

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICO- PEDAGÓGICAS DE LA MOTRICIDAD  
GRUESA EN EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL JARDÍN INFANTIL Y GUARDERÍA PICARDÍAS.

MERY LEIDY CASTAÑEDA BAUTISTA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

GUADALAJARA DE BUGA

2018

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICO- PEDAGÓGICAS DE LA MOTRICIDAD  
GRUESA EN EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL JARDÍN INFANTIL Y GUARDERÍA PICARDÍAS.

MERY LEIDY CASTAÑEDA BAUTISTA: 361309

Proyecto de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Asesor:

T.O NATALIA PALACIOS MAZABEL

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

GUADALAJARA DE BUGA

2018

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. Tema	4
2. Resumen	4
3. Planteamiento del problema	5-6
4. Objetivos	7
4.1 Objetivo General	7
4.2 Objetivos específicos	7
5. Marco teórico	8-10
6. Marco legal	11-13
7. Metodología	14
7.1 Población objetivo	15
7.2 instrumentos	16
7.3 esbozo de la metodología	17
8. resultados	18-22
9. Dificultades encontradas	23
10. puntos de llegada	24
11. Recomendaciones	25
12. Referencias bibliográficas	26 -27
13. anexos	28-31
13.1 Evidencias fotográficas	32 -37

## 1. TEMA: fortalecimiento del proyecto transversal - aprovechamiento del tiempo libre

### 2. RESUMEN

El presente trabajo permite dar a conocer las necesidades de fortalecer el proyecto transversal aprovechamiento del tiempo libre en el jardín infantil y guardería Picardías el cual está compuesto de la siguiente manera: cuarenta niños, niñas y cuatro docentes, donde se implementa una metodología de enseñanza constructivista, por ende, se llevaron a cabo diversas actividades enfocadas a las docentes tales como charla pedagógica y una encuesta para identificar si los docentes estaban haciendo uso del tiempo libre de los niños y niñas aplicando actividades lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa.

Con los niños y niñas se realizó una observación pedagógica para saber qué tan desarrollada tenían el área de motricidad gruesa ya que se evidenció que había falencias a la hora de correr, saltar y de equilibrio de su propio cuerpo, para este análisis se contó con el apoyo de una serie de actividades: primero se les realizó una encuesta a las cuatro docentes del jardín, de allí a lo largo de un mes y medio se aplicaron actividades a ambos grupos tanto niños y niñas como docentes.

Los resultados de las actividades fueron lo esperado basados en el hecho de que muchos niños y niñas lograron completarlas sin ningún problema las actividades, pero otra cantidad importante cercana a más del 60% de los niños y niñas no lo lograron, lo cual nos da a entender que se debe mejorar la motricidad gruesa de los niños y niñas y el manejo adecuado del tiempo libre.

**PALABRAS CLAVES:** Proyectos transversales, Motricidad gruesa, Aprovechamiento del tiempo libre, Actividades lúdico pedagógicas

## SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PROYECTO TRANSVERSAL

### APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

#### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional dentro de sus estrategias de la Política de Calidad Educativa: contempla mediante el fortalecimiento y expansión de los proyectos transversales en donde estos “son una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños, niñas, con el fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.”(Agudelo y Flores, 1.997). De acuerdo a la Ley de Educación 115 de 1994 en el art. 14 se establecen cuatro proyectos transversales; uno de ellos es el de recreación en el aprovechamiento del tiempo libre.

En el artículo 5 de la ley **181** de Enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento de la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la recreación es definida como un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento, donde mediante estas estrategias se busca lograr y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida. De igual forma, se define que el aprovechamiento del tiempo libre es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, y el desarrollo personal.

De acuerdo con lo anterior es de resaltar que el aprovechamiento del tiempo libre se une en una sola donde se encaminan al desarrollo integral de los niños y niñas, favoreciendo un aprendizaje significativo en ellos, direccionándolos a obtener un mejor horizonte en su adultez, ya que se busca satisfacer entretenimiento, aventura y socialización del ser humano. Y a través de las prácticas deportivas, también se puede fortalecer este aprendizaje, Se debe tener en cuenta que todas las instituciones manejan diferentes espacios donde algunos están adecuados a la

recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, mas no son utilizados por las docentes ya que no se le da la importancia como tal, sino que se centran en satisfacer la parte cognitiva y trabajando muy superficial la motricidad gruesa de los niños y niñas ya que esta es de vital importancia en la educación infantil, sobre todo en los niveles de preescolar, demostrando así una gran interdependencia entre los desarrollo de motricidad gruesa, cognitivos y afectivos, formando parte de la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo en el entorno donde habitan. Por tanto, el autor

Brown, Sf, en su libro Educación de la motricidad infantil afirma que las *actividades motrices se vinculan y se centran en diversas construcciones organizadas lo cual contribuye a enriquecer sus movimientos por iniciativa propia.*” pág. 54

De tal manera se evidencia que en el jardín infantil y guardería picardías ubicada en el centro del municipio de Guadalajara de Buga se encuentra que el pre escolar está dividido en cuatro aulas: materno, pre jardín, jardín y transición, contando en su totalidad con 40 los niños y niñas entre los 2 y 6 años de edad. La institución trabaja con el modelo pedagógico constructivista, en el que, de acuerdo con Vygotsky (1978) este concepto se basa en que el aprendizaje de los niños sea activo y a través este llegar a la naturaleza del conocimiento humano. Con relación a este modelo, se evidencia que los docentes realizan una planeación en donde no hay una estructura para las actividades lúdicas, propias del currículo y en el tiempo libre que son cuatro horas semanales, los niños y niñas juegan libremente en el patio de la institución, pero se evidencia que dentro de estos juegos los niños presentan dificultades cuando corren, saltan, ruedan, caminan, bailan, y juegan con pelotas.

