

La Participación Infantil como Estrategia Social para la Transformación Comunitaria en el
Municipio de Soacha

Línea de Investigación Facultad de Educación: Pedagogía social

Nubia Marcela Gómez

ID. 35195129

Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO

Facultad de educación

Maestría en Innovaciones Sociales en Educación

Bogotá, 2019

Tesis para optar al título de Magister en Innovaciones Sociales en Educación

La Participación Infantil como Estrategia Social para la Transformación Comunitaria en el
Municipio de Soacha

Nubia Marcela Gómez

ID. 35195129

TUTOR

Dra. Claudia Andrea Betancur Rojas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Maestría en Innovaciones Sociales en Educación

Bogotá

2019

Agradecimientos

Gracias a las vivencias y nuevos saberes obtenidos por medio de la maestría hoy puedo decir que voy por la vida con una nueva mirada sobre ésta, sobre la forma y el sentido de la educación, doy gracias a Dios por cada oportunidad que me brinda, por la gente hermosa de corazón con quienes me ha permitido relacionarme, por la familia numerosa y maravillosa que me ha regalado, por permitirme crecer y sobre todo por ayudarme a ser una mujer feliz, agradecida con lo que tiene y luchadora por conseguir lo que desea.

Dedicatoria

A mis hijos e hija porque cada nuevo día cedían de sus tiempos y sus espacios con paciencia, me observaron y me acompañaron en este motivante ejercicio, ellos, son uno de los motivos que me impulsaron a la realización de la presente investigación, por el reconocimiento de ellos es que decidí orientarme hacia la investigación sobre la participación infantil, así mismo, aportan en este ejercicio de investigación.

A las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil quienes fueron un apoyo relevante en la realización de éste, a las niñas y los niños de la comuna tres del municipio de Soacha con quienes se adelantó el ejercicio investigativo, a sus familias quienes permitieron y participaron en el mismo y, a mis compañeros de trabajo quienes con su sabiduría y paciencia orientaron diferentes aspectos a realizar dentro de la presente investigación.

Resumen Analítico Educativo RAE

Autores: Nubia Marcela Gómez

Director del Proyecto: Dra. Claudia Andrea Betancur Rojas

Título del Proyecto: La Participación Infantil Como Estrategia Social para la Transformación Comunitaria en el Municipio de Soacha

Palabras Clave: Participación, participación infantil, transformación comunitaria, infancia, educación.

Resumen del Proyecto

Pensar en un contexto que posibilite el reconocimiento de las realidades infantiles, que permita a los niños participar, que apruebe las condiciones de la infancia y con ello su participación, la cual pueda ser dada desde la emotividad, la imaginación, la protección, la libertad, el poder salir a jugar solos, el sentimiento, la búsqueda por un mundo, un contexto, una realidad mejor, segura y en paz, es un ejercicio para el cual se posibilitan espacios de participación infantil en búsqueda de la transformación comunitaria del Municipio de Soacha, inicialmente se ha de llevar a cabo por medio del sitio de práctica pedagógica Aula Móvil que hace parte de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios ubicada en el Centro Regional Soacha, con ésta se pretende adentrarse a la comunidad y con ellos planear y llevar a cabo la propuesta de participación infantil en procuras de la transformación del contexto, transformación que no sólo puede ser llevada a cabo desde los menores y por lo que se ha de abordar toda la comunidad que se encuentra vinculada al sitio de práctica.

Para el alcance y desarrollo del presente proyecto: La participación infantil como estrategia social para la transformación comunitaria en el Municipio de Soacha, necesariamente debe existir un proceso de participación que se posibilite, que se presente con carácter cooperativo o grupal donde se reevalúen e interioricen los conceptos orientados a entender mejor la

participación infantil en una sociedad que poco la tiene en cuenta, que exista una modificación acerca del concepto y la percepción de la comunidad frente a ésta, donde se posibilite el reconocimiento de la postura de niñas y niños y su implicación en el contexto, además, se reconozca que las grandes transformaciones ocurren en pequeño grupos, pero ellos serán el soporte para que la humanidad entera en forma paulatina se ponga de acuerdo y se logre hacer un cambio.

Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita

Línea de Investigación Facultad de Educación: Pedagogía Social.

Objetivo General

Co-construir una propuesta socio educativa que permita aumentar los niveles de participación de niñas y niños entre los 7 y los 11 años de la comuna tres del Municipio de Soacha para fundamentar procesos de transformación comunitaria mediante espacios de socialización generados desde el sitio de práctica profesional Aula Móvil de la Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO

Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Como planteamiento del problema se encuentra que se carece de una participación infantil que aporte a los ejercicios de transformación comunitaria en el Municipio de Soacha, aspectos que se corroboran y fundamentan tras la revisión teórica que se realiza por medio de diferentes bases de datos y artículos, dentro de estos se encuentran autores y documentos a mencionar: Francesco Tonucci (2015) con el libro, La ciudad de los niños, Ana María Novella Camara (2012) con la investigación, La participación infantil: concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana, Bernet Jaume Trillas (2011) con la propuesta de participación, democracia y formación ciudadana: Los consejos de la Infancia, Muñoz P., Gamboa A., y Montes A (2015) con la Participación crítica y democrática: Comprensión de los discursos de actores educativos, Contreras & Pérez (2011) con el proyecto de participación invisible: La niñez y prácticas participativas emergentes.

Tras la revisión se amplía el interés por la investigación, ya que resulta interesante revisar

¿De qué manera se puede aportar en los procesos de participación infantil de la comuna tres del municipio de Soacha para incidir positivamente en la transformación comunitaria?

Referentes conceptuales

Participación.

El concepto de participación se aborda desde Hart (1993 y 2012) quien afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”. (p. 57); Trillas y Novella (2011), desde quienes se aborda el hecho del crecimiento en auto concepto, en independencia, en autonomía cuando niñas y niños participan y aportan en ejercicios comunitarios, con base en sus posturas se observa que la función esencial no se encuentra en clasificar los niveles de participación, sino en ubicar una estrategia socio-educativa que la posibilite como una herramienta que favorezca la construcción social y democrática desde los diversos contextos, con ello brindar la posibilidad de la incursión infantil en los ámbitos democráticos con el objeto de lograr una mejora o transformación de las realidades, con base en las experiencias, vivencias y necesidades de niños y niñas.

Participación infantil.

La participación infantil, sitúa a los niños y niñas como seres sociales con la capacidad de expresar sus opiniones, tomar sus decisiones y por lo tanto participar en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general como agentes reconocidos, que aportan desde su lugar premisas que enriquecen el entorno, que cooperan desde los parámetros de la educación con la transformación de la realidad del contexto, que son el soporte de los avances y progresos de la comunidad en la que se encuentran inmersos.

Es así como Hart (2013) manifiesta:

La participación infantil supone “colaborar, aportar y cooperar para el progreso común”, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. Además, la participación infantil ubica a los niños y niñas como sujetos sociales con la capacidad

de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general. (p. 4)

En coherencia con esta concepción el autor propone una escala de participación que permite reconocer y describir los niveles de ésta, desde una revisión en conjunto con la población familiar, comunitaria y social, que consiste básicamente en una metodología de trabajo por proyectos en la cual se realiza primero un reconocimiento de la situación y luego se analizan para comprender sus relaciones. Esta escala que oscila entre la no participación y la participación auténtica de los menores se encuentra dividida en ocho peldaños dentro de los cuales se ubica la participación infantil de acuerdo a las posibilidades brindadas por el contexto.

Educación.

El papel no solo del maestro en la escuela, sino de los adultos que rodean el contexto de los niños, debe ser el de guiarlos a generar cuestionamientos que ayuden a comprender mejor ese mundo que los rodea, el mundo en el que viven, destituyendo así acciones políticas intimidatorias que impidan el libre pensar, generando escenarios dialógicos donde niñas y niños libremente expongan sus puntos de vista frente a adultos conciliadores, en procura de construir de manera conjunta elementos que ayuden a la generación de una nueva sociedad.

Para ello se tiene en cuenta el postulado de Freire (1997) quien plantea el ejercicio de la reflexión utilizando el diálogo y la investigación educativa como forma de participación y evaluación que se logra por medio de la misma educación, ejercicio que se conlleva a postulados de poder, criticidad y participación infantil.

Infancia.

Desde el punto de vista de la sociología, Gaitán (2006) define que la infancia: “Sería una condición social delimitada por una construcción cultural e histórica diferenciada y caracterizada por relaciones de poder (...) las niñas y los niños serían el grupo de personas o sujetos sociales que se desenvuelven en dicho espacio social” (p. 83). Como consecuencia, se presenta una mirada a la infancia como una nota más en el pentagrama social, donde los adultos son los encargados de dirigir, de imponer los sonidos que a su gusto aporten en la construcción de una mejor partitura y que ello redunde en el manejo, construcción y modificación de sus

comunidades. Y se vuelve inquietante pensar que el papel de los niños en los roles sociales tan solo sea el de fieles acompañantes, encargados de alegrar los espacios familiares con sus múltiples y espontáneas ocurrencias para el disfrute de un grupo de “sabios” adultos a quienes no se les puede contradecir por su posición inefable de líderes y guías grupales.

Transformación comunitaria.

Al hablar de transformación comunitaria se piensa en una solución colectiva, no individual, tal como es el planteamiento de Escobar (2018), “el mundo se encuentra lleno de otros mundos” (p. 182) aspectos que presentan reconocimiento del “otro” como ser humano, que aporta y participa en un contexto desde sus realidades, pensamientos, ideas, intereses y necesidades, para la construcción de propuestas que posibilitan la transformaciones y nuevas vivencias, así mismo, aparece la importancia de aspectos comunicativos que permitan la manifestación de los sentimientos y experiencias, realidades y vivencias que se conviertan en el soporte para el trabajo común y con ello conseguir entrelazar postulados en procuras de aportar en los contextos.

Metodología

El paradigma que se tendrá en cuenta para el presente proyecto de investigación es el interpretativo fenomenológico, ya que da respuesta a la visión que se tiene sobre el mundo como espacio inacabado, en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven cuentan con la capacidad de modificarlo y con ello darle un nuevo significado, esto con el objetivo de interpretar las realidades en las que se involucran los partícipes del proyecto, con base en esto, comprender la problemática encontrada en tanto significado, sentido y estructura de la participación infantil en procuras de la transformación comunitaria.

El enfoque investigativo con el que se ha de trabajar es de carácter **cuantitativo**, este, permite centrar la observación participante y la interpretación de datos y procesos en el contexto, así mismo, posibilitó percibir cada una de las actividades sin buscar una verdad absoluta, sino llevando al reconocimiento de las posturas de niñas y niños, padres, madres de familia y docentes en los diferentes ejercicios que se adelantaron con la colaboración de ellos, además, facilitó analizar las dificultades presentadas en el contexto ya sea por el pensar, el sentir, el actuar o la cotidianidad del mismo; dentro del enfoque se abordan ejercicios de recolección y análisis de

datos por medio de encuestas y entrevistas no estructuradas, dentro de las cuales tiene en cuenta la interpretación de los mismos, dando paso al ejercicio crítico del investigador, así mismo, se ha de tener en cuenta el diseño de **Investigación Acción Participativa**, que se encuentra contemplado en la estructura metodológica y se lleva a cabo inicialmente con una observación, seguida de la inmersión del investigador en el contexto de la población con quienes se lleva a cabo la investigación, con estos, se pretende generar un abordaje al planteamiento de la problemática identificada, que sirva como soporte para la comprensión del proyecto de investigación a realizar en la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO, del Centro Regional Soacha.

Cabe resaltar que la investigación cuenta con inmersión inicial en el campo de trabajo o población, esta se realiza por medio del sitio de práctica pedagógica Aula Móvil que hace parte de la Licenciatura en Educación Infantil, se aborda la comuna tres del municipio, con el fin de sensibilizarse con el ambiente o espacio de trabajo, identificar la población que participe en el proyecto, quienes aportan a éste, adentrarse a identificar la situación planteada como problemática dentro de la investigación y con lo anterior lograr evidenciar dentro de la cotidianidad, las relaciones que se establecen entre adultos y niños, indagar sobre las situaciones que para ellos son problemáticas y escuchar las posibles soluciones que plantean y cómo involucran la infancia en éstas.

Recomendaciones y Prospectiva

El proyecto se presenta en convocatoria interna en la Corporación Universitaria Minuto de Dios para ser continuado en la Licenciatura en Educación infantil en el Centro Regional Soacha, es aceptado y cuenta con un año más para ser llevado a cabo. Se cuenta con el apoyo de estudiantes del programa que hacen parte del semillero Primera Infancia y una docente quien se convierte en co-investigadora del mismo.

Conclusiones

Pensar en nuevas formas de participación infantil que aporten a la transformación comunitaria, que favorezcan el paso de niñas y niños de sujetos de derechos a sujetos políticos,

que genere seguridad en el contexto, no sólo es tarea de unos pocos, sin embargo, desde lo poco se ha de conseguir los cambios que tanto se necesitan en los diferentes contextos.

En las familias, ha de permitirse a la infancia aportar su opinión respecto a situaciones que ocurren en la cotidianidad, escoger lo que considere pertinente para su vestir, decidir los juegos en los que desea participar e incluso los amigos con quienes desea jugar, sin embargo, se debe continuar potenciando la posibilidad de la participación infantil en temas de construcción social y aportes al bienestar general.

La escuela abordada como aquella que ha de trascender las barreras de enseñanza aprendizaje para convertirse en un lugar de compartir, investigar, escuchar, socializar, construir, lugar en el que se reconozca la postura de cada miembro participe en ésta, donde se posibiliten los primeros espacios de participación democrática, donde los menores tengan la posibilidad de postularse, escoger y ser escogidos en los cuerpos colegiados de las instituciones Educativas, se limita la participación y con ello a elegir un representante.

El contexto social en el que ha de reconocerse la postura de niñas y niños, reconocer sus aportes y usarlos en procuras de fortalecer las transformaciones comunitarias, se encuentra que la participación infantil se presenta en la comunidad como una no participación de parte de niñas y niños, esta es manipulada por los adultos según la escala de Hart y como resultado de las encuestas aplicadas a adultos de la comuna tres con quienes se interactuó.

Entonces, se encuentra que la participación y en especial la infantil no tiene un significado relevante para la comunidad, entre más “juiciosos” sean y se comporten los niños aportan con mayor vehemencia a la comunidad en la medida que generan menores trabajos para los adultos, hecho por el cual se plantea El proyecto de investigación, La Participación Infantil como Estrategia Social para la Transformación Comunitaria en el Municipio de Soacha y se presenta en convocatoria interna en la Corporación Universitaria Minuto de Dios para hacer parte de la Licenciatura en Educación Infantil, éste es avalado como proyecto de investigación, se proyecta ser realizado en dos años a partir de 2019.

Con la elaboración de los talleres y los rincones de trabajo, se posibilita la participación no solo de niñas y niños, también de padres y madres, docentes y estudiantes de la Licenciatura

quienes logran reflexionar en torno a las múltiples posibilidades y soluciones que aparecen al escuchar las posturas infantiles, quienes desde su inocencia piensan en la transformación, no solo del contexto sino de sus familias y de las realidades en las que se involucran.

La incidencia de la aplicación de la propuesta en el sitio de práctica Aula Móvil, fortalece los procesos pedagógicos y didácticos que se encuentran adquiriendo y fortaleciendo las estudiantes de la Licenciatura, los adultos partícipes amplían la mirada frente a las posturas de niñas y niños, además, a través de la formulación e implementación de los talleres y rincones se potencian dimensiones del desarrollo infantil y por lo tanto la participación infantil en la Comuna tres del Municipio de Soacha.

Referentes bibliográficos

Bernet, J. T., & Cámara, A. N. (2011). Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia. *Revista de educación*, P. 23-43.

Camara, A. N., Morell, I. A., Berñe, A. L., & Bernet, J. T. (2013). El concepto de ciudadanía construido por jóvenes que vivieron experiencias de participación infantil. *Bordón. Revista de pedagogía*, 65(3), 93-108.

Cámara, N., & María, A. (2012). La participación infantil: concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(2). [Fecha de consulta: 15 de julio de 2017] Disponible en:< 2SPYMBI>

Freire Paulo (1997), *La Educación como práctica de libertad*

Gaitán Lourdes, (2006), *Sociología de las Infancias, Nueva perspectiva*. Editorial Síntesis, Madrid, 264 páginas

Gallego Henao A. M., Gutiérrez Suárez Damaris, (2015) *Concepciones Adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños*.

Hart, Roger. (Bogotá 2013) *Espacios para la construcción ciudadana “La ciudadanía no se impone, se construye” Investigación para una reforma educativa: proceso y producto*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México.

Hart, Roger. (Bogotá 2015) Artículo extraído de *Comprensiones sobre ciudadanía*, Cooperativa Editorial Magisterio - Ministerio de Educación Nacional, Bogotá 2005.

Pavez Soto Iskra (2012) *Sociología de la Infancia: las niñas y niños como actores sociales*. Revista de Sociología, No. 27

Tonucci Francesco, (2015) *La Ciudad de los niños*, Barcelona España, Ed. Grao.

UNICEF, 2003. La participación de los niños: mitos y realidades

Wasserman Salma (2016), Sociología de la infancia, las niñas y los niños como actores sociales, Revista de Sociología, No. 27 (2012)

Contenido

Resumen	1
Introducción	2
Capítulo I: La cuestión de la Investigación	6
Planteamiento del problema.	6
Justificación.....	10
Propósitos del Estudio.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
La revisión del tema de investigación: Estado del Arte	15
Pertinencia Investigativa	17
A nivel cultural	19
A nivel Educativo.....	20
Fundamentación Teórica	24
En cuanto a la Participación infantil	24
Niveles de participación infantil según Rogert Hart	27
Algunas visiones sobre la infancia	29
Postura Crítica sobre infancia y educación: Una mirada a Freire	30
Y la acción Comunicativa.....	31
La transformación comunitaria	33
Fundamentación legal	35
Capítulo II: La Metodología	37
Población y muestra	39
Categorías y subcategorías	41
Los Instrumentos.....	41
Dentro de los instrumentos utilizados se encuentra:	42
Capítulo III: Fases de la Investigación	45
Técnicas utilizadas	46
Resultados y análisis	48
Análisis de las Encuestas.....	48
Resultados de acuerdo a la opinión de niñas y niños:	55

Análisis de la entrevista.....	61
La postura de los padres en la entrevista	61
La postura de los docentes en la entrevista.....	63
Lo que dicen los niños en la entrevista.....	64
El resultado de los talleres realizados:	66
Los talleres realizados en conjunto con estudiantes de la Licenciatura, y la comunidad de trabajo.	67
Triangulación de la información.....	72
Conclusiones.....	82
Referencias	84
Anexos	89
Anexo 1: Encuesta para niñas y niños	89
Anexo 2: Consentimiento Informado	92
Anexo 3: Encuesta Para Adultos.....	93
Anexo 4: Diario De Campo	98
Anexo 5: Entrevista.....	99
Anexo 6: Análisis de Entrevistas	100
Anexo 7: Estrategia de participación Infantil	107

Índice de gráficas

Gráfica 1. Esquema Marco Teórico	34
Gráfica 2. Análisis Pregunta 2: Para usted, ¿La participación infantil es?	49
Gráfica 3. Análisis Pregunta 3: ¿Cuándo se debe realizar una toma de decisión, quienes participan?	49
Gráfica 4. Análisis Pregunta 4: ¿Para usted las características primordiales de los niños son?	50
Gráfica 5. Análisis Pregunta 5: ¿Cómo es la participación de los niños en su comunidad?	50
Gráfica 6. Análisis pregunta 6: En su contexto la participación se da así:	51
Gráfica 7. Análisis pregunta 7: En su contexto la participación se da así:	51
Gráfica 8. Análisis pregunta 8: Las actividades a realizar en la familia, comunidad o institución, se llevan a cabo así:	52
Gráfica 9. Análisis pregunta 9: ¿Cuál es el nivel de participación y reconocimiento de la postura del menor en el hogar, institución o comunidad?	52
Gráfica 10. Análisis pregunta 10: ¿A los niños de su comunidad, familia o institución se les permite tomar decisiones?	53
Gráfica 11. Análisis Pregunta 11: A la hora de programar una salida o actividad familiar, institucional o comunitaria los niños:	53
Gráfica 12. Análisis Pregunta 12: Frente a la solución de una problemática que se presenta en la familia, comunidad o institución, el planteamiento dado por los niños	54
Gráfica 13. Análisis pregunta 13: A la hora de plantear y desarrollar actividades, normalmente sucede: ..	54
Gráfica 14. Análisis pregunta 2 para niños: Edad.....	55
Gráfica 15. Análisis pregunta 4 para niños: Te gusta proponer cosas, ¿cuáles?.....	56
Gráfica 16. Análisis pregunta 5 para niños: ¿Quién toma las decisiones en tu familia?	56
Gráfica 17. Análisis pregunta 6 para niños ¿Alguna vez tu opinión ha sido tenida en cuenta cuando se tomas decisiones importantes como viajes, salidas o cambios en la casa, escuela o barrio?	57
Gráfica 18. Análisis pregunta 7 para niños. ¿Cuando hablas y aportas tu opinión, ¿sientes que eres escuchado?	57
Gráfica 19. Análisis pregunta 8 para niños. ¿Escoges la ropa que usas?	58
Gráfica 20. Análisis pregunta 9 para niños. ¿Escoges la ropa que usas?	58
Gráfica 21. Análisis pregunta 10 para niños. ¿Qué decisiones tomas en tu casa?	59
Gráfica 22. Análisis pregunta 11 para niños. ¿A qué grupos culturales, recreativos o deportivos perteneces?	59
Gráfica 23. Análisis pregunta 12 para niños. Cuando te encuentras en problemas, ¿cómo los solucionas?	60
Gráfica 24. Análisis pregunta 13 para niños. Cuando juegas, ¿quién plantea las reglas?	60
Gráfica 25. Triangulación reconocimiento de la participación infantil.....	72
Gráfica 26. Triangulación de talleres como estrategia social	74
Gráfica 27. La participación en Aula móvil	76
Gráfica 28. Co construcción propuesta socio educativa	79

Índice de Fotos

Foto 1. Se habla del contexto, 2018 Fuente Propia	67
Foto 2. Problemáticas del sector, 2018 Fuente propia.....	67
Foto 3. Juntas de acción Comunal 2, 2018. Fuente propia	68
Foto 4. Juntas de acción Comunal 1, 2018. Fuente propia	68
Foto 5. Socialización, 2018. Fuente propia	68
Foto 6. En el Contexto, 2018. Fuente propia	68
Foto 7. Cómo participo. 2018. Fuente propia	70
Foto 8. Lo que me gusta de mi comunidad, 2018. Fuente propia	70
Foto 9. Es hora de crear, 2018. Fuente propia	71
Foto 10. Padres en los rincones, 2018. Fuente propia	71

Índice de tablas

Tabla 1	28
Tabla 2.	72
Tabla 3	74
Tabla 4	77
Tabla 5	79

La Participación Infantil como Estrategia Social para la Transformación Comunitaria en el Municipio de Soacha

Resumen

Pensar en un contexto que posibilite el reconocimiento de las realidades infantiles, que permita a los niños participar, que apruebe las condiciones de la infancia y con ello su participación, la cual pueda ser dada desde la emotividad, la imaginación, la protección, la libertad, el poder salir a jugar solos, el sentimiento, la búsqueda por un mundo, un contexto, una realidad mejor, segura y en paz, es un ejercicio para el cual se posibilitan espacios de participación infantil en búsqueda de la transformación comunitaria del Municipio de Soacha, inicialmente se ha de llevar a cabo por medio del sitio de práctica pedagógica Aula Móvil que hace parte de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios ubicada en el Centro Regional Soacha, con ésta se pretende adentrarse a la comunidad y con ellos planear y llevar a cabo la propuesta de participación infantil en procuras de la transformación del contexto, transformación que no sólo puede ser llevada a cabo desde los menores y por lo que se ha de abordar toda la comunidad que se encuentra vinculada al sitio de práctica.

Para el alcance y desarrollo del presente proyecto: La participación infantil como estrategia social para la transformación comunitaria en el Municipio de Soacha, necesariamente debe existir un proceso de participación que se posibilite, que se presente con carácter cooperativo o grupal donde se reevalúen e interioricen los conceptos orientados a entender mejor la participación infantil en una sociedad que poco la tiene en cuenta, que exista una modificación acerca del concepto y la percepción de la comunidad frente a ésta, donde se posibilite el reconocimiento de la postura de niñas y niños y su implicación en el contexto, además, se reconozca que las grandes transformaciones ocurren en pequeño grupos, pero ellos serán el soporte para que la humanidad entera en forma paulatina se ponga de acuerdo y se logre hacer un cambio.

Palabras Claves

Participación, participación infantil, transformación comunitaria, infancia, educación.

Introducción

Un mundo idóneo para la infancia no debería ser un sueño, debería presentarse en el cotidiano, en el lenguaje, en la convivencia, un escenario que haga posible el desarrollo social de la niñez, donde ellas y ellos aporten en la construcción de los diferentes propósitos sociales y culturales, planteados para el fortalecimiento de las comunidades, en donde el reconocimiento de la participación infantil sea un fundamento igualitario en el contexto que se involucran.

El mundo se está deconstruyendo, se está repensando en dinámicas que nos acercan al cuidado del otro, al cuidado de la vida, a la equidad y la solidaridad; para hacer posible un mundo distinto necesitamos la participación de todos incluidos niños y niñas. Un mundo donde los adultos posibiliten procesos de transformación, que permitan entre otros a los niños compartir sus conocimientos sin temor, sin atadura, sin restricción, todos tendrían la oportunidad de aportar para la construcción de mejores escenarios de vida, donde la competencia no tenga cabida, donde se construyan escenarios de diálogo y de participación igualitaria.

Sin embargo, éste, tan sólo es un mundo que en la actualidad se ha convertido en utópico por cuenta de los paradigmas y las formas como se ha construido el conocimiento y por ende la forma como hemos aprendido a ver y vivir en la cotidianidad, la necesidad humana por gobernar a los otros, de ser únicos capaces de crear, modificar o peor aún desaparecer lo que a juicio propio consideran pertinente.

En el contexto sociocultural, se habla de construir un mundo mejor para los seres vivos y de manera especial para la comunidad infantil, donde ésta juega un papel fundamental en la construcción de otra cultura, de otros valores que posibiliten ese “mundo Eutópico¹, como ese mundo posible” (Calvo, 2012) para una infancia que cambiará el mundo solo si hacemos posible una transformación que inicie aquí y ahora. Normalmente esta realidad se piensa desde la perspectiva de los adultos, se espera que exista un mundo ideal para la convivencia, un escenario

¹ Eutópico desde Carlos Calvo (2012) es el reconocimiento de esa nueva posibilidad, de la esperanza, de la posible realidad y el mundo nuevo al que se le puede apostar.

donde los adultos, jóvenes, niñas y niños se expresen libre y autónomamente, donde, de manera especial los menores también construyan país, donde éstos sean el fomento para la democracia, donde se conviertan en los actores principales de los constructos sociales, sean quienes, desde sus posturas genuinas y proyectivas deberían evitar la destrucción del mundo y el fin de la especie humana.

