

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades, en infantes de 6 a 11 años que asisten al Comedor San Blas de la Localidad de San Cristóbal en Bogotá D.C.

Erika Yohana Plaza Veloza

Lucy Inés Perea Mosquera

Edilberto Segundo Brito Pérez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Resumen

El presente estudio aborda el desarrollo de capacidades en niños y niñas de 06 a 11 años, participantes del comedor San Blas de la Localidad de San Cristóbal en Bogotá, a partir de estrategias de animación a la lectura, que buscan incentivar el desarrollo físico, psicomotor, intelectual, cognitivo, el perfeccionamiento del lenguaje, las habilidades comunicativas y el desarrollo social y cultural.

Algunas de las causas de las condiciones de vulnerabilidad de los infantes, provienen del entorno en el que habitan, una localidad que se construyó sobre terrenos dedicados principalmente a la agricultura y que paulatinamente fueron convirtiéndose en asentamientos humanos ilegales, lo que produjo que muchos de los barrios que existen en la actualidad, se encuentren ubicados en zonas de alto riesgo, con familias que viven en condiciones de pobreza, muchos de los grupos sociales pertenecen a campesinos desplazados por la violencia y personas de provincia.

Por lo anterior, y con base en los avances que la Secretaria Distrital de Integración Social ha logrado a través del servicio social comedores, con la implementación del componente social, se propone incluir la lectura, como estrategia para el desarrollo social, orientando procesos de autonomía, donde los niños y niñas sean reconocidos como actores dentro de su proceso de formación y crecimiento.

Para lograr esto, se parte de un estado del arte, con una investigación documental que fundamenta los propósitos del estudio y que contextualiza los fundamentos y la situación actual, desde una óptica, propositiva, donde se pueden generar soluciones construidas de forma compartida entre el Estado, las organizaciones sociales y el sector privado.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Con base en el contexto anterior, se establece el uso de redes y alianzas como herramienta de la gerencia social, partiendo del análisis del entorno, los grupos de interés, los principales problemas del entorno y la construcción de espacios posibles o deseables, útiles para el desarrollo de estrategias y planes.

Palabras clave:

Lectura, vulnerabilidad, derechos humanos, nutrición, grupo etario, niñez, población, proyecto de vida, inclusión social, redes y alianzas.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Abstract

The present study deals with the development of capacities in boys and girls from 06 to 11 years old, participants of the San Blas dining room of the San Cristóbal locality in Bogotá, based on strategies of reading encouragement, which seek to encourage physical, psychomotor development, intellectual, cognitive, the improvement of language, communication skills and social and cultural development.

Some of the causes of the conditions of vulnerability of the children, come from the environment in which they live, a locality that was built on land dedicated mainly to agriculture and that gradually became illegal human settlements, which produced that many of the neighborhoods that exist today, are located in high-risk areas, with families living in poverty, many of the social groups belong to peasants displaced by violence and people from the province.

For the above, and based on the progress that the District Secretariat for Social Integration has achieved through social service canteens, with the implementation of the social component, it is proposed to include reading as a strategy for social development, orienting autonomy processes, where children are recognized as actors in their process of formation and growth.

To achieve this, we start from a state of the art, with a documentary research that bases the purposes of the study and that contextualizes the foundations and the current situation, from an optics, propositive, where you can generate solutions built in a shared way between the State, social organizations and the private sector.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Based on the previous context, the use of networks and alliances is established as a tool of social management, starting from the analysis of the environment, the groups of interest, the main environmental problems and the construction of possible or desirable spaces, useful for the development of strategies and plans.

Keywords:

Reading, vulnerability, human rights, nutrition, age group, childhood, population, life project, social inclusion, networks and alliances.

Índice

Introducción.....	10
Capítulo 1. Descripción del problema.....	12
Capítulo 2. Justificación	17
Capítulo 3. Objetivos General y específicos.....	21
Objetivo General	21
Objetivos específicos	21
Capítulo 4. Diseño metodológico.....	22
Tipo de investigación	23
Línea de investigación.....	24
Proceso de recolección y análisis de la información.....	24
Población, muestra y unidad de análisis.....	25
Técnicas de Investigación.....	26
Capítulo 5. Estado del arte.....	28
Antecedentes	28
Mirada Teórica sobre el Tema	32
Legislación para el fomento de la lectura	37
Capítulo 6. Elaboración de instrumentos recolección de información.....	40
Capítulo 7. Resultados finales.....	42
Aplicación Herramienta de la Gerencia Social	52
Capítulo 8. Conclusiones y recomendaciones.....	77
Referencias.....	80

Índice de Tablas

Tabla 5. Análisis organizaciones desarrollo de redes.....	54
Tabla 6. Consolidado Alianzas.....	75

Índice de Figuras

Figura 1. Gráfico Análisis de resultados.....	42
Figura 2. Gráfico Análisis de resultados.....	43
Figura 3. Gráfico Análisis de resultados.....	44
Figura 4. Gráfico Análisis de resultados.....	46
Figura 5. Gráfico Analisis de resultados.....	47
Figura 6. Gráfico Análisis de resultados.....	49
Figura 7. Mapa de Redes	60
Figura 8. Gráfico ICBF.....	65
Figura 9. Gráfico Organización OEI.....	67
Figura 10. Gráfico Universidad Pedagógica.....	68
Figura 11. UNICEF.....	69
Figura 12. Cajas de compensación.....	70
Figura 13. SENA	71
Figura 14. IDIPRON.....	72
Figura 15. IDEARTES	73
Figura 16. FUNDALECTURA	74
Figura 17. Distribución de Alianzas	75

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades**Anexos**

Tabla 1. Planes nacionales de lectura Iberoamérica.....	87
Tabla 2. Matriz de Recolección Sistema de Información y Registro de Beneficiarios – SIRBE.....	92
Tabla 3. Formatos entrevistas semi-estructuradas - profesionales proyecto1098 “Bogotá Te Nutre”.....	93
Tabla 4. Entrevistas profesionales proyecto1098.....	100

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Introducción

La animación a la lectura es una actividad en la que se propone el acercamiento del niño al libro de una forma creativa, lúdica, placentera, de acuerdo a los planteamientos de Serna (2002):

Leer sirve para frenar la muerte y para contener el miedo, esas insidiosas amenazas que están siempre presentes. Quien ha leído, quien ha frecuentado novelas y vidas, narraciones y avatares de otros, ha conseguido burlar esa existencia breve que el azar le da, porque un minuto de su vida es varios y distantes, multiplicados y distintos. Ha dialogado con muertos y con vivos, con seres reales y con caracteres imaginados, ha conversado con contemporáneos y con antepasados, sin que barreras temporales ni espaciales le detengan. (párr. 1)

Dentro de los procesos de desarrollo de capacidades que pretenden desarrollarse en infantes de 06 a 11 años en el comedor San Blas, localidad de San Cristóbal, se propone la lectura como estrategia para la superación de condiciones de vulnerabilidad, originadas en parte por la falta de oportunidades y acceso a un sistema de educación de calidad, que disminuye las posibilidades de crecimiento integral del individuo.

La lectura forma el pensamiento crítico, de acuerdo a lo afirmado por Faccione (2007): una persona habitualmente inquisitiva; bien informada, que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocada en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan . (párr. 1)

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

La lectura es una herramienta poderosa para el desarrollo personal, la cultura y el autoaprendizaje. Nos abre las puertas a una comprensión más amplia de la vida, de lo que nos rodea e incluso nos puede ayudar a entender más a Dios y a relacionarnos mejor con los demás. Todo depende del tipo de lectura elegida.

A lo largo de la historia de la humanidad, la lectura y la escritura le ha otorgado poder al hombre y el analfabetismo lo ha mantenido en la pobreza, la ignorancia y la enfermedad. Aunque la alfabetización por sí misma no garantiza la libertad y la prosperidad siempre ha estado asociado a la democracia y los pueblos dueños de sus decisiones.

Sensibilizar a la población infantil escolar, por medio de animación a la lectura, es un factor influyente en el desarrollo de los niños, que luego trasciende a sus etapas posteriores, generando cosmovisión control y planeación de su vida futura.

Generar líneas de acción, en edades tempranas con proyectos como animación a la lectura, promueve ciudadanos con autonomía y proyección, lo cual genera vidas dignas y de mejor calidad.

La clase de investigación que aplicará para el presente estudio es cualitativa, la técnica en la que se enmarca la investigación, está relacionada con la ejecución de instrumentos cuantitativos y cualitativos; el tipo de investigación en sentido amplio es descriptiva, “interpreta lo que es”, es decir, abarca la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos y en este sentido también es interpretativa.

La propuesta es observar de manera sistemática los procesos y características de la gestión social, desde la perspectiva de la lectura, en el comedor comunitario San Blas, por medio de una matriz de recolección de información, alimentada a partir de datos extraídos del Aplicativo Misional de la SDIS SIRBE - Sistema de Información y Registro de Beneficiarios, entrevistas y observación directa. A partir de ello, emitir un diagnóstico que oriente el diseño

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

y construcción de la formulación de propuesta de animación a la lectura, propuesta que a la luz de la Gerencia Social debe aprovechar las redes y alianzas posibles.

Capítulo 1. Descripción del problema

Pregunta de investigación

¿Cómo la lectura, utilizada como estrategia de desarrollo de capacidades, contribuye al proceso de formación, de infantes de 6 a 11 años que asisten al servicio social comedores?

Descripción del problema

De acuerdo con los planteamientos de Amartya Sen (Citado en Chávez, 2017)

El hambre es consecuencia de las desigualdades sociales y económicas, las cuales se representan en la capacidad de un individuo por hacer uso de su libertad para alcanzar los objetivos que desea; es decir el concepto de capacidades va más allá de la satisfacción de necesidades humanas básicas, relacionándose directamente con el de libertad e igualdad en la sociedad (p.33).

Es evidente que las condiciones que rodean situaciones de vulnerabilidad, como la inseguridad alimentaria y nutricional, tienen varias dimensiones y no es eficiente, ni real, tratar solo de suplir una necesidad, es por esta razón, que, desde la concepción del bienestar integral, el individuo requiere alcanzar logros culturales, laborales, sociales, financieros, comunitarios e intelectuales, que consoliden la unidad del ser y respondan a las expectativas de crecimiento personal y familiar.

En este contexto, el proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”, de acuerdo con la Secretaria Distrital de Integración social (2018), tiene por objetivo:

Beneficiar con una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada e inocua a mujeres gestantes, niños, niñas y hogares identificados por la Secretaria Distrital de Integración Social

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

en inseguridad alimentaria moderada y severa, con énfasis en el fortalecimiento del tejido social y comunitario. (p.1).

Este proyecto, se encuentra dentro del proceso de prestación de los servicios sociales a cargo de la Dirección de Nutrición y Abastecimiento, que través del servicio social comedores, incluyó el componente social, con el propósito de identificar y generar acciones en respuesta a las situaciones sociales particulares de los participantes del servicio, con actividades como: talleres, encuentros, procesos de capacitación, remisión a otros proyectos o entidades, acompañamiento y orientación, en el marco de la corresponsabilidad.

Estas acciones, han logrado abordar algunas dimensiones del desarrollo humano, por lo que es necesario continuar construyendo nuevos caminos, que aporten al fomento de capacidades de los participantes de los servicios que presta la Secretaria Distrital de Integración Social, como es el caso del acceso a la información y al conocimiento, aspectos que permiten entender mejor el entorno en el que se mueve la sociedad , así como facilitar herramientas que posibiliten formas de comunicación en los participantes de los servicios que presta la SDIS, generando espacios participativos, inclusivos y de reconocimiento social, que promuevan oportunidades de fortalecimiento y bienestar en las familias y comunidades.

Dentro del proceso de prestación de servicios sociales, que adelanta la Secretaria Distrital de Integración Social, se han identificado necesidades puntuales en los participantes, que deben ser abordadas, específicamente, en lo que se refiere a los infantes de 06 a 11 años, que asisten al comedor San Blas de la Localidad de San Cristóbal, se ha evidenciado, de acuerdo a lo recogido en las historias sociales, que el 47% de los jefes de núcleo familiar, a los que pertenecen los niños, presentan un nivel de escolarización de básica primaria, el 38% tiene estudios hasta básica secundaria y media, un 9% no presenta nivel de escolarización y sólo el 1% logró culminar estudios de pregrado.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Revisando la situación de escolarización de los niños, se evidencia que el 44,1 % asiste a la básica primaria, el 23.3% se encuentra en preescolar y otro 23.3% no presenta nivel de escolarización, estas cifras reflejan, que existe un retraso en los procesos de formación académica de los infantes, lo que propicia un escenario riesgoso por falta de oportunidades y de beneficios que son proporcionados a través de una formación académica con calidad, del acceso a la información y a espacios que promuevan la cultura y el desarrollo de conocimiento.

Sin la formación intelectual y cultural adecuada, los niños no podrán competir, frente a las exigencias de una sociedad que se mueve a la velocidad de los adelantos tecnológicos y científicos, no serán conscientes de sus derechos y de cómo ejercerlos, se presentará la posibilidad de quedarse rezagados y continuar en un círculo vicioso, en el que se repite por varias generaciones la pobreza, entendiendo este concepto, no solo como la falta de alimento, sino, como lo afirma Romero (como se citó en Casas, 2009):

La pobreza es hambre; es la carencia de protección; es estar enfermo y no tener con qué ir al médico; es no poder asistir a la escuela, no saber leer, no poder hablar correctamente; no tener un trabajo; es tener miedo al futuro, es vivir al día; la pobreza es perder un hijo debido a enfermedades provocadas por el uso de agua contaminada; es impotencia, es carecer de representación y libertad. (párr. 5).

De acuerdo con lo afirmado por T.W. Schultz (como se citó en Griffin, 2001) “el desarrollo humano prioriza la acumulación de capital humano”. (párr.3).

De esta afirmación puede desprenderse, que el crecimiento del capital humano está directamente relacionado con inversiones en áreas como la educación, que pueden presentar un rendimiento muy alto, no sólo en la esfera económica, sino en diferentes dimensiones del ser, que lo llevan a una etapa evolutiva superior en su desarrollo.

Este argumento, es evidente, en países poco desarrollados, donde la baja inversión en capital humano, se refleja en los niveles de desarrollo académico, demostrados a través de

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

estudios como el realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que hizo la valoración sobre 64 naciones, encontrando que Colombia es uno de los diez países que tienen más alumnos con bajo rendimiento académico escolar en Matemáticas, Lenguaje y Ciencia. Esto en gran parte, debido a que los estudiantes que tienen más probabilidades de mostrar bajo rendimiento proceden de familias de escasos recursos, inmigrantes, familias con un único cabeza de hogar y núcleos familiares que se encuentran en entornos rurales.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2019):

El país, y en particular el sector educativo, entiende la vulnerabilidad como un fenómeno que deteriora el bienestar y la calidad de vida de las personas y que retrasa el desarrollo de los pueblos. Por este motivo, merece enfrentarse con políticas y con estrategias integrales y sostenibles, capaces de transformar en plazos razonables las causas que la generan. Hoy está más que demostrado que el principal instrumento para ese cambio es la educación (p. 4).

Para lograr el objetivo de desarrollar capacidades, utilizando la lectura como estrategia, es necesario el apoyo de otras organizaciones y grupos de personas que estén adelantando proyectos similares y que cuenten con una trayectoria que aporte a la investigación cimientos sólidos para su implementación, es por esta razón, que se propone utilizar para el desarrollo de este estudio, las redes y alianzas como herramienta de la gerencia social, ampliando la visión y el campo de acción, lo que implica no solo la consecución de los objetivos primarios, sino, el ahorro de tiempo, identificación de fuentes de inversión, control de costos y provisión de recursos, físicos, humanos y técnicos.

De acuerdo con lo anterior, es necesario hacer un estudio de actores, que se alineen a las necesidades del proyecto, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Influencia de la lectura en los procesos de formación en infantes de 6 a 11 años.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

- Como los procesos de lecto-escritura, contribuyen al desarrollo social, en entornos vulnerables.
- la incidencia de la lectura como herramienta para el desarrollo de capacidades.

Por lo que se encuentran actores como: FUNDALECTURA, que presenta una trayectoria desde 1991, cuando participó en los planes nacionales de lectura desde el Plan Nacional de Lectura, “Es rico leer”, en 1993 FUNDALECTURA, es reconocida por la Ley 98, se realizó el primer Congreso Nacional de Lectura en el marco de la Feria Internacional del Libro en Bogotá, en 2002, FUNDALECTURA junto con CERLALC acompañaron la dotación y fortalecimiento de las bibliotecas públicas de escuelas. Para el periodo 2007 -2015, junto con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se desarrolla la estrategia fiesta de la lectura.

Desarrollos encaminados al fortalecimiento, difusión y apropiación de la lectura, también han sido adelantados por organizaciones como: Red de Bibliotecas Públicas – BIBLORED, Secretaría de Educación del Distrito, Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte y el Instituto Distrital de Recreación y Deporte - IDRDR.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Capítulo 2. Justificación

La Secretaria Distrital de Integración Social, a través del servicio social comedores, busca garantizar el acceso a derechos fundamentales como la alimentación, la salud y la vida, proponiéndose no solo atender el problema del hambre, sino también desarrollar acciones para fortalecer capacidades que permitan enfrentar y superar condiciones de vulnerabilidad, derivadas de la pobreza y la inequidad social, es por esto, que se incluye el componente social, describiendo la inclusión social “[...] como la necesidad de realizar acciones que busquen reducir las brechas de inequidad y desigualdad entre los ciudadanos y las ciudadanas, y desde la perspectiva de derechos, reconocer la garantía del derecho a la nutrición y alimentación” (SDIS, 2015, p. 10).

El componente social, es una herramienta para el restablecimiento de derechos, que articula acciones interinstitucionales, que se ajustan a las necesidades y destrezas de las comunidades que son atendidas, propiciando una atención multidimensional.

A través de la labor desarrollada por los profesionales sociales que trabajan en los comedores, se han implementado instrumentos como el Plan de Atención Familiar - PAF que se utilizó hasta el primer semestre del año 2016, luego el Plan de Atención Individual y Familiar – PAIF, cuyo propósito es facilitar la definición y direccionamiento de actividades, ajustadas a las habilidades y potencialidades de los integrantes del núcleo familiar, teniendo en cuenta las realidades del entorno en el que se desenvuelven, realizando un análisis desde el punto de vista psicológico y social, lo que será insumo para la construcción de un proyecto de vida, que lleve al mejoramiento y superación de condiciones de vulnerabilidad.

Desde esta perspectiva y como aporte a las acciones que se adelantan para fortalecer a los núcleos familiares, se presenta la lectura como un instrumento de interacción en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 11 años, que asisten al servicio que presta

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

el comedor San Blas, ubicado en la localidad de San Cristóbal, inicialmente como piloto de esta estrategia, que busca fortalecer el desarrollo intelectual, cognitivo, social y cultural, ampliando la visión del concepto de lectura como la simple comprensión de un texto, al goce y acercamiento personal del disfrute de la lectura, como una aventura con un sinnúmero de posibilidades, donde realidades como la pobreza, el hambre, la violencia y la desigualdad social, no interfieren el pensamiento, donde no hay más limitantes que la propia creatividad, imaginación, sueños y metas, que pueden llegar a materializarse dentro de la construcción de un proyecto de vida.

Desde la Política Nacional de Infancia y Adolescencia (2018), se establece por principio que los niños, niñas y adolescentes, son el centro de la acción pública, como sujetos titulares de derechos, cuya garantía debe materializarse a nivel colectivo e individual, con participación significativa acorde con sus capacidades y momento del curso de vida, goce efectivo de los derechos y ejercicio de la ciudadanía como agentes de cambio y transformación social y cultural desde la diversidad. Para que este ejercicio se materialice, se requiere que el Estado, la familia y la sociedad, como responsables en la garantía de derechos de las niñas, niños y los adolescentes, se relacionen con ellos, reconociendo su capacidad de incidir en el entorno y de ejercer sus derechos, más allá de la prestación de servicios.

En consideración al contexto anterior, las actividades alrededor de la lectura, trascienden la instancia del comedor, impactan y se presentan en diferentes ámbitos de la vida de las niñas y niños, es decir, se convierten en un catalizador que reafirmará y reforzará habilidades y aptitudes y será la puerta para descubrir nuevas potencialidades, que contribuirán positivamente en la construcción de tejido social, a través del reconocimiento y aceptación del otro, de la identificación de realidades y apertura a relaciones de cooperación y solidaridad a través de los grupos de interés que interactuarán en el desarrollo de estas dinámicas.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

La lectura, como estrategia para el desarrollo social, puede orientar procesos de autonomía, donde los niños y niñas son reconocidos como actores dentro de su proceso de formación y crecimiento y no como objetos dentro de un sistema, como lo plantea Max Neef, (1994): Lograr la transformación de la persona-objeto en persona-sujeto del desarrollo es, entre otras cosas, un problema de escala; porque no hay protagonismo posible en sistemas gigantísticos organizados jerárquicamente desde arriba hacia abajo. El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas (p.31).

Desde esta perspectiva, considerar las capacidades del niño, como de sujeto de desarrollo, de acuerdo con Sen (como se citó en Urquijo, 2014) implica: “explorar un enfoque particular del bienestar en términos de la habilidad de una persona para hacer actos valiosos”. Estos actos valiosos, pueden incentivarse a través de la lectura, como lo expresa Ramos. C (2009): La lectura es una oportunidad que permite viajar por distintas dimensiones, que se asienta en la realidad al entregar espacios y elementos para el raciocinio, que escudriña en lo onírico y despeja anhelos, construyendo o reconstruyendo utopías, que rescata modelos que pueden aplicarse en el individuo, en la sociedad, que permite el rescate de la creatividad, al llevar al ser humano a espacios donde sólo él puede dar respuestas a retos que estimulan sus potencialidades, que hace a la persona receptiva de su sociabilidad, al aportarle más herramientas para comprender al otro y asumir que sólo son uno. La lectura es un complemento que fortalece el emprendimiento y puede ser vista como una palanca desde la cual pueden construirse comportamientos democráticos, por una parte, ya que entrega información, elemento indispensable para generar opinión. Esta permite el ejercicio de un

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

diálogo enriquecedor entre pares que son capaces de presionar por canales de participación y hacer de éstos, instancias que potencien el intercambio democrático. (p. 6)

De acuerdo con la Política Distrital de Fomento a la Lectura (como se citó en Díaz, 2012): Este propósito parte de reconocer el valor que tienen la lectura y la escritura como condición para alcanzar mejores niveles educativos, mantener posibilidades de aprendizaje durante toda la vida, como vías de acceso a la información y al conocimiento y al mismo tiempo como posibilidad de producción y creación del mismo. En este sentido parte de considerar la inclusión en la cultura escrita como un derecho de todos los ciudadanos que debe ser garantizado y promovido por el Estado. (párr. 2).

