

Incidencia de la norma en el desarrollo de la dimensión socio afectiva, en los niños del Jardín
'H', del Hogar Infantil Hormiguita Viajera

Elizabeth Martínez Ramírez ID. 000353732

Luisa Valencia Arias ID. 000352356

Fanny Zuluaga Orozco ID. 000366913

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bello

2018

Tabla de contenidos

Resumen.....	7
Abstract.....	8
CAPITULO 1: Incidencia de la norma en el desarrollo de la dimensión socio afectiva, en los niños y niñas del Jardín ‘H’, del Hogar Infantil Hormiguita Viajera.	10
1.1. Descripción del problema.....	10
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Justificación.....	13
1.4. Objetivos	15
1.4.1. Objetivo General.....	15
1.4.2. Objetivos Específicos:	15
CAPITULO 2. Marco Teórico	16
2.1. Los antecedentes	16
2.2. Marco Legal	21
2.3. Marco Referencial	26
2.3.1. Las normas en la escuela.....	27
2.3.2. La familia como agente normalizador del niño	30
2.3.3. Relaciones sociales, en cuanto al uso de normas	32
2.3.4. Dimensión socio-afectiva con relación a la norma:	33
CAPITULO 3. Diseño metodológico	35
3.1. Tipo de estudio.....	35
3.2. Población con quien se lleva a cabo el proyecto de investigación.....	36
3.3. Muestra.....	36
3.4. Técnicas de recolección de información	37
CAPITULO 4. Análisis y hallazgos.....	39
4.1. Hallazgos	39
4.2. Conclusiones	44
4.3. Recomendaciones.....	46
Referencias.....	48

Anexos	51
Encuestas y entrevista	51
Diarios de campo.....	73
Registro fotográfico.....	82
CAPITULO 5. Propuesta de intervención: Las normas como herramienta para tratarnos mejor .	5
5.1. Descripción de la propuesta	5
5.2. Justificación.....	5
5.3. Objetivos	6
5.3.1 Objetivo general	6
5.3.2. Objetivos específicos	6
5.4. Marco teórico	7
5.5. Metodología	10
5.7. Cronograma.....	16
5.8. Informe de actividades desarrolladas	17
Actividad: 1	17
Actividad 2	18
Actividad: 3	19
Actividad: 4.....	20
Actividad: 5	21
Actividad: 6.....	22
Actividad: 7	3
Actividad: 8.....	5
Actividad: 9.....	5
5.9. Conclusiones	6
Referencias.....	8
Anexos	9
Evidencias Fotográficas	9
Cartilla “Aprendiendo a tratarnos mejor”	10

Tabla de contenido de ilustraciones

Ilustración 1 Aislamiento a compañero	2
Ilustración 2 Pataleta de uno de los estudiantes,.....	2
Ilustración 3 Discusión por lavarse las manos	2
Ilustración 4 Pataleta por no querer esperar el turno	2
Ilustración 5 Llanto por no cederle el puesto que el quería y ya había tomado su compañero	2
Ilustración 6 Reacción de maltrato a una de sus compañeros.....	3
Ilustración 7 Reconciliación	3
Ilustración 8 Reacción agresiva ante llamado de atención	4
Ilustración 9 Pelea por el columpio	4
Ilustración 10 Aislamiento de uno de los niños, debido a que nunca quiere estar al lado de sus compañeros.	4
Ilustración 11 Entrevista a niños.....	4
Ilustración 12 socialización con padres de familia	9
Ilustración 13 Actividad de lectura de cuento a los hijos	9
Ilustración 14 Actividad de Hora de jugar	9
Ilustración 15 Títeres con papel “Construyendo norma”	9
Ilustración 16 Dramatización de casos	9

Tabla de contenido de tablas

Tabla 1 cuadro de categorización padres de familia.....	58
Tabla 2 cuadro de categorización docentes	65

Tabla 3 cuadro de categorización niños.....	68
Tabla 4 Cuadro de categorización encuesta padres de familia	73
Tabla 5 Cuadro de categorización de encuesta docentes	75
Tabla 6 Cuadro de categorización de encuesta niños	77
Tabla 7 Diarios de campo 1	79
Tabla 8 Diarios de campo 2	80
Tabla 9 Diarios de campo 3	80
Tabla 10 Diarios de campo 4	81
Tabla 11 Plan de acción	11
Tabla 12 Cronograma	16

Resumen

El presente proyecto se ejecutó en el Hogar Infantil Hormiguita Viajera del municipio del Carmen de Viboral, donde se intervino acerca de la incidencia de la norma, en los niños y niñas de Jardín 'H', como elemento que contribuya al desarrollo intra e inter personal, además de la aplicación acorde a la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil frente a la dimensión socio afectiva. Todo esto debido a los conflictos que se generaban dentro del aula que irrumpían en las actividades cotidianas, dificultando su adecuada trascendencia. Después de una acorde investigación, se implementaron dentro del plan de acción actividades que vincularan las familias, el hogar infantil y las docentes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, comprometiéndose con la educación integral en valores, cultura ciudadana y convivencia. Todo esto se integró mediante la realización de unos talleres mensuales con los padres de familia, donde se trabajaron diversos temas frente al manejo de la norma desde el hogar, de igual manera se implementó la cartilla "Aprendiendo a tratarnos mejor" guiada por las docentes desde el Hogar Infantil, desarrollada por los padres en compañía de sus hijos; como lo expresa Papalia (2009) los niños a esta edad no tienen una plena conciencia de sus acciones, si identifican entre lo bueno y lo malo, es por ello que las familias como agentes educadores debían ayudar a fomentar el buen trato, respeto y seguimiento de la norma, pues "los padres deben de ponerse manos a la obra. Es en casa en donde se modula la información genética y la influencia social" (Pereda, 2017, p.135), si bien claro, tener buenos hábitos normativos es tarea del hogar de igual manera le compete a las instituciones ayudar a fortalecer todas estas habilidades que se encuentran enmarcadas dentro de la dimensión socio afectiva.

En otro orden de ideas la investigación desarrollada se aborda con un enfoque cualitativo, mediante la observación y el análisis de la información, generando interpretación que aporten a la formulación de estrategias frente a la enseñanza de la norma como incidente en el desarrollo de la dimensión socio afectivo, a través de la realización de encuestas a padres de familia, estudiantes y docentes, además de continuas observaciones registradas en diarios de campo. De este modo al culminar la investigación se pudo identificar que la norma es una de los principales incidentes en el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas. Además, es tarea de los agentes educativos que les rodean generarles espacios de enseñanza frente a las relaciones sociales, la convivencia e interacción social. Cuando el hogar infantil, la familia y las docentes se unen con el mismo objetivo y propósito de enseñar a los niños en normas se consiguen resultados más positivos, al emplearse tiempo de calidad con ellos.

Abstract

The present project was executed at Hormiguita Viajera Children's Home El Carmen de Viboral, where the influence of the norm was addressed on the children of Jardín 'H', as an element that contributes to the intra and inter personal development , in addition to the application according to the qualitative scale of child development about the socio affective dimension. All this due to the conflicts that were generated within the classroom that burst into the daily activities, hindering its own transcendence. Then of some researches, some activities were implemented that linked families, kinder gardens and teachers in the learning process of children inside of the action plan, committing to comprehensive education in values, civic culture and coexistence. All this was integrated through the practice of monthly workshops with parents, where different issues dealt with in the handling of the norm from home, in the same way the primer "Learning to treat us better" is implemented, guided by teachers from the Children's Home, developed by the parents; As expressed by Papalia (2009) children at this age don't have a full awareness of their actions, if they identify between good and bad, that is why families as

educational agents that should help promote good treatment, respect and follow-up of the norm, because "the parents must get down to work. It is at home where genetic information and social influence are modulated "(Pereda, 2017, p.135), so is very important having good normative habits it's a household task, in the same way he institutions it should to help strengthen all these skills that are framed within the socio affective dimension.

In another order of ideas the developed research is approached with a qualitative approach, through the observation and analysis of information, generating interpretation that contribute to the formulation of strategies against the teaching of the norm as incident in the development of the socio affective dimension, through conducting surveys to parents, students and teachers, in addition to continuous with the observations recorded in field journals. In this way, at the end of the investigation it was possible to identify that the norm is one of the main incidents in the social and affective development of children. In addition, it is task of the educational agents that surround them, to generate teaching spaces in front of social relations, coexistence and social interaction. When home, family and teachers working together with the same objective and purpose of teaching children it gets more positive results are achieved, since we use quality time.

CAPITULO 1: Incidencia de la norma en el desarrollo de la dimensión socio afectiva, en los niños y niñas del Jardín 'H', del Hogar Infantil Hormiguita Viajera.

1.1. Descripción del problema

El Hogar Infantil Hormiguita Viajera, está ubicado en El Carmen de Viboral, hacia la zona sur de este municipio, específicamente en la Carrera 32 #17-38, Barrio Berna, fue fundado el 10 de octubre de 1977, tras sus 40 años de trayectoria ha sido un centro de alto reconocimiento dentro del municipio, este cuenta con una infraestructura adecuada y acorde para suplir las necesidades básicas de los niños que allí se atienden, en general sus instalaciones, material didáctico y recursos se encuentran en buenas condiciones, cuenta con personal administrativo, de apoyo y docente calificado, su cobertura actual es de 208 niños divididos en 8 grupos de trabajo, los cuales pertenecen a los estratos socioeconómicos 1,2 y 3 respectivamente. El Grupo Jardín 'H', con el cual se llevará a cabo esta investigación, asiste al centro educativo en una jornada escolar en el horario de 8 am a 4 pm, con la profesora encargada, Juliana García Arcila. El grupo lo conforman 27 alumnos, 13 niñas y 14 niños que oscilan en las edades de 4 a 6 años.

Los estudiantes manifiestan agrado al participar en rondas, juegos y diversas actividades durante la jornada, dentro de las normas simples se ha establecido: recoger y organizar el material en el lugar indicado, desplazarse despacio hacia el comedor, subir y bajar escalas con cuidado siendo en estos momentos en donde se evidencia que no todos lo hacen y además cuando se les realiza el refuerzo para la construcción y cumplimiento de lo

convenido; algunos estudiantes manifiestan indiferencia y otros gestos de desagrado y disgusto.

En el aula de clase se manifiesta aún más la ausencia de normas claras y en varias ocasiones es necesario interrumpir las actividades, además se ha evidenciado niños que se oponen a las instrucciones dadas por la docente, dificultando así los procesos. Cuando se dirigen al comedor se pelean por ocupar algunos sitios de su preferencia, adquiriendo conductas inadecuadas que ocasionan conflictos entre ellos. En los momentos de juego y recreación no se respetan los turnos, se empujan y pelean queriendo siempre ser los primeros en realizar la actividad, se pelean por los juguetes y material dispuesto, se agreden en busca de obtener el juguete de su preferencia, se evidencia falta de control de las emociones, respondiendo con insultos o agresiones físicas entre ellos. (Mordiscos, puños, empujones, o palabras groseras).

Se considera importante abordar este tema de la incidencia que tiene la norma en la dimensión social, dado que desde las aulas de clase se inicia la preparación de los individuos para enfrentarse al mundo real, en el cual el niño o niña debe aprender cómo tratar y ser tratado por sus semejantes. El convivir es una acción inherente en los seres humanos; desde los primeros años de vida se deben propiciar espacios para fortalecer las relaciones interpersonales generando estrategias de socialización, que permitan a los niños regular su comportamiento, permitiendo la adaptación y relación armónica entre pares.

Con el presente trabajo se pretende encontrar estrategias pedagógicas eficaces en la implementación y uso de las normas para tratar de mejorar la convivencia escolar en la institución.

1.2. Formulación del problema

Al observar la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil se encuentra la dimensión socio afectiva como uno de los componentes que se debe tener en cuenta a la hora de implementarlos frente a la evaluación del desarrollo de un niño, la cual arroja una serie de resultados de acuerdo con la etapa por la que pasa cada niño, partiendo de una estructura base como lo es la relación con los demás, siendo aquello que le permite construir y comprender su mundo social en dos sentidos: La relación consigo mismo y la relación con los demás, donde además se abarcan aspectos de comunicación verbal y no verbal, interacción donde aparece la cooperación, la autonomía y construcción de normas que le permite integrarse al medio social.

Es en los primeros años de vida es en donde los niños fortalecen y construyen la autoestima, auto imagen, auto cuidado y amor propio, además del respeto ante las personas que los rodean. Inicia su proceso de interacción y conocimiento del mundo externo y con ello las personas, animales y objetos que forman parte de ellos, al reconocerse como seres sociales se busca que puedan manejar y controlar sus emociones, que puedan ser, hacer y saber desde sus sentimientos, pero teniendo en cuenta al otro como personas dignas de respeto; es por ello que con este proyecto se buscó indagar estos aspectos incluidos en la dimensión socio afectiva mediante la respuesta al interrogante:

¿Cómo incide la norma en el desarrollo de la dimensión social, en el Jardín ‘H’, del Hogar Infantil, Hormiguita Viajera?

1.3. Justificación

El proceso enseñanza-aprendizaje, cada día representa un nuevo reto para los educadores, utilizar diferentes estrategias, herramientas, métodos y estilos de enseñanza llevan al maestro a un constante sistema de ensayo-error o por el contrario ensayo-acierto, bajo este dilema el maestro utiliza todas las posibilidades que el medio le ofrece, en esta búsqueda de estrategias que lo lleven a tener un control pertinente del grupo a su cargo y por ende tratando de mejorar el rendimiento académico, cognitivo, emocional y social del estudiante.

El desarrollo socio-afectivo se refiere a la forma como el ser humano se relaciona con otros seres humanos y el entorno en que vive. Ver al otro como un ser de valores digno de respeto, con quien se puede trabajar encontrando un apoyo ante los compromisos diarios hace que se torne más fácil llegar a ser adultos que se adaptan a un grupo, resolviendo los inconvenientes con resiliencia y plena tranquilidad de actuar acorde a la situación, a un niño con buenas bases socio-afectivas se le facilita comprender y seguir una norma adaptándose a ella sin ningún problema. Teniendo presente que es en los primeros años de vida donde se construye la personalidad, la autoestima, los principios, se consideró importante trabajar el desarrollo de la dimensión social.

La tarea de los docentes es empezar a generar acciones que permitan fortalecer estas competencias en los niños; en todos los niveles de aprendizaje se trabajan tres pilares básicos los cuales son: el aprender a ser, el aprender a hacer y aprender a vivir juntos, siendo este último un aspecto de gran influencia en la escolaridad desde los 0 años hasta los niveles de educación superior.

Con el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños se evidencian acciones como cumplimiento de la norma, respeto por el orden, comprensión por los demás, respeto ante las opiniones, ayuda; cuando se fortalecen estos aspectos se realiza no solo un aporte a la institución sino también a la comunidad en general.

El proyecto de investigación fue realizado con el fin de indagar a cerca de las situaciones que se presentaron en el Hogar Infantil Hormiguita Viajera, más específicamente en el aula de clases del grupo Jardín 'H', en cuanto a la influencia de la norma en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva.

Cabe resaltar que los niños en su primera etapa adquieren mayor nivel de aprendizaje, pues todo lo que reciben de los adultos o del mundo se convierte en una base para construir su propio aprendizaje, es necesario desarrollarles habilidades y destrezas que les permitan aprender cosas nuevas para el momento de enfrentarse y adaptarse al entorno, siendo la norma un factor determinante en las relaciones sociales.

Este proyecto presentó tres tiempos principales los cuales se dividieron en: análisis previo de la situación donde se encontró la descripción del problema, factores a mejorar, descripción de la población, pasando a una documentación a cerca del tema lo cual permitió adquirir las bases teóricas que pudieran aportar al desarrollo de proyecto indagando desde diferentes fuentes la base de interés, finalmente se realizaron acciones que pudieran aportar a la intervención de la problemática, buscando un impacto social positivo que se viera reflejado en las acciones de los niños.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Identificar la incidencia de la norma en el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños del Jardín 'H', del Hogar Infantil Hormiguita Viajera.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- ✓ Describir las dinámicas de clase que interfieren en el desarrollo de la norma dentro de dimensión socio afectiva.
- ✓ Identificar el papel de la norma frente al desarrollo socio afectivo de los niños y niñas en su proceso de formación.
- ✓ Establecer las relaciones existentes entre las dinámicas de clases y familiares entorno al cumplimiento de la norma y su incidencia en la dimensión socio afectiva.

