

# CAUSAS DE AUSENTISMO EN LOS DOCENTES DE FUSAGASUGA



Análisis De Las Causas De Ausentismo Laboral Y Factores Determinantes De Higiene Y Seguridad En Los Docentes En Siete (7) Instituciones Educativas De Municipio De Fusagasugá.

Francy Viviana Herrera Jiménez & María Yazmin Velásquez Fandiño

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Centro tutorial Silvania

Programa (Administración en Salud Ocupacional)

Mayo 2019

Análisis De Las Causas De Ausentismo Laboral Y Factores Determinantes De Higiene Y Seguridad En Los Docentes En Siete (7) Instituciones Educativas De Municipio De Fusagasugá.

Francy Viviana Herrera Jiménez & María Yazmin Velásquez Fandiño

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al

Título de

Administración en Salud Ocupacional

Asesor

Ingeniero Eléctrico, MBA (Gestión Integrada de la Calidad, Seguridad y Medio Ambiente), Luis

Miguel Cárdenas Castellanos

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Centro tutorial Silvania

Programa (Administración en Salud Ocupacional)

Mayo 2019

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a: Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan impórtate de mi formación personal. A mi cuñada Isabel Ríos por haberme impulsado a seguir con mi estudio, a mi esposo Fernando Ríos por su apoyo incondicional, a mi amada hija Juanita por ser mi fuente de motivación, a mis padres José Antonio Velásquez y Matilde Fandiño y hermanos que siempre me apoyaron desde la distancia, a mi amiga Viviana porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta.

### **Dedicatoria**

Este presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios por permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional y todas las personas que nos han apoyado en las diferentes etapas de nuestra vida algunas están a nuestro lado, otras en nuestros recuerdos y en el corazón, sin importar en donde estén o si alguna vez llegan a leer estas dedicatorias, queremos darles las gracias por todo lo que nos han brindado en este tren de la vida.

A mis padres José Herrera y Alcira Jiménez por haberme formado con amor, principios, valores y los consejos que me han hecho crecer cada día más como persona y a mi esposo Juan Daniel Rodríguez por brindarme su amor y apoyo incondicional durante esta etapa de mi vida para cumplir con éxito mi meta de ser profesional.

A nuestros compañeros, amigos y docentes en especial a nuestro tutor de trabajo de grado Luis Miguel Cárdenas, que nos acompañaron durante este proceso, con los que compartimos grandes momento y enseñanzas que nos dejan para nuestras vidas.

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

Firma

---

Firma

---

Firma

**Tabla de contenido**

Resumen .....	xvi
Palabras Claves .....	xvii
Abstract.....	xviii
Keywords.....	xix
Introducción.....	1
1. Planteamiento Del Problema .....	2
1.1 Pregunta de investigación.....	3
2. Justificación.....	4
3. Objetivos .....	5
3.1. Objetivo general.....	5
3.2. Objetivos específicos.....	5
4. Marco Referencial.....	6
4.1. Marco teórico.....	6
4.2. Marco Conceptual.....	8
4.3. Estado Del Arte .....	10
4.4. Marco Legal.....	11
5. Metodología.....	13
5.1. Variables e Indicadores .....	17
5.1.1. Variables Característica Sociodemográfica .....	17
5.1.2. Variables Estado Actual de Salud .....	21
5.1.3. Variables De Miembros Superiores .....	24
5.1.4. Variables De Columna .....	25
5.1.5. Variables De Cuidado Del Aparato Fonador .....	25
5.1.6. Variables En Percepción De Riesgo En El Lugar De Trabajo.....	28
5.2. Procesos y Procedimientos .....	31
6. Resultados.....	34
6.1. Información general.....	35
6.2. Hábitos .....	38
6.3. Entorno laboral .....	40
6.4. Estado actual de salud .....	40

6.5. Detalle de su Estado de Salud .....	42
6.6. Antecedentes Médicos .....	44
6.7. Actividades Extra Laborales .....	45
6.8. Miembros Superiores.....	46
6.9. Columna .....	47
6.10. Cuidado del Aparato Fonador.....	48
6.11. Antecedentes De Problemas De Voz En Los Docentes .....	53
6.12. Condiciones de Seguridad.....	60
6.13. Condiciones de Higiene.....	65
6.14. Riesgo Biomecánico .....	72
6.15. Recursos Actividades Preventivas.....	73
7. Análisis y Discusión de los Resultados .....	80
8. Conclusiones .....	83
9. Recomendaciones .....	86
10. Bibliografía .....	88
11. Apéndices.....	91

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Instituciones Educativas Municipio de Fusagasugá.....	15
Tabla 2. Tipo de ausencias .....	77
Tabla 3. Subtipos de ausencia incapacidades de los docentes .....	78
Tabla 4. Sub tipos de ausencias permisos .....	78

**Lista de Figuras**

Figura 1. Muestra de Docentes de Estudio.....	16
Figura 2. Variable Nivel de Estudio de los docentes .....	17
Figura 3. Variable de índice de Masa Corporal .....	18
Figura 4. Variable edad de los docentes.....	19
Figura 5. Variable Profesión y Vinculación de los Docentes .....	19
Figura 6. Variable de Antigüedad en el Cargo.....	20
Figura 7. Variable de Actividad Física vs Género .....	21
Figura 8. Variable Perciben enfermedad actualmente .....	21
Figura 9. Variable Enfermedad Diagnosticada .....	22
Figura 10. Variables Síntoma de la Enfermedad Diagnosticada.....	23
Figura 11. Variable Antigüedad de la enfermedad .....	23
Figura 12. Variable de Miembros Superiores .....	24
Figura 13. Variables A Cruzar De Columna .....	25
Figura 14. Variable Caliente la Voz.....	25
Figura 15. Variable Tono De Voz Que Usa En La Clase .....	26
Figura 16. Variable Incapacidades por Problemas de Voz .....	27
Figura 17. Variables líquidos que toman los docentes.....	27
Figura 18. Variable Riesgo Físico Iluminación .....	28
Figura 19. Variable Molestias que Produce el Ruido .....	29
Figura 20. Riesgo físico Temperatura y Humedad .....	30
Figura 21. Variable de Riesgo Biomecánico.....	30
Figura 22. Nivel de Estudio de los Docentes .....	35

Figura 23. Tipo de Vinculación .....	35
Figura 24. Género.....	36
Figura 25. Índice de Masa Corporal.....	36
Figura 26. Edad de los Docentes.....	37
Figura 27. Tiempo que Lleva en el Cargo Actual.....	37
Figura 28. Fuman Cigarrillo.....	38
Figura 29. Toman Licor .....	38
Figura 30. Realiza Actividad Física .....	39
Figura 31. Actividad Física que Practica .....	39
Figura 32. Horario Labora.....	40
Figura 33. ¿Presenta Alguna Enfermedad Actualmente? .....	40
Figura 34. ¿Mencione la Enfermedad que Padece? .....	41
Figura 35. Presenta dolor, molestia, inflamación adormecimiento.....	42
Figura 36. Parte del Cuerpo con Discomfort .....	42
Figura 37. Síntoma Principal del Discomfort.....	43
Figura 38. Antigüedad de la molestia .....	43
Figura 39. Enfermedad actual diagnosticada .....	44
Figura 40. Tipo de Enfermedad Diagnosticada.....	44
Figura 41. Antigüedad de la Enfermedad .....	45
Figura 42. Actividades Extra Laborales .....	45
Figura 43. Ha Presentado Molestias en las Manos .....	46
Figura 44. Molestias en el Brazo Izquierdo .....	47
Figura 45. Ha Presentado Molestias en la Región de la Espalda .....	47

Figura 46. Zona de Molestia en la Espalda .....	48
Figura 47. ¿Calienta su Voz antes de Iniciar la Clase? .....	48
<i>Figura 48. ¿Que Toma Antes Durante y Después de la Clase? .....</i>	<i>49</i>
Figura 49. ¿Qué Tono de Voz Usa Durante la Clase? .....	50
Figura 50 ¿Qué Hace Para Descansar el Musculo de la Voz Después de Clase? .....	50
Figura 51. ¿Cuántas Horas Duerme? .....	51
Figura 52. ¿Ha Sufrido de Gripa o Catarro en el Último Año? .....	51
Figura 53. ¿En Promedio Cuántos Días le Dura una Gripa?.....	52
Figura 54. ¿Cuántos Vasos de Agua Toma al Día? .....	52
Figura 55. ¿Ha Presentado Problemas dela Voz en el Último Año? .....	53
Figura 56. ¿En el Último Año Ha Presentado Reposo Medico por Problemas de Voz? .....	54
Figura 57. Picazón de Garganta .....	54
Figura 58. Sequedad en la Garganta .....	55
Figura 59. Dolor de Garganta.....	55
Figura 60. Se Cansa de Hablar.....	56
Figura 61. Sensación de Falta de Aire .....	57
Figura 62. Tensión en el Cuello .....	57
Figura 63. Voz Entre Cortada .....	58
Figura 64. Se le Van los Gallos.....	58
Figura 65. Carraspera .....	59
Figura 66. Ronquera al Final del Día.....	59
Figura 67. Fatiga de Voz.....	60
Figura 68. Las Aulas de Clase se Encuentran en Buenas .....	60

Figura 69. Los Docentes Tienen el Espacio y los Medios Adecuado en las.....	61
Figura 70. ¿Las Salidas de las Aulas de Clase se Encuentran Sin Obstáculos .....	61
Figura 71. ¿Se Encuentran Grietas Visibles en las Paredes y Techos de las Aulas de Clase?.	62
Figura 72. ¿Trabaja en Suelos o Pisos Inestables, Irregulares y/o Resbaladizos, .....	62
Figura 73. ¿Está Usted, Expuesto a los Sigüientes Factores de Riesgo en su Lugar de Trabajo o en los Alrededores?.....	63
Figura 74. ¿Las sillas y escritorio se encuentran en buenas condiciones en el aula de clase?.	63
Figura 75. ¿Los Cables Están Protegidos y Canalizados? .....	64
Figura 76. ¿Se encuentran las instalaciones eléctricas en buen estado? .....	64
Figura 77. ¿Es Suficiente el Nivel de Iluminación en el Aula de Clase?.....	65
Figura 79. ¿Considera Usted que la Iluminación en su Puesto de Trabajo Es?.....	66
Figura 81. ¿Tengo que Forzar la Vista Para Poder Realizar mi Trabajo .....	67
Figura 82. Si Durante o Después de la Jornada Laboral Nota Alguno de los Sigüientes Síntomas.....	68
Figura 83. ¿El Ruido en el Aula de Clase Produce Molestias?.....	68
Figura 84. ¿Qué Tipo de Molestias le Produce el Ruido?.....	69
Figura 85. El Ruido le Obliga a Elevar la Voz Para Desarrollar .....	69
Figura 86. Se Maneja una Temperatura Adecuada en las Aulas de Clase .....	70
Figura 87. El Aula de Clase Tiene Humedad.....	70
Figura 88. ¿Respiras Sustancias Químicas en el Aula de Clase?.....	71
Figura 89. ¿En el Aula de Clase Está Expuesto a los Sigüientes Virus y Bacterias? .....	71
Figura 90. En el Aula de Clase Está Expuesto a Picaduras y Mordeduras de Animales .....	72
Figura 91. El Diseño de Puesto de Trabajo Dificulta la Postura de Trabajo .....	72

Figura 92. ¿Realiza tareas que le Obligan Mantener Posturas Incomodas en el Aula de Clase?	73
.....	73
Figura 93. Esta Informado de los Riesgos de SST en su Sitio de Trabajo.....	73
Figura 94. ¿Dispones de Equipos de Protección Persona para sus Tareas?.....	74
Figura 95. Se Han Realizado Mediciones y Controles de Riesgos .....	74
Figura 96. ¿Tienen Acceso a un Servicio de Prevención de Riesgos Laborales o de Salud Laboral? .....	75
Figura 97 ¿Existe Delegado, Comisión, o Comité de Salud y Seguridad o Higiene en el Trabajo? .....	75
Figura 98. Realizan Reuniones Periódicas de SST .....	76
Figura 99. ¿Se Realizan Exámenes Médicos Ocupacionales a los Docentes?.....	76
Figura 100. Tipo de Ausencias de los Docentes por Incapacidad.....	77
Figura 101. Subtipos de Ausencias de los Docentes por Incapacidad .....	78
Figura 102. Sub tipos de Ausencias Permisos .....	79

**Lista de Ilustraciones**

Ilustración 1. Reunión secretaría de Educación de Fggá .....	31
Ilustración 2. Aplicación de Encuestas a Docentes .....	32
Ilustración 3. Socialización hallazgos de la investigación I.E.M.....	32
Ilustración 4. Socialización hallazgos de la investigación I.E.M.....	33

**Tabla de Apéndices**

<b>Apéndice A.</b> Informe General de Ausentismo 2016- 2018 de la Secretaría de Educación de Fusagasugá.....	110
<b>Apéndice B.</b> Circular N°64 de la Secretaría de Educación del Fusagasugá.....	113
<b>Apéndice C.</b> Diagnostico por Subtipos de Incapacidad y Cantidad de días de los docentes de la Secretaria de Educación de Fusagasugá.....	116
<b>Apéndice D.</b> Artículo De Investigación de Condiciones de Higiene y Seguridad Laboral en docentes de Fusagasugá.....	128
<b>Apéndice E.</b> Informe de Análisis de las Condiciones de Higiene y Seguridad de la I.E.M. Carlos Lozano y lozano.....	137
<b>Apéndice F.</b> Informe de Análisis de las Condiciones de Higiene y Seguridad de la I.E.M. Técnico Industrial.....	200
<b>Apéndice G.</b> Informe de Análisis de las Condiciones de Higiene y Seguridad de la I.E.M. Teodoro Aya Villaveces.....	265
<b>Apéndice H.</b> Informe de Análisis de las Condiciones de Higiene y Seguridad de la I.E.M Manuel Humberto Cárdenas Vélez .....	324
<b>Apéndice I.</b> Informe de Análisis de las Condiciones de Higiene y Seguridad de la I.E.M José Celestino Mutis.....	387
<b>Apéndice J.</b> Informe de Análisis de las Condiciones de Higiene y Seguridad de la I.E.M. Francisco José de Caldas.....	452
<b>Apéndice K.</b> Informe de Análisis de las Condiciones de Higiene y Seguridad de la I.E.M. Nuevo Horizonte.....	511

### Resumen

En el marco del proyecto de “Análisis De Las Causas De Ausentismo Laboral Y Factores Determinantes De Higiene Y Seguridad En Los Docentes En Siete (7) Instituciones” se da inicio con la identificación de los planteles educativos dentro del municipio, Instituto Técnico Industrial, Teodoro Aya Villaveces, Carlos lozano y lozano, Manuel Humberto Cárdenas Vélez, Francisco José de Caldas, José Celestino Mutis y Nuevo Horizonte; para el estudio se tomó una muestra de 157 docentes, se aplicaron encuestas de morbilidad sentida musculo esquelética, cuidados y antecedentes del aparato fonador y percepción de riesgo, se identifican que los planteles educativos no cuentan con el sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo, los docentes no tienen conocimientos de los riesgos a los que están expuestos en su lugar de trabajo, es por ello que surge la necesidad de identificar cuáles son las principales razones por las que se ausentan los docentes de las aulas de clase, teniendo en cuenta los factores de condiciones de higiene y seguridad en las siete instituciones educativas.

El estudio realizado por el semillero de autocuidado de la Corporación Universitaria Minutos de Dios, a los docentes de las instituciones inscritas a la Secretaría De Educación del municipio de Fusagasugá, muestra de docentes, el 64% son de género femenino y el 36% masculino. Los educadores perciben que, en las aulas de clase, existen factores internos y externos como el ruido, iluminación y la distracción de los estudiantes, hacen que el docente esfuerce la voz y la vista para dirigir sus clases para obtener la atención del estudiante, existen otras molestias percibidas por los docentes como la lumbalgia con un 22%, varices con un 16%, artritis con un 12%, manguito rotador con un 8% migraña con un 12%, antecedentes del aparato fonador un 52%.

Es trascendental reconocer la importancia de los docentes en la formación de la sociedad, por tal razón deben de gozar de un bienestar adecuado en relación con la seguridad laboral, para reconocer los riesgos existentes; evitar los accidentes y enfermedades propios de la profesión.

**Palabras Claves**

Docentes, condiciones de higiene y seguridad, ausentismo, seguridad y salud en el trabajo.

**Abstract**

Within the framework of the project "Analysis of the causes of work absenteeism and determinants of hygiene and safety in teachers in seven institutions", it begins with the identification of educational establishments in the municipality: Instituto Tecnico Industrial, Teodoro Aya Villaveces, Carlos Lozano and Lozano, Manuel Humberto Cardenas Vélez, Francisco Jose de Caldas, Jose Celestino Mutis and Nuevo Horizonte. For the study was taken a sample of 157 teachers, there were taken surveys of morbidity felt skeletal muscle, care and background of the speech device and perception of risk. It is identified that the educational establishments do not have the Health and Safety Management System at Work, the teachers are not aware of the risks to which they are exposed in their place of work. That is why there is a need to identify the main reasons why teachers are absent from classrooms, taking into account the hygiene and safety conditions in the seven educational institutions.

The study was carried out by the Seedlings of self-care of the University Corporation "Minuto de Dios" to the teachers of the institutions registered in the Ministry of Education of the municipality of Fusagasuga, with a total sample of 64% female gender teachers and 36% male gender. Educators perceive that in the classrooms there are internal and external factors, such as noise, poor lighting and student distraction that cause the teachers to strain their voices and sight to direct their classes and get the attention of the students. There are other discomforts perceived by teachers such as low back pain with 22%, varicose veins with 16%, arthritis with 12%, rotator cuff damage with 8%, migraine with 12%, background of the speech device with 52%.

It is essential to recognize the importance of teachers in the formation of society, for this reason, they must enjoy adequate well-being in relation to job security focused on recognizing existing risks and avoid accidents and illnesses typical of the profession.

**Keywords**

Teachers, conditions of hygiene and safety, absenteeism, safety and health at work.

## **Introducción**

La base de la información ofrecida en el estudio realizado a las instituciones educativas inscritas a la secretaria de educación del municipio de Fusagasugá, las condiciones de trabajo en los docentes, los factores de riesgos ocupacionales pueden provocar accidentes y enfermedades laborales que conllevan al ausentismo de los docentes de las aulas de clase, es evidente entonces que los factores de riesgos a los que están expuestos los profesionales de la docencia en los planteles educativos del municipio son: físicos, químicos, biológicos, biomecánicos, psicológicos, seguridad etc., dichos riesgos están directamente relacionados con las causas de ausentismos presente en los últimos años por los docentes.

En los últimos años las empresas se han visto afectadas por el ausentismo laboral, tiene como consecuencia el sobre costo y la baja productiva de la misma, en el caso de las instituciones educativas afecta tanto al plantel educativo como a los niños y adolescentes que se privan de recibir sus clases por falta de docentes que suplan los espacios de los que se encuentran con incapacidad ya sea por enfermedad común, laboral, entre otros.

En el desarrollo de esta investigación se buscaron los diferentes aspectos de condiciones de higiene y seguridad que le atribuyen el ausentismo laboral, las posibles causas y consecuencias dentro de cada una de los siete planteles educativos del municipio de Fusagasugá en el área rural y urbano de las jornadas mañana, tarde y única, los resultados de esta investigación serán entregados a la secretaria de educación del municipio y los rectores de las instituciones a investigar.

## 1. Planteamiento Del Problema

La ausencia de un trabajador en su puesto de trabajo por causas médicas genera para la empresa costos, influyendo negativamente en el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas para un periodo determinado; por esta razón el recurso humano juega un papel muy importante en las empresas, siendo la columna vertebral para el desarrollo de sus actividades.

Por lo anterior, es de vital importancia identificar las condiciones de higiene y seguridad que influyen en el ausentismo laboral de los docentes, en vista que esta medida permite investigar las situaciones generadoras del fenómeno de ausentismo, con el fin de tomar decisiones definitivas, que contribuyan a la búsqueda de lo que causa el fenómeno y sus respectivas consecuencias para disminuir el ausentismo en las instituciones, promoviendo el autocuidado en los docentes.

Según el informe presentado por la secretaria de educación del municipio de Fusagasugá para los años 2016 a 2018; reportan ausencias por enfermedades generales 52%, enfermedades profesional y accidentes de trabajo 38.1%, licencias de paternidad 0.4% y licencias de maternidad 9.3% en los docentes. (Educación, 2018). Ver apéndice A.

Con el fin de identificar los factores determinantes de condiciones de higiene y seguridad en los docentes se toma como muestra las siguientes instituciones educativas del municipio de Fusagasugá; Carlos Lozano y Lozano, Instituto Técnico Industrial, Teodoro Aya Villaveces, José Celestino Mutis, Manuel Humberto Cárdenas Vélez, Francisco José de Caldas y Nuevo Horizonte. El ausentismo es un fenómeno que se presenta en los docentes donde se reportan 4643 días de trabajo perdidos durante los años 2016 a 2018 afectando el nivel académico y su posición frente a las demás instituciones educativas del municipio. (Educación, 2018)

### **1.1 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las causas y consecuencias de los factores determinantes de condiciones de higiene y seguridad que genera el ausentismo en los docentes de las instituciones inscritas a la Secretaría de Educación del Municipio De Fusagasugá de la muestra de estudio?

## 2. Justificación

Con el fin de disminuir el ausentismo laboral y promover el autocuidado de los docentes en las 7 instituciones educativas a investigar del municipio de Fusagasugá, se realizará un estudio de cómo se encuentran los docentes y las instituciones frente a los riesgos de condiciones de higiene y seguridad, identificando las posibles variables de “tipos y subtipos de ausentismo ya sean por incapacidades, permisos, suspensiones y otras” (Nacional M. d., 2012).

Los subtipos de ausencia reportada por los docentes por incapacidad son: enfermedad genera 52%, paternidad un 0.4%, maternidad un 9.3%, enfermedad profesional y accidentes de trabajo un 38.1% para un total de 99.8% de docentes, por permisos son: citas médicas un 37.6%, por diligencias personal 33, 7%, enfermedad hijos o familiar un 3.7%, eventos deportivos un 0.3% y otras como citas médicas familiar 8.7%<sup>5</sup>, permisos sindicales un 1.5% para un total de permiso de 99.6%. (Educación, 2018). Ver apéndice A.

Pensando en el bienestar de los docentes y el desempeño académico de las instituciones educativas es importante identificar los riesgos de condiciones de higiene y seguridad asociados al ausentismo laboral, que permitan crear planes de mejora, donde los docentes crean conciencia de la importancia del autocuidado de sí mismos, con el fin de prevenir enfermedades comunes o laborales y accidentes de trabajo que son los generadores del ausentismo en los docentes de las instituciones educativas del municipio de Fusagasugá.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Analizar las condiciones de higiene y seguridad de cada una de las siete instituciones educativas de la secretaría de educación del municipio de Fusagasugá; con el fin de identificar posibles factores ocupacionales y no ocupacionales que generan ausentismo para emitir recomendaciones.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- ❖ Identificar en la población docente cuáles son las principales variables de morbilidad sentida, de hábitos y cultura de autocuidado, ocupacionales intra y extra-laborales asociados a la variable de ausentismos laboral.
- ❖ Realizar un análisis comparativo de la base datos de ausentismos de la secretaria de educación con los factores de condiciones de higiene y seguridad de las instituciones educativas del municipio de Fusagasugá.
- ❖ Elaborar un artículo de investigación, fruto del presente estudio a las instituciones educativas del municipio de Fusagasugá.
- ❖ Realizar un informe y socialización a cada una de las siete instituciones educativas del municipio de Fusagasugá de los hallazgos encontrados en la investigación de condiciones de higiene y seguridad percibida por los docentes.

## 4. Marco Referencial

### 4.1. Marco teórico

La palabra ausentismo, proviene del vocablo latino “absentis” que significa “ausente, separado lejano” se interpreta como el incumpliendo por parte del trabajador de la jornada laboral. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define el ausentismo laboral como “la no asistencia al trabajo por parte de un empleado que se pensaba iba a asistir, quedando excluidos los periodos vacacionales y las huelgas” (11). Se trata del producto negativo entre el tiempo para el cual un trabajador fue contratado y el tiempo que realmente desarrolló su tarea.

