

Sistematización Del Proyecto “Jugando y Leyendo Valores Aprendiendo”

Elaborado Por:

Leída Yanira Cárdenas González

Gina Paola Buitrago Poveda

Erika Julieth Romero González

Corporación Universitaria Minuto De Dios Uniminuto

Centro tutorial Sylvania, Cundinamarca

Licenciatura En Pedagogía Infantil

Opción de grado

2019

Sistematización Del Proyecto “Jugando y Leyendo Valores Aprendiendo”

Elaborado por:

Leída Yanira Cárdenas González

Gina Paola Buitrago Poveda

Erika Julieth Romero González

Presentado A:

Gloria Luz Garzón Romero

Asesora

Corporación Universitaria Minuto De Dios Uniminuto

Centro tutorial Sylvania, Cundinamarca

Licenciatura En Pedagogía Infantil

Opción de grado

2019

Dedicatoria

Erika Julieth Romero González

Dedico esta meta primero que todo a Dios por ser mi guía fundamental en cada paso dado, por ser mi protector dándome la fuerza ante cualquier obstáculo presentado. Seguidamente lo dedico a mis padres ya que fueron el principal apoyo en cada proceso académico, personal y familiar, fueron mi inspiración para demostrar todo lo mejor de mí en esta carrera profesional tan maravillosa. Finalmente a mi hijo por ser el motivo de cada sacrificio, de cada meta y cada sueño.

Leída Yanira Cárdenas Gonzales

Primero que todo doy gracias a dios por haberme dado las fuerzas y la sabiduría para poder cumplir con mis metas y ayudarme a ser mejor personalmente profesionalmente.

Segundo lugar a mi esposo, hijos que siempre me han acompañándome y dándome la fortaleza y sabiduría en cada uno de los procesos debido a las dificultades que se me han presentado para levantarme y seguir adelante; y gracias a mis padres porque aunque ya no están de cuerpo sé que desde el cielo me brindan un apoyo incondicional y comparten mi alegría de llegar a la meta.

Yina Paola Buitrago Poveda

Dedico y doy gracias principalmente a Dios por ser el inspirador y darme fuerzas, guía y sabiduría para continuar con el proceso de mi carrera, a mis padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años de lucha gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí convirtiéndome en lo que soy. A mi hermana por siempre acompañarme dándome consejos de lucha y esperanza y a mi hijo por ser un motivo de seguir adelante logrando dar lo mejor en la vida como amor cariño y valores

HOJA DE APROBACIÓN

NOTA DE APROBACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Tabla de Contenido

Introducción

1. Antecedentes y Marco Referencial.....	8
1.1. Marco contextual.....	12
1.2. Marco teórico.....	13
1.3. Marco legal.....	16
2. Planeación y Metodología.....	18
2.1. Formulación del problema de aprendizaje.....	19
2.2. Identificación de actores involucrados y participantes.....	20
2.3. Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia.....	21
2.3.1 Variables, herramientas e instrumentos	22
2.3.2 Matriz de planeación (diagrama de gannt y tabla de recursos)....	23
2.4. Modelo de divulgación de la experiencia.....	25
3. Reconstrucción de la Experiencia.....	27
3.1. Momentos históricos y experiencias.....	27
3.1.1 Principales hitos o hechos relevantes.....	29
4. Aprendizajes.....	32
4.1. Aportes significativos de la experiencia en lo humano.....	32
4.2. Aportes significativos en lo social.....	33
4.3. Principales aprendizajes en el perfil profesional.....	34
4.4. Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia.....	35
5. Conclusiones y recomendaciones.....	37
6. Bibliografía.....	39
7. Anexos.....	42

Tabla de anexos

1. Anexo	
1.1. Organización institucional.....	42
1.2. Horizonte institucional.....	42
1.3. Símbolos	43
2. Anexo evidencias fotográficas	44
2.1. Evidencia 1 el valor de la amistad.....	44
2.2. Evidencia 2 la familia.....	44
2.3. Evidencia 3 el valor del respeto.....	45
2.4. Evidencia 4 aprendiendo de la lectura.....	45
2.5. Evidencia 5 el árbol de los valores	46
2.6. Evidencia 6 me divierto con la música.....	46
2.7. Evidencia 7 el semáforo de la disciplina.....	47
2.8. Evidencia 8 la igualdad.....	47
2.9. Evidencia 9 rincón pedagógico	48

Resumen

A través del proceso de sistematización, se logra indagar y hacer una investigación más a fondo de la implementación de estrategias, que se realizaron en las prácticas profesionales de VII y VIII semestre, de la carrera Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Minuto de Dios Uniminuto, por medio de esta investigación se realizó una mejora significativa del trabajo realizado en el aula, desarrollando el proyecto llamado Jugando y leyendo valores aprendiendo con 12 niñas y 10 niños del grado preescolar y primero de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del corregimiento de Chinauta, específicamente en los grados de preescolar y primero, se evidencio grandes índices de conductas agresivas, donde los niños y niñas no seguían reglas y límites e impedía el proceso de enseñanza aprendizaje. Gracias a la sistematización se construyó una investigación dirigida a esta población, resumiendo esta información profesionalmente en un trabajo colaborativo de tres estudiantes que realizaron sus aportes en conocimientos significativos.

Palabras Claves

Aprendizaje, comunicación, estrategias, pedagogía, valores humanos.

Abstract

Through the process of systematization, it is possible to investigate and make a more in-depth investigation of the implementation of strategies that were carried out in the seventh and eighth semester professional practices of the bachelor's degree in child pedagogy of the minute university of Uniminuto God, through from this research, a significant improvement was made in the work done in the classroom; the educational institution Luis Carlos Galan Sarmiento of the corregimiento de Chinauta specifically in the preschool grades and first, there was evidence of high rates of aggressive behavior where children did not follow rules and limits and impeded the teaching-learning process. Thanks to the systematization, a research aimed at this population was built summarizing this

information professionally in a collaborative work of three students who made their contributions in significant knowledge.

Keywords

Learning, communication, strategies, pedagogy, human values.

Introducción

Se realizó la propuesta de sistematización de prácticas profesionales de una problemática presentada en la institución Luis Carlos Galán Sarmiento, en los grados preescolar y primero, donde se trabajó conjuntamente con alumnos, padres de familia y personal educativo, al proponer nuevas estrategias para el mejoramiento de esta dificultad, las estudiantes de décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, inicialmente hicieron un análisis de todo el material extraído durante un año en los proyectos pedagógicos. Esta investigación, está basada en el área de ética y valores para mejorar los comportamientos agresivos de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa. La problemática que se presentó nos permitió realizar diferentes estrategias pedagógicas y actividades con el apoyo de la docente titular y en cumplimiento de la práctica pedagógica educativa, concientizar a la comunidad educativa; alumnos, docentes y en especial los padres de familia, porque ellos son el eje fundamental en este proceso de sistematización.

Gracias a la investigación acción participativa (IAP) metodología que contribuyó al conocimiento de la comunidad en general, donde se analizó; hechos, problemas y las posibles soluciones de la dificultad presentada, por ello se realizaron estrategias pedagógicas, que proporcionarían a los estudiantes, maestro y padres mejorar cada uno de los contextos con el fin de hacer un aporte en la transformación de los comportamientos y mejoramiento del ejercicio de los valores (éticos o humano), dentro y fuera del aula de clases, Se resaltaron las actividades más significativas donde se planeaban anticipadamente para ser ejecutadas y así lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos.

En la sistematización de las prácticas se hizo una reorganización de cada actividad realizada desde el momento de las tutorías hasta la entrega del trabajo final de opción de grado, teniendo un orden específico de cada producto a entregar. Como: plan de clases, bitácoras, diarios de campos, formato control de asistencia, formato visitas de campo, formato 3 y formato 4.

1. **Antecedentes y marco referencial**

El proyecto de sistematización se ha enfocado en trabajar en diferentes estrategias lúdico pedagógicas para el manejo de conductas agresivas, que se evidenciaron en las prácticas profesionales en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, del corregimiento de Chinauta, a través de las actividades ejecutadas se logró conocer el compromiso de los padres de familia, la pedagogía de los docentes y de la institución en cuanto a los valores éticos enseñados día a día; por medio de un proceso de investigación Se realiza un estudio documental de tres estados del arte que fueron de gran apoyo para este proyecto, las fuentes de consulta se realizaron en web gráficas, a continuación se citan los documentos:

El primer proyecto pedagógico llamado *La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa las Acacias de Ibagué* sus principales autores fueron Lida Fernanda conde salgado y Diana patricia león chacón quienes lo realizaron como trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima (Distancia) en el año 2015.

