3</p> <p>¿Qué entiende como la reproducción cultural de la violencia intrafamiliar? “Son las secuelas que deja el pasado de cada familia, esto se debe a la falta de respeto, sino hay buen dialogo no hay respeto”</p> <p>Catalina Prieto, Eugenia Osorio, Sandra Giraldo.</p> <p style="text-align: center;">Grupo 4</p> <p>¿Cómo se relaciona el maltrato infantil con la violencia intrafamiliar?</p>	<p>Interactuaron entre si y llegaron a discutir el tema de interés común.</p> <p>Algunas beneficiarias se identificaron con el tema a discutir y comentaron su experiencia.</p> <p>Llegaron a la conclusión que el dialogo y la comunicación era la principal Salida para esta problemática.</p>	<p>asistentes eran menores a 12 personas, eso me llevo a pensar el motivo de la inasistencia, en tanto que hice el encuentro para los que se encontraban en el lugar. Sin embargo logre captar el interés en el tema y la participación.</p>
---	--	--	--

	<p>“Se puede provocar con palabras inadecuadas con la que nos referimos a nuestros hijos en el hogar”</p> <p>“Estos hechos se pueden denunciar tanto maltrato infantil como los casos de violencia intrafamiliar en las entidades a cargo, bienestar familiar, comisarias, instituciones del estado”</p> <p>Joanna Hernández, Rocío Bautista, Rocío Corral.</p>		
<p>Identificar los saberes de la población entorno a los niveles, formas y asuntos de participación</p>	<p>Momento cero Explicación breve de los temas a tratar</p> <p>Momento 1 Conformación de grupos y planteamiento de temas</p> <p>Momento 2 Discusión de los temas y aclaración de dudas, puesto que algunos grupos decían no saber que eran los niveles, entonces se reforzó y se tomaron ejemplos cotidianos de Familias en Acción a lo que finalmente concluyeron:</p>	<p>La comunidad interactuó y casi todos se conocían lo que hizo más fácil el desarrollo del tema.</p> <p>Demonstraron ser personas interesadas por saber todo lo pertinente a la participación y ponerlo en práctica. Relacionaron el componente de participación con el mismo encuentro de cuidado y su</p>	<p>Aquí se evidencio la poca participación a los encuentros ya que no llego la población esperada por parte de la madre líder, lo que me hizo preguntarme el hecho de la inasistencia.</p> <p>Las poca s personas que estuvieron demostraron disposición y motivación en todo el encuentro.</p>

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DEL TEMA	APRENDIZAJES DE LA POBLACION	APRENDIZAJES DEL PROFESIONAL EN FORMACIÓN
Enfermedades Transmisión sexual	<p>Dar a conocer los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual y crear conciencia hacia la prevención para una vida sexual sana</p>	<p>la madre hacer cuando nos tiene una información /consulta, esta se da cuando hacemos consulta para saber que pensamos por ejemplo a las preguntas que nos plantean en los diferentes encuentros de cuidado para saber que pensamos; "Son aquellas producidas a través de las relaciones sexuales y que se reproducen por falta de prevención"</p> <p>Iniciativa: hace parte de las propuestas que plan de gestión de procesos. aquí es donde todos estamos involucrados para lograr metas, fiscalización. se hace necesaria para revisar toda gestión que emprenda y para a revisar o controlar la labor de agentes públicos"</p> <p>Grupo 1</p> <p>Grupo 2</p> <p>¿Qué es la sífilis?</p> <p>Es una de las enfermedades de transmisión sexual que afecta a hombres y mujeres, se transmite cuando se tiene heridas abiertas de una persona con sífilis, además esta bacteria necesita de un ambiente tibio y húmedo para poder sobrevivir por eso es</p>	<p>sobre los temas tratados de participación.</p> <p>La población obtuvo conocimiento de las diferentes clases de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>La comunidad discutió sobre este tema aun cuando hay cierto temor para divulgar estos aspectos de la sexualidad.</p> <p>Conocimiento sobre las diferentes enfermedades que existen y que se dan</p> <p>Socializar algunas experiencias personales con la firme intención que no se repita en la otra persona.</p>	<p>Este encuentro reunió a gran cantidad de población, en esta oportunidad se trataron otras necesidades diferentes del tema a tratar como por ejemplo la contribución en mercado que vienen haciendo la comunidad a un señor con discapacidad.</p> <p>En esta ocasión estuvo verificando el encuentro una madre veedora quien estuvo a la expectativa en todo el desarrollo del tema.</p> <p>Es una población que se diferencia sin duda alguna a las de los sectores de cázaca ya que su modo de vivir es menos complejo.</p> <p>En este Encuentro hubo participación del género Masculino y</p>

		<p>importante el aseo en nuestras partes intimas, esta enfermedad tiene tres etapas y en la última pueden dar trastornos mentales,ceguera,también en esta etapa se podría llegar a la muerte”</p> <p>“Como prevención proponemos que hay que tener una pareja estable, usar preservativo, ante un síntoma visitar a l doctor y hacemos anualmente la citología”</p> <p>Fanny Martinez,Nubia Benabides,Sonia Gonzalez,Nubia Hurtado, Sandra Clavijo,Jenith Velásquez, Claudia Vargas</p> <p style="text-align: center;">Grupo 3</p> <p>¿Qué es la Clamidia?</p> <p>“Es otra enfermedad de transmisión sexual se transmite con el contacto sexual con una persona infectada, y puede ser vaginal o anal o a través del contacto de la boca con los genitales”.</p> <p style="text-align: center;">Grupo 4</p>		<p>también participaron en el tema planteado, cosa que me llamó la atención puesto que siempre asisten son las Madres beneficiarias, por eso les di el reconocimiento ante la misma Comunidad y sugerí, a la vez la continua participación en los próximos Encuentros.</p>
--	--	---	--	--

		<p>¿Cuáles son los síntomas?</p> <p>Flujo vaginal, Dolor para orinar, Dolor en la parte baja, sangrado luego e tener una relación sexual por eso debemos estar alertas a cualquier síntoma”.</p> <p>Dora Huérfano, Lucero Hernández, Claudia Sarmiento, Roxana Urrutia, Constanza Sarmiento, Nathaly Sarmiento, Carlos Sarmiento, Sonia Urrutia.</p> <p style="text-align: center;">Grupo 5</p> <p>¿Qué es la Gonorrea?</p> <p>“Es una enfermedad de transmisión sexual y los síntomas son en la mujer dolor para orinar, sangrado vaginal, dolor bajito y en el hombre se da dolor al orinar y pus en el pene”.</p> <p>, Herlinda Contreras, Pablo Mantier, Dora Aldana, María Cruz, Elissa Zamudio, María Guacaneme,</p> <p style="text-align: center;">Grupo 6</p>		
--	--	---	--	--

		<p>¿Qué es papiloma Humano?</p> <p>“Es una enfermedad de transmisión sexual que produce verrugas genitales que se contagian muy fácil y sus síntomas son la aparición de las verrugas en la zona infectada, estas tienden a aparecer y desaparecer”</p> <p>Fernando Rico, Rubiela Londoño, Claudia Jerez, Leonardo Pinto, Rubiela Alape, Graciela Cuervo, Pablo Mesa, Jeimar Quiroga.</p> <p style="text-align: center;">Grupo 7</p> <p>¿Qué es la tricomoniasis?</p> <p>“Es una enfermedad de transmisión sexual que se da tanto en la mujer como en el hombre y se da de días a semanas, los síntomas en la mujer son ardor vaginal y en el hombre pus de color blanco que sale del pene, dolor al orinar”</p> <p>Yolanda Pinzón, Florelia Rodríguez, Alicia Martínez, Gloria Hernández, Orlando Pérez, Yury Sarmiento, Claudia Sarmiento.</p>		
--	--	---	--	--

		<p style="text-align: center;">Grupo 8</p> <p>¿Porque se producen las infecciones genitales? “Estas son causadas por la mala higiene al lavar (detergentes, químicos), prestar la ropa interior, tocar las partes intimas sin una buena higiene en las manos, rasurarse con cuchillas infectadas”.</p> <p>Yurani Valero, Yenny Bareño, Nidia Díaz, Rosalba Galvis, Helen Aldana, Dora Monrroy.</p> <p style="text-align: center;">Grupo 9</p> <p>¿Qué es el SIDA?</p> <p>“Es el virus de inmunodeficiencia humana(VIH) y este da paso al síndrome de inmunodeficiencia adquirida(SIDA) y ataca los linfocitos T-4 que son parte principal en el sistema inmunológico del hombre” “Esta una enfermedad mortal que se transmite por la sangre, por medio de jeringas contaminadas y cuando no hay protección en las relaciones sexuales, esta</p>		
--	--	---	--	--