Según Camarota 2015 señala que el ausentismo tiene 3 causas:

- ❖ Causa médica certificada incluye toda la enfermedad producida por enfermedad común (enfermedad, cirugías, accidentes fuera del trabajo, deportivo), enfermedad profesional, accidentes de trabajo y permisos especiales de salud (...)
- ❖ Causa legal se consideran aquellas ausencias al trabajo que tiene justificación con base en la norma laboral vigente ejemplo licencia por maternidad, mudanza, por estudio, por PAP entre otras.
- ❖ Otra causa incluye ausencia injustificada, paros, permisos con excusa remunerada y no remunerado, detenciones fuerza mayor: familia enferma, fenómenos naturales diligencia judiciales. (Baptista, Méndez , & Zunino, 2016)

“El absentismo (también llamado ausentismo) es una expresión empleada para designar las faltas o ausencias de los empleados en el trabajo. En un sentido más amplio, es la suma de los periodos en que los empleados se encuentran ausentes en el trabajo ya sea por falta, retardo o algún otro motivo”. (Chiavenato, 2007, pág. 144)

En el libro de Francisco Molinera 2006 titulado absentismo laboral define el ausentismo como un acto individual de la no presencia del trabajador en su puesto de trabajo como consecuencia de una elección entre actividades personas que implica abandono de sus obligaciones”.

(Francisco, 2006)

El autocuidado se construye a partir de distintos elementos que contribuyen a que se estructuren, hábitos a partir de dos ejes: (I) acciones intencionales que efectúan las personas sin reflexión previa ni cuestionamientos (II) Acciones deliberadas en las que la reflexión y la experiencia de vivencias significativas provocan la incorporación de pautas de autocuidado que no se tenían previamente. (Arenas Monreal, Jasso Arenas , & Campos Navarro , 2012)

En el libro de absentismos: antecedentes, consecuencias y estrategias de mejora define absentismo como un fenómeno característico e inevitable del mundo del trabajo. Sin embargo, cuando las conductas de ausencia de los trabajadores exceden ciertos límites considerados «normales» se plantea un problema para la organización, puesto que se dificulta la consecución adecuada de sus objetivos. Además, en función de las causas del absentismo, éste también puede estar indicando problemas para los trabajadores, en especial los relativos a su salud, que puede resultar perjudicada por causa de su actividad laboral. Al estudiar el absentismo, se debe partir de la base de que es un fenómeno complejo con múltiples causas y factores relacionados. De hecho, es un comportamiento integrado y relacionado con otras experiencias y conductas laborales y no laborales. (Pereiró, Rodríguez Molina, & González Morales, 2008, pág. 19)

El concepto básico desarrollado por Orem del autocuidado se define como el conjunto de acciones intencionadas que realiza la persona para controlar los factores internos o externos, que pueden comprometer su vida y desarrollo posterior. El autocuidado, por tanto, es una conducta que realiza o debería realizar la persona para sí misma, consiste en la práctica de las actividades

que las personas maduras, o que están madurando, inician y llevan a cabo en determinados períodos de tiempo, por su propia parte y con el interés de mantener un funcionamiento vivo y sano, continuar, además, con el desarrollo personal y el bienestar mediante la satisfacción de requisitos para las regulaciones funcional y del desarrollo. (Naranjo Hernández, Concepción Pacheco , & Rodríguez Larreynaga, 2014)

El paradigma del Cuidado de Bernardo Toro, propone el saber cuidar de sí mismo (AUTOCUIDADO), de los cercanos, de los lejanos, de los extraños, de la inteligencia, de las transacciones, del planeta... saber cuidar es el nuevo paradigma comportamental para estos tiempos de cambio climático y relacionamiento global. Estas transacciones son del orden económico, donde intercambiamos bienes y servicios; del orden político, donde tranzamos, negociamos y articulamos intereses personales y colectivos; del orden social, con los intercambios de roles, status y reconocimientos; del orden emocional, donde intercambiamos sentimientos y también sentires; del orden cultural; donde intercambiamos modos de ver y estar en el mundo y del orden espiritual, donde trabajamos por evitar o disminuir el dolor en los otros y lo definimos como “Compasión activa”. (Toro, 2017) Este concepto nos permite tomar consciencia como actores responsables para atender integralmente la gestión del riesgo ocupacional en el sistema educativo público del municipio de Fusagasugá.

#### **4.2. Marco Conceptual**

**Ausentismo laboral.** Se define como la no asistencia al trabajo por parte de un empleado.

**Motivación.** Es el impulso que tiene el ser humano para realizar una determinada acción, con el propósito de satisfacer una necesidad, ya sea espiritual, emocional, económica o profesional.

**Incentivos.** Es un estímulo que tiene como propósito motivar a los trabajadores a incrementar la producción y mejorar el rendimiento. Estos se conceden dependiendo del buen desempeño laboral de un trabajador.

**Autocuidado.** Es una forma propia de cuidarse a sí mismo por supuesto literalmente, el autocuidado es una forma de cuidado a sí mismo.

**Riesgo.** es la probabilidad de las consecuencias futuras perjudiciales o dañinas o pérdidas esperadas o anticipadas, como; muertes, heridos, propiedades, subsistencias, actividad económica alterada o ambiente natural dañado (ISDR, 2004). Riesgo, Se refiere a la probabilidad que un elemento dado, en una determinada localización (X), en un período de tiempo dado (t), sufra pérdidas o daño debido al impacto de un peligro.

**Condiciones de Seguridad.** Son aquellas condiciones materiales que vienen determinadas por la maquinaria, los equipos o las instalaciones.

**Contaminantes Ambientales.** Entendemos como tales aquellos contaminantes físicos, químicos o biológicos, presentes en ciertas actividades y que pueden llegar a ocasionar distintas enfermedades profesionales.

**Medio ambiente de trabajo.** Incluimos en este apartado las características ambientales presentes en todo trabajo como son la iluminación y las condiciones termo higrométricas, que por un lado inciden directamente en el confort de un puesto de trabajo y por otro pueden ser agravantes de otros factores.

**Exigencias del puesto.** Todo trabajo exige del individuo un esfuerzo físico y mental, que condicionará la aparición de la fatiga. Si conocemos "a priori" el grado de esfuerzo que va a exigir el desarrollo de una tarea determinada, podremos prevenir la aparición de la fatiga.

**Organización del trabajo.** Se incluyen aquí factores como la jornada de trabajo, el ritmo de trabajo, la comunicación con superiores y compañeros, etc., en cuanto que son factores determinantes no sólo de la patología laboral clásica y de la fatiga, sino también de la motivación, la satisfacción en el trabajo, etc...

**Organización de la Prevención.** Incluimos aquí los mecanismos que permiten poner en práctica la Prevención de los riesgos profesionales.

### 4.3. Estado Del Arte

Un estudio realizado en la XIII jornadas de investigación y segundo encuentro de investigadores de psicología de Mercosur. De la facultad de psicología de la universidad de Buenos Aires, Buenos Aires 2006 sobre el por qué el docente falta a su trabajo en tucumanos que la crisis de identidad docente es un fenómeno contemporáneo, debido y acrecentado desde la flexibilización y precarizaciones del trabajo. Se manifiesta en el aumento del estrés, de agobio llegando incluso a afectar orgánica y psicológicamente a los docentes. La consecuencia de ese malestar se traduce en la necesidad de suspender temporaria o permanente el ejercicio de la docencia. (Pedidos de licencias de jubilaciones anticipadas y/o cambios de funciones) generando inconvenientes económicos para el empleador. (Estado u organismo privado) el ausentismo de los docentes genera dificultades en el proceso educativo para los alumnos y fundamentalmente, implicaciones económicas para el docente, su familia y el entorno(...) Para este estudio realizado en Tucumano en la ciudad Guadalajara México se trabaja con una muestra de 129 docentes los cuales concurrieron en el periodo de Marzo de 2004 a Marzo de 2005, por pedido de licencias, cambios de funciones o jubilaciones anticipadas debido a causas psiquiátricas y /o asociadas(...)

Según el puesto de trabajo destaca que el mayor porcentaje de docentes que solicitan licencias se encuentran realizando funciones frente al aula del 79.3% que se reparte en un 62% para o los

docentes, 15.5% de los docentes que dictan alguna especialidad (música, dibujo, tecnología, etc.) y un 1,5% en el caso de los docentes que diferenciales ya que el porcentaje total de los docentes que complementan funciones administrativas es solo 20,7% incluyendo al directivo. (...)

En base a un estudio epidemiológico de los docentes de Tucumán sobre la codificación diagnóstica de patologías siguiendo los criterios de CIE-10 observamos como primera causa de promedio de días otorgados a las patologías mentales, quedando en segundo lugar las patologías por tumores malignos las cuales si bien solo afectan a 238 docentes promedio 54.25 días a diferencia de la patología mental que afectan a un total de 175 docentes con un promedio 54.71 días otorgados cada uno. Por traumatismo 65.117 días siendo la mayoría de ellos accidentes de trabajo (...)

El análisis cualitativo de las entrevistas realizadas a los docentes de Tucumano de Guatemala México, señala que los motivos argumentado por los docentes al solicitar licencia obedecen a tres tipos, familiares, laborales y económicos, se evidencia la importancia de estudiar la causa de ausentismo laboral por patologías mentales, por ser el factor que más días de licencia fueron solicitados.

El ausentismo laboral no es solo una cuestión económica que lograría dar solución con un aumento de salarios, sino que obedece a cuestiones más estructurales por tanto requiere medidas más acertadas e interdisciplinarias de diversos sectores. (Ricci & Silvina, 2006)

#### **4.4. Marco Legal**

La norma técnica colombiana NTC 3793 del 15 de mayo del 1996 define ausentismos laborales como la suma de los periodos en los que los empleados de una organización no están en el trabajo según los programado, con o sin justificación. El ausentismo según la norma se clasifica en dos en Causan no relacionadas con la salud: legales pactadas en el código sustantivo

del trabajo, extralegales pactadas en convenciones y acuerdos extralegales, otras formas de ausentismo autorizadas o no y de cualquier duración. Causas relacionadas con la salud, accidente común, accidentes de trabajo, enfermedad general, enfermedad profesional control preventivo.

Esta norma tiene por objeto conceptualizar y establece lineamientos para la clasificación el registro y el seguimiento estadístico del ausentismo en las empresas del país. Todos los empleadores en Colombia deben seguir los parámetros establecidos en la presente norma en concordancia con las exigencias legales. (ICONTEC, 1996)

El decreto 1072 del 26 de mayo de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo), reguló desde las competencias del Ministerio de Trabajo, hasta las relaciones laborales individuales, abordando temas como la jornada de trabajo suplementario, las vacaciones, los riesgos laborales, juntas de calificación de invalidez, entre otros.

Sector trabajo, así como las relaciones jurídicas derivadas de los vínculos laborales y a las personas naturales o jurídicas que en ellas intervienen.

De lo que se encarga esta nueva norma es de la compilación de las distintas reglamentaciones preexistentes en materia laboral, indicándose cada norma de dónde proviene originalmente. Así, bajo este ejercicio, el Gobierno tiene la intención de “asegurar la eficiencia económica y social de sistema legal” y así la simplificación del sistema nacional regulatorio. (Grazón, 2015)

Decreto 1477 de 2014 por el cual expide la tabla de enfermedades laborales tiene doble entrada agentes de riesgo, para facilitar la prevención de enfermedades en las actividades laborales y grupo d enfermedades para determinar el diagnostico medico en los trabajadores afectados. (Ministerio de Salud & Protección Social, 2014)

## 5. Metodología

El enfoque metodológico de esta investigación es de carácter mixto y analítico en el cual se analiza el ausentismo laboral que se presenta en los docentes de la secretaria de educación del municipio de Fusagasugá. Para el alcance del objetivo propuesto se diseñan técnicas de recolección de información como observación e inspecciones en el puesto de trabajo, encuestas de morbilidad sentida para desordenes musculo esqueléticos, encuesta del aparato fonador, a la muestra seleccionada; la cual se aplicará a cada una de las siete (7) instituciones, dicha información se recopilará en un periodo mes y medio.

Se realizaría una breve introducción de la actividad a ejecutar (entrevistas, encuestas inspección al lugar de trabajo en docentes), a cada uno de los rectores de las siete instituciones educativas del municipio de Fusagasugá.

Las encuestas realizadas a los docentes de las siete instituciones educativas del municipio de Fusagasugá Cundinamarca, se recopilaron así: La encuesta de morbilidad sentida, se tuvo en cuenta las siguientes variables: información general de los docentes, los hábitos, el entorno laboral, su estado de salud y enfermedades que presenta; la encuesta fue realizada por la Procuraduría General De La Nacional encuesta (Nacional P. G., 2015); en Antecedentes médico y actividades extra laborales de los docentes, fue realizada por la empresa Avícola El Madroño S.A. encuesta de morbilidad sentida (Madroño, 2010); referente a miembros superiores y columna en los docentes fue realizada a la empresa Colpatria por la Universidad del Atlántico en Prevención integral de lesiones osteomusculares. (Atlántico, Colpatria, & Tovar Cubillos, 2009).

Se recopiló así: encuesta del Aparato Fonador se tuvo en cuenta las siguientes variables: Antecedentes, problemas de voz y cuidado del aparato fonador en los docentes diseñada por

Fundación Educativa De Montelibano. Vigilancia Epidemiológica De La Voz. Fonoaudiología (Montelibano & Sanches Perez, 2005)

Se recopiló así: Formato de Percepción de Riesgo de las Instituciones de Fusagasugá se tuvo en cuenta las siguientes variables: Condiciones de Seguridad, higiene, biomecánicos y recursos de actividades preventivas en los docentes de Fusagasugá encuesta diseñada por Cuestionario básico y criterios metodológicos para las Encuestas sobre Condiciones de Trabajo, Empleo y Salud en América Latina y el Caribe y Formato Lista De Chequeo Inspecciones Planeadas (Agua Guajira, 2016)

La metodología utilizada para el desarrollo del proceso de la investigación es de carácter cualitativo descriptivo analítico, en donde se busca recolectar y analizar información relacionada con los siguientes aspectos.

- a) Información laboral
- b) Hábitos saludables
- c) Condiciones de salud
- d) Condiciones de higiene y seguridad.

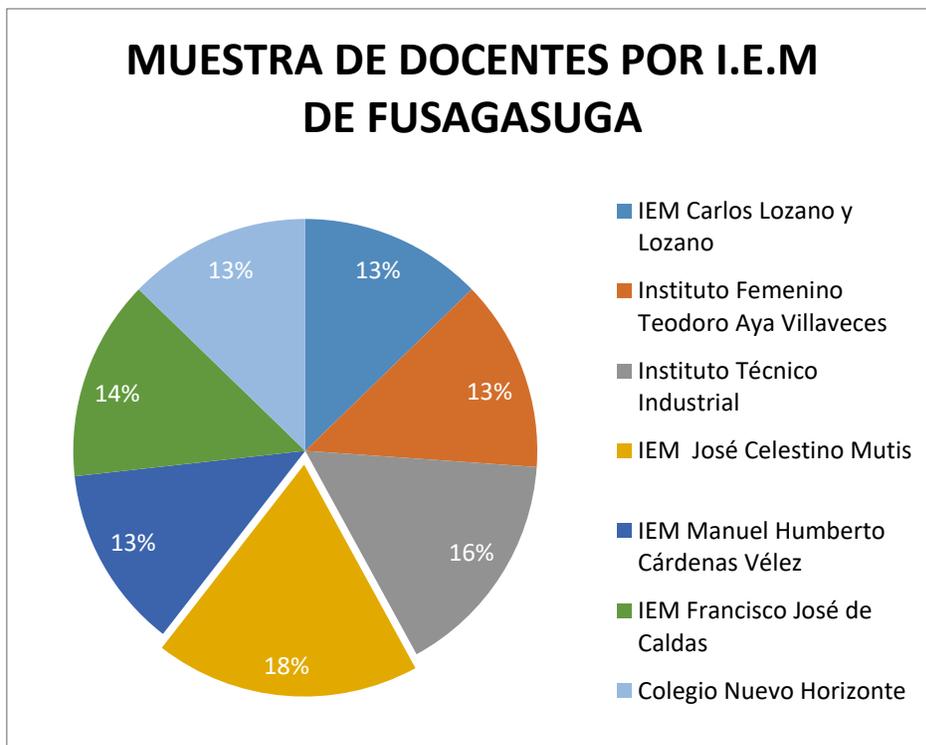
La población objeto de este estudio son 262 docentes de siete instituciones educativas del municipio de Fusagasugá con una muestra de 157 docentes en promedio de 20 a 25 docentes por institución lo cual se ajusta al requerimiento técnico propuesto por Roberto Hernández Sampieri con un margen de confianza del 95% y 5% error para una población de 262 docentes con una muestra de 157 de acuerdo al “cálculo del tamaño de muestra.” (Hernandez Sampieri, Fernandez, & Baptista , 2014, págs. 178- 179) En el caso específico en la técnica de recolección de la información se elige aquellas que apliquen al análisis cuantitativo y cualitativo siendo las siguientes.

- ❖ Encuestas
- ❖ Entrevista estructura
- ❖ Observación -Inspecciones (registro fotográfico).

Tabla 1. Instituciones Educativas Municipio de Fusagasugá.

<u>Muestra de docentes del presente estudio</u>	
<u>Colegios</u>	<u>Número de Docentes</u>
IEM Carlos Lozano y Lozano	20
Instituto Femenino Teodoro Aya Villaveces	20
Instituto Técnico Industrial	25
IEM José Celestino Mutis	29
IEM Manuel Humberto Cárdenas Vélez	20
IEM Francisco José de Caldas	22
Colegio Nuevo Horizonte	21
TOTAL	157

*Fuente: Propia*



*Figura 1. Muestra de Docentes de Estudio*

*Fuente: Propia*

Como se evidencia en la figura 1 la muestra de los 157 docentes se tomó así en las 7 instituciones: Carlos Lozano y Lozano un 13%, Teodoro Aya Villaveces un 13%, Manuel Humberto Cárdenas Vélez un 13%, Nuevo Horizonte con un 13%, Francisco José de Caldas con un 14%, Instituto Técnico Industrial con un 16% y el José Celestino Mutis con un 18%.

### ***Fases de investigación***

**Fase uno:** las actividades fueron las siguientes

- ❖ Selección de la población de estudio
- ❖ Aplicación de la encuesta e inspecciones en el lugar de trabajo

**Fase dos:** las actividades fueron las siguientes

- ❖ Tabulación y análisis de los datos suministrados por los docentes

- ❖ Elaboración de los informes para cada una de las siete instituciones educativas del municipio de Fusagasugá

### 5.1. Variables e Indicadores

La muestra de estudio está compuesta por 157 docentes de siete instituciones educativas del municipio de Fusagasugá, de los cuales el 64% eran mujeres y el 36% hombres, a frecuencia absoluta de edad de los docentes es 21% de 45 a 50 años, siendo la edad mínima 26 años y la máxima 65 años, por nivel educativo, han participado 6 docentes de Educación Básica Primaria (4%), 84 docentes de Educación Básica Secundaria (54%), 67 docentes de Educación media con un 43%. En cuanto a los años de docencia el 42% han trabajado más de 10 años el 31% entre 1 a 5 años y un 27% de 5 a 10 años. El 90% de los docentes son fijos y un 10% variables.

#### 5.1.1. Variables Característica Sociodemográfica

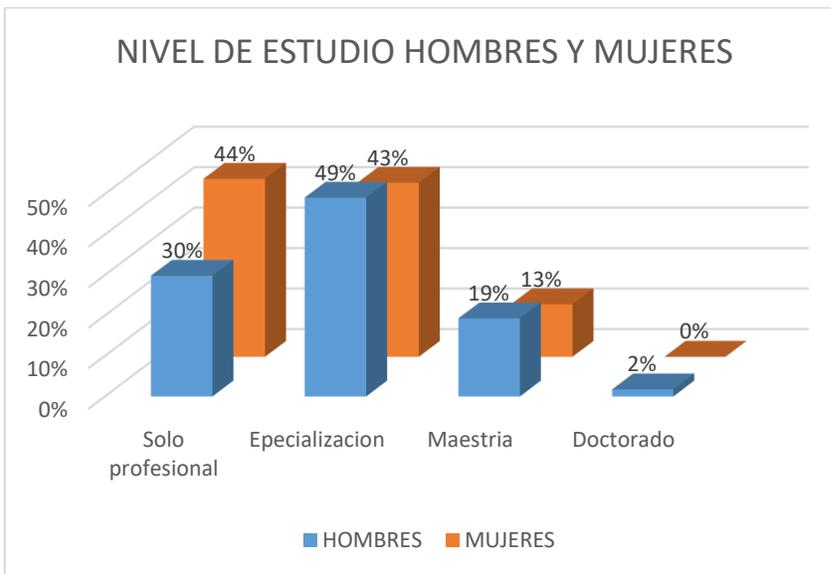


Figura 2. Variable Nivel de Estudio de los docentes

*Fuente: Propia*

Las variables que se cruzaron son el nivel de estudio, frente a la variable de género, se evidencia que es mayor el porcentaje de mujeres de la muestra con un 64% y hombre con un

36% de los docentes. Donde los hombres han realizado más estudios académicos con un 70% de los educadores del 36% del hombre un 11% son profesionales, un 17% especialistas, un 7% de maestría y un 1% doctorado. Del 64% de las mujeres un 28% son profesionales, con un 28% son especialistas y un 12% tiene una maestría.

Se concluye que los hombres son más preparados profesionalmente que las mujeres.

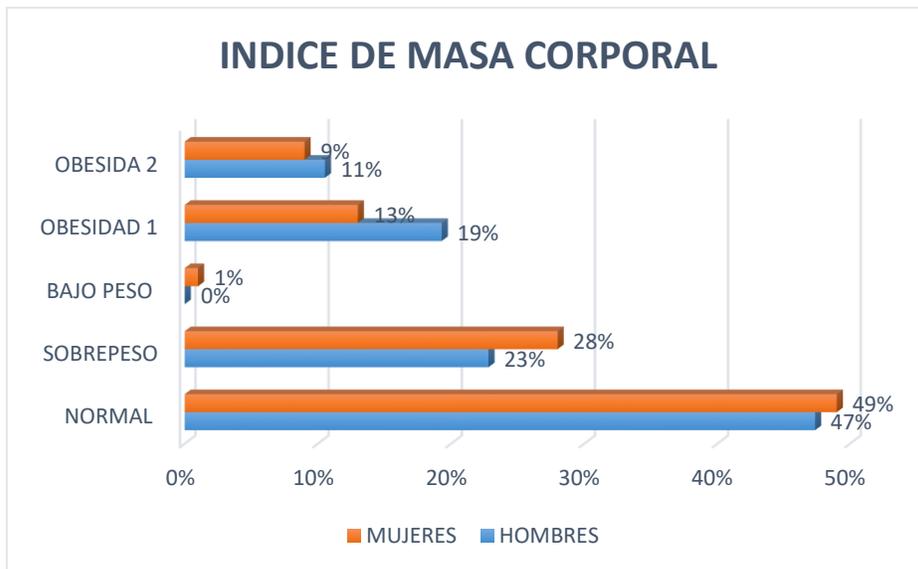


Figura 3. Variable de índice de Masa Corporal

*Fuente: Propia*

Las variables a cruzar son género versus índice de masa muscular, donde se observa que las 49% de las mujeres tiene un índice de masa muscular normal, frente al hombre con 47 %, se puede concluir que tanto el 50% de hombre como las mujeres tiene un alto índice de masa corporal.