Este proyecto tiene como objetivo general. Implementar la lúdica como estrategia pedagógica que contribuya a disminuir la agresividad en los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Las Acacias y pretende desarrollarlos por medio de objetivos específicos claros como: Desarrollar dentro del aula de preescolar actividades lúdicas a

través de un Proyecto Pedagógico de Aula - PPA, para prevenir los comportamientos agresivos que dificultan el proceso educativo en los niños. Sensibilizar a los directivos de la institución, docentes y padres de familia sobre la necesidad de manejar de manera adecuada los comportamientos agresivos de los niños. Ofrecer a los docentes y padres de familia estrategias pedagógicas basadas en la lúdica como favor motivador de la sana convivencia entre los niños de preescolar.

La metodología del proyecto de investigación se convierte en el medio para orientar todo el proceso investigativo de manera teórica práctica, está dirigida hacia la posible solución de las problemáticas del grupo de estudio, en este caso, de la problemática encontrada en la Institución Educativa Las Acacias de práctica, las cuales haciendo uso de técnicas cualitativas, pretendió entender el comportamiento humano a través de la descripción de cualidades y de su interacción con el medio que lo rodea, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal y como se percibe, es decir cómo influyen los discursos de los maestros, de los padres y de las practicas pedagógicas en las comportamientos de los niños y niñas del grado preescolar. La institución educativa Las Acacias, inicialmente, por medio de la observación, se identificó cual era la principal problemática presentada dentro del aula de clase, entendiéndola como uno de los principales obstáculos para llevar a cabo el proceso de aprendizaje adecuadamente, también, se identificaron los factores que influyen en las conductas de los niños y niñas, posteriormente se llevó a cabo el registro detallado de los comportamientos de estos dentro del aula de clase.

Desde estas conductas de los niños, las autoras mencionan los autores como: Bandura (1925) quien dice que Los niños observan diariamente comportamiento inadecuados de su entorno y estos a su vez imitan lo que ven a su alrededor, este puede ser reflejado de manera verbal o corporal. Por ello, y Baquero dice la actuación dentro de un escenario imaginario obliga al niño a aprobar el comportamiento en la representación de un rol específico. Este texto sirve como complemento de lo anterior lo cual ratifica que el juego es una manera de actuación cognitiva, donde se vincula en el entorno social influyendo sobre el aprendizaje y la participación dentro de él y de su propia estructura mental de cada persona.

Finalizando queda Por concluir, el desarrollo del proyecto, permitió reconocer la importancia de la lúdica en la formación del niño en el grado preescolar; Teniendo en cuenta que la lúdica juega un papel importante en el desarrollo integral de los niños, es una muy buena forma de interactuar, de aprender y de crear espacios de disfrute, además de permitir que los niños compartan diferentes situaciones y experiencias de la vida cotidiana

El segundo proyecto de investigación o estado de arte 2 se titula *La agresividad en niñas y niños de preescolar en el centro de desarrollo infantil CDI actuar por Bolívar*. Las autoras son: Rosario de Jesús Pantoja Agamez, y Rosa Emilia Zúñiga peinado, Anteproyecto de grado para obtener el título de licenciadas en Pedagogía Infantil de la Universidad de Cartagena en convenio con la Universidad del Tolima, facultad de ciencias sociales y educación programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en Cartagena de Indias , presentado en el año 2014.

El objetivo general que es; Generar estrategias pedagógicas que contribuyan a la disminución de la agresividad con miras en la sana convivencia escolar en C.D.I. Actuar por Bolívar y como objetivos específicos. Identificar en el contexto educativo, causales generadoras de comportamientos agresivos en las niñas y niños de preescolar del CDI Actuar por Bolívar. Reconocer en las prácticas pedagógicas desarrolladas en el preescolar del CDI, (su incidencia en el ambiente escolar), los comportamientos agresivos de las niñas y niños y por último. Analizar el impacto de la familia y la comunidad, en los comportamientos agresivos de las niñas y niños. Para desarrollar el objetivo general del proyecto de investigación es necesario crear un marco metodológico que se dirija a una apuesta significativa frente a la problemática que se ha venido planteando. Esta estrategia busca generar espacios de participación, donde maestros, padres de familias, niños y niñas, sean agentes activos del desarrollo de la misma, con el fin de disminuir la agresividad y mejorar la convivencia, se busca desplegar una estrategia donde se hará usos del paradigma cualitativo.

“Comportamientos de agresividad en niños y adolescentes, motivos de consulta más frecuentes en el Centro de Servicios Psicológicos de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Neiva”. En: Pensamiento psicológico. Revista de la Facultad de Psicología

Para concluir, los maestros deben entender que cada día es un día de aprendizaje, y que los contextos son cambiantes y emergentes, por lo que debe estar en constante actualización para generar estrategias educativas pertinentes que brinde la posibilidad de descubrir en cada niño y niña una inteligencia múltiple, cada niño tiene algo distinto para dar, pero que dependiendo del trato que se le dé será su respuesta al aprendizaje.

En el tercer y último estado del arte llamado *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia*: un apoyo a la gestión educativa realizado por Nancy Edith Uribe cordero quien lo ejecuto para un trabajo de grado presentado para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa y Gestión Social de la Universidad libre de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación Instituto de Postgrados Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación Bogotá, año 2015.

El objetivo principal del proyecto es; Identificar los procesos de gestión escolar asociados a la resiliencia desarrollados en la Institución Educativa Compartir Suba, sede primaria, que promuevan la convivencia escolar y para la realización del mismo trabaja mediante unos objetivos específicos que son; Identificar los procesos de resiliencia que se llevan a cabo en la Institución Educativa Compartir Suba sede primaria .Caracterizar procesos de resiliencia que se promueven en la Institución Educativa Compartir Suba sede primaria y Diseñar una herramienta interactiva para fortalecer procesos de resiliencia en el ámbito convivencia de la Institución Educativa Compartir Suba sede primaria. Para su posterior aplicación

La investigación utilizada para este proyecto fue dirigida bajo el enfoque cualitativo, debido a que incorpora elementos a través de los cuales se pretende priorizar la observación, análisis e interpretación de fenómenos, acontecimientos y hechos que prevalecen en los docentes y orientadora escolar de la Institución Educativa Compartir Suba. Por tal motivo se indaga sobre los procesos de resiliencia a nivel con vivencial, desde una visión cualitativa, que permite describir el fenómeno a través de un diagnóstico, de unas observaciones y de unas entrevistas. Es importante resaltar la percepción de cada uno de los sujetos a estudiar (docentes y orientadora escolar) ya que a partir de estos se identificará que procesos de resiliencia se manejan en la institución.

Al realizar entrevistas y observaciones de clases dentro de la institución educativa, se concluye que es importante sensibilizar y capacitar a los docentes y directivos docentes, sobre la importante de conocer y manejar procesos resientes, encaminados a mediar en el ámbito de la convivencia. Ya que, los docentes y directivos pueden tener conocimiento del concepto e incluso desarrollar actividades que en cierta medida llevan a los estudiantes a identificar y solucionar los problemas de convivencia dentro del salón de clase.

1.1.MARCO CONTEXTUAL

Fusagasugá es un municipio colombiano, capital de la provincia del Sumapaz, ubicado en el departamento de Cundinamarca, es el tercer municipio más poblado del departamento después de Bogotá y Soacha y el cuadragésimo quinto del país. Más conocida como la ciudad jardín de Colombia. Fue fundado el 5 de febrero de 1592, está ubicada a 59 km al suroccidente de Bogotá en una meseta delimitada con el rio cuja y el chocho, el cerro de Fusa catan y el Quinini que conforman el valle de los Sutagaos la altiplanicie de Chinauta

Chinauta es un municipio localizado al sur occidente de Bogotá en el departamento de Cundinamarca, usualmente tiene un clima soleado muy agradable perfecto para disfrutar de la piscina o realizar un asado. Es la mejor manera para tener acercamiento con la naturaleza y muy cerca de la capital.