		<p>enfermedad se desarrolla más rápido en unas personas que en otras y es una enfermedad que no respeta condición social”.</p> <p>Gladys Granados, Fernando Rico, Evarista Ríos, Diana Ruiz, Lucinda Arévalo, Luz Miriam Granados, Jennifer Wilches, Pablo Mesa.</p>		
ION	<p>Identificar los saberes de la población en torno a cómo perciben a los encuentros de cuidado como espacios de participación</p>	<p>Momento cero</p> <p>Presentación personal y del tema</p> <p>Momento 1</p> <p>Organización de los grupos planteamiento de los temas</p> <p>Momento 2</p> <p>Consiste en el intercambio de opiniones desde las propias experiencias de la población, a partir de los temas planteados y sugerencias y/o aclaración de dudas en los diferentes grupos.</p> <p>Momento 3</p> <p>Exposición de temas relacionados con el Encuentro de</p>	<p>Respetar la opinión de los demás y tomar en cuenta su aporte.</p>	

	<p>Cuidado y participación.</p> <p>Cada Grupo respondió lo que entendió por participación y estos fueron los resultados.</p> <p>“Es el interés y las formas de interactuar con la Comunidad ante un tema propuesto siempre y cuando estemos dispuestos a escuchar y respetando las opiniones de los demás”</p> <p>“Participar activamente en los Encuentros de Cuidado, tomando la opinión de todas las personas y respetándolas al mismo tiempo”</p> <p>“Participación es dar nuestras opiniones, conocimientos, experiencias de vida, acerca del tema a tratar en el Encuentro.</p> <p>Momento 4</p> <p>Cierre del tema y agradecimientos.</p>		
--	---	--	--

<p>cales II ctor</p> <p>omuna I)</p>		<p>Los diferentes grupos respondieron a lo siguiente:</p> <p style="text-align: center;">Grupo 1</p> <p>Que es la violencia intrafamiliar</p> <p>“es toda clase de agresión que se produce dentro del núcleo familiar, puede ser física, mental o espiritual que se puede dar entre padres a hijos, hijos a padres, y entre hermanos”</p> <p>Dilas Rodriguez, Yohelia Triana, Amparo Triana, Idaly Uribe, Yaneth Reina</p> <p style="text-align: center;">Grupo 2</p> <p>¿Cómo se da la reproducción cultural de la violencia intrafamiliar?</p> <p>Es una violencia que se va reproduciendo de una generación a otra y es debido a la falta de tolerancia, respeto y responsabilidad, es así como una persona repite la misma conducta con su futura familia”</p>	<p>La comunidad expuso casos reales con relación al tema de la violencia intrafamiliar. Discutieron diferentes puntos de la violencia intrafamiliar y sus consecuencias. Expusieron y respetaron diferentes puntos de vista. Conocieron diferentes conceptos que tienen que ver con esta problemática. Se propuso alternativas para prevenir la violencia intrafamiliar tanto en sus hogares como en la comunidad.</p>	
--	--	--	--	--

U.P.L.S

		<p>María Galindo, Ana Rodriguez, Elena Cruz, Leidy Sanchez, Mileidy Sánchez.</p> <p style="text-align: center;">Grupo 3</p> <p>¿Qué son el micro poderes en la violencia intrafamiliar? “Es la forma de mandar a las personas en el hogar y/o delegarles funciones a otras para que repitan ese micro poder, un ejemplo es el dominio de los hermanos mayores a los hermanos menores”.</p> <p>Luz Melida Rodriguez, Gladys Munos, Marlen Garcia, Maria García</p> <p style="text-align: center;">Grupo 4</p> <p>¿Qué es la violencia contra la mujer? “La violencia contra la mujer se ve en toda parte y eso es por la falta de denunciar, porque nos da miedo a que nos ayuden y aparentar ante la gente que todo esta bien”.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Ruth Guzman,Angel Martinez,Martha Martinez,Adiela Garcia,Jenny Roa</p> <p style="text-align: center;">Grupo 5</p> <p>¿Cómo es el maltrato infantil en la violencia intrafamiliar?</p> <p>“Es todo tipo de violencia contra un niño(a) ya sea de forma física o verbal, una forma de maltrato es negarle los derechos a los niños y abusar de su integridad”</p> <p>Angélica Forero, Marínela Chaparro, Miriam Camacho, Elisa Caicedo, Héctor Alarcón, Rosario Bernal, Stella Ramírez</p> <p>¿Cuáles son las entidades donde podemos denunciar toda clase de violencia intrafamiliar?</p> <p>Comisarias,Policías,Fiscalía,Biene star familiar y demás entidades del Estado</p> <p>Andrea Real, Pafracio Real, Rosa Ruiz, Ana Gonzalez,Yaneth Villahermosa</p>		
--	--	--	--	--

		<p align="center">Grupo 6</p> <p>¿Cómo puedo prevenir la violencia intrafamiliar?</p> <p>“Respetándonos los unos con los otros, Dialogar, Respetar las opiniones y llegar a acuerdos, tampoco discutir delante de los hijos”.</p> <p>Martha Bobadilla, Blanca Gualteros, Marizol Contreras, Luz María Ortega, Rosa Vargas</p>		
ACION	<p>Reconstruir saberes y aprendizajes de la población que asiste a los encuentros de cuidado en torno a la participación</p>	<p>Aquí en los mismo seis (6) grupos de trabajo a partir de los mismos saberes de la Comunidad.</p> <p>Momento 0</p> <p>Presentación personal y del tema</p> <p>Momento 1</p> <p>Se integran los diferentes grupos</p> <p>Momento 2</p> <p>Discusión del tema planteado en</p>	<p>Conocimiento de la importancia de la participación en cualquier proceso comunitario.</p> <p>Oportunidad de interrelacionarse y discutir sobre problemáticas que los aquejan.</p> <p>La participación fue integral, lo que significa que además</p>	<p>La oportunidad de volver a este sector fue muy enriquecedora ya que tuve la oportunidad de Trabajar nuevamente con Madres beneficiarias que habían estado en el Encuentro anterior.</p> <p>La acogida por parte de la Comunidad fue óptima, aunque hubo</p>

U.P.L.S

	<p>cada grupo y aclaración de dudas e inquietudes por parte del profesional en formación</p> <p>Momento 3</p> <p>Socialización de cada grupo</p> <p>Y las conclusiones con respecto al tema de participación fueron:</p> <p>“La participación esta relacionada con la participación de todas las Madres en la cual todas nos reunimos para participar en problemáticas y otras actividades”</p> <p>“Participar es tener voz y voto, opinar ideas para el mejoramiento de nuestro propio bienestar”</p> <p>“Es la forma como nos integramos en actividades como la de los Encuentros de Cuidado, relacionándonos unos con otros, también se aplica opinando y escuchando a los demás”</p> <p>“participación es lo que se dá,por ej.: Cuando la Comunidad se reúne para resolver las</p>	<p>de conocer su importancia lograron aplicarla en el mismo encuentro.</p> <p>La comunidad expresó que la participación se debe dar desde la casa y así la persona pueda proyectarla a la sociedad.</p>	<p>población nueva que no sabía cómo era un Encuentro de Cuidado, pero estuvieron a la expectativa y participaron en el encuentro.</p> <p>La colaboración por parte de la Madre Líder Luz Melida Rodríguez fue fundamental porque estuvo pendiente de organizar el Encuentro e invitarme.</p> <p>Mi compañera de práctica Profesional Nasly Rubiano, estuvo como observante puesto que su propuesta de grado está basada en estos mismos encuentros, pero la continuidad sería con las Madres Líderes para tener mayor cobertura y seguir fortaleciendo estos espacios.</p>
--	--	---	---

		<p>necesidades que se presenten” “La participación en los Encuentros de Cuidado se da aportando ideas, escuchando y valorando las ideas de los demás personas para así crear acuerdos comunes”</p> <p>Momento 4</p> <p>Conclusiones y Cierre del tema del encuentro y de participación.</p>		
TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	APRENDIZAJES DE LA POBLACION	APRENDIZAJES DEL PROFESIONAL EN FORMACIÓN
Fortaleciendo la Crianza	Dar a conocer pautas de crianza de la niñez, y promover el desarrollo integral de los niños a partir del tema tratado	<p>Grupo No 1</p> <p>¿Qué es la crianza con amor? “Es corregir a nuestros hijos sin maltratarlos física y verbalmente, enseñarles hábitos y buenas costumbres; así como escucharlos y comprenderlos a que tengan confianza; enseñarles a hacer responsables”</p>	<p>Conocimiento de las diferentes pautas de crianza que se deben tener en cuenta en el desarrollo del niño.</p> <p>Promover el análisis de los temas entre si y la posible aplicación en su entorno.</p>	<p>En primera instancia la Madre líder y su grupo me acogió muy bien en la Comunidad, desde que llegué hasta que salí, y por tanto un buen ambiente de trabajo.</p> <p>Otro punto que me gusto mucho fue la</p>