Aspectos por los que se hace relevante reconocer que al plantear escenarios de reconocimiento de la participación infantil, se logra brindar la oportunidad de vincular la familia, la escuela y la sociedad en ejercicios de construcción del sujeto político, del ser, desde la niñez, una construcción que ha de favorecer en los menores el crecimiento de la autonomía, la responsabilidad social, comunitaria y por lo tanto, ha de llevar a reconocer los aportes brindados desde la niñez, que a la vez han de favorecer el entorno en el que se vive.

Bajo este contexto, se generan apreciaciones que muestran una realidad difícil de ignorar, ya que desde diferentes posturas se evidencia que la participación infantil en Colombia presenta debilidades en la medida que la aparición de esta se da orientada bajo los parámetros y la dirección de los adultos, quienes a la vez han sido formados por modelos lineales que van gobernando la vida entera, que han recibido conceptos de una generación a otra.

Es por lo anterior, que el caso específico a abordar en la presente investigación se dará en la comuna tres del municipio de Soacha, en donde no se tiene en cuenta la infancia a la hora de tomar las decisiones que aportan en la transformación de los contextos, para abordar dicho planteamiento se ha de generar una estrategia social dentro de la cual se reconozca la participación infantil en el municipio de Soacha, para ello se posibilitan espacios en los cuales se fortalezca la contribución, la democracia, la socialización, con base en ellos fundamentar la estrategia socio educativa, propiciar espacios de interacción donde se dé cabida al aporte activo de niñas y niños de 7 a 11 años frente a temas como la autonomía, las realidades cotidianas, escuchar y ser escuchados y la participación infantil, donde el sentir, el pensar, el actuar sean el fundamento de socialización y participación, donde se reconozcan apreciaciones frente a conceptos y se apropie a los partícipes de los encuentros sobre los temas trabajados.

Al identificar dicha situación, se abordan referentes investigativos como soporte para el desarrollo y fundamentación de la investigación, dentro de estos se encuentra: Tonucci Francesco (1994), quien manifiesta la importancia de vincular a la infancia nuevamente con la ciudad y con ello aportar a la reconstrucción de esta, permitir que niñas y niños hagan parte de la transformación del contexto en búsqueda de un espacio que brinde mayor seguridad y acogimiento para los menores. Novella (2012), quien contextualiza sobre “la importancia de la participación infantil y sus repercusiones en la autonomía de jóvenes que interactúan en dichas experiencias”(p.13); Contreras y Pérez (2013), quienes resaltan la participación invisible de los niños y los efectos en éstos, sujetos que terminan reproduciendo el conocimiento que los adultos proponen”, además, Hart (2015), permite identificar características respecto a la participación infantil y el enriquecimiento para la propia vida y de la comunidad en la que se vive.

Los anteriores aspectos y referentes se abordan en concordancia con el proyecto de investigación, con el fin de aportar, afianzar e indagar sobre la postura que se encuentra en éstos, frente a la participación infantil y con ello aportar al fundamento de la misma en el contexto municipal de Soacha, no como un efecto condescendiente con los infantes, más si, en procura de su transformación individual, personal, social, comunitaria, con la que se busca posibilitar en ellos mismos mayor análisis, criticidad, argumentos frente a las realidades sociales y así mismo al papel que desempeñan los diferentes ámbitos del estado, la oportunidad de escuchar posturas diferentes, ingenuas, alejadas de las estructuras políticas consolidadas y manejadas en la actualidad, sin querer pretender con esto que la participación infantil se torne como la única verdad mandataria, se trata entonces de construir desde la diversidad, desde la diferencia, en búsqueda de la aplicabilidad constructiva en los escenarios que se considere pertinente.

El proyecto La participación infantil como estrategia social para la transformación comunitaria en el Municipio de Soacha, cuenta con III Capítulos, distribuidos así:

En el Capítulo I se aborda el problema de investigación, los referentes teóricos que aportan a la construcción del estado de arte, los antecedentes, el marco teórico, marco conceptual, marco legal, los cuales llevan a indagar la existencia de dicha problemática en el contexto.

Por ello, en el capítulo II, se presentan los instrumentos a tener en cuenta, se estructuran las herramientas a utilizar al tener como fundamento la voz de la infancia y su participación en el contexto; así mismo, se registrarán los propósitos para la ejecución del proyecto, dentro de estos se resalta el interés por co construir una propuesta socio educativa que posibilite la participación de la niñez en el contexto municipal de Soacha. Para dar continuidad, en el capítulo se registra un paradigma interpretativo fenomenológico, un enfoque investigativo de carácter cualitativo, se ha de tener en cuenta el diseño de investigación acción participativa, los cuales son contemplados en el diseño metodológico, así mismo se abordan las participaciones de diferentes agentes con quienes se indaga sobre el tema de trabajo, la estrategia que se formula para tener en cuenta la participación de niñas y niños entre los 7 y los 11 años, como sujetos activos en la comunidad en la que se encuentran inmersos y el reconocimiento de la niñez en los diferentes espacios en los que se involucran.

La situación mencionada da paso a la construcción del Capítulo III en el que se evidencia la estrategia metodológica utilizada en la investigación y con la población con quienes se trabajó, los resultados obtenidos, luego del proceso de investigación y del trabajo participativo realizado con niños, niñas, padres, madres de familia, docentes de diferentes espacios de la comuna tres visitada por el sitio de práctica pedagógica Aula Móvil que hace parte de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios ubicada en el Centro Regional Soacha, del Municipio de Soacha, las conclusiones del trabajo de investigación, las reflexiones sobre los ejercicios o actividades planteadas y llevadas a cabo dentro de la estrategia y frente al proceso elaborado.

Capítulo I: La cuestión de la Investigación

Planteamiento del problema.

La existencia de la humanidad se enmarca en una construcción social que se va tejiendo en un contexto, desde unas relaciones y construcciones, que para el caso de las sociedades occidentales se caracteriza por poseer parámetros jerárquicos, por construcciones sociales de la realidad en la que cada uno de los seres humanos se encuentra inmerso de acuerdo a sus creencias, la educación que recibe, las normas que son implementadas a nivel del contexto en que se encuentran parámetros que orientan a los infantes sobre las realidades del mundo, en las que las directrices sobre cómo es éste se encuentran predispuestas por los mayores, en las que reconocer y posibilitar la participación infantil pasa a un segundo plano, en las que quien conoce la verdad es el adulto.

En relación con lo anterior, se ha de reflexionar sobre el tema de la participación y su pertinencia en los diferentes contextos en los que se encuentran inmersos los menores, ejercicio que brinda la oportunidad de atreverse a opinar, cuestionar y discutir en diferentes escenarios en los que se involucra el ser humano, aspectos que motivan a realizar una investigación sobre las diversas posibilidades que se le brinda a niñas y niños al ser reconocidos por medio de sus planteamientos, de sus sentimientos, de su participación, ya que se identifica desde allí, el reconocimiento del “otro”, de las posturas del “otro”, además se posibilita a una participación sin fronteras, evidente y tangible, que conlleva a los aportes sociales y a la transformación de contextos y realidades.

Con base en éste planteamiento cabe mencionar que, posturas como las de Contreras y Pérez (2011) soportan que la participación de niñas y niños, se construye con base en “las experiencias prácticas vivenciadas en su cotidianidad, otorgándoles valor por ser experiencias formadoras de identidad” (p. 3), postulado lo suficientemente motivante, para contextualizar el concepto de participación infantil, dentro de las teorías integradoras de los marcos propios de la ciudadanía y la educación, alejándose de los discursos puramente políticos, que lo utilizan como trampolín para escalar peldaños sociales y obtener dádivas sufragantes en procura de acceso a la

governabilidad, siempre con el deseo absoluto de liderar y manipular los comportamientos humanos para satisfacción de los egos personales, los que rezagan la vinculación de los menores en los procesos sociales y democráticos que tanto les afectan y de los cuales hacen parte.

Por lo anterior, se busca resignificar la visión que se tiene sobre la niñez, su formación social y educativa en la cotidianidad, con el fin de posibilitar la participación infantil, como herramienta para la construcción comunitaria y aporte a la misma, esto, debido a que la concepción de niñez y participación, no es la del ideario de conceptos sin sentido, ni soportados académicamente, orientados por niveles exactos de la psicología y hasta la misma pedagogía, por el contrario, son estas áreas disciplinares las encargadas de integrar en dimensiones sociales, otorgando “(...) un valor democrático, contenido formativo, metodología de trabajo, experiencia educativa, principio que impulsa el desarrollo, la responsabilidad ciudadana, el ejercicio político, la representación de la infancia y por último como emoción y pasión” (Novella 2012, p. 380).

En consecuencia, es preciso resaltar que el reconocimiento de la niñez y el ejercicio de sus derechos comenzaron a hacerse visibles tras una serie de cambios sociales y culturales que aunque lentos, han trascendido desde la postura de Grecia y la denominación dada a cada uno de los miembros de una sociedad debido a su participación en ésta, ha pasado por la edad media con el planteamiento del valor y el poder que se destina y se otorga al otro por los individuos de una comunidad, ha trascendido a la época clásica con la tesis estándar del ser político y el ejercicio que éste desarrolla en el contexto en el que se involucra, pasa por los planteamientos contemporáneos en los que se reconoce la participación de las infancias y se establece la importancia del reconocimiento a la niñez desde diferentes posturas y planteamientos, así mismo, se plantea que dicho reconocimiento fortalece los procesos democráticos y participativos de niñas y niños en edades avanzadas.

En la actualidad el reconocimiento de la niñez, se encuentra ligado al cambio producido por la ratificación de la Convención de los Derechos de los Niños (CDN, 1989) que es uno de los principales hitos que marcan la transformación socio-jurídica de Colombia en materia de ciudadanía y de la relación con niños y niñas, hecho por el cual el concepto de participación, reconocimiento de la niñez y los niveles inmersos en ésta, han sido abordados desde diferentes autores Hart (2015), Trillas y Novella (2011), dentro de los cuales se observa que la función

esencial no se encuentra en clasificar la participación, sino en ubicar una estrategia socio-educativa que la posibilite como una herramienta que favorezca la construcción social y democrática desde los diversos contextos, con ello brindar la posibilidad de la incursión infantil en los ámbitos democráticos con el objeto de lograr una mejora o transformación de las realidades, con base en las experiencias, vivencias y necesidades de niños y niñas.

Situación por la cual, se hace necesario recordar los derechos de los niños, la participación manifiesta en diferentes artículos contemplados en la Convención de los Derechos de los Niños (CDN 1989), tales como el Art. 12 Derecho a expresar su opinión y a que sea tenida en cuenta; Art. 13. Derecho a la libertad de expresión; Art. 14 Derecho a la libertad de pensamiento y Art. 17. Derecho a ser informado. Planteamientos que a pesar de existir como una estructura política, generalizada en pro del reconocimiento de la niñez, se continúa encontrando que aunque niñas y niños tiendan a influir en los espacios de participación y construcción democrática, estos, son de carácter exclusivo para el mundo adulto, de dirección y estructura de los mismos, es a partir de allí que se llega a la aseveración que el ámbito público y democrático, se encuentra bajo la hegemonía de la adultez, aspectos tras los cuales se fundamenta la problemática, esta ha de posibilitar la elaboración de la presente investigación ya que se evidencia la carencia de la participación infantil en los ejercicios de transformación comunitaria en el Municipio de Soacha, paradigma constitutivo de la sociedad en la que se encuentran inmersa la infancia, sociedad que a pesar de los años ha venido pensando la niñez de una manera particular.

En Soacha, de acuerdo al censo de 2005 se reporta una población infantil de 129395 niñas y niños entre los 0 y los 14 años de edad, cantidad que equivale a un 32.49% del total de la población del municipio, en la comuna tres se cuenta con 19085 niñas y niños entre los 0 y los 14 años, es decir un porcentaje del 32.95 de la población de la Comuna, sin embargo, de acuerdo al artículo 5 del decreto 236 de 13 de agosto de 2018 de la Alcaldía municipal de Soacha, del total de niñas y niños del municipio, 25 logran participar en las mesas de infancia y adolescencia, es decir el 0.019% de la población infantil, así mismo, dicha participación se lleva a cabo con niños que se encuentren entre los 8 y 17 años de edad, quienes son elegidos por fundaciones, líderes de sectores del municipio, Instituciones Educativas Públicas o privadas de acuerdo al liderazgo que

presenten los integrantes de la institución, los encuentros se llevan a cabo los días jueves de cada mes, estos encuentros se presentan como una instancia fundamental para garantizar el derecho a la participación de niñas y niños, así mismo en estas se desarrollan actividades que tienden a favorecer temas movilizadores aprobados durante el desarrollo del proceso de la conformación del Consejo de Infancia y Adolescencia.

Justificación

“Las administraciones deberían cambiar el parámetro de referencia, y pasarlo del adulto, varón y trabajador a los niños; bajar el punto de vista a la altura del niño, para no perder ninguno”

Francesco Tonucci

Pensar en relaciones que posibiliten el reconocimiento y la participación infantil, donde éstas se viabilicen desde la emotividad, la imaginación, la protección, la libertad, el sentimiento, la búsqueda por un mundo y un contexto mejor, seguro y en paz, es un ejercicio para el cual se deben posibilitar espacios de participación infantil en búsqueda de la transformación comunitaria del Municipio de Soacha. Es necesario abordar estos ejercicios desde los procesos educativos, desde allí se inician profundas transformaciones que permiten la reflexión de la comunidad, especialmente de los adultos, pasando por estudiantes que asisten a la práctica pedagógica Aula Móvil que hace parte de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios ubicada en el Centro Regional Soacha, en este ejercicio sistémico se pretende adentrarse a la comunidad y con ellos planear y llevar a cabo la propuesta de participación infantil en procuras de un aporte significativo a la transformación del contexto, transformación que no sólo puede ser llevada a cabo desde los menores y por lo que se ha de abordar toda la comunidad que se encuentra vinculada a la Estrategia Pedagógica.

Para el alcance y desarrollo del presente proyecto: La participación infantil como estrategia social para la transformación comunitaria en el Municipio de Soacha, necesariamente debe existir un proceso de participación que se posibilite, que se presente con carácter cooperativo donde se reevalúen e interioricen los conceptos orientados a entender mejor la



participación infantil en una sociedad que poco los tiene en cuenta, que exista una transformación acerca del concepto y la percepción de la comunidad frente a ésta, donde se posibilite el reconocimiento de la postura de niñas y niños y su implicación en el contexto, además, se reconozca que las grandes transformaciones ocurren en pequeño grupos, pero ellos serán el soporte para que la humanidad entera en forma paulatina se vincule y se logre hacer un cambio.

Este proyecto desarrolla como estrategia algunas actividades con los niños que permiten observar cómo éstos inicialmente presentan una búsqueda hacia la independencia, a la actividad unitaria, pero una vez perciben la oportunidad de integrarse, de establecer lazos sociales con quienes los rodean, generan todo un mecanismo de trabajo en equipo, en procura de construir dinámicas que les faciliten sus actividades propias, pero esencialmente que los dirija a obtener satisfacción, alegría, felicidad, dicha, reconocimiento y participación.

Es por ello por lo que se enfatiza en la participación como una manifestación de la conducta humana, con una clara dependencia frente a la existencia de parámetros éticos y morales, que dan cabida a valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, entre otros, aspectos necesarios para los preceptos de expresión, prerequisites de educación e información, siendo estos, base imprescindible para la participación constructiva y propositiva, procurando la defensa de cualquier tipo de interés.

Se hace necesario entonces la transformación de dinámicas educativas, familiares, sociales, políticas, que posibiliten a la población infantil un aprendizaje genuino, participativo, donde se reconozca y tenga en cuenta su sentir, su pensar, recrear espacios de formación que permitan construir escenarios desde su misma percepción en procura de proponer ideales de convivencia, que permitan el crecimiento social, que tengan como base lo que muchos llaman locuras de niños.

Este proyecto se preocupará por encontrar y fundamentar escenarios donde se presente la participación de niñas y niños entre los 7 y los 11 años, que sean partícipes activos de los debates institucionales como proceso de aprendizaje e interiorización dialógica que les permita construir relaciones basadas en el diálogo y la igualdad y a la vez se convierta en una herramienta comunicativa que permita llegar a todo el contexto como el complemento educacional, que permita construir otras posturas de los infantes en formación. Aquí los espacios no deben ser

sectarios ni deben tener la carga divisoria de las formas de organización social que tienen como características dividir y clasificar, al contrario, los mismos deben brindarse para interactuar sin espectros cardinales, ya que todos deben ser aportantes de todos, donde se reconozca la postura crítica de los individuos, en procura de generar diálogos constructores y enriquecedores frente a su pensar como niños ante las dinámicas de los adultos encaminados a un ejercicio teórico de crecimiento social y sientan que sus aportes son tomados en cuenta para el diseño de nuevas estructuras y transformaciones de la sociedad.

Es la oportunidad, como expresa Novella (2012), de generar procesos autónomos frente al ejercicio de la ciudadanía, es momento de salir de la cápsula conceptual a generar conceptos propios con bases académicas pertinentes. Dicha autonomía se brinda precisamente a través de una propuesta didáctica en la que los maestros y la escuela, sin tomar partido ni posturas altruistas o partidistas, aporten las herramientas necesarias para que los educandos inicien sus procesos de producción crítica en escenarios abiertos, lejos de los habitáculos estructurales creados por los gobiernos para mimetizar los aprendizajes.

En este escenario, se hace necesario transitar de espacios estructurados bajo las lógicas lineales a espacios de construcción donde los niños se involucran de manera activa para construir formas de relacionarse donde se les permita expresarse sin condicionamiento alguno, que se les permita vivir la participación cotidianamente, la cual se adecúa a una libertad de pensamiento, de opinión, de expresión que desde la creatividad va generando la construcción de otras formas de participación que finalmente acercan los niños y las niñas a otros modos de aprendizaje desde los diferentes escenarios que ofrece la escuela. Al construir otras formas de relación será posible también construir otros escenarios de aprendizaje en la escuela, donde los espacios académicos y la vida misma no estén separados por las disciplinas que dividen y fragmentan nuestro pensamiento.

Desde allí es donde efectivamente se debe dar el primer paso, desde la escuela; generando procesos de aprendizaje que giren en torno a diferentes significados que han de brindar relevancia al quehacer y participar de los niños, recrear eventos históricos, dentro de los cuales se presenten marcos actuales, de modo que niños, niñas y jóvenes tengan la oportunidad de generar un criterio propio, que les permita analizar los diversos momentos de las realidades socio políticas, en

procura de una construcción propia argumentada, que les motive a indagar, a inquietarse, a investigar y no como sucede en muchos escenarios a aprobar sin refutar frente a las propuestas oratorias que se le presentan.

La idea es propiciar espacios donde la creatividad y la lectura crítica de las realidades de su entorno les permita ir comprendiendo y construyendo desde sus ritmos de aprendizaje otras formas de mejorar su entorno, otras formas de relacionarse y por lo tanto irse construyendo como sujetos que transforman las realidades.

Es importante reflexionar sobre el lugar de la escuela, no se aprende de la realidad desde un aula cerrada, como tampoco se deberían dictar normas o reglamentaciones desde un escritorio; se requieren acuerdos de voluntades; así ha de ser la educación, una vivencia, no una rígida postura dictatorial, es alegría, diversión, un sueño, volar en acolchadas nubes de imaginación constructoras de mundos mejores, más justos, más integrales, más humanos.

Propósitos del Estudio

Objetivo General

Co-construir una propuesta socio educativa que permita aumentar los niveles de participación de niñas y niños entre los 7 y los 11 años de la comuna tres del Municipio de Soacha para fundamentar procesos de transformación comunitaria mediante espacios de socialización generados desde el sitio de práctica profesional Aula Móvil de la Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO

Objetivos Específicos

Reconocer el nivel de participación en el que se encuentra la infancia de la Comuna tres del Municipio de Soacha, según niñas, niños, sus familias y profesores para diseñar una estrategia de trabajo con la comunidad.

Posibilitar la participación infantil mediante talleres que permitan aportar en los procesos de transformación comunitaria de la comuna tres del Municipio de Soacha.

Interpretar la incidencia que tiene la aplicación de la propuesta en el sitio de práctica pedagógica Aula Móvil de la Licenciatura en Educación Infantil y los aportes a procesos de transformación en la comunidad.

La revisión del tema de investigación: Estado del Arte

Para abordar la participación infantil y las repercusiones de ésta en el desarrollo comunitario, se han tomado como antecedentes posturas de autores consultados desde bases de datos como Dialnet, Scopus, Scielo y Proquest Science, así mismo, se han tenido en cuenta artículos que abordan la participación, la participación infantil, el aprendizaje dialógico, la acción comunicativa, la construcción comunitaria, ofreciendo así apertura al trabajo investigativo.

A continuación, se presentan algunas de las investigaciones abordadas, la descripción de las situaciones trabajadas, los resultados obtenidos en cada una de éstas, la metodología, el objetivo y al finalizar, los aportes al conocimiento para la construcción del proyecto de investigación:

Francesco Tonucci (2015), Doctor honoris causa de la universidad de Oviedo España, quien por medio de su investigación “*la ciudad de los niños*”, la que realiza al margen de la Red de investigación La Ciudad de los niños, reúne varias ciudades del mundo con el objetivo primordial de asumir a los niños como parámetro de valoración y transformación de los espacios que habitan. Dentro del proyecto se plantea la importancia de transformar las urbes teniendo a los niños como parámetro clave de participación y planificación, con este, se han creado consejos infantiles y se ha aumentado la seguridad en diferentes zonas, con ello, los niños y niñas ganan autonomía e inician traslados solos por la ciudad, para éste proyecto el autor utiliza la metodología de participación acción, la investigación se aborda en la medida que posibilita llevar a cabo una revisión de los parámetros tenidos en cuenta a la hora de vincular a la infancia en espacios de participación y aporta a la reflexión sobre la escucha y el diálogo de los adultos con los niños y las niñas.

De Novella Camara A. (2012), en la investigación: *La participación Infantil: Concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana*, se formula la promoción e impulso de la participación infantil en procuras de formación de la autonomía ciudadana, investigación que se lleva a cabo en la Universidad de Salamanca en España, por la autora quien se desempeña como profesora agregada interina del Departamento de Teoría e Historia de la Educación en la Facultad de Educación, la investigación se realiza con niñas y niños entre los 10 y los 16 años; teniendo

en cuenta un desarrollo metodológico con enfoque socio crítico que resalta el fortalecimiento en autonomía, la seguridad y la participación de los niños que se encuentran inmersos en la investigación. (Teoría de la Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 13, núm. 2, 2012, pp. 80-403). Ejercicio que permite adquirir elementos indispensables para generar, promover y garantizar la participación infantil en diferentes contextos, así como el reconocimiento de las expresiones, pensamientos y opiniones de los niños y las niñas.

Con Trillas Bernet Jaume (2011) en, *Propuesta de Participación, democracia y formación para la ciudadanía: Los consejos de infancia*, se fundamenta el derecho de la infancia a la participación social y presentar una propuesta concreta que haga posible el ejercicio de algunas dimensiones de tal derecho, es llevado a cabo en la Universidad de Barcelona como proyecto de investigación doctoral en la Facultad de Pedagogía, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Barcelona España, éste es trabajado por medio de consejos infantiles con niñas y niños entre los 10 y 12 años, con participación y seguimiento durante dos años. Se trata de un trabajo fundamentalmente teórico y de reflexión, con enfoque pedagógico participativo. (Revista de educación No. 356, 2011). En este se retoma el propósito formativo que tiene la participación para la infancia, en la medida en que se posibilita el diálogo, los acuerdos, la búsqueda de soluciones entre otros.

Con Muñoz P., Gamboa A., y Montes A. (2015), se aborda la *Participación crítica y democrática: comprensión de los discursos de actores educativos*, se encuentra un estudio sobre la Educación Política y Práctica pedagógica en el que se contempla la Participación crítica y democrática de los jóvenes, así como el acompañamiento de los docentes al generar un equilibrio entre la autoridad y la libertad, así como la comprensión de los discursos relacionados con la participación crítica y democrática de actores educativos. Se lleva a cabo en Colombia, bajo el financiamiento del Fondo de Investigación de la Universidad Francisco de Paula Santander, el enfoque metodológico es cualitativo- hermenéutico, los docentes utilizan la técnica para recolección de datos como entrevistas semiestructuradas, grupos focales, la teoría utilizada es Socio-política y permite la emergencia de nuevos escenarios e intenciones de participación, así como lograr comprender discursos relacionados con el equilibrio entre la autoridad de los educadores y la libertad de los estudiantes. Se encuentra en la revista Zona Próxima, No. 22, p.

56-68, 2015. De este se retoma para la investigación la participación de los diferentes miembros de la comunidad, aspectos que posibilitan la vinculación de padres, madres de familia, agentes educativos y comunidad.

Desde Contreras & Pérez (2011), se toma el *Proyecto de participación invisible: La niñez y prácticas participativas emergentes* que se realiza al margen de la Maestría en Psicología comunitaria y el proceso de investigación de la revista Niñez y ciudadanía del departamento de Antropología de la Universidad de Chile, en este se encuentra una sistematización de las ideas y argumentos que niños y niñas han dialogado y reflexionado en torno a su propia participación y a su relación con el mundo institucional ya que no se trata de crear espacios donde los niños y niñas jueguen a ser adultos, sino de buscar los espacios dentro del propio entorno, del entramado social ya existente, de la sociedad, donde se observa que la participación infantil, no ha de concebirse como una actividad de niños, niñas o adolescentes separados de los adultos, sino como un proceso de desarrollo en permanente interacción con ellos, es decir, como un proceso de aprendizaje mutuo; dicho conocimiento fue producido a partir de los múltiples acercamientos que los autores realizaron con niñas y niños, tanto en investigaciones como en diversas intervenciones que realizaron en su propia cotidianidad, ejercicio que posibilitó la reflexión sobre la distancia que se posee para producir una cultura de derechos, sin embargo plantea que, niños y niñas participan para poder posicionarse como protagonistas de sus propias vidas y sociedad, ejercicio que se evidencia en la Revista Niñez y Ciudadanía del Departamento de Antropología de la Universidad de Chile, llevado a cabo con niñas y niños de 7 a 11 años. Con base en éste se plantea la idea del liderazgo y cómo aporta en los ejercicios representativos y participativos infantiles, así como el trabajo grupal, la elección y selección de representantes.

Pertinencia Investigativa

Los anteriores postulados amplían el interés por el desarrollo de la presente investigación, ya que resulta relevante tener en cuenta la postura de las infancias, su sentir, pensar, actuar y, por lo tanto, su participación como herramienta para la construcción comunitaria. Es así que se piensa que al construir una propuesta socio-educativa que posibilite la participación infantil y a la vez se

estructure como herramienta para la construcción comunitaria se convierte en un postulado que aporta a los procesos de desarrollo social y educativo, que fundamenta la idea del reconocimiento de la participación infantil y se permea la institucionalidad educativa.