En el corregimiento de Chinauta, existen familias tradicionales que acompañan y están al pendiente del proceso de aprendizaje de sus hijos, como hay otras que es relevante el acompañamiento muestran poco interés en los dichos procesos, la mayoría de las familias son de bajos recursos sus estratos son 1 y 2 que viven se sustentan de arreglos de finca recreativas, hoteles y restaurantes, en el corregimiento de Chinauta existe un jardín del ICBF, cuenta con un puesto de salud y un colegio con dos sedes primaria y secundaria.

La institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento hace honor al nombre del caudillo Luis Carlos Galán, fue abogado político colombiano destacado por su apoyo

popular y por su contribución de la democratización interna de los partidos políticos, la institución cuenta con el manual de convivencia en donde encontramos la misión, visión, horizonte institucional y organigrama “lo anterior se encuentra en la página” (anexos 1 pág. 38, 39,40).

La contextualización del grupo se conforma con 24 estudiantes entre las edades de 6 y 7 años, con niños y niñas del grado primero, dentro del grupo hay un estudiante que se encuentran iniciando la etapa de escritura y observación, 24 estudiantes están en la etapa de aprendizaje completa Se encuentran actualmente en la etapa operacional, según Piaget, donde las formas de representación que emergen al principio de este periodo son: la escritura y la imagen y un rápido desarrollo del lenguaje y la lectura.

1.2.Marco teórico

En la realización de las prácticas profesionales se logró realizar un rincón pedagógico, que se enfocó en la lectura como guía principal para enseñar los valores más importantes del contexto social, donde nos enfocamos en autores importantes para la realización del mismo como lo es Montessori (1870) “Diseñar un ambiente especial para que las experiencias de aprendizaje sean mejores el ambiente es preparado por el docente teniendo en cuenta diferentes áreas de trabajo en las que el niño pueda aprender libremente, cada rincón debe tener materiales específicos de cada parca que se quiera desarrollar en el niño” (párr. 3) nos habla de la importancia de trabajar en los niños donde se aplican estrategias para que el niño absorba los conocimientos frente a los espacios significativos en ambientes diseñados para fomentar la creatividad y sensibilidad de los estudiantes para un mejor comportamiento y resolución de problemas . El aporte principal de Montessori para el mundo ha sido la del método Montessoriano, donde los niños y niñas aprenden a leer, sumar, contar y escribir por sí mismo “foschi, 2012, p. 158”. Las actividades que se realizaron Contribuyeron a la implementación de los rincones en el proyecto, por medio de estrategias pedagógicas, se tuvieron en cuenta los rincones pedagógicos por medio

de estrategias donde el niño desarrolla sus capacidades y habilidades, permitiéndole al educando, identificar cada uno de los valores para mejorar los comportamientos agresivos.

El juego es fundamental para los niños y las niñas, desarrollen las habilidades y la creatividad. Se trabajaron diferentes actividades lúdicas con material didáctico, enfocando, el mejoramiento de conductas agresivas y el trabajo en grupo. Froebel (1782) pedagogo basándonos en su pedagogía nos ayudó a orientarnos para mejorar el ambiente y así realizar y organizar estrategias que permitan al niño a integrarse con facilidad en contextos sociales, durante el proceso de práctica y proyecto pedagógico en el colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, que permite ejercer un aprendizaje por medio de la lúdica, donde les permitía al estudiante, integrarse con los compañeros y mejorar la comunicación y el desarrollo de la inteligencia emocional, intrapersonal e interpersonal.

También se buscó otro pedagogo que justificara características de la implementación de las estrategias como lo es Vygotsky (1896) desde una perspectiva de “la construcción de la lengua escrita, los niños desde que nacen son constructores de significados, lo radican por medio de la comunicación como el juego, el dibujo, y que también los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social”. (Párr. 3) Una de las propuestas más importantes que se plantearon en el proyecto pedagógico fue el taller a padres fomentado la participación e interés en la convivencia y educación de los niños y niñas del grado primero, se han observado los aspectos a fortalecer, ya que la familia es parte fundamental en la educación de los niños, en los primeros años de vida.

Cada uno de los pedagogos proporcionan conocimientos que se pueden ejecutar en el aula de clase, permitiendo mejorar la concentración, desarrollo cognitivo, creatividad y capacidades de los niños y las niñas por medio de estrategias didácticas y lúdicas que le sean útiles en cada uno de los procesos de aprendizaje y uno de ellos es incentivar la lectura de cuentos e historietas, es una herramienta educativa de enseñanza que permite a los estudiantes mejorar comportamientos humanos, relacionados con los valores y la convivencia en el manejo de la autonomía y comportamientos de los diferentes contextos

en los que están expuestos el día a día y así mejorar a través del sentido de la percepción y sensibilidad las relaciones interpersonales.

1.3.Marco legal

En cuanto al marco conceptual legal es necesario resaltar la importancia de: “Constitución política de Colombia” quien nos indica los derechos fundamentales, consagrados en la Constitución Política de Colombia de 1991 en los artículos 11 al 41, constituyen guías legítimas y jurídicamente constituidas del comportamiento legal y moral de los seres humanos ciudadanos organizados en un estado.

Ministerio de educación y ley 115, convivencia escolar resoluciones las principales normas y disposiciones relativas a la educación inicial en el nivel preescolar y que protegen a los niños en la educación, en el Artículo 67. Donde se ordena: "El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. (Artículo 6). "La atención educativa al menor de seis años que prestan las familias, la comunidad, las instituciones oficiales y privadas, incluido el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, será especialmente apoyada por la Nación y las entidades territoriales

El Decreto 2247 de 1997., del M.E.N. Prestación del servicio educativo del nivel de preescolar. De esta norma destacamos los aspectos siguientes: El Artículo 2o, que señala que este nivel educativo se ofrecerá los educandos de tres a cinco años de edad, y comprenderá tres grados: Pre jardín, dirigido a los de tres años; Jardín para de cuatro, y Transición, destinado a los de cinco años, que corresponde al grado obligatorio constitucional.

El Artículo 17o, donde se indica que los establecimientos educativos que ofrezcan este nivel deberán establecer los mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo.

Decreto ley número 885: Por medio del cual se modifica la Ley 434 de 1998 y se crea el Consejo Nacional de Paz, Reconciliación y Convivencia" el presidente de la república de Colombia en ejercicio de las facultades conferidas por el artículo 2° del Acto Legislativo número 01 de 2016, "por medio del cual se establecen instrumentos jurídicos para facilitar y asegurar la implementación y desarrollo normativo del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera"

Ley número 1620 del 2015: "por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar"

Manual de convivencia: la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento tiene elaborado un manual de Convivencia contiene los derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, fija las normas mínimas para una sana convivencia y establece procedimientos pedagógicos para el manejo de las situaciones y sus respectivas consecuencias, la importancia de este documento, toda la comunidad tiene el deber de conocer su contenido, cumplir con sus respectivos deberes y hacer valer sus derechos.

Ley de infancia y adolescencia: Consulta la Ley 1878 de 2018 (Enero 9) por la cual se modifican algunos artículos de la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de la Infancia y la Adolescencia, y se dictan otras disposiciones. Consulta la Ley 1098 de 2006 (Noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. Los Art. 1, 6, 7 8 y 9 nos hablan de la protección de los menores en ambientes sanos y armoniosos que crezcan en el seno de una familia brindándoles y respetando los derechos para un desarrollo integral.

2. METODOLOGÍA

Al inicio de la práctica se realiza una observación, por tres semanas para evidenciar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en todos los aspectos los cuales son el cognitivo, comunicativo, social, ético, cultura ciudadana entre otros y el comportamiento frente a cada actividad que realizaba la docente; se evidencio que los niños presentaban comportamientos agresivos con la docente y los compañeros utilizando palabras inadecuadas que respondían aún más a la agresividad de los niños. Se toma la decisión de realizar un proyecto que ayudara a minimizar los comportamientos agresivos y contribuya a un mejor aprendizaje cognitivo, comunicativo y un desarrollo del ser humano como tal, enfocado en valores como lo es, la honestidad, tolerancia, respeto, responsabilidad entre otros porque son muy importantes para que la persona se integre con facilidad en una sociedad, que lo exige, en los diferentes campos.

