

Promoviendo espacios protectores en las familias de los niños y las niñas de la modalidad familiar del programa Buen Comienzo Antioquia, de 4 a 5 años de la vereda Santa Gertrudis del Municipio de Santo Domingo que apunten a su adecuado desarrollo socio-afectivo.

Lady Johana Hernández Marín

ID: 000312495

Claudia Maritza Upegui Idarraga

ID: 000627

Luz Alejandra Escobar Payares

ID: 315132

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Licenciatura Infantil

Medellín Colombia

2017

1. TITULO.

Promoviendo espacios protectores en las familias de los niños y las niñas de la modalidad familiar del programa Buen Comienzo Antioquia, de 4 a 5 años de la vereda Santa Gertrudis del Municipio de Santo Domingo que apunten a su adecuado desarrollo socio-afectivo.

2. PROBLEMA

El proceso de educación inicial de los niños y niñas de la comunidad rural del municipio de Santo Domingo Antioquia, se ha visto afectada por la falta de acompañamiento al proceso de aprendizaje por parte de los padres o cuidadores, pues no tienen una participación activa en las diversas actividades que se realizan a nivel institucional. Abriendo una brecha entre la dependencia afectiva adecuada y la educación escolar.

María Clara Gómez Aulí, sicóloga del Preescolar Carrizales, en Medellín, confirma esta idea, pues asegura que los niños necesitan “establecer y mantener un vínculo afectivo, cálido, estrecho y tranquilo con sus padres o cuidadores para encontrar en ellos una fuente de bienestar y alivio en los momentos nuevos o difíciles, como, por ejemplo, la entrada a la guardería o la llegada a un lugar desconocido”

Se tiene conocimiento previo que en su mayoría son familias extensas las cuales *“además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines”* (Enciclopedia Británica en Español, 2009, p2). Estos por lo general son los encargados del cuidado de los niños y las niñas.

La mayoría de estos grupos familiares por sus condiciones económicas se ven obligados a laborar en ocasiones todos los días para el sustento de sus familias, por lo general, a los padres o cuidadores les resulta difícil resolver algunos conflictos de ámbito

escolar por la baja formación académica del mismo y por ende optan en disminuir el acompañamiento en la medida en que crezcan sus hijos/as.

2.1 Descripción Del Problema

El entorno familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas

En las comunidades rurales los niños y niñas viven la mayor parte de su tiempo bajo la responsabilidad de abuelos, tíos y/o cuidadores, esto hace que los niños y niñas crezcan en un ambiente de libertad y de permisividad donde sus padres no han estado presentes en la totalidad de su crecimiento, debido a múltiples circunstancias y obligaciones que deben asumir para el mantenimiento de sus propios hogares y hace que se vayan perdiendo en medio de hábitos no propicios para su edad, como querer imitar a sus mayores o a cualquier niño que ha pasado por una situación similar.

El niño posee desde su nacimiento un potencial de desarrollo el cual se optimiza a medida que los factores biológicos y ambientales sean favorables en su primera infancia y con más precisión en las edades de 4 y 5 años, donde se evidencia el gran impacto de la cultura en el avance de los menores, evaluando la adaptación al mundo, la forma de resolver conflictos y la manera en que el niño desarrolla sus habilidades y conocimientos.

Entre los variados beneficios que tiene para un niño crecer en un ambiente de afecto y cercanía con el adulto responsable; se encuentra el desarrollo de la confianza en sí mismo, lo cual, le ayudará a explorar el mundo de una manera segura, prepararse para interactuar con otros de manera positiva y enfrentar sin temor las situaciones cotidianas.

Por otro lado, el afecto ayuda a construir la autoestima el niño que crece rodeado de amor desarrolla sensaciones como el apego seguro. Este infundirá en el niño la sensación de sentirse digno, competente y capaz. Y le ayudará a mejorar en el camino hacia la autonomía que le permitirá, asumir su propia vida.

Es necesario ir desglosando los siguientes interrogantes

- ¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas?
- ¿Generan las familias ambientes propicios para un adecuado crecimiento y desarrollo pleno?
- ¿Qué impide a los padres dedicarles tiempo y atención a sus hijos?