CAPITULO 2. Marco Teórico

2.1. Los antecedentes

Durante la recolección de información acerca de los proyectos o tesis que anteceden nuestro objeto de estudio nos encontramos con el proyecto de grado “Proyecto De Aula “Jugando Aprendo Valores” Como Estrategia Para Fortalecer Los Valores En Los Niños Y Las Niñas De Preescolar 1 Del Hogar Infantil Jairo Aníbal Niño” tesis que fue desarrollada en el año 2015; en Bogotá, más específicamente en el barrio Restrepo, por Lina María Alfonso Gómez; Wendy Yola ni Bello Barrera; Carol Yadira Prieto Rodríguez; Johana Rojas Álvarez. Estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; el presente problema de investigación es intervenido a partir del momento en el que se realiza la lectura de contexto, donde el equipo de trabajo encontró que los niños de preescolar 1 presentan comportamientos de agresión tanto física como verbal cuando interactúan con otros; Alfonso, Bello, Prieto, Rojas afirman, que esto se evidencia con actitudes tales como “el uso de vocabulario inadecuado, golpes, arañños, pellizcos, entre ellos y la falta de respeto mutuo, sin relaciones de amistad” (Alfonso, 2015) todo el análisis anteriormente mencionado les condujo al interrogante ¿Cómo el proyecto de aula “Jugando aprendo valores” fortalece los valores en los niños y niñas de preescolar 1 Del Hogar Infantil Jairo Aníbal Niño?.

El objetivo es el fortalecimiento de los valores mediante la implementación de la estrategia del proyecto de aula; con el cual pretendían trabajar utilizando como estrategia el juego; los aportes teóricos utilizados fueron Kolhberg, (1992) con el texto Psicología del desarrollo moral, además de (Malagón, 2013). Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños. Entre muchos otros autores y textos que aportaron teóricamente a su proceso. La

metodología implementada en la ejecución fue cualitativa; con un enfoque crítico social ligado a una orientación praxeológica establecida por, La Corporación Universitaria Minuto de Dios y sus debidas etapas.

Después del trabajo desarrollado el equipo de investigadores logró concluir que el trabajo colaborativo les permite reconocer al otro como un ser de respeto y cuidado, al mismo tiempo que se consiguió un buen comportamiento en los diferentes espacios, evidenciando el cambio en los comportamientos mediante los comentarios de los estudiantes frente a quienes no cumplían las normas establecidas.

En el año 2012 en el municipio de Caldas, se llevó a cabo el desarrollo de la tesis Estrategias De Intervención Pedagógica para la construcción de la norma en los niños del grado pre jardín; tesis desarrollada por Carolina Colorado García y Juliana García Mejía; dicho proyecto surgió al observar un ambiente de clase tenso, debido al mal manejo de la norma por parte de las docentes, lo que impedía una auto regulación, aceptación de reglas y límites, impidiendo el buen desarrollo en actividades escolares e institucionales. Algunos de los referentes abordados fueron Maritza Casas, quien afirma que la norma debe ser abordada con creatividad, tomando diferentes escenarios los cuales puedan alcanzar un aprendizaje significativo.

Además, retomamos a María Rosas con la afirmación de que la disciplina es un criterio de gran importancia en la primera infancia, trayendo a colación los castigos como estrategia de intervención. Entre otros autores encontramos a: Berger. (2006). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia; Morín, (1999). Los siete saberes para la educación del futuro; Sureda, Rosa. (2004). La disciplina en el aula. Esta investigación es cualitativa, con un enfoque crítico

social, organizado mediante fases, las cuales se desarrollaron con una serie de acciones que las llevó a concluir y evidenciar la disposición entre las docentes, para las actividades propuestas en los talleres con las cuales les permitió identificar, que los padres son en gran parte responsables del establecimiento de la norma en los niños y niñas, además es importante que desde la edad preescolar se enseñe de manera lúdica y creativa la norma, para dejar de lado el autoritarismo. Finalmente se plantean un reto el cual es conseguir que este proyecto se ejecute en todos los centros de desarrollo públicos y privados de la zona.

Por otro lado, se encuentra el proyecto de investigación, titulado, “Construcción de valores en la familia para la convivencia escolar”, elaborado por, Edwin Davian Quiñones Rivero y Jacqueline Valencia Quintero, en el año 2016 el cual hace referencia a la intervención que deben hacer las familias en el proceso de la construcción en valores para una buena convivencia escolar, el problema identificado en este trabajo surge a raíz de investigaciones anteriores, las cuales demuestran los índices de dificultad y violencia en las escuelas de diferentes lugares tanto en el ámbito nacional como internacional, algunos referentes bibliográficos tomados en esta investigación fueron :

La Red Latinoamericana en Convivencia Escolar (2013), la cual aporta estudios realizados en cuanto a la convivencia escolar, en un contexto nacional.(2004) y Ruíz (2009), analizando esta problemática de forma independiente; detectando los índices de violencia barrial, escolar y familiar y como estos influyen en el ámbito escolar y familiar Chaux (2012) en sus reportes se evidencia como el ambiente en que se interactúa afecta las relaciones de los individuos, investigaciones como la de Álvarez (2010). La investigación tiene un enfoque cualitativo, en la línea hermenéutica. Se realizó en dos instituciones educativas diferentes, una en la ciudad de Barrancabermeja y otra del municipio de Calarcá Quindío, en conclusión la

investigación apunta hacia la tarea de la familia en la socialización de los individuos con la cual se pretende encontrar un punto intermedio en los estilos de crianza sin que se actúen con la rigidez del pasado ni tampoco con la complacencia y poca autoridad mostrada por algunos padres en la actualidad ya que esto ha llevado notoriamente a que en las instituciones educativas se esté presentando el fenómeno de la falta de valores manifestado en las dificultades para una sana convivencia.

Además se encontró el proyecto de investigación que lleva como título; “Qué influencia tienen los hábitos conductuales carentes de normas en los comportamientos inadecuados de la primera infancia”, realizado por, Lina Jaramillo y Ana María Ruiz, realizado en el año 2016, el cual formula como problema la incidencia que tienen padres y cuidadores en los comportamientos manifestados en la escuela por los alumnos, teniendo en cuenta algunos referentes bibliográficos como, Martínez, (2010) que dice: “la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños están muy relacionados”. Es la familia quien forma a los hijos y de ellos mismos depende el desarrollo integral a futuro y su buen desempeño académico, social, y emocional.

Los padres e instituciones educativas deben articularse en cuanto a la construcción de hábitos de conductas y patrones de normas para sus hijos y alumnos; “La crianza por parte de los padres implica una combinación de afecto, de vigilancia, de comunicación, de apoyo, entre otros aspectos, que se relacionan con una menor prevalencia de problemas de conducta en los niños durante el proceso educativo” (Raya, 2009, pág. 2).

La metodología utilizada en esta investigación fue cualitativa; dando como conclusión que el comportamiento inadecuado en la escuela está directamente relacionado con las vivencias

que estos niños tienen en su ambiente familiar evidenciándose; maltrato, pobreza, falta de acompañamiento entre otros factores recurrentes en este sector donde se llevó a cabo la investigación.

De otro modo, los niños crecen por etapas de desarrollo lo que implica cambios comportamentales durante dicho proceso, además de entender el patrón cultural como eje socializador, que le permite al niño no solo compartir con otros sino explorar el mundo que habita posibilitando la adquisición de nuevos aprendizajes y maneras de ver el mundo, por tal motivo es necesario comenzar a establecer hábitos normativos estables, donde las normas hagan parte del diario vivir. Como lo expone Valero (2012). La problemática de comprender las conductas y evaluarlas teniendo en cuenta el contexto, ya que es allí donde se pueden comprender las acciones realizadas por los niños, además afirma que los padres y los maestros son quienes determinan y forman la conducta del niño, debido a que este pasa mayor tiempo en ambos contextos lo que implica convertir al maestro en un observador capaz de detectar alertas y alarmas tempranas en la infancia basándose en la observación del comportamiento.

La influencia sociocultural en la vida de un niño ayuda a que este establezca relaciones emocionales con los demás permitiéndole comprender que al igual que él, los demás tienen sentimientos y comportamientos diferentes el autor del texto anterior usa una metodología basada en evaluaciones aplicadas por medio de entrevistas donde se conocen las problemáticas del niño y de su medio familiar y social. El autor se fundamentó en otros autores como Achenbach, Melamed, B & Siegel, L. Los cuales hablaban sobre los cambios comportamentales y la reducción de la ansiedad en la infancia lo que le permitió ahondar en el tema y explicar la metodología a la hora de evaluar comportamientos concluyendo con la importancia de analizar patrones evolutivos y normativos y la influencia de las interacciones en la familia y la escuela.

2.2. Marco Legal

El desarrollo de la dimensión social en la primera infancia es importante valorarlo desde una connotación jurídica, para ello es importante mencionar La Constitución Política Colombiana como una herramienta garante de los derechos de todos los ciudadanos de este país y en especial la población vulnerable como lo es la infancia.

Lo anterior, lleva a tomar La Constitución Política Colombiana como primer punto de referencia dentro de esta exploración normativa y para ello es necesario hacer mención en primer lugar, del carácter preponderante que dentro de la sociedad otorga la constitución a la familia, definiéndola en su Artículo 42 como: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneración responsable.

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la

disolución del vínculo, se rigen por la ley civil. Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley. Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil. También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley. La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes. (Constitución política de Colombia, 1991; p.42)

Lo anterior deja claro que la composición de la familia en Colombia no es uniforme, a diferencia de la Constitución de 1886 y la Era del Concordato, en un Estado Social de Derecho con unas normas garantistas, la atención a la primera infancia debe partir de premisas fundamentadas en la tolerancia, el libre desarrollo de la personalidad, el respeto por la diferencia y la asimilación de que el concepto de “familia” es variable. Por ello la atención y los procesos pedagógicos requieren no solo del conocimiento sino de una permanente adaptación a este esquema jurídico, que además de ser bastante amplio, plantea un sin número de retos dinámicos.

La educación en Colombia como responsabilidad y derecho fundamental del Estado tiene una función social, el estado debe garantizarla a todos los habitantes del territorio nacional, pero se ha de tener en cuenta que la educación en sentido amplio y universal particularmente la educación de la primera infancia no solo es una responsabilidad del Estado, sino también de la familia y la sociedad, como lo aclara la Constitución en su artículo 67 “(...)El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad (Constitución política de Colombia, 1991; p.32)

Otro aspecto importante para esta investigación es conocer la valoración que otorga la Constitución Política a la primera infancia como segmento poblacional receptor de derechos y

garantías especiales; específicamente en su Artículo 44 donde se establece el siguiente marco de derechos para los niños “(...) la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (...)” (Constitución política de Colombia, 1991; p.22)

Para darle aplicabilidad a este grueso número de derechos y garantías constitucionales de la que es objeto la primera infancia, el Estado Colombiano ha promulgado a partir de 1991 un sin número de leyes, normas y decretos que apuntan en la dirección de lo mencionado: proteger a la primera infancia dentro de un concepto amplio de familia como núcleo de una sociedad receptora de derechos y garantías, pero también sujeta de obligaciones. Dos de las normas más importantes en esta materia que han sido promulgadas hasta la fecha en Colombia son la Ley 115 de 1994 conocida como la Ley General de Educación y la Ley 1098 de 2006 conocida como Ley de Infancia y Adolescencia.

Con respecto a la ley 115 de 1994 es importante resaltar su objeto y fines esbozados en los artículos 1 y 5 respectivamente. Según el artículo primero de la citada norma “...La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad”. (Ley 115,1994, p.11). En cuanto a los fines de la educación, el artículo quinto de la misma ley señala claramente y en la misma dirección con la Constitución Política Colombiana, los siguientes principios:

“1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación. 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios. 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. 6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. 7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. 8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe. 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura

ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación. 11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social. 12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre. 13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y que le permita al educando ingresar al sector productivo.” (Ley general de Educación Colombia, ley 115,1994, p.13-14)

En cuanto a la Ley 1098 de 2006, conocida como la Ley de Infancia y Adolescencia, esta fija la primera infancia como la franja poblacional comprendida de los cero (0) a los cinco (5) años, donde se especifica claramente que “...Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código”.(p.32) Lo anterior deja claro que la atención a la primera infancia debe ser pertinente y oportuna abordada a partir de los lineamientos pedagógicos que se encuentran establecidos en las dimensiones del desarrollo humano, las cuales son: Dimensión comunicativa encargada del lenguaje y la expresión, la dimensión corporal que toma al cuerpo como instrumento para expresar y sentir, la dimensión social como el establecimiento de relaciones con los demás y con el mundo que habitamos, la dimensión cognitiva promoviendo funciones mentales, procesamiento de información y estructuración del pensamiento y la dimensión estética encargada de las artes como manera de percibir las cosas y de sentirlas. Cabe destacar también la importancia de los pilares de educación inicial el juego como instrumento de aprendizaje y socialización, la literatura y el arte como la capacidad que tiene los niños para

crear e innovar y la exploración del medio que fomenta la autonomía y la participación en diferentes escenarios todo estos aportando al desarrollo integral del ser humano. (MEN, Colombia, 2012. p.30-32)

2.3. Marco Referencial

En este punto se tomaron en cuenta diferentes referentes teóricos que hablan acerca de la norma y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños, conceptos que servirán para sustentar este proyecto.

Definición de norma:

La norma es el término que se usa para referirnos a los límites que se marcan a la hora de actuar dentro de una comunidad, así mismo como lo expresa, Castillo, (2015): “El termino normalización, usado con frecuencia en educación personalizada, es aplicado siempre que intentamos conseguir el equilibrio entre las actividades mentales y corporales. Son términos afines: rutinas, autodisciplina, norma” (p.144) dicho esto se podría considerar buscar el control o regulación para encontrar un mínimo de reflexión en el niño, teniendo en cuenta sus capacidades para poder enseñarle formas de proceder, estableciendo rutinas que le ayuden a disciplinarse y así llegar al conocimiento e implementación de la norma.

Las conductas sociales van de la mano de un sin número de circunstancias las cuales cambian de acuerdo a la cultura, la forma de ser de cada individuo, creencias y circunstancias de su entorno tanto familiar como social, desde los primeros años de vida tanto padre de familia como

educadores, han tratado de enseñar a los niños y niñas acerca de la moral, siendo este un tema de interés constante. Según Inman y Buck (1998), citados por Bermeosolo (2017):

” El desarrollo personal y social de los alumnos estiman que el desarrollo moral debe incluir: Comprensión de valores tales como: ser veraz, cumplimiento de las promesas, respeto de los derechos del otro, actuar de manera considerada, ayudar a las personas, asumir las responsabilidades, personales, el desarrollo de la autodisciplina. La habilidad para entender la diferencia, entre lo correcto y lo incorrecto, el bien y el mal. Rechazo al bullying, a hacer trampa, al engaño, a la crueldad, a la irresponsabilidad, a la deshonestidad”
(p. 321)

Todos estos principios han sido transmitidos de generación en generación dándole gran relevancia e importancia; tanto desde la familia como en las instituciones educativas.

2.3.1. Las normas en la escuela

El ámbito escolar del ser humano es vital para su desarrollo, allí desde muy pequeños aprenden no solo conocimientos en áreas específicas sino también en valores sociales tal y como lo expone Samper, (2015): “La educación al igual que la sociedad ha cambiado notablemente, ahora no se educa memorísticamente o conductualmente la escuela es un lugar para aprender y descubrir para la vida”. Destacando que “El aprendizaje proviene de la experiencia y la acción”. (p. 47) así los aprendizajes se vuelven propios y significativos. “los niños tienen todas las condiciones necesarias para auto estructurarse y jalonar su propio desarrollo” (p. 47). Así pues,

las normas escolares van incorporándose en el diario vivir de los estudiantes permitiéndoles potenciar su criterio moral a la hora de realizar y juzgar acciones.

