



LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LA CORPORACION POR UN NUEVO SANTANDER

Facultad de educación Virtual y Distancia

Licenciatura en pedagogía Infantil

Lizeth Tatiana Piedrahita Bermúdez

387152

Natalia Piedrahita Bermúdez

372809

Trabajo de grado

Sistematización de aprendizajes de la práctica profesional

Profesor asesor

María Elizabeth Builes Henao

Medellín, septiembre 22 de 2018

Contenido

Planteamiento del problema	3
Objetivos.....	6
Marco teórico.....	7
Marco legal.....	9
Marco Referencial	12
Diseño metodológico	20
Hallazgos	26
Conclusiones y recomendaciones	36
Propuesta de Intervención.....	39
Justificación	40
Objetivo general	41
Objetivos específicos.....	41
Metodología	42
Cronograma	43
Plan de acción.....	47
Evaluación.....	54
Conclusiones.....	65
Referencias	67

Planteamiento del problema

Descripción del Problema.

El ser humano posee diferentes inteligencias y entre ellas se encuentra la inteligencia interpersonal que es la que permite la socialización y el vínculo con las demás personas de una manera armónica y respetuosa. Con base a esto, se ve la necesidad de entrar a indagar como es el comportamiento de los niños y las niñas con sus pares, con sus familiares, docentes y los seres con los que conviven diariamente. En la primera visita se pudo observar que los niños y las niñas de 4 años de edad de la corporación por un nuevo Santander, se tratan y se comportan de una manera brusca, no practican el autocuidado y el respeto por el otro, emplean malas palabras para dirigirse a sus compañeros, agreden con facilidad a sus amigos y padres de familia. Todas estas emociones de los niños y niñas se pueden manejar desde temprana edad para poder generar un cambio en su comportamiento. Para mejorar el desarrollo de los alumnos se implementan diferentes estrategias, a través de las cuales se logra identificar sus potencialidades, retos y maneras de aprender, además de las necesidades de acompañamiento oportuno.

Desde la propuesta se reconoce a los alumnos como seres que están en constante búsqueda de aprendizaje, cuenta con herramientas para ser, estar y conocer el mundo y su realidad, a su vez se busca poder aportar a la construcción de niños y niñas con capacidad crítica y reconocimiento de su entorno como espacio de transformación, atendiendo a su particularidad en el progreso y sus características socio-culturales, potenciando el desarrollo de competencias que les permita interactuar consigo mismos, con sus iguales, con los adultos y con el ambiente físico y social que los rodea.

Planteamiento del Problema.

Se evidenció en los niños y las niñas de 4 años de la Corporación por un Nuevo Santander la integración y la participación en las diferentes actividades, con agrado y alegría, en algunos momentos se observó discusiones entre sus pares mostrándose agresivos, con sentimiento de enojo, y queriendo obtener lo deseado de una manera tosca y grosera.

En esta corporación se hace notar la mala comunicación y la falta de respeto que se maneja para dirigirse a los compañeros y en muchos momentos al personal que allí labora, emplean palabras vulgares o demasiado adultas para su edad, ya que es común escuchar entre ellos frases soeces para manifestar gusto o disgusto por algo, además utilizan estos términos como conectores de expresiones, que exhiben una incorrecta apropiación de la comunicación asertiva. Así mismo se evidencian gestos agresivos hacia sus compañeros y padres de familia que no facilitan una apropiada relación con sus pares, dificultándose la creación de vínculos afectivos y la socialización con sus compañeros. Por ello es necesario preguntar: ¿Cómo influye el entorno cercano en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y las niñas de la corporación por un nuevo Santander?

Justificación.

Cuando un menor ingresa a un jardín infantil se encuentra con un mundo nuevo, un espacio donde se le obliga a compartir con diferentes personas, con diversas costumbres y crianzas, en la escuela suelen manejar mejor sus emociones ante las diferencias de pensamiento pero es ahí donde se encuentran con no obtener lo deseado y aparece el enojo, la frustración y todos esos sentimientos que causan tales comportamientos, cuando entra en ese lugar se comporta de la forma como lo hace en la casa o comúnmente en la sociedad en la que vive. Lo que no sabe es que ese comportamiento, las malas palabras, la agresión al otro no es la manera más sana de convivir con las demás personas. Hay que motivar a los niños y a las

niñas a potenciar la inteligencia interpersonal la cual permite fomentar el compañerismo, los juegos cooperativos, la debida resolución de conflictos y algo tan importante que es la interacción con el otro. Para trabajar esta inteligencia en los niños y las niñas de la corporación por un nuevo Santander se debe trabajar en el manejo de las emociones, mantener un dialogo constante sobre la forma adecuada de tratar a los demás, conocer las fuentes que hacen que los niños y las niñas del barrio lleguen a comportarse de tal manera, Se busca que los niños y las niñas con la ayuda de nuevas estrategias metodológicas aprendan a socializar con los demás, dejando a un lado la empatía para que aprendan a ser más sociables, a valorar al otro, una comunicación adecuada, entonces así sus relaciones interpersonales serán mejores, lo cual les permitirá crecer con unas bases firmes para ser ciudadanos de bien. .

Los seres humanos poseen todas las inteligencias, también llamadas potencialidades que se desarrollan en mayor o menor grado, logrando mostrar las habilidades de cada uno, la inteligencia interpersonal permite manejar la empatía hacia las demás, el trabajo en equipo, y la resolución adecuada de los conflictos. Pero en el desarrollo adecuado de esta inteligencia influyen varios patrones como el ambiente, la educación recibida, la genética, el ejemplo etc.

“Todos tenemos siete inteligencias modulares, es decir, cada inteligencia es una competencia autónoma e independiente de las otras; se combina de manera adaptativa para el individuo y la cultura, pero no se influyen entre sí “. (Gardner 2016).

Objetivos

Objetivo general

Identificar los factores que contribuye al desarrollo de la inteligencia interpersonal en el contexto cercano de los niños y niñas de la corporación por un nuevo Santander

Objetivos Específicos

- Describir los comportamientos de los niños y las niñas que dificultan el desarrollo de la inteligencia interpersonal.
- Analizar las herramientas pedagógicas existentes para favorecer el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y las niñas.
- Identificar factores familiares que afectan el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y las niñas

Marco teórico

Antecedentes

Para conocer sobre esta temática es necesario averiguar otras investigaciones o trabajos realizados por otras personas, sobre la importancia de la inteligencia interpersonal y así conocer el contexto del tema a bordar.

El primer trabajo fue “Las inteligencias múltiples en el aula de clase” de Vivian Yaneth Arguello Botero y Luz Adriana Collazos Muñoz en la ciudad de Pereira en el año 2008 en la universidad tecnológica de Colombia. En el resumen de este trabajo se manifiesta que: “Esta investigación busca comprobar cómo una propuesta pedagógica estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula de clase de los niños y niñas de 3 de básica primaria de la institución Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira, donde se toma como base la teoría de Howard Gardner y donde se han tomado y modificado de acuerdo al grupo, actividades propuestas en el proyecto SPECTRUM”. “Con el análisis de los resultados arrojados del pretest y el postest se pudo identificar que los estudiantes del grupo único partieron de iguales condiciones, pero después de realizada la intervención didáctica, se pudo notar los cambios dados en cuanto a sus habilidades e inteligencias, logrando una significativa estadística, que permite aceptar la hipótesis de trabajo. Sin embargo, se recomienda a fin de obtener aún mejores resultados en próximas investigaciones realizar un proceso continuo, donde se trabajen estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples durante todo el año escolar, integrándola a cada una de las áreas de aprendizaje, lo cual permite que el estudiante pueda darse cuenta de sus habilidades y destrezas explorando así cada uno de esos campos y utilizándolos para su beneficio”.

Este proyecto aporta a la investigación, desde la perspectiva que se tiene de las inteligencias múltiples ya que es un factor fundamental para el desarrollo de los niños y niñas de la corporación por un nuevo Santander, permitiéndoles adquirir un aprendizaje más autónomo, enriquecido, personalizado lo cual los motiva a aprender y compartir con sus pares de una forma armoniosa.

Por otro lado el trabajo desarrollado por Félix Martín Matos Caparó titulado “inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de ventanilla - callao” en la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima Perú en el año 2012 manifiesta que: “La investigación, de tipo descriptiva, consistió en medir las Inteligencias múltiples, definidas por Gardner (2001), de ciento treinta y tres estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao en el año 2010. El instrumento aplicado es la escala Minds (mentes) de Inteligencias Múltiples, validado en el Perú por Ruiz (2004). El resultado indica niveles altos en las inteligencias cenestésica, interpersonal y naturalista, así como niveles bajos en las inteligencias matemáticas y lingüística del grupo de estudiantes. La aplicación del instrumento contribuye a la descripción de las inteligencias múltiples y la agrupación de los estudiantes por patrones de inteligencias por niveles altos, medios y bajos”.

Basados en esta investigación se puede evidenciar como se asocia a nuestro trabajo de investigación sobre las inteligencias múltiples y el papel del docente como guía en su proceso, podemos ver como por medio de una buena motivación, e innovación de estrategias se puede lograr que los niños y niñas exploren, aprendan y descubran los talentos que cada uno posee para así aprovechar esas habilidades que se tienen y hacer un aprendizaje significativo.

Por último esta la investigación de Ana María Barreno Matute titulada “Desarrollo de las inteligencias múltiples a través de la metodología por proyectos de trabajo” en la universidad de Valladolid (España) en el año 2014 Donde se puede ver que: “Esta investigación describe mediante el presente Trabajo de Grado, se pretende fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples, concretamente las ocho propuestas por Howard Gardner, utilizando para ello la metodología por proyectos de trabajo. Dicho trabajo, se ha materializado en una primera búsqueda de información acerca de este tema, centrándonos principalmente en la teoría del autor que se pretendía analizar, Howard Gardner; así como, diferentes referencias acerca de la metodología principal. A continuación, se llevó a cabo una propuesta didáctica,

formada por nueve actividades, a través de las cuales se han conseguido los principales objetivos de dicha investigación.

Después de revisar esta investigación, podemos afirmar, que hay que desechar la idea de que la inteligencia solo se corresponde con el cociente intelectual; sustituyéndola, por la de que las personas están formadas por un conjunto de talentos o inteligencias, susceptibles de desarrollo. Además, la metodología por proyectos de trabajo es un método idóneo para potenciarlas, respondiendo a través de esta a la gran diversidad existente en cada aula.

Marco legal

A partir del presente proyecto de investigación se hace necesario incorporar aquellos fundamentos legales que reglamentan y orientan la legalidad del proceso educativo en Colombia. la Constitución Política de Colombia de 1991 manifiesta en el Artículo 67 que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; donde se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”, de manera que “la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, Científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. Artículo 67 “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”.

Así mismo la educación está regulada por Ley General de Educación 115 de 1994 donde en el Artículo 15 manifiesta que “la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. Aquí vale la pena hacer una pequeña digresión sobre los objetivos de la educación preescolar enunciados en el Artículo 16 donde toma

importancia “el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; el crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación, como también de su capacidad de aprendizaje, la ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria, el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia, la participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos, el estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social, el reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento, vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud”.

Dentro de la Ley de Inclusión 1618 de 2013 se encuentra en el Artículo 11 correspondencia frente al tema planteado en este proyecto, por tanto, en este artículo se destaca lo siguiente. Es necesario crear y promover una cultura de respeto a la diversidad desde la perspectiva de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, como sujetos de derecho, específicamente su reconocimiento e integración en los establecimientos educativos oficiales y privados, con el fin de atender con calidad y equidad las necesidades en el aprendizaje y la participación. Además el marco de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia, desarrolla Programas de Atención Integral a la Primera Infancia-AIPI (2013) que promuevan la inclusión, así como los pertinentes procesos de detección, intervención y apoyos pedagógicos relacionados con el desarrollo de los niños y las niñas, con el objetivo de buscar en los niños y niñas aprendizajes significativos no solo del docente, sino también de sus pares así mismo este aprendizaje tiene efectos positivos tanto en el rendimiento académico y su autoestima.