2.2 Formulación Del Problema

En el municipio de Santo Domingo Antioquia, en las comunidades rurales se observa abandono, ya sea por negligencia, ignorancia o escases económica, por parte de madres, padres y/o cuidadores en sus hijos, en la etapa más importante de sus vidas, la primera infancia y en esta caso los niños y niñas de 4 y 5 años. Esta problemática afecta de manera directa el crecimiento integral de los menores e el impacto de los procesos pedagógicos que las agentes educativas desarrollan con la comunidad.

3. JUSTIFICACIÓN

El vínculo afectivo se define como un lazo de afecto filial que una persona establece con otra y que se manifiesta mediante el intento de mantener un alto nivel de proximidad con quien es el objeto de apego, estos vínculos se forman desde la etapa intrauterina, se fortalecen en el nacimiento y aumentan en la construcción constante de las relaciones con los niños y las niñas.

Los sentidos trabajan de manera integrada para ofrecernos información del medio, esta integración ocurre especialmente durante los primeros años de vida y son la primera fuente de conocimiento. Existe una asociación muy íntima entre el olfato y los recuerdos, es decir que los olores que quizás recordamos son los que generan aprendizajes más significativos, dichos aprendizajes se asocian y se adaptan a las carencias de los menores quienes buscan siempre la satisfacción de sus necesidades y la atención y el cuidado permanente de sus padres madres y/o cuidadores.

En la primera infancia, se evidencia la etapa en donde los seres humanos establecen las bases de su desarrollo, las habilidades para pensar, hablar aprender y razonar, es por ello, que debemos hacer todo lo que esté a nuestro alcance para crear ambientes protectores donde los niños y las niñas crezcan sanos, sociables, inteligentes y felices.

La familia no sólo debe garantizar a los menores condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe disponer desde su nacimiento que participen y aprendan activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran diversidad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

Con este proyecto se pretende concientizar a las madres, padres y/o cuidadores de la importancia, de que sus hijos crezcan en un ambiente sano y protector en donde se garantice el cumplimiento de todos derechos y su desarrollo integral; logrando niños con actitudes y aptitudes, que les propicie seguridad a la hora de desenvolverse y solucionar conflictos de su cotidianidad.

Se pretende trabajar temas, centrales como: los vínculos psicoactivos, el buen trato, límites con amor, espacios para compartir, los hábitos adecuados de salud e higiene, la prevención de riesgos y enfermedades y el desarrollo de la inteligencia, como factores claves que favorecen la convivencia, brindan estrategias para mejorar las pautas de crianza, estimulan el desarrollo infantil y previenen el maltrato y el abuso hacia la infancia.

Los resultados del proyecto trataran de contribuir en el rol de los padres o cuidadores a la hora de hacer un adecuado acompañamiento a sus hijos en su crecimiento integral para darles escenarios que garanticen sus derechos de construir un proyecto de vida que potencia todas sus habilidades.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Establecer la relación existente entre la educación inicial y el acompañamiento de los padres o cuidadores en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas de las familias de la zona rural de la vereda Santa Gertrudis del municipio Santo domingo Antioquia.

4.2 Objetivos Específicos

1. Analizar los factores que limiten el acompañamiento escolar de las familias y cuidadores de los niños y niñas de comunidad.
2. Indicar la importancia que tiene el vínculo socio-afectivo, en el desarrollo de los niños y niñas de la comunidad a estudiar.
3. Ejecutar actividades lúdicas recreativas que den respuesta a los hallazgos encontrados en la comunidad intervenida

5. MARCO TEÓRICO

Según la guía orientadora N. 50 del Ministerio de Educación Nacional del año 2013, a partir del 2009 se formula la política educativa para la primera infancia, con el fin de visibilizar y generar acciones que apunten a garantizar los derechos de los niños y las niñas menores de 6 años por medio del acceso a una educación inicial de calidad.