En la actualidad los niños son llevados desde edades muy tempranas a hogares infantiles, jardines, preescolares y posteriormente a la escuela; estas instituciones han venido prestando servicios asistenciales, de alimentación y cuidado, además allí inician el proceso de socialización, el niño no puede ser educados de forma sectorizada, la formación de estos debe ser integral. Según Burton (1980) citado por Zabalza (2006). Lo afectivo, lo social, lo cognitivo, debe ser integrado en un todo lo emocional y lo físico están estrechamente ligados. “La función de la escuela es posibilitar el desarrollo de los intereses, apetencias y necesidades de cada sujeto infantil”. (p.52)

Los primeros años de vida han sido considerados de gran influencia en el desarrollo de la personalidad del ser humano, tanto estudios científicos, como psicológicos lo han comprobado, la escuela ha sido considerada uno de los principales espacios de socialización; durante la etapa de los cuatro a los seis años la regla se considera invariable e inalterable, según Feldman, (2008), lo que Piaget, (1932) llama moralidad heterónoma, al describir que los niños suponen que solo existe una sola forma de juego, por lo que se enfrentan a la creación de sus propias reglas, alcanzando así su propio disfrute al actuar mediante sus intereses (p. 207) tal como lo afirma Samper,(2015): ” La escuela no debería ser un lugar para transmitir conocimientos, tal como creyó equivocadamente la escuela tradicional, sino un lugar para formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práxico” (p. 47-48). En este sentido, el papel de la escuela no debería ser el aprendizaje sino el desarrollo. “La función de la escuela debe estar ligada a favorecer e impulsar el desarrollo de las diversas dimensiones humanas” (p.48)

Es importante el punto de vista expuesto por Samper, (2015) cuando analiza la función que está cumpliendo la escuela en la actualidad, él invita a pensar en el tiempo que se le dedica a la formación en valores vs la formación cognitiva, además de cuanta relevancia se le da a los intereses socio afectivos frente al desarrollo de las relaciones intrapersonales e interpersonales, haciendo referencia a la labor de los docentes y como se está apoyando el proceso socio afectivo desde las diferentes áreas del conocimiento. (p. 47-51). Ante esta perspectiva de educación de los sujetos es necesario replantear el currículo de modo que se dé mayor importancia a los aspectos afectivos de los alumnos, según lo considera Wallon, citado por Samper (2015): “La formación en valores está en dicho caso subvalorada frente al aprendizaje y al acatamiento de las normas escolares” (p.45)

Por otra parte, la comunidad educativa siempre debe tener en su currículo las necesidades de los contextos y las problemáticas más comunes del medio social permitiéndole al alumno transformar su realidad en algo mejor, en cuanto a las normas toda institución tiene un manual de convivencia donde están consignadas todo tipo de faltas y sus respectivas sanciones, esto con el fin de promover las relaciones afectivas, el respeto y el buen trato. Las normas en el entorno educativo muchas veces se ven afectadas por la falta de estrategias metodológicas para la inclusión, la manera de enseñarles a los niños a ver la discapacidad como algo natural resulta complicado y más por las diferencias que en muchos casos son notables, allí pueden aparecer estigmas y rechazo lo que genera conductas agresivas, desafiantes y dominantes hacia el otro. Para Dueñas (2010). Es fundamental cambiar las aulas tradicionales por aulas inclusivas, flexibles, cambiantes y sobre todo aulas para convivir en armonía, permitiendo la participación de todos sin importar si alguno de los estudiantes presenta condiciones diferentes. (p.360)

2.3.2. La familia como agente normalizador del niño

La familia es la encargada de iniciar el proceso normalizador en los niños y niñas, siendo dentro de esta en donde se reglamentan algunos parámetros necesarios para una buena socialización, la educación en valores un componente esencial para este proceso. Cuando los niños y niñas crecen se vuelven más conscientes acerca de sus sentimientos y los de las demás personas, pueden comprender sus emociones y adquieren control sobre ellas. (Papalia, 2009, p. 426), durante la primera infancia el niño aún no tiene bien instaurado el concepto de la norma, pero si sabe clasificar entre ser bueno o malo de acuerdo a su comportamiento, y al estímulo positivo o negativo que esto conlleva de acuerdo a su comportamiento.

En cuanto al proceso de normas dentro del hogar debe de existir tolerancia pero también firmeza, en la actualidad la estructura familiar y la forma en que son educados en valores los seres humanos han cambiado considerablemente, siendo aspectos como: el número de hijos, la entrada de la mujer al mercado laboral, entre otros factores determinantes en este sentido, ya que el tiempo dedicado por los padres no es suficiente y a la hora de ejercer autoridad se encuentran con muchas dificultades, sintiéndose culpables por no dedicar suficiente tiempo a sus hijos les complacen con objetos materiales, o simplemente siendo indiferentes ante comportamientos indebidos, realizados con las personas que los cuidan o maestros. “los padres deben de ponerse manos a la obra. Es en casa en donde se modula la información genética y la influencia social” (Pereda, 2017, p.135)

Existen diversos estudios en los que se afirma que el nivel socio económico de las familias influye en el desarrollo social, psicológico y de comportamiento de niños y niñas,

aspectos como la nutrición, atención médica, educación son determinantes en cuanto a las conductas agresivas manifestadas por los menores. (Papalia, 2009. p.14)

Como se ha venido mencionando la familia es el primer agente educativo en la vida de los niños, allí se aprenden innumerables significados a cerca de la vida y del mundo que habitamos. Como agente educativo se debe formar desde los primeros años de vida aspectos como la moral, la cultura, la norma, las creencias, la identidad ayudando al niño a construir su personalidad a través de la autonomía. Sin embargo educar no es una tarea fácil para los padres de familia ya que muchas de las conductas de los niños son difíciles de comprender y manejar, como lo menciona Montealegre, (2012) al referirse acerca de cómo las prácticas de crianza e interacciones parentales son cruciales en las conductas de los niños sean buenas o malas, ya que son los padres quienes están en ese proceso de cambio y mejora de conductas afirmando que: “dichas conductas en el niño también pueden aumentar en él la frustración y la ira, retroalimentando el comportamiento y no proporcionando un modelo que favorezca la autorregulación infantil” (Montealegre, 2012, p.47) por tanto, el acompañamiento familiar en esta etapa no solo ayuda a la adquisición de normas sino al desarrollo integral del niño, si este no sabe comportarse posiblemente tendrá problemas al relacionarse con los demás y a realizar actividades cognitivas y motoras. El autor aborda un concepto clave, el comportamiento adaptativo, explicando como aquellas conductas que le posibilitan al niño desenvolverse en diferentes entornos de manera asertiva y autónoma, la familia ayuda a que el niño tenga seguridad en sí mismo, no le tema explorar y menos interactuar con el mundo. La familia siempre puede llegar a ser un buen educador y tratar de hallar ese equilibrio entre la disciplina, el amor y la libertad, permitiendo al niño ser niño y descubrir por el mismo lo que desea, siguiendo las normas básicas del medio social e interactuando positivamente con los demás.

2.3.3. Relaciones sociales, en cuanto al uso de normas

La agresión es usada con frecuencia entre niños y niñas como medio para conseguir lo que desean, es común ver a los niños y niñas pelearse por un juguete, por ocupar un puesto, o incluso por su amigo preferido, “la agresión instrumental se presenta principalmente durante el juego social, los niños que pelean más, también son los más sociables y competentes. De hecho, es posible que la capacidad para mostrar cierta agresión instrumental sea un paso necesario en el desarrollo psicosocial”. (Papalia, 2009, p.243) Tanto entre niñas y niños como entre pares se presentan algunas manifestaciones de agresión, según algunos estudios es más evidente la agresión por parte de los varones en aspectos de agresión física y verbal, con relación a las niñas, las niñas se ven con más frecuencia involucradas en agresiones sociales relacionadas con chismes, burlas, discriminación.

Ante una sociedad globalizada cambiante surgen necesidades y problemáticas, la crianza de los niños resulta cada vez más difícil teniendo en cuenta que la conducta está influenciada en como el niño interioriza los aprendizajes para la resolución de conflictos, la comunicación e interacción, es trabajo de la familia, la escuela y la sociedad formar para la vida, para el trabajo cooperativo, el deseo de superación y la sana convivencia, trabajar juntos para aportar al desarrollo integral y promover escenarios para la exploración y el aprendizaje significativo.

Parafraseando a Pereda, (2017) se considera que el seno familiar es el espacio en el cual se generan los hábitos de norma y respeto, son los padres quienes fortalecen y enseñan estos conceptos en los niños, igualmente es claro que aquellos niños a quienes no se les fortalecen estas características, su conducta se torna más compleja en entornos donde se dónde se rigen

por parámetros concretos preestablecidos, debido a que no ha tenido la figura y costumbres de actuar siguiendo instrucciones o normas.

“El cumplimiento de las normas y el respeto de los límites en el hogar son los precedentes de una buena conducta en sociedad. Si un niño no muestra un adecuado aprendizaje al respecto, y su actitud y conducta no son las mejores en el seno familiar, le costará integrarse en un grupo donde se rijan por unos parámetros concretos preestablecidos, ya que su voluntad y grado de disciplina no le permitirán atacarlos”
(Pereda, 2017, p.136)

2.3.4. Dimensión socio-afectiva con relación a la norma:

Al hablar de la dimensión socio afectiva se hace referencia a los procesos o cambios que se dan en cuanto a la personalidad, las emociones y el área social de los seres humanos. Esta dimensión es importante fortalecerla desde los primeros años de vida, ya que con ella se están desarrollando los procesos de comunicación, y socialización en los niños.

Según el Ministerio de Educación Nacional, el niño debe ser visto desde sus dimensiones del desarrollo,

“El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de

los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones”. (Ministerio de Educación Nacional, 1995)

Como docentes es importante considerar el reforzamiento constante y el dedicarle tiempo al fortalecimiento de esta dimensión debido a la importancia que esta tiene en el desarrollo integral del ser humano.

CAPITULO 3. Diseño metodológico

3.1. Tipo de estudio

En el diseño metodológico se abordarán las técnicas e instrumentos utilizados en este proyecto para la recolección de información. Según Lara (2011): “Cuando se alude a la investigación es usual referirse a la metodología como a ese conjunto de aspectos operativos que se tienen en cuenta para realizar un estudio” (p. 59).

Esta investigación es de tipo cualitativo, con él término investigación cualitativa, entendemos cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. En esta investigación se abordan diversas perspectivas sobre la conducta, la sana convivencia y la diversidad social, para dar respuesta al tema de interés: “La incidencia de la norma en el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños Del Jardín ‘H’, Del Hogar Infantil Hormiguita Viajera.

Es necesario considerar el paradigma cualitativo, ya que su principal característica es el interés por captar la realidad de los diferentes contextos, en este caso el familiar y el escolar, en función de un mismo fin, generar hábitos normativos dentro y fuera de los contextos para que los niños aprenda a convivir en sociedad, respetando normas y culturas, dándole la oportunidad de sentirse identificado e incluido dentro de un mismo contexto social como lo es el Hogar Infantil Hormiguita Viajera, regido por el buen trato y la comunicación asertiva de los agentes educativos.

De este modo en la medida que se fue desarrollando el proceso investigativo, se delimitó el diseño del método, orientando hacia el paradigma cualitativo; el cual surge de la observación

de un objeto que no se puede medir. Además, este es multimetódico, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de los fenómenos, de acuerdo con los significados que tienen para las personas, lo que implica en la investigación cualitativa la utilización y recogida de una gran variedad de materiales como: entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos, imágenes, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

3.2. Población con quien se lleva a cabo el proyecto de investigación

El presente proyecto se realizó en el Hogar Infantil Hormiguita Viajera, donde son atendidos un total de 208 niños y niñas, con edades que oscilan entre los dos y cinco años de edad. Quienes son hijos de padres trabajadores, con condiciones de vulnerabilidad económica y social, pertenecientes a los extractos socioeconómicos uno, dos y tres. La población de esta institución proviene de diferentes barrios del municipio unos incluso se desplazan en transporte escolar debido a la distancia que hay desde sus hogares hasta el Centro Educativo. Los niños son distribuidos y atendidos en seis grupos de treinta niños y niñas aproximadamente, cada grupo es atendido por una jardinera y una auxiliar.

3.3. Muestra

El grupo con quien se ha venido realizando la investigación es el Jardín 'H', el cual asiste al centro educativo en una jornada escolar en el horario de 8 am a 4 pm, lo conforman 27 alumnos, 13 niñas y 14 niños que oscilan en las edades de 4 a 6 años.

Los niños de este grupo son niños alegres, calmados, atentos, curiosos, son niños activos, conversadores, creativos, manifiestan agrado por los juegos, les gusta cantar, correr, saltar, escuchar cuentos, manifiestan receptividad por las actividades, propuestas en su gran mayoría, se evidencia buen ambiente entre compañeros.

En ocasiones se presentan altercados entre ellos, se evidencia empujones, mordiscos, y algunas manifestaciones orales de enfrentamiento entre compañeros.

3.4. Técnicas de recolección de información

Al realizar un proyecto de investigación es necesario recolectar información veraz, apropiada y de acuerdo al tipo de estudio que se esté realizando.

En este caso se realizaron como instrumentos de recolección de datos una entrevista aplicada a 10 padres de familia, 3 docentes de jardín, y 10 niños entre cuatro y 6 años de edad, además de una observación llevada a cabo durante varios días registrada en diarios de campo, a los niños del Jardín 'H' del Hogar Infantil Hormiguita Viajera.

En la investigación cualitativa la entrevista es una forma de conocer los factores o argumentos que aportan a la recolección de ideas, frente a un respectivo caso. Se da una conversación amena entre los participantes, permitiendo a los participantes intercambiar opiniones de forma abierta.

El método implementado con los niños fue una entrevista estructurada pensando en encontrar un mayor nivel en la comunicación y el diálogo, los niños expresaron sentimientos y pensamientos mientras respondían las preguntas, pudiéndose estructurar otras conversaciones enlazadas con el tema, que además permitieron profundizar frente a variar de las temáticas.

A los padres de familias y docentes se les realizó una encuesta, con preguntas estructuradas abiertas de modo que pudieran responder con sus propias palabras y expresar opiniones no solo contestando sí o no. En esta entrevista se generaron preguntas que pudieran aportar a la solución de nuestros objetivos de investigación, buscando resaltar algunos aspectos que estuvieran interfiriendo en el establecimiento de la norma.

CAPITULO 4. Análisis y hallazgos

4.1. Hallazgos

Al analizar la observación y encuestas realizada se puede evidenciar que la familia es el primer contexto en el que los niños construyen hábitos, normas y costumbres, las cuales se van aprendiendo y fortaleciendo continuamente; así mismo se refuerzan y enseñan en la institución educativa, lugar en el que los niños socializan con personas nuevas y diferentes a su entorno familiar.

Con respecto a las respuestas dadas por los padres de familia, dos coinciden en afirmar que la edad pertinente para enseñar valores a los niños y establecer normas es a los 5 años de edad, otros dos expresan que a los 2 años y cuatro más dicen que desde que están pequeños, lo que permite afirmar que los padres no tienen claridad con respecto a la edad pertinente para iniciar el proceso de enseñanza de la norma.

Por otro lado, se puede evidenciar que uno de los criterios que impiden a los padres enseñar y seguir normas claras con sus hijos, es la economía del hogar, debido a que aunque se expresa que los niños pasan la mayor cantidad de tiempo con ellos, en la encuesta se evidencia que los niños son hijos de padres trabajadores y solo tres de las madres encuestadas son amas de casa, los padres deben trabajar, cumpliendo turnos de más de 8 horas, además de realizar labores domésticas, lo que les demanda menos tiempo para las cuestiones familiares dejando de compartir tiempo de calidad con los niños, de este modo Papalia (2009), expresa la existencia de diversos estudios en los que se afirma que el nivel socio económico de las familias influye en el

desarrollo social, psicológico y de comportamiento de niños y niñas, aspectos como la nutrición, atención médica, educación son determinantes en cuanto a las conductas agresivas manifestadas por los menores. (p.14)

Además cuatro de los niños encuestados manifiestan no conocer normas dentro del hogar, pero nueve de los padres encuestados expresaron tener como norma el respeto, otros seis afirman que ser ordenados en una de las normas dentro de su hogar y cuatro padres dicen que enseñan a sus hijos a ser responsables, pedir permiso, escuchar, acostarse temprano como normas establecidas por ellos tal como lo expresa, Papalia (2009): “durante la primera infancia el niño aún no tiene bien instaurado el concepto de la norma, pero si sabe clasificar entre ser bueno o malo de acuerdo a su comportamiento, y al estímulo positivo o negativo que esto conlleva de acuerdo a su comportamiento”. (p. 426) Tal vez es por ello que se no se evidencia con claridad el proceso normalizador en los niños desde las familias.

Del mismo modo puede evidenciar que no hay coincidencia entre lo expuesto por los niños y sus padres frente a tener normas claras establecidas dentro del hogar , desde la casa se trata de enseñar los principio valores y normas, pero no se hace de forma contundente y clara, se evidencia que en todas las casas se tienen normas y aunque es la familia es la encargada de iniciar el proceso normalizador en los niños no se evidencia que este desempeñando muy bien este papel, esto podría conllevar a que el proceso de socialización sea menos eficiente dentro de las instituciones al no tener la costumbre de seguir instrucciones, normas o llamados de atención en su hogar, se les dificulta hacerlo dentro de la institución educativa, es por esto que tal y como lo expone, Pereda (2017): “los padres deben de ponerse manos a la obra. Es en casa en donde se modula la información genética y la influencia social” (p.135) y tratar de encontrar un punto de

equilibrio entre la mano dura utilizada en épocas pasadas y la exagerada complacencia de la época actual.

