



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
*Educación de calidad al alcance de todos*  
**RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA Y EL DESARROLLO**

**SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA**

**LAURA NATALY BRICEÑO QUINTERO – ID: 466505**

**LEIDY JOHANA VERA CÉSPEDES – ID: 380622**

**PAULA ANDREA VARGAS RAMÍREZ – ID: 374229**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**BOGOTÁ - MAYO 2019**



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
*Educación de calidad al alcance de todos*  
**RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA**

**PROYECTO DE GRADO**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**LAURA NATALY BRICEÑO QUINTERO – ID: 466505**

**LEIDY JOHANA VERA CÉSPEDES – ID: 380622**

**PAULA ANDREA VARGAS RAMÍREZ – ID: 374229**

**ASESORA: ROSA ISABEL GALVIS VARGAS**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**BOGOTÁ D.C - MAYO 2019**

**Nota de aceptación**

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

## AGRADECIMIENTOS

*“Las palabras nunca alcanzan cuando lo que hay que decir desborda el alma”*  
(Cortázar)...*Quiero agradecer a mi familia; a mis padres Humberto y Nelly, a mis hermanos Carolina, Diego y Cristian, a mis sobrinos David, Valeria, Gabriel y Emiliano, mis cuñadas Ana y Laura que llegaron a completar esta unión familiar, siempre gracias por su apoyo, compañía y por las palabras de aliento que me brindaron cada vez que sentía que no podía continuar, han sido un motor para culminar este proceso; a mi hija, mi pequeña princesa de amor, Abby, quién me brindó la luz y valentía para optar por este camino y crecer desde el ámbito personal y profesional. Las personas que han sido parte de este proceso y han estado presentes en cada peldaño escalado merecen tener un lugar especial dentro de éstas palabras; mis compañeras de monografía, Leidy y Paula por mantener siempre el entusiasmo y hacer de cada encuentro un momento de alegría y aprendizaje, alguna vez les dije no nos rindamos que al final obtendremos una gran recompensa, y es hoy cuando estamos cosechando el fruto de nuestro gran esfuerzo y esmero, les deseo grandes éxitos en sus vidas siempre, las quiero...*

*Laura Briceño.*

*Quiero agradecer a Dios primeramente por sus bendiciones, a mis padres y hermano quienes, me han enseñado a nunca rendirme y por el ejemplo de honradez que me han brindado. Quiero Agradecer a Cesar Rivera que me brindó su amor, su paciencia y apoyo incondicional durante este proceso que ha sido de muchas adversidades dándome fuerzas y ánimo para seguir en mi camino y cumplir mis sueños. Y a mis compañeras de Tesis Laura y Paula por su compañía, dedicación, comprensión y tiempo para dedicarle a este proyecto, ya que sin su ayuda no habría sido posible la culminación de este proyecto...Leidy Vera.*

*Solo tengo palabras de agradecimiento para mis padres, por su apoyo, cariño y paciencia durante mi ausencia en los momentos dedicados a esta investigación. Agradezco a mi novio que siempre estuvo ahí y que con una palabra a tiempo ha hecho*

*que no desfallezca, y sobre todo agradezco a mis compañeras Laura y Leidy por su apoyo, ya que este trabajo no habría sido posible sin su dedicación...Paula Vargas.*

*Agradecemos especialmente a nuestra tutora Rosa Isabel Galvis Vargas, quien con su conocimiento, tiempo, paciencia y dedicación nos guio de la mejor manera para culminar este proceso, permitiendo que creciéramos de manera personal y profesional.*

*Dios es bueno con sus fieles y nos ha demostrado que con esfuerzo y dedicación se obtienen grandes recompensas, este gran fruto es en cierta medida gracias a ti, por acompañarnos con dedicación en esta labor. Siempre mil y mil gracias...Con cariño;*

*Laura, Leidy y Paula.*

## DEDICATORIA

*Este logro lo dedico a mi familia (padres, hermanos, hija, sobrinos y cuñadas) por todo el sacrificio hecho en esta etapa, por acompañar muchas veces el trasnocho, por entender las ausencias en fechas especiales cuando me encontraba dedicada esta investigación, por brindarme la mano cuando más lo necesité y por todas las palabras de aliento que siempre fueron oportunas. Este logro es por y para ustedes, por darme el empuje y valentía suficientes para alcanzar cada meta... En realidad, esto es un triunfo familiar. Los amo inmensamente...Laura Briceño.*

*Esta monografía está dedicada a mis padres Dora y Oswaldo que con su amor, paciencia y esfuerzo me han ayudado a llegar a esta etapa importante en mi vida, a cumplir mis sueños. Gracias por inculcar la valentía de seguir adelante a pesar de las adversidades. A mi hermano Jonathan, mis sobrinos Sebastián y Matías por su cariño y apoyo, por estar conmigo en todo momento. Quiero dedicarle este logro también a César Rivera, quien me brindo su amor, su apoyo y su tiempo en el momento donde me quería rendir brindándome fuerza para cumplir mis metas y propósitos... Leidy Vera.*

*Dedico este trabajo de investigación a mis padres, Jorge Vargas y Ruth Ramírez, mi hermano Andrés Felipe Vargas, mi novio Edwin Martínez, Mis sobrinos, Juan Felipe y Gabriela quienes me han ayudado a ser mejor cada día y los cuales siempre me han apoyado a nivel personal y académico, quienes desean siempre lo mejor para mí en cada decisión tomada. Así mismo, esta dedicación se extiende a todas aquellas personas que nos han apoyado desde el primer día de nuestra formación académica...Paula Vargas.*

**1. Autoras**

Laura Nataly Briceño Quintero  
Leidy Johana Vera Céspedes  
Paula Andrea Vargas Ramírez

**2. Director del Proyecto**

Rosa Isabel Galvis Vargas

**3. Título del Proyecto**

Relación familia - escuela y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de primera infancia

**4. Palabras Clave**

Desarrollo socioemocional, familia, escuela, niños, niñas, jardín.

**5. Resumen del Proyecto**

La presente monografía hace parte de la investigación titulada “Relación familia – escuela y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de primera infancia” para optar por el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil, con miras a proponer didácticas específicas a ser desarrolladas al interior de las instituciones de atención a la primera infancia, a ser aplicadas a manera de innovación en las escuelas o talleres de padres para que, a partir de ellos, se puedan gestar estrategias de participación y acompañamiento de la comunidad educativa, siempre en beneficio del desarrollo integral de los niños y las niñas, teniendo como actores principales no sólo a los menores sino también a su núcleo familiar.

**6. Objetivo General**

Diseñar e implementar un conjunto de estrategias pedagógicas que acerquen la escuela y la familia aportando al desarrollo socio emocional de los niños y niñas del nivel jardín del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia, de la localidad de Engativá.

**7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación**

La problemática surge de una necesidad visible en las comunidades educativas. Partiendo de una observación previa, se evidencia que, para los niños y niñas de la primera infancia, no se enfatiza lo suficiente el desarrollo socioemocional dentro de su proceso de desarrollo integral en los jardines y colegios, debido a que se enfoca a la formación a la parte académica, y no a su dimensión socio - afectiva que forjará el carácter y personalidad del adulto que será en el futuro. Referente a esto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo promover un acercamiento entre escuela y familia para aportar al desarrollo socio emocional de los niños y niñas del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia?

## 8. Referentes conceptuales

Para atender a los referentes conceptuales y teóricos de la investigación, se establecieron categorías conceptuales (desarrollo socio emocional, relación familia escuela) a partir de las observaciones e intervenciones realizadas, que posteriormente fueron utilizadas como instrumentos de análisis de resultados, las cuales son: a) Relación escuela - familia, b) relación maestro - estudiante c) relación padres de familia – hijos e hijas, d) relación propuesta – institución.

## 9. Metodología

La presente investigación al ser un estudio de caso y por los componentes que maneja, hace referencia al tipo de investigación cualitativa, debido a que, en el transcurso de ésta, según LeCompte (1995), se pueden ir obteniendo descripciones concretas sobre el problema mediante entrevistas, encuestas, diarios de campo, registros fotográficos o de video (Citada por, García, Gil Flores & Rodríguez, 1996). En éste caso particular, se puede catalogar la investigación dentro de un campo de acción investigativa que se conoce como “investigación socio – crítica”, que cumple un papel importante dentro del proyecto ayudando a pensar, diseñar e implementar o desarrollar una estrategia pedagógica y/o intervención educativa frente al contexto donde se está observando la problemática planteada.

## 10. Recomendaciones y Prospectiva

Recomendaciones: -Tener en cuenta en próximas investigaciones e intervenciones una mayor participación del núcleo familiar para tener unos resultados óptimos y que sean orientadas a temas que aporten al desarrollo integral de los niños y las niñas. Contar con la disponibilidad de población participante, lugar, tiempo y recursos necesarios para llevar a cabo cada una de las ideas o actividades que se planteen. Proponer talleres de padres más activos y participativos no solo conferencias de temas de crianza sino talleres en los que se pongan en práctica diferentes técnicas de mejora en las pautas de crianza.

Prospectiva: Esta investigación sirve para dar cuenta de la importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia, así como también, el apoyo constante de los padres de familia durante el proceso de formación de sus hijos e hijas, teniendo en cuenta la comunicación entre los docentes y los docentes administrativos de las instituciones educativas de primera infancia.

Tener en cuenta la expresión de las emociones por parte de los menores de acuerdo con cada lugar y situación en la que se encuentre, hecho que permitirá tener referencia de las pautas de crianza de casa que servirán como punto de partida para la recolección de datos en pro del desarrollo de la investigación.

Recomendaciones: Una mejor participación del núcleo familiar podrá aportar de manera más impactante y positiva para lograr unos resultados óptimos y que sea orientadas a temas que aporten al desarrollo integral de los niños y las niñas. Contar con la disponibilidad de población participante, lugar, tiempo y recursos necesarios para llevar a cabo cada una de las ideas o actividades que se planteen. Proponer talleres de padres más activos y participativos no solo conferencias de temas de crianza sino talleres en los que se pongan en práctica diferentes técnicas de mejora en las pautas de crianza.



Prospectiva: Esta investigación sirve para dar cuenta de la importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia, así como también, el apoyo constante de los padres de familia durante el proceso de formación de sus hijos e hijas, teniendo en cuenta la comunicación entre los docentes y los docentes administrativos de las instituciones educativas de primera infancia.

Tener en cuenta la expresión de las emociones por parte de los menores de acuerdo con cada lugar y situación en la que se encuentre, hecho que permitirá tener referencia de las pautas de crianza de casa que servirán como punto de partida para la recolección de datos en pro del desarrollo de la investigación.

## 11. Conclusiones

Conforme a los resultados y análisis se llegó a la conclusión de la importancia del taller de padres con sentido, respondiendo a las necesidades de los participantes y en pro del proceso de desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia, involucrando a los maestros y a los padres de familia donde se evidencia la importancia de manejar el aspecto del ámbito socio – personal, ya que ayuda a fortalecer el carácter de los infantes.

Teniendo en cuenta que para las instituciones educativas deben contar con espacios adecuados donde se evidencie el acompañamiento de los padres de familia en el ámbito educativo de cada uno de los niños y las niñas.