Es allí donde surge la necesidad de involucrar la recreación en el aprovechamiento del tiempo libre para favorecer las diferentes áreas de desarrollo de los niños y niñas. De acuerdo a esto, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo a través de estrategias lúdico-pedagógicas encaminadas al aprovechamiento del tiempo libre, se favorece el desarrollo motor de los niños y niñas del jardín infantil y guardería picardías?

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Implementar estrategias lúdico-pedagógicas en el tiempo libre, que fortalezcan el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del jardín infantil y guardería picardías.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Dar a conocer a las maestras la importancia del aprovechamiento del tiempo libre y su utilización en desarrollo integral de los niños y niñas del Jardín Infantil Picardías.
- ❖ Diseñar actividades lúdico-pedagógicas encaminadas al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del jardín infantil y guardería picardías.
- ❖ Promover la práctica de actividades lúdico-pedagógicas que posibiliten el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del jardín infantil y guardería picardías a través de una guía de actividades.

## 5. MARCO TEORICO

El componente de este trabajo se enmarcó en cuatro aspectos fundamentales: proyectos transversales, aprovechamiento del tiempo libre, motricidad gruesa y actividades lúdico-pedagógicas las cuales tiene como propósito fundamental implementar, diseñar y promover alternativas de mejoramiento a la situación presentada, este enfoque busca conocer y comprender los procesos que involucran el contexto escolar, y la utilización de herramientas y actividades enfocada a la recreación en el aprovechamiento del tiempo libre

### **Proyectos transversales**

Los proyectos transversales juegan un papel importante en el desarrollo integral de los niños y niñas basados en

*el autor Agudelo y Flores, (1997) nos sustenta “son una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños y niñas, con el fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.”*

### **Motricidad Gruesa**

El autor Sante (1998) sustenta que la parte motriz en la educación se da en gran medida basado en el cuerpo para finalizar en la representación mental, lo cual lleva al niño y niñas a tomar conciencia de su propio cuerpo y de las posibilidades expresivas del mismo, de la misma manera va desarrollando habilidades motrices dentro de esto proceso.

Brown, en su libro Educación de la motricidad infantil afirma *“que la motricidad gruesa es de vital importancia ya que en las edades de 2-6 años los niños y niñas realizan los movimientos con mayor orientación espacio-temporal y mejor desarrollo de las capacidades coordinativas, además de variadas acciones con su cuerpo de forma individual con y sin objetos, combinándolos en pequeños grupos.”* pág. 54



Según lo propuesto por el autor la motricidad gruesa ayuda a obtener un mejor desarrollo en los infantes permitiendo adquirir equilibrio, agilidad, fuerza en toda el área de motricidad gruesa, por eso es de vital importancia empezarla aplicar desde el preescolar, ya que permite en los niños/as adquirir agilidad, fuerza, equilibrio y velocidad en las piernas.

### **Actividades Lúdico pedagógicas**

*El autor Miguel A. Zabala (2006) afirma que las actividades lúdico - pedagógicas son un fuerte importante en el desarrollo de la motricidad gruesa, él se basó en el estudio integrado de un modelo a varios niveles los cuales fueron expresivo, sensorial, psicomotor relación-social y cognitivo, el cual da como resultado que las experiencias de los niños y niñas en un aumento de su capacidad motora.*

Es de resaltar que las actividades lúdicas- pedagógicas están diseñadas con el fin de potencializar habilidades cognitivas, motrices la cual permite una transmisión de conocimientos y estrategias que lleva a los educandos a adquirir fortalecimiento en el aprendizaje, el trabajo en equipo, la interacción y cooperación. Donde los niños y niñas deben asumir un comportamiento bajo reglas, enseñando a competir, ganar o perder. Estas actividades ayudan a mejorar la concentración generando motivación y atención, donde de acuerdo con el autor

*(Juan de Castellanos), “a través del programa de lúdica educativa propone interiorizar la lúdica para potenciar el desarrollo del sujeto a través de herramientas pedagógicas que ayuden al proceso del docente educativo”*

Por consiguiente, las actividades lúdicas pedagógicas son de gran importancia para el desarrollo de los educandos, ya que mediante esta herramienta se le puede brindar un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

## **Aprovechamiento del tiempo libre**

Miguel A. Obando (1998) sustenta que el tiempo libre es el opuesto al tiempo que utilizamos para realizar las tareas obligatorias, basados en esto se podría utilizar el tiempo libre como una herramienta para mejorar la motricidad gruesa, usando actividades lúdico pedagógicas. Considero que lo mejor es que unas lo del marco conceptual y el teórico ya que tienes poca información en ambos y así hay un mejor complemento en cada categoría.

*El autor (miguel Antonio Obando en su libro recreación dirigida “dice que el tiempo libre son potencialidades que brinda nuevas herramientas para afianzar las relaciones interpersonales ya que es un factor importante para el desarrollo del ser humano.” pág. 9)*

Según el autor el tiempo libre es un instrumento de formación integral que ayuda a la estimulación y la creatividad de los niños y niñas brindando la posibilidad y el interés por desarrollar nuevas estrategias donde por medio del tiempo libre los educandos pueden desarrollar actividades lúdicas.