Dentro de este marco ha de considerarse también la Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006 la cual tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, donde prevalecerá el re-conocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. En el Artículo 2 se puede ver que este código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagradas en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. De manera que se aplicara a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana.

Es necesario recalcar que en el Artículo 10 de la Ley de Infancia y Adolescencia hacen referencia a la Corresponsabilidad la cual se entiende por concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante, lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado también en el Artículo 35 de la Ley 1620 de 2013 nos hace referencia a la Garantía de Derechos y aplicación de Principios, debe garantizarse la aplicación de los principios de protección integral, incluyendo el derecho a no ser re victimizado; el interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes; la prevalencia de los derechos; la corresponsabilidad; la exigibilidad de los derechos; la perspectiva de género y los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes

de los grupos étnicos, como se definen en los artículos 7 al 13 de la Ley 1098 de 2006.

Marco Referencial

Para educar a los niños sobre esta inteligencia es necesario concientizarlos sobre el respeto por el otro y la aceptación por los demás, esta es la base fundamental para una sana convivencia, se puede observar que cuando los niños entran por primera vez a un jardín infantil donde les toca compartir y convivir con varias personas totalmente diferente a ellos es donde más se da esa problemática de convivencia, las malas palabras, el egoísmo y la resolución de conflictos de la manera menos adecuada. Cuando un niño posee una adecuada inteligencia interpersonal se destaca por tener muchos amigos, comprende a sus pares, posee buena comunicación y ante todo entiende la situación y posición del otro. Todas las inteligencias se desarrollan según el contexto en el que viven los individuos, para Gardner (1993) define la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas “. Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: “que la brillantez académica no lo es todo”. El autor habla de cómo el alumno no solo se debe enfocar en saber el currículo al pie de la letra, invita a los docentes a formar desde el ser, impulsar a los estudiantes a ser mejores personas llenas de valores, comprometidos con la sociedad entendiendo que todos son diferentes y por ende poseen su forma de pensar y de comportarse.

todas las inteligencias son vitales para un adecuado desarrollo, pero resalta que una de las más importantes como seres humanos es la emocional ya que un sujeto capaz de afrontar su ambiente y de socializar con el otro es un ser inteligente y desarrolla todas sus habilidades con mayor facilidad, este autor es quien hace un mayor aporte a este análisis brindando las herramientas oportunas para el cumplimiento de los objetivos propuestos en esta investigación, también se puede decir que el debido manejo de las emociones son las que permiten dirigir la vida

del sujeto de manera satisfactoria. Permitiéndole desarrollar la capacidad social, esta que implica todo lo que tiene que ver con el otro, las personas con buena inteligencia interpersonal se destacan por hacer amigos con facilidad, hablar en público, poseen muy buena autoestima y conoce sus propias limitaciones.

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es absurdo que se siga insistiendo en que todos los alumnos aprendan de la misma manera. La misma materia se podría presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Además, tendría que plantearse si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a los alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo.

No se puede negar que hay mucha población de infantes que viven en un contexto rodeado de mucha violencia, malas palabras, mal trato, y pobreza donde en la única parte que encuentran amor, cuidado, protección, y cambian de contexto es en la corporación por eso desde este inicio de la etapa escolar hay que fomentar la inteligencia interpersonal, para que estos niños y niñas puedan generar el cambio que se necesita, sean personas más tolerantes, respetuosas, amables, que traten y comprendan al prójimo, son esas personas las que se deben cultivar en esta sociedad, pero hay agravantes que influyen en este proceso se puede evidenciar que los niños y niñas que viven en una población más vulnerable poseen conductas más graves de comportamiento dado que muchos padres no tienen un nivel de escolaridad, la diversidad de personas responsables de su cuidado, la corresponsabilidad, la violencia intrafamiliar, la condición laboral, etc. Todos estos aspectos han sido factores que influyen en el comportamiento y las emociones de los niños y las niñas, son situaciones que muchas docentes omiten al momento de leer porque un niño se comporta de una u otra manera. Por tal motivo es importante tener en el aula diferentes estrategias pedagógicas que permitan trabajar con los menores la inteligencia interpersonal y así inculcar a esta nueva generación los valores necesarios que les permita adquirir normas, mejorar la conducta, interesarse más por el prójimo y lograr los objetivos propuestos en esta investigación.

De LUCA (2004) Desarrolla el proyecto “El docente y las inteligencias múltiples”. Este consistió en la idea de generar una serie de talleres y ejercicios para que el docente aplicara la teoría (I.M.) y mejorara el proceso educativo. Al evaluar el proyecto se demostró que hubo una minimización de los problemas de conducta, aumento de la autoestima, desarrollo de la cooperación, incremento del número de líderes positivos, incremento del interés y afecto por la escuela, el estudio y presencia constante del humor. Este proyecto demuestra como la ejecución de diferentes proyectos aporta y mejoran la calidad de vida de los estudiantes, generando cambios significativos en su desarrollo, cuando se logra obtener y reforzar la inteligencia interpersonal, se evidencia dando resultados positivos en las escuelas, mejorando el amor propio y por los demás y permite generar el cambio que la sociedad necesita.

“Howard Gardner, como investigador de Harvard, recibió el pedido de un grupo filantrópico holandés, la Fundación Bernard Van Leer, de dedicarse a investigar el potencial humano. A pesar de que Gardner ya había estado pensando en el concepto de “muchas clases de mentes” desde por lo menos mediados de la década del setenta, la publicación de su libro *Frames of Mind* (Estructuras de la mente) en 1983 marcó el nacimiento efectivo de la teoría de las inteligencias múltiples: “Desde mi punto de vista, la esencia de la teoría es respetar las muchas diferencias que hay entre los individuos; las variaciones múltiples de las maneras como aparecen; los distintos modos por los cuales podemos evaluarlos, y el número casi infinito de modos en que estos pueden dejar una marca en el mundo”. (Gardner, prólogo de *Las inteligencias múltiples en el aula de Armstrong*)”

Por su parte, Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “. entienden a la gente. Suelen ser excelentes mediadores de conflictos entre compañeros, dada su increíble capacidad de captar los sentimientos, las intenciones de los demás. Aprenden mejor relacionándose y colaborando” (p. 37). Considera que a estos individuos les gusta hacer amigos, hablar con la gente e integrar grupos; son buenos para entender a los demás, liderar, organizar, son comunicativos y buenos mediadores en los conflictos; aprenden mejor compartiendo, relacionándose, cooperando y entrevistando. Poseen la capacidad

de percibir y a la vez comprender la conducta, las emociones y motivaciones de las personas que le rodean. Además, son sensibles a las expresiones faciales, a la voz y a los gestos de los demás.

Lo que anteriormente los diferentes autores nos expusieron sobre la importancia de la inteligencia interpersonal nos lleva a concluir que el ser humano debe de estar dotado con herramientas sólidas para salir al mundo, tener unos valores muy bien inculcados porque se van a enfrentar a una vida social llena de malas y buenas costumbres por ende se debe trabajar enormemente en el desarrollo de habilidades como el manejo de la ira, la conciencia de uno mismo y la empatía son bases que desde niños se deben trabajar para que la juventud cambie y formar mejores seres humanos, por tal motivo es de vital importancia crear en los niños y las niñas espacios de paz, donde se les permita estar en contacto con las demás, que aprendan de la resolución de conflictos por si solos, el trabajo en equipo, todo esto está ligado con el manejo adecuado de las emociones lo que hace parte de la inteligencia interpersonal.

Esta inteligencia se evidencia en los políticos, líderes religiosos, padres hábiles, profesores, terapeutas u orientadores, personas destacadas en esta inteligencia son: Martin Luther King o Nelson Mandela. Han sido personajes con gran capacidad de comunicación, trabajo social, entrega por mejorar la calidad de vida de los demás, pensadores del mundo, las personas que se destacan con esta inteligencia tienen la capacidad para hablar en público, trabajar con grupos numerosos, y ponerse en los zapatos del otro. A este nivel es que se pretende llegar con la nueva sociedad, personas de bien con más sentido de pertenecía por el prójimo, esta será la única manera de acabar con las riñas, la falta de tolerancia, poca autoestima, la comunicación no asertiva y todas las adversidades que hay en las poblaciones vulnerables en las que habitan los niños y niñas de la ciudad. Lo que propone los autores sobre la inteligencia interpersonal es permitir que los individuos interactúen con otros, valorar la forma de relacionarse con los demás evaluando constantemente los sentimientos como la rabia, la alegría, tristeza, enojo

etc.; también se incluyen los gestos, la forma de responder, el tono de voz todo esto hace parte de la inteligencia interpersonal.

Una estrategia importante a la investigación del desarrollo de la inteligencia interpersonal es el estudio de la inteligencia emocional, conocer cómo viven los niños y las niñas, estar en constante observación, apreciar sus cambios de ánimo, de comportamiento, interrogar y mostrarse interesado por ellos. Partiendo de que todos experimentan las emociones de una forma particular, dependiendo del ambiente, experiencias, ejemplo, carácter y otros factores en la primera infancia con un trabajo colaborativo con el psicólogo se genera un test que le permite a las docente hacer remisiones y estar en constante conocimiento con el estudiante esto ayuda a conocer como se refuerza la comprensión y análisis de las emociones teniendo como objetivo mejorar comportamientos de los niños y las niñas al relacionarse con sus pares dentro de la escuela y con su grupo familiar. Gardner (1994) afirma que al hablar de las inteligencias personales se refiere básicamente al acceso a la propia vida sentimental, así como al desarrollo de los aspectos internos de una persona y a su capacidad de discriminar las diversas situaciones, para involucrarse o retirarse de las mismas. Este aspecto coincide con la evaluación y expresión de las emociones ya que incluye tanto al comportamiento verbal como al no verbal, es decir, se debe entender lo que se está sintiendo y ser capaces de comunicar estos sentimientos en palabras y en expresiones, pero sobre todo, entender los sentimientos y las emociones de las demás personas mostrando que son empáticos. Esta inteligencia comprende la intrapersonal y la interpersonal.

“los niños y las niñas necesitan una mano que los guíe, pues en su potencialidad está presente toda la gama de las emociones que los llevan actuar tanto con bondad, como con destructividad; para que se desarrolle su salud emocional y espiritual es fundamental que sean tratados como seres en formación y no como príncipes y princesas ya que es preciso evitar la sobre protección para que logren desarrollar la capacidad del esfuerzo. Consentir a los niños y las niñas, darles todo los priva de la oportunidad de aprender y de fortalecer la voluntad por lo que acaban por aprender a evadir sus problemas y a esperar que otro los resuelva.” Rodríguez,

Diana, (2007) Las 3 inteligencias, intelectual, emocional y moral: una guía para el desarrollo integral de nuestros hijos, México.

Cuando al niño y las niñas se les trata con amor, pero pensando en prepararlos para una vida adulta se hace más fácil para ellos enfrentarse a una sociedad y con ello comportarse de una manera debida, sobre los factores que influyen en los comportamientos de los niños y las niñas. En la mayoría de los casos el mayor problema es la familia, al pasar de los tiempos se puede evidenciar más madres solteras, embarazos a temprana edad, un grado de superación baja, todos estos factores hacen que la crianza de los menores sea de una manera complicada de manejar y se evidencian en la escuela.

Para lograr un proceso continuo con los niños y promover el buen trato por los demás se debe trabajar desde la casa por tal motivo se entiende que “la familia es la base más esencial en la vida de un niño puesto que dentro de su familia es idealmente el contexto donde el niño va a aprender a crecer, como individuo a conocerse, a entenderse y aceptarse a sí mismo y a cimentar las bases de sus valores, ideales, principios sobre los cuales edificara más adelante en su propia vida”. Aguilar Guido (2002) Problema de la conducta y emociones en el niño normal: planes de ayuda para padres y maestros, México.

