



Proyecto de Grado

La afectación de la Inteligencia Emocional en el Comedor Comunitario de La Fundación

Edward Camilo Formando Vidas

Presenta:

Loyda Quintero Rojas. ID: 348179

Jenny Elizabeth Pinzón Bran ID 350642

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Modalidad Distancia X Semestre

Soacha, mayo de 2018.



Proyecto de Grado

La afectación de la Inteligencia Emocional en el Comedor Comunitario de La Fundación

Edward Camilo Formando Vidas

Presenta:

Loyda Quintero Rojas. ID: 348179

Jenny Elizabeth Pinzón Bran ID 350642

Tutor

Joan Carlo Wilches

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Modalidad Distancia X Semestre

Soacha, mayo de 2018.

Dedicatoria

A Dios, por el regalo de la vida, la familia, los buenos amigos y compañeros, la salud, la fortaleza en tiempos difíciles y las alegrías de cada logro alcanzado.

Agradecimientos

A la Fundación Edward Camilo Formando Vidas. Por su hospitalidad y la oportunidad de darnos a conocer su trabajo y las experiencias vividas junto a sus niños.

A Joan Carlo Wilches, por su asesoría, paciencia y la entrega de ese ser humano aplicado en su esencia a darle forma a esta investigación.

Amados hijos, por su comprensión y apoyo diario, son el motor que nos impulsa a nunca darnos por vencidas.

A Darío Morales, por el mantenimiento de los equipos, la edición de tareas, el diseño de dibujos y su apoyo en momentos difíciles. Tu ahora en la eternidad, nosotros acá te extrañamos.

A Rosa María Rojas, mujer aguerrida y valiente que nos tuvo paciencia y hoy nos cuida desde el cielo.

A Eunice Quintero, mi hermana del alma, gracias por ser tan incondicional.

A los docentes de la Facultad de Educación de la UNIMINUTO sede Soacha, por su acompañamiento durante todo el proceso de formación académica.

A esos ingratos amores que procuraron nuestra destrucción emocional, pero, que terminaron siendo nuestro impulso para fijarnos metas cada vez más grandes.

Resumen

Este proyecto de investigación lo realizamos a través del método de cartografía social, con el fin de observar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas, en la comunidad del “Barrio Altos de la Florida” ubicado en la comuna 6 del municipio de Soacha, tomando como muestra los niños que asisten al programa de comedor comunitario de la Fundación Edward Camilo Formando Vidas. Esta organización, es una entidad sin ánimo de lucro, ubicada muy cerca de la zona, que trabaja en pro de la comunidad desde hace más de 20 años, especialmente para suplir la deficiencia alimentaria de los niños y niñas. Además, trabajan otros programas como: talentos, scout y talleres para orientar a las familias que tienen dificultades intrafamiliares. La fundadora, es la representante legal y quien se ha dedicado de tiempo completo a su fortalecimiento.

La población del Barrio Altos de la Florida, enfrenta duras condiciones que los marginan y los sumergen en pobreza extrema, siendo para ellos difícil la satisfacción de las necesidades básicas. Las familias del sector son desplazadas por la violencia, producto de la guerra interna que ha vivido Colombia. Ellos, construyen en terrenos invadidos e ilegales con materiales como: madera, plástico y desechos. Además, no cuentan con servicios públicos, el agua la consiguen a través de un carro tanque que envía la Alcaldía Municipal y la que recogen de las aguas lluvias. El hambre, el desempleo, la violencia, son el pan de cada día. (ACNUR, 2013).

El fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de primera infancia es una estrategia para hacer frente a esta precaria situación de pobreza, de tal forma que un sano desarrollo de la misma, sea el fuerte para promover el desarrollo de la comunidad.

Palabras claves: *Infancia, inteligencia emocional, comedor comunitario*

Abstract

This research project is done through the method of social cartography, in order to observe the development of the emotional intelligence of children, in the community of the "High district of Florida" located in commune 6 of the municipality of Achato, taking as shown by the children attending the community canteen program of the Edward Camilo Foundation forming lives. This organization is a non-profit organisation, located very close to the area, which has been working for the community for more than 20 years, especially in order to supply the food deficiency of children. They also work with other programs such as: talents, Scouts and workshops to guide families with family difficulties. The founder, is the legal representative and who has devoted full time to its strengthening.

The population of the high district of Florida faces harsh conditions that marginalize them and plunge them into extreme poverty, being difficult for them to satisfy the basic necessities. The families of the sector are displaced by violence, a product of the internal war that Colombia has experienced. They build on invaded and illegal land with materials such as wood, plastic and waste. In addition, they do not have public services, the water is achieved through a tank that sends the city hall and the one they collect from the rainy waters. Hunger, unemployment, violence, are the daily bread. (UNHCR, 2013).

Strengthening the emotional intelligence of early childhood children is a strategy to cope with this precarious situation of poverty, in such a way that a healthy development of it, is the strong one to promote the development of the community.

Keywords: Childhood, emotional intelligence, community canteen

Tabla de contenido

introducción	7
Capitulo I	9
Descripción Del Problema.....	9
Formulación Del Problema.....	12
Justificación.....	13
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos	19
Marco Referencial	19
Marco Teórico.....	21
Diseño Metodológico.	23
Línea De Investigación.....	26
Tipo De Investigación.....	28
Instrumentos.	28
Población Y Muestra	29
Capitulo Ii	32
Análisis E Interpretación De Resultados	32
Bibliografía.....	47

Lista de Anexos

Imagen 1 triangulación de la Información.....	32
Imagen 2 Análisis de cartografía social.....	38
Imagen 3 boceto de Pieza comunicativa.....	36
Imagen 4 boceto de pieza comunicativa ideas.....	37
Imagen 5 Pieza comunicativa	33
Imagen 6 Actividad económica de Altos de la florida tomada del libro “Altos de la Florida, la montaña invisible e imbatible” (UNIMINUTO, 2015).....	42
Imagen 7 caracterización de analfabetismo tomada del libro “Altos de la Florida, la montaña invisible e imbatible” (UNIMINUTO, 2015)	43
Imagen 8 Tipo de vivienda de Altos de la Florida.....	49
Imagen 9 Entrevista de caracterización	50
Imagen 10 Pieza comunicativa 2	50
Imagen 11 Fundación Edward Camilo Formando Vidas.....	51
Imagen 12 Mapeo de cartografía Social	52
Imagen 13 Análisis de cartografía social.....	53
Imagen 14 Servicios Agua Altos de la Florida	53
Imagen 15 Viviendas Altos de la Florida.....	54
Imagen 16 Primera institución Educativa oficial	54
Imagen 17 Primera institución Educativa oficial Aulas	55

INTRODUCCIÓN

Altos de la Florida, un sector multicultural, donde llegan en su gran mayoría desplazados por la violencia y la pobreza. Allí se denotan una serie de problemáticas como delincuencia juvenil, pandillismo, drogadicción, embarazos adolescentes, niños y niñas abandonadas, hambre, inseguridad (ACNUR, 2013), Las condiciones de pobreza en todas sus expresiones están allí, son un mínimo reflejo de la problemática que sufre nuestro País “Colombia”, porque el desplazamiento es producto del conflicto armado, que se da inicialmente por diferencias políticas, donde se vulnera la democracia y se toma el poder por la fuerza o a través de la corrupción (FEDESARROLLO, 2017) a pesar, de las diversas ayudas económicas de ONG como UNHCR ACNUR la agencia de la ONU para los refugiados, entre otros que llegan a este sector, la efectividad es mínima, debido a que se les ha acostumbrado a estas personas a vivir de la caridad, la misericordia y el asistencialismo.

Esta situación, se puede transformar a través de la educación, utilizando todo su potencial en la evolución personal y a la vez de su comunidad, enseñándoles a producir sus propios recursos y poner su vida en servicio a los demás en pro del bienestar común, para formar una inteligencia emocional en los niños y niñas; que los lleven a hacer frente a las difíciles condiciones que viven. Es a través, de la Fundación Edward Camilo Formando Vidas, que lleva trabajando más de 20 años en la comunidad, con la misión de mejorar las condiciones de vida de los niños y familias de este sector, donde se observa el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia. Como una posibilidad para la transformación de la educación y el buen vivir de las personas que habitan este territorio. A través de la cartografía social realizada con los niños de la Fundación, se observan las diferentes emociones que se desarrollan en el comedor comunitario en los integrantes del mismo, realizando preguntas a los niños se puede identificar como este espacio les brinda la posibilidad de desarrollar su inteligencia emocional (Goleman, 1995).

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las emociones como: la alegría, tristeza, rabia y miedo, entre otras, son fundamentales y buscan el bienestar del individuo, sin embargo; cuando no se tiene el autoconocimiento y autocontrol sobre ellas, pueden afectar de manera negativa la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Es así que, los Socio-biólogos señalan el dominio del corazón sobre la razón al momento de dar forma a nuestras decisiones y acciones, por tal motivo, los sentimientos cuentan como pensamiento. Así mismo; la inteligencia académica no es importante cuando dominan las emociones, porque la mayoría de veces las pasiones aplastan la razón (Goleman, 1995, pág. 23)

Así mismo, los seres humanos poseemos una amígdala que se encarga de las conexiones nerviosas, la cual atrae y dirige gran parte del cerebro incluida la mente emocional. Ella es el asiento de toda pasión, allí se encuentra la memoria emocional. (Amígdala hipocampo, neo corteza). (Goleman, 1995, pág. 33)

Las emociones son un impulso que nos motivan a realizar una acción. Por ejemplo: la sorpresa hace que las cejas se levanten para percibir mejor la información y así crear un plan de acción. La felicidad produce beneficios como descanso, disposición y entusiasmo. El amor tiene una respuesta de relajación, calma satisfacción y cooperación.

La ansiedad se convierte en miedo absoluto, el temor obliga a tener cautela. Cuando nos enfrentamos a un sentimiento de ira la sangre fluye a las manos y se eleva ritmo cardíaco, generando un aumento de adrenalina. Frente al miedo la sangre fluye a los músculos más grandes, por lo cual el rostro se ve pálido y se siente el deseo de esconderse. Si enfrentamos un disgusto, se puede observar como el labio superior se tuerce levemente y la nariz se frunce, esto, ayuda a evitar el olor y previene no escupir un aliento. Por su parte, la tristeza, nos hace tener una caída de energía y entusiasmo, cercano a la depresión, aislamiento introspectivo, produce llanto y frustración. (Goleman, 1995, pág. 25) Por otro lado, la persona que no logra expresar sus emociones, puede estar sufriendo de un trastorno

psicológico llamado alexitimia¹, que es la incapacidad de expresar sus emociones, esto los lleva a somatizar los sentimientos y trae problemas de aislamiento social.