## 6. MARCO LEGAL

El sistema educativo colombiano legislado a partir de la constitución política (julio de 1991), donde se fundamentan todas las leyes, normas que rigen los derechos y deberes de las personas, siendo el derecho a la educación uno de los principales factores constructivos del desarrollo integral del ser a nivel personal y social, de acuerdo con el artículo 52

*El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.*

Según lo planteado por la constitución política el aprovechamiento del tiempo libre es un derecho que deben de tener todas las personas ya que por medio de ella se desarrollan todas las habilidades y potencialidades que tiene cada ser humano.

En el artículo 5 de la ley **181** de Enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento de la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la recreación es definida como un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento, donde mediante estas estrategias se busca lograr y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida. Es por medio de la ley 181 que se contribuye el desarrollo de habilidades y destrezas del aprovechamiento del tiempo libre en los niños y niñas, logrando así contribuir con los lineamientos curriculares educativo en concordancia con el proyecto educativo institucional, según la ley 115 decreto 1860 de 1994 constituyen puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la Ley que nos invita a entender el currículo como " un conjunto de criterios, planes de estudio, programas,

metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local." (Artículo 76).

Dentro de los lineamientos curriculares se encuentra la dimensión corporal la cual en el transcurso de los años preescolares, como consecuencia de su desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseo-musculares, los niños y niñas no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más lenta de lo que ha sido durante sus primeros años de vida; el cerebro continúa también su desarrollo, el cual ahora está en un proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras. Este proceso, iniciado en la gestación, se intensifica al máximo hasta los cinco años. Es por esto que en la educación preescolar se habla de psicomotricidad<sup>20</sup>, concepto que surge como respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no “como un medio para hacer evolucionar a los niños y niñas hacia la disponibilidad y la autonomía

### **Proyecto lúdico-pedagógico**

Teniendo en cuenta que en esta edad la actividad es la que le posibilita a los niños y niñas aprender, que el juego es la actividad rectora, que se pasa del egocentrismo a compartir con los demás, que la calidez y el goce son propios en cada niño, teniendo sus propios ritmos de aprendizaje, se ha determinado que el proyecto lúdico-pedagógico es una de las formas más acertadas para integrar las áreas del conocimiento y responder a la forma globalizada e interdisciplinaria en que por sí mismos los niños y niñas descubren y conocen el mundo.

### **Los proyectos lúdico-pedagógicos**

Permiten al docente acompañar y orientar a los niños/as, padres y comunidad en los procesos de investigación que se emprenden para encontrar respuestas, y generar más inquietudes de conocimiento, en la medida que los niños van profundizando en lo que quieren conocer y hacer”.

El decreto 1029 del 12 de junio del 2016 modifica el artículo 14 de la ley 115, en el cual se establece la aplicabilidad obligatoria para instituciones públicas y privadas, desde el grado de preescolar hasta el grado 11, en proyectos pedagógicos transversales, los cuales buscan que los docentes de acuerdo con las necesidades observadas en sus espacios pedagógicos generan propuestas innovadoras donde se desarrolla la incorporación a un trabajo cooperativo, partiendo de una programación o cronograma, identificación y asignación de roles y evaluación de tareas,

haciendo posible la integración del aula con el entorno, la exploración del medio y favoreciendo la interdisciplinariedad y concordancia entre las áreas del conocimiento, tales como:

- Aprovechamiento del tiempo libre
- La enseñanza de la protección del ambiente
- La educación para la justicia y la paz ((la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos)
- La educación sexual y derechos humanos.

## 7. METODOLOGÍA

### 7.1 Población:

Con la sistematización se logró observar, identificar y describir la finalidad del proyecto en el jardín infantil y guardería picardías, de acuerdo a lo referenciado por Puerta Zapata (1996) “Como un acto de conocimiento ligado a una experiencia práctica” esta metodología viabiliza la reflexión e interpretación ya que mediante la observación se determina que cuenta con 40 niños entre los 2 y 6 años de edad y con una amplia infraestructura. Mediante la observación se determina las falencias del desarrollo motricidad gruesa de los educandos donde se pretende lograr y fortalecer las habilidades y destrezas en los niños y niñas.

De esta manera se van orientando a las docentes a adquirir un mejor conocimiento en el aprovechamiento del tiempo libre, permitiendo así una interacción entre toda la comunidad educativa, con la aplicación de los instrumentos investigativos tales como: encuestas, observación, y cronograma.

### 7.2 Instrumentos:

**Guía de observación:** Esta consta de 8 ámbitos: físico, socio-cultural, inclusión escolar, vivencia escolar, ámbito político institucional, ámbito económico, ámbito ambiental. Se aplicó con el fin de obtener información de cómo se encontraba el jardín infantil. (Ver anexo 1)

**Encuestas:** se realizaron a las cuatro docentes y directiva las preguntas que abarcaron el tema del aprovechamiento del tiempo libre, actividades lúdico pedagogías y motricidad gruesa, con el fin de indagar sobre lo que saben las docentes con respecto al tema y así poder recopilar toda la información. (Ver anexo 2.)

### 7.3 Esbozo de la metodología:

Con lo anterior se realizó un cronograma de actividades y la descripción de cada una de ellas, teniendo en cuenta los objetivos específicos que se encuentran divididos en diferentes momentos, que se realizaron durante un tiempo necesario cumpliendo con lo propuesto en el proyecto.

