



La Huerta Como Fuente de Vida y Experiencia de Aprendizaje

Autores

Alfaro Ramos Jeimmy Katherine

Guerrero Cortes Gina Katherine

Yopasa Pinilla Sandy Yamith

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Bogotá D .C

2017

La Huerta Como Fuente de Vida y Experiencia de Aprendizaje

Autores

Alfaro Ramos Jeimmy Katherine

Guerrero Cortes Gina Katherine

Yopasa Pinilla Sandy Yamith

Tutor

Alexandra Villamizar Alarcón

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Bogotá D .C

2017

TABLA DE CONTENIDO

SELECCIÓN DE LA EXPERIENCIA7

DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO9

 Objetivo General.....9

 Objetivos Específicos10

PRECISIÓN DEL EJE11

DEFINICIÓN DEL MÉTODO Y DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.12

ORDENAMIENTO DE LA INFORMACIÓN13

RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN / TRIANGULACIÓN21

MARCO TEÓRICO25

DEVOLUCIÓN CREATIVA.....33

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS35

APENDICES37

TABLA DE APENDICES

Apendice A. Fotografías.....	37
Apéndice B. Rae 1	44
Apéndice C. Rae 2	46
Apéndice D. Rae 3.....	49
Apéndice E. Rae 4	51
Apéndice F. Rae 5	53
Apéndice G. Rae 6.....	55
Apéndice H. Formato 4 Planeación Pedagógica 1	57
Apéndice I. Formato 4 Planeación Pedagógica 2	59
Apéndice J. Formato 4 Planeación Pedagógica 3.....	61
Apéndice K. Formato 4 Planeación Pedagógica 4	63
Apéndice L. Formato 4 Planeación Pedagógica 5	65
Apéndice M. Formato 4 Planeación Pedagógica 6.....	67
Apéndice N. Diario de Campo N° 1	69
Apéndice O. Diario de Campo N° 2.....	70
Apéndice P. Diario de Campo N° 3.....	71
Apéndice Q. Diario de Campo N° 4.....	72
Apéndice R. Diario de Campo N° 5	73
Apéndice S. Diario de Campo N° 6.....	74
Apéndice T. Consentimiento Informado N° 1.....	75
Apéndice U. Consentimiento Informado N° 2	76
Apéndice V. Consentimiento Informado N° 3	77
Apéndice W. Consentimiento Informado N° 4	78

Apéndice X. Consentimiento Informado N° 5	79
Apéndice Y. Consentimiento Informado N° 6	80
Apéndice Z. Consentimiento Informado N° 7.....	81
Apéndice AA. Consentimiento Informado N° 8	82
Apéndice BB. Consentimiento Informado N° 9.....	83
Apéndice CC. Consentimiento Informado N° 10.....	84
Apéndice DD. Consentimiento Informado N° 11	85
Apéndice EE. Consentimiento Informado N° 12	86
Apéndice FF. Consentimiento Informado N° 13.....	87
Apéndice GG. Consentimiento Informado N° 14	88
Apéndice HH. Consentimiento Informado N° 15	89
Apéndice II. Consentimiento Informado N° 16	90
Apéndice JJ. Consentimiento Informado N° 17.....	91
Apéndice KK. Consentimiento Informado N° 18	92
Apéndice LL. Consentimiento Informado N° 19	93
Apéndice MM. Consentimiento Informado N° 20.....	94
Apéndice NN. Consentimiento Informado N° 21	95
Apéndice OO. Consentimiento Informado N° 22	96
Apéndice PP. Consentimiento Informado N° 23.....	97
Apéndice QQ. Consentimiento Informado N° 24	98
Apéndice RR. Consentimiento Informado N° 25.....	99
Apéndice SS. Consentimiento Informado N° 26.....	100
Apéndice TT. Consentimiento Informado N° 27	101
Apéndice UU. Consentimiento Informado N° 28	102

Apéndice VV. Consentimiento Informado N° 29	103
Apéndice WW. Consentimiento Informado N° 30.....	104
Apéndice XX. Consentimiento Informado N° 31	105
Apéndice YY. Consentimiento Informado N° 32	106
Apéndice ZZ. Consentimiento Informado N° 33	107
Apéndice AAA. Consentimiento Informado N° 34	108
Apéndice BBB. Consentimiento Informado N° 35	109
Apéndice CCC. Consentimiento Informado N° 36	110
Apéndice DDD. Consentimiento Informado N° 37	111
Apéndice EEE. Consentimiento Informado N° 38.....	112
Apéndice FFF. Consentimiento Informado N° 39	113
Apéndice GGG. Consentimiento Informado N° 40	114
Apéndice HHH. Consentimiento Informado N° 41	115
Apéndice III. Consentimiento Informado N° 42	116
Apéndice JJJ. Consentimiento Informado N° 43	117
Apéndice KKK. Consentimiento Informado N° 44	118
Apéndice LLL. Consentimiento Informado N° 45.....	119
Apéndice MMM. Consentimiento Informado N° 46	120
Apéndice NNN. Consentimiento Informado N° 47	121
Apéndice OOO. Consentimiento Informado N° 48	122
Apéndice PPP. Consentimiento Informado N° 49	123
Apéndice QQQ. Consentimiento Informado N° 50	124
Apéndice RRR. Consentimiento Informado N° 51	125

SELECCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La presente sistematización, cobra gran relevancia en el entorno educativo ya que responde de manera pertinente a las necesidades ambientales, socioeconómicas, culturales, pautas crianza etc. Del CDI MUNDO MÁGICO ubicado en la vereda la Balsa del municipio de Chía. El lugar donde se dio esta experiencia es un medio rural, motivo por el cual se evidencia trabajo en el campo, donde sus cosechas son más prósperas, sus bellos paisajes y el aire que se respira son puros y limpios, razón que llevó a la implementación y creación de la huerta escolar; la mayoría de los niños que estudian en el CDI Mundo Mágico viven con sus familias en la vereda la Balsa y la mayoría de las madres son cabezas hogar y deben trabajar labrando la tierra para el sustento económico.

Se establece como un ejercicio de organización de la comunidad con el fin de posibilitar soluciones a las problemáticas propias del jardín, a partir del cuestionamiento sobre los beneficios que genera una huerta escolar en cuanto a las condiciones físicas y ambientales, se puede generar un espacio de aprendizajes sobre agricultura, nutrición, cuidado y preservación del medio ambiente; el huerto se considera un espacio importante y beneficioso, dado que se le enseña al niño a trabajar con la tierra, para así obtener frutas, hortalizas, etc.

Es de suma importancia destacar la institución educativa, porque es el principal lugar donde se le enseña a los niños a interactuar con el medio y potencializar su curiosidad frente al proyecto de huerta escolar, uno de los beneficios que se puede evidenciar son los alimentos necesarios para una dieta saludable rica en vitaminas y proteínas como: las lechugas,

espinacas, brócoli, zanahoria entre otros, por esta razón la sistematización de la experiencia muestra la utilidad de este al contexto educativo y familiar.

La implementación de la huerta escolar no solo fortalece el trabajo en equipo, al contrario debe ser una motivación para que la experiencia que adquirió el niño se pueda también dar de modo individual, debido a esto se realiza una triangulación entre la institución- niño- comunidad, donde el papel más importante lo cumple el infante ya que él mismo vive su aprendizaje mediante la comunicación y exploración del medio.

Por otro lado, el buen cuidado de la huerta se considera una estrategia para motivar e incentivar a crear una, ya sea en la casa o trabajo, y así reconocer los pasos necesarios que ésta necesita, la manipulación con objetos de la tierra como la pala, la pica, es rastrillo, la regadera, son determinantes en los primeros años de vida porque estimulan la motricidad fina y gruesa donde se encuentran en la etapa de exploración del medio y es donde el niño enriquece el conocimiento, alimenta su experiencia y así mismo se trabaja su autonomía. Frente a esto es prudente resaltar que se encuentra el método científico, donde el niño se hace cuestiones, investiga, realiza preguntas sobre la curiosidad de interactuar con la naturaleza, siendo este un lugar indicado para realizar experimentos porque cuenta con el espacio necesarios, y su desenlace es satisfactorio, a lo que encuentra relación entre las causas y por último sus efectos. Siguiendo esto también se evidencia el pensamiento lógico, adquisición de conocimientos, reconocimiento del entorno, manipulación de objetos etc. Además se les enseña que el producto que se cultiva se puede utilizar en lugares cotidianos como la cocina del jardín. Es así como la huerta escolar se vuelve un lugar necesario, agradable, cotidiano, concurrente y protegido por los niños, docentes y comunidad.

DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO

Objetivo General

Sistematizar la experiencia de práctica pedagógica de la huerta que se desarrolló en el Jardín infantil CDI Mundo Mágico, con el fin de mejorar las condiciones físicas y ambientales de la vereda la Balsa.

Objetivos Específicos

- Gestionar recursos humanos, físicos y económicos para la implementación de una huerta.
- Implementar la huerta comunitaria con el fin de responder a las necesidades del espacio de la institución.
- Posibilitar la sostenibilidad de la huerta a partir de la participación de la comunidad educativa.

PRECISIÓN DEL EJE

A comienzos del año 2017, las docentes y agentes administrativos del jardín infantil CDI Mundo Mágico, notan un deterioro en el terreno que se encuentra ubicado a un costado de la cocina, donde los niños concurren con frecuencia, el jardín cuenta con una infraestructura pequeña y son pocos los espacios de aprovechamiento; dado que hay basura, insectos, roedores, el agua se aposa generando así moscos que afectan la parte higiénica del ambiente; de esta manera emerge la huerta escolar como respuesta a dicha problemática y se integra al proceso escolar y curricular de la institución

Así mismo, es prudente mencionar que el ser humano adecúa los espacios inutilizados para su propia comodidad, de esta manera la contaminación, las plagas y la basura se transforman en zonas provechosas para el cultivo de hortalizas, legumbres, frutos, entre otras, donde da lugar en la huerta escolar y como lo cita F. Fröebel (1837) el niño aprende mediante su desarrollo armónico y espontáneo, por lo que requiere de una educación integral, armónica y progresiva, en espacios abiertos, cerrados y de transición. De allí la importancia de generar espacios de aprendizaje, adecuados para que los niños observen, exploren, manipulen y recreen la importancia del medio ambiente y de su contexto escolar.

Planteando esta necesidad, surge la pregunta orientadora **¿Cómo la huerta resuelve las condiciones físicas y ambientales del CDI Mundo Mágico de la comunidad de la vereda la balsa?** con el propósito de organizar, limpiar y reestructurar un espacio

inutilizado, siendo éste parte fundamental para los escenarios de aprendizaje y las relaciones interpersonales entre docentes, estudiantes y comunidad.

DEFINICIÓN DEL MÉTODO Y DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

El presente trabajo se llevó a cabo a la luz de la sistematización de experiencias, siendo esta una metodología que generó impacto de forma positiva a docentes, niños, padres de familia y comunidad, como lo menciona O. Jara (2010) “La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido”¹. (p. 4) proceso que generó un espacio de diversión, aprendizaje, motivación, apoyo social, interacción y relaciones interpersonales entre el CDI Mundo mágico y la comunidad, teniendo un proceso de crecimiento y enriquecedor para la experiencia vivida, como lo afirma O. Jara (2010) “La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora”². (p. 4) donde evidentemente el apoyo, trabajo en equipo y colaboración fueron la base para generar dicha sistematización, que transformó la perspectiva de cada uno de los integrantes que estuvieron involucrados en hacer la experiencia un proceso de aprendizaje significativo.

¹ (Jara, 2010, p. 4)

² Director General del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, San José, Costa Rica. Coordinador del Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina)

Por tanto se hace recolección de datos desde la práctica pedagógica en el transcurso del año 2016 al 2017 que se llevó a cabo con la población del CDI Mundo Mágico del Municipio de Chía en la vereda la balsa, sector rincón santo, teniendo la sistematización de experiencia como referente y siendo este un enfoque cualitativo dado que se indagó, se interactuó con los datos recopilados, identificando el problema, realizando descripción y exploración de la situación presentada, llegando así a la explicación de la misma.

Por otro lado, la sistematización de experiencia está apoyada desde la Investigación acción – participación (IAP) mencionada por F. Borda, (1989).” La relación teoría-práctica hace referencia a la idea según la cual el conocimiento de la sociedad parte de la práctica, entendida como expresión vivencial y como fundamento epistemológico”. Así se transformó una realidad evidenciada en el CDI Mundo Mágico que trajo con ello, experiencias y momentos memorables para la institución educativa.

ORDENAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

1. Observamos el problema
2. Nos hicimos preguntas sobre el uso del terreno.
3. Reconocimos las necesidades.
4. limpiamos el terreno.
5. Implementamos la huerta.
6. Involucramos la comunidad.
7. Recopilamos el consentimiento informado.
8. Realizamos antecedentes (ver anexo).
9. Diseñamos actividades pedagógicas (ver anexo)

10. Justificamos la experiencia.
11. Delimitamos objetivos.
12. Argumentamos la problemática
13. Definimos la metodología implementada
14. Narramos la experiencia.
15. Realizamos una triangulación.
16. Fundamentamos el dialogo teórico.
17. Clasificamos la evidencia.

RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Según el documento oficial de Caracterización Poblacional Chía, Cundinamarca de la Alcaldía Municipal (2015). Chía se encuentra situado en la provincia de la Sabana en el departamento de Cundinamarca a 27 kilómetros de Bogotá, distrito capital, geográficamente se encuentra ubicado entre las cordilleras del oriente y cordillera del occidente, gran parte de su territorio es plano tiene elevaciones protuberantes como el cerro de la cruz y el santuario de la Valvanera.

Este municipio cuenta con una población total de 132.691 habitantes ubicados en el sector urbano, centro poblado y sector rural, así mismo está dividido por nueve veredas las cuales son: Fagua, Tíquiza, Fonqueta, Cerca de piedra, Bojaca, Samaria, La balsa, Yerbabuena y Fusca; se encuentra delimitado por: Bogotá, Cajicá, Cota, Tabio, Tenjo, Sopó y la calera a esto cabe añadir que Chía está teniendo un crecimiento en vivienda y

territorio en grandes escalas, en la parte hídrica está constituida por el río Bogotá y el río frío.

Chía es reconocida con el nombre de “la ciudad de la luna” dado que proviene de la diosa muisca, actualmente está representada en el monumento a la raza chibcha en el parque Santander (parque principal). Este municipio ha pasado por períodos memorables como: la época precolombina, la conquista española y la colonia española; y por tradición el heredero del zipazgo era quien asumía el cargo de cacique siendo este la máxima autoridad.

En cuanto a la actividad económica Chía se ha destacado por la agricultura, la ganadería lechera, industrias, manufacturas, artesanías y la floricultura siendo esta última la de más productividad y de mayor movimiento en el territorio.

Frente a su gastronomía este municipio tiene un gran impacto dado que, cuenta con restaurantes reconocidos a nivel nacional e internacional, anualmente se realiza el festival gastronómico que reúne a todos los establecimientos para mostrar su mejor plato y así deleitar a sus espectadores con platos típicos, bebidas y postres.

Por otro lado, la educación es uno de sus fuertes, ya que cuenta con instituciones públicas y privadas que contribuyen al surgimiento del municipio, entre estas se destacan la universidad de la sabana, la universidad de Cundinamarca, en cuestión de colegios oficiales se encuentran; el Colegio Departamental José Joaquín Casas, el Colegio Nacional Diversificado, entre otros, de igual modo se encuentran los jardines infantiles por lo que, se

resaltan los centros de desarrollo infantil (de ahora en adelante en el documento se nombraran como CDI)

A partir del año 2012 se crea el programa de cero a siempre que lo instaló la presidencia de la república en cabeza del presidente Juan Manuel Santos, siendo este una transición de hogares comunitarios a CDI teniendo en cuenta el propósito de atender de manera integral a la primera infancia, desde allí se construyen los cuatro componentes importantes para el desarrollo de los niños y niñas los cuales son: la parte pedagógica, salud y nutrición, acompañamiento familiar, comunidad y redes, teniendo en cuenta los estándares de calidad brindando una atención óptima para el funcionamiento del mismo, con ello los componentes realizan una función primordial para llevar a cabo dicho funcionamiento y generando entornos educativos y protectores, de esa manera se focaliza en el CDI mundo mágico, ubicado en la vereda la balsa sector rincón santo, conformado por los grados de párvulos, pre jardín y jardín contando con 25 Niñas y 28 niños en edades 2 a 5 años, en estrato 0 a 2, con población vulnerable como desplazamiento forzado siendo estas familias nucleares, monoparental y extensas que cuentan con estudios básicos en primaria, su primordial fuente de ingresos son la flora, agricultura y operarios de máquinas.

Desde el 2016 en la práctica de séptimo semestre, posibilitó que nos preguntáramos sobre los problemas que presentaba la institución en ese momento se evidencio que había un espacio inutilizado, por lo que empezamos a indagar y buscar antecedentes, en el 2017 tan pronto entramos surgió la idea de implementar la huerta.

Es por ello, que nos sentimos comprometidas en colaborar y participar con la comunidad estudiantil, porque son ellos quienes son el presente de la sociedad y son los que transmitirán de generación en generación sus vivencias, teniendo un lugar lleno de diferentes posibilidades para la diversión y exploración como es el CDI Mundo Mágico una institución sólida, responsable, con gran trayectoria educativa y sentido de pertenencia.

Esta institución no cuenta con la infraestructura en grandes dimensiones, por esta razón los espacios que se usan son valiosos para los docentes y niños; al notar que no hay un manejo adecuado en la parte posterior de la cocina, de la zona verde y que este terreno se está deteriorando, por el aumento de maleza, basura, escombros, lo que genero un hábitat favorable para los roedores, moscas e insertos que perjudicaban la salud y ambiente de los integrantes de la institución.

Como primera medida optamos por que las docentes limpiaran ese terreno, pero se evidenció que no teníamos los recursos necesarios para hacerlos, por tal motivo se pidió a algunos padres de familia que nos ayudaran a mejorar ese espacio, por lo que los papás aceptaron y ayudaron con entusiasmo, trayendo herramientas como: pala, rastrillo, machete, pica y azadón, en un horario extra para no interrumpir la jornada escolar. Después de esto los niños notaron que había un cambio en el jardín lo que generó preguntas como: ¿Quién quito la basura? ¿Por qué la tierra se ve así? ¿Qué vamos a sembrar?

Lo anterior llevó a generar actividades curriculares que dieran respuesta a dicho acontecimiento, se inició con dar una explicación del porque se limpió, los niños ayudaron a terminar de limpiar el terreno, después se gestionó con UMATA (Unidades Municipales de

Asistencia Técnica) para traer plántulas como: lechuga, espinaca y brócoli, se construyeron los caminos de siembra, las docentes le ayudábamos a los niños a colocar las plántulas en su respectivo lugar y con eso tapparla y regalar para que crecieran.

Después de esto, los niños contaron su experiencia en la casa, lo que posibilitó que los papás preguntaran respecto a la huerta, esto género que las docentes y familias tuviéramos un diálogo sobre cómo cuidar la huerta, escuchamos los consejos que la comunidad nos daba, dado que la huerta era un tema conocido pero poco puesto en práctica, al ver que la huerta iba creciendo con los cuidados de riego por fin llegó la hora de cosechar; fue un momento muy emotivo porque duramos mucho tiempo cuidándolas, pensando en la huerta del jardín cuando llovía muy duro o había granizo, porque esto podía dañan las plántulas, en todas las situaciones participaron los tres niveles de párvulos, pre-jardín y jardín. Así pues, la huerta generó un ambiente de aprendizaje seguro y óptimo, tanto fue el impacto que se convirtió en un proyecto transversal, porque según el art. 14 de la ley 115 de 1994 los proyectos transversales pueden ser: educación ambiental, educación sexual y derechos humanos.

Por tal razón, esta población vulnerable, presentaba indicios de no tener acceso a las tres comidas, a una buena alimentación, así pues, se notaba que algunos niños llegaban con hambre al jardín lo que nos hizo recapacitar sobre el uso de las hortalizas que en la huerta se sembraban; estos alimentos se dieron a las familias que más lo necesitaban llenándonos de gran satisfacción y alegría, porque debemos apoyarnos unos a los otros.

Cuando se integra una comunidad donde se refleja la participación ciudadana y el compromiso que se tiene con la misma, es motivante formar parte de ella y así generar

aportes positivos para el entorno, por esto se afirma que el impacto que generó la huerta escolar fue beneficioso para muchos, tanto así que entre los niños, docentes y padres de familia llegamos al acuerdo de llamar la huerta como “huerta verde esperanza”.

La experiencia que se va a sistematizar surge en el marco de la práctica pedagógica con estudiantes, padres de familia y comunidad educativa. Por medio de la sistematización de esta experiencia se da a conocer la problemática del espacio inutilizado del jardín ya que, debido a la mala utilización de espacios dentro de la institución, se estaban generando problemas ambientales, de contaminación por basuras, moscos, plagas, que se estaban convirtiendo en una problemática grave, que afectaba a la comunidad en general, en especial a la población infantil que se veía amenazada por los roedores y demás plagas que de allí salían. Se abordaran los antecedentes desde una mirada a nivel local, nacional e internacional, por medio de seis raes que se encuentran como anexo.

Por otro lado, la triangulación entendida como un análisis, se realiza a partir de la recolección de datos por medio del diario de campo, la planeación, y material fotográfico que dan cuenta del proceso de sistematización que se realizó a partir de la problemática que se presentó en el Jardín Infantil y como resultado se contará el impacto que generó el proyecto dentro de la comunidad educativa, especialmente en los niños, quienes participaron en la siembra y quienes colocaron dentro de la tierra las semillas, esperando con gran entusiasmo la germinación de estas, y al ver su proceso evolutivo estaban expectantes a la culminación satisfactoria de los productos que allí se cosechan.

A su vez, la comunidad en general conoció de cerca la importancia del cuidado del medio ambiente, de la alimentación saludable, del aprovechamiento de los espacios no solo dentro del Jardín sino también de la elaboración de huertas caseras o familiares que pueden llegar a generar el suministro de productos agrícolas que ayudan a su economía y a su productividad familiar.

La experiencia deja en los niños del Jardín Infantil CDI Mundo Mágico, las posibilidades de retomar la agricultura como una forma de generar trabajo a futuro, teniendo en cuenta que hoy en día poco se trabaja la tierra debido a que los jóvenes se están trasladando a las grandes ciudades a buscar otra clase de estudios universitarios, y han olvidado la importancia de continuar con esta labor que nos beneficia a todos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN / TRIANGULACIÓN

En este apartado se encontrara la técnica para hacer el análisis e interpretación de los datos por lo cual se hizo una triangulación que para Franklin y Ballau (2005) Esta puede ser utilizada para confirmar la corroboración estructural y la adecuación referencial.

Primero, triangulación de teorías o disciplinas, el uso de múltiples teorías o perspectivas para analizar el conjunto de los datos. Dando validez de los resultados obtenidos durante la categorización de análisis, para llegar así a su veracidad.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INSTRUMENTO	EVIDENCIAS
C1 MEDIO AMBIENTE: Conjunto de circunstancias o condiciones exteriores a un ser vivo que influyen en su desarrollo y en sus actividades	C1SC1 ENTORNO: Factores sociales, económicos, culturales que influyen en el ser humano.	Registro Fotografía	C1SC1 RF 1. Infraestructura del CDI Mundo Mágico. C1SC1 RF 2. Trabajo colaborativo de docentes.
	C1SC2 HUERTA: Terreno destinado al cultivo de hortalizas que beneficia al ser humano en la parte alimenticia.	Registro Fotografía	C1SC2 RF 1. Hecho iniciales de la huerta. C1SC2 RF 2. Adecuación del terreno. C1SC2 RF 3. Explicación de preparación de la tierra. C1SC2 RF 4. Realización de surcos.

C1SC3 PLANTAS: Seres vivos que producen su propio alimento mediante el proceso de fotosíntesis, reciben la energía del sol a través de la clorofila y convierten el dióxido de carbono y el agua en azúcares.

Registro
Fotografía

C1SC3 RF 1. Llegada de las plantas.
C1SC3 RF 2. Trasplantar las plantas al surco.

C1SC4 COSECHA: La cosecha es la labor de recolectar la planta o parte de la planta de interés que es para lo cual se sembró el cultivo, la cual puede ser: raíz, tallos, hojas, flores, frutos y/o semillas. Cada cultivo tiene su época exacta de recolección, la cual la define el producto a obtener.

Registro
Fotografía

C1SC4 RF 1: Interactuando con la cosecha.
C1SC4 RF 2: Recolección de cosecha.
C1SC4RF 3. Entrega de producto.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INSTRUMENTO	EVIDENCIAS
C2			
ESCENARIOS PEDAGÓGICOS			
Es el lugar donde ocurren diferentes acontecimientos y experiencias que sirven de marco	C2SC1 Aula: Sala donde se dan las clases en los centros docentes.	Planeaciones Diarios de Campo Registro fotográfico	C2SC1PL1: Baile de las frutas y verduras. C2SC1CD1: Baile de las frutas y verduras.

