

Ciudad Bolívar: una realidad juvenil escondida detrás de la montaña



Ciudad Bolívar: una realidad juvenil escondida detrás de la montaña

Presentado por:

Lady Johana González Pinzón

Alisson Andrea Jiménez Cañón

Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Soacha.

Facultad de Ciencia Humanas y Sociales

Programa de Trabajo Social

Sistematización de Experiencias

Soacha- Cundinamarca.

2018.

Ciudad Bolívar: una realidad juvenil escondida detrás de la montaña

Presentado por:

Lady Johana González Pinzón

Alisson Andrea Jiménez Cañón

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el título de Trabajadoras Sociales

Docente Asesora:

Fabián Martínez

Trabajador Social

Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Soacha.

Facultad de Ciencia Humanas y Sociales

Programa de Trabajo Social

Sistematización de Experiencias

Soacha- Cundinamarca.

2018.

Contenido	
Introducción	8
Capítulo 1: La importancia de sistematizar	12
Justificación.....	13
Antecedentes	19
Capítulo 2: Preguntas Iniciales	24
Preguntas Iniciales – formulación de preguntas.....	25
Objetivos	25
Objetivo general	25
Objetivos específicos	25
Sistematización de la experiencia- metodología	26
Marco Metodológico	28
Marco teórico- conceptual.....	30
Marco contextual.....	41
Análisis del contexto	46
Capítulo 3: Recuperación del proceso vivido.....	51
Descripción sintética del proceso vivido.....	52
Proyecto de intervención	56
Objetivos del proyecto.....	57
Equipo de intervención	58

Características grupales- Organización	58
Capítulo 4: Descripción de la experiencia	61
Sesión 1: ¿Qué es ser joven?	64
Sesión 2: Identificación de problemáticas.	69
Auto Reflexión	74
Sesión 3: Mi cuerpo, mi territorio.	75
Ilustración 7: Mi cuerpo mi territorio (Jiménez, 2017)	75
Mis cuestiones	77
Sesión 4: Técnica Kamishibai.	79
Sesión 5: Mural Ciudad Bolívar.	82
Ilustración 9: Mural de Ciudad Bolívar (Jiménez, 2017)	82
¿Y ahora qué?	84
Sesión 6: Un momento de la vida en que... ..	85
¿Y esta vaina qué?	86
Sesión 7: Representación teatral.	88
Lo que pienso.....	90
Sesión 8: Familiograma.	92
La música es la cura o la enfermedad del alma... ..	93
Sesión 9: Cartografía territorial.	96
Pensamiento en mi mente	98

Sesión 10: Lectura del libro.....	100
Esa lectura Ihs sin palabras.....	102
Sesión 11: de evaluación del proceso.....	103
Capítulo 4: Reflexión de fondo.....	106
Capítulo 5: Evaluación de la experiencia.....	118
Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
Referencias.....	127
Ilustración 1: Inicio del proceso (Malagón, 2017).....	12
Ilustración 2: Grupo de jóvenes Ces Waldorf (Jiménez, 2017).....	24
Ilustración 3: Recuperación del proceso (Arboleda, 2017)	51
Ilustración 4: Descripción de la experiencia (Jiménez, 2017)	61
Ilustración 5: ¿Qué es ser joven? (Malagón, 2017)	64
Ilustración 6: Identificación de problemáticas (Jiménez, 2017)	69
Ilustración 7: Mi cuerpo mi territorio (Jiménez, 2017).....	75
Ilustración 8: Técnica Kamishibai (Jiménez, 2017)	79
Ilustración 9: Mural de Ciudad Bolívar (Jiménez, 2017)	82
Ilustración 10: Un momento en la vida en que... (Jiménez, 2017)	85
Ilustración 11: Representación teatral de una situación (Jiménez, 2017).....	88
Ilustración 12: Reflexión Familiograma (Jiménez, 2017)	92
Ilustración 13: Cartografía de viviendas y lugares de peligro (Jiménez, 2017).....	96