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Capítulo 3. Objetivos General y específicos

Objetivo General

Proponer una estrategia institucional que permita el desarrollo de capacidades a través de la lectura en infantes de 6 a 11 años de la localidad de San Cristóbal.

Objetivos específicos

- Analizar como la lectura influye en los procesos de formación en infantes de 6 a 11 años.
- Investigar como los procesos de lecto-escritura, contribuyen al desarrollo social, en entornos vulnerables.
- Examinar desde el ejercicio del trabajo social, la incidencia de la lectura como herramienta para el desarrollo de capacidades.
- Estudiar desde el contexto de la gestión pública y la corresponsabilidad social, como la lectura, puede contribuir en el proceso de formación integral de infantes de 6 a 11 años.
- Identificar necesidades y objetivos comunes en las condiciones de desarrollo de familias de la localidad de San Cristóbal, que asisten al comedor San Blas que puedan ser utilizados para la construcción de actividades lectoras en infantes de 06 a 11 años.
- Proponer desde la gerencia social, la aplicación de redes y alianzas, que contribuyan al desarrollo de capacidades a través de la lectura.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Capítulo 4. Diseño metodológico

La clase de investigación que aplicará para el presente estudio es cualitativa, que es definida por Gómez, et al (1996) de la siguiente forma:

“La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás.

La técnica en la que se enmarca la investigación, está relacionada con la ejecución de instrumentos cuantitativos y cualitativos; además, por los elementos descritos en el problema, la lectura como estrategia de desarrollo de capacidades en el proceso de formación, en niños de 06 a 11 años que asisten al comedor San Blas de IDIPRON, de la localidad de San Cristóbal, para la superación de condiciones de vulnerabilidad,

Fraenkel y Wallen (como se citó en Vera, V. 1996) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de este tipo de estudio:

- El ambiente natural y el contexto en que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.
- La recolección de los datos es mayormente verbal que cuantitativa.
- Los investigadores enfatizan tanto los procesos como en los resultados.
- El análisis de los datos se da más de modo inductivo.
- Se interesa mucho por saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Tipo de investigación

En este estudio, para el análisis de la propuesta de la lectura como estrategia de desarrollo de capacidades en el proceso de formación de niños de 6 a 11 años , asistentes al comedor San Blas, de la localidad de San Cristóbal, para la superación de condiciones de vulnerabilidad, , el tipo de investigación en sentido amplio es descriptiva, “interpreta lo que es”, es decir “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos” (Tamayo, 2004) y en este sentido también es interpretativa, como lo señala Arnal, del Rincón y Latorre, 1992 (citado por Meneses, B. 2007) “estudia la realidad en su globalidad, sin fragmentarla y contextualizándola; las categorías, explicaciones e interpretaciones se elaboran partiendo de los datos y no de las teorías previas, y se centra en las peculiaridades de los sujetos más que en logro de leyes generales” (Arnal, del Rincón y Latorre, 1992). La propuesta es observar de manera sistemática los procesos y características de la gestión social, desde la perspectiva de la lectura, en el comedor comunitario San Blas, por medio de una matriz de recolección de información, alimentada a partir de datos extraídos del Aplicativo Misional de la SDIS SIRBE - Sistema de Información y Registro de Beneficiarios, entrevistas y observación directa. A partir de ello, emitir un diagnóstico que oriente el diseño y construcción de la formulación de propuesta de animación a la lectura.

La investigación de campo, “se apoya en informaciones que provienen del Aplicativo Misional SIRBE, observaciones y entrevistas.

El diseño de campo estará orientado a realizar un análisis de la situación actual, en los núcleos familiares atendidos en el comedor San Blas, desde dos contextos, desde la caracterización del jefe de núcleo y la situación de los niños que hacen parte de los núcleos familiares, describiendo aspectos como: su ubicación geográfica, cantidad de niños atendidos en el comedor, en edades de 06 a 11 años, de que barrios provienen, cuál es su departamento

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

de origen, nivel de escolaridad, condiciones socio-económicas, nivel de escolaridad de los jefes de núcleo, identificación de problemáticas relacionadas con el conflicto armado.

Se recogerá información confiable utilizando para ello Instrumentos de Observación contruidos de manera técnica y aplicada a una muestra significativa de la población. Se analizará, complementando y contrastando los resultados de: entrevistas semi estructuradas realizadas a los profesionales sociales, profesional de la Subdirección Local del Proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre” y profesionales supervisores de la Subdirección de Abastecimiento de la Secretaria de integración Social.

Línea de investigación

Línea de Investigación: Educación, transformación social e innovación.

De acuerdo con la Corporación Universitaria Minuto de Dios: La educación puede propiciar la permanencia del estatu quo o la transformación social; puede ser conservadora o innovadora. No cabe duda de que si se quiere un mejor ser humano y una mejor sociedad, necesitamos una mejor educación.

La educación debe considerarse como un bien público social al que todo ser humano debe tener derecho. Las innovaciones educativas tendientes al logro de las transformaciones sociales y productivas se constituyen en uno de los propósitos de esta línea de investigación.

Proceso de recolección y análisis de la información

- Recolección de la información.
- Organización de la información
- Preparación de la información.
- Revisión de Datos
- Agrupación de los datos de acuerdo a objeto

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

- Revisión detallada de la información.
- Determinación de los aspectos relevantes
- Generación de conclusiones

En la fase inicial del proyecto, la metodología se apoya en la revisión y consulta bibliográficas basadas en el estado del arte, información primaria recogida a través de entrevistas y se profundiza a través de la información recolectada del Aplicativo Misional de la SDIS SIRBE - Sistema de Información y Registro de Beneficiarios, cuya finalidad es identificar y establecer elementos clave en la investigación.

Población, muestra y unidad de análisis

Población. Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". Pineda et al 1994 (citado en López, 2004)

Muestra. Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. (López, 2004)

Según Fisher citado por Pineda et al, el tamaño de la muestra debe definirse partiendo de dos criterios: 1) De los recursos disponibles y de los requerimientos que tenga el análisis de la investigación. Por tanto, lo ideal es tomar una muestra significativa, mientras más grande y representativa sea la muestra, menor será el error de la muestra. (Cfr.:1994,112)

López (2004) explica de forma simple pero clara la relación entre población y muestra: "El muestreo es una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. La muestra debe de ser una representación adecuada de la población, y por lo tanto útil, debe de reflejar las similitudes y diferencias encontradas en la población."

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Técnicas de Investigación

Entrevista

La entrevista es una técnica que permite profundizar en los temas, resulta ideal para trabajar con especialistas y obtener información de calidad; “La entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito determinados, por una parte: el entrevistador. Es una interacción profesional que va más allá del intercambio espontáneo de ideas como en la conversación cotidiana y se convierte en un acercamiento basado en el interrogatorio cuidadoso y la escucha con el propósito de obtener conocimiento meticulosamente comprobado” esto hace ideal al instrumento para obtener información de personas especializadas, sigue diciendo: “ Se define como una entrevista con el propósito de obtener descripciones del mundo de la vida del entrevistado con respecto a la interpretación del significado de los fenómenos descritos” (KVALE, 2011)

Se realizaron entrevistas a profesionales que desde diferentes áreas hacen parte del desarrollo del servicio comedores, de la Secretaría Distrital de Integración Social:

Profesionales sociales de los comedores, profesionales locales del proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”, profesionales supervisores de la Subdirección de Abastecimiento.

La entrevista fue de carácter semiestructurado, en la que se prepararon preguntas de acuerdo al perfil de las personas objeto de la entrevista.

, Durante las entrevistas, los entrevistados pudieron expresar sus opiniones y el investigador tuvo la posibilidad de realizar contra – preguntas o de formular nuevas, de acuerdo con el desarrollo de la conversación.

Las entrevistas se realizaron en un medio controlado, en los lugares de trabajo de los profesionales que hacen parte del servicio comedores.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Las preguntas fueron presentadas previamente a los entrevistados, informando el propósito de la investigación; se requirió la firma del consentimiento informado, para el desarrollo de la actividad y se indicó que la conversación sería grabada para su posterior transcripción y análisis de información.

Observaciones directas

Relatos de eventos acaecidos en los comedores adscritos a la Secretaria Distrital de Integración Social, en visitas de investigación a los profesionales sociales que laboran en las unidades operativas.

“La observación directa es cuando el investigador toma directamente los datos de la población, sin necesidad de cuestionarios, entrevistadores. Por ejemplo cuando un profesor realiza un estudio estadístico sobre el rendimiento de sus alumnos.” (Torres, 2015)

“La observación directa pretende observar un fenómeno en su contexto natural, intentando perturbarlo mínimamente, considerando que se trata del tipo de investigación más puro” (Honrubia P, 2005) aspecto que en el caso de la Secretaria resulta una ventaja para esta investigación por la posibilidad de obtener información en el sitio.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Capítulo 5. Estado del arte

Antecedentes

Los procesos de desarrollo social son contruidos con variados elementos, algunos de ellos como es el caso de la animación a la lectura, se constituyen en una herramienta dentro del dialogo social, haciendo parte de las dinámicas de comunicación al interior de las comunidades, permitiendo el acercamiento de los individuos, la reflexión crítica, el reconocimiento del otro y de sí mismo, la exploración e identificación de realidades culturales, sociales, económicas y la creación de redes en las comunidades. De este modo la lectura, ha reclamado su papel, en la medida en que las poblaciones urbanas han venido creciendo en los últimos 50 años en América Latina, lo que ha provocado que surjan líneas estatales que orienten su incorporación e implementación, como es el caso de las políticas públicas sobre lectura y bibliotecas, fundamentadas en el reconocimiento y ejercicio de derechos como la educación, el acceso a la información, la recreación y la cultura, de esta forma, de acuerdo con lo expuesto por Zapata A y Gómez J (2002):

Se ha generado un cierto discurso social y estatal sobre la lectura. Esta situación creemos, responde marcadamente a la recuperación y puesta en escena de un viejo ideario (históricamente contruido sobre las ideas ilustradas y los ideales republicanos) que concibe a la lectura como una práctica sociocultural fundamental vinculada a la consolidación de un individuo educado, capaz de afrontar “racionalmente” las exigencias de la ciudadanía que la vida de urbe trae consigo, y de los grupos sociales y movimientos políticos en que se quieren plasmar las altas aspiraciones de una “ciudadanía ideal”, cada vez más libre y justa. (p. 12).

La incursión de estándares que promovieran y propiciaran el desarrollo de movimientos sociales y culturales está enmarcado en los procesos expansivos y de migración acontecidos

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

en los siglos XIX y XX en América Latina y el Caribe, donde se presentó una permeabilización de culturas extranjeras, como fue el caso de la norteamericana, en países del centro y sur del continente americano. Esta influencia ha dejado evidencias en las bibliotecas latinoamericanas, como es el caso de la adopción del sistema de clasificación decimal, creado por Melvil Dewey en 1876.

Sin embargo, se presentaron movimientos sociales en los años 50 y 60 que promovieron una corriente conocida como “concientización”, que según lo afirmado por Ramos. C (2009):

Pretendía desafiar a las políticas estatales y a las estructuras elitistas a objeto de propagar la causa de los sectores populares de la población. Esto se desarrolló creando instituciones no gubernamentales, y buscando una alianza con instituciones tradicionales como la Iglesia para legitimar los conocimientos incorporados en las prácticas populares, manifestándose en diversas áreas, como pedagogía (Paulo Freire), economía política (Marxismo), religión (Teología de la liberación), activismo (Comunidades cristianas de base entre las clases trabajadoras y las organizaciones estudiantiles), etnografía, periodismo, literatura y muchas otras áreas. Este fue un período fructífero para el desarrollo de nuevos modelos culturales, ya no bajo la influencia de patrones estadounidenses, sino con una amplia gama de múltiples influencias que naturalmente aceleraron los procesos de toma de conciencia de las personas, generando un acelerado desarrollo democrático que desafortunadamente terminó en violentos procesos reactivos, cuya expresión más dramática se verificó a comienzos de la década de los 70' principalmente en los países del cono sur. (p. 5).

A pesar de lo violento de estos acontecimientos, se generó un espacio para la aparición de bibliotecas de autogestión en las poblaciones afectadas y el crecimiento de un compromiso social y político en los profesionales que realizaban gestión cultural, lo que propició el desarrollo de procesos democráticos. Es así como en la década de los 80, surgen en América

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Latina, las primeras políticas públicas de promoción de la lectura, con la participación del Estado, la sociedad civil y el sector privado.

Es evidente que la lectura es una herramienta para combatir la exclusión social y la pobreza y nace desde una sociedad que necesita recuperar hábitos de lectura como forma de contrarrestar la desintegración social y la falta de oportunidades, es así como se constituye en un indicador de desarrollo, que genera habilidades y competencias, que se transforman en capacidades facilitando la resolución de conflictos y la construcción de proyectos de vida.

En América Latina, se han desarrollado programas de fomento a la lectura muy exitosos y que han sido reproducidos en otros países, como es el caso del programa de Servicios de información local, “Conexión Ciudad”, adelantado por Comfenalco en Medellín, puesto en funcionamiento en 1991 y que según Betancourt (como se citó en Ramos. C, 2009) “El objetivo primordial del programa es “activar procesos de construcción social de información para fortalecer y promover las identidades locales, estimular el uso crítico de información desde una perspectiva de participación, y por tanto de ciudadanía, en la que los sujetos vinculados se reconozcan dentro de un proceso de construcción de proyectos colectivos y escenarios de vida, de ciudad, de nación y de mundo” y el programa Bibliometría de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, DIBAM, que inicio en 1996 en Santiago de Chile y que de acuerdo a Ramos. C (2009): Esta iniciativa se vincula a las políticas de promoción que la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM) en Chile ha desarrollado desde mediados de los años 90’ para la implementación de nuevas formas de promover la lectura y los proceso de extensión del servicio de bibliotecas públicas. Para desarrollar este proyecto la DIBAM estableció una alianza con el tren metropolitano de Santiago (Metro S.A.), quien facilita los espacios físicos al interior de más de una docena de sus estaciones, para instalar puntos de préstamo domiciliario de literatura recreativa, acceso a internet, entre otros. La necesidad de acercarse a las personas a través de estrategias

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

innovadoras, generando espacios para el encuentro entre el público y los libros, motivó a la DIBAM a implementar este proyecto montado en un sistema moderno, ágil, y entretenido para incentivar a la lectura y educar a la población en el rescate del medio escrito y su inserción en el actual mercado de imágenes. (p. 10).

Esta iniciativa fue replicada en Colombia, en la ciudad de Bogotá, e implementada en el sistema de transporte masivo Transmilenio, con lo que se denominó “Biblioestaciones” distribuidas en seis portales del sistema, ubicados al sur, noroccidente y occidente de la ciudad y adicionalmente en dos estaciones.

Según la Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte (2017): Cada biblioestación cuenta con cerca de mil libros de literatura e informativos, para todas las edades, incluyendo la colección FUNDALECTURA y su equipo de promotores que afilian a los usuarios, recomiendan lecturas y prestan los libros. Bogotá Capital Mundial del Libro, dejó como legado a la ciudad el proyecto de Biblioestaciones: bibliotecas públicas en Transmilenio, con servicio de préstamo de libros y recomendación de lecturas. Así, bajo el lema "Más libros para más lectores", las Biblioestaciones se han convertido en un nuevo punto de encuentro entre el libro y los usuarios de Transmilenio.

Es evidente que la inversión de recursos en promoción y animación a la lectura, proviene en mayor medida de fuentes públicas que de sectores privados, esto debido a que en apariencia, invertir en lectura no representa ganancias lucrativas para las empresas privadas; este fenómeno parece estar asociado a las vertientes ideológicas de la globalización, en las que sólo se venden o producen determinados productos, bienes y servicios, para el caso específico de la literatura y teniendo en cuenta la fuerte influencia norteamericana, lo que más se difunde en el público, son los denominados “bestsellers” y la literatura de autoayuda.

Sin embargo, existe un sector de población, que exige mayor calidad en las fuentes literarias, e investigaciones y estudios que ponen en evidencia que aun en pleno siglo XXI, se

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

presentan niveles de analfabetismo y fuertes limitantes para acceder a la información y el conocimiento, por esta razón es imperante, como se expone en Ramos (2009): “la lectura es un factor de inclusión social, ya que es un aporte fundamental al desarrollo de una ciudadanía responsable y democrática, y debe ser vista como un factor de identidad (...) La lectura es un factor de desarrollo humano y nos permite adquirir las competencias necesarias para comprender, tener acceso y participar en el mundo de la información y el conocimiento, lo que es un factor de calidad de vida, aporta a un vivir placentero, al desarrollo de la imaginación y de nuestro mundo afectivo y ético. Por lo tanto, sólo creando una sociedad de lectores vamos a fundar una sociedad más informada, inclusiva socialmente, democrática, desarrollada y consciente de su identidad”. (p.12).

Mirada Teórica sobre el Tema

Desde la acción de la política pública, los conceptos de inclusión y exclusión social son aplicados, directa o indirectamente, delimitando la acción del Estado, sobre determinadas problemáticas y personas que serán objeto de la política, de acuerdo con Jobert; et al (como se citó en Cubillos, 2017): “las políticas pueden contribuir tanto a reproducir (o reforzar) como a transformar las dinámicas de exclusión que las cruzan, dependiendo de la visibilidad de estas interacciones desiguales y la generación de acciones dirigidas a revertirlas. Ante esto, cabe preguntarse por el contenido normativo de las políticas y si éste responde a escenarios sociales plurales, donde una diversidad de sujetos demanda reconocimiento y suelen no estar en igualdad de condiciones para participar del debate público”. (párr. 2).

De acuerdo con lo anterior, el concepto de exclusión social, se extiende más allá de una condición de vulnerabilidad derivada de la pobreza, desde el punto de vista político, también está relacionada con la forma en que se desarrolla y ejerce el poder para la toma de decisiones, de acuerdo con Cubillos, 2017, pueden identificarse dos vertientes en el origen

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

del concepto: una ligada a su origen francés, que vincula la exclusión con un debilitamiento del lazo social; y otra, en un sentido más inglés, que la concibe como una suma de situaciones de privación o pobreza (Béland, 2007; Rojas, 2012). A diferencia de la propuesta anglosajona, la exclusión social asociada a su origen francés no se centra en la pobreza, sino en los factores que debilitan el sentido de pertenencia, de ciertos sujetos, a determinada sociedad. No se alude, entonces, a una perspectiva vertical o de clase (arriba/abajo, pobres/ricos), sino más bien a una perspectiva horizontal (dentro/fuera) (Subirats et al., 2005; Fraser, 2006; Rojas, 2012).

La exclusión social tiene características variables, es decir, es más un proceso que cambia con el tiempo y que es afectado por factores como las enfermedades, los desplazamientos y el desempleo y dependiendo de la intensidad de estos factores, el nivel de vulnerabilidad cambia en los grupos sociales.

Otro aspecto característico es su naturaleza “*multidimensional*” y “*multicausal*”, además de ser un fenómeno derivado de procesos de relaciones sociales y como se afirmó con anterioridad, enmarcado en una dinámica de poder dentro de una estructura política, como lo afirma Cubillos, 2017: La exclusión social, además, es un fenómeno multidimensional y multicausal que compete a diversos aspectos de la realidad social (económica, estructural, sociocultural, etc.) y es moldeada “por la articulación de un cúmulo de circunstancias desfavorables, a menudo fuertemente interrelacionadas” (Subirats et al., 2005:13). Son diversos factores los que intervienen en su surgimiento (causas) y ésta tiene diferentes manifestaciones (efectos). Así, la exclusión social, como problema público, requiere abordajes integrales y transversales (Marco Fabre, 2000; Subirats et al., 2005; Levitas et al., 2007; Mathieson et al., 2008).

Finalmente, la exclusión social no es un fenómeno individual, sino producto de un proceso relacional y de una estructura de poder que reproduce dinámicas de exclusión

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

multidimensionales. Esto denuncia un proceso social generado activamente por “agentes excluyentes” (excluders), entre los que se encuentran instituciones, políticas y discursos de exclusión (Marco Fabre, 2000; Sen, 2000; Subirats et al., 2005; Silver, 2007; Popay et al., 2008; Mathieson et al., 2008; Rojas, 2012).

Frente a estas consideraciones, es esencial el concepto de la inclusión social, que se concibe desde la visión de la Secretaria Distrital de Integración Social, 2014 como: un proceso mediante el cual el Estado y la sociedad, generan condiciones de acceso a las personas para el goce pleno de sus derechos, facilitando su integración, reconocimiento y representación. Desde este proceso, se promueve la ciudadanía activa, el establecimiento de vínculos vitales de los individuos consigo mismos y con los demás y el desarrollo de capacidades para el mejoramiento de su calidad de vida.

Lo que se busca, es la construcción de espacios donde de forma democrática los grupos de interés participen y opinen sobre las diferentes problemáticas que los afectan, para de esta forma, construir colectivamente herramientas y estrategias que permitan abordar y dar respuestas a estas circunstancias, proponiendo alternativas que desarrollen la autonomía, el ejercicio de derechos, la cooperación y la solidaridad.

Desde esta perspectiva, podría decirse, que se está aplicando en gran medida el concepto de gerencia social, como lo definen García, Sánchez y Rodríguez (2004): un modelo gerencial ético y transformador que, con una mentalidad estratégica, programática, operativa y evolutiva, y teniendo en cuenta las necesidades del entorno, busca generar capital social, valor público y contribuir a un desarrollo equitativo y sostenible. (p. 16).

Así, pues, la gerencia social, aborda desde una mirada transformadora y humana, las problemáticas sociales, aportando herramientas desde el enfoque de inclusión social para gestionar condiciones que de forma equitativa propicien que todas las personas puedan tener una calidad de vida digna, posibilitando el desarrollo de capacidades y potencialidades como

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

parte de su desarrollo social. Dentro de este marco gerencial, según Pérez, Martínez y Rodríguez (como se citó en Ortiz, 2018), pueden destacarse los siguientes conceptos:

Dirección y administración: Parte de la diferencia entre gerencia como habilidad para orientar el conjunto social y gestión como la “acción para gestar, para recrear”.

Integralidad en los derechos: Hay tres tipos de generaciones de derechos: civiles y políticos (de primera generación), los económicos, sociales y culturales (de segunda generación) y los colectivos, al desarrollo, la paz y el medio ambiente sano (de tercera generación y sin los cuales los otros derechos no pueden realizarse). No hay disfrute de ellos sin una integralidad en la concepción social de los mismos.