<b>CRONOGRAMA</b>					
<b>FECHA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>TEMA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>LUGAR</b>
<b>22 de marzo</b>	9.00 AM A 10.00AM	observación de caracterización	- charla con respecto al tema - en cuesta a las docentes Televisor pc	Mery leidy Castañeda	Jardín infantil y guardería picardías.  Sala principal.
<b>6 de abril 2018</b>	11.00 a 12:00 am	Círculo de obstáculos	Aros Colchonetas Pelota	Mery leidy Castañeda	Espacio pedagógico patio del jardín.
<b>9 de abril 2018</b>	8.00 AM a 10.00am	canción a quien no le gusta jugar	Pc Bafles rondas	Mery leidy Castañeda	Espacio pedagógico del jardín zona verde.
<b>11 de abril 2018</b>	9.00 AM A 10.00AM	Imitando imágenes	Ficha de imágenes	-Mery leidy Castañeda	Espacio pedagógico patio del jardín.
<b>13 de abril 2018</b>	8.30 AM A 9.30 AM	Huellas manos y pies	- Hojas - Plástico - Moldes	-Mery leidy Castañeda	Espacio pedagógico del jardín salón principal
<b>17 de abril 2018</b>	8.30 AM A 9.00 AM	Guía de actividades	- Hojas opalinas - Impresiones - Carpeta	-	oficina

### **1. Fecha 22 de marzo**

**Objetivo:** concientizar y fortalecer a las docentes sobre el conocimiento del aprovechamiento del tiempo libre, motricidad gruesa y actividades lúdico pedagógicas.

**Actividad:** Se realizó una charla en el salón principal donde todas las docentes del jardín infantil y guardería picardías asistieron, y escucharon con atención a la practicante de la universidad la cual dio a conocer la importancia del aprovechamiento del tiempo libre y la motricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños y niñas, donde por medio de diapositivas, se les dejó conocimientos más claros con respecto a estas. Se les entregó una encuesta (Ver anexo 2) al finalizar la presentación se concientizo y se fortaleció los temas dados.

### **.2. Fecha: 6 de abril 2018**

**Objetivo:** afianzar los movimientos corporales de los niños niñas.

#### **ACTIVIDAD: circuito de obstáculos**

Se llevarán los niños y niñas al patio del jardín donde se implementarán diferentes ejercicios involucrando su propio cuerpo, la cual estuvo dirigida por la tutora del proyecto y con el acompañamiento de las docentes, donde los educandos tuvieron que saltar dentro de unos aros, después se desplazaron en rollos encima de una colchoneta luego cogieron una pelota la cual se la colocaron en las piernas y caminaron hasta llegar a la meta (ver anexo3.)

### **3. Fecha: 9 de abril 2018**

**Objetivo:** reconocer e identificar las partes del cuerpo los niños/as del jardín infantil y guardería picardías.

#### **ACTIVIDAD: canción a quien no le gusta jugar**

##### **Descripción**

En esta actividad todos los niños y niñas del jardín realizarán un círculo cogido de la mano donde irán girando de acuerdo a las manecillas del reloj y seguirán los movimientos que va diciendo la canción, con el objetivo que tengan movimientos corporales. (Cabeza, hombros, brazos, manos, cintura, cadera, rodillas, piernas, pies y todo el cuerpo). (Ver anexo4.)



**4. Fecha: 11 de abril 2018**

**Objetivo:** fortalecer los diferentes movimientos que se pueden realizar por medio de imágenes que ayudan a los niños y niñas al desarrollo de la motricidad gruesa

**Actividad. Imitando las imágenes**

A través de imágenes se llevó a la práctica actividades lúdico pedagógicas donde a cada docente se le facilitó una imagen la cual muestra diferentes ejercicios de motricidad gruesa donde ellas las imitaron como está plasmado en la imagen, mostrándole a los niños y niñas con el fin que ellos representen lo mismo que las docentes, por ejemplo (saltar en un solo pie, realizar equilibrio por medio de una cuerda, saltar laso, entre otros) (ver anexo 5)

**5. Fecha: 13 de abril 2018**

**Objetivo** radicar la importancia de tener control y equilibrio del cuerpo.

**Actividad. Huellas de pies**

La docente realizó en un tapete de plástico donde se plasmaron encima moldes de pies la cual lo colocó en el patio del jardín, luego dirigió a los niños y niñas la secuencia de las huellas indicadas ej. Si están a la derecha a la izquierda, serradas las huellas deberán saltar con los pies serrados y así sucesivamente. (Ver anexo 6)

**6. Fecha: 17 de abril 2018**

**Objetivo.** Recopilar y dar apoyo a las docentes sobre la implementación de actividades lúdico-pedagógicas y motricidad gruesa de los niños y niñas.

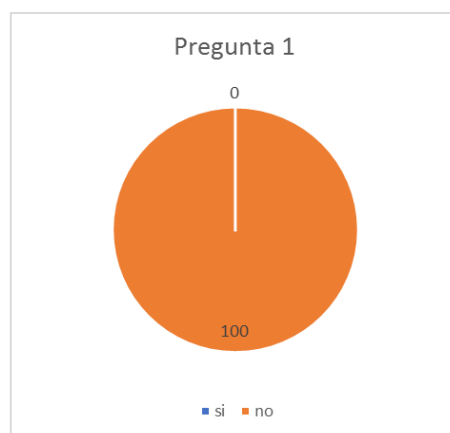
**Actividad. Presentación guía de actividades**

A La directora del jardín infantil y guardería picardías Silvia Andrea cuadros se le facilitó una guía de actividades en la cual se encuentra un paso a paso de diferentes ejercicios, con el fin de fortalecer el conocimiento a las docentes y a la vez lo pongan en práctica en su quehacer pedagógico. (Ver anexo 7)

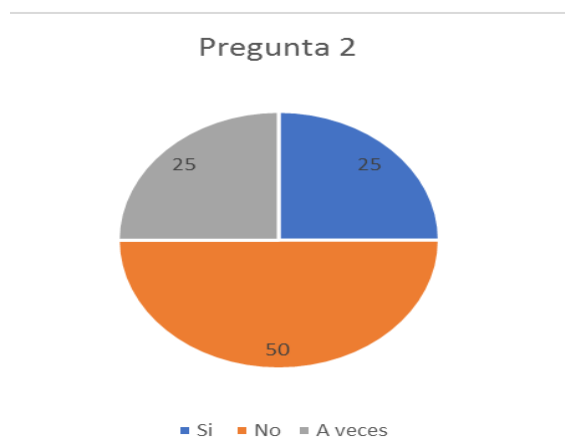
## 8. RESULTADOS

A continuación, se presentan las gráficas de la encuesta realizada que se le aplicó a las cuatro docentes.