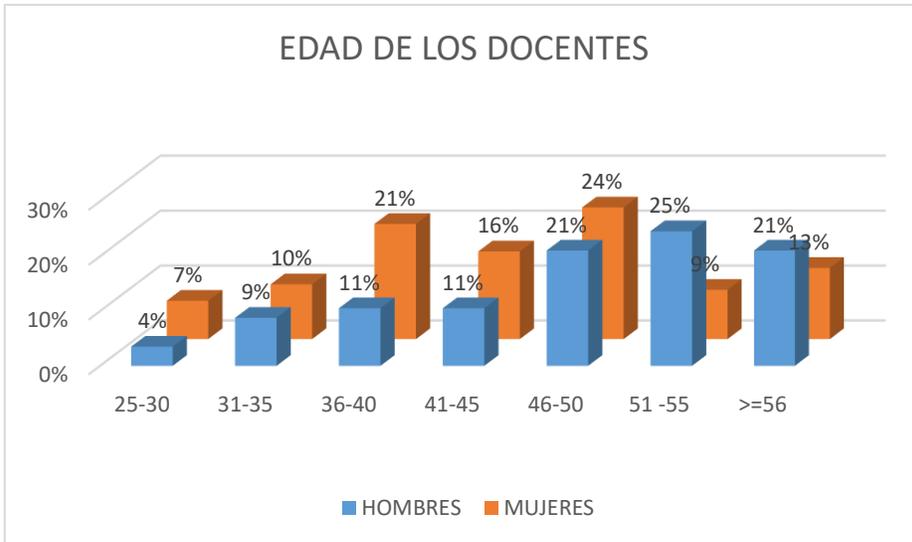


Figura 4. Variable edad de los docentes

Fuente: Propia

Como se evidencia en la figura 4 del 36% del hombre el 20% se encuentran en edad adulta y el 16% en el grupo de adulto mayor. Del 64% de las mujeres un 50% están el grupo de edad adulta y un 14% en el grupo de adulto mayor.

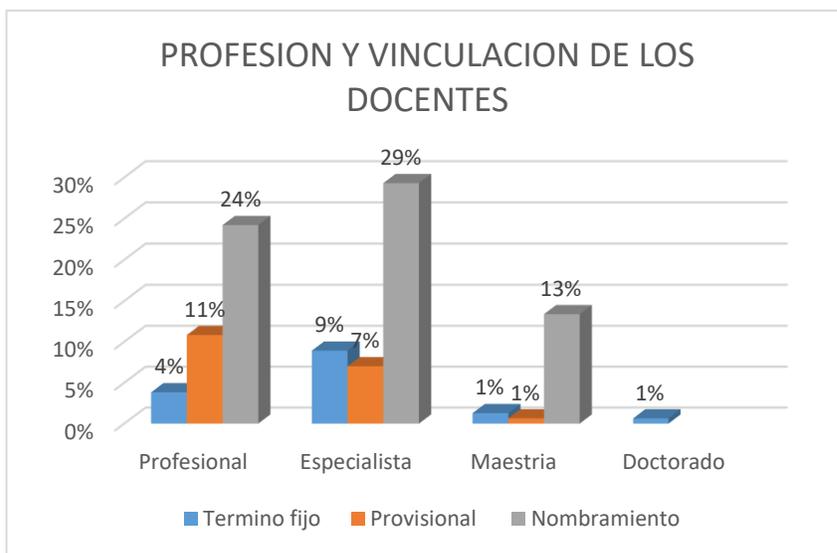


Figura 5. Variable Profesión y Vinculación de los Docentes

Fuente: Propia

Se observa que los docentes de las instituciones educativas respecto a la variable de vinculación o contrato de trabajo se observa que el 1% de los docentes tiene un doctorado y su contrato es a término fijo, el grupo de educadores con maestría su contrato laboral es 13% de nombramiento seguido de 1% a término fijo y 1% provisiona, el grupo de docentes con especialización su contrato es de nombramiento con un 29% a término fijo 9% y provisional 7%, el grupo de profesionales el 24% son de nombramiento , un 11% provisionales y 4 % a término fijo.

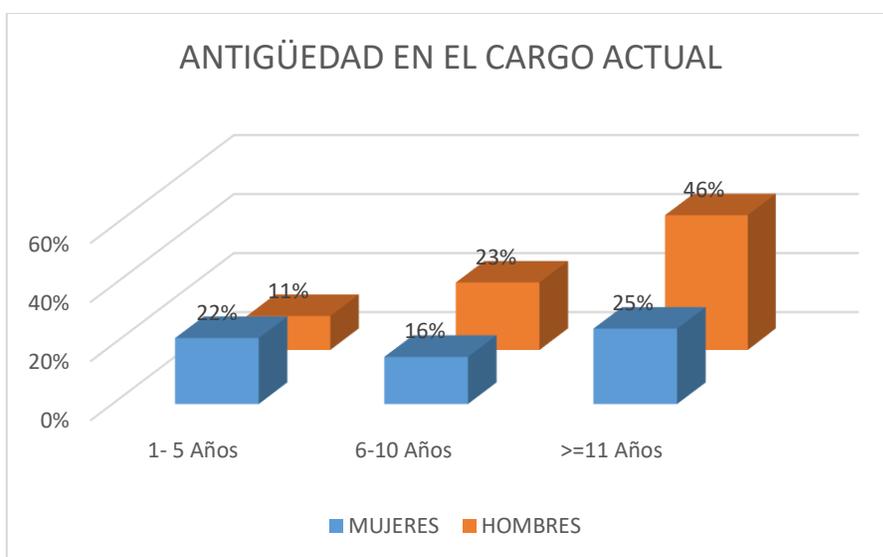


Figura 6. Variable de Antigüedad en el Cargo

*Fuente: Propia*

Las variables de género y antigüedad en el cargo de los docentes se observan que la representativa son los hombres con mayor o igual a 11 años con un 46% seguida de las mujeres con un 40%, de 1 a 5 años de antigüedad las mujeres con un 35% y los hombres un 32%. en el rango de 6 a 10 años las mujeres con un 25% y los hombres con un 23%.

Se puede concluir que el hombre tiene más tiempo de antigüedad como docentes en las instituciones educativas del municipio de Fusagasugá que las mujeres.

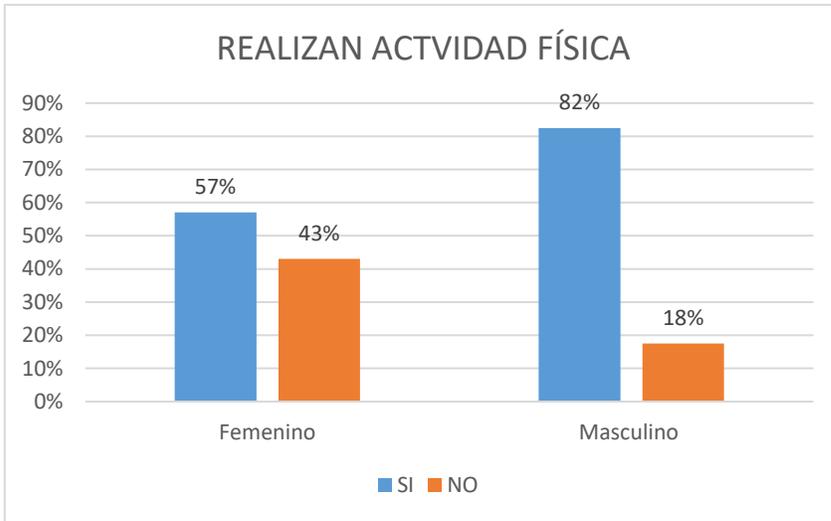


Figura 7. Variable de Actividad Física vs Género

Fuente: Propia

Se evidencia que respecto a la variable realizan actividad física, del 36% del hombre un 29% realizan actividad física y de las mujeres un 36% realiza actividad física. Se puede concluir que las mujeres son más sedentarias respecto a los hombres.

### 5.1.2. Variables Estado Actual de Salud

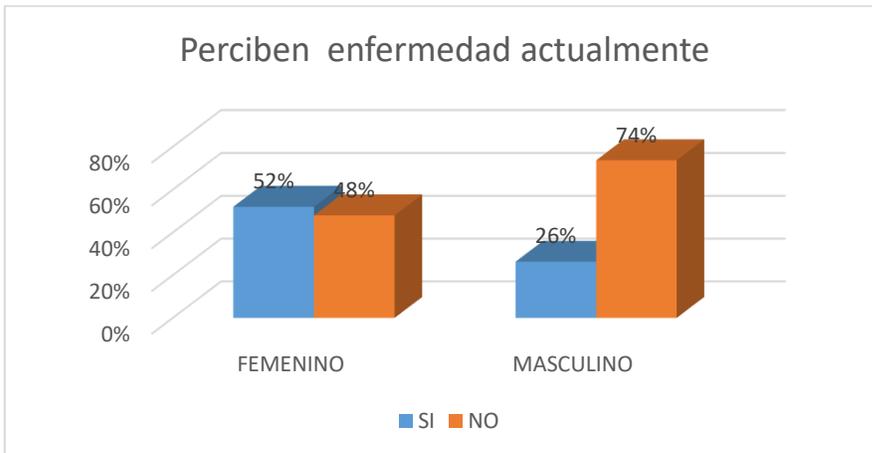


Figura 8. Variable Perciben enfermedad actualmente

Fuente: Propia

De acuerdo al procedimiento de los indicadores de la variable los hombres con un 74% equivale al 27% no presenta enfermedad actualmente y un 26% que equivale al 9% del género

masculino que si presenta enfermedad actualmente si: frente a las mujeres 52% que equivale al 33% si presenta enfermedad actualmente y el 48% que equivale al 31% no presentan ninguna molestia. Se puede concluir que el género masculino tiene un mejor estado de salud que el género femenino.

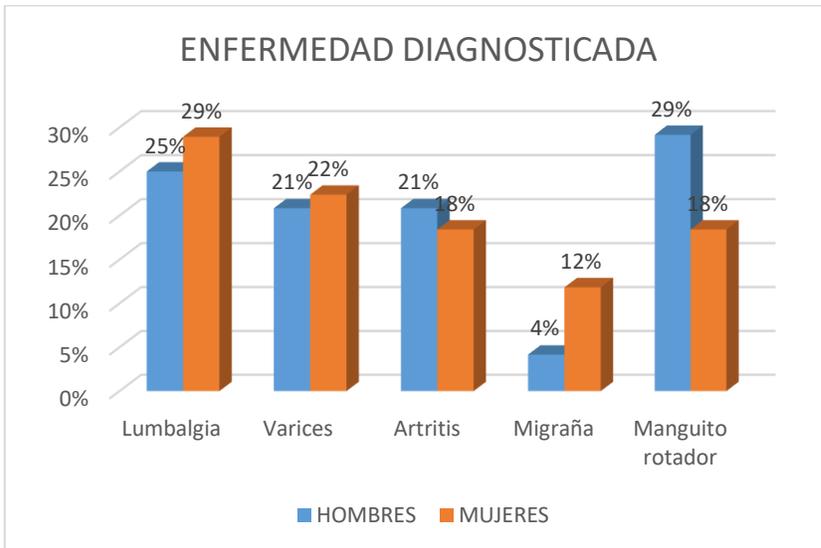


Figura 9. Variable Enfermedad Diagnosticada

**Fuente:** Propia

De acuerdo a la información suministrada por los docentes en la variable de enfermedad diagnosticada se evidencia que los indicadores más representativos respecto al género femenino es lumbalgia con un 29% equivale al 18% seguida de varices con un 22% equivale a un 14% del total de 64% de mujeres, el género masculino el indicador más representativo es manguito rotador en un 29% que equivale al 10% seguido de lumbalgias con un 25% que equivale 9% del 36% de los hombres.

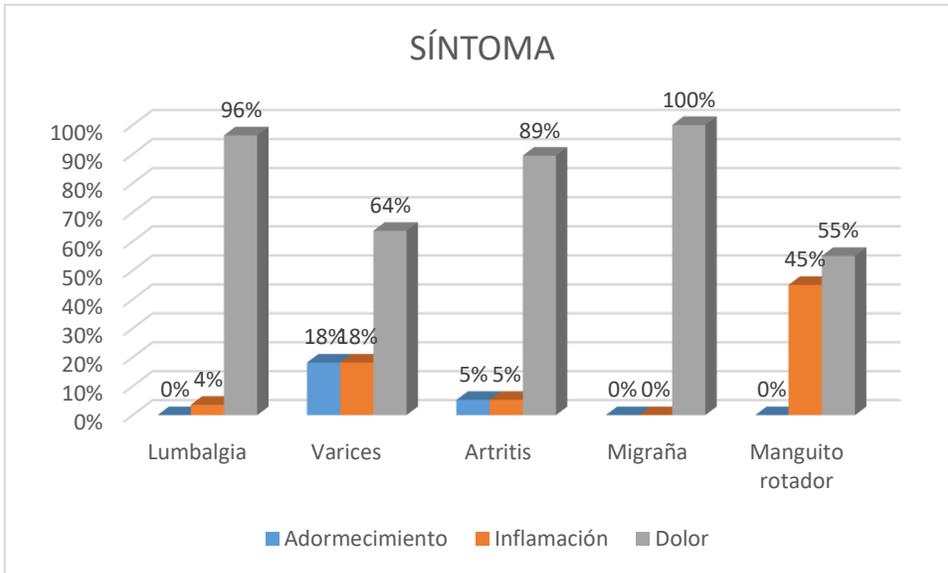


Figura 10. Variables Síntoma de la Enfermedad Diagnosticada

Fuente: Propia

Como se observa en la figura 10, el síntoma más representativo de la variable de enfermedades percibidas por los docentes, donde sus indicadores son lumbalgia, varices, artritis, migraña y manguito rotador es el dolor, seguido de inflamación y adormecimiento.

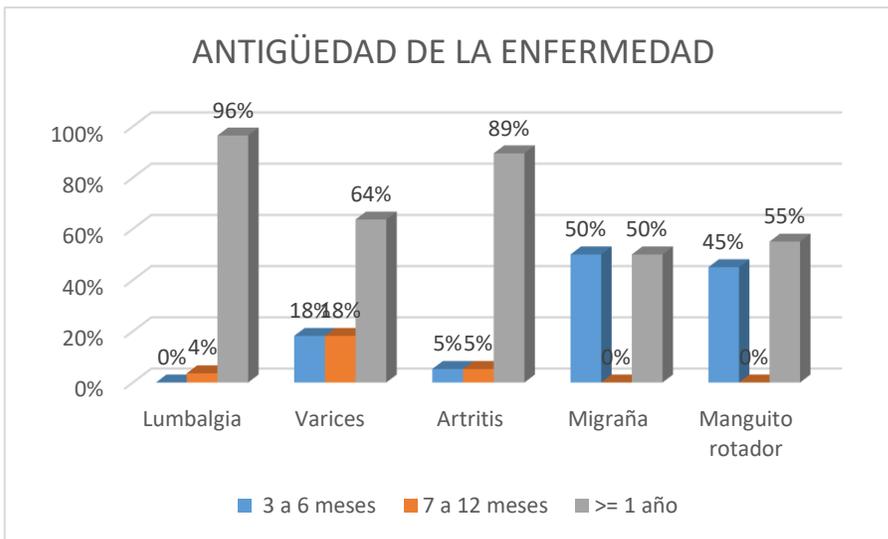


Figura 11. Variable Antigüedad de la enfermedad

Fuente: Propia

La variable antigüedad de la enfermedad presentan los siguientes indicadores de 3 a 6 meses las enfermedades más representativas son migraña con 50% y manguito rotador con un 45% seguida de varices con un 18% y artritis un 5%; el rango de 7 a 12 meses varices con 18% seguida de artritis con un 5% y lumbalgia un 4%, mayores a un 1 año de antigüedad con la enfermedad la más representativa es lumbalgia con un 96%, artritis con 89%, varices con un 69%, manguito rotador con un 55% y migraña con un 50% de los docentes.

### 5.1.3. Variables De Miembros Superiores

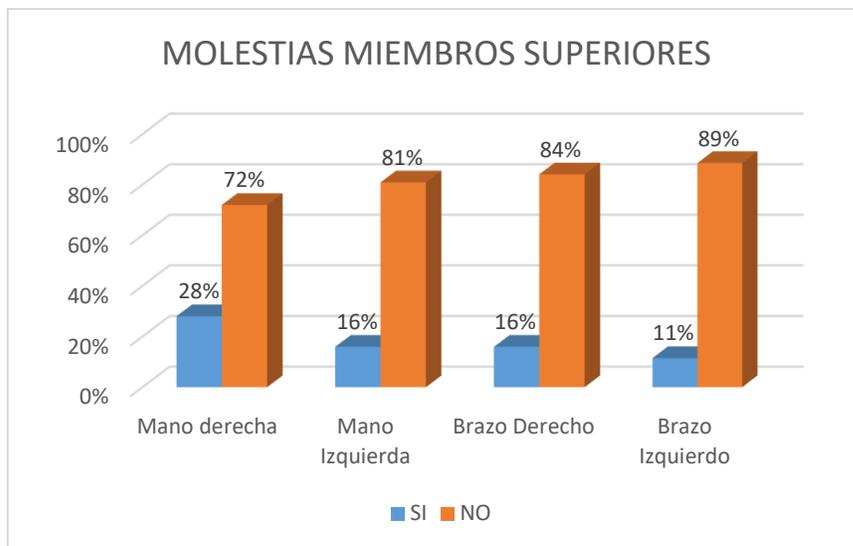


Figura 12. Variable de Miembros Superiores

*Fuente: Propia*

Los docentes perciben molestias en los miembros superiores; mano derecha con un 28% mano izquierda con un 16%, brazo derecho con un 16% y por ultimo brazo izquierdo con un 11% de educadores.

**5.1.4. Variables De Columna**

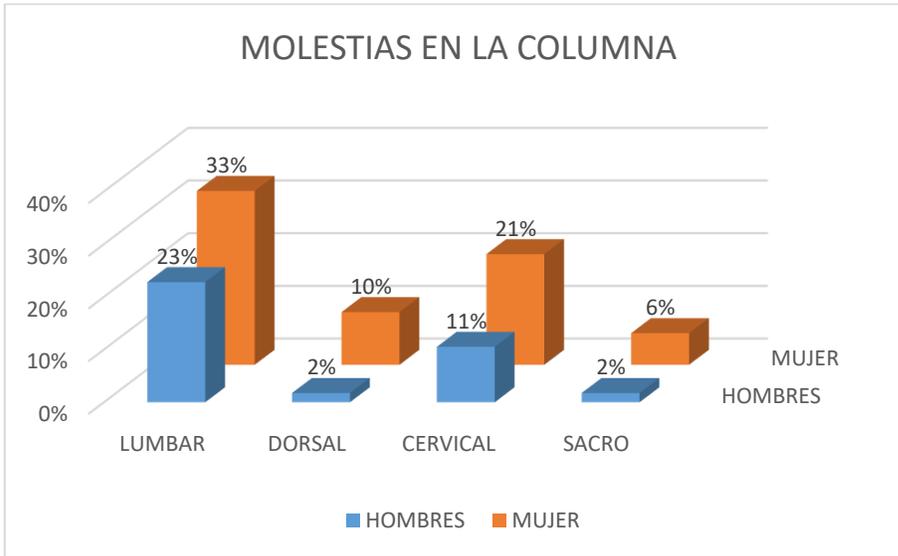


Figura 13. Variables A Cruzar De Columna

Fuente: propia

De la variable presenta molestias en la columna el género femenino el indicador más representativo es lumbar con un 33% seguido de cervical con un 21 %, dorsal con un 10% y sacro un 6% referente al género masculino los docentes manifiestan molestias en la zona lumbar con un 23% seguido de cervical con un 11%, 2 % dorsal y 2% sacro, se pueden concluir que las mujeres son las que presentan mayor molestia en la columna.

**5.1.5. Variables De Cuidado Del Aparato Fonador**

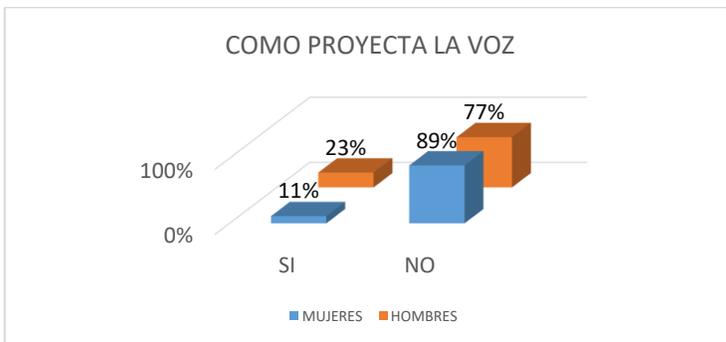


Figura 14. Variable Calienta la Voz

Fuente: propia

Respecto a la variable de como proyecta su voz antes de iniciar las clases el género femenino del 64% con un 7% proyectan su voz antes de iniciar clases: el género masculino del 36% un 8% proyecta su voz antes de iniciar la clase. Se puede concluir que los docentes no tienen el hábito de autocuidado de proyectar su voz antes de iniciar sus actividades.

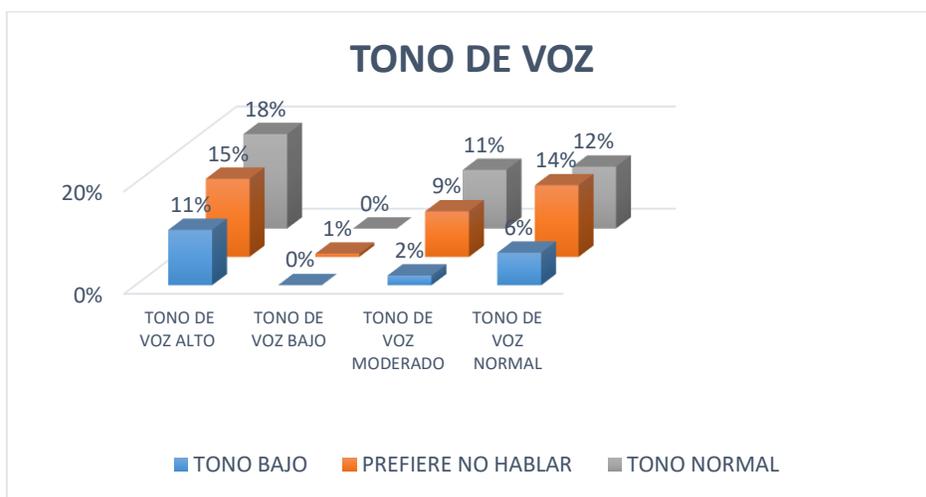


Figura 15. Variable Tono De Voz Que Usa En La Clase

*Fuente: Propia*

De las variables que tono de voz usa los docentes durante su clase y que hacen para descansar su voz se evidencia que del grupo de docentes que utilizan un tono alto para dirigir sus clases el 15% prefiere no hablar para descansar su voz, un 18% habla en tono normal un 11% utiliza un tono bajo; en el grupo de docentes que utilizan un tono moderado para dirigir sus clases para descansar su voz en las horas libres 11% usa tono normal el 9% prefiere no hablar y el 2% usa un tono bajo: en el grupo de los docentes que usan un tono de voz normal en sus clase se evidencia que 14% un prefiere no hablar en su horas libres para descansar su voz, un 12% usa su tono de voz normal y un 6% usan un tono bajo.

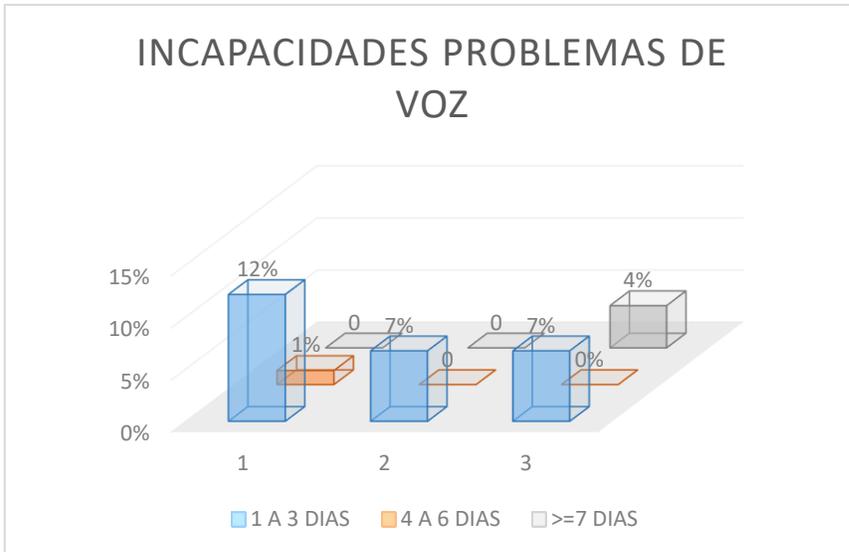


Figura 16. Variable Incapacidades por Problemas de Voz

Fuente: propia

Los docentes han presentado incapacidades por problemas de voz donde una por una incapacidad los docentes se han ausentado de la institución de 1 a 3 días con un 12% de 4 a 6 días con un 1%; dos incapacidades ha generadora ausencia de los docentes de la institución de 4 a 6 días con un 7% y 3 incapacidades la ausencia de los docentes por mayores o iguales a 7 días de incapacidad con 4% por problemas de voz.

