



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de Calidad al alcance de todos

**ESTRATEGIA LÚDICO PEDAGÓGICA ENFOCADA EN EL JUEGO “JUGUEMOS APRENDIENDO” PARA DISMINUIR LAS DIFICULTADES DE LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 1 EN EL LICEO INFANTIL ARCO IRIS DE GUADALAJARA DE BUGA - VALLE**

**ERIKA ANDREA QUICENO  
MARLENY RESTREPO SOLER**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**



# JUSTIFICACIÓN

Las edades en las que se encuentran enmarcados los niños de primero son de 5 y 6 años, teniendo como exigencia en el área de lengua castellana lo planteado por los derechos básicos de aprendizaje y los estándares básicos de competencias de grado primero Vs documento 23 del MEN Literatura en la primera infancia.

Identifique las letras del abecedario mayúsculas y minúsculas, reconocer palabras, oraciones entre otros.

Lo que indica que así se encuentren en un proceso de maduración cognitiva diferente que es propio de la educación inicial, (MEN GUIA 23) deben cumplir con estas exigencias, evidenciándose lógicamente falencias y dificultades en la lectura y escritura, puesto que se encuentran en una coartación de sus procesos de desarrollo cognitivo y en las instituciones se requiere que estos niños aprendan a leer y escribir sin importar la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

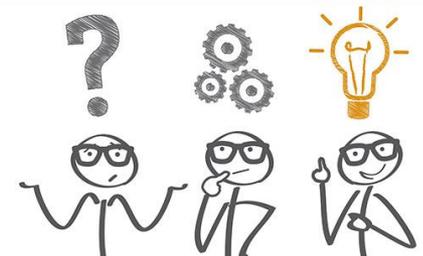
El juego es un factor importante para que el niño adquiera un aprendizaje realmente significativo, ya que el interés que los niños le dan al juego es inconmensurable



La metodología de enseñanza implementada por las docentes parte de lo tradicional, causando en los niños una gran desmotivación, evidenciando que una de las problemáticas de estas falencias tienen que ver con que la edad de maduración y según lo que plantea en documento 23 del MEN que en edades de 5 y 6 años la enseñanza de lectura y escritura es diferente a la de grado primero que es lo que se le esta exigiendo a los niños de esta institución, sin darle importancia a su edad.



**¿Cómo a través del diseño e implementación de una estrategia lúdica pedagógica enfocada en el juego se pueden mejorar las dificultades de lectura y escritura en los niños del grado primero en el liceo infantil arco iris de Buga?**



# ANTECEDENTES

INTERNACIONALES	NACIONALES
<p>Larrañaga en el año 2012, de España, realiza una investigación titulada, el modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje</p>	<p>Noel Estupiñan en el año 2012, en Cali realiza una tesis titulada: Análisis de los Modelos Pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial</p>
<p>Montero en el año 2017 en su investigación, aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza</p>	<p>Sair García, en el año 2015, de Palmira Valle, realiza una tesis titulada: Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje</p>
<p>Gutiérrez en el año 2014 de España en su tesis titulada, las metodologías tradicionales de enseñanza desde la perspectiva de los familiares y docentes</p>	<p>Jonathan Giraldo en el año 2016, de Bogotá D C, realiza un trabajo de investigación titulado, La influencia del modelo de enseñanza tradicional vinculado al contexto del docente</p>
<p>Martínez-garrido en el año 2015, de Madrid España en su tesis doctoral, investigación sobre la enseñanza eficaz</p>	

# OBJETIVOS

## General

Implementar una estrategia lúdico pedagógica, que mejore las dificultades de lectura y escritura en los niños del grado primero, en el liceo infantil arco iris de Buga

Determinar la concepción que tienen los docentes con respecto al juego como proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectura y escritura

Identificar las dificultades y debilidades en el proceso de lectoescritura de los estudiantes.

Diseñar una estrategia lúdica que enfoque el juego como un instrumento de aprendizaje en la lectura y escritura de los estudiantes

Identificar el impacto que tiene la estrategia lúdica utilizada en el proceso de lectura y escritura de los niños.

# MARCO TEÓRICO

## Educación Integral

Díaz y Quiroz (2005)

Gervilla(2017)

Chávez (1998)

La esencia del ser humano es multidimensional.

## El juego como instrumento de aprendizaje .

Castro y Marimon (2015)

Piaget (citado por Blanco, 2014)

Vygotsky (citado por Marimon, 2015)

López (citado por Herrera, 2013)

El juego es una necesidad en la vida de los niños y forma parte de la inteligencia.

## Proceso de lectura y escritura de 0 a 6 años

Gómez y Barrios (2007)

Documento 23 del MEN, Rojas (2000)

Vs

DBA grado primero

Estándares de competencias grado primero.

