

TRABAJO DE GRADO

Título

Análisis Comparativo de las Metodologías de Enseñanza de la Ética Profesional para Contadores Públicos bajo Estándares Internacionales de la IFAC.

Autor

Lida Raquel Pineda Hernández

Yenny Mabel Peña Vásquez

Publicación

Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO U.V.D-, 2018. 29 páginas.

Unidad Patrocinante

Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Vicerrectoría Académica U.V.D.

Palabras Claves

Ética, Ética Profesional, IFAC, Contaduría.

Descripción

Esta Investigación se realiza debido a la gran importancia que tiene la Ética Profesional en la Contaduría Pública y por ello se busca analizar de forma comparada las prácticas de enseñanza de los cursos de ética profesional a nivel nacional frente al Estándar Internacional de Educación 4 desarrollado por la IFAC, debido a que el modelo de educación contable debe responder al interés público para asegurar la confianza ante las partes interesadas y aumentar la calidad en la producción de la información financiera, aspecto que antes no se visibilizaba desde procesos claros, pero que ahora es relevante, en especial con la entrada en vigencia del Decreto 2132 de 2016 que obliga a adoptar el código de ética de la IFAC, de aquí surge el propósito de esta investigación, sobre conocer cómo se enseña los cursos de su ética y su relación con sus prácticas pedagógicas.

Fuentes

Alatrística, M. (2015). Ética del Contador Publico. Revista de Contabilidad y Dirección. Asociación Catalana de Contabilidad y Dirección. España.

Aristóteles. (1998). Ética Nicomáquea. (J. P. Bonet, Trad.) Madrid: Gredos.

Bañada-Hirèche, L., Garmilis, G. “El juicio ético de los profesionales contables y el contexto disciplinario institucional: una comparación entre Francia y los Estados Unidos.

Burbano, O. (2005). A propósito de la ética profesional en la formación universitaria del Contador público. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas Universidad de la Amazonia.

Caicedo, A. & Ramos, J. (2005). Análisis Comparativo del Código de Ética Colombiano, Chileno e Internacional del Contador Publico. Universidad de la Salle. Facultad de Contaduría Publica. Colombia.

Cúrvelo Hassán, J. O. (2009). Ética y Responsabilidad Social del Contador: Perspectivas y Tendencias frente a las IFRS. *Capic Review*, 7, 83-94.

Decreto 2132 (2016). Por medio del cual se modifica parcialmente el marco técnico normativo de las normas de aseguramiento de la información, previsto en el artículo 1.2.1.1., del Libro 1, Parte 2, Título 1, del Decreto 2420 de 2015 y se dictan otras disposiciones. Ministerio de comercio Industria y Turismo. Colombia. Recuperado el 9 de mayo desde:

<https://cdn.actualicese.com/normatividad/2016/Decretos/D2132-16.pdf>

En el 2016 Christensen, A., Cote, J., Latham, C.K. escribe “Desarrollar la confianza ética: el impacto de la instrucción de ética orientada a la acción en un currículo de contabilidad” Brands, K. (2010). A Framework for Teaching Ethics and Values in Accounting Courses. 13th Annual Colleagues in Jesuit Business Education (CJBE) Conference , 1-16.

Gómez, M. (2011). Pensando los fundamentos de la contabilidad como disciplina académica. *Lumina- Universidad de Manizales* (12), 20-50.

Gowthorpe, C. (1998). Ethical Issues and the Auditor. En J. Blake, & C. Gowthorpe, *Ethical Issues in Accounting* (págs. 138-150). Londres: Routledge.

Helliar, C. (2013). ‘The Global Challenge for Accounting Education.’ *Accounting Education: an international journal*, 22:6, 510-521

IES 4. (2008). ‘Professional Values, Ethics and Attitudes.’ New York: IFAC. IES 5. 2018.

IFAC. (2010). ‘Handbook of International Education Pronouncements 2010 Edition.’ New York: IFAC.

Jan, W. & Raymond, J. (2013). Los desafíos y oportunidades de incorporar la ética contable en el currículo contable.

