

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA BÍBLICA EN LA
PARROQUIA SAN AGUSTÍN -BOGOTÁ

MARÍA JOSEFA NAVIA PERDOMO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.
2009

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA BÍBLICA EN LA
PARROQUIA SAN AGUSTÍN -BOGOTÁ

MARÍA JOSEFA NAVIA PERDOMO

Monografía presentada como requisito
parcial para obtener el título de
Licenciada en Ciencia de la Educación con Énfasis en Religión

DIRECTORA
PAULA ANDREA GARCIA
LICENCIADA EN TEOLOGÍA BÍBLICA
PROFESORA INSTITUTO BÍBLICO PASTORAL LATINOAMERICANO

JURADO LECTOR
PROFESOR RAMIRO PARADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.
2009

CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 TÍTULO	2
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	1
1.3 PREGUNTA PROBLÉMICA	2
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	2
2. OBJETIVOS	4
2.1 OBJETIVO GENERAL	4
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1 CONTEXTO ECLESIAL	5
3.2 CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE CON ADULTOS	7
3.2.1 Diversidad especifica	8

3.2.2	Los educadores de personas adultas	9
3.2.3	Contenidos curriculares	10
3.2.4	El interés en el aprendizaje	10
3.2.5	Proceso de Aprendizaje en el adulto	11
3.2.6	La evaluación	12
3.3	MODELO PEDAGÓGICO: EL CONSTRUCTIVISMO	12
3.3.1	El aprendizaje en el constructivismo	12
4.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGATIVA	15
4.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	15
4.1.1	Proceso investigativo	15
4.1.2	Técnicas a emplear	15
4.2	ANÁLISIS Y RESULTADO	18
5.	PROPUESTA DIDÁCTICA	20
5.1	CONTEXTO	20
5.2	OBJETIVOS DEL PROGRAMA	20

5.3 OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE	20
5.4 EL PROCESO	21
5.5 MATERIAL DIDÁCTICO	22
5.6 SECUENCIA DEL APRENDIZAJE	22
5.7 ESTRUCTURA DEL CONTENIDO	23
5.8 METODOLOGÍA	48
5.9 TECNICAS DE ENSEÑANZA	49
5.10 RECURSOS DIDÁCTICOS	49
5.11 EVALUACIÓN	50
CONCLUSIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXO 1	54

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Sagrada Escritura, en el momento actual, es una necesidad primordial de la Iglesia, porque el conocimiento de Ella es lo que le proporciona al Cristiano la verdadera fortaleza para perseverar en la fidelidad a Dios y a su Iglesia.

Teniendo en cuenta las recientes recomendaciones hechas en Aparecida (Brasil), en la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, acerca de una Nueva Evangelización arraigada en la Palabra de Dios, se inició este programa en la Parroquia de San Agustín, en Bogotá, como un aporte desinteresado hacia la realización de la meta propuesta por el Episcopado.

En esta experiencia evangelizadora el campo más difícil es el de los adultos mayores, porque es un grupo con características muy especiales para el aprendizaje, con falencias muy marcadas en su evangelización, deficiencias en la educación y aún con porcentajes altos de analfabetismo. La vivencia anterior en algunas parroquias indicaba que el método más usado en ellas, para dar a conocer la Palabra de Dios, es la Lectio Divina. Pero con este método, consideramos que se introduce a la persona de una manera abrupta en algo desconocido para ella, que le es imposible asimilar o poner en práctica la enseñanza, pues no es nada fácil alcanzar la meditación o la contemplación de aquello que no se conoce y aún más no se entiende.

Teniendo en cuenta estos problemas, se abordó esta tarea pensando en encontrar en la educación formal, una estrategia que permitiera involucrar a estos adultos en el aprendizaje bíblico, de una manera que se les facilitara el aprehender su conocimiento a pesar de no tener mucho fundamento cultural.

La estrategia didáctica aquí consignada, se puso en práctica en la Parroquia San Agustín de Bogotá, durante un lapso de año y medio, con fundamento en el aprendizaje significativo. A través de la experiencia en este aprendizaje se pudo constatar cómo el interés del alumno y el deseo de aprender es indispensable para lograr aprehender el conocimiento, a pesar de una estructura cognitiva no tan desarrollada como sería la de alumnos ya con experiencias en estos métodos de enseñanza.

El aspecto religioso, fue el motor indispensable que impulsó a este grupo heterogéneo a permanecer en su gran mayoría en la experiencia, a pesar de las limitaciones de carácter didáctico que se encontraron en su desarrollo.

Sin embargo consideramos satisfactorio verificar como poco a poco, fueron asimilando los nuevos conceptos y estructurando los conocimientos, mostrando día a día nuevos avances en el conocimiento e interpretación de la Palabra de Dios.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 TÍTULO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA BÍBLICA EN LA PARROQUIA DE SAN AGUSTÍN - BOGOTÁ

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Parroquia San Agustín pertenece a la Diócesis de Engativá, se encuentra situada en la localidad de Suba, dentro del perímetro urbano de la ciudad de Bogotá D.C. y está conformada por una comunidad que pertenece a los estratos 1 y 2.

Como parte del interés Diocesano, plasmado en el Plan “Arraigo en la Palabra”, es necesario emprender en esta jurisdicción parroquial la enseñanza de la Sagrada Escritura y para ello se ha de adoptar una estrategia didáctica-pedagógica, que permita llegar a la población adulta e involucrarla en el conocimiento bíblico, de una manera eficaz.

Para tal fin es indispensable conocer, cómo está compuesto el grupo parroquial de adultos que se quiere involucrar en el estudio bíblico, qué clase de conocimientos bíblicos tienen los integrantes del grupo que se pretende iniciar en el conocimiento bíblico y, de qué manera se les ha venido enseñando la Sagrada Escritura a los adultos en la Parroquia.

1.3 PREGUNTA PROBLÉMICA

¿Cómo implementar una estrategia didáctica para la enseñanza Bíblica con adultos, en la Parroquia San Agustín en Bogotá?

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Esta comunidad parroquial abarca gran parte de lo que hoy día se llama la UPZ 28, El Rincón, en Suba D.C. y tiene aproximadamente unos 100.000 habitantes. Su feligresía está conformada por asentamientos humanos de origen ilegal, pertenecientes a estratos 1 y 2, con serias deficiencias de infraestructura, accesibilidad, espacio público y de un bajo nivel cultural.

La Arquidiócesis de Bogotá en su permanente preocupación por la vida eclesial en las parroquias, realizó el Sínodo Episcopal de 1998, donde se tomó como punto de referencia, en la “Tercera resolución”, que: *“Nuestra vida eclesial no ha tenido suficiente fundamento en la Palabra de Dios”*. Pero reconoce, a su vez, la existencia en los fieles de un deseo de acercarse a la Palabra para conocerla y comprenderla, como fuente de espiritualidad de primera instancia. De tal manera

que se vuelve una obligación moral para todos los católicos el difundir la Palabra de Dios, porque por medio del conocimiento de Ella, lograremos descubrir la verdad y obtener la plena realización de nuestras vidas.¹

En este mismo sentido, la Iglesia Católica, en diversos documentos como la Constitución Conciliar Dei Verbum, las Conclusiones de Santo Domingo, el Documento de Aparecida y el Plan Global de Pastoral de la Arquidiócesis de Bogotá, ha puesto en evidencia la urgencia de iniciar la Pastoral Bíblica como forma de lograr la verdad y la misericordia en este nuevo milenio

Para dar cumplimiento a esta misión de la Iglesia, se propuso conformar la Pastoral Bíblica en la Parroquia San Agustín, sin que hasta el momento se haya diseñado una estrategia didáctica que permita una enseñanza/aprendizaje eficaz de la Palabra de Dios. Como consecuencia de ello, es necesario realizar un diseño didáctico que permita este proceso, teniendo en cuenta las características de la comunidad.

El contenido del aprendizaje será la Palabra de Dios como revelación divina y mediante Ella efectuar un verdadero proceso educativo. De tal manera que su escucha sea una verdadera educación en la fe, que procure la transformación de cada alumno y que como reflejo de ello, se logre un cambio en el contexto en que se desenvuelven.

El punto central que se debe desarrollar, es el conocimiento de los temas más importantes de la Sagrada Escritura, apoyándonos en la teoría del aprendizaje significativo de David P. Ausubel², dándole especial importancia a la lectura de los principales temas. Porque la escucha de la Palabra de Dios contenida en la Sagrada Escritura, como comunicación permanente con Dios, sirve para formar al hombre y la Palabra divina en sí misma y según lo expresa San Agustín, tiene una perspectiva pedagógica – teológica³.

¹ Documento conclusivo, V Conferencia General del Episcopado latinoamericano y del Caribe, Aparecida-Brasil, CELAM, 2007 pág. 272

² Creador del método pedagógico del Aprendizaje Significativo.

³ San Agustín, De Magistro, citado por RINCÓN G., Alfonso, Signo y Lenguaje en San Agustín, Universidad Nacional, Bogotá, 1992, pág 140

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar una estrategia didáctica para la enseñanza de la Sagrada Escritura en la comunidad de la Parroquia San Agustín, por medio de las herramientas que aporta el aprendizaje significativo y los lineamientos del Magisterio de la Iglesia. Por medio de esta enseñanza, se pretende que las personas interesadas en el estudio Bíblico aprehendan, comprendan y mantengan los conceptos dentro de su esquema cognoscitivo y, asimilando la Palabra de Dios sean mejores cristianos.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Desarrollar las técnicas de enseñanza necesarias que faciliten la comprensión de la Sagrada Escritura y enriquezcan la enseñanza bíblica.
2. Seleccionar la metodología y didáctica que más se ajuste a las necesidades de un grupo de educandos heterogéneo y con un promedio bajo de nivel cultural y de escolaridad.
3. Proponer una estrategia didáctica que permita, dentro de la educación no formal, que las personas interesadas en el estudio de la Sagrada Escritura aprehendan, comprendan y apropien los conceptos, dentro de su esquema cognoscitivo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 CONTEXTO ECLESIAL

En la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, realizada en Aparecida (Brasil), en mayo del 2007, la Iglesia Católica regional reunida en comunión con la Santa Sede, reflexionó sobre la necesidad pastoral de una nueva evangelización a la luz de la fe y del contexto social actual de América Latina.

Dentro de esta Conferencia se expresó el deseo de reforzar la educación cristiana entre sus fieles y efectuar una misión continental, impulsando la acción evangelizadora de la Iglesia, centrándola en Jesucristo, como plenitud de la Revelación de Dios, el verdadero Verbo de Dios hecho Carne, Camino, Verdad y Vida de todos los hombres⁴.

Además, puso de presente la Conferencia Episcopal, que la misión primaria de la Iglesia Católica es el anuncio del Evangelio y, que esta evangelización debe producir una íntima relación entre la fe y el testimonio de vida del individuo, de tal forma que se pueda palpar en el contexto socio-cultural en que vive, actúa y se relaciona esta persona. Por ello se debe procurar, que mediante la Palabra de Dios se transformen los criterios de juicio, los valores determinantes y los modelos de vida que se contraponen a Ella y al Plan de Salvación.⁵

Es por eso determinante el concurso de los laicos en la labor misionera de la Iglesia, como integrantes del Cuerpo Místico de Cristo. Es necesario que desde su propia fe den impulso a la Nueva Evangelización. En ellos recae en gran parte la responsabilidad de formar a estos nuevos hombres maduros en la fe, capaces de afrontar los problemas de un mundo materialista, que los invita día a día a ser partícipes del relativismo y el desprecio de los valores cristianos. Pero para ello hay que tener una sólida preparación, la cual no puede tener otro fundamento que la Palabra de Dios.

En nuestra Diócesis de Engativá, en el Plan Pastoral 2001 – 2009⁶, se tuvo como necesidad pastoral el *Arraigo en Jesucristo, Palabra de Vida*, como fuente de la fuerza evangelizadora. Se hizo énfasis en que sólo el conocimiento de la Palabra y su reflexión, nos lleva a vivirla y a vivir una verdadera celebración sacramental. Es pues, el conocimiento de la Palabra lo que nos permite realizar una verdadera comunión con Jesucristo, que se revierte en una comunión eclesial. Corresponde

⁴ Documento conclusivo, V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Aparecida - Brasil, CELAM, 2007

⁵ Ibidem, 331

⁶ Arquidiócesis de Bogotá, Zona Pastoral Episcopal de la Sagrada Eucaristía, Plan Pastoral 2001 – 2009, p 62-69

de esta manera a la Parroquia, como célula primera de fraternidad y solidaridad eclesial, el capacitar a sus laicos en el conocimiento de la Palabra, para que haciéndola vida dentro de su contexto social, realicen ese anuncio evangelizador. Por eso se concluyó que el maestro cristiano debe educar hacia un proyecto de vida, en el que Jesucristo esté presente con su poder transformador de vida nueva, delineando una educación en la cual todo esté ordenado en Cristo, de tal manera que esta educación se pueda llamar cristiana.⁷

Ya hace mucho tiempo atrás y en relación a este tema, expresó San Agustín que la finalidad de la “Palabra”, como medio de comunicación entre Dios y el hombre, debe mirarse desde una perspectiva pedagógico-teológica, porque existe una posibilidad de enseñanza por medio de signos lingüísticos⁸ y corresponde al discipulado la enseñanza de esa Palabra que le ha sido comunicada por Dios.