Estado y organizaciones de la sociedad civil: Son productoras de bienes y servicios sociales; deben ser responsables de los efectos e impactos adversos que puedan causar los bienes y servicios sociales que entregan a la sociedad, por ello deben prevenirlos y mitigarlos.

Promover y generar condiciones: Es el núcleo de la definición. El gerente social es capaz de llevar a cabo nuevas condiciones sociales que permitan las finalidades propias de la gerencia social.

Si se habla del desarrollo de capacidades como herramienta social para superar condiciones de vulnerabilidad, es necesario, explorar el concepto de “capacidad”, que según Ferreyra y Peretti (2012) “implica una cualidad o conjunto de cualidades de las personas, cuyo desarrollo y adquisición les permite enfrentar la realidad en condiciones más favorables”. Para el desarrollo de capacidades se requiere del avance de procesos cognitivos y socio-afectivos y es por esta razón que la lectura puede presentarse como un catalizador, para motivar e incentivar, no solo procesos cognitivos, sino también socio-afectivos, a través del ejercicio de actividades comunicativas y del reconocimiento interno de los sujetos, es decir, de la exploración interior, de la afirmación del ser humano y del descubrimiento de su entorno y de las relaciones que pueden construirse a partir encontrar identidad en el otro.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Para que una capacidad se desarrolle, se requiere de tiempo y práctica para su perfeccionamiento, lo que implica un aprendizaje permanente y una adaptación dependiendo de la situación o momento en que se utilice. Frente a los conceptos “construcción de capacidades” y “desarrollo de capacidades”, se ha generado un análisis donde según Ferreyra y Peretti (2012), afirman: “el segundo término –que implica un proceso orgánico de crecimiento y progreso– es más apropiado que el de construcción, el cual supone actividades que son planificadas y ejecutadas cuidadosamente de acuerdo con un proyecto minucioso y acabado, dirigido exclusivamente desde fuera de la persona. Así, el desarrollo y adquisición de capacidades no puede “realizarse” exclusivamente desde afuera (...) - los mejores resultados implican la definición de objetivos y estrategias basadas en intereses mutuos y en colaboración, así como una ejecución de planes flexibles que permitan modificar lo planificado, a medida que las condiciones cambian y se avanza en el desarrollo”.

De acuerdo con el concepto de “desarrollo de capacidades”, si es aplicado a un contexto donde las personas viven en condiciones de vulnerabilidad, es necesaria la identificación de objetivos e intereses comunes, con el propósito de abordar estrategias que conduzcan al crecimiento del ser humano, desde su realidad, por lo que es fundamental establecer que es “vulnerabilidad”, que de acuerdo por lo afirmado por Chamhuri et al (2012): define la vulnerabilidad como un concepto dinámico que se refiere al riesgo que un hogar o una persona puede experimentar cuando se presenta un episodio de bajos ingresos o pobreza, de salud a lo largo del tiempo, y la probabilidad de estar expuesto a otros riesgos (violencia, crimen, desastres naturales). La vulnerabilidad se mide mediante indicadores que permiten evaluar la exposición al riesgo de un hogar a través del panel de datos. Estos indicadores incluyen medidas de; ventajas físicas, capital humano, diversificación de ingresos, enlaces a redes, participación en la red de seguridad formal, y Acceso a los mercados de crédito.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Dentro de los paradigmas que abarca el concepto de gerencia social, se encuentra la dirección asistencialista, que en muchos casos se evidencia en la prestación de los servicios sociales y la natural dependencia que esta visión genera, lo que está exigiendo la construcción y puesta en marcha de nuevas formas de atender la reducción de la pobreza y el mejoramiento de las condiciones de vida, por lo que se debe trabajar desde un enfoque del ejercicio de derechos, donde no solo se toma al individuo en situación de vulnerabilidad, sino también a su familia, su barrio, localidad, ciudad y país, procurando la construcción conjunta de herramientas que permitan el abordaje de la problemática y su transformación.

Desde esta perspectiva, es fundamental en el proceso de construcción y transformación, fortalecer a los individuos identificando sus capacidades y potencialidades, haciéndolos desde el inicio del proceso, sujetos activos de su transformación y crecimiento, lo que no solo mejorará sus condiciones de vida, sino que generará un cambio social, desde una nueva perspectiva de su visión como ser humano y su participación en el entorno como sujeto constructor y gerente de su propio proyecto de vida.

Legislación para el fomento de la lectura

Referencias de ámbito Internacional

Manifiesto de la UNESCO sobre la Biblioteca Pública 1994. – Manifiesto IFLA/UNESCO sobre la Biblioteca Escolar 2000.

Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de Bibliotecas Públicas 2001.

Directrices de la IFLA/UNESCO sobre la Biblioteca Escolar 2002.

Faros para la Sociedad de la Información. Declaración de Alejandría 2005.

IFLA Public Library Service Guidelines 2016.

Media and Information Literacy. Policy and Strategy Guidelines (UNESCO), 2013.

Guía para el diseño de planes nacionales de lectura del CERLAC, 2007.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Directrices de la IFLA para Bibliotecas Escolares (segunda edición), 2002.

Leer anexo donde se describen los planes de lectura más representativos para el periodo 2004 – 2021, de acuerdo con el estudio “*Planes de Lectura en Colombia en el marco de la década 2000- 2010*”, de la Universidad Nacional de Colombia.

Referencias de ámbito nacional

Constitución Política de Colombia 1991. La constitución contempla la educación como “derecho fundamental de los niños” (Art. 67), como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura...La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos...El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley” (Art. 67).

Ley No. 98 de diciembre 22 DE 1993 “Por medio del cual se dictan normas sobre democratización y fomento del libro colombiano.

Ley 115 de 1994: por la cual se expide la ley general de educación. El objetivo de la Ley es señalar las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política de Colombia, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (Ministerio de Educación, 2014).

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Ley 715 de 2001: por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

Documento CONPES 2003. Este documento establece los lineamientos del Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas. En este Plan se plantea la política de hacer de Colombia un país de lectores y mejorar el acceso a la información mediante el fortalecimiento de las bibliotecas públicas y el fomento de la lectura, además del seguimiento de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas. (Mayorga. B, 2013).

Política de lectura y Bibliotecas. Objetivo general de la política pública: Garantizar la recuperación, conservación, organización, control y difusión del patrimonio bibliográfico y documental del país, así como las posibilidades de acceso de toda la población a la lectura, la información y el conocimiento, con independencia de barreras físicas, regionales, sociales o culturales.(MINEDUCACIÓN, 2019)

Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia que deroga el Código del Menor. Esta ley establece en su Artículo 29 el derecho al desarrollo integral de la primera infancia.

Ley 1379 de 2010. Por la cual se organiza la red nacional de bibliotecas públicas y se dictan otras disposiciones.

Proyecto de Ley No. 130 DE 2013 – SENADO “Por el cual se fomenta el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura y se dictan otras disposiciones”.

Referencias Distritales

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

ACUERDO 106 DE 2003 (Diciembre 29) Derogado por el art. 8, Acuerdo Distrital 644 de 2016 "por el cual se crea el Consejo Distrital de Fomento de la Lectura y se dictan otras disposiciones"

Decreto 402 de 2013. "Por el cual se modifica la estructura interna de la Secretaria Distrital de Cultura, Recreación y Deporte y se dictan otras disposiciones".

Plan Distrital de Lectura y Escritura "Leer es volar" (PDLE). Su propósito se enmarca en garantizar los derechos culturales y educativos de todos los ciudadanos y quiere contribuir a la formación de la sociedad que promueve el conocimiento, la creación, la participación y el dialogo entre individuos con iguales oportunidades.

Capítulo 6. Elaboración de instrumentos recolección de información

Este estudio, que tiene por objeto el desarrollo de un trabajo de investigación para optar por el título de Especialista en Gerencia Social, sobre el conocimiento, experiencias y propuestas de profesionales sociales, profesionales locales del proyecto 1098 "Bogotá Te Nutre" y profesionales supervisores de la Subdirección de Abastecimiento, que intervienen en el servicio social comedores, que pertenece a la Dirección de Nutrición y Abastecimiento de la Secretaria Distrital de Integración Social, presenta los siguientes aspectos clave para la aplicación de las entrevistas semi-estructuradas:

- La misión de la Secretaria Distrital de Integración Social.
- La oportunidad de participar en los procesos de desarrollo de capacidades en los servicios sociales de la SDIS

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

- La importancia de la lectura y la escritura en los procesos de aprendizaje y crecimiento en los niños y niñas de 06 a 11 años.

Ver formatos de entrevistas y su aplicación en los anexos.

Matriz de Recolección de Datos Historias Sociales – Sistema de Información y Registro de Beneficiarios – SIRBE.

La matriz de recolección de datos, es una herramienta para el registro de información, que permite identificar y establecer, variables sobre el jefe de núcleo y el núcleo familiar, estructurada en las siguientes secciones:

VARIABLES BÁSICAS DEL JEFE DE NÚCLEO: nivel de escolarización del jefe de núcleo, si ha recibido formación o tiene experiencia en algún arte u oficio, actividad principal y forma de percibir ingresos.

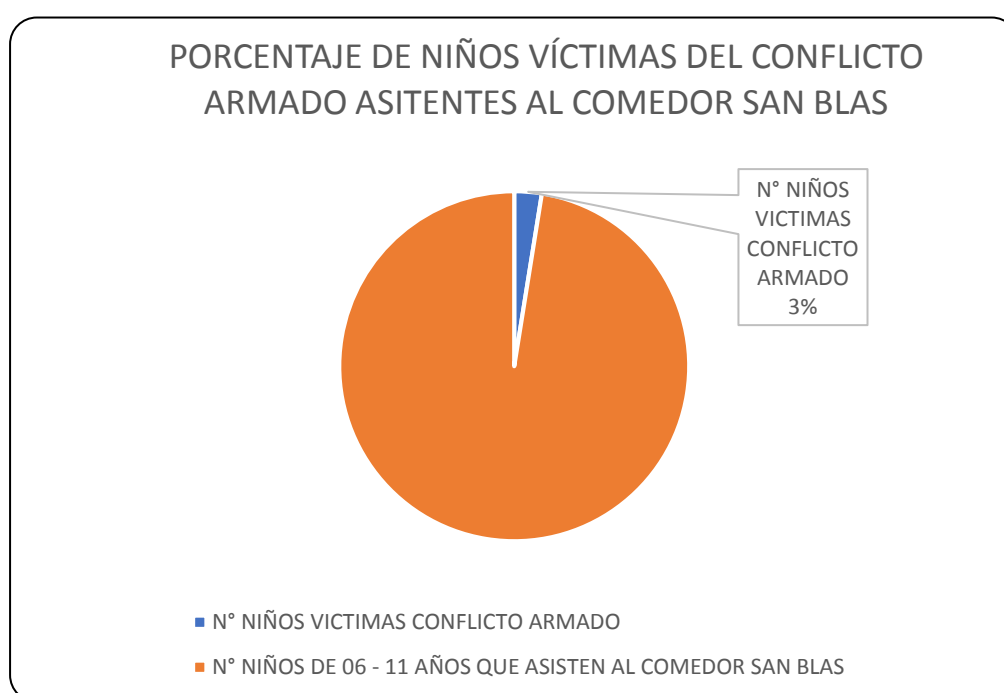
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL NÚCLEO FAMILIAR: departamento o lugar de origen, barrio de procedencia, estrato socio económico.

VARIABLES BÁSICAS Y TRANSVERSALES SOBRE LA FAMILIA: conformación del núcleo familiar, nivel educativo del núcleo familiar, tipo de discapacidad (si aplica), grupo étnico al que pertenece el núcleo familiar (si aplica), si el núcleo se encuentra en el registro único de víctimas, cuántos niños de 06 a 11 años hacen parte del núcleo familiar, nivel de escolarización de los infantes de 06 a 11 años.

Capítulo 7. Resultados finales

Se presentan a continuación, los resultados obtenidos, del análisis de los datos, consultados en Sistema de Información y Registro de Beneficiarios – SIRBE, de la Secretaría Distrital de Integración Social.

Gráfico1. Análisis de resultados



Fuente: Elaboración propia.

El comedor San Blas cuenta con una población de 77 niños categorizados entre los 6 y 11 años de edad, de los cuales el 3% pertenecen a población desplazada por la violencia o conflicto armado.

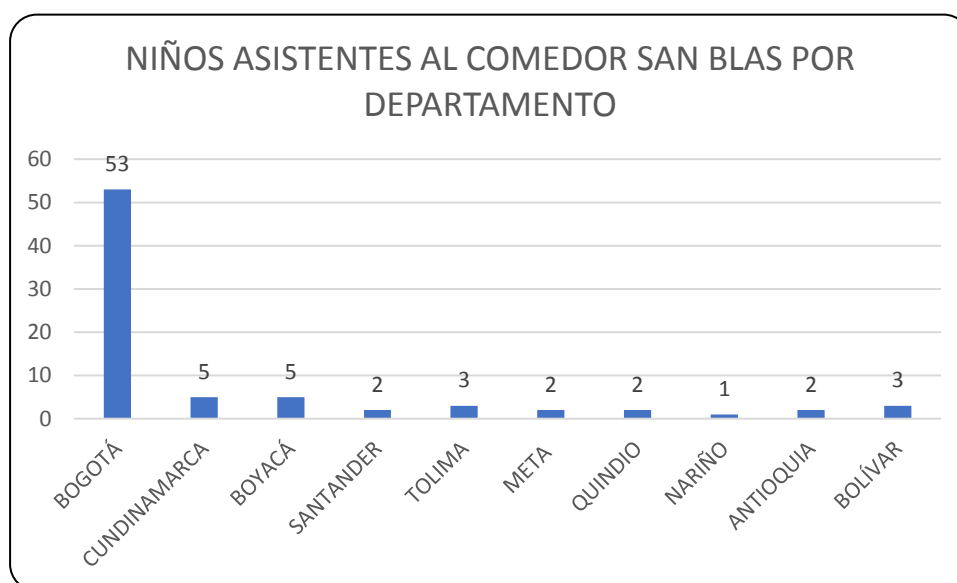
Teniendo en cuenta que no toda la población del comedor es oriunda de Bogotá, se podría suponer, que los niños que sufren condición de víctimas del conflicto armado, pueden provenir de los departamentos de Bolívar, Santander, Tolima y Nariño, los cuales son

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

departamentos detectados como zonas en condiciones de Violencia por parte del conflicto armado.

La lectura en población desplazada se constituye en una herramienta, para elevar su conocimiento y acceder a mejores posibilidades, académicas, laborales y argumentación como respuesta de superación frente a las problemáticas de la vida. (Taylor 2011)

Gráfico 2. Análisis de resultados



Fuente: Elaboración propia.

Los niños que asisten al comedor en un alto porcentaje pertenecen a la ciudad de Bogotá, 53%.

Los departamentos que se destacan en igual porcentaje, corresponden a Boyacá y Cundinamarca, se encuentra en una tendencia significativa en los asistentes al comedor de familias provenientes del Tolima y Bolívar.

Los participantes en menor proporción, provienen del Santander, Meta, Quindío y Antioquia.

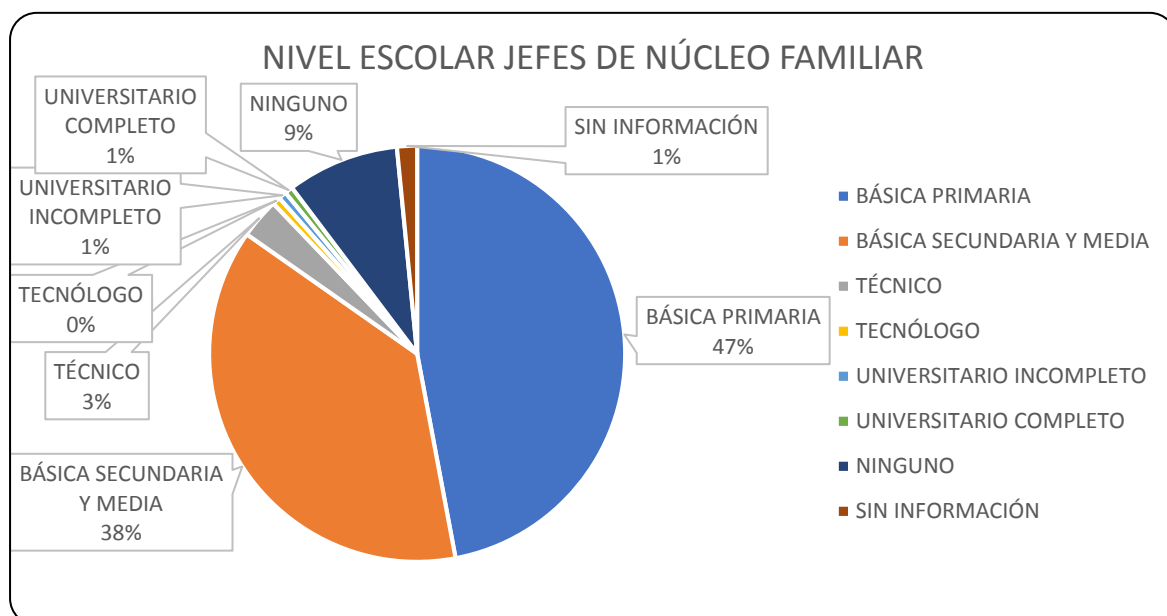
Se encuentran niños en menor escala de procedencia del departamento de Nariño.

Esta gráfica refleja que el comedor, apoya, acoge y presta beneficios alimentarios a niños provenientes de 10 departamentos, en los cuales su mayoría es de origen Bogotano.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Los niños que se desarrollan en su entorno de origen, llámese, municipio o departamento pueden generar mayor arraigo por sus costumbres y tradiciones, características que pueden jugar un papel significativo en la vida del ser humano, generando ventajas, como la confianza, seguridad o fortalecimiento del autoestima, cuando sufre desplazamiento, puede lograr conocimiento de otras culturas, nuevos aprendizajes y un esfuerzo extra por la supervivencia que lo haga crecer como persona.

Gráfico 3. Análisis de resultados



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra el nivel de escolaridad del núcleo familiar de los niños de 6-11 años de edad que asisten al comedor San Blas de la Localidad de San Cristóbal, de acuerdo con la información obtenida de las historias sociales, donde se puede apreciar, que en el nivel educativo del jefe de hogar, el porcentaje más alto de escolaridad, lo obtiene el básica primaria con un 47%, seguido de un 38% con un nivel básica secundaria, el nivel técnico con un 3% , el nivel universitario que culminó con sus estudios presenta un 1% y a su vez la gráfica muestra que existe un 1% que no culminó los estudios universitarios; la gráfica también muestra que dentro de los núcleos familiares de esta población hay un 9% que no cuentan con ningún grado de escolaridad y que se encuentra en el analfabetismo, también

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

refleja que dentro de esta población no hay tecnólogos y un 1% que no refleja información sobre el grado de educación de los jefes de hogar.

Como podemos observar, la gráfica muestra que existe un grado significativo de escolaridad en los jefes de hogar de los niños que asisten al comedor San Blas, la gráfica muestra que existe un nivel escolaridad del 85% que tiene la primaria completa El 38 % son bachilleres y solo el 9% de esta población es analfabeta. Sin embargo, es alarmante, que a pesar de llegar a niveles como la básica secundaria y media, y profesional, persistan las condiciones de vulnerabilidad, es evidente, que la mayoría de jefes de núcleo, no adquirió una formación profesional y a esta situación se suma, la falta de empleo y las dificultades para acceder a una educación superior, aunado a la necesidad prioritaria, de proveer al núcleo familiar de los elementos básicos para la subsistencia.

Con base en lo anterior, a continuación se expone un estudio presentado por la Secretaria de Cultura Recreación y Deporte (2014), dirigido a personas no lectoras, basado en información reportada por el DANE:

Los no lectores:

El 43,8% de las personas encuestadas no leyó ningún libro en el último año (DANE, 2014).

He aquí algunas características de este grupo:

- El 61% alcanzó un nivel educativo de básica primaria (39%) y de secundaria (22%), lo que confirma que los años de escolaridad juegan un papel importante en los niveles de lectura.

- Sorprende que el 10,8% de los que afirmaron no leer tengan educación universitaria de pregrado y posgrado.

- Los motivos que la población no lectora aduce para no leer, más que económicos, están relacionados con falta de tiempo (51,4%) y falta de interés o gusto por la lectura (46,8%).

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

- Cinco de cada diez personas mayores de 27 años no leyeron y solo una persona de cada diez entre los 12 y los 17 años no lo hizo (DANE, 2014).

- En Bogotá existe todavía un índice de 2,0 % de analfabetismo, lo que significa un poco más de 127 mil personas, de las cuales, 3.545 son jóvenes entre 13 y 17 años, 69.534 son mujeres y 32.652 son hombres (DANE, 2014).

Si bien no contamos con indicadores sobre analfabetismo funcional, en varios países éste se relaciona con bajos niveles de educación y se mide con pruebas de comprensión lectora. Según la encuesta multipropósito de Bogotá, representativa para la población mayor de 15 años, el 22% de los jefes de hogar de la ciudad alcanzaron un nivel de educación de básica primaria. Este dato se refiere únicamente al nivel educativo, pero sugiere un amplio grupo de la población que ha tenido pocas oportunidades de desarrollar niveles de lectura funcional.

Gráfico 4. Análisis de resultados



Fuente: Elaboración propia

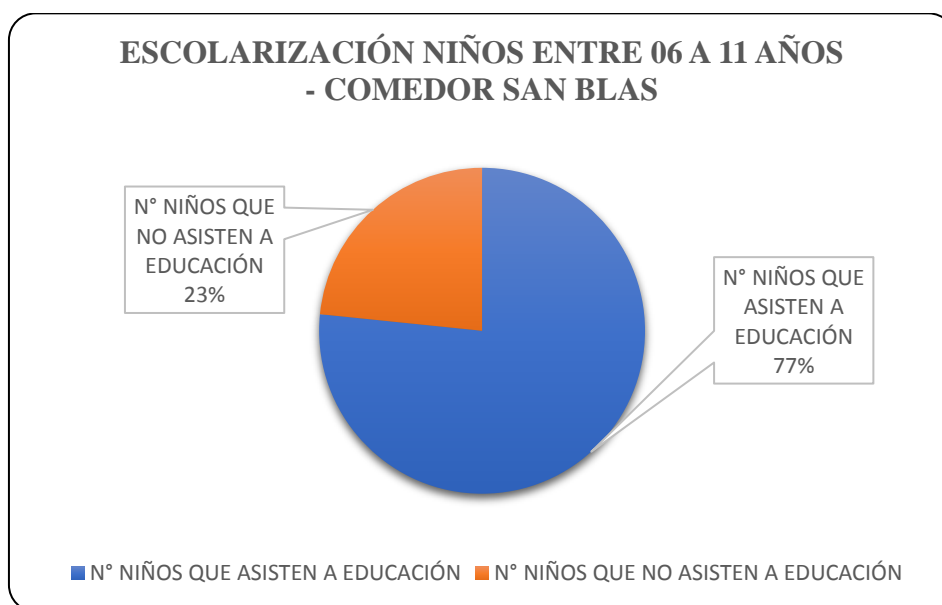
La grafica muestra la procedencia por barrio de los niños de 6-11 años de edad que asisten al comedor San Blas de la Localidad de San Cristóbal de acuerdo con la información obtenida de las historias sociales, donde se puede apreciar que el mayor número de asistentes

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

al comedor provienen del barrio San Pedro con 18 participantes, luego le sigue el barrio San Blas con 15 participante, el barrio San Cristóbal con 11 participantes, el barrio San Blas II con 5 participantes, el barrio las Mercedes con 4 participantes, los barrios Velódromo y Montebello con 3 participantes cada uno, los barrios Aguas Clara, Yomasa y Granada Sur con 2 participantes cada uno, los barrios La Gloria, Los Laureles I, Monte Carlos, Sociego, Altos del Zipa y Vitelma con 1 participante cada uno y por último la gráfica muestra que existen 6 niños que no registran información sobre la procedencia del barrio de donde vienen.