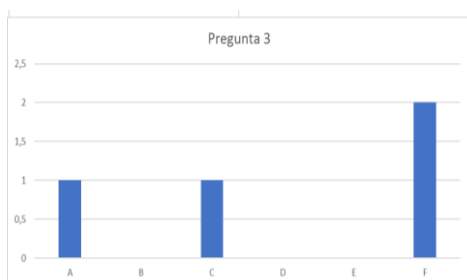
1. ¿En el currículo de la institución se contemplan áreas de la recreación en el aprovechamiento del tiempo libre?



2. ¿integran el área de motricidad gruesa en diferentes actividades?



3. ¿qué proyecto tiene más aplicabilidad en el jardín infantil?

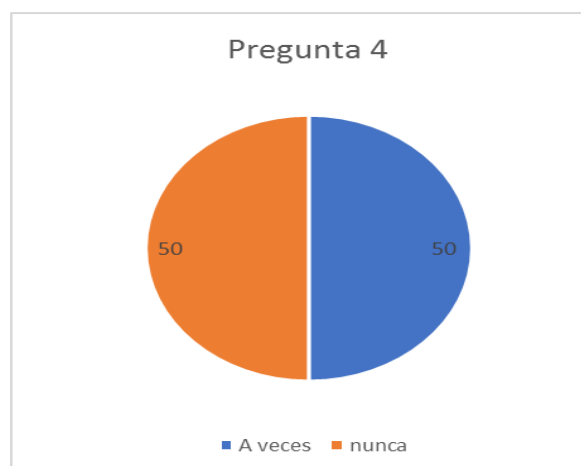


A. medio ambiente

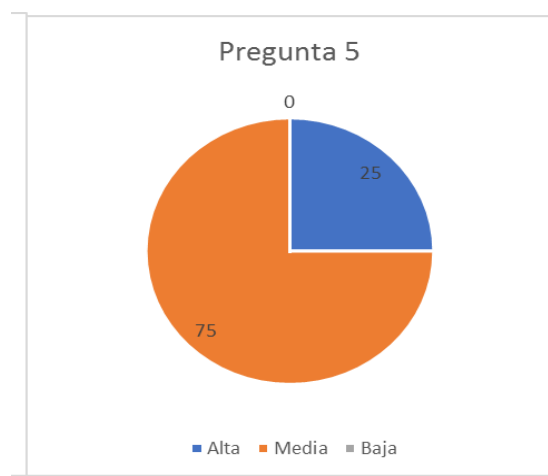
C. educación sexual.

F. educación para la  
justicia y la paz.

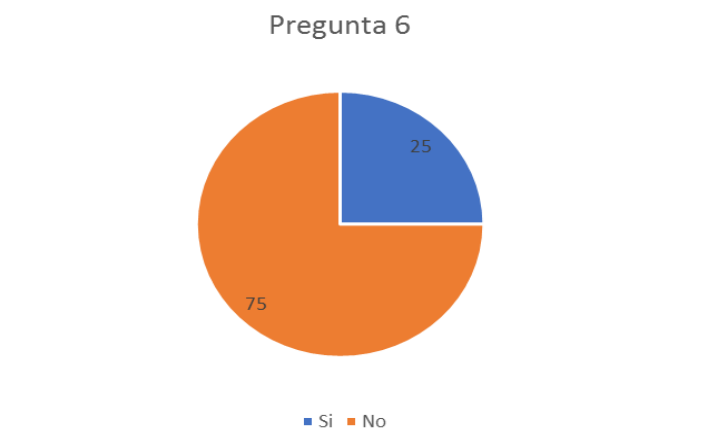
4. ¿cuántas veces realizan actividad lúdica pedagógica con los niños y niñas del jardín?



5. ¿qué relevancia tiene la motricidad dentro de la educación como metodología en el jardín?



## 6. ¿conocen la importancia de motricidad gruesa en los niños y niñas?



Se encontró en el jardín infantil y guardería picardías que en un (100%) no está estipulado el proyecto transversal aprovechamiento del tiempo libre, teniendo en cuenta los resultados de la pregunta 2 se ve que la mayoría de las docentes(50%) no aplican de forma recta la motricidad gruesa en las diferentes actividades diarias, Los resultados de la pregunta 3, los proyectos transversales que mayor aplicabilidad tienen son el medio ambiente, educación sexual y educación para la justicia y paz dejando de lado el aprovechamiento del tiempo libre, esto también concuerda con las respuestas presentadas por los docentes que se plasman en la gráfica de la pregunta 3

Observando las respuestas de la pregunta 4 se ve que en el jardín casi nunca se realizan actividades pedagógicas de motricidad gruesa, lo cual lleva a que no se está aprovechando esta herramienta para mejorar la motricidad de los niños y niñas, muchos docentes concuerdan que la motricidad tiene una gran relevancia(75%) pero la mayoría de ellos no la aplica y luego nos basamos en la pregunta 6 donde nos damos cuenta que solo un 25% de los docentes conocen la importancia de la motricidad gruesa.