Cuando un niño posee una familia comprometida con un debido acompañamiento en su desarrollo, esta que brinda y aporta todo lo que se necesita para un debido y sano crecimiento tanto en cuidado, protección y en promover valores, buen trato, y el ejemplo este futuro adulto será un hombre digno de vivir en sociedad capaz de socializar con cualquier tipo de personas respetando sus creencias, gustos, y múltiples diversidades que se encuentran en este mundo, hay un autor que aporta a esta investigación hablando sobre la moral que abarca los comportamientos del ser humano, estos que en muchas ocasiones causan controversias al momento de socializar con el otro, entender que todos son diferentes y por ende se comportan de tal manera La siguiente autora posee una guía para padres que ayuda a manejar el comportamiento de los niños y las niñas. Kort rosenberg, felicitas (2001) dice “cada niño posee una personalidad y un temperamento singular, y no existe en las librerías un solo manual que indique todos los pasos que deben seguir para lograr

su educación, para la formación integral de un niño es vital protegerlo, pero sin sofocarlo, entrenarlo en diversas habilidades sin intimidarlo. Enseñarle a tener conciencia de sentirse culpable, desarrollarle la sensibilidad hacia los demás, enseñar a que coopere y sea considerado con las demás personas”

Esta psicóloga muestra como el papel de ser padres no es fácil y mucho menos se nace entrenado para esta tarea que dura toda la vida, cuando se decide ser padres se debe pensar en todo lo que esto genera no tanto económica mente si no en tener conciencia del tipo de crianza, la formación desde el ser que para vivir en sociedad es lo realmente relevante. Realizar esta función de la forma correcta es aportar todas las cosas positivas de sí mismo para formar seres íntegros llenos de valores, cuando se es padre se deben tener varias cosas presentes y no pasar por alto comportamientos, manifestaciones y la escucha activa que se debe manejar, de esta forma se puede intervenir problemáticas que se presenten, no en todo momento manejar los regaños y castigos también es importante los elogios, las caricias, los momentos de calidad en familia para promover hábitos de sana convivencia en los niños.

Los niveles de desarrollo moral representan perspectivas distintas que la persona puede adoptar en su relación a las normas morales de la sociedad por lo que constituyen "tres tipos diferentes de relación entre el sujeto, las normas, y las expectativas de la sociedad (Vandenplas-Holper, 1982) además de esta "perspectiva social" cada nivel y cada estadio se definen por un conjunto de valores (lo que se considera lo correcto o lo justo) y un conjunto de razones para apoyar lo correcto.

Vandenplas-Holper, C. (1982). Educación y desarrollo social; del alumno. Traducido del francés. Madrid: Anaya.

En el párrafo anterior muestra como el ser humano está ligado al juicio moral pensando en las normas, valores y principios que se deben tener como miembro de una sociedad, estas se les deben inculcar a los niños desde la primera infancia mostrando lo correcto, justo, indebido, etc. Haciendo énfasis de que en la vida siempre se encontraran con cosas buenas y malas, pero el ser humano debe de

priorizar por lo bueno, tomando lo mejor de sí para sacar las mejores cosas y con ellas convertirse en un gran ser humano.

Kohlberg (1972) describe su teoría con una concepción del desarrollo moral basada en el movimiento por seis estadios del juicio moral. Tratan de formar en valores y sacar las mejores cosas y con ellas convertirse en un hombre correcto, justo, Los cuales hacen referencia a algunas normas básicas para vivir el menciona algunas como someterse a las reglas, evitar el daño físico, satisfacer sus propios intereses sin olvidar que los demás también poseen, la necesidad de ser bueno, preocuparse por los demás, cumplir los deberes a los que se ha comprometido, respetar los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos son temas fundamentales los cuales se deben tomar como sabe para inculcar desde casa, y promover día a día desde las instituciones educativas, no solo en la primera infancia si no en todos los niveles de la educación porque el ser humano no termina de aprender cada día está en constante aprendizaje y los docentes deben estar en caminados en dar una educación para la vida.

La educación emocional es “Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social” (2000: 243) La educación emocional es una forma de prevención primaria inespecífica. Entendemos como tal a la adquisición de competencias que se pueden aplicar a una multiplicidad de situaciones, desarrollar el control de la impulsividad, desarrollar la tolerancia a la frustración LÓPEZ, E. (2003). Educación emocional. Programa para 3-6 años. Barcelona: Praxis.

Cuando en la escuela se trabaja fuertemente en esta educación hay una disminución en los casos de vulnerabilidad de las personas, manejando la impulsividad, las agresiones, las malas palabras etc.; estas conductas o

comportamientos que no le hacen bien al ser humano tratando de hacer de los alumnos personas educadas para la vida. Todo esto se lograría promoviendo el debido manejo de las emociones, desarrollar la habilidad para regularse, adoptar una actitud positiva para la vida, entre otras. Todas estas prácticas se pueden implementar de una manera muy lúdica como juegos, dinámicas en grupo, autorreflexión, todo esto buscando potenciar la motivación de los estudiantes, la conciencia emocional, las habilidades socio-emocionales y todos los valores que posee en sí mismo.

Para algunos psicólogos la interacción con los demás o las relaciones sociales, la experiencia personal le permite al niño estimular su desarrollo cognitivo ya que por medio de las relaciones interpersonales los niños construyen su conocimiento

En esta perspectiva, Vygotsky (1996) propone la comprensión por medio de las relaciones interpersonales los niños construyen su conocimiento cuando van de la relación entre el contexto general y la situación social de desarrollo particular, donde el niño se inserta. Los cambios generan crisis que impelen al niño a buscar nuevas habilidades para atender sus necesidades, las cuales se tornan cada vez afirma Es así como, lo que el juego posibilita la imitación, lo cristaliza dando pauta a nuevas actividades y funciones que, eventualmente te serán la plataforma de nuevas y futuras creaciones tanto individuales como sociales (Vigotsky, 1996).

Diseño metodológico

Tipo de estudio

La presente investigación actualmente se está desarrollando con niños y niñas de 4 años de la corporación por un nuevo Santander, bajo el paradigma de investigación cualitativa, esta investigación trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, teniendo en cuenta las experiencias y las observaciones del mundo social, que posibilite comprender la compleja y cambiante realidad humana. Por eso, este nuevo enfoque cualitativo busca interrogarse, por la realidad

humana social el hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social.

La investigación cualitativa estudia la calidad de las actividades, con el medio, relaciones, asuntos, materiales o instrumentos de una determinada población, con el fin de ir adquiriendo al mismo tiempo el buen desarrollo en los procesos de aprendizaje. Según estos dos autores Taylor y Bogdan (1986) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable".

El paradigma cualitativo se utiliza como una forma de obtener la información que busca conceptualizar la realidad, que permite conocer el fenómeno en su totalidad antes de ingresar a formular y refinar preguntas de investigación. Podemos decir que el objetivo de la presente investigación es comprender las interacciones sociales en los niños de 4 años de edad; con el fin de que cambien de forma positiva esos procesos de interacción que cambia fuertemente en el desarrollo de la personalidad y del estado de ánimo de los niños y niñas, así a su vez podemos implementar técnicas utilizadas como entrevistas abiertas, actividades grupales y la revisión de documentos.

Por consiguiente, el estudio cualitativo tiene un propósito que consiste en construir la realidad tal y como se observan los actores de un sistema social previamente definido.

El profesor no puede ser concebido como un simple técnico que aplica rutina preestablecidas a problemas estandarizados como el mejor modo de orientar racionalmente su práctica. La intervención del profesor, al igual que ocurre con cualquier práctica social es para Elliott, un auténtico proceso de investigación. Diagnosticar los diferentes estados y movimientos de la compleja vida del aula, desde la perspectiva de quienes intervienen en ella, elaborar, experimentar, evaluar y redefinir los modos de intervención en virtud de los principios educativos, que justifican y validan la práctica y de la propia evolución individual y colectiva de los

alumnos, es claramente un proceso de investigación en el medio natural. (ELLIOTT, 1983).

De acuerdo a lo anterior se debe resaltar la importancia del papel del docente investigador, tener en cuenta que todos los niños y niñas llevan una vida diferente. Y es allí cuando el docente debe tener una comprensión intuitiva de la problemática que se está generando, sus causas y lo más importante los modos de solucionarlo. Cuando se realiza una buena investigación cualitativa se sabrá cuál es el entorno que rodea el infante y se podrá comprender el motivo de sus comportamientos, sus diversos actos sociales y la manera como se dirige a sus pares.

Cuando el docente realiza una observación intencionada y tiene en cuenta todos los procesos y cambios que obtienen los niños y niñas en su vida cada día, desarrollará estrategias adecuadas para intervenir positivamente en sus procesos escolares para resolver los problemas presentados en su aula.

Población

El barrio Santander que está ubicado dentro de la Comuna # 6 Doce de Octubre, es una de las 16 comunas de la ciudad de Medellín, capital del Departamento de Antioquia. Se encuentra ubicada en la zona noroccidental.

Sólo a partir de los años 50 se inició el proceso de urbanización en una forma continua y con carácter masivo. La primera urbanización se realizó en 1951 en terrenos del Sr. J. Shwarberg, quien loteó lo que actualmente es el barrio Santander, al cual se trasladaron entre 1958 y 1960 algunas familias asentadas en las riberas de la quebrada La Iguana.

El Doce de Octubre cuenta con una población de 192,656 habitantes, de los cuales 90,035 son hombres y 102,621 son mujeres. El 29.4% de esta población son menores con edades entre los 0-14 años, es decir 56.678. Esto nos indica que hay una gran población menor d edad con demanda de educación. Según las cifras presentadas por la Encuesta Calidad de Vida, el estrato socioeconómico que predomina en el Barrio Santander es el 2 (bajo), el cual comprende el 60.3 % de las viviendas.

En el barrio Santander existe un hogar infantil llamado Corporación por un nuevo Santander, brindando el servicio desde el año 2001, la cual cuenta con una población de 250 niños y niñas con edades entre los 2 a 4 años, brindándoles una atención de 8 horas diarias.

El jardín cuenta con 10 docentes y 6 auxiliares donde se implementa la metodología basada en la pedagogía activa.

Cuenta con el programa de la alcaldía de Medellín llamado Buen Comienzo como instancia coordinadora; que es la encargada de emitir los lineamientos y estándares para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia, con el fin de establecer los parámetros bajo los cuales se debe garantizar la atención con calidad, de los niños y las niñas de primera infancia en el Municipio. Estos elementos epistemológicos, conceptuales y metodológicos, dan cuenta de un trabajo realizado con muchos actores de ciudad, entre los que se encuentran los mismos prestadores del servicio de atención integral a la primera infancia y parten de una construcción histórica, cuya última etapa se ha centrado en la armonización de las orientaciones locales, con aquellas definidas a nivel nacional desde la Estrategia De Cero a Siempre.

La muestra

Para iniciar el proceso de investigación en la corporación por un nuevo Santander se tomó como base a los niños y las niñas de 4 años edad, los cuales en su totalidad son 65 estudiantes donde 30 son niñas y 35 niños, todos pertenecientes al barrio Santander.

Como primer momento se les facilitará material didáctico como bloques, rompecabezas y armo todos para ver como socializa con sus pares, luego juguetes que en la gran mayoría influyen en la interacción con sus compañeros; los cuales son pertenecientes al espacio significativo y en ocasiones a los niños y niñas ya que los traen desde sus hogares.

Al momento de interactuar con el material anteriormente mencionado los niños y niñas se muestran egoístas y egocéntricos queriendo dicho material solo para ellos;

en ocasiones llegan a agredir físicamente al resto de sus compañeros por el simple hecho de que ellos también desean interactuar con este objeto, refiriéndose en muchos casos a este es “mío y no te lo presto”, observando el juego con los diferentes materiales se puede ver más trabajo en equipo con el material didáctico ya que requiere ayuda de los demás compañeros, y se observa más controversia al momento de compartir los juguetes que traen de casa o los existentes en la corporación.