Ilustración 14: Lectura del libro en algún lugar parcharemos (Jiménez, 2017).....	100
Ilustración 15: Evaluación del proceso (Jiménez, 2017)	103
Ilustración 16: Reflexión de fondo (Jiménez, 2017).....	106
Ilustración 17: Evaluación del proceso (Jiménez, 2017)	118
Tabla 1: Estructura del sistema educativo colombiano (Ministerio de educación, 2016)	33
Tabla 2: (González & Jiménez, ¿quiénes trabajan en el núcleo familiar?, 2018).....	42
Tabla 3: (González & Jiménez, tipología de vivienda, 2018).....	43
Tabla 4: (González & Jiménez, acceso a servicios públicos, 2018)	44
Tabla 5: (González & Jiménez, lugares de nacimiento, 2018)	59

Introducción

Ciudad Bolívar, vista por parte de los jóvenes como si fuera una zona alejada de la ciudad, y en realidad solo la separan kilómetros; como si no tuvieran cabida dentro de la sociedad, sintiéndose consumidos por esa montaña, atrapados, con prejuicios como: ahí es donde habitan los ñeros, marihuaneros, ladrones, etc... se encuentran personas inteligentes con ansias de tener una oportunidad para demostrar que, de allí, de esa “loma”, hay sujetos con deseos de devorar el mundo con sus habilidades, demostrándole a la sociedad y a sus familias que solo necesitan gente que crean en ellos, sin ser excluidos por el lugar donde habitan, porque se encuentran en constante deseo de aprender día a día siendo mejores.

Sin embargo, la montaña los consume y se sienten discriminados, de tal “loma” como la llaman muchos, dentro de este terreno existen valores que se deben rescatar fundamentalmente la humildad, si, tal vez sea solo una palabra de ocho letras, pero es la más importante, dado a su pequeña magnitud en términos gramaticales pero su infinito significado en una realidad social, que deriva muchas enseñanzas.

Se sigue cayendo en el error de juzgar a la gente por su vestimenta, su contexto, su habla; sin embargo, es fundamental evidenciar que estos son jóvenes que solo necesitan una orientación hacia su proyecto de vida, para sentirse partícipes de la sociedad y así tener oportunidades para mejorar su estilo de vida. Como diría Eduardo Galeano “al fin y al cabo somos lo que hacemos para cambiar lo que somos” (Diario Popular, 2015), es una frase que los jóvenes recuerdan constantemente debido a que se sienten identificados con ella, porque se encuentran en la lucha de mitigar la marginación impuesta por la sociedad hacia ellos.

Ciudad Bolívar con los años se fue convirtiendo en un terreno con diversas problemáticas (consumo de spa ilegales, barra organizadas, embarazos a temprana edad, entre otras...), es necesario mencionar que los jóvenes no pueden cambiar su contexto donde nacieron, pero si, hacer algo por él de forma positiva.

Esta población es increíble, asombrosa, curiosa, en definitiva, hay ¡magia en ellos!, eso nadie se los arrebatara, tan solo hay que sembrar una semilla para que siga germinando, probablemente superando los prejuicios y así permitiéndose llegar lejos, tan sólo recordando que el mundo da vueltas y el tiempo es sabio para que las cosas mejoren.

Poco a poco sale el sol, y se comprende que humildad, esfuerzo, constancia y perseverancia son la clave para sobrepasar cualquier adversidad, ¡esta no es la excepción para dejar huella en el mundo! por ello, es relevante trabajar con jóvenes que desean perseguir sus sueños, estos pretenden culminar una etapa de su vida para emprender una nueva, además la institución busca apoyarlos durante su proceso estudiantil y la estructuración de su proyecto de vida.

Waldorf, más que una institución, es un apoyo para esta población, un lugar que brinda posibilidades a las personas que lo requieren, siendo coherente con su filosofía filantrópica y, la antroposofía, generando conciencia de la importancia del cuerpo, de estar equilibrado mentalmente, de pedir ayuda en momentos de escases y no callar lo que mata el alma; esta casita de colores es una luz de esperanza en medio de la oscuridad, un refugio para muchos y para otros llega a convertirse en su principal red de apoyo, ya que cuentan con programas tales como Salud, ayudas socio-económicas, trabajo social y psicología, jardín infantil, PAES (programa de atención educativa y social), educación de adultos y grupo de jóvenes.