Esta práctica abre la posibilidad a los ejercicios de participación infantil para que éstos contribuyan a la formación social y por lo tanto comunitaria de la infancia, ya que, por medio de la misma, se reconocen como sujetos inmersos en la sociedad y, por lo tanto, pueden tener voz y voto, ser partícipes activos, se posibilite una transformación en niñas y niños, pasen de ser sujetos de derechos y se conviertan en sujetos políticos. Es aquí donde se asume que niñas y niños, no solo tienen derecho a participar democráticamente frente a las problemáticas sociales cuando cumplen la mayoría de edad, sino desde sus primeros años, lo anterior, si se crean espacios que fomenten la participación infantil, en donde se les dé a conocer que ellos desde temprana edad tienen derechos en su ciudad, en el hogar, en su entorno, en sus propias casas, sólo así se configura la función social de la participación infantil.

Entonces, dicha participación tendrá como objeto la intencionalidad de aportar algo, indiferentemente del tema o escenario en el que se proponga, se establezca o se desarrolle, bajo los parámetros reglamentarios o normativos que las mismas entidades propongan. Es por ello que se puede mencionar que la participación se ejecuta desde diversos niveles e involucra actores tanto en el plano individual como grupal y su aporte beneficia igualmente las dos situaciones, más no marca una diferencia entre sexos, religiones, etnias, condiciones económicas, territorios, idearios políticos y mucho menos edad, motivo por el cual su aceptación permite la integralidad de todos aquellos para quienes la utilizan como recurso para efectos transformadores o ejecutores de cambio.

Al igual, es importante entender que se hace necesario trabajar en los procesos de la resignificación académica desde los individuos y los procesos mismos definidos por la alta institucionalidad, en procura de modificar los modos educativos no solo de los profesionales encargados de dicha tarea, sino igualmente de todos aquellos quienes interactuamos directa o indirectamente en la formación de los infantes, acudiendo a la reflexión desde la misma investigación, que brinde herramientas que aporten también a entender nuevos diálogos de educación social.

A nivel cultural

La construcción de cada uno de los aspectos que se cimientan en la cotidianidad de los sujetos, en el día a día educativo de niñas, niños y jóvenes que se ven inmersos en un sistema social que permea sus personalidades, permite pensar la educación y por lo tanto la pertinencia cultural como aspectos sociales que trascienden los parámetros de la escuela y que redundan en el beneficio comunitario, estos son unos de los pilares con que se trabaja en la presente investigación, por ello, resulta relevante como es mencionado por Calvo (2012) la “profunda aprensión por la cientificidad de la labor escolar que pasa por alto que no es posible que un fenómeno y proceso educativo no forme parte del sistema total de la cultura, por caótico, casual y fortuito que sea” (p. 65), parámetros que han de ser soporte para abordar de una forma holística los diferentes aspectos educativos en los que se involucran los sujetos con el fin de optimizarlos y con ellos posibilitar calidad, pertinencia, reflexión en procuras de fundamentar la participación infantil en la comunidad y con ella obtener ejercicios de transformación.

Así mismo como lo pone en manifiesto Caride (2014) citando “La descolonización del niño”, Gerard Mendel (1974):

No hemos de buscar muy lejos: el origen de las prácticas autoritarias estas son inherente al psiquismo humano y a los modos de articularse jerárquicamente las sociedades, perpetuadas por las instituciones socio-culturales que las reproducen modelando el alma colectiva según el “estilo” cultural de cada época. En esta misión, la escuela y la familia no pueden el desarrollo psicoafectivo de los individuos, ya desde su primera infancia. La revolución pedagógica, dirá, lo es «ante todo, porque para aprender a convivir con los conflictos conservando los ojos bien abiertos es necesario un aprendizaje que debe comenzar lo antes posible. Y no hay nada que vaya tan en contra de esta maduración como la sombra proyectada sobre la infancia. (p. 10).

Aspectos por los cuales se puede argumentar, que si no se les hace entrega de las herramientas teóricas necesarias para su entender histórico, muy difícilmente se podrá aportar en la construcción de un futuro conceptual que procure efectos transformadores, se hace necesaria una inclemente revolución educativa que trascienda a la construcción cultural, que extraiga lo mejor del ser humano en formación, interviniendo en diálogos sociales que ayuden en la

edificación conceptual analizando sucesos pasados, frente a relatos presentes para mutaciones ideológicas futuras en beneficio de lo humano, lo viviente y lo natural.

Por lo anterior ha de considerarse que es el trabajo con pares el que permite el desarrollo del individuo infante, es la posibilidad de compartir con otras expresiones, ideas, posturas mentales, inquietudes propias de la edad, puestas en escena bajo la guía objetiva (o hasta sabia) de quien procura un cambio social: El maestro. Pero no un maestro omnipotente sentado en un pedestal inaccesible, un maestro del saber, un ser capaz de canalizar esos pensamientos en procura de la convicción desarrollista del grupo de individuos, para aportar en su transformación personal, en la construcción de seres, para potenciar las capacidades y con ellas lograr llevar las riendas de una sociedad necesitada de buenos líderes, enmarcados en preceptos de ética y moralidad, que a gritos piden las sociedades actuales.

A nivel Educativo

Es aquí donde muy posiblemente la educación presenta debilidades o fortalezas, frente a la dinámica de su función, que ha sido la de una estructura direccionadora, orientadora, incluso ordenadora e imponente, encargada de entregar o persuadir los saberes propios de una disciplina. Puede suceder que se entienda de esa manera, sin embargo, se debe ser consciente que la labor escolar se encuentra ajustada a una serie de parámetros establecidos desde el entender profesional, que indican qué presentar, no presentar, enseñar y no enseñar, bajo las conveniencias propias de un estado que promueve monólogos autoritarios diseñados para mantener en perfecta sumisión a un auditorio expectante durante jornadas agotadoras bajo el esquema de clase recitada.

La participación infantil tenida en cuenta en los escenarios que contribuyen a la construcción social y democrática, es vista y abordada desde diferentes posturas, por ejemplo para la cultura indígena, dicha participación se produce bajo los parámetros de la vinculación laboral, donde “el trabajo no es, una mera actividad instrumental y pragmática, sino que a través de él se aprenden las relaciones con la naturaleza y con su comunidad”(C. R. Francoise, 2010, p. 24), es decir, se participa; de lo anterior, se infiere que la participación se presenta como un

proceso de formación de la persona, el cual aporta en la legitimación de la formación de la niñez, en ésta se tiene en cuenta la capacidad de los menores y con base en ello, se establecen los desempeños que esperan de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, a través de éste ejercicio, el niño aprende de la interacción y la participación activa.

Desde pequeño se le enseña a reconocer los lugares de su hábitat, se le permite participar en las labores cotidianas, en algunos de los ritos importantes de su comunidad y se le explica, de manera sencilla, complejas elaboraciones culturales consignadas en los mitos y en los ritos... (C. R. Francoise, 2010, p. 26).

Sin embargo, en un acto de análisis consciente o ajustado a la racionalidad humana y su libre juicio, ¿se puede visualizar hoy en día espacios coyunturales de participación infantil en cualquier escenario decisorio?, fácilmente podríamos no encontrarlos, pues estos espacios se reducen específicamente a los generados por las dinámicas de la Educación infantil, aquellos en donde los licenciados, promueven, posibilitan, los primeros pasos de conocimiento en procura de formar seres humanos serviles a la sociedad, que propendan por su desarrollo, que incentiven el crecimiento social, que sean espectadores de las dinámicas de Estado, espacios que en ocasiones alejan de las estructuras culturales, pues la condición de infantes no podría dar para algo más, vivir en el mundo de los adultos es someterse, es aceptar, es caminar el sendero que se indica, es cumplir sumisamente las órdenes impartidas, es estar bajo la dictadura del desconocimiento, es no opinar, es ser invisible, es respetar con la boca cerrada, porque ser niño implica inmediatamente inmadurez, irrealidad, fantasía, vivir en un mundo disperso y distante de las conductas, regulaciones y normas de los adultos.

Es por lo anterior que cabe citar la Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación en territorio colombiano, que consta de 222 artículos constitutivos, dentro de los cuales se encuentra el artículo 1º y expresa que: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes y que a su vez señala las normas generales para regular el servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y la sociedad. (p.1).

Precisamente a partir de estos enunciados se presentan serias divergencias frente a su mismo propósito, a su misma esencia como regulador de los preceptos educativos, entendiendo que desde el enunciado se habla de normas generales, que aunque son formuladas y se aplican para toda la sociedad, se encuentran enmarcadas bajo una postura dictatorial adulta en el ejercicio educativo, en donde se expiden artículos regulatorios de la actividad docente frente al educando en su posición pasiva de obtención del conocimiento.

Por lo anterior, cabe mencionar que por medio de la escuela, se generan espacios para que los estudiantes comprendan su verdadero papel como futuros individuos transformadores de la sociedad en la cual se desarrollan diversas actividades, así mismo, la escuela ha de reconocerse como espacio de socialización y construcción de sentidos, de identidad, de procesos orientadores hacia la constitución de sujetos sociales de derechos, que se involucran como tal en la interacción y socialización con sus pares, sus maestros y demás agentes de socialización, sujetos que se convierten en constructores ciudadanos, inmersos en un contexto, en una cotidianidad, inquietos por el devenir social, quienes a lo largo de un recorrido escolar se encuentran involucrados con la esencia de los currículos educativos, orientados por docentes, quienes en oportunidades no logran detallar cuál es la orientación social y política o hasta qué estrategia adquieren los infantes para observar, captar, ubicar y absorber la nube de datos que se les entrega en una jornada semanal de asistencia a las diversas instituciones de educación.

Entonces, como es planteado por Echavarría G (2003):

Se trata de revisar la escuela como una institución que tiene la co-responsabilidad ética, política y moral de constituirse en escenario de formación y socialización en el que, como tal, circulan múltiples sentidos, se producen diversos aprendizajes, se abre la opción a la negociación de la diferencia y se funda la convivencia como una expresión de la autonomía, la libertad y la dignidad humana. (p.3).

Aspectos por los cuales se infiere, es el momento de aportar en la conversión de la institucionalidad, no sólo escolar, también social, donde se evidencien la construcción de la expresión, de oportunidades, de plantear pensamientos propios y escuchar los del otro, sin alejarse obviamente del aprendizaje disciplinar, que ayuda a construir pensamientos, a cuestionarse, a inquietarse por los hechos que conforman el contexto de vida, por ello, es el

momento de alejar el imaginario sobre la escuela como un espacio para ser habitado en torno al cumplimiento normativo, con regulaciones mediadas por el silencio y la sumisión, donde sólo se recibe el conocimiento pero el juego se limita al descanso claro, si niñas y niños “se lo merecen”.

Se trata entonces de entender el contexto educativo como un lugar de retroalimentación de conocimientos, de apropiación de teorías constructivas y desarrolladoras del saber a través de intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos y al desarrollo de nuevas competencias, también se hace necesario observar cómo el lugar de las construcciones socio-afectivas y comunicativas tendientes a la construcción de identidad de los sujetos favorece en la construcción misma del sujeto político y por lo tanto en los procesos de transformación comunitaria al posibilitar la participación de niñas y niños en la toma de decisiones y aportes posibilitadores de cambio. Por lo tanto, la escuela no debe considerarse sólo como un espacio de recepción de individuos, sino como un lugar generador de interacciones culturales y sociales, que permiten a través de su permanente vivir, idear constructos participativos a nivel social y cultural que, distantes de los estrictos currículos educativos, brinden la posibilidad de transformar pensamientos compartiendo dinámicas culturales siempre en procura de idear estados de innovación y participación de toda la comunidad, que procuren nuevos pensamientos analíticos de las realidades sociales.

Se debe comprender que no se trata de hacer una crítica a las instituciones escolares por su ejercicio académico, porque precisamente en éstas se ofrecen y orientan los conocimientos indispensables para el crecimiento y desarrollo de la cultura, sin embargo, cabe anotar que en el contexto socio-educativo, se asocia el concepto de participación infantil al ejercicio realizado al interior del gobierno escolar y se deja de lado la participación que acontece en los diferentes espacios de debate en los que niñas y niños se vinculan a diario, la construcción que se genera más allá de las estructuras curriculares, la exploración del verdadero sentido de la crítica, la búsqueda de la concepción teórica personal de los infantes en procesos de educación, de encontrar su verdadera identidad, de su función como seres vivos, de su dinámica como interactuantes del entorno natural, de su rol como criaturas pensantes del universo, aportantes para la transformación del mismo y la obtención de un mejor lugar donde vivir, donde soñar, donde actuar.

Fundamentación Teórica

En cuanto a la Participación infantil

Para adentrarse al trabajo de la participación infantil es relevante plantear la importancia que tiene posibilitar a niños y niñas involucrarse en la revisión del contexto, de la realidad en la que se involucran y de la que hacen parte, para ello, escuchar los postulados que realizan desde su sentir, su pensar, su vivir en procuras de mejorar su cotidianidad resulta imperante, hecho por el cual se hace necesario revisar diferentes postulados que aportan en la construcción del ejercicio, tal como el que realiza la UNICEF (2003) quien define la participación infantil como un derecho y uno de los cuatro principios fundamentales de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), junto a los de no discriminación, interés superior del niño y el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo.

Mientras tanto, Hart (1993), afirma que la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive, desde allí, la participación infantil supone “colaborar, aportar y cooperar para el progreso común”, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. (p. 57).

Planteamiento desde el cual, la participación infantil, sitúa a los niños y niñas como seres sociales con la capacidad de expresar sus opiniones, tomar sus decisiones y por lo tanto participar en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general como agentes reconocidos de participación, que aportan desde su lugar premisas que enriquecen el entorno, que cooperan desde los parámetros de la educación con la transformación de la realidad del contexto, que son el soporte de los avances y progresos de la comunidad en la que se encuentran inmersos.

Es así como Hart (2012), plantea que los ejercicios de participación infantil son permeados por la permanente relación con los adultos, la participación es el proceso de compartir las decisiones que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive. Es el

medio a través del cual se construye una democracia y es un criterio que se utiliza para mediar el grado de democracia. Por esto, la participación infantil toma importancia en los ejercicios de transformación comunitaria, de las realidades cotidianas en las que se involucran niños y niñas, de los contextos de los cuales hacen parte; ejercicios que, llevados de la mano en conjunto con los adultos, aportarán a que tanto niñas, niños, jóvenes y adultos puedan gozar de la tranquilidad de una sociedad justa para todos, de posibilitar espacios de seguridad en el que todos puedan participar, opinar e interrelacionarse donde el pensar, actuar, sentir y vivir sean relevantes y se tornen significativos para cada uno de los sujetos que hacen parte de la misma comunidad.

Tras estos aspectos, se puede decir que la participación infantil ha de concebirse como una participación en permanente relación y construcción con los adultos y los distintos contextos, donde se presente un reconocimiento de la otredad, una participación desde el sentir, el pensar, el vivir, la cual ha de ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo tanto para niños y niñas, como para los adultos.

Dichos postulados se presentan como la base de la inquietud investigativa en curso, la cual se proyecta como una intención básica de indagar sobre el reconocimiento de las voces de los menores contemplados en la infancia (La infancia a trabajar en este caso concierne a niñas y niños entre los 7 y los 11 años y corresponde según la ley 115 a la educación básica comprendida entre los grados segundo a sexto), voces que no son tenidas en cuenta en escenarios donde los adultos sean partícipes, pues su postura autoritaria siempre será impuesta con la excusa irrefutable del conocimiento, frente al momento de madurez personal que reflejan los infantes con su actuar, con su diálogo o desconocimiento experiencial, bien sea de la vida o de la formación académica.

Es necesario comprender el papel participativo de los infantes en la construcción de la comunidad, se debe mediar la participación de los niños en el constructo social que han venido imponiendo los adultos desde sus posturas ególatras, de suficiencia dictatorial frente a cómo debe moverse el mundo, según sus teorías y pensamientos, pues se considera, tal y como lo expresan, Gallego y Gutiérrez (2015)

Los adultos cuidadores piensan que permitir que los niños participen es perder la autoridad y el control sobre ellos, que aunque algunos estudios dan cuenta de la vulnerabilidad del derecho de participación, principalmente en la primera infancia, no se han centrado los esfuerzos en determinar el tipo de relaciones que se establecen entre las concepciones adultas sobre este tema y la toma de decisiones de los niños, lo que podría generar propuestas, a partir de las cuales se logren cambios conceptuales que viabilicen otras formas de vida en los adultos, que se vean reflejados en la creación de ambientes propios para la participación de los niños. (p. 42).

Aspectos que conllevan a indagar sobre ¿Acaso es esto una realidad o es un simplemente mito que los adultos recrean con el único fin de mantener su postura mandataria y de establecer sus propias y únicas formas de regular la condición humana desde la infancia?, para revisar dicho planteamiento es pertinente revisar *la participación de los niños: mitos y realidades realizado por UNICEF en 2003* (citado por Gallego, A. y Gutiérrez, D. 2015), en el cual se expresa el miedo que padecen los adultos frente al proceso de participación infantil, en tanto padres, madres y cuidadores significativos sienten miedo de perder el control y la autoridad al permitirles a los niños ejercer su derecho a participar, intuyendo así una autoridad forjada en ausencia de consenso (p. 4).

Igualmente, se hace necesario observar que la presente investigación no va encaminada a establecer escenarios donde la voz de los niños sea la única verdad en los constructos o transformaciones sociales y que, a cuenta del mismo se tenga que tomar como obligatoria la participación infantil en procura de crear o establecer normas que formulen bases de modificación comunitaria, por el contrario, se propone pensar en escenarios como puntos de diálogo diverso, donde confluyen múltiples comunidades, donde coincidan grandes y chicos, adultos y jóvenes, viejos y niños, encaminados a formular estrategias conjuntas que sumadas a las voces infantiles, permitan el desarrollo común de alternativas para la transformación comunitaria, con base en diálogos e interpretaciones, en la lectura de sus propias manifestaciones, desde sus propias posturas no manipuladas o direccionadas, tal y como lo propone Rojas (2006), quien

señala que: “interpretar es conocer el sentido que las personas dan a sus vivencias a partir de la conversación que se teje entre ellas” (p.33).

Por lo anterior, se hace necesario posibilitar espacios comunicativos que permitan identificar las relaciones existentes entre las concepciones de participación de los adultos y la toma de decisiones en los niños, esto, bajo estructuras o técnicas que permitan la recolección de información en esta investigación.

Niveles de participación infantil según Rogert Hart

Con respecto al tema Hart (2013) manifiesta:

La participación infantil supone “colaborar, aportar y cooperar para el progreso común”, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. Además, la participación infantil ubica a los niños y niñas como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general. (p. 4).

En coherencia con esta concepción el autor propone una escala de participación que nos permite reconocer y describir los niveles de participación desde una revisión en conjunto con la población familiar, comunitaria y social, que consiste básicamente en una metodología de trabajo por proyectos en la cual se realiza primero un reconocimiento de la situación y luego se analizan para comprender sus relaciones. Esta escala que oscila entre la no participación y la participación auténtica de los menores, consta de ocho ítems, así:

Tabla 1
Escala de la participación Rogert Hart (2013)

GRADOS DE PARTICIPACIÓN	8. Iniciada por los niños, decisiones compartidas con los adultos	Se trata de iniciativas juveniles ante las que los adultos se muestran interesados, las comprenden y "se animan" a participar.
	7. Iniciada y dirigida por los niños	Se trata de iniciativas juveniles, trabajo cooperativo en el que actúan y deciden por si mismos.
	6. Iniciada por los adultos, decisiones compartidas con los adultos	Realmente participativo porque aunque los proyectos son iniciados por los adultos, la toma de decisiones se comparte con los jóvenes.
	5. Consultados e informados	El Proyecto es diseñado y dirigido por adultos, pero los niños comprenden el proceso y sus opiniones se toman en serio.
	4. Asignados pero informados	Los niños comprenden las intenciones del proyecto: Saben quién tomó las decisiones sobre su participación y por qué: Tienen un papel significativo; Se ofrecen como voluntarios después de que se les explique el proyecto claramente.
NO PARTICIPACIÓN	3. Participación simbólica	Aparentemente se les da a los niños la oportunidad de expresarse pero en realidad tienen poca o nula incidencia sobre el tema o sobre el estilo de comunicarlo y poca oportunidad, o ninguna, de formular sus propias opiniones.
	2. Decoración	Los adultos "usan" a los niños para fortalecer su causa de manera relativamente indirecta.
	1. Manipulación	Si los niños no comprenden de qué se trata y por lo tanto no comprenden sus propias acciones.

La tabla 1 Permite revisar los niveles de participación. Tomado de:
<https://bit.ly/2O6W65v>

Con base en esta escalera de la participación se ha de revisar a lo largo de la investigación el nivel de participación infantil que se encuentra y posibilita de parte de adultos, niñas y niños habitantes en la comuna tres del municipio de Soacha.

Tras lo anterior, resulta imperante reconocer que hace parte de la tarea del adulto, construir espacios de inclusión en los espacios de participación de los niños, tal y como lo expresa Iskra Pavez Soto (2012) , Si bien es evidente la creciente *protección* que la sociedad despliega sobre las niñas y los niños, en la práctica se observan ciertas contradicciones en el trato que éstos reciben ya

que no se permite su plena participación en la sociedad donde viven ni se consideran sus opiniones en los asuntos que les afectan. (p. 16).

Así es como el propósito no es manifestar la protección o desprotección infantil, es procurar la participación activa de los niños en los diversos escenarios comunitarios, que su voz sea escuchada y sea tomada en cuenta con los mismos niveles de importancia que le dan incluso en escenarios de protección, que sus manifestaciones se conjuguen interpretativamente en posibles espacios de discusión y construcción comunitario, que sume al beneficio conjunto en la búsqueda de mejores formas de vida social. Pero acaso hemos explicado ¿por qué se produce este fenómeno?, ¿por qué las voces de los infantes se opacan y no se tienen en cuenta?

Algunas visiones sobre la infancia

Para comprender las bases respecto a posturas y fundamentos sobre la infancia y la participación de ésta, es importante remitirse a Wasserman (2016) quien plantea que la etimología de la palabra infancia proviene del latín in-fandus, que significa no habla o que no es legítimo para tener la palabra (...) se le llama “infante” al hijo del rey que está en línea sucesoria al trono y que no puede ser heredero mientras el primogénito –heredero de hecho- esté vivo. (p. 61).

Lo anterior permite inferir que, a lo largo de la historia, la visión de la infancia, su participación, el reconocimiento de su sentir, de su pensar, de su voz, ha sido limitado, deslegitimado, no tenido en cuenta. Ya que, la etimología expresa claramente que la palabra infancia refiere más bien a quienes no tiene permitido hablar, y no tanto sobre quienes carecen de este atributo por los años.

Ahora bien, desde el punto de vista de la sociología, Gaitán (2006) define que la infancia: “Sería una condición social delimitada por una construcción cultural e histórica diferenciada y caracterizada por relaciones de poder (...) las niñas y los niños serían el grupo de personas o sujetos sociales que se desenvuelven en dicho espacio social” (p. 83).

De acuerdo con las concepciones anteriores, se evidencia que la construcción infantil se encuentra mediada por intersubjetividades que emergen en los contextos, estos, a la vez dan respuesta a las construcciones de poder que subyacen en los mismos, tal como es el caso de Soacha, donde se plantea la participación infantil y la mirada hacia la infancia como una nota más en el pentagrama social, donde los adultos son los encargados de dirigir, de imponer los sonidos y que ello redunde en el manejo, construcción y modificación de sus comunidades, entonces, se vuelve inquietante pensar que el papel de los niños en los roles sociales tan solo sea el de fieles acompañantes, encargados de generar alegrías en los espacios familiares con sus múltiples y espontáneas ocurrencias para el disfrute de un grupo de “conocedores” adultos a quienes no se les debe contradecir por su posición inefable de líderes y guías grupales.

Postura Crítica sobre infancia y educación: Una mirada a Freire

Ante este panorama se hace indispensable mencionar a Freire (1997), quien invita a pensar la educación con mayor fundamento en las teorías Crítico - Transformadoras, que en teorías Crítico - Reproductivistas, entendiendo este último como el proceso en el que los niños repiten casi de memoria lo que un maestro les presenta en sus diversos escenarios de aula, o sus padres en el ejercicio de refuerzo escolar desde sus hogares, mientras que en un proceso transformador se invita al niño a ser partícipe directo de sus propios procesos de cambio, a través de su pensar, de su mismo análisis frente a la realidad social que lo rodea, con la oportunidad de expresar sin mediación alguna, su punto de vista espontáneo frente a su vivir permanente en una sociedad de adultos, con normas y reglas que regulan el actuar humano

De esta manera, el autor en mención postula la visión de alfabetización, la cual va más allá de los conceptos básicos, pues en su postura implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado, es el llamado a realizar procesos de Investigación Acción Emancipadora, como una forma participativa de investigación y evaluación, a través de la liberación infantil del poder o dependencia adulta.

En Freire (1997), el propósito de estas comunidades críticas, se encuentran precisamente en el ejercicio de la reflexión, el autoconocimiento, en la acción política eficaz, utilizando como

método el diálogo y la investigación educativa, propuestas muy distantes de los actuales esquemas de enseñanza que llevan a los niños y niñas a procesos de memorización de teorías o enunciados cargados de historia, sin la representatividad de su actualidad, ni la oportunidad de cotejar esos pasados frente a las dinámicas de vida actual, para producir conocimiento crítico comparativo de la realidad social, con el objetivo de elevar la conciencia de los sujetos participantes, elevar el potencial de acción colectiva de los sujetos como agentes activos de la historia y transformar prácticas educativas que posibiliten cambios en la sociedad misma, para hacerla más justa, más democrática y más humana.

Según lo anterior, se infiere que el papel no solo del maestro, sino de los adultos que rodean el contexto de los niños, debe ser el de guiarlos a generar cuestionamientos, que ayuden a comprender mejor ese mundo que los rodea, el mundo en el que viven, destituyendo así acciones políticas intimidatorias que impidan el libre pensar, planteando escenarios dialógicos donde los menores, libremente expongan sus puntos de vista frente a adultos conciliadores, en procura de construir de manera conjunta elementos que ayuden a la generación de una nueva sociedad.

Y la acción Comunicativa

En coherencia con la intención del pensamiento, de la libertad, la relación entre el expresar y el comunicar, se reconocen los postulados realizados por Habermas (1982) (citado por Solares B., 2015) quien fundamenta la acción comunicativa como un ejercicio para el entendimiento del paradigma social, en el cual se involucran la verdad y la rectitud, éstas, con unos parámetros orientados hacia la autenticidad, en la cual, el lenguaje surge como un fundamento del entendimiento, la razón con unos fines que conllevan al éxito y en la comunicación confluyen los dos anteriores en procuras de establecer normas que posibiliten un desarrollo humano, cognitivo y psicológico que logre la realización de la persona.

Tras lo anterior se afirma entonces que no se trata de hacer discursos incomprensibles de la teoría académica por parte de los adultos (sea cual sea el papel que jueguen, docentes, guías, padres o tan solo adultos), pero tampoco se trata de hacer concesiones superfluas de análisis o interpretación. Por ello, se hace necesario el cuestionamiento permanente, motivado por parte de

los adultos hacia los niños, que los mismos infantes generen inquietudes tanto en sus procesos educativos como en su mismo rol integrante de una comunidad y que lo pueda expresar libremente para que sea el adulto quien le de las herramientas necesarias para interpretar aquellos datos que le permitan estructurar teorías en pro de su constructo individual y social.