Y.P.L.S

		<p>Argenis Pantoja, María Mayorga, María Nelsy Cárdenas, Sandra Gamboa.</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 2</p> <p>¿Cuáles son los estilos de crianza? “En los estilos de crianza encontramos, La autoritaria, la permisiva, la posesiva, violenta y la democrática, la primera es aquella que ejercemos con nuestros hijo sin contar con su opinión, la segunda es donde permitimos que nuestros hijos tomen sus propias decisiones y nos coloquen condiciones, la tercera es aquella en la que maltratamos física y verbal y psicológicamente a nuestros hijos ,la cuarta es aquella donde hacemos que nuestros hijos se comporten como queremos y no les dejamos expresarse la quinta es en la cual podemos negociar ciertas cosas con nuestros hijos donde también se tienen en cuenta sus opiniones”</p> <p>Yaneth Rocha, Leidy Zabala, Gerardo Agudelo, Luz Marina Huérfano, Deisy Huérfano, Estela Ramírez, Jimena Barragán, Bibiana Villa mil.</p>	<p>Reconocimiento de ayudas pedagógicas para poder expresarse ante los hijos.</p> <p>Poder expresar libremente propuestas para mejorar la crianza de sus hijos.</p>	<p>organización de los temas como complemento en el tema, es decir, la Madre líder y algunas de sus más cercanas colaboradoras ya estaban preparados en el tema y, algo muy importante, involucraron a los niños en los temas planteados.</p> <p>La comuna cinco(5) no tiene sino tres sectores en el Programa es decir, solo esos tres sectores tienen sisen 1 y/o son población desplazada, por tanto reúnen los requisitos motivo por el cual no había gran probabilidad de tener un encuentro de cuidado en ese sector, pero la colaboración de la Madre Líder fue básica para que se diera un Encuentro de Cuidado en esta Comuna, por eso me siento muy agradecida al haber</p>
--	--	--	---	---

		<p style="text-align: center;">Grupo No 3</p> <p>¿Qué es el desarrollo infantil integral? “Explorar la forma de cada uno de los niños y niñas para saber la situación que nos plantea, los valores que desde pequeñitos están dando para tener valores en la vida, tenemos que brindarle la protección a nuestros hijos, llevarlos a controles de salud, y recreación” Idaly Bustamante, Otilia Bustamante, Luz Mireya Sogamoso, Deisy Peña, Hersilia Peña, Marina Hernández, María Pérez, Blanca Róeles.</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 4</p> <p>¿Cómo corregir con sabiduría? “Saber hablar con los hijos, saber entenderlos en sus respectivas edades; orientarlos con cariño, así mismo que enseñarles lo bueno y lo malo, hacer que nuestros hijos asuman con responsabilidad lo que hagan; tenerles confianza y tolerancia”</p> <p>Raquel Cardozo, Marlen Zamora, Martha Fernández, Diana Mancera,</p>	<p>tenido la oportunidad De haber estado con esta población.</p>
--	--	--	---

		<p>Blanca Amaya, Aracely Rojas.</p> <p>Grupo No 5</p> <p>¿Porque es importante promover la lectura en los niños? “Para que desde pequeños practiquen la comprensión de la lectura, para un buen desarrollo sicomotriz, para que desarrollen sus sentidos, para que sepan expresarse y pierdan la timidez, para ponerlo en práctica en el estudio y otro punto que es importante es que la lectura es mucho mejor que el internet porque al fin y al cabo aprenden a analizar mejor”</p> <p>Adriana Rodríguez, Luz dary Aguirre, Beatriz Castellanos, Patricia Cañón, Patricia Beltrán, Clara Londoño, Liliana Gómez, Libardo Reyes.</p>		
ACION	Identificar los saberes de la población entorno a los niveles, formas	<p>Momento Cero</p> <p>Presentación personal</p>	<p>Conocer aspectos de la participación como los niveles.las formas, los asuntos, y la</p>	<p>Promover en esta población la participación social para</p>

U.P.L.S

<p>y asuntos de participación, y democracia</p>	<p>Momento 1</p> <p>Conformación y planteamiento y presentación global de los temas</p> <p>Momento 2</p> <p>Discusión de cada grupo frente al tema de encuentro de cuidado y los de participación, luego refuerzo en cada grupo.</p> <p>Momento 3</p> <p>Los diferentes grupos expusieron</p> <p>“Los asuntos en los que se puede participar son: Asuntos políticos, asuntos económicos, asuntos administrativos”</p> <p>“Las formas de participar se refieren a la organización que debemos tener para llegar de manera ordenada el consenso; tomando opinión de las decisiones que afectan a la comunidad también me afectan a mi; haciendo propuestas y tomando determinaciones; cuidando nuestro espacio también para nuestras futuras generaciones”</p>	<p>democracia.</p> <p>Reflexionar sobre estos temas de participación en relación en la vida cotidiana tanto a nivel individual como social.</p> <p>Puestas en común sobre experiencias propias de la misma Comunidad y la oportunidad de relacionarse e interactuar entre sí.</p>	<p>que de esta manera tenga bases o argumentos para defender esa participación como un derecho y deber en cualquier sector o Comunidad donde se encuentren.</p> <p>La participación fue activa en esta población, pero las condiciones de hacinamiento dificultaron el proceso de participación.</p> <p>Hubo mucho apoyo por parte de la madre líder y colaboración, disposición y participación preparado con antelación sobre el tema a tratar en el encuentro de cuidado.</p>
--	---	---	--

		<p>“La democracia es modo de actuar al mundo en una construcción colectiva, se entiende que es un conjunto de todos y todas”</p> <p>“La sociedad democrática es aquella que desarrolla la capacidad de convertir los problemas en oportunidades y reconociendo el respeto por la diferencia”</p> <p>Momento 4</p> <p>Agradecimiento y cierre del tema</p>		
<p>TEMA</p> <p>Maltrato Infantil</p>	<p>OBJETIVO</p> <p>Discutir con la comunidad la problemática del maltrato infantil, y mirar las formas de prevenir el mismo</p>	<p>DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>Grupo No 1</p> <p>¿Qué es el maltrato infantil? “Es todo tipo de violencia psicológica y física ejercida hacia un menor” Paula Guerrero, Martha Romero, Martha Jimenez, Flor Ojalora, Lndalia Haya</p> <p>Grupo No 2</p>	<p>APRENDIZAJES DE LA POBLACIÓN</p> <p>Como el primer encuentro donde alguien les acompañaba, fue un poco complejo la disposición de tiempo para la población</p> <p>Expresaron que el desarrollo del tema</p>	<p>APRENDIZAJES DEL PROFESIONAL EN FORMACIÓN</p> <p>El reto profesional estuvo vigente y se requería tener estrategias para lograr captar la atención de la población. Conocer los tipos de problemáticas relacionados con maltrato infantil, que se</p>

		<p>¿Cuáles son las situaciones de maltrato infantil? “Negarles el derecho a estudiar ;mandarlos a trabajar; negarles el derecho a expresarse; negarles el derecho afectivo; incluirnos en las discusiones de los padres” Jessica Sandoval, Ruth Castro, Marcela Díaz, Jazmín Galindo, Lucía Sandoval.</p> <p>Grupo No 3</p> <p>¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el, maltrato infantil? “A raíz del maltrato observado por el niño dentro de su núcleo familiar, se crean conductas agresivas y retraídas; actitudes que toman a los niños a causa de esta violencia; A nivel individual,social,familiar ya se evidencia de problemática social, como quien dice desde el ejemplo que se le dé a nuestros hijos garantizamos o no que ellos tomen posturas hacia las problemáticas por ultimo creemos que la base fundamental de una sociedad es la familia, en la medida de tener buenas bases, valores para crear personas que aporten a formar una sociedad mejor.”</p>	<p>como la metodología ayudo a sensibilizar sobre las diferentes problemáticas que se estaban presentando en el sector.</p> <p>Algunas personas se identificaron con el tema y expusieron de manera privada un caso específico.</p>	<p>presentan en este sector.</p>
--	--	--	---	----------------------------------