Se organizan y planifican estrategias con actividades lúdicas, enfocadas en los valores y que en cada una de ellas se permitiera a los niños al reconocimiento de sí mismo; analizaran concientizándose de los comportamientos inadecuados, generando un impacto para que los niños por medio de la lúdica y el juego se integraran con responsabilidad y se estimuló en el manejo de emociones, autocontrol, habilidades y el autoestima, porque es de vital importancia en los primeros años de vida del ser humano para que tenga una personalidad integra en todos los aspectos.

Durante el proceso se evidencio en gran parte la problemática que se viene presentando son falencias de la educación familiar, los niños desde que nacen son educados en el entorno de hogares, con familias disfuncionales y por ende la agresividad de los mismos, debido a esto se toma la decisión de integrar a los padres dentro del proceso, realizando talleres educativos, para mejorar la educación de los niños partiendo de las falencias que se evidenciaron y así se lograron mejores resultados. Esto contribuyo a transformar los contextos en donde los niños se desarrollan cognitivamente y personalmente como lo afirma Orlando Fals Borda (1925) y la investigación acción participativa “aportes en el proceso de formación para la transformación”. Calderón, López. Publicación Anual N° 1.

Investigación cualitativa

Se enfocó en la investigación cualitativa porque son procesos de transformación de la persona como ser humano, donde se indaga cada uno de los campos de estudio, para mejorar los comportamientos que se desarrollan a lo largo de la vida, por experiencias y vivencias. Por ello, es importante que como educadoras transformemos cada uno de los contextos y espacios de aprendizaje donde los niños y niñas desarrollan competencias, conocimientos y crear estrategias que permitan cambiar comportamientos procesos y desarrollo desde los contextos a los cuales están expuestos desde que nacen.

La investigación cualitativa es una aproximación sistémica que permite describir las experiencias de la vida y darles significado. Su objetivo es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc. desde la perspectiva de la persona que está siendo estudiada. (Grijalva, 2012, parr.3)

2.1.formulación del problema de aprendizaje

¿Cómo sistematizar las prácticas profesionales para analizar el impacto y desarrollo de competencias en los niños y niñas del grado primero de acuerdo a sus comportamientos éticos y morales del proyecto “Jugando y Leyendo Valores Aprendiendo”?

2.2.Identificación de autores involucrados y participantes

Actores directos

AUTORES Y PARTICIPANTES	FUNCIÓN	OBJETIVO
Estudiantes	En cada una de las actividades desarrolladas se estimulan sus habilidades del desarrollo para lograr disminuir sus conductas agresivas los estudiantes de grado primero fueron los participantes activos y más importantes del proceso de práctica profesional	Participar en cada una de las actividades propuestas por la docente y estudiante de prácticas profesionales para mejorar su desarrollo de competencias.

Docentes	La docente cumple con acompañar, verificar, reorganizar, ejecutar y ayudar a las diferentes actividades que planea las estudiantes de práctica, realizando un acompañamiento adecuado dando a conocer las necesidades de los estudiantes	Apoyar para el desarrollo de cada una de las actividades incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas
-----------------	--	--

Actores indirectos

AUTORES Y PARTICIPANTES	FUNCIÓN	OBJETIVO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rector ✓ Coordinadora ✓ Psicóloga 	Vigilan el desarrollo del proyecto y ejecución de las actividades pedagógicas	Participar del apoyo pedagógico e instructivo para el desarrollo del proyecto
Tutor universitaria	Guía y acompaña los procesos de elaboración de los proyectos pedagógicos y proyectos de aula indicando la forma adecuada de realizar las actividades y evaluando a cada una de las estudiantes	Permitir e integrar las acciones educativas que actúan sobre los estudiantes. Conocer y caracterizar a los estudiantes individualmente, identificando de esta forma sus problemas, potencialidades, aptitudes, actitudes, expectativas y satisfacción laboral
Padres de familia	Acompañar y asistir en los diferentes talleres a padres donde conozcan los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades de los niños y niñas para mejorar las conductas agresivas que se presentan	Comenzar involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela

2.3. Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia

Variables dependientes	Área : ética y valores
Variables independiente	<ul style="list-style-type: none"> • Como expreso mi amor (el respeto) • Comparto con mis compañeros y compañeras (amistad) • Soy niño o niña (igualdad) • De dónde venimos (familia) • Comparto con mis compañeros y compañeras (vacunación contra la agresividad)
Tema	<ul style="list-style-type: none"> • El respeto • La amistad • La tolerancia • La igualdad • La familia • Vacunación contra la agresividad
Dimensiones y áreas	<ul style="list-style-type: none"> • Socio afectiva • Comunicativa • Espiritual, ética y valores
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte con los demás dentro y fuera de la institución educativa • Reafirma el perdón como un gran valor • Inculca amor y respeto así los demás • Mantiene completo orden • Respeta el orden de la fila y su turno • Su comunicación es la adecuada y enriquecedora
Ítems	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra total seguridad al estar en diferentes situaciones • Participa en actividades con respeto y carisma • Lee y comprende lo sucedido en la problemática • Se expresa con claridad • Comprende lo visto y realiza sus propias conclusiones • Distingue las diversas situaciones • Conoce algunas normas y reglas inscritas en el manual de convivencia.

Instrumentos utilizados	Se utilizaron herramientas como: <ul style="list-style-type: none">• Planes de clases• Bitácoras• Diarios de campo• Material didáctico
-------------------------	---

Dentro de los anexos se encuentran evidencias fotográficas de algunas de las actividades planteadas con los niños del grado preescolar y primero del colegio Luis Carlos galán sarmiento de Chinauta municipio de Fusagasugá (anexos pág. 42, 43,44) (evidencias 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

2.4. Matriz de planeación diagrama de gannt y tabla de recursos

No ACTIVIDAD	INICIO	FINAL	2017	2018	09-FEB-2019	11-FEB-2019	15-FEB-2019	19-FEB-2019	15-MAR-2019	05-ABR-2019	26-ABR-2019	10-MAY-2019	17-MAY-2019	31-MAY-2019
Prácticas profesionales	Agosto 2017	Mayo 2018	■	■										
Planeaciones	Agosto 2017	Mayo 2018			■									
Tutorías	Agosto 2017	Mayo 2018			■									
Sustentación del rincón pedagógico	Noviembre-2017	Noviembre-2017	■											
Sustentación de las practicas	Noviembre-2017	Mayo-2018			■									
Informe de la opción de grado	09/febrero/2019	09/febrero/2019			■									
Accesorias opción de grado	11/febrero/2019	30/mayo/2019				■	■	■	■					
Reunión de grupo para sistematizar práctica profesional	11/febrero/2019	30/mayo/2019				■	■	■	■					
Entrega No.1: plan de sistematización	11/febrero/2019	15/febrero/2019				■	■							
Entrega No. 2: formato 3 sistematización de aprendizajes	19/febrero/2019	25/febrero/2019						■						

2.5. Modelo divulgativo de la experiencia

Se realiza la divulgación de las experiencias de las prácticas profesionales por medio de una sustentación dirigida a los padres de familia, docentes del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento y tutor de la materia académica.

El proyecto de aula se llamó `` Jugando y Leyendo Valores Aprendiendo'', en donde se dio a conocer los conceptos de los valores éticos y el desarrollo de cada persona, teniendo en cuenta las actividades que se realizaron fueron transversales en el área de lecto – escritura y dimensión comunicativa ; basándose en la importancia y la necesidad para la vida diaria

Los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios, la falta de compromiso y apoyo de los padres de familia, dentro y fuera del aula por ello se realizaron actividades de concientización, atención para un desarrollo ético. Sin. Embargo faltó la retroalimentación en casa, para obtener el cambio en su formación humana, para que los niños logren ser responsables, respetuosos, íntegros, coherente y tener buena convivencia en los diferentes contextos como es lo social, comunitario, familiar entre otros, Se Persiguió estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y la convivencia en cada uno de ellos.