Esta atención se brinda por medio de la implementación de tres modalidades de atención: el entorno institucional, familiar y comunitario, en las cuales la atención integral es considerada como un derecho impostergable, potenciando de manera intencionada el desarrollo integral de la primera infancia por medio del reconocimiento de las particularidades del contexto en el que se desenvuelven los niños y las niñas, “desde un trabajo unificado e intersectorial que, desde la perspectiva de derechos y con enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que se debe asegurar a cada niño y cada niña de acuerdo con su edad, contexto y condición.” (Artículo 29, Código de infancia y adolescencia)

La Modalidad de Educación Inicial Familiar está dirigida a mujeres gestantes, madres lactantes, niños y niñas hasta los seis años de edad o hasta el ingreso al sistema educativo en el grado de transición, buscando promover su desarrollo integral “*a través de acciones pedagógicas, formación y acompañamiento a familias y/o cuidadores, mujeres gestantes y madres lactantes; también busca la articulación interinstitucional y el fortalecimiento de la gestión, garantía y promoción de los derechos*” (p 23).

Para esta modalidad de educación inicial los niños y las niñas son concebidos como *“titulares de derechos, seres sociales, singulares y diversos (...) en ellos y en ellas debe reconocerse su carácter social, sus capacidades para ser parte en la vida de la sociedad, desarrollarse y crecer en la interacción con otros, entre los cuales requiere de personas adultas además de ambientes participativos que contribuyan a garantizar su desarrollo”*

Además se centra en el fortalecimiento de vínculos afectivos de los niños y las niñas con sus familias y/o cuidadores, teniendo como punto de entrada la generación de capacidades en las familias relacionadas con el cuidado y la crianza, ya que la familia es la responsable de socializar a sus miembros y transmitirles la cultura de la sociedad, *“es un espacio de formación y desarrollo de la personalidad individual y colectiva [...] de construcción de formas de ver el mundo y de vincularse a él”* (Comisión intersectorial para la atención integral a la primera infancia, 2013:117)

La modalidad permite la atención en entornos más cercanos a sus condiciones como son su familia y la comunidad, cuyas acciones se llevan a cabo por medio de dos diferentes tipos de encuentros con las familias, los niños y las niñas: los encuentros educativos en el hogar, los cuales buscan promover las condiciones necesarias en el hogar para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas y los encuentros educativos grupales, que se llevan a cabo en espacios al servicio de la comunidad que cuenten con las características necesarias para trabajar con los adultos, niños y niñas.

Este modelo busca el desarrollo integral de las capacidades de los niños y las niñas, entendido este como *“un proceso de transformaciones y cambios que posibilitan la aparición de comportamientos novedosos y ordenados, los cuales se generan a través del tiempo y a partir de*

la propia actividad de los niños y las niñas, de su capacidad para organizar por si mismos sus experiencias y la información que de ellas se derivan”.

5.1 Los Antecedentes

Para fortalecer el marco de referencia del proyecto, se apoyó de las investigaciones realizadas en años o meses pasados en los cuales el tema principal es el desarrollo psocio-afectivo de los niños y niñas, teniendo así bases para demostrar la importancia de llevar a cabo actividades que ayuden el fortalecimiento de esa dimensión y como factores de desarrollo infantil.

En primer lugar, se tiene el trabajo de grado de por Linda Marcela Amaya Gutiérrez. “desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo”.

La investigación es un estudio del desarrollo de la afectividad en los niños de preescolar, con la finalidad de reconocer la necesidad de implementar procesos pedagógicos innovadores y orientados a fortalecer con variedad de alternativas los procesos de formación de niños y niñas, a partir del desarrollo de herramientas fundamentales que permitan la inclusión familiar, las artes lúdicas, el fortalecimiento de la personalidad y la de integración del niño con el entorno social y escolar.

El proceso parte de una caracterización de las prácticas y discursos pedagógicos que permiten identificar problemáticas al interior del aula preescolar y de la institución, aplicando técnicas e instrumentos de investigación cualitativa como la observación, el análisis de documentos, el registro en diarios de campo, las entrevistas no estructuradas, entre otros. En su segunda fase, se genera la intervención pedagógica a partir de la formulación y ejecución de un Proyecto Pedagógico de Aula, que para el caso se denomina Festival de Sonrisas, y que convoca a todos los actores de la comunidad institucional.