## 12. Referentes bibliográficos

- Fernández, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la Educación de las Emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. In *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (19th ed., pp. 63 - 93). Málaga. Tomado de [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo\\_d\\_e\\_mayer\\_salovey.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_d_e_mayer_salovey.pdf)
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (5th ed.). México D.F: McGraw - Hill.
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. *Zona Próxima: Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación de la Universidad de Norte*. (8 ed.). Tomado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>

- Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela.
- Palella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cualitativa* (2nd ed., p. 51). Caracas: FEDUPEL.
- Trujillo, M., & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de Inteligencia Emocional. In *INNOVAR, Revista de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá. Tomado de <http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v15n25/v15n25a01.pdf>

## Contenido

.....	1
<b>Introducción</b> .....	13
<b>1. Contextualización</b> .....	14
<b>1.1 Macro Contexto</b> .....	16
<b>1.2 Micro Contexto</b> .....	19
<b>2. Problemática</b> .....	19
<b>2.1 Descripción del Problema</b> .....	20
<b>2.2 Formulación del Problema</b> .....	21
<b>2.3 Justificación</b> .....	22
<b>2.4 Objetivos</b> .....	24
<b>2.4.1 Objetivo General</b> .....	24
<b>2.4.2 Objetivos específicos</b> .....	24
<b>3. Marco Referencial</b> .....	25
<b>3.1 Marco de Antecedentes</b> .....	26
<b>3.2 Marco Teórico</b> .....	29
<b>3.3 Marco Legal</b> .....	34
<b>4. Diseño Metodológico</b> .....	36
<b>4.1 Tipo de Investigación</b> .....	37
<b>4.2 Método de Investigación</b> .....	38
<b>4.3. Fases de la Investigación</b> .....	39
<b>4.4 Población y Muestra</b> .....	40
<b>4.5 Instrumentos de Recolección de Datos</b> .....	40
<b>5. Resultados</b> .....	41
<b>5.1 Análisis de Resultados</b> .....	44
<b>5.2 Interpretación de Resultados</b> .....	44
<b>6. Conclusiones</b> .....	47
<b>7. Prospectiva</b> .....	49
<b>8. Referencias Bibliográficas</b> .....	50
<b>9. Anexos</b> .....	56
.....	56
<b>10. Cronograma del Proyecto</b> .....	58
<b>11. Propuesta de Intervención</b> .....	59
<b>12. Instrumentos Diseñados</b> .....	71

**13. Consentimientos y Asentimientos Informados ..... 72**

**Índice de tablas**

Tabla 1: Estrato social y económico de la localidad de Engativá..... 17

## Introducción

La presente monografía se basa en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de primera infancia, investigación que tiene como objetivo fortalecer la relación familia - escuela y el desarrollo socio emocional de los niños y niñas, mediante la implementación de una propuesta pedagógica presentada en forma de cartilla (*“Mi mundo de emociones”*), la cual se desarrolla en espacios propuestos por la institución y en la que participa el núcleo familiar con miras a favorecer las relaciones interpersonales de todos los participantes de la comunidad educativa siempre en beneficio del proceso de desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia.

Esta intervención se ha llevado a cabo en el Jardín Infantil Bilingüe Finlandia, ubicado en la localidad de Engativá, número 10 de la ciudad de Bogotá, debido a la estrecha relación que existe entre el tema objeto del estudio y el horizonte institucional del Jardín. En el desarrollo de la práctica docente de la institución, es de vital importancia el trabajo en torno a la socio emocionalidad de todos los agentes educativos que intervienen en el proceso educativo de los infantes, para que los niños y las niñas en formación tengan la posibilidad de alcanzar un nivel óptimo de su inteligencia emocional y la capacidad de enfrentar y asumir diferentes situaciones que se puedan presentar en su diario vivir, y por ende en su desarrollo integral como personas.

## 1. Contextualización

La investigación en curso se desarrolla en la Localidad de Engativá, donde se encuentra ubicado el Jardín Infantil Bilingüe Finlandia de estrato socioeconómico 3, institución educativa para la primera infancia, donde se evidencia una poca participación de los padres de familia, y en general del núcleo familiar en las diferentes actividades que se llevan a cabo al interior del mismo, hecho que puede incidir en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del jardín, y que puede incidir en la formación integral esperada durante esta etapa inicial.

A continuación, se ofrece una contextualización del entorno que impacta el desarrollo integral de los niños y niñas de la institución objeto de estudio, y de manera puntual el desarrollo socio emocional y afectivo, con miras a proponer estrategias integradoras, pedagógicas y de participación que conduzcan a un mejoramiento en los procesos formativos al interior de la Institución Educativa, para lo cual, Julián de Zubiría (2014) describe dicho proceso como:

La contextualización tiene que ver con incluir una idea, una palabra o un hecho, en una estructura que lo englobe y con el que interactúe. Implica dialogar con la cultura, con el entorno y con sucesos que se presentaron antes o que están sucediendo y que podrían incidir en la nueva realidad. (De Zubiría, 2014, p. 94)

Es necesario realizar la caracterización del contexto en el cual se va a desarrollar el proyecto de investigación, teniendo en cuenta los aspectos socio - culturales que rodean dicho espacio y que éstos ayuden al desarrollo de la investigación propuesta.

De igual manera, la contextualización permite identificar las características de la población que se está estudiando, reconocer su participación en el desarrollo socio emocional de sus hijos e hijas brindando una colaboración constante en dicho proceso para lograr un desarrollo integral y progresivo en los mismos.

Según Bronfenbrenner (1987), el desarrollo de los más pequeños se ve influenciado por contextos (micro y macro) que están unidos unos con otros, en forma de red. Cabe mencionar, que dentro de dicha red hay contextos que están alejados unos de otros, pero es necesario resaltar que el familiar y el escolar deben estar más próximos al niño y la niña para que en conjunto se logre una colaboración y participación dentro del proceso de desarrollo integral de los mismos.

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones sociales de las que dispone la primera infancia para su proceso educativo y desarrollo socio emocional, con el fin de construirse como ciudadanos. La escuela sola no puede satisfacer las necesidades de formación integral de la infancia, sino que la organización del sistema educativo debe contar con la colaboración de los padres y las madres de familia como agentes primordiales en la educación (Ortiz, 2011).

## 1.1 Macro Contexto

Engativá es la localidad número 10 de la ciudad de Bogotá, según la Alcaldía Mayor de Bogotá (2015), la localidad se encuentra ubicada al noroccidente de la capital y limita al norte con el río Juan Amarillo, el cual la separa la localidad de Suba. La localidad cuenta con tres humedales como La Florida, Jaboque y Santa María del Lago, en su extensión por hectáreas (3.612) que corresponde a un 4.18% del área del Distrito Capital, tanto en su parte urbana como rural es de aproximadamente 873.243 habitantes, que corresponde a un 10,94% sobre los habitantes del Distrito Capital siendo una de las localidades con mayor población, en relación a las 20 localidades del Distrito Capital que se encuentran (la gran mayoría) dentro de los estratos socioeconómicos 3 y 4.

Así mismo, la localidad se divide en zona urbana y rural, se divide en 8 UPZ (Unidades de Planeamiento Zonal) y en ellas se encuentran: 75 sedes educativas, en la localidad de Engativá la tasa de alfabetización que se presenta es de un 0,9%. Este porcentaje se divide para los hombres de un 0.7% y para las mujeres 1%.

Dentro de la localidad se cuenta con diferentes espacios culturales, de recreación y salud. En esta localidad se encuentra el Jardín Botánico, sitio que favorece la realización de diferentes actividades por parte de adultos mayores, niños y jóvenes. Como recreación o entretenimiento, cuenta con el Complejo Deportivo Salitre. Respecto a la Salud, en la localidad se cuenta con un Hospital Distrital (Hospital de Engativá UPA y la Clínica Partenón).



Tabla 1: Estrato social y económico de la localidad de Engativá

ESTRATO	PORCENTAJE
1	29 %
2	32 %
3	24,4 %
4	5,6 %
5	6 %
6	3.5 %

Porcentajes de los estratos de la localidad de Engativá. Tomado de: Localidad de Engativá, consejo local de gestión de riesgos Alcaldía Mayor de Bogotá

El Jardín Infantil Bilingüe Finlandia, fue fundado en el año 2017 por la Sra. Kelly Dainne Fuentes. Se encuentra ubicado en la localidad de Engativá barrio Álamos Norte, dirección carrera 100 #71B -63, comunidad de estrato 3. Respecto a su horizonte institucional se tiene que:

Misión: En el Jardín Infantil Bilingüe Finlandia, hacemos un trabajo en conjunto con las familias, en el que sacamos el mejor provecho de la primera infancia, como la etapa en la que el ser humano es más moldeable y por consiguiente, tendrá un alto impacto en la vida. Usamos el inglés a diario, creando una inmersión en la lengua y fomentando su producción. Formamos personas con alta autoestima, valores y con la capacidad de manejar sus emociones y reconocer las de los demás. Educamos niños que descubren y disfrutan la vida a través del juego, el arte y la literatura. Cultivamos el amor por la lectura

en español e inglés como un hábito determinante para triunfar. El Jardín Infantil Bilingüe Finlandia es un hermoso lugar que sigue parámetros del sistema educativo finlandés considerado el mejor del mundo. Contamos con los más altos estándares de calidad, seguridad y con personal calificado que ama y disfruta su trabajo.

Visión: En el 2021 El Jardín Infantil Bilingüe Finlandia será reconocido en la ciudad de Bogotá por ser el lugar más seguro, innovador y divertido para los niños. Un jardín que forma niños talentosos que aman la lectura y que saben manejar sus emociones. Nos proyectamos como la mejor opción de educación bilingüe.

Modelo pedagógico: Contar con el reconocimiento institucional de nuestro proyecto pedagógico para favorecer el desarrollo integral de la primera infancia en sus dimensiones cognitiva, corporal, comunicativa, artística y personal-social. En el mediano plazo posicionar nuestras acciones pedagógicas como aquellas que infunden amor, inteligencia y felicidad en niñas y niños en edad inicial. En el largo plazo aportar a la sociedad de nuestra ciudad pequeños seres humanos respetuosos, responsables, enamorados del conocimiento y dispuestos para la transformación de sus mundos y para el bienestar de sus seres queridos y sus entornos.

La infraestructura de la institución cuenta con dos sedes: la Sede Babies es de dos pisos, en el primer piso consta de área de juego, un salón de nivel pre jardín, zona de restaurante, baño, cocina, oficina administrativa, en el segundo piso consta de un baño, tres salones de nivel caminadores, párvulos y lúdico y la Sede Kids consta de área de juego, en el primer piso consta de un salón kínder y transición, un baño de docentes, un

baño niños(a), patio, cocina, en el segundo piso consta de cuatro salones de niveles prejardín y de lúdica.

## **1.2 Micro Contexto**

Esta investigación se enfocará en los niños del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia, el cual cuenta con niños y niñas que oscilan entre los dos y cinco años; se caracterizan por ser cariñosos, consentidos y alegres. Los tipos de familia que se encuentran en el jardín son: mono parentales, nucleares y extensos. En estas familias prevalecen los niveles de educación básica secundaria y media vocacional. Los niños y niñas asisten al colegio en el horario 7:00 de la mañana a 12:30 de la tarde de lunes a viernes.

## **2. Problemática**

En la Metodología de la Investigación Cualitativa de Palella y Martins (2006) se define el problema de investigación como “aquel que surge a partir de una determinada necesidad y constituye una dificultad que no puede ser resuelta automáticamente con el conocimiento que posee el investigador o mediante el uso del sentido común”. (p. 51).

De lo anterior, se puede concluir que el problema surge de una necesidad del investigador o de la comunidad y que por lo tanto debe seguir unos pasos ordenados y coherentes para alcanzar el resultado que se espera, llegando a comprender que dicha solución debe tratarse de una situación en concreto que aporte beneficios positivos a la comunidad o sociedad.

Por lo tanto, se infiere que la problemática es un punto de partida dentro del campo de la investigación en el cual la observación y sus diferentes técnicas son la base del proyecto planteado.

Teniendo en cuenta el tema central de la presente investigación, se entiende que la familia es el primer contexto social que los niños y las niñas identifican en su entorno, posteriormente, en su etapa preescolar, la escuela se convierte en un segundo contexto en el que están inmersos y que de diversas maneras influye en su formación personal y académica siempre en pro de su desarrollo integral.