Las teorías sociales se han centrado en el análisis de la realidad social con base a las estructuras y sistemas que la conforman (perspectiva sistémica) o en los sujetos (perspectiva subjetivista). Sin embargo, existe una tendencia cada vez mayor a incluir ambas dimensiones (perspectiva dual), aportando más elementos que contribuyen a un análisis sociológico integrador. Tal como es mencionado por Aubert (2008), autores como Habermas (1984, 1987), Touraine (1998), o Beck (1992) incorporan en sus contribuciones la perspectiva dual. Además, algunos de sus aportes son incluidos en las teorías dialógicas que han desarrollado científicamente la relevancia del diálogo para la comprensión de la realidad social y la tendencia a que nuestras sociedades sean cada vez más dialógicas, definiéndose así el giro dialógico de las sociedades y las ciencias sociales.

De acuerdo a Redondo (2015) quien cita a (Shields, 2010), el análisis del giro dialógico incorpora por un lado las estructuras que favorecen o dificultan el diálogo y, por el otro, la agencia humana. La actividad de las organizaciones, entidades y centros escolares está en línea con este giro dialógico e incluyen cada vez más las voces y necesidades de la comunidad educativa. En esta línea, los aportes y modelos de liderazgo educativo presentan también una tendencia a considerar más el diálogo en sus análisis teóricos y empíricos para conseguir escuelas más inclusivas e igualitarias.

El aprendizaje dialógico es el marco a partir del cual se llevan a cabo las actuaciones de éxito en propuestas educativas a nivel mundial como es el caso de “Comunidades de aprendizaje” donde en conjunto la comunidad educativa propone actividades en las que participan todos los miembros de la comunidad sin distinción de edad, rol, entre otros, cada uno de los miembros participa desde sus conocimientos, posibilidades y saberes. Desde esta perspectiva del aprendizaje, se base en una concepción comunicativa, se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones, en el momento en que nos comunicamos, y entablamos un diálogo con

otras personas, damos significado a nuestra realidad. Así que construimos el conocimiento primeramente desde un plano intersubjetivo, es decir, desde lo social; y progresivamente lo interiorizamos como un conocimiento propio (intrasubjetivo).

La transformación comunitaria

La infancia, en el sentido de «conjunto de población de un territorio o sociedad» no es sólo una realidad observable y objetivable. Es también una realidad representada no por cada uno de nosotros individualmente, sino también colectivamente, con ello, se da pie al planteamiento realizado por Montañez (2009), en el que postula que ésta converge con la interacción social, donde el ser humano extrae la materia prima a la que ha de inferir sentido. Sentido que ha de compatibilizar en las redes en las que participa y por lo tanto en las que interviene. A ese mismo conjunto de población, se le denomina comunidad.

Al hablar de las transformaciones de la comunidad se debe pensar en una solución colectiva, no individual, tal como es planteado por Escobar (2018), esto se debe que el mundo se encuentra lleno de otros mundos, por ello, hace referencia a que “las acciones de la gente para cambiar sus condiciones de vida cotidianas se llevan a cabo, cada vez más, a través de organizaciones colaborativas” (p. 182), además manifiesta: “Los entramados comunitarios resaltan un tipo particular de relación humana colectiva —centrada en lo común— y las formas como desborda su determinación por parte del capital” (p. 203).

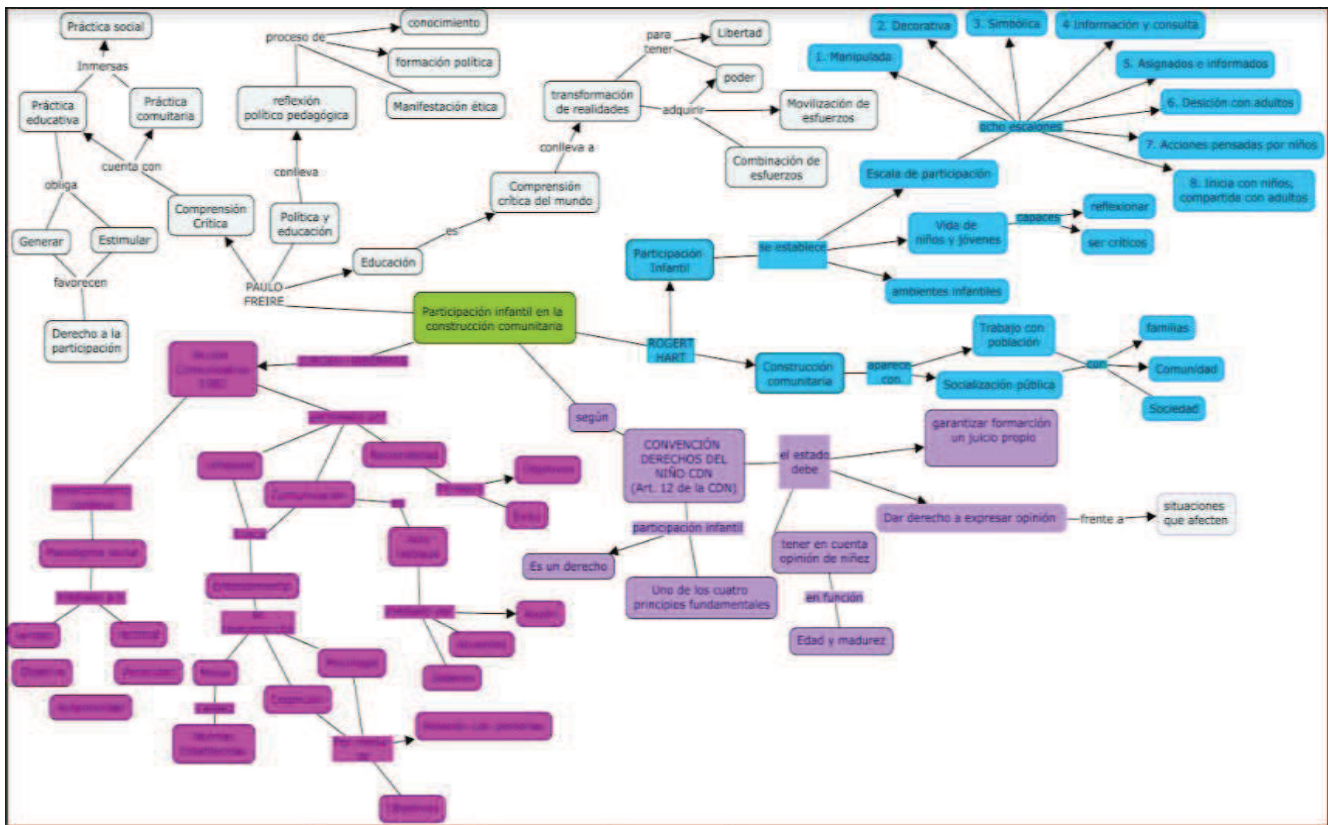
Postulados que se encuentran en coherencia con los planteamientos fundamentados por Freire al hablar de la educación comunitaria, frente a esto, Freire (1999) refiere: “La esperanza: (...) es una necesidad ontológica” (p. 25); para la cual es indispensable volver al concepto de ser social, reflexionar sobre una visión ontológica del concepto de “ser en sí” y “ser para qué” reflexión que es tomada y tenida en cuenta al relacionarlo con la realidad de una comunidad, la cual se caracteriza esencialmente por la diversidad de individuos que la conforman, por un cúmulo de culturas que unidas integran un grupo de convivencia con elementos comunes como idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edades, estatus, individuos que forman

parte de lo que se podría denominar pueblo, región, nación o territorio, bajo preceptos ideológicos entrelazados por acuerdos políticos y económicos o simplemente de personas con intereses comunes. Igualmente se entiende como un grupo de individuos que se asocian voluntariamente, en búsqueda de un fin común con un alto grado de compromiso en cada uno de sus integrantes, con relaciones particulares y establecimiento de niveles jerárquicos, es ese espacio en el que un grupo humano desarrolla su vida y las interacciones que en ésta intervienen.

Ahora bien, interdisciplinariamente hablando la psicología, la sociología, la misma geografía y hasta la lingüística se han encargado de presentar desde sus propias posturas visiones disímiles sobre la comunidad desde sus propios objetos de estudio, siendo así que el enunciado pueda referirse específicamente a un sistema de relaciones psicosociales, a un agrupamiento humano, al espacio geográfico o al uso de la lengua ajustado a determinados patrones culturales o hábitos.

A continuación, se presenta el esquema de los referentes teóricos que aportan en la construcción del ejercicio investigativo:

Esquema marco teórico



Gráfica 1. Esquema Marco Teórico

Fundamentación legal

Para dar paso a la contextualización legal del proyecto de investigación, cabe mencionar que las normas o leyes, son reguladoras de cualquier tipo de ejercicio, sin embargo, no deben ser impositivas de los comportamientos y emociones humanas, deben ser el camino de transición a mejores formas de vida, al entendimiento mutuo, patrocinadoras de la apertura mental, generadoras de creatividad dispuestas para el desarrollo social.

Para iniciar, cabe mencionar la política de cero a siempre, dentro de la cual aparece el lineamiento técnico de participación y ejercicio de ciudadanía en la primera infancia, en ésta se encuentra el derecho a la participación, los efectos que genera en el desarrollo integral de la primera infancia, así mismo menciona los cuatro eslabones que tiene en cuenta para la obtención de la participación y el adecuado ejercicio de ciudadanía, lo anterior, en búsqueda de la formación de niñas y niños como sujetos políticos, en donde, los referentes técnicos de la educación: El arte, el juego, la literatura y la exploración del medio ambiente, se involucran al ámbito de la vida cotidiana y la lectura del entorno, de ésta manera, posibilitan vincular a la niñez con ejercicios de construcción social, crítica e independiente.

La Constitución Política de Colombia (1991), en el artículo 2, establece que uno de los fines del estado es facilitar la participación de todas las personas en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación, así mismo en el artículo 38 garantiza que los niños, las niñas y los adolescentes tengan derecho a la libertad de asociación, apartados constitucionales que favorecen y aportan para la construcción del ejercicio investigativo en procuras de encaminar la población de la comuna tres del municipio de Soacha hacia procesos de transformación comunitaria al generar espacios de participación para niñas y niños, donde la toma de decisiones y ponencia de planteamientos redunde en el beneficio del contexto.

En Soacha Cundinamarca, el alcalde del municipio en uso de sus facultades constitucionales y legales, de acuerdo con el decreto 152 de 2012, el cual dispone las funciones del Consejo Municipal de Política social en el artículo séptimo, estipula que se debe crear la Mesa de participación de niñas, niños y adolescentes, en ésta deben participar 25 niñas, niños y

adolescentes entre los 8 y los 17 años, delegados de las seis comunas y dos corregimientos del municipio y aportar, quienes aportarán en el desarrollo de actividades tendientes a favorecer los temas movilizados en la agenda de ciudad aprobados durante el desarrollo del proceso de conformación del consejo de infancia y adolescencia.

En la Ley 115, artículo 5°, literal 3 señala: “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”, éste, como uno de los fines del ejercicio educativo que debería favorecer la participación de todos, sin embargo, dichos acontecimientos no prevalecen en el contexto educativo. No hablamos aquí, que cada uno de los infantes, en tanto seres culturales sean quienes participen desde su saber, su sentir, su pensar y su actuar en la formulación de los parámetros decisorios del rumbo de una nación, más lo que expresamos es la necesidad imperiosa de brindarles desde el interior de las instituciones en las que se involucran, los conceptos oportunos para entender las dinámicas sociales, políticas y culturales bajo las cuales saldrán a enfrentar el mundo, no se trata de modificar o cambiar los currículos sino de complementarlos, estar ajustados a las dinámicas globales a nivel educativo donde la participación de los niños y jóvenes estudiantes es preponderante en el mismo ejercicio institucional.

Tras lo anterior, se hace referencia que es momento de contextualizar la población del municipio de Soacha, frente a una concepción de mundo que, aunque convulsionado por la distorsión de los principios humanos, de los acontecimientos sociales y políticos que se presentan como herencia de la destrucción del medio ambiente por intereses económicos y políticos, logre entender que se puede cambiar desde una perspectiva propia, con conceptos propios igualmente respetables, en la base de la comprensión de las realidades a través de la inquietud, la lectura, los diálogos, la participación. Es momento de escuchar y darle un espacio relevante a los niños proponiendo alternativas ante este panorama, es hora de prestarle atención a su mirada inocente por demás, ingenua si se quiere, por lograr un mundo diferente que no posea cargas de constructos distorsionados, es el tiempo ideal de formar individuos para un mañana más próspero de modo que lleguen a las Instituciones de Educación Superior con posturas que permitan construir un mundo más humano en pro de la transformación social que hoy se empieza a solicitar.

Capítulo II: La Metodología

El paradigma que orienta este ejercicio de investigación es el **interpretativo fenomenológico** el cual según Husserl, citado por Lambert (2006) da respuesta a la visión que se tiene sobre “el mundo como espacio inacabado, en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven cuentan con la capacidad de modificarlo y con ello darle un nuevo significado” (p. 517), esto con el objetivo de interpretar las realidades en las que se involucran los partícipes del proyecto, con base en esto, comprender la problemática encontrada en tanto significado, sentido y estructura de la participación infantil en procura de la transformación comunitaria.

Para ello, se cuenta con un enfoque investigativo con el que se ha de trabajar el cual es de carácter **cualitativo**, este, permite centrar la observación participante y la interpretación de datos y procesos en el contexto, así mismo, posibilitó percibir cada una de las actividades sin buscar una verdad absoluta, sino llevando al reconocimiento de las posturas de niñas y niños, padres, madres de familia y docentes en los diferentes ejercicios que se adelantaron con la colaboración de ellos, además, facilitó analizar las dificultades presentadas en el contexto ya sea por el pensar, el sentir, el actuar o la cotidianidad del mismo; dentro del enfoque se abordaron ejercicios de recolección y análisis de datos, dentro de los cuales se ha de tener en cuenta la interpretación de los mismos, dando paso al ejercicio crítico del investigador, así mismo, se ha de tener en cuenta el diseño de Investigación **Acción Participativa**, que se encuentra contemplado en la estructura metodológica, con estos, se pretende generar un abordaje al planteamiento de la problemática identificada, que sirva como soporte para la comprensión del proyecto de investigación a realizar en la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO, del Centro Regional Soacha. Para ello se cuenta con una inmersión inicial en el campo de investigación por medio del sitio de práctica pedagógica Aula Móvil que hace parte de la Licenciatura en Educación Infantil. Se aborda la comuna tres del municipio, con el fin de sensibilizarse con el ambiente o espacio de trabajo, identificar la población partícipe en el proyecto, quienes aportan a éste, adentrarse a identificar la situación planteada como problemática dentro de la investigación y con lo anterior lograr evidenciar dentro de la cotidianidad, las relaciones que se establecen entre adultos y niños, indagar sobre las situaciones

que para ellos son problemáticas y escuchar las posibles soluciones que plantean y cómo involucran la infancia en éstas.

Para ahondar en este enfoque es pertinente realizar una interpretación del contexto en el cual se va a trabajar, posibilitar la flexibilidad en la participación de niñas, niños, docentes y padres de familia, durante el trabajo, hecho por el cual el diseño de Investigación utilizado para la elaboración del proyecto es el de **Acción Participativa**, el cual presenta coherencia con el trabajo que se llevó a cabo, se tiene en cuenta el planteamiento de Fals: “Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento.” Fals y Brandao (1987, 18)

Ese ejercicio que contempla la IAP en toda su dimensión es posible ya que los investigadores se involucran y asumen como participantes y aprendices del trabajo en elaboración, por lo tanto la IAP implica a todos los que participan como sujetos de conocimiento y a la vez como sujetos en proceso de formación: “Los investigadores entran así en un proceso en que la objetivación de sí mismos, en una suerte de inagotable sociología del conocimiento, se convierte en testigo de la calidad emancipatoria de su actuación” Fals (1991,34).

A continuación, se presentan los principios a tener en cuenta a la hora de trabajar con la IAP, éstos son abordados de acuerdo a los conceptos de Fals (1991), quien es tomado por Imen, Frisch y Stoppani en el Encuentro hacia una pedagogía emancipatoria en América Latina el primer principio es **la relación sujeto-objeto**, la cual considera que tanto el investigador como los participantes son sujetos activos dentro de la investigación, aspecto que posibilita una relación de intersubjetividades que alimentan sustancialmente la investigación, así mismo cada uno de los participantes de la investigación se convierten en protagonistas activos dentro de los procesos sociales, los cuales permiten nuevos cambios.

El segundo principio es **la Práctica de la conciencia** la cual se deriva del anterior, ya que según Fals (1983) “todo conocimiento reflexivo- auto-reflexivo genera conciencia en el sujeto” (p.2), la cual se incrementa cuando el proceso se realiza en forma colaborativa, grupal, por lo anterior, se puede aseverar que la IAP posibilita acciones grupales o colectivas y por lo tanto una conciencia que se oriente hacia la colectividad y a la praxis.

El tercer principio es el **Redescubrimiento del saber popular**, en éste, La IAP toma como base los dos principios anteriores, a la vez que valida, potencia y ordena diferentes conocimientos, tanto de los colectivos sociales como de los ancestrales, estos son tomados en búsqueda de la innovación, así los grupos sociales han de convertirse en movimientos que se basan en conocimientos construidos de forma colectiva, con el pensamiento de aportar en ejercicios de transformación y de la realidad en la que se encuentran inmersos.

El cuarto principio es **La acción como elemento central de la formación** aquí de acuerdo al planteamiento de Fals (1983), “La praxis política ha de ser el centro de la formación en el ejercicio de ese reconocimiento de los procesos intersubjetivos de conocimiento” (p.2), esto ya que posibilita la acción del sujeto social que a la vez alimenta el trabajo comunitario en procura de modificar o transformar situaciones que afectan el diario vivir de la comunidad, resulta relevante mencionar que de éste ejercicio transformador que ocurre en el cuarto principio, se puede “derivar un conocimiento científico”, según Fals (1983).

El quinto principio, **La participación** se presenta con un elemento activo y crítico que no ha de ser regulada sino por los colectivos sociales según argumenta Fals (1983), en ésta medida participar es la posibilidad de verse y relacionarse como iguales en un contexto o ambiente social, cultural frente a las diferentes situaciones que puedan presentarse en éstos, así, el investigador es un sujeto más del colectivo social que aporta con sus saberes para generar reflexión y con base en la multiplicidad de éstas logra recoger, potenciar y sistematizar la información sin anteponer sus ideas, “Participación es, por lo tanto, el rompimiento de la relación tradicional de dependencia, explotación, opresión o sumisión a todo nivel, individual y colectivamente: de sujeto/objeto a una relación simétrica o de equivalencia”. Fals (1987,4)

Población y muestra

La población con quienes se lleva a cabo el proyecto son niñas, niños, padres y madres de familia, docentes, esta, se encuentra entre los 7 y los 47 años así: las niñas y los niños con quienes se realizan los talleres, encuestas y entrevistas se encontraban entre los 7 y los 12 años,

los docentes y padres de familia quienes participaron se encuentran entre los 21 y 47 años, dicha población se encuentra ubicada en la comuna tres del Municipio de Soacha.

La Comuna tres, es la tercera de las seis comunas del espacio urbano del municipio, se localiza al oriente, recibe el nombre de la Despensa por ser el barrio cabecera de ésta, de acuerdo al censo, hasta 2005 contaba con 58.000 habitantes aproximadamente. Dicha Comuna se encuentra delimitada así: Al norte con el Corregimiento dos, vereda la Bosatama, al Sur: La Comuna 5 de San Mateo por la autopista NQS (Autopista Sur), al Oriente: Los Barrios bogotanos de la localidad 7 de Bosa (la Azucena, Piamonte, Alameda, etc.) y al Occidente con la Comuna 2 de Soacha Central por la diagonal 30B.

Esta comuna presenta un desarrollo económico que se concentra en las unidades productivas comerciales con las que cuenta, las cuales son el 17% del total del municipio (Dato obtenido de Censo Empresarial municipio de Soacha 2010. Cámara de Comercio e Bogotá y Alcaldía de Soacha Proceso: Dirección de Estudios e Investigaciones de la CCB), dentro de éstas se encuentran los centros comerciales de la zona, estos son: Centro Comercial Mercurio, Centro Comercial Gran Plaza Soacha, Centro Comercial Miraflores (Ciudad Verde) y Centro Comercial Prado Verde (Ciudad Verde). En éstos se desempeñan muchos de los habitantes de los diferentes barrios de la comuna.

Para el trabajo que se adelanta se proyecta identificar a través de una muestra el conocimiento que tiene la comunidad sobre la participación infantil, con base en ello, se plantea y lleva a cabo una encuesta, ésta es contestada por 45 niñas y niños y 37 adultos entre padres, madres y profesores, se además, se realiza una entrevista que es presentada a 6 profesores, 6 niños y niñas y 6 padres de familia, como resultado del análisis de las anteriores se co construyen y se llevan a cabo cuatro talleres en los que se involucran estudiantes de la Licenciatura en Educación infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Soacha, padres de familia y niñas y niños que asisten al espacio de práctica profesional Aula Móvil, la población se escoge por su receptividad con la investigación, por el interés que presentan ante la misma y el deseo por participar, aspectos que se evidenciaron tras la observación inicial, la cual se realizó durante los encuentros establecidos con la comunidad, así mismo, se evidencia que el sentido de participación infantil tenido por la población adulta se distancia del planteado por los autores

abordados, que los niños asumen su rol de receptores y acatadores, hecho que impulsa a realizar el trabajo en conjunto con dicha población.

Categorías y subcategorías

Participación infantil	Niveles de participación
Transformación comunitaria	Talleres Estrategias de trabajo
Infancia	Ciudadanía
Educación	Infancia pensante ¿Qué es la participación?

Los Instrumentos

De acuerdo al enfoque cualitativo, la recolección de la información puede ser realizada a través de varios instrumentos, en éste caso, la información se recopila inicialmente por medio de un diario de campo en el que se registran las actividades realizadas, aspectos evidenciados durante la elaboración de las mismas, los resultados obtenidos y datos de la población con quienes se trabaja, en seguida se presenta una medición informativa que se lleva a cabo por medio de una encuesta a niñas, niños, padres, madres de familia y profesores, para la cual se utiliza el programa e-encuestas de google que posibilita la tabulación de la información, para finalizar se realiza una documentación de la información recibida a través de la entrevista no estructurada por medio de una rejilla de análisis que permite revisar las posturas de los entrevistados y la postura de los autores abordados en la investigación.

Se utilizan instrumentos que han demostrado ser válidos y confiables en estudios previos o se generan nuevos con base en la revisión de la literatura, se prueban y ajustan.

La recolección de los datos se encuentra orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas y las comunidades. Aquí, el investigador se involucra, aprende y comprende las realidades que se tejen en la comunidad. Es decir, no se inicia la recolección de los datos sólo con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación.

Dentro de los instrumentos utilizados se encuentra:

La encuesta.: Según Audirac y otros (2006, p. 90) “la encuesta es un instrumento que permite recabar información general y puntos de vista en un grupo de personas”

La técnica de la encuesta se utilizó en la presente investigación con el fin de recopilar información sobre los diferentes puntos de vista de los grupos de personas con quienes se trabajó, de esta manera, es utilizada para realizar descripciones de los sujetos con quienes se lleva a cabo el proyecto, con base en ésta, se detectan patrones y relaciones entre las características abordadas y se establecen relaciones entre situaciones y percepciones específicas.

En relación con su papel dentro de la metodología de la investigación, las encuestas han de cumplir tres propósitos, según Kerlinger, (1997):

Servir de instrumento exploratorio para ayudar a identificar relaciones, sugerir hipótesis y dirigir otras fases de la investigación.

Ser el principal instrumento de la investigación, de modo tal que las preguntas diseñadas para medir parámetros dentro de la investigación se incluirán en el programa de entrevistas.

Complementar otros métodos, permitiendo el seguimiento de resultados inesperados, validando otros métodos y profundizando en las razones de la respuesta de las personas.

Anexo 1: Encuesta para niños

Anexo 2: Consentimiento Informado

Anexo 3: Encuesta para adultos

La observación participante: De acuerdo con Vitorelli (2015), ésta es:

Una técnica sistemática que permite al investigador participar en intensas experiencias de los grupos (...) la estrategia permite el acceso a diversas informaciones, ayudando en la comprensión de creencias y dimensiones culturales que no son aprehendidas por otros métodos, ésta posibilita descubrir elementos que no pueden ser obtenidos por medio del habla o de la escritura, como el ambiente, comportamientos grupales e individuales, lenguajes no verbales, secuencia y temporalidad de los hechos que, además de ser datos importantes en sí, auxilian como subsidios para interpretaciones posteriores de las informaciones obtenidas (p.76).

La recolección de datos se lleva a cabo mediante un diario de campo, el que se usa como instrumento de recopilación de la información tanto de talleres elaborados como de la observación realizada en cada encuentro con el grupo de trabajo, se presenta como producto directo de las observaciones realizadas durante la investigación, así mismo genera aportes a terceros que deseen información sobre la investigación.

Anexo 4: Diario de campo

La entrevista no estructurada: Aunque hay matices y escuelas, se entiende la entrevista no estructurada o abierta en el sentido que Taylor y Bogdan (1984) quienes definen la entrevista en profundidad como:

Reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras. En este tipo de entrevistas el investigador es el instrumento de la investigación y no el protocolo o formulario de la entrevista. Su rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. Requiere de muchos encuentros con los informantes, el avance es muy lento, trata de aprender lo que es importante para los informantes antes de enfocar los intereses de la investigación. La historia de vida o la autobiografía sociológica utilizan este tipo de entrevista. Y en todos los casos los investigadores establecen rapport (relación de intimidad, sintonía o comprensión) con los informantes gracias a los repetidos encuentros que tienen. (p.100).

Anexo 5: Entrevista no estructurada

Anexo 6: Formato de análisis de entrevista

Los talleres en la Investigación: Para el trabajo con la comunidad, se llevan a cabo técnicas de carácter grupal a las que se le denominó talleres, los cuales consistieron en diferentes actividades de observación, revisión, análisis y reflexión frente a las situaciones y condiciones del contexto, éstos se utilizan ya que coinciden con el tipo de investigación que se realiza y posibilita uno de los resultados esperados, el trabajo colaborativo, en conjunto, en equipo para la co-construcción de la propuesta socio educativa de participación infantil, por ello,

Las dinámicas grupales, en tanto que facilitadoras de la autoformación y la toma de conciencia crítica, vienen a ser un instrumento o herramienta muy útil dentro de cualquier proyecto-programa de Investigación-Acción Participativa (I.A.P.): a través de tales procesos de reflexión y negociación, en los que intervienen diversos sujetos, podemos generar redes de alianzas (conjuntos de acción ciudadanista) orientadas hacia la transformación social en el ámbito local. (Basagoiti, 2011).