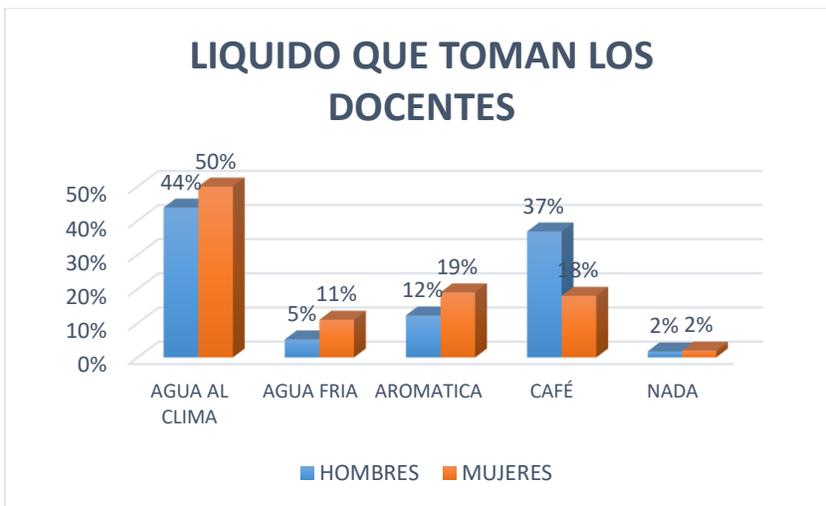


Figura 17. Variables líquidas que toman los docentes

Fuente: Propia

De acuerdo a la variable que liquido toman antes durante y después de la clase se evidencia que el 50% de las mujeres toman agua al clima y el 50% restante toman aromática, café agua fría; respecto a los hombres el 44% toman agua al clima seguida de café un 37% de los educadores.

### 5.1.6. Variables En Percepción De Riesgo En El Lugar De Trabajo

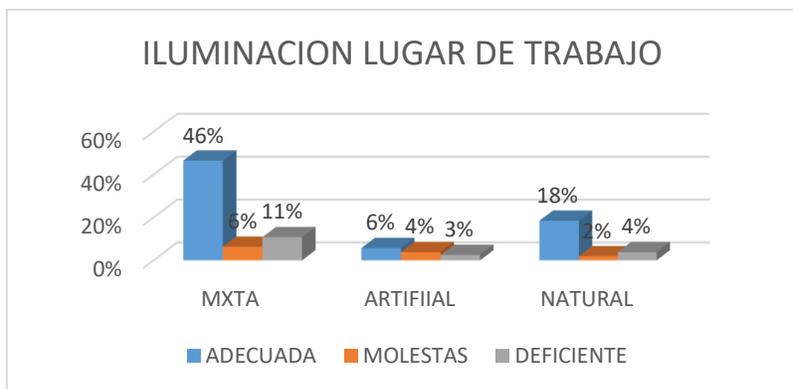


Figura 18. Variable Riesgo Físico Iluminación

*Fuente: Propia*

Respecto a lo manifestado por los docentes se evidencia en la variable de riesgo físico de iluminación que los educadores tienen en su lugar de trabajo es mixta y adecuada con 46%, molesta un 6%, deficiente un 11%; artificial adecuada con un 6% molesta un 4% deficiente un 3%; natural adecuada con un 18%, deficiente un 4%, molesta un 2%. Se concluye que la iluminación en el puesto de trabajo percibida por los docentes es adecuada.

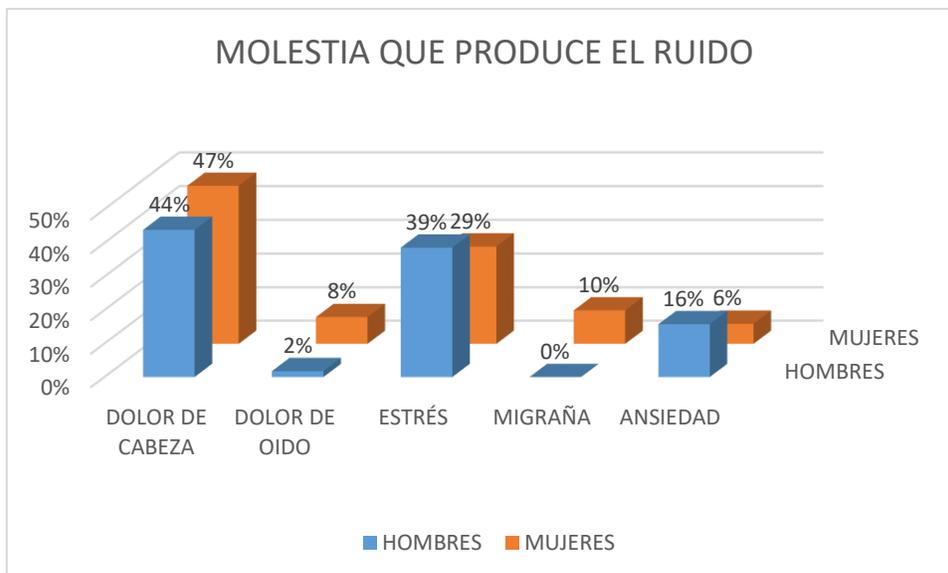


Figura 19. Variable Molestias que Produce el Ruido

*Fuente: Propia*

Como se evidencia en la figura 19 en la variable de riesgo físico del ruido si a los docentes el ruido les produce alguna molestia como: dolor de cabeza al 47% de las mujeres y al 44% de los hombres, estrés al 39% de los hombres y al 29% de las mujeres, ansiedad al 16% de los hombres y al 6% de las mujeres, migraña al 10% de las mujeres y 8% dolor de oído. Se puede concluir el ruido en el aula de clase o lugar de trabajo le produce más molestias al género femenino que al género masculino.

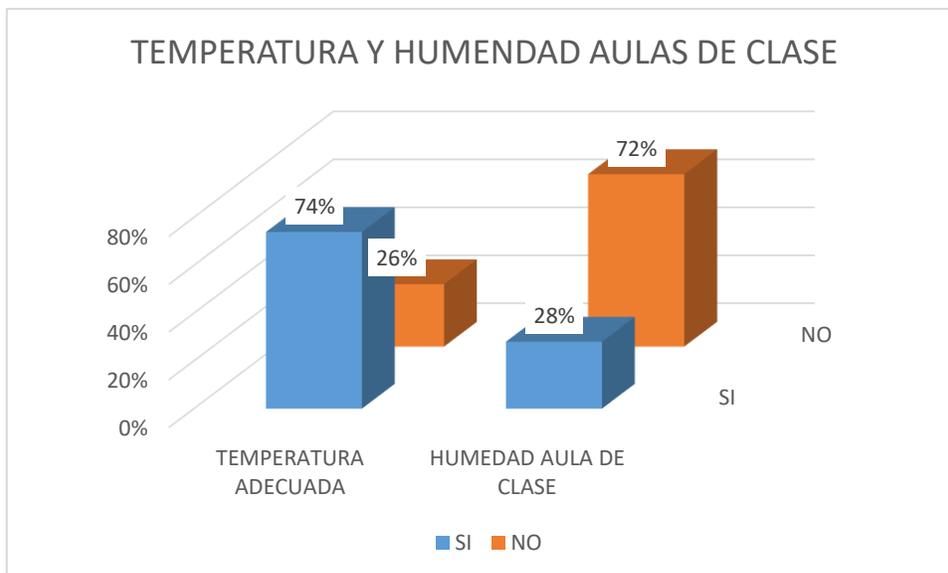


Figura 20. Riesgo físico Temperatura y Humedad

Fuente: Propia

Respecto a la variable de riesgo físico de humedad y temperatura los docentes manifiestan que la temperatura es adecuada con 74% y no hay humedad en su lugar de trabajo con un 72%. Se puede concluir que la temperatura percibida por los docentes es adecuada en su lugar de trabajo.

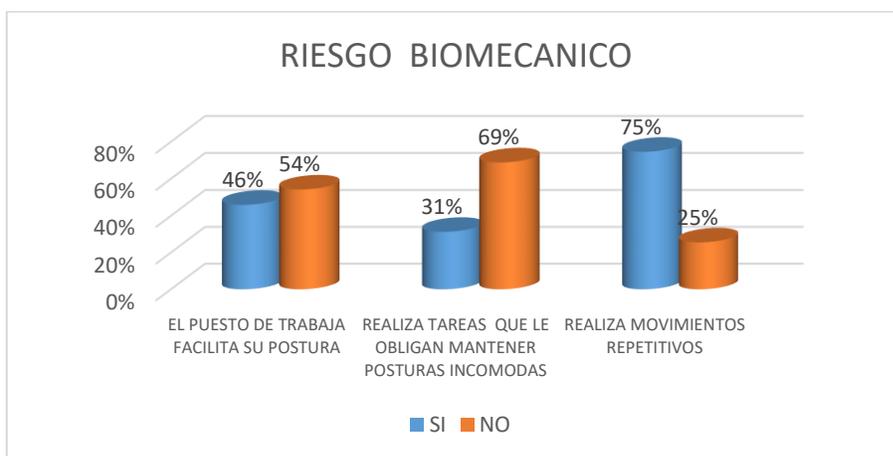


Figura 21. Variable de Riesgo Biomecánico

Fuente: Propia

En variable de riesgo biomecánico los docentes manifiestan que el 75% realizan movimientos repetitivos y el puesto de trabajo no les facilita su postura con un 46% y no realizan tareas que les obliguen a mantener posturas incómodas un 69% de los educadores.

## 5.2. Procesos y Procedimientos

El semillero de autocuidado de la Universidad Minuto de Dios realizó un convenio con la secretaria de educación del municipio de Fusagasugá, como se evidencia en la ilustración n°1 para llevar a cabo el proyecto de investigación académica en “Análisis de Condiciones de Higiene y Seguridad”, con una muestra de siete instituciones educativas, para la aplicación de las encuestas que tiene como objetivo identificar en los docentes las diferentes molestias y enfermedades que actualmente presentan; teniendo en cuenta el entorno laboral y físico de su puesto de trabajo. Ver apéndice B.



*Ilustración 1. Reunión secretaría de Educación de Fggá*

*Fuente: propia*

En el transcurrir de la investigación se evidencia que los docentes se encuentran indiferentes sobre el tema de la SST, debido a que no habían escuchado sobre el tema y en las instituciones educativas no manejan el sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo, fue un reto para nosotras lograr sensibilizar a los docentes para que nos colaboraran con diligenciar las encuestas, muchos de ellos son personas mayores se encuentran apáticos a los cambios, con todos estos

obstáculos logramos motivar a los educadores como evidencia en la ilustración n°2 a participar de la investigación realizando la muestra de 157 docentes.



*Ilustración 2. Aplicación de Encuestas a Docentes*

**Fuente:** propia

Luego de la recolección de las encuestas procedimos a realizar la base de datos la tabulación para así poder realizar el respectivo informe a cada una de las instituciones educativas del municipio de Fusagasugá, realizando la socialización a con Secretaría de Educación los profesores y rectores de cada uno del colegio sobre los resultados y recomendaciones halladas en la investigación ilustraciones 3 y 4.



*Ilustración 3. Socialización hallazgos de la investigación I.E.M*

**Fuente:** Propia



*Ilustración 4. Socialización hallazgos de la investigación I.E.M*

***Fuente: Propia***

Fue muy interesante realizar esta investigación con los docentes ya que tuvimos un contacto directo con ellos, donde nos expresaban la importancia de realizar estas investigaciones y tenerlos en cuenta a ellos como trabajadores que están expuestos a accidentes, enfermedades y riesgos en su lugar de trabajo, brindando herramientas necesarias para la prevención y mitigación de los riesgos a los que están expuestos por medio de las medidas de recomendación de acuerdo a los hallazgos encontrados en el estudio plasmados en un artículo de investigación presentado a la revista perspectiva de la universidad minuto de Dios el 18 de febrero de 2019 el cual se encuentra en proceso de revisión para su publicación.

## 6. Resultados

En la presente investigación se da a conocer los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas de morbilidad sentida de desórdenes musculoesqueléticos, cuidado del aparato fonador, antecedentes y problemas en la voz, y de entrevista estructura de riesgos y peligro, aplicadas a los docentes de siete instituciones educativas inscritas a la secretaria de educación del municipio de Fusagasugá con el fin de identificar las principales causas relacionadas con las condiciones de higiene, seguridad y salud por las que se ausentan los educadores y buscar las posibles soluciones que disminuyan los índices de ausentismo para que se puedan aplicar a todos los docentes.

Se empleó la encuesta como instrumento de medición y obtención de la información personalizada con el docente para contar con información veraz y confiable. La encuesta cuenta con preguntas abiertas y cerradas, que permite analizar el puesto de trabajo de los docentes desde diferentes variables, como: información general, entorno laboral, hábitos, estado actual de salud, detalles de su estado de salud, antecedentes médicos, actividades extra laborales, miembros superiores, columna, condiciones de seguridad, condiciones de higiene, condiciones biomecánicas, recursos actividades preventivas, cuidado del aparato fonador y antecedentes de problemas de voz.

A continuación, se presenta los resultados con la variable analizadas en la investigación de la siguiente manera.

### 6.1. Información general

Descripción sociodemográfica y de morbilidad de la población docente, educativos del municipio de Fusagasugá, se realizó una serie de preguntas con el fin de recopilar la información deseada sobre la muestra de estudio.



Figura 22. Nivel de Estudio de los Docentes

*Fuente: propia*

De acuerdo al procesamiento de la información se cuantifica que el nivel de estudio de los docentes de las instituciones educativa del municipio de Fusagasugá un 100% de los docentes son profesionales, el 45% tiene alguna especialización, maestría un 15% y doctorado un 1%. Se evidencia que los planteles educativos cuentan con un personal capacitado para desarrollar sus funciones como educadores.

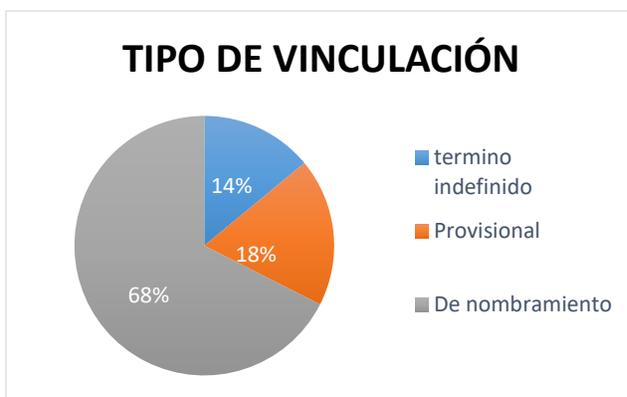


Figura 23. Tipo de Vinculación

*Fuente: propia*

La respuesta suministrada ofrece los siguientes resultados, el 68% de la población encuestada el tipo de vinculación es de nombramiento, el 32% restante se dividen el 18% provisional y 14% de término indefinido.

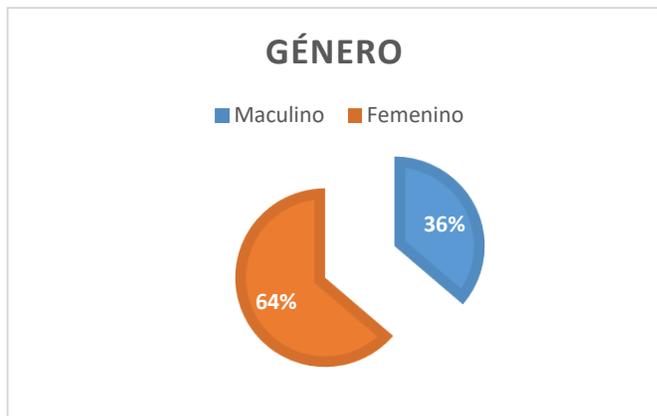


Figura 24. Género

Fuente: propia

Se evidencia que del 100% de la población docente, predomina el género femenino con un 64% y el género masculino con un 36%.

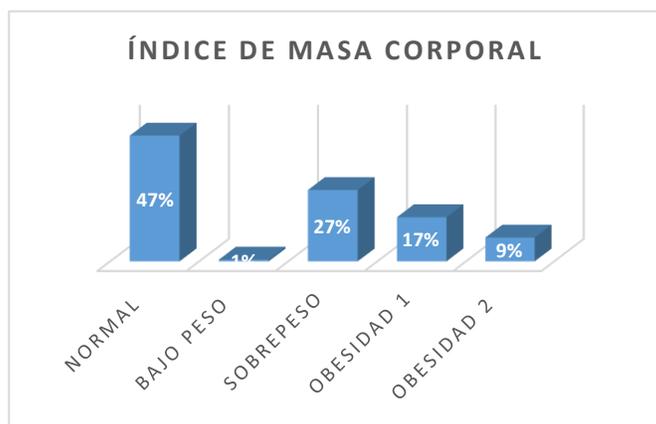


Figura 25. Índice de Masa Corporal

Fuente: propia

El índice de la masa muscular de las personas tamizadas se identifica un 47% están en un peso adecuado, 27% con sobrepeso, el 17% con obesidad tipo 1 y el 9% obesidad tipo 2.

Se puede concluir que los 53% de los docentes tiene alto índice de masa corporal se recomienda a las instituciones educativas implementar programa de vida saludable.

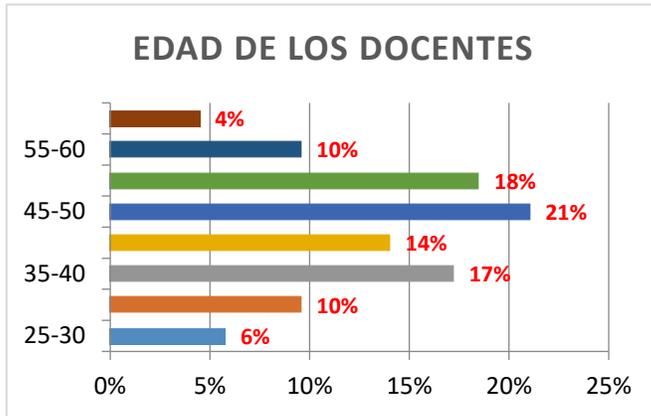


Figura 26. Edad de los Docentes

Fuente: propia

Se evidencia un 6% de los docentes están entre la edad 25- 30 años, 10% entre 30 -35 años, 17% entre las edades de 35- 40 años, 14% de los entre los 40 -45 años, 21% entre los 45-50 años y más de 50 años están en 32% de los docentes. Según la información suministrada indica que los docentes de las instituciones educativas son adultos un 68% de la población y el 32% pertenecen al grupo de adulto mayor.



Figura 27. Tiempo que Lleva en el Cargo Actual

Fuente: propia

Se evidencia que 31% de los docentes llevan de 1 a 5 años en el cargo, de 5- 10 años un 27% y más de 10 años un 42%. Se puede concluir que un 69% de los docentes llevan más de 5 años en el cargo actual y en el 31% menos de 5 años laborando en las Instituciones Educativas del Municipio de Fusagasugá.

## 6.2. Hábitos

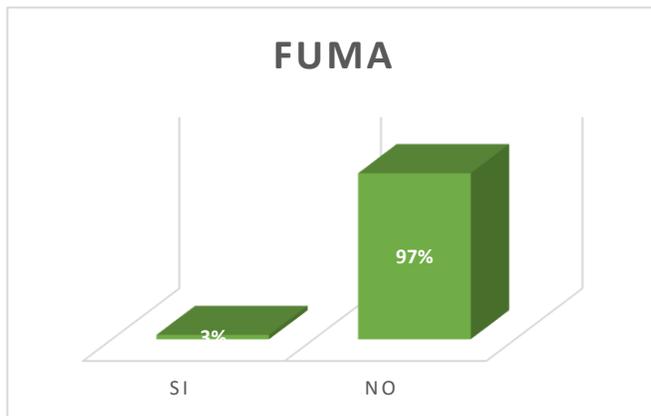


Figura 28. Fuman Cigarrillo

*Fuente: propia*

A la pregunta realizada se observa que el 3% de los docentes fuman cigarrillo y lo hacen en el horario extra laboral, 97% de la población no fuman cigarrillo.

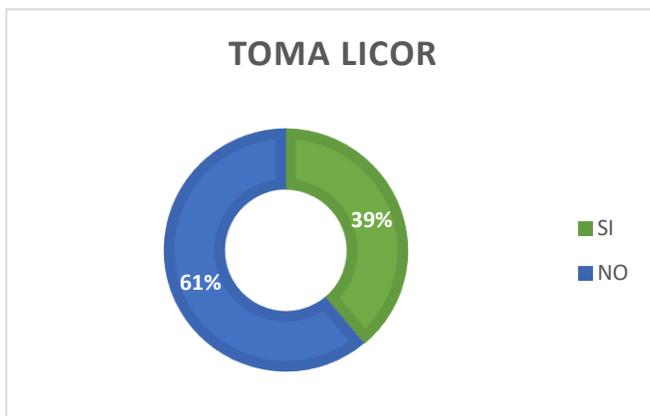


Figura 29. Toman Licor

*Fuente: propia*

De acuerdo a la información suministrada 61% no consumen licor y el 39% si y manifiestas que lo hacen rara vez.

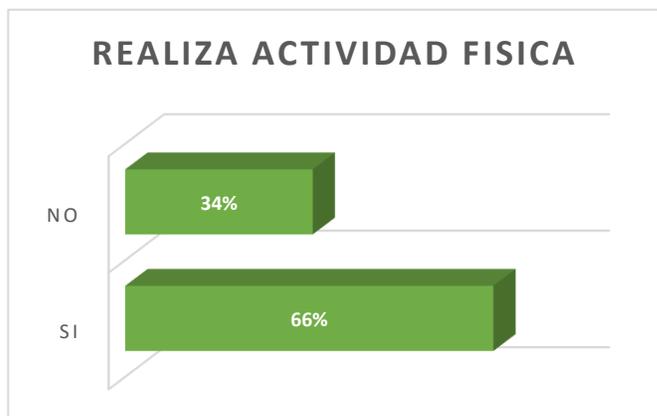


Figura 30. Realiza Actividad Física

*Fuente: propia*

De acuerdo a la información suministrada el 34% de los docentes no realiza actividad física y el 66% si realizan actividad física y manifiestan que rara vez practican un deporte



Figura 31. Actividad Física que Practica

*Fuente: propia*

La respuesta suministrada por los docentes se evidencia que ellos practican diversos deportes como: atletismo, caminata, danzas, ciclismo y natación. Se observa que del 66% de la

población que realiza actividad física, donde predomina la camita con un 48%. Es importante que la institución educativa implemente actividades físicas trimestrales e igualmente programas de vida saludable para evitar el sobre peso y el sedentarismo del docente.

### 6.3. Entorno laboral

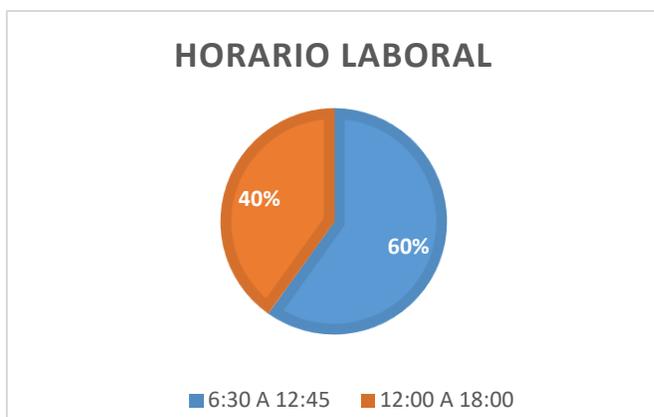


Figura 32. Horario Labora

*Fuente: Propia*

La respuesta suministrada ofrece los siguientes resultados, el horario de trabajo de los docentes es jornada de 6 horas diarias y 30 horas a la semana para un total de 120 horas al mes, el 60% de los docentes trabajan en la jornada de la mañana y el 40% en horas de la tarde.