U.P.L.S

		<p>Sandra cortés, Marisol Sánchez, Marina Torres, Francly Cárdenas, Yoleida González, Aleida Córdoba., Amanda Briceño, Gloria Munevar, Bertha Saiz, Blanca Briseño.</p> <p>Grupo No 4</p> <p>¿Cómo se puede prevenir el maltrato infantil? “Siendo tolerante con nuestros hijos; escuchar las razones por las cuales nuestros hijos cometieron las faltas antes de reprenderlos; hacer que cojan conciencia de lo que es bueno y malo; no dejarnos guiar por nuestra ira en el momento de reprender nuestros hijos”</p> <p>Elizabeth Lozano, Benedicta Bohórquez, Neidy Diaz, Leidy Lopez, Blanca Moreno, Blanca Pulido</p>		
--	--	---	--	--

<p>Identificar los saberes de la población entorno a los niveles, y las formas de democracia</p>	<p>Momento 0</p> <p>Presentación a nivel general y del tema</p> <p>Momento 1</p> <p>Organización por grupos</p> <p>Momento 2</p> <p>Planteamiento del tema y discusión, aclaración de dudas y aportes desde su experiencia y esto fue lo que expresaron en conjunto con teoría y experiencia de la vida cotidiana:</p> <p>“Los niveles de participación como información: Es dar a conocer los aspectos de un tema específico; consulta: indagar sobre un tema respetando opiniones; iniciativa: dar primero el paso; concertación de acuerdos: recolectar información para llegar a un acuerdo; decisión sobre temas específicos: En base a las experiencias llegar a una conclusión; gestión de procesos: esta gestión es la que tenemos en</p>	<p>La población no estaba acostumbrada al aprovechamiento de estos espacios y comprendió a través del trabajo y el tema de participación que se implementó, que los encuentros de cuidado son mucho más que reuniones.</p> <p>Conocimiento del tema de la democracia y niveles de participación que expresaron inicialmente no conocer.</p> <p>Desarrollo de habilidades en cuanto a las relaciones interpersonales con el objetivo de discutir sobre un tema que aqueja a toda una Comunidad.</p> <p>Permitirse así mismos (as) expresarse y</p>	<p>En este encuentro sentí un reto profesional, puesto que llegué y todo el mundo se quería ir, pero tuve que saber transmitir mi mensaje del motivo por el que iba y lo que pretendía en la comunidad.</p> <p>Contribuir al mejoramiento de la participación de la población beneficiaria del Programa Familias en Acción.</p> <p>Reafirmar una vez más que las cosas se tienen que saber decir, es decir, lo más importante para un Trabajador Social, en primera instancia, debe ser la empatía con la población.</p>
---	---	---	--

U.P.L.S

		<p>cualquier asunto toda la comunidad;Fiscalización de procesos: Verificación de las gestiones y regularidad”</p> <p>“Las formas de democracia se conocen dos(2) la primera es la representativa y la otra participativa: Por ejemplo cuando votamos por la madre líder para que nos represente y coordine los asuntos de la comunidad; la otra es la participativa: es cuando las personas participan directamente en asuntos de interés social, de la misma comunidad”</p> <p>Momento 3 Discusión sobre la realidad actual de sus sector en la misma comunidad y la evidencia interés por parte de la comunidad para asuntos que perciben.</p> <p>Momento Agradecimiento y Cierre del tema</p>	proponer alternativas.	
--	--	--	------------------------	--

	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	APRENDIZAJES DE LA POBLACION	APRENDIZAJES DEL PROFESIONAL EN FORMACIÓN
ción	<p>Dar a conocer el concepto, los niveles, las formas de participación, y la democracia, con el fin de crear espacios donde la comunidad haga uso de este derecho.</p>	<p>Inicialmente se plantearon preguntas sobre la participación en general, pero se tuvo en cuenta el concepto y criterio de cada uno, por eso esta capacitación está dividida en un antes y un después. A continuación la descripción de la actividad</p> <p style="text-align: center;">Grupo N 1</p> <p>¿Qué es la participación? Respuesta /antes Es donde estamos involucrados todos y hacemos parte de algo. Heidy Marin, Yanet Rodriguez, Teresa Giraldo, Yolanda Posada, Yenni Tovar</p> <p style="text-align: center;">Grupo No 2</p> <p>¿Cuáles son las formas de</p>	<p>La población demostró interés por conocer todo lo relacionado con la participación.</p> <p>Se llegó a una reflexión a partir de el ejercicio participativo que se hizo, ya que la comunidad expreso que a través del antes y el después se pudieron reforzar lo que pensaban.</p> <p>La comunidad se evidencio atenta en la explicación del tema y se motivo a participar y a aclarar todas las dudas.</p> <p>La comunidad expreso que conociendo la participación y sus aspectos obtuvieron herramientas necesarias para la autogestión en el</p>	<p>. El aprendizaje profesional fue enriquecedor igual que los demás ya que desde mi sentir me di cuenta que hice un aporte a La comunidad de un tema muy novedoso y que además requiere ser implementado en la sociedad.</p> <p>La comunidad respondió a las expectativas esperadas y demostró mucho interés por implementar la participación en la comunidad o sector, como en sus vidas propias.</p> <p>En esta población tuve la oportunidad de asistir dos veces, y en las dos ocasiones la comunidad estuvo atenta y me recibió con mucho agrado.</p>

		<p>democracia y niveles de participación? Organizándose, asistiendo a los Encuentros, en unión.... Y los niveles no los conocemos.</p> <p>¿Qué es la democracia y tipos de participación? Respuesta/antes .“Entendemos que hay democracia y dedocracia, dedocracia es señalar a dedo conforme a una opinión propia, utilizando el poder para tomar decisiones sin tener en cuenta a los demás y democracia es elegir, es ponerse de acuerdo para elegir a un líder como también es tomar posición activa exponiendo todas sus ideas, respetando la opinión de los demás. Luz Cardenas,Frenody Gutierrez,Liliana Guerrero, María Tovar, Sandra Cercado, Elvira Carillo</p> <p>Grupo No 3</p> <p>Respuesta/antes ¿Cuáles son los asuntos en los que se puede participar y las leyes que respaldan la participación? Respuesta/antes En la acción comunal, en la</p>	<p>desarrollo comunitario.</p>	<p>La madre líder también coordino todo lo necesario para esta capacitación y fue un apoyo fundamental en el desarrollo del mismo.</p>
--	--	--	--------------------------------	--

		<p>comunidad en familias en acción entre otros y las leyes no las conocemos.</p> <p>Rosa Riaño, Nelly Martínez, Marcela Rairan, Custodia Suesca.</p> <p>Grupo de niños Los niños hicieron una representación de lo que para ellos significaba participar e hicieron un simulacro de personería estudiantil donde se postularon dos(2) candidatos de diferente genero aplicar a personero estudiantil en tanto que presentaron las propuestas a la comunidad del encuentro de cuidado que contenían lo siguiente:</p> <p>Carol Daniela Voto #4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con las reglas del manual de convivencia. • Tener en buen estado al colegio • Realizar salidas pedagógicas • Tener al tanto a los estudiantes en lo que sucede en el plantel frente a ellos. 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Indicarles a los estudiantes sus derechos y obligaciones. • Colaborar en la solución de los problemas estudiantiles que se presenten en el plantel. <p>Jair Bocarejo Voto #5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salir a paseos • Pintar la Cancha • Hacer salidas lúdicas • Poner vidrios nuevos • Traer libros viejos para la biblioteca <p>Finalmente la comunidad votó por Carol, quién según consenso y democracia tenía mejores propuestas y que se podían realizar.</p> <p>Otros niños participantes. Diego Latara Brayan Santana,</p>		
ON	Realizar una autoevaluación con la población que asiste a los	Momento cero.	El aprendizaje de la población fue amplio ya que debido al ejercicio	Para mí fue enriquecedor volver a este contexto