Al observar el resultado de la gráfica podemos decir que el mayor número de asistentes al comedor provienen de los barrios San Pedro, San Blas y San Cristóbal, San Blas II, Las Mercedes y Velódromo con 56 participantes en los seis barrios.

Gráfico 5. Análisis de resultados



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico se muestra, que de la totalidad de niños atendidos en el comedor San Blas, el 77% asisten a educación y el 23% no asiste, siendo significativo este porcentaje, debido a que las edades estudiadas se encuentran en el rango de edad, de 06 a 11 años, lo que implica retraso en su formación escolar, es decir, no cuentan con las condiciones adecuadas para su

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

crecimiento, evidenciando que el ejercicio del derecho a la educación es vulnerado, lo que afecta el desarrollo intelectual, la consolidación de capacidades físicas, formas de identificar el entorno y relacionarse con los demás, formación de identidad y autoestima.

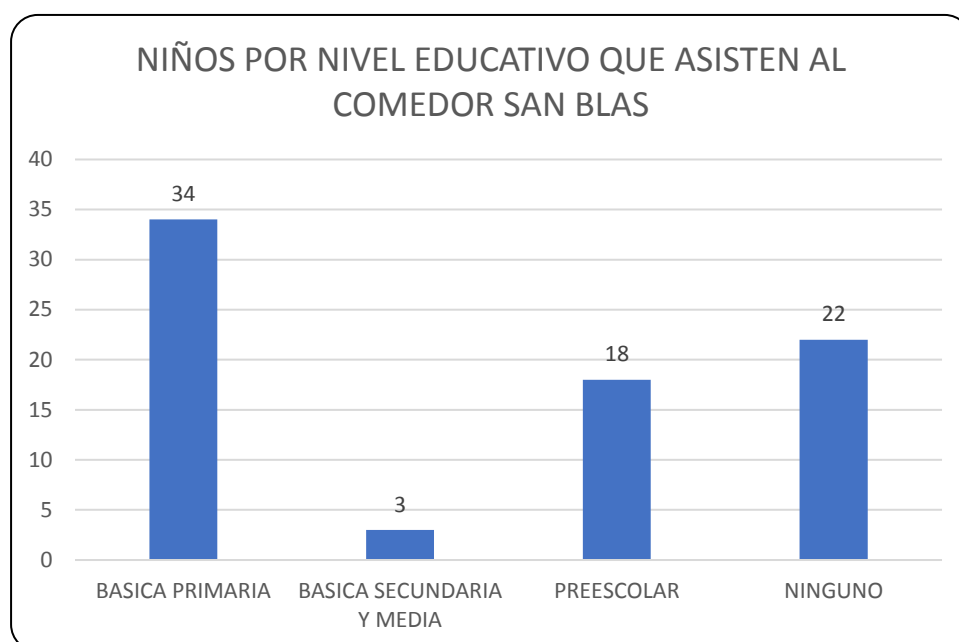
Los niños entre los 06 y 11 años se encuentran en plenitud de su edad escolar, donde aprenden jugando y desarrollan gran parte de su personalidad, de acuerdo con la UNICEF (2005): Se presentan tres fases para el desarrollo entre los 6 y 11 años: aprender, jugar y descubrirse. En el aprendizaje, después de los 6 años el desarrollo intelectual de los niños avanza rápidamente, aprenden con facilidad en todos los campos: la ciencia y la historia, la convivencia y la tolerancia, la relación con los demás y con la naturaleza, el manejo de la creatividad y la comunicación, el aprendizaje es brindado por la familia, la comunidad y la escuela. De otra parte, el juego, estimula que los niños y niñas aprendan a organizarse y autocontrolarse, ya que descubren la importancia de las normas sociales y la justicia.

Finalmente al descubrirse en el buen trato, consolidan su capacidad para relacionarse y revelan un mundo que existe fuera del hogar, lo que significa cuidar y respetarse a sí mismos, a los demás y a la naturaleza y comienzan a descubrir y a ejercitar sistemas de valores.

La Secretaria Distrital de Integración Social, a través de la implementación del componente social, realiza actividades de articulación y referenciación a otras entidades, por lo que los niños que ingresan a los diferentes servicios, son direccionados a aquellas organizaciones que pueden contribuir en su formación y restablecimiento de derechos, en el caso específico de estos niños de 06 a 11 años, y en general de la población infantil que atiende el comedor San Blas, no es suficiente el ingreso al aula escolar, por lo que iniciativas que fomenten la lectura y escritura en espacios como el comedor, contribuirán positivamente a la nivelación escolar, afianzamiento de conocimiento, desarrollo y fortalecimiento de capacidades y creación de espacios de uso eficiente del tiempo libre y desarrollo de tejido social.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Gráfico 6. Análisis de resultados



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se muestra, que la mayor cantidad de niños que asisten al comedor San Blas, se encuentran en el nivel educativo básico primaria, en total se encontraron 34 niños, en edades de 06 a 11 años. El siguiente porcentaje más alto, es ocupado por los niños que no tiene ningún nivel escolar (22), aspecto neurálgico y que evidencia la necesidad no solo de restablecer el derecho a la educación, sino de tomar medidas que refuercen y promuevan la nivelación de los niños con vacíos en su formación escolar.

En nivel preescolar, se encontraron en total 18 niños, cifra significativa, de la que se desprende, que se presenta un retraso en la formación escolar, debido a que los niños que se encuentran en este nivel, corresponden al rango de edad de 06 a 09 años, es decir, deberían encontrarse en básica primaria. Finalmente, se encuentran 03 niños, que asisten a la educación básica secundaria y media, en un rango de edad entre 09 y 11 años, una cifra muy baja, que reafirma que se requiere mayor atención a la formación académica de la población objeto de estudio.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2014), en Colombia, la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En la Constitución Política se define la naturaleza del servicio educativo, como un derecho fundamental de la persona, que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto a este servicio con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Análisis de las entrevistas semi-estructuradas profesionales proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”

Después de analizar las respuesta dadas por los trabajadores sociales y los referentes locales del proyecto 1098 Bogotá Te Nutre pertenecientes al servicio de comedores de la localidad de San Cristóbal comedor comunitarios San Blas, se puede identificar en forma conjunta que existe una gran falencia de lectoescritura, déficit de atención, perdida de interés por el colegio, mala utilización de las herramientas tecnológicas, en los niños de 6-11 años que asisten al comedor, lo cual se refleja en el rendimiento académico y las destrezas que muestran en las actividades donde se requiere de esta habilidades.

A su vez los profesionales sociales del comedor dicen tener conocimiento de algunas experiencias en las localidades de Usme y Kennedy, también algunos proyectos de alfabetización, pero en adultos mayores, pero que a la fecha no se ha realizado nada que tenga que ver con el fomento de la lectura en el comedor San Blas.

En el sector se identifican instituciones de educación tanto públicas como privadas y bibliotecas las cuales mediante las políticas públicas de educación brindan espacios que

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

fomentan la lectura, pero estos no son utilizados en su totalidad por los habitantes del sector por el desconocimiento y falta de promoción de las actividades que se realizan o por falta de motivación hacia la lectura.

Dentro de las actividades que realiza el Trabajador Social del comedor San Blas se identifican, el deporte del fútbol como la actividad que más impacto tiene dentro de la población que asiste al comedor, seguido de la alfabetización que se realiza en adulto mayor debido al tiempo que estos tienen para realizar las actividades, en cuanto al fortalecimiento de las actividades con niños solo se realizan manualidades con foami, plastilinas, espacios para la diversión y entretenimiento.

Dentro del proceso de entrevista a los trabajadores sociales, se pudo evidenciar que dentro de los asistentes al comedor hay personas con talentos ocultos que pueden ser aprovechados en gran manera por los participantes que asisten al comedor si se les dan las herramientas para que puedan desarrollar sus capacidades en torno a la lectura y la escritura.

Debido a lo anterior se propone que en el componente social se puedan incluir actividades que fomenten y promuevan el incentivo a la lectura como una herramienta para potencializar las capacidades de los niños que asisten a los diferentes servicios de los comedores del proyecto 1098 Bogotá Te Nutre, con el fin de fortalecer procesos como la construcción del proyecto de vida.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Aplicación Herramienta de la Gerencia Social

Redes y Alianzas

En este estudio se presentan los conceptos de trabajo en red y alianza, para el desarrollo de proyectos sociales, donde se describe en específico la aplicación de estos dos elementos, como herramientas de la gerencia social, para el ejercicio del proyecto de grado: “La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades, en infantes de 6 a 11 años que asisten al Comedor San Blas de la Localidad de San Cristóbal en Bogotá D.C”.

Se analizan las relaciones entre actores, partiendo de un ejercicio inicial donde se identificaron las organizaciones que por sus objetivos, misión, visión y campos de acción, son afines al propósito del proyecto de grado, se reconocieron en el mapa de redes que se elaboró con la herramienta UCINET, los nodos, que son los grupos de organizaciones que se encuentran debido a su finalidad y los vínculos o lazos que existen entre dos o más nodos, así como sus flujos que pueden ser unidireccionales o bidireccionales.

Se evidenció que incluso una organización que hace parte de la red, puede a su vez pertenecer a otra red, que puede aportar al ejercicio inicial, que incluso, actores que se ven distantes de la organización que desarrolla el proyecto, pueden acercarse, a partir de las relaciones con otros actores de la red y que resultan fundamentales para la consecución de la meta propuesta.

De otra parte, se usó la herramienta semáforo de alianzas, para evidenciar la consolidación o sostenibilidad de las alianzas, entre las organizaciones públicas y privadas a través del grado de coincidencia existente entre los conocimientos, las actitudes y las percepciones de los diferentes miembros de una misma alianza. Este semáforo permite realizar seguimiento, evaluación y control al desarrollo de las alianzas y durante la etapa de planeación, es una herramienta muy útil para establecer que organizaciones son las más coincidentes y apropiadas para iniciar un convenio.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

El análisis previo de los actores y grupos de interés, permite identificar su participación desde el entorno local y distrital, conocer sus aportes a desarrollos culturales, sociales y económicos y su posicionamiento en los sectores que componen las comunidades. Por lo anterior, el avance de un proyecto, que busca el desarrollo de capacidades utilizando como catalizador la lectura y la escritura, requiere establecer desde la planificación, que organizaciones pueden aportar o estarían interesadas en apoyar este tipo de emprendimientos, que dan como resultado, la organización de redes o alianzas, que aportan utilidades como la disminución de riesgos y genera beneficios directos para los miembros, debido a que cada uno aporta desde su experiencia, aprendizaje, talento humano, recursos físicos y permite el conocimiento detallado del problema a abordar, la identificación de las necesidades reales de la comunidad objetivo y la sostenibilidad y afianzamiento del proyecto a largo plazo.

Para realizar el mapeo de actores del trabajo en red, adelantado para el proyecto de grado, fue necesario identificar los principales grupos de interés tanto internos como externos de la organización, en este caso, el Comedor San Blas que hace parte de la Secretaria Distrital de Integración Social, partiendo desde la base de la Secretaria, analizando y proponiendo las redes y alianzas que podrían desarrollarse con organizaciones, que lograran aportar al desarrollo del proyecto, aspectos esenciales como: experiencia en la puesta en marcha de trabajos similares, forma de compartir objetivos comunes que promuevan el desarrollo social, como impactar de manera positiva a las comunidades, los colaboradores, proveedores, los niños y niñas, sus familias, el barrio, la localidad e incluso el país. De la misma forma, se busca identificar modelos de trabajo y ventajas competitivas que puedan llegar a nivelar debilidades y conocer otro tipo de iniciativas que entorno al desarrollo de capacidades a través del uso de herramientas como la lectura, se hayan desarrollado, su planificación, objetivos, alcance, desarrollo, evaluación, seguimiento y control.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Partiendo de la identificación de actores para el proyecto de investigación, se presentan a continuación, las organizaciones con las que se podría adelantar el trabajo en red:

Tabla 5. Análisis Organizaciones Desarrollo de Redes

ANÁLISIS DE ORGANIZACIONES Y GRUPOS PARA EL DESARROLLO DE REDES		
ORGANIZACIÓN	DEFINICIÓN	CONTRIBUCIÓN A LA RED
RED DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS - BIBLORED	BibloRed es la red de gestión de información y conocimiento de la Alcaldía Mayor de Bogotá - Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, que promueve la apropiación social de la lectura, la escritura, la investigación, la cultura y las TIC, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, la inclusión, el enriquecimiento del capital humano, social y cultural, así como el ejercicio de la ciudadanía activa de todos los habitantes de la ciudad, priorizando acciones con las poblaciones en situación de desventaja y/o condición de vulnerabilidad. (BibloRed, 2019)	<p>Por ser BibloRed, una red de bibliotecas públicas, que se extiende por toda la ciudad de Bogotá, es un aliado estratégico, debido a su conocimiento y experiencia recogidos desde su fundación en el año 1998, además de contar con espacios adecuados y profesionales especializados en el desarrollo de actividades culturales y de fomento a la lectura; estos conocimientos y capacidad técnica, son esenciales para la implementación de actividades que promuevan la lectura y la escritura en los comedores, por lo que incluir a BibloRed, para el avance del componente social, en el servicio comedores, apoyaría el propósito de mejorar y desarrollar capacidades intelectuales, culturales y comunicativas en infantes de 06 a 11 años.</p> <p>Dentro de algunos Centros de Desarrollo Comunitario - CDC y Subdirecciones Locales, que pertenecen a la Secretaría Distrital de Integración Social, funcionan bibliotecas públicas, como es el caso de la Biblioteca Pública Usaquéen Servitá, ubicada dentro de la Subdirección Local de Usaquéen (SLIS Usaquéen), Biblioteca Pública la Giralda (SLIS Fontibón), Biblioteca Pública la Victoria (SLIS San Cristóbal), Biblioteca pública Venecia Pablo de Tarzo (CDC Tunjuelito), Biblioteca Pública Arborizadora Alta (SLIS Ciudad Bolívar).</p>

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

ANÁLISIS DE ORGANIZACIONES Y GRUPOS PARA EL DESARROLLO DE REDES		
ORGANIZACIÓN	DEFINICIÓN	CONTRIBUCIÓN A LA RED
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO	<p>La SED es la rectora de la educación inicial (preescolar), básica (primaria y secundaria) y media en Bogotá, de acuerdo con el Decreto 330 de 2008 mediante el cual se reestructuró la entidad. La Secretaría de Educación del Distrito tiene por objeto orientar y liderar la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral. (SED,2019)</p>	<p>Siendo el énfasis del proyecto de investigación, los niños de 06 a 11 años, que asisten al comedor San Blas, de la localidad de San Cristóbal, donde el 44.1 % de estos niños, asiste a educación en básica primaria y el 23.3% se encuentra en preescolar, tener una comunicación y lazo permanente con la Secretaria de Educación del Distrito es fundamental, debido a que es el ente rector de la educación inicial y básica en Bogotá, es una de las entidades a donde se realizan referencianes desde la Secretaria de Integración Social, para que los niños puedan iniciar sus estudios o continuar con ellos, y pueden aportar valioso conocimiento. De otra parte siendo el colegio un lugar donde los niños pasan gran parte del día, se podrían articular estrategias para que en contra jornada cuando los niños estén en los comedores se pueda recibir apoyo por parte de los profesionales sociales que atiende el comedor, realizando asesorías a tareas, reforzos en materias con dificultades y la implementación de la hora lectora, donde los niños y niñas tengan la posibilidad de entender la lectura como un medio para recrearse, soñar y construir sus proyectos de vida.</p>

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

ANÁLISIS DE ORGANIZACIONES Y GRUPOS PARA EL DESARROLLO DE REDES		
ORGANIZACIÓN	DEFINICIÓN	CONTRIBUCIÓN A LA RED
CENTROS DE DESARROLLO COMUNITARIO	<p>Los CDC son unidades operativas pertenecientes a la Secretaría de Integración Social, que funcionan como espacios de generación de oportunidades para el desarrollo de capacidades, cualificación de la población, uso adecuado del tiempo libre y el desarrollo de la cultura y la convivencia ciudadana a nivel individual, familiar y comunitario.</p> <p>Estos sitios promueven el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de los territorios sociales, de acuerdo con las particularidades de los mismos. (SDIS,2019)</p>	<p>Los Centros de Desarrollo Comunitario - CDC, son un punto estratégico, como espacios para el desarrollo de capacidades de todos los ciudadanos que acuden a los servicios que presta la Secretaria Distrital de Integración Social - SDIS, estos lugares tienen espacios que permiten la realización de talleres, charlas y formación en artes y oficios. Incluir a los CDC, como parte del proyecto de lectura, para el desarrollo de capacidades en infantes de 06 a 11 años, fortalecería la labor desarrollada por los profesionales sociales desde los comedores, porque se contaría con espacios donde los niños podrían realizar visitas, para desarrollar actividades lúdicas, como la construcción y elaboración de títeres para representar obras literarias de acuerdo a su edad, también se podrían proyectar películas, traer talleristas que manejen temáticas de animación a la lectura y escritura; se contaría con un espacio diferente al comedor y se facilitaría el acceso a talleristas y organizaciones interesadas en apoyar el proyecto, teniendo en cuenta que algunos comedores se encuentran ubicados en zonas de difícil acceso, debido no solo, a las condiciones geográficas, sino a problemáticas relacionadas con seguridad y convivencia.</p>

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

ANÁLISIS DE ORGANIZACIONES Y GRUPOS PARA EL DESARROLLO DE REDES		
ORGANIZACIÓN	DEFINICIÓN	CONTRIBUCIÓN A LA RED
SECRETARÍA DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE	<p>La Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte (SDCRD), antiguo Instituto Distrital de Cultura y Turismo, es un organismo del sector central de la administración distrital, con autonomía administrativa y financiera, creado mediante el Acuerdo 257 de 2006 del Concejo de Bogotá. Su razón de ser, como cabeza del sector cultura, recreación y deporte, es liderar la garantía de las condiciones para el ejercicio efectivo y progresivo de los derechos culturales deportivos y recreativos de los habitantes de Bogotá, mediante la formulación concertada de políticas y la ejecución, evaluación y seguimiento a programas sectoriales, poblacionales y locales. La SDCRD tiene por objeto orientar y liderar la formulación concertada de políticas, planes y programas en los campos cultural, patrimonial, recreativo y deportivo del Distrito Capital, en coordinación con la Secretaría Distrital de Planeación, sus entidades adscritas y vinculadas y la sociedad civil (SDCRD,2019)</p>	<p>La Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, cuenta con diferentes entidades adscritas, que presentan espacios para el desarrollo de actividades tendientes a la conservación del patrimonio cultural tangible e intangible, conservación, enriquecimiento y creación de expresiones culturales, originadas en la variedad étnica, socio-cultural e histórica de Bogotá, el desarrollo del deporte y las manifestaciones recreativas en beneficio de las personas y el desarrollo de una mejor salud. Lo anterior, es un excelente complemento a las actividades lectoras que se desarrollarían en los comedores, pues se ampliaría el campo de acción, enriqueciéndolo con actividades de integración étnica y cultural y con la participación en espacios dispuestos para la recreación y el deporte. Recordando que la lectura y la escritura, no se limitan al contexto académico, ni tampoco a los libros o al papel, la lectura se encuentra en todas las expresiones culturales y sociales del ser humano.</p>
PADRES DE FAMILIA	<p>De acuerdo a los planteamientos expuestos en Escuela de Padres (2012): Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.</p> <p>Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman. 2. La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro. 3. Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos. (p.1) 	<p>La participación de los padres de familia es fundamental para el desarrollo del proyecto de investigación, debido a que son un elemento clave en la formación de los niños, son los primeros educadores, los que sientan las bases para los valores, el comportamiento ético, la autoestima, el reconocimiento del otro, la aceptación de sí mismo. Sin los padres, no sería posible el objetivo del estudio y es lograr que los niños desarrollen capacidades que les sean útiles para abrir puertas, tener oportunidades de mejorar sus condiciones de vida y porque no, en el futuro, el de toda su familia. Por lo anterior, es fundamental, lograr una comunicación asertiva con el núcleo familiar, explicar con claridad en que consiste la estrategia de utilizar la lectura como catalizador de capacidades, que les aportaran a sus hijos, herramientas para enfrentar la realidad, construir y sustentar sus proyectos y expectativas, pero sobre todo, para sembrar una semilla de esperanza y optimismo, donde todo es posible a pesar de las adversidades.</p>

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

ANÁLISIS DE ORGANIZACIONES Y GRUPOS PARA EL DESARROLLO DE REDES		
ORGANIZACIÓN	DEFINICIÓN	CONTRIBUCIÓN A LA RED
Equipo profesionales servicio comedores	De acuerdo con lo afirmado por la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (2019): El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respalda por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra las personas y las estructuras para hacer frente a la vida y aumentar el bienestar.(p. 1)	La actividad desarrollada por los profesionales sociales del servicio comedores, es el eje para la implementación de las iniciativas propuestas desde la Secretaría de Integración Social, ellos hacen realidad lo escrito en los anexos técnicos, lo refuerzan y enriquecen con las experiencias obtenidas en el desarrollo del servicio y la convivencia con los participantes, evidencian sus necesidades y potencialidades, conocen a fondo su situación y son los más cercanos a la comunidad, por lo que son el actor principal para el desarrollo del proyecto de investigación. La propuesta inicialmente es realizar la estrategia de desarrollo de capacidades a través de la lectura en el comedor San Blas, pero la proyección es expandir esta iniciativa a todos los comedores y si es posible en general a todos los servicios sociales.