Capítulo III: Fases de la Investigación

Para realizar la recolección y análisis de la información y con ello, adentrarse en el ejercicio investigativo, se plantean tres etapas, dentro de la primera etapa del ejercicio investigativo se lleva a cabo una inmersión en el contexto, se tiene como sustento encuentros que se realizan con la población de la comuna tres del municipio de Soacha, a través de actividades lúdico pedagógicas realizadas con niñas y niños, sus padres, madres de familia en el escenario de práctica pedagógica Aula Móvil, es así como se tiene un acercamiento con la población con quienes se va a trabajar por medio de la **observación participante**, con ellos se visitan barrios como La María y León XIII, pertenecientes a la Comuna tres del municipio de Soacha, en estas visitas se realiza una inmersión con la población y el contexto, se plantea una revisión sobre cómo es la relación entre niñas, niños y los adultos que les acompañan (padres, madres, docentes o cuidadores).

Posteriormente se estructura el grupo de trabajo para continuar visitando éstos barrios y por lo tanto la población con quienes se inicia el trabajo de investigación, entonces, se da paso a la **recolección de datos**, actividad para la cual se elabora e implementa la entrevista no estructurada a 18 personas de la comunidad y las encuestas la cual es contestada por 37 adultos y 45 niños de la Comuna, quienes son escogidos por la receptividad y entusiasmo con que se involucran en los encuentros iniciales y aceptan hacer parte del proyecto, con estas se da apertura a reconocer los conocimientos de cada uno de los miembros partícipes, así mismo se plantea el análisis de los discursos con base en referentes teóricos que son el soporte de la investigación, a partir de ellas, se recopila información sobre el sentir, pensar e incluso actuar de niñas, niños, padres, madres de familia y docentes, frente a los postulados de la participación infantil, en seguida se inicia la co construcción de la propuesta de trabajo en la que niños y padres aportan con ideas y con emotiva asistencia, durante todo el tiempo, la observación participante cobra sentido y posibilita recolección de información.

En la etapa final se realizan los talleres diseñados en conjunto con la población, se realizan las encuestas y entrevistas a la población con quien se trabajó; ejercicio que posibilita llegar al **análisis de los resultados**, aquí se tiene en cuenta instrumentos como la rejilla de

análisis de entrevistas, el software e-encuesta de google que posibilita la tabulación y análisis de la encuesta y el diario de campo que facilita recopilar información de la observación realizada a lo largo de los encuentros, los talleres con niñas, niños, sus padres de familia y docentes y para finalizar la triangulación de la información, estas actividades se toman como base para plantear el proyecto, como proyecto de investigación para la Licenciatura en Educación Infantil del Centro Regional UNIMINUTO Soacha de la Rectoría Cundinamarca, el que se proyecta a realizar durante dos años a partir de 2019, éste recibe una aprobación en la convocatoria interna de la Universidad.

De ésta manera, se logra un ejercicio de inmersión y acción en el campo de trabajo, así como generar reacciones en la comunidad que participa y posibilita una nueva mirada a las situaciones y prácticas sociales en las que se encuentran inmersos involucrándose en la co-construcción de la propuesta que se adelantó y se proyecta a ser continuada dentro en el proyecto de investigación presentado por medio de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Soacha.

Técnicas utilizadas

La técnica que fue utilizada para el análisis de datos en las encuestas fue el programa al que se tiene acceso por internet denominado **e-encuesta**, en este se fueron registrando en forma paulatina cada una de las encuestas realizadas a los niños, niñas, madres, padres y docentes con quienes se trabajó y dicho software arrojó los resultados a nivel de tabulación con base en los resultados de las mismas.

Para el análisis de las entrevistas se construye una **rejilla de análisis de información** como resultado de la asistencia a un taller de metodología de la investigación orientado por la Licenciada en Lenguas, Mg Magnólia Sanabria (2018), en la que se tenían en cuenta los datos de cada uno de los entrevistados, las categorías abordadas, las respuestas dadas por cada uno de ellos frente a las mismas y, un análisis general con base en los autores abordados en el marco teórico frente a cada categoría.

En cuanto a los talleres, se realizó una propuesta de **talleres** que fueron ampliándose y enriqueciéndose de acuerdo a los aportes que realizaba la comunidad con quien se trabajó, estos talleres fueron orientados hacia el reconocimiento del contexto, de las realidades del mismo, de las historias de los participantes y de las visiones que tenían respecto a los ejercicios de participación y los miembros de las juntas de acción comunal (se realizaron cuatro talleres y cuatro rincones de trabajo), de los cuales se realiza un seguimiento por medio del diario de campo que posibilita recopilar información sobre cada uno.

Las técnicas anteriormente nombradas se recopilan y analizan mediante la **estrategia de triangulación** de la cual Okuda Benavides & Gómez-Restrepo (2005), manifiestan: “Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos) (p. 119).

Además, Álvarez Álvarez & San Fabián Maroto (2012) argumentan que la “principal meta de la triangulación es controlar el sesgo personal de los investigadores, cubrir las deficiencias intrínsecas de un investigador singular o una teoría única, o un mismo método de estudio y así incrementar la validez de los resultados” (p. 15).

En coherencia con lo anterior, para realizar la triangulación de los datos se hace necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos usados.

La triangulación en esta investigación se lleva a cabo al realizar una contrastación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (encuestas y entrevistas) confrontados con los referentes teóricos que fueron el fundamento para la misma, con base en ellos se encuentran las principales recurrencias entre el sentir y pensar de la población participante y dan respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación.

Resultados y análisis

En esta investigación, la encuesta es planteada con un tipo de pregunta mixta ya que se le brinda al encuestado la posibilidad de relacionarse con una de las respuestas generadas en el cuestionario o en caso contrario plantear la propia. Asimismo, se lleva a cabo una para adultos y otra para niñas y niños. Con ésta última, se recolecta la información respecto a los niveles de participación infantil de acuerdo a la escala de Rogert Hart, es así como se realizan 45 encuestas a niñas y niños y 37 para adultos (padres, madres y docentes), con 13 preguntas cada una.

La observación participante se realiza en forma secuencial en cada uno de los encuentros que se plantean y se llevan a cabo con la comunidad residente en la Comuna tres del municipio de Soacha. Para esto se trabaja con el apoyo del sitio de práctica pedagógica Aula Móvil que hace parte de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. En esta se involucran padres, madres de familia, docentes, niñas y niños, con las relaciones periódicas que se tienen con la comunidad, se ha de comprender y relacionar los comportamientos y participación de ellos en las actividades llevadas a cabo.

La entrevista no estructurada en ésta investigación se lleva a cabo así: El investigador genera una pauta o guía con los temas a indagar, los parámetros a usar y un orden para las preguntas, así mismo se brinda la posibilidad del ingreso de nuevas preguntas en función de lo que el entrevistado va diciendo, se presenta con preguntas abiertas, ejercicio que posibilita flexibilidad para el entrevistado, se realizaron 18 entrevistas divididas entre niñas y niños, padres, madres y docentes.

Análisis de las Encuestas

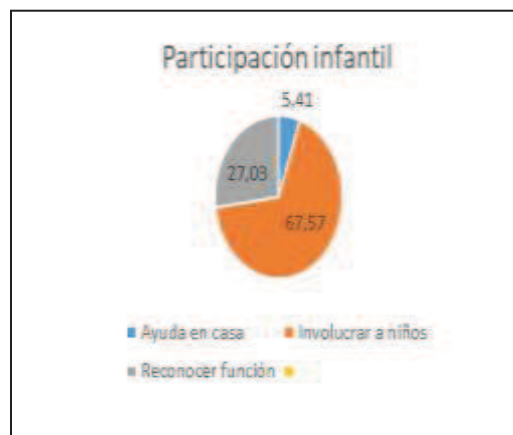
Resultados de acuerdo con la opinión de los adultos:

Se llevan a cabo 37 encuestas a adultos, entre estos padres, madres y docentes de la comuna tres que participan en el sitio de práctica Aula Móvil del Municipio de Soacha. Se comparte en este

análisis las preguntas realizadas, las cuales son consideradas relevantes para el cumplimiento de los objetivos.

Pregunta 2. Para usted, ¿La participación infantil es?

Frente a la visión que tienen los adultos encuestados sobre la participación infantil, se encuentra que la asocian con permitir a niñas y niños realizar actividades en las que se involucren y favorezcan a todos, con éste dan respuesta el 67.57% de la población abordada, seguido a ello, el 27% de la población manifiesta que la participación infantil es un ejercicio en el que es importante reconocer que las funciones realizadas por niñas y niños tienen significado y una razón de ser.



Gráfica 2. Análisis Pregunta 2: Para usted, ¿La participación infantil es?

Pregunta 3. ¿Cuándo se debe realizar una toma de decisión, quienes participan?

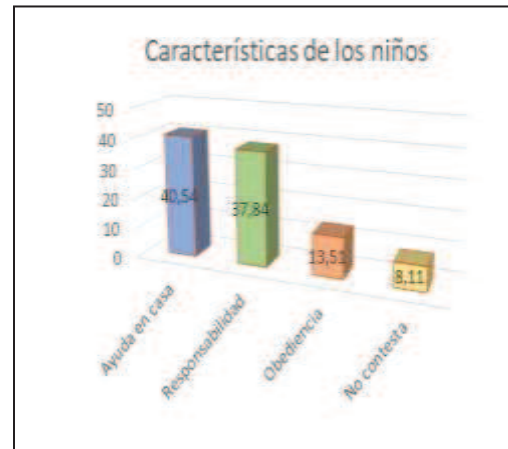


Gráfica 3. Análisis Pregunta 3: ¿Cuándo se debe realizar una toma de decisión, quienes participan?

Frente a esta pregunta, el 54% los adultos encuestados manifiestan se tiene en cuenta la opinión de cada uno de los miembros de la familia o comunidad bajo la orientación de los adultos, el 29.73% manifiesta que todos los miembros de la casa o institución, incluyendo los niños y las niñas participan, el 16.22 expresa que los adultos de la familia o institución en la que se encuentran vinculados son quienes participan.

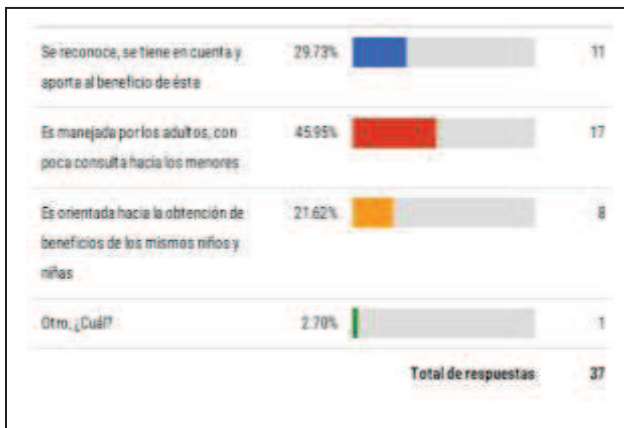
Pregunta 4. ¿Para usted las características primordiales de los niños son?

En cuanto a las características primordiales de los niños y niñas se encuentra que los adultos plantean que lo primordial es que éstos participen en las labores de la casa o institución y sean responsables con éstas, aspecto al que dan respuesta el 40.54% de la población encuestada, en seguida se presenta que reconocen que la responsabilidad y la propuesta de actividades para mejorar y aportar a quien lo necesite es reconocido por los adultos en un 37.84%.



Gráfica 4. Análisis Pregunta 4: ¿Para usted las características primordiales de los niños son?

Pregunta 5 ¿Cómo es la participación de los niños en su comunidad?



Gráfica 5. Análisis Pregunta 5: ¿Cómo es la participación de los niños en su comunidad?

beneficios de los niños y niñas y el 2.7 no contesta.

Los encuestados tienen la apreciación en un 45.95% sobre que ésta es manejada por los adultos, con poca consulta a los menores, mientras tanto, el 29.73% manifiesta que la participación infantil es reconocida y tomada en cuenta, así mismo que los adultos aportan al beneficio de ésta, el 21.62% de la población escoge que la participación infantil es orientada hacia la obtención de

Pregunta 6. En su contexto la participación se da así:

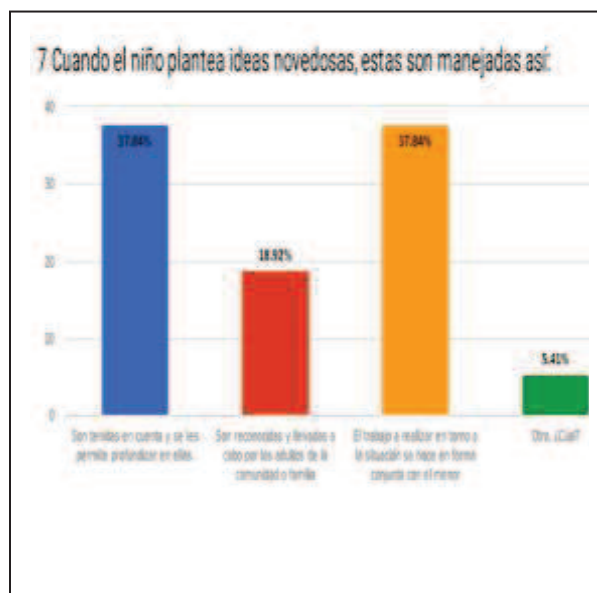


Gráfica 6. Análisis pregunta 6: En su contexto la participación se da así:

Al indagar en la población encuestada sobre cómo se presenta la participación infantil en el contexto, se encuentra que el 40.54% de la población manifiesta que los menores tienen la posibilidad de exponer sus planteamientos, sin embargo, estos se encuentran direccionados por los mayores, seguido a ello se presenta un 37.84% con los niños participan en cuerpos colegiados y en la comunidad bajo los parámetros de los mayores.

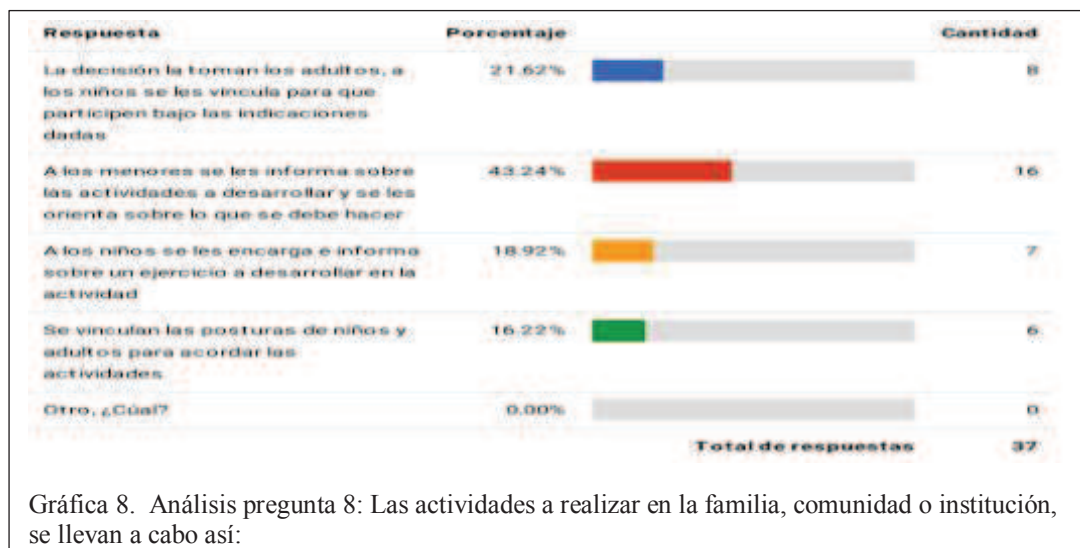
Pregunta 7: Cuando el niño plantea ideas novedosas, estas son manejadas así:

Se encuentran divididas las apreciaciones de los adultos en un 37.84% para son tenidas en cuenta y se les permite profundizar en ellas y el trabajo a realizar en torno a las situaciones se hace en forma conjunta con los niños, mientras tanto el 18.92 manifiesta que son reconocidas y llevadas a cabo por los adultos de la comunidad o familia, el 5.41% no contesta.



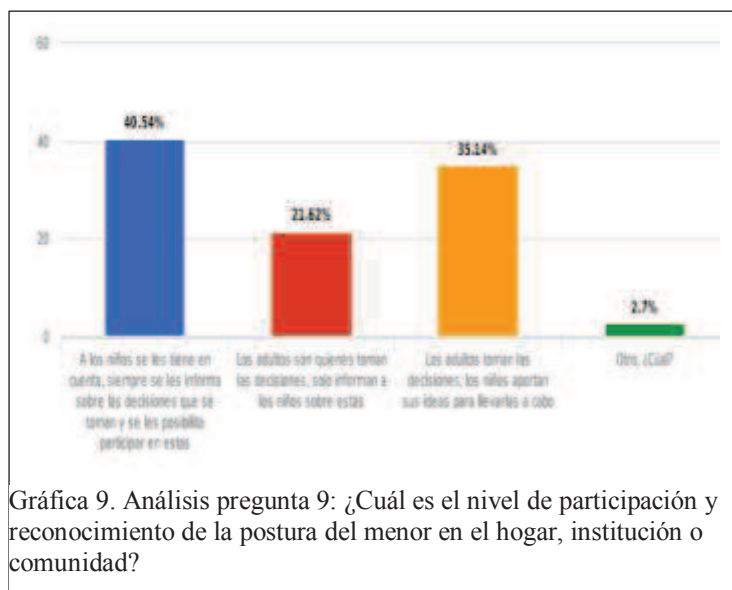
Gráfica 7. Análisis pregunta 7: En su contexto la participación se da así:

Pregunta 8: Las actividades a realizar en la familia, comunidad o institución, se llevan a cabo así:



Se tiene que el 43.24% dice que a los menores se les informa sobre las actividades a desarrollar y se les orienta sobre lo que se debe hacer, el 21.62% opina que la decisión es tomada por los adultos, a los niños se les vincula para que participen bajo las indicaciones dadas, el 18.92% manifiesta que a los niños se les encarga e informa sobre alguno de los ejercicios a desarrollar en la actividad general, y el 16.22% dice que se vinculan las posturas de niños y adultos para acordar las actividades.

Pregunta 9. ¿Cuál es el nivel de participación y reconocimiento de la postura del menor en el



hogar, institución o comunidad?

Frente a éste planteamiento, el 40.54% dice que los niños se les tiene en cuenta, siempre se les informa sobre las decisiones que se toman y se les permite participar en estas, el 35.14% opina que los adultos toman las decisiones, los niños aportan sus ideas para llevarlas a cabo, el 21.62%

escoge que los adultos son quienes toman las decisiones, solo informan a los niños sobre estas y el 2.7% no contesta.

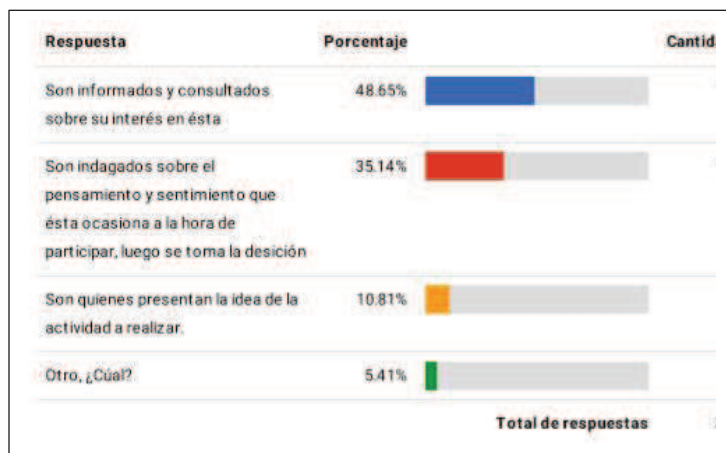
Pregunta 10. ¿A los niños de su comunidad, familia o institución se les permite tomar decisiones?

Con respecto a si los niños de su comunidad, familia o institución, se les permite tomar decisiones se encuentra que el 56.76% opina que sí, aunque en ocasiones estas son orientadas por los adultos a cargo, el 37.84% manifiesta que sí, siempre y cuando éstas no afecten los procesos preestablecidos a nivel institucional, social o familiar.



Gráfica 10. Análisis pregunta 10: ¿A los niños de su comunidad, familia o institución se les permite tomar decisiones?

Pregunta 11: A la hora de programar una salida o actividad familiar, institucional o comunitaria los niños:



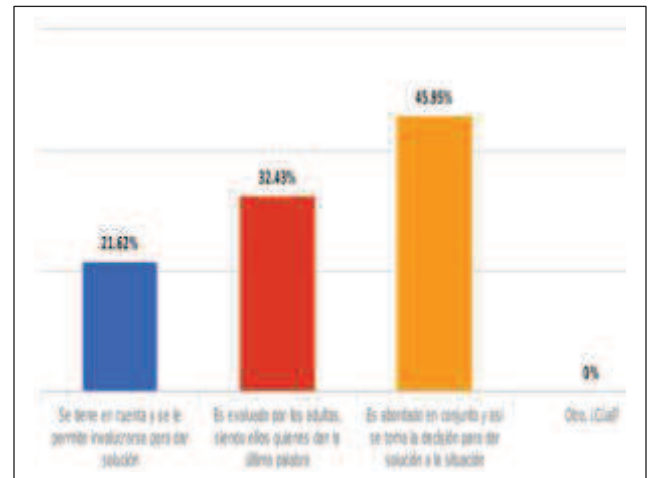
Gráfica 11. Análisis Pregunta 11: A la hora de programar una salida o actividad familiar, institucional o comunitaria los niños:

contesta.

De acuerdo al interrogante, el 48.65% manifiesta que los niños son informados y consultados sobre su interés en ésta, el 34.14% escoge que los niños son indagados sobre el pensamiento y sentimiento que ésta ocasiona a la hora de participar, luego se toma la decisión, el 10.81% dice que son quienes presentan la idea de la actividad a realizar y el 5.41% no

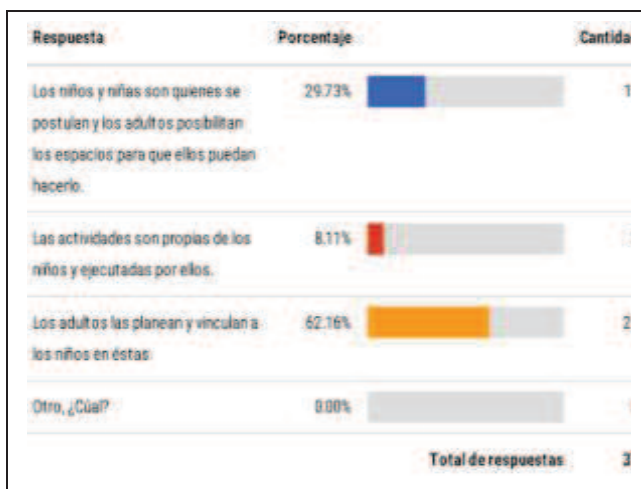
Pregunta 12: Frente a la solución de una problemática que se presenta en la familia, comunidad o institución, el planteamiento dado por los niños:

El 45.95% dice que es abordado en conjunto y así se toma la decisión para dar solución a la situación, el 32.43% que es evaluado por los adultos, siendo ellos quienes dan la última palabra y el 21.62% que se tiene en cuenta y se le permite involucrarse para dar solución.



Gráfica 12. Análisis Pregunta 12: Frente a la solución de una problemática que se presenta en la familia, comunidad o institución, el planteamiento dado por los niños

Pregunta 13: A la hora de plantear y desarrollar actividades, normalmente sucede:



Gráfica 13. Análisis pregunta 13: A la hora de plantear y desarrollar actividades, normalmente sucede:

El 62.16% dice que los adultos las planean y vinculan a los niños en éstas, el 29.73% se decide porque los niños y niñas son quienes se postulan y los adultos posibilitan los espacios para que ellos puedan hacerlo, mientras tanto el 8.11% por los niños y niñas son quienes se postulan y los adultos posibilitan los espacios para que ellos puedan hacerlo.

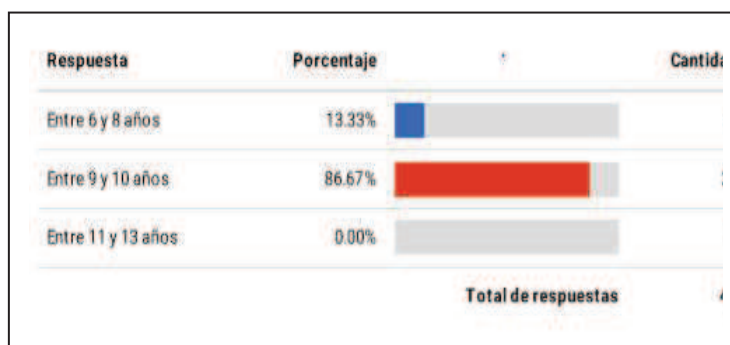
De acuerdo a los hallazgos mencionados en líneas anteriores, se evidencia según Hart, 2012, que los niveles de participación infantil se encuentran catalogados como un ejercicio de no participación en la medida que se ubica dentro de los peldaños uno a tres de la escala, catalogados por el autor como manipulación, la que se presenta como un acto de participación en la que los niños no comprenden de qué se trata y por lo tanto no comprenden sus propias

acciones, algunas apreciaciones se encuentran en el peldaño de la decoración dentro de la cual los adultos usan a los niños para fortalecer su causa de manera relativamente indirecta y de participación simbólica dentro de la que los niños aparentemente tienen la posibilidad y oportunidad de expresar y opinar, sin embargo, en realidad es poca o nula la incidencia de ellos sobre los temas, así mismo se les limita el hecho de formular sus propias opiniones y por tanto ejecutarlas, aspectos que fortalecen aún más el interés por dar continuidad al presente proyecto de investigación, aspectos por los cuales resulta imperante adentrarse en la co construcción de la propuesta de que permita aumentar los niveles de participación de niñas y niños entre los 7 y los 11 años de la comuna tres del Municipio de Soacha y con ello fundamentar procesos de transformación comunitaria.

Resultados de acuerdo a la opinión de niñas y niños:

Pregunta 2. Edad

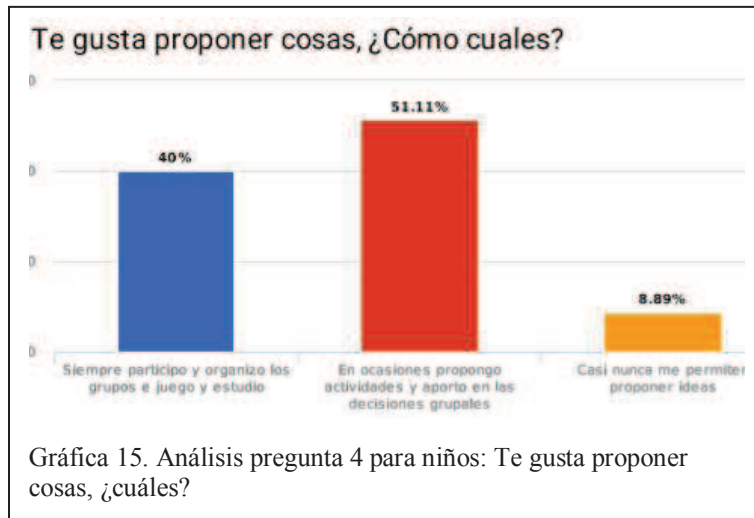
Se llevan a cabo 45 encuestas que son aplicadas a niñas y niños de la Comuna tres del municipio de Soacha Cundinamarca, niños que se encuentran entre los 6 y 8 años el 13.33% de los encuestados y entre 9 y 11 años el 86.67%. El 70% de ellos habitante de la Comuna y 30% de los alrededores de la misma, entre estos, la comuna 6 del Municipio.