U.P.L.S

<p>encuentros de cuidado entorno a los saberes y aprendizajes que se gestaron en estos espacios relacionado con la participación(Niveles, leyes, formas y asuntos de la participación así como los tipos y las formas de democracia</p>	<p>Presentación personal por parte del quehacer profesional y presentación de manera global el tema y discusión sobre el video de participación que observaron</p> <p>Momento 1</p> <p>Organización de los diferentes grupos, y planteamiento de las diferentes preguntas.</p> <p>Momento 2</p> <p>Presentación del tema y aclaración de dudas, pero de manera participativa</p> <p>Momento 3</p> <p>Respuestas a partir del dialogo y la presentación que se hizo sobre la participación.</p> <p>Momento 4</p> <p>Exposición del tema después de las dudas aclaradas y la retroalimentación.</p> <p><u>Desarrollo del tema</u></p>	<p>que se hizo de escribir antes y después, se pudo reforzar sus puntos de vista sobre participación, niveles, democracia.</p> <p>La madre líder expuso ejemplos claros sobre proyectos que se iban a llevar a cabo a beneficio de la población y invito también a organizarse para llevar a cabo dichos proyectos</p> <p>Conocieron el marco legal que respalda la participación y tomaron nota atentamente, además expresaron que si había la necesidad de tener herramientas para defender sus ideas.</p> <p>El conocimiento de las leyes hizo que la población conociera que la participación es un derecho motivo por el cual la comunidad se debe manifestar.</p>	<p>nuevamente y hablarles de un tema que les había dejado anteriormente y era el hecho de que participarán y no dejaran que los demás tomaran decisiones por ellos.</p> <p>Habían personas que habían estado conmigo en el encuentro anterior y demostró mucha disposición para participar. Pero así como hubo población que estaba una vez más en el encuentro conmigo, también hubo personas nuevas y que desconocían totalmente la dinámica de un encuentro de cuidado.</p> <p>La explicación de todo el tema de participación dejo evidenciar que la comunidad no tiene las suficientes herramientas para defender sus ideas, así mismo., el de aplicar en su propia vida</p>
---	---	---	---

		<p>¿Qué es la participación?</p> <p>“Es participar en los eventos sociales y comunales exponiendo sus ideas y respetando la de los demás personas, para demostrar así sus conocimientos y habilidades, para compartir y desarrollar nuevas ideas”</p> <p>“Participando se nos facilita la solución y conflictos que se presentan en la Comunidad”</p> <p>¿Qué es la democracia? “Es la opinión popular para elegir libremente a un líder o un representante”</p> <p>¿Cuáles son las formas de participar? ¿Cuáles son los niveles de la participación?</p> <p>“Se puede participar organizándose en comunidad, dando espacio a la interacción, también cuando elegimos a nuestra madre líder, cuando tenemos que ver con situaciones que pasan en la comunidad y que tenemos que tomar decisiones para bien del mismo sector,</p>	<p>La Comunidad discutió las leyes y las relacionaron su realidad comunal</p> <p>Tomaron con atención las diferentes leyes que respaldan la participación.</p> <p>Expresaron que era fundamental conocer las leyes para contar con herramientas en cualquier tipo de gestión que organizaran.</p> <p>Por último reconocieron la importancia de la participación, y relacionándolo con Familias en Acción expresaron que estos espacios eran buenos pero que necesitaban más apoyo por parte del programa y de la misma comunidad ya que no siempre todos asisten.</p>	<p>cotidiana.</p> <p>Quisiera referirme a la importancia de promover la participación en los niños así como se dio en este encuentro, ya que ellos se están formando y se debe motivar a que tomen partido en las decisiones que los afectan o que tienen que ver con ellos porque hacen parte de una sociedad.</p> <p>Finalmente quede con la plena satisfacción de haberles dado a conocer tema básico como la participación que es fundamental en el emprendimiento de proyectos, solución de problemáticas tanto en el ámbito familiar como social.</p>
--	--	---	---	---

		<p>además debemos hacer propuestas, proponer que nos beneficien a todos y cuidando de nuestro propio entorno”</p> <p>“la información; que es cuando por ej:nuestra madre líder nos entrega un a información y luego la intercambiamos; Otra es la consulta que se hace sobre algo o alguien, Luego la iniciativa popular que es cuando en concertación de acuerdos que trata de tener acuerdos entre toda la Comunidad de un problema para buscarle solución, y decisión sobre temas específicos, otro es la Gestión de procesos y por último la fiscalización de la gestión pública que se hace necesaria porque se debe tener un control o una veeduría que verifique el proceso en la gestión de un proyecto o un programa.</p> <p>¿En qué asuntos se puede participar?</p> <p>¿Qué es la democracia y cuáles son los tipos de participación?</p> <p>En asuntos políticos para que haya democracia, asuntos económicos; para tener control en</p>	<p>La comunidad se incentiva con el sociodrama que hicieron los niños, ya que siendo tan “pequeños”, se involucran con los temas de participación.</p>	
--	--	--	--	--

los recursos que se nos son destinados a la Comunidad, y asuntos administrativos; para garantizar transparencia en cualquier proyecto que emprendamos y trabajar de manera mutua con las personas que les encomiendan un proyecto o programa

“Se dá una construcción mutua en cualquier tipo de situación, y es cuando se respeta y se tiene en cuenta la opinión de los demás”
¿Cuáles son las formas de democracia?

“Hay dos clases de democracia: Democracia participativa y representativa; la representativa es cuando alguien está en representación de nosotros y la participativa es cuando las personas opinan en temas de interés y que tiene que ver con la participación ciudadana en programas y demás”

“Entre las leyes que respaldan la participación se encuentran: La constitución política de Colombia en sus artículos 38,39,40,45,49,57,60,64,68,78,79, 103,104,105,106,112,154,155,170

,242,246,258,260,270,318,329,330,340,369,374,375,376,377; la ley 62/1993; ley 80/1993, donde habla de denunciar todo tipo de anomalía; ley 152/1994, esta habla de participar en los consejos de planeación social; ley 115/1994; esta nos habla de que la organización de padres de familia participara en la Junta de acción comunal de planeación; Ley 136; promover y presentar iniciativas populares.

Grupo de niños

¿Qué es la participación?

Participación del personero

“El personero se elige según su propuesta y tiene que ser del grado 11, también los estudiantes deben dar ideas y apoyar al personero”

Momento 5

Cierre del tema y agradecimientos.

REGISTRO DE FOTOGRAFIAS EN LOS ENCUENTROS DE CUIDADO

(Ver detalladamente, Fig.No4.p. 138)



(Ver detalladamente, Fig.No5.p. 138)



(Ver detalles, Fig.No6.p.138.)



(Ver detalles, Fig.No7p. 138)



(Ver detalles, Fig. No 8.p.138)



(Ver detalles, Fig. No 9.p. 138)



(Ver detalles, Fig.No10.p. 138)



(Ver detalles, Fig.No11.p.138)



(Ver detalles, Fig.No12.p. 138)



(Ver detalles, Fig.No13.p.138)



(Ver detalles, Fig.No14.p.139)



(Ver detalles, Fig.No15.p. 139)



(Ver detalles, Fig.No16.p. 139)

(Ver detalles, Fig.No17.p.139)



Análisis y Lecciones del proceso de sistematización

La Comunidad expresa que es más conveniente que los encuentros de cuidado los dirija un Trabajador Social y no una madre líder, no obstante desde la perspectiva del Trabajo Social se quiere promover que estos espacios sean promovidos y liderados por las madres líderes que han venido participando en los encuentros de cuidado y que pueden asumir una figura de multiplicadoras.

El programa familias en acción realiza convocatorias según la fecha que Acción social establezca para las inscripciones para otorgar el subsidio de educación y de salud para la población nivel 1 de sisbén y en situación de desplazamiento. Cada ingreso de población aumenta el número de participantes en los encuentros de cuidado dificultando el manejo de los grupos que en ocasiones superan 150 asistentes adicionalmente esto afecta la dinámica grupal específicamente en su cohesión ,impidiendo el logro de los objetivos planteados en la propuesta de formación.

La madre líder es un sujeto con un papel trascendental en el proceso de convocatoria de la comunidad porque ella representa una figura de credibilidad que garantiza o no la asistencia de las madres en los encuentros de cuidado.

La Comunidad expresa problemáticas que están sucediendo y que deben tener seguimiento, pero el diseño del programa no permite alternativas de solución en estos temas, lo máximo que se puede hacer es remitir.

La institucionalidad impide el desarrollo de iniciativas que provienen de la comunidad al no facilitar espacios físicos adecuados, recursos económicos y materiales para el desarrollo de dichas propuestas.

El programa Familias Acción descentraliza tareas en madres líderes quienes cumplen funciones como informadoras y canalizadoras entre la institución y la comunidad; se evidencia una sobrecarga de trabajo en las madres líderes quienes no son remuneradas y quienes carecen de respaldo institucional en la provisión de los elementos necesarios para la convocatoria de la población (papel, marcadores, transporte).

El programa no tiene estructurado un componente de participación en su diseño metodológico lo que impide medir si se cumplen o no los objetivos que se proponen dentro de los encuentros de cuidado.

Soacha es municipio con cerca de 348 barrios, los encuentros no se hacen de forma permanente sino esporádicamente lo que impide darle continuidad a los procesos iniciados con la población.

El programa limita el desarrollo de un Trabajo Comunitario debido a su enmarcación operativa-administrativa, y lineamientos que se rigen a cumplimientos cuantitativos, sin que se tengan en cuenta procesos sociales.