Los padres de familia juegan un papel importante e imprescindible en el desarrollo y educación de sus hijos e hijas. En la actualidad se suele observar cómo al ingresar los niños y niñas a la etapa escolar, al jardín de infantes, se genera un desapego por parte de los padres, enfocando su vida al trabajo y las obligaciones personales, descuidando un tanto el acompañamiento requerido, haciendo necesarios ejercicios de reflexión sobre la importancia del apoyo familiar durante la etapa de la primera infancia, por cuanto será definitiva para forjar los principios y el carácter de los infantes en formación.

## **2.1 Descripción del Problema**

En el Jardín Infantil Bilingüe Finlandia, se encuentran inscritos niños y niñas entre los dos y los cinco años. Durante el transcurso del año lectivo, se realizan diferentes actividades en las que se hace necesario contar con la presencia, acompañamiento y participación de los padres de familia. En algunas ocasiones, se evidencia la falta de compromiso por parte de la familia en estos espacios que aportan al desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Por lo tanto, se hace necesario hacer énfasis en la comunicación que debe existir entre las instituciones sociales escuela – familia. Dicha relación debe caracterizarse por la confianza y fluidez entre ambas partes para que se pueda hacer frente a los inconvenientes tanto académicos como personales y/o emocionales que puedan tener los niños y niñas en el ámbito escolar y que de una manera u otra lleguen a influir en su desarrollo socio emocional e integral.

Como se mencionaba anteriormente, la familia es el primer contexto social que los niños y las niñas identifican en su entorno, luego en su etapa preescolar, la escuela se convierte en un segundo contexto en el que están inmersos y que de diversas maneras influye en su formación personal y académica, y que finalmente inciden en su desarrollo integral.

Es preciso que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de estar presentes y vincularse más a fondo en la formación integral de los niños y las niñas, donde los docentes sean una figura de apoyo y guía para que la educación sea pertinente, promoviendo acciones que generen un trabajo en conjunto entre padres y docentes para que se logre el desarrollo y óptimo de sus hijos e hijas.

## **2.2 Formulación del Problema**

¿Cómo promover un acercamiento entre escuela y familia para aportar al desarrollo socio emocional de los niños y niñas del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia?

### **2.3 Justificación**

En la actualidad, la relación y comunicación escuela-familia se ve afectada debido a los diferentes compromisos laborales de los padres de familia, sin los cuales se vería afectado el sostenimiento del núcleo familiar, por lo cual, los niños y las niñas están a cargo de otras personas: niñeras, abuelos, tíos, hermanos mayores; que en realidad no están al tanto de los aspectos educativos y de la formación integral de los estudiantes, así como del fortalecimiento de la parte afectiva, sino que solamente se dedican al cuidado de los mismos, y por lo tanto se descuida el acompañamiento y asistencia a las actividades programadas por el colegio para el fortalecimiento de las relaciones escuela - familia y del desarrollo integral de los niños y las niñas.

La relación escuela - familia es fundamental durante la primera infancia ya que de esta relación depende el desarrollo social, afectivo y cognitivo en los niños y las niñas, lo que lleva a pensar que ésta es una relación más significativa y trascendental de lo que se cree e imagina.

La presente investigación se orienta a resaltar la importancia del desarrollo socioemocional de los niños y las niñas del Jardín Bilingüe Finlandia (niños y niñas de dos a cinco años), razón por la cual necesita de la atención y participación por parte de los padres de familia, hecho que destaca la necesidad de una intervención que fortalezca la relación escuela - familia y el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas.

Para los jardines, y en general para las instituciones educativas, es importante el apoyo y acompañamiento por parte de los padres de familia, ya que es una labor que va de la mano con el docente para fortalecer el desarrollo socio emocional de los niños y las niñas, por lo tanto, el único agente escolar encargado de la formación afectiva de los menores no es la escuela, se debe contar con una participación activa y constante del núcleo familiar.

En la etapa escolar, se evidencia que los padres únicamente se acercan a las escuelas a entregas de informes de cada uno de sus hijos e hijas, donde lo que prima es el resultado académico, pero no se interesan por saber cómo son los niños y las niñas en las escuelas y cómo son sus relaciones socio afectivas, tanto con sus pares como con sus docentes.

Ante esto, es muy importante la comunicación y la confianza entre los docentes y las familias, logrando así un trabajo cooperativo con cada uno, ya que los niños y niñas tienden a bajar su estado de ánimo afectando así su rendimiento académico, teniendo en cuenta que, una buena relación entre padres y maestros les facilitará a los niños y niñas su proceso de enseñanza – aprendizaje. Por tal motivo estas relaciones deben ser cordiales y amistosas.

Este tema es importante para los licenciados en ejercicio y maestros en formación pedagógica, debido a que son los profesionales que se relacionarán más a menudo y directamente con los padres de familia para trabajar en pro de la educación y el desarrollo socio emocional de los niños y niñas, buscando que los mismos tengan una formación holística, es decir, una formación integral, teniendo en cuenta también que los docentes hacen parte de uno de los ambientes sociales de formación que según el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991) están en el deber de garantizar la educación integral de los menores. Por lo cual, es importante que esta relación de agentes sociales

responsables de la educación de los infantes se enmarque en un ambiente de cordialidad, respeto, confianza y trabajo cooperativo, siempre pensando en el beneficio que obtendrán los menores a lo largo de su proceso de crecimiento y formación.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 Objetivo General**

Diseñar e implementar un conjunto de estrategias pedagógicas que acerquen la escuela y la familia aportando al desarrollo socio emocional de los niños y niñas del nivel jardín del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia, de la localidad de Engativá.

### **2.4.2 Objetivos específicos**

- Involucrar a los docentes en el desarrollo de la propuesta mediante estrategias que fortalezcan el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas en compañía de los padres de familia.
- Fortalecer los escenarios de reflexión en torno al desarrollo socioemocional de los niños y las niñas del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia.
- Fortalecer las competencias socioemocionales de los niños y las niñas del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia.



- Estimular la participación de los padres de familia por medio de actividades para el reconocimiento de las emociones de los niños y las niñas del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia.

### **3. Marco Referencial**

Dentro de la problemática de investigación, se pueden encontrar referentes teóricos que aportan a la comprensión del tema central de ésta (relación familia – escuela y el desarrollo socio emocional) y que, a su vez, brinden sugerencias de intervención, para el diseño y creación de estrategias pedagógicas que permitan mejorar esta relación en pro del desarrollo integral y socioemocional de los niños y las niñas del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia.

Así mismo, se encuentran referentes legales dentro de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación, estatutos, reglamentos o normas que indican la responsabilidad que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de formación académica y la psico - afectividad de sus hijos e hijas y por lo cual, deben hacer una participación activa y constante dentro del mismo, brindando un apoyo a la labor que realizan los docentes en las instituciones educativas.

### 3.1 Marco de Antecedentes

A continuación, se presentan los antecedentes que aportaron a la construcción teórica de la presente investigación.

Romero (2005) en su artículo de investigación plantea una conceptualización de las Escuelas de Padres (E.P) en diferentes escuelas de Madrid, así como también las diferentes estrategias que en cada una de ellas se aplican para tener una mejor comunicación con los padres de familia que hoy en día por diferentes compromisos laborales no tienen el tiempo suficiente para dedicarle a sus hijos e hijas y estar en constante acompañamiento en su proceso educativo. En su artículo, describe la Escuela de Padres como un ciclo educativo extra que se le debe brindar a los padres de familia, para que den cuenta de lo importante que es su acompañamiento para este proceso, siempre en pro del desarrollo integral de sus hijos e hijas, resaltando que la relación entre la familia y la escuela siempre debe estar en buenos términos permitiendo que el ambiente sea siempre favorable para los estudiantes. Uno de los puntos principales de la investigación, es aclarar qué es una Escuela de Padres, cómo funciona y para qué fue creada, partiendo desde ese punto, Romero (2005) cita a De la Puente (1999, 246), cuando plantea, "...las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación, por qué educamos y para qué educamos..."

García, M. (2017) en su estudio realizado en Madrid, plantea como objetivo general de su investigación, el definir las posibles tensiones que se generan entre los docentes y padres de familia a raíz de la poca o nula participación de éstos últimos dentro del proceso de formación/educación de sus hijos. Por diferentes situaciones de la actualidad (temas

laborales) se generan pocos tiempos libres para hacer un acompañamiento de calidad a sus hijos durante el proceso de educación que genera falencias en su desarrollo integral. Se generan estrategias y /o actividades desde la parte del trabajo socio educativo en pro de la resolución de conflictos entre las partes hasta llegar a acuerdos que beneficien el proceso de desarrollo de los niños y las niñas teniendo en cuenta que lo más primordial es el bienestar de ellos en todos los sentidos. Dentro de esta investigación se tienen en cuenta dos técnicas de recolección de información de una forma organizada y fácil de sistematizar, la observación participante y los diarios de campo, en los cuales se evidencian los resultados obtenidos durante el proceso, los cuales están enmarcados dentro de un ciclo del enfoque praxeológico, haciendo de éste parte fundamental del enfoque teórico.

Valencia (2018) toma como referencias las prácticas educativas familiares y sociales que se llevan a cabo con niños y niñas de primera infancia. Donde se evalúan las actuaciones, participaciones y la manera como los padres de familia se involucran en estos procesos de formación que no solo van de lo que los niños y niñas aprenden de su familia sino también lo que aprenden del contexto educativo formal y cómo la familia apoya este proceso. Se estudian las diferentes prácticas familiares y sociales con las que se han vivido desde siglos anteriores, como las relaciones de autoridad o de permisividad que hoy en día algunos padres siguen teniendo. Por su parte, Rodríguez (2008) plantea cómo las prácticas educativas familiares ocupan un papel esencial, al instaurarse como herramientas culturales y sociales mediante las cuales los padres y madres conducen al niño y la niña a ser reconocidos socialmente integrados en su contexto. Al respecto, el autor sugiere cómo dichas prácticas sociales se traducen en costumbres y tradiciones familiares que van pasando de generación en generación y que se convierten en momentos de educación no formal dentro de las familias y que permite que los niños y niñas enriquezcan su desarrollo personal fortaleciendo también

las relaciones interpersonales e intrapersonales que se van tejiendo a medida que va creciendo.

Otro estudio del cual vale la pena hacer mención, es el realizado por Espitia y Montes (2009) quienes analizan la influencia de la familia en el proceso de educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo por medio del método cualitativo de corte etnográfico en relación a la población específica que reside en el barrio en el cual se realizó el estudio, teniendo en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de los jóvenes. En el texto se encuentran diferentes realidades sociales que influyen de una u otra manera en el ámbito educativo de los niños y las niñas de la población objeto de estudio. Padres que trabajan todo el día y no tienen tiempo suficiente para acompañar a sus hijos durante este proceso, otros que simplemente no tiene algún oficio u ocupación pero que tampoco presentan algún interés en la formación de sus hijos porque consideran que es una labor exclusiva de los docentes o de la escuela.

Posteriormente, se encuentra a Bermúdez, Campos et. Al. (2016) quienes muestran una investigación de carácter cualitativo donde se toman como referencia las prácticas docentes y estrategias educativas de integración familia-escuela en diferentes colegios del sector público de la ciudad de Bogotá. La idea que presenta el texto, tiene como punto de partida que cada sujeto es un ser lleno de conocimientos que tiene facultades para aportar a su contexto y de esta manera a su crecimiento y desarrollo personal, lo cual se toma como referencia para el fortalecimiento de las relaciones educativas en tanto que el acto educativo formal cumple su función con la participación de dos actores fundamentales, padres de familia y docentes, los cuales desde una relación cálida, de amabilidad y confianza brindarán a los estudiantes un

ambiente de aprendizaje apto para su proceso de desarrollo integral. Las representaciones sociales a las cuales hace referencia la investigación, se basan directamente en las relaciones sociales que promueven la adquisición de conocimientos en una comunidad, partiendo desde las experiencias personales y colectivas hasta de los aprendizajes heredados de otros, tomadas desde el sentido común y compartidas a través de grupos sociales que en este estudio se toman como las relaciones que se entretienen al interior de una comunidad educativa, más precisamente la relación entre docentes y los padres de familia, éstos últimos, los más importantes dentro de esta relación, ya que son ellos quienes inician el proceso de formación de los niños y las niñas que luego unos años más tarde delegan totalmente en los docentes.