<p>esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo el espacio organizado y</p>	<p>C2SC2 Granja: En la que se enseña el cuidado de los animales y el cultivo de las plantas.</p>	<p>Planeaciones Diarios de Campo Registro fotográfico</p>	<p>C2SC2PL1: Día de Granjeros. C2SC2DC1: Día de granjeros.</p>
<p>estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento, generando actividades y relaciones que motivan a aprender.</p>	<p>C2SC3 Parque infantil: En una población, espacio que se dedica a praderas, jardines y arbolado, con ornamentos diversos, para el esparcimiento de sus habitantes.</p>	<p>Planeaciones Diarios de Campo Registro fotográfico</p>	<p>C2SC3PL1: Día de las fruta C2SC3DC1: Día de las fruta C2SC3RF1: Festín pinchos</p>
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INSTRUMENTO	EVIDENCIAS
<p>C3 CONTEXTO SOCIAL: El contexto es un lugar donde se pueden reunir varias personas a tratar un tema específico, por ejemplo se relacionan para bienes</p>	<p>C3SC1 Familia: Considerado como un grupo de personas que viven juntas, donde influyen valores, pautas de crianza, se enseña a los hijos normas y costumbres.</p> <p>C3SC2 Niños: Persona que tiene pocos años de vida, etapa en la cual desarrollan la</p>	<p>Planeaciones Diario de Campo</p>	<p>C3SC1RF1: Elaboración de ensalada por usuaria del jardín. C3SC1RF2: Ensalada terminada en familia.</p> <p>C3SC2PL1: Conejos de la huerta. C3SC2DC1: Conejos de la huerta.</p>

económicos o para mayoría de aprendizajes que programar alguna adquieren para más adelante. actividad cultural.

C3SC3 Integración:

Incorporar a las personas a realizar actividades de bien común, también puede ser llamado articular partes para formar un todo.

Planeaciones
Diario de Campo

C3SC3PL1: Colores de mi huerta. **C3SC3DR1:** Colores de mi huerta.

C3SC4 Trabajo en

comunidad: Puede ser definido con actividades físicas o mentales que se desarrollan para cumplir un objetivo, resalta las capacidades intelectuales y creatividad del equipo de trabajo.

Planeaciones
Diario de Campo

C3SC4PL1: Fiesta de la huerta. **C3SC4DC1:** Fiesta de la huerta.

MARCO TEÓRICO

Hablar de la huerta implica adentrarse en distintas formas de verla, percibirla, realizarla e implementarla; de esta manera surge la huerta como un lugar con diversas dimensiones, donde se cultivan diferentes tipos de plantas, legumbres, hortalizas, entre otras.

Se retoman los antepasados, desde las Comunidades indígenas que trabajaban de una manera rudimentaria en los procesos de siembra y recolección de productos agrícolas como fuente de alimento, que eran vendidos o intercambiados por otros productos indispensables para el consumo de los mismos habitantes, a medida que pasó el tiempo se fueron mejorando las técnicas de cultivo debido a la demanda y las diferentes necesidades de consumo, lo cual implica tener una percepción de la naturaleza y el cuidado de la misma.

Una de las tantas formas es la llamada huerta escolar que surge a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, enmarcado en el término escuela nueva, como una alternativa a la enseñanza tradicional, la teoría de Froebel diseña un método integral de enseñanza aprendizaje, relacionado con la realidad de las cosas, Fröebel planteaba la teoría “la criatura no se distingue de la naturaleza, sino que se siente parte de ella” Fröebel citado en M. E. García Cancio (2009).

Así mismo, desde los antepasados la agricultura ha estado presente en la vida del ser humano, ya que de ahí nacen los productos alimenticios que ayudan a un mejor desarrollo basado en una alimentación sana, con el paso de los años se ha visto la evolución de las maneras de cultivar diferentes tipos de hortalizas, frutas, vegetales, entre otros; esta se ha dado a partir de diferentes necesidades y prioridades que van ligadas al contexto donde se han implementado.

Según la FAO, Organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación en algunos casos, las huertas escolares se han implementado debido a las necesidades que refleja la comunidad como son: la pobreza, la escasez de alimentos, la mala nutrición, especialmente en niños y adultos mayores, esto ha llevado a las poblaciones a generar proyectos que impulsen la elaboración y siembra en las huertas escolares para ofrecer una mejor calidad de vida a la comunidad. En otros, se realizan proyectos educativos en los jardines infantiles, escuelas y colegios con el fin de generar una conciencia frente al cuidado del medio ambiente, también como espacios educativos donde se puede aprender las ciencias naturales de una manera más lúdica y vivencial, ya que esto permite tener unas experiencias más cercanas y significativas en los niños, Lo cual implica tener una percepción de la naturaleza y el cuidado de la misma.

Así bien, la construcción de la huerta tiene unos pasos necesarios para llevarla a cabo, varios elementos primordiales que faciliten el trabajo con la tierra por lo que se requieren abonos y fertilizantes para el buen crecimiento de las plantas, dentro de los abonos naturales está el estiércol de ganado o el compostaje que se elabora con desechos vegetales.

La huerta escolar se considera un ambiente educativo ya que logra que el niño aprenda sobre la agricultura, también reconoce los alimentos como saludables, para mejorar sus hábitos alimenticios, aprenda a cultivar algunos productos ricos en vitaminas. Como lo menciona la FAO (2009). Los alimentos dan la energía y los nutrientes necesarios, para el crecimiento, desarrollo, juego, movimiento, pensamiento, aprendizaje, diversión y recreación con la belleza del huerto; es además, una fuente de alimentos para mejorar la dieta y la salud de niños y niñas.

En lo que respecta al tema de la huerta es importante nombrar los tipos de huerta que se pueden realizar: anónimo (2017)”

- Huertos familiares: Se pueden construir en un pequeño espacio de la casa al aire libre y cultivar hortalizas, plantas medicinales que pueden servir para el consumo de las personas que vivan en casa. Es de suma importancia ubicar la huerta cerca de una buena fuente de agua que facilite el riego y su buena producción, el terreno en lo posible debe ser plano y estar alejado de árboles o arbustos para que así tenga una buena exposición a la luz solar
- Huertos comerciales: Son lugares donde sus propietarios venden los productos que ellos mismos cultivan o cosechan.
- Huertos domésticos: Son huertos que por lo general se hacen en balcones, ventanas, pasillos de la casa, las cuales no necesitan de sol.
- Huertos comunitarios: Son espacios óptimos que sirven para la siembra de dichas plantas con la finalidad de poder generar ingresos económicos a la comunidad, también

son lugares en los cuales las personas propician algún tipo de educación y/ o formación.

- Huertos decorativos: Son plantas conocidas como artificiales, no requieren de agua y por lo general son utilizadas en pasillo de edificios, entradas de apartamentos, hoteles y empresas de turismo.
- Huerta vertical: Se utilizan botellas de plástico, cortas por la mitad en forma vertical, pueden ser decoradas por los niños.

Para la construcción de la huerta se tienen en cuenta varios pasos:

- Elegir el terreno indicado para su ejecución.
- Preparar muy bien el terreno esto hace referencia a nivelar la tierra, abonarla para que las semillas cojan fuerza.
- Luego construir el semillero donde se depositaran las plantas en semilleros.
- Regar con abundante agua.
- Después de un tiempo se trasplantan las plántulas al terreno.

Por otro lado, es pertinente decir que la curiosidad en el niño inicia en los sentidos y facilita su atención ante un tema innovador, también se promueve las emociones que ayudan a resaltar un significado acertado sobre un tema indicado. A partir de lo anterior se mencionara a:

D. Ausubel (1961) donde el aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una

imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición). El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento.

Cabe señalar que el aprendizaje significativo requiere de varios pasos para ser exitosa como: la motivación, los conocimientos con que se cuenta y se relacionan con nuevos aprendizajes adquiridos; la construcción de nuevos significados deben tener claridad y ser verídicos teniendo presente la edad e interés del niño.

Igualmente se dice que la adquisición de pensamientos es personal, porque se involucran, el entorno, los contextos y vivencias, donde el docente es una guía para llegar a dicho conocimiento así como lo afirma D. Ausubel (1961) El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.(p. 2) por esta razón en el proyecto de la huerta se recalca la experiencia que tiene el niño al cultivar planta con las indicaciones que le brinda la docente.

Teniendo en cuenta lo anterior, y dando respuesta a la problemática, que es de la comunidad se enfatiza en la huerta comunitaria, al respecto.

La FAO, (2017) alienta y apoya a las escuelas para crear huertos como plataformas de aprendizaje para promover una mejor nutrición y una dieta adecuada, desarrollar conocimientos para la vida y aumentar la conciencia ambiental.

Es así como, la huerta da un giro hacia el sentido social, porque la población establecida no cuenta con los recursos necesarios para otorgar una alimentación óptima del núcleo familiar, así pues se va conduciendo a la gestión social y apoyo a familias que necesitan del beneficio de la huerta.

Sin duda, la huerta juega un papel clave para la conservación del medio ambiente, porque es un espacio donde la naturaleza hace contacto con la interacción del ser humano y aún más en primera infancia, en esta estancia el infante tiene toda la creatividad, imaginación, sensibilidad para generar un espacio de adquisición de conocimientos dado que está en contacto directo con la huerta, con los utensilios que allí se necesitan para lograr llegar al producto final, así como lo afirma:

D. Gómez (1992) el Medio Ambiente es el entorno vital: el conjunto de elementos físicos, biológicos, económicos, sociales, culturales y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la comunidad en que vive, determinando su forma, carácter, comportamiento y supervivencia (p.37).

Dado que relacionarse con el entorno genera ir más allá de la observación, es visualizar todo los cambios que esto genera en la comunidad.

En efecto, La huerta se vuelve accesible, sostenible, social y vital para los niños, docentes y comunidad, motivando a la preservación del medio ambiente y como lo menciona B. Mollison (1968) la autosuficiencia no tiene razón si la gente no tiene acceso a la tierra, a la información y a los recursos económicos.³ Sin duda la huerta escolar se transformó en un espacio de autosuficiencia después de tener una preparación y trabajo comunitario con sentido de pertenencia.

Ahora bien, la comunidad juega un papel importante en la implementación, gestión y mantenimiento de la huerta ya que al ser una huerta comunitaria se evidencia unas dinámicas propias, es importante resaltar como la huerta se convierte en un instrumento educativo que no solo está orientado hacia los niños, sino que involucran a la comunidad.

En primera medida la huerta puede ser el contexto ideal para capacitar a los padres de familia y sus demás integrantes, con el fin de sensibilizar en cuanto al cuidado del medio ambiente, la conservación de la tierra, la productividad que ésta puede generar, además se resaltar la importancia de una alimentación saludable a partir de lo que allí se cultiva; por lo tanto, la comunidad en general se ve involucrada porque se convierten en entes participativos, como lo menciona O. Flores (2001):

La comunidad educativa está formada por individuos que inciden en el hecho educativo y persiguen el objetivo de la formación integral del humano para su desarrollo pleno y para su buena convivencia en sociedad. Desde tal perspectiva, esta comunidad está constituida por los integrantes que conforman

³ <http://www.tierramor.org/Articulos/mollison.htm>

el seno educativo amplio y comunitario: la familia, la escuela y la misma comunidad, que participa y obtiene frutos de la institución educativa (p. 28).

Así se trasciende a hacer parte de la experiencia de la implementación de la huerta, ya que esto tiene un comienzo de proceso que conlleva a adecuar el terreno, labrar la tierra, realizar el proceso de siembra y recolección, todo este proceso causa curiosidad y permite a su vez que la comunidad también conozca acerca del cuidado del medio ambiente y la productividad que genera la huerta.

Cabe resaltar, que esto permite conocer la importancia de cuidar la tierra, dado que estos productos son los que llegan a la mesa de las familias que contribuyen a dicho proceso, desde este punto de vista se genera en la comunidad un concepto adecuado de aprovechamiento de los recursos naturales para el beneficio de todos. Es prudente nombrar, serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral de la estrategia de cero a siempre, enfatizando el lineamiento de exploración del medio que indica.

Que las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son contruidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyendo hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. (2014, p 14)

Así bien, la exploración del medio da sentido a las acciones y actividades plasmadas en la huerta, teniendo una relación entre lo físico, biológico, social y cultural llegando a la realidad del entorno, y siendo esta una vivencia que marcara sus vidas en pro al beneficio de la comunidad.

DEVOLUCIÓN CREATIVA

Para concluir es necesario mencionar la gestión realizada durante todo el proceso de la sistematización de la experiencia, frente a los recursos humanos, físicos y económicos para la implementación de la huerta, porque genero un impacto positivo y posibilito lograr los objetivos propuestos desde el comienzo.

Se respondió a la necesidad de mejorar un espacio inutilizado por el cual se implementó la huerta, un espacio que beneficio a toda comunidad institucional, por ende resulta oportuno mencionar el rol de los niños en el trabajo de la huerta, podemos destacar la acción padres – estudiantes ya que genera una comunicación grupal y esto da como resultado un proyecto viable; por otra parte es importante mencionar que los niños deben interactuar con la naturaleza, manipularla, experimentar que sientan algún interés por ella y que de una u otra manera afiancen los conocimientos previos con los adquiridos. Se obtuvo un resultado favorable ya que los niños aprendieron que las plantas necesitan oxígeno, luz, agua y otros nutrientes para vivir, también inculcar que una planta es un ser orgánico que brinda usos medicinales y al mismo tiempo puede servir como decoración el buen trato del ser humano ayudara a la conservación del medio ambiente.