Gráfica 14. Análisis pregunta 2 para niños: Edad

Pregunta 4. Te gusta proponer cosas, ¿Cuáles?

Dentro de los resultados ante el planteamiento formulado sobre si a niñas y niños les gusta proponer cosas, se encuentra que la postura de los niños y niñas es el 51.11% escoge que en



ocasiones propongo actividades y apporto en las decisiones grupales, el 40% escoge que siempre participo y organizo los grupos e juego y estudio y el 8.89% manifiesta siempre participo y organizo los grupos e juego y estudio.

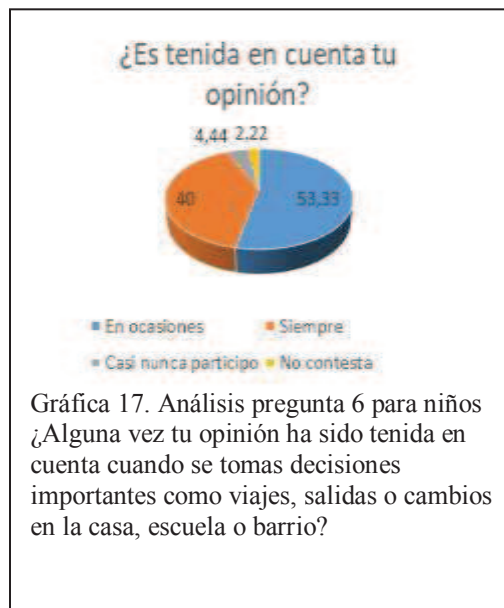
Pregunta 5. ¿Quién toma las decisiones en tu familia?

Frente a éste planteamiento los niños se inclinan en un 64.44% por mis padres toman las decisiones y nos informan lo que se debe hacer, el 26.67% por uno de mis padres toma la decisión, los demás nos unimos a ésta, el 8.89% por nos reunimos todos en casa y pensamos en las actividades a realizar

Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Nos reunimos todos en casa y pensamos en las actividades a realizar	8.89%	4
Mis padres toman las decisiones y nos informan lo que se debe hacer	64.44%	29
Uno de mis padres toma la decisión, los demás nos unimos a ésta	26.67%	12
Otra	0.00%	0
Total de respuestas		45

Gráfica 16. Análisis pregunta 5 para niños: ¿Quién toma las decisiones en tu familia?

Pregunta 6. ¿Alguna vez tu opinión ha sido tomada en cuenta cuando se toman decisiones importantes como viajes, salidas o cambios en la casa, escuela o barrio?



Como respuesta se encuentra que el 53.33% de los niños mencionan que en ocasiones se les permite participar en las decisiones y reciben aportes realizados, el 40% asegura que siempre tienen en cuenta la opinión de ellos en la casa, escuela y barrio, mientras tanto el 4.44 manifiesta que casi nunca participa.

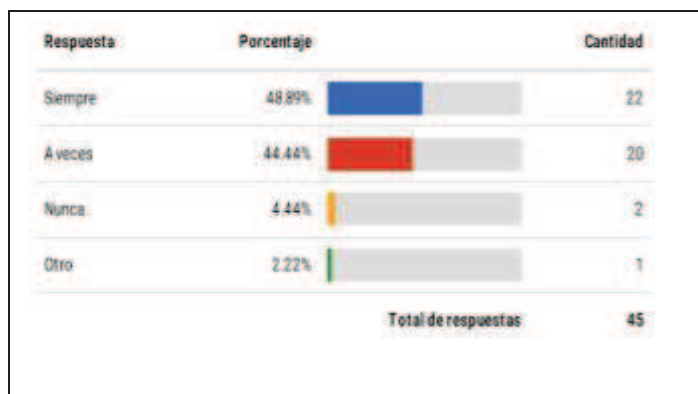
Pregunta 7: Cuando hablas y aportas tu opinión, ¿sientes que eres escuchado?

Al indagar sobre la pregunta, niñas y niños contestan, el 48.89% sienten que los compañeros de clase y amigos creen lo que digo y lo tienen en cuenta, el 31.11% opinan que algunos adultos me escuchan, pero no me hacen caso, el 13.33% afirma que casi nadie escucha lo que dice y el 6.67% no contesta.



Gráfica 18. Análisis pregunta 7 para niños.
¿Cuando hablas y aportas tu opinión, ¿sientes que eres escuchado?

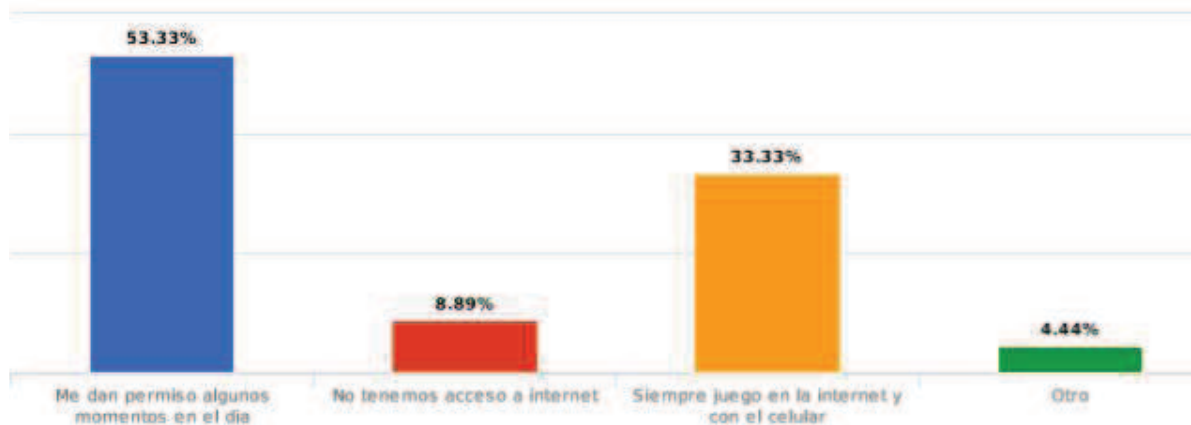
Pregunta 8. ¿Escoges la ropa que usas?



Niñas y niños en un 48.89% expresan, siempre escogen la ropa que usan, mientras tanto el 44.44% manifiesta que a veces la escoge, el 4.44% escoge que nunca la escoge y el 2.22% no contesta la pregunta.

Gráfica 19. Análisis pregunta 8 para niños. ¿Escoges la ropa que usas?

Pregunta 9. ¿Tus padres te permiten ingresar a redes sociales?



Gráfica 20. Análisis pregunta 9 para niños. ¿Escoges la ropa que usas?

Frente al planteamiento, el 53.33% de la población infantil manifiesta los padres les dan permiso algunos momentos al día de ingresar a redes sociales, el 33.33% presenta siempre juega en la internet y con el celular, el 8.89% presenta que no tienen acceso a la internet y el 4.44% no responde.

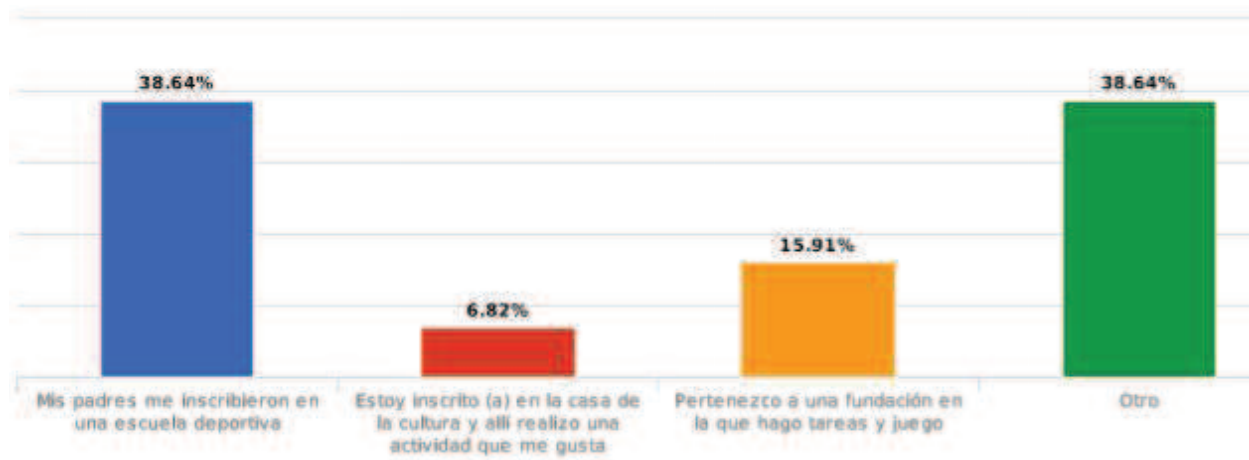
Pregunta 10 ¿Qué decisiones tomas en tu casa?

Frente a este postulado se encuentra que el 48.89% manifiesta que los padres siempre le orientan sobre las cosas que deben hacer, el 42.22% dice que escoge el oficio a realizar para ayudar en casa y el 8.89% escoge la hora para ir a jugar.



Gráfica 21. Análisis pregunta 10 para niños. ¿Qué decisiones tomas en tu casa?

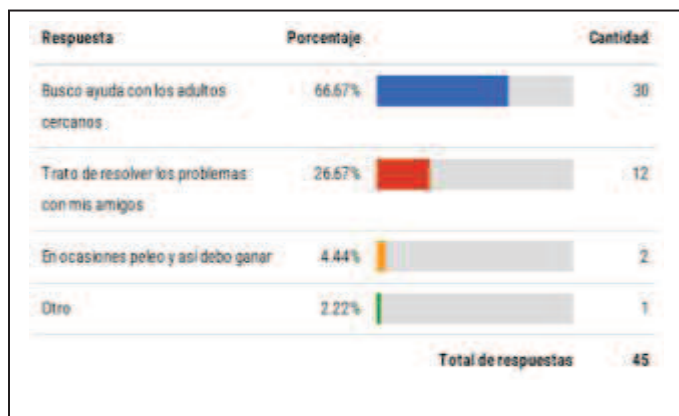
Pregunta 11. ¿A qué grupos culturales, recreativos o deportivos perteneces?



Gráfica 22. Análisis pregunta 11 para niños. ¿A qué grupos culturales, recreativos o deportivos perteneces?

Como respuesta al planteamiento sobre los grupos a los que pertenecen los niños se encuentra que el 38.64% manifiestan los padres los inscribieron en una escuela deportiva, el 38.64% informa que no pertenece a ningún grupo recreativo, cultural o deportivo, el 15.91% menciona pertenece a una fundación en la que hace tareas en contra jornada escolar y además juega y el 6.82% dice se encuentra inscrito en la casa de la cultura y allí realiza una actividad que le gusta.

Pregunta 12. Cuando te encuentras en problemas, ¿cómo los solucionas?

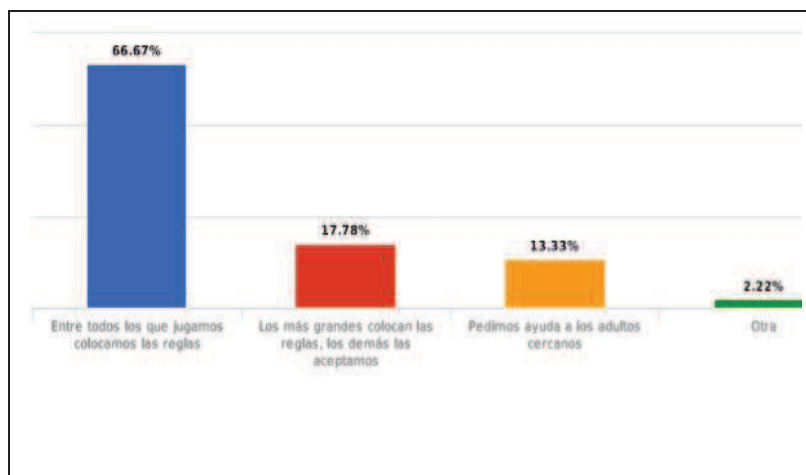


Como respuesta al planteamiento se encuentra que el 66.67% de los niños manifiestan buscar ayuda con los adultos cercanos, el 26.67% que trata de resolver los problemas con mis amigos, el 4.44% menciona que en ocasiones peleo y así debo ganar y el 2.22% no contesta.

Gráfica 23. Análisis pregunta 12 para niños. Cuando te encuentras en problemas, ¿cómo los solucionas?

Pregunta 13. Cuando juegas, ¿quién plantea las reglas?

Frente a ésta pregunta los niños mencionan que el 66.67% entre todos los que jugamos colocamos las reglas, el 17.78% escoge el postulado de los más grandes colocan las reglas, los demás las aceptamos, el 13.33% pide ayuda a los adultos cercanos y el 2.22% no contesta.



Gráfica 24. Análisis pregunta 13 para niños. Cuando juegas, ¿quién plantea las reglas?

Tras estas posturas se corrobora que los niveles de participación y reconocimiento de la postura de los niños y niñas en las diferentes actividades y espacios se encuentran de acuerdo a Hart (2012), como un ejercicio de no participación o “falsa participación”, esto en la medida en que

continúan siendo los adultos quienes toman las decisiones, las planifican, organizan e informan para que niñas y niños las acaten y realicen, hecho por el cual, se encuentra que muchas de las actividades realizadas por la población infantil se realizan en forma no consciente ni dando una respuesta a los propios intereses, en esta medida, el planteamiento de la co construcción de una propuesta socio educativa que permita aumentar los niveles de participación de niñas y niños entre los 7 y los 11 años de la comuna tres del Municipio de Soacha y con ello fundamentar procesos de transformación comunitaria cobra aún mayor relevancia.

De acuerdo al análisis de las respuestas dadas por niñas, niños, padres y madres, se encuentra que la participación infantil ésta distribuida en los tres primeros escalones presentados por el autor, así, participación manipulada, cuando la población infantil es utilizada para llevar a cabo actividades o acciones sin entender los propósitos y los intereses son ajenos a los suyos, la participación es decorativa cuando se involucra a la población para presentar, solicitar o generar reacciones frente a determinadas actividades o acontecimientos, la participación es simbólica cuando la población infantil realiza acciones en forma aparente, cuando son orientados (entrenados) para decir, solicitar, presentar algo que en últimas favorece a los adultos.

Análisis de la entrevista

La postura de los padres en la entrevista

Los padres de familia entrevistados se encontraban en edades entre los 36 y 42 años, todos residentes en la Comuna tres del municipio de Soacha Cundinamarca, las categorías frente a las que se indaga son la participación, la participación infantil, la educación, la infancia, y la transformación comunitaria.

Sobre **la participación**, se debe reconocer que de acuerdo a la Convención de los Derechos del Niño (1989), uno de los instrumentos jurídicos de mayor aceptación en el mundo, los niños y adolescentes tienen derecho a la participación, sin embargo, el reconocimiento que tienen de ésta los padres de familia, se limita a aportar ideas frente a situaciones, tal como es manifestado por

Burgos Luz Dary 40 años quien argumenta que participar: “Es el proceso en que varias personas están involucradas aportando una idea de lo que se vaya a realizar”

En cuanto a **la participación infantil**, de acuerdo a la escala de Hart (2012), se evidencia que se encuentra una no participación infantil en tanto la acción participativa de parte de los niños no se realiza en forma autónoma ni responde a sus propios intereses, hecho por el cual no se logra hablar de una verdadera participación infantil, así lo manifiesta Borda Luz 39 años: “Se les escucha a los niños, pero en el momento que empiezan a opinar y dar su punto de vista cuando no les gusta algo y crean peleas, las decisiones son tomadas por nosotros los adultos por mutuo acuerdo.”

Al abordar el tema de **la educación**, se encuentran posturas como la de Vela Yolanda 42 años: “Es muy importante la educación ya que podría ayudar a otras personas sin importar el nivel que cada uno tenga”, de ahí se infiere la relevancia que se le da al educarse, sin embargo se distancia del sentido mismo de ésta, como es planteado por Freire (1997), es imperante orientar a niñas y niños hacia la criticidad, generar cuestionamientos que les ayuden a comprender mejor el mundo, orientarlos a la participación a través de los procesos dialógicos en los que se puede involucrar en búsqueda de la transformación de las realidades en las que viven. Aspectos que no solo aparecen en la escuela, se deben posibilitar desde el hogar.

Frente a la idea de **infancia** se encuentra como lo argumenta una madre de familia, Burgos L. 40 años “La infancia no es reconocida porque muchas personas o en núcleos no se ve la educación ya que en esta también se da, entonces no se tiene en cuenta los niños ni sus pensamientos, sentimientos. A veces como padres queremos que ellos actúen como nosotros actuamos, sin tener en cuenta lo que ellos sienten y lo que piensan. A nivel de la comunidad no es importante lo que ellos piensan” con postulados como el anterior se ha de reconocer que la infancia se reconoce tiene un significado diferente en cada uno de los contextos donde se trabaje y donde ésta se involucre, la familia, la escuela, la sociedad; cada uno de éstos posibilitará una posturas que para éste apartado y tras la reflexión realizada por los padres de familia, se presenta en procuras de la construcción de un sujeto que ha pasado por la historia y al cual paulatinamente se le ha brindado un reconocimiento.

Según la postura de Novella (2012), la transformación de realidades se logra como un resultado y comprensión participativa en el mundo, comprensión que debe iniciarse desde la

infancia, posibilitando posturas propias de la misma, así como la libertad en el pensamiento, la opinión, ejercicio que debe darse desde la familia inicialmente, seguida de la escuela y refleja en la comunidad o sociedad donde se encuentra inmerso el niño, actividad que aporta en la construcción de la autonomía infantil y redonda en la formación juvenil.

La postura de los docentes en la entrevista

La postura planteada por los docentes frente a **la participación** en ocasiones se relaciona con el artículo 12 de la Convención de los derechos del niño (CDN, 1989) en donde se presenta como derecho y uno de los cuatro principios fundamentales del desarrollo infantil, con ésta se posibilita el derecho a expresar la opinión frente a situaciones que les afectan y tenerla en cuenta en función de la edad y la madurez de los niños, otros docentes la abordan como la posibilidad que se le puede dar a los niños para discutir y opinar frente a un tema específico, así mismo escucharlos.

Para los docentes entrevistados, **la participación infantil** se encuentra asociada con la autonomía, en otros casos es planteada como tener en cuenta la opinión de los niños con la guía de un adulto, otros lo plantean como el seguimiento de la norma impuesta por los adultos con base en filtros y orientaciones que estos plantean, situación que se relaciona con la participación simbólica planteada por Hart en la escala de la participación (2012).

En cuanto a la categoría **educación**, los docentes entrevistados argumentan, ésta es planteada como una ayuda para los niños, con la cual desarrollan sus capacidades y logran ser eficientes, la consideran como base de la sociedad dentro de la cual se involucran valores y principios y la que se da no solo en el contexto educativo, que debe trascender las paredes de la escuela, así mismo aparecen docentes que la abordan de acuerdo al postulado de Novella (2012), como un proceso que aporta a la transformación posibilitando una formación en la criticidad y autonomía de los estudiantes.

Sobre la categoría **infancia**, se encuentra que el reconocimiento que se le da es superficial, en tanto no varía de la postura de Wasserman (2016) quien encuentra de acuerdo a la etimología manifiesta que la infancia se refiere a quien no tiene permitido hablar y no es legítimo de la palabra, para algunos de los docentes quienes plantean que los niños no son prioridad, son sujetos de

acompañamiento, otros manifiestan se debe velar por los derechos de niñas y niños, tener en cuenta la opinión de estos, reconocer sus gustos e intereses y potenciar sus fortalezas, otros reconocen que la infancia cuenta con derechos y que en sus comunidades éstos son la base fundamental para el desarrollo y construcción del futuro.

Al referirse a la categoría **transformación comunitaria**, manifiestan, ésta se posibilita desde la primera infancia, así mismo plantean que las estrategias para conseguir la transformación comunitaria deben ser orientadas y establecidas desde las diferentes entidades gubernamentales, oportunidades que en ocasiones se obstaculizan por situaciones económicas, algunos docentes manifiestan que a los niños se les debe enseñar a participar, que a los niños se les debe reconocer y orientar desde muy pequeños en procuras de conseguir cambios significativos en el contexto, según Freire (1993) , estos aspectos que requieren de la Educación como ejercicio de comprensión crítica del mundo, conlleva a la transformación de las realidades para conseguir libertad y poder.

Lo que dicen los niños en la entrevista

Los niños y niñas entrevistados se encuentran entre los 8 y los 12 años, todos viven en Barrios ubicados en la Comuna tres del municipio de Soacha.

Para los niños **la participación** se encuentra asociada a compartir su sentir, a hacer algo que les guste, a participar en alguna actividad, incluso en los juegos, además, su sentir sobre la participación en casa es que ésta no es tenida en cuenta, así lo manifiesta Santamaría Rivero Nicolle, niña entrevistada de 8 años, ella argumenta: “La participación en mi casa es poca, para mí solo toman mi decisión en cosas del colegio”.

Así mismo, dan a conocer que su opinión no es validada, que sus posturas son relevantes en ocasiones, pero en el colegio, hecho por el cual como lo afirma Vega Revueltas Luisa Fernanda de 12 años “Si a mí no me preguntan yo no contesto” ya que al igual, las decisiones son tomadas por los adultos, sin embargo reconocen que pueden participar para organizar y elegir juegos y en algunos casos opinan frente a los lugares para salir; un apartado más en el que se evidencia una no participación de acuerdo a la escala de Hart (2012).

La mayor parte de niñas y niños consideran importante **la educación** ya sea para ser mejores personas según el argumento de Vega quien dice que la educación “es importante porque sirve para estudiar y ser alguien en la vida”, o para lograr agradar a los demás como es el caso de Arcila Torres Simón de 8 años quien afirma: “Me sirve la educación porque me van a querer y seré una gran persona”, así mismo otros de los niños dentro de sus aportes manifiestan su consideración sobre el desmejoramiento de la educación.

Se encuentra que **la infancia** para las niñas y los niños entrevistados tiene una gran importancia, manifiestan que ésta se ha dejado de lado por los adultos, como lo asegura Monsalve Segura Alisson Daniela de 8 años: “Los adultos dejaron la infancia en el pasado solo por el hecho de que ya son adultos, pero la infancia es una etapa de compartir de aprender muchas cosas más de las que se aprende de adulto”, aspectos que convergen con los postulados de Gaitán (2006) al plantear que la infancia se encuentra delimitada por constructos sociales, culturales, históricos que se ven enmarcados en relaciones de poder, las cuales encierran cada uno de los aspectos mencionados, mientras tanto, otros niños aseveran que el reconocimiento para ellos es poco y solicitan las decisiones sean tomadas pensando en ellos, en sus cuidados y en el crecimiento de cada uno.

Tras lo anterior se observa que el pensamiento de los niños no sólo se orienta hacia su propio bienestar, que traspasa la etapa de la infancia, que piensan en el pensar y en el sentir de los adultos, en cómo dejan incluso de imaginar por dedicarse a laborar o desempeñarse en otras actividades, así mismo como lo postula Novella (2012), si se les permitiera participar activamente a niñas y niños, se lograría la construcción de sujetos autónomos, críticos, participativos en procura de una transformación comunitaria.

Al dialogar sobre la **transformación comunitaria** con los niños, se generan grandes interrogantes frente a lo que puede suceder en torno a ellos, en sus diálogos plantean interrogantes sobre lo que sucedería, sin embargo, la ven como una posibilidad para que los adultos los tengan más en cuenta, para que las costumbres de los adultos sean permeadas y les den mayor prioridad a sus sentimientos y pensamientos, además plantean que el hecho de ser niños no les impide pensar en el bienestar de todos.

Luego de los diálogos sostenidos tanto con padres de familia como con docentes, niñas y niños se encuentra que las diferentes poblaciones con quienes se trabaja coinciden con que existe una “No participación” y reconocimiento de la infancia a la hora de la toma de decisiones relevantes en los diferentes contextos, cada uno de ellos plantea y sustenta la situación desde la vivencia propia y los grados en que se involucra y que le permea la situación, por ellos se generan cuatro talleres en los que se involucran cada uno de los sujetos partícipes en las encuestas y entrevistas y con quienes se abordan las diversas realidades del contexto, en éstos se posibilita que niñas y niños planteen posibles soluciones en espacios aparte de los adultos y posteriormente se socializan, donde se encuentra que entre todos se logran resultados y postulados que coinciden y se presentan en procura del mejoramiento del contexto y de las realidades de todos.

El resultado de los talleres realizados:

Para el desarrollo de la propuesta se tuvo en cuenta la estrategia: A Participar Aprendo Participando, realizado por la Secretaría de Educación Distrital SED: La Secretaría de educación Distrital, llevó a cabo un ejercicio posibilitador de participación infantil con el que busca la fundamentación de los gobiernos escolares, para esto plantea una serie de talleres y encuentros infantiles, los cuales son abordados y algunos de ellos adaptados para ser utilizados en el presente ejercicio de investigación a éstos talleres se les realizan adaptaciones que han de favorecer los encuentros con la comunidad de trabajo. Ésta aporta a la construcción de la Estrategia de participación a ser desarrollada en la comuna tres del Municipio de Soacha, con apoyo del sitio de práctica pedagógica Aula Móvil que hace parte de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios ubicada en el Centro Regional Soacha.

Anexo 7: Estrategia social para la Transformación comunitaria.

Los talleres realizados en conjunto con estudiantes de la Licenciatura, y la comunidad de trabajo.

Se llevan a cabo cuatro talleres en los que intervienen niñas, niños entre los 7 y los 12 años, así mismo participan docentes y algunos padres de familia que asisten a los encuentros.

En grupo los niños dentro del primer taller: Reconocimiento de la población y del contexto, realizan un mapa del contexto en el que se realiza el encuentro,

en éste identifican los lugares de relevancia para ellos, presentan de esta forma cuales son los espacios importantes, las ventajas y desventajas de éstos y postulan ideas sobre cómo mejorar dichos espacios.



Foto 1. Se habla del contexto, 2018 Fuente Propia

En el segundo taller: Las problemáticas del sector, tanto niños como adultos presentes participan en la organización de una junta de acción comunal y cada uno de los participantes asume un rol con las respectivas tareas que se estipulan entre todos los partícipes de la actividad, así:



Foto 2. Problemáticas del sector, 2018 Fuente propia

Líder Comunitario: Asume la responsabilidad de comunicar, acompaña y reconoce lo que es importante tanto para él, como para la comunidad.

Secretario: En la comunidad es el encargado de actuar en sustitución del presidente donde su función es que medie en las actividades realizadas, informa y atiende a los miembros de la comunidad.

Presidente: En ocasiones asume las funciones del secretario y líder comunitario, estas serán ejercidas por el presidente de la comunidad quien tiene la oportunidad de mejorar la situación y hacer el cambio por el bien común de todos los integrantes de la comunidad.