Frente a estas situaciones presentadas en el espacio significativo la Agente Educativa expresa que los niños y niñas manifiestan cierto grado de compañerismo al momento de compartir o trabajar en equipo cuando no son juguetes traídos desde sus hogares La agente educativa recuerda con frecuencia a los padres de familia que no es oportuno ingresar al centro infantil este tipo de objetos ya que creara en los niños y niñas discordias y desacuerdos que distorsionaran una sana convivencia, no obstante a esto la agente educativa no se hace responsable por daños o perdidas de este tipo de materiales.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información que se llevan a cabo dentro de la investigación” la inteligencia interpersonal en el contexto educativo de los niños y niñas de la corporación por un nuevo Santander” como un estudio cualitativo mediante diferentes formas como entrevistas al personal docente, encuestas a los padres de familia, observación a los niños y niñas de 4 años con lo que pretende implementar dicha investigación

- **Encuestas**

La encuesta es una técnica la cual se utiliza para la recolección de datos sobre una población determinada, mediante las respuestas que brindan los entrevistados se permite inferir la información transmitida y de este modo concluir dicha información.

(Mariela Ferrari)

Las encuestas se realizaron a los 40 padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la corporación por un nuevo Santander, el formato fue físico el cual sirvió bastante para la investigación en proceso.

En dicha encuesta se formularon diferentes preguntas con base al comportamiento de los niños y niñas en sus ambientes cercanos, todo esto para conocer más sobre el proceso de socialización que llevan cada uno de ellos.

En el momento de realizar las encuestas se obtuvo muy buena participación, los padres de familia mostraron curiosidad e interés por el tema a tratar, sus respuestas fueron sinceras las cuales ayudaron a la investigación.

- **Observación participante**

Esta técnica de recolección de datos es una de las más utilizadas en la investigación etnográfica; esta técnica permite obtener historia de vida de los participantes, de esta manera el observador debe ganarse la confianza de la población a observar; al llegar a este punto el observador participante da inicio a la tarea de recolectar datos donde conoce los estilos comportamentales de la población observada entre otras características que aportan a la investigación. (Araújo, s.f.)

La observación se realizó en varios momentos del día con los niños y niñas de 4 años de la corporación por un nuevo Santander, especialmente en el tiempo del juego libre, allí se evidencia la falencia que tienen algunos de estos en el manejo y control de las emociones, mostrando la dificultad para compartir los materiales, agresiones físicas y la forma inapropiada de dirigirse a los demás empleando palabras soeces, muchos de ellos ante la desaprobación se les dificulta ser tolerantes y resilientes al acceder a compartir con sus pares y es allí donde se hace importante trabajar la inteligencia interpersonal.

De igual manera en la ejecución del momento pedagógico se hace evidente el poco manejo de la práctica de valores al interactuar en actividades grupales, mostrándose disruptivos con los demás.

Mediante la observación se evidencio que algunas docentes no poseen estrategias, y poco conocimiento sobre qué hacer con esos niños y niñas que no tienen un adecuado comportamiento dentro del aula.

Llegando a este punto del trabajo de investigación se puede evidenciar cómo influye esta recolección de información al tema abordado dentro de la tesis, permitiendo conocer más las necesidades de los niños y niñas frente a la inteligencia interpersonal en el ámbito educativo y su entorno social. De esta manera los datos brindan herramientas que alimentan dicha investigación permitiendo generar hipótesis, planteamientos, identificar necesidades, reconocer fortalezas y debilidades con el fin de buscar estrategias que permitan mejorar las relaciones entre pares.

Hallazgos

- **Comportamientos de los niños y las niñas que dificultan el desarrollo de la inteligencia interpersonal**

Mediante la observación que las docentes realizan en la rutina de los niños y las niñas se pueden describir varios comportamientos que ellos presentan a la hora de interactuar y socializar con su grupo de pares evidenciándose comportamientos disruptivos al momento de compartir o solucionar una situación cotidiana. Por ejemplo, la niña María Paulina Ortiz 5 años de edad Presenta dificultad en el manejo de emociones, en los momentos de interacción del juego libre muestra comportamientos disruptivos hacia sus compañeros y así misma, reflejando enojo, rabia, llanto se aleja y expresa palabras como ellos no son mis amigos, nadie me quiere, yo no los quiero, estoy aburrída y otras. Que hacen notar que la inteligencia emocional necesita ser fortalecida para que ella puede mejorar y crear vínculos afectivos que le permita desarrollar la inteligencia inter e intrapersonal con los

demás. Otro caso relevante es el del niño Damián Guillermo Ortiz 5 años de edad. Al momento de socializar con los pares hace notar la etapa del egocentrismo muy marcada en su edad, no comparte ningún material con sus compañeros y cuando se le invita a hacerlo recurre al llanto y a la frustración, cuando quiere algún material lo araña, golpea o se aleja no queriendo socializar con ninguno en este momento se hace necesario trabajar más sobre la inteligencia interpersonal para que él pueda reconocer y lograr a socializar con los demás de una manera más armónica y respetuosa. Encontramos el caso de la niña Brenda Gaviria 5 años de edad. Presenta dificultad para acatar normas establecidas en todos los espacios, mostrándose intolerante con su grupo de pares golpeándolos sin justa razón, es por esto que las relaciones interpersonales no son sanas ya que la niña no tiene un manejo adecuado de las emociones al momento de solucionar situaciones cotidianas, se hace necesario y de vital importancia enseñar la resolución de conflictos el manejo y el control de la rabia, el cuidado por los compañeros. Uno de los niños que dio mayor avance en la investigación fue Isaac Osorio 5 años. Es un niño con dificultades en el comportamiento, relacionadas con el acato a las normas, irrespeto a sus compañeros, asociado a agresiones verbales y físicas, de igual manera se ha presentado la misma situación con la docente, éstas situaciones se presentan de manera permanente, lo cual evidencia que el niño aún presenta grandes dificultades para controlar los impulsos. Al momento de interactuar con los demás compañeros se muestra como líder queriendo poner las normas y reglas del juego, compartiendo material que él desee y cuando él lo indique, los padres manifiestan que no lo sancionan en casa por dichos comportamientos porque aun esta pequeño y en plena etapa de crecimiento. Por esta razón se hace necesario trabajar sobre el manejo de las emociones y las relaciones interpersonales.

- **Herramientas existentes para favorecer el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y las niñas.**

Con las siguientes encuestas realizadas a las docentes se pretendía conocer que herramientas o estrategias se utiliza en la corporación para favorecer y potenciar la

inteligencia interpersonal en los niños y las niñas este arrojó los siguientes resultados.

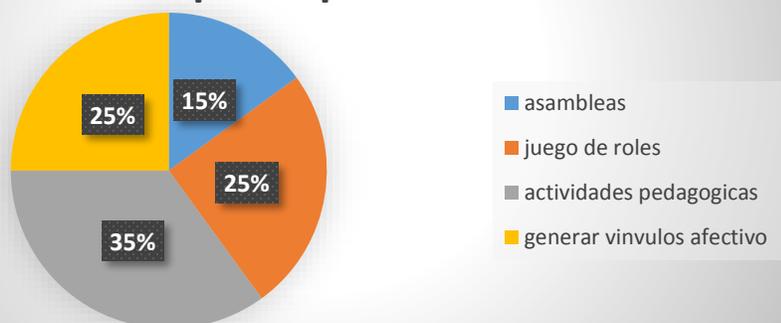


Grafica 1 Estrategias Pedagógicas

Mediante esta grafica se evidencia que las agentes educativas de la corporación por un nuevo Santander implementan en un 47% actividades lúdico -recreativas que permiten a los niños y un reconocimiento corporal para fomentar el desarrollo de la autoestima.

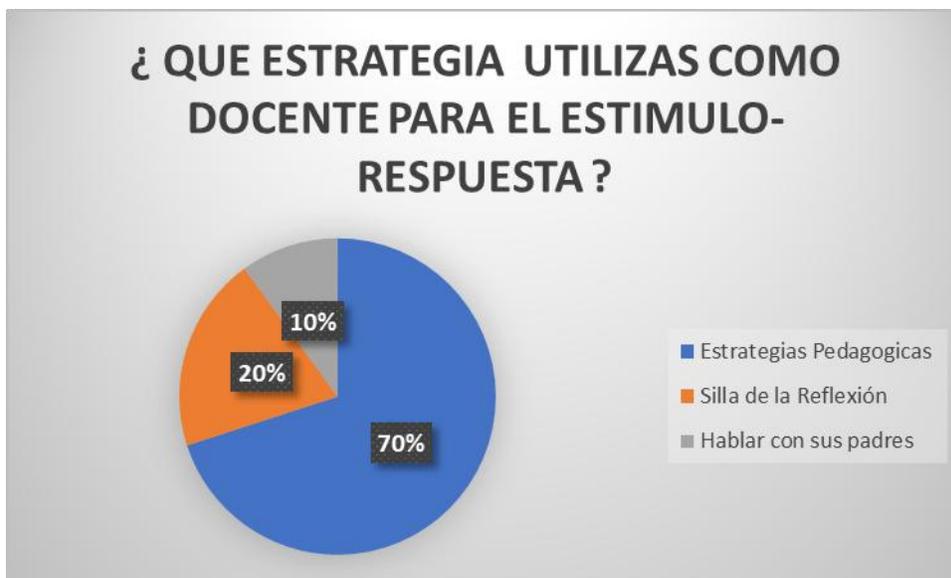
Como estrategia para mejorar la autoestima en los niños las docentes coincidieron que lo mejor es la interacción con los demás es ahí donde los niños y las niñas fortalecen la relación con el otro, reconociéndose como miembro de un equipo, cuando ellos se reconocen como un ser importante logran fomentar una buena relación con empatía hacia los demás, respetando sus opiniones, minimizando las agresiones y logrando reconocer los sentimientos y las emociones de sus compañeros. Mediante el juego se puede potenciar todos los comportamientos que hacen que en algún momento haya enfrentamientos o inconvenientes al socializar y aceptar las opiniones del otro.

Estrategias implementadas para promover la interacción y participación



Grafica 2 Estrategias implementadas para promover la interacción y participación

Por medio de las actividades pedagógicas como el juego, el dibujo, pintura, videos, cuentos etc. la mayoría de las docentes logran que los alumnos reconozcan la importancia de valorar y cuidar al otro, aceptar que los vínculos afectivos hacen parte del ser humano desde la niñez, fomentando el autocuidado, inculcando valores, normas que son de vital importancia para vivir en sociedad de esta forma a medida de que los niños participan, crean y exploran aprender a regular y a reconocer esos comportamientos que no pueden dañar la sana y la debida convivencia cuando las docentes implementan la estrategia del juego para observar intencionadamente se pueden dar cuenta de muchas acciones y situaciones que los niños presentan en el momento tratando de hacer de estos encuentros algo más armónico y sano



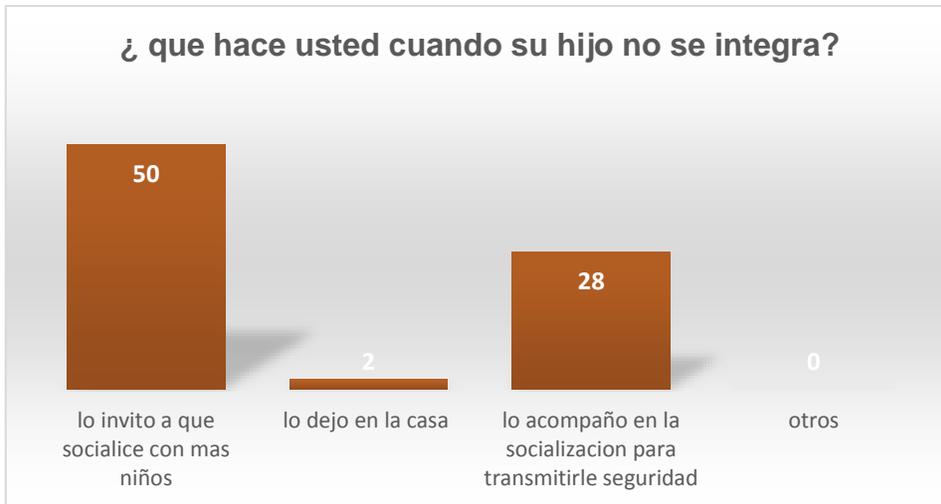
Grafica 3 Estrategias implementa para el estímulo y respuesta

La estrategia que se implementa para hacer que los niños y las niñas reconozcan sus errores es implementar la pedagogía todos los recursos que les permitan caer en cuenta de las falencias y de los comportamientos que posee en el momento como mostrarles videos que hablen del buen trato, trabajar con la caja de los sentimientos que permite que ellos reconozcan como se sienten en el momento diferenciando las diferentes emociones y tratando de controlarse, actividad con la carta a un amigo recordando los pactos de convivencia, cuentos ilustrados mostrando lo divertido de jugar y tener amigos etc.