Cabe destacar que, durante la primera infancia los niños construyen su personalidad, aprenden acerca de la autoestima, al mismo tiempo que reconocen al otro como ser digno de respeto, reflejando todo aquello que ven de las personas que los rodean, según algunos autores como Papalia (2009), la agresión a esta edad son algo normal y cotidiano, aunque también es importante reconocer que permitir que esto trascienda es un riesgo, pues estamos obligados a convivir, es por ello que las tres docentes expresan que la mejor forma de aprender la norma es el trabajo en equipo, pues es el momento en que se unen intereses para conseguir un ideal; esto se complica cuando un niño no logra sobre pasar esa etapa de agresión, pues esto influye bastante en su dimensión socio afectiva, las tres docentes encuestadas afirman, que el grupo crea un rechazo por estos niños, buscando alejarlo de las actividades, lo que genera en el niño frustración y en algunos casos reacciones violentas o entran en un cuadro de aislamiento. Cuando el niño tiene la norma clara, la aplica y actúa respecto a ella, cumple con criterios que el grupo espera, evitándose el rechazo social.

En pocas palabras la escuela y el hogar discuten acerca de la responsabilidad y tarea de educar a los niños, aunque, en tres de los casos de la entrevista se evidencia como se afirma que ambas entidades tiene responsabilidades a la hora de educar en normas, sin duda es el hogar el encargado de iniciar este proceso, tal como lo afirman seis de los padres encuestados, pero si el hogar no hace esta tarea cuando la escuela quiere hacerla le causa dificultades.

Durante las observaciones realizadas se pudo evidenciar que uno de los puntos en que se presenta más dificultad es en cuanto al tema de la falta de normas es el de esperar el turno tanto

para compartir en los juegos como para desplazarse hacia otros lugares dentro de la institución, es necesario enseñar a los niños a tener paciencia, desde casa a los niños se les da todo lo que piden y son atendidos por sus padres de forma individual, siendo en la escuela evidente que los agentes educativos no puede realizar esta atención individualizada y complaciente dado el alto número de alumnos por grupo, aquí cabe resaltar y reconocer las opiniones de Samper (2009) al cuestionarse frente a la relevancia que se le está otorgando a los métodos aplicados frente a procesos socio afectivos desde las diferentes áreas del conocimiento, de algún modo los niños aprenden mediante la experiencia y la cotidianidad, vemos cuando la docente está presente en el parque infantil controlando los turnos no se evidencia tanto problema, al no estar presente es donde se generan discusiones, pues es importante enseñarle al niño en el momento preciso, que no realice las acciones porque lo miren o no, sino más bien por el hecho de adquirir esa autonomía que se ha va a fortalecer a medida que va creciendo.

Además las tres docentes encuestadas dicen evidenciar casos de aislamiento frente a algunos niños, regularmente son esos que suelen tener comportamientos agresivos, pues el hecho de adquirir comportamientos inadecuados o reacciones inapropiadas hacen que los demás niños no quieran jugar con ellos, sin embargo es relevante reconocer que “la función de la escuela es posibilitar el desarrollo de los intereses, apetencias y necesidades de cada sujeto infantil” (Samper, 2009, p. 207), cada niño tiene un contexto, un mundo completamente diferente por lo cual sus comportamientos son diversos, esas condiciones se van adquiriendo a medida que se corrige, mediante actividades que le posibiliten conocer lo que es bueno o lo que es malo, debido a que si no se adquieren palabras de Inman y Buck (1998) se dificulta ese desarrollo personal y social, que se encuentra enmarcado dentro de valores tales como: “ser veraz, cumplimiento de las

promesas, respeto de los derechos del otros, el desarrollo de la autodisciplina. La habilidad para entender la diferencia, entre lo correcto y lo incorrecto, el bien y el mal” (p.321)

Finalmente es importante reconocer que uno de los principales hallazgos en esta observación fue el gran interés que se muestra por el juego, los niños tienen inerte a ellos el hecho de jugar y divertirse, las docentes manifiestan que atienden más fácil cuando se les da indicaciones por medio del juego, el hecho de experimentar de forma vivencial les permite interiorizar aún más cualquier temática, haciendo que al relacionarse con el otro mediante el juego se haga más fácil cumplir normas, claro está buscando siempre la manera de transformar las aulas tradicionales por aulas inclusivas, flexibles, cambiantes y sobre todo aulas para convivir en armonía, permitiendo la participación de todos sin importar si alguno de los estudiantes presenta condiciones diferentes. (p.360), pues justamente es la tarea del docente hacer que esa aula sea dinámica, divertida, un lugar donde se logre diversión, aprendizaje, armonía y sobre todo convivir juntos.

4.2. Conclusiones

La investigación ha permitido comprender la influencia de las dinámicas de clase en la construcción de la norma dentro de la dimensión socio-afectiva de los niños, las cuales deben ser innovadoras y cambiantes para poder captar la atención del estudiante posibilitándole crear acuerdos, seguir normas y comunicarse asertivamente con los demás. Por esta razón, cuando estas no son las mejores, interfieren en lo anterior, ya que imposibilita al niño para construir sus aprendizajes de manera colaborativa, ocasionando interrupciones de todo tipo, sea por discusiones, agresión física, verbal o desconcentración, que lo lleva a moverse y buscar con que entretenerse.

Las dinámicas de clase deben apoyarse de herramientas como rondas, canciones, material didáctico, actividades innovadoras y disciplina, para que se pueda dar un aprendizaje real y duradero, así lo expone Samper, (2015): “El aprendizaje proviene de la experiencia y la acción”. (p. 47) así los aprendizajes se vuelven propios y significativos. “los niños tienen todas las condiciones necesarias para auto estructurarse y jalonar su propio desarrollo” (p. 47).

Estos espacios y sus dinámicas deben posibilitar la exploración de manera significativa incentivándolos a incorporar hábitos normativos duraderos que le permitan tener relaciones afectivas estables. Además de ello la familia influye en el desarrollo socio afectivo de los niños, ya que niños y niñas tienden a imitar modelos vistos o impuestos desde sus familias.

Cambios en la familia, en las relaciones, conformación familiar, en las pautas de crianza han afectado los estilos y el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas, las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado de los pequeños no siempre son las

mejores afectando el desarrollo de su personalidad, llevándolos a tener comportamientos poco sociables dentro de las instituciones educativas convirtiéndose en un verdadero inconveniente en su proceso de formación; ya que a la escuela se asiste no solo a recibir conceptos académicos sino que es de gran trascendencia llevar a cabo un proceso de socialización exitoso en donde el compartir y convivir con otros se realice de la mejor manera. Según lo anterior es evidente que las instituciones educativas y padres de familia deben de trabajar de forma conjunta para guiar acciones en pro del desarrollo socio afectivo de niños y niñas siendo la formación en valores y normas trascendental para ambos contextos.

Es tarea de las instituciones y de las familias unirse con el fin de apoyar y fortalecer esos procesos de norma en los niños, con el fin de conseguir un presente y por ende un futuro mejor. Cuando se focalizan las dinámicas que desde el aula y la familia aportan a la construcción de la norma en los niños, se pueden percibir como estos dos entornos son pilares fundamentales en la construcción de la personalidad del niño, debido a que desde sus primeros años de vida este aprendiendo a socializar, no únicamente con los adultos o quienes los cuidan, sino también con esas personas que en algún momento pueden llegar a formar parte de su cotidianidad, es por ello tan importante el concebir la norma como una construcción personal, como el aprendizaje que día a día se fortalece permitiéndose al mismo tiempo el adecuado desarrollo de la dimensión social. Cuando el niño aprende a vivir en sociedad, despliega un sin número de habilidades que relacionan entre sí ese vínculo de aceptación que le permite el cumplimiento sin problema de la norma, teniendo mayor significado para sí mismo.

Finalmente se podría concluir, que la escuela y la familia debe ir de la mano, teniendo claridad de lo que se quiere fortalecer en los pequeños, aunque el tema de la norma se hace un poco complicado el hecho de trabajar con un mismo propósito hace que los niños y niñas tengan

claridad frente a la forma como se les está hablando, sin darles pie a confundirse. El hecho de estar de acuerdo hace que los niños no solo aprendan en el colegio, si no también es sus hogares, siendo principalmente forjadores de tiempo de calidad para apoyar y vivir ese crecimiento de los pequeños.

4.3. Recomendaciones

Fomentar espacios de capacitación con padres de familia, donde se les enseñe a trabajar con los niños y niñas la norma desde el hogar, el hecho de motivar a los padres de familia a formar parte del crecimiento de sus hijos les hace evidenciar frente a los pequeños el interés que tienen por su crecimiento, siendo esta la mejor oportunidad para compartir juntos, desde el aprendizaje, la diversión, el juego y el amor.

La institución educativa debe generar espacios en los que los padres también formen parte de talleres ejecutados con los niños, donde no solo sean quienes aprendan, es importante que las familias estén enteradas de lo que la institución quiere conseguir, al mismo tiempo que aporten a la construcción de un mejor hogar infantil. Recuerden que se educa con el ejemplo.

A los padres se encomienda dedicar tiempo de calidad a sus hijos, pese a las obligaciones que como padres se tiene buscando el bienestar económico, también es importante construir lazos afectivos en los que el tiempo que se proporcione para los niños y niñas sea “verdadero”, cuando se refiere a verdadero se hace relación con no estar haciendo otras cosas o tener elementos que distorsionen la concentración y el aprendizaje.

Frente a las docentes encargadas del grupo de Jardín 'H', es importante recomendarles el juego como herramienta más efectiva frente al aprendizaje, pues los niños disfrutan y se divierten al mismo tiempo que aprenden, jugar es la mejor forma de aprender y esa debe ser la única manera de enseñarle a los niños y niñas en la edad infantil.

Referencias

- Alfonso, L., Bello, W., Prieto, C., & Rojas, J. (2015). Proyecto de aula “jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del Hogar Infantil Jairo Aníbal Niño. Tesis de Pregrado. Corporación Universitaria Minuto De Dios. Bogotá.
- Recuperado de:
- http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3385/TPED_AlfonsoGomezLina_2015.pdf?sequence=1
- Bermeosolo, J. (2010) Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación 1a. México: Edición Alfaomega.
- Buj, J (2010). La práctica educativa en la primera infancia. Cuba.
- C.P.C. (1991). Constitución política de Colombia. Colombia.
- Dueñas, L (2010). Educación inclusiva. España.
- Eceiza, M., Arrieta, M., Goñi, A. (2008) Habilidades Sociales Y Contextos De La Conducta Social. Revista psicodidactica, vol. 13. España.
- Feldman, R. S. (2007) Desarrollo en la infancia. México: Pearson.
- García, C. C. y García. J. M. (2012). Estrategias de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños del grado pre jardín del preescolar Pimponio del municipio de Caldas. Tesis de Pregrado. Corporación Universitaria La Sallista. Caldas - Antioquia. Recuperado de <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/650/1/TRABAJO%20TE%20C3%93RICO-METODOL%20C3%93GICO..pdf>

Gervilla, Á. C., (206) Didáctica de la Educación Infantil, Conocer y Comprender a los más Pequeños.

Madrid: Narcea, S. A.

Gonzales, L (2011). Características del desarrollo afectivo y moral de los niños de edad temprana. Cuba:

Centro universitario de Guantánamo

I.C.B.F. (2015). Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. Colombia. Obtenido de UNICEF:

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escala_de_valoracion_cualitativa.pdf

Jaramillo, L., & Ruiz, A., (2016). Influencia de los hábitos conductuales carentes de normas, en los comportamientos inadecuados de la primera infancia. Bello, Antioquia.

Lara, É. M., (2011) Fundamentos de Investigación, Un Enfoque por Competencias. España: Alfaomega.

Ley de infancia y adolescencia, Ley 1098 de (8 de noviembre de 2006), Republica de Colombia. Diario

Oficial No. 46446. Recuperado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

Ley general de educación, Ley 115, (8 de febrero de 1994), Republica de Colombia. Diario Oficial

41.214 del 8 de febrero de 1994, Recuperado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

Ministerio de Educación Nacional. (2014) Dirección de calidad para la educación preescolar, básica y media subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_19.pdf

Montealegre, M (2012). Conductas adaptativas de los niños y percepción materna del niño difícil.

España.

Papalia, D. E., Wendkos, S. O., y Duskin, R. F., (2009) *Psicología Del Desarrollo: De La Infancia a La Adolescencia*. México: Mc Graw Hill.

Páramo, P., (2013), (septiembre) *Comportamiento urbano responsable: las reglas de convivencia en el espacio público*. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Bogotá. vol.45 no.3.

Parra, E (2012). *Habilidades mentalistas y conducta pro social en niños escolarizados*. Colombia: universidad del norte.

Pereda, M. J. (2017). *La práctica educativa en la primera infancia: 0-6 años*. Horsori.

Quiñones, E. R. y Valencia, J. Q. (2016). *Construcción de valores en la familia para la convivencia escolar*. *Revista Horizontes Pedagógicos*. Cundinamarca. Vol. 18 (2) p. 8-25. Recuperado de: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/viewFile/904/897>

Samper, J. d. (2015). *Los modelos pedagógicos Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

Zabalza, M. A. (2016). *Didáctica de la educación infantil*. Colombia: Narcea.

Zubiria, J (2011). *Los modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante*. Colombia: Bogotá.

Anexos

Encuestas y entrevista

Consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Luisa Valencia, Elizabeth Martínez y Fanny Zuluaga, de La Corporación Universitaria Minuto de Dios. La meta de este estudio es observar la incidencia de la norma en el desarrollo de la dimensión socio afectiva, en los niños y niñas del Jardín H, del Hogar Infantil Hormigueta Viajera.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los casetes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Luisa Valencia, Elizabeth Martínez y Fanny Zuluaga. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es analizar la incidencia de la norma en el desarrollo de la dimensión socio afectiva, en los niños y niñas del Jardín H, del Hogar Infantil Hormigueta Viajera.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Fanny Zuluaga al teléfono 3148401417.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Luisa Valencia, Elizabeth Martínez y Fanny Zuluaga al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante
(impresión)

Firma del Participante

Fecha (En letras de

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN
CON LOS NIÑOS DE JARDÍN' H', DEL HOGAR INFANTIL HOGAR INFANTIL HORMIGUITA
VIAJERA

INVESTIGACIÓN: Incidencia de la norma en el desarrollo de la dimensión socio afectiva, en los niños y niñas del Jardín H, del Hogar Infantil Hormigueta Viajera

Ciudad y fecha: Carmen de Viboral, Antioquia 22 de noviembre del 2017

Yo, _____ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Luisa Valencia Fanny Zuluaga Y Elizabeth Martínez, estudiantes de La Corporación Universitaria Minute de Dios, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Observación de los comportamiento de los niños de jardín H
2. Entrevistas y encuestas a padres.
3. Grupos focales.
4. Recolección de datos.
5. Proponer un plan de intervención frente a la problemática hallada

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar los procesos educativos.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Corporación Universitaria Minuto Dios bajo la responsabilidad de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma

Documento de identidad _____ de _____

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El objetivo del siguiente cuestionario es recolectar datos que permitan identificar y diagnosticar la problemática acerca de la norma y la incidencia de esta en la dimensión socio afectiva. El cuestionario es anónimo, no necesita escribir su nombre.

Para responder al cuestionario debe escribir en los espacios lo que considera necesario, siendo lo más sincero posible.

1. ¿Qué tipo de hábitos normativos implementas en tu salón de clases para manejar una sana convivencia?

2. ¿Qué estrategias promueves en el grupo para trabajar la autonomía y cooperación con sus alumnos?

3. ¿Cómo maneja la resolución de conflictos entre alumnos?

4. ¿Qué actividades considera usted como maestro ayudan a establecer relaciones afectivas y efectivas entre los niños?

5. ¿De qué manera considera usted que influyen los cambios comporta mentales de los niños en su desarrollo afectivo?

6. Como docente de primera infancia de qué forma cree que interfiere la agresividad constante de un niño en las relaciones con sus compañeros de aula.

MUCHAS GRACIAS

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

El objetivo del siguiente cuestionario es recolectar datos que permitan identificar y diagnosticar la problemática acerca de la norma y la incidencia de esta en la dimensión socio afectiva. El cuestionario es anónimo, no necesita escribir su nombre.

Para responder al cuestionario debe escribir en los espacios lo que considera necesario, siendo lo más sincero posible.