En la Palabra divina, encontramos trazado todo un camino de convivencia de un pueblo, que si se forma en Ella será el modelo de desarrollo humano más perfecto dentro de nuestra concepción humanística.

Por ello la escucha de la Palabra de Dios debe traducirse en una enseñanza que se convierta en experiencia de vida para el pueblo y será la eficacia en sí misma de la Palabra escuchada, la que de manera lenta transforme progresivamente a las personas, hasta producir en ellas actitudes de justicia y misericordia con sus hermanos.⁹

El llamamiento a la santidad, contenido en Lev 19,2,¹⁰ implica para los verdaderos cristianos dar un testimonio de vida, que los hace diferente a los demás y los fortalece para mantenerse “constantes en la enseñanza de los apóstoles, en la comunión, en la fracción del pan y en las oraciones.” (Hch 2, 42)¹¹. Sólo la experiencia vivencial de la Palabra de Dios enraizada en la comunidad, es capaz de producir una verdadera conversión y amor fraternal, como testimonio evangélico dentro del contexto social.

Si bien la Iglesia a través de los tiempos ha hecho grandes esfuerzos en la catequización de la feligresía, ha de anotarse que el interés en el aprendizaje de la Sagrada Escritura por parte de los fieles es reciente. Es más, no hace mucho tiempo se restringía la lectura de la Biblia y se autorizaba únicamente cuando se

⁷ Documento conclusivo, V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Aparecida - Brasil, CELAM, 2007 Pág. 332

⁸ SAN AGUSTÍN, De Magistro, citado por Rincón G., Alfonso, Signo y Lenguaje en San Agustín, Universidad Nacional, Bogotá, 1992, Pág. 140

⁹ TREBOLLE, Julio, La experiencia de Israel: profetismo y utopía, Akal, 1996, Pág. 14-15

¹⁰ Libro Levítico, tomado de la Biblia de Jerusalén, Descleé De Brouwer, S.A., Bilbao-España, 1998

¹¹ Libro Hechos de los Apóstoles, tomado de la Biblia de Jerusalén, Descleé De Brouwer, S.A., Bilbao-España, 1998

cumplían algunos requisitos. Esto trajo como consecuencia la ignorancia de la Palabra Divina y el enraizamiento de una religiosidad popular, que por falta de un verdadero conocimiento del Plan de Salvación plasmado en la Sagrada Escritura, perdió consistencia y degeneró en el abandono de la Iglesia Católica por parte de muchos de sus componentes, buscando en otras religiones la verdad de la Palabra.

El método de enseñanza utilizado con mayor frecuencia en las Parroquias católicas es el denominado Lectio Divina, la cual introduce a la persona de un todo en la interpretación y aplicación de la Palabra de Dios, sin tener los fundamentos de un verdadero conocimiento de ella. Este fue un método utilizado por los Monjes desde hace muchos años, pero estos religiosos ya tenían previamente fundamentados sus conocimientos. Por eso la Lectio Divina no ha dado los resultados esperados en la generalidad de las comunidades católicas de nuestro tiempo.

Ello hace necesario diseñar métodos y estrategias pedagógicas, que a tono de la vida actual logren cautivar el interés y la atención de los integrantes de la comunidad católica, para que la enseñanza/aprendizaje de la Palabra de Dios tenga un escenario agradable y sobre todo para que aquellos adultos que carecen de esta formación y hoy día se interesan en ella, tengan un anclaje vivencial que les permita aprehender y comprender el verdadero sentido de la enseñanza bíblica.

La conformación misma de la Biblia facilita la división de los contenidos que se desean enseñar, de tal manera que se deberá tomar tanto del Antiguo Testamento como del Nuevo Testamento los hechos fundantes, de los cuales se podrán sacar las enseñanzas más importantes para estructurar los conocimientos que se quieren dar a los alumnos, relacionándolos siempre con la realidad actual de nuestra sociedad.

3.2 CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE CON ADULTOS

En los últimos tiempos, la educación de adultos ha tenido grandes cambios. Estos cambios tienen como fundamento un punto de vista sociológico, que encuentra para ello dos enfoques, en los cuales esta educación se toma: como factor de cohesión o como factor de cambio social.¹²

En este último caso, el cual sustenta el interés del trabajo que nos proponemos, se procura una construcción social con el concurso de los individuos y del colectivo, aprovechando el dinamismo del individuo y de la comunidad. En este aspecto se nos presentan posibilidades de un cambio social y mejora de la comunidad a la

¹² CABELLO M., M^a. J., Didáctica y educación de personas adultas - Una propuesta para el desarrollo curricular, Ediciones Aljibe, Málaga, España, 1997, p. 33

que se pertenece. De tal manera que es esta prospectiva la que nos interesa, al desarrollar esta propuesta en el campo de la educación religiosa de adultos.

La más reciente teoría acerca de la educación para adultos se basa en el concepto de necesidad social. Por ello el concepto de necesidad, en este caso se refiere a unos intereses que presenta la comunidad referida, los cuales tienen una connotación religiosa y moral. Según Jarvis, “mientras la necesidad es la ideología de la educación de adultos, la demanda es la práctica”¹³. Y en consecuencia con esa práctica, miraremos los diversos ámbitos que en esta educación diversa se nos presenta.

3.2.1 Diversidad específica. El adulto en relación con la actividad pedagógica, es tomado como una diversidad, pues no era común hasta hace poco tiempo, que ellos mostraran interés en la educación, siempre el interés de la enseñanza se centraba en relación a los niños. Y esta diversidad es específica, porque en la vida de un estudiante adulto se acumula una gran cantidad de experiencia, que lo hace muy diferente a un niño. Ya ha acumulado experiencias sociales y religiosas que de manera inequívoca lo marcan de tal manera, que su mundo en nada se asemeja al infantil. Por ello se han de tener en cuenta y aprovechar estas experiencias que conforman su vida.

El grupo de adultos de la parroquia San Agustín, que presenta la necesidad religiosa como un imperativo moral, es diverso. Tiene diferencias de género y de edad. Su mayoría pertenece al género femenino y sobrepasa los 50 años de edad. De tal manera, que con estos rasgos tan específicos, debemos reconocer sus necesidades sociales a partir de los valores cristianos, es decir otorgándoles de manera constructiva toda la dignidad a sus circunstancias de edad y género, para que encuentren los espacios de identificación y conciencia de su origen cultural, mediante un diálogo solidario, esperanzador y liberador.

No puede olvidarse que el aprendizaje del adulto se encuentra supeditado a sus condiciones fisiológicas, situación que muchas veces no es comprendida, ni tenida al menos en cuenta. Es así como el contenido generalmente se da mediante un estímulo al oído o a la vista, de tal manera que estos dos sentidos juegan un papel principal en el aprendizaje del adulto y en la efectividad en su desempeño. El aprendizaje de un alumno se verá afectado si sufre de alguna carencia o deficiencia en ellos. Igualmente, el adulto mayor presenta resistencia ante tareas que le causen un esfuerzo, pero disfrutará y tenderá hacia aquellas que le parecen interesantes y le producen satisfacción.

Tampoco puede ignorarse que el paso de los años impacta de manera más pronunciada la rapidez o facilidad mental para el aprendizaje, pero no el poder

¹³ Citado por Cabello M^a. J., Didáctica y educación de personas adultas - Una propuesta para el desarrollo curricular, Ediciones Aljibe, Málaga, España, 1997, p. 40

hacer las cosas. De tal manera que el tiempo para aprehender los conocimientos se aumenta, de manera proporcional al número de años, pero eso no implica que no pueda lograr el aprehender y asimilar los contenidos.

El adulto tiene mayor extensión en su vocabulario pero pierde rapidez en su pronunciación. También pierde habilidad en la utilización de los términos o palabras conocidas, lo que los lleva a aislarse en las tareas grupales o procuran hacerse siempre con algunos compañeros que ellos estiman tienen mayores conocimientos. Algunos, aquejados de sordera, hablarán fuerte o en tonos muy bajos lo que determinará que el docente pueda detectar tales anomalías. Todo ello lleva a que el docente de adultos sea sensible ante estos problemas, para que ellos no se conviertan en obstáculos insuperables y realice una enseñanza acorde a tales interferencias.

3.2.2 Los educadores de personas adultas. Desde esta perspectiva los educadores que se desempeñan en la educación de personas adultas, se encuentran ante un panorama para el que no han sido preparados, con un desempeño bien diferente al que tradicionalmente están acostumbrados. Esto hace que su labor específica les requiera desarrollar algunas aptitudes y actitudes necesarias para este desempeño.

Cualquier proyecto educativo con adultos requiere la utilización, por parte del docente, de todos los medios de comunicación, información y acción disponibles, para lograr en la comunidad adulta un avance significativo en el conocimiento y en las actitudes ante la vida. Con este sentido, el educador debe dirigir acciones hacia la población adulta y la comunidad, pero también debe estar en una permanente preparación para su crecimiento profesional.

Según María Josefa Cabello Martínez¹⁴ son significativas, en su relación con los adultos y con la comunidad, entre otras las siguientes acciones:

- Orientar y facilitar los aprendizajes teniendo como referentes las competencias desarrolladas por el adulto en el decurso de la vida y como objetivo el crecimiento personal y la salida socio-laboral.
- Fomentar procesos co-evaluadores, tendientes al desarrollo socio-emocional y cognitivo de las personas adultas.
- Generar procesos de reflexión colectiva, de diálogo y de intervención de la realidad en una relación de horizontalidad, para ir desarrollando el espíritu crítico y la actitud.
- Animar las situaciones socio-educativas.

¹⁴ Ibidem p. 135

- También puede jugar un papel importante, el contar con colaboradores adultos, quienes ya tienen una experiencia sobre el tema. Estos colaboradores voluntarios, son quienes desean sacar adelante el proyecto educacional, pero deben tener un proceso formativo específico básico, para que pueda haber una confluencia en los objetivos socio educativos, así como en la organización, realización y evaluación del programa que se desarrolla.

3.2.3 Contenidos curriculares. Los contenidos son los saberes ya elaborados y correspondientes a un campo especializado. Pero en el campo religioso, moral y de valores, los contenidos van más allá, pues no se pueden reducir a un campo especializado del saber, sino que debe cobijar también el saber popular, práctico y experiencial para lograr un modelo de crecimiento individual y de desarrollo social plenamente humano.

De tal manera que debe ser un currículo adaptado a la necesidad, flexible, que pueda garantizar la aplicabilidad de los conocimientos generales y mejorar las condiciones de vida de los individuos, así como sus relaciones con la comunidad. Es importante que los contenidos sean relevantes y tener en cuenta la cultura social, la experiencia vivencia y la académica.

Expresa Martínez Cabello, que para seleccionar y organizar los contenidos de una manera que contribuyan a la construcción de un conocimiento social, es necesario que en cada práctica en concreto se reformulen preguntas fundamentales: ¿Cómo se construye el conocimiento? ¿Cómo se trasmite? ¿A quién representa el conocimiento seleccionado? ¿A quién excluye? Porque los conocimientos son importantes en la medida en que sirven de manera moral para entender y transformar al mundo.¹⁵

3.2.4 El interés en el aprendizaje. A veces a las personas adultas no se les facilita el asumir un nuevo aprendizaje. Las dificultades que deben afrontar generalmente provienen de la sociedad en que se desenvuelven, lo cual debe ser asumido desde actividades educativas muy concretas. Tal vez una de las mayores dificultades que se le presentan al adulto es la preferencia que se le da a los jóvenes sobre los adultos para programas educativos. Pero también, se presenta un alto grado de timidez en el adulto para acceder a esta clase de educación y muchas veces el temor al desprecio del que se le hace objeto ante su deseo cultural. La confianza en sus propias capacidades es un elemento que eleva su autoestima y lo estimula en alto grado para una recepción de conocimientos más abierta.

¹⁵CABELLO M., M. J., Didáctica y educación de personas adultas - Una propuesta para el desarrollo curricular, Ediciones Aljibe, Málaga, España, 1997, p. 164

El estudiante adulto no puede considerarse con las mismas expectativas que un niño o un joven, pues el rol social que cumple es muy diferente al de los anteriores. Por ello es completamente inadecuado tratar de implantar un programa de estudio para niños jóvenes a los adultos.

El adulto requiere respuestas que pueda relacionar directamente con su vida; de tal manera que si él percibe que estos conocimientos puede aplicarlos en su diario vivir, participará satisfactoriamente en estas actividades.