La huerta comunitaria se convirtió en un lugar de interacción no solo del jardín sino de toda la comunidad en general, siendo este un espacio de aprendizaje y una herramienta de socialización frente a toda la comunidad educativa, la familia y vecinos, que hicieron parte del cuidado del medio ambiente, la productividad y trabajo colaborativo con la implementación de la huerta; esto nos deja un ambiente donde podemos articular nuestro trabajo en el aula y actividades lúdicas que sirvan para el aprendizaje de diferentes temáticas con los niños.

Se resalta que la huerta comunitaria es sostenible gracias al trabajo articulado de la comunidad institucional, los cuidados diarios y el sentido de pertenencia por la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Flores, O. (2001) escuela y comunidad - 2001 – trillas México pg28
- D. Ausubel. Significado y aprendizaje significativo. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Recuperado de http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf
- C. Yency. (2017). Estado de vivienda y del espacio público del municipio de Chía. Universidad nacional de Colombia. 350. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/56259/7/YencyContrerasOrtiz.2017.pdf>
- FAO. Organización de las Naciones unidas para la Alimentación y la Agricultura (2017). Escuelas sostenibles. Recuperado de <http://www.fao.org/in-action/programa-brasil-fao/proyectos/alimentacion-escolar/escuelas-sostenibles/es/>
- Alcaldía Municipal De Chía (2017). Caracterización poblacional Chía, Cundinamarca. Recuperado de <http://chia-cundinamarca.gov.co/planeacion/AnalisisdemografiaChia2015.pdf>
- L. Reply. (2014). Cosecha de productos agrícolas. Finca y campo. Recuperado de <http://www.fincaycampo.com/2015/08/cosecha-de-productos-agricolas/>
- O. Jara. (2017). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencia, 1-17. Recuperado de http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Anónimo. (2017). 6 tipos de huertos urbanos. Vive tu huerto. Recuperado de
<http://ihuerting.com/6-tipos-huertos-urbanos/>

Metodología cualitativa. Universidad de Jaén. (2017). Recuperado de
http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html

I. Lois. (2016) la investigación- acción (I -A) y la investigación acción participativa (IAP): un recorrido posible entre conocimiento y la praxis. Dossier. Recuperado de
<http://www.sociales.uba.ar/wp-content/blogs.dir/219/files/2017/08/15-Lois.pdf>

M. Arias. (1999) la triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. La triangulación metodológica. (13) Recuperado de
<https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Triangulacionmetodologica.pdf>

APENDICES

Apéndice A. Fotografías



Fotografía 1. C1SC1 RF 1. Infraestructura del CDI Mundo Mágico.



Fotografía 2. C1SC1 RF 2. Trabajo colaborativo de docentes



Fotografía 3. C1SC2 RF 2. Adecuación del terreno.



Fotografía 4. C1SC2 RF 1. Hecho iniciales de la huerta.



Fotografía 5.C1SC2 RF 3. Explicación de preparación de la tierra.



Fotografía 6.C1SC2 RF 4. Realización de surcos.



Fotografía 7.C1SC3 RF 1.Llegada de las plantas.



Fotografía 8.C1SC3 RF 2.Trasplantar las plantas al surco.



Fotografía 9.C1SC4 RF 1: Interactuando con la cosecha.



Fotografía 10.C1SC4 RF 2: Recolección de cosecha.



Fotografía 11. C1SC4RF 3. Entrega de producto.




Fotografía 12. C2SC3RF1: Festi pinchos



Fotografía 13.C3SC1RF1: Elaboración de ensalada por usuaria del jardín

Apéndice B. Rae 1

	Número R.A.E	Licenciatura en pedagogía infantil Sistematización de la practica	FECHA DE ELABORACIÓN		
	1		DÍA	MES	AÑO
			03	10	2017

Estudiantes investigadores:
 Alfaro Jemmy Katherine Guerrero Gina Katherine Yopasa Sandy Yamith

LIBRO	TÍTULO	Sistematización de una experiencia en gestión "la granja escolar un ambiente de aprendizaje"		
	EDITOR			
	AÑO	VOL.	No.	
	2012	1		
	PAÍS	CIUDAD	NÚM. DE PÁGINAS	
	Colombia	Chía- Cundinamarca	219	
	AUTOR (ES)		INSTITUCION	
Paula Valeria fuentes		Universidad pedagógica nacional de Colombia		

A. TIPO DE DOCUMENTO	PUBLICACION PERSONAL	
	LIBRO	
	ARTÍCULO DE REVISTA	
	INFORME EXPERIENCIA	
	INFORME FINAL DE INVESTIGACION	
	SUBPRODUCTO DE INVESTIGACION	
	DOCUMENTO OFICIAL	
	TESIS GRADO	
	PONENCIA	
	ESTADO DEL ARTE	
	OTRO	X
	B. TIPO DE IMPRESION	
	IMPRENTA	
	DIGITAL	
FOTOCOPIA		
OTRO		
C. NIVEL DE CIRCULACION		
PUBLICO	X	
PRIVADO		
D. ACCESO AL DOCUMENTO		
LUGAR: Internet	X	
REFERENCIA: file:///C:/Users/USER4/Downlo ads/16%20HUERTA.pdf		

1. TEMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción estudiante- docente - Proyección científica mediante la huerta
----------	---

2. PALABRAS CLAVE	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Pedagógica -Conocimiento - Aprendizaje - Participación y comunicación en gestión - Práctica pedagógica.
-------------------	---

3. PROBLEMA	¿Cómo debemos cuidar a las plantas y a los animales de nuestra granja para que sean provechosos?
-------------	--

4. OBJETIVOS	<p>- Generar procesos de reflexión y de reconstrucción teórica en torno a la gestión pedagógica, se recopilen y difundan las buenas propuestas y prácticas de gestión como estrategia para mejorar procesos de aprendizaje.</p> <p>-Diagnosticar elementos, acciones y estrategias de gestión para mejorar procesos de aprendizaje en el curso de la experiencia.</p>	
5. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	Enfoque:	Cualitativo
	Tipo o modalidad:	Análisis de documentos


6. METODOLOGÍA	Población de estudio:	Estudiantes de grado 6,7,8,9 del colegio I.E.R. Bojacá-Chía
	Estrategias, técnicas y o instrumentos de recolección de datos:	Análisis de diferentes tesis de grado
	Estrategias de análisis de datos:	Recolección de información relevante a la granja escolar.

7. CONCLUSIONES	<p>- Se logró diagnosticar elementos, acciones y estrategias de gestión en el curso de la experiencia, que mejoraron procesos de aprendizaje, de participación y de transformación en algunos aspectos del ámbito escolar y ambiental.</p> <p>- La gestión pedagógica es fundamental en este sentido, pero de la mano y en coherencia con los aspectos que conciernen a otras gestiones dentro de la 155 escuela. Porque no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido además por la cotidianeidad de su práctica. De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa.</p>	
-----------------	---	--

8. APORTES	<p>- La granja escolar se fundamenta en la necesidad de generar mayores espacios que enriquezcan las oportunidades de aprendizaje e investigación en los actores escolares de la institución.</p> <p>- Se basa en experiencias vividas que aporten al entendimiento de las lógicas que las hacen posibles, como también de aportar a la construcción de nuevos conocimientos.</p>	
------------	---	--

9. REFERENTES	<p>-Blas Lisandro. (2009). Gestión del conocimiento ¿De qué estamos hablando? Revista Petronica. Junio 2009. 10pg.</p> <p>-Botero Carlos Alberto Chica. (2009). Cinco tendencias en la gestión educativa. Revista Iberoamericana de Educación. N° 49. Abril. Edita: Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). 11pg</p>	
---------------	--	--

Apéndice C. Rae 2

	Número R.A.E	Licenciatura en pedagogía infantil Sistematización de la práctica	FECHA DE ELABORACIÓN		
	2		DÍA	MES	AÑO
			29	09	2017

Estudiantes investigadores:
Katherine Alfaro, Gina Guerrero, Sandy Yopasa

LIBRO	TÍTULO	Nueva Política de Huertos Escolares		
	EDITOR			
	AÑO	VOL.	No.	
		I		
	PAÍS	CIUDAD	NÚM. DE PÁGINAS	
	Roma	Italia	24	
	AUTOR (ES)		INSTITUCIÓN	
Ellen Muehlhoff		-		

A. TIPO DE DOCUMENTO	PUBLICACIÓN PERSONAL	LIBRO	ARTÍCULO DE REVISTA	INFORME EXPERIENCIA	INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	SUBPRODUCTO DE INVESTIGACIÓN	DOCUMENTO OFICIAL	TESIS GRADO	POINCIPIA	ESTADO DEL ARTE	OTRO	B. TIPO DE IMPRESIÓN	IMPRESA	DIGITAL	FOTOCOPIA	OTRO	C. NIVEL DE CIRCULACIÓN	PÚBLICO	PRIVADO	D. ACCESO AL DOCUMENTO	LUGAR: Internet	REFERENCIA:
											X		X					X			X	

I. TEMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Huertas escolares: porqué, cómo y cuándo. • Nuevas necesidades, nuevas funciones • Historia y ejemplos • Necesidades y enfoques • Educación • nutrición
----------	--

2. PALABRAS CLAVE	Huerta, medio ambiente, alimentación, educación, nutrición.
-------------------	---

3. PROBLEMA	¿Cómo promover hábitos alimentarios saludables durante toda la vida?

4. OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Crear conciencia por el respeto al medio ambiente. • Cultivar productos que sean fuente de alimentación para las propias familias • Fomentar la capacidad empresarial en el ámbito de la horticultura comercial • Aumentar la sensibilización sobre la necesidad de proteger el medio ambiente y conservar el suelo.
--------------	---

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	Enfoque:	Cualitativo
	Tipo o modalidad:	Análisis de Documentos

6. METODOLOGÍA	Población de estudio:	Niños de edad escolar
	Estrategias, técnicas y o instrumentos de recolección de datos:	Análisis de Documentos
	Estrategias de análisis de datos:	Recolección de información acerca de las huertas escolares.


6. METODOLOGÍA	Población de estudio:	Niños de edad escolar
	Estrategias, técnicas y o instrumentos de recolección de datos:	Análisis de Documentos
	Estrategias de análisis de datos:	Recolección de información acerca de las huertas escolares.

7. CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> • La huerta escolar es un proyecto pedagógico que nos proporciona una herramienta para enseñar a los niños y niñas el cuidado y la preservación del medio ambiente. • La huerta escolar nos permite aplicar conceptos de una buena alimentación utilizando espacios urbanos que estén en deterioro.
-----------------	--

8. APORTES	<ul style="list-style-type: none">• Utilización adecuada de espacios que generan contaminación, dándoles un uso adecuado por medio de la horticultura.• La enseñanza de los cultivos agrícolas para la implementación de cultivos de hortalizas, frutas etc.
------------	---

9. REFERENTES	<p>FAO.2000. Mejorando la nutrición a través de huertos y granjas familiares: Manual de capacitación para trabajadores de campo en América Latina y El Caribe. Roma. Se puede consultar en www.fao.org/DOCREP/v5290s/v5290s00.HTM</p>
---------------	---

Apéndice D. Rae 3

	Número R.A.E
	3

Licenciatura en pedagogía infantil
Sistematización de la práctica

FECHA DE ELABORACIÓN		
DÍA	MES	AÑO
27	09	2017

Estudiantes investigadores:
 Alfaro Jeimmy Katherine Guerrero Gina Katherine Yopasa Sandy Yamith

LIBRO	TÍTULO	La huerta escolar: un escenario de interacción que permite al docente acompañar el desarrollo del pensamiento científico de los niños de jardín del hogar infantil gusgus		
	EDITOR			
	AÑO	VOL.	No.	
	2017	I		
	PAÍS	CIUDAD	NÚM. DE PÁGINAS	
	Colombia	bello - Antioquia	73	
	AUTOR (ES)			INSTITUCION
Clara Marín, yudy morales, luisa Ramírez			Universidad de san buenaventura	

A. TIPO DE DOCUMENTO	PUBLICACIÓN PERSONAL	
	LIBRO	
	ARTÍCULO DE REVISTA	
	INFORME EXPERIENCIA	
	INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
	SUBPRODUCTO DE INVESTIGACIÓN	
	DOCUMENTO OFICIAL	
	TESIS GRADO	
	POENCIA	
	ESTADO DEL ARTE	
	OTRO	X
B. TIPO DE IMPRESIÓN	IMPRESA	
	DIGITAL	
	FOTOCOPIA	
	OTRO	
C. NIVL DE CIRCULACIÓN	PÚBLICO	X
	PRIVADO	
D. ACCESO AL DOCUMENTO	LUGAR: Internet	X
	REFERENCIA: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/	

I. TEMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción estudiante- docente - Proyección científica mediante la huerta
-----------------	---

2. PALABRAS CLAVE	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento científico - Huerta escolar - Docente - Desarrollo humano
--------------------------	--

3. PROBLEMA	¿Cómo la huerta escolar logra ser un escenario de interacción que permite al docente acompañar el desarrollo del pensamiento científico de los niños de jardín del Hogar Infantil Gus Gus?
--------------------	--

4. OBJETIVOS	<p>- Analizar la huerta escolar como escenario de interacción que permite al docente acompañar el desarrollo del pensamiento científico de los niños de jardín del Hogar Infantil Gus Gus.</p> <p>- Caracterizar la huerta escolar como escenario de interacción que permite a los niños de jardín desarrollar el pensamiento científico.</p>	
5. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	Enfoque:	Cualitativo
	Tipo o modalidad:	Análisis de documentos


6. METODOLOGÍA	Población de estudio:	Niños de grado jardín del hogar infantil Gus- Gus
	Estrategias, técnicas y o instrumentos de recolección de datos:	Análisis de diferentes tesis de grado
	Estrategias de análisis de datos:	Recolección de información relevante a la huerta escolar.