- Kant, I. (1983). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Crítica a la razón práctica*. Quinta Edición. México: Porrúa S.A.
- Ley 43 (1990). Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones. Congreso de Colombia.
Recuperado el 9 de mayo desde: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-104547_archivo_pdf.pdf
- Mina, S. (2014). Ética y contabilidad de gestión. Un camino posible hacia el logro de objetivos. Cuadernos de contabilidad. Bogotá, Colombia, 15 (39): 807 -828.
- Nobrega, F. Ética y tendencias de la disciplina contable. Actualidad contable Faces.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25715409003>.
- Osorio, S. (2014). La Ética del Contador Publico: Un problema Social. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Económicas. Programa de Contaduría Publica. Colombia.
- Ramírez, A. & Reyes, J. (2013). La importancia del Código de Ética Internacional en la Profesión Contable: Contexto Colombiano en el Proceso de Internacionalización. Revista Gestión & Desarrollo. 10 (1), pp. 183-193. Colombia.
- Ruiz-Urquijo, J & H. Laverde. (2017). Aspectos reflexivos sobre la enseñanza de la ética profesional en Contaduría Pública. En Reflexiones sobre ética en contabilidad, Compilador Efrén Danilo Ariza Ruiz (45-65) Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá.
- Tormo, c (2000), Ética contable en entornos hostiles, el cual se realizó en España
- Valencia, Y. (2014). Ética del Contador Publico frente a la Responsabilidad Social en Colombia. Universidad Militar Nueva Granada. Facultad de Ciencias Económicas. Especialización en Administración y Finanzas Públicas.

Contenidos

El trabajo se encuentra estructurado en tres capítulos, en los que se plasma:

Planteamiento del problema, Justificación, Antecedentes, conocimiento Disponible y objetivos que expresan el propósito del proyecto el cual es realizar un Análisis Comparativo en diferentes Universidades de Colombia sobre la Enseñanza de la Ética Profesional y lo establecido por los Estándares Internacionales de la IFAC y así lograr unos resultados que nos llevan a conocer las fortalezas y debilidades de enseñanza y aplicación de este tema tan importante como lo es la Ética Profesional.

Metodología

Es una investigación mixta, con un componente documental consistente en el levantamiento de fichas bibliográficas, de trabajo y de lectura para la construcción del estado del arte y un componente de campo para el estudio del caso que se basa en un tema concreto, el cual se inicia con una observación y acercamiento al contenido temático de la ética profesional en programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios modalidad abierta y distancia, así mismo se realiza un análisis documental de los micro currículos del curso de ética a nivel nacional, para poder obtener datos que nos permitan comparar el mismo con lo establecido por la IFAC.

Conclusiones

El público espera legítimamente que las profesiones representen unos valores que se pierden por la ausencia de una ética construida desde modelos epistemológicos, y que está más encausada por estructuras prácticas, este elemento se da por confusiones entre el ejercicio de una profesión con el de un oficio. Este aspecto debe resaltarse en el marco de la enseñanza, que en algunos casos se desarrolla desde estructuras o áreas humanistas, aspecto que deriva en confusión entre una ética del deber, una ética religiosa y una ética profesional, especialmente desde un marco contable.

Un aspecto importante de las profesiones es que se atribuyen un estado o una posición privilegiada por la sociedad, aspecto que le entrega un ejercicio de autorregulación, que demandada un nivel alto de estructuras éticas ya que este privilegio y la legitimidad se acompaña de responsabilidades hacia el público, generalmente expresada por los códigos de conducta, aunque poseer un código ético no garantiza un nivel moral desde lo explicado por las etapas de Kohlberg, pero si se garantizan a través de los imaginarios construidos y legitimados por los públicos, en este sentido la ética de servicio de la profesión contable se ve reflejada en los códigos de conducta, pero también en las afirmaciones de conocimiento que emana de sus normas contables, los requisitos legales y las normas profesionales que se adquieren mediante la educación y la formación.

Es importante abrir nuevos caminos de investigación que integren estrategias y prácticas innovadoras para la enseñanza de la ética, aún está todo por construir, pero con una clara comprensión epistemológica del origen de la profesión contable, su importancia social y la importancia de educar en valores hacia la confianza pública.