La segunda experiencia corresponde al trabajo desarrollado en la ciudad de Sullana (Perú), en el año 2011; el proyecto denominado La afectividad constituye el principal factor de desarrollo del niño dentro del hogar hace énfasis en la importancia que para el proceso de socialización tiene el hecho de que los padres demuestren al niño que le aman y se preocupan por él. En este proyecto se reconoce que el niño desde que nace necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema emocional, sensorio motriz y psicomotor. El tema parte de la problemática encontrada en un grupo de escolares de la ciudad de Sullana, encontrando como fenómeno la falta de afectividad, que trae como resultado niños y niñas violentas, tímidas, temerosas de participar en grupos, fortaleciendo tendencias agresivas en su corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior. El proyecto demuestra que los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el niño prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla y fortalecidos, si es que los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra. La experiencia de trabajo que aporta este proyecto al tema de investigación, tiene que ver con la necesidad de trabajar de forma colectiva con la familia para el fortalecimiento de valores y actitudes en los niños, desde el cual es fundamental el desarrollo de la afectividad.

Una tercera experiencia a resaltar en este proceso, corresponde a la investigación realizada sobre el desarrollo afectivo de niños de 2 a 4 años de edad, desarrollado en Quito por la Universidad Tecnológica y la Universidad de Cádiz en el año 2009. Este trabajo se orientó hacia identificar algunas deficiencias escolares de niños que estaban relacionadas directamente con carencias en su desarrollo afectivo y social. Se logró reconocer que la familia es un agente activo del desarrollo emocional, cognitivo y social del infante, mientras que la escuela actúa como

fortalecedor de esos procesos primarios; por tanto debe generarse acciones conjuntas para solventar las situaciones que relacionan carencias y establecer acciones para el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

La investigación concluye que es necesario afianzar acciones entre la escuela y la familia para fortalecer el desarrollo social y afectivo del niño; también propone estrategias lúdicas y significativas para los niños en el interior del aula, que le permitan fortalecer su autoestima y su proceso de socialización.

Para finalizar los antecedentes del proyecto, se toma como referente la experiencia sobre el desarrollo emocional de los niños, que fue desarrollada por Vera G, María del Mar en el año 2009. (Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, No. 15, feb. 2009). Para la autora el estudio del desarrollo del niño incluye aspectos actitudinales y conductuales que deben fortalecerse en la escuela y en el núcleo familiar. Como aporte a su propuesta educativa, la autora presenta tres estrategias para aplicar en niños de los primeros años de escolaridad, que corresponde a dar nombre a los sentimientos; relacionar gestos con sentimientos y orientar de manera adecuada a los pequeños, de tal forma que se sientan amados y comprendidos. 29 Todas estas experiencias permiten confirmar la importancia de desarrollar proyectos encaminados al afianzamiento de la afectividad en los niños, desde los primeros años de escolaridad, como un factor fundamental del desarrollo afectivo y social.

5.2 Marco Legal

La historia de la infancia a lo largo de los tiempos, se ha caracterizado por continuos episodios de maltrato y abusos con los niños. Afortunadamente, al día de hoy, los seres humanos son conscientes de esto y están dispuestos a que estas historias jamás se repitan.

Hoy la humanidad entera reconoce la dignidad de todos los niños y niñas como seres humanos con plenos derechos y se ha comprometido a respetarlos.

La Declaración Universal de los Derechos de los niños fue promulgada en 1959 y fue ratificada y afirmada por todos los países en la convención de las naciones unidas en 1989.

Uno de los principios fundamentales de la declaración de los derechos es el interés superior del niño, lo cual significa que siempre que haya un conflicto se debe resolver a favor de los derechos de estos.

Cuando se realicen acciones que promuevan el desarrollo y se respetan los derechos de los niños y las niñas durante la primera infancia es una manera eficaz de lograr el desarrollo de las naciones.

En la declaración del milenio, la humanidad se comprometió con 8 objetivos de desarrollo humano que promueven la reducción de la pobreza, la educación, salud materna, equidad de género, y apuntan a combatir la mortalidad infantil, el VIH/SIDA y otras enfermedades. Seis de los ocho objetivos del desarrollo para el milenio pueden lograrse mejor si se protegen los derechos de la infancia a la salud, la educación, la protección y la igualdad. Y solamente será posible mantenerlos si se cumplen los derechos de todos los niños y las niñas.

Los padres tienen la responsabilidad de acompañar a los niños para que crezcan lo más sanos, inteligentes y felices posible. Los niños y las niñas deben prepararse para la libertad y la autonomía.

La salud no es solo la ausencia de la enfermedad sino el completo estado de bienestar físico, mental y social.

