



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de Calidad al alcance de todos



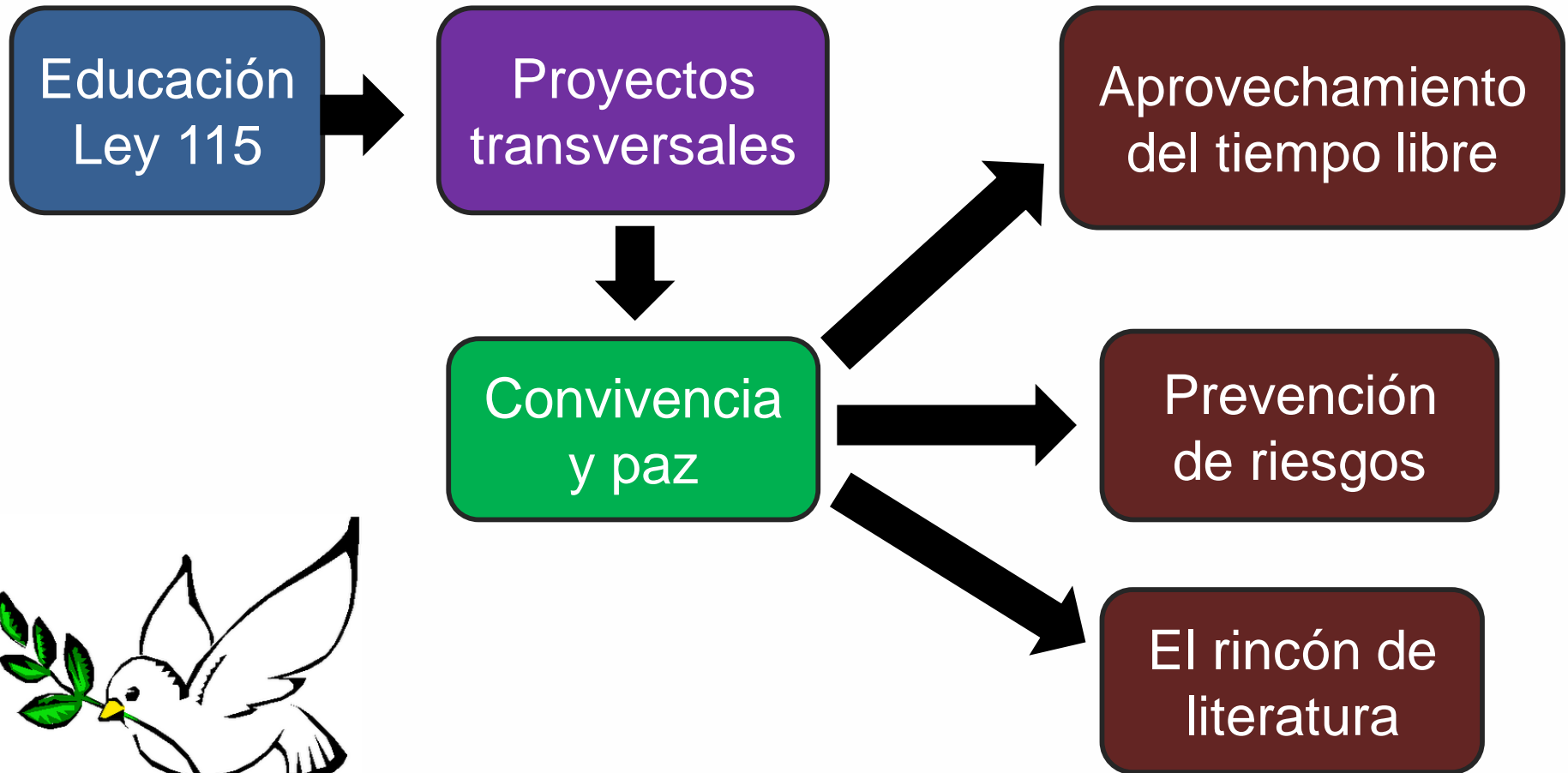
# Fortalecimiento del Proyecto transversal de convivencia y paz, por medio del aprovechamiento del tiempo libre, la prevención de riesgos y el ambiente de literatura



**Autores: Daniela Cardona Mora,  
Ángela Chaves y Lina Madrid Londoño**

**Asesor: Natalia Palacios**

# Introducción





# Pregunta problema

¿Cómo a través de la aplicación de estrategias de prevención de riesgos, aprovechamiento del tiempo libre y creación de rincones educativos, se puede fortalecer el proyecto transversal de convivencia y paz de la sede educativa Manuela Beltrán?