7. CONCLUSIONES	<p>La huerta escolar más que un espacio natural logra convertirse en una herramienta que contribuye al desarrollo de habilidades sociales, científicas y emocionales en los niños, a partir de la implementación de recursos como cuentos, dramatizaciones, dibujos, juegos y labores cotidianas. Este espacio permite al niño actuar libremente, motivándose por descubrir y construir su conocimiento.</p>
-----------------	--

8. APORTES	<p>- Huerta para un aprendizaje creativo y novedoso</p> <p>- El niño indaga, propone, observa y experimenta por medio de la actividad de la huerta</p> <p>- Por medio de la huerta se puede trabajar la comunicación, se estimula el asombro y la curiosidad.</p>
------------	---

9. REFERENTES	<p>Arango Montoya, V M; Arboleda Parra, L M; Aricapa Aricapa, D M, González Pérez, E & Orozco, L M. (2015). El pensamiento científico de los niños y las niñas. Medellín: Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación.</p> <p>Baquedano Abad, J. (2015). Enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales fuera del aula de educación infantil: Propuestas de intervención educativa. (Tesis de pregrado). Soria- España: Universidad de Valladolid, Facultad de Educación. Obtenido de https://goo.gl/r0uI2Y</p>
---------------	---

Apéndice E. Rae 4

	Número R.A.E	Licenciatura en pedagogía infantil Sistematización de la practica	FECHA DE ELABORACIÓN		
	4		DÍA	MES	AÑO
			29	09	2017

Estudiantes investigadores:
 Katherine Alfaro, Gina Guerrero, Sandy Yopasa

LIBRO	TÍTULO	Proyecto de grado	
	EDITOR	Bertilda Vanegas Ardila	
	AÑO	VOL.	No.
	2017		
	PAÍS	CIUDAD	NÚM. DE PÁGINAS
	Colombia	Boqotá	63
	AUTOR (ES)		INSTITUCION
	Bertilda Vanegas Ardila		Universidad Los Libertadores

A. TIPO DE DOCUMENTO	PUBLICACIÓN PERSONAL	
	LIBRO	
	ARTÍCULO DE REVISTA	
	INFORME EXPERIENCIA	
	INFORME FINAL DE	
	SUBPRODUCTO DE	
	DOCUMENTO OFICIAL	
	TESIS GRADO	X
	POENCIA	
	ESTADO DEL ARTE	
	OTRO	X
	B. TIPO DE IMPRESIÓN	
	IMPRENTA	
	DIGITAL	X
	FOTOCOPIA	
	OTRO	
	C. NIVL DE CIRCULACIÓN	
	PÚBLICO	X
	PRIVADO	
	D. ACCESO AL DOCUMENTO	
	LUGAR: Internet	X
	REFERENCIA:	

1. TEMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias y Actividades. • Evaluación y seguimiento • Talleres • habilidad a desarrollar • proceso
----------	--

2. PALABRAS CLAVE	Estrategia, comercializar, productos, hortalizas, huerta
-------------------	--

3. PROBLEMA	¿Al implementar la Huerta Escolar será posible mejorar la percepción nutricional saludable de los estudiantes de la sede Alto Riecito, concientizando mediante el manejo y uso de recursos del medio ambiente como fuente indispensable para nuestra supervivencia?
-------------	---

4. OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades para lograr un aprendizaje significativo de algunos conceptos relacionados con la huerta y la nutrición. 15 • Contar con abastecimiento de verduras y hortalizas durante todos los días de la semana en nuestro plantel educativo • Socializar con la comunidad educativa conceptos previos esenciales para nivelar dificultades conceptuales sobre la huerta • Mejorar la percepción nutricional saludable mediante la contextualización durante el trabajo en la huerta.
--------------	---

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	Enfoque:	Cualitativo
	Tipo o modalidad:	Análisis de Documentos

6. METODOLOGÍA	Población de estudio:	Niños de edad escolar
	Estrategias, técnicas y o instrumentos de recolección de datos:	Análisis de Documentos
	Estrategias de análisis de datos:	Recolección de información acerca de la huerta escolar.


CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> • La educación ambiental implica una mirada sistémica del ambiente, una comprensión global del mismo y un actuar particular que propicie transformaciones significativas de sus diferentes componentes, y de sus interacciones. • Con estos programas las comunidades se convierten en ejes articuladores de divulgación de la protección de los recursos naturales y del medio ambiente en general, el que hacer de las comunidades se enmarca en la participación ciudadana y el control social a la gestión ambiental
--------------	---

8. APORTES	<ul style="list-style-type: none"> • Generar conciencia a partir de la implementación de las huertas escolares para la concientización de una alimentación saludable al alcance de las manos. • Comprender la relación existente entre el medio ambiente y la huerta escolar, de esta manera determinar así los factores que influyen en el equilibrio para lograr sacar provecho de uno sin dañar o afectar al otro.
------------	---

9. REFERENTES	
---------------	--

Copyright © 2016 Por Claudia Yaneth Gaitán Rondón & Angela Pacheco Correal Todos los derechos reservados

Apéndice F. Rae 5

	Número R.A.E	Licenciatura en pedagogía infantil Sistematización de la practica	FECHA DE ELABORACIÓN		
	5		DÍA	MES	AÑO
			30	09	2017

Alfaro Jeimmy Katherine Estudiantes investigadores: Guerrero Gina Katherine Yopasa Sandy Yamith

LIBRO	TÍTULO	Proyecto Educación alimentaria y nutricional en escuelas de educación básica.		
	EDITOR			
	AÑO	VOL.	No.	
	2009	I		
	PAÍS	CIUDAD	NÚM. DE PÁGINAS	
	República dominicana	Santo domingo		
	AUTOR (ES)		INSTITUCION	
Organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación - FAO				

A. TIPO DE DOCUMENTO	PUBLICACIÓN PERSONAL		
	LIBRO		
	ARTICULO DE REVISTA	X	
	INFORME EXPERIENCIA		
	INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN		
	SUBPRODUCTO DE INVESTIGACIÓN		
	DOCUMENTO OFICIAL		
	TESIS GRADO		
	PONENCIA		
	ESTADO DEL ARTE		
	OTRO		
	B. TIPO DE IMPRESIÓN	IMPRESA	
		DIGITAL	X
		FOTOCOPIA	
OTRO			
C. NIVEL DE CIRCULACIÓN	PÚBLICO		
	PRIVADO		
D. ACCESO AL DOCUMENTO			
	LUGAR: Internet	X	
REFERENCIA:			

1. TEMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Principios y objetivos del huerto - Actividades para saber mas - Actividades de desarrollo -
----------	---

2. PALABRAS CLAVE	<ul style="list-style-type: none"> - huerto Agricultura Entorno Trasplantar Nutrientes Alimentación
-------------------	---

3. PROBLEMA	¿La huerta escolar puede incluirse en el currículo?
-------------	---

4. OBJETIVOS	-diseñar una guía fácil y partica hacia los docentes enfocado en la implementación de la huerta.
---------------------	--

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	Enfoque:	Cualitativo
	Tipo o modalidad:	Análisis de documentos


6. METODOLOGÍA	Población de estudio:	Estudiantes y docentes Dominicanos.
	Estrategias, técnicas y o instrumentos de recolección de datos:	Análisis de documentos y libros.
	Estrategias de análisis de datos:	Observación e interacción de los estudiantes y docentes hacia el huerto escolar.

7. CONCLUSIONES	El rol docente cuenta con una importante función para el acompañamiento e investigación de los estudiantes hacia el medio ambiente
------------------------	--

8. APORTES	<p>-Facilitar el aprendizaje con actividades que relacionen los conocimientos previos de los educandos con los nuevos o ampliación de los mismos, es decir partir de sus experiencias</p> <p>Valorar el ambiente, respetar y amar a la naturaleza, y descubrir sus leyes para aprovechar sus riquezas</p> <p>En el huerto se producen diferentes tipos de alimentos. Los alimentos nos dan la energía y los nutrientes necesarios, para crecer, desarrollarnos, jugar, movernos, pensar, aprender, divertirnos, recrearnos con la belleza del huerto; es además, una fuente de alimentos para mejorar la dieta y la salud de niños y niñas</p>
-------------------	--

9. REFERENTES	<p>Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos, 1995.Nivel Básico. Plan Decenal de Educación. Serie Innova 5, Editora Taller, Santo Domingo, República Dominicana.</p>
----------------------	---

Apéndice G. Rae 6

	Número R.A.E	Licenciatura en pedagogía infantil Sistematización de la practica	FECHA DE ELABORACIÓN		
	6		DÍA	MES	AÑO
			03	10	2017

Estudiantes investigadores:
 Alfaro Jeimmy Katherine Guerrero Gina Katherine Yopasa Sandy Yamith

LIBRO	TÍTULO	Proyecto escuela-huerto educara sobre alimentación sana y medioambiente en los colegios.		
	EDITOR			
	AÑO	VOL.	No.	
	2017			
	PAÍS	CIUDAD	NÚM. DE PÁGINAS	
	chile	Santiago de chile		
	AUTOR (ES)		INSTITUCION	
Alejandro rojas		Universidad de chile.		

A. TIPO DE DOCUMENTO	PUBLICACIÓN PERSONAL	
	LIBRO	X
B. TIPO DE IMPRESIÓN	ARTÍCULO DE REVISTA	
	INFORME EXPERIENCIA	
C. NIVL DE	INFORME FINAL DE	
	SUBPRODUCTO DE	
D. ACCESO AL	DOCUMENTO OFICIAL	
	TESIS GRADO	
LUGAR: Internet	PONENCIA	
	ESTADO DEL ARTE	
REFERENCIA:	OTRO	
	IMPRESA	
	DIGITAL	X
	FOTOCOPIA	
	OTRO	
	PÚBLICO	X
	PRIVADO	
	AL	
	LUGAR: Internet	X

1. TEMAS	Alimentación sana y medioambiente en los colegios. Trabajo comunitario para la salud y la conciencia ambiental
----------	---

2. PALABRAS CLAVE	Agroecología Alimentación huerto
-------------------	--

3. PROBLEMA	¿Cómo el huerto escolar influye en la salud y conciencia ambiental?
-------------	---

4. OBJETIVOS	-importancia del huerto escolar como alternativa saludables para los niños y niñas de escuelas en el país de chile
--------------	--

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	Enfoque:	Cualitativo
	Tipo o modalidad:	Análisis de documentos

6. METODOLOGÍA	Población de estudio:	.estudiantes de pregrado y colegios públicos de chile
	Estrategias, técnicas y o instrumentos de recolección de datos:	Análisis de documentos y libros.
	Estrategias de análisis de datos:	preparar estudiantes de pregrado para que trabajen en colegios públicos vinculados al proyecto

7. CONCLUSIONES	trabajar los huertos e integrarlos al proceso de aprendizaje en las escuelas. Integrar niños, niñas y profesores con las fuentes de la naturaleza.
-----------------	---

8. APORTES	La idea de Escuela-Huerto va más allá que solamente comer bien. No se trata tan solo de entregar un mensaje sobre la comida sana y el medioambiente, sino también de dar una oportunidad de aprender desde la experiencia. Reconociendo la preparación, el examen de impacto nutricional y el impacto medioambiental.
------------	---

9. REFERENTES	Recuperado de: http://www.uchile.cl/noticias/133519/proyecto-escuela-huerto-educara-sobre-alimentacion-y-medioambiente
---------------	--

Apéndice H. Formato 4 Planeación Pedagógica 1



Sede Virtual y a Distancia

FORMATO 4 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Actividad: Día de granjeros
 Docente: Jeimmy Katherine Alfaro Ramos
 Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): Exploración del medio
 Fecha: Agosto 26 de 2016
 ID: 435383
 Institución: CDI Mundo Mágico
 Semestre: Séptimo
 Grado: Pre jardín

DIMENSIÓN		DESEMPEÑO
Cognitiva	X	Muestra curiosidad por comprender el mundo de la granja, por medio de la observación y su exploración, para aprender que los animales tienen vital importancia en el mundo cotidiano.
Comunicativa	X	
Corporal		
Artística		
Personal Social	X	

Lineamiento	Cognitiva- Personal Social	Unidad y/o Proyecto de Aula	El mundo de los animales
Tema	La Granja	Subtema	Reconocimiento de los animales de la granja.