La inteligencia es la capacidad para adaptarse al medio, resolver problemas no solo dentro del contexto académico sino también en la vida cotidiana para resolver conflictos, hacer amigos, llevarse bien con los otros, solucionar los obstáculos que se le presentan y llevar a cabo un proyecto de vida exitoso.

La felicidad es tener una actitud agradable hacia la vida, hacia a sí mismo, hacia las otras personas y hacia los eventos de la vida cotidiana.

5.3 Marco Referencial

A medida que avanza nuestra investigación, nos encontramos con estudios que aportan de manera significativa a nuestra labor, uno de esos es la señora Rosa Elena Espitia Carrascal y el señor Maribel Montes Roleta, de la institución educativa Simón Araujo de Sincelejo Colombia, quienes identifican una problemática, en las posibilidades económicas, las prácticas sociales, la composición de las familias y la carencia de educación, en esta trabajo, se generan aportes importantes ya que ellos plantean actividades de generar conciencia desde los pequeños y así

crearles base, para que cuando sean personas consientes, y empiecen a ir a la escuela adquieran culturas positivas que los lleven a suplir las necesidades ubicadas en esta población,

Del mismo modo encontramos a Jennifer Zambrano C Universidad central del Ecuador, facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación quien muestra como la influencia de la familia ayudara a mejorar el desarrollo afectivo de los niños y niñas aunque se encontraron fases difíciles de controlar ya que existía un descuido total por parte de los padres. Parte de la solución que ella ofrece es vincular a los padres en todos los procesos educativos de los niños y las niñas, para fortalecer lazos afectivos, la buena comunicación, la empatía, la buena convivencia, hábitos de vida saludable y sobre todo la no vulneración de los derechos de los niños y las niñas.

Estos argumentos aportan de manera significativa a nuestro proyecto ya que es por medio de estas actividades que nosotras pretendemos encaminar el éxito y la buena construcción de nuestra investigación para que supla y está acorde a las necesidades y demandas de la población atendida.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño utilizado durante la investigación es emergente cualitativo, acomodado a las necesidades inesperadas durante la investigación, este ve la realidad socioeducativa como una construcción social, tomando la incertidumbre y su carácter complejo. En este trabajo se abordaron los rasgos principales del diseño cualitativo, lo que permitió explicar su carácter emergente. Este diseño condescendió abordar el “mundo de la vida”, la cotidianidad de los actores sociales en sus contextos particulares, rechazando la naturalización del mundo social por intermedio de la aplicación del método científico en las ciencias sociales.

Según Jiménez-Domínguez (2000) los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva. Este tipo de investigación puede ser tomada como el intento de obtener una comprensión más amplia de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que una serie de características o conductas de la producción cuantitativa.

6.1 Tipo De Estudio

En este proyecto se utiliza el tipo de investigación etnográfica que permite la descripción y el análisis de un campo social específico (Barrio, escuela, empresa, práctica social...). La meta

del método consiste en captar las motivaciones, intenciones y expectativas, que los diferentes actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos sociales o colectivos. La etnografía es vista como una práctica reflexiva, con ello significamos que las imágenes y visiones que un investigador construye o elabora de los otros están relacionados y dependen del tipo de interacción social que entable con sus sujetos de estudio, y de la idea que ellos se forjen del investigador, su proyecto y propósitos.

Alvarez-Gayou (2003) considera que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales, y presentan los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural. De aquí, que una de las tareas más importantes del investigador en este método es la observación y un riguroso registro del mismo para captar las motivaciones, intenciones y expectativas del grupo intervenido.

6.2 Población

La vereda Santa Gertrudis está ubicada a una (1) hora de la Cabecera Municipal por la vía Santo Domingo-San Roque desviándonos por una carretera destapada la cual se dirige a la vereda.

Es una de las comunidades más pobladas del municipio en la zona rural donde se atienden 17 familias en la estrategia de cero a siempre de las cuales tiene niños de 4 y 5 años con los que se realizara este proyecto; 16 de estas familias son nucleares y 1 extensa; de las 17 familias atendidas 17 cuentan con el servicio de energía.

La población de esta vereda realiza sus actividades sociales, económicas y eclesiásticas e los municipios de Santo Domingo y Cisneros.