- **Factores familiares que afectan el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y las niñas**

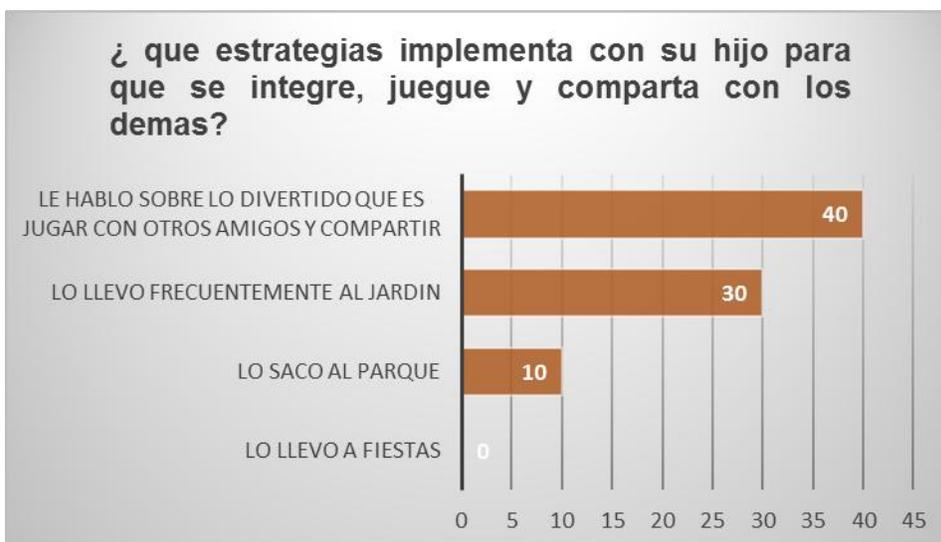
A partir de una encuesta realizada a padres de familia, se obtuvo información sobre factores que están incidiendo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y la niña de la Corporación Por un Nuevo Santander; ésta información se presenta y analiza a continuación.

Ante la pregunta: “qué hace usted si su hijo no se integra?”, las respuestas de las familias fueron las siguientes:



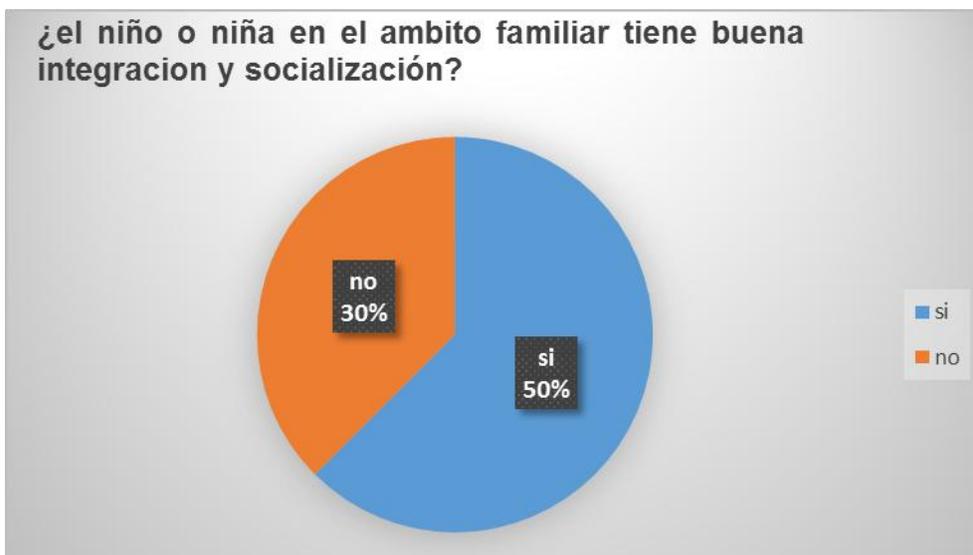
Grafica 4 Que hace usted cuando su hijo no se integra

La respuesta de los padres sobre cómo promueven que los niños y niñas se integren la mayoría de ellos con un 50% recurren al dialogo para motivar a los niños y las niñas a socializar con otros solo un 2% lo deja en casa. La forma como los padres logran integrar a sus hijos es la comunicación hablar sobre la importancia de la interacción, muchos se refirieron que al niño ingresar al jardín ha logrado ser menos tímido, ya comparte más los juguetes en casa, narra situaciones vividas con amigos, controla mejor sus sentimientos de angustia y llanto. También se hace notar que el acompañamiento es parte fundamental para transmitir seguridad y aceptación por conocer y estar con diversos tipos de personas.



Grafica 5 estrategias para la integración de sus hijos

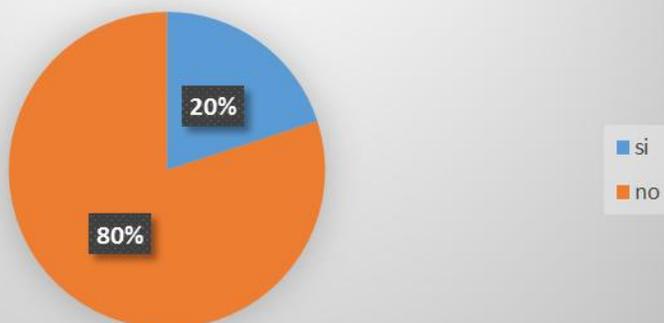
Como estrategia los padres de familia animan a los niños a establecer buenas relaciones con sus pares, formulando preguntas como ¿sobre quién es tu mejor amigo?, ¿con quién jugaste hoy?, ¿qué aprendiste en el jardín? Son diálogos que permiten conocer como socializa los niños y es importante recordar los acuerdos de convivencia como recuerda cuidar a tus compañeros no agredir a los demás, compartir el material, son reglas y normas que se van adquiriendo con la rutina, manifiestan que cuando van al jardín tiene más posibilidad de aprender a controlar y manejar sus emociones, algunos optaron por sacarlos a espacios más abiertos para que puedan observar el comportamiento de las demás personas.



Grafica 6 integración en el ámbito familiar

Los padres de familia respondieron afirmando la mayoría que los niños y las niñas se integran y socializan de buena manera con sus familiares algunos con el 30% manifestaron que en algunos casos se muestra egoísta con los juguetes que les compran y no permiten que se los toquen, o les agrada ver tv, estar en los videos juegos y socializan poco con los demás familiares.

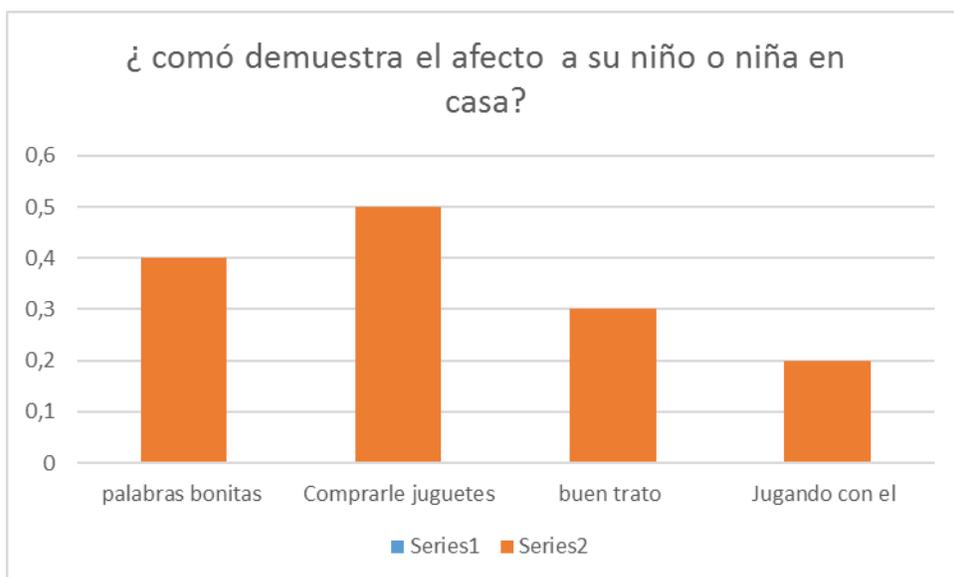
¿controla usted el contenido violento de los programas del t.v y los videos juegos de su hijo ?



Grafica 7 control y manejo de tecnología en casa

En base a los resultados de esta encuesta realizadas a la familia de los niños y niñas de 4 años se puede evidenciar que muchos de estos niño/as pueden tener estos comportamientos inadecuado gracias a los programas que ven ya que muchos de estos se comportan igual a las actuaciones que pueden observar

¿ cómo demuestra el afecto a su niño o niña en casa?



Grafica 8 como demuestra afecto a su hijo

En la encuesta se evidencia que la mayoría de los padres demuestran sus sentimientos a los niños y las niñas comprando juguetes u objetos de interés estos

datos nos demuestra que en los hogares de los infantes cada vez se denota más la falta de socialización, de incentivar a los niños con otras cosas que no sea monetariamente o cediendo a comprar lo que el niño quiera solo para demostrar interés y cariño. Cuando los niños se sienten amados de esta forma son más ausentes del contacto físico y se hace más difícil de interactuar con los demás porque tiene la atención en los juguetes que papa y mama le compran.



Grafica 9 método de sanción en el hogar

En casa la mayoría de las familias utilizan el método de sanción con la utilización de los medios tecnológicos de esta manera los niños cada vez son más dependientes de estos medios queriendo estar en constante permanencia con el celular o viendo programas que tal vez no son de su contenido infantil, esto cada vez les quita más socialización a los niños con amigos y con la propia familia siendo este la manera más fácil de tenerlos ocupados y entretenidos, ya los niños reconocen estos métodos de sanción nombrando que hoy se portó mal, aceptando sus faltas y acatando que no le prestaran la Tablet cuando llegue a casa

En la siguiente encuesta se quería conocer los comportamientos de los niños y las niñas en su círculo familiar, como se comportan frente a otras personas al realizar esta pregunta muchos padres coincidieron que eran muy sociables y se acercan con facilidad pero que en momentos preferían jugar solos en casa con el celular o ver tv.



Grafica 10 comportamientos de los niños con otras personas

Las familias respondieron que sus hijos eran sociable con los otros niños, al momento de integrarse en fiestas o en reuniones lo hace con agrado pero se les dificulta compartir algunos juguetes que son de su agrado, se le invita a que comparta pero se frustra fácilmente recurriendo al llanto y el enojo para calmarlo mejor le prestamos el celular para ver los videos y así se calma y deja de llorar.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Interpretando las encuestas realizadas a las docentes y padres de familia de la corporación por un nuevo Santander se pudo observar como la mayoría de los padres afirmaron que sus hijos poseen habilidad para socializar con los demás pero como se ven afectados en el momento de compartir juguetes, materiales, que son de gran agrado para ellos aceptando que los demás tienen comportamientos, formas de ser y poseen emociones y sentimientos diferentes.