Se evidencia la falta de motivación por parte de la Institución (Familias en Acción) en la construcción social, motivo por el cual la población beneficiaria pierde interés por mirar el Programa desde otra perspectiva.

Falta de apoyo por parte del Programa en recursos a disposición tanto a la comunidad como a el mismo quehacer del Trabajador Social, en cuanto a gastos de movilización, material de apoyo para los encuentros, disposición de lugares para los respectivos encuentros, y representación institucional que demuestren intención de profundización en el fortalecimiento del capital humano.

Mayor corresponsabilidad entre el Programa y la comunidad, en tanto que se permita la comunicación y no los comunicados.

Se evidencia desaprovechamiento en estos espacios aludida a la falta de apoyo de recurso humano profesional contratado por el Programa, para que promuevan la participación Social., porque si bien, el quehacer de Trabajo Social UNIMINUTO, aporta en el fortalecimiento y sostenibilidad de los mismos, ¿qué pasaría si ya no hubiera práctica profesional en este frente? ¿Se acabarían los procesos sociales?

Logré estar nuevamente en algunos sectores y se evidencio el interés por parte de la comunidad en la continuidad del proceso, motivo por el cual si se debería seguir fortaleciendo y promoviendo hacia la participación social en la comunidad, claro está, contando con el mayor de los apoyos por parte del Programa.

Se evidencia la falta de empalme y orientación por parte del Programa en los asuntos pertinentes como: La asesoría e instrucción de funciones en el manejo de los Encuentros de Cuidado para que la Comunidad comprenda la importancia de

los mismos.

Desde mi sentir, fue muy importante e enriquecedor conocer contextos diferentes y por consiguiente establecer diferenciaciones entre las comunas, específicamente en su ambiente geográfico y equipamiento. *(Detalles de diferenciación en la caracterización de las Comunas adscritas anteriormente en este documento)*

5. Síntesis

Conclusiones

Los Encuentros de Cuidado están regidos a cumplimiento de compromisos, lo que hace ver como una opresión a la asistencia a los mismos, en ese sentido se necesita de la participación voluntaria para que se puedan crear, motivo por el cual se hace necesaria la continuación y el Trabajo comunitario para que se siga rescatando la parte social que le falta al Programa.

Los Encuentros tiene impacto en la Comunidad puesto que se tratan temas de interes, pero la Comunidad expresa que no tienen la mayor atención por parte del Programa y por tanto pierden credibilidad.

Desde la acción Profesional de Trabajo Social, se evidencia voluntad por parte de la Comunidad en construir procesos sociales, pero se requiere de mayor inversión de recurso humano capacitado hacia Comunidad por parte del Programa, que potencialice desde su saber, la autogestión de procesos comunitarios tales como los Encuentros de Cuidado.

Es necesario y fundamental que se siga dando a conocer la importancia que tiene el tema de la participación, ya que de ello depende que la Comunidad tome partido en las decisiones que los afectan, expresando lo que piensan con el fin de buscar soluciones desde su propio accionar.

6. Exposición

a. Una para el sector profesional con el cual nos interesa compartir, confrontar, comparar, intercambiar, los nuevos aprendizajes.

Socialización de la experiencia y de los resultados obtenidos por el Trabajador Social que oriento el proceso y con el equipo de profesionales que integran la coordinación de los encuentros de cuidado desde el Programa Familias en Acción.

La exposición para el Programa Familias en Acción donde se van a presentar los resultados, aprendizajes, consideraciones y toda la experiencia experimentada en el presente Trabajo de Grado, se realizará el 01 Dic. del presente año, adicional a esto ya existe una propuesta aprobada por parte de la Universidad Minuto de Dios, que será la continuación del proceso realizado con los Encuentros de Cuidado.

b. Otra para los sectores populares con los cuales se desarrolló la experiencia.

Socialización de la experiencia y de los resultados obtenidos por el Trabajador Social con la comunidad participante en los encuentros de cuidado y con las madres líderes gestantes del proceso.

La socialización de los resultados de lo que se realizó en los Encuentros, se dio en el mismo, donde se reunían en grupos y posteriormente un representante exponía las diferentes opiniones referentes al tema correspondiente, cómo se pudo ver anteriormente en la sistematización del punto No 4.

Por otro lado en la socialización de el Trabajo de Grado, estará presente en representación de la Comunidad, la Madre Líder y Beneficiaria del Programa Familias en Acción, Luz Marina Acosta, para que evidencie los resultados obtenidos en los diferentes Encuentros de Cuidado, y por tanto el reconocimiento y la importancia del aporte de la Población.

5. APORTES AL TRABAJO SOCIAL Y CONSIDERACIONES DESDE EL EJERCICIO PROFESIONAL

El aporte del Trabajo Social está precisamente, el querer darle otra mirada al Programa, teniendo en cuenta que su carácter asistencialista emerge a la población y no la sumerge, es decir, se da espacio al cumplimiento de unos compromisos, pero no se mira la parte social que se requiere en una comunidad para contribuir al desarrollo de una sociedad autogestora, esto quiere decir, que como decimos popularmente a la gente no hay que darle pescado, sino que hay que enseñarle a pescar”, y que de esta manera la población se empodere de sus procesos y de sus propias transformaciones partiendo de su autonomía y voluntad para participar en las gestiones de sus Comunidades.

Es importante resaltar lo aprendido desde mi proceso de formación, y es el hecho de contar las vivencias tal y como son, teniendo en cuenta la realidad experimentada sin omitir detalles, detalles que pueden ser necesarios a la hora de tomar una decisión trascendental para seguir mejorando los procesos en la recuperación de dichas experiencias.

Desde mi sentir como Profesional en formación, estoy segura del gran aporte que tiene este Trabajo de Grado, puesto que relacionando lo anteriormente mencionado, se hace necesario mostrar una experiencia realizada, tal y como es, esto para enunciar que este Programa de Familias en Acción posee un marco que limita en gran parte el rol del trabajador social, puesto que sus funciones son básicamente operativas y que se rige a datos cuantitativos como requisito primordial para la permanencia de la población beneficiaria en el Programa.

Es por eso que rescatar los procesos que se dan en los Encuentros de Cuidado, cobran una gran significado ya que es la única oportunidad que tiene el quehacer de tener contacto directo en el diario vivir de las Madres beneficiarias y sus familias, en pocas palabras de hacer Trabajo Social, siendo a través de estos espacios una forma de crear trabajo conjunto en la población, teniendo como base principal el de pronunciarse como individuo y ahí mismo como Comunidad capaz reconocer que es indispensable tener voz y voto en las situaciones que los afectan, en tanto que esa misma dinámica activa conlleva a la solución de sus propias problemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ander-(Egg E, 199).Metodología y Practica del Desarrollo de la Comunidad. (33 Ed.).Bogotá: Precolombi-David Reyes
- Acevedo I, (2007).Violencia intrafamiliar. Biblioteca de la Madre Líder. Cartilla No 6(p.20-23). (2da Ed.).Bogotá: Offset Gráfico Editores S, A & Cargraphics S.A
- Arias L & Rodríguez S, (2009) Hacia un Trabajo Social Humanizador.Tesis de grado para optar por el título de Trabajadoras Sociales, Ciencias Humanas y Sociales.Corporación Universitaria Minuto de Dios.Bogotá, Colombia.
- Arboleda F, Victoria C, Rincón M, Castillo L, Vega L, Machado E, Hernández G, Gómez Jorge, Gómez G, Palencia N, Durango C, Hernández A, Carrioni G, Uribe M, Riobo A, Pérez R, Pinzón C, Molano B, Garavito D, Solano E, Medina M,& Rincón A,(2003).Censo Experimental de Población y Vivienda del Municipio de Soacha. Reg.Dane (p71).Bogotá: Dirección de Mercadeo.
- Dimaté P (S, f).Crianza Con Amor. Biblioteca de la Madre Líder. Cartilla No 12(p.5).Bogotá: Cargraphics S.A
- Figueroa M, Pérez E, Castillo C, Pérez P, Díaz Y, Jerez H, Escobar E & Vásquez F (2007).Texto básico para la Gestión Pública Comunal. (1ra Ed.).Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia
- Gutiérrez A (1992). Convivencia Social y Participación Ciudadana. (S.e). Bogotá: Universidad Javeriana de Colombia.
- Garzón C, (2005.Diagnostico de género de la población de Soacha (p.29). Colombia: Unifem
- Juliao, C.S (2007).Anotaciones a la Sistematización de la práctica profesional como Recuperación de Experiencias de Trabajo Social. Polisemia, No 2 (pp. 37-47).Bogotá: Corporación universitaria minuto de Dios.
- Juliao C.S, Docal M, Romero O.L (2008).Observatorio Social a los Planes de Desarrollo Municipal: Proceso de formación de Plan de Acción. Fundación Endesa, Condensa, Uniminuto (p11-16) Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Montoya, Velázquez & Atuesta (2007).Fortalezcamos la Asamblea. Biblioteca de la Madre Líder. Cartilla No 2(p.17) Bogotá: Cargraphics S.A

Montoya (2007).Construyendo el Programa. Biblioteca de la Madre Líder. Cartilla No 1(p.9) Bogotá: Cargraphics S.A

Morgan L, Gómez M (1996).Drogadicción. Bogotá: Colombia

Rincón, Néstor. Recopilador (2009).Recuperado el día 19 de septiembre de 2009, en la página <http://es.wikipedia.org/wiki/Soacha>).