Según Roger W. Axford, para poder comprender al estudiante adulto, se deben tener en cuenta estos tres puntos, vinculados entre sí:

1. Los adultos tienen *más* experiencias
2. Los adultos tienen experiencias de tipos *diferentes*
3. las experiencias de los adultos están *organizadas en forma diferente*.¹⁶

3.2.5 Proceso de aprendizaje en el adulto. Según Verner y Booth, en su obra *Adult Education*, citado por el mismo Verner y Davison¹⁷, las características de los adultos imponen ciertos requisitos que influyen en la selección de técnicas de enseñanza, como son:

1. El aprendizaje es un proceso activo y los adultos prefieren participar activamente, las técnicas que toman en cuenta esta participación activa lograrán un aprendizaje más rápido.
2. El aprendizaje en grupo es para los adultos más efectivo que el aprendizaje individual.
3. El aprendizaje debe ser aplicado inmediatamente para ser retenido por más tiempo. Para ello debe buscarse una técnica que anime su inmediata aplicación.
4. El aprendizaje del nuevo material es más fácil cuando se relaciona con lo que ya se conoce, las técnicas buscarán el establecer esta relación.
5. Las técnicas deben ser variadas para asegurar un progreso continuo.
6. Cuando el adulto es consciente de su progreso se facilita su aprendizaje, por ello las técnicas deben permitir una auto-evaluación constante.

¹⁶ OXFORD, R. W., *Fundamentos y propósitos de la educación de adultos*, Troquel S.A., Buenos Aires, 1976, p.116

¹⁷ VERNER C. Y DAVISON C. V., *Factores Psicológicos en el Aprendizaje y la Instrucción de los Adultos*, Instituto Internacional de Andragogia, Florida E.U., 1982, p. 34

3.2.6 La evaluación. Planteada la jerarquía de los aprendizajes, es necesario tener un convencimiento de que el estudiante ha logrado aprehender los conocimientos necesarios para proseguir el desarrollo del mismo. Hay que considerar una evaluación continua del progreso del alumno y una evaluación final al término de la unidad. Para ello se ha de tener en cuenta que la información verbal puede ser valorada mediante la aplicación de alguna prueba, sin embargo el diseño de la evaluación es importante porque son importantes los comportamientos idénticos especificados en los objetivos.

3.3 MODELO PEDAGÓGICO: EL CONSTRUCTIVISMO

Se ha escogido el modelo pedagógico constructivista, por las perspectivas que su pedagogía y didáctica ofrecen, dentro de las características tan especiales del tema que se ha escogido. Además, porque dentro de las diversas corrientes que conforman esta escuela, no se establece un cuerpo dogmático rígido, que impida evolucionar al mismo ritmo en que los individuos evolucionan dentro de la comunidad.

Se podría decir que dentro de este modelo pedagógico se establece un eclecticismo racional, dado que no se forma un patrón absoluto. Por eso las diversas corrientes constructivistas, enriquecen el desarrollo del proceso del conocimiento humano, por lo que lo consideramos el mejor instrumento en este empeño de ayudar a construir una mejor sociedad, donde la tolerancia y el reconocimiento del otro se establezca a través de un plan de vida, construido con fundamento en la Palabra de Dios.

Con Piaget (1985) se inicia un movimiento pedagógico, que se centra en la existencia de unos esquemas conceptuales en los alumnos, pero es Novak quien desarrolla esta teoría de una manera sistemática y lo denomina *constructivismo humano*, en su obra "El constructivismo humano: un consenso emergente". En este intento, las teorías constructivistas, cognitivas o de la reestructuración, como las llaman algunos autores, constituyen un elemento que nos permite superar y revalorar el concepto de herencia-cultura, desarrollo-aprendizaje.

Ellos pueden utilizarse en aprendizajes complejos y su aplicación significativa, implica cambios cualitativos, en los cuales no se considera a los conceptos como simples listas de rasgos, sino que forman parte de una estructura más amplia y ante todo, es un proceso por medio del cual se cambian las estructuras primarias.

3.3.1 El aprendizaje en el constructivismo. Piaget, es tal vez el más reconocido de sus expositores y considera que la construcción se realiza paralelamente al desarrollo mental del niño y que este desarrollo se basa en las experiencias espontáneas. El medio que le rodea, le ofrece modelos de actividades y comportamientos que son imitados, cuando posee unos esquemas de asimilación disponibles.

Por su parte, Hans Aebli y sus seguidores, van más allá de la postura de Piaget y reconocen al *entorno social* en que se desenvuelve el niño, como el gran impulsador del proceso de aprendizaje. Sin embargo, no puede desconocerse en este proceso la presencia de la escuela y el maestro, que con sus estrategias didácticas, dan origen en el niño de procesos de aprendizaje, que sin el impulso del educador no se realizarían nunca.

En este orden de ideas, Ausubel y sus seguidores se proponen estudiar la mejor forma en que el individuo aprende, en relación con los contenidos, para lograr el aprendizaje. Con sus investigaciones lograron establecer, que el proceso del aprendizaje y el de los contenidos son independientes, pero es necesario que interactúen de manera continua, para lograr establecer el sentido de la realidad. Como resultado de toda esta labor apareció el *aprendizaje significativo*, que presenta todas las características de *una estrategia para la enseñanza*, que garantiza la asimilación de unos conceptos estructurados y que explican una realidad desde la lógica.

Según Ausubel: *“El aprendizaje significativo basado en la recepción supone principalmente la adquisición de nuevos significados a partir del material de aprendizaje presentado”*.¹⁸ De tal manera que el autor expresa que es necesario que el material de aprendizaje tenga para el alumno algún significado y para ello es necesario que: el alumno pueda relacionar de una manera razonable, no arbitraria ni literal, el material de aprendizaje que se le presenta, con *“cualquier estructura cognitiva apropiada y pertinente”*¹⁹ y que, esta estructura cognitiva de quien aprende contenga unas ideas de anclaje, relacionadas con el nuevo material.

Por ello puede considerarse que la estructura del aprendizaje significativo contiene dos puntos fundamentales:

- La relación entre el material de aprendizaje y,
- El anclaje que se pueda encontrar dentro de la estructura cognitiva del alumno.

De tal manera que esta relación entre los significados potencialmente nuevos, introducidos en la estructura cognitiva mediante ideas pertinentes, de lugar en el alumno a unos significados reales y estos nuevos significados en la estructura única del alumno, se conviertan en significados únicos.

¹⁸ AUSUBEL, David P., Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva, Cognición y desarrollo humano, Paidós, Barcelona, España, 2002, p. 25

¹⁹ AUSUBEL, David P., Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva, Cognición y desarrollo humano, Paidós, Barcelona, España, 2002, p 25

Podemos hoy día distinguir tres tipos de aprendizaje significativo, basados todos ellos *en la recepción*:

- ***El aprendizaje representacional***, tiene gran parecido con el memorista y se da cuando el significado de unos símbolos arbitrarios se confrontan con sus referentes y muestran para el alumno cualquier significado, que expresen sus referentes. Este se da en casi todas las personas, desde el primer año de vida, en el que todas las cosas tienen un nombre y significa, lo que su referente le indique a la persona que aprende.
- ***El aprendizaje de conceptos***: Los conceptos se aprenden generalmente cuando se forman en los pequeños y cuando se asimilan en los alumnos y en los adultos.
- ***El aprendizaje proposicional***, se efectúa cuando una proposición nueva se puede vincular con ideas ya existentes en la estructura cognitiva y se puede subsumir en ella.

Por eso Ausubel, hoy día es un referente obligatorio del modelo constructivista, por sus aportes de una teoría del aprendizaje, fundamentada en *la asimilación cognitiva*. El aporte a la pedagogía moderna del *aprendizaje significativo*, estrechamente relacionado con la *asimilación cognoscitiva*, en la cual se incorporan tres conceptos fundamentales:

- *El de la memorización comprensiva*
- *El de la funcionalidad del aprendizaje y,*
- *El concepto de inclusiones*

con los cuales construye el conocimiento, dentro del planteamiento de su teoría.

De tal manera que ante unos alumnos adultos, que ya tienen una experiencia académica y una experiencia de vida dentro de una sociedad, el aprendizaje significativo nos permite aprovechar estas experiencias, y proponerles a los alumnos conceptos nuevos que les sean significativo dentro de su propia experiencia, para reestructurar aquellos conceptos que no son los adecuados en un comportamiento cristiano y anclar en su estructura cognitiva estos nuevos conceptos que les permite un afianzamiento en la fe y un mejor desenvolvimiento en el medio social.

4. METODOLOGÍA INVESTIGATIVA

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se escogió realizar una investigación descriptiva y en ella reseñar las principales características que identifican los diferentes elementos y componentes que se interrelacionan, en el contexto propuesto. Además, nos proponemos identificar y describir los fenómenos que hacen parte del problema que se propone resolver, para interpretarlos y proponer la solución didáctica al mismo.

4.1.1 Proceso investigativo. El proceso se realiza con el manejo de las siguientes técnicas investigativas:

- Manejo de fuentes primarias y secundarias
- Recolección de datos
- Análisis e interpretación de datos
- Diseño de la estrategia didáctica

4.1.2 Técnicas a emplear. Se utilizarán diversas técnicas como son la observación, el contacto directo y aplicación de instrumentos de investigación.

Para su desarrollo seguiremos la siguiente secuencia:

En primer lugar se hará contacto personal con el Párroco de San Agustín, Padre Albert Artunduaga, con el objeto de conocer el estado de la enseñanza bíblica en la Parroquia, aprovechar su experiencia en este tema y la necesidad Parroquial de adentrarse en el conocimiento Bíblico.

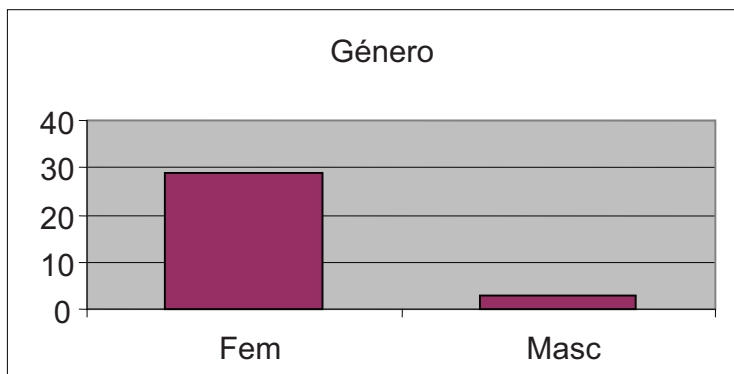
Igualmente, se conocerá el grupo parroquial y se tendrá con sus integrantes charlas informales, para conocer de primera mano sus expectativas en relación a la enseñanza/aprendizaje de la Sagrada Escritura.

Se hará una encuesta como instrumento para medir los conceptos o variables que presentaba el conglomerado, que forma el grupo de la parroquia de San Agustín, para después integrar las mediciones efectuadas y establecer cómo es y cómo se manifiesta la necesidad de la enseñanza Bíblica en esta parroquia y qué es lo que se quiere satisfacer. (Ver anexo 1)

Para ello se delimitará la población al grupo interesado en el estudio bíblico en esa parroquia, en número de treinta y dos personas. Se realizará una prueba muestral en las personas que muestren deseo de participar en la enseñanza bíblica, para establecer las características de género, participación en grupos parroquiales y los conocimientos bíblicos adquiridos con anterioridad, arrojando los siguientes resultados:

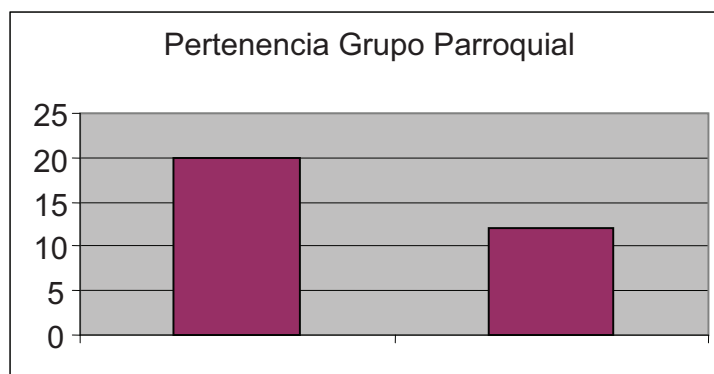
Aplicado el instrumento para medir las variables, se obtuvo el siguiente resultado²⁰:

RESULTADO POR GÉNERO



Se verificó en virtud del género de las personas, que voluntariamente concurrieron a la enseñanza bíblica, que en su gran mayoría son de sexo femenino y en una mínima proporción pertenecen al sexo masculino.