# Objetivos

<b>GENERAL</b>	<b>ESPECIFICOS</b>
<p>Fortalecer el proyecto pedagógico transversal educación para la convivencia y la paz en el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución educativa Manuela Beltrán, a través de la aplicación de estrategias del aprovechamiento del tiempo libre, la prevención de riesgos y el rincón de literatura.</p>	<p>Generar espacios para el uso del tiempo libre por medio de juegos pasivos y activos teniendo como base el desarrollo integral de los estudiantes.</p>
	<p>Identificar y mitigar en la comunidad educativa los riesgos ambientales y físicos a los que están expuestos.</p>
	<p>Implementar el rincón pedagógico de literatura infantil, fortaleciendo los vínculos familiares y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.</p>

# Marco Normativo

Constitución  
política de  
Colombia

Artículo  
67

Ley general  
de educación  
115 de 1994

Artículo  
14

Modificado  
la Ley 1029  
del 2006

Decreto  
1860

**Convivencia  
escolar**

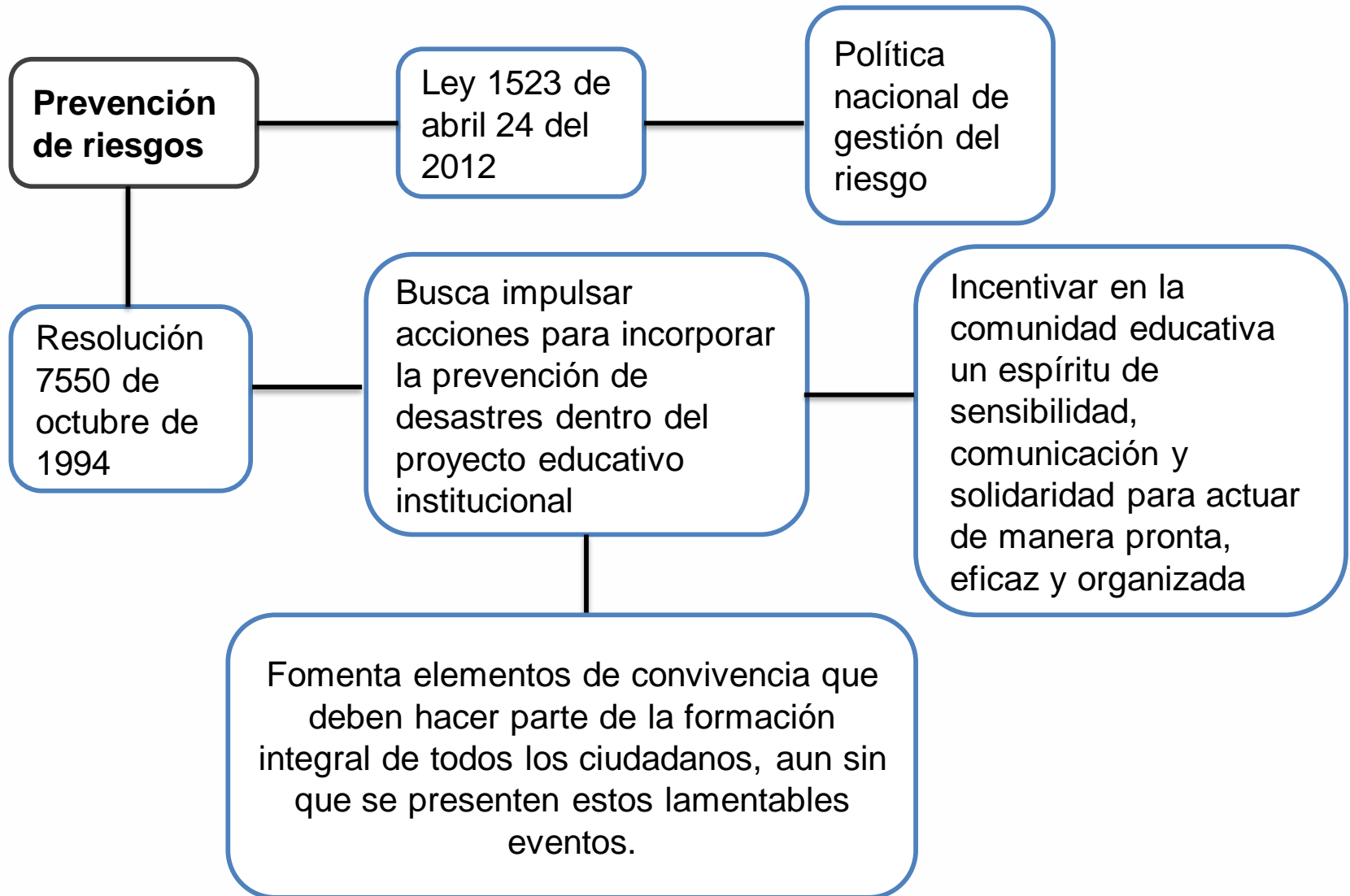
Ley 1620 de  
2013  
Ruta de  
atención  
integral