La perturbación emocional constante puede crear carencias en las capacidades intelectuales de un niño, deteriorando la capacidad de aprender, según mediciones neuropsicológicas de agitación y de impulsividad. Gardner, propone: “*debemos entrenar a los niños en las inteligencias interpersonales desde la escuela*”. Así mismo; John Bowlby y D.W. Winnicott. Dicen: “Los niños emocionalmente sanos aprenden a serenarse tratándose ellos mismos de la misma forma”. Los niños que han sido bien cuidados son menos vulnerables a perturbaciones del cerebro emocional, por eso es importante el entrenamiento desde la infancia. Algunos estudios proponen como entrenamiento básico, el control del impulso a través de aplicar la prueba del bombón, realizada (Walter Mischel psicólogo de la Universidad de Stanford, 1972), que se refiere a postergar los premios inmediatos para alcanzar premios mejores después de realizar una serie de tareas, los niños que son capaces de finalizar la tarea para reclamar su premio, muestran que pueden enfrentar una vida eficaz, segura, aceptan desafíos, procuran resolver en lugar de renunciar y son comprometidos. Aprenden a manejar la ansiedad para desempeñarse bien, se denota el buen humor ya que es importante para el desarrollo de la creatividad y la toma de decisiones, también, se evidencia la esperanza como facultad determinante para hacer frente a los retos de la vida. El optimismo les evita que caigan en apatía y predice el éxito académico.

Según, Howard Gardner “motivar desde el interior es más importante que amenazar.” Es decir, cuando al niño algo le interesa puede obtener mayor placer ocupándose de ello. Por eso es necesario identificar el perfil de las capacidades naturales de un niño y el aprovechamiento de sus puntos fuertes, así como el intento de apuntalar sus debilidades.

En conclusión, según Goleman:

“Canalizar las emociones hacia un fin productivo es una actitud magistral. Controlar el impulso y postergar la gratificación, regular

¹ El concepto alexitimia fue introducido en la literatura por Sifneos, profesor de la Universidad de Harvard, en la década del 70; proviene del griego y significa: a (a); falta, lexis; palabra y thymos; afecto, es decir, la “ausencia de verbalización de los afectos”. (Sifneos, 1973 en Sivak, 1997, pág.17).

nuestros estados de ánimo para que faciliten el pensamiento en lugar de impedirlo, motivarnos para persistir y seguir intentándolo a pesar de los contratiempos, o encontrar maneras de alcanzar el estado de flujo y así desempeñarnos más eficazmente, todo esto demuestra el poder de la emoción para guiar el esfuerzo efectivo.” (Goleman, 1995)

El arte de las relaciones exige la madurez de habilidades emocionales, autogobierno y empatía. Las cuales permiten dar forma a un encuentro, movilizar o inspirar a otros, prosperar en las relaciones íntimas, persuadir e influir, tranquilizar a los demás. Los más brillantes intelectuales fracasan en las relaciones apareciendo como arrogantes, desagradables o insensibles (Goleman, 1995)

Desde los primeros meses de vida el individuo desarrolla de forma innata la habilidad de la empatía, esta se percibe inconscientemente, cuando no hay correspondencia emocional los niños pueden dejar de lado sus sentimientos considerando que no son importantes. Por ejemplo, al revisar la historia de vida de algunos criminales, se encuentra negligencia emocional y pocas oportunidades de sintonía. La empatía exige suficiente calma y sensibilidad, para que las señales sutiles de los sentimientos de otra persona puedan ser recibidas e imitadas por el propio cerebro emocional.

En 1974, el psicólogo Robert Ader, de la Universidad de Rochester descubrió que el sistema inmunológico, al igual que el cerebro, podía aprender. (Goleman, 1995) Lo cual explica como el sistema inmunológico es el cerebro del organismo (psiconeuroinmunología o PNI) su nombre mismo reconoce las relaciones psico o mente; neuro que se refiere al sistema neuroendocrino que influye el sistema nerviosos y los sistemas hormonales e inmunología que se refiere al sistema inmunológico. Las terminales nerviosas del sistema autónomo tienen terminaciones que se apoyan directamente en estas células inmunológicas. Este contacto permite que se generen neuro transmisores para regular las células inmunológicas que envían y recogen señales “nadie había imaginado que las células inmunológicas podían ser el blanco de los mensajes enviados desde los nervios. (Goleman, 1995)

Otra relación de las emociones y el sistema inmunológico es la influencia de las hormonas que se liberan con el estrés. Mientras estas hormonas aumentan en todo el organismo la función de las células inmunológicas se ve obstaculizada (Goleman, 1995) También, existen análisis de estudios que confirman que las emociones perturbadoras son malas para la salud. Se descubrió que las personas que experimentaban ansiedad crónica prolongada por periodos de tristeza, pesimismo, tensión continua u hostilidad incesante, cinismo o suspicacia implacables, tenían el doble riesgo de contraer una enfermedad incluidas: asma, artritis, dolores de cabeza, úlceras pépticas y problemas cardiacos. (Goleman, 1995)

Por otra parte, en el Barrio Altos de la Florida existen individuos que enfrentan condiciones de pobreza extrema, viendo afectado el desarrollo de la inteligencia emocional, sumado a esto el sistema de educación no logra atender la alta demanda, por la falta de planteles educativos y disponibilidad de recursos. Otro factor es la falta de políticas públicas claras y la corrupción de los gobiernos empeoran dicha situación. También, la ilegalidad de algunos terrenos no facilita el suministro de servicios públicos, agravando la situación de las familias desplazadas debido a la guerra interna. Esto deja como consecuencia niños abandonados, y/o utilizados para trabajo infantil, desarraigo cultural, desastres naturales contaminación ambiental, etc.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Espacios que se instauran en escenarios diversos donde se viven relaciones educativas y sociales tales como, escuelas, jardines, calles y comedores este ultimo de nuestro interés para poder observar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de la primera infancia ya que según Daniel Goleman desde los primeros años de vida se empieza a moldear la inteligencia emocional y donde la pregunta ¿Cómo se ve afectada la inteligencia emocional en los niños y niñas de 3 a 4 años, de la Fundación Edward Camilo Formando vidas ? Toma una relevancia académica que nos permita conocer, crear y recrear las funciones educativas sociales y académicas de escenarios cotidianos en la vida de las comunidades de Soacha.

Se ha seleccionado una muestra en un rango de edad de 3 a 4 años, los niños y niñas que viven en el Barrio Altos de la Florida, enfrentan junto con sus familias condiciones deplorables que los mantienen en ambientes de pobreza, la mayoría de ellos no cuentan con el acceso a la educación ya que la demanda sobrepasa la cobertura de los centros educativos allí existentes, por tal motivo algunas fundaciones y organizaciones se preocupan por el bienestar de los niños y niñas de la comunidad tratando de dar algún tipo de orientación y cuidado con aspectos educativos y donde podemos identificar en nuestro ejercicio académico categorías tales como la pobreza, la inteligencia emocional y la influencia que esta tiene en la pobreza entendida no solo como lo físico si no como una postura frente a la vida.

JUSTIFICACIÓN

La educación tradicional concebía al individuo como un ser sometido a autoridad, quien solo debía aprender saberes que pudieran ser útiles dentro de una sociedad industrializada donde se preparaban obreros y no empresarios, seres obedientes, resignados y no se contemplaban las capacidades individuales. Por tal motivo, el desarrollo de la inteligencia emocional no hace parte importante dentro de las políticas educativas.

“La escuela tradicional ha estado al servicio de un sistema social y político, como Durkheim, ha impuesto en los niños y jóvenes modos de ver, de pensar y de actuar, reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio social al que están destinados. La gran mayoría de los niños y jóvenes del mundo han estado destinados a las labores asociadas a trabajos rutinarios y mecánicos. La escuela tradicional los ha preparado para ello. Y los ha preparado bien, ya que aprendieron a trabajar de manera sumisa, rutinaria y mecánica en el mundo agrario e industrializado en el que les correspondió vivir.” (De Zubiría Samper, 2015, pág. 78).

Uno de los acercamientos en un largo camino frente al desarrollo emocional del individuo como parte de la educación, comienza con la escuela activa. Sin embargo, se vuelca al extremo del pensamiento individual y poco construido dejando de lado el aprendizaje de las áreas básicas del conocimiento.

“Pese a sus indudables aportes al reivindicar las motivaciones infantiles, al rechazar el autoritarismo y al luchar contra el mecanicismo y la rutina propia de la Escuela Tradicional, las transformaciones pedagógicas de la Escuela Activa, no lograron generar un impacto sensible en los contenidos y las enseñanzas a trabajar. Equivocadamente se creyó que los cambios metodológicos, generarían cambios sensibles en el aprendizaje y el desarrollo. De esta manera su impacto se redujo a la formación de los conceptos cotidianos, según la acepción vigotskiana, pero no el desarrollo de un pensamiento abstracto hipotético y lógico de los estudiantes”. (De Zubiría Samper, 2015, pág. 138)

Esta investigación permite conocer como la inteligencia emocional prima sobre la inteligencia académica, más aun, es la que determina el éxito o el fracaso en las metas que se plantean los individuos, ya que ayuda en el desarrollo de habilidades determinantes en la construcción de relaciones sociales y la resiliencia para avanzar a pesar de los obstáculos.

“La escuela debe formar seres humanos transparentes en sus emociones y en sus sentimientos intelectuales; “hombres y mujeres del Renacimiento”, como lo denomina el amigo y colega Gerardo Andrade (Andrade, 2006). Hombres que cultiven no solo la razón sino también el sentimiento, que desarrollen intereses por las artes, el cine, la literatura, así como por la ciencia y la filosofía; que se acerquen tanto a la práctica, como a la comprensión y sensibilización ante la ciencia, el deporte, y el arte. Hombres y mujeres que experimenten el imperativo de respetar las libertades y de no violentar la sociedad; que sientan que es necesaria una radical transformación de las relaciones entre los seres humanos. Hombres tolerantes y sensibles ante el dolor ajeno, pero que no por ello

dejen de indignarse ante los actos de violencia y maltrato ejercido hacia sí mismo y hacia los demás”. (De Zubiría Samper, 2015, pág. 219).

Parece importante que las instituciones tomen el papel del manejo de las emociones como un tema fundamental dentro de su quehacer pedagógico, ya que la inteligencia emocional determina el triunfo escolar, infortunadamente en la actualidad a pesar del conocimiento de las habilidades emocionales como pilar fundamental de las relaciones, la academia continua enfocada en la inteligencia y resultados académicos, sin potenciar las habilidades emocionales.

En Colombia, se crea en 1988 el Instituto Alberto Merani, cuyo objetivo es brindar una educación adecuada a niños con capacidades excepcionales. Sin embargo, algunos procesos internos conducen a un cambio de la propuesta pedagógica creando la Pedagogía Dialogante, de acuerdo al resultado de investigaciones de factores que influyen en la educación. Tales resultados conllevan al Instituto a tomar decisiones de incluir a toda la población debido a que descubren que los talentos y las capacidades pueden enseñarse.