1. Cuando su hijo no cumple alguna de las normas de la casa, ¿cuáles son las acciones que usted ejerce?

2. ¿Considera que el trabajo de principios, valores, ética y cumplimiento de los deberes sociales del niño deben ser enseñados en el hogar o en el colegio?; ¿Por qué?

3. ¿A partir de los cuántos años se inició el proceso de establecimiento de la norma y responsabilidades de su hijo en el hogar, por qué se dio la decisión?

4. ¿Cuáles son algunas de las normas dentro del hogar?

5. ¿Regularmente comparte tiempo de calidad con sus hijos, qué actividades hace en esos tiempos?

6. ¿Con quién pasa la mayoría del tiempo su hijo?

7. ¿Cuál es su rutina diaria?

8. ¿Cuándo usted ve que su hijo está peleando con otro niño de su misma edad, usted que acciones toma?

9. ¿Qué hacen en el tiempo libre?

MUCHAS GRACIAS

Cuestionario para niños y niñas de 4-6 años de edad

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Tienes muchos amigos en la escuela?
3. ¿Qué te gusta hacer con tus amigos?
4. Menciona algunas normas que debes seguir en la escuela.
5. ¿En qué trabaja tu mamá?
6. ¿En qué trabaja tu papá?
7. ¿Tienes hermanos?
8. ¿Qué tareas realizas en casa aparte de tus labores escolares?
9. ¿En tu casa hay reglas que seguir? menciona algunas
10. ¿Quién maneja la disciplina en la casa? De qué forma lo hace
11. ¿Qué haces cuando no vienes a la escuela o en tu tiempo libre? ¿Practicar algún deporte?

En los siguientes cuadros se encuentran las respuestas textuales de las personas encuestadas y con un color diferente se resaltan los códigos encontrados, para el respectivo análisis de la información.

Tabla 1 cuadro de categorización padres de familia

Cuestionario para padres de familia	
Preguntas	Respuestas textuales de los encuestados
	A1=En ocasiones hay que repetirles varias veces para que obedezca y cuando no cumple una norma tiene una consecuencia la cual se da de acuerdo al incumplimiento.
	A2=Se le castiga con lo que más le guste, como no ver tele, entre otras cosas más.
	A3=No la dejo ver televisión. No la dejo ir a jugar donde la prima.
	A4=Le regañamos para que cumpla las normas.
	A5=Lo castigo con el juego o la T.V. Lo regaño y le hago ver que actuó mal. En ocasiones se le da la pela.
	A6=Quitándole lo más le gusta cómo jugar con carros y ver televisión.
	A7=Se le quitan algunos beneficios, televisión.
	A8=Primero que todo se dialoga con el niño sobre las faltas que está cometiendo y dependiendo de la falta se le asigna un castigo, cómo no ver televisión, no salir a jugar, etc.
	A9=Dialogar con él.
	A10=Se castiga con la televisión
	A1= En los dos, porque debemos ayudarnos, ya que en el hogar, como en el colegio, son digamos que las mayores fuentes de aprendizaje para los niños somos los responsables del futuro de la sociedad.

<p>deben ser enseñados en el hogar o en el colegio ¿Por qué?</p>	<p>A 2=Debe ser desde el hogar, porque desde muy pequeños se deben inculcar buenos valores.</p>
	<p>A 3=En ambos, porque es donde más tiempo permanece.</p>
	<p>A4=Yo pienso que del hogar, porque así los niños saben, que en casa lo enseñamos, y el colegio es el segundo hogar.</p>
	<p>A 5= Se comienza con el hogar, con el ejemplo, la aplicación de normas y estando en el acompañamiento del niño en la institución con la docente de la mano, juntos se logran muchas cosas.</p>
	<p>A6= En las dos partes, porque tanto en el colegio como en la casa se debe reforzar lo que se les enseña.</p>
	<p>A7= En casa, en el hogar se fortalecen el desarrollo de los niños.</p>
	<p>A8= Como padres creo que los valores deben ser señalados del hogar ya que allí se les dan los principios de portarse bien, ser educado, el cepillado de los dientes, el horario de dormir, el hacer tareas, el respeto hacia los demás, etc.</p>
	<p>A9= En ambas partes, porque los dos estamos comprometidos con la educación en la casa se le enseñan ciertos valores que en el colegio se complementan.</p>
	<p>A10=Los valores y los principios salen de la casa.</p>
	<p>A1= Desde que el niño entiende se le va diciendo las cosas que están bien y que no se deben hacer, las responsabilidades igual desde que sean capaz de realizarlas así no sea del todo bien pero con constancia se van puliendo así serán buenas personas.</p>
<p>A 2=Desde los 2 años, para empezar a inculcar valores y respeto hacia los padres y demás personas.</p>	

	<p>A 3=Desde los 3 años, porque a esa edad ya entiende más.</p>
	<p>A 4=Yo pienso desde los primeros años porque desde allí ellos van entendiendo de poquito a poquito.</p>
	<p>A5= Desde que el niño comenzó a tener uso de razón se le explicó y se le ha ido enseñando como debe comportarse, hablar y actuar en la casa y en otros lugares.</p>
	<p>A6= A partir de los cuatro años porque ya se le debía ir enseñando lo que está mal y bien hecho.</p>
	<p>A7= A los 5 años porque es la edad en que ellos deben ser responsables.</p>
	<p>A8= Por ahí desde los 2 años de edad ya que uno va viendo los resabios de ellos y ya empieza uno a tomar esa decisión de empezar con las normas con ellos y como una responsabilidad como padres.</p>
	<p>A9=A los cinco años</p>
	<p>A10=A enseñarles a respetar, a ser obedientes desde pequeños.</p>
	<p>A1= -Acostarse temprano. -Respetar a los demás y sus cosas. -Pedir permiso. -Escuchar y mirar cuando se habla. -Esperar cuando mamá está ocupada.</p>
	<p>A2=-Organizar el desorden de cada cual. -Hacer las labores y tareas correspondientes. -Respetar y obedecer.</p>
	<p>A3= - El respeto. -El orden. - Obedecer.</p>
	<p>A4= Ser ordenado. -Bañarse solo.</p>
	<p>A5= Hablar bien.</p>

	<p>-Respetar el horario de comer y de ver tele, de jugar, etc.</p> <p>-Hacer orden y ayudar con él.</p> <p>-Respetar a sus mayores, cuando se les habla.</p> <p>A6=- El orden.</p> <p>-El aseo.</p> <p>-La responsabilidad.</p> <p>-El respeto.</p> <p>A7= Hacer sus tareas.</p> <p>A8=Las normas del hogar que tenemos son:</p> <p>-Respeto.</p> <p>-Honestidad.</p> <p>-Honradez.</p> <p>-Sencillez frente a las personas.</p> <p>-Responsabilidad con sus deberes de estudiante.</p> <p>A9= Siempre que llega del colegio quitarse el uniforme y echarlo a la lavadora, realizar las tareas, cepillarse, colocarse la pijama, dormir.</p> <p>A10=- Ser respetuoso.</p> <p>-Honesto.</p> <p>-Enseñarle a respetar a los mayores, a no vivir encima de los mayores cuando están hablando.</p>
	<p>A1= Estoy en proceso de jugar más con él y mediante este realizar actividades en las que tenga más paciencia, concentración y aprenda.</p> <p>Salimos juntas cada 15 días a misa o pasear porque también comparte con los abuelos 2 veces en el mes y con el resto de la familia.</p> <p>A2= Salir de paseo regularmente.</p> <p>-Jugar a veces.</p> <p>-Ver tele juntos.</p> <p>-Ir a misa todos juntos.</p> <p>A3= Jugamos, leemos cuentos, pintamos, salimos.</p>

	<p>A4= Hacer las tareas u oficios del hogar.</p>
	<p>A5=Sí, vamos de paseo, visitamos la familia, montar bicicleta o compramos alguna película y la vemos en la casa comiendo mecato.</p>
	<p>A6=Sí, como jugar, hablar con él, pasear.</p>
	<p>A7=Sí, leer cuentos y jugar.</p>
	<p>A8= En el tiempo libre que nos queda, realizamos actividades como jugar balón, ver películas, salir a dar una vuelta, ir donde los abuelos, etc.</p>
	<p>A9= Sí, compartimos tiempo, jugar, dialogar con él.</p>
	<p>A10= Jugando con ellos, ayudándoles con sus tareas enseñándoles a ser juiciosos desde pequeños.</p>
	<p>A1=Con mamá, papá en la noche después de las 7/30 pm.</p>
	<p>A2=Con la mamá y su hermana.</p>
	<p>A3=Con la mamá y el papá.</p>
	<p>A4=Con mamá y papá.</p>
	<p>A5=Con los papas y el hermano.</p>
	<p>A6= Con la mamá.</p>
	<p>A7=Con mamá</p>
	<p>A8=La mayoría del tiempo que pasa nuestro hijo es con la abuela materna, de ahí con su padre y madre.</p>
	<p>A9=Con tíos y abuelos.</p>
	<p>A10=Con los abuelos maternos.</p>
	<p>A1=Despachar el niño para el colegio, preparar el almuerzo para el esposo, ir a cuidar un niño, y ayudar en la casa, recoger el niño del colegio, ayudarle con las tareas, y preparar uniformes, llegar a la casa hacer la comida cuando podemos jugamos, cuento y dormir al niño...</p>
	<p>A2= Levantarse para bañarse e irse a estudiar, llega</p>

	almuerzo, hace las tareas y después juega un rato, come y a dormir por ahí a las 8:00 pm.
	A3= Hacer tareas y después jugar y ordenar el desorden.
	A4= Levantarse en la mañana, despachar al colegio, hacer las cosas de la casa, por la tarde estar con los niños.
	A5= Se levanta, se baña, toman tragos, se vienen a estudiar, luego llegan a la casa se cambian, descansan, hacen algo de lo que les gusta, toman el algo, hacen las tareas , vemos tv, mientras comemos y luego a dormir .
	A6= Realizar labores de la casa y estar con mi hijo
	A7=Me levanto a atender los niños y luego los mando con papá al colegio, luego a la una voy por el niño de preescolar y me quedo esperando el niño de primero, voy a la casa y les ayudo con las tareas , luego mis labores del hogar y repito lo mismo al día siguiente.
	A8= La rutina diaria es: se levanta el niño, se baña, se organiza y el papá lo lleva a la abuela, de allí se alista para ir al colegio, de allí sale y espera a su padre hasta las 5 que sale, se van para la casa, comparten, hacen comida, se baña y a dormir .
	A9=Se levanta, se organiza, ayuda a organizare la cama, se va para el colegio, llega descansa 1 hora, luego hace tareas, jugamos y a dormir .
	A10= Discutir con ella por las tareas y venir atrasada.
	A1= Primero les hablo por las buenas y les digo que compartan, si siguen me toca separarlos y en ocasiones decomisar, preguntarles porque, que paso y que consecuencias hay.
	A2= Se le llama la atención y se le dice que eso no se debe hacer con los amigos.
	A3= Lo hablamos y miramos por qué pasó eso.
	A4= Preguntarle por qué pelea y decir que no a la violencia .

	<p>A5=Los separo, hablo con ellos haber por qué se pelean, luego les explico que así no se hacen ni se resuelven las cosas.</p>
	<p>A6=Se les dice que está mal hecho y que no pelee con él, sino que hable con él y arreglen sus diferencias.</p>
	<p>A7=Lo corrijo y le digo que no puede hacer eso con ningún niño.</p>
	<p>A8= Primero que todo le pregunto qué pasa y según el problema los regaño explicándoles que eso no se hace.</p>
	<p>A9= Hablo con él, le pregunto cuál fue el motivo de su agresión, busco dialogar con el otro niño y aconsejar que los problemas no se solucionan peleando sino dialogando.</p>
	<p>A10=Reprenderla.</p>
	<p>A1= Pintar, jugar, ver tv, visitar a los abuelos o los papitos, montar bici, hacer oficio.</p>
	<p>A2=Ver tele, chatear, jugar, comer, pasear, ver películas, salir a dar vueltas.</p>
	<p>A3=Visitar a los abuelos, ir al parque, divertimos juntas.</p>
	<p>A4=En casa jugando, nosotros trabajando por que el trabajo es en casa.</p>
	<p>A5=Pasear, caminar, ir a misa, visitar la familia, y estar en la casa en actividades diarias.</p>
	<p>A6=Hablar, hacer las tareas, salir a pasear, ver televisión y jugar.</p>
	<p>A7=Leo libros</p>
	<p>A8=Como familia compartimos, dialogando todos, salimos a dar una vuelta, vamos a misa, comemos todos juntos, entre otras...</p>
	<p>A9=Caminar, hacer deporte y jugar.</p>
	<p>A10=Dedicarle tiempo a las tareas y jugar.</p>

Tabla 2 cuadro de categorización docentes

Cuestionario para profesores	
Pregunta	Respuestas textuales
	<p>B1=De acuerdo al grupo se establecen normas y pactos de convivencias para cumplir se implementan estrategias como el semáforo de la disciplina en la que se auto regularlos comportamientos, se promueven trabajo en equipo por medio de estrellas que se gana cada grupo que cumplen tareas, aseo y orden dentro del salón, se requiere en la mayoría de los grupos estrategias conductistas estímulo respuesta, carita feliz, notas informativas a los padres y otras de acuerdo al grupo.</p>
	<p>B2=al principio de la calase recordar los compromisos y normas frente a la clase. Utilizar el semáforo de comportamiento</p>
	<p>B3=1. Escuchar pedir la palabra y cumplir acuerdos. 2.se escuchan los implicado en el conflicto 3. Se llega a un acuerdo 4. se comprometen a seguir la norma.</p>
	<p>B1= Se realiza trabajo individual inicialmente, luego se promueve trabajo grupal para compartir las producciones realizadas de manera individual y enriquecer las construcciones de aprendizaje significativo, trabajo de pares y autorregulación del proceso</p>
	<p>B2=Trabajar en equipo compartiendo los materiales de trabajo.</p>

	<p>Realización de rondas y cuentos. Participación activa frente a un tema o actividad.</p> <p>B3=Se les habla de la solidaridad y del compartir, el trabajo en equipo fortaleciendo relaciones</p>
	<p>B1=Inicialmente se hace un conversatorio con los estudiantes, se hace caer en cuenta de su falta, si es asociada a una agresión o hacer sentir mal a sus compañeros, se pide que hable inicialmente, se piden disculpas y arreglen sus diferencias, cuando hay agresiones el niño que golpea o hace sentir mal debe reparar con una carta y una manualidad al compañero que ofendió además de hacer una cartelera para exponer a todo el grupo sobre el valor del respeto, si esta estrategia no funciona se hace un llamado por escrito para que su familia conozca la situación, si la falta continua se lleva a coordinación y se hace el procedimiento y correctivo propuesto desde coordinación. Cuando son faltas o situaciones que tiene que ver con la integridad del niño se reporta inmediatamente a orientador docente o institución que brinde apoyo.</p> <p>B2=Primero se dialoga con los niños implicados en el conflicto, entablar entre ellos compromisos de no agresión, como segundo el conflicto persiste ya se habla con el coordinador de la institución.</p> <p>B3=Dialogo, propuestas y pactos. Se escuchan varias partes luego se realiza una pequeña</p>

	investigación y por último se llega a un acuerdo
	<p>B1= Las actividades lúdicas, el juego y especialmente en la que estudiantes demuestren sus facultades talentos y en las que son los protagonistas y actor de su descubrimiento, una buena motivación y variedad en las actividades.</p> <p>B2= Actividades lúdicas, pausas activas, trabajo en equipo representación de obras de títeres o disfraces.</p> <p>B3= Una buena escucha un buen manejo de la disciplina, un compartir de ideas, socializaciones.</p>
	<p>B1= Los niños tienen una facultad que los adultos perdemos es la sinceridad, ellos no saben fingir y cuando hay un cambio comportamental inadecuado, se nota rechazo colectivo, apatía y el ambiente escolar se torna más difícil, se puede percibir rencores, apatía por ir a la escuela porque no sienten un ambiente sano.</p> <p>El mundo del niño es muy susceptible y el entorno afectivo fundamental para un buen desarrollo integral.</p> <p>B2= Influye mucho, ya que considero que un buen clima y ambiente de aula, genera un aprendizaje más significativo y la armonía le brinda a los niños estabilidad emocional.</p> <p>B3= Los niños sufren constantes cambios en su comportamiento, generando altibajos en su desarrollo tanto corporal como emocional.</p>
	B1= Cuando un niño es agresivo requiere

qué forma cree que interfiere la agresividad constante de un niño en las relaciones con sus compañeros de aula.	atención profesional, porque posiblemente al interior de su hogar o en su desarrollo algo no está funcionando bien y un niño agresivo es rechazado, nadie le ofrece afecto, lo aíslan de los juegos, genera conflicto constante.
	B2= Interfiere de forma negativa, ya que este comportamiento en los niños hace que se genere bullying o más agresión , porque en la mayoría de ellos su respuesta a los estímulos son los golpes y depende de la formación en el núcleo familiar, ya que muchos en la escuela reflejan los actos y comportamientos que observan en la casa.
	B3= Interfiere de una manera negativa, ya que los demás compañeros al ser víctimas de su agresividad lo van alejando y lo discriminan.