Departe del rol maestro se evidencio como las docentes tienen el concepto claro de la inteligencia interpersonal, lo cual permite implementar actividades o estrategias para minimizar las agresiones físicas y verbales de los niños y las niñas. Permitió reconocer los gustos y las alternativas que se pueden implementar con varios niños más que todo en aquellos que son que son tan dispersos y se irritan con facilidad el caso más especial fue el del niño Isaac Osorio, esta investigación ayudo a descubrir varias cosas en él una de ellas es que el niño requiere de varias actividades de su interés como el futbol, juegos que requieren de movimiento, narrar historias de soldados, la marina que son estos de gran interés. Con todas estas estrategias el niño logra adquirir una estabilidad, tranquilidad y merma las autoagresiones y los comportamientos inadecuados.

En las voces de otros niños se generó conciencia sobre la importancia del autocuidado y de respetar a los demás, haciendo pactos de convivencia entre ellos para no agredirse. Las docentes y los padres de familia lograron reconocer la importancia que tiene trabajar sobre esta inteligencia ya que es la que permite la

debida socialización, la comprensión y el trabajo en equipo, las cuales son bases fundamentales para tener una vida armoniosa. Cuando un niño se siente aceptado por los demás, comparte con agrado con otras personas lejanas a sus familiares, se les brinda interés, amor, y cuidado este se convertirá en un ser humano lleno de valores y con una autoestima estable para quererse y querer a los demás.

Por medio de la observación se puede explicar algunos factores que podrían ser causantes de los comportamientos que presentan los niños y las niñas en diferentes momentos, algunas son: los contenidos violentos del tv en casa ya que muchos de los padres no regula y controla lo que se observa en familia, otro factor relevante en esta investigación es el uso excesivo de la tecnología en algunos casos los niños permanecen solos con los aparatos tecnológicos, la violencia intrafamiliar también hace parte de estos factores ya que la parte psicosocial aporta que en la mayoría de estos casos de agresividad es causante de algunos comportamientos de los niños ya que ellos reflejan lo que ven y en uno de los casos con los niños intervenidos es por agresiones familiares por esta razón este menor siempre quiere agredir a los demás compañeros en la mayoría de los casos mujeres. En otro momento se pudo observar que a la mayoría de los niños solo se les brinda la atención con objetos materiales, en algunos momentos entrando al chantaje y a la amenaza si se comporta de una manera u otra .todo esto ayudo a concluir que la inteligencia interpersonal debe de estar en todos los procesos de formación de los niños, aprovechando que están en la etapa donde aún se forman y adquieren las bases para una vida adulta y es responsable tanto el ámbito escolar como el familiar porque son los encargados de generar resultados eficaces y exitosos. Además cuando una persona es educada emocionalmente es un ser capaz de crear vínculos afectivos sanos. En el objetivo general de esta investigación se pretendía encontrar los factores que influyen en las relaciones interpersonales de los niños y las niñas y porque es tan importante la inteligencia emocional en la primera infancia evidenciándose falencias que al ser trabajadas arrojan resultados favorables en el centro infantil y en los casos específicos en los cuales los niños y las niñas a través de las diferentes intervenciones comprenden la importancia del compartir y de respetar al otro.

Recomendaciones

- Es importante propiciar a los niños y niñas espacios de intervención comunicativa que les permita adquirir un óptimo desempeño más coherente con las demandas del entorno.
- Se recomienda realizar un estudio que relacione la inteligencia interpersonal con el contexto educativo con el fin de mejorar las habilidades sociales.
- Como Agentes Educativas se debe tener la capacidad de ser expectantes, lo cual permita tener una mejor visión acerca de los comportamientos que realizan los niños y niñas.
- Sensibilizar a las docentes sobre la importancia de conocer más sobre el alumno y entender su entorno.
- Capacitaciones a los padres de familia sobre pautas de crianza, manejo de las emociones, premios y castigos, valores.
- Reforzamiento a las docentes sobre las reglas básicas para compartir en grupo, convertirse en agentes investigadores, analizar porque pasa, que pasa conductualmente, y conocer las características de la situación.
- A las docentes implementar todas las estrategias de motivación y reconocimiento personal para que los niños logren reconocer sus emociones y hacer un debido manejo de ellas.

Propuesta de Intervención

Explorando las relaciones interpersonales me conozco y conozco a los demás

Descripción de la propuesta

Dando cumplimiento a los objetivos específicos propuestos la siguiente propuesta de intervención pedagógica pretende crear espacios donde los niños y las niñas pueden explorar las relaciones interpersonales y reconocer los espacios donde puedan hacer y mantener los vínculos de amistad, permitiendo reconocerse, aprender sobre el manejo de los comportamientos y cuando estos son adecuados y en qué momento se pueden expresar de manera libre siendo estos autónomos, así mismo desde el planteamiento del problema esta propuesta se reconoce a los niños y niñas en edad de 4 años como seres que están en constante exploración del aprendizaje y por ende cuentan con herramientas para ser, estar y conocer el mundo su realidad, también se busca poder aportar a la construcción de niños y niñas con capacidad crítica y reconocimiento de su entorno como espacio de transformación.

De igual manera cabe resaltar que la familia asume un papel muy importante en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y las niñas ya que Cuando un niño hace parte de un grupo familiar comprometido y con un debido acompañamiento en su desarrollo, físico, cognitivo y emocional este es el que brinda y aporta todo lo que se necesita para un debido y sano crecimiento tanto en cuidado, protección y en promover valores, buen trato, y en brindar un buen ejemplo, partiendo de lo anterior mente mencionado esta propuesta busca recopilar actividades de intervención pedagógica que generen cambios significativos en los

niños, las niñas y su familia con herramientas de innovación que garantizarán el cumplimiento de objetivos para esto se han revisado algunas actividades de intervención en especial con los niños y las niñas en los momentos pedagógicos de la siguiente manera. Como estrategia de intervención para mejorar la autoestima y las relaciones interpersonales, de los niños y las niñas en edad de 4 años, las docentes coincidieron que lo mejor es la interacción con los demás es ahí donde los niños y las niñas fortalecen la relación con el otro, y el reconocimiento de su propio yo lo cual les permite reconocerse como miembro de un grupo, cuando ellos se reconocen como un ser importante logran fomentar una buena relación con empatía hacia los demás, y que cuando se le brinda a el niño confianza y se le delegan pequeñas responsabilidades de liderazgo este es capaz de crear lazos afectivos basado en valores. Evidenciándose de esta manera que Respetar las opiniones, minimizando las agresiones y logrando reconocer los sentimientos y las emociones de él y de sus compañeros. Reconociendo que el juego es una herramienta de aprendizaje por medio de este se puede potenciar en los niños y las niñas habilidades que les permitirán canalizar todas las emociones y los sentimientos los cuales podrán expresar de una manera más oportuna y adecuada. Así mismo este brindara a través de la observación nuevas herramientas que facilitan la comprensión del porque hay momentos de comportamientos que hacen que haya enfrentamientos o inconvenientes al socializar y aceptar las opiniones del otro.

Justificación

El presente trabajo se realizó en el centro infantil nuevo Santander con el objetivo de identificar los factores que fortalecen el desarrollo de la inteligencia en los niños y las niñas, además en la recopilación de antecedentes y en la búsqueda de herramientas que ayuden a las familias y docentes a desarrollar adecuadamente las relaciones interpersonales en los niños y las niñas lo cual les permitirá crear su carácter y establecer vínculos afectivos sanos.

De esta manera en el transcurso de la intervención se plantearon varios objetivos los cuales propician espacios de paz donde prevalezca el buen trato, las buenas palabras, el auto cuidado, y el manejo adecuado de las emociones.

Como se nombra en este trabajo la inteligencia interpersonal es de vital importancia para formar seres autónomos, capaces de interactuar con otros creando lazos afectivos sanos, sabiendo controlar sus impulsos y emociones en los momentos que sean necesarios. Así mismo se hace evidente al observar que a través de una buena motivación, e innovación de estrategias se puede lograr que los niños y niñas exploren, aprendan y descubran los talentos que cada uno posee para así aprovechar esas habilidades que se tienen y hacer un aprendizaje significativo Y por ende se presenta la siguiente propuesta de intervención con los siguientes objetivos específicos.

Objetivo general

Desarrollar estrategias pedagógicas que fortalezcan la inteligencia interpersonal en los niños y las niñas permitiendo interiorizar y manejar adecuadamente las emociones.

Objetivos específicos

- Generar en los niños y las niñas cambios significativos en sus relaciones interpersonales
- Brindar herramientas innovadoras a las familias que fortalezcan las relaciones interpersonales de los niños y las niñas.
- Exponer a las agentes educativas estrategias que permitan mejorar las relaciones personales y la regulación de las emociones

Metodología

Este proyecto de intervención está enfocada en crear estrategias pedagógicas que permitan desarrollar la inteligencia emocional de los niños y las niñas en la edad 4 años, buscando fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y las niñas en el aula, además de ser autónomos en la resolución de conflictos y en el desarrollo oportuna de la resiliencia frente a la desaprobación. A partir de lo antes planteado se ejecutaran diferentes actividades pedagógicas que brindaran las mediaciones y el reconocimiento oportuno de las emociones y los acuerdo de convivencia, en el cual el niño y la niña se reconocerá como parte de un grupo y que para vivir en sociedad es indispensable conocerse y reconocer al otro y aceptándolo y respetando sus diferencias. Esto se realizara en tres momentos.

- **Momento 1:**

Para este se realizaron actividades de estimulación en las asambleas dentro del aula , en el cual los niños y las niñas expresaran sus emociones, se fomentara la lectura de cuentos y reflexiones en los cuales ellos y ellas podrán identificar cada una de estas, así mismo los niños y las niñas podrán ver, explorar, utilizar las diferentes herramientas para solucionar una situación cotidiana sin necesidad de llegar a la agresión, ya que el niño descubre que no siempre se hace las cosas según su voluntad si no que existen acuerdos de convivencia que le permiten reconocerse y respetar a los demás.

- **Momento 2**

Se realizó una sensibilización a las familias a través de talleres y escuelas de padres en los cuales se les brindan herramientas que les permiten desarrollar de manera adecuada el carácter y las relaciones interpersonales de los niños y las niñas en casa promoviendo la socialización en familia, la debida utilización de los

medios tecnológicos, asesorías por parte de la psicosocial sobre los premios y castigos así mismo se generan espacios donde los padres evidencien los comportamientos adecuados de los niños al momento de interactuar con los demás. Se realizan plegables en los cuales se informa a las familias la importancia de la creación de normas de convivencia y del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

- **Momento 3**

Para este último momento de intervención se realizaron diversas actividades en el aula de clase con los niños y las niñas en el cual el juego se convierte en la primordial herramienta para fortalecer las normas de convivencia, el material gráfico plástico y los lenguajes expresivos permitieron la creación de relaciones interpersonales sanas entre ellos y ellas, además se generó conciencia de la importancia de cumplir los acuerdos de convivencia, también se fortaleció la inteligencia interpersonal dando así cumplimiento a los objetivos propuestos. Y para esto se creó un cronograma de actividades con su respectiva descripción de la siguiente manera.

Cronograma

Fecha	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
9 JULIO	Asambleas	Se realizan asambleas en las cuales a través de conversatorios se brindan a los niños y las niñas la oportunidad de expresar sus emociones y sentimientos, además se crean momentos de sensibilización basados en la

		creación de vínculos afectivos sanos.
JULIO 10	Juegos de roles	Se ejecutan diversas actividades como jugamos hacer policías los cuales pactan las normas de convivencia y los debidos comportamientos en grupo. Con todos estos juegos los niños y las niñas interactúan y les permitirá fortalecer relaciones interpersonales al momento de reconocer al otro como parte del grupo y la practicar el respeto y la tolerancia.
	Carreras de relevos	A través de esta actividad se pretende generar espacios de socialización en los cuales con la competencia los niños y las niñas exploraran su resiliencia y las posibles soluciones al momento de trabajar en equipo.
JULIO 12	Palabras de amor	Por medio de un teléfono se realizaran llamadas a un amigo diciendo las palabras de amor, esto les permitirá expresar sus sentimientos y reconocer que hay mejores palabras para expresar los sentimientos.
JULIO 13	Cuentos	Se realiza dramatización y narración de diferentes cuentos y fabulas que les permiten a los

		niños y las niñas identificar las emociones y las normas de convivencia, sensibilizándolos a la aceptación del otro para la creación de relaciones interpersonales sanas.
JULIO 16	Videos	Se proyectaran varios videos pedagógicos que permitirán fortalecer los acuerdos de convivencia y reconocer las emociones y los momentos adecuados en los que estas se pueden expresar.
JULIO 17	Dramatizados	Mostrar a los niños y las niñas la forma adecuada de expresar las emociones y fortaleciendo en estos la aceptación de las diferencias.
JULIO 18 Dado de las emociones		Esta la actividad permite que al momento de los niños llegar al aula de clase tiren el dado y reconozcan la emoción con la que han llegado. Y describir como se sienten.
JULIO 23 Actividades de pintura murales.		La expresión artística permite a los niños y las niñas expresar sus emociones a través de la pintura en el cual fortalecerán su aprendizaje sobre estas al plasmarlas en un mural.