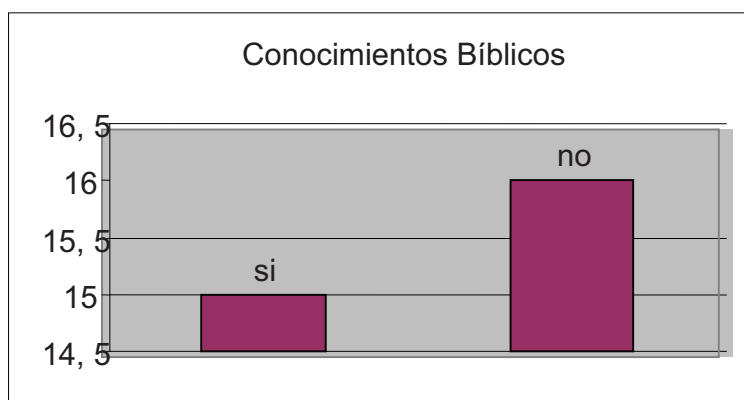
RESULTADO POR RELACIÓN CON LA PARROQUIA



²⁰ Ver instrumento aplicado en el Anexo

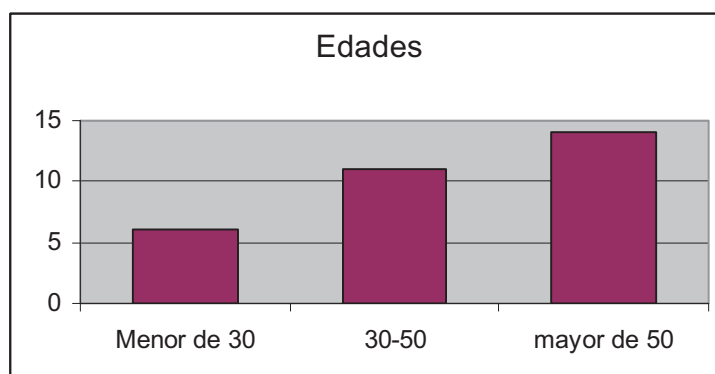
Como puede observarse, la mayoría de los participantes se encuentran adscritos a los grupos parroquiales, ya existentes en San Agustín. Sin embargo no pasa de manera desapercibida que una parte de ellos, son personas ajenas a la vida diaria de la parroquia y son fieles deseosos de conocer la Palabra de Dios.

RESULTADO POR CONOCIMIENTOS BÍBLICOS ANTERIORES



La gran mayoría de ellos y a pesar de prestar sus servicios en la parroquia, no tienen conocimientos bíblicos, que afiancen su religiosidad, en un verdadero conocimiento de Dios por medio de su Palabra, sino en una religiosidad popular.

RESULTADO POR EDADES



Como puede observarse la mayoría de las personas interesadas en el estudio Bíblico son personas adultas, quienes ya tienen una gran cantidad de vivencias y experiencias de su vida cotidiana.

4.2 ANÁLISIS Y RESULTADOS

Después de la investigación realizada, se puede observar:

- Existe en la Parroquia San Agustín de Suba un verdadero deseo de conocer las Sagradas Escrituras, por parte de laicos mayores pertenecientes a ella, quienes manifiestan en su gran mayoría, no tener mayor contacto con la Palabra de Dios, desde su preparación para la primera Comunión. Su escaso conocimiento de la Palabra los limita para entender y hacer vida la Palabra que se les explica en las homilias los domingos, por parte del sacerdote.
- Pertenecen en su gran mayoría a un grupo específico, integrado por adultos y adultos mayores. Pero este grupo es diverso, tienen diferencias de género y de edad. En su gran mayoría pertenecen al género femenino y sobrepasan los 50 años de edad, sin que se puedan ignorar algunos adultos jóvenes que se encuentran interesados en el aprendizaje.
- Su nivel educativo es bajo y se hace necesario desarrollar el aspecto cognitivo.
- Para estos integrantes de la Parroquia San Agustín, se presenta la necesidad religiosa como un imperativo moral,

De acuerdo a estos resultados se aprovechará, la disposición y las posibilidades que presenta esta comunidad, para realizar un aprendizaje activo, que partiendo de la propia experiencia de los educandos, elaboren sus conocimientos y estructuren su propio comportamiento, como lo propone Nérci.²¹

Pero además, teniendo en cuenta que es necesario que la apropiación de este conocimiento se haga de una manera perdurable, se ha escogido el *aprendizaje significativo*, como estrategia de enseñanza, buscando que los conocimientos sean asimilados de una manera organizada y lógica.

Para ello se tendrá en cuenta que, el conocimiento tendrá siempre un significado para quien lo aprehende, si este conocimiento supone una interacción entre las ideas que culturalmente son significativas para el aprendiz (lógicamente significativas), con las ideas que se encuentran ya establecidas en la estructura

²¹ Nérci, Imideo G, Metodología de la Enseñanza, Kapelusz, México, 1980, Pág 39

del conocimiento del mismo (anclaje) y con la actitud que tenga este mismo actor frente a la asimilación y retención del conocimiento (actitud mental).

Esta es una teoría de aprendizaje cognitiva de carácter verbal, en contraposición de aquel aprendizaje memorístico, en el que se corre siempre el peligro de perder el conocimiento con el paso del tiempo y que se encuentra muy adecuado para el proceso del aprendizaje bíblico, teniendo en cuenta las edades de las personas que tomarán parte en el mismo.

Para lograr este objetivo se tratará como lo proponen Ausbel, Novak y Hanesian, impactar la estructura cognoscitiva previamente adquirida por los estudiantes, que sea necesaria de modificación, utilizando una enseñanza que sea significativa para ellos, de acuerdo con su contexto cultural ya determinado.

Esta técnica de aprendizaje predica que la mejor forma de anclar el conocimiento en la mente humana, es relacionar estos nuevos conocimientos con aquellos que ya tiene el individuo, así este primer conocimiento sea muy elemental. Por ello, es de gran importancia tener en cuenta la estructura preconceptual, que tienen los alumnos. Si alguno de estos nuevos conceptos no encaja dentro de su estructura cognitiva, no será significativo para él, no tendrá ninguna repercusión cognoscitiva y no podrá establecer relaciones con aquellos conocimientos previos que posee. De tal manera que estos últimos no serán retenidos durante mucho tiempo.

Por tanto, se busca con este aprendizaje significativo y a través de estrategias didácticas, lograr que las personas interesadas en estudiar la Sagrada Escritura, lo realicen de una manera que les perdure a través del tiempo. Pero para lograr este objetivo, es necesario que los alumnos, vayan desarrollando al mismo tiempo su capacidad cognoscitiva y su capacidad de comprensión

5. PROPUESTA DIDÁCTICA

5.1 CONTEXTO

Una vez planteada la problemática ante la cual se requiere presentar una estrategia didáctica, que permita la enseñanza bíblica en la parroquia San Agustín de Suba, dentro de las características especiales planteadas, se ha diseñado una estrategia didáctica que nos permite lograr el objetivo propuesto.

Esta propuesta se diseñó de la siguiente manera:

5.2 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Las metas que nos hemos propuesto con este programa, son:

- Desarrollar las habilidades intelectuales adquiridas ya como experiencia de vida, mediante unos procesos cognitivos, que les permita a los alumnos la comprensión y aprehensión de las enseñanzas bíblicas.
- Que las personas involucradas en el aprendizaje bíblico, logren descubrir la verdad en la Sagrada Escritura, como camino de salvación y haciendo vida la Palabra de Dios, obtenga su plena realización como personas.
- Y, que siendo mejores cristianos cada día, obtengan el ejercicio misericordioso dentro de su contexto vital.

5.3 OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE

Se considera que el estudiante al final del programa y de acuerdo con la instrucción impartida, estará en capacidad de:

1. Conocer e interpretar la Sagrada Escritura como el Plan de Salvación instituido por Nuestro Señor Jesucristo, para todos los pueblos y para cada uno de nosotros de manera individual.
2. Distinguir perfectamente la estructura y diversas etapas históricas, contenidas dentro del texto bíblico.
3. Poner en práctica las enseñanzas contenidas, como modelo de vida individual, familiar y social, dentro de un ambiente hostil a esta clase de experiencias.
4. Animar a otros hermanos para que asuman esta experiencia como un medio para ser mejores cristianos y mejores miembros de una comunidad, sin decaer ante la indiferencia de una sociedad cada día más materialista y relativista.

5.4 EL PROCESO

Es más fácil alcanzar los objetivos propuestos de una manera eficiente, cuando se utilizan diversas técnicas didácticas. Pero estas técnicas requieren que los adultos participen de una manera activa, porque ellos presentan resistencia al aprendizaje, cuando se les mantiene en actitud pasiva dentro del desarrollo pedagógico en el aula. Como el adulto ya se encuentra condicionado a ciertas técnicas de aprendizaje, debido a sus experiencias previas, se hace necesario que el docente al inicio de la actividad les ayude a comprender y entender, que es una técnica nueva la que se va a utilizar en este aprendizaje y que poco a poco se irán amoldando a la misma.

Para la formación religiosa es válido, igual que para la formación básica u ocupacional continua, tener en cuenta desde su ser específico, los siguientes criterios:²²

- a) La globalidad de la persona, es decir tener en cuenta todos los aspectos que la conforman, como trabajadores, consumidores, sujetos culturales, ciudadanos con derechos y deberes, miembros de grupos sociales y culturales más o menos estructurados.
- b) El utilizar una metodología adecuada a la característica de adulto, dándole un carácter participativo, teniendo en cuenta que ya tienen una experiencia anterior la cual pueden compartir con el resto de participantes.
- c) Una evolución permanente y retroalimentada durante todo el proceso, en busca de los objetivos señalados.

Si bien es cierto, que estos programas educativos tienen amplia autonomía de programación y organización, el centro de reunión debe ser un lugar de encuentro para aprender y disfrutar, con estructuras flexibles y un programa de formación dinámico, para que se logre la estabilidad de los alumnos dentro del programa, buscando siempre la continuidad en los contenidos.

Hay que buscar que los alumnos desarrollen sus habilidades intelectuales, realizando procesos mentales. Para ello se deben utilizar las destrezas básicas intelectuales que posean mediante la lectura y demás instrumentos didácticos, como la utilización del tablero, de imágenes, la proyección de videos, la ejecución de mapas conceptuales etc.

La mayor parte de la información se les ha de dar de manera verbal, por cuanto es el medio didáctico que más comprenden, por cuanto en su experiencia de vida han

²² CABELLO M., M^a. J., Didáctica y educación de personas adultas - Una propuesta para el desarrollo curricular, Ediciones Aljibe, Málaga, España, 1997, p. 108

aprendido a escuchar de una manera más atenta que los niños. Pero el material didáctico se presentará en términos de contexto que les sea significativo a ellos, para que puedan rápidamente relacionarlo con los conocimientos previamente adquiridos.

Las actitudes tendrán un espacio importante dentro del programa, se buscará la modificación de aquellas que se deben reaprender, mediante la interacción grupal de la información adquirida y a través de los sentimientos, creencias y acciones existentes.²³

5.5 MATERIAL DIDÁCTICO

El principal material didáctico en esta propuesta, es la Biblia. Este libro se constituye en el texto indispensable, para que el alumno lo lea y consulte durante su trabajo en el aula como en su casa. Sin embargo, no se debe limitar el uso de una sola traducción bíblica, sino que se deben aceptar tanto las Biblias católicas como aquellas cristianas que provengan de nominaciones serias y conocidas. Lo anterior para facilitarle al alumno trabajar con el texto que tenga a su alcance y no gravarlo con gastos de carácter económico.

Novak hizo un aporte metodológico en la enseñanza de las ciencias, lo que se conoce como los mapas conceptuales, considerándolos como la forma de ilustrar y diseñar las estructuras cognoscitivas o significados que los alumnos poseen y a partir de los cuales procesan sus propias experiencias. También integra a estos recursos didácticos a la V heurística, metodología diseñada por Gowin (1981) y con la cual se puede orientar el aprendizaje de los educandos, para hacerles entender la naturaleza estructural de los conocimientos sin embargo este instrumento didáctico es más complejo que el anterior, lo cual lo hace menos aplicable en caso.²⁴

5.6 LA SECUENCIA DEL APRENDIZAJE

Inicialmente es fundamental hacer una introducción sobre la Biblia, Igualmente, en cada uno de los Testamentos se hará una pequeña introducción general sobre sus contenidos para que los alumnos se sitúen dentro del contexto del tema. Habrá de situárseles de una manera visual dentro del ámbito geográfico, en el cual se va a desarrollar el tema, así como una pequeña explicación histórica, sin que ello sea un motivo de entramamiento del contenido.

²³ VERTER C. Y DAVISON C., Factores en el aprendizaje y la instrucción de adultos, Instituto Internacional de Andragogia, Florida E.U., 1982, p. 30

²⁴ Pérez Miranda, R. y Gallego-Badillo R, Corrientes constructivistas, De los mapas Conceptuales a la Teoría de la Transformación Intelectual, Presencia Ltda., 1995, p. 15

Es así como del Antiguo Testamento, se tendrá que hacer una pequeña introducción y tomar algunos temas como: La Creación, Adán y Eva y el pecado, Caín y Abel con su esquema del fratricidio, Noé y la primera alianza con Dios, Abraham y la conformación del Pueblo escogido, la historia de José como reflexión con el desplazamiento, Moisés y el Éxodo, la Segunda Alianza y los Diez Mandamientos, la entrega de la Tierra prometida como promesa de Dios, Samuel como ejemplo del llamado del Señor, instauración del reino de Israel y su división, David y la promesa hecha por Dios, Salomón y la sabiduría y cerrar esta etapa con los Profetas con Isaías como prototipo.

En el Nuevo Testamento es imprescindible tomar cada uno de los cuatro evangelios, el de San Mateo, San Marcos, San Lucas y San Juan, destacando sus características, la intención de su autor y las enseñanzas principales. Los Hechos de los Apóstoles, San Pablo y las principales características de sus Cartas y por último el Apocalipsis.