Salcedo, Ramos & Montoya (2007).El ABC de Familias en Acción.Biblioteca de la Madre Líder.Cartilla No 4(p.7) Bogotá: Cargraphics S.A

Salcedo (2007).El ABC de Familias en Acción. Biblioteca de la Madre Líder.Cartilla No 4(p.26) Bogotá: Cargraphics S.A

Profamilia (S.f).Métodos de Planificación Familiar. Guía (p1-2)

Profamilia (S.f).Enfermedades de transmisión Sexual. Guía (p.2).

Raya E, (2006).Fundamento y Objeto del Trabajo Social Comunitario (p.5). Madrid: Universidad de la Rioja.

FIGURAS

Imagen/ figura N° 1: Oficina del Programa Familias en Acción.

Figura / imagen N° 2: Mapa de Soacha. Este Mapa muestra la división e las seis (6) comunas, y su ubicación geográfica.

Figura No 3 Biblioteca de los “encuentros de cuidado” del Programa Familias en Acción.(Esta biblioteca contiene un conjunto de cartillas (10 tomos) para facilitar y enriquecer dichos “encuentros”, en todo lo que tiene que ver con el programa y temas a tratar en los mismos y que son las que me están guiando en este Trabajo de Grado.

Figura No 4 Foto Encuentro de Cuidado del Sector de Santa Ana sobre la Autopista Sur, en la comuna 1.

Figura No 5 Foto Encuentro de Cuidado del Sector del Sector Santa Ana (Comuna 1), en la integración y discusión de los diferentes grupos.

Figura No 6 Foto Encuentro de Cuidado del Sector de Ciudad Latina (Comuna 1), en el momento de la presentación audiovisual sobre el tema relacionado con el Encuentro.

Figura No 7 Foto Encuentro de Cuidado del Sector Ducales I (Comuna 1), se muestra el momento de la discusión del tema.

Figura No 8 Foto Encuentro de Cuidado del Sector Prado Vegas (Comuna 2), Se muestra el momento de la organización e integración de la Comunidad.

Figura No 9 Foto Encuentro de Cuidado del Sector Olivos III (Comuna 3), se muestra la socialización del tema del Encuentro (E.T.S), y el tema de participación.

Figura No 10 Foto Encuentro de Cuidado del Sector Casa Loma (Comuna 4), se muestra la comunidad organizada en grupos discutiendo e intercambiando ideas.

Figura No 11 Foto Encuentro de Cuidado del Sector Casa Loma (Comuna 4), se muestra la exposición de una de las Madres beneficiarias, quién tomo la representación del grupo.

Figura No 12 Foto Encuentro de Cuidado del Sector cazucá (Comuna 4) se muestra la explicación a la Comunidad por parte de la Trabajadora Social en formación (yo), sobre el tema de participación junto a la Madre Líder Luz Marina Acosta.

Figura No 13 Foto Encuentro de Cuidado del Sector Cazucá (Comuna 4), se muestra a los niños que están discutiendo sobre cómo se implementa el tema de participación en el Colegio.

Figura No 14 Foto Encuentro de Cuidado del Sector en el sector de Mariscal Sucre (Comuna 5), mostrando el trabajo realizado en las tarjetas, uno del tema del Encuentro y otro, su opinión en el tema de la participación.

Figura No 15 Foto Encuentro de Cuidado del Sector en el sector de Mariscal Sucre (Comuna 5), se muestra la conformación de un grupo, que esta compartiendo ideas referente al tema tratado

Figura No 16 Foto Encuentro de Cuidado del Sector se muestra una Madre beneficiaria exponiendo ante toda la Comunidad.

Figura No 17 Foto Encuentro de Cuidado del Sector el Paraiso, se muestra el contexto de la Comuna 6, donde se realizo el Encuentro.

Apéndice 1

Informe de los Encuentros de Cuidado

PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN INFORME DE LA MADRE LÍDER ENCUENTROS DE CUIDADO Y ACCIONES DE ATENCIÓN			Nº 003								
Municipio:		Soacha									
Número de Participantes:		265									
/ Mes 04 / Año 2009											
Planificación y orientación sobre el tema.											
Ritos:	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Música, canto, baile, etc.:	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>								
Ofrecimiento De Comida:	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	Otros: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Cuál? _____								
1. Vacunación SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 2. Brigada Salud SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 3. Odontología SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 4. Alfabetización SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 5. Otro. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Cuál? _____		Número de personas atendidas <table border="1"> <thead> <tr> <th>Menores de edad</th> <th>Adultos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>		Menores de edad	Adultos	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Menores de edad	Adultos										
_____	_____										
_____	_____										
_____	_____										
Encuentro de Cuidado		Acciones de Atención									
Trabajo social - uniminuto											
Familias en acción,											
Lia Bermúdez Guerrero		Fecha del Informe: 27 04 2009									

Ejemplo de: Listas de registro de la Comunidad que asiste a los Encuentros de Cuidado

Familias en Acción



SOACHA

NOMBRE Jiliga Bermudez
 CODIGO 492191
 BARRIO Locales Director
 TELEFONO 3153004950
 ACTIVIDAD Encuentro de Cuidado
 FECHA 25-04-2009 COMUNA 7

N°	NOMBRE Y APELLIDO	CODIGO	TELEFONO	FIRMA
1	Olga Esperanza Lopez	2327808	7327499	Olga Esperanza Lopez
2	Marteny Pedraza	2364963	314382130	Marteny Pedraza
3	Dora Lina Moreiras	2312432	5123242908	Dora Lina Moreiras
4	Rubela Martinez	490978	5783084	Rubela Martinez
5	Lorena Astrid Rojas	2306886	3134876647	Lorena Astrid Rojas
6	Martha Rubela Herrera	2190980	5783084	Martha R. Herrera
7	Luz Dary Jugo	2330801	5795026	Luz Dary Jugo
8	Esperanza Martinez	492189	5795026	Esperanza Martinez C.
9	Maribel Niño	492216	3123491	Maribel Niño
10	Luz Marina Jara	232284	7214628	Luz Marina Jara
11	Concepción Guillen R.	492480		Concepción Guillen R.
12	María Arias	491098	5118911419	María Arias
13	Teresa Avila	491178		Teresa Avila
14	María Espitia	290036	3204556018	María Espitia
15	Patricia Cañon	3305236	85785896	Patricia Cañon
16	María Carmen Gomez	489368	3102468276	María Carmen Gomez
17	Noralba Tapiero	486099	315895830	Noralba Tapiero
18	Vanessa Mendez	2327528	7126495	Vanessa Mendez P.
19	María Queida Parada	2320491	7223294	María Queida Parada
20	María Eugenia Gonzalez	492908	5910373	María Eugenia Gonzalez
21	Nidia Yolanda Hernandez	492185	4217669	Nidia Yolanda Hernandez
22	Gloria Esther Melo	492190	5910373	Gloria Esther Melo
23	María Claudia Cifuentes	492196	3224236	María Claudia Cifuentes
24	Haribal Ibarra Rivera	491110	5901252	Haribal Ibarra Rivera
25	Claudia Yamile Gacua	2312438	7211588	Claudia Yamile Gacua
26	Doris Durcua	2305679	5791252	Doris Durcua
27	Gloria Esperanza Pardo	492288	4218631	Gloria Esperanza Pardo
28	Paula Andrea Guerrero	490014	3219070	Paula Andrea Guerrero
29	Yamile Durcua	2305536	3216439	Yamile Durcua
30	Doralba Quinchia	492204	5752353	Doralba Quinchia
31	Dora Alba Cardona	490036	3125475161	Dora Alba Cardona
32	María Eugenia Quinchia	491181	311280771	María Eugenia Quinchia
33	Alexandra Bermeo V.	492234	7291089	Alexandra Bermeo V.
34	Martha Cecilia Quinchia	492235	5786878	Martha Cecilia Quinchia
35	Coqueleine Cruz	2323271	7214195	Coqueleine Cruz
36	María Julia Anzola	492201	5901274	María Julia Anzola
37	Constanza Vargas	492294	3166369701	Constanza Vargas
38	Laryuri Vargas	2321885	5901274	Laryuri Vargas
39	Helida Anzola Medina	492294	5901274	Helida Anzola Medina
40	Dianey Mesa	1829299	3115808302	Dianey Mesa
41	Diana Yaimé Rivera	2307798	7292853	Diana Yaimé Rivera
42	María Gilma Jimenez	490973	3106757542	María Gilma Jimenez
43	Blanca Luz Mila Gonzalez	491171	3224968	Blanca Luz Mila Gonzalez
44	Martha Cecilia Vanegas	492268	3291743	Martha Cecilia Vanegas
45	Concepción Arango	492236	7291743	Concepción Arango
46	Gloria Villalba	487050	5788609	Gloria Villalba
47	Bellizeth Salcedo	2307493	3124411941	Bellizeth Salcedo
48	Darlyn Diaz	2305066	5788609	Darlyn Diaz
49	Rosalba Clavijo	2364629	3122484	Rosalba Clavijo
50	Rosalbina Bautista	492206	3115370	Rosalbina Bautista
51	Glendy Bautista	492290	7217898	Glendy Bautista
52	María Mercedes Oceano	492303	5773225	María Mercedes Oceano
53	Mauricio Muñoz	2321100	312212628	Mauricio Muñoz
54	Yineth Ibarra Rivera	2327762	5901252	Yineth Ibarra Rivera
55	Luz Mary Mayorga	2327811	7215282	Luz Mary Mayorga
56	María Rodolfo	2312264	3152604050	María Rodolfo
57	Carla Pizarra Rivera	491125	3132313972	Carla Pizarra Rivera
58	Elisbeth Ramirez	2327811	314271073	Elisbeth Ramirez
59	Concepción Adriana Parada	2323571	7212505	Concepción Adriana Parada
60	Betty Morales	492204	5785590	Betty Morales