“Desde el comienzo de la innovación fue evidente que las pruebas de CI tenían una capacidad predictiva muy baja sobre el rendimiento académico y que éste dependía en mayor medida del apoyo, el diálogo y la resonancia familiar en los ciclos iniciales, y de variables como la autonomía, el interés por el conocimiento, la creatividad, el esfuerzo o la mediación pedagógica, en edades mayores (De Zubiría, Villamil y Ruge, 1998). Si ello era así, esto significaba que aspectos de tipo actitudinal tenían un peso claramente mayor al que tenían las variables cognitivas sobre el rendimiento académico. Esta conclusión contradecía la tesis más generalizada en la psicología hasta las últimas décadas en el siglo XX, y resultaba que un amplio grupo de aspirantes a ingresar por aquel entonces a la institución presentaba perfiles actitudinales algo preocupantes. Esto sucedía así debido a la novedad de la institución, al énfasis en una divulgación que insistía en que los niños y jóvenes de altas capacidades no necesariamente obtenían buenos balances en los colegios, y al deseo de los padres de explorar nuevas opciones para sus

hijos que habían presentado procesos desadaptativos en las instituciones de educación regular”. (Merani, 2012)

Tomando conciencia de que la educación emocional es un proceso que implica el autoconocimiento, manejo de las emociones, la proyección de metas, saber entender a los demás para mantener relaciones interpersonales exitosas, en contraste; con las problemáticas que se describen a continuación del Barrio Altos de la Florida, se evidencia que la educación emocional puede contribuir a la disminución de algunos problemas sociales.

“Oficialmente la educación en este sector se ve representada principalmente por el Centro Educativo Altos de la Florida (CAE), atiende aproximadamente 125 Niños, Niñas y Adolescentes en: Primera Infancia, además con una metodología de educación flexible como alfabetización y aceleración del aprendizaje, para NNA que se encuentran fuera del sistema escolar. El municipio, a través de la Secretaría de Educación está atendiendo 140 adultos en proceso de completar su bachillerato.” (ACNUR, 2013).

Sin embargo, en medio de todas estas problemáticas, existen personas, líderes comunitarios que buscan el bienestar de la comunidad, por ejemplo, la Directora, quien lleva trabajando con su Fundación EDWAR CAMILO FORMANDO VIDAS, desde hace veinte años en el sector, cuya misión es promover el mejoramiento de la calidad de vida, mediante acciones que propician la autonomía y el desarrollo integral de las familias de escasos recursos a través de la ayuda de personas individuales, jurídicas, nacionales y extranjeras. La Fundación, al ver las necesidades económicas, de la gran mayoría de personas que viven en este sector, se identifica la problemática del desplazamiento y las consecuencias tales como la pobreza absoluta, pandillas juveniles, desintegración familiar donde los más afectados son los niños, que a su vez presentan problemas como deficiencias alimentarias, baja escolarización, problemas psicológicos. Por tal motivo, la Fundación realiza el programa gestores de paz el cual busca ocupar el tiempo libre de los niños y jóvenes procurando un mejor rendimiento académico. También, ofrece programas como el de nutrición, mediante el comedor comunitario, atención a la familia con talleres, la potenciación de talentos con los Scout. Esta fundación es una organización sin ánimo de

lucro, sus instalaciones físicas constan de comedor con sus respectivos baños, para atención a los niños en un área aproximada de 6 x 20 metros al lado otras instalaciones donde se encuentra la cocina, la biblioteca, tiene una capacidad de atención para 120 niños aproximadamente.

No podemos obviar el contexto en el cual la Fundación trabaja; un contexto de pobreza que influye y afecta la comunidad en todos los aspectos de la vida y que asumimos para comprender cómo determina comportamientos y desarrollos en los sujetos. Siendo la pobreza en todas sus expresiones un problema que atenta contra la realización individual y colectiva, se pretende hacer visible que las dificultades se pueden convertirse en grandes oportunidades.

Es así que a través de cada paso que se ha dado para construir esta investigación, es evidente que el desarrollo de habilidades emocionales puede o no llevar a las personas alcanzar sus objetivos o a desistir de ellos, teniendo como resultado el éxito o el fracaso.

Las políticas educativas en Colombia, en su continua transformación y a pesar de los constantes esfuerzos por establecer educación de calidad, aun no alcanza los objetivos planteados en sus proyecciones; además, la enseñanza impartida en las entidades educativas, no toma en cuenta las necesidades de desarrollo emocional de los estudiantes, las cuales son necesarias para hacer frente al mundo laboral o de educación superior, solo se limitan a cumplir con logros y competencias preestablecidas en los lineamientos de educación. Como lo plantea Julián de Zubiría:

“El peso atómico, los ríos de África y la altura del Everest son datos innecesarios en un país en el que sólo el 0.9% de los estudiantes entienden, pueden hacer una interpretación y pueden encontrar debilidades en un argumento. “Solo 9 de cada 1000 jóvenes pueden hacer lecturas críticas”, cuenta Julián de Zubiría Samper, economista, pedagogo y asesor educativo de las Naciones Unidas. La gran mayoría de cosas que hoy se enseñan en los colegios son impertinentes: “El enfoque no debería ser el aprendizaje, sino el desarrollo. Por eso es que

lo que uno necesita en la vida no se lo enseñan en la escuela”, replica De Zubiría.” (CÓRTEZ, GÓMEZ HELENA, 2017)

Por otra parte, la transformación que ha presentado la familia, pasando de muchos integrantes, (abuelos, tíos, primos, hermanos, padrinos, Papá y Mamá, aun vecinos), a familias monoparentales, donde el acompañamiento y las relaciones sociales se hacen en las casas. Esto lleva a que el desarrollo emocional de los niños sea mínimo en el hogar delegando este papel fundamental a las instituciones educativas.

“Así lo refiere, Miguel de Zubiría, en su ponencia: “Las enseñanzas difieren de la evaluación al ésta delimitar el nivel de dominio esperado. En los años por venir resulta imprescindible una amplia tarea que precise los niveles esperables en cada dominio (amor a sí mismo, amor a los otros y amor al mundo y al conocimiento) y que diseñe instrumentos de medición psicoeducativa precisos y confiables de las competencias afectivas humanas. Sin claridad en el logro esperado para cada enseñanza y sin instrumentos evaluativos que registren cada paso de la marcha ascendente (o descendente) del aprehendizaje infantil y juvenil, el profesor pierde el rumbo... y la institución escolar: mucho más tratándose de tópicos escurridizos como las competencias afectivas”.

(Zubiría)

Al desarrollar esta investigación, se pretende que la Fundación Edward Camilo Formando Vidas, conozca la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y como a través de sus programas puede contribuir a que los niños que son beneficiarios, puedan tener la oportunidad de potenciar estas habilidades, con el fin de convertirse en personas resilientes, capaces de superarse e impactar su comunidad, para combatir la mentalidad de pobreza. Además, de beneficiar a los niños, también se benefician los adolescentes y las familias desplazadas que hacen parte del contexto.

OBJETIVO GENERAL

- Evidenciar la afectación de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 3 a 4 años, de la fundación Edward Camilo Formando Vidas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la inteligencia emocional en un contexto de pobreza, en niños de 3 y 4 años, a través de técnicas de investigación social que nos permita identificar o conocer el impacto educativo de la Fundación Edward Camilo Formando Vidas en su servicio de comedor comunitario.
- Sistematizar la información recopilada, para contrastar la influencia del desarrollo emocional de los niños con relación a su contexto de pobreza en el comedor de la Fundación Edward Camilo Formando Vidas.
- Sensibilizar a los miembros de la Fundación Edward Camilo Formando Vidas, de su labor educativa en el desarrollo emocional de los niños, como base para transformar el pensamiento de pobreza de su comunidad.

MARCO REFERENCIAL

Pobreza e inteligencia emocional:

La revista española Neo fronteras, que tiene un carácter científico y tecnológico, en el año 2013, publicó un artículo que muestra como la pobreza que se sufre de pequeño afecta a la inteligencia emocional cuando el individuo se hace adulto; basada en estudios realizados

por: Anandi Mani (Universidad de Warwick, Reino Unido), Science, universidades de Illinois, Cornell, Denver y Michigan. Este artículo pretende mostrar como la pobreza experimentada en la primera infancia afecta negativamente la vida adulta. También pretende demostrar a través de los estudios realizados como la pobreza influye la salud mental y física del individuo. Los alcances de las investigaciones sugieren que el estrés crónico inducido por la pobreza sobre los niños da lugar a problemas de regulación de emociones en la edad adulta. Llegando a la conclusión que la pobreza no representa ningún aspecto positivo.

Por su parte, Miguel de Zubiría. 2009. La educación sigue siendo igual que el siglo pasado, no existe un área curricular para el desarrollo afectivo, por tal motivo formuló con base a tres consideraciones: joven suicida, la psicología positiva y la evolución humana, identificando los factores esenciales de una vida feliz. Propuso tres grandes áreas curriculares cuyo eje sea el conocimiento humano y la búsqueda de la felicidad en consonancia con las grandes líneas de la evolución: El área de desarrollo afectivo, el área de desarrollo tecnológico y el área de desarrollo intelectual. Si verdaderamente se incluyen estos tres aspectos en la educación de nuestros niños en los grados de primaria, tendremos en 2040 una generación más feliz y menos suicida.

La Fundación Edward Camilo Formando Vidas, con el deseo de ayudar a minimizar las múltiples problemáticas que afrontan las familias de su contexto, pero, sin ser conscientes de la importante labor que están desarrollando en la vida de los niños que atienden en su comedor, no solo se encuentra supliendo necesidades alimentarias, que son muy importantes, sino que además generan espacios para el desarrollo de la inteligencia emocional, dado que permiten la interacción, momentos de esparcimiento, que dan lugar a desarrollar habilidades como la empatía, el autocontrol, el autoconocimiento y la resiliencia. Al suplir las carencias de nutrición y trabajar por la familia, la Fundación está cumpliendo con los objetivos de cambiar la mentalidad de pobreza de un niño, para que alcance una adultez a través de la educación emocional. Sin embargo, se hace necesario fortalecer el área de desarrollo afectivo, el área de desarrollo tecnológico y el área de desarrollo intelectual, de forma intencional para conseguir transformar la manera de pensar de los niños.