### 6.4. Estado actual de salud

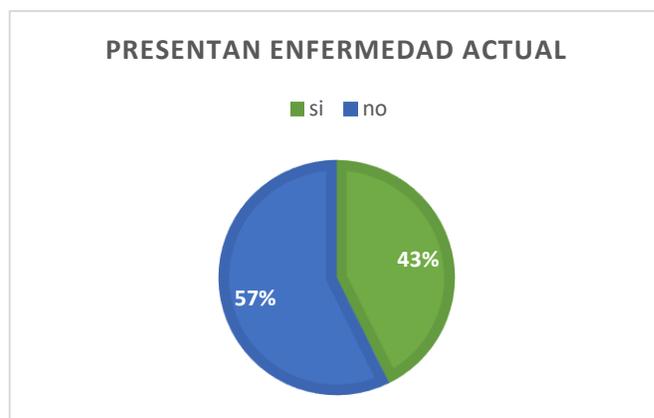


Figura 33. ¿Presenta Alguna Enfermedad Actualmente?

*Fuente: propia*

De acuerdo al procesamiento de información se cuantifica que el 57% de la población encuestada está no presenta enfermedad actual y el 43% presenta alguna enfermedad actualmente.

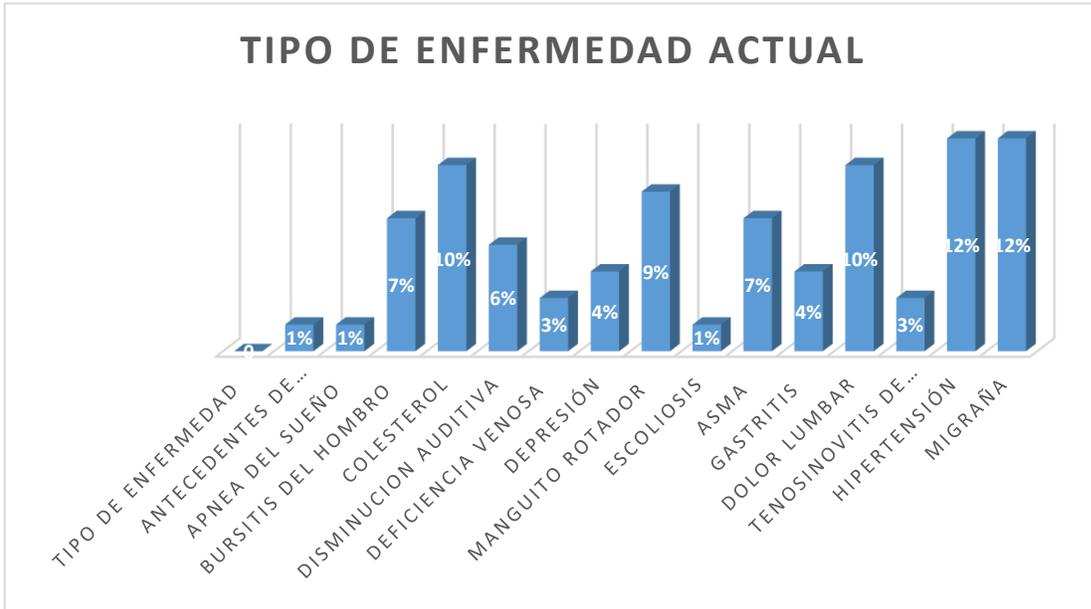


Figura 34. ¿Mencione la Enfermedad que Padece?

**Fuente:** propia

Como se puede observar en la figura anterior se evidencia que la enfermedad más representativa que padecen los docentes actualmente son: hipertensión con un 12%, migraña con un 12%, colesterol alto con un 10%, manguito rotador con un 9% y dolor lumbar con un 10%, manifiestan que por estas enfermedades en algún momento han tenido que incapacitarse.

**6.5. Detalle de su Estado de Salud**

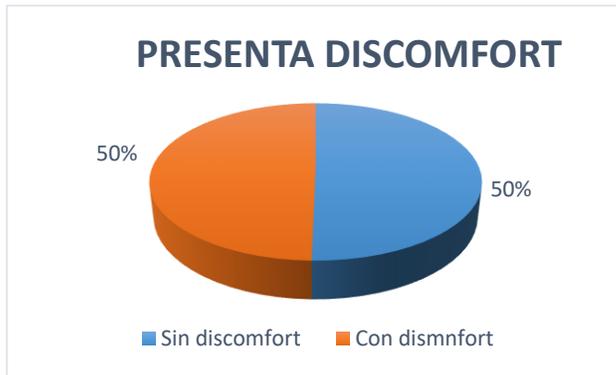


Figura 35. Presenta dolor, molestia, inflamación adormecimiento

Fuente: propia

Se evidencia que el 50% de los educadores presentan discomfort en alguna parte de su cuerpo y el 50% no presenta discomfort.



Figura 36. Parte del Cuerpo con Discomfort

Fuente: propia

Como se evidencia en la figura 36 el discomfort que representa los docentes son en los miembros superiores e inferiores donde las molestias más representativas es cuello- nuca 17%, espalda baja con un 17%, espalda alta un 14%, hombro un 11% y mano un 9%. Se recomienda a

las instituciones implementar programas de pausas activas y técnicas pedagógicas para evitar los movimientos repetitivos de manos, brazo y hombro e igualmente remitir a los docentes al médico para un diagnóstico más acertado sobre la molestia que están presentando.

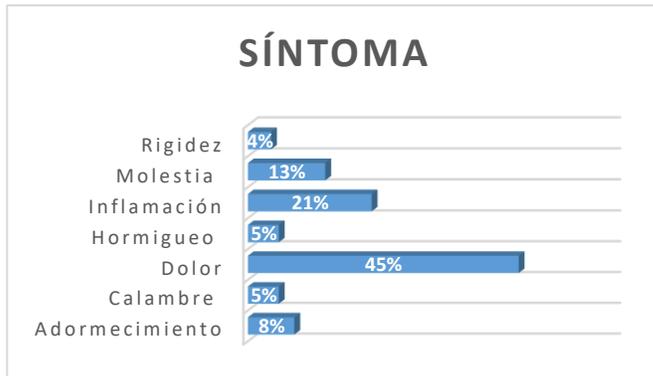


Figura 37. Síntoma Principal del Discomfort

*Fuente: propia*

Los docentes refieren los siguientes síntomas asociados al discomfort antes mencionadas, predomina dolor con un 45%, es importante que la institución educativa realice seguimiento a las molestias que presentan los docentes para realizar los respectivos controles con programas que permitan garantizar la salud de los docentes.

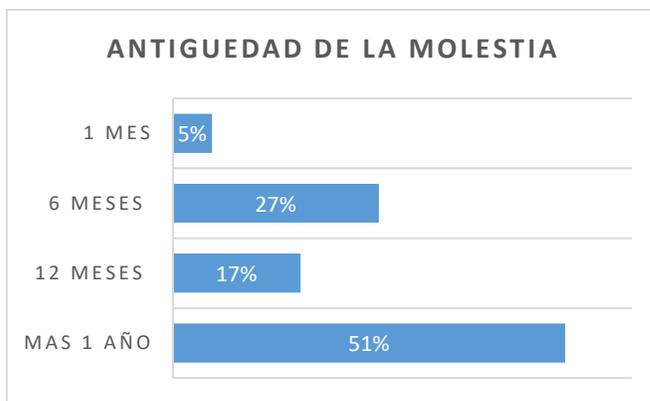


Figura 38. Antigüedad de la molestia

*Fuente: propia*

Se evidencia en los docentes perciben estas molestias y síntomas con una frecuencia representativa mayor a un año con un 51% seguidamente 6 meses con un 27%. Es importante que

las instituciones educativas realicen seguimiento a estas molestias para encontrar la causa que las está ocasionando y evitar que docentes más adelante tengan que incapacitarse por estas molestias.

### 6.6. Antecedentes Médicos

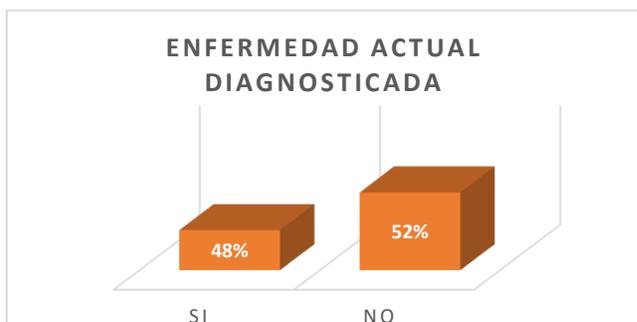


Figura 39. Enfermedad actual diagnosticada

Fuente: propia

De acuerdo a la información suministrada por los docentes de las instituciones educativas el 52% de los educadores presentan alguna enfermedad diagnosticada y un 48% no presentan enfermedad diagnosticada.

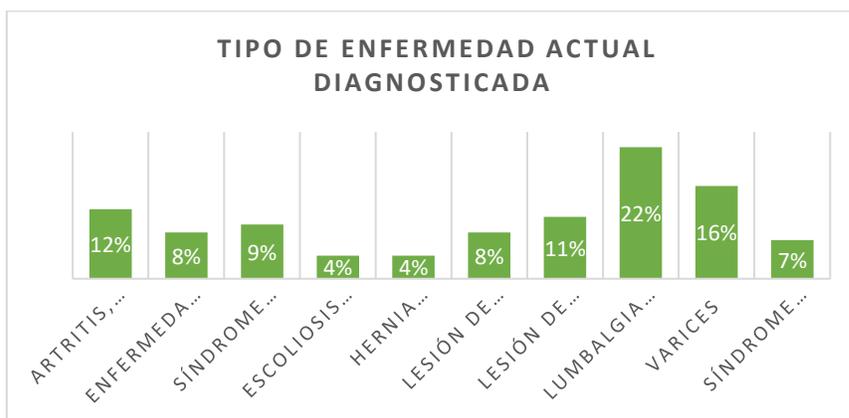


Figura 40. Tipo de Enfermedad Diagnosticada

Fuente: propia

Como se observa en figura las enfermedades diagnosticadas con una mayor frecuencia son: lumbalgia con un 22%, varices con un 16%, lesión de ligamentos con un 11% y artritis con un 12%. Es importante que la institución tenga presente las enfermedades diagnosticadas en los

docentes para así implementar un programa de vigilancia epidemiológica para estas enfermedades.

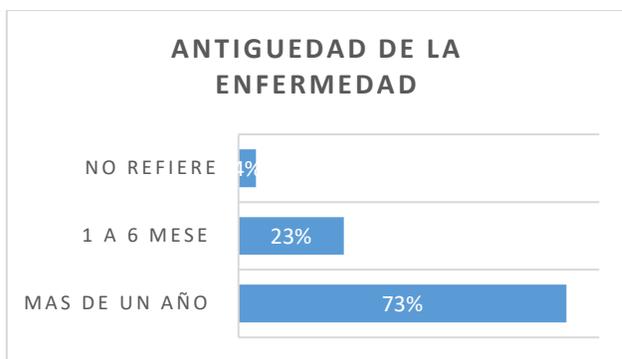


Figura 41. Antigüedad de la Enfermedad

*Fuente: propia*

Las enfermedades anteriormente mencionadas a los docentes se las han diagnosticado hace más de un año con un 73%, 1 a 6 meses un 23%, y no saben hace cuánto le diagnosticaron la enfermedad que padece actualmente un 4%.

### 6.7. Actividades Extra Laborales

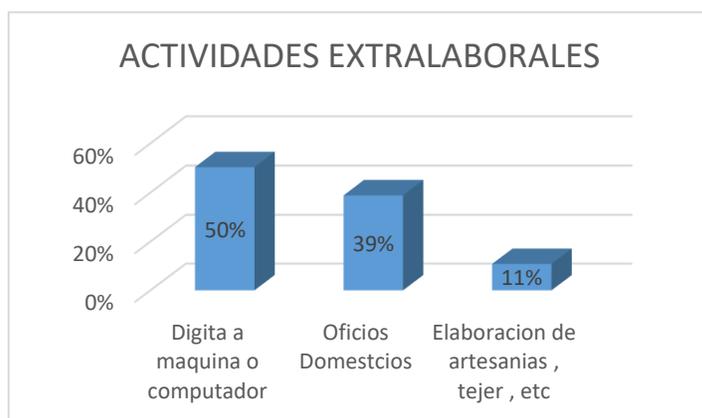


Figura 42. Actividades Extra Laborales

*Fuente: propia*

Los docentes realizan actividades extra laborales como digitar a máquina o computador en un 50% y oficios domésticos con 39% y elaborar artesanías pinturas etc. Un 11%, como se

evidencia después de sus actividades laborales tiene que llegar a cumplir con otras actividades y no pueden descansar adecuadamente.

### 6.8. Miembros Superiores

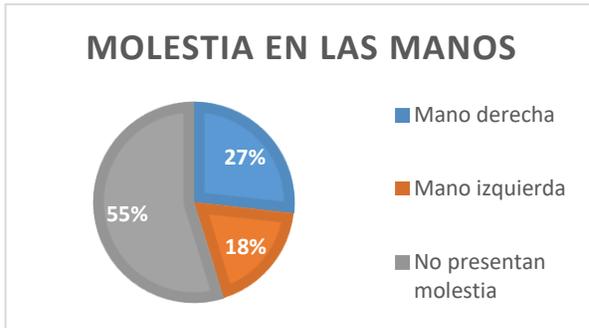


Figura 43. Ha Presentado Molestias en las Manos

*Fuente: propia*

El 45% de la población docente presenta molestia en las manos el 55% no refieren ninguna molestia en las manos en los últimos 6 meses. De acuerdo al procesamiento de la información se cuantifica el 45% de los docentes que presentan molestias en las manos lo hacen en la zona de los dedos y la palma de la mano, la frecuencia más representativa son los dedos número 1- 2-3-4-5, y las zonas de la mano número 6 – 7- 8 y 9 los síntomas asociados a las molestias son dolor, calambre, molestia y adormecimiento, con una antigüedad mayor a un año y seis meses, las molestias que presentan manifiestan son por escribir mucho en tablero y calificar.

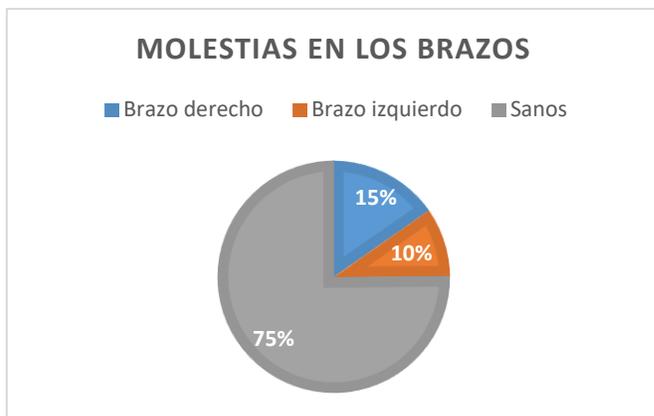


Figura 44. Molestias en el Brazo Izquierdo

*Fuente: propia*

Los docentes refieren que en los últimos síes mese han presentado molestias en los brazos un 25% y un 75% no refiere ninguna molestia, la zona de los brazos donde presentan síntomas como dolor, hormigueo y adormecimiento son los codos y hombros con una antigüedad mayor a síes meses; manifiestas que estas molestias se dan por escribir mucho tiempo en el tablero.

## 6.9. Columna

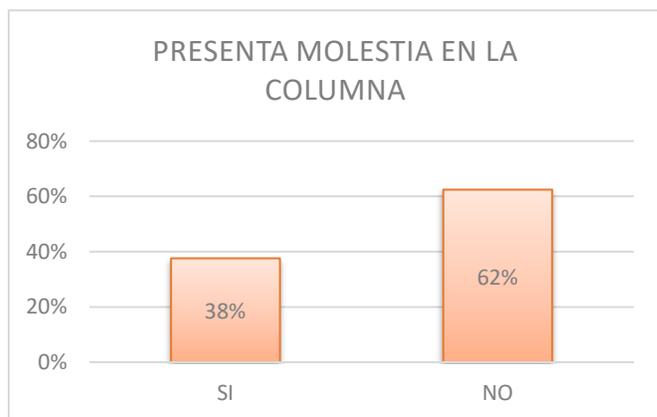


Figura 45. Ha Presentado Molestias en la Región de la Espalda

*Fuente: propia*

Se cuántica que el 38% del docente presenta molestias en alguna región de la espalda y el 62% de los educadores no han presenta molestias en los últimos seis meses.

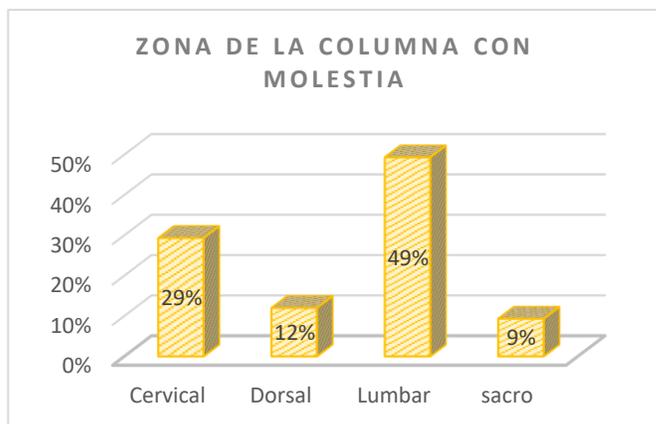


Figura 46. Zona de Molestia en la Espalda

*Fuente: propia*

Como se evidencia en la información anterior el 38% de los docentes presentan molestia en la región lumbar un 49%, cervical un 29%, dorsal 12% y sacro con un 9% acompaña de síntomas dolor, rigidez y hormigueo con una antigüedad de la molestia mayor a un año. Es importan que las instituciones educativas implemente la compra de sillas ergonómicas y realicen capacitación de buenas posturas en los docentes.

### 6.10. Cuidado del Aparato Fonador



Figura 47. ¿Calienta su Voz antes de Iniciar la Clase?

*Fuente: propia*

Como se evidencia en la figura los docentes no realizan calentamiento de la voz antes de iniciar su jornada laboral, del 100% de la población encuestada solo el 15% realiza calentamiento de la voz antes de iniciar la clase y el 85% no lo hace. Es importante incentivar a los docentes del autocuidado de la voz y hacer los ejercicios de proyección de la voz antes de iniciar la clase.

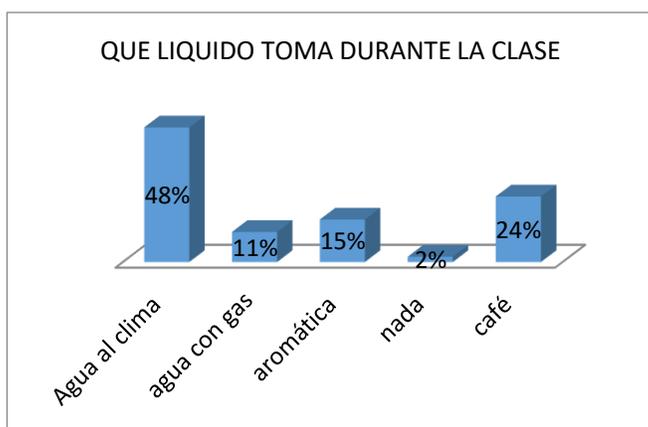


Figura 48. ¿Que Toma Antes Durante y Después de la Clase?

*Fuente: propia*

Como se evidencia en la figura 48 el 48% de los docentes toman agua al clima durante la clase para hidratar la voz, el 11% toma con gas, café el 24%, aromática 15% y el 2% de los docentes no toman nada durante su jornada laboral. Se recomienda a los educadores consumir bastante agua al clima durante su jornada laboral para evitar que se reseque la garganta.

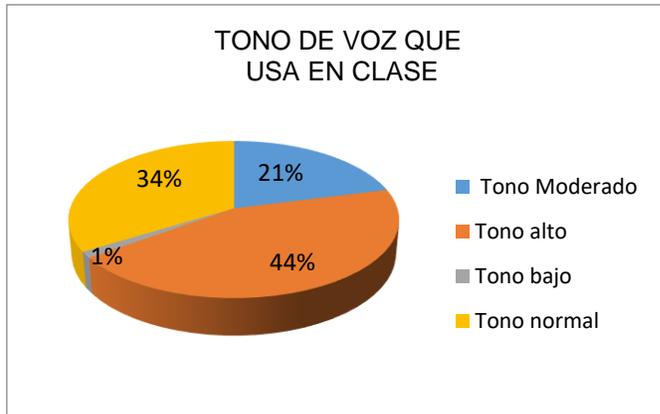


Figura 49. ¿Qué Tono de Voz Usa Durante la Clase?

*Fuente: propia*

De acuerdo con la figura anterior se evidencia que de los docentes un 44% usan un tono alto para dirigir sus clases y tiene que esforzar la voz durante toda la jornada laboral, un 21% usa un tono moderado, un 34% tono normal y tono bajo 1%, es importante tener en cuenta estos resultados para que la institución educativa, realice capacitaciones de autocuidado del aparato fonador en los docentes e implementar técnicas pedagógicas donde los docentes no tengan que hablar durante toda la clase

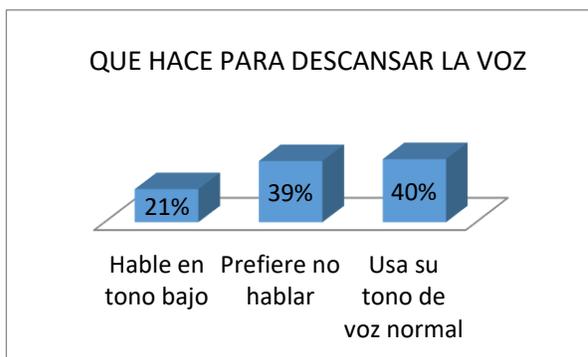


Figura 50 ¿Qué Hace Para Descansar el Musculo de la Voz Después de Clase?

*Fuente: propia*

El resultado obtenido de la muestra a la pregunta suministrada nos arroja los siguientes resultados un 39% de los docentes para descansar la voz prefiere no hablar durante su descanso,

un 40% habla con tono normal y un 21% habla en tono bajo. La herramienta principal de los docentes es la voz por lo tanto en las horas de descanso o libres deben evitar hablar para descansar su voz.

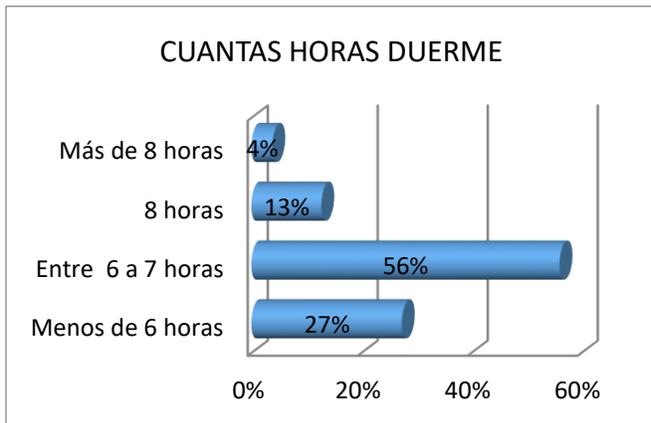


Figura 51. ¿Cuántas Horas Duerme?

*Fuente: propia*

Se evidencia que el 56% de los docentes duermen entre 6 y 7 horas logrando un buen descanso un, 27% duermen menos de 6 horas, un 13% duerme de 8 horas y más de 8 horas un 4%. Se recomienda a los docentes dormir más de 6 horas para logran un buen descanso del aparato fonador.

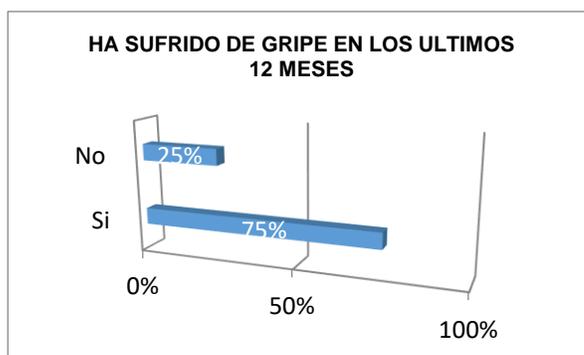


Figura 52 ¿Ha Sufrido de Gripe o Catarro en el Último Año?