Los niños y niñas beneficiarios tienen procesos de aprendizaje diferentes, pues dentro del grupo hay niños y niñas que asimilan más fácilmente lo expuesto que otros que tardan un poco más, pero todos los procesos de aprendizaje son adecuados para la edad; teniendo también que cuenta el acompañamiento que las familia realizan en sus hogares frente a estos procesos.

La causa más común de inasistencia de los niños y niñas a los encuentros Pedagógicos son por infecciones virales, respiratorias, o por motivo de trabajo de los padres.

Las 17 familias atendidas en esta vereda están catalogadas en el Nivel 1 y 2 del sisben; 15 de ellas cuentan con vivienda propia, 1 vive en casa familiar y 1 en arriendo, todas cuentan con unidades sanitarias conectadas a pozos sépticos; todas tienen espacios exclusivos para dormir y con un espacio adicional para la cocina. En caso de una urgencia o emergencia, toda la población cercana se moviliza y se solidariza con el evento ya que las familias beneficiarias tienen redes de apoyo y las relaciones sociales son fuertes, esto gracias a que los encuentros grupales y las actividades desarrolladas las han fortalecido. Todas las familias se comunican vía celular, las basuras las seleccionan y unas las entierran y otras las queman, todas tienen agua gratis proveniente de nacimientos o vertientes de la misma finca.

Los 17 niños beneficiarios están en el programa de Crecimiento y Desarrollo, tienen su esquema de vacunación al día y no todos cuentan con el certificado médico y odontológico por el motivo de poco tiempo de ingreso, la madre gestante lleva su carnet de controles prenatales al día y de igual manera el esquema de vacunación.

El trayecto de las madres hacia el lugar de encuentro es muy variado ya que unas tardan hasta dos horas caminando con sus hijos para llegar al encuentro educativo a diferencia de otras que tardan treinta (30) minutos.

Las posibilidades económicas de estas familias están dentro de lo normal, las familias subsisten del trabajo en el campo tradicionalmente conocido como “jornaleo” y el trabajo en máquinas de molienda de caña.

6.3 Muestra

La población intervenida está ubicada en el municipio de Santo Domingo, Antioquia. Vereda Santa Gertrudis, del programa de Cero a Siempre. Se toma los niños de 4 a 5 años de edad, los cuales pasaran al sistema educativo formal en el 2018. La cantidad de menores tomados en la muestra fue 12 entre ellos 7 niñas y 5 niños; del mismo modo, se realizó la muestra con los padres o cuidadores de cada menor, la cual fue: 3 padres de familia, 5 madres y 4 cuidadores.

6.4 Técnicas De Recolección De Información

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información; se utilizara una método cualitativo de investigación. Algunas herramientas serán: la entrevista, la encuesta, la observación, y el diagrama de flujo. Todos estos instrumentos se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación en común. En la presente investigación trata con detalle los pasos que se debe seguir en el proceso de recolección de datos, con las técnicas ya antes nombradas.

La observación: “Observar es describir sistemáticamente eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado” (MARSHALL y ROSSMAN, 1989 citado por KAWULICH, 2005).

Esta herramienta es utilizada por los investigadores para revisar expresiones no verbales de sentimientos, ya que le permiten ver como los individuos interactúan entre ellos y sus múltiples formas de comunicación. La observación es externa no participada ya que el investigador no interviene solo toma nota de aquello que le llama la atención y cree importante. Se debe realizar en diferentes días y diferentes horas.

La encuesta: “Proceso comunicativo por el cual un investigador extrae una información de una persona “el informante, [...] que se halla contenida en la biografía de ese interlocutor”. La entrevista abierta es la situación de la confesión donde se invita al sujeto entrevistado a la confidencia (DELGADO y GUTIÉRREZ 1995).

Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población.

Las Imágenes: Las imágenes en esta investigación son importantes porque permiten capturar, todas las presentaciones que surgen producto de las realidades de los actores, realidades que se enmarcan en aspectos fisicoespaciales, socioculturales y socioeconómicos, que a su vez sirven de insumo para instruir imaginarios, determinar prioridades y relaciones en torno a los significados que los residentes establecen, entre otras aspectos.

6.5 Hallazgos

Factores que limitan el acompañamiento escolar de padres y cuidadores.