### **3.2 Marco Teórico**

Al abordar los conceptos claves que se tienen en cuenta en la presente investigación, se hace necesario hacer un recorrido histórico en las ciencias de la Psicología y la Pedagogía, respecto a la manera como se ha concebido el concepto de infancia y la manera como se entiende y se asume en la actualidad, al momento de trabajar de manera investigativa dicho grupo poblacional.

Durante el Siglo V los niños y las niñas no eran considerados parte de la sociedad, pues al ser tan pequeños y estar en edades no productivas no se consideraban útiles para la vida, a su vez, se creía que no era necesario tener una relación de afecto con bebés, niños y niñas ya que no entenderían los conceptos de afectividad o emocionalidad en diferentes situaciones. Esta concepción fue implantada por las tradiciones y costumbres patriarcales que perduraron por varios siglos más.

Pero fue hasta mediados del Siglo XVIII que esta concepción cambió y tomó un rumbo más humano, gracias a los aportes de Rousseau quien advertía que “las características especiales de la infancia se deben tener en cuenta en todo momento” (Jaramillo, 2007). Teniendo en cuenta que la concepción de infancia empezó a tomar un sentido más humano y familiar, se empiezan a involucrar a los niños y niñas de estas edades dentro de las labores y tradiciones de las diferentes culturas, y se les da la oportunidad de aprender y crecer en un entorno más educado, a lo que Sánchez (1997) se refiere como “la oportunidad para que la educación infantil complemente al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño”, entendiendo que en ese *desarrollo total del niño* también se encuentra la parte de la socio emocionalidad y la afectividad que es el tema central de la presente investigación.

Durante el Siglo XX y principios del siglo XXI, se definieron varios conceptos claves tanto para la psicología como para la pedagogía, algunos de ellos se encuentran tan relacionados entre sí, que se considera a estas dos ciencias como básicas para lograr una suficiente y necesaria comprensión del desarrollo integral de los niños y las niñas, principalmente en lo que respecta al proceso que se lleva a cabo en la etapa del preescolar.

A mediados de 1920, el Psicólogo y Pedagogo Edward Thorndike planteó que la “Inteligencia General” se podría dividir en diferentes fases, teniendo en cuenta las capacidades y habilidades del ser humano; para lo cual planteó la “*Inteligencia Social*” como una de dichas fases, esta inteligencia, se refiere a la capacidad que tiene el ser humano de relacionarse con otras personas, comprenderlas y generar una motivación en ellas, teniendo en cuenta la empatía, como una habilidad necesaria en todas las etapas del desarrollo

humano; definida por el mismo Thorndike (1920) “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y las mujeres a actuar sabiamente en las relaciones humanas”(s.p).

A partir de la teoría de la *Inteligencia Social* de Thorndike, se realizan diferentes estudios relacionados con la *Educación Emocional* y la capacidad de los seres humanos de aceptar la afectividad tanto propia como la de los demás, David Wechsleren medio de sus investigaciones de 1940 llega a la conclusión que los diferentes test de inteligencia que hasta ese momento se habían creado, no tenían ninguna incidencia en los aspectos emocionales de los niños, niñas o personas a las que se les aplicaban dichos test, de hecho, en ninguno de los estudios o test se medía de alguna manera el desarrollo socioemocional o la inteligencia emocional de las personas.

Lo anterior se puede relacionar con la *Teoría Bio-Ecológica* de Urie Bronfenbrenner (1979) quien explica los contextos y ambientes en los que se desenvuelve el ser humano en las diferentes etapas de su desarrollo, tanto en la parte personal como en la colectiva. Esta teoría define cuatro sistemas relacionados entre sí, que son: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. A continuación, se ofrece una breve explicación de cada uno de dichos conceptos, desde la perspectiva teórica del autor. Con respecto al microsistema, Bronfenbrenner plantea que éste corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. Sistemas próximos del niño o niña como la familia y el entorno escolar (Bronfenbrenner, 1979). A su vez, en relación con el Mesosistema, este hace referencia a las interrelaciones de dos o más entornos o microsistemas en los que la persona en desarrollo participa, en el caso de la presente investigación, para un niño la relación de su núcleo familiar y la escuela en el proceso de escolarización. (Bronfenbrenner, 1979). Y en lo

que respecta al Exosistema, éste se refiere a los propios entornos en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida. (Bronfenbrenner, 1979). En el caso de la presente investigación, para el niño, es el lugar de trabajo de sus padres o las propuestas del Consejo Escolar de su institución educativa. Y finalmente, el autor explica cómo el Macrosistema comprende los marcos culturales e ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (exo, meso y micro) y que les confiere a estos, cierta uniformidad, en forma y contenido y a la vez cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.

Posteriormente, sobre el año 1983, el Psicólogo estadounidense Howard Gardner formula la teoría de las *Inteligencias Múltiples (IM)* en el desarrollo del ser humano, indicando que dichas inteligencias dentro de la línea de la pedagogía demuestran que cada individuo es diferente e inteligente a su manera de acuerdo con las habilidades y capacidades que tiene como ser individual, lo cual será fundamental para su desarrollo integral. De esta teoría se puede destacar para el presente estudio, la inteligencia intrapersonal que se interpreta como la capacidad de interpretar, aceptar y convivir con las emociones propias de acuerdo con diferentes situaciones; y la inteligencia interpersonal que se interpreta como la capacidad de asimilar, entender y comprender las emociones de las personas que nos rodean. En la presente investigación se tendrán en cuenta de acuerdo con la relación que se evidencia entre el núcleo familiar el estudiante y su escuela (docentes y directivos) lo que posteriormente llevará a una interpretación de dicha relación para el fomento del desarrollo socioemocional de los niños y las niñas.

Para Bronfenbrenner (1979), la evolución de los niños y las niñas se entiende dentro de un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que realiza en cada una de sus etapas



del desarrollo, teniendo en cuenta su rol en el ambiente en el que se desenvuelve y su interacción dentro del mismo; destacando o dándole mayor énfasis a las interacciones que el niño o la niña realiza con las personas afines dentro de primer entorno del microsistema (padres y docentes). (Gifre & Gitart, 2012).

De acuerdo con estas ideas, “al analizar el desarrollo del niño, no podemos mirar sólo su comportamiento de forma aislada o como fruto exclusivo de su maduración, sino siempre en relación con el ambiente en el que el niño se desarrolla” (Fuertes y Palmero, 1998).

Sobre la década de los 90, empieza a tomar fuerza el concepto de la *Inteligencia Emocional (IM)* gracias a los estudios de Salovey y Mishler que toman como referencia la teoría de Gardner sobre las Inteligencias Múltiples, más específicamente la *Inteligencia Interpersonal* y la *Intrapersonal*, pero es Daniel Goleman quién finalmente en 1995 le da forma al concepto y populariza la teoría de la *Inteligencia Emocional* al publicar su libro, donde no solo describe el concepto de dicha ciencia sino su incidencia en diferentes aspectos de la vida del ser humano, dando razones para entender cómo algunas personas son capaces de adaptarse a situaciones específicas mejor que otras, o cómo se puede aceptar y entender una emoción sin necesidad de sentirse como en un vaso de agua, lo que Goleman plantea en su libro es que las emociones definitivamente no se pueden manejar, se deben aceptar y convivir con ellas, recurso que en esta investigación es clave para la pedagogía emocional que se está planteando para llevar a cabo con niños y niñas de primera infancia.

Un autor mucho más reciente, José Antonio Marina, durante una entrevista en el año 2017, llega a la conclusión que para desarrollar una educación o pedagogía emocional es necesario contar con la ayuda, colaboración y apoyo de los padres de familia de los niños y niñas que

están escolarizados, habla de una separación entre la familia y la escuela como “un problema muy grave del proceso educativo, ya que los padres sin la ayuda de la escuela y la escuela sin la ayuda de los padres, no pueden educar” (Marina, J., comunicación personal, 28 de octubre de 2017).

### **3.3 Marco Legal**

De manera teórico-legal, en la Constitución Política de Colombia de 1991 se establece mediante el Artículo 67 referentes exclusivos a la educación de los niños, las niñas y los adolescentes del país, el cual indica que “...*El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria...*”

Lo anterior, se complementa con la Ley 115 - Ley General de Educación, que en el Artículo 7 explica la importancia que tiene el núcleo familiar dentro de la educación de los niños y niñas, así mismo como los aportes que puede brindar a la comunidad educativa:

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a. Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos por la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.
- b. Participar en las asociaciones de padres de familia.

- c. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos participar en las acciones de mejoramiento.
- d. Buscar y recibir orientaciones sobre la educación de sus hijos.
- e. Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.
- f. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un ambiente adecuado para su desarrollo integral. (Ley 115 de 1994).

Mediante el conocimiento de esta parte legal, se puede constatar que, tanto para la ley como para sociedad en general, es indispensable que los padres y madres de familia se vean involucrados dentro del proceso de formación de sus hijos e hijas, para que exista una relación de confianza con el plantel educativo, y que llegado el caso, se puedan crear estrategias de intervención, en conjunto (escuela - familia) para apoyar dicho proceso de formación en los estudiantes.

Las leyes colombianas hablan del concepto de familia que se encuentra en el Artículo 42 de la Constitución Política de Colombia de 1991, donde se define “como un núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio por una voluntad responsable de conformar”. (p. 20)

#### **4. Diseño Metodológico**

El diseño metodológico es la descripción de cómo se va a implementar la propuesta pedagógica (ver anexo #3) creada por las autoras frente a la problemática en la relación familia - escuela y el desarrollo socio emocional de la primera infancia del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia. Se describe el tipo de investigación que se realiza, así como los instrumentos de recolección de datos para la misma, que posteriormente contribuirán en el aporte y análisis de los resultados y conclusiones.

Este estudio desarrolla un método cualitativo para el cual se tienen el referente teórico de Hernández Sampieri (2010) y se cita su Metodología de la Investigación, donde indica que la Investigación, en cuanto a la epistemología “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (p. 4)

Según Hernández Sampieri (2010), en el método de investigación cualitativo, se emplean procesos cuidadosos y empíricos para llegar a un conocimiento, en el cual se deben seguir rigurosamente unos pasos para poder realizar la investigación y llegar a obtener unos resultados óptimos y positivos frente a la problemática presentada. Durante dicha investigación cualitativa, se lleva a cabo la observación de la (s) situación (es) relacionadas con la problemática y se proponen intervenciones que favorezcan la toma de datos para el estudio y así llegar a un resultado que pueda servir como referencia para futuras investigaciones similares.

## 4.1 Tipo de Investigación

Partiendo desde la epistemología de la investigación, se construye así un “conjunto de postulados, características, proporciones, conceptos, sistemas de conceptos acerca de la realidad que se está observando” de Zubiría y Ramírez (2011).

Aquí, el proceso de investigación se divide en dos corrientes; cualitativa y cuantitativa. La presente investigación, al ser un estudio de caso y por los componentes que maneja, hace referencia al tipo de investigación cualitativa, debido a que, en el transcurso de esta, según LeCompte (1995), se pueden ir obteniendo descripciones concretas sobre el problema mediante entrevistas, encuestas, diarios de campo, registros fotográficos o de video.