En este proyecto se manejaban contenidos de actividades teniendo en cuenta las edades, del grado y capacidades de comprender la temática, reforzando, conocimientos previos. Para llevar a cabo la práctica profesional se diseñó e implementó el proyecto de aula, cuyo tema principal son los valores éticos y su importancia en el desarrollo de la vida, por lo tanto se habló y se explicaron los temas más importantes que necesitamos en nuestra vida diaria. Los aportes teóricos relacionados en el tema según

En el desarrollo del proyecto se elaboró material didáctico, planes de clases y bitácoras, herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el aula de clases, se implementó la explicación del tema de los valores éticos y luego realizábamos la explicación individual de cada valor, generando al final un solo concepto por cada valor con

ayuda de los alumnos, realizábamos lecturas con base a los temas, finalizando hacíamos la conclusión entre todos y el dibujo correspondiente a cada tema.

En las clases se analizaba las falencias que tenían algunos en comprensión lectora y en el desarrollo de las actividades que hacíamos, también se pudo evidenciar el entusiasmo de algunos alumnos por obtener nuevos conocimiento y aprender de ello. Sin embargo, se evidencio la falta de acompañamiento por parte de algunos padres de familia, a lo largo del proceso que se realizó con los alumnos.

Finalizando este proyecto queda por concluir que el educador debe conocer los diversos grados de desarrollo del niño para realizar con éxito su tarea, es decir, debemos buscar y desarrollar miles de actividades para que los niños y niñas crezcan en un ambiente ético y que ayuden al cambio de la sociedad, con ello realizando ejercicios con padres de familia llevándolos a la sensibilización y al cambio.

3. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1. Momentos históricos y experiencia.

En el primer día de practicas la experiencia fue, conmemorativa los niños y niñas tenían la intriga de saber quién era la persona nueva que había llegado al aula de clase, se hizo la respectiva presentación, para que todos conociera la estudiantes de prácticas que iba a realizar un acompañamiento por medio de actividades y ayudantía, allí se conoció; los alumnos, el aula y la institución educativa empezando a ayudar a la docente con las actividades que llevaba en su planeación. Durante el proceso realizado en la práctica profesional, se evidenció un avance significativo en donde los padres de familia, como los alumnos se interesaron y ayudaron al cambio frente algunas conductas, sin embargo faltó más compromiso y colaboración para obtener un excelente resultado, en el tiempo de la duración del proyecto que fue 1 año en los dos semestres séptimo y octavo de la carrera de licenciatura en pedagogía infantil realizaron actividades de sensibilización involucrando a padres de familia e hijos, con el compromiso de llevar la problemática que se presentaba al cambio y a la sensibilización para una mejor convivencia, dentro y fuera de la institución educativa; en cada uno de los procesos y estrategias desarrolladas, evidenciando un análisis de comportamientos que no son adecuados en la sociedad y ayudando a reflexionar con las experiencias significativas.

Durante el desarrollo e implementación de actividades con los niños y niñas de los grados preescolar y primero, se evidencio una satisfacción por parte de los padres de familia puesto que algunos de sus hijos reflejaron un cambio, la responsabilidad y el compromiso de cada uno de ellos, finalizando el año escolar los padres de familia agradecieron y estuvieron contentos por las notas obtenidas pero sobre todo, la actitud que habían tenido cada uno de ellos.

En el desarrollo de las prácticas marcaron muchas cosas importantes en la vida profesional, durante el tiempo y la trayectoria de las practicas se adquirieron conocimientos significativos, tanto en el comportamiento como en lo académico ya que en

algunas de las actividades se realizó la investigación adecuada para fortalecer los conocimientos frente a la temática y realizar las actividades adecuadas y así lograr resultados satisfactorios

En el proyecto se manejó el área de ética y valores transversal a lecto–escritura, donde los contenidos de las actividades van acorde a sus edades, grado y capacidades para comprender la temática, teniendo en cuenta sus conocimientos previos.

Para llevar a cabo el proyecto se implementó un título llamado “Jugando y leyendo valores aprendiendo” cuyo tema principal eran los valores éticos y su importancia en el desarrollo de vida, por lo tanto, se habló y se explicaron los valores más importantes que necesitamos en nuestra vida diaria, para socializarnos con el mundo que nos rodea, teniendo en cuenta sus características, la importancia, su definición, mediante lecturas cuentos e historietas.

Los aportes teóricos relacionados en el tema según Federico Froebel (1820) “la educación comienza en la niñez, es ahí donde recalca la importancia del juego en el niño, porque a través de ellos se introduce al mundo de la cultura, sociedad, creatividad, espíritu religioso, valores éticos donde se debe dar un ambiente de amor y libertad, de experiencias y ejemplos familiares” (pág. 27). En las clases analice las falencias que tenían algunos en comprensión lectora y en el desarrollo de las actividades que hacíamos, también pude evidenciar el entusiasmo de algunos alumnos por obtener nuevos conocimiento y aprender de ello. Sin embargo, nos hizo falta la ayuda de algunos de los padres de familia que no estuvieron presente en el proceso que se le realizaba al alumno. La falencia que se encontró fue evidenciada en los padres de familia, es decir no les brindan la mejor enseñanza, ejemplo y valores que debe corresponder a los primeros años de vida de los niños y las niñas.

Finalizando queda por concluir que el educador debe conocer los diversos grados de desarrollo del niño para realizar con éxito su tarea, es decir, debemos buscar miles de actividades para que los niños y niñas crezcan en un ambiente ético y que ayuden al desarrollo de la sociedad, realizando ejercicios con padres de familia llevándolos a la sensibilización y al cambio.

3.2.Principales hitos o hechos relevantes (a voz de los participantes)

Durante el desarrollo de las prácticas profesionales de VII Y VIII semestre se realizaron actividades donde se implementaban nuevos conocimientos acerca de la importancia de los principales valores éticos, generando en cada uno de ellos una sensibilización y un cambio personal, en el tiempo de la duración se realizaron temas puntuales como el valor del respeto, la amistad, la igualdad, la familia y vacunación contra la agresividad.

Iniciando la práctica profesional se realizó un semáforo de disciplina, en donde su principal función era disminuir la agresividad que se presentaban dentro y fuera de la institución, creando con ello un cuadro de honor en donde llegaban allí aquellos niños y niñas que durante la semana llevaban un buen control incluyendo tareas, comportamiento dentro y fuera del aula, dialogo con el fin de poder iniciar todas las actividades planeadas.

Una de las actividades desarrolladas fue una escuela de padres, enfocando los valores más importantes que requiere un niño o niña para su crecimiento personal y profesional, realizando con ello un árbol donde escribirían en cada parte el valor más importante a su crecimiento, según pensaban los padres de familia, continuando con una actividad de socialización en donde, cada padre de familia reventaba una bomba y saldría una pregunta con respecto al desarrollo y educación de cada uno de sus hijos. Siguiendo con otra actividad desarrollada con los niños y niñas, se realizó el significado del valor del respeto y la amistad donde iniciábamos con la explicación del tema, generando un solo concepto de lo que cada uno pensaba que era importante tener en cuenta, para continuar con el tema observamos un video sobre "el valor de la amistad," que nos contaba la historia de una tortuga, un caracol y una mariquita, ellos juntos eran grandes amigos pero el caracol tenía un defecto muy grande y notorio no prestaba sus juguetes a sus amigos, cuando un día de pelea se fue a buscar nuevos amigos pero lo discriminaban por ser pequeño, teniendo en cuenta la importancia de la amistad que llevaban por tiempo y el respeto en cómo se trataban cada uno de ellos, viviendo el mal trato que le dieron los demás animales; teniendo en cuenta este video observado, realizamos diferentes tipos de preguntas creando

conciencia en cada uno de ellos, concluyendo que para la interacción con la sociedad y el entorno debemos manejar hábitos éticos para una convivencia sana y pacífica, aclarando que "así como tu tratas así mismo serás tratado".

