

Todo un mundo de colores

“La educación es
un acto de amor,
por tanto un acto
de valor”
Paulo Freire



EDICIÓN 1 – Noviembre 22 de 2.018

Práctica Inclusiva
X Semestre
Lic. En Pedagogía Infantil



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos



Exclusivo elenco:
Diana Lucia Jiménez Lorza
Yuri Stefanía Vásquez Jiménez

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA CIUDADELA ACADEMICO



La Institución Educativa Ciudadela Académico se encuentra ubicada en la zona urbana de la ciudad de Buga, en el Valle del Cauca, su estrato socioeconómico es 5, en la carrera 9 #2sur-55 del barrio El Albergue al sur del municipio.

El Colegio Académico de Buga, tiene matriculados aproximadamente 2300 estudiantes, de acuerdo con las estadísticas de las directivas del plantel.



Esta investigación tomó como población de estudio los 2 grupos de preescolar constituido por 43 niños, en cada uno de los grupos, con edades entre los cuatro y seis años de edad, donde se observó que solo una niña en condición de discapacidad es aceptada en las aulas regulares. Más aún sus clases son igual a las de sus compañeros y no se tiene en cuenta su condición de escucha y lenguaje.

Para recoger la información se hacen entrevistas a las dos docentes, a padres de familia; descripciones, observaciones de clase, diarios de campo, partiendo de la sociabilidad en el entorno. Todo con el objetivo de obtener una visión clara del contexto a investigar.

LINEAMIENTOS

La Ley General de Educación de 1994 establece: «La educación para personas con limitaciones o capacidades y talentos excepcionales es parte integral del servicio público educativo».

Ley 1346 de 2009 Establece el derecho de las personas con discapacidad a un sistema de educación inclusivo con calidad, en igualdad de condiciones y en la comunidad en que vivan, con miras a desarrollar plenamente su potencial humano, el sentido de la dignidad, la autoestima y el respeto por los derechos, las libertades fundamentales y la diversidad humana; para ello se deben realizar ajustes en función de las necesidades individuales, medidas de apoyo personalizadas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social.

Decreto 1421 del 29 de Agosto de 2017 Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad





INTRODUCCIÓN

La importancia de esta propuesta radica en visualizar las prácticas pedagógicas que instauran los docentes para promover una cultura de inclusión y de respeto por la diversidad en la Institución Educativa Ciudadela Académico de Guadalajara de Buga, partiendo del hecho de que el espacio escolar es un ambiente donde prima la diversidad en su máxima esencia y por ende esa diversidad debe ser considerada como un valor para potencializar habilidades y generar progreso.



Se hace valioso configurar escenarios educativos que le den prioridad a la inclusión, a la diversidad, al discurso, a la narrativa, a la palabra de tal manera que se propenda por generar autonomía y potenciar la capacidad argumentativa, reflexiva desde perspectivas humanas y solidarias con el fin de fomentar una cultura de formación e interacción en el aula donde estén vinculados todos y toda la comunidad educativa con situaciones reales y contextualizadas.



La inclusión educativa es un proceso en el cual se pretende responder a las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes, identificando la diversidad que hay en las aulas de clase.





Con este proyecto de investigación se busca una transformación social partiendo desde las dinámicas y las oportunidades que se puedan generar en el ámbito educativo, tratando de contribuir con la formación integral de los estudiantes generando un ambiente de respeto y una ética humana en diferentes escenarios educativos.



**“Ayúdame a hacerlo por
mí mismo”**

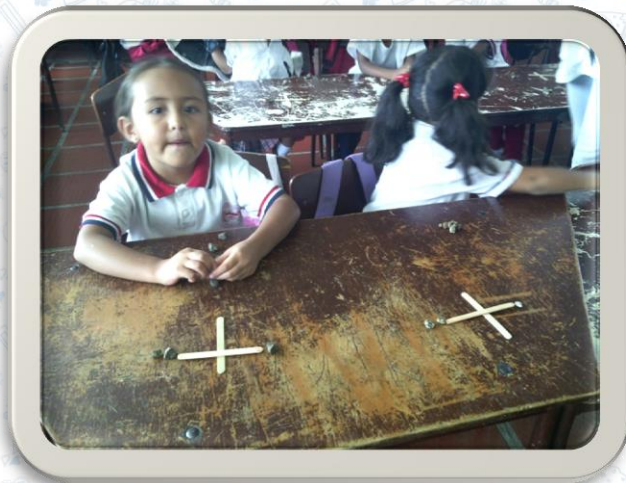
María Montessori



OBJETIVOS



General: Identificar las prácticas pedagógicas, que potencian la inclusión y el respeto por la diversidad y la diferencia en niños de transición que estudian en la Institución Educativa Académico De Buga Valle.



Específicos

1. Caracterizar las prácticas pedagógicas que dinamiza la docente de transición en la institución educativa Académico de Buga. Valle

2. Proyectar espacios pedagógicos dinámicos y dialógicos donde se le dé prioridad a la importancia de fortalecer el discurso autónomo en contextos de la ética y el respeto por el otro desde su diversidad.