Sumado a lo anterior, y de manera más teórica y enfocada a la epistemología de la investigación, se encuentra la definición que brindan autores como Taylor y Bogdan (1986), donde afirman que “la investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos”. Así mismo, señalan las características propias del método de investigación cualitativa, los cuales son:

Que sea una investigación inductiva; el investigador debe ver al escenario y a las personas desde una perspectiva holística, es decir, las personas, los escenarios o grupos no son reducidos en variables, sino que se consideran un todo; el investigador es sensible a los efectos que el mismo causa sobre las personas que se están observando para el estudio; el investigador suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones; para el investigador todas las perspectivas son valiosas y válidas; los métodos cualitativos son humanistas; el investigador da énfasis

en la validez de su investigación; para el investigador todos los escenarios y personas son dignos de estudio; la investigación cualitativa es un arte. (Taylor y Bogdan, 1986, p. 20 - 21)

De acuerdo a lo anterior, se hace preciso indicar que la presente investigación, hace parte de la línea de investigación de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, dentro del campo de “Didácticas Específicas – Grupo de Innovaciones Educativas” debido a que responde a una pregunta problematizadora puntual dentro del campo de práctica de la labor docente o de la labor educativa.

#### **4.2 Método de Investigación**

Dentro de la investigación cualitativa, se encuentra un campo de acción investigativa que se conoce como “investigación socio – crítica”, la cual hace un papel importante dentro del proyecto ayudando a pensar, diseñar e implementar o desarrollar una estrategia pedagógica y/o intervención educativa frente al contexto donde se está observando la problemática planteada.

Para lo anterior, Arnal, J. del Rincón, D. y Latorre, A., (1992) nos indican;

Este tipo de investigación, a diferencia de las perspectivas empírico – analíticas y la humanística imperativa, dentro de su finalidad no está el acumular conocimientos sobre el proceso educativo y explicar o comprender la realidad educativa, sino que aporta información que guía la toma de decisiones y los procesos de cambio para mejorar la práctica educativa como tal. (del Rincón y Latorre, 1992)

### **4.3. Fases de la Investigación**

Fase 1: Fase de reconocimiento de la problemática (Ver anexo # 2): Durante esta etapa de la investigación, se realizaron charlas que promovieron el conocimiento y reconocimiento de la población (contextualización) promoviendo un acercamiento entre los participantes del estudio y las estudiantes a cargo del proyecto de investigación, se recolectaron pruebas que aportaron para tener las bases de construcción de la propuesta que se llevó a cabo durante la fase número 2.

Fase 2: Fase de diseño y aplicación de la propuesta (Ver anexo #3): A partir de los datos recolectados durante la primera fase de investigación, se construye una propuesta pedagógica que tiene como objetivo general responder a las necesidades de los participantes. En este caso, necesidades desde el ámbito socio afectivo entre la comunidad educativa (docentes - padres de familia - estudiantes). Se hace la aplicación de esta, obteniendo así más datos para el posterior análisis de la investigación y sus resultados.

Fase 3: Fase del análisis de resultados: Se tienen en cuenta los pasos que se siguieron durante el proceso, y se analiza si se dio a cabalidad con los objetivos que dieron inicio al proceso de investigación o si por lo contrario no se alcanzaron todos los logros planteados, si hubo imprevistos durante la aplicación de la propuesta y se debieron hacer cambios de último momento para no perder el hilo de las actividades, de la propuesta o de la investigación como tal.

#### **4.4 Población y Muestra**

Se trabajó con los niños y niñas del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia que están en edades de 2 a 5 años, teniendo en cuenta que es una investigación que pretende fortalecer las relaciones tanto familiares como entre la familia y la escuela, buscando siempre un beneficio para el desarrollo de la socio emocionalidad de los niños y niñas de primera infancia.

En total se trabajó con 13 familias completas, que tienen inscritos a sus hijos o hijas en la institución educativa. Se presenta formato de asistencia en los documentos de anexo (ver anexo, capítulo 9)

#### **4.5 Instrumentos de Recolección de Datos**

Dentro de la observación, se tomaron muestras o evidencias como fotos y videos de las actividades pedagógicas (autorizados previamente por las directivas de colegio y por los padres de familia) en donde se puede notar el tipo de relación que existe entre las dos entidades sociales principales dentro de la presente investigación, así como también, las relaciones que se tienen dentro de cada uno de los núcleos familiares que participan en la misma.

Así mismo, los talleres de padres, que se realizaron como introducción en la investigación y como intervención, también hacen parte de los instrumentos de recolección de datos sobre las relaciones que mantienen los padres de familia con sus hijos e hijas, con los docentes y



directivas en pro del proceso de desarrollo socioemocional de los menores que llevará a un desarrollo de sus capacidades integrales como ser humano.

## 5. Resultados

Dentro de este capítulo se tendrán en cuenta los resultados obtenidos a partir de la contextualización y las intervenciones que se llevaron a cabo en la institución educativa, así como también las pruebas obtenidas, en las sesiones de observación, entrevistas grupales, fotos y videos tomados durante el desarrollo de las actividades.

### a. Descripción de la aplicación de la propuesta pedagógica

Alrededor de las 10.25 de la mañana del sábado 23 de febrero de 2019, se inició la jornada pedagógica en el Jardín Infantil Bilingüe Finlandia, en la cual se realizó la aplicación de las actividades orientadas a la investigación “*Relación familia - escuela y el desarrollo socioemocional en los niños de primera infancia*”.

La sesión inició con la presentación de las maestras en formación que están a cargo del diseño y desarrollo de la propuesta de investigación. Se dio una explicación del objetivo general de la misma y se les pide a los padres de familia su consentimiento y asentimiento para tanto ellos como sus hijos e hijas participarán en el estudio y en la toma de datos puntuales para llevar a cabo el proceso de análisis de cada sesión (Ver Anexos).

Posteriormente, se planteó la actividad de “La Reina de Colores”, explicando el objetivo de ésta. Al finalizar la lectura del cuento en voz alta, se realizó un diálogo entre padres de familia y niños en el cual se les pidió identificar y tener en cuenta la emoción central del

cuento y se realizaron las siguientes preguntas: ¿Qué sintió el personaje principal? ¿Por qué se sintió de esa manera? ¿Qué harías tú en su lugar? Logrando así un ejercicio de reflexión y reconocimiento de las emociones que servirá para el desarrollo de las demás actividades de la propuesta.

Al finalizar el ejercicio de “La Reina de Colores” se dio inicio a la sesión de títeres en familia, las docentes en formación encargadas de la aplicación de la propuesta explicaron el objetivo y desarrollo de la actividad para que los padres de familia, los niños, las niñas, los acompañantes, las directivas y docentes de la institución estuvieran al tanto del ejercicio. Por núcleos familiares (padres e hijos) debían construir un títere según sus gustos y las emociones que sintieron en ese momento, tenían a la mano los materiales necesarios como lana, bolsas de papel, ojitos móviles, pintura, marcadores, pegante, tijeras, escarcha, entre otros, para llevar a cabo su creación familiar. Dando inicio al espectáculo de títeres, el cual fue narrado por los padres de familia siendo los espectadores los niños, las niñas y docentes; durante el show, los padres de familia debían hacer una representación que diera cuenta la emoción que habían creado en el títere junto a sus hijos. Para finalizar la sesión se hizo un pequeño debate sobre la importancia de saber reconocer las emociones tanto propias como ajenas y el saber aceptarlas, se les hicieron diferentes preguntas a los niños y niñas: ¿Sabes cuál era la emoción que representó el títere de tu familia o el de la familia de tu compañero(a)? ¿Cómo reconocer esa emoción? ¿Sientes esa emoción en algún momento estando en casa o en el jardín? ¿Qué te hace sentir dicha emoción?

Por último, para cerrar la jornada se propuso una actividad más relajante y que lograra conectar a cada núcleo familiar. Se llevó a todos los participantes a un salón especial el cual estaba ambientado con música y aromas relajantes, se organizaron las colchonetas, sillas y

cojines suficientes para realizar los ejercicios, se explicó a las familias el objetivo central de la actividad y los ejercicios que se realizan para la misma. Para dar inicio, cada familia se ubicó en una colchoneta, teniendo en cuenta que la persona que iba a estar acostada en ella era el niño o la niña, se entregaron los implementos necesarios para seguir las instrucciones y realizar de una manera asertiva cada uno de los ejercicios y el propósito de los mismos. Durante el desarrollo de la actividad los padres de familia decían palabras y frases motivadoras a sus hijos e hijas en pro de su socio emocionalidad.

Como actividad en casa se propuso que cada núcleo familiar planeara una dinámica teniendo en cuenta la edad de su hijo o hija, la cual debía ser desarrollada y dirigida por cada padre de familia. Teniendo como objetivo principal el fortalecimiento de la relación familia - escuela y el desarrollo socioemocional.

#### Sesión 2: Parents in action.

Se programó una semana para desarrollar las actividades que cada padre de familia planteó para los niños y niñas del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia, la cual se llamó “Parents in action”, donde cada intervención no debía superar los 50 minutos en el transcurso de la jornada de la mañana (8.00 a 12.00), teniendo en cuenta que se debían programar según la disponibilidad horaria de los padres por temas laborales. Cada papito o mamita realizó actividades divertidas e interesantes enfocadas siempre al objetivo principal de la investigación, en las cuales todos participaron activamente, estuvieron felices y aprendieron de los mejores mentores, sus padres.

## 5.1 Análisis de Resultados

Para el análisis de resultados se establecieron diferentes categorías a partir de las intervenciones y la aplicación de la propuesta pedagógica, las cuales son: a) Relación escuela - familia, b) relación maestro - estudiante c) relación padres de familia – hijos e hijas, d) relación propuesta – institución.

Algunas de estas categorías fueron establecidas previamente como conceptos claves dentro de la investigación y posteriormente fueron tomadas como generalidades para el análisis de resultados, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas en el plantel educativo y en cada uno de los hogares de la población participante.

Así mismo, se tuvieron en cuenta las observaciones que realizaron las docentes de la institución educativa y los administrativos en cuanto a la puesta en práctica de la propuesta pedagógica y su posterior beneficio en pro del desarrollo integral de sus estudiantes.

## 5.2 Interpretación de Resultados

*Relación Escuela – Familia:* Debido al modelo pedagógico del Jardín tanto los padres de familia como los maestros fueron muy asertivos sobre la propuesta pedagógica planteada, donde la directora del plantel (F. D)<sup>1</sup> expresa que “ la propuesta planteada por ustedes fue de mi interés, ya que se acerca a la propuesta pedagógica de mi institución educativa, enfocándose al desarrollo socio emocional de los niños y niñas, fortaleciendo la relación de la comunidad educativa, logrando así cumplir con los horizontes institucionales del jardín”. Por

---

<sup>1</sup> Fuentes Dainne: Directora del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia.

medio de la aplicación de la propuesta se obtuvieron resultados positivos y favorables, en gran medida, gracias a la interacción y participación de los padres de familia. Luego de realizar la ejecución por petición de la directora del jardín y con permiso de los padres se subieron fotos al sitio web, evidenciando y manifestando el interés de los padres de familia que no asistieron a la aplicación de la propuesta, Donde hizo mención el padre de familia (G.K) “Es muy importante estos espacios que brinda el jardín para tener un acercamiento con nuestros hijos, aunque no me fue posible asistir, me gustaría que nosotros como padres y ustedes como institución tengan más espacios para dichas actividades, con horarios flexibles” por lo tanto revelaban que para la próxima intervención asistían, ya que esta propuesta demuestra la importancia para el desarrollo del niño.

*Relación Maestro – Estudiante:* Después de las intervenciones pedagógicas se observaron cambios en los aspectos actitudinales y comportamentales de los niños y las niñas, demostrando así que mejoraron sus habilidades sociales tanto con sus pares, sus pares y sus docentes, como lo manifiesta la docente del grado prekínder (R,D) “ En mis niños y niñas luego de realizar la intervención de las estudiantes, han mejorado su comportamiento y han sido más cariñosos tanto con sus compañeros, como con sus misses, fortaleciendo sus lazos de amistad”, poniendo en práctica valores y principios propios para su edad que les han permitido llegar a la expresión de sus emociones en diferentes situaciones de su diario vivir. Se evidencia en los niños y niñas una relación y comportamiento más adecuado con las docentes, tomándolas como personas de mayor confianza en las cuales debe apoyarse durante los momentos que sienta y tenga dificultad dentro del proceso integral para un óptimo desarrollo.