**Aprovechamiento  
del tiempo libre**

Ley 181 de  
enero de  
1995, MEN.

**Rincón  
de  
literatura**

Cartilla  
número 23 “la  
literatura en  
la educación  
inicial”  
Ministerio de  
Educación  
Nacional



Proyectos transversales

Convivencia y paz

Aprovechamiento del tiempo libre

Juego

**Agudelo y Flores 1.997**

estrategias de planificación de la enseñanza con enfoque global

**Zurbano-1.998**

Creación de una sociedad mas humana

**Dumazeider 1.964**

Ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente

**Gross 1.902**

Constituye el pre ejercicio de las funciones indispensable para la vida adulta

**Sarle 2.006**

Expertos y contextos que puedan enriquecer el acto de jugar

**Weber 1.969**

Periodos de tiempo donde la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas

**Makarenko 1.978**

La mejor preparación para el mundo adulto es desarrollar condiciones adecuadas del juego en la infancia

**Gimeno 2.008**

Distribución y uso del tiempo en la construcción de la persona



## Rincones educativos

## Literatura infantil

### **Sandín 1.992**

Trabajo autónomo, el niño con una actitud activa y de gestión al realizar sus aprendizajes

### **Decroly 1.932**

Espacios de atención, comprensión, expresión y creación respetando los ritmos individuales de cada niño.

### **Zabalza 2.016**

Espacios que potencien integrado de los niños

### **Reyes 2.005**

Cuando el niño lee crea una conciencia crítica y esta mas preparado para los retos de la vida llevándolo a la transformación de realidades.

		ACTIVIDADES	RESULTADOS
A P R O V E C H A M I E N T O	D E L L I B R E T I E M P O	-JORNADA DONATIVA	-Se logro recolectar juguetes didácticos y materiales necesarios para el goce y disfrute del tiempo libre.
		-ADECUACIÓN DEL RINCÓN DE JUEGO	-Todos los niños fueron participes de la construcción del rincón de juego, tomando así conciencia de la importancia y la utilización que se les debe dar.
		-JUEGOS PASIVOS -JUEGOS ACTIVOS “CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL NIÑO”	-Los niños reconocieron alternativas diferentes de invertir su tiempo libre, e igualmente lograron trabajar en equipo, mejorando la convivencia entre pares.
		-FESTIVAL FAMILIAR	-Se vinculo la familia al cuidado y preservación de rincón y reconocieron la importancia del juego dentro del aprovechamiento del tiempo libre.



		ACTIVIDADES	RESULTADOS
<b>R I N C O N</b> <b>L I T E R A T U R A</b>		-ENTREVISTA A LA DOCENTE	-Se alcanzo recolectar información importante sobre el proceso de lectura y escritura que se lleva dentro de la institución.
		-INVENTARIO DE LIBROS	-Se logro la clasificación adecuada de los libros de acuerdo a sus géneros literarios y estado.
		-ADECUACIÓN DEL RINCÓN DE LITERATURA	-Se evidencio el trabajo en equipo, apropiación y compromiso por arte de los estudiantes y docente.
		-ACTIVIDADES LITERARIAS	-Se genero grades experiencias significativas atreves de la lectura en el convivir y proceso educativo.
		-TÍTERES CASEROS "INTERVENCIÓN FAMILIAR"	-Se alcanzo la vinculación familiar y mayor compromiso por parte de los padres o acudientes en el proceso educativo de los niños.