La secuencia del aprendizaje se ha de realizar de una manera que les permita a los alumnos desarrollar sus capacidades intelectuales y lograr el objetivo propuesto. Por eso es necesario partir de lo conocido hacia lo desconocido mirando siempre las condiciones de los alumnos. El análisis debe darse progresivamente, determinando una estructura jerárquica, mediante una relación ordenada entre las capacidades previas o adquiridas y los temas propuestos. Algunos temas podrán ser manejados como una unidad, pero otros tendrán que ser objeto de partición, para tomarlos como sub-tareas y hacer al final de la unidad un repaso combinando las diferentes partes. Este último caso es recomendable cuando la materia es compleja, el tiempo limitado y la capacidad de los alumnos es disminuida en ese tema.

5.7 ESTRUCTURA DEL CONTENIDO

El proyecto tendrá una duración de año y medio, dividido en tres bloques. Cada bloque se desarrollará mediante 20 sesiones, de 2 horas académicas de duración cada una, dando cumplimiento a la intensidad horaria de 40 horas establecida académicamente. El contenido de cada uno de los tres bloques está conformado por varios módulos, que van siguiendo de manera sucesiva el hilo conductor de la Biblia, texto del cual no nos podemos separar.

Siguiendo este lineamiento, los Bloques se estructuraron, de la siguiente manera:

Primer Bloque: Con este bloque se da inicio a la enseñanza bíblica, teniendo el docente cuidado en ambientar de manera especial este inicio, para que los alumnos se motiven desde el principio y encuentren el estudio bíblico verdaderamente importante y agradable. Se tomará todo el Antiguo Testamento, para que no se desvertebre la enseñanza en él contenida.

Este bloque, como ya se dijo, se desarrollará en 20 sesiones y contendrá los siguientes módulos:

Introducción a la Biblia
Introducción al Antiguo Testamento
Pentateuco
Libros históricos
Salmos y Sapienciales
Los Profetas

Segundo Bloque: En este Bloque se da inicio al estudio del Nuevo Testamento, teniendo siempre presente que es Jesucristo el centro de este Testamento y el inicio del cristianismo.

Introducción al Nuevo Testamento

Evangelios Sinópticos

- Evangelio de San Marcos
- Evangelio de San Mateo

Obra Lucana:

- Evangelio de San Lucas
- Hechos de Los Apóstoles

Tercer Bloque: En este Bloque se sitúa toda la obra Joánica, para darle importancia a la especial estructura y contenido del Evangelio de San Juan y entender a la luz del Evangelio el Apocalipsis, obra que despierta gran curiosidad dentro de los cristianos, por las diversas interpretaciones que se le dan. Merece en este Bloque un aparte especial la vida y obra de San Pablo, a quien modernamente los estudiosos de la Biblia, lo reconocen como el gran evangelizador y teólogo de todos los tiempos:

Evangelio de San Juan
Apocalipsis
San Pablo
Cartas de San Pablo
Cartas Católicas

PRIMER BLOQUE

EL ANTIGUO TESTAMENTO

LOGRO: Reconocer la centralidad del Antiguo Testamento en el hombre y su relación con Dios.

SESIONES	TEMA DEL DÍA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES El alumno debe:
<p align="center">1ª Sesión</p> <p align="center">Introducción a la Biblia y al Antiguo Testamento</p>	<p>Introducción al conocimiento bíblico.</p> <p>Cómo está conformada la Biblia.</p>	<p>Explicación verbal utilizando la Biblia.</p> <p>Usar láminas que contengan la geografía, bíblica y en ellas situar los lugares más importantes.</p> <p>Mediante un texto de la Biblia, explicar qué es un capítulo, una perícopa y un versículo.</p>	<p>Conocer la conformación de la Biblia.</p> <p>Distinguir las dos grandes divisiones del texto y sus divisiones menores.</p> <p>Reconocer el lugar geográfico donde se desarrolla el texto.</p> <p>Entender las divisiones literarias del texto.</p>
<p align="center">2ª Sesión</p> <p align="center">Introducción a la Biblia y al Antiguo Testamento</p>	<p>Idiomas originales bíblicos.</p> <p>Breve información sobre la cultura hebrea.</p> <p>Conformación del Canon Bíblico</p> <p>Principios Generales de</p>	<p>Explicación verbal con utilización del tablero.</p> <p>Mostrar textos escritos en hebreo y en griego.</p> <p>Realizar diálogo sobre la cultura judía de la época.</p>	<p>Conocer la dificultad de los idiomas bíblicos.</p> <p>Saber la importancia de la tradición oral en el pueblo hebreo.</p> <p>Tener claro el canon bíblico católico y su diferencia con el judío y el protestante.</p>

	Interpretación Bíblica		
3ª Sesión Evaluación		<p>La evaluación se hará mediante una mesa de discusión.</p> <p>El tema será escogido por los alumnos de la propuesta que presente el docente.</p>	<p>Se evaluará el interés y los aportes que haga cada uno de los alumnos en el tema propuesto y el conocimiento que se demuestre sobre los temas expuestos.</p>
4ª Sesión El Pentateuco Libro del Génesis	<p>Composición del Pentateuco.</p> <p>La creación y sus diversas narraciones bíblicas.</p> <p>La Palabra de Dios creadora y modeladora. (Is.</p> <p>La creación como orden divino.</p> <p>Adán y Eva y su libertad con responsabilidad. El libre albedrío.</p> <p>El pecado y sus consecuencias.</p> <p>Ver las diferentes actitudes, antes y después del pecado, en los dos casos.</p>	<p>Socialización del concepto que se tiene de la creación.</p> <p>Realizar en el aula la lectura de las dos narraciones, para encontrar con los alumnos las diferencias.</p> <p>Hacer énfasis en las consecuencias de nuestras actitudes.</p> <p>Utilizar un mapa conceptual, para determinar los diversos conceptos que se encuentran en este relato.</p>	<p>Saber acerca de la existencia de los dos relatos de la creación, sus diferencias y reconocer al hombre como el personaje principal de la creación, al ser creado a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Ver en los relatos anteriores la existencia de diversas tradiciones hebreas.</p> <p>Conocer las diversas características de la Palabra de Dios.</p> <p>Tener clara la responsabilidad que el hombre asume ante Dios y ante la comunidad, con sus acciones.</p>
5ª Sesión	Caín y Abel. La responsabilidad de cada persona con el hermano.	Utilizar el tablero, para establecer un parangón entre las conductas	Distinguir perfectamente la responsabilidad que asume el hombre, al realizar cualquier elección

<p>El Pentateuco</p> <p>Libro del Génesis</p>	<p>Abraham padre de la fe. Su recorrido e instalación en Canaán.</p> <p>Jacob, el premio a su confianza y obediencia.</p> <p>José el primer desplazado de su tierra. Su relación familiar.</p>	<p>desarrolladas por cada uno de los personajes.</p> <p>Establecer y distinguir, mediante la discusión grupal la elección de cada uno de ellos y su consecuencia.</p>	<p>en ejercicio de su libertad.</p> <p>Conocer la importancia del núcleo familiar y de la fraternidad entre la comunidad hebrea, como una manera de mantenerse unido.</p> <p>La existencia del compartir los bienes, como obra fraterna, desde el inicio del Pueblo de Dios.</p>
<p>6º Sesión</p> <p>Evaluación</p>		<p>Se hará por escrito usando la selección múltiple, por asociación.</p>	<p>Se verificará si los alumnos han logrado asociar los diversos conceptos de: elección, responsabilidad y fraternidad.</p>
<p>7ª Sesión</p> <p>El Éxodo</p>	<p>La opresión del pueblo hebreo en Egipto. Moisés y su vida en Egipto.</p> <p>La huida de Moisés. El encuentro de Moisés con Dios.</p> <p>La identidad: “Yo soy”. Importancia de la identidad de Dios y del hombre.</p> <p>El Faraón y las plagas.</p> <p>La travesía en el desierto.</p>	<p>Realizar la lectura del texto y resaltando las características de los personajes.</p> <p>Utilizar el método deductivo para que los alumnos, establezcan los principales conceptos contenidos en el texto.</p> <p>Sobre láminas mostrar el recorrido realizado por el pueblo hebreo hasta llegar a la Tierra Prometida.</p> <p>Determinar los lugares geográficos</p>	<p>Comprender la importancia de la identidad de cada uno, como reconocimiento de su propia existencia. La importancia del ser (identidad) sobre el hacer (obras).</p> <p>Establecer las consecuencias de la actitud de un pueblo que se acomoda a la esclavitud. Las características de la esclavitud física y de la esclavitud del pecado.</p> <p>Entender que el mayor don que ha recibido el hombre de Dios es el ser libre. Y que la actitud de desafío de la criatura humana ante Dios, es la</p>

		y hechos sucedidos más importantes.	causa de sus peores errores.
<p>8ª Sesión</p> <p>El Éxodo</p>	<p>La entrega de la Ley.</p> <p>La idolatría.</p> <p>Renovación de la Alianza.</p>	<p>La necesidad de un orden para poder desarrollar el hombre sus capacidades y habilidades.</p> <p>Hacer un paralelo entre la ley del hombre y la de Dios.</p> <p>Explicar la Alianza de Dios con el hombre, utilizando la forma del contrato que se realiza entre los hombres y las consecuencias del incumplimiento.</p>	<p>Saber reconocer que el mandato de Dios es la forma de ordenar la vida del hombre.</p> <p>Entender por qué Dios único y verdadero reclama para Sí el reconocimiento del hombre y su alabanza.</p> <p>Cual es el verdadero sentido de la idolatría.</p>
<p>9ª Sesión</p> <p>Levítico, Números y Deuteronomio</p>	<p>Contenido del Levítico y del Libro de los Números.</p> <p>Los discursos de Moisés. La memoria del pueblo sobre la benevolencia de Yahvéh.</p> <p>Las bendiciones de la obediencia y las maldiciones de la desobediencia.</p> <p>Muerte de Moisés.</p>	<p>Ritual de los sacrificios.</p> <p>El recuento del pueblo y las regulaciones.</p>	<p>Saber explicar por qué la vida del Pueblo de Israel tiene como centro la Palabra dada por Yahvéh.</p> <p>Reconocer las intervenciones de Dios en la historia de Israel, como medio de realización del Pueblo de Dios.</p> <p>Entender que la fidelidad a Dios es indispensable para la realización del hombre.</p> <p>Precisar las consecuencias de la infidelidad del hombre, dentro del pacto</p>

			establecido con Dios.
10ª Sesión Evaluación		Mediante trabajo en grupos, desarrollar algunos conceptos como obediencia, fidelidad, Misericordia de Dios.	Verificar si los alumnos han logrado asociar los diversos conceptos propuestos. Verificar la comprensión de los conceptos aprendidos.
11ª Sesión Libros Históricos Josué, Jueces, Rut	La conquista de la Tierra Prometida. El sitio a Jericó. El gobierno de los Jueces en Israel. La historia de Rut	Mediante la experiencia de los alumnos establecer las funciones de un Juez en nuestro medio y en el pueblo israelita. Previa la lectura de la historia de Rut, aprovechar los conceptos que los alumnos se han formado de la narración, para determinar las enseñanzas del relato.	Entender la Tierra Prometida, como premio al esfuerzo, obediencia y constancia de quienes la conquistaron. Describir la función del Juez en la sociedad israelita, como forma de obtener justicia dentro del pueblo. El Rip como medio de lograr la justicia y el perdón en Israel.
12ª Sesión Samuel Reyes	La actitud de Samuel por desconocimiento de Dios. La aceptación de Samuel de la voluntad de Dios. El llamamiento y vocación de Samuel.	Mediante una representación efectuada por un grupo de alumnos, desarrollar los conceptos principales del tema de Samuel. Explicar la forma de gobierno monárquica, mediante un mapa conceptual, dejar claros los principales elementos de un	Reconocer las características del llamamiento de Dios en Samuel. Ser conscientes del llamamiento que nos hace Dios para cumplir la misión, por Él encomendada. Distinguir entre un gobierno que tiene respeto por el hombre y un gobierno que somete y esclaviza al hombre.