*Relación Padres de Familia – Hijos e Hijas:* Se evidenció que los padres de familia se interesaron mucho más en el proceso integral de sus hijos e hijas, llegando a tener una comunicación con las docentes y directivas más frecuente y una participación más activa en todas las actividades propuestas por la institución. Según lo manifiesta el padre de familia (S.E) “Gracias a este espacio que nos brinda el jardín, tratando temas de gran importancia para nosotros como padres, ya que uno como padre no nace aprendido, pero poco a poco de la práctica vamos aprendiendo por medio de estos talleres entendí la importancia de involucrarme en temas relacionados con la educación de mi hijo en tan temprana edad, y tener una relación más cercanas con las docentes, teniendo en cuenta que son las personas que se quedan con ellos gran parte del día” En el caso de los padres de familia que no asistieron al taller principal, por medio de las redes sociales del Jardín se les compartieron evidencias de las actividades realizadas, las cuales generaron interés en ellos llegando a solicitar un nuevo taller para poder estar presentes y dar cuenta de la importancia del apoyo y acompañamiento familiar durante esta etapa inicial de los niños y niñas.

*Relación Propuesta – Institución:* La propuesta tuvo una aceptación satisfactoria por parte de las directivas, debido a que, el tema central puede aportar al fortalecimiento del modelo pedagógico de la institución, que a su vez aplica parámetros de la educación finlandesa en la que se destaca el acompañamiento de la familia durante la etapa escolar, más esencialmente en la educación inicial. Fue de gran aceptación por parte de la institución al momento de desarrollar las actividades propuestas, ya que las mismas se enfocaban al desarrollo socioemocional de los niños y niñas, el cual es parte fundamental de la misión y visión educativa de la institución y a su vez ayuda a cumplirlas

## 6. Conclusiones

Como fruto de la realización del presente proyecto de investigación, a continuación, se ofrecen algunas conclusiones que permiten puntualizar aspectos relevantes del proceso.

En primera instancia, es importante resaltar que se diseñó y aplicó una propuesta pedagógica con sentido dirigida a los padres de familia, la cual responde a las necesidades de un grupo poblacional particular, y de manera consecuente con la comunidad educativa en general.

Se brindaron herramientas a los padres de familia para mejorar el desarrollo socio emocional de los niños y las niñas en pro de su óptimo proceso, involucrando a los maestros de la institución escogida para la intervención. De esta manera, se evidencia la importancia de tratar estos aspectos referidos al ámbito socio-personal más de lo que normalmente se tiene en cuenta, debido a que es una de las dimensiones con mayor importancia para forjar el carácter individual de cada ser que se encuentra en etapa de formación inicial.

Por parte de las directivas de la institución se obtuvo una buena respuesta antes durante y después de la intervención y la aplicación de las actividades de la cartilla “Mi Mundo de Emociones”, logrando así, un aporte significativo al cumplimiento de sus horizontes institucionales.

Es importante que las instituciones dedicadas a la atención de la primera infancia cuenten con espacios donde permitan que los padres de familia y la comunidad educativa en general

pueda contar con un apoyo constante y acompañamiento en el proceso de formación de sus hijos e hijas, no solo desde la parte académica sino también desde la parte anímica.

A continuación, se ofrece al lector, un cuadro descriptivo referido a los aspectos favorables, aspectos a mejorar y posibles recomendaciones para futuras investigaciones sobre el tema.

*Fortalezas:*

- Hubo buena aceptación y disposición por parte de los padres de familia y directivas del jardín al momento de plantear la investigación con dicha población y durante la aplicación de la propuesta.

-Se evidenciaron cambios positivos a nivel general (socio emocionalidad y parte académica) en los niños y niñas que asistieron en compañía de su núcleo familiar.

-A pesar de la inasistencia de algunos padres de familia durante la primera intervención, se notó un gran interés y participación durante la segunda sesión de “Parents in action”

*Limitaciones:*

- Las instituciones educativas de primera infancia suelen limitar los talleres, hecho que no ayuda al acercamiento de padres y escuela.

-Las posturas / ideales de las directivas de las instituciones



-Disponibilidad del lugar, tiempo, padres de familia y materiales para llevar a cabo cada una de las actividades que se plantearon desde el principio. Razón por la cual fue necesario escoger solo un número de actividades para poder desarrollar la propuesta.

*Recomendaciones:*

-Tener en cuenta en próximas investigaciones e intervenciones una mayor participación del núcleo familiar para tener unos resultados óptimos y que sean orientadas a temas que aporten al desarrollo integral de los niños y las niñas.

-Contar con la disponibilidad de población participante, lugar, tiempo y recursos necesarios para llevar a cabo cada una de las ideas o actividades que se planteen.

-Proponer talleres de padres más activos y participativos no solo conferencias de temas de crianza sino talleres en los que se pongan en práctica diferentes técnicas de mejora en las pautas de crianza.

## **7. Prospectiva**

Se brinda una propuesta de talleres de padres, que pueden ser punto de partida a otras investigaciones que permitan enriquecer el desarrollo socio emocional y otras actividades que sean de iniciativa a futuros investigadores en el área de la educación inicial.

Esta investigación sirve para dar cuenta de la importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia, así como también, el apoyo constante de los padres de familia durante el proceso de formación de sus hijos e hijas teniendo en cuenta la comunicación entre los docentes y los docentes administrativos de las instituciones educativas de primera infancia.

Tener en cuenta la expresión de las emociones por parte de los menores de acuerdo con cada lugar y situación en la que se encuentre, hecho que permitirá tener referencia de las pautas de crianza de casa que servirán como punto de partida para la recolección de datos en pro del desarrollo de la investigación.

## 8. Referencias Bibliográficas

- Arnal, J., del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa: fundamentos y metodologías*. Barcelona: Labor.
- Ausubel, Novak, & Hanesian. (1983). *Psicología Evolutiva: Un punto de vista cognoscitiva* (2nd ed., p. 18). Editorial Trillas México.
- Barajas, J. (2015). La familia vista desde distintas perspectivas. *Sociología Divertida*. Tomado de <http://sociologiadivertida.blogspot.com.co/2015/12/la-familia-vista-desde-distintas.html>
- Bermúdez, A., Campos, J., et al. (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. Barranquilla.
- Bohórquez, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué* (Postgrado). Pontificia Universidad Javeriana.

- Bolaños, A., Bolaños, E., Gómez, D., & Escobar, A. (2013). *Origen del Concepto Inteligencia Emocional* (Maestría en Comunicación Organizacional). Universidad de San Carlos de Guatemala. Tomado de <https://comunicacionorganizacional2013.files.wordpress.com/2013/04/grupo-1-inteligencia-emocional.pdf>
- Burgos, Z. (2013). *Johann Heinrich Pestalozzi. Teorías Educativas*. Tomado de <http://principalesaportadores.blogspot.com.co/2013/05/johan-heinrich-pestalozzi.html?m=1>
- Castro, C. (2017). *José Antonio Marina: “Los padres de hoy tienen miedo a educar”*. *El Independiente*. Tomado de <https://www.elindependiente.com/vida-sana/2017/10/28/los-padres-de-hoy-tienen-miedo-a-educar/>
- Cualitativo (a). *Diccionario de la Lengua Española*. (2018). Tomado de <http://dle.rae.es/?id=BRXIHCN>
- De León Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*.
- De Zubiría Samper, J., & Ramírez, A. (2011). *Cómo investigar en educación*. Bogotá: Magisterio.
- De Zubiría Samper, J. (2014). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?* (p. 94). Bogotá (Colombia): Magisterio.
- *Diccionario de la Lengua Española - Escuela*. (2017). *Real Academia Española*. Tomado de <http://dle.rae.es/?id=GMFMuVv>
- Domínguez Martínez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. *Temas Para La Educación. Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza*, 8. Tomado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/plantillai.aspx?p=10&d=22>  
<https://diccionarioactual.com/contextualizacion/>

- *El ICBF lanzó la estrategia Construyendo Juntos Entornos Protectores.* (2017). HSB Noticias. Tomado de <http://hsbnoticias.com/noticias/nacional/el-icbf-lanzo-la-estrategia-construyendo-juntos-entornos-pro-348345>
- *El papel de la familia y la escuela en el desarrollo cognitivo.* (2013). Tomado de <https://es.slideshare.net/272684/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-el-desarrollo-cognitivo>
- *El pedagogo José Antonio Marina ve la separación familia-escuela como uno de los más "graves" problemas de la educación.* (2013). EuropaPrees.es. Tomado de <http://www.europapress.es/andalucia/sevilla-00357/noticia-pedagogo-jose-antonio-marina-ve-separacion-familia-escuela-mas-graves-problemas-educacion-20130131180331.html>
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo Colombia. *Investigación Y Desarrollo*, 17(1), 84 - 105.
- Fernández, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la Educación de las Emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. In *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (19th ed., pp. 63 - 93). Málaga. Tomado de [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo\\_de\\_mayer\\_salovey.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf)
- García, F. (2001). *Conceptualización del desarrollo y la atención temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. Modelo Ecológico y Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana.* Madrid. Tomado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo\\_ecologico\\_y\\_modelo\\_integral\\_de\\_intervencion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf)
- García, M. (2017). *Familia y escuela: Dos escenarios fundamentales en la vida del ser humano* (Trabajo de grado de Pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.

- García, E., Gil Flores, J., & Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa* [Ebook] (p. 11). Málaga. Retrieved from <http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2014/03/Rodriguez-Gil-y-Garcia-Metodologia-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2.pdf>
  
- Gifre, M., & Gitart, M. (2012). *Consideraciones Educativas de la Perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner* [Ebook]. Girona.
  
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (5th ed.). México D.F: McGraw - Hill.
  
- ICBF llega con su Estrategia Construyendo Juntos Entornos Protectores a 24 municipios de Sucre. (2018). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. Tomado de <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-llega-con-su-estrategia-construyendo-juntos-entornos-protectores-24-municipios-de>
  
- Investigación. Diccionario de la Lengua Española. (2018). Retrieved from <http://dle.rae.es/?id=M3YxV5t>
  
- *Introducción: ir hacia la gente, en introducción a los métodos cualitativos de investigación.* [Ebook] (pp. 15 - 27). Paidós, Mexico. Tomado de <http://www.geocities.ws/visisto/Biblioteca/TAYLOR>
  
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. In *Zona Próxima: Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación de la Universidad del Norte* (8th ed.). Tomado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>
  
- Juliao, C. (2010). *La responsabilidad social: una práctica de vida* (1st ed., p. 82). Bogotá: Rocío del Pilar Montoya Chacón.
  
- Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico* (1st ed.). Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.

- Juliao, C. (2013). *Una Pedagogía Praxeológica* (1st ed.). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. Tomado de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3030/UnaPedagogiaPraxeologica\\_.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3030/UnaPedagogiaPraxeologica_.pdf?sequence=1)
- López, S. (2016). *La importancia de la familia en el proceso educativo*. Tomado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/068069/articulo-pdf>
- Metodología. Diccionario de la Lengua Española. (2018). Tomado de <http://dle.rae.es/?id=P7eTCPD>
- Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela.
- Páez, R. (2015). Familia y escuela: Una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana De Educación*, 67, 159 - 180.
- Palella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cualitativa* (2nd ed., p. 51). Caracas: FEDUPEL.
- Pereda, C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, (1). Tomado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110110.pdf>
- Pradales, D. (2018). "Es imposible comprender la tecnología sin saber filosofía". [online] Nobbot. Available at: <https://www.nobbote.com/destacados/educacion-familyon/>
- Proyecto Suba. Tomado de <http://proyectosuba.blogspot.com/p/economia.html>
- Real Academia Española. (2017). *Rae.es*. Tomado de <http://www.rae.es/>
- Rebeco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: diXena Ltda.