Tabla 3 cuadro de categorización niños

Cuestionario para niños entre 4-6 años de edad	
Pregunta	Respuestas textuales de los encuestados
	C 1=5 años
	C2 = 4 años
	C3= 5 años
	C 4=.5 años
	C5= 4 años
	C6=5 años
	C7= 5 años
	C8=5 años
	C9= 5 años
	C10=5 años

2. ¿Tienes muchos amigos en el hogar infantil?	C1=sí, muchos
	C2=sí, muchos
	C3=sí, 10 amigos
	C4=sí muchos
	C5=sí muchos
	C6=poquitos
	C7= muchos
	C8= no solo 3 amigos
	C9=poquitos
	C10=3 amigos
	C1=jugar
	C 2=jugar, y hacer lo que hacen los niños grandes en educación física.
	C 3=jugar
	C 4=jugar
	C5= jugar, pasar el pasa manos.
	C6= jugaren los jueguitos.
	C7= jugar y montar bici
	C8=jugar, divertirse y jugar partidos.
	C9=jugar y hacer tareas.
	C10=jugar
	C1= -hacer tareas
	C2=-no pelear -hacer la fila -levantar la mano -querer mucho a los amigos
	C3= - no ser desobediente - Portarse bien - Respetar a los amiguitos
	C4= -portase bien -no ser grosera -hacer silencio
	C5= -hacer silencio

	<ul style="list-style-type: none"> - Sentarse bien - -respetar la palabra
	C6= - -hacer silencio -Escuchar
	C7= - no decir palabras -portarse bien
	C8= - no salirse del salón -no halarle el cabello a los amiguitos -No arañarle el cachete a los amigos
	C9= - portarse bien
	C10=- hacer tareas -Portarse bien
	C1= cocinera y cuidadora
	C2= en las minas
	C3= ama de casa
	C4= Abogada
	C5=ama de casa
	C6=floricultora
	C7= profesora
	C8=operaria
	C9= en la escuela
	C10= ama de casa
	C1= constructor
	C2=operario en Zenu
	C3= conductor
	C4= conductor
	C5=mecánico de celulares
	C6= floricultor
	C7= tendero
	C8=operario
	C9= conductor
	C10=mecánico
	C1= sí, 1

	C2=sí, más de dos
	C3=no
	C4= sí, 2
	C5=sí, 2
	C6=sí, más de dos
	C7=sí, más de dos
	C8=sí, 1
	C9=no
	C10=sí, más de dos
	C1=-jugar
	C2= -jugar
	C3= - pintar
	C4= -jugar
	C5= -pintar
	C6=pintar y jugar
	C7=jugar
	C8= jugar
	C9= jugar con números
	C10=- jugar con letras
	C1= - No sigue reglas
	C2=no ser desobediente
	No ser grosera
	C3=no ser desobediente
	C4=no sabe
	C5=no hay reglas
	C6=no hay reglas
	C7=no decir palabras y no pelear
	C8=no esculcarle a la mama
	C9=no hay reglas
	C10=hacer tareas
	C1=la mamá
	C2=la mamá
	C3=la mamá

	C4=el papá
	C5=el papá y la mamá
	C6=abuela, papá y mamá
	C7=la mamá
	C8= la mamá el papá
	C9=el papá
	C10= la mamá, el papá, los hermanos y el
	C1=ver televisión y montar bici
	C2=jugar y ver televisión
	C3=jugar, bailar
	C4=jugar
	C5=jugar balón
	C6= jugar y leer libros
	C7=jugar y montar bici
	C8=salir de paseo y jugar futbol
	C9=siempre tiene algo que hacer
	C10=jugar, montar bici y montar monopatín

Diarios de campo

Tabla 4 Cuadro de categorización encuesta padres de familia

Categoría	Códigos y número de respuestas que coinciden	Interpretación
<p>1. Identificar las acciones correctivas frente al incumplimiento de la norma en el hogar. Corresponde a la pregunta 1, 8.</p>	<p>-Castigo = 4 -No ver televisión = 7 - No ir a jugar = 4 -Quitarle lo que más le gusta = 3 -Dialogar 7 -Se le llama la atención = 3 -En ocasiones se le da la pela = 1</p>	<p>Algunas de las acciones que manifiestan los padres de familia frente al incumplimiento de las normas establecidas en el hogar, son: el diálogo, respuesta dada por 7 de los padres encuestados, además de quitarles lo que más les gusta, no dejarlos salir a jugar y no dejarlos ver televisión son unas de las acciones que tiene mayor recurrencia entre las respuestas dadas; llamarle la atención de forma verbal fue la respuesta de 3 padres e incluso el castigo físico también fue mencionado por uno de los participantes. Las acciones anteriores también son manifestadas por los padres como correctivos en caso de pelearse con niños de su misma edad.</p>
<p>2. Identificar el papel de la escuela y la familia frente a la enseñanza de valores y normas de comportamiento. Corresponde a la pregunta 2.</p>	<p>-En los dos = 1 -El Hogar = 6 -Ambos = 3</p>	<p>Tres de los padres encuestados coinciden en afirmar que tanto la familia como la escuela son los directos responsables de la enseñanza de valores y normas, dado que es en estos dos lugares es en donde niños y niñas permanecen más tiempo, además manifiestan que la familia y la escuela son las dos mayores fuentes de aprendizaje, enfatizando en la responsabilidad y acompañamiento que se debe dar para así poder complementar la formación de sus hijos , buscando brindar</p>

		<p>un futuro mejor para sus ellos.</p> <p>La afirmación de que es el hogar quien debe educar los niños en cuanto al tema de la norma fue de seis padres.</p>
<p>3. Identificar la edad en que los padres inician el proceso de enseñanza de las normas dentro del hogar.</p> <p>Corresponde a la pregunta 3.</p>	<p>-Desde pequeños = 2</p> <p>-Desde que el niño entiende = 2</p> <p>-2 Años = 2</p> <p>-5 Años = 2</p>	<p>En la mayoría de las respuestas dadas se identifica que los padres de familia tratan de enseñar a sus hijos lo que se considera bueno o malo con respecto a la enseñanza de valores y normas, los padres manifiestan que la asimilación de la norma no es inmediata, poco a poco el niño o niña va entendiendo que hay comportamientos y acciones que debe realizar de determinada manera.</p> <p>Dos de los participantes en la encuesta manifiesta que a los dos años el niño o niña debe iniciar el proceso de enseñanza de valores y normas y otros dos coinciden en afirmar que los cinco años es una edad pertinente ya que el niño a esta edad es un poco más consciente de sus acciones.</p>
<p>4. Identificar normas establecidas en el hogar.</p> <p>Corresponde a la pregunta 4.</p>	<p>-Respetar = 9</p> <p>-Orden = 6</p> <p>-Responsabilidad = 4</p> <p>-Acostarse temprano = 1</p> <p>-Pedir permiso = 1</p> <p>-Escuchar = 1</p> <p>-Obedecer = 2</p> <p>-Ser honestos = 2</p>	<p>Los padres de familia encuestados expresaron tener normas establecidas dentro de su hogar como Respetar, ser ordenados, acostarse temprano, pedir permiso, escuchar, obedecer, ser honestos.</p>
<p>5. Identificar el uso del tiempo libre fuera de la escuela.</p> <p>Corresponde a las preguntas 5, 7,9.</p>	<p>-Jugar = 10</p> <p>-Ir a misa = 3</p> <p>-Salir de paseo = 5</p> <p>-Dialogar = 2</p> <p>-Levantarse, bañarse = 6</p>	<p>En cuanto al uso del tiempo libre las familias expresan:</p> <p>Realizar paseos, realizar tareas, ver televisión, ver películas, comer juntos, visitar amigos y familiares, solo dos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Hacer tareas = 4 -Dormir = 3 -Ver televisión = 4 -Visitar los abuelos = 2 -Leer cuentos = 1 -Comer juntos = 1 	manifiestan tener espacios para conversar, leer cuentos, además de una las participantes manifiesta que estar en proceso de jugar más con su hijo.
6. Identificar con quien pasa más tiempo el niño o niña. Corresponde a la pregunta 6.	<ul style="list-style-type: none"> -Con mamá y papá = 7 -Con abuelos = 3 	Los papás y mamás encuestados manifestaron cuidar de sus hijos cuando estos no están dentro de la institución educativa, un porcentaje muy bajo manifestó que sus hijos eran cuidados por sus abuelos o un tercero en este tiempo.

Tabla 5 Cuadro de categorización de encuesta docentes

Categoría	Códigos y número de respuestas que coinciden	interpretación
1. Identificar las acciones correctivas frente al incumplimiento de la norma en el colegio. Corresponde a la pregunta 3	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogar y escuchar = 3 -Pedir disculpas = 1 -Acuerdos de no agresión = 3 -Llevar a Coordinación= 2 	Las docentes coinciden en que inicialmente se realiza un dialogo, donde se escucha a los implicados en el problema, posterior a ello se establecen compromisos, si la situación es grave o persiste se pasan a coordinación. En uno de los casos se les coloca a los implicados a realizar una manualidad y un cartel pidiendo disculpas a quienes agredió.
2. Manejo de la norma dentro del aula de clases. Corresponde a las preguntas 1	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer normas = 3 - Juego de Semáforo = 2 -Trabajo en equipo = 3 	Las docentes coinciden que desde el inicio de la clase se deben establecer acuerdos con el

y 2.	-Conversar y hacer acuerdos = 3	grupo, iniciando con el dialogo y la escucha como herramientas para construir las normas; que deben ser recordadas al inicio de cada encuentro. La estrategia más implementada es la del semáforo. En las tres entrevistas se expresa que la estrategia implementada es el trabajo en equipo afirmando que se realizan con el fin de que los niños aprendan a compartir.
3. Que ayuda al fortalecimiento de relaciones efectivas y afectivas. Corresponde a las pregunta 4.	-Actividades lúdicas =2 -Trabajo en equipo = 1 -Escucha = 1	Las actividades lúdicas y juegos que sean del interés y agrado de los estudiantes son las principales estrategias planteadas para el trabajo de las relaciones afectivas; en una de las entrevistadas se expresa que lo que logra la efectividad es la escucha. El trabajo en equipo se plantea en uno de las respuestas.
4. Influencias en los comportamientos. Corresponde a la pregunta 5.	- Mal ambiente escolar = 2 -Dificultades en el desarrollo y estabilidad emocional = 3 -Comportamiento inadecuados = 3 -Agresión = 3	Se coincide en que la estabilidad emocional influye en gran medida en el comportamiento del niño, que esos comportamientos inadecuados causan rechazo, apatía y mal ambiente escolar, aspectos que interfieren en el aprendizaje del estudiante. Se menciona en dos casos que lo que puede causar la agresividad podría ser algún cambio o situación que se vive desde el hogar o exterior de la institución.

		En uno de los casos se menciona que en la escuela se refleja lo que se ve en el hogar.
5. Cómo afecta las relaciones socio afectivas Corresponde a la pregunta 6.	-Comportamiento = 3 -Agresión = 3	En las tres entrevistas se coincide en que un niño agresivo es rechazado por los demás, tratan de alejarlo e incluso podrían llegar a hacerle Bullying.

Tabla 6 Cuadro de categorización de encuesta niños

Categoría	Códigos	interpretación
1. Identificar la edad de los niños y niñas participantes. Corresponde a la pregunta 1.	-Cuatro años = 2 -Cinco años = 8	Dos de los estudiantes encuestados tienen dos años los otros ocho tienen cinco años.
2. Identificar si se tiene o no amigos, además de los gustos por juegos y actividades compartidas. Corresponde a las preguntas 2,3.	-Sí, muchos = 5 -Pocos = 2 - 3 Amigos = 2	La mayoría de los niños manifiestan que tienen muchos amigos, solo unos pocos expresan de manera selectiva cuales y cuántos son sus amigos.
3. Identificar el uso del tiempo libre Corresponde a las preguntas 3, 8,11.	-Jugar = 10	Todos los niños disfrutan del juego, este toma gran parte del tiempo libre de cada uno.
4. Identificar el reconocimiento de normas dentro de la escuela. Corresponde a la pregunta 4.	-No pelear = 1 -Portarse bien = 5 -Hacer silencio = 3	Las normas más reconocidas y seguidas por los niños se basan en tener buena conducta dentro y fuera del aula, hacer silencio, no agredir ni física ni verbalmente a los compañeros.
5. Identificar ocupación y	-Ama de casa = 3	Tres de las madres de los

<p>condiciones socioeconómicas de los padres. Corresponde a las preguntas 5, 6.</p>	<p>-Operario/a (empleados) =16 - Abogada = 1</p>	<p>niños trabaja en el hogar y los 17 padres y madres de los niños restantes trabajan por más de 8 horas en diferentes empresas.</p>
<p>6. Identificar número de hermanos. Corresponde a la pregunta 7.</p>	<p>-Sí, uno = 2 -Más de dos = 4 -No = 2 - Dos = 2</p>	<p>Cuatro de los niños tienen más de dos hermanos de diferentes edades y sexo solo dos son hijos únicos, dos tienen dos hermanos y dos no tienen hermanos.</p>
<p>7. Identificar el reconocimiento de normas y figura de autoridad dentro del hogar. Corresponde a las preguntas 9,10.</p>	<p>Códigos pregunta # 9 -No ser grosero = 2 -No ser desobediente = 2 -No hay reglas = 4 Códigos pregunta # 10 -La mamá y el papá = 10 -Abuelos = 1</p>	<p>Los niños manifiestan que una de las normas que más prevalecen en el hogar es ser obediente y no ser grosero. Mientras 4 de los niños encuestados expresa que no sigue reglas en el hogar y que hacen lo que prefieren. Diez de los padres expresan afirman ser la madre o el padre quienes regulan la autoridad en el hogar.</p>

Tabla 7 Diarios de campo 1

Fecha:	10/10/2017
Sesión No:	Uno
Objetivo general:	Observar las dinámicas de clase que interfieren en el desarrollo de la norma dentro de dimensión socio afectivo.
Objetivo específico:	Observar los comportamientos y actitudes que tienen los niños y niñas con otros compañeros en los espacios de descanso.
Observación:	<p>En este primer descanso se observa que los niños estando libres son muy selectivos a la hora de jugar con sus compañeros, crean subgrupos en los que eligen a los compañeros de juego y en los cuales es complejo permitir ingresar a alguien más. Suelen jugar a alcanzar a otros, juego de roles y en el parquecito. En estas actividades se observan comportamientos bruscos, los hombres se lanzan unos encima de otros, se empujan con agresividad, las mujeres juegan con ellos, aunque manifiestan un poco de temor al iniciar el juego, pero luego se adaptan a las circunstancias realizando este tipo de juego con los barones, en algún momento llegó otro niño que no estaba jugando desde el inicio solicitándoles ingresar al juego, entre todos se lanzaban la decisión incluso llegando a decir “xxx manda el juego” quien dijo que no, que ya estaban todos, al ver que la docente los estaba mirando dijo “bueno si entonces que juegue” continuaron su actividad.</p> <p>Quienes se encontraban en el parquecito presentan una constante rivalidad, por el hecho de tener que compartirse el columpio y mataculin, los niños con más carácter lo toman y niegan bajarse para prestárselo a otros o se lo ceden a quienes son sus amigos, en este espacio siempre hay una docente interviniendo, contando tiempo y exigiendo hacer la fila para tener un turno, pero el hecho de tener que esperar muy pocos lo toleran y se van.</p>
Metodología: instrumentos- técnicas empleadas para las actividades.	Observación