		<p>gobierno absoluto.</p> <p>Hacer la comparación entre esta forma de gobierno y el gobierno de los jueces, para establecer sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>La necesidad que tiene el hombre de seguir la vocación de servir a los demás, para realizarse como persona en la comunidad.</p>
<p>13ª Sesión</p> <p>Evaluación</p>		<p>Presentar un escrito acerca del llamamiento de Dios, la vocación y la misión que nos ha encomendado.</p>	<p>Tener claro el concepto del llamado al servicio hacia los demás que nos hace Dios y la necesidad de ejercitarlo en la vida diaria.</p>
<p>14ª Sesión</p> <p>Salmos</p>	<p>El origen del nombre del libro, el instrumento musical y su acompañamiento.</p> <p>La composición de la poesía hebrea.</p> <p>Leyendo sobre unas fotocopias de algunos salmos, distinguir los grandes géneros literarios de estas obras.</p> <p>Los Salmos reales, y su autor e importancia, como anuncio de Jesucristo.</p>	<p>Leyendo una parte de una pieza poética, hacer énfasis en las características de la poesía.</p> <p>Escoger un Salmo de la Biblia y determinar el género literario al que pertenece.</p>	<p>Entender la importancia de la poesía en la cultura del pueblo hebreo.</p> <p>Reconocer por sus características los 3 grandes géneros literarios, que se utilizan con mayor frecuencia en esta poesía hebrea: los himnos, la súplica y la acción de gracias.</p> <p>Diferenciar y conocer la importancia de los salmos reales, como anuncio de la realeza de Nuestro Señor Jesucristo</p>
<p>15ª Sesión</p>	<p>Tomar como ejemplo de los</p>	<p>Previamente seleccionar las</p>	<p>Conocer y entender que Dios permite la prueba en</p>

<p>Libros Sapienciales</p> <p>Job</p>	<p>libros sapienciales el libro de Job.</p> <p>Inducir a los alumnos a investigar sobre este tema y rescatar las partes más importantes de la narración.</p> <p>Deducir por qué se les llama a estos libros sapienciales, estableciendo las enseñanzas que su lectura nos deja.</p>	<p>partes más importantes del texto, leer los apartes y ponerlos en consideración de los alumnos.</p> <p>Establecer los personajes principales que intervienen en la narración.</p> <p>Con los aportes de los alumnos, deducir del texto las diversas actitudes de Dios y de Job. Especificar con el grupo, las enseñanzas que se pueden colegir de la historia de Job.</p>	<p>los justos, para que ellos libremente tomen determinaciones en su favor o en su contra y fortalezcan su fe.</p> <p>Asimilar la enseñanza acerca de los bienes materiales, que nos presenta el libro de Job.</p> <p>Reconocer que Dios sólo permite aquellas pruebas que podemos afrontar y salir fortalecidos de ellas.</p>
<p>16ª Sesión</p> <p>Evaluación</p>		<p>Por medio de un cuestionario, que se dictará en la clase, se evaluará la comprensión de los temas expuestos en clase.</p>	<p>La necesidad de fortalecer nuestras vidas, mediante el ejercicio de las virtudes cristianas y el buen uso de nuestros bienes espirituales y materiales.</p>
<p>17ª Sesión</p> <p>Libros Proféticos</p>	<p>El mundo profético.</p> <p>Personalidad del profeta</p> <p>Profetas anteriores y posteriores al exilio en Babilonia.</p>	<p>Explicar mediante una exposición las características de un profeta, diferenciándolo de un brujo o adivino.</p> <p>La acción del Espíritu de Dios en los Profetas.</p> <p>La personalidad de</p>	<p>Hacer las diferencias sustanciales entre un profeta y un adivino.</p> <p>Reconocer que el Profeta es un Instrumento divino, que cumple una misión: dar a conocer la voluntad de Dios.</p> <p>Entender la misión del profeta en nuestros días.</p>

Libros Proféticos	<p>Daniel</p> <p>Siglo VIII, Época de oro del Profetismo</p>	<p>Daniel, sus visiones y la enseñanza que nos deja su actitud.</p> <p>Las características sociales en el Siglo VIII y la necesidad de la existencia de los profetas. Hacer la comparación con la situación social actual.</p>	
<p>18ª Sesión</p> <p>Isaías</p>	<p>Isaías como el prototipo del profeta.</p> <p>Explicar la existencia de los tres Isaías, dejando en claro la unidad de la obra.</p> <p>Dar a conocer históricamente, las diferencias del medio histórico en que vivió cada uno de ellos.</p> <p>El llamamiento que hace el Profeta Isaías a la conversión del pueblo israelita.</p> <p>La misericordia de Dios, que ante el clamor de su pueblo lo libera de la esclavitud.</p>	<p>Mediante láminas reconocer los lugares geográficos en que se desarrolló cada uno de los tres Isaías.</p> <p>Leyendo textos previamente escogidos del libro de Isaías, encontrar con el concurso de los alumnos, el sentido del mensaje que el Profeta Isaías nos da.</p> <p>Mediante un mapa conceptual establecer los conceptos más importantes del mensaje de Isaías.</p>	<p>Conocer de manera clara el mensaje que el Profeta Isaías nos presenta en su escrito, especialmente su énfasis en la necesidad de la conversión personal y colectiva como comunidad.</p> <p>Reconocer la importancia del mensaje del profeta para nuestra vida personal, pero también para la época actual.</p> <p>Establecer dentro del libro de Isaías, la simbología que nos anuncia la venida del Mesías.</p>

<p>19ª Sesión</p> <p>Recapitulación</p>		<p>Se escogerán tres temas entre los propuestos por los alumnos, para que mediante trabajo de todo el grupo, se aclaren conceptos o dudas sobre los temas expuestos.</p>	<p>En esta recapitulación podrán los estudiantes intervenir en los temas, que tengan alguna importancia para ellos desde su experiencia de vida y con el concurso de todos aclarar aquellos temas que les sean interesantes.</p>
<p>20ª Sesión</p> <p>Evaluación Final</p>		<p>Cada grupo de alumnos realizará una exposición, sobre un tema de los ya visto, en el cual se detendrán en las situaciones que más les haya llamado la atención.</p> <p>Cada exposición tendrá una duración máxima de 15 minutos.</p>	<p>Explicar la importancia que para el grupo representó el tema escogido.</p> <p>Exponer la aplicación que se le puede dar a ese tema en la vida diaria.</p>

SEGUNDO BLOQUE

EL NUEVO TESTAMENTO

LOGRO: Reconocer la centralidad del Nuevo Testamento en Jesús, como la Verdad, la Vida y el Camino, para llegar al Padre

SESIONES	TEMA DEL DÍA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES El alumno debe:
<p>1 Sesión</p> <p style="text-align: center;">Introducción al Nuevo Testamento</p>	<p>La importancia del nacimiento de Jesús como eje que marca el Antiguo y el Nuevo Testamento.</p> <p>Los idiomas y la geografía bíblica del Nuevo Testamento.</p> <p>El contexto político y social en la época de Jesús.</p> <p>Similitud con el nacimiento de Jesús en cada corazón.</p>	<p>Mediante una exposición oral, explicar la importancia del nacimiento de Jesús cómo el único profeta del Nuevo Testamento y el mayor Profeta de todos los tiempos.</p> <p>Explicar el por qué de la influencia de la cultura griega.</p> <p>Mostrar a los alumnos algunos escritos en el idioma griego y láminas sobre la situación geográfica.</p>	<p>Conocer que el pueblo judío se encontraba sometido a los romanos. No eran libres.</p> <p>Diferenciar los libros del Antiguo Testamento con los del Nuevo Testamento.</p> <p>Conocer qué es un capítulo, una perícopa y un versículo.</p>
<p>2 Sesión</p> <p style="text-align: center;">Introducción al Nuevo Testamento</p>	<p>La dominación romana en Palestina.</p> <p>La forma de gobierno</p> <p>Contenido del Nuevo Testamento.</p> <p>Los nombres de los diversos segmentos</p>	<p>Mostrar mediante medio audiovisual, lo representativo del Imperio Romano.</p> <p>Explicar mediante exposición oral, la dominación romana.</p> <p>En el tablero y</p>	<p>Conocer la existencia de las comunidades cristianas, después de la muerte y resurrección de Cristo.</p> <p>Entender la</p>

	de un evangelio.	mediante cuadro sinóptico, explicar los libros que conforman el Nuevo Testamento.	importancia de la tradición oral en el pueblo judío, como fundamento social, familiar y cultural.
3 Sesión Los Evangelios	<p>La formación de las primeras comunidades cristianas y de los evangelios.</p> <p>La importancia de la tradición oral en el pueblo judío.</p> <p>La importancia de pertenecer a una comunidad cristiana.</p>	<p>Mediante esquemas en el tablero, ver la formación de las comunidades cristianas, hasta la tercera generación.</p> <p>Fijar por años las diversas generaciones que pasaron hasta llegar a escribir los evangelios.</p>	<p>Comprender la importancia de estas comunidades judías en la transmisión oral de los hechos y dichos de Jesús y la conformación escrita de los Evangelios.</p> <p>Saber distinguir cada uno de los evangelistas, por la sigla asignada.</p> <p>La Palabra como centro de la comunidad cristiana.</p>
4 Sesión Los Evangelios sinópticos	<p>La necesidad de poner por escrito la tradición</p> <p>Época de su formación. Fechas aproximadas.</p> <p>Las fuentes de los evangelios.</p> <p>Por qué los llamaron de esta forma.</p> <p>Cuáles son.</p> <p>La necesidad de</p>	<p>Poner ejemplos de la desfiguración de los mensajes orales, para llegar a la necesidad de poner por escrito los evangelios.</p> <p>Hacer una línea del tiempo, para establecer las fechas aproximadas.</p> <p>Explicar en el tablero las siglas que se utilizan bíblicamente para conocer a los</p>	<p>Se verificará si se ha asimilado el concepto de evangelio y la temática general de la Buena Nueva.</p>

	conocer la Sagrada Escritura, para nuestra vida diaria.	evangelistas. Confrontar dos textos de dos evangelios diferentes para verificar su paralelismo.	
5 Sesión Evaluación	Mediante trabajo de grupo, se responderá un cuestionario breve, sobre los últimos temas expuestos.		Distinguir las partes en que se divide el Evangelio de San Marcos. Precisar cada uno de los conceptos principales en el evangelio de San Marcos.
6 Sesión Evangelio de San Marcos	El autor Forma literaria Idioma Época de su realización. Tema: Jesús el Mesías, el Hijo de Dios Estructura: - El Mesianismo - La Filiación divina	Leyendo el texto y con las citas bíblicas, ir identificando los dos conceptos tema del evangelio. Establecer un mapa conceptual que nos vaya desarrollando los dos conceptos anteriores. Solicitar a los alumnos investiguen sobre el tema propuesto. Para ello se les darán algunas direcciones de internet, nombres de textos ect.	Conocer por qué a San Marcos estructura en esta forma su evangelio. Reflexionar si reconocemos a Jesús como el Mesías y el Hijo de Dios.

<p>7 Sesión</p> <p>Evangelio de San Marcos</p>	<p>Estructura del evangelio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un prólogo - Jesús proclama el Reino de Dios. - Jesús, Hijo de Dios que muere y resucita. <p>El relato de las obras y de la predicación de Jesús de Nazareth.</p>	<p>Consultar la Biblia para verificar que toda la obra se remite a narrar los hechos y las enseñanzas de Jesús de Nazaret.</p> <p>Deducir del texto para quien escribía Marcos y cuáles eran sus intenciones.</p>	<p>Establecer la importancia del mensaje de San Marcos, para las comunidades de esa época.</p> <p>Encontrar la actualidad del mensaje del evangelio, teniendo en cuenta las características de la sociedad actual.</p> <p>Hallar una razón práctica de este evangelio para nuestras vidas.</p>
<p>8 Sesión</p> <p>Evangelio de San Marcos</p>	<p>El Evangelio es Jesús.</p> <p>1.- Jesús el Mesías, es el Ungido por el Espíritu Santo y proclama el Reino de Dios. (1, 1-8,30)</p> <p>2.- Jesús el Hijo de Dios. En su texto se afirma que es el Hijo de Dios por el centurión 15,39, en 13,12 y 12,6. Por atribuirse ese título el Sanedrín busca matarlo. (8,31)</p>	<p>Desarrollar con el concurso de los alumnos, las partes del texto que nos hable sobre estos conceptos.</p> <p>A partir de los textos consultados tratar de llegar a la importancia que estos temas tenían en la época en que se escribieron y en la actual.</p>	<p>Evaluar si los alumnos han comprendido los conceptos de Mesías esperado y de Hijo de Dios encarnado.</p> <p>Docente:</p> <p>Hacer las correcciones necesarias en la enseñanza.</p>
<p>9 Sesión</p> <p>Evaluación</p>	<p>Mediante la realización de un juego didáctico, ejercitar los conceptos</p>		<p>Conocer la personalidad de Mateo.</p> <p>Descubrir a quien</p>

Evaluación	enseñados, para verificar su comprensión.		se dirigía el evangelio de San Mateo. Entender la formación de la Iglesia, según el evangelista.
10 Sesión Evangelio de San Mateo	El autor Idioma Época de su realización. Tema: Jesús y la formación de la Iglesia	Mediante lecturas, establecer la personalidad del autor. En base al texto determinar a quienes se dirigía el evangelista. Mediante citas del texto, encontrar el tema que nos propone Mateo y hacia que oyentes dirigía su obra.	Precisar los conceptos de: discipulado, apostolado y juicio. Entender por qué Jesús es el nuevo Moisés.
11 Sesión Evangelio de San Mateo	La estructura: Cinco discursos doctrinales de Jesús: - El discipulado - El apostolado - La revelación - Administración de la Iglesia - El juicio Jesús el Nuevo Moisés.	Distinguir mediante trabajo en el tablero, el tema de cada uno de los discursos. Hacer un paralelo entre Moisés y Jesús, para resaltar las aproximaciones entre ellos. Con la ayuda de los alumnos, precisar los conceptos principales de los discursos.	Poder explicar por qué en Jesús se cumple la promesa hecha al pueblo de Israel. Entender el concepto de nuevo Pueblo de Dios. Entender las consecuencias provenientes de rechazar a Jesús, en nuestros corazones.
12 Sesión	Jesús el cumplimiento de la promesa a Israel.	Mediante las citas bíblicas correspondientes,	Verificar la comprensión de los temas