- Regader, B. La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

Retrieved from <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

- Romero Gallego, M. (2005). *Escuela de padres*.

- Romero, R. Metodología de la investigación.

- *Secretaría General - Localidades. Alcaldía Mayor de Bogotá*. Tomado de <file:///C:/Users/leidy/Desktop/Maldonado%20Togra,%20Michelle.pdf>

- Taylor, S.J. y Bogdan R. (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires, Paidós.

- Trujillo, M., & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de Inteligencia Emocional. In *INNOVAR, Revista de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá. Tomado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v15n25/v15n25a01.pdf>

- <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/E180.pdf>

- <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/175/166>  
<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/175/166>

#### Referencias Bibliográficas actividades

- Pinto, V. (2015). Libro viajero. *Para el Aula*, [online] (15), pp.60 - 61. Available at: [https://issuu.com/usfq/docs/para\\_el\\_aula\\_\\_\\_15](https://issuu.com/usfq/docs/para_el_aula___15) [Accessed 12 Nov. 2018].

- Torrado Botana, A. (2012). *Taller de abrazoterapia*. Málaga: Centro Cívico de la Diputación Provincial de Málaga. Recuperado de:

[http://malagaeuropa.eu/Content/source/pdf/20120328132405\\_379\\_226.pdf](http://malagaeuropa.eu/Content/source/pdf/20120328132405_379_226.pdf)

- Valencia. L. (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. Medellín - Antioquia

## 9. Anexos

A continuación se presentan algunas fotografías tomadas durante las intervenciones que se llevaron a cabo dentro de las instalaciones del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia

Anexo #1: Fotografías.



Fotografía 1



Fotografía 2





Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6

A continuación, se presenta el formato de asistencia que se diligenció durante la primera sesión de trabajo realizada en el Jardín Infantil Bilingüe Finlandia el día sábado 23 de febrero de 2019.

Anexo # 2: Formato de Asistencia al encuentro.

LISTA DE ASISTENCIA REUNIÓN INICIAL

CREATIVE EXPERT SHAKESPEARES-GENIUS DICKENS

	NOMBRE DEL NIÑO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
1	Samuel Gallo García	Karen García F.	[Firma]
2	Daniel Silvan Martínez	Alneia Fontañón	[Firma]
3	Juan Carlos Ruiz	José Enrique Ruiz	[Firma]
4	Juan Andrés Fernández	Edolinda R.	[Firma]
5	Antonella Ramírez G.	Vanessa Garzón	[Firma]
6	Samuel Marrugo Henríquez	Janeth Henríquez Guajal	[Firma]
7	Jean Saez	Laura Farfan	[Firma]
8	Andrés Felipe Rojas	Paula A. Cárdenas	[Firma]
9	Alba Liliana Silva	Germin Silva	[Firma]
10	María Paola Flores	María Socuédra	María Socuédra
11	Santiago Molina	Marina Figueredo	[Firma]
12	Juan Alejandro Quiroga	Cliviana Moreno	[Firma]
13	Samuel Mauricio Urego	Zulma Paola Pachón	[Firma]

**10. Cronograma del Proyecto**

a) Primera fase

Construcción del anteproyecto: Contextualización, formulación de la pregunta problema, planteamiento de los objetivos, justificación.

Fecha: 2018 – 10

b) Segunda fase

Fortalecimiento del marco teórico, marco de antecedentes, marco legal, diseño de la propuesta pedagógica a ser implementada.

Fecha: 2018 – 60

c) Fase final

Recolección de datos, aplicación de la propuesta pedagógica, análisis de resultados y elaboración del informe final.

Fecha: 2019 – 10

## **11. Propuesta de Intervención**

Anexo #3: A continuación, se presenta la propuesta pedagógica diseñada e implementada en las instalaciones del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia.

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA “MI MUNDO DE EMOCIONES”**

### **PRESENTACIÓN**

Para el ser humano, las emociones hacen parte de su diario vivir, desde hace unas décadas el tema de la inteligencia emocional ha sido el auge de la pedagogía y de la psicología, planteando interrogantes a la sociedad como: ¿somos seres inteligentemente emocionales? ¿Sabemos manejar las emociones? ¿Podemos vivir emocionalmente bien?, son algunos de los interrogantes que surgen a partir de las investigaciones que se dieron hacia la década de los 90 (Salovey, Mayer, 1990).

A su vez, en ésta misma época, el psicólogo estadounidense Daniel Goleman publica los resultados de su investigación sobre la Inteligencia Emocional, donde se populariza dicha teoría y se difunde como una herramienta de formación para la primera infancia, que permite hacer intervenciones frente a las prácticas educativas del momento y verificar si están influyendo en la parte socioemocional de los niños y niñas haciendo que posteriormente en su vida de adultos sean seres humanos emocionalmente inteligentes. A partir de esto, se desprenden un número considerable de investigaciones referentes al tema de la inteligencia emocional y cómo esta afecta el desarrollo integral de un individuo y de qué manera se puede fortalecer este aspecto importante del desarrollo humano.

La presente propuesta está constituida por una serie de actividades enfocadas a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas del Jardín Bilingüe Finlandia al promover la participación activa de los padres de familia a lo largo de la implementación de la propuesta, con miras a fortalecer el vínculo afectivo al interior del

núcleo familiar, en conjunto con el trabajo liderado por las docentes en formación, para permitir y acompañar un desarrollo integral de los niños y las niñas.

### OBJETIVO GENERAL

Diseñar y desarrollar un conjunto de actividades pedagógicas enfocadas al reconocimiento, aceptación y manejo de las emociones en los niños, niñas y padres de familia del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia.

### JUSTIFICACIÓN

“*Mi mundo de emociones*” es una cartilla diseñada como parte de una propuesta pedagógica, que busca implementar una serie de actividades que fortalezcan el vínculo del núcleo familiar en pro del desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bilingüe Finlandia.

Con esta cartilla se busca crear un acercamiento entre los padres de familia y los niños formando relaciones seguras y positivas para los mismos, donde éstos, comprendan los sentimientos de los demás, acepten y manejen sus emociones frente a las diversas situaciones en su diario vivir y se aporte así al futuro desarrollo social y emocional de los infantes.

Las emociones juegan un papel importante en la motivación, la curiosidad y el desarrollo integral de los niños y niñas al momento de expresar sus sentimientos hacia los demás; hoy en día, en la educación se evidencia un vacío en el manejo de las emociones que hace necesario implementar actividades y estrategias pedagógicas que permitan crear

situaciones de escucha y observación frente a las actitudes de los niños y las niñas, favoreciendo ambientes de afectividad y reflexión frente a diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad, en este caso más precisamente en el aula de clase del grado pre jardín, de acuerdo a lo anterior, el desarrollo de la cartilla “*Mi mundo de emociones*” se realiza para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en donde los padres de familia juegan un papel importante y determinante en dicho desarrollo.

## PLAN DE ACTIVIDADES

*ACTIVIDAD 1: Charla introductoria y reconocimiento de la población (encuesta y tipos de familias presentes) para los padres. Se dejará una tarea a los padres de familia en la que deberán escribir una carta en la que expresarán cómo les cambió la vida con la llegada de su hijo. Tarea para la casa (padres) Tomar diferentes fotos en la que expresen las emociones familiares.*

Nombre: Mi núcleo familiar.

Objetivo: Propiciar el reconocimiento de la tipología familiar que conforma cada uno de los núcleos familiares que participan dentro de la investigación.

Desarrollo

1. Se realizará una charla a los padres de familia en la que se les comentará y explicará el desarrollo del proyecto y la finalidad de este.

2. Se les pedirá consentimiento y asentimiento para tomar la información pertinente y las evidencias necesarias para llevar a cabo el estudio planteado.

3. Se realizará una encuesta en la que cada familia nos brindará información concreta sobre el tema que se va a desarrollar a lo largo de las diferentes intervenciones.

4. Se pedirá a los padres de familia la creación de un “libro viajero” (Pinto, 2015) en el que el núcleo familiar deberá realizar una actividad en el hogar de acuerdo con las orientaciones dadas por parte de las docentes en formación a cargo del desarrollo del proyecto y su implementación. Los padres deberán redactar un cuento o carta expresando cómo la llegada de su hijo o hija cambió su vida.

5. Por último los padres de familia entregarán en la siguiente sesión “El Libro Viajero”, con miras a recolectar los datos relevantes de la población participante en el estudio.

Recursos: Medios audiovisuales, encuestas, libro viajero.

Evaluación: Reconocimiento de la población y toma de datos para el inicio de la investigación por medio de las encuestas.

## ACTIVIDAD 2:

Nombre: Mi maravilloso mundo (cámara)

Objetivo: Fortalecer la relación padres e hijos frente a las diferentes emociones que manifiesta cada uno de los miembros con quienes conviven.

Desarrollo:

1. Se diseñará un espacio dentro del colegio para llevar a cabo la actividad, el cual estará adecuado con fotografías de la familia de los niños (personas con las cuales vive el niño o niña), juguetes preferidos con los que juega en casa, logrando así, que se sienta en

un lugar seguro y familiarizado, en un espacio del salón estará dispuesta una cámara de video que filmará el ejercicio para la toma y análisis de datos.

2. La docente en formación que se encuentre dirigiendo la actividad, acompañará al niño en el desarrollo de esta, enseñándole las fotografías y preguntando ¿quién es la persona que está en ella? ¿Reconoces los juguetes que están ahí? ¿Quién te los regaló? entrando en un proceso de confianza con el menor.

3. Al finalizar con las preguntas, pasaremos con el niño a un rincón de arte donde con diferentes materiales él dibujara las personas con las que vive (mamá, papá, hermanos, abuelos, entre otros).

4. Mientras el niño los dibuja le iremos haciendo preguntas ¿quiénes son ellos? ¿Cómo se llaman? ¿Juegas con ellos? ¿A qué juegas con ellos? ¿A qué te gustaría jugar con ellos? ¿Por qué ellos se sienten feliz/bravo/triste? ¿Qué te gustaría hacer con ellos?

5. Ante las diversas respuestas que el niño y niña expresen la docente acompañante no podrá hacer ningún comentario hacia el niño que afecte el objetivo de dicha actividad o la integridad de este.

6. Al finalizar, se le entregará a cada núcleo familiar el video y se les pedirá que realicen una reflexión acerca del comportamiento y las expresiones que el niño o niña tuvo durante el ejercicio.

<https://www.youtube.com/watch?v=G0Ak5hUC-JI>

Recursos: Cámara de video, fotografías de la familia, los juguetes del niño o niña, colores, hojas blancas.

Evaluación: Se evaluará la capacidad de reconocimiento y expresión de las emociones que demuestre el niño o la niña, del mismo modo, se tendrán en cuenta las actitudes que él o ella tenga durante el desarrollo del ejercicio.



### ACTIVIDAD 3:

Nombre: La reina de los colores.

Objetivo: Reconocer y aprender a manejar las emociones en familia.

Desarrollo:

1. Se le entregará a cada uno de los padres de familia una copia impresa del cuento la reina de los colores, donde el padre de familia en un lugar de la casa, en un buen ambiente junto con su hijo deberá leerle el cuento, en voz alta lo cual hará que llame la atención del niño.

2. El padre de familia debe dialogar con su hijo(a) ¿qué crees que siente el personaje? ¿Por qué se siente así? ¿Y si estuviera contento cómo lo sabrías? ¿Cómo crees que podría actuar? ¿Qué harías tú en su lugar? ¿Qué otras cosas podrías hacer? logrando que el niño realice un ejercicio de reflexión, reconocimiento y aceptación de las emociones tanto propias como ajenas.

3. Mientras otro miembro de la familia, o el mismo padre en el cuaderno viajero deberá tomar nota de las respuestas del niño y su familia para enviarlo al colegio como evidencia y posteriormente dialogar con él o los padres de familia.