# MARCO LEGAL

**Derechos básicos de aprendizaje de grado primero**  
**Estándares básicos de competencias de grado primero**

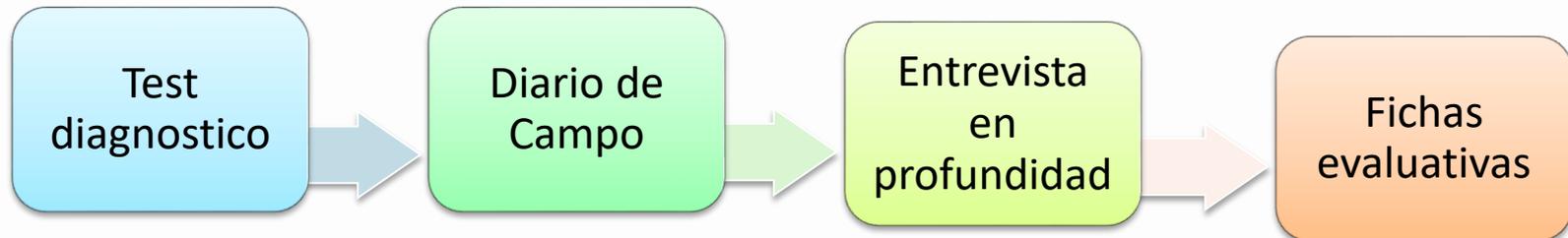
GUIA 23 ministerio de educación nacional

Decreto 2247 de 1997  
Decreto 1860 de 1994

# METODOLOGÍA



# INSTRUMENTOS



Determinar la concepción que tienen los docentes con respecto al juego como proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectura y escritura

Fallas en el aprendizaje de la Lecto-escritura ¿del docente o del niño?

Los docente consideran que es importante el juego, pero que no se debe dejar de lado las planas, uso de cuaderno caligrafía, de esta manera su percepción con respecto al juego es que este es una opción para distraer al niño, pero no lo implementan con un objetivo claro para que el niño adquiriera un aprendizaje.

Identificar las dificultades y debilidades en el proceso de lectoescritura de los estudiantes

Mayores dificultades en el proceso de Lecto escritura

{ Los niños presentan confusión en uso de letras d y b, omiten palabras , inadecuado uso del renglón. }

Diseñar una estrategia lúdica que enfoque el juego como un instrumento de aprendizaje en la lectura y escritura de los estudiantes

Estrategias lúdicas pedagógicas para la Lecto escritura

Juego del pañuelo



Juego partes del cuerpo



rondas



Caza palabras



Realizando cuento



Aplicación practica después del método



Aplicación escrita después del método



Adivinanzas



Refuerzo de lateralidad



Se realizaron juegos lúdicos como adivinanzas, caza palabras, representación de cuentos, trabalenguas entre otros. Relacionando el método doman así lograron fortalecer su proceso de escritura y lectura a la vez que su motricidad fina y gruesa

Identificar el impacto que tiene la estrategia lúdica utilizada en el proceso de lectura y escritura de los niños.

Impacto del juego como medio de aprendizaje

De 8 niños 6 mejoraron las dificultades en sus habilidades lectoras, distinguen las letras con mayor facilidad y están más motivados al momento de la lectura. De acuerdo a esto se evidencia que en el rango de edad en la que se encuentran los niños, las experiencias a partir del juego generan en ellos motivación teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

# CONCLUSIONES

A pesar de que, en la educación actual, los lineamientos son claros, la aplicación de estos en las instituciones educativas no se dan y van en contravía de los procesos de desarrollo infantil de los niños y niñas, ya que se deja a un lado las edades de los niños y las habilidades que en cada edad se deben fortalecer y se prima por dar relevancia a factores como la competitividad entre instituciones educativas y las exigencias de los padres.

Montero (2017) “El juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural” que le permiten desarrollar y fortalecer sus habilidades en todos los ámbitos, por lo tanto es un instrumento que debe ser utilizado en el aula para lograr un aprendizaje significativo y más cuando se presentan estos casos en las instituciones, puesto que en la edad de 5 y 6 años los niños deben aprender a través de la experiencia de juego.

A pesar de que los niños no se encuentran en el rango de edad esperado para el grado primero, con la estrategia aplicada logran aprender de una manera mucho más significativa, lo que da cuenta del valor que el juego tiene para su desarrollo y aprendizaje de contenidos así no sean pertinentes para la edad que tienen.

# RECOMENDACIONES

Los docentes deben replantear sus métodos de enseñanza, lo que un día sirvió para todos hoy tal vez ya no funciona, por lo cual es importante estar abierto a nuevas metodologías que garantizan el aprendizaje a un aula cada vez más diversa

Consultar, capacitarse, y sensibilizarse ante las necesidades de aprendizaje de los niños le compete a toda la comunidad educativa, por lo que desde las directivas se debe tener claro cómo fortalecer las prácticas del aula para dar las directrices apropiadas y lograr una educación de calidad en todos los niños y niñas de la institución. También tener claridad en los procesos de desarrollo infantil para no ir en contravía de los mismos.

Reconocer la realidad educativa en la que se encuentran la mayoría de instituciones, puesto que son muchos los niños que en grado primero tienen 5 y 6 años, por ende es pertinente que los docentes implementen en sus clases actividades acordes a esta edad, teniendo en cuenta las habilidades y competencias con que viene cada niño y logre desarrollar los procesos de lectura y escritura, no solo en las clases establecidas para lenguaje, sino también que se brinde la importancia que tiene este proceso en la vida de los estudiantes de forma transversal.

# REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Estupiñan, N. (2012). Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: [www.bdigital.unal.edu.co/6690/1/noelestupinanestupinan.2012.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/6690/1/noelestupinanestupinan.2012.pdf)

Ferrada, L. (2014). Relación entre docentes y estudiantes (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Flores D. Y Hernández A. (2008) Construcción Del Aprendizaje De La Lectura y La Escritura. Revista Electrónica Educare recuperado de [Http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?id=194114582021](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582021) Issn

García, S. (2015). Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del Cauca. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/48142/1/Tesis%20Sair.pdf>

GRACIAS