Tabla 8 Diarios de campo 2

Fecha:	11/10/2017
Sesión No:	Dos
Objetivo general:	Observar las dinámicas de clase que interfieren en el desarrollo de la norma dentro de dimensión socio afectiva.
Objetivo específico:	Observar los comportamientos y actitudes que tienen los niños con otros compañeros en los espacios de descanso.
Observación:	<p>En este segundo día de observación se sigue presentando la actitud de desacuerdo en el parquecito, con la diferencia de que esta vez no había docente allí y por más que quienes estaban esperando pedían su turno, no lo cedían.</p> <p>Por otro lado, siguen los juegos de estrujarse, golpearse, expresando que juegan “a lucha como en las películas”.</p> <p>Un grupo de niñas se encontraban jugando un juego de roles, llegó otra a pedirles jugar y no le permitieron formar parte del juego, la niña fue a contarme que no le permitían jugar, al preguntarle a las niñas por qué, dicen “ella es muy grosera”, finalmente después de hablar con ellas le permitieron formar parte del juego, aunque no con tanto gusto.</p>
Metodología: instrumentos- técnicas empleadas para las actividades.	Observación

Tabla 9 Diarios de campo 3

Fecha:	24/10/2017
Sesión No:	Tres
Objetivo general:	Observar las dinámicas de clase que interfieren en el desarrollo de la norma dentro de dimensión socio afectiva.
Objetivo específico:	Observar los comportamientos y actitudes que tienen los niños y niñas dentro del aula de clase

Observación:	<p>Inicialmente se llegó y se saludó mediante una canción, cuando se entonó la canción solo algunos niños la cantaron e hicieron las acciones que esta pedía, después de varios cantos quienes estaban dispersos se centraron en hacer los gestos de los cantos, pero mientras cantaba se les decían sus nombres para que atendieran al son de la melodía.</p> <p>Dentro del aula de clase, se realizó una actividad con plastilina, en la cual realizaron un animal, se debían seguir unos pasos, aunque todos los animales tendrían rasgos diferentes, allí fue complejo el hecho de que todos escucharan las instrucciones para hacerlo paso a paso, se daba una instrucción y la gran mayoría estaban hablando o haciendo otra cosa diferente, se repitió en gran medida la instrucción, finalmente fue necesario ir ayudándole a uno por uno ya que no hacían lo solicitado.</p> <p>Llegó el momento de pasar al restaurante, pero antes fue necesario recoger, pocos lo hicieron mientras otros dejaron el desorden en la mesa, por lo que tocó pedirles se devolvieran para poder salir; esto ocasiona que, al ya tener un lugar en la fila para el almuerzo, mientras se devolvían otros niños se ubicaban, quien estaba recogiendo ya quería ser parte de los primeros puestos desatando una disputa, estrujándose y realizando forcejeo, lo que le molestaba a otros. Al llegar a esperar el turno en el almuerzo se evidenció que los niños no se quedaban en la fila, si no que corrían, saltaban, mientras esta avanzaba, lo que generaba desorden y de nuevo “la pérdida del puesto”.</p>
Metodología: instrumentos- técnicas empleadas para las actividades.	Observación.

Tabla 10 Diarios de campo 4

Fecha:	25/10/2017
Sesión No:	Cuatro
Objetivo general:	Observar las dinámicas de clase que interfieren en el desarrollo de la norma dentro de dimensión socio afectiva.
Objetivo	Observar los comportamientos y actitudes que tienen los niños y niñas en

específico:	durante las clases.
Observación:	<p>En esta ocasión se observó la clase de otra docente, la cual realizó una serie de actividades de relevos, donde los niños debían sobrepasar algunas bases en equipo para alcanzar su objetivo, allí se evidencia que cuando se les dio las instrucciones los mismos niños observados en otras ocasiones no escuchan las instrucciones y están haciendo cosas diferentes a las indicadas. Aunque la docente al iniciar recordó algunas normas, no fue efectivo, pues los niños realizan lo que consideran. Cuando se pidió que crearan grupos, se observó que estos niños son elegidos de últimos, en el caso de dos niños nadie quiso hacerse con ellos por su propio gusto, fue cuando la docente los ubicó en un equipo donde lograron integrarse.</p> <p>En el momento de la actividad como tal, había quienes trataban de hacerlo siguiendo las normas que la profesora demarcó, pero quienes no prestaron la suficiente atención se perdían en su ejecución.</p> <p>Al llegar el momento de dirigirse al almuerzo realizando la fila, los mismos niños que ocasionan disputas al realizar la fila, se cuelgan del cuello a quien este delante, los estrujan, los tratan con brusquedad mientras todos están terminando de ubicarse.</p>
Metodología:	Juego de relevos.
instrumentos- técnicas	Trabajo en equipo. Seguimiento de instrucciones.
empleadas para las actividades.	Observación de los comportamientos dentro del aula.

Registro fotográfico



Ilustración 1 Aislamiento a compañero



Ilustración 2 Pataleta de uno de los estudiantes, porque no le daban la silla que tenía otro niño



Ilustración 3 Discusión por lavarse las manos



Ilustración 4 Pataleta por no querer esperar el turno



Ilustración 5 Llanto por no cederle el puesto que el quería y ya había tomado su compañero



Ilustración 6 Reacción de maltrato a una de sus compañeros



Ilustración 7 Reconciliación



Ilustración 8 Reacción agresiva ante llamado de atención



Ilustración 9 Pelea por el columpio



Ilustración 10 Aislamiento de uno de los niños, debido a que nunca quiere estar al lado de sus compañeros.



Ilustración 11 Entrevista a niños

CAPITULO 5. Propuesta de intervención: Las normas como herramienta para tratarnos mejor

5.1.Descripción de la propuesta

Se realizó una cartilla sensorial, donde padres, niños e institución educativa apoyaran la implementación de las normas en el diario vivir. Las actividades se trabajarán bajo los pilares de la educación inicial: el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio. Las estrategias deben ser autónomas del niño y su familia ya que esta cartilla la portaran en ambos contextos, con la claridad de que en la institución se darán las pautas para que sea en el hogar junto a sus padres donde las realicen.

Igualmente, el tiempo es relevante puesto que es una cartilla que se desarrollara autónomamente, lo ideal es que sea en un momento del día donde los miembros de la familia se encuentren con el niño y puedan trabajarla a conciencia.

5.2. Justificación

El desarrollo socio afectivo le permite al ser humano potencializar habilidades interpersonales para la vida, por tal razón es fundamental que en la primera infancia estas se adquieran de manera positiva y no solo dentro de la institución, sino también que pueda nutrirse de los demás contextos, de allí nace la necesidad de crear una cartilla como herramienta socializadora y de aprendizaje, la cual se construye colaborativamente entre padres de familia, institución educativa y estudiante. La incidencia de la norma en la dimensión socio afectiva debe fortalecerse para que los niños puedan adaptarse a cualquier cambio, espacio y persona de manera asertiva. Aprender a vivir en un mundo reglado exige

a los agentes educativos guiar este proceso que tanto marca la etapa infantil con amor, paciencia, respeto y disciplina.

Esta herramienta generara un gran impacto a todas las familias en especial a las de padres y madres trabajadoras quienes se ocupan de la economía del hogar y pasan más de 8 horas fuera de casa permitiendo reunir a todos sus miembros en un momento para aprender, comprender y compartir alcanzando positivamente el desarrollo integral del niño.

5.3.Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Desarrollar actividades interactivas en los diferentes contextos, generadores de aprendizaje de las normas y las relaciones asertivas de los niños de jardín H del hogar infantil Hormigueta viajera, mediante la implementación de talleres y cartilla de aprendizaje.

5.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Implementar los pilares de la educación inicial en la adquisición de las normas.
- ✓ Establecer momentos del día para construir en familia hábitos normativos duraderos.
- ✓ Generar espacios de intercambios de conocimientos mediante encuentros institucionales.

5.4. Marco teórico

Durante esta investigación se han tenido en cuenta diferentes aportes teóricos de personas y entidades que han abordado el tema de las normas y su incidencia en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los seres humanos específicamente en los primeros años de vida; en este sentido a continuación se resaltarán algunos de ellos: El Ministerio de Educación Nacional (2014) hace referencia a como: “El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él”. (p. 3) La legislación anterior se puede establecer como una invitación, a la familia y agentes educativos a trabajar en pro un buen desarrollo en cuanto al fortalecimiento de la dimensión social, dada la importancia de trabajar todos los aspectos anteriormente nombrados buscando mejorar el presente y por ende un futuro para los niños.

Desde las instituciones educativas se debe reconocer que cada niño tiene un contexto que influye sobre él con gran fuerza, es por ello que en palabras de Burton (1980) citado por Zabalza, (2006): Lo afectivo, lo social, lo cognitivo, debe estar estrechamente ligados desde lo emocional y lo físico. Además “La función de la escuela es posibilitar el desarrollo de los intereses, apetencias y necesidades de cada sujeto infantil”. (p.52) Considerando la primera infancia como fundamental en la adopción de conductas, se debe permitir la socialización del niño con efectividad, haciéndose necesario enseñarle a ponerse en los zapatos del otro, reconocer sus sentimientos y diversidad de pensamientos, para de este modo establecer lazos afectivos estables; pues estos son llevados desde muy pequeños

a diferentes instituciones educativas, siendo una de las partes responsables frente a la enseñanza de la norma; es importante reconocer que al vincularse a una institución educativa se enfrentan a un nuevo espacio en donde interactúan y se relacionan con otras personas diferentes al círculo familiar. Lo que puede generar cambios en su personalidad.

En esta misma línea se concibe que los primeros años de vida han sido considerados de gran influencia en el desarrollo de la personalidad del ser humano al mismo tiempo que el principal espacio de socialización, durante esa etapa de los cuatro a los seis años, la regla se considera invariable e inalterable, Feldman, (2008), afirma que: los niños suponen que solo existe una sola forma de juego, por lo que se enfrentan a la creación de sus propias reglas, alcanzando así su propio disfrute al actuar mediante sus intereses (p. 207) es por ello que el niño desde sus primeras edades debe reconocer que el otro también siente y vive, que los intereses comunes son importantes a la hora de convivir.

De otro modo la familia es el primer agente educativo en la vida de los niños, allí aprenden innumerables significados acerca de la vida y del mundo que habitan. Como agente educativo la familia debe formar desde los primeros años de vida aspectos como la moral, la cultura, la norma, las creencias, la identidad, ayudando al niño a construir su personalidad a través de la autonomía. Sin embargo, educar no es una tarea fácil para los padres de familia ya que muchas de las conductas de los niños son difíciles de comprender y manejar, Montealegre, (2012) hace mención frente a las prácticas de crianza e interacciones parentales como cruciales en las conductas de los niños, sean buenas o malas, ya que son los padres quienes están en ese proceso de cambio y mejora de conductas afirmando que “dichas conductas en el niño también pueden aumentar en él la frustración y

la ira, retroalimentando el comportamiento y no proporcionando un modelo que favorezca la autorregulación infantil” (p. 47).

Así mismo el acompañamiento familiar en esta etapa no solo ayuda a la adquisición de normas, sino, al desarrollo integral del niño. De igual forma Montealegre (2012) hace mención de un concepto clave acerca del comportamiento adaptativo, explicando como aquellas conductas que le posibilitan al niño desenvolverse en diferentes entornos de manera asertiva y autónoma, están vinculadas con la familia quienes ayudan a que el niño tenga seguridad en sí mismo, sin temor a explorar y menos interactuar con el mundo. Es el núcleo familiar quien siempre puede llegar a ser un buen educador y tratar de hallar equilibrio entre la disciplina, el amor y la libertad, permitiendo al niño ser y descubrir por el mismo lo que desea, siguiendo las normas básicas del medio social e interactuando positivamente con los demás.

El proceso normalizador en los seres humanos juega un papel fundamental tanto en el desarrollo de su personalidad, como en la construcción de espacios de convivencia armoniosos, cálidos y socialmente sostenibles. Es claro el impacto que tiene el contexto escolar y la familia en el desarrollo del niño, por lo que se reconoce la necesidad de plantear estrategias de intervención ante la ausencia de normas claras. Unificar estos dos contextos, ofreciéndole al niño la claridad frente a instrucciones y comportamientos, lo bueno y lo malo, deberes y derechos, para que de este modo alcance un desarrollo socio afectivo acorde en todos sus contextos sociales.

5.5. Metodología

Para la realización de este proyecto de intervención se realizarán una serie de actividades en busca de fortalecer la dimensión socio afectiva, desde la formación, cumplimiento y fortalecimiento de las normas, por medio del desarrollo de diferentes actividades realizadas con los agentes educativos, los niños y su familia.

Este proyecto se llevará a cabo por medio de varias fases: sensibilización, capacitación, ejecución y proyección.

En la etapa de sensibilización se pretende realizar, reuniones con los padres de familia y agentes educativos para dar conocimiento acerca del proyecto que se pretende realizar, en la fase de capacitación se darán las pautas acerca de cómo se desarrollarán las actividades, durante la ejecución se planea realizarla en un lapso de 1 a 5 meses aproximadamente, la proyección se pretende ejecutar mediante la utilización de una cartilla como guía constante durante la ejecución del proyecto.

5.6. Plan de Acción del Proyecto

Este proyecto fue llevado a cabo en el Hogar Infantil Hormiguita Viajera, en conjunto con los niños, padres y docentes.

Mediante la realización de diferentes encuentros con los padres de familia se trabajó desde la institución la implementación de la norma, dando pautas que permitieran el desarrollo de la cartilla “Aprendiendo a tratarnos mejor”, para su ejecución en el hogar, compartiendo tiempo de calidad en familia. Que permitan un cambio positivo frente a la aplicación de la norma dentro de todos los contextos.

Tabla 11 Plan de acción

Fase	Fecha	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos	Responsables	Evaluación
Sensibilización	13 de octubre del 2017	Socialización del proyecto	Dar a conocer el proyecto y expectativas del mismo.	Charla dirigida a padres de familia.	Lectura de reflexión. Video. Tablero y marcadores	Elizabeth Martínez Luisa Valencia Fanny Zuluaga	Asistencia Participación
	27 de octubre del 2017	El papel de la familia en el proceso de socialización de los hijos	Promover espacios dentro del hogar para la adquisición de hábitos	Taller de elaboración y uso de las agendas	Lectura de reflexión Rompecabezas Video. Tablero y	Elizabeth Martínez Luisa Valencia Fanny Zuluaga	Disposición Participación Compromiso

Capacitación			normativos.	visuales.	marcadores		
	3 de noviembre del 2017	Construyendo normas	Potencializar rutinas positivas dentro del contexto escolar y familiar.	Taller interactivo para padres e hijos.	Bolsas de papel Colbón tijeras Recortes de papel de colores	Elizabeth Martínez Luisa Valencia Fanny Zuluaga	Disposición Participación
	24 de noviembre del 2017	Tareas del hogar	Observar las dinámicas comunes dentro de los hogares y la institución educativa.	Encuentro de padres de familia con sus hijos para la construcción de un collage.	Papel periódico Laminas Colbón Tijeras	Elizabeth Martínez Luisa Valencia Fanny Zuluaga	Disposición Participación
	6 de diciembre del 2017	Causa Efecto	Generar conciencia a los niños de, que toda acción tiene un efecto	Taller acerca para padres. Realización de juego de roles	Disfraces Papás Niños	Elizabeth Martínez Luisa Valencia Fanny Zuluaga	Disposición Participación

			positivo o negativo.				
	26 de enero del 2018	Es hora de jugar	Propiciar espacios dentro del hogar, buscando que los padres de familia compartan tiempo de calidad con sus hijos, y a la vez se enseñen normas a través del juego.	Taller acerca de la importancia del juego, su uso en la enseñanza de las normas, valores y seguimiento de instrucciones.	Recurso humano	Elizabeth Martínez Luisa Valencia Fanny Zuluaga	Disposición Participación
	2 de febrero del 2018	Cuéntame un cuento	Motivar al niño desde la lectura a seguir normas y convivir en armonía.	Taller acerca de la importancia y algunos usos de la literatura infantil en la enseñanza de las	Cuentos Imágenes	Elizabeth Martínez Luisa Valencia Fanny Zuluaga	Disposición Participación

				normas.			
	23 de febrero del 2018	Autocontrol	Implementar herramientas que ayuden al manejo de emociones y situaciones dentro del hogar y la institución educativa.	Taller y uso acerca de algunas herramientas de autocontrol en cuanto al manejo de las emociones.	Globo -Recurso humano	Elizabeth Martínez Luisa Valencia Fanny Zuluaga	Disposición Participación
Proyección social comunitario	23 de marzo del 2018	Día de la familia	Posibilitar espacios de reflexión entre padres de familia y maestros con el fin de velar por un acompañamiento de calidad que	Encuentro de hijos y padres dentro de la institución	Recursos humanos y espacio al aire libre	Elizabeth Martínez Luisa Valencia Fanny Zuluaga	Compartir día de recreación. Entrega de cartillas y socialización en conversatorio con padres. Experiencias significativas

			garantice el desarrollo integral de los estudiantes. Socializar los resultados de la cartilla “Aprendiendo a tratarnos mejor”				de los niños.
--	--	--	--	--	--	--	---------------

5.7. Cronograma

Tabla 12 Cronograma

FECHA	ACTIVIDAD	HECHO
13/10/17	Socialización del proyecto	X
27/10/17	El papel de la familia en el proceso de socialización de los hijos	X
3/11/17	Construyendo normas	X
24/11/17	Tareas del hogar	X
6/12/17	Causa Efecto	X
26/01/18	Es hora de jugar	X
2/02/17	Cuéntame un cuento	X
23/ 02/2018	Autocontrol	X
23/03/2018	Día de la familia	X

5.8. Informe de actividades desarrolladas

Nota: La cartilla de trabajo esta anexada al final del proyecto o en su defecto en un documento aparte donde registran todas las actividades ejecutadas)

Actividad: 1

Fecha: 13 de octubre del 2017

Tiempo: 1 hora

Participantes: Padres de familia de los niños del Jardín ‘H’ del Hogar infantil Hormiguita viajera.