JULIO 24 Canciones	Se pondrán canciones que permitirán a los niños y las niñas incorporar el uso adecuado de las expresiones.
JULIO 25 Juego libre	En esta actividad se podrá observar el control de emociones de los niños y las niñas al momento de interactuar con el otro y así se evidenciaran el impacto de la propuesta.
JULIO 27 Escuelas de padres	Las escuelas de padres permitirán fortalecer y brindar herramientas a las familias acerca de la inteligencia emocional y como desarrollar esta adecuadamente en los niños y las niñas.
AGOSTO 3 Plegables.	Se genera sensibilización en las familias sobre las emociones y como ayudar a los niños y las niñas a explorar con estas de manera adecuada, además de sensibilizarlos a crear vínculos afectivos sanos.
AGOSTO 10 El buzón de las palabras de amor	Se creara un buzón decorado con un personaje llamado convivencia y cada que uno de los niños utilice una expresión no adecuada hacia otro compañero este deberá regalarle un corazón con una palabra de amor que se halla

	elegido y dejarla en el buzón con el fin de fortalecer la convivencia y la tolerancia.
AGOSTO 22 Líderes de paz	Se elige un niño o una niña que sea la representante de la paz y ella deberá ayudar a que en su grupo se cumplan los acuerdos de convivencia y recordar a los compañeros el buen trato.
AGOSTO 24 Acuerdos de convivencia	En una asamblea se dispone de papel periódico y con vinilos los niños y las niñas dirán que acuerdos desean que se cumplan en todos los momentos del día a día dentro del aula y estos estarán siempre expuestos en el salón para que ellos y ellas los recuerden.

Plan de acción

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS
9 JULIO	Asambleas conozco mis amigos	Comprender la importancia de conocer las diferencias de cada integrante	Se realiza un conversatorio en el cual se explica la dinámica del día en la cual se	Recurso humano

		del grupo para la creación de relaciones interpersonales sanas.	realizan conversatorios para conocer los gustos de los integrantes del grupo como color, animal favorito y otros, que les permitan conocer la diferencia entre él y sus compañeros y compañeras.	
JULIO 10	Juguemos hacer policías	Fortalecer las relaciones interpersonales a través del juego de roles al establecer acuerdos de convivencia.	A través del juego de roles somos policías los niños y las niñas descubren los acuerdos de convivencia que se deben cumplir en los diferentes espacios y momentos del día aceptando las diferencias.	Disfraces de policías Carros de policía Recurso humano
JULIO 11	Concurso de los valores	Identificar los valores como respeto, tolerancia y responsabilidad	Se crean dos equipos para realizar una carrera de relevos que les permite a	Recurso humano Balones Aros Túnel

		por medio de una carrera de relevos.	los niños y las niñas fortalecer vínculos afectivos al reconocer los valores como respeto, tolerancia y responsabilidad al momento de compartir.	Lazos Sancos
JULIO 12	Palabras de amor	Afianzar las relaciones interpersonales de los niños, las niñas y las familias a través del intercambio de palabras de amor.	Se crea un espacio ambientado con un personaje mágico el cual recibirá las llamadas del amor de las familias que expresaran su amor a los niños y las niñas.	Recurso humano Cartulina Vinilos Mirellas Teléfono
JULIO 13	El monstruo de colores cuento	Reconocer las emociones por medio del cuento y fortalecer sus emociones al elegir las suyas.	Se realiza la narración del cuento el monstruo de colores que les permite a los niños y las niñas identificar las principales emociones y elegir cual es el color de	Recurso humano Cuento Cartulina Hojas colores

			sus emociones en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	
JULIO 16	Cortometraje intensamente	Sensibilizar a los niños y las niñas sobre el control de las emociones y la importancia que tienen estas para crear relaciones intrasanas e interpersonales.	Se proyecta un cortometraje en el cual los niños y las niñas identifican y describen las emociones y la importancia de estas al momento de crear relaciones interpersonales.	Recurso humano Tv Memoria USB Computador
JULIO 17	Lo divertido de tener amigos	Generar espacios de diversión a través del juego que les permite a los niños y las niñas afianzar sus relaciones interpersonales.	Los niños y las niñas comparten diversas actividades lúdicas recreativas que les permite reconocer la importancia que tienen los amigos.	Recurso humano Bafle Memoria USB
JULIO 18	Como me siento hoy	Implementar el dado de las emociones que permite a los niños y las niñas reconocer	Se realiza un dado con colores y diversas imágenes de las emociones los niños las niñas lo lanzaran y	Caja de cartón Recurso humano Vinilos

		las emociones con las que se identifican en diversas actividades del día.	describirán la emoción que desean sentir durante el día.	Imágenes de las emociones Colores Colbón Tijeras
JULIO 23	Pintemos un mundo de amigos	Disfrutar de la expresión artística para reconocer su grupo de amigos y expresar emociones y sentimientos al elegir a quien pintar.	Se realiza una asamblea en la cual los niños y las niñas eligen los amigos con los cuales han creado los vínculos afectivos.	Recurso humano Vinilos Papel periódico Crayolas
JULIO 24	El tren de la alegría	Construir relaciones interpersonales a través del juego en el cual afianza los valores.	Se ejecutan varias actividades lúdicas recreativas que permiten afianzar las relaciones interpersonales al reconocer varios valores.	Recurso humano
JULIO 25	Juguemos	Fortalecer vínculos afectivos a través del	Se generan espacios de juegos libres se crean relaciones	Recurso humano

		compartir en juegos libres en los cuales se evidencia el control de emociones al compartir.	interpersonales sanas basadas en valores y afecto.	
JULIO 27	Educando con amor escuela de padres	Capacitar a las familias acerca de la importancia de las relaciones interpersonales y su importancia para educar con amor.	Se realiza una escuela de padres con la psicología del centro infantil la cual da una charla sobre las relaciones interpersonales y las emociones dando estrategia para educar con amor.	Recurso humano Computador Hojas Lapiceros
AGOSTO 3	Infórmate de las relaciones interpersonales aprendo	Crear espacios de información para generar herramientas a las familias sobre las relaciones interpersonales.	Se elaboran plegables con información llamativa acerca de la inteligencia intrapersonal interpersonal y su importancia.	Recurso humano Computador Hojas impresora
AGOSTO 10	El buzón del amor	Construir un buzón decorado con corazones para regalar a	Se crea el buzón en el cual los niños y las niñas depositaran	Recurso humano Caja de cartón

		un amigo o amiga.	corazones cuando allá momentos de intolerancia. con uno de	Vinilos Cartulina Colbón
AGOSTO 22	Soy feliz viviendo en paz	Reconocer la importancia de vivir en paz a través del compartir.	Se elige un niño o niña del grupo y este será el líder de paz y motivara a sus compañeros y compañeras a practicar los valores y las normas de cortesía para vivir en paz. Este líder de paz se elige casa semana.	Recurso humano
AGOSTO 24	Plasmo mis acuerdos de convivencia	Crear los acuerdos de convivencia que facilitan la convivencia de los niños y las niñas en el espacio significativo.	Se realiza una asamblea en la cual los niños y las niñas conocen los personajes con vi y vencía los cuales a través de unos títeres les contaran a los niños y las niñas la importancia de practicar las normas de convivencia en	Recurso humano Cartulina Títeres Vinilos

			<p>todos los espacios y harán un mural. Para exponer en el aula de clase.</p>	
--	--	--	---	--

Evaluación

1. Nombre de la actividad: Asambleas conozco mis amigos:

Informe del desarrollo de la actividad: se sientan los niños y las niñas en círculos se realiza un saludo y seguido de esto, se plantean varias preguntas en las cuales los niños y las niñas darán su punto de vista acerca de la relación con sus pares. Además se les cuenta a los niños y las niñas la importancia que tienen los amigos y el tratarlos con respeto y amor.

Evaluación: los niños y las niñas participaron con agrado de la actividad propuesta evidenciándose interés y disfrute al participar dando sus opiniones con claridad y reconociendo las acciones que no sean adecuadas al momento de compartir con sus compañeros y compañeras y se crean algunos compromisos de buen trato. Se finaliza esta actividad lográndose el objetivo propuesto.



2. Nombre de la actividad: Juguemos a ser

Informe del desarrollo de la actividad: se inicia la actividad invitando los niños y las niñas a sentarse en un círculo para así explicar la dinámica del día, seguido de esto los niños y las niñas eligen sus trajes de policías, doctores, enfermeras, etc. Para iniciar con la actividad juguemos a ser por un día, con esta actividad los niños y las niñas reconocerán las normas de convivencia que se deben cumplir en todos los espacios y con los amigos.

Evaluación: se ejecuta la actividad y los niños y las niñas participan con agrado de toda la actividad disfrutando de ser policías o la profesión que él desea al interactuar con el otro crea las normas de convivencia y disfrutan del reconocer los valores de cada uno. Para finalizar se hace una asamblea en la cual los niños y las niñas reconocieron que compartir es mejor y que hace a los demás felices.



3. Nombre de la actividad Concurso de los valores

Informe del desarrollo de la actividad: se realiza la actividad cumpliéndose con el objetivo propuesto en el cual los niños y las niñas participan espontáneamente y descubren cada uno de los valores propuestos como son el respeto, la tolerancia,

el amor y el compartir. En la carrera de relevos se observa que los niños y las niñas no son tolerantes a la frustración y por esto es que se tornan agresivos con sus pares.

Evaluación: los niños y las niñas disfrutaron de la actividad de la cual participan con agrado y disfrute se crean equipos de trabajo en los cuales se fortalecen valores y se reconoce que ellos y ellas no son tolerantes ante la desaprobación y por esta razón es que se generan momentos de intolerancia, se cumple con el objetivo propuesto y se evidencian mejores relaciones interpersonales en los niños y las niñas.



4. Nombre de la actividad: Palabras de amor

Informe del desarrollo de la actividad: se indica a los niños y las niñas que deben sentarse en un círculo porque en el transcurso del día habrá una sorpresa y se invita al personaje mágico del amor a contarle a los niños y las niñas lo que se hará, seguido de esto se crea un espacio ambientado con un personaje mágico el cual recibirá las llamadas del amor de las familias que expresaran su amor a los niños y las niñas.

Evaluación: esta actividad creo gran impacto en los niños y las niñas, las familias participaron con responsabilidad de la actividad y a través de la llamada los niños y las niñas se sintieron importantes recibieron palabras de amor que les permite fortalecer los vínculos afectivos con sus familias. Generando en ellos cambios significativos al momento de interactuar con sus compañeros.



5. Nombre de la actividad: El monstruo de colores cuento

Informe del desarrollo de la actividad: se invita a los niños y las niñas a sentarse en círculo y se realiza una dinámica para romper el hielo, seguido de esto se le realiza a los niños y las niñas una serie de preguntas relacionadas con lo que han aprendido durante este tiempo acerca de los valores y del cuidar y tratar bien a los compañeros y compañeras, ellos participan con espontaneidad y grado dan su punto de vista, después de esto se inicia con la narración del cuento el monstruo de colores en el cual los niños y las niñas identifican las emociones y los colores de estas hacen un compromiso de siempre elegir el color amarillo de la felicidad y el color azul de la tranquilidad al momento de compartir con los demás.