A través de estos programas la institución contribuye a mejorar la calidad de vida de familias que se encuentran vinculadas a esta, depositando en los jóvenes una esperanza, que a pesar de su contexto pueden ser conductores activos y propositivos dentro de la sociedad. En este orden de ideas el trabajo con adolescentes, por medio de la creación del grupo de jóvenes en la Corporación, propone desde su objetivo principal, orientarlos en la construcción de su proyecto de vida; a partir de esto se evidencia la necesidad de las practicantes de contribuir a este proceso, por medio de conocimientos y técnicas propias de trabajo social, que contribuyeron de manera fundamental en la consolidación del proceso que se llevó a cabo con la franja.

A partir del primer acercamiento con los jóvenes, las trabajadoras sociales en formación identificaron la necesidad de ahondar temas como: proyecto de vida, cuidado de la vida, reconocimiento del territorio, técnicas reflexivas, y sobre todo conocer el ámbito familiar de los participantes (por medio de la técnica del familiograma), todas estas permitieron un progreso significativo dentro de este grupo, las cuales se evidenciaron en el transcurso de las sesiones y principalmente en la última sesión, puesto que todo proceso de intervención de Trabajo Social debe ejecutar una evaluación, para de esta manera evaluar el proceso que se llevó a cabo durante el tiempo trabajado, y sí seguir con el mismo rumbo o por el contrario reestructurar la dinámicas de intervención con la población; en este proceso la evaluación es realizada por medio de actuación de los jóvenes, a través de preguntas que permitieran dar cuenta de la perspectiva de los jóvenes frente a las acciones que se realizaron durante cada sesión.

La intervención realizada con la población dio cuenta de muchos aspectos que cabe resaltar para comprender, ¿Cómo es el proceso de estructuración de proyecto de vida con jóvenes habitantes de Ciudad Bolívar?, donde se evidencio en un inicio la importancia de las dinámicas

del territorio en la forma de pensar de los jóvenes, sin embargo, a través de cada sesión los participantes, aclararon ideas y fortalecieron sus proyectos de vida.

Capítulo 1: La importancia de sistematizar



Ilustración 1: Inicio del proceso (Malagón, 2017)

Justificación

La sistematización es una recopilación de las experiencias vividas que permite reconocer, cada uno de los momentos y/o espacios en los que se desarrolla la intervención del Trabajador/ra Social, por tanto, es importante exponer el propósito con el cual se fundamenta el programa, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, lo anterior desde:

“Formar trabajadoras y trabajadores sociales con unas sólidas bases teóricas que les permitan una reflexión crítica del Trabajo Social como disciplina-profesión, y una mirada abierta a las tendencias, continuidades y rupturas de la misma, en el marco de los cambios de la sociedad; trabajadoras/es sociales que logren asumirse como sujetos históricos, relacionales, sociales y políticos capaces de analizar, interpretar, comprender y participar en la construcción de las realidades en las cuales interactúan, con un énfasis en las dinámicas y ámbitos de la organización social y comunitaria.” (Uniminuto, 2018)

Hay que mencionar que el programa de Trabajo Social, utiliza dos modelos de aprendizaje (entendidos como formas de enseñanza para complementar la adquisición de conocimientos al estudiante), permitiendo desarrollar a cabalidad la formación en una preparación teórico-práctica.

En otras palabras, el primer modelo (la teoría) comprende la base que fundamenta la profesión, el segundo da paso a la acción organizada dentro del contexto de intervención, con la población a trabajar, y el reconocimiento de los fenómenos por abordar y la construcción propia de documentos que permitan fundamentar los procesos llevados a cabo en la praxis.