Lugar: Salón de reuniones Hogar infantil Hormiguita Viajera.

Nombre de la actividad: socialización del proyecto

Descripción de la actividad: Los padres de familia de los niños del grupo Jardín ‘H’ del Hogar Infantil Hormiguita Viajera fueron citados el día 13 de octubre de 2017, con motivo de la socialización del proyecto ‘Las normas como herramienta para tratarnos mejor’.

A esta reunión asistieron 18 padres de familia y 4 acudientes representados por abuelos, se dio inicio a la charla con la lectura de reflexión llamada: ¿Nos decepcionan los hijos?, con motivo de tratar de introducir a los asistentes en el tema de las normas y su importancia dentro del hogar y la escuela.

Además, se realizó una presentación con diapositivas en la cual se mostró el proyecto; ‘Las normas como herramienta para tratarnos mejor’, algunas de las razones por las cuales se pensó en realizarlo, además de las expectativas que se tiene con él.

Luego se desarrolló un dialogo con los padres de familia iniciado con varios interrogantes como: ¿Para ustedes qué son las normas? ¿Qué importancia tienen para ellos la enseñanza de las normas? ¿Cómo se deben enseñar las normas a los niños?

Después se dio una explicación corta sobre el tema de las normas y la importancia de enseñarlas tanto en el hogar, como en la institución educativa.

Se realizó la presentación y socialización de la cartilla “Aprendiendo a tratarnos mejor”, que servirá de guía a las familias durante la ejecución de este proyecto, en esta se encontrará el paso a paso de cada una de las actividades propuestas para el acompañamiento familia, y la institución servirá de guía y acompañante en este proceso.

Evaluación: A pesar de que no todos los padres de familia del grupo asistieron, dentro de los asistentes se mostró afinidad e interés por la idea de trabajar en conjunto por la enseñanza de las normas y desde casa realizar algunas tareas, este fue el compromiso adquirido, además que desde la institución se hará el acompañamiento y refuerzo. Se entregaron las cartillas y se pidió trabajarle en casa a la página 2, “Dibujo mi familia”

Actividad 2

Fecha: 27 de octubre del 2017

Tiempo: 1 hora

Participantes: Padres de familia de los niños del Jardín ‘H’ del Hogar infantil Hormigueta viajera.

Lugar: Salón de reuniones Hogar infantil Hormigueta Viajera.

Nombre de la actividad: El papel de la familia en el proceso de socialización de los hijos.

En esta ocasión, se realizó la explicación por medio de diapositivas acerca que son, para que sirven y como se utilizan las agendas visuales.

Para la explicación de los tiempos en que se debe utilizar y en qué medida; se armaron diferentes rompecabezas en los cuales se evidenciaban acciones y momentos de la vida cotidiana.

Después de armar cada rompecabezas se realizó un conversatorio en el cual se expuso los tiempos que se debían de implementar en diferentes momentos en la casa. Como ejemplo se armó una figura con un televisor, después se acordó disponer límites al momento de ver televisión el cual solo podrá ser de 1 hora diaria después de haber realizado otras tareas.

Finalmente se realizó la explicación pertinente para iniciar con las tareas dispuesta en la cartilla “Aprendiendo a tratarnos mejor “página 5. En la cual se encuentra el paso a paso frente a la construcción de la agenda visual en casa.

Actividad: 3

Fecha: 3 de noviembre del 2017

Tiempo: 1 hora

Participantes: Padres de familia de los niños del Jardín ‘H’ del Hogar infantil Hormiguita viajera.

Lugar: Salón de reuniones Hogar infantil Hormiguita Viajera.

Nombre de la actividad: Construyendo normas

Descripción de la actividad: En esta ocasión asistieron 22 padres y 5 abuelos como acudientes de los niños del Jardín 'H' del Hogar Infantil Hormiguita Viajera, se dio inicio con una socialización acerca de los deberes con que deben ayudar los niños según el rango de edad en que se encuentran.

Se realizó la reflexión inicial, luego se elaboraron unos títeres con bolsas de papel en conjunto los padres y los niños, con los títeres los padres realizaron diferentes parodias y cuentos con ejemplos acerca de algunos de los derechos y deberes de los niños.

Se dio la explicación y pautas para la realización de la siguiente actividad en familia con la cartilla "Aprendiendo a tratarnos mejor", la cual se trata de realizar una tarea de frente a los deberes que deben cumplir los niños desde el hogar y la institución, estos deberán ser rellenados con diferentes materiales allí especificado. Página 10 y 11.

Evaluación: Se evidencio entusiasmo y buena disposición durante el transcurrir de la actividad, los niños y padres se mostraron motivados.

Actividad: 4

Fecha: 24 de noviembre del 2017

Tiempo: 1 hora

Participantes: Padres de familia de los niños del Jardín 'H' del Hogar infantil Hormiguita viajera.

Lugar: Salón de reuniones Hogar infantil Hormiguita Viajera.

Nombre de la actividad: Tareas del hogar

El día 24 de noviembre de 2017 se llevó a cabo un nuevo taller con los padres de Hogar infantil, en primer lugar se realizó una lectura de reflexión, posteriormente se elaboró un collage donde se representaron los deberes y obligaciones de los padres, alterno a este collage, se realizó uno con los deberes y obligaciones de la institución, posterior a ello se compararon los dos collages buscando identificar los deberes y obligaciones de cada una de las partes dentro del proceso de normas y socialización correspondiente a los niños, recordando la importancia de trabajar en conjunto.

Se dio la explicación y pautas para la realización de la siguiente actividad en familia con la cartilla “Aprendiendo a tratarnos mejor”, desarrollando la página 12, donde los niños durante una semana deberán punzar las actividades que hayan alcanzado, e ir las pegando en la página 13, cuando logre cumplir todas las actividades encontrara una sorpresa. Finalmente deberán desarrollar la página 15.

Actividad: 5

Fecha: 6 de diciembre del 2017

Tiempo: 1 hora

Participantes: Padres de familia de los niños del Jardín ‘H’ del Hogar infantil Hormiguita viajera.

Lugar: Salón de reuniones Hogar infantil Hormiguita Viajera.

Nombre de la actividad: Causa efecto

El día 6 de diciembre de 2017 se realizó un nuevo encuentro en el cual se realizó una reflexión inicial y posteriormente se llevó a cabo un juego de roles en el cual los padres tomaron diferentes disfraces; realizaron cuentos y parodias en relación a diferentes acciones catalogadas como buenas o malas y el efecto que este podría tener en la vida cotidiana, este se ejecutó siguiendo algunos casos expuestos en papeles.

Fue un momento muy emotivo tanto los niños como los padres se divirtieron mucho con esta actividad, los niños se cuestionaron bastante al observar la forma inapropiada en que en las presentaciones resolvían algunos inconvenientes cotidianos, al ver la otra perspectiva cuando se manejan los impulsos, logran percibir como se resuelven con mayor facilidad esas acciones cotidianas.

Posteriormente se dio explicación a la actividad siguiente en la cartilla”
Aprendiendo a tratarnos mejor” encontrada en la página 16, la modificación de la situación frente a la historieta observada, reconociendo que los buenos comportamientos tienen su recompensa.

Actividad: 6

Fecha: 26 de enero del 2018

Tiempo: 45 minutos hora

Participantes: Padres de familia de niños y niñas de Jardín 'H'

Lugar: Aula de clase jardín H

Nombre de la actividad: Es hora de jugar

Descripción de la actividad: Se citaron los padres de familia del grupo de Jardín 'H' en el salón de clase. Se observó que solo 20 padres de familia asistieron. Participaron de todos los juegos programados con gran entusiasmo y expresaron agrado por este tipo de actividades ya que la saca de la rutina y no solo los hace divertir con sus hijos sino también los hace recordar viejas épocas. Al hablarles de la importancia del juego y de todo lo que este aporta para el desarrollo integral de sus hijos, comprendieron que, aunque es una actividad que a diario los niños realizan de manera espontánea, es fundamental propiciarles espacios más llamativos, participar con ellos de sus juegos y dedicarles tiempo de calidad. El juego "Buscando a mi hijo" fue muy significativo tanto para los padres como para los niños, ya que les permitió saber que tanto conocen a su hijo sin poder observar su apariencia, identificándolo por el olor, por el peinado, por la forma de su cara y su silueta. Por otro lado, los niños asombrosamente se prestaron para el buen desarrollo del juego, ya que no emitieron ningún tipo de sonido, ni les dieron pistas a sus padres y lo que más querían era ser encontrados.

Se pasó a explicar el desarrollo de la tarea en familia para este mes, registrada en la página 18 de la cartilla, donde se plantean unos juegos en familia, en la página 19, se ofrece un ¿adivina quién soy? Para jugar en familia.

Actividad: 7

Fecha: 2 de febrero del 2018

Tiempo: 1 hora

Participantes: Padres de familia de niños y niñas de Jardín 'H'

Lugar: Aula de clase Jardín 'H'

Nombre de la actividad: Cuéntame un cuento

Descripción de la actividad: Para esta ocasión contamos con una asistencia de 21 padres de familia, quienes al llegar al aula de clase y ver ambientado el espacio con libros de diferentes tamaños, colores y autores se interesaron por saber cuál era la temática elegida, la cual se llamó: "Cuéntame un cuento" de inmediato comenzaron a hojear y leerle cuentos a sus hijos e intercambiar con otros padres y niños.

El cuento dramatizado "El pollito que no atiende" los hizo reír mucho y a la vez comprender la importancia de tener autoridad frente a los niños, estos en su afán de curiosar y explorar no acata normas y muchas veces no prestan atención. Con la actividad de cierre que fue el mural se pudo evidenciar que la literatura proporciona felicidad, creatividad, curiosidad y amor en los niños ya que estas fueron las palabras comúnmente identificadas en el mural. Se pasó a explicar la actividad a desarrollar en familia encontrada en la página 21, 22 y 23 de la cartilla base.

Evaluación: la actividad resulto gratificante para las familias promoviendo en ellos el hábito de la lectura y del poder que esta tiene para trabajar las normas.

Actividad: 8

Fecha: 23 de febrero del 2018

Tiempo: 1 hora

Participantes: Padres de familia de niños y niñas de Jardín 'H'

Lugar: Aula de clase Jardín 'H'

Nombre de la actividad: El autocontrol

Descripción de la actividad: Esta fue la última de las actividades realizadas la cual tuvo acogida por 24 padres de familia, quienes manifestaron curiosidad sobre el tema de autocontrol, uno de los más difíciles de trabajar en la infancia, ya que el tema de manejo de emociones es variante en la personalidad de cada niño, algunos expresaron que sus hijos actúan sin pensar, sobre todo por egoísmo. Por tal razón se les explicaron diferentes técnicas de autocontrol donde se realizaron una a una, de las más destacadas por ellos fue la de las burbujas, algo tan simple como esto puede tranquilizar a un niño de manera inmediata para luego relajarlo y poder hablar sobre su conducta y sus compromisos acerca de esta que se llevó a cabo por el juego de los aros musicales, les resulto atractiva y divertida ya que pudieron relacionarse con otros padres y niños, usar su cuerpo, trabajar la atención y coordinación y sobre todo la comunicación asertiva, la cual es clave en el manejo de las emociones.

Se explicó en clase la actividad a realizar en casa durante esta semana, evidenciada en la página 25 de la cartilla de trabajo.

Actividad: 9

Fecha: 23 de marzo

Tiempo: 1 hora

Participantes: Padres de familia de niños y niñas de Jardín 'H'

Lugar: Aula de clase Jardín 'H'

Nombre de la actividad: Día de la familia

Para este día se llevó a cabo una tarde recreativa en donde se desarrolló un circuito motor donde los padres de familia y niños interactuaron y jugaron juntos evidenciando que el juego es la actividad que más disfrutan y si es en compañía de su familia mucho más, posteriormente se tomó un tiempo de descanso y se compartió un refrigerio, al final se realizó un conversatorio en donde cada uno de los padres de familia expuso la cartilla elaborada en todo este tiempo en compañía de su familia, además de las experiencias personales y en común que les dejó la cartilla " aprendiendo a tratarnos mejor" concluyendo con que el trabajo articulado siempre va a arrojar buenos resultados ya que cuando un niño se ve enfrentado a adoptar posturas frente a su forma de interactuar en todos estos contextos le es más fácil comprenderlas, seguirlas e incorporarlas en su diario vivir.

Para culminar con el trabajo de la cartilla se realizó la última (27) página de esta, donde con las manos de los papas y los niños se plasmó una obra de arte, marcándolas con vinulo y creando dibujos

5.9. Conclusiones

La literatura infantil tiene el poder de cambiar rutinas y de crear situaciones mágicas que llevan al niño a interiorizar todo tipo de concepto, al hablar de la norma esta resulta ser una herramienta de ayuda para la aplicación de hábitos normativos estables dentro y fuera del hogar,

por esto es vital que los padres de familia se apoyen en esta y fortalezcan esos procesos de aprendizaje.

Por otro lado, el juego que es la actividad más espontánea y natural de todo niño les ayuda a conocer e interiorizar su mundo de manera particular, sus normas, trabajar en equipo, escuchar las ideas del otro, respetar el turno y la manera de adaptarse a cambios repentinos. La implementación de las herramientas adecuadas pueden macar las pautas para una sana convivencia y un buen desarrollo afectivo si se llevan a cabo dentro de los distintos contextos de forma articulada y constante.

El tiempo de calidad en familia influye muchísimo en el buen desarrollo de los niños y las niñas, el solo hecho de que papá, mamá o ambos estén para apoyar el proceso es significativo y valioso para ellos. Actividades como el juego les permite no solo interactuar sino conocerse y expresarse de manera real, ya que el juego es una actividad que, aunque de manera muy natural se realiza a diario les permite representar sus emociones, miedos, costumbres o pensamientos.

Guiar a la familia en la creación de hábitos normativos sanos, promueve la educación con amor, la dimensión afectiva no se vería tan afectada de serlo así, de igual manera los niños pueden aprender a convivir en armonía permitiéndole a los contextos aprender de él y de sus necesidades o gustos, y a él o ella adaptarse positivamente a los cambios y a las personas.

Cuando la escuela y la familia trabaja de la mano los resultados son sorprendentes, ya que es en ambos contextos donde el niño pasa la mayoría de su tiempo por ende adquiere hábitos estables y duraderos que le ayudarán a explorar e interactuar sin temores, rechazos, permitiendo relacionarse con su mundo y con los que lo habitan de manera eficaz.

Referencias

Montealegre, M (2012). Conductas adaptativas de los niños y percepción materna del niño difícil. España, 1 (1), 45-52.

Parra, E (2012). Habilidades mentalistas y conducta pro social en niños escolarizados. Colombia: universidad del norte, 28 (113- 130)

Rev.latinoam.psicol. vol.45 no.3 Bogotá Sept./Dec. . (2013). Comportamiento urbano responsable: las reglas de convivencia en el espacio público. *Revista Latinoamericana de Psicología* .

Robert S. Feldman. (2007) Desarrollo en la infancia. México: Pearson. ISBN: 978-970-26-1048-9

Samper, J. d. (2015). Los modelos pedagógicos Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Zabalza, M. A. (2016). Didáctica de la educación infantil. Impreso en Colombia: Narcea.

Anexos

Evidencias Fotográficas



Ilustración 12 socialización con padres de familia



Ilustración 13 Actividad de lectura de cuento a los hijos



Ilustración 14 Actividad de Hora de jugar



Ilustración 16 Dramatización de casos



Ilustración 15 Títeres con papel "Construyendo norma"

Cartilla “Aprendiendo a tratarnos mejor”

(se anexa en PDF, debido a que el contenido es demasiado pesado)