MARCO TEÓRICO

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Categorías:

Inteligencia intrapersonal: *“es la capacidad correlativa, vuelta hacia el interior. Es la capacidad de formar un modelo preciso y realista de uno mismo y ser capaz de usar ese modelo para operar eficazmente en la vida”.* Gardner 1993. *“la clave para el autoconocimiento incluye el acceso a los propios sentimientos y la capacidad de distinguirlos a ellos para guiar la conducta”.*

Los niños de la fundación, ponen en juego su inteligencia intrapersonal, ya que denotan agradecimiento y afecto por las personas que les atienden. Cuando al indagar acerca de sus sentimientos son capaces de expresar los mismos, sus emociones por la atención brindada en el comedor, la clara sensación de bienestar y apego por el mismo junto a un claro sentido de pertinencia por los espacios y los programas a los que asisten

Inteligencia interpersonal: *“es la capacidad para comprender a los demás: que los motiva, como operan, como trabajar cooperativamente con ellos. Vendedores, políticos, maestros, médicos clínicos y líderes religiosos de éxito tienen probabilidades de ser individuos con elevado grado de inteligencia interpersonal”* (Gardner 1993). *“incluye las capacidades para discernir y responder adecuadamente al humor, el temperamento, las motivaciones y los deseos de los demás”.*

En el comedor los niños tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros y cuidadores, de tal manera que favorece el desarrollo de las relaciones sociales, a través de compartir un alimento, un juego, actividades deportivas, la asesoría de tareas.

“La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindara mayores posibilidades de desarrollo personal.” (Goleman, 1995)

Las condiciones que se observan facilitan el trabajo en equipo realizado por los niños de la Fundación, contando con el apoyo de los voluntarios que ofrecen sus servicios, con el fin

de aportar sus conocimientos y habilidades para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Subcategorías:

Autoconocimiento: es el conocimiento de las propias emociones.

Se puede hablar abiertamente de emociones y sentimientos frente a las diversas situaciones en su hogar, escuela y contexto cuando a través de la indagación dan cuenta de situaciones como “algunos regañan, pero son molestando” se advierte de la conciencia y el reconocimiento de realizar algo incorrecto razón por la cual les llaman la atención y sin embargo advierten también que no es algo personal.

Autocontrol: Es la capacidad de controlar las emociones.

Cuando se presentan conflictos dentro del desarrollo de las actividades diarias de la Fundación, los niños muestran la capacidad de reflexionar acerca de sus emociones y toman decisiones adoptando una actitud para solucionar las dificultades a través del dialogo.

Automotivación: Es la capacidad de motivarse a uno mismo.

Como es sabio los niños que asisten a la Fundación enfrentan diversas dificultades en su contexto, pero ellos, pueden ver con optimismo el futuro, ya que no dejan de soñar con alcanzar grandes logros.

Empatía: Es el reconocimiento de las emociones ajenas.

El juego, las actividades recreativas, el servicio del comedor, entre otras, ayuda a que los niños tengan sentido de pertenencia, procurando mejorar sus propias condiciones y buscando el beneficio de las personas allegadas.

Sociabilidad: cualidad para relacionarse con el resto de personas.

Los niños de la Fundación, a través de sus actividades diarias, muestran su potencial para desarrollarse en sociedad, algunos muestran mayor liderazgo, otros muestran capacidad de resolución de conflictos, otros son muy agradables y amigos de todos.

POBREZA

Calidad de vida: Necesidades básicas insatisfechas.

La población que atiende la Fundación pertenece mayormente al Barrio Altos de la Florida, que es un sector marginado socialmente.

Estratificación: En su gran mayoría pertenecen a estrato 1 y una pequeña parte al estrato cero.

Ingresos: Solo se logra satisfacer las necesidades básicas mínimas, muy pocos habitantes logran alcanzar el valor de un salario mínimo.

Tamaño del hogar y la vivienda: Estructuras levantadas en ladrillo madera y tejas de zinc y cuentan con sanitario las que no se encuentran en latas, telas asfálticas y pueden tener letrinas o pozos sépticos

Infraestructura: Educación: alta demanda, poca cobertura. Aulas pensadas como lugares de cuidado de la primera infancia.

Salud: baja cobertura, servicios insatisfactorios pertenecientes en su mayoría al régimen subsidiado.

RESILIENCIA

Categoría emergente

Existen categorías que se establecen a partir del problema y alimentan la investigación a la vez que existen otras que emergen del desarrollo de la investigación.

Durante el proceso de esta investigación encontramos que la resiliencia es una categoría que complementa adecuadamente el desarrollo de la educación emocional, y por tal motivo la nombramos como categoría emergente.

Resiliencia. La tomamos como la capacidad que tiene cada individuo para sobreponerse a períodos de dolor emocional, pérdidas y traumas.

Las familias que llegan a este sector en su mayoría han sufrido procesos de desarraigo, desplazamiento, pérdida de familiares producto de la violencia, enfermedades, traumas, y carencia económica.

DISEÑO METODOLÓGICO

Es importante establecer el método bajo el cual se da el proyecto de investigación, siendo la cartografía social una metodología participativa y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico.

Como metodología de trabajo en campo y como herramienta de investigación.

Fals Borda, la concibe como una técnica dialógica que permite proponer, desde una población o comunidad en particular. A la vez, esta perspectiva de cartografía social permite reconocer e incorporar en la investigación de los intereses y las múltiples posiciones de la comunidad y de sus organizaciones sociales las cuales se expresan en las representaciones gráficas y en las indicaciones específicas que los participantes trazan sobre mapas. Además, durante el ejercicio cartográfico surgen nuevas preguntas para futuras indagaciones territoriales y, más importantes aún, se toman decisiones políticas y planeación autónoma del territorio y su comprensión relacionados con el uso de los resultados cartográficos así mismo, se puede ubicar a la cartografía social dentro del enfoque racional-idealista, el cual se entiende como un método que permite la introspección o la búsqueda vivencial, interactiva y participativa de los miembros que producen el conocimiento, según Azócar (2006) le da fundamentación a la necesidad de conocimiento racional más allá de lo físico o experimental. (Giraldo, 2016).

“Los mapas participativos proporcionan una valiosa representación visual de lo que una comunidad considera que es su lugar y de sus características distintivas. Abarcan descripciones de los rasgos físicos naturales, de los recursos y de los rasgos socioculturales conocidos por la comunidad [...] El proceso de Cartografía Participativa puede influir en la dinámica interna de una comunidad ya que puede contribuir a cohesionar la comunidad, a estimular a sus miembros a intervenir en la adopción de decisiones sobre la tierra, sensibilizar en torno a los problemas apremiantes relacionados con la tierra y, en último término, contribuir al empoderamiento de las comunidades locales y de sus miembros”. (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, 2009, p. 4)

En conclusión, se busca fundamentos en el enfoque racional-idealista, desde la cartografía social participativa para este proyecto de investigación por tratarse de una comunidad que necesita empoderarse de su desarrollo para salir del círculo de la pobreza y falta de educación.

INTELIGENCIA EMOCIONAL		INDICADORES
Inteligencia Intrapersonal	Autoconocimiento	El conocimiento de las propias emociones
	Autocontrol	La capacidad de controlar las emociones
	Automotivación	La capacidad de motivarse a uno mismo
Inteligencia Interpersonal	Empatía	El reconocimiento de las emociones ajenas
	Sociabilidad	Control de las relaciones

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
POBREZA	Calidad de vida	Necesidades básicas insatisfechas
	Estratificación	En su gran mayoría pertenecen a estrato 1 y una pequeña parte al estrato cero
	Ingresos	Solo se logra satisfacer las necesidades básicas mínimas, muy pocos habitantes logran alcanzar el valor de un salario mínimo.
	Tamaño del hogar y la vivienda	Vivienda las mejor estructuradas son levantadas en ladrillo madera y tejas de zinc y cuentan con sanitario las que no se encuentran en latas, telas asfálticas y pueden tener letrinas o pozos séptico
	Infraestructura	Educación: alta demanda, poca cobertura. Aulas pensadas como lugares de cuidado de la primera infancia. Salud: baja cobertura, servicios insatisfactorios pertenecientes en su mayoría al régimen subsidiado.

SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
----------------------	--------------------

RESILIENCIA	Fortaleza	Capacidad de un individuo para sobreponerse a períodos de dolor emocional y traumas.
-------------	-----------	--

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La cartografía social es una representación que toma conocimiento y lo vuelve relevante para transformarlo. Cuando se representa un territorio se posibilita el conocimiento.

Social: proceso que establece y organiza la convivencia para generar bienestar y para transformar condiciones de existencia en un espacio, facilita la interacción y escribe la historia de un territorio.

Territorio: delimita las estructuras geográficas. Espacio de relaciones de poder y de saber de los pueblos que se identifican para bríndales soluciones.

Método para ordenar el pensamiento y generar conocimiento colectivo.

Ganar conciencia sobre la realidad, reflexión compartida.

Cartografiar: metodología participativa aplicada en un territorio para mejorar condiciones de vida a partir de estrategias. Interpretar el mundo

Desarrollo comunitario: formación ciudadana.

Social conceptual: construir conocimiento colectivo.

Investigación Acción (IA): elementos diagnósticos observación.

Presentación gráfica: manera de información, impacto visual.

La cartografía social aplicada en el contexto del comedor comunitario procura describir la realidad en busca descubrir las falencias para generar posibles soluciones que conduzcan a un proceso de transformación en la comunidad. A través de la participación, se crean ambientes de convivencia, facilitando las relaciones sociales, construyendo un derrotero para las generaciones próximas. Los participantes reflexionan e interpretan su realidad, proponiendo estrategias para la formación ciudadana a partir de sus propias necesidades.

La realización de esta investigación exige tener un plan de acción, por tal motivo, es necesario recurrir a un instrumento que permita a la comunidad describir, descubrir y pensar acerca de sus problemáticas en busca de encontrar soluciones creativas y participativas. La Fundación Edward Camilo, permitió realizar un ejercicio de mapeo, con un grupo de los niños y niñas que atienden en el programa de comedor comunitario. Al llegar allí, se dialogó con los niños acerca del ejercicio, ellos procedieron a dibujar los planos del lugar y empezaron a ubicar algunas partes fundamentales, de acuerdo a las preguntas, las cuales se estructuraron previamente para encontrar aspectos importantes que nos ayuden a identificar si la asistencia a este lugar promueve el desarrollo de una sana inteligencia emocional.

Durante varias visitas a la fundación, se ha podido evidenciar su crecimiento y perseverancia, además; de cómo marcan un modelo de transformación positiva para los miembros de la comunidad, los recursos han llegado y se han realizado mejoras en las locaciones y también en el parque, los niños y niñas al hablar con ellos manifiestan su gratitud por esta oportunidad de pertenecer al comedor y como les entregan alimentos nutritivos con mucho amor.