*Fuente: propia*

De acuerdo con la figura 52 se puede decir que el 75% de los docentes en el último año ha presentado gripas y el 25% no ha presentado gripas o catarros. La institución educativa cuando

los docentes presenten estos virus remitirlos al médico, para que el especialista le dé su diagnóstico y recomendaciones para no afectar su aparato fonador y voz.

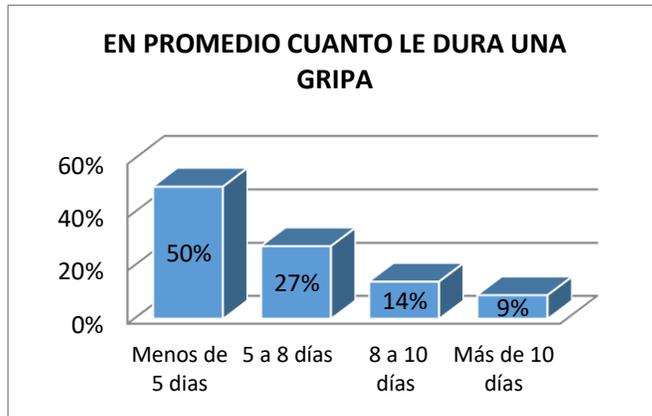


Figura 53. ¿En Promedio Cuantos Días le Dura una Gripe?

*Fuente: propia*

La información suministrada nos indica que los docentes en promedio les duran una gripa 8 a 10 días 14%, más de 10 días el 9%, entre 5 y 8 días 27% y menos de 5 días el 50%. Es importante que los docentes cuando presente gripa asistan al médico para tratarla y no dejar que el virus avance afectando su aparato fonador.

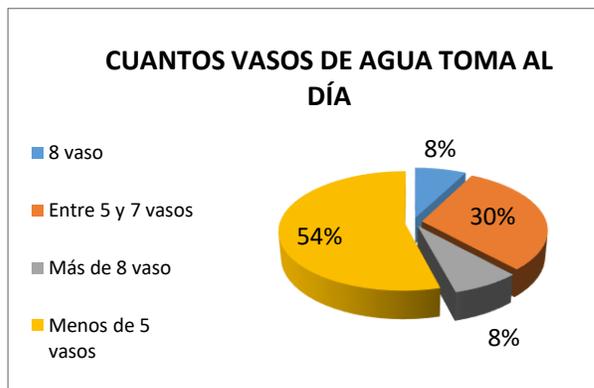


Figura 54. ¿Cuantos Vasos de Agua Toma al Día?

*Fuente: propia*

De acuerdo con la información suministrada por la muestra de los docentes se evidencia que el 54% de los docentes toman menos de 5 vasos de agua al día, el 30% entre 5 y 7 vasos y 8

vasos de agua al día 8% y más de 8 vasos de agua al día es 8%. Es importante crear conciencia en los docentes de hábitos de vida saludable y la importancia de beber más de 8 vasos de agua al día para el cuidado del aparato fonador y para la salud en general.

### 6.11. Antecedentes De Problemas De Voz En Los Docentes



Figura 55. ¿Ha Presentado Problemas de la Voz en el Último Año?

*Fuente: propia*

De acuerdo con la información suministrada por la muestra de estudio de las instituciones educativas se evidencia que el 48% de la población ha presentado problemas de la voz en el último año y el 52% no presenta ninguna molestia, es importante implementar en los docentes pausas activas de higiene vocal y remitirlos al médico para un diagnóstico más específico que determinen las causas que generan los problemas en la voz.

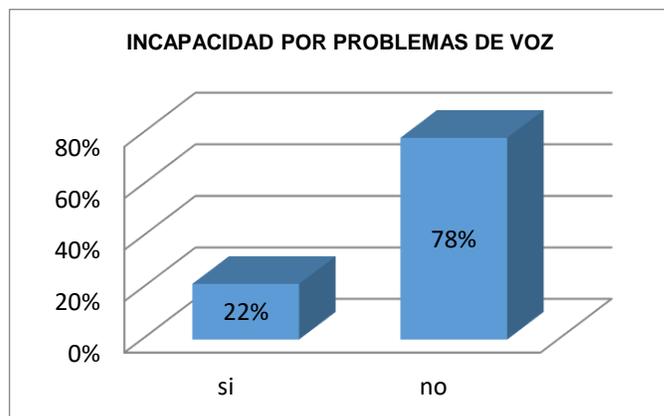


Figura 56. ¿En el Último Año Ha Presentado Reposo Medico por Problemas de Voz?

Fuente: propia

Se evidencia en los docentes que han presentado problemas de voz el 22% han tenido reposo médico y 78% no han tenido reposo por problemas de voz.

¿Cuándo UD. habla durante las clases presenta alguna de las siguientes molestias?

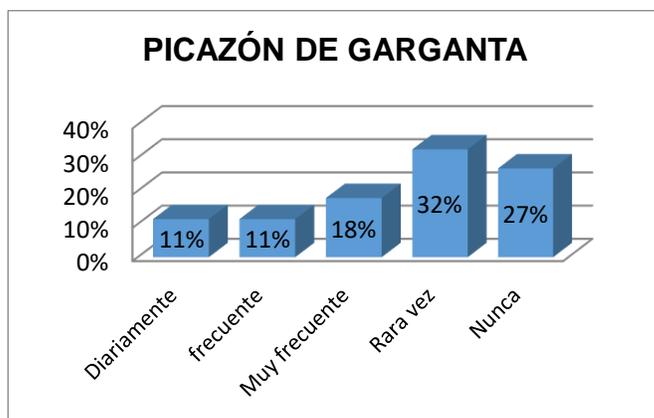


Figura 57. Picazón de Garganta

Fuente: propia

De la información suministrada se evidencia que los docentes durante su jornada laboral dirigiendo clases a los distintos cursos de básica y media presentan picazón en la garganta diariamente un 11%, muy frecuentemente un 18%, frecuentemente un 11% rara vez un 32%

nunca un 27% de la muestra de la población. Se recomienda implementar programas de pausas activas de descanso de la voz.

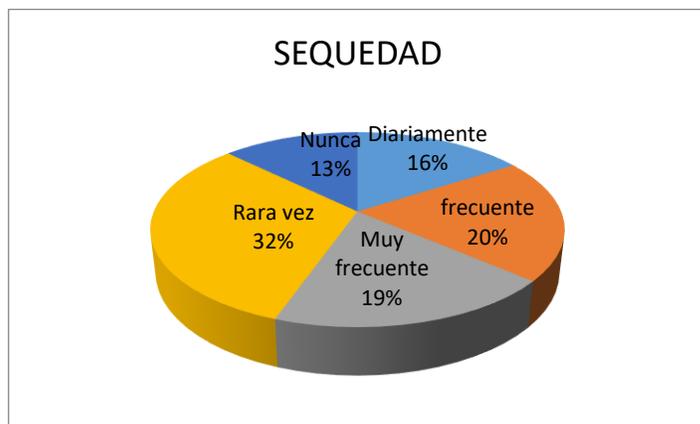


Figura 58. Sequedad en la Garganta

*Fuente: propia*

De la figura 58 se evidencia que los docentes durante su jornada laboral dirigiendo sus clases presentan sequedad en la garganta diariamente un 16%, muy frecuente un 19%, frecuente un 20% rara vez un 32% y nunca un 13% de la muestra de la población. Se recomienda a los docentes que se estén hidratando constantemente en sus horas de clase con agua al clima.

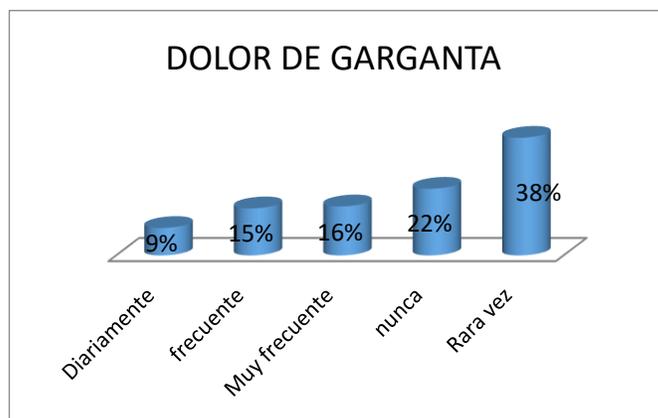


Figura 59. Dolor de Garganta

*Fuente: propia*

Se cuantifica que el docente presenta dolor en la garganta diariamente un 9%, muy frecuente un 15%, frecuentemente un 16% rara vez un 38% y nunca un 22% de la muestra de la población. Las instituciones educativas deben implementar programas de pausas activas de descanso de la voz, hidratar constantemente a los docentes y brindar recursos pedagógicos para que los docentes dicten la clase sin tener que esforzar la voz por factor del ruido.

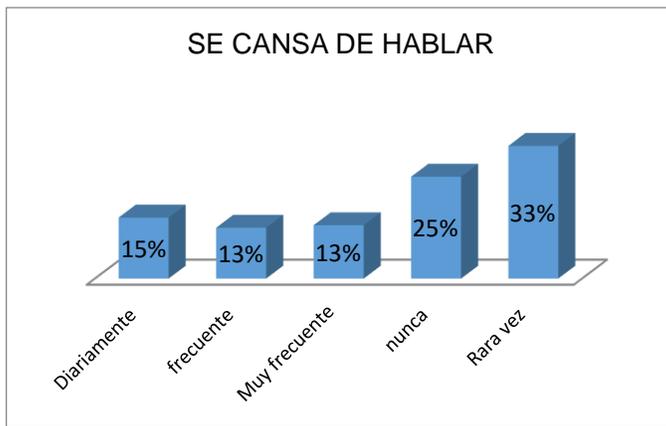


Figura 60. Se Cansa de Hablar

*Fuente: propia*

Como se evidencia en la figura 60 los docentes suministran los siguientes resultados a la pregunta se cansan de hablar diariamente un 15%, muy frecuentemente un 13%, frecuentemente un 13% rara vez un 33 % y nunca un 25% de la muestra de la población, es importante que los docentes durante su clase hablen pausadamente y respiren profundo antes de hablar y calentar su voz para realizar sus respectivas clases.

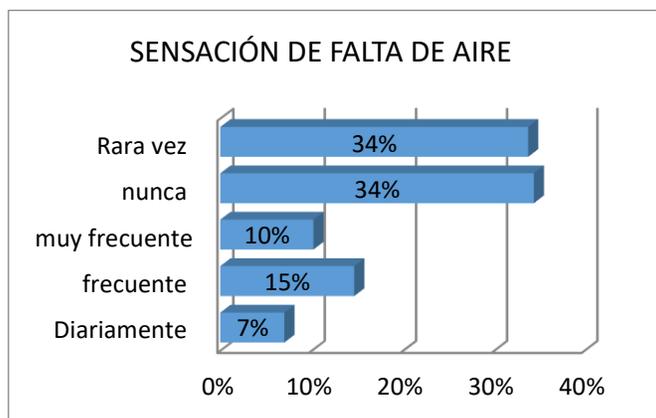


Figura 61. Sensación de Falta de Aire

Fuente: propia

De la información obtenida se evidencia que los docentes durante su jornada laboral dirigiendo clases a los distintos cursos de básica y media tiene la sensación de falta de aire, 34%, rara vez un 15%, frecuentemente un 10%, muy frecuente un, diariamente 7% y nunca un 34% de la muestra de la población encuestada.

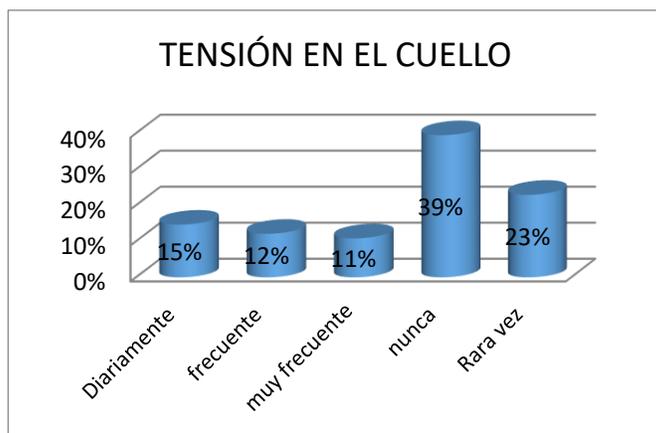


Figura 62. Tensión en el Cuello

Fuente: propia

De la figura anterior se evidencia que los docentes durante su jornada laboral dirigiendo clases presentan tensión en el cuello diariamente un 15%, muy frecuente un 11%, frecuente un 12% rara vez un 23% y nunca un 39% de la muestra de la población

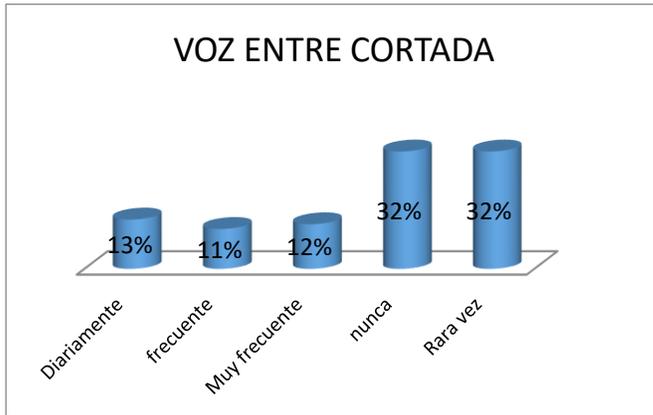


Figura 63. Voz Entre Cortada

Fuente: propia

Se puede observar que los docentes encuestados de las instituciones educativas que dictan clases en la jornada de la mañana y la tarde presentan la molestia de voz entrecortada, diariamente 33%, muy frecuente 12%, frecuente 11%, rara vez 32% y nunca el 32 % de la población encuestada



Figura 64. Se le Van los Gallos

Fuente: propia

Se cuantifica que los docentes encuestados de las instituciones educativas que dictan clases durante 6 horas diaria presentan molestia se le van los gallos muy frecuente 15%, frecuentemente 16%, rara vez el 38% y nunca el 20% de la población encuestada.

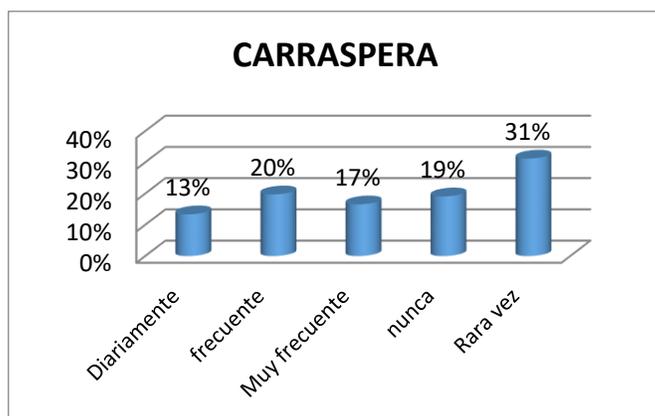


Figura 65. Carraspera

*Fuente: propia*

Se evidencia en la figura anterior que los docentes durante su jornada laboral presentan carraspera, 13% diariamente, un 17% muy frecuente, 20% frecuentemente, un 31% rara vez y nunca un 19%. Se debe evitar carraspear porque estos hábitos dañan las cuerdas vocales.

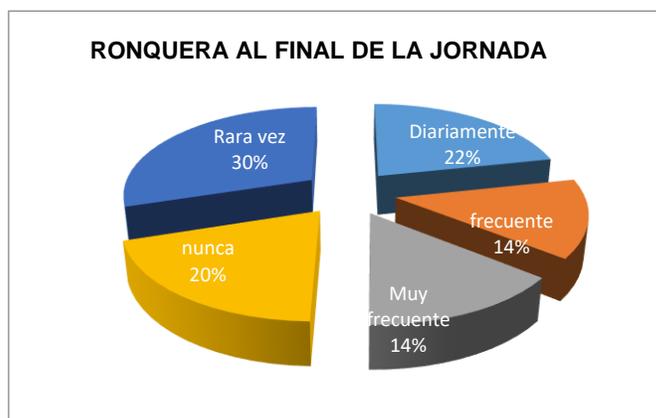


Figura 66. Ronquera al Final del Día

*Fuente: propia*

En la figura anterior se evidencia que los docentes durante su jornada laboral dirigiendo clases presentan molestia de ronquera en la voz diariamente un 22%, muy frecuentemente un 14%, frecuentemente un 14% rara vez un 30% y nunca un 20% de la muestra de la población.

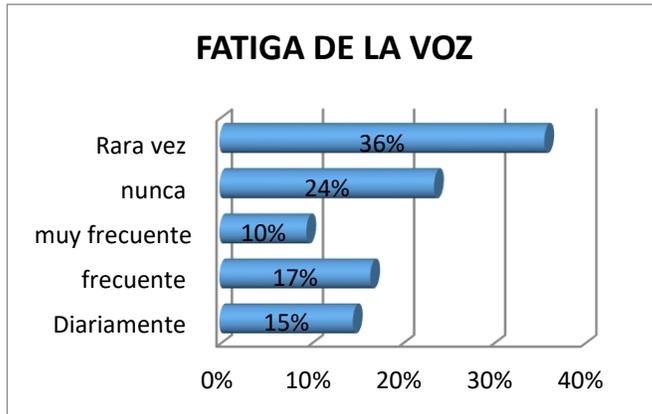


Figura 67. Fatiga de Voz

Fuente: propia

De la respuesta suministrada se cuantifica que los docentes durante su jornada laboral en la semana presentan fatiga de voz diariamente un 15%, muy frecuente un 10%, frecuentemente 17%, nunca el 24% y rara vez el 36% de la población encuestada.

## 6.12. Condiciones de Seguridad

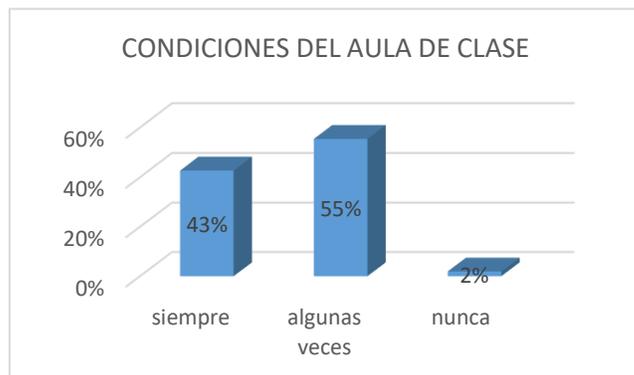


Figura 68. Las Aulas de Clase se Encuentran en Buena Condiciones y Garantiza la Seguridad de las Personas

Fuente: propia

De la figura 68 se observa que 43% de la población encuestada, siempre encuentran las aulas clase en buenas condiciones o garantizan la seguridad mientras que el 55% aseguran que algunas aulas no están en buenas condiciones, y el 2% dicen que las aulas de clase nunca están en buenas condiciones para distar las clases.

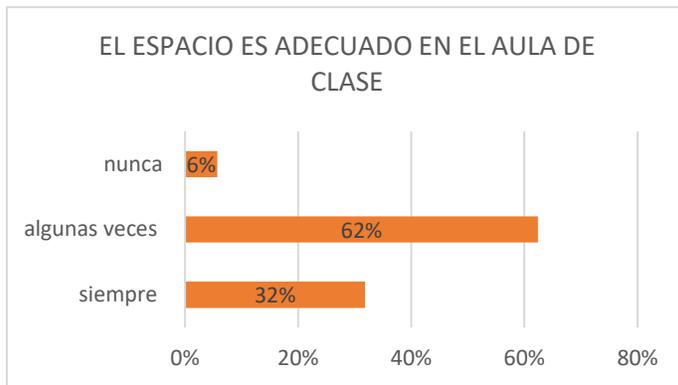


Figura 69. Los Docentes Tienen el Espacio y los Medios Adecuado en las Aulas de Clase para Realizar Eficientemente el Trabajo.

**Fuente:** propia

De acuerdo a la información suministrada se evidencia que los docentes siempre tienen el espacio y los medios para realizar eficientemente su trabajo con un 32%. Algunas veces el 62% y el 6%, de los docentes encuestados dicen que nunca cuentan con el espacio y los medios para realizar su labor.

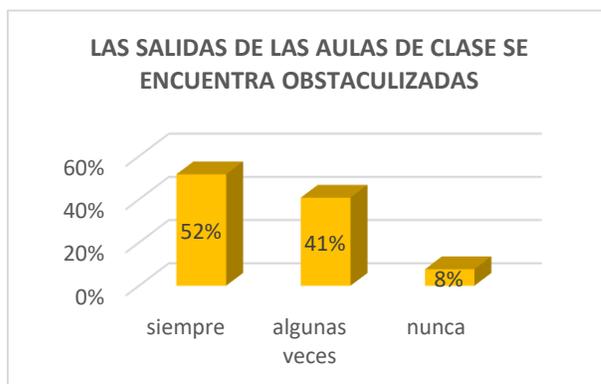


Figura 70. ¿Las Salidas de las Aulas de Clase se Encuentran Sin Obstáculos y Son lo Suficientemente Amplias para Permitir la Evacuación?

**Fuente:** propia

La respuesta suministrada por los docentes de las Instituciones educativa, arroja los siguientes datos, de 157 encuestados el 52% siempre se encuentran las salidas de las aulas con obstáculos, el 41% algunas veces y el 8% nunca tiene obstáculos las salidas de las aulas de clase.

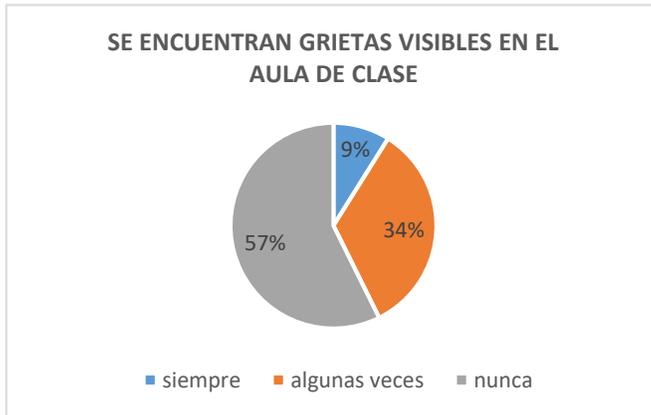


Figura 71. ¿Se Encuentran Grietas Visibles en las Paredes y Techos de las Aulas de Clase?

*Fuente: propia*

De acuerdo con los docentes de las instituciones indican con un 57% nunca encuentra grietas visibles en las paredes y techos de las aulas de clase y el otro 43% si encuentra estos problemas y están divididos así con 34% algunas veces y 7% siempre.



Figura 72. ¿Trabaja en Suelos o Pisos Inestables, Irregulares y/o Resbaladizos, que Puedan Provocarle una Caída en el Aula de Clase?

*Fuente: propia*

Sobre la respuesta si los pisos son inestables, irregulares o resbaladizos 34% indican que alguna vez encuentran pisos inestables el 60% indica que nunca y el 6% siempre se observan con grietas y desniveles.

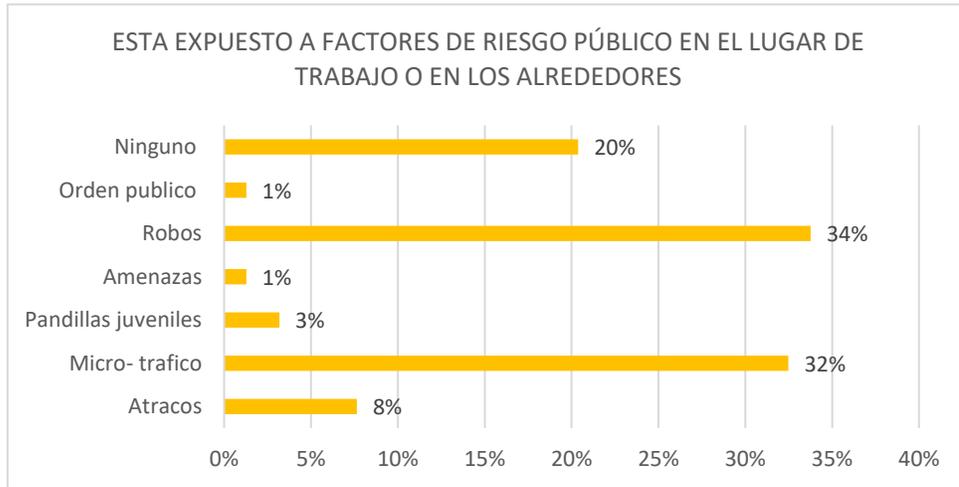


Figura 73 ¿Está Usted, Expuesto a los Siguietes Factores de Riesgo en su Lugar de Trabajo o en los Alrededores?