Durante la observación que se realizó en el jardín se identificó que no está determinado en el currículo del aprovechamiento del tiempo libre, es de vital importancia que se aplique este

proyecto transversal ya que este tiempo es muy necesario para el desarrollo integral de los niños y niñas; puesto que en el jardín infantil dedican estas horas a jugar libremente sin ningún aprendizaje significativo, aquí se puede resaltar que el juego libre genera un aprendizaje en los niños y niñas, es mucho el tiempo que ellos pasan sin dirección alguna y con la instrucción adecuada se puede fortalecer más su aprendizaje, además se observó que 20 de 40 niños y niñas en edades 2 a 6 años presentaron falencias en su motricidad gruesa por ejemplo algunos no eran capaces de saltar en los dos pies y tener equilibrio en su propio cuerpo, teniendo en cuenta que los niños y niñas de 2 años están en su proceso de desarrollo de capacidades coordinativas y de motricidad gruesa es por eso que surgió la necesidad de realizar la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas en el tiempo libre, que fortalezcan el desarrollo de habilidades y destrezas de la motricidad gruesa en los niños y niñas del jardín infantil y guardería picardías.

En la capacitación realizada a las docentes, estas mostraron interés con respecto a los temas planteados en las diapositivas, retroalimentándose entre sí ya que en algunos aspectos les faltaba fortalecer el conocimiento de la ley 181, también conocimiento sobre las habilidades y destrezas de los niños y niñas, como también la motricidad gruesa por lo tanto “ *la docente Lina Blaya preguntó, que si el aprovechamiento del tiempo libre tendría que ir estipulado en la planeación*” Se le respondió que es de vital importancia ya que favorece el desarrollo de habilidades destrezas de los niños y niñas además está estipulado en el artículo 5 de la ley **181** de Enero 18 de 1995, las otras docentes no participaron realizando preguntas.

Se realizó la segunda actividad el 9 de abril la cual asistieron 40 niños

Donde un número determinado de niños (5) y niñas (6) pudo realizar el circuito de obstáculos sin ningún problema hubo otros que en cambio realizaron todo el circuito sin ningún problema, el resto de los niños (15) y niñas (14) se les presentó dificultad en al menos una estación, pasando a las docentes solo 1 pudo realizar el circuito al primer intento las demás tuvieron algunas falencias, pero pudieron completar la actividad.

Se le realizó la segunda actividad el 11 de abril la cual asistieron 35 niños

la mayoría de los niños (12) y niñas (14) no distinguen aun entre lo que las extremidades, también en las mismas cantidades se les dificulta seguir ordenes como indicaba la ronda, entre

las dificultades las que podemos resaltar, fue ubicar la rodilla, codos y hombros, como también son un poco lentos a la hora de seguir secuencias de pasos.

La siguiente actividad se realizó el día 13 de abril la cual asistieron los 40 niños del jardín y las 4 docentes.

De 4 docentes la mitad logro hacerlo bien y la otra mitad no, a estas que no lo que no se les dificulto un poco distinguir entre la pierna derecha y la izquierda, también tener equilibrio en un solo pie, los niños (15) y niñas (16) no logran realizar bien la actividad.

La última actividad se realizó el día 16 abril a la cual asistieron 38 niños

Se observó que a 10 niños y 6 niñas se les dificulto a la hora de realizar la actividad distinguir entre lo que es la pierna derecha y la izquierda, también se evidenció la confusión a la hora de entender que es lateralidad. Los demás niños y niñas completaron satisfactoriamente la actividad.

El día 17 de abril la practicante fue a entregarle a la directora la guía de actividades con el fin de que las docentes implementen las diversas actividades que se encuentran en esta guía logrando el fortalecimiento de los niños y niñas.

## **9. DIFICULTADES ENCONTRADAS**

Durante la realización de este trabajo en el jardín infantil y guardería picardías no se evidenció ninguna dificultad ya que tanto las docentes, la directora y los niños estuvieron prestos a la hora de la ejecución de diferentes actividades, mostrando interés, agrado, disfrute, aceptación y participación en cada una de ellas.

## 10. PUNTOS DE LLEGADA

Después de llevar el proceso de la sistematización hasta el final se puede concluir, aunque no de forma definitiva, ya que es un proceso permanente, que el objetivo que se trazó al inicio de la misma ha sido alcanzado, logrando con las actividades lúdico pedagógicas y de la motricidad gruesa en el aprovechamiento del tiempo libre, donde se fortaleció en los niños y niñas todas sus habilidades y destrezas.

El proyecto transversal del aprovechamiento del tiempo libre, juega un papel muy importante ya que brinda el espacio para realizar las diferentes actividades lúdico- pedagógicas de acuerdo al fortalecimiento de la motricidad gruesa como correr, saltar, caminar, girar entre otros.

Se destacó que para la realización de esta sistematización se tuvo en cuenta los referentes teóricos de dichos temas y desarrollo de las actividades que han llevado afianzar a los niños y niñas en todo este proceso.

Por último, se puede decir que las docentes adquirieron nuevos conocimientos que le serán de gran utilidad en su quehacer pedagógico, ayudando a los niños y niñas en el desarrollo integral.

Se propone implementar el fortalecimiento del proyecto transversal utilizando actividades en caminadas, a la motricidad gruesa de manera que semanalmente se haga una retroalimentación con cada docente para mirar los puntos a favor y en contra.