		ACTIVIDADES	RECURSOS
P R E V E N C I Ó N	R	-ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA	-Se obtuvo resultados negativos sobre el conocimiento de los padres acerca de los riesgos a los que ellos y los infantes están expuestos.
	I	-FOLLETO INFORMATIVO	-Se logro brindar la información pertinente sobre los riesgos y la manera en que se puede intervenir sobre los riesgos.
	E	-CREACIÓN Y PUESTA DE SEÑALIZACIÓN	-Reconocimiento de la importancia y uso de las señales de prevención de riesgos.
	D	-CALENDARIO CLIMATICO	-Se involucro a los padres y estudiantes a la creación del calendario dando fruto a que la convivencia y trabajo equipo mejorara.
	S	-FESTIVAL FAMILIAR	-Se dio a conocer de manera mas cercana la implementación de señalización de riesgos,





# Bibliografía

- EM Rodríguez, SV Costales – Magister (2008) *El juego como escuela de vida*, Karl Groos En Revista miscelánea de investigación, (22), 7-22. [Documento en línea] Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2774872.pdf>
- Gámez, M. M. (1995). Educación del ocio y tiempo libre con actividades físicas alternativas. lib deportivas esteban Sanz. [Documento en línea] Disponible en [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yYI-vF-HeRgC&oi=fnd&pg=PA5&dq=tiempo+libre+tiempo+para+educar&ots=dmsS8LP0cx&sig=hNDI44rN3TQgu9g\\_gl1mz3J7eGE](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yYI-vF-HeRgC&oi=fnd&pg=PA5&dq=tiempo+libre+tiempo+para+educar&ots=dmsS8LP0cx&sig=hNDI44rN3TQgu9g_gl1mz3J7eGE)
- Gervilla, A, (2006), *Didáctica Básica de la educación infantil*, Madrid, España: Narcea, S.A. Ediciones.
- Gobierno de Colombia, Minambiente (2018), Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios ambientales IDEAM. Colombia [Documento en línea] Disponible en <http://www.ideam.gov.co/>
- Gobierno de Colombia, Ministerio de educación Nacional (2014), Guía N°23 literatura en la educación inicial. Colombia [Documento en línea] Disponible en <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-341839.html>
- Hemel S Peinado, J H Rodríguez Sánchez. (2013) *Manual de Gestión y administración educativa*, Colombia: Editorial Magisterio
- I Pérez, Manuel Martínez. (1984). *Tiempo libre, tiempo para educar* (Vol. 55). Cáritas Española, [Documento en línea] Disponible en [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yYI-vF-HeRgC&oi=fnd&pg=PA5&dq=tiempo+libre+tiempo+para+educar&ots=dmsS8LP0cx&sig=hNDI44rN3TQgu9g\\_gl1mz3J7eGE](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yYI-vF-HeRgC&oi=fnd&pg=PA5&dq=tiempo+libre+tiempo+para+educar&ots=dmsS8LP0cx&sig=hNDI44rN3TQgu9g_gl1mz3J7eGE)
- J, Trilla, E Cano, M. Carretero, A, Escofet, G, Fairstein, Fernández Fernández, J, Gonzales, B Gros, F. Imbernón, N, Lorenzo, J Montes, M, Muset, M, pla, J, M Puig, J, L, Rodriguez, P, Solá, A Tort, I. Villa (2001-2011) *“El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI”* Colombia, Editorial Graó de Irif S, L
- Ministerio de educación Nacional, Congreso de la república de Colombia. (1994) *Ley general de educación 115* [Documento en línea] Disponible en [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de educación Nacional, Congreso de la república de Colombia. (1994) *Gestión del riesgo* [Documento en línea] Disponible en <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-57052.html>
- Proyectos transversales [Documento en línea] Disponible en <http://transversalidadensi.blogspot.com.co/p/fundamento-legal.html>
- Proyectos pedagógicos transversales en slide share [Documento en línea] <https://es.slideshare.net/danielabedoyaelejalde/cartilla-31850723>
- Real Decreto 485, Disposiciones mínimas en materia de señalización de seguridad y salud en el trabajo. (1997) *Real Decreto 485/1997* [Documento en línea] Disponible en <https://cms.ual.es/idc/groups/public/@serv/@prevencion/documents/documento/lugarestab.pdf>
- Reyes, Y. (2005). La lectura en la primera infancia. Documento de trabajo. Elaborado a solicitud del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe–CERLALC. Bogotá DC Latina [Documento en línea] Disponible en [http://www.oei.es/historico/inicial/articulos/lectura\\_primera\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/historico/inicial/articulos/lectura_primera_infancia.pdf)
- Sarlé, P. M. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós [Documento en línea] Disponible en <http://www.academia.edu/download/25171336/55la-mediacion-y-el-maestro.pdf>



# Gracias