Por otra parte, dentro de los principios fundamentales de la UNIMINUTO la “praxeología”; que es la aplicación práctica de la teoría. Representada en 4 fases que son: ver, juzgar, actuar y devolución creativa. Estas fases, las aplicamos a lo largo de la investigación, iniciando con la observación dentro del contexto del comedor de la fundación Edward Camilo, para reunir datos que nos permitieron “Juzgar”, así realizamos una interpretación y reflexión de los mismos. Esto nos permitió formular la hipótesis: ¿Cómo se ve afectada la inteligencia emocional en los niños y niñas de 3 a 4 años, de la Fundación Edward Camilo Formando vidas? Para aplicar las estrategias e intervenir de forma práctica en la comunidad. Por último, la devolución creativa que debe ser el resultado de esta investigación a través de la evaluación. Aplicando de manera transversal el lema que instituyó el Padre Rafael García Herreros, “que nadie se quede sin servir” Es en éste punto de la investigación, cuando se genera conciencia en la comunidad, en los cuidadores y voluntarios de la Fundación, para continuar fortaleciendo a los niños pertenecientes a los diferentes programas ofrecidos en la misma siendo conscientes que a

pesar de su contexto son seres capaces de llegar a cumplir las metas y propósitos pues tienen la capacidad de realizarlos, siendo la pobreza un episodio de falta recursos y no de actitud.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Desde la investigación cualitativa enmarcada en la investigación acción de carácter social. La cual se basa en la comprensión e interpretación de forma holística que lleva la investigación a tener una atención menos localizada, a través de instrumentos que permiten realizar ensayos y pruebas los cuales arrojan resultados descritos de manera subjetiva no cuantificables. Este tipo de investigación permite vivir una experiencia personal, donde él o los investigadores pueden confrontar sus saberes previos y aplicar a la investigación rasgos de su personalidad, llegando a involucrar de alguna forma sus sentimientos como razón. No se descubre el objeto de estudio sino que se crea.

INSTRUMENTOS

Entrevistas:

La expresión entrevistas cualitativas, en plural, representa de manera sencilla en el lenguaje escrito y hablado una realidad diversa en la práctica investigadora de ayer y de hoy. Bajo este paraguas terminológico se alojan formas y usos conversacionales de muy variada denominación: entrevista en profundidad, abierta, focalizada, biográfica, especializada, narrativa, semi-estructurada, no estandarizada, etcétera. Para comprender el trasfondo teórico y metodológico de estas modalidades de entrevistas cualitativas ayuda sobre manera su enfoque histórico. También su comparación con las conversaciones cotidianas y la conceptualización hecha desde perspectivas y posturas paradigmáticas dispares. (Valles, 2007).

Para desarrollar la entrevista, contactamos a la directora de la Fundación, y lleva trabajando como líder comunitario desde hace 20 años, ella, muy amablemente respondió cada interrogante planteado. Nos conto acerca de los inicios del Barrio, como ha sido el

proceso histórico de la Fundación, quienes han contribuido, que programas ha desarrollado, sus mayores anhelos para la Fundación, su satisfactorio trabajo de lucha y entrega por esta Comunidad, el crecimiento, lo que se ha conseguido, lo que se está construyendo y a donde quieren llegar.

Fotografías:

Philippe Dubois, en su libro el acto fotográfico propone tres principios frente al acto de la fotografía:

- 1. La fotografía como espejo de lo real: Es mostrar la realidad tal cual es, ya que por medio de este concepto de la fotografía se mimetiza todo lo que está ocurriendo, es ver el mundo a través de un espejo.*
- 2. La fotografía como transformación de lo real: Este concepto es acerca de que la fotografía intenta hacer una copia exacta de lo real pero a través de la interpretación de diferentes ideologías, este concepto muestra la realidad por medio de diferentes códigos de la sociedad.*
- 3. La fotografía como huella de una realidad: Se habla solamente del momento en que se toma la fotografía sea de arte, moda, animales, familia, etc. Es una realidad instantánea no cuenta ni muestra una historia, solo marca un momento del proceso fotográfico. (Dubois, 1986)*

En un trabajo de identificación y reconocimiento del sector, se tomaron varias fotografías, llamando especial atención, una casa elaborada con material no apto para la construcción, además de estar ubicada en una pendiente. Esta fotografía invita a la reflexión acerca de las condiciones de vida de las familias que deben vivir en medio de la precariedad de recursos, dando inicio a esta investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

El Barrio Altos de la Florida, está ubicado en la Comuna VI, al suroccidente del municipio de Soacha, su proceso de poblamiento ha sido resultado de invasión y loteadores piratas. En los años 60 se da inicio a los primeros asentamientos, que van aumentando significativamente como consecuencia de la llegada de familias, en situación de

desplazamiento forzado por la violencia, también, algunas familias que llegan de la ciudad y las poblaciones aledañas, debido a la pérdida de sus propiedades o en búsqueda de oportunidades de empleo y vivienda.

Es un sector donde se evidencia mucha inseguridad por motivos de: delincuencia común, distribución de alucinógenos, pandillas, trabajadoras sexuales, también, varios grupos armados. Por otra parte, la venta de lotes piratas, que no cuentan con la licencia de construcción por estar en sitios de alto riesgo, hace que las construcciones improvisadas en cualquier tipo de material crezcan aceleradamente, además, no cuentan con servicios públicos, generando mayor marginalidad y precariedad.

“Es imperativo recordar que para la década de los sesenta se comienza a hablar del incremento de la densidad poblacional en el municipio, que ha llegado a trasladarse a sectores que eran considerados rurales, como el abordado, que fue creciendo gracias a los flujos migratorios, observando un uso desordenado del suelo, y que, hoy día, rompe con el paradigma de que solo la urbanización se daba en los suelos urbanos.” (UNIMINUTO, 2015)

Según cuentan los pobladores del sector los lotes eran dados a precios muy accesibles lo que llevó a que rápidamente las montañas de la comuna 6 fuera habitadas, pues les permitía vivir en un espacio propio y no se veían en la necesidad de asumir los altos costos de los arriendos en especial si no contaban con un trabajo digno y estable que les permitiera asumir dicha responsabilidad, a pesar de no contar con servicios públicos, y lugares para abastecerse de víveres, dicen que era un alivio poder contar con un techo propio, aunque las condiciones del terreno y las construcciones no fueran las más óptimas.

“Es importante mencionar que la población refiere que, en especial en los sectores III y IV, realizan tratamiento de aguas; sin embargo, en general la población debe valerse del reciclaje de aguas lluvias para su uso en algunas labores del hogar e incluso para consumir en las ocasiones que el carro tanque que les suministra el líquido se demora en subir al sector.” (UNIMINUTO, 2015)

“El tratamiento del agua y de las basuras ha traído consigo el aumento de enfermedades gastrointestinales, a las que no logran dar el adecuado manejo debido a las dificultades en la disponibilidad y el acceso a los servicios de salud.” (UNIMINUTO, 2015).

Como agravante, los factores ambientales se ven perjudicados por la explotación de los recursos naturales por ejemplo, las montañas son areneras y presencia de zonas industriales, son un detonante para las enfermedades de los pobladores y el deterioro del medio ambiente.

“A nivel ambiental, la industria es uno de los factores que más afecta al medio ambiente en Soacha y en especial en Altos de la Florida, principalmente por la extracción de materiales para la construcción, extracción de cobre, quema de huesos y la industria de pólvora, generando, la degradación de los suelos, deslizamientos, deforestación, arrastre y sedimentación.” (ACNUR, 2013).

Sumado a todas estas precarias situaciones, también, los servicios educativos, no tienen la suficiente representación, para atender la demanda y dar respuesta a las necesidades educativas de la población.

Hace veinte años esta Fundación inicia su funcionamiento apoyada por otras entidades que buscan generar líderes en la comunidad, de ahí surge la iniciativa del comedor que a la fecha se encuentra en funcionamiento. Se crea al ver las necesidades económicas, de la gran mayoría de personas que habitan el sector. Se identifica la problemática del desplazamiento y con ello consecuencias tales como: la pobreza absoluta, pandillas juveniles, desintegración familiar, donde los más afectados son los niños y las niñas que presentan problemas como deficiencias alimentarias, baja escolarización y afectaciones psicológicas. Por tal motivo, la Fundación crea el programa de atención alimentaria, para proveer alimento aquellos niños que no tienen la oportunidad de recibir una nutrición adecuada, atendiendo aproximadamente 120 niños. También tiene el programa “gestores de paz” con el objetivo principal de ocupar el tiempo libre de los niños y jóvenes en busca de un mejor rendimiento académico para sacarlos de las calles. Actualmente se implementa el programa de scouts.

Esta Fundación desde hace cuatro años nos da la oportunidad de acercarnos como estudiantes UNIMINUTO, con el fin de realizar la investigación que en su inicio pretende observar cómo afecta la pobreza el desarrollo integral de los niños y niñas es una etapa pre-escolar y con el paso del tiempo se delimita a aplicar estrategias que puedan desarrollar una inteligencia emocional para hacerle frente a la pobreza.

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

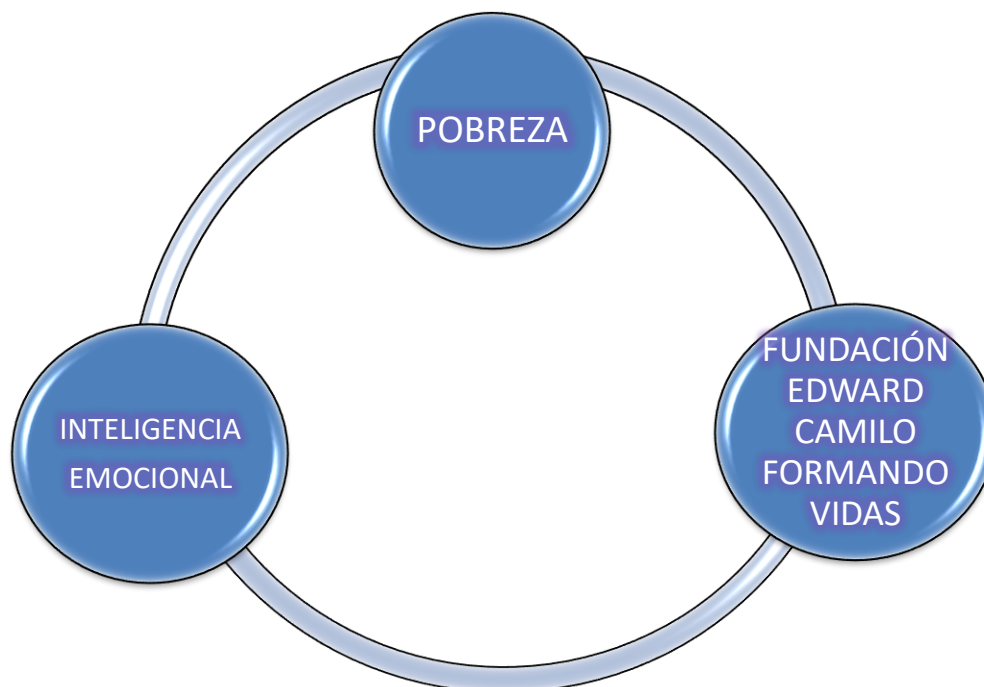


Imagen 1 triangulación de la Información

La imagen 1 nos muestra las relaciones trabajadas en la triangulación de la información, donde la inteligencia emocional tiene relación directa con las categorías de pobreza y el lugar donde estas confluyen como espacio generador de posibilidades el cual se relaciona con la pobreza y la inteligencia en un continuo dialéctico que nos permite leer los contextos y la inteligencia emocional desde las acciones realizadas, para generar conocimiento desde una teoría un contexto y una acción.