## 11. RECOMENDACIONES

- Implementar y ejecutar las actividades propuestas en la guía, las cuales fortalecen el desarrollo de la motricidad gruesa y el aprovechamiento del tiempo libre, potenciando así cada día las habilidades de los niños y niñas en el jardín.
- Asesorar a todas las docentes involucradas en los procesos de aprendizaje sobre la motricidad gruesa y actividades lúdicas pedagógicas del jardín.
- Cumplir a cabalidad como lo estipula la ley 115 el proyecto transversal del aprovechamiento del tiempo libre, implementando actividades lúdicas pedagógicas, haciéndolo parte útil del jardín.

## 12. Referencias Bibliográficas

Agudelo y Flores (1997) Yovany Ospina Nieto, Magister en Educación y Desarrollo Humano, una mirada eco sistémica de la educación, retomado de:

[https://nanopdf.com/download/206-446-1-rv-revistas-de-investigacion-ugc\\_pdf](https://nanopdf.com/download/206-446-1-rv-revistas-de-investigacion-ugc_pdf)

Documento, aprovechamiento del tiempo libre, [http://www.colegiosminutodedios.edu.co/ateneoeudes/images/documentos/proyectos/proyecto\\_aprovechamiento\\_del\\_tiempo\\_libre.pdf](http://www.colegiosminutodedios.edu.co/ateneoeudes/images/documentos/proyectos/proyecto_aprovechamiento_del_tiempo_libre.pdf).

Documento, aprovechamiento del tiempo libre, [http://www.colegiosminutodedios.edu.co/ateneoeudes/images/documentos/proyectos/proyecto\\_aprovechamiento\\_del\\_tiempo\\_libre.pdf](http://www.colegiosminutodedios.edu.co/ateneoeudes/images/documentos/proyectos/proyecto_aprovechamiento_del_tiempo_libre.pdf).

Documento Ministerio de Educación Nacional, Colombia Aprende, lineamientos curriculares.

Guía lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana, lúdica del maestro en formación 2009. Autores: Esp. Jaime Hernán Echeverri Esp. José Gabriel Gómez.

Libro, el aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil, Juan Antonio Moreno Murcia y Pedro Luis Rodríguez García, Brown Sf. 1989.

Libro del desarrollo de las destrezas motoras, J Lynn Smith, ediciones, Narcea, 2011

Libro, didáctica de la educación infantil, Miguel Ángel Zabalza, Editorial Magisterio, 2006

Libro, Ley General de educación de febrero 8 de 1994, edición 2013.

Libro, lúdica como proyecto de vida o dimensión humana, Juan de Castellanos, Agosto 2 de 2003. Bogotá, Colombia.

Libro, recreación dirigida, Miguel Antonio Obando, editorial ediciones Madrid, 1998

Libro, investigación e innovación en educación infantil. Autor D' Sante 1998.

## 13. ANEXOS

## GUIA DE OBSERVACIÓN

## ANEXO 1.

## Guía de caracterización y diagnóstico

<b>Nombre de la Institución educativa: jardín infantil y guardería picardías</b>	
<b>Fecha de visita: febrero /22 /2018</b>	
<b>Nombre de los estudiante: Mery Leidy Castañeda Bautista</b>	
<b>GUIA DE OBSERVACION RECORRIDO POR LA INSTITUCIÓN</b>	
<b>Ámbito Físicos</b>	
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Observaciones</b>
¿Dentro de los salones de clase se evidencian ambientes de aprendizaje?	No se evidencian ambientes de aprendizaje
¿La institución cuenta con espacios amplios para el desarrollo de actividades lúdicas?	Si existen tres espacios de desarrollo de actividades lúdicas
¿Los espacios se encuentran debidamente adecuados para los niños y las niñas (limpieza, buen estado, apropiados para su edad)	Si se encuentran debidamente adecuados.
¿Existen rampas, señalización de rutas de evacuación y accesibilidad para niños o niñas con o sin diversidad funcional?	Si cumplen con la debida señalización, pero no hay rampas
¿Cuántos niños y niñas se encuentran en los grupos asignados?	Materno: 5 niñas y 10 niños Pre jardín: 3 niñas y 6 niños Jardín: 3 niñas y 6 niños Transición: 3 niñas y 4 niños
<b>Ámbito Socio-Cultural</b>	
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Observaciones</b>
¿Cuál es el estrato socioeconómico de la población?	2 y 3
¿Quiénes son los cuidadores principales de los niños y las niñas?	Madres
¿Cuál es la conformación y tipología familiar de los niños y las niñas?	Familia biparental
<b>Ámbito de Inclusión Escolar</b>	
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Observaciones</b>
¿Cuántos niños presentan características diversas (etnias, religión, cultural, discapacidad, reinsertados, orientación sexual)?	1 niña de religión pentecostés
¿Existen profesionales de apoyo en la institución educativa?	No
¿Los docentes realizan estrategias pedagógicas de apoyo para los niños que presentan alguna dificultad en su aprendizaje?	Las docentes brindan materia de apoyo a la hora de ver las falencias en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, dejando de un lado la importancia de la motricidad gruesa