*Fuente: propia*

De acuerdo con los datos suministrados por los docentes manifiestan estar expuestos a 34% Robo, a micro- trafico el 32%, atracos al 8%, amenazas un 1%, pandillas juveniles 3%, orden públicos 1% estos, factores de riesgo se pueden presentar dentro y alrededor de las instituciones educativas.

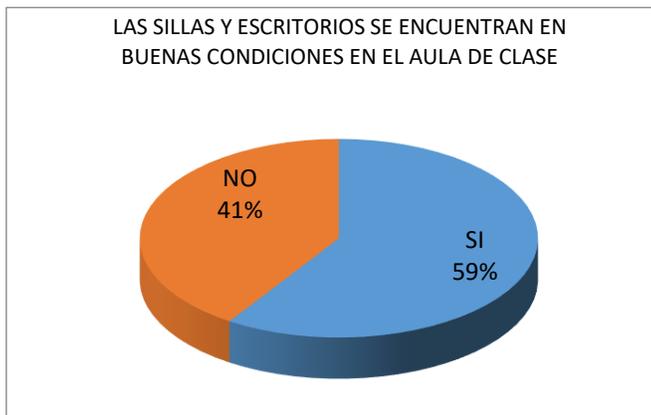


Figura 74. ¿Las sillas y escritorio se encuentran en buenas condiciones en el aula de clase?

*Fuente: propia*

El 51% de los docentes manifiestan tener sillas y escritorios en buenas condiciones para su actividad laboral mientras 41% presentan incomodidad por sus sillas y escritorios que están en mal estado.

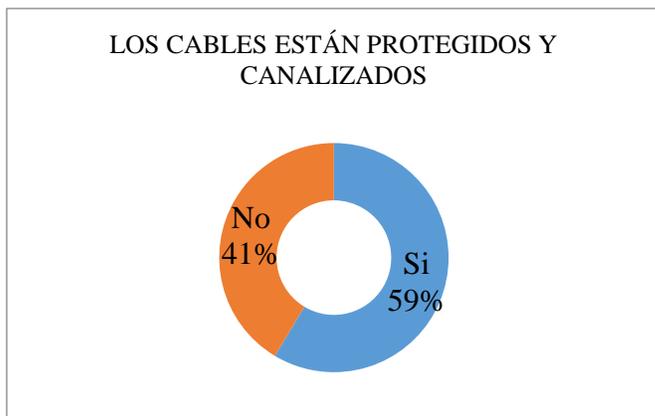


Figura 75. ¿Los Cables Están Protegidos y Canalizados?

Fuente: propia

Lo percibido por los docentes encuestados es 59% de las instalaciones eléctricas se encuentran en buen estado mientras el 41 % dicen estar en mal estado.



Figura 76. ¿Se encuentran las instalaciones eléctricas en buen estado?

Fuente: propia

De acuerdo al procesamiento de la información se cuantifica que el 69% manifiestan que las instalaciones eléctricas están en buen estado y el 31% el restante no está en buen estado las instalaciones eléctricas.

### 6.13. Condiciones de Higiene

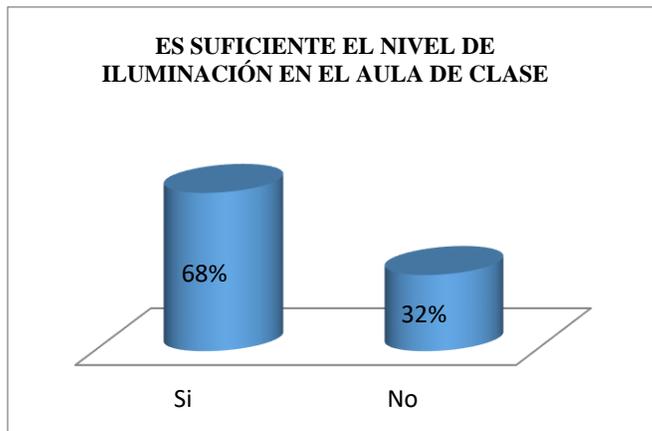


Figura 77. ¿Es Suficiente el Nivel de Iluminación en el Aula de Clase?

*Fuente: propia*

A la pregunta realizada se observa que el 68% de los docentes el nivel de iluminación es adecuada y para un 32% no es adecuada. Es importante que las instituciones educativas en cada una de las aulas tengan una excelente iluminación en el puesto de trabajo de los docentes.

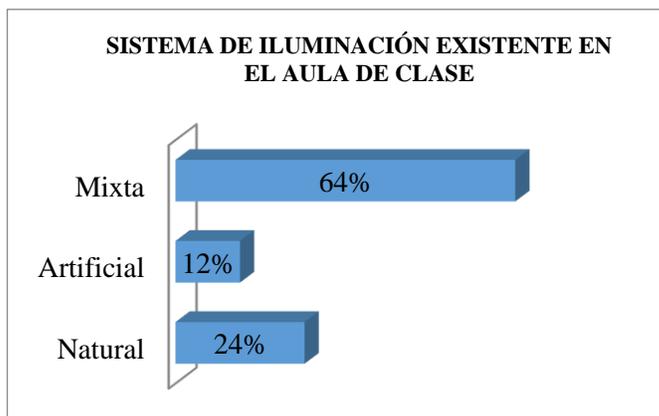


Figura 78. ¿Sistema de iluminación existente en el aula de clase?

*Fuente: propia*

Los docentes de las instituciones educativas manifiestan tener luz mixta el 64%, artificial 12% Natural 24%. Es importante en los salones que solo tiene luz natural en las horas de tarde cuando los docentes estén dictando las clases tengan iluminación artificial para que los educadores no tengan que esforzarse la vista, si la luz es artificial que las lámparas estén bien distribuidas en las aulas de clase.

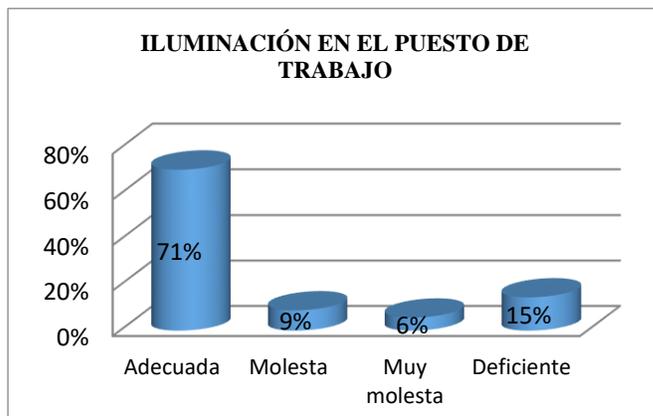


Figura 789. ¿Considera Usted que la Iluminación en su Puesto de Trabajo Es?

*Fuente: propia*

De acuerdo con lo manifestado por los docentes el 71% es adecuado la iluminación en su puesto de trabajo, 15% deficiente 9% es molesta y muy molesta un 6%. Se sugiere a las instituciones educativas colocar lámparas suficientes en los salones y distribuidas de acuerdo a la norma para tener una excelente iluminación en el puesto de trabajo.



Figura 80. ¿La luz de Algunas Lámparas o Ventanas le Dan Directamente en los Ojos?

*Fuente: propia*

De acuerdo a la información suministrada al 78% de los docentes no les da la luz directamente a los ojos y a un 22% si les da la luz directamente a los ojos. Es importante ubicar las lámparas o colocar cortina en las ventanas para evitar que a los docentes le dé la luz directamente en los ojos en su puesto de trabajo.



Figura 791. ¿Tengo que Forzar la Vista Para Poder Realizar mi Trabajo

*Fuente: propia*

Según la información procesada se identifica que 71% de los docentes no esfuerza la vista para realizar sus actividades, el 29% si esfuerza la vista para realizar sus actividades. Se sugiere a las instituciones educativas realizar exámenes periódicos como visual, saber el estado de salud de los docentes y dotar al puesto de trabajo con buena iluminación.

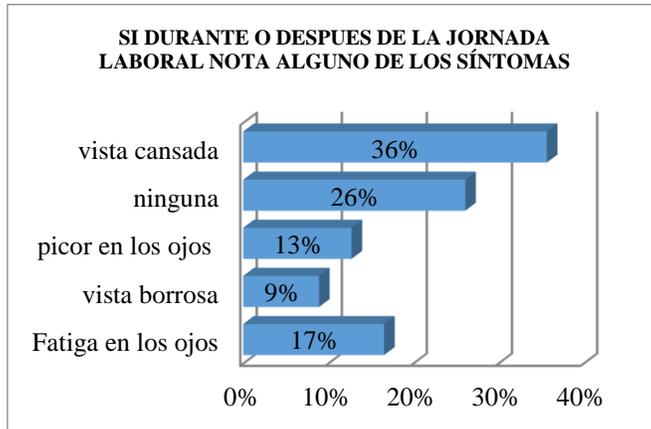


Figura 802. Si Durante o Después de la Jornada Laboral Nota Alguno de los Sigüientes Síntomas

*Fuente: propia*

A la pregunta realizada se observa el siguiente comportamiento de respuesta: el 36% de los docentes presenta vista cansada, 17% fatiga en los ojos, 9% visión borrosa, 13% picor en los ojos y un 26% manifiesta que no presenta ninguna molestia en los ojos al final del día.

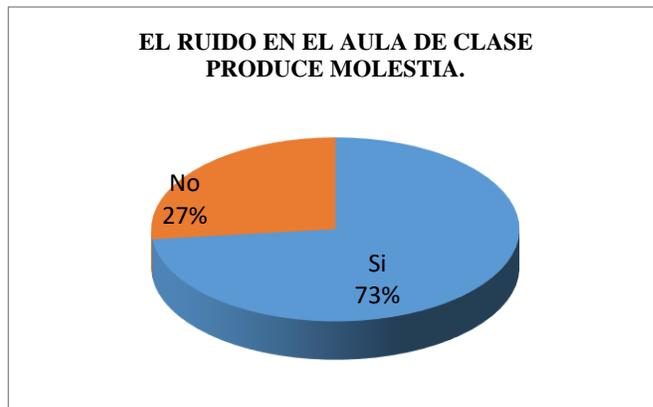


Figura 813. ¿El Ruido en el Aula de Clase Produce Molestias?

*Fuente: propia*

En la figura 82 se observa que el 73% de los docentes presentan molestia por el ruido y el 27% no les afecta, es importante que los educadores y las instituciones educativas realicen capacitaciones a los alumnos para concientizarlos sobre la importancia de hacer silencio para que los docentes no tengan que usar un tono de voz alto para dirigir las clases.

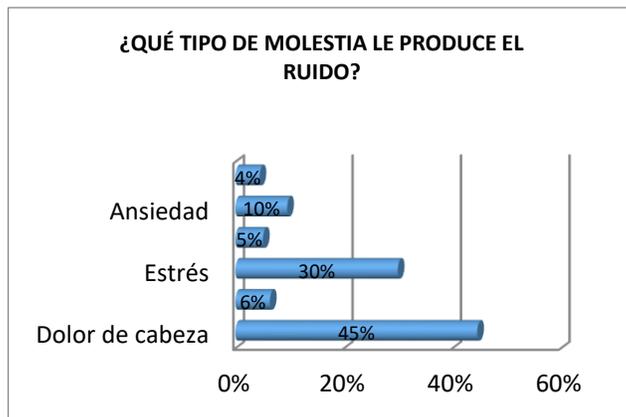


Figura 824. ¿Qué Tipo de Molestias le Produce el Ruido?

*Fuente: propia*

Se evidencia que el 45 % de los docentes presentan dolor de cabeza a causa del ruido, 30 % estrés, un 6% migraña, un 10% ansiedad y el 9% restante todas la anteriores.



Figura 835. El Ruido le Obliga a Elevar la Voz Para Desarrollar

*Fuente: propia*

El 90% de los docentes el ruido de la clase les obliga a elevar la voz y el 10 % no tiene que elevar la voz. Estas condiciones se dan por que algunas aulas de clase están cerca de los patios de deportes y los estudiantes hacen demasiado ruido, es difícil controlar este riesgo en la fuente, pero si se puede concientizar a los estudiantes para que no hagan ruido en las aulas de clase y brindar a los docentes diferentes instrumentos como (parlantes, micrófonos. etc.) para que no tengan que elevar la voz.

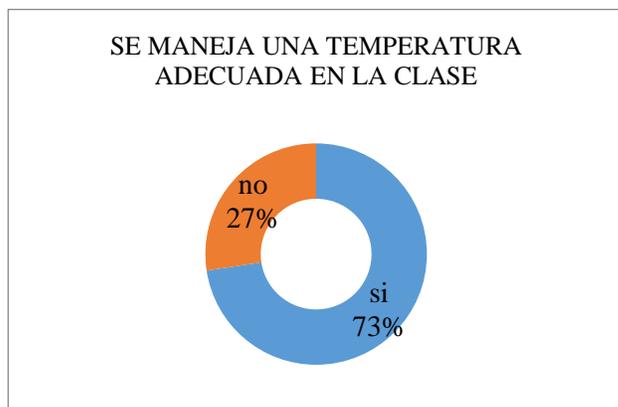


Figura 846. Se Maneja una Temperatura Adecuada en las Aulas de Clase

*Fuente: propia*

La respuesta suministrada ofrece los siguientes resultados, el 73% de los docentes encuestados manifiestan tener una temperatura adecuada en las aulas de clase, el 27% les molesta la temperatura en las aulas. Es importante que las aulas de clase cuenten con vidrios en las ventanas y que tener ventiladores en las aulas de clase.

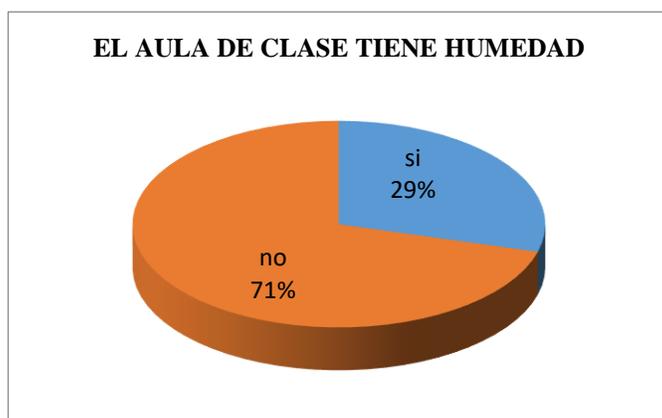


Figura 857. El Aula de Clase Tiene Humedad

*Fuente: propia*

El 71% de los docentes manifiestan no tener humedad en las aulas de clase y un 29% si tiene humedad en las aulas.

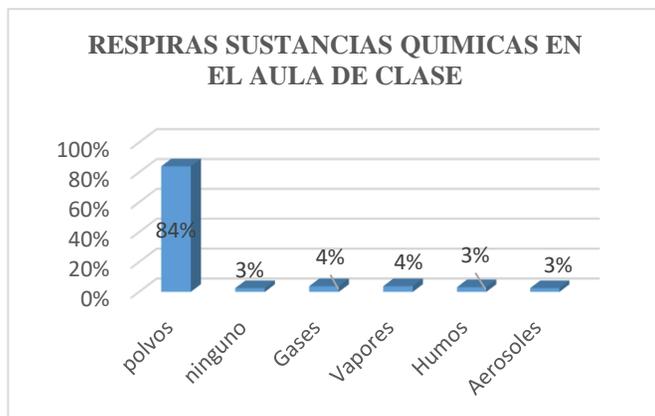


Figura 868. ¿Respiras Sustancias Químicas en el Aula de Clase?

*Fuente: propia*

Los docentes en el aula de clase respiran sustancias químicas, el 83% polvos y el 14% restante en vapores, gases, humos, aerosoles y 3% ninguna.

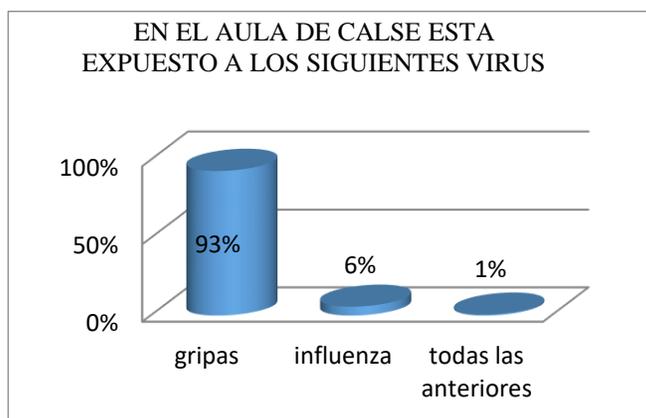


Figura 879. ¿En el Aula de Clase Está Expuesto a los Siguietes Virus y Bacterias?

*Fuente: propia*

En la figura 88 se evidencia que el 93% de los docentes está expuesto a gripas, un 6% influenza y 3%. todas las anteriores.

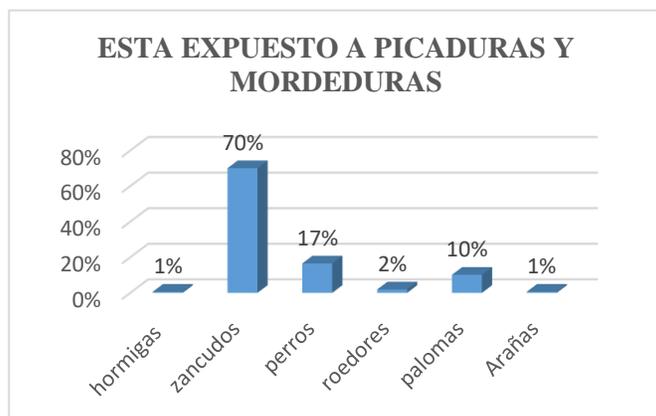


Figura 880. En el Aula de Clase Está Expuesto a Picaduras y Mordeduras de Animales

*Fuente: propia*

Los docentes de las instituciones educativas manifiestan estar expuestos a picaduras o mordeduras de animales, con un 70% zancudos, un 17% a perros, un 10% a palomas y un 4% restante a hormigas, arañas y roedores. Es importante que las instituciones educativas tomen medidas preventivas para evitar que estos animales estén en las instituciones realizando (fumigaciones, no dejar ingresar los perros en a las instituciones, pedir colaboración a la CAR con las palomas)

#### 6.14. Riesgo Biomecánico

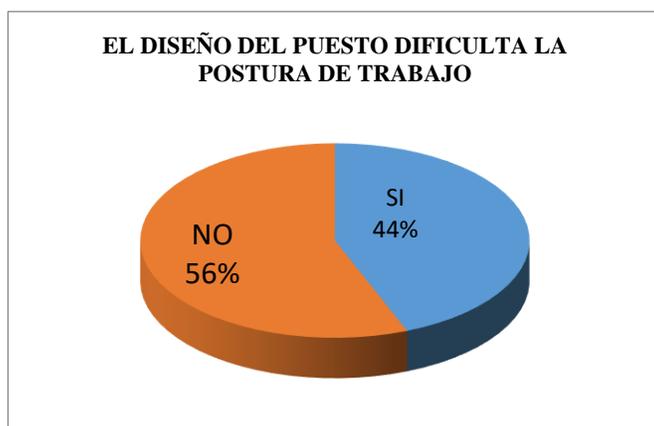


Figura 891. El Diseño de Puesto de Trabajo Dificulta la Postura de Trabajo

*Fuente: propia*

De acuerdo a la información suministrada por los docentes se evidencia que el 56% no se le facilita la postura en su puesto de trabajo mientras al 44% si se le facilita la postura en el puesto de trabajo.



Figura 902. ¿Realiza tareas que le Obligan Mantener Posturas Incomodas en el Aula de Clase?

*Fuente: propia*

De acuerdo la figura 91 se cuantifica que el 68% de los docentes no mantiene posturas incómodas y el 32 % sus funciones le obligan a mantener posturas incómodas, es importante que las instituciones educativas tengan un manual de posturas y capaciten a los docentes sobre posturas que deben optar para realizar sus funciones.

### 6.15. Recursos Actividades Preventivas

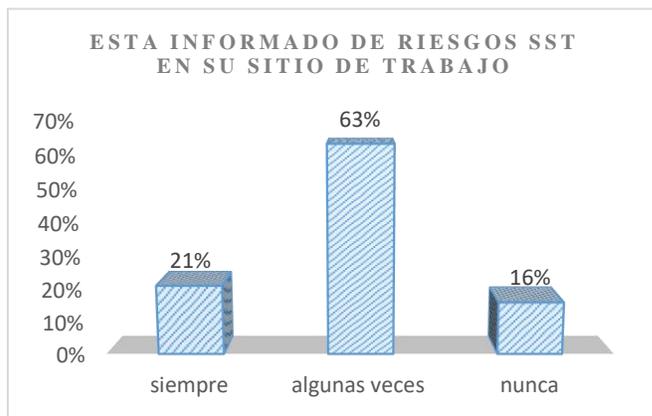


Figura 913. Esta Informado de los Riesgos de SST en su Sitio de Trabajo

*Fuente: propia*

Según la información procesada de 157 docentes encuestados el 63% algunas veces les informan sobre los riesgos para la salud y seguridad en su puesto de trabajo, 16% nunca les dicen nada y un 21% dicen siempre les dicen sobre sus riesgos.

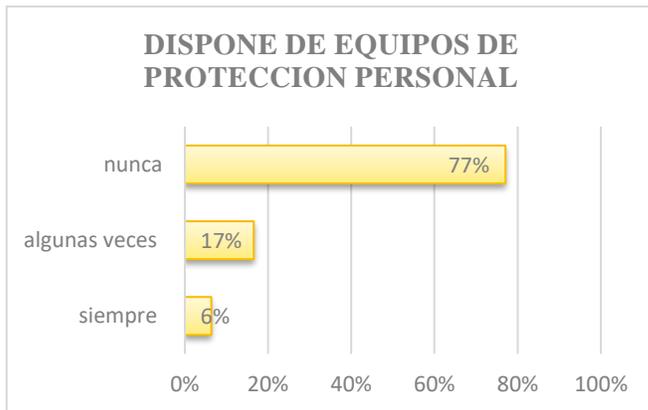


Figura 924. ¿Dispones de Equipos de Protección Persona para sus Tareas?

**Fuente:** propia

La muestra de docentes encuestadas ofrece información variada respecto a la disposición de equipo de protección con 77% nunca, 6% siempre contar con equipos de protección y con un 17% algunas veces cuentan con elementos de protección personal para sus tareas. Es importante que si los docentes requieren elementos de protección personal para desarrollar sus actividades los suministren estos contribuyen con la prevención de accidentes y enfermedades de trabajo.

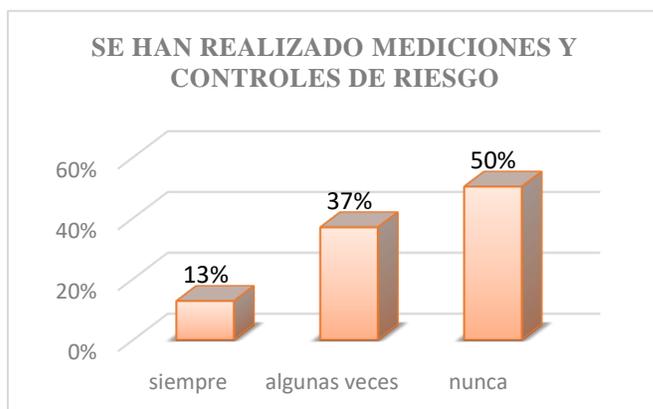


Figura 935. Se Han Realizado Mediciones y Controles de Riesgos

**Fuente:** propia

Con relación a la pregunta anterior los docentes manifiestan con un 50% nunca, el 37% algunas veces y el 13% siempre realizan mediciones y controles de riesgos para la salud. Es importante que la institución realice mediciones higiénicas para identificar los factores de riesgo y emitir su respectivo control de riesgo.