Siguiendo las actividades planteadas, continuamos con el tema de la igualdad, iniciando con la explicación de la temática a tratar, mostrando la realidad de la sociedad en la que vivimos generando concientización y conocimientos más claros a cerca del mismo, creando entre todos un solo concepto y una sola realidad que genera la falta de ética, logrando que el alumno adquiriera un compromiso, frente a su comportamiento dentro y fuera del aula adquiriendo confianza a la hora de expresar su forma de ser y sus actitudes; enriqueciendo su formación socio-afectivo, mediante el comportamiento que demuestra frente a los demás compañeros. Siguiendo de la temática planteada se elaboró carteles explicando los principales significados de la igualdad y su importancia en la sociedad, en el cuaderno desarrollaron una actividad en donde cada uno se dibujaría y escribiría sus cualidades y defectos que creían que tenían, teniendo en cuenta la importancia del cambiar, ese concepto erróneo que dentro de su núcleo familiar crearon "la igualdad es genial para las mujeres y los hombres porque así se mejora la convivencia social y personal"

De acuerdo con el planeador continuábamos con el tema de la importancia de la familia, mostrándoles cómo se formaba una familia de acuerdo a las que existen en la sociedad, donde viven cada uno de ellos dándoles una guía de coloreado con las diferencias de cada una de las familias, abuelos, tíos, hermanos, etc. Generando en ellos la importancia, el cuidado y el respeto que se deben tener con cada uno de los miembros que la conforman, finalizando realizamos un árbol genealógico, donde cada uno aprendería, los nombres de toda su familia. "la familia es muy importante para el crecimiento de los niños y niñas"

Finalizando con el planeador terminamos la práctica profesional, con la vacuna de la agresividad, en donde realizaríamos un cara a cara con todos los niños contándonos lo bueno y lo malo que teníamos con el fin de generar conciencia, para luego realizar un pacto entre todos y así tomamos la vacuna contra la agresividad que eran unas gotas de vitamina c.

4. APRENDIZAJES

4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano

Gracias a las actividades que se realizaron en las prácticas profesionales se logró impactar y mejorar los comportamientos con las actividades lúdicas y mejorar en aspectos como el disminuir la agresividad y los valores como la tolerancia, el respeto y el dialogo ante todo, mejorar las relaciones sociales , familiares y se compartió con la docente titular Adriana Baena, se intercambiaron conocimientos y estrategias que permitían ser una guía para las demás maestras de la institución, del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, durante las actividades pedagógicas y recreaciones de tiempo libre los alumnos vivieron nuevas experiencias, permitiéndoles el autoconocimiento personal e intrapersonal, aportando un desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y en especial éticas y morales.

En las experiencias vividas con los niños, niñas, padres de familia, docentes y comunidad educativa, se implementaron actividades donde permitió conocer la necesidad que se vivió en el momento para desarrollar nuevas estrategias, que ayudaran y aportaran a mejorar la convivencia. Se creció humanamente al vivir una problemática que como docentes se llevó a indagar nuevos conocimientos, aportando a la educación integral para los estudiantes que convivían diariamente dentro y fuera del aula de clases.

La convivencia de un ser humano es fundamental para la integridad y desarrollo personal, experimentando nuevas vivencias que nos permiten el aporte de nuevos conocimientos compartiendo con los demás como lo afirma el siguiente párrafo.

Quise buscar en los sinónimos convivir para decirle a la sociedad que es mejor vivir con valores, para ver la claridad de que la convivencia sana está en compartir con los demás y darse la oportunidad de que con sus ideas puedan abrir a su alrededor no solo una amistad si no aprender escuchar y salir a poder explicar con la mentalidad de saber definir esto se puede hacer más que una realidad. (Pamela, C, 408).

4.2. Aportes significativos en lo social

Ofrecer grandes aprendizajes a la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, donde la comunidad educativa logro ser un eje central para adquisición de nuevas experiencias y conocimientos, donde se buscó que las familias y la sociedad, giran en torno a los niños y niñas conocieran y ayudaran en los procesos de mejorar las conductas agresivas que allí se estaban presentado. Por ello, se pensó en dejar una guía para docentes y padres de familia y así poder contribuir a mejorar los comportamientos en la parte intrapersonal e interpersonal, formando seres humanos con valores, para enfrentarse a diferentes contextos que exigen un nivel personal para la resolución de problemas y mejorar el desarrollo integral.

Dentro de la convivencia sana, se exigió diferentes normas y reglas para orientar comportamientos que benefician a los niños y niñas en los primeros años de vida, permitiéndoles crecer socialmente para un futuro con capacidades, para sentirse bien dentro de los diferentes contextos donde el infante interactúa en su entorno; en la comunicación verbal, gestual y/o escrita como humanos en formación se maneja parámetros y normas que lo exigen dentro de la sociedad y especialmente en la comunidad educativa, donde viven muchos rechazos o aceptaciones, la docente tiene un papel fundamental en el proceso de convivencia social que permita el manejo de las emociones, el autocontrol, habilidades pro sociales y el autoestima, todo para aprender el manejo de conductas y solución de problemas ya que los niños y niñas se educan bajo parámetros que rige la institución educativa como el manual de convivencia.

4.3. Principales aprendizajes para el perfil profesional

Gracias a la experiencia vivida se lograron grandes aprendizajes personales en el perfil profesional de las futuras docentes de la licenciatura en pedagogía infantil, día tras día se presentaron dificultades en las conductas inapropiadas de los niños y niñas que llegaron al aula, en el proceso de las prácticas y de la sistematización se lograron mejorar conocimientos y la oportunidad de adquirir diferentes estrategias, que se podemos ejecutar para mejorar la convivencia, que hoy en día se está empoderando de nuestro entorno y más aún con nuestros niños y niñas que serán el futuro de la sociedad, por ello nosotras como docentes debemos hacer todo lo posible para mejorar dichas situaciones, llevando a la sensibilización y cambio junto con los padres de familia y la sociedad en común. Como docentes, evidenciamos que debemos crecer profesionalmente con el día a día para entregar una educación con calidad.

Para el docente en nivel de educación preescolar tenemos una tarea ardua y con grandes responsabilidades, porque somos las responsables de la educación inicial de los niños en etapas fundamentales para su crecimiento y conocimientos como son la comunicación, social, afectiva; donde los niños desarrollan gran parte de las emociones, autocontrol y el autoestima para enfrentarse a la vida, por ello como profesionales se debe investigar, diseñar, planificar, dirigir y hasta desarrollar proyectos educativos que permitan mejorar la educación y por ende ser las mejores profesionales.

Las estudiantes que emprendieron la licenciatura, con deseo de poder aplicar capacidades intelectuales y superarnos laboralmente, consideramos que por los conocimientos adquiridos durante este proceso de formación, tenemos las cualidades para trabajar en equipo y relacionarnos fácilmente con otras personas en especial con los niños con quienes por experiencia laboral tenemos la capacidad de interactuar y socializar con ellos. Nos caracterizamos por tener actitudes positivas con responsabilidad, honestidad, voluntad de servicio y un alto nivel de compromiso, y cumplir los objetivos y metas establecidas.

4.4. Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia

A través de la socialización de la experiencia vivida se logró identificar las falencias que se presentaron en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en los grados preescolar y primero, empezando un proceso de mejora a través de la sistematización de las prácticas profesionales, buscando más información para conocer las necesidades y la problemática de la comunidad educativa en especial, identificando nuevas estrategias para mejorar las conductas agresivas de los niños y niñas de la institución como actividades lúdicas, juegos, materiales didácticos y nuevas experiencias involucrando a los padres de familia como ejes principales en el desarrollo físico, psicológico y social de los niños y niñas.

Se vivenciaron diferentes experiencias en el proceso de práctica profesional donde se implementaron diferentes actividades enfocadas a los valores como “el respeto, la amistad, la tolerancias, el amor, la responsabilidad entre otras” donde por cada valor se pensaba en que los niños y niñas participaran de nuevos juegos y aprendizajes para ir mejorando aquellos comportamientos agresivos que dificultaban la enseñanza.