Fuente: Elaboración propia.

Por lo anterior, se define como red, de acuerdo con Dabas (como se citó en Gallego, 2011):

Es un sistema abierto, multicéntrico, que a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un Colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, organización, tal como el hospital, la escuela, la asociación de profesionales, el centro comunitario, entre otros) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades. (párr. 6).

Dabas también entiende la red social como un sistema abierto y donde las relaciones entre los individuos son horizontales, expone que la red social implica un proceso de construcción permanente tanto individual como colectivo. Es un sistema abierto, multicéntrico que, a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

(familia, equipo de trabajo, barrio, organización, tal como el hospital, la escuela, la asociación de profesionales, el centro comunitario, entre otros) y con integrantes de otros colectivos, posibilita a la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades. Cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos (Dabas, 1998:42).

Las redes pueden tener una o más tipologías simultáneamente:

- Operativa
- Temática de acción
- Área geográfica de acción
- El sector poblacional de intervención
- Los sectores participantes de la red.

Existen dos tipos de red según su concepción operativa:

- la red proyecto: es una estructura formalizada, ligada a una organización de trabajo adaptada a las exigencias organizacionales de la red y a sus objetivos.
- la red proceso: implica una movilización espontánea de un conjunto de personas y organizaciones en torno a un tema común. Es más cercana a la cultura de la red, implica y está fundamentada en valores y objetivos compartidos entre los miembros. La confianza y el compromiso son la base de este tipo de red.

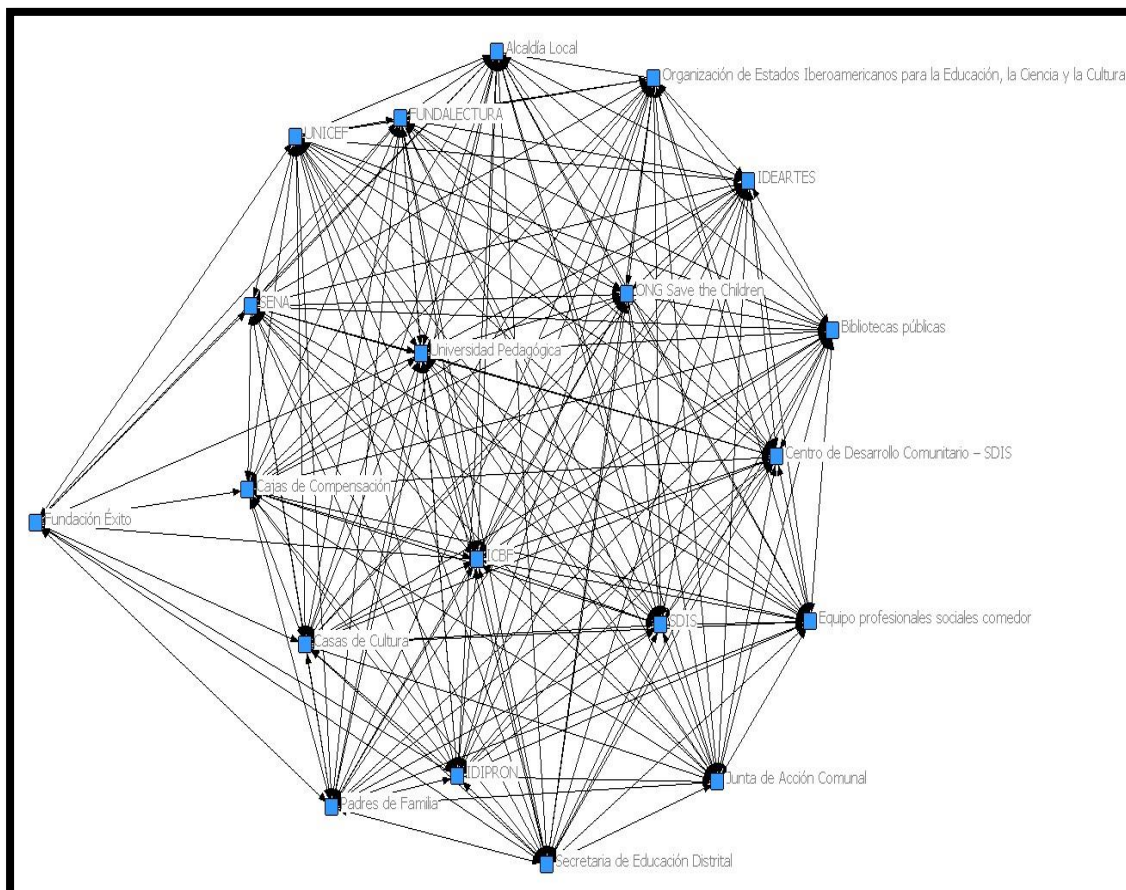
De acuerdo con Macionis y Plummer (como se citó en Gallego, 2011), un nodo dentro de una red puede describirse de la siguiente forma: las redes son un campo de conexiones y

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

relaciones: un conjunto de nodos (puntos clave) y un conjunto de lazos (o enlaces) que conectan algunos o todos estos nodos. Los nodos pueden ser personas, grupos, incluso países.

Mapa de Redes Proyecto de Grado

Figura 7. Mapa de Redes



Fuente: elaboración propia.

Para la construcción del mapa de redes, se utilizó la herramienta UCINET, cuya función principal es calcular los indicadores del análisis de redes sociales, generando mapas que facilitan el estudio de estas redes. Velásquez y Aguilar (2005) afirman: UCINET es un programa que presenta características similares a otros programas que funcionan bajo el sistema operativo de Windows. La representación de las interacciones entre los diferentes actores de una Red, se hace por medio de gráficos como el anterior, el gráfico proviene de una matriz en la cual se ha capturado previamente la información de la que se dispone, para

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

poder generar la matriz, analizar los datos y producir un gráfico se utiliza el programa UCINET.

Teniendo como base la Secretaria Distrital de Integración Social, se encuentran organizaciones que pueden trabajar en red de acuerdo al objetivo común del proyecto y que incluso ya han puesto en marcha desarrollos similares, como es el caso de la Secretaria de Educación Distrital, las casas de cultura, las bibliotecas públicas y desde el punto de vista de emprendimientos sociales, encontramos: la junta de acción comunal, el equipo de profesionales sociales del comedor, el centro de desarrollo comunitario y el ICBF.

Se encuentra que los padres de familia están más cerca de organizaciones como el IDIPRON, la Secretaria de Educación Distrital, las casas de cultura y el ICBF, que son organizaciones que comparten un objetivo común: “Promover el goce pleno de derechos de los niños, niñas y jóvenes, logrando que sean capaces de vivir productiva, creativa y responsablemente en comunidad, desarrollando sus capacidades para que se reconozcan como sujetos transformadores, incluyendo a sus familias y a sus entornos protectores”. Este objetivo fue construido reuniendo las “misiones” de estas cuatro organizaciones, si además se analiza la misión de la Secretaria Distrital de Integración Social encontramos: “La Secretaría Distrital de Integración Social, es una entidad pública de nivel central de la ciudad de Bogotá, líder del sector social, responsable de la formulación e implementación de políticas públicas poblacionales orientadas al ejercicio de derechos, ofrece servicios sociales y promueve de forma articulada, la inclusión social, el desarrollo de capacidades y la mejora en la calidad de vida de la población en mayor condición de vulnerabilidad, con un enfoque territorial”. Desde esta perspectiva, las organizaciones confluyen en garantizar el ejercicio de derechos, a través de la implementación de políticas públicas, buscando el desarrollo de capacidades y la mejora en la calidad de vida de las personas.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

De otra parte, encontramos los Centros de Desarrollo comunitario, que “se definen como unidades operativas pertenecientes a la Secretaria Distrital de Integración Social, reconocidas como espacios de generación de oportunidades para la ampliación de capacidades, cualificación de la población, uso adecuado del tiempo libre y el desarrollo de la cultura y la convivencia ciudadana a nivel individual, familiar y comunitario que promueven el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de los territorios sociales, de acuerdo con las particularidades de los mismos”. (SDIS, 2016), en trabajo conjunto con los profesionales sociales que atienden los comedores y las bibliotecas públicas, pueden realizar actividades en los espacios del CDC, que incluyan animación a la lectura, como clubes de lectura, talleres de cuentos, recitales, presentación de cuentos para niños a través de títeres, obras teatrales y danza. En estos espacios culturales y de recreación, es fundamental el trabajo que realiza el Instituto Distrital de las Artes – IDEARTES, que dedica un espacio especial para el emprendimiento e industrias culturales y recreativas; de acuerdo con IDERARTES: “La línea estratégica de **Emprendimiento e Industrias Culturales y Creativas**, se crea en el 2016 con el objetivo de fortalecer los emprendimientos culturales de Bogotá a través de espacios de formación, su articulación con redes, mercados y plataformas; la promoción del consumo de bienes y servicios culturales, así como la realización de estudios e investigaciones, la Línea trabaja buscando que el arte y la cultura sean sectores económicamente viables, relevantes, rentables y sostenibles en la ciudad. (...) Entre los mercados y ferias con los que se trabaja están: el Bogotá AUDICIONAL MARKET - BAM, el Bogotá MUSIC MARKET - BOMM, la Feria Internacional del Libro de Bogotá - FILBO, el Festival de cortos de Bogotá - BOGOSHORTS, el Festival Internacional de Cine de Cartagena - FICCI, el Festival Internacional de la Imagen en Manizales, el Festival de Teatro de Manizales, CIRCULART en Medellín, la Feria del Mercado Internacional de Músicas del Mundo - WOMEX y el Mercado de Industrias Culturales de Sudamérica - MICSUR.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Encontramos cajas de compensación familiar como COMPENSAR, que desarrolla, actividades orientadas a fortalecer la cultura y la lectura a través de su programación de cultura y biblioteca, donde se destacan eventos como: “domingos para la familia dueto triple y bordón”, “domingos para la familia el son del frailejón”, “experiencias digitales”, donde los niños investigan sobre la paz en la música, “encuentro de saberes”, donde se exploran las obras de artistas colombianos, “universo GEEK”, donde los niños son motivados a conocer y crear sus propias historietas y “creativamente”, espacio para contar la historia de la paz a través de imágenes y palabras. En la actualidad esta caja de compensación trabaja con la Secretaria Distrital de Integración Social, a través de la atención de jardines cofinanciados, donde se podría buscar una proyección más amplia, que apoyará la formación de los profesionales sociales, en áreas como la animación a la lectura, donde la caja, tiene una experiencia amplia.

En el mapa de redes, se identifican otras organizaciones que se encuentran más distantes de la Secretaria de Integración Social, pero que igual, tienen una representación significativa en el desarrollo de proyectos de lectura y escritura y una presencia representativa en el ámbito cultural, como son: FUNDALECTURA y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura – OEI. En el caso de FUNDALECTURA, se encuentra, que luego de tres años de su fundación en 1990, fue reconocida por la Ley 98, Ley de fomento del libro, como la entidad que promueve la lectura en el país y en consecuencia como organismo asesor del gobierno para la formulación de planes y programas de fomento a la lectura, actor clave para el desarrollo de redes y alianzas. Por su parte la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura – OEI, de acuerdo con su perfil es: “un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

democracia y la integración regional. Los Estados Miembros de pleno derecho y observadores son todos los países iberoamericanos que conforman la comunidad de naciones integrada por Andorra, Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Uruguay y Venezuela. La sede central de su Secretaría General está en Madrid, España, y cuenta con Oficinas Regionales en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay. La financiación de la OEI y de sus programas está cubierto mediante las cuotas obligatorias y las aportaciones voluntarias que efectúan los Gobiernos de los Estados Miembros y por las contribuciones que para determinados proyectos puedan aportar instituciones, fundaciones y otros organismos interesados en el mejoramiento de la calidad educativa y en el desarrollo científico-tecnológico y cultural”.

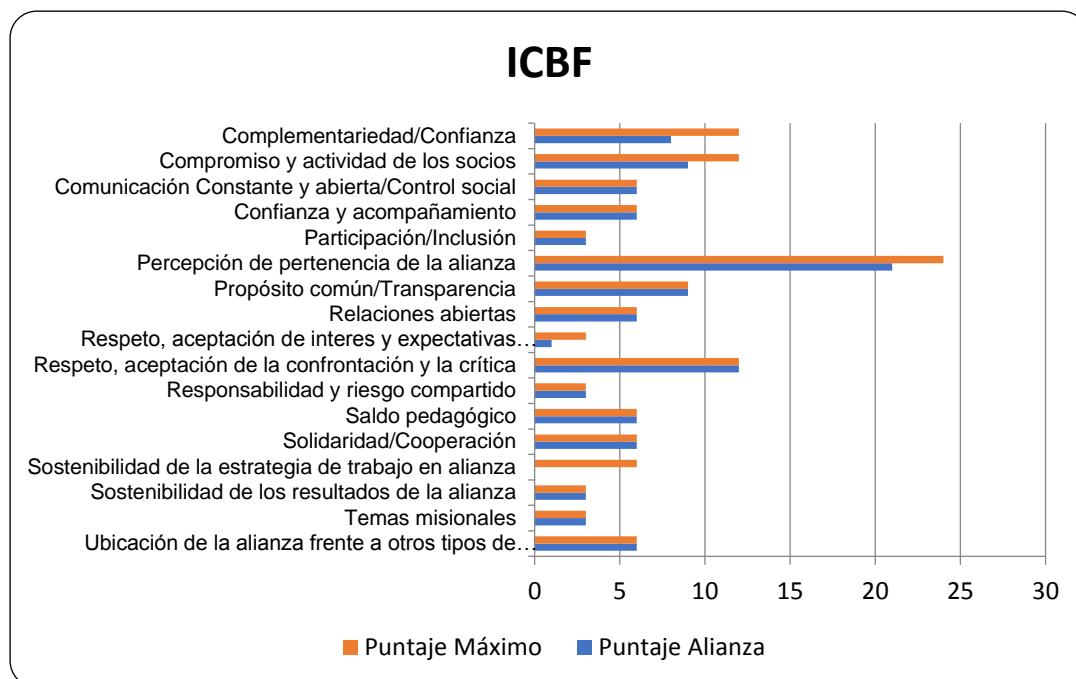
Semáforo de alianzas

El semáforo de alianzas es una herramienta cuantitativa que permite conocer la consolidación de las alianzas locales entre instituciones públicas, privadas y las organizaciones comunitarias, a través del grado de coincidencia que existe entre los conocimientos, las actitudes y las percepciones de los distintos miembros de una misma alianza. (Fundación corona 2007).

El Semáforo de Alianzas, es un índice que permite el constante monitoreo y la evaluación de los procesos de maduración de las alianzas, para compararlos con una etapa anterior de su desarrollo o con diferentes alianzas constituidas y organizadas. (Fundación Corona y Banco Mundial, 2007)

Análisis gráficas semáforo de alianzas

Figura 8. Gráfica ICBF



Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico se evidencia, que aspectos como la ubicación de la alianza frente otros tipos de alianza, temas misionales, la sostenibilidad de los resultados de la alianza, la sostenibilidad de la estrategia de trabajo en alianza, la solidaridad y cooperación, el saldo pedagógico, la responsabilidad y riesgo compartido, el respeto, aceptación de la conformación y la crítica, relaciones abiertas, el propósito común y la transparencia, la participación y la inclusión, la confianza y acompañamiento, la comunicación constante y abierta y el control social, obtuvieron los puntajes máximos frente a la alianza entre la Secretaria Distrital de Integración Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, lo que propicia el desarrollo de una alianza orientada al fortalecimiento, consolidación, sostenibilidad y beneficio para las comunidades que serán parte de este convenio.

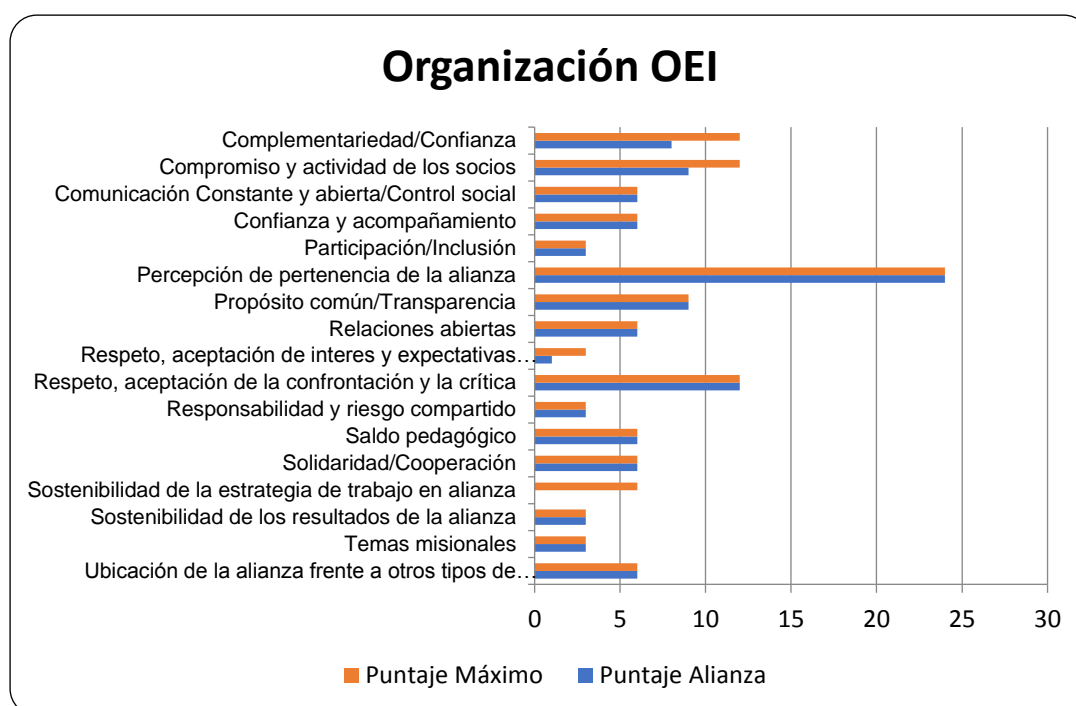
Sin embargo, se presentan aspectos como el respeto, aceptación de interés y expectativas diversas, con un puntaje muy inferior al puntaje máximo de la alianza, lo que puede

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

representar, inconvenientes en el desarrollo de las relaciones entre los actores que hacen parte de la alianza, afectando el ambiente organizacional, el rendimiento y la consecución de los objetivos propuestos, por lo que es fundamental, trabajar en estrategias que permitan fortalecer e incentivar el respeto, la aceptación de intereses y de expectativas diversas, que son parte fundamental de conceptos que complementan y permiten el trabajo en equipo, como lo son: la corresponsabilidad, donde todos los actores reconocen que tienen parte en la responsabilidad de solucionar un asunto o problema, pero no tienen TODA la responsabilidad, la multipolaridad, los actores son diversos y piensan diferente, por lo tanto las causas sociales son diversas y nadie puede pretender manejar todo ni a todos, pues cada uno tiene sus relativas autonomías, la gestión participativa, donde las intervenciones sociales no pueden realizarse adecuadamente sin la participación de los diferentes actores involucrados. La fortaleza de una gestión social está en la participación de los actores en ella involucrados, aunque no todos participan en todo el proceso, pero si puede haber un claro camino participativo desde el diseño hasta la evaluación y finalmente la concertación, que es una palabra clave, que indica que se deben acordar mutuamente los mejores caminos y herramientas, es decir, cada sector debe aportar algo que le es propio, dando como fruto la suma de esfuerzos de los diferentes actores (Ortiz, 2018).

Por último, se encuentra que la percepción de pertenencia de la alianza, el compromiso, la actividad de los socios, la complementariedad y confianza, tampoco lograron el nivel máximo de puntaje frente a lo esperado para esta alianza, aunque el puntaje no fue tan bajo, en relación al obtenido en aspectos como “el respeto, aceptación de interés y expectativas diversas”, es necesario no perder de vista lo evidenciado, trabajar por mejorar y realizar actividades de seguimiento que permitan mantener controladas estas situaciones.

Figura 9. Gráfico Organización OEI



Fuente: Elaboración propia.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados en la gráfica, se observa que los aspectos de mayor afinidad y conocimiento están relacionados con, comunicación constante y abierta, confianza y acompañamiento, participación de pertenencia de alianzas, relaciones abiertas, responsabilidad y riesgos, saldos pedagógicos, solidaridad, sostenibilidad de resultados, la misionalidad y la ubicación de la alianza frente a otras alianzas.

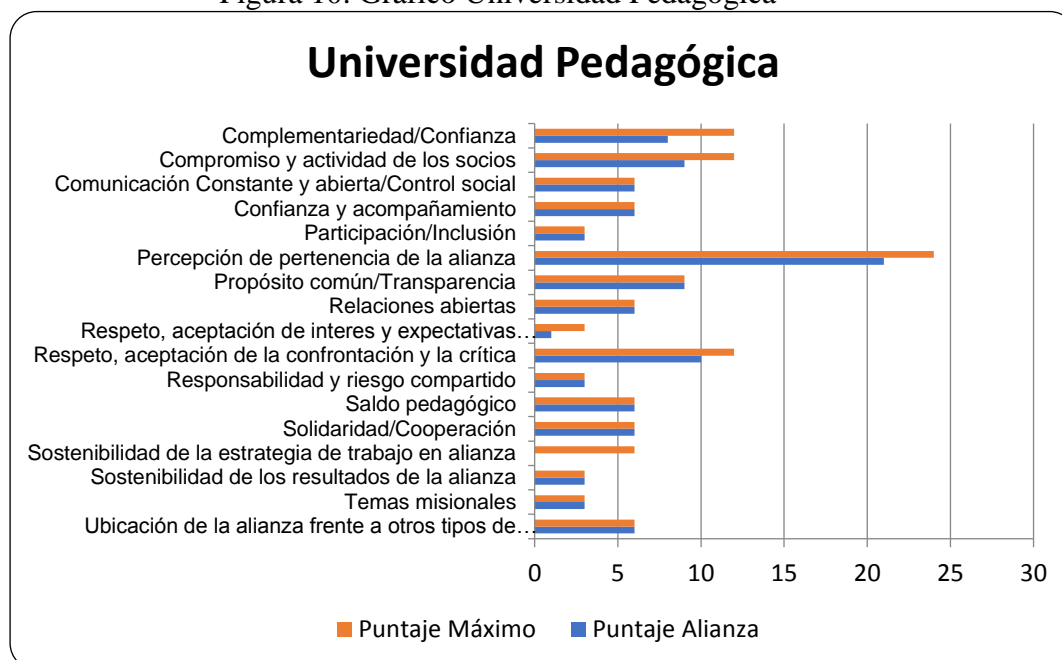
Se presentan otras variables en las cuales se debe trabajar para la construcción y mejoramiento de las falencias que se presentan dentro de la alianza, las cuales están relacionadas con: Confianza y complementariedad, compromiso de socios, percepción de pertenencia y respeto a la confrontación y a la crítica.