Evaluación: la actividad llamo de manera positiva la atención de los niños y las niñas los cuales disfrutaron del cuento y comprende la importancia de reconocer las emociones para crear espacios de amistad con los demás. Se finaliza la actividad cumpliéndose con el objetivo propuesto al inicio de la actividad.



6. Nombre de la actividad: Cortometraje intensamente

Informe del desarrollo de la actividad: los niños y las niñas sentados en círculo verán la proyección de un cortometraje de la película intensamente en el cual identifican y describen las emociones y la importancia de estas al momento de crear relaciones interpersonales. Después de ver este cortometraje los niños y las niñas disfrutaron del dibujar la emoción que más sienten ellos día a día al momento de compartir con sus pares.

Evaluación: se alcanza el objetivo propuesto y se evidencia cambios significativos en los comportamientos de los niños y las niñas al momento de relacionarse con los demás creando relaciones interpersonales más sanas y basadas en el respeto y el afecto.



7. Nombre de la actividad: Lo divertido de tener amigos

Informe del desarrollo de la actividad: se invita a los niños y las niñas a formar un círculo y se dan las indicaciones de la actividad que son juegos dirigidos y libres que le permiten a los niños y las niñas reconocer la importancia que tienen los amigos y el buen trato que todos y todas merecen recibir en todo momento del día.

Evaluación: se evidencia participación y disfrute por parte de los niños y las niñas en la actividad y se observó que estos logran ser más tolerantes y compartidos al momento de trabajar, han mejorado las relaciones interpersonales.



8. Nombre de la actividad: Como me siento hoy

Informe del desarrollo de la actividad: se invita a los niños y las niñas hacer un círculo y cada uno va lanzando el dado, este caerá en una emoción ellos y ellas

deberán elegir si esa es la emoción que desean sentir durante el día o si prefieren lanzar y tira de nuevo así describir porque les gusta más esa emoción.

Evaluación: los niños y las niñas ya identifican cuales son las emociones y las describen con claridad, además han mejorado sus relaciones evidenciando un avance significativo en su inteligencia interpersonal, también participan y disfrutan de las actividades propuestas con agrado, las actividades han tenido una respuesta favorable tanto en los niños como en las docentes.



9. Nombre de la actividad: El buzón del amor

Informe del desarrollo de la actividad: se sientan los niños y las niñas en dos equipos en círculos y se les brinda el material para crear el buzón del amor, todos participan con agrado, Después de decorar el buzón la docente cuenta a los niños y las niñas para que se utilizara este, seguido los niños y las niñas hacen corazón y se los regalan a un amigo, luego juntos lo depositan en el buzón del amor fortaleciendo así los vínculos afectivos.

Evaluación los niños y las niñas participaron oportunamente de la actividad además han mejorado sus relaciones evidenciando un avance significativo, también disfrutaron de las actividades y estas fueron de gran agrado, han mostrado alegría al ejecutar estas.



10. Nombre de la actividad: Juguemos

Informe del desarrollo de la actividad: se invita a los niños y las niñas a sentarse en círculo y se les cuenta la dinámica del día la cual consiste en que se les dará juguetes para que ellos y ellas elijan con que jugar y con quien que les permitirá afianzar las relaciones interpersonales y así observar las actitudes toman al momento de compartir.

Evaluación: los niños y las niñas estuvieron dispuestos y atentos a las indicaciones de la actividad de la cual se puede observar que han mejorado sus relaciones interpersonales al momento de compartir siendo más tolerantes y autónomo en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos que se presentan en el momento. Evidenciándose que la propuesta de intervención ha sido oportuna.



11.Nombre de la actividad: Educando con amor escuela de padres

Informe del desarrollo de la actividad: se invita a las familias a la escuela de padres se sientan en círculo y la psicóloga inicia el taller sobre las estrategias que hay para manejar las diferentes emociones de los niños y las niñas y se brinda pautas de crianza.

Evaluación: La escuela de padres tuvo buena asistencia y participación de las familias y se evidencia interés por el tema y dan sus puntos de vista sobre la importancia del manejo de las emociones y el adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales para creer en los niños y las niñas un carácter adecuado y buen auto estima.



12.Nombre de la actividad: Infórmate de las relaciones interpersonales aprendo

Informe del desarrollo de la actividad: se elabora un plegable que explica la importancia del desarrollo de las relaciones interpersonales y el manejo de las emociones y estrategias que permitirán a las familias tomar buenas decisiones al momento de educar a los niños y las niñas.

Evaluación. Se hace la entrega de los plegables y las familias los reciben con agrado y manifiestan ser un tema de importancia e interés.

13.Nombre de la actividad: Soy feliz viviendo en paz

Informe del desarrollo de la actividad: se inicia la actividad invitando a los niños y las niñas a sentarse en círculo y se elige un niño o niña del grupo este será el líder de paz, motivara a sus compañeros y compañeras a practicar los valores y las normas de cortesía para vivir en paz. Reconociendo la importancia del buen trato pero antes de esto se les hacen varias preguntas a los niños y las niñas acerca de que es para ellos la paz, como se hace la paz, seguido de esto la docente explica a los niños la importancia que tiene este valor y se elige este líder de paz cada semana.

Evaluación: las actividades de la propuesta de intervención ha sido oportunas y han arrojado avances significativos en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, esta actividad en especial permitió observar el liderazgo de los niños y las niñas y el manejo de las emociones en los momentos oportunos, además se evidencia que los niños y las niñas comprenden la importancia de respetar al otro y del cumplimiento de los acuerdos de convivencia antes pactados.



14.Nombre de la actividad: Plasmó mis acuerdos de convivencia

Informe del desarrollo de la actividad: se invita a los niños y las niñas a sentarse en círculo y se realiza una asamblea en la cual los niños y las niñas conocen los personajes con vi y vencía los cuales a través de unos títeres les contarán a los niños y las niñas la importancia de practicar las normas de convivencia en todos los espacios y harán un mural. Para exponer en el aula de clase. Reconociendo así que tener estos les permite compartir con amor y felicidad, además que los amigos son muy importantes.

Evaluación: durante esta actividad se evidenció goce y disfrute frente a la actividad y cada uno desde sus conocimientos crearon acuerdos de convivencia que se deben cumplir en los diferentes espacios y momentos del día. Se ha logrado fortalecer la inteligencia interpersonal de los niños y las niñas de 4 años a través de la metodología implementada y de las diversas actividades en las cuales se cumplen con los objetivos propuestos y las actividades han dejado aprendizajes significativos.



15.Nombre de la actividad: El tren de la alegría

Informe del desarrollo de la actividad: se invita a los niños y las niñas al espacio de grupo en el cual se indica lo que se realizara y se da inicio con la ejecución varias actividades lúdicas recreativas que permiten afianzar las relaciones interpersonales al reconocer varios valores, además de divertirse y aprender explorando con su cuerpo y al reconocer la importancia que tiene el otro.

Evaluación: se finaliza la propuesta de intervención con esta actividad la cual nos permitió observar que la inteligencia interpersonal y el manejo de emociones se deben desarrollar día a día y que estas permiten que los niños y las niñas convivan de manera oportuna creando vínculos afectivos sanos, además genero disfrute en el aprendizaje de los niños y las niñas siendo este más significativo.

Conclusiones

A lo largo de la presente investigación se logró observar que las relaciones interpersonales son de vital importancia para el desarrollo del ser, la personalidad,

ya que las emociones son estados afectivos, para crear un impacto positivo es necesario reconocer que los niños y las niñas son carentes de afecto, cuidado y de un núcleo familiar que les brinde bases sólidas, si tomamos algunos autores mencionados antes podemos decir que este autor nos brinda las estrategias necesarias para abordar las diferentes inteligencias que posee el ser humano siendo de mayor relevancia la inteligencia interpersonal, por esto retomamos a Howard Gardner; que define la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas“. Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: “que la brillantez académica no lo es todo“. El autor habla de cómo el alumno no solo se debe enfocar en saber el currículo al pie de la letra, invita a los docentes a formar desde el ser, impulsar a los estudiantes a ser mejores personas llenas de valores, comprometidos con la sociedad entendiendo que todos son diferentes y por ende poseen su forma de pensar y de comportarse.

todas las inteligencias son vitales para un adecuado desarrollo, pero resalta que una de las más importantes como seres humanos es la emocional ya que un sujeto capaz de afrontar su ambiente y de socializar con el otro es un ser inteligente y desarrolla todas sus habilidades con mayor facilidad, este autor es quien hace un mayor aporte a este análisis brindando las herramientas oportunas para el cumplimiento de los objetivos propuestos en esta investigación, también se puede decir que el debido manejo de las emociones son las que permiten dirigir la vida del sujeto de manera satisfactoria. Permitiéndole desarrollar la capacidad social, esta que implica todo lo que tiene que ver con el otro, las personas con buena inteligencia interpersonal. Son personas con relaciones interpersonales sanas y son sociablemente aceptados en varios campos de la vida, esta investigación permitió intervenir de manera oportuna en las relaciones interpersonales de los niños y las niñas de 4 años.

Mediante la intervención con los niños y las niñas se pudo observar que se crearon aprendizajes significativos que el explorar con sus pares les permitió afianzar vínculos afectivos y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales fue oportuno, evidenciando mayor manejo de las emociones, mas tolerancia a la

frustración en algunos niños y niñas, así mismo se evidencia que este trabajo también fue de impacto para las familias las cuales participaron con agrado y aceptaron algunas pautas de crianza y estrategias que les permitieron educar a sus hijos con amor. Para finalizar podemos decir que la inteligencia interpersonal hace parte del educar con amor, enfocándose en el ser de cada niño y niña y que por ende un niño sano emocionalmente es un adulto feliz e inteligente en todas las áreas de su vida.

Referencias

Gardner, J. (1993). La teoría de las inteligencias múltiples (pág. 22)

De Luca, S. L. (2004). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista iberoamericana de educación*, 34(1), 1-12. (Pág. 24)

Rodríguez, Diana, (2007) *Las 3 inteligencias, intelectual, emocional y moral: una guía para el desarrollo integral de nuestros hijos*, México. (pág. 26)

Sotres, J. F. C., Velásquez, C. B., & Cruz, M. D. L. V. (2002). Perfil de inteligencia emocional: construcción, validez y confiabilidad. *Salud mental*, 25(5), 50-60. (Pág. 26)

Aguilar Guido (2002) *Problema de la conducta y emociones en el niño normal: planes de ayuda para padres y maestros*, México. (pág. 27)

Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica. (pág. 15)

Bogdan, R., & Taylor, S. J. (1986). *Introducción: ir hacia la gente. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*, 15-27. (pág. 28)

Kort rosenberg, felicitas (2001) *guía para padres, maestros y terapeutas*. México (pág. 27)

Armstrong, T. (2001). *Inteligencias múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. Editorial Norma. (Pág. 25)

Barra Almagia, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de psicología*, 19(1).

Vandenplas-Holper, C. (1982). *Educación y desarrollo social; del alumno*. Traducido del francés. Madrid: Anaya.

Alzina, R. B. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 95-114.

Da Silva, R., & Calvo Tuleski, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2).

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.

<https://es.scribd.com/document/231593347/La-Teoria-de-Las-Inteligencias-Multiples-Cortad>

<http://juanmatachinim.blogspot.com.co/2012/03/marco-conceptual.html>

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm>

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1885/370152C287.pdf;jsessionid=96BEFDFF2FC7E0686A7F466F05FB7A40?sequence=1>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/reader.action?docID=11286082>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/reader.action?docID=10832456>

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiplas

<https://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner/>

[www.rieoei.org/deloslectores/616luca. Febrero 23 de 2007](http://www.rieoei.org/deloslectores/616luca.Febrero%2023%20de%202007)

<http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2002/sam025f.pdf>

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2884>