<p>Evangelio de San Mateo</p>	<p>Jesús es el Mesías, rechazado por Israel.</p> <p>Jesús es el Hijo de Dios.</p> <p>Un nuevo Pueblo de Dios.</p> <p>La comunidad de Jesús origen de su iglesia.</p> <p>El discipulado.</p>	<p>explicar cada una de las características con que presenta el evangelista la figura de Jesús.</p>	<p>expuestos y el interés que hayan despertado.</p>
<p>13 Sesión</p> <p>Evaluación</p>	<p>Mediante una mesa redonda, discutir los temas que propongan los alumnos.</p>		<p>Distinguir la personalidad de San Lucas, de los otros evangelistas.</p> <p>Conocer la especial relación que muestra Lucas, de Jesús con los apóstoles.</p>
<p>14 Sesión</p> <p>Evangelio de San Lucas</p>	<p>La obra Lucana: El Evangelio y Hechos de los Apóstoles.</p> <p>Forma literaria.</p> <p>Protagonistas: Jesús y los doce apóstoles.</p> <p>Relato de la infancia de Jesús.</p> <p>Contenido del Evangelio. Similitud al de Marcos y Mateo.</p>	<p>Dar a conocer la personalidad del evangelista. Su cultura.</p> <p>Leer la parte correspondiente y explicar la importancia de la infancia de Jesús en el evangelio de San Lucas.</p> <p>El seguimiento de los apóstoles a Jesús.</p>	<p>Conocer la estructura del evangelio.</p> <p>Comprender qué nos enseña San Lucas con la figura del: camino.</p> <p>Entender que nuestra vida es el camino para llegar a la Nueva Jerusalén.</p>
<p>15 Sesión</p>	<p>Estructura del Evangelio:</p>	<p>Mediante una lámina que muestre la</p>	<p>Ver en el evangelio de San</p>

<p>Evangelio de San Lucas</p>	<p>Prólogo Relato de la Infancia Ministerio de Jesús.</p> <p>Contenido: El camino</p> <p>Escenarios: Galilea Camino a Jerusalén Jerusalén</p>	<p>geografía bíblica, explicar el camino de Jesús seguido por los apóstoles.</p> <p>Explicar la importancia de cada uno de los escenarios.</p>	<p>Lucas, el señalamiento de un camino de salvación.</p> <p>Entender cómo el camino se recorre en comunidad y no en soledad.</p>
<p>16 Sesión</p> <p>Evangelio de San Lucas</p>	<p>Protagonistas del camino: Dios Padre El Espíritu Santo Jesús El Reino de Dios</p> <p>Características del camino: 1. Animado por el Espíritu Santo. (Lc 1,15,1; 1,35; Lc 24,49)</p> <p>2. Es apostólico. Los apóstoles son testigos del camino. (Lc 6,13).</p>	<p>Explicar la existencia trinitaria en el evangelio de Lucas, mediante las citas bíblicas.</p> <p>Mostrar la importancia de la presencia de los apóstoles, formando comunidad y siguiendo a Jesús.</p>	<p>Se evaluará la comprensión del concepto de <i>camino</i>, expuesto por San Lucas.</p> <p>Docente: Hacer correcciones necesarias en el método de enseñanza.</p>
<p>17 Sesión</p> <p>Evaluación</p>	<p>Se hará por medio de un cuestionario, sobre los temas expuestos acerca del evangelio según San Lucas.</p>		<p>Entender esta obra como la narración de la historia de la Iglesia primitiva.</p> <p>Conocer la personalidad de San Pedro y de San Pablo.</p> <p>Entender el papel de la Iglesia en nuestras vidas.</p>

<p>18 Sesión</p> <p>Hechos de los Apóstoles</p>	<p>La autoría de Lucas.</p> <p>La historicidad del relato.</p> <p>Protagonismo de: Pedro y Pablo.</p> <p>La comunidad de Jerusalén.</p> <p>Pentecostés.</p> <p>Nacimiento de la Iglesia</p> <p>Misión de la Iglesia.</p>	<p>Explicar las coincidencias literarias y narrativas, por las que se le asigna la autoría a Lucas.</p> <p>Hacer notar la importancia de las figuras de Pedro y Pablo. Pedro el primado de la Iglesia. Pablo el apóstol de los gentiles.</p>	<p>Comprender este libro como el relato de la conformación de la Iglesia.</p> <p>Conocer los diversos problemas que tenían las primeras comunidades.</p>
<p>19 Sesión</p> <p>Hechos de los Apóstoles</p>	<p>Pedro</p> <p>Conversión de San Pablo.</p> <p>Actividad misionera de Pablo ante los gentiles.</p> <p>Prisión de Pablo en Roma.</p>	<p>Leer los textos bíblicos, en los cuales Jesús le da a San Pedro la dirección de la Iglesia.</p> <p>En un mapa Geográfico señalar los viajes de San Pablo.</p>	<p>Reconocer que San Pedro y San Pablo son igualmente importantes, cada uno en su misión.</p> <p>Entender en qué consistió la conversión de San Pablo.</p>
<p>20 Sesión</p> <p>Evaluación Final</p>	<p>Mediante un cuestionario, evaluar los conocimientos que se han adquirido en desarrollo del bloque.</p>		<p>Evaluar la comprensión de los conceptos que se han desarrollado y su aplicación en la vida diaria.</p>

TERCER BLOQUE

OBRA JOÁNICA Y CARTAS APOSTÓLICAS

LOGRO: Conocer cómo Jesús se revela a sí mismo en el Evangelio de San Juan y aplicar las enseñanzas de las Cartas Apostólicas en las Comunidades Cristianas

	TEMA DEL DÍA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES El alumno debe:
1 Sesión Evangelio de San Juan	Autor del evangelio. Estilo literario Idioma Época de composición El prólogo: Existencia de Jesús como Hijo de Dios desde siempre. Diferencias con los sinópticos	Comentar con los alumnos, lo que conozcan sobre el evangelio y la facilidad o no para su comprensión. Usar la exposición, apoyándose en el tablero para una mejor comprensión del tema. Leer en la Biblia el texto del Prólogo e ir explicando el contenido.	Distinguir las características principales del evangelio de San Juan. Conocer la existencia de Jesucristo desde toda la eternidad, como el Verbo Divino.
2 Sesión Evangelio de San Juan	La Buena Noticia es: Jesús. Jesús se revela Él mismo mediante 7 signos. Qué son los signos en el Evangelio de San Juan. Clases de signos.	Buscar en el texto del evangelio, mediante las citas que se proporcionen, los signos por los cuales Jesús se revela. Mediante la participación de todos, encontrar los signos. Distinguir las diferentes	Conocer y entender cómo se revela Jesús mismo en este evangelio. Poder comparar los signos de poder de Juan con los milagros que

		<p>clases de signos, mediante el uso del tablero.</p> <p>Incentivar a los alumnos para que ellos busquen en el texto algún signo.</p>	<p>relatan los evangelios sinópticos.</p>
<p>3 Sesión</p> <p>Evangelio de San Juan</p>	<p>Relación entre los signos y la Fe.</p> <p>Los diálogos y las controversias.</p> <p>La revelación personal de Jesús a sus interlocutores.</p> <p>Clave de lectura: La vida de Jesús, a partir de las dificultades de las comunidades.</p>	<p>Establecer en el tablero cómo se relacionan los signos y la fe.</p> <p>Mediante la participación de los alumnos establecer la diferencia entre un diálogo y una controversia.</p> <p>Utilizando el texto del evangelio, verificar las dificultades que presentan las comunidades.</p>	<p>Distinguir la forma de comunicación entre Jesús y sus interlocutores, en un texto determinado.</p> <p>Tener claro que para tener fe, no es necesario que ocurran hechos milagrosos.</p>
<p>4 Sesión</p> <p>Evangelio de San Juan</p>	<p>El tema Eucarístico en Juan.</p> <p>Diferencias con los evangelios sinópticos.</p>	<p>Comparar con el evangelio de San Marcos y verificar el lugar que ocupa el tema, dentro del texto en cada uno de ellos.</p> <p>Leer el texto y comparar los signos que usan en su evangelio tanto San Marcos como san Juan como prefiguración Eucarística.</p>	<p>Entender los signos con los cuales Jesús, revela en este evangelio, el milagro Eucarístico.</p> <p>Comprender la necesidad de una comunidad, reunida alrededor de una mesa compartida.</p>
<p>5 Sesión</p>		<p>Mediante un juego o representación,</p>	<p>Se valorará la comprensión de</p>

		en grupo, presentar uno de los signos de revelación de Jesucristo, en el Evangelio de Juan.	lo que es un signo y el interés en la preparación del trabajo. Tomar los correctivos didácticos necesarios.
6 Sesión Apocalipsis	La literatura apocalíptica. Sus antecedentes en la Biblia. Lenguaje cifrado Símbolos	Explicar mediante ejemplos de la vida diaria, las características de la literatura apocalíptica. Hacer énfasis en los símbolos que se usan en esta literatura.	Conocer la apocalíptica como un género literario. Establecer la diferencia entre lenguaje cifrado y simbología.
7 Sesión Apocalipsis	La revelación Colores y números simbólicos. Estructura del libro. Los Septenarios	Explicar el origen del término Apocalipsis y su significado. Explicar el término septenario. Con el concurso de los alumnos determinar en el texto, cuando el autor hace uso de la simbología del 7.	Tener preciso el concepto de revelación en el Apocalipsis. Saber la simbología de algunos números y colores, más usados en este libro. Distinguir un septenario, dentro del texto.
8 Sesión Apocalipsis	Cartas a 7 Iglesias Septenario de las Trompetas. Septenario de las Copas.	Mediante el uso del texto encontrar los diversos septenarios del libro. Leer en clase las partes más	Entender la razón por la cual Juan escribió en septenarios. Conocer el significado de cada uno de los

	Septenario de las visiones,	importantes de cada uno de ellos y establecer los problemas de cada una de las Iglesias.	septenarios y poder aplicarlos a la época actual.
9 Sesión	Evaluación	Realizar un trabajo comparativo entre lo descrito en una parte de un texto y otro, para establecer las diferencias y similitudes, más relevantes.	Valorar la comprensión y consolidación de los temas expuestos. Tomar los correctivos didácticos necesarios.
10 Sesión Cartas de San Pablo	Pablo el misionero de los gentiles. Los viajes de San Pablo. Comunidades evangelizadas por Pablo.	Explicar la misión de Pablo, con fundamento en el texto bíblico. Mediante la ayuda de un mapa geográfico determinar los diversos viajes efectuados por Pablo, evangelizando a los pueblos.	Distinguir perfectamente por qué se llama a San Pablo el apóstol de los gentiles.
11 Sesión Carta de San Pablo a los Gálatas	Ubicación de la comunidad Gálata. Problema doctrinal de la comunidad. La circuncisión.	Explicar la existencia de crisis en los diversos momentos de la comunidad, teniendo como ejemplo la vida diaria, Leyendo el texto explicar el tema del discurso narrativo y del doctrinal.	Determinar en que consiste el amor y la libertad, según Pablo. Conocer y estimar la libertad que Dios nos ha regalado. Entender que la esclavitud no viene de Dios.