Es así que los roles de los actores que están inmersos en el contexto nos permiten evidenciar y develar síntesis de las acciones educativas tales como. Desde nuestro que hacer docente se ve la importancia de fortalecer a los niños y niñas orientar las familias pues en la medida que fortalecemos la Inteligencia Emocional, se combate la violencia, la pobreza, el maltrato infantil, el abuso de menores, e incluso el feminicidio, ya que al formar seres integrales tendrán la capacidad de dominar sus emociones y entender y respetar las de los demás.

“Nos muestra como la Inteligencia Emocional puede ser fomentada y fortalecida en todos nosotros y como la falta de la misma puede influir en el intelecto y arruinar una carrera”
(Goleman, 1995)

PIEZA COMUNICATIVA



Imagen 2 Pieza comunicativa

Los apartes de esta pieza comunicativa aquí expuesta, pertenecen a un trabajo realizado durante el quinto semestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía

Infantil, para la materia Constitución Política, la cual es base fundamental de este trabajo de investigación.

Nombre del proyecto: “LOS DE ARRIBA NO LO TIENEN TODO”. ¿Cómo afecta socialmente a una comunidad, cuando los niños(as) que hacen parte de ella no tienen acceso a la educación?

Tipo de pieza comunicativa: HISTORIETA.

Problemática abordada: LA POBREZA DE LA EDUCACIÓN. En la comuna 6 del Municipio de Soacha, especialmente en el Barrio Altos de la Florida, donde llegan la mayoría de desplazados del departamento del Tolima, desde hace aproximadamente 25 años, podemos identificar problemáticas fundamentalmente de pobreza en aspectos como educación, salud, vivienda, vías de acceso y servicios públicos, al observar las condiciones en que viven los pobladores de este Barrio, se puede evidenciar que muchos de los niños y niñas no pueden acceder a un servicio de educación digno, lo cual conlleva afectar socialmente esta comunidad.

Estructura comunicativa: se realizará mediante viñetas (cuadros), donde se plasmara la problemática que se quiere mostrar, llevando la secuencia propia de una historieta creando personajes, utilizando texto con elementos gráficos. Donde se toma como referencias a QUINO, para presentar una propuesta que como él lo indica habla de: *“ la miseria y el absurdo de la condición humana. No duda así en usar sus viñetas para enviar mensajes de contenido social a sus lectores. Otro recurso típico es la reducción al absurdo de situaciones conocidas. Con frecuencia, los chistes buscan la sonrisa como medio de enfrentarse a la cruda realidad.”* ([//es.wikipedia.org/wiki/Quino](http://es.wikipedia.org/wiki/Quino)).

Metodología: a través de la cartografía social, en tres fases (preproducción, producción y postproducción).

FASE	ACCIONES A REALIZAR.
Fase 1(pre-producción)	Investigación y análisis de la problemática, indagación acerca de la definición, partes de una historieta, y tipos de historieta.

Fase 2(producción)	Elección del tipo de historieta a utilizar, creación de los personajes, redacción de las situaciones, de la problemática que se pretenden mostrar, elaboración de dibujos y viñetas.
Fase 3(post-producción)	Presentación y socialización de la pieza comunicativa.

Cronograma:

ACTIVIDADES	FECHAS	SEMANAS
Elección de la problemática a investigar.	Octubre 18 del 2015.	Semana 1,2,3
Se define el tipo de pieza comunicativa a utilizar.	Octubre 19 del 2015.	
Organización de la metodología a utilizar	Octubre 20 del 2015.	
Investigación y análisis de la problemática.	Octubre 26, 27 del 2015.	
Indagación acerca de la definición, partes de una historieta, y tipos de historieta.	Octubre 28,29 del 2015.	
Elección del tipo de historieta a utilizar.	Noviembre 2 del 2015.	
Creación de los personajes.	Noviembre 3 del 2015	

Redacción de las situaciones, de la problemática que se pretenden mostrar.	Noviembre 4 del 2015.	Semana 4 y 5
Elaboración de dibujos y viñetas	Noviembre 5,6,9,10 de 2015	
Revisión Presentación y socialización de la pieza comunicativa.	Noviembre 21 del 2015.	Semana 7 y 8

HISTORIETA: ¿Cómo afecta socialmente a una comunidad, cuando los niños que hacen parte de ella no tienen acceso a la educación?



Imagen 2 boceto de Pieza comunicativa

Esta historia se realiza en forma de mural, con dibujos elaborados a mano.

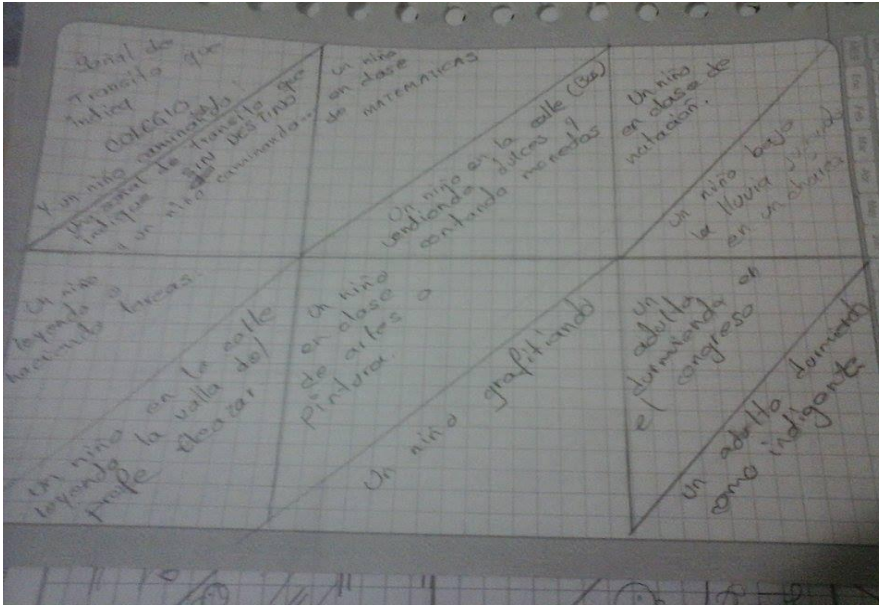


Imagen 3 boceto de pieza comunicativa ideas

La historieta se presenta y socializa en clase, el día 28 de noviembre 2015, dando a conocer las conclusiones y aprendizajes adquiridos durante todo el desarrollo de la pieza comunicativa.

CARTOGRAFIA

La matriz que presentamos a continuación, se realizó en mayo de 2017, para la materia ambientes de aprendizaje, y de la cual es parte importante del trabajo de cartografía aplicado durante esta investigación. Ejercicio que nos permite leer contexto, relaciones e inicia un acción de investigación concreta como herramienta de investigación aplicada desde lo académico a la praxis investigativa.

MATRIZ CARTOGRAFÍA SOCIAL												
Objetivo: analizar las datos obtenidos durante el ejercicio de campo												
Nombre de estudiantes: Paola Talavera, Jenny Pinazo, Yendy Mandaya, Leyda Quintana												
Ambiente de aprendizaje en el cual se realizó el ejercicio: "Fundación Educar Camilla Ferrando de Vides", Esmeraldas, Cuenca												
IN	PREGUNTAS	RESPUESTAS					CATEGORÍAS					
		SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4	SUJETO 5	CODIGO 1	CODIGO 2	CODIGO 3	CODIGO 4	CODIGO 5	
1	¿Cuál es el objetivo de trabajo del lugar donde me encontraron? ¿Para qué crees que hicieron este comedor?	PARA ALHORZAR	PARA COMER	PARA LA SALUD	DAN COMIDA BUENA	POR LA COMIDA						NUTRICION
2	¿Cuál es la razón por la cual les gusta estar en este espacio? ¿Por qué te gusta venir a este comedor?	PORQUE DAN BUENA COMIDA	PORQUE DAN COMIDA	DAN COMIDA BUENA	JUGAR	COMER DE LUNES A VIERNES EL SABADO A JUGAR						SATISFACCION
3	¿Cuáles son las prácticas que estar cubriendo en este espacio? ¿Qué problemas que encontrarían en su comedor o que no te gusta?	LOS VECINOS	EL PARQUE TIENE JUEGOS	ALGUNOS REGAROS, PERO SON MOLESTANDO,	LOS VECINOS QUE SE PELEAN	LOS PERROS DE LOS VECINOS, PORQUE SE PELEAN Y TAMBIEN LOS DUERNO						CONTEXTO
4	¿Cuál es el espacio que más les gusta estar en este espacio? ¿Qué es lo que más les gusta de este espacio?	EL PARQUE	ENSALADA	LA COMIDA	EL COMEDOR	LOS SALONES DE JUEGO						AMBIENTES
5	¿Cuál es el impacto de su trabajo, por qué comunidad? ¿En que te ayuda a ti y a tu familia el comedor?	DAN BUENA COMIDA	HACIENDO TAREAS	LAS COCHINAS	LA CREACION DE AMISTAD, PORQUE SON CONOCIDOS Y MUCHAS PERSONAS ENTONCES FORMAN POCOS AMIGOS HACIENDO AMISTAD, ENTONCES TENEMOS MUCHOS AMIGOS.	TAMBIEN CONOCIENDO AMIGOS						ACOMPANAMIENTO

Imagen 5 Análisis de cartografía social

¿QUE RELACION EXISTE ENTRE UNA SANA NUTRICION Y LA EDUCACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA?

El ejercicio de mapeo que se realizó con los niños de la Fundación, nos deja ver datos importantes de los beneficios que reciben los niños al ser usuarios del comedor, no solamente, tiene que ver con una alimentación sana, allí los niños se sienten satisfechos porque tienen alimentos preparados con cariño. En medio de las dificultades del sector encuentran cuidadores que les acompañan en la asesoría de tareas y actividades extraescolares, ellos saben que si alguna vez les llaman la atención es porque es necesario para su formación integral.

Encuentran amigos, se relacionan socialmente, aprenden a solucionar sus conflictos, y aprovechan el tiempo en crecimiento personal, que de no ser así, en la casa estarían encerrados sin actividades productivas que realizar.