3. Disertar acerca de la necesidad de la generación de una cultura incluyente y participativa



El Sabelotodo

*“Si un niño no puede aprender
de la manera en que le
enseñamos quizá debemos
enseñar de la manera en que él
aprende”*

Ignacio Estrada

*“La discapacidad es la
capacidad de ser
extraordinariamente capaz”*

Víctor González

*“Sobre cada niño se debería
poner un cartel que dijera:
tratar con cuidado, contiene
sueños”*

Mirko Bandiale

Narrativa

Susan y William Steinback (1992)

Educar a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo



Mel Ainscow (2004)

Lograr un cambio.

Los profesores: actores principales



Rosa Blanco (2006)

Cada persona es un miembro importante y valioso



López Mierdero (2011)

Barreras: Físicas y mentales que impiden el aprendizaje.

Escuelas inclusivas



Alicia de Valle y Viviana Vega (2016)

Aprender a respetar la diversidad para ser una persona inclusiva



Institución Educativa Ciudadela Académico

Fecha: 10 Agosto 2018

Grado: Transición 1 y 2

Autoras: Diana Lucía Jiménez Lorza

Yuri Stefanía Vásquez Jiménez

Objetivo: Actividades de presentación y rompe hielo con los niños

DBA: Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.

Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	Actividades rompe hielo	-Presentación con la ronda “la vaca” -La pelota preguntona	Una pelota	20 minutos
Desarrollo	Cantamos diversas rondas en el patio del colegio	“la papaya”, “la casita”, “don tomate” y “la mariposita”.	La voz en perspectiva narracional.	20 minutos
Cierre	Juegos tradicionales	“el rey manda” y “la rueda, rueda”	Objetos a nuestro alrededor	15 minutos

Institución Educativa Ciudadela Académico

Fecha: 11 Agosto 2018

Autoras: Diana Lucía Jiménez Lorza

Yuri Stefania Vásquez Jiménez

Grado: Transición 1 y 2

Objetivo: Conocer el trabajo de las docentes por medio de la observación

DBA: Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.

Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	Rondas infantiles	“Maria moñito” “Juan Paco Pedro de la mar” y “la lora parlanchina”.	Humanos.	25 minutos
Desarrollo	Los animales acuáticos	Colaboración de clases a las docentes	Ficha de trabajo y colores	30 minutos
Cierre	Clase de natación	Cambio de trajes, vestido de baño	Humanos.	15 minutos

Institución Educativa Ciudadela Académico

Fecha: 14 Agosto 2018

Grado: Transición 1 y 2

Autoras: Diana Lucía Jiménez Lorza

Yuri Stefanía Vásquez Jiménez

Objetivo: Que los niños reconozcan la diversidad racial y el respeto por ella

DBA: Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.

Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	Lectura de cuento	“Niña Bonita” de la autora Ana María Machado	Cuento	20 minutos
Desarrollo		Cada niño realiza un dibujo de lo comprendido en el cuento	Hojas de block, lápices y colores.	25 minutos
Cierre	Compartimos nuestros dibujos	Les dimos el espacio de expresar sus sentimientos hacia las personas de color.	Humanos	20 minutos

Institución Educativa Ciudadela Académico

Fecha: 16 Agosto 2018

Autoras: Diana Lucía Jiménez Lorza

Yuri Stefanía Vásquez Jiménez

Grado: Transición 1 y 2

Objetivo: Conocer la opinión de a docentes con respecto al término “inclusión educativa”

DBA: Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.

Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	Los números	Colaboración de clases a las docentes	Fichas de trabajo, colores, pegante y tijeras	30 minutos
Desarrollo	La inclusión	Entrevista a la docente de preescolar		35 minutos
Cierre	Clase de natación	Cambio de trajes, vestido de baño	Humanos	15 minutos

Institución Educativa Ciudadela Académico

Fecha: 18 Agosto 2018

Autoras: Diana Lucía Jiménez Lorza

Yuri Stefanía Vásquez Jiménez

Grado: Transición 1 y 2

Objetivo: Identificar si los niños conocen el concepto de familia y con qué personas viven

DBA: Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.

Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	Canción en ingles	“Fingers”	Televisor	5 minutos
Desarrollo	Mi nombre	Se les muestra a los niños unos videos donde los papas contaban sus anécdotas y el motivo por el cual decidieron colocar dicho nombre a su hijo. Se les entrega una hoja de block a cada niño con la instrucción de que dibujen en ella a su familia	Televisor y computador.	30 minutos
Cierre	Mi familia	Los niños explican sus dibujos y cuentan su relación con sus progenitores o cuidadores.	Hojas de block	20 minutos

Institución Educativa Ciudadela Académico

Grado: Transición 1 y 2

Fecha: 22 Agosto 2018

Autoras: Diana Lucía Jiménez Lorza

Yuri Stefanía Vásquez Jiménez

Objetivo: Identificar la relación del niño con su entorno

DBA: Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	Los animales terrestres	Colaboración de clases a las docentes	Fichas de trabajo y colores	30 minutos
Desarrollo	Actividad la “pelota preguntona”	Se lanza la pelota a alguno de los niños y quien la recibía respondía una pregunta acerca de sus sentimientos y la amistad que tienen con sus compañeros de clase.	Humanos y una pelota.	35 minutos
Cierre	La diversidad	Canción “yo estoy muy orgulloso” https://www.youtube.com/watch?v=rGwVveuYpvc	Televisor	10 minutos

Institución Educativa Ciudadela Académico

Fecha: 23 Agosto 2018

Autoras: Diana Lucía Jiménez Lorza

Yuri Stefanía Vásquez Jiménez

Grado: Transición 1 y 2

Objetivo: Conocer el nivel de satisfacción de los niños dentro de su colegio y su relación con docentes y compañeros

DBA: Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante.

Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	Rondas infantiles	“el ciempiés”, “Dios hizo los animales” y “la sombra”	Humanos	20 minutos
Desarrollo	Los animales aéreos	Colaboración de clases a las docentes	Fichas de trabajo	30 minutos
Cierre	Diálogo con los niños.	Se establece diálogo con los acerca de la relación que tienen con sus docentes y compañeros.	Cámara fotográfica.	40 minutos

Institución Educativa Ciudadela Académico

Grado: Transición 1 y 2

Fecha: 25 Agosto 2018

Autoras: Diana Lucía Jiménez Lorza

Yuri Stefanía Vásquez Jiménez

Objetivo: Tener un dialogo y un acercamiento con los niños de aula especial, conocer el dominio que tienen los padres sobre el término de Inclusión

DBA: Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.

Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	La “m”	Colaboración de clases a las docentes	Ficha de trabajo y colores	30 minutos
Desarrollo	Rondas infantiles	“bajo de un botón”, “la serpiente” y “soy una taza”	Humanos.	20 minutos
Cierre	La inclusión	Entrevista a los padres de familia	Preguntas	40 minutos

Observaciones: No logramos desarrollar las actividades de inicio y desarrollo, pues la docente de aula especial nos pide que le colaboremos con su clase pues ella se tiene que retirar del aula porque tenía una reunión.

Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.

John Ruskin

La planeación y las estrategias didácticas como medios para atender a la diversidad



Homogenización de las prácticas pedagógicas



El desconocimiento como barrera hacia la inclusión educativa

CONCLUSIONES

Dicen por ahí

Con base en la realización de este proyecto de investigación, se puede inferir que las agentes educativas, deben fortalecer los conocimientos desde la perspectiva de la inclusión educativa. También se percibe cierto temor a la hora de recibir en las aulas de clase a niños con alguna condición de discapacidad, puesto que el docente no se siente en condición de trabajar con estos niños y más aún porque la cantidad de niños que cada una tiene en su clase no les permite prestar la mejor atención.



Por ello que se ve la importancia y la necesidad de que las docentes cuenten con personal de apoyo, que les brinde acompañamiento para así ofrecer una educación más personalizada, de modo que reconozcan las necesidades de cada uno de los niños dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentran, satisfaciendo todas sus necesidades.

No obstante, es necesario conocer los saberes previos de cada niño para así adecuar el proceso de enseñanza, brindándoles una mejor educación y adecuando los materiales y recursos educativos de manera que puedan transmitir un aprendizaje significativo.

Se debe agregar que si se tiene como objetivo potenciar la inclusión, el respeto y la diversidad, es necesario que los docentes conozcan la parte teórica relacionada con estos aspectos, es decir entren en un proceso de cualificación, para que vayan integrando el saber disciplinar con la experiencia. De tal manera que de forma intencionada se propicie la inclusión, el respeto a la diversidad y la diferencia.

En esta perspectiva es necesario que los docentes propicien la participación de la comunidad educativa, para crear escenarios incluyentes donde todos aporten en las transformaciones educativas y formativas. También es necesario que los docentes visualicen nuevas maneras pedagógicas de establecer diálogos con los **estudiantes** desde la perspectiva de la diversidad. Para lo cual será necesario conocer las necesidades y fortalezas de cada estudiante. Además de utilizar un variado material didáctico.

Ministerio de Educación Nacional (2009), Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia, Bogotá, Revolución educativa Colombia Aprende.



- ❖ Strauss A, Corbin J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín.
- ❖ McMillan J, Schumacher S. (2001) Investigación educativa. Una introducción conceptual. 5ª edición. Pearson Addison Wesley. Madrid. España.

Bibliografía

- ❖ Ainscow M. (2004). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid
- ❖ Melero L. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 74 (26,2), 131-160. Extraído de: https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1396551140.pdf



- ❖ Stainback S, Stainback W. (2017). Aulas inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid. España



- ❖ Blanco R. (2015). Hacia una escuela para todos y con todos. Publicado en Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, nº 48, pp 55-72. Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe. UNESCO/Santiago.

- ❖ Índice de inclusión. Programa de educación inclusiva con calidad "construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad" (2009). Publicado por Colombia aprende. Extraído de: <http://colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulo>

- ❖ Devalle, A. Vega, V. (2006). Una escuela en y para la diversidad. El entremado de la diversidad. Buenos Aires, Argentina. Aique.