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación:</p> <p>Se iniciara con la canción juguemos en el campo con los animalitos, luego se les preguntara que animales escucharon nombrar en la canción?</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los niños irán disfrazados de granjeros 	<p>Canción:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2rZQY-qhMDk</p>	<p>Identifica algunos animales de la granja en su contexto.</p>

<p>Desarrollo:</p> <p>Fase de producción: Se organizara el grupo en dos equipos, en el parque del jardín se tendrán repartidas varias láminas con imágenes de alimentos y animales, se escogerá a lazar alguna ficha y se les explicara todo lo relacionado con el animal (hábitat, alimentación, etc).</p> <p>Fase de aplicación: Se hará una socialización con dos o tres niños de cada grupo que pasaran al frente enseñaran su traje de granjeros y luego contarán si han tenido alguna experiencia de visitar una granja con su familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas educativas (Katherine Alfaro). Lograr que el niño estimule su lenguaje verbal. - Vestuario granjero, identificación del tema abordado 	<ul style="list-style-type: none"> - El comportamiento y trabajo en equipo es aceptable. - A través del vestuario de granjero, cada niño reconoce a un animal y sus condiciones.
<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>Se culminara realizando una guía referente a todo lo trabajado sobre animales de la granja, los niños deberán decorar el animal que se encuentra plasmado en la guía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de animales. https://www.pinterest.es/pin/309833649356130755/, expresa el gusto por algún animal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluara el trabajo individual con los resultados de la guía plasmada.
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tomado de: https://www.la granja.cat/es/actividades/pequenos-granjeros/proyecto-pequenos-granjeros 	

Apéndice I. Formato 4 Planeación Pedagógica 2

Corporación Universitaria Virtual de Llanos
Educación de calidad al alcance de todos
 Sede Virtual y a Distancia

FORMATO 4 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Actividad: El Día de las Frutas Fecha: 9 de septiembre -2016
 Docente: Sandy Yopasa ID: 400973 Semestre: VII
 Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): Exploración del Medio Grado: Jardín
 Institución: CDI MUNDO MÁGICO


DIMENSIÓN		DESEMPEÑO
Cognitiva		<ul style="list-style-type: none"> Comprender el valor nutricional y los beneficios que tienen para el cuerpo las frutas, por medio de la preparación de una ensalada de frutas.
Comunicativa		
Corporal	X	
Artística		
Personal Social	X	

Lineamiento	Unidad y/o Proyecto de Aula	Las Frutas
Dimensión personal-social Comparte la fruta con sus compañeros e interactúa con sus pares		
Tema	Subtema	Reconocimiento de las frutas y sus beneficios

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: Se iniciará con el saludo de Bienvenida después se cantará la canción de las frutas, se harán preguntas, ¿Cuál es tu fruta preferida?, ¿Cuál es el sabor de las frutas?, ¿cuál es el color de las frutas? Se entregarán loterías de las frutas y jugaremos todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lotería de las frutas (S. Yopasá) Canción de las frutas Doremila: estimular la memorización, llevar el ritmo 	Por medio de las loterías de la frutas los niños identificarán sus colores, mencionaran como es su sabor si dulce o ácido, su tamaño y diran cual es su favorito por medio del trabajo cooperativo y el seguimiento de instrucciones.

<p>Desarrollo:</p> <p>Producción: Los niños con la docente se reuniran al rededor de la mesa con todos los ingredientes para la preparación de unos deliciosos pinchos de frutas, observaran y seguiran las instrucciones para la preparación de los pinchos.</p> <p>Aplicación: con ayuda de la docente pediremos a los niños que vayan Armando los pinchos teniendo en cuenta las instrucciones dadas. Se hablará de la huerta y la importancia de cultivar los alimentos como sustento de la alimentación en la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frutas banana, melon, papaya, mango, manzana etc. • Crema de leche • Queso • Recipiente • Platos • cucharas 	<p>Los niños disfrutarán de la interacción con sus pares al preparar la ensalada de frutas y mencionaran lo que más les gusta y su fruta preferida, se evaluará el seguimiento de instrucciones de forma individual.</p>
<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>Los niños se sentaran a comer y disfrutar su deliciosa ensalada se enfatizará la importancia que ellas tienen y los beneficios que tienen para la salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Platos • Cucharas • Sillas • Mesas 	<p>Los niños describiran los sabores que encuentran en la ensalada y cada uno dira porqué creen que se debe comer frutas, comentaran que fue lo que más les gusto de la actividad.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>Doremi. Canción de las frutas. Publicado el 23 de Agosto 2015. Tomado de https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs</p>	

Apéndice J. Formato 4 Planeación Pedagógica 3



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

FORMATO 4 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 17 DE FEBRERO 2017 Institución: CDI MUNDO MAGICO

Docente: Sandy Yopasa Pinilla ID: 400973 Semestre: VIII

Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): Exploración del Medio Grado: PARVULOS

DIMENSIÓN		DESEMPEÑO
Cognitiva		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia que tienen las hortalizas, las frutas y las legumbres que se cultivan en la Huerta Escolar, para que comprenda lo saludable que es comer frutas.
Comunicativa		
Corporal	X	
Artística		
Personal Social	X	

Lineamiento	Unidad y/o Proyecto de Aula	Los Vegetales de la Huerta
Corporal y Artística Disfrutará de la obra y reconocerá la importancia de los vegetales		
Tema La Huerta	Subtema	Reconocimiento de los productos de la huerta

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: Se iniciará con el saludo de Bienvenida después se leerá el cuento de los vegetales y las hortalizas. Se realizará un baile con los trajes de las hortalizas y las frutas, destacando sus características como forma, tamaño, color.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuento de los vegetales y las hortalizas: (S.Yopasa) fortalece la imaginación y la creatividad. Grabadora Canción de las frutas estimula la expresión corporal. 	<p>Se evidenciará el aprendizaje enfatizando la importancia que tienen las frutas y las verduras en nuestro cuerpo. Se evidenciará el aprendizaje de forma grupal.</p>

<p>Desarrollo:</p> <p>Producción: la docente mostrará las flash cards relacionadas con las frutas y las verduras donde cada niño escogerá una y la interpretará frente a sus compañeros.</p> <p>Aplicación: la docente irá mencionando la característica de cada fruta y verdura y el niño estará atento para así poder pasar e interpretar su personaje, lo hará cantando y bailando la canción que más le guste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disfraces imaginación e interpretación • Usb • Canciones • Parlante • Flash cards (S.yopasá) 	<p>Los niños realizaran la actividad planteada evidenciando su aprendizaje teniendo en cuenta las características de cada fruta y vegetal y su valor nutricional y alimenticio.</p>
<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>Al final de la actividad los niños decoraran cada uno su fruta o vegetal que interpretó, tendran diversos materiales como plastilina, fomy, escarcha, pedacitos de papel, los cuales podran escoger con libertad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recortes de fomy • Recortes de papel seda • Escarcha • Plastilina • Pegamento • Gula • Colores • crayolas 	<p>Llevaran la guía a la casa y contarán su experiencia a sus padres se evaluará de forma individual a traves de la experiencia vivida.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA</p>	<p>Doremi. Canción de las frutas. Publicado el 23 de Agosto 2015. Tomado de https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs</p>	

Apéndice K. Formato 4 Planeación Pedagógica 4



Sede Virtual y a Distancia

FORMATO 4 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Actividad: Fiesta de la huerta. Institución: CDI Mundo Mágico. Fecha: Marzo 14 de 2017. Semestre: Octavo.
 Docente: Jeimmy Katherine Alfaro Ramos. ID: 435383. Grado: Pre Jardín – Jardín- Párvulos.
 Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): Exploración del medio.

DIMENSIÓN		DESEMPEÑO
Cognitiva		Utiliza sus sentidos para explorar el medio que lo rodea, teniendo claro la definición de planta, para así obtener información clara de los beneficios de sembrar.
Comunicativa		
Corporal	X	
Artística	X	
Personal Social	X	

Lineamiento	Cognitiva- Personal Social	Unidad y/o Proyecto de Aula	El mundo mágico de las plantas
Tema	Las Plantas	Subtema	Reconocimiento tipos de plantas.

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: Cada niño debe traer de su casa una semilla que quiera plantar, con ayuda de la maestra nos dirigiremos a la huerta escolar, iremos todo en tren cantando canciones alusivas a la tierra, por ejemplo sol solecito...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Canción: https://www.youtube.com/watch?v=xbnYmgstFio, identifica el sol como una bola de calor. Semillas observa su textura 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la definición de semilla, el proceso de plantar en tierra, sus beneficios y por consiguiente sus cuidados.

<p>Desarrollo:</p> <p>Fase de producción: Ya estando en el lugar de la huerta dentro de ella abran pistas acerca de las diferentes labores que se realizan en el campo. (labrar la tierra, cosechar, trasplantar, regar las plantas, etc), para que así de esta manera el niño conozca las labores.</p> <p>Fase de aplicación: Por medio de un concétrease, con diferentes dibujos de plantas, los niños por parejas jugaran de manera activa y respetuosa</p>	<p>- Concétrease (Katherine Alfaro). Relaciona el aprendizaje junto con el entretenimiento</p> <p>- Flash card de plantas (Katherine Alfaro). Observa y relaciona las labores diarias del campo.</p>	<p>- Conoce el cambio que sufre la semilla luego de ser cultivada en la tierra.</p>
<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>Para culminar la actividad cada niño con una botella plástica realizará una manualidad llamada flor mágica que será decorada con diferentes materiales como escarcha, pintura, etc.</p>	<p>- Botellas plásticas. Elaboración de la manualidad</p> <p>https://www.pinterest.es/pin/35001420282178784/</p>	<p>- Comprende la reutilización del material reciclable</p> <p>- Desarrolla el sentido estético</p>
<p>- Tomado de: https://www.ecoagricultor.com/labores-huerto-suelo-siembra/.</p>		<p>BIBLIOGRAFÍA</p>

Apéndice L. Formato 4 Planeación Pedagógica 5



Actividad: Los colores de mi huerta Fecha: 17 de agosto 2017 Institución: CDJ Mundo Mágico Semestre: 9

Docente: Guillermo Cortés Gina Katherine ID: 425569

Tipo de Actividad (Pasar a trabajar): Juego Grado: Jardín

FORMATO 4 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DIMENSIÓN	DESEMPEÑO
Cognitiva <input checked="" type="checkbox"/>	Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, a través de la observación y exploración, para relacionarse con otros a partir de conversaciones y juegos propios de la edad.
Comunicativa	
Corporal <input checked="" type="checkbox"/>	
Artística	
Personal Social	

Lineamiento	Dimensión personal social - los consensos para la comunicación, el fortalecimiento de la seguridad en sí mismo.	Unidad y/o Proyecto de Aula	Gadjet de la huerta
Tema	Los colores de mi huerta	Subtema	Reconocimiento de colores
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE		RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Motivación: Se inicia con el saludo de bienvenida, después de ello se cantara la canción los colores, se continuara con mostrar una flash card con los colores primarios, realizando así preguntas como: ¿Qué colores son? ¿Dónde los han visto? ¿En nuestra huerta están estos colores?		Cambión los colores; identifica y nombra los colores que se observan en la huerta Flash card de los colores; observa y relaciona las verduras con los colores	A través de la canción y las flash card se evidenciará la interiorización del concepto

<p>Desarrollo:</p> <p>PRODUCCIÓN: A cada niño se le dará una lupa sensorial que contiene algún color, asumiendo el rol del "inspector Gadget de colores", después de esto se buscarán las cajas mágicas de los colores, con ello se explorarán y manipularán las diferentes texturas de <u>verduras y frutas</u>, se encuentran en dichas cajas.</p> <p>APLICACIÓN: La continuación nos desplazaremos a la huerta buscando colores, alimentos y formas que contengan los colores que más les llamen la atención, teniendo en cuenta la interpretación de Gadget de colores.</p>	<p>A través de la personificación de cada niño se evidenciará el reconocimiento de los colores</p>
<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>Se culminará con la actividad de ecolin con cartulina de acuarela, dando la libertad que cada niño escoge el color que más le llama la atención y dibujo la <u>verdura o fruta que más le guste</u></p>	<p>Lupa mágica sensorial (G. Guerrero). Interpreta el color y así fortalecer la seguridad en sí mismo Cajas sorprendentes sensoriales (G. Guerrero). Manipular diferentes texturas</p>
<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>Se culminará con la actividad de ecolin con cartulina de acuarela, dando la libertad que cada niño escoge el color que más le llama la atención y dibujo la <u>verdura o fruta que más le guste</u></p>	<p>Técnica de pintura con acuarela. Expresar sus sentimientos de forma libre e identifica los colores, verduras y frutas</p> <p>SE evaluará de forma individual con el seguimiento de instrucciones e identificación del color</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>A. Yesi. Los colores primarios. Publicado 3 junio 201. Tomado de https://www.youtube.com/watch?v=RV41o-wd5s</p>

Apéndice M. Formato 4 Planeación Pedagógica 6



FORMATO 4 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA



Actividad: Los conejos de la huerta Fecha: 04 de Agosto 2017 Institución: CDI Mundo Mágico
 Docente: Gina Katherine Guerrero Cortes ID: 000435569 Semestre: 9
 Tipo de Actividad (Pilar a trabajar): El Juego Grado: párvulos pre jardín y Jardín.