Foto 4. Juntas de acción Comunal 1, 2018.
Fuente propia



Foto 3. Juntas de acción Comunal 2, 2018.
Fuente propia

Luego de dar claridad a los niños sobre el fin de la actividad se inicia con el primer ejercicio que es el reconocimiento y abordaje de una problemática social detectada y trabajada por ellos, aparecen aquí el ambiente, salud, educación, transporte, deporte. entre otras, formando grupos en cada uno de los esquemas los niños pudieron escribir lo que les afectaba. se reúnen los niños se socializa, se llega a conclusiones dentro de las que se evidencia coincidencia entre la postura de los adultos y las de los niños, se piensa en potenciar dicho trabajo en la comunidad y con ello posibilitar la participación infantil en búsqueda de la transformación de la comunidad.



Foto 6. En el Contexto, 2018. Fuente propia



Foto 5. Socialización, 2018. Fuente propia

En el taller tres: De viaje por el contexto, niñas y niños plantean realizar una observación y conversación sobre lo que visitan y conocen de la zona, con base en ello se realiza una recolección de información sobre el pensar y sentir de niñas y niños sobre el contexto, se evidencia el reconocimiento que tienen del mismo frente a sus imaginarios y los transmitidos por los adultos, así mismo se realiza una pequeña exploración sobre los diferentes espacios, formas de participación de adultos y niños y cómo cada uno de ellos se siente partícipe del ejercicio según su realidad, para la elaboración de las conclusiones se tienen en cuenta las preguntas generadoras que posibilitan reflexión sobre lo visitado, la participación y la finalidad de la misma.

Durante el taller cuatro: Nuestra Cotidianidad, se realizan actividades pedagógicas en las que se reconoce cómo cada uno de los participantes aporta y se reconoce frente a su comunidad, en éste, tanto padres como niños y estudiantes de la Licenciatura postulan ideas y reflexiones sobre cómo desde cada una de sus realidades se puede aportar a la transformación comunitaria, así mismo se establecen compromisos de parte de los adultos para con los niños, acerca de la escucha, el reconocimiento, sobre el identificar y exaltar sus posturas, escuchar sus ideas, posibilitarles espacios de participación.

Para la elaboración de este último taller se realizan rincones en el que los participantes se



Foto 8. Lo que me gusta de mi comunidad, 2018. Fuente propia

involucran y aportan, al finalizar el primer rincón o ambiente, los niños manifiestan a través del dibujo qué es lo que más les agrada y desagrada de sus comunidades, de sus contextos, de sus escuelas.

En el segundo rincón: Vamos a tomar nota, los niños realizan caricaturas y por medio de ellas manifiestan su participación en algún contexto, en la foto se encuentra a Sebastián (niño de chaqueta roja) de 11 años que fue personero de su escuela y argumenta haber ayudado a los niños, “sobre todo a los más pequeños porque a veces los grandes son muy mamones”, el niño nos cuenta sobre el plan que presentó y del cual “solo logré ayudar con la huerta del colegio pero nada más se pudo hacer, no quedaba tiempo por las tareas y las clases”.

Mientras tanto, Santiago (niño de saco azul) de 9 años cuenta

sobre su participación deportiva, la cual le ha permitido aprender a cuidarse a él mismo ya que como él dice “o hago estiramiento o se me dañan las piernas”, con socializaciones como éstas se concluye el segundo rincón.



Foto 7. Cómo participo. 2018. Fuente propia



Foto 9. Es hora de crear, 2018. Fuente propia

mejorar el cuidado de cada uno y del entorno.

En el cuarto rincón: Yo me cuido, te cuido y juntos nos cuidamos, se contó con la colaboración de algunos padres de familia, quienes participan y colaboran en la creación de la receta para mejorar la convivencia, aportan manifestando sobre la importancia de ingredientes tales como el amor, la paciencia, la bondad, la escucha y la importancia de los niños en la cotidianidad de cada uno de nosotros y cómo cada uno de éstos valores

contribuye para mejorar las relaciones interpersonales, así mismo se concluye con frases como: “nunca había escuchado hablar a mi hijo así”, “no pensé que ellos aportaran tanto y que pensarán de paso tanto en nosotros”



Foto 10. Padres en los rincones, 2018. Fuente propia

Para llevar a cabo el tercer rincón, es hora de crear, los niños deciden realizar una pequeña obra de teatro por medio de la que mencionan acciones que se pueden llevar a cabo en el colegio, familia o comunidad para cuidarse mejor, cuidar a la familia, a los amigos y amigas, además, con la asesoría de las estudiantes de la Licenciatura, mencionan acciones que consideran pertinentes para realizar en el colegio y que puedan ayudar a

Triangulación de la información



Gráfica 25. Triangulación reconocimiento de la participación infantil

Tabla 2

Análisis participación infantil en la Comuna tres de Soacha

Unidad de análisis: Nivel de Participación infantil en la Comuna tres de Soacha		
Categoría: Participación Infantil		
Objetivo Específico: Reconocer el nivel de participación en el que se encuentra la infancia de la Comuna tres del Municipio de Soacha, según niñas, niños, sus familias y profesores para diseñar una estrategia de trabajo con la comunidad.		
Subcategoría: Niveles de participación, Participación, Reconocimiento de la postura del otro		
Instrumentos		Hallazgos
Instrumento Encuesta	Instrumento Entrevista	
<ul style="list-style-type: none"> - Para los niños no es posible tomar la iniciativa, obedecen a los padres - Los menores tienen la posibilidad de exponer sus planteamientos, sin 	<ul style="list-style-type: none"> - Las extensas jornadas laborales no permiten interactuar en familia - Participar es dar una opinión según los entrevistados 	<p>Al contrastar la información obtenida en las tres subcategorías: Niveles de participación, Participación, Reconocimiento de la postura del otro, se evidencia que en la comuna tres del municipio de Soacha, la</p>

<p>embargo, estos se encuentran direccionados por los mayores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños son escuchados por otros niños, no por los adultos. - Aportan cuando son obedientes y acatan normas - Es asociada con permitir a niñas y niños realizar actividades en las que se involucren y favorezcan a todos 	<ul style="list-style-type: none"> - Para los adultos la participación es dar ideas frente a situaciones - En ocasiones es mejor no decir nada, quedarse callado, igual las decisiones las toman los adultos. - Participar es seguir la norma impuesta por los adultos. - A los niños se les debe enseñar a participar. - A los niños se les debe reconocer y orientar para lograr cambios en el contexto 	<p>participación infantil no es reconocida y por lo tanto no es tomada en cuenta en los procesos comunitarios, hecho por el cual los ejercicios de formación e identificación de la postura del otro carecen de abordaje, en esta medida, el niño se convierte en el sujeto a quien se le debe alimentar, llevar a la escuela y en ocasiones cuidar.</p>
--	--	--

La tabla 2 permite subcategorías de la participación infantil y los hallazgos encontrados al realizar el análisis, evidenciar los resultados de la encuesta y la entrevista: Autoría propia

Luego de la implementación de las encuestas y entrevistas, al realizar la triangulación de la información, se logró reconocer que el nivel de participación en el que se encuentran niñas, niños, padres, madres de familia y docentes de la Comuna tres del Municipio de Soacha está ligado a los tres primeros peldaños de la escalera de la participación según Hart (2011), ejercicio que posibilitó en conjunto con la comunidad adentrarse a estructurar la co construcción de la propuesta socio educativa y por ende de los talleres para ser llevados a cabo y con ellos, así mismo, Contreras y Pérez (2011), hacen mención a la participación de niñas y niños, la cual se construye con base en experiencias resultado de su cotidianidad, en ésta medida, cabe resaltar las subcategorías se abordan y posibilitan los ejercicios de participación, formación de niñas y niños como sujetos pensantes, inmersos en un contexto y por lo tanto como seres de ciudadanía, reconociendo las realidades, necesidades, sentimientos y pensamientos, así como la manifestación de los mismos y el trabajo en unión con los adultos



Gráfica 26. Triangulación de talleres como estrategia social

Tabla 3

Análisis de los talleres como estrategia de trabajo

Unidad de análisis: Talleres como estrategia social en la Comuna tres de Soacha		
Categoría: Infancia		
Objetivo Específico: Posibilitar la participación infantil mediante talleres que permitan aportar en los procesos de transformación comunitaria de la comuna tres del Municipio de Soacha.		
Subcategorías: Ciudadanía, sujeto de derechos y sujeto político		
Instrumentos		Hallazgos
Instrumento Encuesta	Instrumento Entrevista	
<ul style="list-style-type: none"> - Se decide sobre que ropa ponerse. - Las decisiones sobre las reglas de los juegos se organizan entre todos - Los adultos orientan sobre el tiempo de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> - A veces como padres queremos que ellos actúen como nosotros actuamos, sin tener en cuenta lo que ellos sienten y lo que piensan. - Si a los niños no se les pregunta, ellos prefieren guardar silencio. 	<p>Al contrastar la información obtenida en las subcategorías: Ciudadanía, sujeto de derechos y sujeto político, se evidencia que en la comuna tres del municipio de Soacha, las opiniones de los niños no son relevantes a la hora de la toma de decisión frente a situaciones que les atañen a todos,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Lo primordial es que ellos participen en las labores de la casa o institución y sean responsables con éstas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante la educación para ser mejores personas. - Los adultos deben permitir expresar los sentimientos, no olvidar que fueron niños. - Ser niño, no impide pensar en el bienestar de los demás. - Los adultos olvidan que es ser niño y la importancia de serlo - Los niños tienen derechos y se les debe colaborar - la infancia es una etapa de compartir de aprender muchas cosas más de las que se aprende de adulto 	<p>sin embargo, es de resaltar que hacer parte de actividades colaborativas, en éste caso la estrategia de trabajo: Co construcción de la propuesta socio educativa, se logra tener acercamientos a la construcción de sujeto político, que aporta activamente a las transformaciones del contexto. Desde ésta perspectiva el reconocimiento de la infancia se hace relevante en procura de generar acompañamiento en el desarrollo integral.</p>
--	---	---

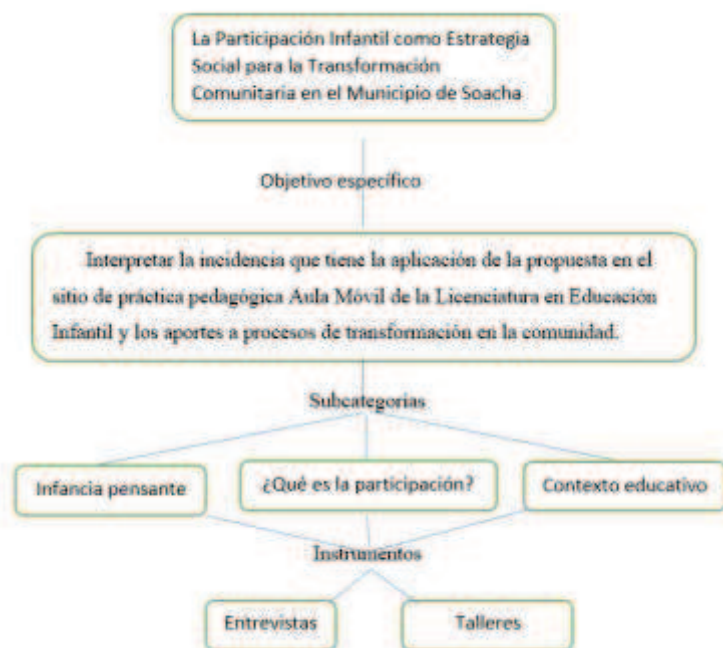
La tabla tres aborda las subcategorías de infancia como resultado del análisis de las entrevistas y las encuestas: Autoría propia.

Con reflexiones como las anteriormente nombradas, se logra trabajar en la co construcción de la propuesta socio educativa, que permite incrementar los niveles de participación de niñas y niños de la Comuna tres del Municipio de Soacha, que se les reconozca como sujetos pensantes, en formación, tal como es planteado por Freire (1997), “existe un pensamos, no un pienso, pensamos establece al pienso y no al contrario” (p.15) postura que abre la mirada hacia las estrategias de trabajo que se planteen en procura de la transformación de la misma comunidad, entonces, los talleres son utilizados como estrategia de trabajo comunitario y de entramado de colectividades, permite generar espacios de participación infantil que además son posibilitados por los adultos de la comunidad, actividades que se realizan por medio del sitio de práctica pedagógica Aula Móvil, con esto, se encuentra que el propósito general con el que se inicia la presente investigación, presenta un avance a nivel de ejecución que se torna significativo para la misma.

En ésta medida resaltar la formación infantil como es planteada por Novella (2012), con un valor democrático, que a la vez tiene un contenido formativo el cual se encuentra inmerso en una metodología de trabajo y se refleja por medio de experiencias educativas, “principio que impulsa el desarrollo, la responsabilidad ciudadana, el ejercicio político, la representación de la infancia y por último como emoción y pasión” (p. 380). Postulados que hacen parte de las

construcciones socio-afectivas y comunicativas tendientes a la construcción de identidad de los sujetos, aspectos que favorecen en la construcción misma del sujeto político y por lo tanto en los procesos de transformación comunitaria al posibilitar la participación de niñas y niños en la toma de decisiones y aportes posibilitadores de cambio.

Sobre la categoría **infancia**, se encuentra que el reconocimiento que se le da es superficial, en tanto no varía de la postura de Wasserman (2016) quien encuentra de acuerdo a la etimología de la palabra, se manifiesta que la infancia se refiere a quien no tiene permitido hablar y no es legítimo de la palabra.



Gráfica 27. La participación en Aula móvil

Tabla 4
La participación en el Aula móvil

Unidad de análisis: La participación en el Aula móvil		
Categoría: Educación		
Objetivo Específico: Interpretar la incidencia que tiene la aplicación de la propuesta en el sitio de práctica pedagógica Aula Móvil de la Licenciatura en Educación Infantil y los aportes a procesos de transformación en la comunidad.		
Subcategoría: Infancia Pensante, ¿Qué es la participación?, contexto educativo		
Instrumentos	Instrumentos	Hallazgos
Instrumento Talleres	Instrumento Entrevista	
<ul style="list-style-type: none"> - Es abordada desde el contexto en el que se encuentran inmersos los niños, desde la realidad de la cual hacen parte y que en algunos casos desean mejorar. - Postulan que, al estipularse tareas específicas para las familias, la comuna mejoraría, no habría tanta delincuencia, ni drogas, ni robos. - Si se trabaja en grupo, la realidad que se vive en la comuna cambiaría y los niños podrían salir con mayor tranquilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Es una posibilidad para que los adultos los tengan más en cuenta, para que las costumbres de los adultos sean permeadas y les den mayor prioridad a sus sentimientos y pensamientos - El hecho de ser niños, no impide pensar en el bienestar de todos. 	<p>Al contrastar la información obtenida en las dos subcategorías: Infancia Pensante, ¿Qué es la participación?, contexto educativo, se evidencia que de acuerdo a los postulados abordados, los adultos logran ejercicios de transformación frente a la visión que sostenías sobre los niños, reconocen que éstos aportan, que se les debe reconocer lo que dicen, que sus postulados favorecen la transformación del contexto y por lo tanto de la realidad, en ésta medida, el contexto se convierte en un escenario de educación la cual no solo es dada para los niños, es posibilitada para todos, para aprender a vivir y trabajar en comunidad, para aprender a valorar la postura del otro, para reconocer el valor de las ideas de todos.</p>

La tabla cuatro aborda las subcategorías de Educación como resultado del análisis de las entrevistas y los talleres: Autoría propia.

Como resultado de la investigación se observa que para el sitio de práctica Aula Móvil se generó una incidencia que redundó en favorecer el desarrollo de las dimensiones en las niñas y los niños, en la adquisición de herramientas lúdico pedagógicas que aportan en una mirada interdisciplinar para los estudiantes que se vinculan al sitio de práctica, en la co-construcción de una propuesta a ser desarrollada con la población de otras comunas y corregimientos del Municipio, los cuales pueden ser visitados y acompañados por el sitio de práctica.

En esta medida, la educación según Freire (1997), es vista como el ejercicio de la reflexión utilizando el diálogo y la investigación educativa como forma de participación y evaluación que se logra por medio de la misma educación, ejercicio que se conlleva a postulados de poder, criticidad y participación infantil, así mismo plantea que es imperante orientar a niñas y niños hacia la criticidad, generar cuestionamientos que les ayuden a comprender mejor el mundo, orientarlos a la participación a través de los procesos dialógicos en los que se puede involucrar en búsqueda de la transformación de las realidades en las que viven. Aspectos que no solo aparecen en la escuela, se deben posibilitar desde el hogar.

Es importante reflexionar sobre el lugar de la escuela, no se aprende de la realidad desde un aula cerrada, como tampoco se deberían dictar normas o reglamentaciones desde un escritorio; se requieren acuerdos de voluntades; así ha de ser la educación, una vivencia, no una rígida postura dictatorial, es alegría, compartir, es un sueño, es interactuar y aportar a la transformación de mundos mejores, más justos, más integrales, más humanos.

Así mismo cabe mencionar el artículo 1° de la ley 115 de febrero 8 de 1994, la cual expresa que: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes” (p.1).



Gráfica 28. Co construcción propuesta socio educativa

Tabla 5

Co construcción propuesta socio educativa

Unidad de análisis: Co construcción propuesta socio educativa		
Categoría: Transformación Comunitaria		
Objetivo Específico: Co-construir una propuesta socio educativa que permita aumentar los niveles de participación de niñas y niños entre los 7 y los 11 años de la comuna tres del Municipio de Socha para fundamentar procesos de transformación comunitaria mediante espacios de socialización generados desde el sitio de práctica profesional Aula Móvil de la Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO.		
Subcategoría: Talleres, Estrategias de trabajo, Nuevas posturas, nuevas ideas.		
Instrumentos		Hallazgos
Instrumento Talleres	Instrumento Entrevista	Al contrastar la información obtenida en las subcategorías: Talleres, Estrategias de trabajo, Nuevas posturas, nuevas ideas. , se evidencia que de acuerdo a los postulados abordados que cada
<ul style="list-style-type: none"> - Se reconoce la realidad del sector. - Se abordan problemáticas específicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias para conseguir la transformación comunitaria deben ser orientadas y establecidas desde las diferentes entidades gubernamentales. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Se postulan ideas para solucionar las problemáticas identificadas - Se participa en actividades como la mini junta de acción comunal, cada uno asume un rol y lo ejecuta en procura de conseguir mejorar la convivencia, la seguridad, la tranquilidad para salir a la calle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si ésta se posibilita desde la infancia, se logran plantear estrategias para conseguir la transformación comunitaria. - Es una posibilidad para que los adultos tengan en cuenta a los niños, para que ellos sean permeados y le den más prioridad a los sentimientos y a los pensamientos, 	<p>uno de los miembros de la comunidad reconoce las problemáticas que se presentan en la comunidad, así mismo plantean estrategias con las cuales se busque dar solución a estas, se les sugiere involucrar a los niños en dichos ejercicios y con ellos se inicia la co construcción de la propuesta socio educativa que permita aumentar los niveles de participación infantil, con base en esto se construyen los cuatro talleres de trabajo colectivo.</p>
--	--	--

La tabla cinco aborda las subcategorías de Transformación Comunitaria como resultado del análisis de las entrevistas y los talleres: Autoría propia.

Es relevante mencionar que para que se logren transformaciones comunitarias ha de pensarse el trabajo en equipo, por esto resulta importante destacar la postura de Escobar (2018) quien manifiesta se debe corroborar la importancia de reconocer que cada ser humano es permeado por las realidades y por tanto subjetividades de los otros, en ésta medida se resaltan “las acciones de la gente para cambiar sus condiciones de vida cotidianas, las que se llevan a cabo, cada vez más, a través de organizaciones colaborativas” (p. 182), por lo anterior se reafirma que definitivamente las grandes transformaciones se logran en comunidad y se inician desde las pequeñas iniciativas, aspectos que fundamentan ésta investigación y se encuentran en coherencia con la relevancia de la co construcción de una propuesta socio educativa que permita aumentar los niveles de participación de niñas y niños entre los 7 y los 11 años de la comuna tres del Municipio de Soacha para fundamentar procesos de transformación comunitaria mediante espacios de socialización generados desde el sitio de práctica profesional Aula Móvil de la Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO, para la que se elaboran en conjunto cuatro talleres en los que participa la comunidad y son ellos mismos quienes los llevan a cabo, éstos generan un entramado de relaciones y reflexiones en torno a cómo fortalecer los lazos afectivos, cómo escucharse y posibilitar espacios de comunicación y acción en procura de resolver algunas de las necesidades que en conjunto encontraron.

De acuerdo a lo anterior, resulta pertinente el planteamiento de Freire (1997), quien menciona que el propósito de las comunidades críticas, se encuentran precisamente en el ejercicio de la reflexión, el autoconocimiento, en la acción política eficaz, utilizando como método el diálogo y la investigación educativa, propuestas muy distantes de los actuales esquemas de enseñanza que llevan a los niños y niñas a procesos de memorización de teorías o enunciados cargados de historia, sin la representatividad de su actualidad, afirmación que se corrobora con la investigación que se realizó sobre la participación infantil en procuras de la transformación comunitaria, ya que para éste se tuvieron en cuenta ejercicios comunicativos entre las familias, se socializaron los pensamientos, sentimientos, ideas frente a las necesidades colectivas y personales.

Conclusiones

Pensar en nuevas formas de participación infantil que aporten a la transformación comunitaria, que favorezcan el paso de niñas y niños de sujetos de derechos a sujetos políticos, que genere seguridad en el contexto, no sólo es tarea de unos pocos, sin embargo, desde lo poco se ha de conseguir los cambios que tanto se necesitan en los diferentes contextos.

Es relevante fundamentar las prácticas participativas en las familias, para que se permita a la infancia aportar su opinión respecto a situaciones que ocurren en la cotidianidad, escoger lo que considere pertinente para su vestir, decidir los juegos en los que desea participar e incluso los amigos con quienes desea jugar, sin embargo, se debe continuar potenciando la posibilidad de la participación infantil en temas de construcción social y aportes al bienestar general.

La escuela debe ser pensada y abordada como aquella que ha de trascender las barreras de enseñanza aprendizaje para convertirse en un lugar para compartir, investigar, escuchar, socializar, construir, lugar en el que se reconozca la postura de cada miembro participe en ésta, donde se posibiliten los primeros espacios de participación democrática, donde los menores tengan la posibilidad de postularse, escoger y ser escogidos en los cuerpos colegiados de las instituciones Educativas, posibilidades que se han de ir ampliando con el trabajo desarrollado desde la presente investigación con las docentes en formación que aportaron a la elaboración y ejecución de la propuesta.

En el contexto social ha de reconocerse la postura de niñas y niños, reconocer sus aportes y usarlos en procura de fortalecer las transformaciones comunitarias, sin embargo, se encuentra que la participación infantil en la comuna tres del municipio de Soacha, se presenta como una no participación para niñas y niños, esta es manipulada por los adultos según el análisis realizado a las encuestas y entrevistas realizadas con base en la escala de Hart.

Por medio de la triangulación de la información se corrobora que la participación y en especial la infantil no tiene un significado relevante para la comunidad, entre más “juiciosos” sean y se comporten los niños aportan con mayor vehemencia a la comunidad en la medida que generan menores trabajos para los adultos, hecho por el cual se plantea El proyecto de

investigación, La Participación Infantil como Estrategia Social para la Transformación Comunitaria en el Municipio de Soacha y se presenta en convocatoria interna en la Corporación Universitaria Minuto de Dios para hacer parte de la Licenciatura en Educación Infantil, éste es avalado como proyecto de investigación, se proyecta ser realizado en dos años a partir de 2019.

Con la elaboración de los talleres y los rincones de trabajo, se posibilita la participación no solo de niñas y niños, también de padres y madres, docentes y estudiantes de la Licenciatura quienes logran reflexionar en torno a las múltiples posibilidades y soluciones que aparecen al escuchar las posturas infantiles, quienes desde su inocencia piensan en la transformación, no solo del contexto sino de sus familias y de las realidades en las que se involucran.

La incidencia de la aplicación de la propuesta en el sitio de práctica Aula Móvil, fortalece los procesos pedagógicos y didácticos que se encuentran adquiriendo y fortaleciendo los estudiantes de la Licenciatura, los adultos partícipes amplían la mirada frente a las posturas de niñas y niños, además, a través de la formulación e implementación de los talleres y rincones se potencian dimensiones del desarrollo infantil y por lo tanto la participación infantil en la Comuna tres del Municipio de Soacha.

Referencias

- Alcaldía municipal de Soacha, decreto 236, 13 de agosto de 2018
[http://www.alcaldiasoacha.gov.co/secretaria/secretaria-de-hacienda/acuerdo/file/32759-decreto-236 de 13 de agosto de 2018](http://www.alcaldiasoacha.gov.co/secretaria/secretaria-de-hacienda/acuerdo/file/32759-decreto-236-de-13-de-agosto-de-2018)
- Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona: Hipatia Editorial.
- Aubert, A.; Gracia, C. y Racionero, S. (2009). El Aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*. 21, 2, 129-139. En este artículo se explica en qué consiste el aprendizaje dialógico y se detallan sus siete principios, ilustrados con ejemplos de comunidades de aprendizaje en las que estos principios se están llevando a la práctica con mejoras en el aprendizaje de todo el alumnado, la creación de sentido y la convivencia.
- Bustelo Graffigna, Eduardo. (2012). Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. *Salud colectiva*, 8(3), 287-298. Recuperado en 09 de febrero de 2018, de <2PH6khD>
- C. R. Francoise, «Trabajo infantil indígena en Colombia,» Organización Internacional del Trabajo, vol. 1, nº 1, p. 104, 2010.
- Calvo Muñoz Carlos. (2012) Del mapa escolar al territorio educativo: Diseñando la escuela desde la educación, Editorial Universidad de la Serena, V Edición.
- Camara, A. N., Morell, I. A., Berñe, A. L., & Bernet, J. T. (2013). El concepto de ciudadanía construido por jóvenes que vivieron experiencias de participación infantil. *Bordón. Revista de pedagogía*, 65(3), 93-108.
- Cámara, N., & María, A. (2012). La participación infantil: concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(2). [Fecha de consulta: 15 de julio de 2017] Disponible en:< 2SPYMbl>.
- Caride, José Antonio. “La Descolonización Del Niño.” *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, nº 57, pps. 177-179 (2014) n. pag. Print.

- Caride, José Antonio. Gradaillé Rita. Caballo, María Belén. (2015) De la pedagogía Social como educación a la educación social como pedagogía. Perfiles Educativos, Suplemento 2015.
- Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales/Childhood and social representations. Política y Sociedad, 43(1), 27-42,219. Retrieved from <2Pbg6JH>.
- Contreras, Claudio Gonzalo, Pérez, Andrés Javier, Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [en línea] 2011, 9 (Julio-diciembre): [Fecha de consulta: 31 de octubre de 2017] Disponible en:< 2qs8Fz0> ISSN 1692-715X.
- Convención Internacional de los Nemocon, Juan Carlos (2014). Política Pública de primera infancia, infancia y adolescencia. Alcaldía de Soacha. 2014 – 2024.
- De Educación, L. G. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. Ediciones Populares: Espacios para la construcción ciudadana “La ciudadanía no se impone, se construye” Investigación para una reforma educativa: proceso y producto. (México, 2013) Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México.
- Derechos del Niño. Ley 12 de enero de 1991. Artículos 9, 10, 18, 24 a 31.
- Echavarría Grajales, Carlos Valerio. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1(2), 15-43. Retrieved June 06, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006&lng=en&tlng=es.
- Estrada, M. V.; Madrid-Malo, E.; Gil, L. M. (2000). La participación está en juego. Programa Nacional de Auto Evaluación, Fortalecimiento y Estándares de Instituciones de Protección la niñez.
- FLECHA, R. (1997). Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona: Paidós.
- FONDO de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. Convención sobre los derechos de los niños y las niñas. Bogotá: UNICEF Colombia, 2005.