Recursos: cuento la reina de los colores

<https://www.youtube.com/watch?v=bUveyaTy8ko> cuaderno viajero.

#### ACTIVIDAD 4:

Nombre: La carta mágica

Objetivo: Identificar las emociones y los afectos que genera el núcleo familia en el niño o la niña.

Desarrollo:

1. Se ubicará a los niños en un espacio abierto donde se encontrarán sentados y por medio de un antifaz mantendrán los ojos cubiertos

2. Luego los padres de familia ingresarán al sitio en silencio donde encontrarán diferentes materiales como hojas, revistas, colores, marcadores, etc., para realizar la creación de una carta para su hijo.

3. Una vez los padres hayan terminado la carta, se les pedirá a los niños que se retiren el antifaz y al abrir los ojos encontrarán a sus familiares con la carta lista para ser leída.

4. Para finalizar los padres de familia les leerán la carta a los niños con la intención de explicarles qué sienten al verlos cada día.

Recursos: Hojas, colores, marcadores, recortes, tijeras, colbón, antifaz.

Evaluación: Se evaluará la participación y la interacción de los padres e hijos y la capacidad que tienen para reconocer el estado emocional en cada uno de acuerdo con la situación planteada.

## ACTIVIDAD 5: Terapia del abrazo. (Keating, 1990)

Nombre: Abrazos con amor.

Objetivo: Desarrollar el taller de abrazo terapia, por medio del cual se trabajará la empatía por los demás, para fortalecer el desarrollo socio emocional propio y colectivo.

Desarrollo:

1. Se organizará el salón para que quede un espacio considerable en el que los participantes puedan bailar y caminar libremente, el espacio contará con 10 carteles en los cuales estarán escritos y descritos los 10 tipos de abrazos que existen.
2. Se realizará una charla a los padres de familia para que conozcan los 10 tipos de abrazos que existen y se les explicará la finalidad de la actividad.
3. Se pondrá música y empezaremos a bailar, cada vez que la música pare, cada núcleo familiar deberá ubicarse delante de uno de los carteles y realizará el tipo de abrazo correspondiente.
4. Para finalizar se hará una reflexión donde cada uno de los niños deberá manifestar lo que sintió al recibir ese tipo de abrazo, logrando así que el niño se sienta bien y mejore su autoestima y la empatía por los demás.

Recursos: Canciones, carteles de los 10 tipos de abrazo,

Evaluación: En esta actividad se evaluará la capacidad de demostrar la afectividad en cada uno de los miembros del núcleo familiar.

## ACTIVIDAD 6: Sesión de títeres por parte de los padres

Nombre: Títere emocional

Objetivo: Identificar y reconocer las emociones del diario vivir.

Desarrollo:

1. Se adecuará un espacio dentro del jardín con diferentes materiales (lana, bolsas de papel, ojos móviles, pintura, marcadores, entre otros), donde el padre de familia elaborará un títere junto con su hijo.

2. Las familias encontrarán caritas con diferentes emociones alrededor del espacio, donde cada una de las familias, seleccionará una carita y por medio de una situación ya vivida representará dicha emoción, creando su propio títere.

3. Los padres de familia realizarán una presentación de títeres para los niños, en la cual, la historia demuestra y evidencie las emociones que el ser humano puede llegar sentir frente a distintos momentos y situaciones vividas.

3. Durante la presentación el padre de familia realizará una reflexión sobre la emoción realizando preguntas a los niños ¿qué cosas te hacen sentir dicha emoción? (según cada una de las emociones que se lograron identificar durante la obra de títeres).

Recursos: Caritas con las emociones. Lana, bolsas de papel, ojos móviles, pintura, marcadores, entre otros materiales para la creación de los títeres; caras o láminas en las que se puedan identificar y reconocer las emociones.

Evaluación: Por medio de la obra de títeres el niño identificará y reconocerá las emociones que puede llegar a sentir frente a diferentes situaciones.

## ACTIVIDAD 7: Spa familiar - semillas de amor

Nombre: Semillas de amor

Objetivo: Estimular el desarrollo evolutivo global, (motricidad, lenguaje, socialización y cognición) de los niños y las niñas, por medio de una sesión de masajes junto a sus padres, favoreciendo el acercamiento familiar y social.

Desarrollo:

1. Se organizará el espacio de acuerdo a la intención de la actividad, con colchonetas, tapetes suaves, cobijas o cojines, aceites y cremas para masaje, música y aromas suaves para que los invitados entren en un ambiente relajación y estimulación sensorial.

2. Se les pedirá a los padres de familia que le ayuden a los niños a ponerse el traje de baño y acomodarse en las colchonetas, toallas o cobijas para dar inicio a la sesión de masajes en familia.

3. Iniciaremos la sesión de masajes relajantes y sensoriales, los padres estarán a cargo del masaje siguiendo las indicaciones de la docente en formación a cargo de la actividad, se empezará por las zonas más pequeñas (cabeza, cara, manos y pies) hasta llegar a las zonas amplias del cuerpo (espalda y abdomen). Durante la sesión, se les pedirá a los padres que vayan diciendo frases llenas de amor y afectividad que los niños puedan no sólo escuchar sino sentir mediante las caricias y masajes que vayan recibiendo.

4. Al terminar la sesión de masajes se hará un ejercicio de reflexión frente a la importancia del acompañamiento de los padres en las diferentes actividades que los niños y niñas realizan, sean académicas o extraacadémicas, resaltando que siempre deben contar con su apoyo y acompañamiento.

Recursos: Sensoriales (música, aromas, aceites y cremas para el masaje) colchonetas, cobijas, cojines o tapetes.

Evaluación: a través del spa se evaluará a los padres en la estimulación hacia a los niños y reconocimientos de los sentimientos y emociones de los niños al momento de realizar el Spa con los padres de familia

ACTIVIDAD 8: el padre deberá elaborar una actividad que eduque socioemocionalmente a su hijo, teniendo en cuenta las propuestas que se han realizado a lo largo de la intervención y lo que ha aprendido en cada una de ellas.

Nombre: Parents in action

Objetivo: Implementar una actividad que ayude a fortalecer el desarrollo socio emocional de su hijo e hija.

Desarrollo:

1. Durante la sesión 7 (spa) se le pedirá a los padres de familia hacer una breve reflexión sobre las sesiones que se han trabajado anteriormente, con el fin de crear una actividad final para la sesión 8, en la que ellos sean los moderadores y le brinden a sus hijos un espacio de trabajo lúdico, dinámico y motivador para fortalecer la socio-emocionalidad.

2. Siguiendo el curso de la actividad, se les entregará a los padres una lista de instrucciones que le brindará ideas o pistas para desarrollar su actividad.

3. Lista de instrucciones:

a. La actividad deberá tener un nombre llamativo y que genere una motivación en los niños.

b. La actividad debe ser entretenida, corta, con un objetivo el cual deberá girar en torno al desarrollo socio emocional de sus hijos teniendo en cuenta, las actividades propuestas en la cartilla mi mundo de emociones.

c. Creará un espacio de reflexión donde los padres explicarán el por qué realizaron esa actividad y en qué creen que favorece para el desarrollo de su hijo o hija.

3. Esta actividad se desarrollará por parte del padre y tendrá lugar en el último encuentro de dicha investigación, logrando así una reflexión frente a la importancia del manejo de las emociones.

Recursos: lista de instrucciones.

## **12. Instrumentos Diseñados**

Se crearon formatos de información de la investigación presentados tanto a las directivas de la institución educativa, así como también para los padres de familia y acompañantes que estuvieron presentes durante la primera sesión de trabajo (23 de febrero de 2019).

Así mismo, mediante los formatos de consentimiento informado tanto de la institución como los creados por las estudiantes en formación, se obtuvo información fotográfica y de video que posteriormente sirvieron como pruebas para dar cuenta de las relaciones que existen entre los docentes y los padres de familia, entre los padres de familia y sus hijos e hijas y entre los docentes y sus estudiantes.

### **13. Consentimientos y Asentimientos Informados**

Anexo # 4 y #5: Se presentan los consentimientos y asentimientos informados realizados por las estudiantes en formación a cargo de la investigación, así como también los realizados por parte de las directivas de la institución educativa para la primera infancia.

#### **Anexo #4: Formato de Consentimiento Informado a Padres de Familia**

##### **Padres de Familia Jardín Infantil Bilingüe Finlandia**

Apreciados señores (as), por medio de la presente nos permitimos informarle que el Jardín Infantil Bilingüe Finlandia en conjunto con el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, llevará a cabo con los estudiantes y su núcleo familiar, un estudio/intervención con referencia a la relación que se maneja entre los padres de familia y la escuela y el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de primera infancia.

Para esto, la intervención está programada para realizarse con cada uno de los núcleos familiares que componen el grupo de estudiante y que a su vez autoricen la recolección de los datos pertinentes y la participación en la misma. Esta actividad se llevará a cabo en una sesión que estará programada junto a la Dirección Administrativa del Jardín, para ser efectuada el día sábado 23 de febrero durante la jornada del Open House de la nueva sede del plantel educativo.



Durante estas actividades se tiene previsto la toma de fotos que favorezcan la recopilación y análisis de los datos pertinentes al tema central de estudio. Cada uno de los archivos fotográficos y de video serán considerados y tratados como material confidencial, el cual, será de uso exclusivo para fines académico - pedagógicos dentro del estudio en mención.

Cabe aclarar, que dicha participación es totalmente voluntaria, razón por la cual se le entrega el presente formato a los padres de familia para su diligenciamiento, pedimos el favor aclarar en el siguiente formato si desea que usted y su núcleo familiar (incluyendo sus hijos e hijas que estudian en el plantel educativo) participen del estudio y las actividades programadas para la intervención. Si tiene alguna duda relacionada al estudio y/o participación dentro del mismo, por favor comunicarse con las estudiantes que estarán a cargo del proyecto:

Paula Andrea Vargas Ramírez [pvargasram1@uniminuto.edu.co](mailto:pvargasram1@uniminuto.edu.co)

Leidy Johana Vera Céspedes [lveracesped@uniminuto.edu.co](mailto:lveracesped@uniminuto.edu.co)

Laura Nataly Briceño Quintero [lbricenoqui@uniminuto.edu.co](mailto:lbricenoqui@uniminuto.edu.co)

#### DESPRENDIBLE - PERMISO PARA PARTICIPACIÓN

Por favor diligencie los campos correctamente y con letra legible, gracias.

Fecha de diligenciamiento: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del Padre: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la Madre: \_\_\_\_\_

Teléfonos de contacto: \_\_\_\_\_

¿ACEPTA LA PARTICIPACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

**Anexo #5: DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMÁGENES  
(FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES) DEL JARDÍN INFANTIL  
BILINGÜE FINLANDIA**

A continuación, se presenta el formato de consentimiento informado a padres de familia que presenta la institución educativa con fines de recolectar información por medio de fotografías y fijaciones audiovisuales que posteriormente son utilizadas con fines pedagógicos exclusivos descritos dentro del mismo formato.

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el Jardín Infantil Bilingüe Finlandia solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante \_\_\_\_\_, identificado(a) con NUIP número \_\_\_\_\_, alumno (a) de la Institución Educativa Jardín Infantil Bilingüe Finlandia, para que aparezca en videograbaciones y/o fotografías con fines pedagógicos e informativos que se realizará en las instalaciones de la institución mencionada.

El propósito del video y/o fotografías es evidenciar el desarrollo de la Experiencia Significativa de actividades realizadas dentro o fuera de la institución educativa con los niños y niñas en la enseñanza/aprendizaje de su proceso de formación, así mismo el video y/o fotografías serán usados sin lucro y en ningún momento serán utilizados para objetivos distintos.

Autorizo \_\_\_\_\_

No autorizo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nombre del padre/madre de familia o acudiente

\_\_\_\_\_  
Cédula de ciudadanía

\_\_\_\_\_  
Nombre del estudiante

\_\_\_\_\_  
NUIP de Identidad

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_