DIMENSIÓN		DESEMPEÑO
Cognitiva	X	Identificar la importancia de las <u>verduras</u> en el entorno que nos rodea para generar una <u>sensibilización</u> frente al <u>medio ambiente</u> .
Comunicativa		
Corporal	X	
Artística		
Personal Social	X	
Lineamiento	Exploración del <u>medio</u>	Unidad y/o Proyecto de <u>Aula</u>
Tema	<u>Alimentación y nutrición</u>	Subtema Reconocimiento de <u>frutas y verduras de la huerta</u>



ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><u>Motivación</u>: Se iniciara con el saludo de bienvenida, después se cantara la <u>ronda de los conejos</u>, se continuara se preguntara <u>¿que comen los conejos?</u> <u>¿De qué color son los conejos?</u> <u>¿Qué verduras comen los conejos?</u> Mostrando así imágenes respectivas de <u>alimentos y conejos</u></p>	<p>Ronda de los conejos: <u>estimular la motricidad gruesa</u> Imágenes: <u>reconocimiento del entorno</u></p>	<p><input type="checkbox"/> A través de la canción y las imágenes se evidenciará la <u>interiorización del concepto</u></p>

<p>Desarrollo:</p> <p>PRODUCCIÓN: A cada niño se le dará unas orejas representativas de conejos, realizando la dramatización del cuento (somos los conejos de la huerta) que será realizado en el aula.</p> <p>APLICACIÓN: A continuación nos desplazaremos a la huerta buscando alimentos como verduras y frutas ricas en nutrientes y vitaminas. Donde se encontrará una lechuga previamente arreglada para llevarla al parque.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orejas de conejo: (G. Guerrero) expresión corporal. • Pintucaritas: (G. Guerrero). Para la expresión no verbal • Cuento (somos los conejos de la huerta). (G. Guerrero) imaginación e interpretación. 	<p><input type="checkbox"/> A través de la personificación de cada niño se evidenciará el reconocimiento de los conceptos previos.</p>
<p>Cierre de la Actividad:</p> <p>Los niños y la docente se desplazaran al parque donde encontrarán un mantel en el piso, previamente puesto, para hacer un picnic de conejos, allí se colocará la lechuga y se les dará a los niños disfrazados de conejos para que degusten la lechuga e indagaremos sobre su color, forma y sabor</p>	<p><input type="checkbox"/> picnic de conejos: estimular las relaciones interpersonales</p>	<p><input type="checkbox"/> SE evaluará de forma individual con el seguimiento de instrucciones</p>
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>El Reino Infantil Canciones de la Granja de Zenón 2. Publicado 19 abril 2014 . Tomado de https://www.youtube.com/watch?v=bdKVVZYeIDJ</p>	



Apéndice N. Diario de Campo N° 1

	<p>DIARIO DE CAMPO</p>	
<p>ACTIVIDAD N°: 1</p>		
<p>Fecha: <u>Agosto 26 de 2016</u> Lugar: <u>CDI Mundo Mágico</u></p>		
<p>Tipo de actividad: <u>Exploración del medio</u></p>		
<p>Objetivo: <u>Muestra curiosidad por comprender el mundo de la granja por medio de la observación y exploración</u></p>		
<p>Descripción:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>La actividad resulto muy enriquecedora, a los niños les encanto el baile, la actividad al aire libre, conocer nombres nuevos de animales. Todos recibían las instrucciones dadas</p> </div>	<p>Experiencia/reflexión</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Durante la actividad nos dimos cuenta que existía un espacio dentro del Jardín que estaba siendo perdido, entonces nos dimos a la tarea de ejecutar el proyecto de la huerta, una idea que surgió de poder utilizar un lugar para aprendizaje significativo en los niños.</p> </div>	
<p>Relación con la</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Teniendo en cuenta el dominio sensorial y perceptivo de los niños nos es más fácil poder enseñar a explorar el medio que lo codea, por ejemplo es autónomo en sus decisiones para facilitar sus movimientos; la exploración del medio va encaminada a la observación, la experiencia y las pruebas. "Siguiendo a Freinet, más que ser quien resuelve sus preguntas, lo importante para las exploración del medio . 15 niñas y los niños es contar con que su maestra, maestro o agente educativo los acompañe en la búsqueda de repuestas a sus preguntas" http://www.decer.oasitempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N24-exploracion-medio-educacion-inicial.pdf</p> </div>	
<p>Nombre de la profesora: <u>Jeimmy Katherine Alfaro Ramos</u> ID: <u>435383</u> Semestre: <u>Séptimo</u></p>		



Apéndice O. Diario de Campo N° 2

	DIARIO DE CAMPO	
ACTIVIDAD N°: <u>2</u>		
Fecha: <u>17 de feb-2017</u> Lugar: <u>COI Mundo Mágico</u>		
Tipo de actividad: <u>Juego de Roles (El baile de las frutas y los vegetales)</u>		
Objetivo: <u>Reconocer la importancia que tienen las hortalizas, las frutas y las legumbres que se cultivan en la huerta, para que comprenda lo saludable que es comer frutas</u>		
Experiencia/reflexión:		
Descripción: <u>Los niños estaban expectantes se observó que los disfraces a la actividad, participaron fueron una herramienta que muy alegres les causo curiosidad transformó el conocimiento en flash cards y les di algo llamativo para los niños frutas, les gusto disfrazarse con sus preguntas y respuestas y compartir por medio del juego se evidenció el aprendizaje, sus experiencias e ideas.</u>		
Relación con la teoría:		
Según Ausubel el aprendizaje significativo reside en los conocimientos que tenga el niño y los pueda entrelazar con lo nuevo que experimente y lo relacione con la actividad que se plantee y logré construir su propio aprendizaje.		
Nombre de la profesora: <u>Sandy Yamith Yápez Pinilla</u> ID: <u>400973</u> Semestre: <u>VII</u>		

Apéndice P. Diario de Campo N° 3

	<p>DIARIO DE CAMPO</p>	
<p>ACTIVIDAD N°: <u>3</u></p>		
<p>Fecha: <u>9 de Sept-2016</u> Lugar: <u>CDI Mundo Mágico</u></p>		
<p>Tipo de actividad: <u>El Día de las Frutas</u></p>		
<p>Objetivo: <u>Comprender el valor nutricional y los beneficios que tienen para el cuerpo las frutas por medio de la preparación de los Pinchos</u></p>		
<p>Descripción: La actividad causo gran curiosidad en los niños un 90% Preguntó, indagó, participó el otro 10% estuvieron atentos pero un poco, más atentos a que llegara la hora de comer ya que esperaban con ansias y poder comerse el Pincho el Pincho.</p>	<p>Experiencia/reflexión: Se observó que los niños disfrutaron la actividad, hablaron sobre las frutas que les gustaban, de sus sabores y colores y al final disfrutaron comiendo el Pincho.</p>	
<p>Relación con la teoría: Según Fröebel la educación debe ser un método integral de enseñanza - aprendizaje, relacionado con la realidad de las cosas y expresaba que el niño debía sentirse parte de la naturaleza.</p>		

Apéndice Q. Diario de Campo N° 4

	<p>DIARIO DE CAMPO</p>	
<p>ACTIVIDAD N°: 4</p>		
<p>Fecha: <u>Marzo 14 de 2017</u> Lugar: <u>CDI Mundo Mágico</u></p>		
<p>Tipo de actividad: <u>Exploración del medio</u></p>		
<p>Objetivo: <u>Utiliza sus sentidos para explorar el medio que lo rodea</u></p>		
<p>Descripción:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>La finalidad de la actividad fue llevar a cabo con éxito, cada niño supo identificar que era una semilla, sus funciones y el proceso que se lleva para que dé fruto. Todos los participaron de forma activa y dinámica</p> </div>	<p>Experiencia/reflexión</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Fue impactante evidenciar como algunos niños ya saben sembrar las semillas, sus padres les han explicado y por consiguiente enseñado algunos temas relacionados con la tierra.</p> </div>	<p>Relación con la teoría:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>La exploración del medio contribuye a las buenas relaciones sociales, muestra un interés grandísimo en indagar sobre algún tema que al niño le llame la atención, por otro lado ayuda también a resolver conflictos y hacer posible la buena comunicación. La manipulación de objetos, materiales, juguetes y sustancias hacen parte de la experimentación que el niño puede adquirir en su etapa inicial de vida.</p> </div>
<p>Nombre de la profesora: <u>Jeimmy Katherine Alfaro Ramos</u> ID: <u>435383</u> Semestre: <u>Octavo</u></p>		

Apéndice R. Diario de Campo N° 5

	DIARIO DE CAMPO	
---	------------------------	---

ACTIVIDAD N°: _____ 5 _____

Fecha: 17 de Agosto 2017 _____ Lugar: CDI Mundo Mágico _____

Tipo de actividad: Juego _____

Objetivo: Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, a través de la observación y exploración, para relacionarse con otros a partir de conversaciones y juegos propios de la edad.

<p>Descripción:</p> <p>Se evidencio que el tema fue del interés de los niños, teniendo una participación activa en todas las fases de la actividad, dado que los recursos utilizados fueron acordes para generar receptividad y motivación por ser parte de la misma.</p>	<p>Experiencia/reflexión:</p> <p>Hubiera indagado más en la fase de motivación para afianzar los conocimientos desde el inicio de la actividad.</p>
<p>Relación con la teoría:</p> <p>Esta actives se articula con la teoría de Federico froebel dado que el juego es parte fundamental en la niñez y así se integra el entorno cultural y social del niño. Es por ello que la actividad de los colores de mi huerta cumplió el objetivo propuesto y complemento con el pilar a trabajar.</p>	

Nombre de la profesora: Eina Katherine Guerrero Cortes ID: 000435569 Semestre: 9

Apéndice S. Diario de Campo N° 6

	DIARIO DE CAMPO	
---	------------------------	---

ACTIVIDAD N°: _____ 6 _____

Fecha: 04 de Agosto 2017 _____ Lugar: CDI Mundo Mágico

Tipo de actividad: Juego

Objetivo: Identificar la importancia de las verduras en el entorno que nos rodea para generar una sensibilización frente al medio ambiente

<p>Descripción:</p> <p>El 90% de los niños participo en todas las <u>fases de la actividad</u>, pero el 10% no participo en el cierre de la actividad.</p>	<p>Experiencia/reflexión:</p> <p>Se hubiera mezclado otras <u>verduras</u> para tener variedad y así los niños que no participaron activamente hubieran tenido más opciones para elegir y así participar en la fase de cierre.</p>
<p>Relación con la teoría:</p> <p>La actividad se sustenta con la teoría de David Ausubel con referente al aprendizaje <u>significativo</u> porque genero indagación, reflexión, participación durante todo el proceso de la actividad siendo esta transmitida al núcleo familiar.</p>	

Nombre de la profesora: Gina Katherine Guerrero Cortes ID: 000435569 Semestre: 9

Apéndice T. Consentimiento Informado N° 1



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Juan Felipe Cuesta Hernandez con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Sr H. Dado Hernandez

Firma de los Padres

Sr H. Dado 1062958060

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutierrez

Ciudad: Chia - Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice U. Consentimiento Informado N° 2



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Niketh Estevan Cardona Mojica con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Camilo Andres marica lievano

Firma de los Padres

[Handwritten Signature]

1.072705776.

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Arde Gutierrez [Handwritten Signature]

Ciudad: Chia, Febrero 2017 Fecha: _____

Apéndice V. Consentimiento Informado N° 3



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Gabriel Eduardo Rojas Rodriguez con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Carlos Eduardo Rojas 1069716580

Firma de los Padres Carlos Rojas

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa Aide Gutierrez

Ciudad: Chia, Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice W. Consentimiento Informado N° 4



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Michell Estephania Socha O con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

MIRIAN

Firma de los Padres

MIRIAN

20.468519

Firma del docente de acompañamiento

Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aidé Gutiérrez

[Firma]

Ciudad: Chía, Cundinamarca

Fecha: Febrero 2017

Apéndice X. Consentimiento Informado N° 5



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Cristopher Alexander Molano con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Maria del Carmen Rojas

Firma de los Padres Maria del Carmen Rojas U1540045

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa Aidé Gutiérrez

Ciudad: Chia, Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice Y. Consentimiento Informado N° 6



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Laura Valentina Quintero Prieto con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Sandra Patricia Prieto R.