Apéndice 3

Ejemplo de tarjetas, donde escribieron lo que opinaban frente al tema planteado.

	COMUNAL		
INTEGRANTES	FRANCY CARDENAS	GLORIA MUNEVAR	Grupo.
DANDRA CORTES	YOLEIDA GONZALEZ	BERTA SAIZ	
MARISOL SANCHEZ	ALGIDA CORDOBA	BLANCA BRICEÑO	
FLOR MARINA TORRES	AMANDA BRICEÑO		

EL ALCOHOLISMO ES UN ACTO DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA FRENTE AL NIÑO
A RAÍZ DEL MALTRATO OBSERVADO POR EL NIÑO DENTRO DE SU
NÚCLEO FAMILIAR SE CREAN CONDUCTAS AGRESIVAS, RETRAIDAS.

LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES CAUSA DESESTABILIDAD EMOCIONAL EN
LOS NIÑOS

ACTITUDES QUE TOMAN LOS NIÑOS A CAUSA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

- AGRESIVIDAD
- BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
- VENGATIVO

A NIVEL SOCIAL, FAMILIAR E INDIVIDUAL YA QUE SE EVIDENCIA UNA FORMA
DE PROBLEMATICA SOCIAL
EL ABUSO SEXUAL DENTRO DEL MISMO NÚCLEO FAMILIAR AFECTA
DIRECTAMENTE LA FORMACION DEL NIÑO.
LA BASE FUNDAMENTAL DE UNA SOCIEDAD ES LA FAMILIA EN
LA MEDIDA DE TENER BUENAS BASES, VALORES PARA CREAR PERSONAS
QUE APORTEN A FORMAR UNA MEJOR SOCIEDAD

NIVELES PARTICIPACIÓN

- INFORMACIÓN : ES DAR A CONOCER LOS ASPECTOS DE UN TEMA ESPECIFICO
- CONSULTA : INDAGAR SOBRE UN TEMA RESPETANDO LAS OPINIONES
- INICIATIVA : DAR EL PRIMER PASO
- CONCERTACION ACUERDOS : RECOLECTAR INFORMACION PARA LLEGAR A UN ACUERDO
- DECISION SOBRE TEMAS ESPECIFICOS : EN BASE A LAS EXPERIENCIAS LLEGAR A
- GESTION PROCESOS : ~~ENTRAR~~ LLEGAR A UNA CONCLUSION
- FISCALIZACION PROCESOS : VERIFICAR LA INFORMACION

.Ejemplo de tarjetas, donde escribieron lo que opinaban frente al tema planteado.

GRUPO # 1 COM 2

maltrato infantil

- buneral los derechos de los niños, físicos, co psicológicos.
- No darles, Alimentos. y no hacerlos.
- maltrato no es solo golpear. es saber con quien. c los hijos darle. buena educación y dedicarles ti

Participación:

- es manifestar una opinión o idea de manera espe o libre.
- es. aprender. de las opiniones. del grupo y ponerlo en en casa.
- es escuchar y compartir diferentes puntos de vista de. las demas personas.

Participación Social

- tratar de compartir problemas en comunidad. Pero sobre todo. tener respeto y tolerancia asi a los demas.
- estar unidos. todos por una misma causa. sin. importar el interes personal
- Adquirir el sentido de pertenencia para la comunidad.

Integantes.

- * Marcela Reina.
- * Blanca cecilia martinez
- * Beatriz. corchuelo
- * Mayra Reina. Ramirez
- * Nubia avellaneda chavez
- * Ana Maria novarro
- * leidi agular.
- * Luz fabiola triana

Apéndice 5

Ejemplo de tarjetas, donde escribieron lo que opinaban frente al tema.

GRUPO N. 5

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL CUIDADO DE LOS NIÑOS?

- PORQUE LOS NIÑOS SON EL FUTURO Y POR ESO DEBEMOS CUIDARLOS MUY BIEN Y DARLES RESPETO.
- PORQUE LOS NIÑOS DEBEN TENER UN BUEN ESTADO DE SALUD Y ~~ASÍ~~ ^{ASÍ} PUEDE DESARROLLARSE BIEN
- TAMBIÉN NECESITAN TENER Y SENTIR EL AFECTO DE SUS PADRES Y DE TODA SU FAMILIA.
- NUESTROS HIJOS NECESITAN EDUCACIÓN PROTECCIÓN Y BUEN TRATO.
- TODOS LOS NIÑOS DEBEN ESTUDIAR Y SE PROMUEVEN ^{QUE VAN} A CONSEGUIR PARA SU FUTURO?
- SI CUIDAMOS BIEN A NUESTROS NIÑOS ASÍ PUEDE OBTENER BUENOS RESULTADOS.
- LOS NIÑOS TIENE DERECHO A SER ESCUCHADOS
- TIENEN DERECHO A UNA BUENA ALIMENTACIÓN PARA UN BUEN DESARROLLO
- LOS NIÑOS TIENEN DERECHO A LA VIDA Y NO AL ABUSO PORQUE ELLOS NO NOS PUEDEN NACER.

PARTICIPACIÓN SOCIAL COMI 4

Grupo #5

- ES EL APORTE DE NUESTRO CONOCIMIENTO QUE LE DARÁS A OTRA.
- PARTICIPAR EN OTRA CHARLA DANDO NUESTROS PUNTOS DE VISTA
- Otilia Galeano González.
 María Lilitana Galeano González.
 Nancy Campos.
 Carmen Campos.
 Paola Calera.
 Leidy Campos.
 Nancy Ospina R.
 Camron Gil
 LILIANA ARETZA ESPITIA
 GLORIA ANAHILDE ESPITIA
 SANDRA ESPERANZA SIMONEZ LOPEZ
 Olga Patricia Jimenez R.
 Ana Georgina Bermudez

Apéndice No 6

**Ejemplo de formato de Entrevista, que se llevo a cabo con las Comunidad
Beneficiaria**

Tema a tratar: Participación Social

ENTREVISTA

1 ¿En su concepto que es la participación social?

2 ¿En qué espacios ha participado activamente?

3. ¿Usted ve la participación social como un derecho que todos debemos ejercer?
Si ___ No ___ porque?

4. ¿Cómo relaciona la participación en los encuentros de cuidado?

5. ¿Usted seguiría asistiendo a los encuentros de cuidado? Si ___ No ___ ¿Con
que fin?

6. ¿Si tuviera oportunidad de hacerle sugerencias a los Encuentros de Cuidado
que podría decir?