El desarrollo psico-afectivo de los niños y las niñas según Vygotsky se basa en la formación de la identidad, la cual se forma por medio de las experiencias familiares o sociales, y puede ser de manera exitosa o de fracaso, adquiriendo así la experiencia, que luego le permite formar un concepto de sí mismo. Es por ello que es importante generar ambientes propios desde antes del nacimiento, para lograr un desarrollo afectivo exitoso.

En la recopilación de datos que se realizó en la vereda San Gertrudis del municipio de Santo Domingo, por medio de las entrevistas, encuestas y observación, permitió acercarnos más a la realidad que se vivencia en los niños y las niñas, en la carencia afectiva y al inadecuado desarrollo socio afectivo que se evidencia.

En la comunidad de la vereda Santa Gertrudis los niños y niñas conviven a diario con sus abuelos, tíos y/o cuidadores, quienes están a cargo de su educación y cuidado. Como lo dice “Builes y Bedoya (2008)” la familia cumple un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas convirtiéndose en un transformador de las ideologías; los tiempos ha cambiado y muchas de las ideas que organizaban y orientaban la vida individual y por supuesto familiar, esto hace que los niños y niñas crezcan en un ambiente de permisividad donde sus padres no están presentes en la totalidad de su crecimiento, debido a múltiples circunstancias y obligaciones que deben asumir para el mantenimiento de sus propios hogares y hace que se vayan perdiendo en medio de hábitos no propicios para su edad, como querer imitar a sus mayores o a cualquier niño que ha pasado por una situación similar.

Importancia del vínculo socio-afectivo de los niños y las niñas

Los niños pueden cambiar sus actitudes y actos dependiendo de la persona que tenga a su alrededor como no lo dice Covarrubias Villa, quien asegura que dependiendo el lugar donde se desenvuelven los niños y niñas les crean referentes prioritarios que lo marcan de manera muy importante ya que definen la forma de su conciencia; es por esto que es importante brindarle al infante un ambiente de convivencia y aprendizaje sano y acorde a su edad, donde los adultos significativos son quienes lo propician.

Los valores se convierten en una piza clave la cual inicia en el núcleo familiar, tales como el amor, la comprensión, la protección y la responsabilidad que deben tener los padres de familia con los niños y niñas este es el inicio de lo que se evidencia en el aula. En la figura, se puede notar el trabajo que han venido desempeñando las docentes, el cual está basado en unir al núcleo familiar con los trabajos realizados en clase, para que de este modo los padres comprendan mejor la importancia de estar involucrados en el proceso de formación de sus hijos.

La estimulación temprana les brinda las herramientas necesarias a los infantes para un sano desarrollo el cual se evidenciará por el resto de su vida, como lo dice Jean Piaget, todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, si el niño nace sin experiencia, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje. teniendo presente esto cabe resalta la importancia de un buen acercamiento por parte de los padres de familia y docentes a cargo de la estimulación y educación de los niños y las niñas de la primera infancia. Teniendo presente el trabajo en equipo y la cooperación por parte de los padres, los cuales se convierten en pieza clave para la formación, estimulación temprana, y un sano desarrollo del desarrollo socio afectivo.

Podríamos decir que el desarrollo socio afectivo en el niño promueve a futuro su personalidad, debido a la cercanía física que se tiene con el infante además facilita un desarrollo adecuado, la familia la escuela y los docentes ayuda en este proceso el cual es crucial para promover las competencias sociales en la primera infancia.

emocionalmente y socialmente.



Figura 4. Pregunta número 4

Los docentes forman parte de la cotidianidad de la primera infancia pues son estos quienes brindan las herramientas a los niños para enfrentarse no solo a su niñez sino además a toda su vida, por medio de esta grafica podemos observar que un 100% de los niños y niñas se sienten a gusto con las docentes

Respuestas de los niños y las familias a las actividades que se desarrollan

La institución educativa y los docentes a cargo de la educación de los niños y las niñas de la primera infancia, buscan el buen trato y el acercamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos y trabajar en pro de la educación acompañada, a su vez busca educar a los padres de familia para que ese acercamiento sea positivo y comprendan que el desarrollo socio afectivo de los niños es primordial para su desarrollo.

Los maestros pueden contribuir a este acompañamiento para formar hombres competentes a futuro, y promover los espacios integradores para los padres de familia o personas a cargo de los niños.