<p>12 Sesión</p> <p>Carta de San Pablo a los romanos</p>	<p>Ubicación de la comunidad de Roma.</p> <p>Discurso doctrinal: La justificación.</p> <p>La práctica en la vida del cristiano: la humildad y bondad ante los demás. (11,18-20,22)</p>	<p>Utilizar la lectura de algunos textos que nos indiquen el contexto romano de la época.</p> <p>Entablar una discusión acerca de que idea tienen acerca de la justificación, para explicar su sentido.</p> <p>Sobre el texto de la Carta, ubicar la referencia a la práctica de la vida cristiana, que hace Pablo.</p>	<p>Determinar las características de un cristiano, según San Pablo.</p> <p>Conocer en qué consiste y poner en práctica la humildad y bondad en el trato con la comunidad.</p>
<p>13 Sesión</p> <p>Primera Carta de San Pablo a los corintios</p>	<p>La estructura</p> <p>Problemas de la Iglesia de Corinto.</p> <p>El matrimonio</p> <p>Los dones espirituales. La caridad</p>	<p>Mediante la lectura de la Carta, señalar los problemas de la comunidad de Corinto, comparando con los existentes hoy día.</p> <p>Explicar la caridad, como el sentir con amor la necesidad del prójimo.</p>	<p>Entender cuál es la verdadera caridad cristiana.</p>
<p>14 Sesión</p> <p>Carta de San Pablo a los efesios</p>	<p>Situación geográfica de Éfeso.</p> <p>La Iglesia como Cuerpo de Cristo.</p> <p>La salvación en Cristo, un don gratuito.</p>	<p>Mediante ayuda visual, establecer la ubicación geográfica de Éfeso y su importancia.</p> <p>Explicar mediante una exposición oral, la gratuidad de la salvación, señalando los textos correspondientes.</p>	<p>Reconocer a Cristo como la cabeza de la Iglesia.</p> <p>Entender la magnitud del sacrificio de Cristo, para nuestra salvación.</p>

		Explicar haciendo las citas bíblicas correspondientes la unidad de la Iglesia.	
15 Sesión Evaluación		Mediante un trabajo de investigación y por escrito, deben presentar un tema de los tratados por San Pablo en sus comunidades.	Valorar el trabajo investigativo y la comprensión sobre el tema presentado.
16 Sesión Primera Carta de San Pedro	Estructura La comunidad llamada a ser el nuevo pueblo de Dios. La moral cristiana como núcleo de la Carta Cristo fundamento de la comunidad.	Explicar mediante exposición oral la estructura de la Carta. Determinar aquellos textos que se refieren a la moral cristiana y hacer un paralelo con las costumbres de la sociedad de hoy. Hacer énfasis en la importancia de tener a Cristo como centro de la comunidad.	Reconocer la carta como algo práctico para nuestra vida cotidiana. Entender la necesidad de tener a Cristo como centro de la vida personal y comunitaria
17 Sesión Carta de San Santiago	Su estructura La Fe La relación entre la fe y las obras para la justificación	Mediante la lectura del texto y con el concurso de los alumnos, encontrar algunas semejanzas de la Carta con el Sermón de la Montaña.	Comprender y analizar la brecha existente entre lo que creemos y lo que actuamos.
18 Sesión	Su relación con el evangelio.	Comparar la temática del evangelio de Juan	Establecer la conexión de toda la obra

Cartas de Juan	Su cristología. El amor: como mandamiento nuevo de Jesús.	con la temática de las Cartas Joánicas, mediante una exposición oral y siguiendo los diversos textos. Establecer sobre el texto, que el amor es un mandamiento esencial en las Cartas de Juan.	Joánica. Entender la importancia del amor en la obra de Juan.
19 Sesión	Autoevaluación y evaluación por parte de los alumnos del curso y del docente	Mediante un pequeño escrito, realizar la evaluación solicitada.	Conocer de primera mano la valoración que hace el alumno del desempeño del docente y de los contenidos presentados.
20 Sesión Evaluación Final	Mediante un trabajo de grupo desarrollar el tema que cada grupo ha escogido previamente, mediante una actividad lúdica. El trabajo será libre y será presentado ante todos los alumnos.		Valorar mediante la presentación de los alumnos del grado de comprensión obtenido sobre los temas.

5.8 METODOLOGÍA

La propuesta metodológica de la enseñanza contiene que esta se desarrolle bajo la orientación del docente y se estructure a través de las siguientes actividades:

1. Trabajo en equipo
2. Lectura de documentos
3. Apreciación de instrumentos audiovisuales
4. Investigación sobre temas propuestos
5. Evaluación colectiva e individual

5.9 TECNICAS DE ENSEÑANZA

Entre las técnicas de enseñanza conocidas, las más adecuadas y como consecuencia de ello adoptadas, son:

1. La técnica expositiva, consistente en una exposición oral por parte del profesor.
2. La técnica del diálogo y,
3. La técnica de la discusión

5.9 RECURSOS

El principal material didáctico en esta propuesta, es la Biblia. Este libro se constituye en el texto indispensable, para que el alumno lo lea y consulte durante su trabajo en el aula y en su casa. Sin embargo, no se debe limitar el uso de una sola traducción bíblica, sino que se deben aceptar por parte del Maestro, tanto las Biblias católicas como aquellas cristianas que provengan de nominaciones serias y conocidas. Lo anterior para facilitarle al alumno trabajar con el texto que tenga a su alcance y no gravarlo con mayores esfuerzos de carácter económico.

En esta experiencia, se utiliza todo instrumento didáctico que se encuentre al alcance del docente, porque no son muchos los recursos disponibles. Pero habrá preferencia por aquellos que impacten la parte visual de los alumnos, para que ellos fijen más su atención y logren captar de una manera más fácil lo que se quiere enseñar. Los medios audiovisuales son de gran utilidad en este aprendizaje, porque despiertan gran atención en los adultos y ejercitan al mismo tiempo la memoria visual y la auditiva.

Novak hizo un aporte metodológico en la enseñanza de las ciencias, lo que se conoce como los mapas conceptuales, considerándolos como la forma de ilustrar y diseñar las estructuras cognoscitivas o significados que los alumnos poseen y a partir de los cuales procesan sus propias experiencias. Estos mapas conceptuales son muy importantes porque ayudan a desarrollar la estructura cognoscitiva, la cual en los adultos se encuentra bastante perezosa, por el largo tiempo en que ellos no la modifican. Sin embargo, deben ser usados moderadamente porque los adultos tienden a perder el interés, cuando estos mapas son muy extensos.

También sería de gran utilidad la V heurística, metodología diseñada por Gowin (1989) y con la cual se puede orientar el aprendizaje de los educandos y hacerles entender la naturaleza estructural de los conocimientos, sin embargo este instrumento didáctico es más complejo que el anterior, lo cual lo hace menos aplicable en caso.²⁵

5.10 LA EVALUACIÓN

El docente tendrá que diseñar actividades específicas que le permitan conocer las ideas de los alumnos, sobre los temas que se han de tratar, ya sea mediante preguntas abiertas o dibujos.

Es necesario para los alumnos conocer rápidamente que han alcanzado el logro, pues para ellos esto puede ser más importante que otras consideraciones en el logro exitoso del aprendizaje. Uno de los lastres que presenta el adulto es pensar que no va a alcanzar el logro en el aprendizaje.

Mediante la evaluación, el docente conocerá si los datos que obtiene en la dinámica de la clase son los propuestos en el diseño inicial. Esto le permitirá tomar decisiones acerca de ajustare o no las metas planteadas con la realidad observada en la clase.

La evaluación tradicional no es la más conveniente en este caso específico, teniendo en cuenta la sensibilidad del tema y la edad de los alumnos. Es posible que los alumnos traten de ocultar sus propias ideas o intereses y no se podría llegar a una verdadera construcción significativa de conceptos.

Es necesario explotar la tendencia que tiene el adulto mayor a ser nuevamente niño y buscar juegos y dinámicas que les haga atractiva la evaluación. Es necesario llevar a cabo la evaluación de una manera que ellos no se sientan mal ante sus falencias y que por el contrario los motive a investigar y recapitular en su casa. El docente debe tener en cuenta siempre, que no se busca el formar personas especializadas en la Biblia, sino el de formar mejores cristianos a través del conocimiento de la Palabra divina.

²⁵ Pérez Miranda, R. y Gallego-Badillo R, Corrientes constructivistas, De los mapas Conceptuales a la Teoría de la Transformación Intelectual, Presencia Ltda., 1995, p. 15

CONCLUSIONES

Finalizado el trabajo que nos propusimos y después de un largo período acumulando experiencias podemos concluir:

1. Con este proceso se verificó la necesidad de adoptar en las Parroquias, un método de enseñanza de la Sagrada Escritura que se ajuste a los parámetros de un modelo pedagógico de la educación formal. El método que generalmente se utiliza en ellas, no sigue un hilo conductor, sino que se limita a escoger algunos pequeños textos, desarticulados del contexto bíblico y pertenecientes generalmente al Nuevo Testamento. De esta manera se construye un conocimiento parcial, sin los fundamentos necesarios para que el conocimiento y acercamiento a la Palabra de Dios, se afiance y permanezca en la vida de la comunidad.
2. La mayor dificultad encontrada en el trabajo con adultos es la pereza intelectual y cognitiva que presentan, pues muchos han dejado la disciplina del estudio hace ya mucho tiempo y les cuesta adaptarse a procesos sistemáticos académicos, como el que implica esta propuesta de enseñanza bíblica. El alumno adquiere el saber mediante un proceso de ejecución, no es producto de una actividad momentánea, es necesario que el educando adquiera los saberes de una manera activa, mediante la acción y proximidad al contenido.
3. Por medio del *aprendizaje significativo*, adoptado como estrategia para la enseñanza, se garantizó en el caso de estos adultos la asimilación de conceptos estructurados, anclándolos en su propia realidad.
4. Se comprobó que para la motivación del estudio y acercamiento a la Biblia, aún en el caso de los adultos, son importantes y más asertivos algunos instrumentos didácticos como los juegos, los medios audiovisuales, las reuniones de convivencia y esparcimiento, pues encontramos que son la mejor manera para que todos tomen parte en las actividades que plantea esta propuesta didáctica-cognitiva.
5. El docente debe tener una preparación fincada en la educación de adultos, porque esta difiere de manera sobresaliente con la educación para niños y jóvenes. El mantener el interés del adulto en los contenidos y la reestructuración de los mismos, reside en su mayor parte en la habilidad del docente para centrar la atención de los adultos.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, DAVID P., Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva, Cognición y desarrollo humano, Paidós, Barcelona, 2002, 325 p.

AGUIRRE MONASTERIO RAFAEL, RODRIGUEZ CARMONA ANTONIO, Evangelios Sinópticos y Hechos de los Apóstoles, Verbo Divino, Navarra, España, 2003, 404 p

AXFORD, ROGER W., Fundamentos y propósitos de la educación de adultos, Troquel S.A., Buenos Aires, 1976, 326 p.

BRUEGGEMANN, W., La Palabra profética de Dios en la historia, en revista Selecciones de Teología, vol. 35, No.140, Octubre-Diciembre 1996, p. 257-261

GOMEZ-GRANELL, CARMEN; COLL SALVADOR, CÉSAR; PORLÁN, RAFAEL Y OTROS, Constructivismo y Didáctica, Dimensión Educativa, Bogotá, 1998, 93 p.

CABELLO MARTÍNEZ, MARIA JOSEFA, Didáctica y educación de Personas Adultas, Aljibe, Málaga, España, 1997, 291 p.

NÉRICI, IMÍDEO G, Metodología de la Enseñanza, Kapelusz, México, 1980

NÉRICI, IMÍDEO G, Hacia una Didáctica general Dinámica, Kapelusz, Traducción de J. Ricardo Nervi, Buenos Aires, 10 Edición, 1979, 541 p.

PÉREZ MIRANDA, ROYMAN y GALLEGOS-BADILLO RÓMULO, Corrientes constructivistas, De los mapas conceptuales a la teoría de la transformación Intelectual, Presencia Ltda, Cooperativa editorial magisterio, 1999, Bogotá, 152 p.

PROCKSCH, O., ThWBNT IV, 90. citado por Von Rad, Gerhard, Teología del Antiguo Testamento, Vol II, Sígueme, Salamanca 2000, 111 p.

QUESADA, ROCIO, Estrategias para el Aprendizaje Significativo. Guías del estudiante, Limusa, Noriega editores, México, 2002, 301 p.

RAVENETTE, TOM, El Constructivismo en la Psicología Educativa, Desclée de Brouwer, Traducción Jasone Aldekoa, Bilbao, España, 2002, 317 p.

RIBERA FLORIT, J., El Targum Isaías. La versión Aramea del Profeta Isaías, Biblioteca Midrásica, Institución San Jerónimo, Valencia, 1988, 273 p.

SANJURJO Liliana Olga y VERA María Teresita, Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior, Homo Sapiens Ediciones, Rosario, Argentina, 1994, 167 p.

SAN AGUSTÍN, De Magistro, citado por RINCÓN G., Alfonso, Signo y Lenguaje en San Agustín, Universidad Nacional, Bogotá, 1992, 140 p.

STARICO DE ACCOMO, Mabel Nelly, Los Proyectos en el aula. Hacia un aprendizaje significativo en la EGB, Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina, 1996, 137 p.

TREBOLLE, Julio, La experiencia de Israel: profetismo y utopía, Akal, 1996, 64 p.

TUNI JOSEP-ORIOL y ALEGRE XAVIER, Escritos joánicos y cartas católicas, Verbo Divino, Navarra, España, 392 p.

VERNER COOLIE y DAVISON CATHERINE., Factores en el aprendizaje y la instrucción de adultos, Instituto Internacional de Andragogía, E.U., 1982, 71 p.

DOCUMENTOS

Documento conclusivo, V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Aparecida - Brasil, CELAM, 2007, 311 p.

ANEXO 1

**DIÓCESIS DE ENGATIVÁ-PARROQUIA SAN AGUSTIN
SUBA**

EDAD _____ SEXO M _____ F _____

MARQUE CON UNA X

PERTENECE A ALGUNA PASTORAL DE LA PARROQUIA SI _____ NO _____

ESTUDIOS REALIZADOS: PRIMARIA ___ BACHILLERATO ___ NINGUNO ___

HA HECHO ESTUDIOS BIBLICOS: SI _____ NO _____

¿POR QUÉ DESEA ESTUDIAR LA BIBLIA?

**UNA CON UNA LÍNEA LAS PALABRAS QUE USTED CREA TIENEN
RELACIÓN:**

NOÉ

EGIPTO

JESÚS

PROFETA

ABRAHAM

DILUVIO

AGUA

PARÁBOLAS

SAMARITANA

CREACIÓN

ISAÍAS

PADRE DE LA FE

ÉXODO

POZO

SABE USTED:

¿POR QUÉ VINO JESÚS A LA TIERRA? _____

¿DÓNDE SE EDUCÓ Y VIVIÓ MOISÉS? _____

Bogotá D.C.- IX - 08