“La creación de amistad, porque acá conocemos a muchas personas entonces poco a poco vamos haciendo amistad, entonces tenemos muchos amigos” Francy Yurany Ramirez Mora como lo muestra la (Imagen 4 Análisis de cartografía social), las relaciones personales generan intereses comunes que pueden potencializar el desarrollo de grandes proyectos, así

como desarrollan en los niños y niñas habilidades como la empatía y las habilidades sociales

Inteligencia Interpersonal

Sociabilidad: Control de las relaciones.

Francy Yurany Ramírez Mora, de 5 años aproximadamente, expresa: frente a la pregunta: ¿En qué te ayuda a ti y a tu familia el comedor? - *“la creación de amistad, porque acá conocemos a muchas personas entonces poco a poco vamos haciendo amistad, entonces tenemos muchos amigos”*. Nuevamente (Imagen 5 Análisis de cartografía social) Según Goleman 1995, *“El arte de las relaciones exige la madurez de otras dos habilidades emocionales, autogobierno y empatía que permiten dar forma a un encuentro, movilizar o inspirar a otros, prosperar en las relaciones íntimas, persuadir e influir, tranquilizar a los demás*. Con la respuesta de la Francy podemos evidenciar como este espacio del comedor le permite a los niños y niñas establecer relaciones sociales que van desarrollando a través de la convivencia diaria para fomentar valores y relaciones interpersonales de calidad.

Paola de 4 años siempre ha sido una niña brillante en su estudio, tiene facilidad para aprender e interpretar datos matemáticos y científicos, sin embargo, cuando se deja llevar por sus sentimientos negativos los resultados académicos tiende a disminuir. Sufre de crisis existencial, 1 o 2 veces a la semana, debido a sus múltiples problemas en el seno de su hogar, no hallándole sentido a muchas de las actividades diarias, principalmente el estudio, es así que se muestra apática con sus responsabilidades estudiantiles y las actividades pedagógicas llevándola hasta la pérdida del apetito y el rechazo por sus compañeros. Las niñas que la rodean, intentan levantar su ánimo, con invitaciones a jugar, utilizando palabras y gestos acerca de la comida y lo deliciosa que está. Regalándole algún pequeño objeto, sonriendo y hasta contando también sus dificultades. Al pasar de un tiempo Paola, va dejando de lado sus sentimientos negativos encontrando en el comedor un buen espacio para jugar y olvidar sus dificultades. Por tal motivo, el espacio que brinda la fundación a los niños y niñas no solo favorece su nutrición sino que les permite crecer integralmente, aprendiendo los unos de los otros utilizando lo que Goleman describe como

empatía. De no ser así, se puede caer en el vacío del individuo donde solo importe los resultados académicos y no su integralidad.

Empatía: El reconocimiento de las emociones ajenas.

Al trabajar con los niños y niñas talleres, juegos, lúdicas integrando en todo el amor, ellos pueden mejorar sus relaciones interpersonales proyectándolos para que en el futuro usen estas capacidades y puedan desenvolverse profesionalmente, *según propone Gardner, 1985* así: los niños que pueden organizar grupos para juegos, serán excelentes coordinadores de personal. Aquellos que deciden que juego realizar o por lo general son los capitanes del equipo, tendrán mayores posibilidades en cuanto a la negociación de soluciones. Los que resuelven disputas serán buenos mediadores debido a su conexión personal. Algunos nunca pelean y se llevan bien con todo el mundo, estos pueden llegar a ser analistas sociales, terapeutas o consejeros, además poseen un gran talento literario. Este conjunto de habilidades forman la inteligencia interpersonal, el encanto, el éxito social, incluso el carisma.

Goleman. 1995 “Ser capaz de manejar las emociones de otro es la esencia del arte de mantener relaciones”. Goleman. 1995 “Los más brillantes intelectuales fracasan en las relaciones apareciendo como arrogantes, desagradables o insensibles”.

Inteligencia Intrapersonal.

Yeferson Julián Peñalosa, expresa sus sentimientos de afecto por los amigos del comedor y personas que les cuidan. Dice sentirse agradecido y capaz de reconocer el valor de los actos de servicio de las personas que pertenecen a la Fundación.

En el comedor los niños tienen la facilidad de reconocer sus emociones ya que pueden encontrar porque se sienten tristes, alegres, furiosos, cansados. Esto se evidencia cuando están jugando, comiendo, realizando sus tareas. Cuando las emociones no son positivas los niños presentan estallidos de manera inmediata y casi inconsciente, es allí, cuando podemos intervenir para fomentar en ellos lo que se describe como el siguiente escalón en la pirámide el “Autocontrol” que es la capacidad de controlar las emociones. Se

proponen juegos que ayuden a regular la respiración en los niños, ya que ante una emoción negativa tienden a agitarse, como es el caso de la ira o del miedo. Soplar pompas de jabón puede ser un juego sencillo que enfocado a el fin de controlar las emociones puede representar gran utilidad en el momento de un sobresalto.

Autoconocimiento: El conocimiento de las propias emociones, distinguirlas y usarlas para cambiar la conducta.

Para Yuli Andrea Hernández, de 5 años, las cosas no han sido fáciles en el núcleo familiar, ella no conoce a su Padre, la mamita tiene 3 hermanos más por quien responder, viven todos en una pequeña casa improvisada, hecha de materiales no aptos para la construcción, ella tiene la oportunidad de recibir los beneficios del comedor, allí almuerza, tiene amigos, realiza actividades deportivas y recreativas. A veces recibe un mercado y ropa, pero, ella no se da por vencida, sueña con ser veterinaria y practica con algunos juguetes.

Automotivación. La capacidad de motivarse a uno mismo.

Se ha descubierto mediante investigaciones que las emociones negativas afectan la memoria activa, produciendo así, baja concentración y paralizando la actividad mental cognitiva. Al igual que los deportistas, el manejo de las emociones negativas debe ser el entrenamiento desde edades tempranas. Solo se combaten con persistencia, la cual exige automotivación, preferiblemente a alcanzar cada vez metas más elevadas. Goleman 1995, nos enseña la prueba del bombón, donde los niños pueden conseguir 2 bombones en lugar de 1 si lo toman hasta realizar la totalidad de sus compromisos escolares. Esta prueba puede funcionar bien en el contexto del comedor con premios sencillos que conduzcan a nobles metas.

Según (Goleman, 1995), la inteligencia puede mejorarse aplicando los sentimientos correctos al pensamiento.

POBREZA

SOBREPOBLACIÓN: La compra de lotes y terrenos ilegales, se da a través de personas de buena fe que con el ánimo de tener un hogar adquirieron estos terrenos a bajos precios aun con el intercambio de otros bienes; desconociendo que eran ilegales y estaban siendo

producto de una estafa. En el año de 1998, debió a la guerra interna que vive Colombia, comienza a darse el desplazamiento de campesinos los cuales no teniendo otra opción invaden aquellos terrenos. Aquellas familias tienen que enfrentar las condiciones del terreno por su lejanía a la zona rural, no tienen la oportunidad de acceder a la educación formal porque no existen colegios cercanos, además, la falta de servicios públicos, hace que algunas entidades privadas se lucren al querer realizar el suministro de agua potable, luego, la alcaldía procura aliviar dicho problema y envía un carro tanque que los abastece en la actualidad.

El sustento económico de estas familias se da a través del empleo informal como venta de dulces en el transporte público, cotereros en las plazas de mercado, el reciclaje y las mujeres como empleadas domésticas. Así mismo, debido a la dificultad de ingreso por los terrenos montañosos y la falta de vías, las pocas tiendas tienen que vender a altos costos.

ACTIVIDAD ECONÓMICA

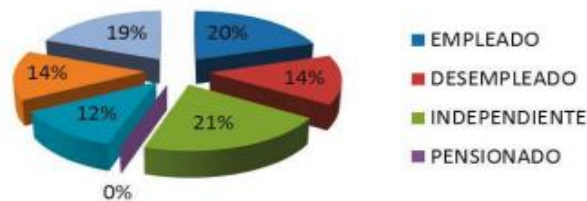


Figura 7. Actividad económica de Altos de la Florida (Caracterización poblacional Altos de la Florida municipio de Soacha Cundinamarca, 2013-2014, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO Centro Regional Soacha (2014).

Imagen 6 Actividad económica de Altos de la Florida tomada del libro “Altos de la Florida, la montaña invisible e imbatible” (UNIMINUTO, 2015)

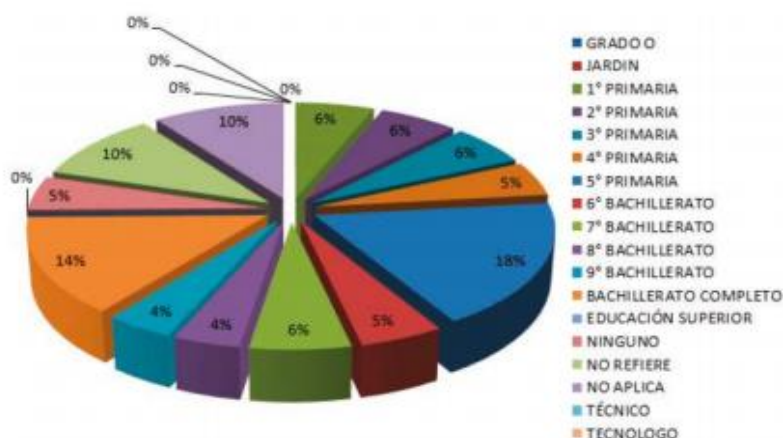


Figura 5. Caracterización poblacional de Altos de la Florida municipio de Soacha, Cundinamarca, 2013.

Imagen 7 caracterización de analfabetismo tomada del libro “Altos de la Florida, la montaña invisible e imbatible” (UNIMINUTO, 2015)

La Fundación Edward Camilo Formando Vidas, nace del dolor de una persona que debe enfrentar la pérdida de lo que más se ama, pero, encuentra que el ayudar a otros es la mejor la mejor terapia para aliviar la tristeza y darle sentido a lo que queda por vivir. Es así que coloca toda su tenacidad, con el fin de transformar la realidad de pobreza de las familias del sector, su noble causa comienza a trascender y a tomar mayor importancia al pasar los años, donde se suman voluntarios que tienen la actitud de servicio. Seguramente, la manera de ayudar a otros no siempre es dándole lo que no tienen, sino dando de lo que se tiene, y es precisamente lo que la Fundación pretende, compartir un alimento, un conocimiento, un taller, una actividad para llevar alegría a los niños, minimizar sus dificultades, labrar un camino, mostrando que aún hay maneras de progresar, cambiar, salir adelante, transformar la realidad, a través del trabajo en grupo y mucha fuerza de voluntad.