Firma de los Padres

[Firma manuscrita]

Firma del docente de acompañamiento

Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutiérrez

Ciudad: Chia, Cundinamarca

Fecha: Febrero 2017

Apéndice Z. Consentimiento Informado N° 7



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero C. con su hijo(a) Andrés Felipe Vergara Vega con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Nancy Rocío Vega Castro 7092669423

Firma de los Padres

Nancy Rocío Vega

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutiérrez [Firma]

Ciudad: Chía, Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice AA. Consentimiento Informado N° 8



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Dilan Arley Galindez Gomez con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Zdanyi Cardena Galindez 1082780899

Firma de los Padres

[Firma manuscrita]

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutierrez [Firma manuscrita]

Ciudad: Chia, Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice BB. Consentimiento Informado N° 9



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Jose Angel Uribe Botto con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Laura Botto 106421556

Firma de los Padres

Laura Botto

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gómez

Ciudad: Chia, Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice CC. Consentimiento Informado N° 10



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Isabela Ariza Olarte con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres ELIZABETH OLARTE 52506121

Firma de los Padres ELIZABETH OLARTE

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la Institución Educativa André Gutiérrez

Ciudad: Chia, Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice DD. Consentimiento Informado N° 11



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Juan Pablo Rojas Prieto con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Maria Mercedes Prieto Martinez

Firma de los Padres

Mariela Prieto 35478169 chi

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución educativa

Aide Gutierrez

Ciudad: Chia, Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice EE. Consentimiento Informado N° 12



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Sara Ximena Mora Ruiz con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Robinson Mora

Firma de los Padres

[Firma manuscrita] 1069898222

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Andrés Gutiérrez [Firma manuscrita]

Ciudad: Chia, Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice FF. Consentimiento Informado N° 13



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Gabriela Garzon Salamanca con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Henry Mauricio Garzón _____

Firma de los Padres

[Firma] _____
80350697 chia

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero _____

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aidé Gutiérrez [Firma] _____

Ciudad: Chia, Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice GG. Consentimiento Informado N° 14



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Heidy Melissa Tenjo Cardenas con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Maria Rosalba Cardenas

Firma de los Padres

[Firma] 52961675 BT

Firma del docente de acompañamiento

Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutiérrez

Ciudad: Chia, Cundinamarca

Fecha: Febrero 2017

Apéndice HH. Consentimiento Informado N° 15



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Heidy Melissa Tenjo Cardenas con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Marica Rosalba Cardenas

Firma de los Padres

[Firma] 52961675 BT

Firma del docente de acompañamiento

Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutiérrez

Ciudad: Chia, Cundinamarca

Fecha: Febrero 2017

Apéndice II. Consentimiento Informado N° 16



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Karol Gabriela Sabogal T con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Cesar Subosa

7.9.910 712

Firma de los Padres

[Firma]

Firma del docente de acompañamiento

Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Asid Gutiérrez

[Firma]

Ciudad: Chia, Cundinamarca

Fecha: Febrero 2017

Apéndice JJ. Consentimiento Informado N° 17



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Valeria Nieto Arevalo con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Ana María Arevalo M.

Firma de los Padres

[Firma] 107216189

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aidee Gutierrez [Firma]

Ciudad: Chia, Cundinamarca

Fecha: Febrero 2017

Apéndice KK. Consentimiento Informado N° 18



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Harald Santiago Rodríguez C con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Ivan David TUNJANO 7072649123

Firma de los Padres

Ivan David Tunjano

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aidé Gutiérrez

Ciudad: Chía, Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice LL. Consentimiento Informado N° 19



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Juan Andres Porras Orjuela con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

BRIANITA SOFIA ORJUELA. 1.092638394.

Firma de los Padres

Brianita Sofia Orjuela.

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutiérrez

Ciudad: Chia, Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

www.uniminuto.edu

Apéndice MM. Consentimiento Informado N° 20



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Coites con su hijo(a) Cielo Esmeralda Zamora Rojas con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Enciclopedia Zamora

Firma de los Padres

[Firma] 077309950

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutierrez [Firma]

Ciudad: Chia, Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice NN. Consentimiento Informado N° 21



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Eilin Sofia Molina Morillo con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Francisco Molina CE 80403236

Firma de los Padres

[Firma]

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutiérrez [Firma]

Ciudad: Chig - Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice OO. Consentimiento Informado N° 22



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Evans Solórzano Romero con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Edward Solórzano Tiana

Maryely Romero S

Firma de los Padres

[Firma] 1072659019

[Firma] 1072305332

Firma del docente de acompañamiento

Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutierrez [Firma]

Ciudad: Chia - Cundinamarca

Fecha: Febrero 2017

www.uniminuto.edu

Apéndice PP. Consentimiento Informado N° 23



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Jerónimo Molano Rozo con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Liliana Roza Osena

Firma de los Padres Liliana Roza O. 10727069109

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa Aidé Gutiérrez

Ciudad: Chía - Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice QQ. Consentimiento Informado N° 24



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Danna Valentina Ardila Achicue con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Rocio Achicue y

Firma de los Padres

Rocio Achicue 1072665127

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutierrez

Ciudad: Chig. Cuzco, Cuzco

Fecha: 2 Febrero 2017

Apéndice RR. Consentimiento Informado N° 25



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Luciana Jimenez Mancada con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

LIVIAN MONGADA DAZA CC 1072655120

Firma de los Padres

LIVIAN MONGADA DAZA CC 1072655120

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Ardé Gutiérrez [Firma]

Ciudad: Chia, Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice SS. Consentimiento Informado N° 26



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Ashley Valeria Surmay Rincon con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Jhon Surmay L.

Firma de los Padres

Jhon Surmay L. 72.240.395.

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutierrez

Ciudad: Chia - Cundinamarca

Fecha: Febrero 2017

Apéndice TT. Consentimiento Informado N° 27



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Miguel Angel Franco Socha con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Mana del Pilar Socha CC 52327677 Bta'

Firma de los Padres

[Firma manuscrita]

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Arde Gutierrez [Firma manuscrita]

Ciudad: Chia - Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice UU. Consentimiento Informado N° 28



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero C con su hijo(a) Maria Jose Carreño Gomez con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Cindy Lorena Gómez M.

Firma de los Padres

Cindy Lorena Gómez M.

107665733.

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutierrez

Ciudad: Chia - Cundinamarca

Fecha:

Febrero 2017

Apéndice VV. Consentimiento Informado N° 29



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Isabella Ramirez Cantor con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Diego Ramirez Guiche

Firma de los Padres [Firma manuscrita]

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa Diego Gutierrez [Firma manuscrita]

Ciudad: Chig - Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice WW. Consentimiento Informado N° 30



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Dylan Jhair Guayacan Tibata con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Patricia Tibata

Firma de los Padres [Firma] 1002337720

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa Aide Gutierrez [Firma]

Ciudad: Chia - Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice XX. Consentimiento Informado N° 31



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Heiner Santiago Calderon S. con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Juan Hincapié Calderón CC 81 770 609

Firma de los Padres

Juan C.

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Arce Gutiérrez

Ciudad: Chia - Cundinamarca Fecha: Feb 2012

Apéndice YY. Consentimiento Informado N° 32



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Daniel Josue Santiesteban con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Milton Santiesteban

Firma de los Padres

Milton S.L.

804419759

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Arde Gutiérrez

[Firma]

Ciudad: Chia - Cundinamarca

Fecha: Febrero 2013

Apéndice ZZ. Consentimiento Informado N° 33



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Daniel Mateo Rojas Rodriguez con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Daniel Mateo Rojas Rodriguez 1069219588

Firma de los Padres

Daniel Rojas

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Andrés Gutiérrez

Ciudad: Chia - Cundinamarca Fecha: Feb 2017

Apéndice AAA. Consentimiento Informado N° 34



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Samuel Felipe Suarez Rosas con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Karen Andrea Rosas _____

Firma de los Padres [Firma] _____

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero _____

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa Aide Gutiérrez [Firma]

Ciudad: Chia-Cundinamarca Fecha: Feb 2017

Apéndice BBB. Consentimiento Informado N° 35



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Sara Sofia Duarte Ortiz con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Paola Ortiz

Firma de los Padres

Paola Ortiz 1072653825

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutierrez

Ciudad: Chia - Cundinamarca Fecha: Feb 2017

Apéndice CCC. Consentimiento Informado N° 36



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero C. con su hijo(a) Jhoan Sebastian Alvarez C. con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Edgar Alvarez G C. BARRERA

Firma de los Padres

[Signature]

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Asiel Gutierrez [Signature]

Ciudad: Chio - Cundinamarca Fecha: 2 Febrero 2017

Apéndice DDD. Consentimiento Informado N° 37



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero C. con su hijo(a) Juan Jose Tibalisco Duarte con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Laura Catalina Duarte Reyes CC. 1072708629 Chia

Firma de los Padres

Catalina Duarte

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutierrez

Ciudad: Chia - Condanamarca Fecha: Feb 2017

Apéndice EEE. Consentimiento Informado N° 38



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Zaira Noela Galindez Galindez con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Zdany Carolina Galindez 1082780899

Firma de los Padres [Firma manuscrita]

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa Aide Gutierrez [Firma manuscrita]

Ciudad: Chia - Cund Fecha: Febrero 2017

Apéndice FFF. Consentimiento Informado N° 39



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Keylin Dayroniz Uribe Botto con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Laura Maciel Botto Rangel

1064121556

Firma de los Padres

Laura Botto

Gina Guerrero

Firma del docente de acompañamiento

Nombre y Firma del representante de la Institución Educativa

Aide Gutierrez

Ciudad: Chia - Cundinamarca

Fecha: Febrero 2017

Apéndice GGG. Consentimiento Informado N° 40



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Katin Dayretr Uribe Botto con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Laura Maciel Botto Angel

1064121556

Firma de los Padres

Laura Botto

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aida Gutiérrez

[Firma]

Ciudad: Chig-Chindimarca

Fecha: Feb 2017

Apéndice HHH. Consentimiento Informado N° 41



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Alexandra Cristina Nava Colina con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Arbucarro Colina 1140423175

Firma de los Padres Arbucarro C

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa Aide Gutierrez

Ciudad: Chia - Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice III. Consentimiento Informado N° 42



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Maria Luciana Sanchez Sierra con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres José Bernal Amarillo 51596693
 Firma de los Padres _____

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero
 Nombre y Firma del representante de la institución Educativa Aide Gutierrez
 Ciudad: Chia-Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice JJJ. Consentimiento Informado N° 43



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Fosid Samuel Rodriguez Ospina con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Jose Ignacio

96010899

Firma de los Padres

[Firma]

[Firma]

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Andrés Gutierrez

[Firma]

Ciudad: Chio - Cundinamarca

Fecha: Feb 2017

Apéndice KKK. Consentimiento Informado N° 44



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Samuel David Contreras Quintero con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Deisy Zarobia Quintero

Firma de los Padres

Deisy S. 1072664630

Firma del docente de acompañamiento

Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aida Gutiérrez

[Firma]

Ciudad: Chio - Cundinamarca

Fecha: Febrero 2017

Apéndice LLL. Consentimiento Informado N° 45



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Costes con su hijo(a) Juan Sebastian Sanchez Lizarzo con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Carilo Sanchez P 4.060.815

Firma de los Padres [Firma]

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa Axel Gutierrez [Firma]

Ciudad: Chia - Cundinamarca Fecha: Feb 2017

Apéndice MMM. Consentimiento Informado N° 46



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Mariana Cardozo Ibañez con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Georgina Cardozo

Firma de los Padres

[Firma]

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutierrez

Ciudad: Chia-Cundinamarca

Fecha: Febrero 2017

Apéndice NNN. Consentimiento Informado N° 47



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Sergio Andres Triana Cadena con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Alejandra Triana 7072712824

Firma de los Padres

[Firma manuscrita]

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Arde Gutiérrez [Firma manuscrita]

Ciudad: Chía - Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice 000. Consentimiento Informado N° 48



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cotes con su hijo(a) Juan Manuel Bueno Romero con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Andrea Romero Páez

Firma de los Padres

Andrea Romero

1128280654

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutiérrez

Ciudad: Chía - Cundinamarca

Fecha: Feb 2017

Apéndice PPP. Consentimiento Informado N° 49



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Sergio Manuel Jimenez Marcada con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Laura A. Jimenez 7072706533

Firma de los Padres Laura A. Jimenez

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa David Gutierrez

Ciudad: Chia-Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice QQQ. Consentimiento Informado N° 50



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Nicole Valeria Espitia Vergara con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres Diana Galindo

Firma de los Padres Diana Galindo CC. 1072640558

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa Aide Gutiérrez

Ciudad: Chia - Cundinamarca Fecha: Febrero 2017

Apéndice RRR. Consentimiento Informado N° 51



Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Gina Katherine Guerrero Cortes con su hijo(a) Elizabeth Gomez Muñoz con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Sandra Paola Muñoz Bareda

Firma de los Padres

[Firma] 1072699534

Firma del docente de acompañamiento Gina Guerrero

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Aide Gutiérrez

Ciudad: Chia - Cundinamarca

Fecha: Febrero 2017