La integración por parte de los docentes, alumnos y padres de familia promueven los espacios protectores que la primera infancia necesita, si bien un niño con afecto y protección por parte de todos los anteriormente facilita su sano desarrollo psicosocial, un niño bien cuidado es un niño que a futuro será un adulto con ganas de superación, de formarse tanto espiritualmente.

7. CONCLUSIONES

Este proyecto de investigación busca espacios protectores donde los padres de familia faciliten el aprendizaje de los niños y las niñas de la vereda santa Gertrudis en el municipio de Santo Domingo, el acercamiento que se tuvo con las familias en este

proceso de investigación observo la necesidad de involucrar a las familias en los procesos de aprendizaje y acompañamiento familiar para mejorar el desarrollo socio afectivo.

La familia facilita los procesos que los niños y las niñas tengan en su pleno desarrollo, aunque cabe anotar que estas familias no están conformadas por padre y madre e hijos como lo es regular mente, a cargo de estos niños quedan abuelos, abuelas y algunos tíos o algún familiar cercano.

La educación de estos infantes no solo queda a cargo de los docentes, esta propuesta propone un triángulo donde el eje sea los niños y las niñas y los participantes en la educación sea los padres de familia o familiares cercanos y docentes como agente facilitar de conocimientos y aprendizaje el cual busca que sea reciproco por parte de los docentes con los alumnos.

Las familias reconocen la importancia de la educación de sus hijos del sano desarrollo que estos deben tener en sus vidas pues a futuro su proyección debe ser adecuada para buscar el bienestar y un cambio de vida para sus hijos.

Es fundamental el acompañamiento por parte de las familias pues se ha notado en gran medida la participación de las mismas, aunque cabe resaltar que existen factores que influyen en este acompañamiento como lo es la violencia, factores económicos, sociales.

Cabe resaltar los beneficios que ofrece para los niños y las niñas, puesto que permite mejorar la autoestima, tiene mejor disposición en el aula de clase y se siente atendido y querido por su núcleo familiar.

El acompañamiento familiar fomenta en el estudiante los avances en el proceso formativo y disminuye la tasa de deserción estudiantil, el niño acompañado tiene mayor posibilidad de tener buenas notas y estar más motivado a nivel de estudio.

El ambiente psicosocial que promueven los padres fortalece a los niños y las niñas en las destrezas psicológicas como lo son la inteligencia, la autoestima y la inteligencia emocional, esto facilita la toma de decisiones. la resolución de conflictos.

Los padres de familia deben tener presente las responsabilidades para que todas estas destrezas sean llevadas a cabo, entre ellas se encuentran dialogar sobre la importancia de llegar puntuales, tener al día sus asignaciones estudiantiles, mostrarle interés por lo que desarrollan en el aula de clase, plantear un tiempo de estudio en el cual el estudiante se encuentre en compañía de sus padres en todo momento.

Los docentes son primordiales en la intervención y ayuda importante para los padres y alumnos, ya que permite situar metas claras que promuevan el acompañamiento a los estudiantes y puntualizar metas claras que conlleven a un desarrollo socio afectivo adecuado.

8. RECOMENDACIONES

Es necesario ofrecerles a los padres de familia, agentes educativos, niños, niñas y comunidad en general unas recomendaciones que permitan la realización de acciones enfocadas en mejorar la relación socio-afectiva entre padres e hijos.

- Se recomienda a las agentes educativas ofrecer un servicio integral donde se beneficie toda la familia, especialmente enfocando acciones con proyección que ofrezca herramientas pedagógicas a los padres de familia para potenciar la educación que ofrecen a sus hijos desde el hogar.

- A los padres de familia, se les recomienda vencer sus miedos hacia el trabajo conjunto entre los miembros de esta, aprovechar los escenarios y el acompañamiento permanente que les brindan las agentes educativas; con ello se logrará un trabajo mancomunado hacia la formación integral de sus hijos, el fomento del afecto y el desarrollo de sus potenciales, especialmente favorables durante la primera infancia.
- Se recomienda a los docentes continuar generando acciones innovadoras, seguir fortaleciendo sus competencias pedagógicas, para favorecer los procesos de educación de los niños, y potenciar acciones que mejoren la calidad. En este caso, enfocadas hacia el desarrollo socio-afectivo de los niños, basados en valores y fomento de la sana convivencia.