Es importante, no confundir la falta de recursos con pobreza, debido a que en medio de la crisis es donde se libera el mayor potencial, los niños no son pobres, solo enfrentan situaciones difíciles donde escasean los recursos, pero, ellos son millonarios, en sueños, en anhelos, en capacidades, que con un buen direccionamiento se proyectara en un mejor futuro. Si sumamos todos los casos de resiliencia del contexto, encontramos que la pobreza no está en las condiciones físicas, sino que es una forma de pensamiento, y es precisamente sobre el cual trabajar. Como lo describe, (NAVARRO, 2014). En el artículo:

“LA POBREZA ES UN ESTADO MENTAL”, publicado para el Periódico, en España. Y que consideramos que detalla como la pobreza influye en la inteligencia emocional.

“Tienes un minuto? Te propongo un ejercicio. ¿Qué es para ti la pobreza? ¿Qué imágenes te acuden a la mente cuando piensas en pobreza? ¿Piensas en todas aquellas personas que no pueden hacer frente a los gastos de una casa? ¿Piensas en aquellas madres que rebuscan las ofertas en dos, tres o cuatro supermercados diferentes para poder estirar el escaso presupuesto que tienen destinado a comida? ¿Piensas en aquellos niños que hace meses que no prueban nada más que no sea comida básica y económica? ¿Piensas en los jóvenes cualificados que están trabajando en una universidad investigando 12 o 14 horas diarias cobrando un sueldo que no les permite vivir? ¿Piensas en los miles de autónomos que están trabajando sin cobrar desde hace meses? ¿Piensas en aquellas personas que no cobran lo suficiente como para hacer frente a los gastos necesarios para sobrevivir? Ciertamente estos perfiles y muchos más existen entre nosotros, en nuestra ciudad, en nuestro barrio o en nuestro pueblo.

Te propongo una segunda pregunta. ¿Qué emociones debe sentir una persona en situación de pobreza? Permíteme que te de algunas ideas. Yo asocio la pobreza en cualquiera de sus formas a desesperación, frustración, rabia, ira, indignación, sufrimiento, dolor, depresión, desesperación, desesperanza, tristeza, pesimismo, abatimiento, infelicidad, aflicción, pena, miseria, melancolía, desilusión, disgusto, consternación, culpabilidad, vergüenza, pesadumbre, remordimiento, aislamiento, abandono, soledad, nostalgia, derrota, abatimiento, inseguridad, humillación, autocompasión, miedo, horror, pánico, ansiedad, nervios, tensión, malestar, preocupación, angustia, culpa, decepción, desaliento, desconsuelo, odio, furia, cólera, hostilidad,

amargura, rencor, sentimiento de venganza, antipatía, resentimiento, revulsión, desprecio, envidia, celos, tormento, agonía, abatimiento...

¿Se te ocurre alguna más?

La pobreza es un problema muy grave por varios motivos. En primer lugar porque no te permite progresar, crecer y ni tan solo vivir tranquilo y en paz. Cada día es un infierno esperando poder tener un ingreso económico, esperando que no te corten los suministros impagados, escogiendo en que te gastas el poco dinero que tienes, lidiando con el hambre y el frío de tus seres queridos, esquivando a los acreedores, anticipando un futuro oscuro y negativo.

Pero en segundo lugar, y en mi opinión más importante, la pobreza puede determinar tu configuración mental en tu futuro y en el de las personas que te rodean. La carencia genera sufrimiento. El sufrimiento genera estrés y depresión. El estrés es la llave que abre la caja de pandora de todo tipo de enfermedades psiquiátricas, autoinmunes o reactivas. Bajo el influjo de la carencia, el estrés y la enfermedad la relación con tus congéneres y con tu descendencia se complica, por lo que estamos traspassando los efectos de la pobreza a una generación más. Tu círculo social te etiqueta y te expulsa, cambias tus hábitos, cambias de lugar de residencia a un lugar donde posiblemente te rodee más pobreza y entras en un círculo tóxico del que es tremendamente complicado salir y recuperarte.

No es lo mismo ser pobre que estar en una situación de pobreza. Algunas de las reglas del juego de la vida nos conducen a una situación de pobreza. Si revisáramos el precio de los suministros energéticos, de la vivienda, la concentración de las oportunidades laborales en las ciudades, los márgenes de beneficio de las empresas, la fuga de capital en actos de fraude, corrupción, robo y estafa, los costes de la ineficacia

profesional y administrativa o la codicia desenfrenada podríamos tener un reparto más justo de la riqueza.

Pero lo peor de todo, lo que debemos evitar a toda costa, lo que exige de nosotros una tolerancia cero, es que una persona en una situación de pobreza termine convirtiéndose en una persona pobre.” (NAVARRO, 2014)

CONCLUSIONES

La pobreza es un factor que influye en la inteligencia emocional, generando momentos de angustia, frustración, violencia y desesperanza. Que mantienen al individuo inmerso en un estado de pobreza mental.

La Fundación Edward Camilo Formando Vidas, en su programa de comedor comunitario, genera espacios donde se comparten alimentos, que a su vez, permite el desarrollo de la inteligencia emocional, sin ser estos intencionados para tales acciones.

Al dialogar con los niños que asisten al comedor de la Fundación, se muestran optimistas frente a su realidad y a su futuro, son conscientes de su potencial para afrontar las situaciones difíciles, por tal motivo, surge “la resiliencia” dentro de esta investigación como una categoría emergente, ya que permite fundamentar las transformaciones de la comunidad desde un espacio no educativo.

Se encontró que el espacio de la Fundación es un lugar que promueve el desarrollo de la inteligencia emocional sin ser esta la intención de su labor comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA

UNIMINUTO. (2015). *Altos de la Florida La montaña invisible e imbatible*. Bogota: Panamericana Formas e Impresos S.A.

ACNUR. (Octubre de 2013).

http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/TSI_Cundinamarca_AltosdeF_Soacha_octubre2013.pdf?view=1. Recuperado el 03 de junio de 2017 , de

http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/TSI_Cundinamarca_AltosdeF_Soacha_octubre2013.pdf?view=1:

http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/TSI_Cundinamarca_AltosdeF_Soacha_octubre2013.pdf?view=1

CÓRTEZ, GÓMEZ HELENÁ. (25 de Mayo de 2017). Cosas que nos enseñan en la escuela y no sirven. *EL COLOMBIANO*, pág. 30.

De Zubiría Samper, J. (2015). *Los modelos pedagogicos hacia una pedagogia dialogante*. Bogota: Magisterio.

- Dubois, P. (1986). *EL ACTO FOTOGRAFICO DE LA REPRESENTACION A LA RECEPCION*. BARCELONA: PAIDOS.
- FEDESARROLLLO. (2017). *Sobre la corrupción en Colombia: marco conceptual, diagnóstico y propuestas de política*. Bogotá: La imprenta editores.
- Giraldo, B. (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. *REVISTA COLOMBIANA DE EDUCACION*, 247-285.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Javier Vergara.
- Merani, I. (2012). <http://www.institutomerani.edu.co/>. Recuperado el 14 de abril de 2018, de <http://www.institutomerani.edu.co/>: http://www.institutomerani.edu.co/documentos/otros/pei_instituto_alberto%20merani.pdf
- NAVARRO, T. (13 de MARZO de 2014). LA POBREZA ES UN ESTADO MENTAL. *EL PERIODICO*, pág. Opinión.
- Valles, M. S. (2007). *CUADERNOS METODOLOGICOS, ENTREVISTA CUALITATIVA*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociologicas.
- wikipedia. (22 de marzo de 2018). *wikipedia*. Recuperado el 28 de marzo de 2018, de [wikipedia: es.wikipedia.org/wiki/Resiliencia_\(psicología\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Resiliencia_(psicología))
- Zubiria, S. M. (s.f.). intruducción a Pedagogía Afectiva . *Una teoría de la pedagogía conceptual* .

Anexos:



Imagen 8 Tipo de vivienda de Altos de la Florida



Imagen 9 Entrevista de caracterización



Imagen 10 Pieza comunicativa 2



Imagen 11 Fundación Edward Camilo Formando Vidas



Imagen 12 Mapeo de cartografía Social

MATRIZ CARTOGRAFIA SOCIAL													
Objetivo: analizar los datos obtenidos durante el ejercicio de campo													
Nombre de estudiantes: Paola Vabuena, Jenny Pinzon, Yamile Mendez, Loyda Quintero.		Ambiente de aprendizaje en el cual se realizó el ejercicio: "Fundación Edwar Camilo Formando Vida", Soacha, Comuna 6											
N	PRECUNTAS	SUJETO 1	SUJETO 2	RESPUUESTAS	SUJETO 3	SUJETO 4	SUJETO 5	CODIGO 1	CODIGO 2	CODIGO 3	CODIGO 4	CODIGO 5	CATEGORIAS
1	¿Cuál es el objetivo de trabajo del lugar donde nos encontramos? ¿Para que crees que hicieron este comedor?	PARA ALMORZAR	PARA COMER	PARA LA SALUD	DAN COMIDA MUY RICA	POR LA COMIDA							NUTRICION
2	¿Cuál es la razón por la cual los sujetos asisten a este espacio? ¿Por qué te gusta venir a este comedor?	PORQUE DAN MUY BUENA COMIDA	PORQUE ME DAN COMIDA	DAN COMIDA MUY RICA	JUGAR	COMER DE LUNES A VIERNES Y EL SABADO A JUGAR							SATISFACCION
3	¿Cuáles son las problemáticas a las cuales ustedes se ven enfrentados? ¿que problemas grandes tienen en su comedor o que no te gusta?	LOS VECINOS	EL PARQUE NO TIENE JUEGOS	ALGUNOS REGANOS, PERO SON MOLESTANDO,	LOS VECINOS QUE SE PELEAN	LOS PERROS DE LOS VECINOS, PORQUE SE PELEAN, Y TAMBIEN LOS DUEÑOS							CONTEXTO
4	¿Cuáles considera usted que son las principales limitaciones de este espacio? ¿Que es lo mas sorprendente de este espacio?	EL PARQUE	ENSALADA	LA COMIDA	EL COMEDOR	LOS SALONES DE JUEGO							AMBIENTES
5	¿Cuál es el impacto de su trabajo, para esta comunidad? ¿En que te ayuda a ti y a tu familia el comedor?	DAN MUY BUENA COMIDA	HACIENDO TAREAS	LAS COCINAS	LA CREACION DE AMISTAD, PORQUE ACA CONOCIMOS A MUCHAS PERSONAS ENTONCES POCO A POCO VAMOS HACIENDO AMISTAD, ENTONCES TENEMOS MUCHOS AMIGOS.	TAMBIEN CONOCIENDO AMIGOS							ACOMPANAMIENTO

Imagen 13 Análisis de cartografía social



Imagen 14 Servicios Agua Altos de la Florida



Imagen 15 Viviendas Altos de la Florida



Imagen 16 Primera institución Educativa oficial



Imagen 17 Primera institución Educativa oficial Aulas