En cuanto a la sostenibilidad de la estrategia, no se encontró resultados de alianzas, por lo que sería un tema de gran interés para tratar y definir entre las partes de manera prioritaria.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

En conclusión, se observa los aspectos que indican conocimiento, cercanía y similitud, entre los aliados, son mayores, que el número de variables en las cuales se debe reforzar en la relación.

Figura 10. Gráfico Universidad Pedagógica



Fuente: Elaboración propia.

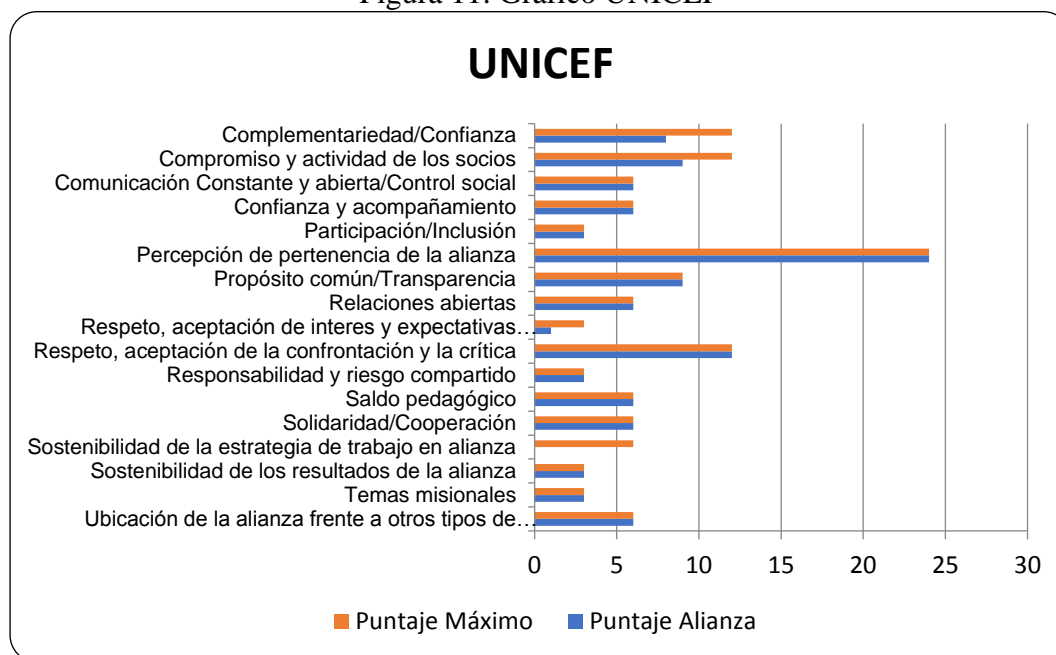
De acuerdo con el gráfico muestra que existe una relación con mayor afinidad en el propósito común y transparencia, comunicación constante y abierta- control social, confianza y acompañamiento, relaciones abiertas, saldo pedagógico, solidaridad y cooperación, ubicación de la alianza frente a otros tipos de alianza, seguidos de participación- inducción, responsabilidad y riesgo compartido, sostenibilidad de los recursos y temas misionales.

Por otra parte, se hace necesario trabajar más para fortalecer los lazos de afinidad con complementariedad y confianza, compromiso y actividad de los socios, percepción de pertenencia de la alianza, respeto y aceptación de la confrontación y la crítica.

A su vez, la gráfica muestra qué frente a la sostenibilidad de la estrategia de trabajo en alianza, no se presentaron ningún tipo de alianza por lo que se requiere hacer más énfasis en el trabajo para poder lograr los objetivos de la alianza.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Figura 11. Gráfico UNICEF



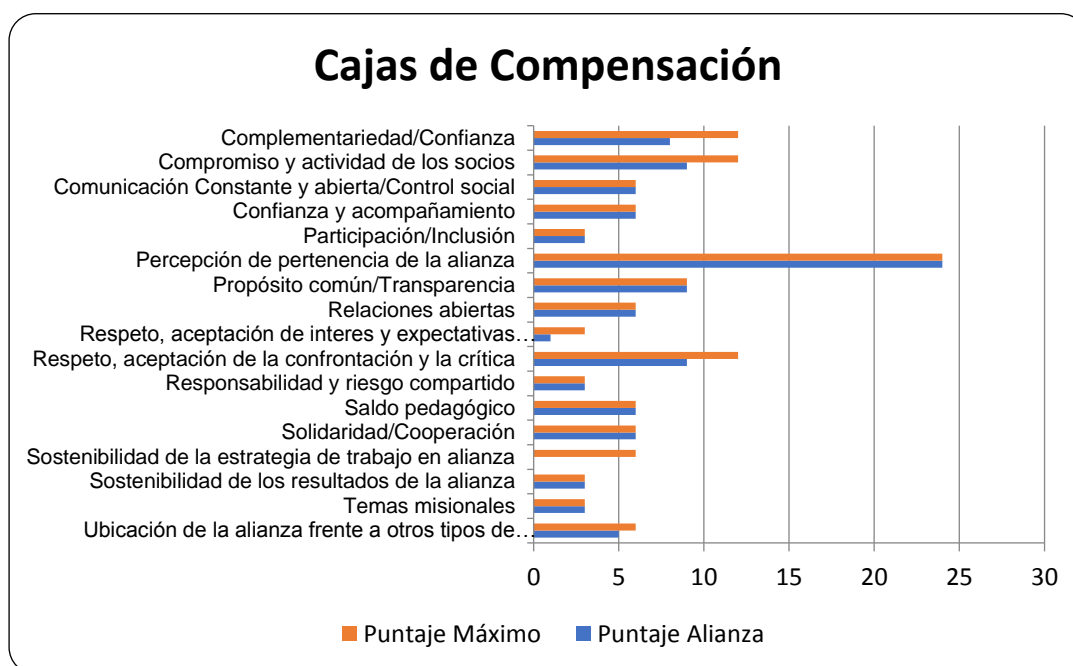
Fuente: Elaboración propia.

Analizando la relación de alianzas en las 17 variables del gráfico se evidencia que en 14 presenta un alto nivel de conocimiento en los aspectos de: comunicación, confianza, participación, percepción, propósitos en común, relaciones abiertas, respeto, responsabilidad compartida, saldos pedagógicos, solidaridad, sostenibilidad misiones y ubicación de alianzas, frente las 3 variables relacionadas con complementariedad, compromiso, y aceptación a la expectativas diversas, que presenta un puntaje moderadamente bajo, el cual indica que se debe trabajar y monitorear dichos aspectos. En relación a la variable de Sostenibilidad, no se presenta ningún puntaje de alianza, el cual es un factor de gran importancia, para el fortalecimiento y crecimiento de las alianzas.

Las variables que no alcanzan su mayor puntuación en las alianzas presentan dificultades en el reconocimiento de la participación de los socios, el nombre del tipo de alianza a suscribirse y el puesto de principal de liderazgo del socio aliado.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Figura 12. Gráfico Cajas de compensación

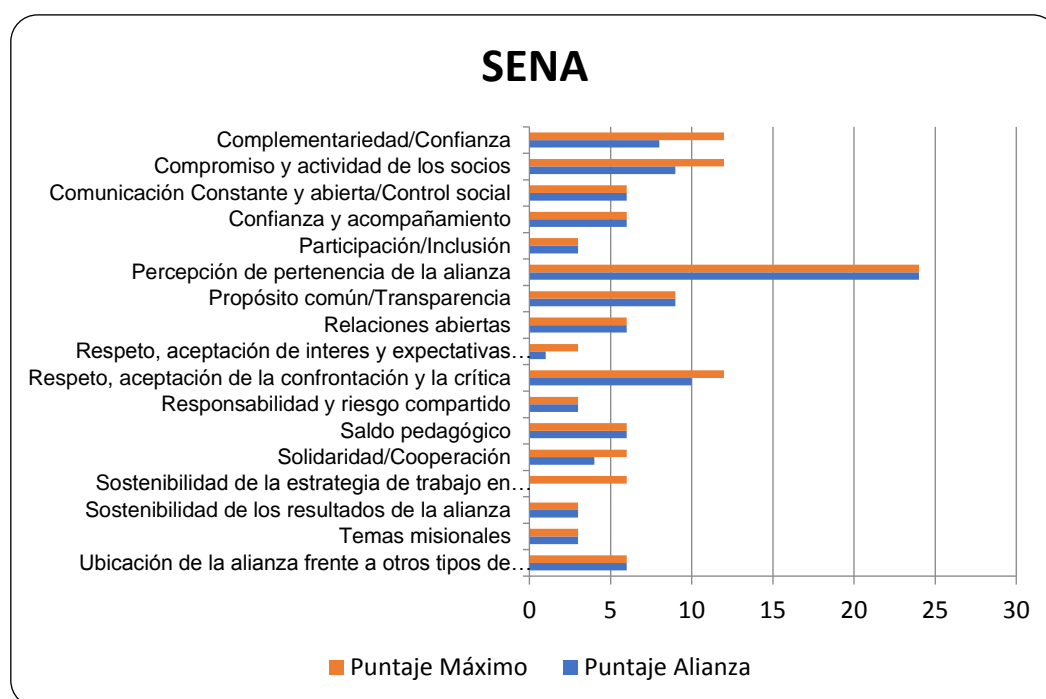


Fuente: Elaboración propia.

La grafica muestra que existe un alto grado de confianza ya que hay una percepción positiva con respecto a la alianza, debido a que, de los 17 ítems propuestos, 11 muestran que existe una relación de concordancia, 5 ítems muestran que hay que reforzar la alianza con complementariedad y confianza, compromiso y actividad de los socios, percepción de pertenencia de la alianza, respeto, aceptación de intereses y expectativas diversas y respecto aceptación de la confrontación y la crítica y el ítem de la sostenibilidad de la estrategia de trabajo en alianza que no presenta ningún indicativo por lo que se requiere trabajar para poder lograr los objetivos de la alianza.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Figura 13. Gráfico SENA.



Fuente: Elaboración propia.

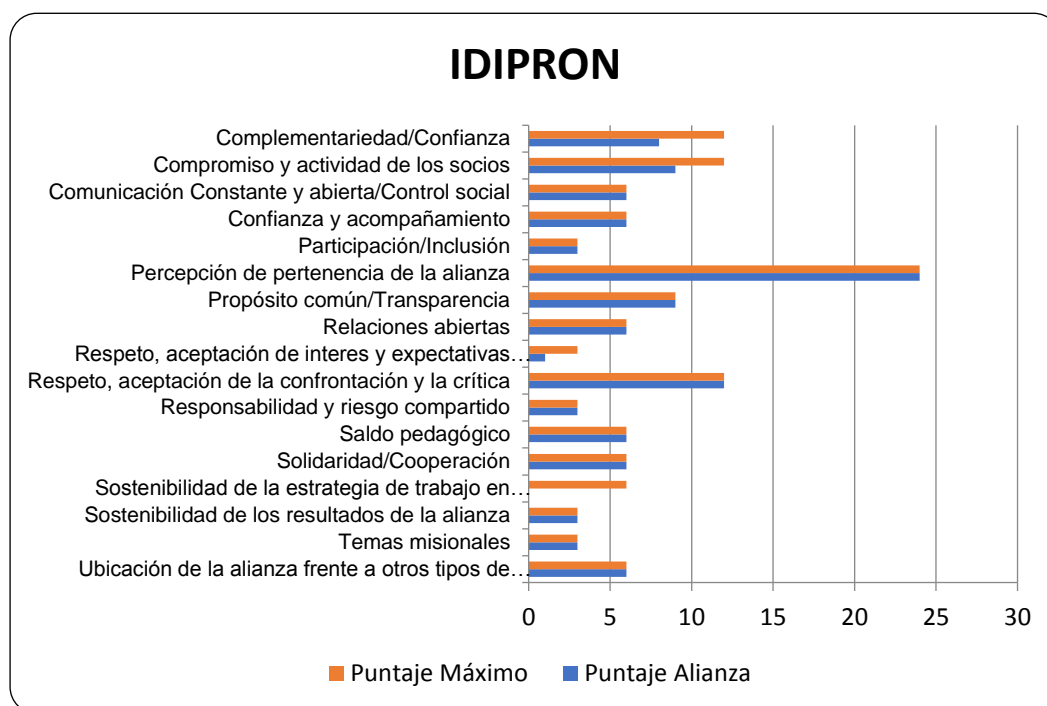
El análisis del gráfico muestra que los aliados identifican, el nombre de las otras empresas, el sector económico de donde provienen, los objetivos, la posición de mayor liderazgo en los socios, confianza y compañerismo, participación, percepción de pertenencia, propósitos en común, relaciones abiertas, responsabilidad, respeto y aceptación, saldos pedagógicos, solidaridad, sensibilidad, misionalidad y ubicación de alianzas, son los aspectos de mayor reconocimiento entre las empresas aliadas, generando un buen desempeño y clima de confianza y desarrollo. El reconocimiento del tipo de alianza, el liderazgo principal de socios y el respeto por las expectativas diversas, son aspectos en la relación de aliados, que requiere mayor trabajo, a fin de encontrar un mayor conocimiento y afinidad por las partes.

Se percibe la sostenibilidad como un aspecto propio de cada empresa, por lo cual no se generan alianzas en ningún porcentaje.

Los aspectos más relevantes en una alianza están relacionados, con la confianza, la responsabilidad, el desempeño, solidaridad y buenos elementos de comunicación.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Figura 14. Gráfico IDIPRON

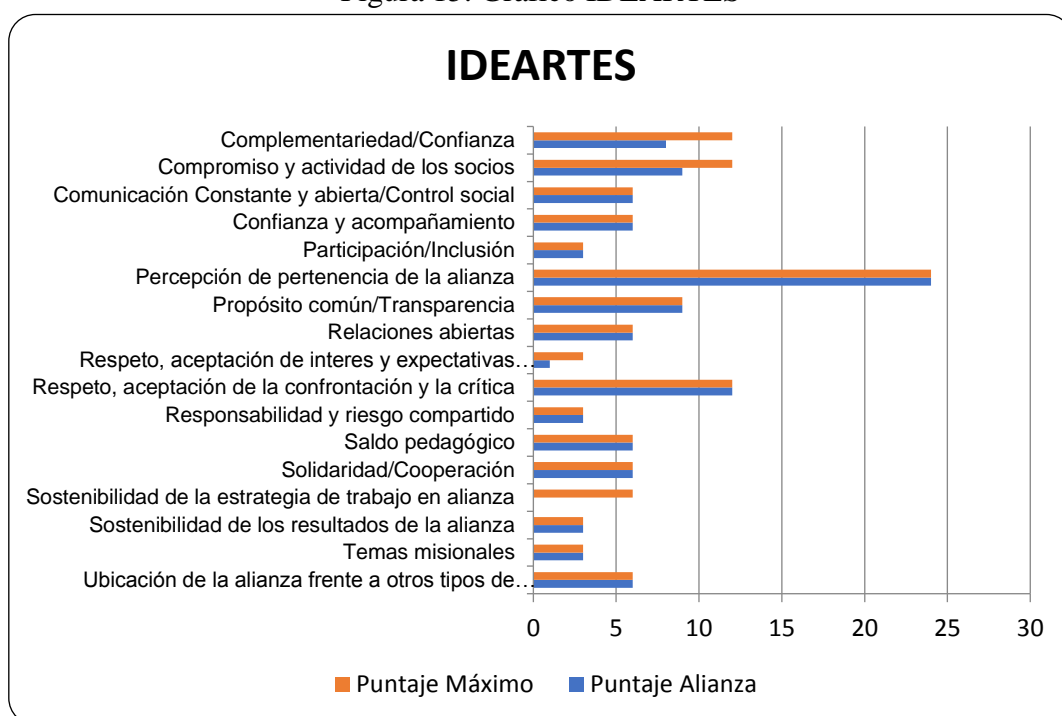


Fuente: Elaboración propia.

La grafica muestra que existe un alto grado de confianza ya que hay una percepción positiva con respecto a la alianza, debido a que, de los 17 ítems propuestos, 13 ítems muestran que existe una relación de concordancia fuerte para efectuar la alianza, 3 ítems muestran que hay que reforzar la alianza con complementariedad y confianza, compromiso y actividad de los socios, respeto, aceptación de intereses y expectativas diversas, y el ítem de la sostenibilidad de la estrategia de trabajo en alianza que no presenta no se presentaron ningún tipo de alianza por lo que hacer más énfasis de trabajo para poder lograr los objetivos de la alianza.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Figura 15. Gráfico IDEARTES



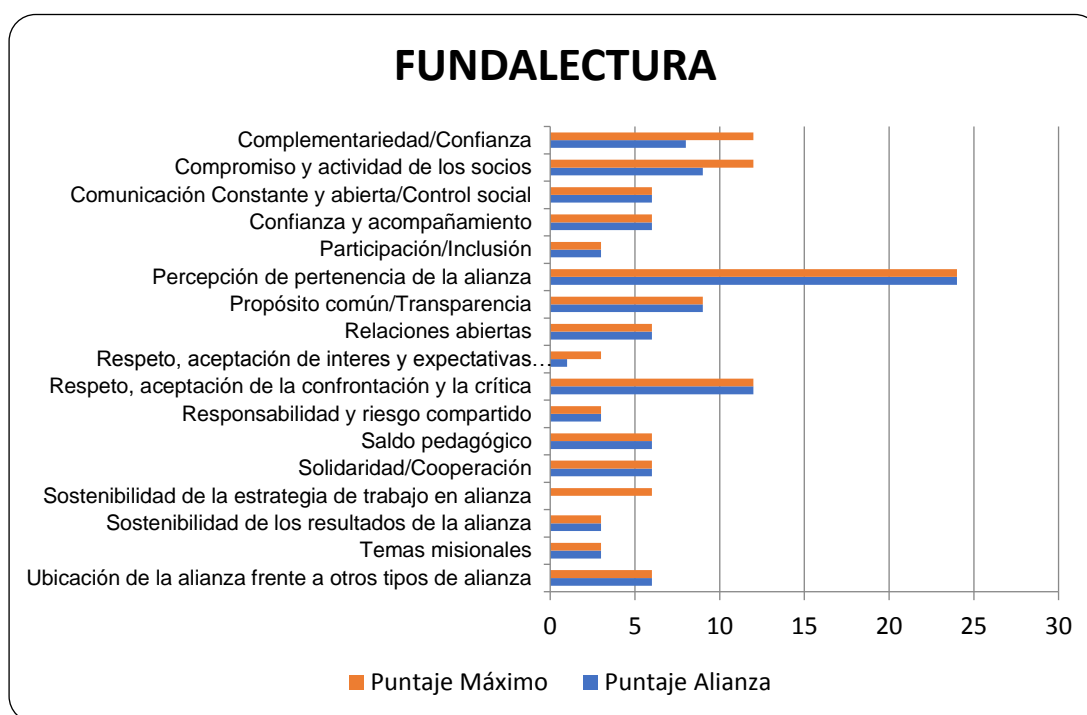
Fuente: Elaboración propia.

Interpretando la tendencia de la gráfica, presenta variables de cumplimiento parcial relacionadas con: confianza, compromiso y respeto, estos aspectos se convierten en herramientas fundamentales en el proceso de establecimiento de alianzas, mostrando la necesidad de realizar actividades de fortalecimiento y monitoreo en dichos aspectos.

Los ítems, relacionados con comunicación, confianza, participación, percepción y todos aspectos que se encuentran en igual puntaje (color azul y naranja) muestran el grado de cumplimiento y conocimiento que presentan los miembros de las organizaciones que establecen la relación de aliados.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Figura 16. Gráfico FUNDALECTURA



Fuente: Elaboración propia.

La grafica muestra que existe un alto grado de confianza ya que hay una percepción positiva con respecto a la alianza, debido a que, de los 17 ítems propuestos, 13 muestran que existe una relación de concordancia, 3 ítems muestran que hay que reforzar la alianza con complementariedad y confianza, compromiso y actividad de los socios y respeto, aceptación de intereses y expectativas diversas, y el ítem de la sostenibilidad de la estrategia de trabajo en alianza que no presenta ningún tipo de alianza por lo que se requiere esfuerzo para poder lograr los objetivos de la alianza.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

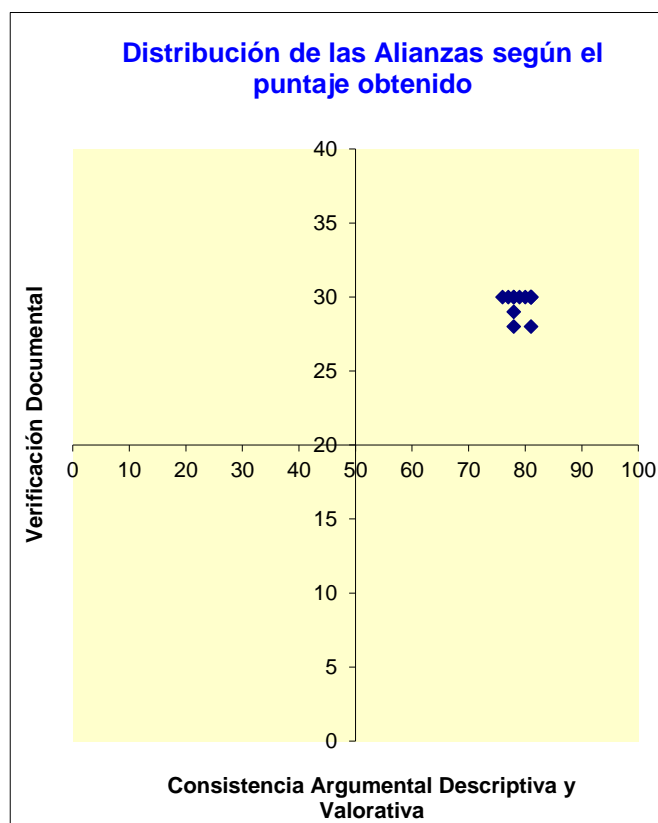
Consolidado semáforo de alianzas

Tabla 6. Consolidado Alianzas

Alianza	Consistencia Argumental Descriptiva y Valorativa	Verificación Documental
FUNDALECTURA	81	30
Junta de Acción Comunal	81	28
IDEARTES	81	30
IDIPRON	81	30
ONG Save the Children.	80	30
SENA	77	30
Cajas de Compensación	78	29
Fundación Éxito	78	28
UNICEF	81	30
Universidad Pedagógica	76	30
Universidad Distrital	78	30
Universidad Nacional	79	30
Organización OEI	81	30
ICBF	78	30

Fuente: Elaboración propia.