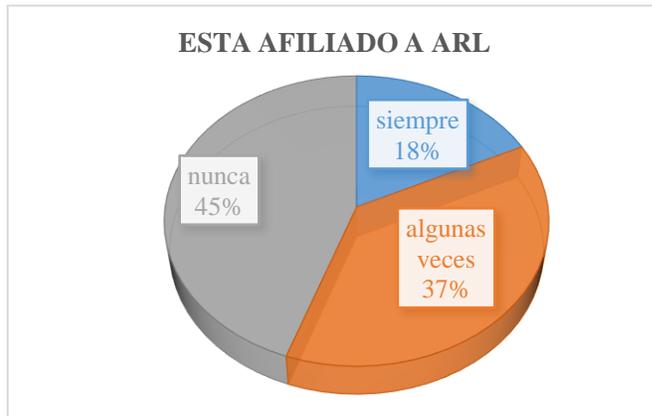


Figura 946. ¿Tienen Acceso a un Servicio de Prevención de Riesgos Laborales o de Salud Laboral?

*Fuente: propia*

Se evidencia que el 37% algunas veces cuentan con un servicio de prevención de riesgos, 45% dicen nunca cuentan con dicho servicio y el 18% afirman que siempre tiene el servicio. Es importante que todos los docentes estén afiliados a la ARL

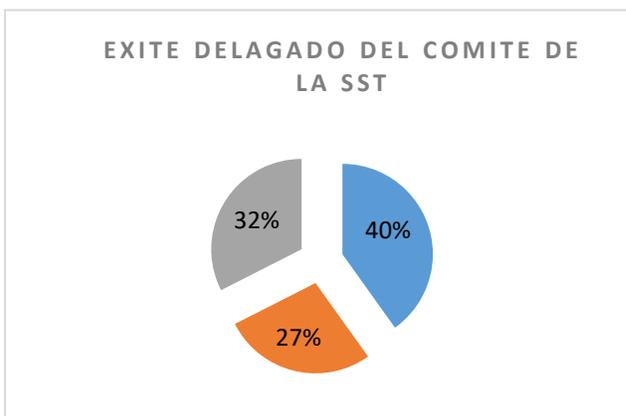


Figura 957 ¿Existe Delegado, Comisión, o Comité de Salud y Seguridad o Higiene en el Trabajo?

*Fuente: propia*

Los docentes encuestados respecto a la pregunta el 40% siempre ha existido un comité, 27% están ente algunas veces y 32% nunca existe comité de salud y seguridad. Las instituciones educativas deben programar elecciones para la conformación del COPASST.

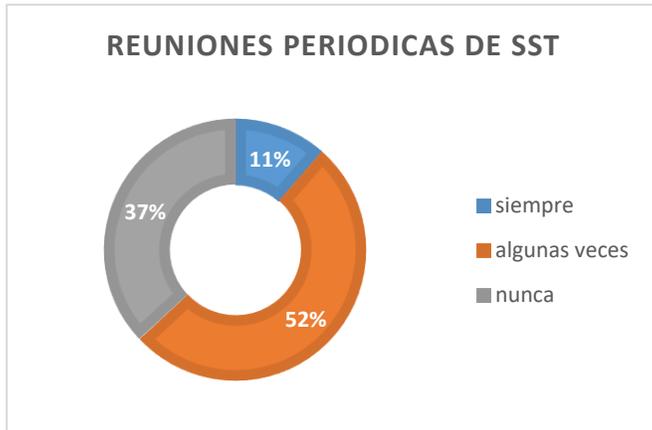


Figura 968. Realizan Reuniones Periódicas de SST

Fuente: propia

De acuerdo a lo manifestado por los encuestados el 52% algunas veces se realizan reuniones, 37% dicen nunca haber realizado reuniones sobre el tema, 11% siempre han realizado reuniones de salud y seguridad en el trabajo. Las instituciones educativas deben crear y fomentar espacios donde todos los docentes puedan participar en reuniones periódicas que realicen sobre seguridad y salud en el trabajo.

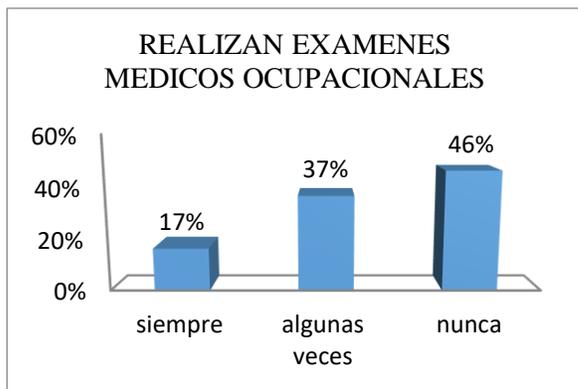


Figura 979. ¿Se Realizan Exámenes Médicos Ocupacionales a los Docentes?

Fuente: propia

Los docentes de las instituciones educativas manifiestan que el 17% siempre les realizan los exámenes ocupacionales, el 37% algunas veces y 46% nunca. Es importante que las instituciones educativas realicen los exámenes ocupacionales para saber el estado de salud de los docentes.

Tabla 2. Tipo de ausencias

Tipo de ausencias de los docentes			
<u>Tipo de ausencia</u>	<u>N° Empleados</u>	<u>N° días perdidos</u>	<u>Representación%</u>
Incapacidades	557	13519	76.2%
Permisos	727	4215	23.6%
Otras	1	5	0%
<i>Totales</i>	1,285	17789	99.8%

**Fuente:** Secretaria de educación de Fusagasugá



Figura 9800. Tipo de Ausencias de los Docentes por Incapacidad

**Fuente:** Secretaria de educación de Fusagasugá

Como se evidencia en la figura 99 los docentes se ausentan de su preste de trabajo entre el periodo 2017 y 2018 por incapacidades un 76% y permisos un 24%.

Tabla 3. Subtipos de ausencia incapacidades de los docentes

Incapacidades			
<u>Sub Tipo Ausencia</u>	<u>No. Empleados</u>	<u>No. Olas Perdidos</u>	<u>Representación %</u>
Enfermedad General	526	8960	66%
Paternidad	10	69	0.5%
Maternidad	18	1619	119%
Enfermedad Profesional			
Accidente de Trabajo	64	2921	21.5%
<b>Totales</b>	<b>618</b>	<b>13569</b>	<b>99.9%</b>

**Fuente:** Secretaria de educación de Fusagasugá

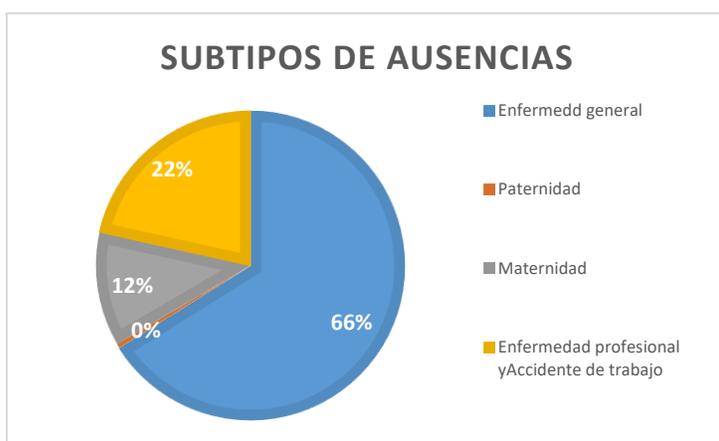


Figura 991. Subtipos de Ausencias de los Docentes por Incapacidad

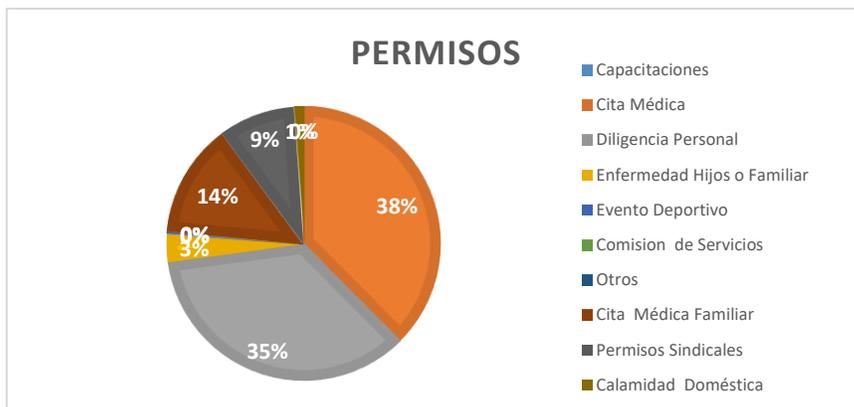
**Fuente:** Secretaria de educación de Fusagasugá

Como se evidencia en la figura 100 los docentes se ausentan de su puesto de trabajo por las siguientes incapacidades; enfermedad general con un 66%, enfermedades profesionales y accidente de trabajo con un 22%, maternidad con un 12% y paternidad con un 5%.

Tabla 4. Sub tipos de ausencias permisos

Permisos			
<u>Sub Tipo Ausencia</u>	<u>No. Empleados</u>	<u>No. Días Perdidos</u>	<u>Representación %</u>
Capacitación	1	1	0%
Cita Médica	458	1579	37.4%
Diligencia Personal	540	1485	35.2%
Enfermedad Hijos o Familiar	82	137	3.2%
Evento Deportivo	2	13	0.3%
Comisión de Servicios	5	5	0.1%
Otros	1	4	0%
Cita Médica Familiar	252	563	13.3%
Permisos Sindicales	227	381	9%
Calamidad Doméstica	30	47	1.1%
<b>Totales</b>	<b>1,598</b>	<b>4215</b>	<b>99.6%</b>

*Fuente: Secretaria de educación de Fusagasugá*



*Figura 1002. Sub tipos de Ausencias Permisos*

*Fuente: Secretaria de educación de Fusagasugá*

Como se evidencia en la figura 101 los permisos más representativos por los cuales ausentan los docentes de su puesto son: cita medicas con un 38%, diligencias personales con un 35%, cita médica familiar con un 14%, permisos sindicales con un 9%, enfermedad hijos o familiar con un 3% calamidad domestica con un 1%.

## 7. Análisis y Discusión de los Resultados

A continuación, se describen algunas variables de las características sociodemográficas, de los docentes que participaron en la presente investigación.

De 157 docente de la muestra el género más representativo son las mujeres con un 64% y los hombres con un 36%; los hombres han realizado más estudios académicos con 70% que equivale al 25% del 36% del total de muestra en hombres en comparación a las mujeres que del 64% del total de la muestra un 35% han realizado algunas especialización o maestría.

Del 64% de las mujeres un 31% están en peso normal y un 32% tiene un alto índice de masa corporal y un 1% en bajo peso en relación con los hombres un del 36% un 16% se encuentran en peso normal y un 19% tiene alto índice de masa de masa corporal, tanto los hombres como las mujeres el 50% de ellos presentan sobrepeso, obesidad tipo 1 o tipo 2; las mujeres son más sedentarias que los hombres ya que solo un 36% realizan actividad física y el ejercicio que realiza es la caminata que ellas hacen cotidianamente para desplazarse de un lugar a otro.

En relación con las condiciones de salud en desórdenes osteomuscular esquelético las molestias más representativas en hombres y mujeres son: 22% lumbalgia, 16% varices, 12% artritis, 12% migraña, 11% lesión en meniscos, 9% síndrome del maguito rotador, 8% tendinitis rotuliana y molestias en miembros superiores e inferiores. Las molestias más representativas percibida por las mujeres son: la lumbalgia con un 29%, varices con un 22%, artritis y maguito rotador con un 18% cada una; las molestias percibidas por los hombres son: manguito rotador con un 29%, lumbalgias un 25% varices y artritis un 21%; tanto los hombres como las mujeres el síntoma más representativo en las molestia antes mencionadas es el dolor con 100%, con un

antigüedad de la molestia con mayor o igual a un año un lumbalgias, varices y artritis un 90% en maguito rotador un 55% y de 3 a 6 meses un 45%.

Las principales enfermedades diagnosticadas por enfermedad laboral y accidentes de trabajo en los docentes de las instituciones educativas del municipio de Fusagasugá, según lo manifestado por los docentes en las variables de estado actual de salud, detalle de su estado de salud, antecedentes médicos, miembros superiores y columna en el periodo comprendido entre periodo 2016 -2018 se evidencia que por el síndrome de manguito rotatorio con el código M751 1673 días, síndrome del túnel carpiano con código G560 con 609 días, bursitis del hombro con código M755 con 5 días , tendinitis rotuliana con M765 2 días, depresión con el código F412 con 1355 que se han ausentado los educadores sus actividades por estas enfermedades de origen laboral. Ver apéndice C.

Príncipes enfermedades generales manifestadas por los docentes son gastritis con el código K297 con 14 días, migraña no especificadas con el código G439 con 21 días, asma no especificada con el código J459 con 6 días, cervicalgia con el código M542 con 10 días de incapacidad, lumbago no especificado con el código M545 con 149 días, dorsalgia no especificada M549 con 5 días, Tenosinovitis no especificada con el código M659 con días, como se evidencia los docentes se han asentado de sus labores por las enfermedades antes mencionada. Ver apéndice C.

Condiciones de higiene están constituidas por el ruido, iluminación, temperatura, se encontró que la iluminación de las aulas de clase es de tipo natural mixta y artificiales, presentan disconfort en algunas aulas de clase la iluminación no es la adecuada y la temperatura varía según el clima, el ruido es factor presente durante toda la jornada de trabajo, ocasionando que los docentes usen un tono de voz alto para dirigir sus clase; presentado molestias por condiciones

ambientales como vista casada, visión borrosa, dolor de cabeza, dolor de garganta, dolor de oído, estrés, migraña y ansiedad.

Los docentes de las instituciones educativas del municipio de Fusagasugá de la muestra de estudio se evidencian que han percibido problemas en el aparato fonador el género femenino ha presentado problema de voz con un 39% incapacidades un 10% y problemas en las cuerdas vocales un 7%; en el género masculino han presentado problemas de voz 16%, incapacidades un 7% y problema n las cuerdas vocales un 3%, las mujeres son las que han percibido más problemas de voz e relación con los hombres.

Los docentes manifestaron que durante su jornada laboral presentan algún tipo de molestia en su aparato fonador las más representativas son ronquera, voz entrecortada, sequedad y se cansan de hablar un 23% de los docentes. Los más alarmante es que los educadores ni las instituciones educativas se preocupan por cuidar el aparato fonador, se evidencia que el 85% no calienta la voz antes de iniciar clases y 44% usa un tono alto de voz durante toda su clase y no se hidratan constantemente para evitar molestias, falta de cultura de autocuidado por su herramienta de trabajo por parte de los docentes. Las enfermedades de origen laboral que manifestaron los docentes es disfonía con el código R490 con 1154 días, Nódulos de las cuerdas vocales con el código J382 con 191 días, laringitis con el código J370 con 22 días de ausencia según reportes de la secretaria de educación del municipio de Fusagasugá, (Ver apéndice C) los percibió por las mujeres en cuanto problemas en cuerdas vocales un 3% en nódulos, 3% en disfonía y con un 5% en laringitis, los hombres disfonías con un 9% y nódulos un 7%. Por ende, los hombres son los que perciben más molestias en las cuerdas vocales.

## 8. Conclusiones

- Las condiciones de higiene y seguridad de los docentes la muestra de las siete instituciones de estudio, son deficientes ya que las instalaciones educativas no se encuentran en buen estado, según la percepción de los docentes los techos, pisos, ventanas e inmobiliario no están en óptimas condiciones para desarrollo de sus actividades diarias los factores ocupacionales como ruido, iluminación, temperatura, eléctrico, virus y bacteria, posturas y riesgo público que pueden causar accidentes y enfermedades laborales y los factores no ocupacionales son las enfermedades de origen general como lumbalgias, varices, artritis y gastritis que perciben los docentes y las actividades extra laborales que realizan como son oficios domésticos, digitar en computar y actividades lúdicas.

- Los docentes de la muestra de las siete instituciones educativas del municipio de Fusagasugá se encontró que las principales variables de morbilidad sentida musculo esquelita son: género donde el más representado son las mujeres con un 64%, nivel de estudios, índice de masa corporal, edad de los docentes, profesión y vinculación de los docentes, antigüedad en el cargo actual, realizan actividad física, estado actual de la salud donde las enfermedades más representadas percibidas por los docentes son lumbalgias , varices, artritis , maguito rotador y migraña, molestia en los miembro superiores y columna con síntomas como dolor, adormecimiento e inflamación con una antigüedad mayor a un año; en cuanto a los antecedentes del aparato fonador las enfermedades más representativas son nódulos, disfonía y laringitis.

- Una vez analizada las estadísticas de ausentismo por parte de la secretaria de educación del municipio de Fusagasugá con la investigación realizada de los factores de

condiciones de higiene y seguridad de las instituciones educativas se encontraron que las causa más recurrente de las ausencias en los docentes de las instituciones educativas inscritas a la secretaria de educación del municipio de Fusagasugá, corresponde a las enfermedades de origen laboral y general, este tipo de enfermedades afectan a los docentes en la parte emocional y económica, lo que conlleva a que el rendimiento laboral sea deficiente, afectando la productividad de los planteles educativos y los alumnos. Lo dicho anteriormente representa un incremento en los costos laborales, al dejar de realizar sus funciones en el horario habitual.

- De acuerdo al estudio realizado a los docentes la institución educativa del municipio de Fusagasugá realizando una comparación con las estadísticas de ausentismo de la secretaria de educación se evidencia que las enfermedades de origen laboral más representativas son: síndrome del maguito rotatorio, síndrome del túnel carpiano, bursitis del hombro, tendinitis rotuliana, depresión, disfonía y nódulos de las cuerdas vocales; estas enfermedades son las que presentan más días de incapacidad en los educadores.

- Las enfermedades de origen general percibidas por los docentes son migraña, asma, lumbago no especificado, dorsalgia no especificada y Tenosinovitis no especificada, gastritis, cervicalgia; por estas enfermedades los docentes han presentado incapacidades en los últimos seis meses.

- Las enfermedades percibidas por los docentes no relacionados en la estadística de ausentismo de secretaria de educación son las siguientes: apnea del sueño, hernia discal, hipertensión, colesterol, disminución auditiva, gripas, y dengue, los docentes han presentado incapacidades por estas enfermedades.

- Se presentó artículo de investigación del presentes estudio para la revista perspectiva de la corporación universitaria minuto de Dios el día lunes 18 de febrero 2019, el cual se encuentra en proceso de revisión para su publicación. Ver apéndice D.
- Se realizó la socialización y entrega de informes de los hallazgos encontrados en la investigación a cada una de las siete instituciones educativas del municipio de Fusagasugá con sus respectivas recomendaciones entre el 22 de abril y el 03 de mayo del 2019. Ver apéndices E, F, G, H, I, J Y K.

## 9. Recomendaciones

Es vital que las instituciones educativas del municipio de Fusagasugá ejecuten las siguientes recomendaciones, para mitigar el ausentismo laboral derivado de las distas enfermedades laborales antes mencionadas por los docentes del estudio.

- Dados los resultados encontrados en la presente investigación es pertinente que la Instituciones promueva la implementación de programas de Vigilancia Epidemiológica con la intención de hacer identificación, evaluación, intervención y monitores de los riesgos que pueden causar enfermedades en la población docente.
- Se recomienda a las instituciones educativas realizar la evaluación inicial del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo según la resolución 0312 de 2019 para identificar el estado actual del sistema.
- Es importante que la institución educativa realice exámenes médicos de ingreso, periódicos y de egreso, ya que esto les permite conocer el estado de salud de los docentes.
- Se sugiere como pauta de cuidado de la voz la utilización de otros recursos pedagógicos (láminas, graficas, etc.) que les permitan dictar las clases sin tener gritar o hablar duro para obtener la atención de los estudiantes.
- La institución educativa se hace necesario realizar un programa de vida saludable, donde se dé una capacitación de alimentación saludable y realizar eventos deportivos donde se integren a los docentes que presenta un alto índice de masa corporal.
- También se considera importante como medida de promoción y prevención implementar el programa de pausas activas dentro del espacio de la clase, esto permite que

durante 5 minutos docente y estudiantes realicen estiramientos que generan un gran beneficio para la salud.

## 10. Bibliografía

Agua Guajira, G. I. (2016).

<http://www.laguajira.gov.co/web/images/contrataciones/Anexo%206%20Lista%20de%20Chequeo%20Inspecciones%20planeadas.pdf>. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/csp/v32n9/1678-4464-csp-32-09-e00210715.pdf>: <http://www.scielo.br/pdf/csp/v32n9/1678-4464-csp-32-09-e00210715.pdf>, <http://www.laguajira.gov.co/web/images/contrataciones/Anexo%206%20Lista%20de%20Chequeo%20Inspecciones%20planeadas.pdf>

Arenas Monreal, L., Jasso Arenas , J., & Campos Navarro , R. (2012). Autocuidado: elementos para sus bases conceptuales. *Global Health Promocion* , 42.

Atlántico, U. d., Colpatria, & Tovar Cubillos, L. E. (2009). *PILO*. Obtenido de [https://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/pdf/arc\\_6257.pdf](https://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/pdf/arc_6257.pdf)

Baptista, D., Méndez , S., & Zunino, N. (2016). Ausentismos Laboral. *Universidad de la República* , 6,8 .

Chiavenato, I. (2007). *Administracion de recursos humanos* . Mexico: Mc Graw Hill.

Educación, S. d. (2018). *Informe general de ausentismo detallado*. Fusagasuga .

Francisco, M. M. (2006). *Absentismo Laboral* . Madrid España: FC Editorial.Fundación Confemetal.

Garcia Castro, C., & Muñoz Sanchez, A. (2013). Salud ytrabo de docentes de institucioneseducativas distritales de la localidad uno de Bogota. *av.enferm.*, XXXI , 30.

Grazón, L. E. (26 de 05 de 2015). *Mintrabajo.gov.co*. Obtenido de

<http://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/50711/DUR+Sector+Trabajo+Actualizado+a+Abril+de+2017.pdf/1f52e341-4def-8d9c-1bee-6e693df5f2d9>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista , P. (2014). *Metodologia de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.

Herrera Jimenez, F., & Velasquez Fandiño , M. (2018).

ICONTEC, I. C. (15 de 05 de 1996). *Tienda.icontec.org*. Obtenido de

<https://tienda.icontec.org/wp-content/uploads/pdfs/NTC3793.pdf>

Madroño, A. E. (2010). <http://201.221.132.94/encuestas/index.php/survey/index>. Obtenido de

<http://201.221.132.94/encuestas/index.php/survey/index>

Ministerio de Salud , & Protección Social. (05 de 08 de 2014). *Mintrabajo.gov.co*.

Montelibano, F. E., & Sanches Perez, G. (2005). <https://es.scribd.com>. Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/100840756/1-Format-Encuesta-Voz-05>

Nacional, M. d. (05 de 2012). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-305555\\_archivo\\_pdf\\_presentacion\\_jornadaescolar.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-305555_archivo_pdf_presentacion_jornadaescolar.pdf)

Nacional, P. G. (13 de 10 de 2015).

[https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/modulo\\_calidad/mapa\\_proceso/1210](https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/modulo_calidad/mapa_proceso/1210)

[\\_REG\\_GH\\_SO\\_047\\_V1](https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/modulo_calidad/mapa_proceso/1210). Obtenido de

[https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/modulo\\_calidad/mapa\\_proceso/1210](https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/modulo_calidad/mapa_proceso/1210)

[REG\\_GH\\_SO\\_047\\_V1](https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/modulo_calidad/mapa_proceso/1210)

- Naranjo Hernández, Y., Concepción Pacheco, J. A., & Rodríguez Larreynaga, M. (2014). La teoría del déficit del autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Revista Médica Electrónica*.
- Pereiró, J., Rodríguez Molina, I., & González Morales, M. G. (2008). *El absentismo laboral*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Ricci, & Silvina. (2006). ¿Porqué los docentes faltan a su trabajo? Análisis y consecuencias del ausentismo laboral debido a patologías mentales. *XIII Jornada de investigación y segundo encuentro de investigadores en psicología de Merco Sur, facultad de psicología-Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*, 2,3,4.
- Rodríguez, C. A. (2009). *LOS CONVENIOS DE LA OIT SOBRE SEGURIDAD*. España: Actrav turin.
- Toro, B. (2017). *Saber cuidar: nuevo paradigma de ética empresarial*. Colombia: LR La República.
- Velázquez Paredes, C. O. (2012).

## **11. Apéndices**