El grupo se constituía de 24 estudiantes donde se fue aprendiendo a manejarlo con pequeñas pautas de concentración y lograr un mejor desempeño a la hora de realizar las actividades propuestas, se presentaron varias dificultades por que los alumnos no ponían en práctica el valor de respeto y la responsabilidad no realizaban los trabajos e irrespetaban hasta la misma docente titular siendo esta una gran falencia del grupo en general, otra dificultad que se presentó fue en el momento de ejecutar las actividades en las prácticas profesionales donde la docente titular Adriana Baena no manejaba los planes de clase, guiándose solamente de cartillas y apoyos didácticos; esto dificultaba el proceso de enseñanza ya que no buscaba nuevas actividades para ir mejorando la convivencia entre los alumnos, en ocasiones la practicante no pudo realizar las actividades programadas por que la docente no lo permitía y la labor de la practicante era realizar ayudantía, no fue posible realizar algunas de las actividades relacionadas con el proyecto pedagógico que se estaba manejando por la Universidad. Pero cuando al docente daba el espacio se aprovechaba al máximo al implementar nuevas actividades lúdicas concientizando a grupo la importancia de esta área.

Se esperaba que los grupos con quien se trabajó específicamente el grado primero la docente manejara el área de ética y valores, al hacer el análisis y la observación los alumnos solo aprendían las áreas de español y matemáticas esta fue la dificultad con la docente para poder implementar las actividades del proyecto pedagógico; gracias al esfuerzo y empeño se aprendió a preparar una clase completa e investigar sobre la sana convivencia escolar de igual manera del cómo implementar nuevas estrategias para los niños y niñas conocieron sobre esta área tan importante en una institución educativa, haciendo participe a los padres de familia ayudando a mejorar las conductas agresivas presentadas.

5. CONCLUSIONES

Finalizando la retroalimentación de la práctica profesional, de VII y VIII semestres obteniendo diferentes resultados en cuanto al proceso académico con los alumnos. En la sistematización de la misma se ha evidenciado la falta de recursos estratégicos para haber terminado con satisfacción, puesto que en el momento realizado el tiempo y la colaboración de los padres de familia y docente titular de la institución no fueron las más adecuadas, debido a las implementaciones académicas de la institución no se realizaron con tiempo las actividades planeadas para los niños y las niñas.

La conducta agresiva es un comportamiento que depende de situacionales que se genera alrededor de la convivencia del niño o niña, algunos de ellos son factores hereditarios o enfermedades producidas al transcurso de su crecimiento. Pero se da primordial importancia a factores ambientales. Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto, hablar de cómo tratar la agresión, resulta un poco complicado, hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos, que involucren a los padres de familia pero que por sobre todo les ayude a guiarse y orientarse para crear estrategias que implemente en sus hogares para ir de la mano con el plantel educativo, de tal modo se puede decirse que el proyecto realizado en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento no obstante, a su complejidad, fue un proyecto que se enriquece a sí mismo, en el ámbito educativo. En el caso específico de la institución, se ha entendido la agresividad como el conjunto de acciones que tienen la intención de hacerle daño a una persona y generalmente las agresiones están originadas por problemas propios, familiares o de ambiente tanto de tipo emocional como psicológico que se descargan sobre los demás. Por ello, que se hizo necesario conformar un grupo de apoyo para la ejecución del proyecto y se evidencio en la socialización la aceptación y el compromiso por cada uno de los actores involucrados.

De igual manera, en la formulación del proyecto se reflexionó sobre los procesos que se han desarrollado en la institución, y teniendo en cuenta los elementos adquiridos el curso, al igual que la apreciación que los estudiantes tienen acerca de dicho concepto.

Finalmente, se espera que este proyecto pueda constituirse en una contribución a la extensa bibliografía que existe hoy sobre agresividad en Colombia, y que pueda, de igual manera, tener su razón de ser en el espacio educativo para mejorar la convivencia en las instituciones

RECOMENDACIONES

En primer lugar debemos saber qué es la agresividad, cuales son las conductas o factores que hace que nuestros niños y niñas tengan estos comportamientos, que es lo que el niño está haciendo exactamente. Debemos de buscar una respuesta que nos lleve a la creación o búsqueda de la posible solución a este tema, con esto será posible lograr un cambio. Con ello, se quiere decir que para que esta fase se resuelva correctamente es necesario que la respuesta sea específica. Esas serán entonces las conductas que nos llevara a solucionar el objetivo.

Debemos reducir el contacto del niño con los modelos agresivos, puesto que los niños y niñas imitan toda aquella conductas que lo rodea sin saber si son buenas o malas en el desarrollo de ellos sin embargo hay estará el papel de la familia, para brindarles una enseñanza de que es lo bueno y malo, Por lo tanto, conviene suministrar al niño modelos de conducta no agresivas. Mostrar al niño otras vías para solucionar los conflictos: el diálogo, el establecimiento de unas normas, el cumplimiento de unas reglas, Si los niños ven que los adultos tratan de resolver los problemas conversando, interactuando así mismo lo resolverán ellos. Reduciendo los estímulos que provocan la conducta. Enseñe al niño a permanecer en calma ante una provocación y comunicarle a la persona que esté cerca de él o ella.

Para manejar conductas de castigo se debe:

- ✓ Aplicar el castigo, no hacerlo regañando, porque esto indica que la actitud es vengativa cuando debemos mostrarle al niño conductas de dialogo, conversación y solución de conflictos y no de agresividad.
- ✓ No se debe aceptar excusas por parte del niño, Hay que dar al niño una advertencia o señal antes de que se le aplique el castigo para que observe que la conducta realizada no estuvo correcta o no fue la más adecuada.

- ✓ Debemos de darle confianza para que el niño cuente todo lo sucedido y darle las mejores recomendaciones para que lo aplique
- ✓ El tipo de castigo que se implemente no debe alterar emociones fuertes en el niño, pero debe ser un castigo que lo haga reflexionar y entender que no fue su mejor opción de solución de conflictos.
- ✓ Cuando el castigo consista en una negación debe hacerse desde el principio de forma firme y definitiva, no romper el castigo porque el niño o niña pensara que no se toma en serio esta conducta.
- ✓ Hay que combinar el castigo con reforzamiento de conductas alternativas que ayudarán al niño a distinguir las conductas aceptables ante una situación determinada y a obtener un aprendizaje esperado, que le sirva de desarrollo en su crecimiento.
- ✓ No hay que esperar a que el niño emita toda la cadena de conductas agresivas para aplicar el castigo, debe hacerse al principio y que se vea que es serio.
- ✓ Cuando el niño es mayor, conviene utilizar el castigo utilizando sus cosas favoritas, o actividades que más le guste, es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo, pero que en ese tiempo se sirva como reflexión para construir un nuevo aprendizaje acerca de manejar las conductas.
- ✓ Para mejorar las conductas agresivas en los niños y niñas se debe tener en cuenta que esto va ligado con padres de familia, para obtener un resultado esperado puesto que la escuela no puede generar un cambio social, si en la casa no se respetan las normas y reglas que se rigen allí. O por el contrario está en un ámbito de agresividad y conductas no deseadas por padres de familia frente a los niños, pues ellos reflejan lo aprendido en casa.

6. Bibliografía

- ✓ Cerda, H. (2015). El proyecto de aula. “el aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos.” Colombia: mesa redonda magisterio.
- ✓ Bermeosolo, J. (2014). Psicopedagogía de la diversidad en el aula. “Desafío a las barreras aprendizaje y la participación.” editorial alfa omega
- ✓ Vargas, G. (2017). “5 aportes del método Montessori a la educación”. Editorial Magisterio 2018
- ✓ Vergara, C. (2017) “Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo” plugin cookies
- ✓ Grijalva, O. (2012) “Investigación cualitativa” Monografias.com S.A.
- ✓ Noyola, A. (2015). Sana convivencia. “claves para aprender a vivir” blog de wordpress.com
- ✓ Convivencia social aprender a decidir en grupo Alejandra932323-08-2010 blogdiario.co
- ✓ Federico froebel aportes pedagógicos 29 de mayo de 2011
- ✓ Chávez, Z. (2014). Estrategias de evaluación por competencias. “Área de ciencias básicas en la formación del médico de la Universidad Cooperativa.” Colombia sede Pasto.
- ✓ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2019) art. 1, 6, 7, 8,9 Ley de infancia y adolescencia.