Figura 17. Distribución de alianzas



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico muestra una distribución ubicada en la margen derecha superior, indicando, que los aspectos que las organizaciones conocen y comparten entre aliados son favorables y determinantes al momento de construir alianzas.

La información que se comparten entre las organizaciones, genera situaciones de confianza y credibilidad, para el establecimiento de alianzas.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

La construcción de redes y alianzas, permite explorar el espacio al que está destinado el desarrollo de un proyecto, identificando organizaciones y personas, que comparten objetivos comunes, que han desarrollado iniciativas similares y que pueden aportar con su experiencia y recursos a la transformación de realidades sociales. Es fundamental para el desarrollo de una red o alianza, contar con personas idóneas, con un conocimiento amplio de la población objetivo y de su entorno, es necesario fijar desde el inicio unas reglas de juego claras, estableciendo objetivos, misionalidad, cantidad de recursos disponibles, fuentes de financiación, definición de roles y responsabilidades, tiempo para el desarrollo del proyecto, construcción de indicadores de gestión, resultado e impacto, que permitan realizar seguimiento, análisis y evaluación.

El establecimiento de redes y alianzas, son herramientas que permiten potenciar a las organizaciones, sus capacidades, recursos, espacios y conocimientos etc., para lograr unos objetivos específicos.

En la realización del ejercicio, del semáforo de alianzas, se evidencia, que los aspectos con mayores necesidades en la construcción de alianzas, están relacionados, con dificultades en el establecimiento de confianza, el papel principal de liderazgo de los socios y la aceptación de las expectativas diversas.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Capítulo 8. Conclusiones y recomendaciones

Estudiar las condiciones de vulnerabilidad y las causas que originan su aparición, genera una visión más aproximada a la realidad de la población que las padece y permiten, construir herramientas para enfrentar y superar estas situaciones adversas, pero este trabajo no es una construcción aislada, es necesaria la participación de las comunidades, del Estado, del sector privado, de las organizaciones de la sociedad civil y ONG, se requiere de la corresponsabilidad de los actores, de entender que lo público no es un monopolio del Estado, que existen múltiples elementos y posiciones ideológicas, así como causas y efectos de las condiciones sociales, por lo que se requiere una gestión participativa y acordar de forma compartida las decisiones, con el fin de lograr el beneficio común, que transforme y mejore la calidad de vida de los grupos de interés.

Se desarrolló la herramienta de redes y alianzas, como una estrategia institucional que permite el desarrollo de capacidades, a través de la lectura en infantes de 6 a 11 años de la localidad de San Cristóbal, en la cual se articula el comedor con varias entidades que, apoyan la lectura desde diferentes espacios locales, distritales y nacionales.

Al concluir este trabajo, nos damos cuenta que los resultados de las **Investigaciones realizadas a diferentes autores en los procesos de lecto-escritura, contribuyen al desarrollo social, en entornos vulnerables**, los hábitos de lectura adquiridos en la infancia se constituyen en herramientas poderosas para construir bases, que equipan al individuo en una mejor calidad de vida, dándole elementos frente a los desafíos, desarrollando habilidades y destrezas para la confrontación de posibles situaciones adversas.

Al realizar el trabajo de campo, y recolección de la información, de los grupos de interés se pudo apreciar que, la población, presentan características comunes, como la ubicación en estratos 1 y 2, pertenecientes a barrios aledaños al comedor, los usuarios en su

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

mayoría viven en casas arrendadas, con carencias de uno de los servicios públicos básicos, los núcleos familiares, están compuestos por adultos mayores, en calidad de abuelos, madres o padres cabezas de hogar y tíos, con miembros entre 4 y 8 personas, en condiciones de hacinamiento y con ingresos por debajo de salario mínimo legal vigente; el 9% de la población no presenta nivel de escolaridad, los jefes de núcleos en un 47% presentan estudios en básica primaria y un 38% en media y básica secundaria.

La motivación para la animación a la lectura, obedece a intereses de muchos gremios, sin embargo, se requiere mayor corresponsabilidad de los ciudadanos, difusión permanente de las bondades de la lectura, en los medios de comunicación, acciones concretas e inversión de recursos económicos en promoción y empoderamiento de las comunidades.

Los factores asociados con la desnutrición, en concordancia con lo reportado en la investigación documental afirma, que muchos factores negativos en el desarrollo de los infantes, produce, bajo rendimiento académico, desmotivación, frente a los desafíos de la vida, por tal razón, el deseo de superación va de la mano de las condiciones nutricional.

La identificación de organizaciones para crear redes y alianzas, hace parte de un proceso de integración, originado en la obtención de un objetivo común, para el caso de este estudio, utilizar la lectura como una estrategia de desarrollo de capacidades, que contribuya al proceso de formación de infantes de 06 a 11 años, asistentes al servicio social comedores, por lo que el entendimiento del trabajo en red, posibilita el intercambio de conocimiento, la solidaridad, el apoyo y fortalecimiento organizacional.

La identificación de organizaciones como: la Secretaria de Educación Distrital, las casas de cultura, las bibliotecas públicas, las juntas de acción comunal, los equipos locales del proyecto 1098, el equipo de profesionales sociales del servicio comedores, el IDIPRON, FUNDALECTURA, entre otros, permite la construcción de una visión compartida, desde la visión particular e intereses de cada miembro, donde el objetivo común es mejorar la calidad

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

de vida de las personas, promover el goce pleno de derechos de los niños, niñas y jóvenes, desarrollando sus capacidades para que se reconozcan como sujetos transformadores, incluyendo a sus familias y a sus entornos protectores, De ahí la implementación desde el trabajo social, la incidencia de la lectura como una herramienta para el desarrollo de capacidades.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Referencias

- Anguera, A. (2003). Metodología selectiva en psicología del deporte. En A. Hernández Mendo (Coord.), *Psicología del Deporte* (Vol. 2). Metodología (p. 74-96). Buenos Aires. Recuperado de <http://www.observesport.com/desktop/images/docu/j55okbjx.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá.; Secretaria Distrital de Salud. (2010). Localidad de San Cristóbal. Diagnóstico Local con participación social 2009 – 2010. Bogotá D.C. Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado de <http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Diagnosticos%20Locales/04-SAN%20CRISTOBAL.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. Decreto 402 de 2013. (2013). “Por medio del cual se modifica la estructura interna de la Secretaria Distrital de Cultura, Recreación y Deporte y de dictan otras disposiciones”. Recuperado de http://legal.legis.com.co/document/Index?obra=legcol&document=legcol_f504503f56d60322e0430a0101510322
- Álvarez, Z.; Gómez, G. (2002). El discurso bibliotecario público sobre la lectura en América Latina (1950 – 2000): una revisión preliminar con énfasis en Colombia. *Revista interamericana de bibliotecología*. Vol. 25. (No. 1), p.p. 11 – 36. Recuperado de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/1943/1/El%20discurso%20bibliotecario%20p%C3%BAblico%20sobre%20la%20lectura%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf>
- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe. CERLALC. (2007). Guía para el diseño de planes nacionales de lectura. Recuperado de Guía para el diseño de planes nacionales de lectura del CERLALC

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Chamhuri. ; Karim. ; Hamdan (2012). Conceptual Framework of Urban Poverty Reduction:

A review of literature. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Vol. 68. P.P.804 – 814.

Recuperado de [https://ac.els-cdn.com/S1877042812057515/1-s2.0-S1877042812057515-main.pdf?_tid=c0d421d6-0329-4d21-9dd0-](https://ac.els-cdn.com/S1877042812057515/1-s2.0-S1877042812057515-main.pdf?_tid=c0d421d6-0329-4d21-9dd0-810c4fb85934&acdnat=1543889771_91d823dcea2e72fcfd1362a201c1cebb)

[810c4fb85934&acdnat=1543889771_91d823dcea2e72fcfd1362a201c1cebb](https://ac.els-cdn.com/S1877042812057515/1-s2.0-S1877042812057515-main.pdf?_tid=c0d421d6-0329-4d21-9dd0-810c4fb85934&acdnat=1543889771_91d823dcea2e72fcfd1362a201c1cebb)

Chávez, A. (2017). Análisis del origen y evolución del servicio comedores comunitarios de la

Secretaria Distrital de Integración Social de Bogotá, 2004 – 2017. (Tesis de Maestría).

Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Recuperado de

<http://bdigital.unal.edu.co/63353/2/Adrianchavezandrade.2017.pdf>

Congreso de Colombia. (2010). Ley 1379 de 2010. Por la cual se organiza la red nacional de

bibliotecas públicas y se dictan otras disposiciones. Recuperado de

http://www2.igac.gov.co/igac_web/normograma_files/LEY%201379%20DE%202010.pdf

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2019). Líneas de investigación. Recuperado de

<http://www.uniminuto.edu/lineas-de-investigacion>

Escuela de Padres. (2012). Familia: Definición y tipos. WORDPRESS. Recuperado de

<https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>

Ferreya y Peretti. (2012). Pensar la educación para Iberoamérica. Recuperado de

<http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/48/1/2012.%20Ferreya.%20%20Pensar%20la%20educacion%20de%20Iberoamerica.pdf#page=66>

García, G.; Sánchez, T.; Rodríguez, M. (2004). La gerencia social y su compromiso con la generación de impacto social. (Tesis de especialidad). Universidad de Antioquia.

Medellín. Recuperado de [http://www.grupo-](http://www.grupo-epm.com/site/Portals/1/biblioteca_epm_virtual/tesis/gerencia_social.pdf)

[epm.com/site/Portals/1/biblioteca_epm_virtual/tesis/gerencia_social.pdf](http://www.grupo-epm.com/site/Portals/1/biblioteca_epm_virtual/tesis/gerencia_social.pdf)

Higuera, G. (2016). De la estética de la recepción a la animación a la lectura: consideraciones teóricas para una propuesta de animación de la lectura literaria en espacios no

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

- convencionales. La Palabra. (No. 28), p.p. 187 – 200. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/laplb/n28/n28a13.pdf>
- Honrubia. P. (2005). Ciencias psicosociales aplicadas. Universidad de Barcelona. España. Recuperado de <http://www.publicacions.ub.es/refs/indices/06448.pdf>
- IFLA. (1994). Manifiesto de la IFLA / UNESCO sobre la Biblioteca Pública 1994.
- Recuperado de
- <https://www.ifla.org/ES/publications/manifiesto-de-la-ifla-unesco-sobre-la-biblioteca-p-blica-1994>
- IFLA. (2001). Directrices IFLA / UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas. Recuperado de <https://www.ifla.org/files/assets/hq/publications/archive/the-public-library-service/pg01-s.pdf>
- IFLA. (2015). Faros para la Sociedad de la Información: Declaración de Alejandría sobre la alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida. Recuperado de <https://www.ifla.org/node/7275>
- IFLA. (2016). Pautas de servicio de la biblioteca pública de la IFLA. Recuperado de <https://www.ifla.org/publications/ifla-publications-series-147>
- IFLA. (2002). Directrices de la IFLA / UNESCO PARA LA BIBLIOTECA ESCOLAR. Recuperado de <https://archive.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02-s.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018 – 2030. (2018). Bogotá D.C. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf
- Kvale, S. (2008). Doing interviews. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=xZtyAgAAQBAJ&pg=PT30&lpg=PT30&dq=%E2>

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

[%80%9CLa+entrevista+es+una+conversaci%C3%B3n+que+tiene+una+estructura+y+un+prop%C3%B3sito+determinados+por+una+parte:&source=bl&ots=8LRHH6y-CP&sig=DQb4pMiqZXBnWZrsx_FtmMmQR-w&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiF5KjLqoTfAhVJnFkKHR_BqkQ6AEwCnoECAYQAQ#v=onepage&q=%E2%80%9CLa%20entrevista%20es%20una%20conversaci%C3%B3n%20que%20tiene%20una%20estructura%20y%20un%20prop%C3%B3sito%20determinados%20por%20una%20parte%3A&f=false](http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

López. (2004). Población muestra y muestreo. Punto cero. Vol. 09, (No. 08), p.p. 69 – 74.

Recuperado de http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Martín, M. (2007). Metodología de investigación en estudios de usuarios. Revista General de

Información y Documentación. Vol. 17, (No. 02), p.p. 129-149. Recuperado de

<https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID0707220129A/9407>

Mayorga, B. (2013). Planes de lectura en Colombia en el marco de la década de 2000 – 2010.

(Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Recuperado de

<http://www.bdigital.unal.edu.co/42976/1/4868068.2013.pdf>

Meneses, B. (2007). Fundación metodológica. Presentación del estudio realizado.

Recuperado de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/7Fundamentacionmetodologica.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). Política de lectura y bibliotecas.

Bogotá D.C. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-202873_archivo_pdf.pdf)

[202873_archivo_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-202873_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). Documento No. 2 Lineamientos de

política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Recuperado de

<https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-90668.html>

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Organización educacional, científica y cultural de las Naciones Unidas. UNESCO. (2017).

Alfabetización mediática e informativa: políticas y directrices estratégicas. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/media-and-information-literacy-policy-and-strategy-guidelines/>

Ortiz, S. (2018). Conceptos y paradigmas de la gerencia social. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Presidencia de la República. Constitución Política de Colombia. (1991). Recuperado de

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

Ramos, C. (2009). Promoción de la lectura en América Latina, estudio de casos

emblemáticos: México, Argentina, Brasil y Colombia. XIV Conferencia internacional de bibliotecología “información y ciudadanía: desafíos públicos y privados”. Colegio de bibliotecarios de Chile. Santiago de Chile. Recuperado de

<http://www.bibliotecarios.cl/descargas/2009/10/ramos.pdf>

Red Distrital de Bibliotecas Públicas de Bogotá. (2019). Acerca de BIBLORED. Recuperado

de <http://www.biblored.gov.co/nosotros>

Rodríguez G.; Gil F.; García J. (1996). Introducción a la investigación cualitativa. Enfoques

de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada (España). Recuperado de

<https://www.utp.edu.co/centro-gestion-ambiental/cursos-centro-de-gestion-ambiental/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa.html>

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. (2017). BIBLIOESTACIONES. Bogotá D.C.

Recuperado de <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/leer-es-volar/bibloestaciones>

Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte. (2014). Plan Distrital de Lectura y Escritura.

Leer es volar. Bogotá D.C. Recuperado de

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/adjuntos_paginas_2014/af_pl_andelectura_baja_v30junio.pdf

Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte. (2019). Institución. Bogotá D.C. Recuperado de <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/institucion>

Secretaria de Educación del Distrito. (2019). Quienes somos. Bogotá D.C. Recuperado de https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/nuestra-entidad/mision-vision

Secretaria Distrital de Integración Social. (2018). Proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”. Bogotá D.C. Recuperado de <http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/noticias/35-entidad/proyectos/1557-proyecto-1098-bogota-te-nutre>

Secretaria Distrital de Integración Social. (2015). Guía de orientaciones técnicas del proceso de inclusión social en los comedores comunitarios Centros de Referencia y Desarrollo de Capacidades (CRDC). Bogotá D.C. Recuperado de http://intranetsdis.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2.3_proc_mis_prestacion_servicios_sociales/Guia_de_Inclusion_Social.pdf

Semana. (2018). ¿Por qué los estudiantes colombianos no comprenden lo que leen? Revista Semana. Recuperado de <https://www.semana.com/cultura/articulo/pruebas-saber-11-nivel-de-lectura-sigue-siendo-falencia-del-pais/507868>

Sepúlveda, C. (2016). Animación a la lectura en niños de preescolar y la interacción con sus familias a través del uso del libro álbum. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/53159/1/hildamonicasepulvedacocunubo.2016.pdf>

Tamayo. (2004). El profesorado de E.F. y las competencias básicas en TIC. Capítulo III: Metodología de la investigación. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8917/Capitulo_III_Marco_Metodologico.pdf

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Torres. M. (2015). Métodos de recolección de datos para una investigación. Universidad

Rafael Landívar. México. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/265872831_METODOS_DE_RECOLECCION_

[DE_DATOS_PARA_UNA_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/265872831_METODOS_DE_RECOLECCION_DE_DATOS_PARA_UNA_INVESTIGACION)


Vera V. (1996). La investigación cualitativa. Universidad Interamericana. Recuperado de

<http://ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>



La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Anexos


Tabla N° 1.
Planes nacionales de lectura Iberoamérica

Planes Nacionales de Lectura en Iberoamérica				
País	Logo	Plan de Lectura	Duración	Más información
Argentina		Plan Nacional de Lectura en las Bibliotecas Populares "Argentina crece leyendo"	2004 - 2007	Descripción general PNL CONABIP Enlace a página web
		Secretaría de Cultura de la Presidencia de la Nación Argentina		Plan Nacional de Lectura "Argentina crece leyendo"
		CONABIP		Red de contenidos "la escritura es lectura en ejercicio" Promoción de Lectura en Unidades Penitenciarias Presentación del Plan. III Encuentro de Redplanes 2009
		Programa Libros y Casas		Presentación del Programa Libros y Casas. III Encuentro de Redplanes 2009
		Secretaría de Cultura de la Presidencia de la Nación Argentina		
		Plan de Lectura: Plan Lectura: Programa Educativo Nacional		Documento Plan Lectura: Programa Educativo Nacional para el Mejoramiento de la





La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

		para el Mejoramiento de la Lectura		Lectura Enlace a página web Sugerencias para la lectura en voz alta Presentación del Plan en el Boletín Oficial de la República Argentina Informe de gestión 2008 Presentación del Plan. III Encuentro de Redplanes 2009
		Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología		
		Plano Nacional do Livro e Leitura - PNLL	2006 en adelante	Descripción general PNL Brasil Enlace a página web Plano Nacional do Livro e Leitura - PNLL Portaria Interministerial Directrices para a politica nacional do livro e lectura de Brasil Entrevista José Castilho Presentación PNLL
Brasil				
		Plan Nacional de Fomento de la Lectura	2007 - 2020	Descripción general PNL Chile Enlace a página web Política Nacional del Libro y la Lectura Plan Nacional de Lectura. Documento de trabajo. Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Presentación. Presentación del Plan Nacional de Fomento de la Lectura. III Encuentro de Redplanes 2009
Chile				
		Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas <i>Leer libera</i>	2003 - 2010	Descripción general PNL Colombia Enlace a página web “Lineamientos del Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas” Presentación del Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas de
Colombia				



La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

			Colombia. III Encuentro de Redplanes 2009	
Cuba	Programa Nacional por la Lectura	1998 en adelante	Descripción general PNL Cuba Presentación del Programa Nacional de Promoción de la Lectura de Cuba. III Encuentro de Redplanes 2009	
Ecuador			<ul style="list-style-type: none"> • Acciones para el fomento del libro y la lectura en Ecuador. Encuentro Redplanes 2009 • Presentación Acciones para el fomento del libro y la lectura en Ecuador. Encuentro Redplanes 2009 	
El Salvador	Plan Nacional de Fomento de la Lectura 2007	2007	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción general PNL El Salvador • Plan Nacional Fomento a la Lectura 2007 	
España	 <p>Plan de Fomento de la Lectura</p>	PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA 2004 – 2008	2004 - 2008	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción general PNL España • Enlace a página web • Presentación del Plan de Fomento de la Lectura del Reino de España. III Encuentro de Redplanes 2009
Guatemala	Políticas Públicas del Libro, la Lectura, la Escritura y las Bibliotecas	2007 - 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción general PNL Guatemala • Enlace a página web 	
Honduras	Programas de Promoción de Lectura de Honduras		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los Programas de Promoción de Lectura de Honduras. III Encuentro de 	

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

				Redplanes 2009
		Programa de Fomento para el Libro y la Lectura: México Lee	2009 – 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción general del PNL México • Documento Programa de Fomento para el Libro y la Lectura: México Lee • Presentación <i>México Lee</i>. Programa de Fomento para el Libro y la Lectura. III Encuentro de Redplanes 2009 • Presentación del Programa Nacional de Lectura. III Encuentro de Redplanes 2009
México				
		Plan Nacional de Lectura desde las Bibliotecas Públicas Por un Desarrollo Cultural Todos a Leer, 2005 - 2010	2005 - 2010	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción general PNL Nicaragua • Enlace página web • Plan nacional de la lectura desde las bibliotecas públicas de Nicaragua • Plan Estratégico Nacional del Libro y la Lectura
Nicaragua				
		Para Leer Panamá	2005 - 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Enlace a página web • Plan Nacional de Lectura en Panamá • Presentación del Plan Nacional de Lectura <i>Para Leer Panamá</i>. III Encuentro de Redplanes 2009
Panamá				
		Ñandepotyjerahagua ...en Paraguay leemos	2005 - 2010	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción general PNL Paraguay • Enlace a página web • Plan Nacional de Lectura 2005-2010 Ñandepotyjerahaguã...En el Paraguay leemos
Paraguay				

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Perú		Plan Nacional del Libro y la Lectura	2006 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Plan Nacional de Lectura <i>Ñandepotyjerahagua...en Paraguay leemos. III Encuentro de Redplanes 2009</i> • Descripción general PNL Perú • Enlace a página web • Plan Nacional del Libro y la Lectura del Perú • Presentación PNLL Perú
		Plano Nacional de Leitura - LER +	2006 - 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción general PNL Portugal • Enlace a página web • PNL_ resolucao • Avaliacao_desmpenho_leitura • Estudo_leitura_portugal_pnl • Presentación del Plano Nacional de Leitura LER+. III Encuentro de Redplanes 2009
República Dominicana		Plan Nacional del Libro y la Lectura	2007 - 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción general PNL República Dominicana • Enlace a Página web • Presentación del Plan Nacional del Libro y la Lectura. III Encuentro de Redplanes 2009
Uruguay		“Leer: un derecho”	2005 en adelante	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción general PNL Uruguay • Enlace a página web • Lineamientos PNL 2007 • Marco legal • Documento política

Venezuela				<ul style="list-style-type: none"> • pública de lectura • Insumos Reunión sectorial del área de lectura y escritura • Presentación PNL 2006 • Presentación del Plan Nacional de Lectura de Uruguay. III Encuentro de Redplanes 2009 • Presentación del Plan Ceibal. Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea. III Encuentro de Redplanes 2009
		Plan Revolucionario del Libro en Venezuela		<ul style="list-style-type: none"> • Procesos del Libro y Plan Revolucionario de Lectura en Venezuela

Fuente: CERLALC, citado en el trabajo de investigación Planes de Lectura en Colombia en el marco de la década 2000 – 2010, Universidad Nacional de Colombia

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Tabla 2. Matriz de Recolección Sistema de Información y Registro de Beneficiarios – SIRBE.