- Freire Paulo (1997), *La Educación como práctica de libertad*, Brasil.
- Gaitán Lourdes, (2006), *Sociología de las Infancias, Nueva perspectiva*. Editorial Síntesis, Madrid, 264 páginas.
- Gallego Henao A. M., Gutiérrez Suárez Damaris, (2015) *Concepciones Adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños*.
- Hart, Roger. (Bogotá 2013) *Espacios para la construcción ciudadana “La ciudadanía no se impone, se construye” Investigación para una reforma educativa: proceso y producto*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México.
- Hart, Roger. (Bogotá 2015) Artículo extraído de *Comprensiones sobre ciudadanía*, Cooperativa Editorial Magisterio - Ministerio de Educación Nacional, Bogotá 2005.
- Hart, Rogert. (1997), *Children's Participation: The Theory and Practice of Involving Young citizens in community development and environmental care*.
- IMEN, P., FRISCH, P., & STOPPANI, N. *EMANCIPATORIA EN NUESTRA AMÉRICA*.
- Lambert, César. (2006). Edmund Husserl: la idea de la fenomenología. *Teología y vida*, 47(4), 517-529. <https://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492006000300008>.
- Maneiro, R. (2011). Un recorrido por el significativo Infancia. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 8 (2), 95-100.
- Muñoz P., Gamboa A., y Montes A., (2015) *Participación crítica y democrática: comprensión de los discursos de actores educativos*, *Revista Zona Próxima*, Barranquilla.
- Panotto, Nicolás, *pentecostalismos y construcción de identidades sociopolíticas*. *Desafíos [en línea]* 2014, 26 (Julio-diciembre): [Fecha de consulta: 31 de octubre de 2017] Disponible en: <2ANACqL> ISSN 0124-4035.
- Pavez Soto Iskra (2012) *Sociología de la Infancia: las niñas y niños como actores sociales*. *Revista de Sociología*, No. 27.
- Quijano, Aníbal. *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. En libro: *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Edgardo Lander

(comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Julio de 2000. p. 246. Disponible en la World Wide Web: <2JJmBxd>.

Racionero, S; Ortega, S; García, R; Flecha, R. (2012). Aprendiendo contigo. Barcelona: Hipatia Editorial. ISBN: 978-84-938226-3-7.

Racionero, S; Padrós, M. (2010). The Dialogic Turn in Educational Psychology. *Journal of Psychodidactics*. Vol.15, 2. Este artículo presenta el giro dialógico en psicología de la educación, que consiste en pasar de concepciones simbólicas de la mente y perspectivas internalistas centradas en esquemas mentales de conocimiento previo a teorías que ven la intersubjetividad y la comunicación como los principales factores en el aprendizaje.

Redondo Gisela. (2015) Liderazgo dialógico en Comunidades de aprendizaje, University of Cambridge, *Revista Omnia Science*.

Ruiz Corbella, Martha. Martín Cuadrado, Ana María. Cano Ramos María Antonia (2015) La consolidación del perfil profesional del educador social. *Perfiles Educativos*, suplemento 2015.

Salazar Asencio, José. (2015). Pedagogía Social y educación social: reflexiones y experiencia. *Perfiles Educativos*, Suplemento 2015.

Sanabria Magnolia (2015), *Mántica de la palabra*, Universidad Pedagógica Nacional.

Siu Lin Sofia Lay Lisboa. (2015). LA PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA DESDE LA INFANCIA. La Construcción de la Participación Infantil a Partir del Análisis de los Discursos de Niños y Niñas (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid Facultad de Educación y Trabajo Social, Segovia, España.

Solares, B. (2015). La teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas: tres complejos temáticos. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas Y Sociales*, 41(163). <2qv0CS3>.

Tonucci Francesco. (2015) *La Ciudad de los niños*, Barcelona España, Ed. Grao.

Trilla Bernet, J., & Novella Cámara, A. N. (2011). Participación, democracia y formación para la ciudadanía. *Los consejos de infancia*. *Revista de educación*, P. 23-43.

UNICEF, 2003. *La participación de los niños: mitos y realidades*.

Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá). Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Filosofía. Ciudad Universitaria. Carrera 30 N°45-03 Bogotá, Colombia. Edificio Manuel Ancizar - Oficina 3044. Fecha de consulta (noviembre 10 de 2017) Disponible en: 2SQuDsj ISSN En línea: 2011-3668.

Wasserman Salma (2016), Sociología de la infancia, las niñas y los niños como actores sociales, Revista de Sociología, No. 27 (2012)

Anexos

Anexo 1: Encuesta para niñas y niños
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
La participación infantil en el Municipio de Soacha

La participación infantil como estrategia social para la transformación comunitaria en el
 municipio de Soacha.

Encuesta para niñas y niños

1. Te gusta proponer cosas, ¿Como cuáles?
1. Siempre participo y organizo los grupos de juego y estudio
1. En ocasiones propongo actividades y apporto en las decisiones grupales
2. Casi nunca me permiten proponer ideas
3. Otro: _____

4. ¿Quién toma las decisiones en tu familia?
1. Nos reunimos todos en casa y pensamos en las actividades a realizar
2. Mis padres toman las decisiones y nos informan lo que se debe hacer
3. Uno de mis padres toma la decisión, los demás nos unimos a ésta.
4. Otro: _____

5. ¿Alguna vez tu opinión ha sido tomada en cuenta cuando se toman decisiones importantes como viajes, salidas o cambios en casa, escuela, barrio?
1. Siempre me tienen en cuenta en casa, colegio y comunidad
2. En ocasiones me permiten participar y reciben algunos de mis aportes
3. Siento mucho miedo al participar, casi nunca lo hago
4. Otro: _____

5. ¿Cuándo hablas y opinas, sientes que eres escuchado?

1. Algunos adultos me escuchan, pero no me hacen caso
 2. Mis compañeros de clase y amigos creen lo que digo y lo tienen en cuenta
 3. Casi nadie escucha lo que digo
 4. Otro: _____
-
5. ¿Escoges la ropa que usas?
 6. Siempre
 7. A veces
 8. Nunca
 9. Otro: _____
-
10. ¿Tus padres te permiten ingresar a redes virtuales?
 1. Me dan permiso algunos momentos en el día
 2. No tenemos acceso a internet.
 3. Siempre juego en internet y con el celular
 4. Otro: _____
-
5. ¿Qué decisiones tomas en tu casa?
 1. Escojo el oficio a realizar para ayudar en casa
 2. Mis padres siempre me dicen lo que debo hacer
 3. Escojo la hora de jugar
 4. Otro: _____
-
5. ¿Qué espacios de participación conoces de tu barrio y escuela?
 1. Juntas de acción de comunal
 2. No conozco ninguno
 3. Gobierno escolar
 4. Otro: _____
-
5. ¿A qué grupos culturales, recreativos, deportivos perteneces?

1. Mis padres me inscribieron en escuela deportiva
 2. Me inscribieron en la casa de la cultura a realizar una actividad que me gusta
 3. Pertenezco a una fundación en la que hago tareas y juego
 4. Otro: _____
-
5. ¿Cuándo te encuentras en problemas cómo los solucionas?
 1. Busco ayuda con los adultos cercanos
 2. Trato de resolver los problemas con mis amigos
 3. En ocasiones peleo y debo ganar así
 4. Otro: _____
-
5. Cuando juegas, ¿quién crea las reglas?
 1. Entre todos los que jugamos colocamos las reglas
 2. Los más grandes colocan las reglas, los demás las aceptamos
 3. Pedimos ayuda a los adultos cercanos
 4. Otro: _____

Para la aplicación de estas se solicita consentimiento a padres o adultos responsables.

Anexo 2: Consentimiento Informado
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
La participación infantil en el Municipio de Soacha

CONSENTIMIENTO INFORMADO

D./D⁴.....

en calidad de⁵

He/hemos leído la hoja de información que se me/nos ha entregado, copia de la cual figura en el reverso de este documento, y la he/hemos comprendido en todos sus términos.

He/hemos sido suficientemente informado/s y he/hemos podido hacer preguntas sobre los objetivos y metodología aplicados en el proyecto de investigación (título del proyecto de investigación) que ha sido autorizado por (Ministerio, Comunidad, etc.)y para el que se ha pedido la colaboración de mi/nuestro..... (hijo, pupilo o representado)⁶.....

Comprendo/comprendemos que la participación es voluntaria y que el menor en cuya representación actúo/actuamos puede retirarse del mismo

- cuando quiera;
- sin tener que dar explicaciones y exponer mis motivos; y
- sin ningún tipo de repercusión negativa.

Por todo lo cual, PRESTO/PRESTAMOS EL CONSENTIMIENTO para la participación en el proyecto de investigación al que este documento hace referencia.

En a de de

Fdo.

⁴ Los padres, si ambos ejercen la patria potestad, deben firmar conjuntamente este consentimiento informado.

⁵ Padres, tutor o representante legal del menor.

⁶ Nombre completo del menor

Anexo 3: Encuesta Para Adultos
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
La participación infantil en el Municipio de Soacha

Reconocimiento de la participación infantil

La presente encuesta se encuentra elaborada con un tipo de preguntas de carácter mixto, ésta permite que el encuestado a la hora de encontrarse identificado con una de las respuestas presentadas, pueda construir la propia.

1. Su nombre es: (*)

2. Realiza la encuesta en rol de:(*)

Madre o padre de familia

Docente

Acudiente

1. ¿Cuándo usted piensa en participación infantil, le es familiar y lo asocia con? (*)

Que niñas y niños ayuden con las labores de la casa o se vinculen en actividades institucionales

Permitir a los menores realizar actividades en las que se involucren y favorezcan a todos

Reconocer que las funciones realizadas por los niños tienen un significado y una razón de ser

Otro, ¿Cuál?

2. ¿Cuándo se debe tomar una decisión en familia o institución, quienes participan? (*)

- Los adultos de la familia o institución en la que encuentran vinculados.
- Todos los miembros de la casa, institución, incluyendo los niños y niñas
- Se tiene en cuenta la opinión de cada uno de los miembros de la familia o comunidad bajo la orientación de los adultos.
- Otro, ¿Cuál?

3. ¿Lo que usted espera del comportamiento de las niñas y los niños es? :(*)

- Que sean obedientes y cumplan con lo que se le pide
- Que participe en las labores de la casa o institución y sean responsables con éstas
- Que se presente como un niño(a) responsable, que proponga actividades para mejorar y aporte a quien lo necesita
- Otro, ¿Cuál?

4. ¿Cómo es la participación de los niños en su comunidad? (*)

- 1. Se reconoce, se tiene en cuenta y aporta al beneficio de ésta
- 2. Es manejada por los adultos, con poca consulta hacia los menores
- 3. Es orientada hacia la obtención de beneficios de los mismos niños y niñas
- 4. Otro, ¿Cuál?

5. En su contexto, la participación infantil se da así:(*)

- La participación de niñas y niños es aparente, los niños participan bajo la dirección exclusiva de adultos

- Los menores tienen la posibilidad de exponer sus planteamientos, sin embargo, estos se encuentran direccionados por los mayores
- Los niños participan en cuerpos colegiados y en la comunidad bajo los parámetros de los mayores
- Otro, ¿Cuál?

6. Cuando el niño plantea ideas novedosas, estas son manejadas así: (*)

- Son tenidas en cuenta y se les permite profundizar en ellas.
- Son reconocidas y llevadas a cabo por los adultos de la comunidad o familia
- El trabajo a realizar en torno a la situación se hace en forma conjunta con el menor
- Otro, ¿Cuál?

7. Las actividades a realizar en la familia, comunidad o institución se llevan a cabo de la siguiente manera: (*)

- La decisión la toman los adultos, a los niños se les vincula para que participen bajo las indicaciones dadas
- A los menores se les informa sobre las actividades a desarrollar y se les orienta sobre lo que se debe hacer
- A los niños se les encarga e informa sobre un ejercicio a desarrollar en la actividad
- Se vinculan las posturas de niños y adultos para acordar las actividades
- Otro, ¿Cuál?

8. ¿Cuál es el nivel de participación y reconocimiento de la postura del menor en el hogar, institución o comunidad? (*)

- A los niños se les tiene en cuenta, siempre se les informa sobre las decisiones que se toman y se les posibilita participar en estas

- Los adultos son quienes toman las decisiones, solo informan a los niños sobre estas
- Los adultos toman las decisiones, los niños aportan sus ideas para llevarlas a cabo
- Otro, ¿Cuál?

9. ¿A los niños de su comunidad, familia o institución, se les permite tomar decisiones? (*)

- Sí, siempre y cuando éstas no afecten los procesos preestablecidos a nivel institucional, social o familiar
- Sí, siempre
- Si, aunque en ocasiones estas son orientadas por los adultos a cargo
- Otro, ¿Cuál?

10. A la hora de programar una salida o actividad familiar, institucional o comunitaria los niños:(*)

- Son informados y consultados sobre su interés en ésta
- Son indagados sobre el pensamiento y sentimiento que ésta ocasiona a la hora de participar, luego se toma la decisión
- Son quienes presentan la idea de la actividad a realizar.
- Otro, ¿Cuál?

11. Frente a la solución de una problemática que se presenta en la familia, comunidad o institución, el planteamiento dado por los niños:(*)

- Se tiene en cuenta y se le permite involucrarse para dar solución
- Es evaluado por los adultos, siendo ellos quienes dan la última palabra
- Es abordado en conjunto y así se toma la decisión para dar solución a la situación

- Otro, ¿Cuál?

12. A la hora de plantear y desarrollar actividades, normalmente sucede:

- Los niños y niñas son quienes se postulan y los adultos posibilitan los espacios para que ellos puedan hacerlo.
- Las actividades son propias de los niños y ejecutadas por ellos.
- Los adultos las planean y vinculan a los niños en éstas.

Anexo 4: Diario De Campo
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
La participación infantil en el Municipio de Soacha

FECHA: _____

LUGAR: _____

POBLACIÓN: _____

TEMA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS DEL SECTOR

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Ejes a tener en cuenta	Descripción
Características del grupo	
Estrategia de trabajo	
Desarrollo de la actividad	
Comunicación entre partícipes	
Descripción de la observación	
Conclusiones	
Evaluación	
Aspectos a mejorar o fortalecer	

Anexo 5: Entrevista
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

Nombre

Edad

Lugar de residencia

Nivel educativo

¿Para usted, qué es la participación?

¿Cómo son tomadas las decisiones en su (hogar, colegio, comunidad)? (Aquí se escoge sólo una de acuerdo a la persona entrevistada).

¿En qué oportunidad los niños toman la decisión o aportan en la toma de ésta?

¿Por qué y para qué es importante la educación en su vida?

¿La infancia es reconocida en su contexto social? (familia, colegio, grupo de amigos, etc).

Permitir que los niños sean reconocidos, sus deberes, sus derechos, ¿aportarían en la transformación comunitaria?

Anexo 6: Análisis de Entrevistas
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
La participación infantil en el Municipio de Soacha

Entrevista a padres			Entrevista a Docentes			Entrevista a niñas y niños		
Entrevistado Categoría	Nombre, Edad, Vive en:	Análisis Teórico	Entrevistado	Nombre, Edad, Vive en:	Análisis Teórico	Entrevistado	Nombre, Edad, Vive en:	Análisis Teórico
Participación								
Participación infantil								
Educación								
Infancia								
Transformación comunitaria								

ENTREVISTA A PADRES Y MADRES							
							ANÁLISIS TEÓRICO

E N T R E V I S T A D O	NOMBRE : Claudia Gutiérrez EDAD: 36 años COMUN A DONDE VIVE: 3	Luis Enrique Chica 40 años	Luz Dary Burgos, 40 años,	Yolanda Vela , 42 años	Edilson Espinosa , 39 años, comuna tres Soacha	Nombre: Luz Borda Edad: 39 años residencia: Soacha	Los padres de familia entrevistados se encontraban en edades entre los 36 y 42 años, todos residentes en la Comuna tres del municipio de Soacha Cundinamarca
--	--	----------------------------	---------------------------	------------------------	--	---	--

PARTICIPACIÓN	Es cuando uno opina o ayuda en algo	La participación es cuando una persona interviene en un suceso o en una actividad que se esté realizando ya sea que actúe verbal o mecánicamente, así mismo opina que las decisiones en la casa se toman teniendo en cuenta la participación de todos	Es el proceso en que varias personas están involucradas aportando una idea de lo que se vaya a realizar en el hogar las decisiones son tomadas de la siguiente manera, primero habla con el esposo y ahí habla con los hijos y se cuenta con ellos a ver qué piensan ellos y de ahí se toma la decisión	A la hora de responder fue muy honesta y está bien informada sobre el tema	Aquí puedo reflejar que el señor entiende lo que es participación en dos ángulos como lo son la política y la familia.	Es dar su libre opinión ante la sociedad.	Se debe reconocer que de acuerdo a la Convención de los Derechos del Niño, uno de los instrumentos jurídicos de mayor aceptación en el mundo, los niños y adolescentes tienen derecho a la participación, sin embargo el reconocimiento que se le da a esta desde los padres de familia, se limita a aportar ideas frente a situaciones.
---------------	-------------------------------------	---	---	--	--	---	--

PARTICIPACIÓN INFANTIL	Le gusta de que los niños participen	los niños toman decisiones cuando van a la escuela y cuando se recrean	Las decisiones Se toman en pareja, los hijos aportan, opinan pero solo los escuchan y de ahí como pareja toman la decisión	Tiene en cuenta a los niños y no los excluyen de las actividades o toma de decisiones	Él dice se permite una buena participación con mis hijos, además ellos siempre se tienen en cuenta para tomar decisiones.	Se les escucha a los niños, pero en el momento que empiezan a opinar y dar su punto de vista cuando no les gusta algo y crean peleas las decisiones son tomadas por nosotros los adultos por mutuo acuerdo.	De acuerdo a la escala de Rogert Hart, se evidencia que se habla de una no participación infantil en tanto la acción participativa de parte de los niños no se realiza en forma autónoma ni responde a sus propios intereses, hecho por el cual no se logra hablar de una verdadera participación infantil.
------------------------	--------------------------------------	--	--	---	---	---	---

E D U C A C I Ó N	Creo que es importante que todos los niños deben estar estudiando	La educación es el pilar más importante de todo ser humano porque sin educación no hay futuro y no hay calidad de vida.	Es importante porque es sentir que tenemos una educación que podemos pensar, expresar, hablar de un tema para así como padres hablarles a nuestros hijos	Es muy importante la educación ya que podría ayudar a otras personas sin importar el nivel que cada uno tenga	La educación es importante, esta se enseña desde el hogar y así los niños se comportan en la calle.	Esa nos sirve para dar un mejor futuro a las hijas y estar preparada para la sociedad.	Tal como es planteado por Freire, es imperante orientar a niñas y niños hacia la criticidad, generar cuestionamientos que les ayuden a comprender mejor el mundo, orientarles a la participación a través de los procesos dialógicos en los que se puede involucrar en búsqueda de la transformación de las realidades en las que viven. Aspectos que no solo aparecen en la escuela, se deben posibilitar desde el hogar.
---	---	---	--	---	---	--	--

<p>T R A N S F O R M A C I Ó N C O M U N I T A R I A</p>	<p>Me gusta que hagan actividades para los niños y así ellos puedan participar</p>	<p>Creo que para eso existen los deberes y los derechos de los niños para que sean tenidos en cuenta.</p>	<p>Es muy importante que ellos tengan deberes y derechos, y más que eso, es muy importante hacerles saber a ellos cuáles son los deberes especiales para ellos, porque no podemos delegarle deberes a los niños sin que nosotros como padres demos el ejemplo, entonces cómo vamos a exigirles a ellos que cumplan un deber sin darle nosotros un ejemplo.</p> <p>Los derechos de</p>	<p>Para ella es importante que los niños sepan que tiene derechos y deberes, para que los respeten pues son muy importantes en el mundo</p>	<p>Habría transformación comunitaria y sería un aporte importante para la comunidad que los niños logran ser escuchados</p>	<p>Los niños aportan a la transformación comunitaria porque opinan, saben sus derechos y así mismo se van a desenvolver mejor.</p>	<p>Según la postura de Freire, la transformación de realidades es el resultado de una comprensión crítica del mundo, comprensión que debe iniciarse desde la infancia, posibilitando posturas propias de la infancia, libertad en el pensamiento, la opinión, ejercicio que debe darse desde la familia inicialmente, seguida de la escuela y refleja en la comunidad o sociedad donde se encuentra inmerso el niño.</p>
--	--	---	---	---	---	--	--

		<p>ellos deben ser respetados, así como deben ser respetados los de nosotros, ya que queremos como padres que la voluntad de uno se haga sin contar con los derechos de ellos ya que ellos son personas también que pertenecen a un núcleo familiar.</p>			
--	--	--	--	--	--

Es muy importante esa transformación y si eso se logrará en cada núcleo familiar sería una buena comunidad.

Anexo 7: Estrategia de participación Infantil
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Estrategia a desarrollar con niños y padres sobre la participación infantil en el Municipio de Soacha

TALLER 1: Reconocimiento de población y del contexto

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Conseguir un acercamiento asertivo con la población donde se pueda identificar las ventajas y desventajas del sector.

ACTIVIDAD:

En grupo de tres niños o niñas, realizar actividad inicial, posterior a ello, en un pliego de papel realizar un esquema del lugar donde se encuentran y sus alrededores (MAPA que puede ser elaborado con ayuda de la profesora), en puntos estratégicos del esquema plantear cuales son los lugares de relevancia por acontecimientos especiales o eventualidades relevantes y que sean de importante consideración (construcción de parque, de alguna institución importante, o evento significativo), así mismo con ayuda del orientador de la actividad, plantean las ventajas y desventajas que ellas y ellos observan o viven en el contexto.

MATERIALES:

Pliego de papel, marcadores de varios colores.

TALLER 2: Las problemáticas del sector

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Reconocer las problemáticas que afectan a los niños, niñas y padres de familia en su contexto.

ACTIVIDAD:

En el segundo taller, los niños han de realizar una reflexión escrita animada en la que presenten las posibles transformaciones del contexto y plasmar cómo ellos podrían participar para llevarlas a cabo, cada estudiante o pareja de estudiantes debe socializar su construcción escrita y recibir retroalimentación de los demás compañeros del grupo y la docente.

MATERIALES:

Hojas de papel, lápiz o esfero y colores

TALLER 3. De viaje por el contexto

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Identificar la realidad del contexto en el que se encuentran niñas, niños, padres, madres de familia y docentes de la comunidad.

ACTIVIDAD:

Se invita a niños y padres de familia a realizar un recorrido de observación por la zona y sus alrededores, con base en ésta se realiza una recolección de información, reconocimiento, exploración sobre los diferentes espacios, formas de participación de adultos y niños y cómo cada uno de ellos se siente partícipe del ejercicio según su realidad.

Con base en ellos, niñas y niños entran en contacto con elementos internos y externos al contexto que posibilitan compartir experiencias, impresiones e ideas sobre las realidades observadas.

Para realizar la actividad se plantean preguntas como:

¿Por qué y para qué es importante ser parte del contexto visitado?

¿Cómo le gustaría participar, sentirse parte de y por qué?

¿Cuáles son los espacios donde es posible participar, sentirse parte y hacer parte de él?
(parque, colegio, barrio, grupo de amigos, etc.)

En la observación, identificar ¿cómo se participa en cada espacio, con que finalidad, en qué se aporta y para qué?

Reflexionar sobre si ¿las actividades pensadas y planeadas aportan a la transformación de la comunidad y por qué?

Para poder recoger la información, los niños se reúnen en los grupos iniciales de trabajo, luego han de aportar en la construcción de un esquema semejante al siguiente:

Lugares visitados	Observación del contexto	Cómo puedo ayudar a mejorar el contexto	Cómo puedo participar en el contexto

--	--	--	--

TALLER 4: Nuestra cotidianidad

OBJETIVO: Reconocer e incidir en los entornos (escolar, familiar y comunitario) desde las prácticas del cuidado y autocuidado.

ACTIVIDAD:

En grupos de trabajo se dividen por rincones, en cada uno de ellos se debe contar con los materiales presupuestados para que todos los grupos puedan girar así:

Rincón 1: Ahora realicemos un Grafiti: Se debe contar con papel kraft, marcadores o pinturas y materiales reciclados solicitados con anterioridad (hojas, pasto, etc.) Se ha de proponer a los estudiantes la elaboración de un grafiti con el que se dé respuesta a:

¿Cómo te sientes en tu colegio y comunidad?

¿Cómo te diviertes en tu colegio y comunidad?

¿Qué es lo que más cuidas en tu contexto o escuela?

¿Qué es lo que no les gusta que suceda en el contexto o escuela?

Rincón 2: Vamos a tomar notas, en octavos de cartulina o un papel resistente, marcadores y colores, los estudiantes deben componer una caricatura con base en los siguientes interrogantes:

¿Tu participación en algún contexto (escolar, familiar, comunitario) ha posibilitado enseñanzas para ayudar a mejorar tu entorno?, ¿Qué clase de actividades?

Las actividades en las que has participado ¿te han ayudado a mejorar tus relaciones familiares y de amistades? ¿Qué clase de actividades?

¿Qué clase de actividades te han ayudado a cuidarte a ti mismo?

Rincón 3: Es hora de crear: Construye coplas o canciones y en forma creativa da respuesta a las preguntas.

Mencionar acciones que se pueden llevar a cabo en el colegio, familia o comunidad para cuidarte mejor, cuidar a tu familia, a tus amigos y amigas.

Menciona acciones que consideres pertinentes para realizar en el colegio y que ayuden a mejorar el cuidado de ti mismo y de tu entorno.

Menciona acciones que consideres pertinentes para realizar en el Barrio y sean pertinentes para cuidar de ti y lo que te rodea

Rincón 4: Yo, me cuido, te cuido y juntos nos cuidamos: Para el trabajo en este rincón se requiere de los aportes de padres de familia quienes previamente han elaborado escritos de cada uno de los talleres y rincones de trabajo, si es posible que asistan padres es pertinente.

En forma creativa, la familia ha de crear una receta que contenga ingredientes que han utilizado para el rincón, cómo lo han preparado para disfrutar de un plato perfecto, esta receta debe ir escrita en una gran hoja de árbol hecha en papel, que se ha de pegar en el mural que se construye al finalizar y donde se han de exponer los aportes de los familiares realizados durante la semana.

De cada ingrediente (paciencia, amor, bondad, escucha, etc.) se debe especificar la cantidad, los hábitos de cuidado y autocuidado que se han enseñado a los niños y aquellos que han aprendido en otros espacios diferentes a la familia, se debe mencionar dónde y cuáles aprendió.