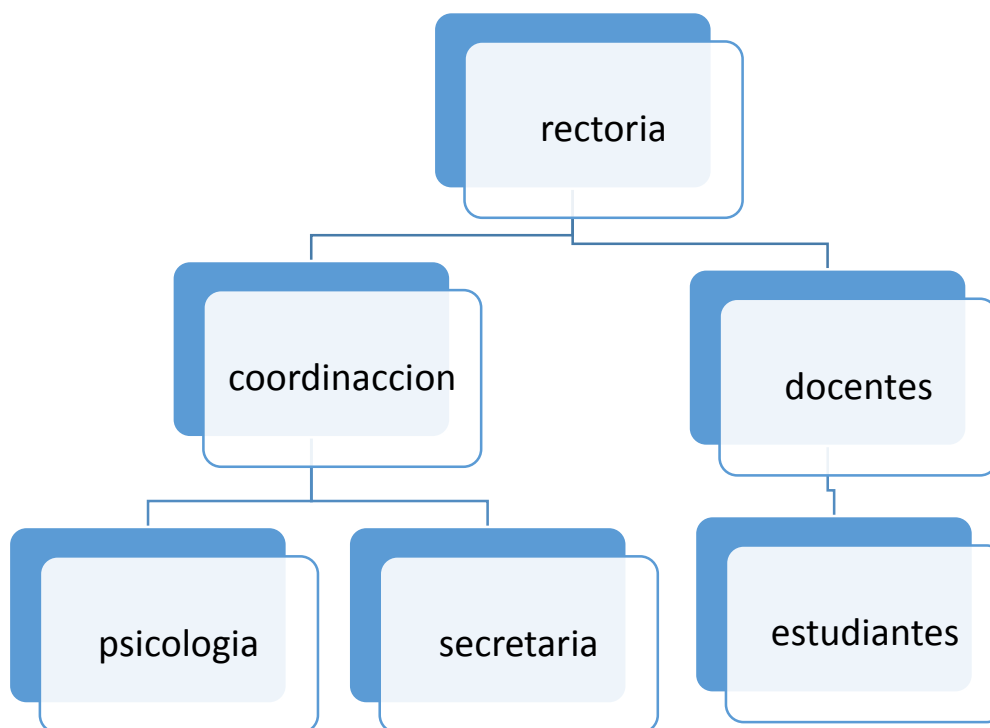
Web grafía

- ✓ Vargas, G. (2017). 5 aportes del método Montessori a la educación. Editorial Magisterio 2018. Artículo tomado de:
<https://www.magisterio.com.co/articulo/5-aportes-del-metodo-montessori-la-educacion>
- ✓ Vergara, C. (2017) “Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo” plugin cookies tomado de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>.
- ✓ Grijalva, O. (2012) “Investigación cualitativa” Monografías.com S.A. tomado de:
<https://www.monografias.com/trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa2.shtml>
- ✓ Constitución política de Colombia. art 67 “garantía de derechos y deberes sociales”
Artículo tomado de: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- ✓ Constitución política de Colombia. Art1, art2, art3. “ley 115 de 1994” tomado de:
https://www.google.com/search?hl=es&source=hp&ei=Cd2zXIPIK_KI5wKFqoq4Aw&q=constitucion+politica+de+colombia+educacion&oq=constitucion+politica+de+colombia+ed&gs_l=psy-
- ✓ Alejandra. (2010) Convivencia social Fundamento de todo modelo de convivencia social”
Artículo tomado de: <http://alejandra9323.blogspot.es/>
- ✓ Sana convivencia. (2015)
Tomado del artículo <https://sanaconvi.wordpress.com/2015/02/28/para-ti-que-es-la-sana-convivencia/>
- ✓ Federico.(2011) Aportes significativos
Tomado del artículo <http://federicofroebelisppei.blogspot.com/p/aportes-pedagogicos.html>
- ✓ García. P. (2015) “Cuerdas” cortometraje video tomado de:
https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw
- ✓ Gamonal. P. Capítulo “El valor de los amigos” serie de animación video tomado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4>
- ✓ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2019) art. 1,6,7,9 tomado de:
<https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia>

7. ANEXOS

Anexo 1.

1.1 Organización institucional



1.2. Horizonte institucional

VISIÓN

Consolidar la institución educativa para el año próximo, organización líder en la formación de bachilleres técnicos en hotelería y turismo, competentes, responsables, autónomos, y con la capacidad de desempeñarse laboralmente

MISION

La institución educativa Luis Carlos Galán sarmiento, tiene como misión la formación inclusiva e integral de niños y jóvenes que respondan a los galanistas como líderes competentes, autónomos, responsables, críticos, analíticos, con principios y valores, capacitados para el acceso a la educación superior y habilitados para interactuar con el conocimiento y el entorno, lo que permitirá contribuir

con el desarrollo de la sociedad, ofreciendo educación técnica integral en hotelería y turismo desde preescolar hasta media técnica

1.2 Símbolos



Escudo de la institución



Bandera de la institución

Anexo 2. Evidencias fotográficas

2.1. Evidencia 1 el valor de la amistad



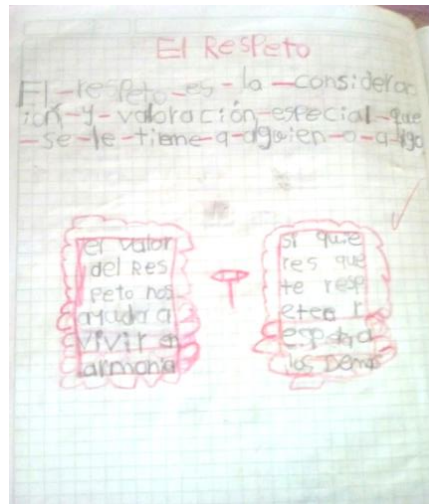
Actividad didáctica luego de observar el video el valor de los amigos enfocando la amistad como tema principal

2.2. Evidencia 2 la familia



Concientización de la importancia de la familia en el desarrollo del niño tanto los niños como los padres de familia conocieran el proceso de las actividades del proyecto

2.3. Evidencia 3 el valor del respeto



Se realizó una clase mostrando un video el valor del respeto sin importar su clase social, aspectos personales y físicos

2.4. Evidencia 4 aprendiendo de la lectura



Lectura de Cuentos infantiles de la importancia de los valores éticos con su respectiva representación

2.5. Evidencia 5 el árbol de los valores



El árbol de los valores creado por los padres de familia con diferentes materiales didácticos en la propuesta de talleres

2.6. Evidencia 6 me divierto con la música



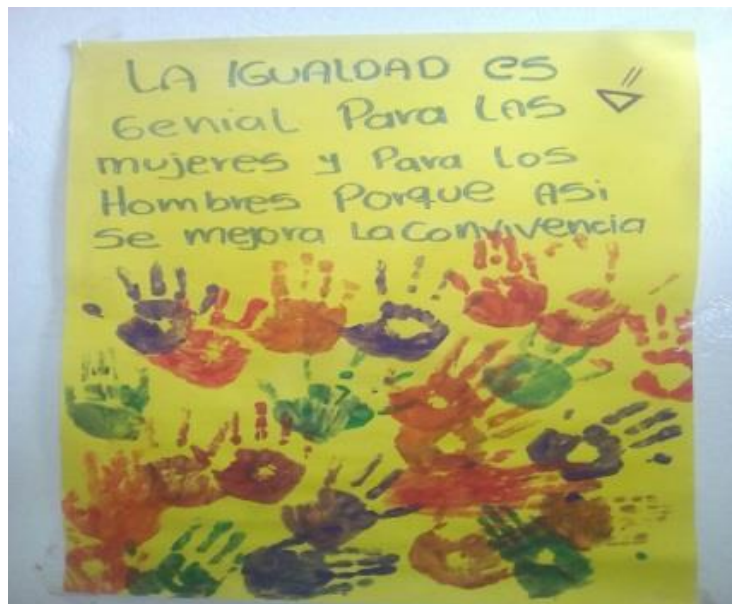
Rondas infantiles proponiendo la expresión corporal en ambientes abiertos

2.7. Evidencia 7 el semáforo de la disciplina



El semáforo de las disciplina elaborado como estrategia principal para motivar a los niños a mejorar sus conductas

2.8. Evidencia 8 la igualdad



Actividad institucional sobre el valor de la igualdad mostrando el tema a los demás grado del colegio

2.9. Evidencia 9 rincón pedagógico



Finalización del rincón pedagógico “jugando y leyendo valores aprendiendo” con todo el grupo de preescolar