<b>Vivencia Escolar: Dirigida a los niños y las niñas por medio de la lúdica</b>	
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Observaciones</b>
¿Te gusta estar en el colegio?	Si
¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?	Jugar en el patio con los juguetes
¿Quiénes son tus amigos?	Mariana, Valery
¿Te gusta estar con tu profesor?	Sí, porque nos lee muchos cuentos
¿A qué juegas en los descansos?	Ala cocinita, y la lleva
¿Te gusta como la profesora te enseña?	Si porque me explica bien
¿Cómo te evalúa tu profesora?	No se evalúa se hace por medio de logros
¿Qué es lo que menos te gusta del colegio?	Cuando me quitan un juguete
¿Quién te ayuda por la tarde con las tareas?	Mi mamá
¿Qué haces en tus horas libres?	Me lleva a patinaje
<b>Ámbito Pedagógico</b>	
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Observaciones</b>
¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución educativa?	constructivista Vygotsky
¿Cuál es la estructura del proyecto educativo institucional (PEI)?	la estipulada por el ministerio de educación nacional algunos como medio ambiente, prevención de riesgos y ética y valores
¿Se desarrollan proyectos transversales y de aula (Ley 115)?	por medio de fichas interactivas
¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza la docente dentro del aula de clase?	por medio de la observación para dar cumplimiento a los logros
¿Cuáles son los procesos evaluativos que usa la docente?	audio visuales, oral y notas
¿Cuáles son los medios de comunicación que usa la docente con los niños?	
<b>Ámbito Político-institucional</b>	
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Observaciones</b>
¿Qué instituciones u organizaciones políticas, cívicas y/o sociales tienen presencia en el sector? ¿De qué forma su trabajo o presencia es relevante para la comunidad?	secretaría de educación y cultura
¿Cómo se organizan para dar respuesta a las necesidades de la comunidad?	
¿De qué forma las vías de acceso, transporte y/o servicios públicos están afectando o no el desarrollo de esta comunidad?	ninguna puesto que se encuentra bien ubicado el jardín
<b>Ámbito Económico</b>	
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Observaciones</b>
¿Qué actividades económica o comercial se observan en la comunidad?	un taller de mecánica de carros y dos restaurantes
¿En que trabaja la gente? ¿Estas actividades se desarrollan en el mismo territorio?	las personas trabajan en lo comercial si se desarrollan en el mismo territorio
¿Qué dificultades presenta esta comunidad para el desarrollo productivo de su territorio?	ninguna
<b>Ámbito Ambiental</b>	
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Observaciones</b>
¿Qué tipo de problemáticas ambientales se identifican en la institución (zonas de alto riesgo, contaminación, impactos por actividades económicas, exposición por residuos y desechos, riesgos biológicos)? ¿Y cómo afecta a la comunidad educativa?	Por el momento no hay ningún tipo de problemática ambientales que afecte a la comunidad educativa
	No

¿Existen zonas verdes, reservas ambientales o huertas escolares? ¿Como son cuidadas o apropiadas por la comunidad educativa?	Si existen sitios de reciclaje
¿Existen sitios destinados para reciclaje (canecas de diferentes colores)?	

**Anexo2.****ENCUESTA PARA DOCENTES DEL JARDÍN INFANTIL Y GUARDERÍA PICARDÍAS****Nombre del docente** -----**Fecha** -----

1. ¿En el currículo de la institución se contemplan áreas de la recreación en el aprovechamiento del tiempo libre?
  - A. Si
  - B. no
  
2. ¿integran el área de motricidad gruesa en diferentes actividades?
  - A. Si
  - B. No
  - C. veces
  
3. ¿qué proyecto tiene más aplicabilidad en el jardín infantil?
  - A. medio ambiente
  - B. aprovechamiento del tiempo libre
  - C. educación sexual.
  - F. educación para la justicia y la paz.
  
4. ¿cuántas veces realizan actividad lúdica pedagógica con los niños y niñas del jardín?
  - A. a veces
  - B. nunca

5. ¿qué relevancia tiene la motricidad dentro de la educación como metodología en el jardín?

A. alta

B. media

C. baja

6. ¿conocen la importancia de motricidad gruesa en los niños y niñas?

A. si

B. no

## 13.1 evidencias fotográficas

**UNIMINUTO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL META

**MERY LEIDY CASTAÑEDA BAUTISTA**  
Lic. pedagogía infantil  
X semestre

**APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE**

Es una herramienta de formación integral para la estimulación de la creatividad y la imaginación de los estudiantes brindando alternativas que promuevan el interés por conocer, ser, y comprender, que lo que se estudia tiene aplicaciones prácticas, lúdicas, y placenteras. Además, se propone recuperar y construir un adecuado uso del tiempo libre con lo cual se beneficia la comunidad educativa; específicamente a nuestros estudiantes, así propendemos hacia la formación integral y la prevención de problemas sociales como la drogadicción, la delincuencia juvenil, y la falta de recursos económicos propios, entre otros.

E<sup>x</sup>celencia

**MOTRICIDAD GRUESA**

La motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Donde relaciona con los movimientos coordinados la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

El seguimiento de la Motricidad Gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño. Ya que es aquella que relativa a todas las acciones implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio

E<sup>x</sup>celencia

**ACTIVIDADES LÚDICAS**

Las actividades lúdicas son un comportamiento natural e innato en el hombre, y otras especies superiores que potencian habilidades cognitivas, procedimentales, motrices y además es divertido, los beneficios se pueden estudiar fuera y dentro del aula.

Importancia de las actividades lúdicas mejora la concentración, genera motivación y atención, potencia el aprendizaje el desarrollo de comportamiento social bajo reglas, enseña a competir, ganar o perder, fortalece el trabajo en equipo, la interacción, cooperación y complementaria y la transmisión de conocimientos.

E<sup>x</sup>celencia





Anexo 3.

**ACTIVIDAD: circuito de obstáculos**



Anexo 4.

**ACTIVIDAD: canción a quien no le gusta jugar**



Anexo 5

Actividad. Imitando las imágenes



Anexo 6

Actividad. Huellas de pies



## ANEXO 7

**Actividad. Presentación guía de actividades**