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
2	MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Historias Sociales – Sistema de Información y Registro de Beneficiarios – SIRBE																						
3	INFORMACIÓN BÁSICA Y TRASVERSAL JEFES DE NÚCLEO COMEDOR SAN BLAS																						
4	INFORMACIÓN BÁSICA Y TRASVERSAL INFANTES DE 06 A 11 AÑOS COMEDOR SAN BLAS											INFORMACIÓN BÁSICA UBICACIÓN GEOGRÁFICA INFANTES				INFORMACIÓN CONFLICTO ARMADO INFANTES				INFORMACIÓN DISCAPACIDAD INFANTES			
	NÚCLEOS FAMILIARES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO CON DISCAPACIDAD	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO	Nº JEFES DE NÚCLEO
5																							
6	321	321	1,2 y 3	22	BÁSICA PRIMARIA	151	SAN CRISTOBAL	11	77	59	18	7	1	53	2	77	07 y 09 años	BOYACÁ	1	MENTAL	6		
7					BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	121	SAN BLAS II	5				7 y 8 años	3	CONDUMARICA	5								
8					TÉCNICO	10	SAN PEDRO	18				Desde 7 hasta 11 años	34	BOYACÁ	5								
9					TECNÓLOGO	2	SAN BLAS	15				11 y 9 años	3	SANTANDER	2								
10					UNIVERSITARIO INCOMPLETO	2	VELODROMO	3				Desde 6 hasta 9 años	18	TOJIMA	3								
11					UNIVERSITARIO COMPLETO	2	LA GLORIA	1				De 6 a 11 años	18	META	2								
12					NINGUNO	28	LOS LAURELES I	1						QUINDO	2								
13					SIN INFORMACIÓN	5	LAS MERCEDES	4						MARIÑO	1								
14							MONTE CARLO	1						ANTIOQUIA	2								
15							AGUAS CLARAS	2						BOYACÁ	3								
16							SOCIEGO	1															
17							ALTOS DEL ZIPA	1															
18							TOMASA	2															
19							VITELMA	1															
20							MONTEBELLO	3															
21							GRANADA SUR	2															
22							SIN INFORMACIÓN	6															

Fuente: Elaboración propia.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Tabla 3.

Formatos entrevistas semi-estructuradas - Profesionales proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”

<p>Formato de entrevista semi-estructurada – Profesionales Sociales.</p>
<p>Proyecto de Grado: La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades, en infantes de 6 a 11 años que asisten al Comedor San Blas de la Localidad de San Cristóbal en Bogotá D.C.</p>
<p>Este estudio, que tiene por objeto el desarrollo de un trabajo de investigación para optar por el título de Especialista en Gerencia Social, sobre el conocimiento, experiencias y propuestas de profesionales sociales que intervienen en el servicio social comedores, como parte del Proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”, que pertenece a la Dirección de Nutrición y Abastecimiento de la Secretaria Distrital de Integración Social, presenta los siguientes aspectos clave para la aplicación de la entrevista:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La misión de la Secretaria Distrital de Integración Social. • La oportunidad de participar en los procesos de desarrollo de capacidades en los servicios sociales de la SDIS • La importancia de la lectura y la escritura en los procesos de aprendizaje y crecimiento en los niños y niñas de 06 a 11 años.
<p>Toda la información proporcionada será estrictamente confidencial.</p>
<p>Consentimiento Informado</p>
<p>Acepta usted participar en esta entrevista como profesional social del comedor San Blas de la Secretaria Distrital de Integración Social, y que sus opiniones y conceptos sean considerados en la investigación de carácter académico que realizan: Erika Yohana Plaza Veloza, identificada con cédula de ciudadanía N° 52460128 de Bogotá, Lucy Inés Perea</p>

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Mosquera, identificada con cédula de ciudadanía N°... de..., Edilberto Segundo Brito Pérez identificada con cédula de ciudadanía N°... de..., en concordancia con los requisitos estipulados por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que establece el trabajo de grado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia Social.
Nombre y firma:
C.C.
Entrevista semi-estructurada.
Profesional Social:
1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando como profesional social en el comedor?
2. ¿Cuál es su disciplina profesional?
3. ¿Cómo ha sido su experiencia como profesional social en el comedor San Blas?
4. ¿Se han realizado alguna vez actividades de animación a lectura con niños de 06 a 11 años, en el comedor San Blas? .
5. Si la respuesta es afirmativa: ¿Cuál fue su impacto? ¿La actividad permanece? ¿Por cuánto tiempo se realizó?
6. Si la respuesta es negativa: ¿Porque cree que no se han realizado actividades de lectura en el comedor?
7. ¿Cómo cree que la lectura puede transformar o mejorar las condiciones sociales de los niños que asisten al comedor?
8. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje reportados con mayor frecuencia en la Historias Sociales?
9. ¿Qué tipo de actividades orientadas al desarrollo de capacidades se realizan en el comedor? ¿De estas actividades cual ha tenido más impacto? ¿Por qué?

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

10. ¿Tiene conocimiento si en la localidad o en el barrio existen espacios donde se desarrollen actividades que promuevan la lectura?
11. ¿Considera que las alianzas con las bibliotecas locales u organizaciones que promuevan la lectura, pueden contribuir al desarrollo de las actividades que realiza el profesional social en el comedor?
12. ¿Existen otros aspectos, experiencias o anécdotas, que quisiera comentar y que crea que enriquecen esta investigación?
Formato de entrevista semi-estructurada – Proyecto de Grado – Profesionales Locales Proyecto 1098 “Bogotá te Nutre”
Proyecto de Grado: La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades, en infantes de 6 a 11 años que asisten al Comedor San Blas de la Localidad de San Cristóbal en Bogotá D.C.
Este estudio, que tiene por objeto el desarrollo de un trabajo de investigación para optar por el título de Especialista en Gerencia Social, sobre el conocimiento, experiencias y propuestas de Profesionales Locales que intervienen en el servicio social comedores, como parte del Proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”, que pertenece a la Dirección de Nutrición y Abastecimiento de la Secretaria Distrital de Integración Social, presenta los siguientes aspectos clave para la aplicación de la entrevista:
<ul style="list-style-type: none"> • La misión de la Secretaria Distrital de Integración Social. • La oportunidad de participar en los procesos de desarrollo de capacidades en los servicios sociales de la SDIS
<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la lectura y la escritura en los procesos de aprendizaje y crecimiento en los niños y niñas de 06 a 11 años.
Toda la información proporcionada será estrictamente confidencial.
Consentimiento Informado

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

<p>Acepta usted participar en esta entrevista como profesional local del proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre” de la Subdirección Local para la Integración Social de San Cristóbal , y que sus opiniones y conceptos sean considerados en la investigación de carácter académico que realizan Erika Yohana Plaza Veloza, identificada con cédula de ciudadanía N° 52460128 de Bogotá, Lucy Inés Perea Mosquera, identificada con cédula de ciudadanía N°... de..., Edilberto Segundo Brito Pérez identificada con cédula de ciudadanía N°... de..., en concordancia con los requisitos estipulados por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que establece el trabajo de grado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia Social.</p>
<p>Nombre y firma:</p>
<p>C.C.</p>
<p>Entrevista semi-estructurada.</p>
<p>Profesionales Locales Proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”:</p>
<p>1. ¿Cuáles son las principales problemáticas sociales y condiciones de vulnerabilidad detectadas en los núcleos familiares de la localidad?</p>
<p>2. ¿Cuáles son las problemáticas de aprendizaje reportadas con más frecuencia por los profesionales sociales de los comedores?</p>
<p>3. ¿Cuál es la cobertura de instituciones educativas en la localidad?</p>
<p>4. ¿Con cuantas bibliotecas cuenta la localidad?</p>
<p>5. ¿Existen convenios entre la Subdirección Local y la biblioteca mayor para incluir a la comunidad en programas que promuevan la lectura y escritura?</p>
<p>6. ¿Tienen conocimiento de la presencia de organizaciones públicas o privadas, que promuevan la lectura en la localidad?</p>

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

7.	¿El proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”, ha realizado convenios para promover la lectura en los niños?
	Si la respuesta es afirmativa: ¿Con que organización se ha realizado el convenio? ¿Por cuánto tiempo? ¿Cuál fue su impacto?
	Si la respuesta es negativa: ¿Porque cree que no se han realizado este tipo de convenios? ¿Piensa que sería importante incluirlos como parte del proceso de fortalecimiento de capacidades en los niños?
8.	¿Cómo cree que la mal nutrición y desnutrición afectan el rendimiento escolar en los niños?
9.	¿Qué piensan de la implementación del proyecto para incentivar la lectura y la escritura, en niños que asisten a los comedores de la localidad?
10.	¿Existen otros aspectos, experiencias o anécdotas, que quisieran comentar y que crean que enriquecen esta investigación?
Formato de entrevista semi-estructurada – Profesionales Supervisores – Subdirección de Abastecimiento	
Proyecto de Grado: La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades, en infantes de 6 a 11 años que asisten al Comedor San Blas de la Localidad de San Cristóbal en Bogotá D.C.	
Este estudio, que tiene por objeto el desarrollo de un trabajo de investigación para optar por el título de Especialista en Gerencia Social, sobre el conocimiento, experiencias y propuestas de Profesionales Supervisores que intervienen en el servicio social comedores, como parte del Proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”, que pertenece a la Dirección de Nutrición y Abastecimiento de la Secretaria Distrital de Integración Social, presenta los siguientes aspectos clave para la aplicación de la entrevista:	
<ul style="list-style-type: none"> • La misión de la Secretaria Distrital de Integración Social. 	

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

- La oportunidad de participar en los procesos de desarrollo de capacidades en los servicios sociales de la SDIS
- La importancia de la lectura y la escritura en los procesos de aprendizaje y crecimiento en los niños y niñas de 06 a 11 años.

Toda la información proporcionada será estrictamente confidencial.

Consentimiento Informado

Acepta usted participar en esta entrevista como profesional supervisor de la Subdirección de Abastecimiento de la Secretaria Distrital de Integración Social, y que sus opiniones y conceptos sean considerados en la investigación de carácter académico que realizan Erika Yohana Plaza Veloza, identificada con cédula de ciudadanía N° 52460128 de Bogotá, Lucy Inés Perea Mosquera, identificada con cédula de ciudadanía N°... de..., Edilberto Segundo Brito Pérez identificada con cédula de ciudadanía N°... de..., en concordancia con los requisitos estipulados por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que establece el trabajo de grado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia Social.

Nombre y firma:

C.C.

Entrevista semi-estructurada.

Profesional Supervisor Nivel Central – Equipo de Seguimiento - Subdirección de Abastecimiento.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

1.	¿Cuál es la finalidad del componente social, en el servicio comedores?
2.	¿Cómo funciona el componente social, dentro de la dinámica del servicio comedores?
3.	¿En el periodo de implementación del componente social, que ajustes o mejoras se han realizado? ¿Qué las ha motivado?
4.	¿Cómo cree que la inclusión de actividades de animación a la lectura y escritura, contribuiría al desarrollo de capacidades en niños y niñas de 06 a 11 años que asisten al servicio comedores? ¿Qué procesos de transformación de la realidad social podrían producirse? ¿Cómo influiría en los entornos familiares?
5.	¿Qué opina de usar la lectura y escritura para contribuir en el tratamiento de casos de abuso sexual, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, dentro del proceso de restablecimiento de derechos en los niños?
6.	¿Qué piensa de la implementación del proyecto de investigación para incentivar la lectura y la escritura, en niños que asisten a los comedores?
7.	¿Existen otros aspectos, experiencias o anécdotas, que quisiera comentar y que crean que enriquecen esta investigación?

Fuente: Elaboración propia.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Tabla 4. Entrevistas profesionales proyecto 1098

Preguntas	Respuestas profesional social 1	Respuestas profesional social 2
¿Cuánto tiempo lleva trabajando como profesional social en el comedor?	1 año en el comedor y 10 años en el servicio de comedores.	5 meses
¿Cuál es su disciplina profesional?	Psicóloga	Psicóloga
¿Cómo ha sido su experiencia como profesional social en el comedor San Blas?	Me he enriquecido mucho a nivel profesional porque es donde uno realmente se da cuenta de las necesidades de la personas y como yo como profesional, puedo aportarle a ellos para que tengan una mejor calidad de vida.	Es interesante porque se trabaja con una población vulnerable con fragilidad alimentaria, se puede apoyar a las personas con diferentes problemáticas; se pueden desarrollar capacidades en ese periodo de déficit que tienen de esa situación económica en la que se hallan.
¿Se han realizado alguna vez actividades de animación a lectura con niños de 06 a 11 años, en el comedor San Blas? .	A la fecha no se han realizado ninguna actividad en el comedor san Blas, he estado en otras localidades como Usme, Kennedy y San Cristóbal en otros comedores, en algunos se llevó a cabo con misión Bogotá en la localidad de Kennedy, cuando repartían los libros en Transmilenio se realizó una actividad como muy aparte.	En el periodo en que yo llevo, no.
Si la respuesta es negativa: ¿Porque cree que no se han realizado actividades de lectura en el comedor?	En la actualidad se han enfocado más en la caracterización, en conocer cuáles son las necesidades que ellos tienen, pero no se han enfocado en la lectura, pero si he visto la deficiencia en el momento en que ellos deben firmar la asistencia al comedor, se ha visto mucho la necesidad de mejorar ese aspecto en los chicos.	Inicialmente hicimos contacto con BIBLIORED y con las bibliotecas de la localidad pero iniciamos haciendo una actividad con adultos mayores, se contempló para el siguiente convenio con niños pero no se han fijado fechas toda vía
¿Cómo cree que la lectura puede transformar o mejorar las condiciones sociales de los niños que asisten al comedor?	En todo básicamente, en el colegio se ve que no se refuerza este aspecto, hay niños de quinto y sexto que aún no saben leer bien, no tienen comprensión de lectura y eso les va a imposibilitar mucho sus habilidades en su vida adulta.	La lectura permite adquirir nuevos conocimientos, la escritura permite interiorizar valores, la lectura permite crear imaginario, la lectura, brinda elementos para hacer un proyecto de vida.
¿Cuáles son los problemas de aprendizaje reportados con mayor	Se ve constantemente que los chicos dicen que han perdido materias, no tienen interés en el colegio y todo básicamente por	Déficit de atención que puede ser la disgrafía.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Preguntas	Respuestas profesional social 1	Respuestas profesional social 2
frecuencia en la Historias Sociales?	compresión de lectura, no entienden lo que les está explicando y se dedican actualmente mucho a las redes sociales y es ahí donde uno ve que simplifican las palabras , las escriben de mala manera, ya ni siquiera hay un interés por la ortografía, los padres de familia no les están reforzando las habilidades de lectura y escritura a los niños ya que muchas veces los enseñamos a escribir su nombre y tienen mucha confusión con los apellidos, es más una preocupación por las personas que trabajan en el comedor, que por las familias.	
¿Qué tipo de actividades orientadas al desarrollo de capacidades se realizan en el comedor? ¿De estas actividades cual ha tenido más impacto? ¿Por qué?	Se ha venido trabajando todo lo que tiene que ver con el tiempo libre, se hicieron campeonatos de futbol, se maneja todo lo que tiene que ver con el área artística, danzas, música, en eso se ha enfocado el proyecto, en cuanto al desarrollo de capacidades ha tenido gran acogida el futbol y manualidades, pero manualidades sencillas foami, manualidades que se puedan hacer con plastilinas.	En el anterior convenio se estaban trabajando los grupos de interés, entonces habían grupos para niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, trabajamos manualidades, valores y espacios para la diversión y el entretenimiento, ahora con el nuevo convenio tenemos que desarrollar un plan para el desarrollo de capacidades en ese inicio, ha tenido gran impacto la del adulto mayor porque ellos vienen se distraen comparten tiempo con otras personas, establecen relaciones sociales y tienen algún aprendizaje.
¿Tiene conocimiento si en la localidad o en el barrio existen espacios donde se desarrollen actividades que promuevan la lectura?	Hasta el momento no tenemos conocimiento	Si las bibliotecas públicas
¿Considera que las alianzas con las bibliotecas locales u organizaciones que promuevan la lectura, pueden contribuir al desarrollo de las actividades que realiza el	Lo que pasa es que a veces uno se enfoca más en crear redes institucionales hacia otros lados y como ellos tienen acceso a estas entidades no se les presta mayor cuidado.	Si pienso que es un gran aporte y apoyo que nos hace la biblioteca para que sea un espacio de entretenimiento, de aprendizaje, de adquisición de conocimiento, que se establezcan relaciones sociales y de integración en sus participantes del comedor.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Preguntas	Respuestas profesional social 1	Respuestas profesional social 2
profesional social en el comedor?		
¿Existen otros aspectos, experiencias o anécdotas, que quisiera comentar y que crea que enriquecen esta investigación?	Se ve la necesidad de extender esta actividad hacia el adulto mayor ya que se niegan la posibilidad de leer y escribir, se ve la necesidad de enseñarles unas buenas bases para que puedan acceder a la educación superior y mejorar la calidad de vida de las personas.	Me gustaría que con el plan de desarrollo de capacidades, puedan salir cosas que se podrían entrelazar para mejorar las condiciones de los participantes.

Entrevistas semiestructuradas profesionales locales Proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”

Preguntas Profesionales Locales Proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”	Respuestas Profesionales Locales Proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”
¿Cuáles son las principales problemáticas sociales y condiciones de vulnerabilidad detectadas en los núcleos familiares de la localidad?	En el proyecto 1098 Bogotá te nutre, atendemos personal víctimas del conflicto armado, víctimas por violencia intrafamiliar, víctimas por desplazamiento, amenazas, terrorismo, también se atiende a población afrodescendiente e indígena en condiciones de vulnerabilidad, personas en condiciones de desnutrición, desempleados, familias disfuncionales con relaciones conflictivas.
¿Cuáles son las problemáticas de aprendizaje reportadas con más frecuencia por los profesionales sociales de los comedores?	Se aplica el instrumento del plan de atención individual y familiar, se encuentran niños con discapacidades cognitivas dentro de las cuales se identifican problemas de aprendizaje como son: retraso en la lectura, retraso psicomotor, retrasos leves, moderados, severos de aprendizaje en general y además trastornos mentales que conllevan a déficit de aprendizaje en los niños, la malnutrición o desnutrición están relacionados con el aprendizaje y el desempeño académico de los niños durante los primeros años de vida, la alimentación es fundamental para que puedan desarrollar unos procesos cognitivos adecuados, los cuales se encuentran relacionados con el proceso de aprendizaje.
¿Cuál es la cobertura de instituciones educativas en la localidad?	Si hay capacidad en las instituciones educativas tanto públicas como privadas de la localidad hay cupos todo el tiempo y esto hace parte del DILE, y la cobertura es suficiente.

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Preguntas Profesionales Locales Proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”	Respuestas Profesionales Locales Proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”
¿Existen convenios entre la Subdirección Local y la biblioteca mayor para incluir a la comunidad en programas que promuevan la lectura y escritura?	La subdirección local tiene articulación constante con la biblioteca, pero la población también puede acceder de forma directa y la biblioteca además cuenta con varios programas y proyectos en donde se promueve constantemente la lectura y la escritura en los niños
¿Tienen conocimiento de la presencia de organizaciones públicas o privadas, que promuevan la lectura en la localidad?	Dentro de algunos comedores han existido programas de alfabetización por ejemplo en el comedor de Buenos aires y Atenas hay un club de lectura encaminado a reforzar la lectura y la escritura tanto en los niños como en las personas mayores, en el comedor san Blas tiene un proyecto de alfabetización en personas mayores, dentro de las organizaciones esta IDARTES promueve a través de actividades culturales el tema de la lectura y la estrategia atrapa sueños que llega a diferentes comedores pero estimulan la lectura en los niños, la estrategia atrapa sueños atiende a poblaciones víctimas del conflicto armado niños y niñas y adolescentes le dan a través de estrategias lúdicas, artísticas y culturales el espacio en que manifiesten y expresen todo lo que no ha sido reconocido los cuales utilizan como un método terapéutico para sanar muchas de las heridas.
¿El proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”, ha realizado convenios para promover la lectura en los niños?	En el servicio de bonos canjeables no, en el servicio de canastas afro se realizó un proceso con la corporación Minuto de Dios hicieron un ejercicio para reforzarlo no como tema central, en los comedores si a través de los clubes de lectura y los procesos de alfabetización a través de cuentos, el de Buenos Aires lo hace el profesional social y de Atenas es a través de una fundación externa y San Blas a través del profesional social, en San Blas el tema de alfabetización de adulto mayor ha tenido gran impacto por el tiempo libre que tienen ya que son personas que están solas es un espacio para compartir y socializar les permite aprender y adquirir los procesos básicos que no aprendieron cuando era el momento, en Buenos Aires tuvo impacto con los niños porque la profesional social utilizaba herramientas y estrategias para atraer a los niños lo cual permite que los niños se alejen de muchas cosas ya que muestran a leer y a escribir de una manera diferente el club se mantuvo, pero hoy día no se sabe por qué cambio de profesional social el comedor y cambio de operador no se sabe que tan fortalecido esté. En el momento fue un trabajo muy enriquecedor el trabajo de la profesional social que realizo con los niños
¿Qué piensan de la implementación del proyecto para incentivar la lectura y la escritura, en niños que asisten a los comedores de la localidad?	Me parece súper integrante y primordial ya que se tienen muchos niños y niñas desescolarizados que no asisten a ningún colegio y/o espacio en el que puedan adquirir esos procesos y habilidades que son indispensables y además vincular a los niños de otros servicios que no tienen tantas actividades desde el componente social por ejemplo en el afro no existe

La lectura como estrategia de desarrollo de capacidades

Preguntas Profesionales Locales Proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”	Respuestas Profesionales Locales Proyecto 1098 “Bogotá Te Nutre”
<p>¿Existen otros aspectos, experiencias o anécdotas, que quisieran comentar y que crean que enriquecen esta investigación?</p>	<p>En los comedores se encuentran muchas personas analfabetas hasta personas autodidactas o personas con mucho conocimiento que ellos mismos podrían transmitir ese conocimiento a las mismas personas del proyecto pero como no tienen esas habilidades están desperdiciadas, de pronto puede haber personas que les gusta la poesía, cuentos, escribir pero todos esos talentos están desaprovechados por que no se tiene ni el proyecto ni el espacio ni el tiempo para generar un espacio para potenciar esas habilidades en esas personas con el fin de identificar esas personas que cuentan con esas habilidades capacitarlas y que ellas se conviertan en formadores.</p>

Fuente: Elaboración propia