Cabe resaltar que la práctica es un factor fundamental en el quehacer profesional del Trabajador Social, esto a partir de la relevancia que tiene:

“Como objetivo general el conocimiento de la realidad social en que nos encontramos inmersos, por tanto, este conocimiento se concreta en dos vertientes: en primer lugar: el conocer la relación dinámica que se establece entre las necesidades de la población en general y los recursos que la propia sociedad posibilita, en segundo lugar: la preparación profesional para intervenir en la sociedad que ha de (Pérez et al., 1989), tener el profesional. Comprende todo el sistema de métodos y técnicas de trabajo”.

Es fundamental considerar, que la práctica profesional le permite al aprendiz fortalecer los conocimientos obtenidos en la institución a la cual se encuentra vinculado para su formación como trabajadora/res sociales, utilizando como técnica principal e inicial la observación de la realidad social del contexto en el que se encuentra ejerciendo, permitiendo la contribución de nuevas ideas, poniendo en práctica toda la teoría adquirida en el plantel educativo, generando nuevas formas de pensar su quehacer profesional en la sociedad.

Así mismo la universidad reconoce la importancia de la Praxis en la profesión, por medio de la realización de convenios con diversas instituciones que le permiten al estudiante ejercer el quehacer en el ámbito de las prácticas, dando así a relucir las capacidades del aprendiz en el contexto; agregado a esto, un continuo seguimiento del proceso por parte del docente hacia las practicantes en la construcción teórica de la intervención, por tanto esta sistematización corresponde a la práctica profesional ejercida por las estudiantes en la Corporación Educativa y Social Waldorf, Ubicada en el Cuarto Sector de Sierra Morena, Ciudad Bolívar, Localidad 19 de Bogotá.

La Corporación Educativa y Social (Ces) Waldorf contribuye de manera filantrópica a la formación de las personas que habitan en el sector, por medio de donaciones de diferentes entidades y con el respaldo de la embajada alemana y la motivación del fundador de coadyuvar a

la población de Ciudad Bolívar, además, cabe resaltar que es una institución sin ánimo de lucro que labora en pro del bienestar de la comunidad en la cual desarrollan sus prácticas.

En este orden de ideas, la inclusión y construcción de programas que beneficien a la población corresponde a la misión de la corporación, relacionando un proceso de acercamiento con la comunidad en general; evidenciando las necesidades por medio de la consolidación de proyectos, que permiten rescatar básicamente todas aquellas virtudes que poseen las personas que viven en Sierra Morena, que desean transformar su proyecto de vida; en otras palabras la institución es:

“Una Corporación sin ánimo de lucro que contribuye a la formación de niños, niñas, jóvenes y familias en condiciones de vulnerabilidad y exclusión social. Mediante el desarrollo de programas educativos, artísticos y culturales de manera que se rescate su individualidad y se promueva el desarrollo solidario y comunitario, equitativo y justo de las comunidades.” (Ces Waldorf, 2018)

Durante el proceso llevado a cabo se presentó un acercamiento con la población directamente vinculada con el programa de educación de adultos, señalando que este esquema en primer momento, es proyectado con el fin de contribuir a la formación académica de personas mayores, dando comienzo y/o culminación de sus estudios, todo ello con el fin de beneficiar a la franja, en términos educativos y mejoras de calidad de vida.

Esto a partir de un análisis de las necesidades de la comunidad (por parte de la institución) en términos de alfabetización y mejor calidad de vida, ya que las/los habitantes no reconocen la importancia de emprender un proceso educativo fomentando el crecimiento personal y así contribuir al beneficio de sus núcleos familiares, por ello la Corporación Educativa y Social

Waldorf resuelve establecer el programa de educación de adultos como factor fundamental en la progresión de las/los integrantes de esta.

Es relevante reconocer las cifras de deserción escolar que se presentan en Colombia, haciendo hincapié en la calidad y eficiencia en términos de propagar el valor de acceder a este, por tanto se reconoce dentro de sus principales resultados que:

Para el año 2014 la matrícula nacional disminuyó 2,5 % respecto al año anterior, pasando de 10.540.711 matriculados a 10.278.211. La variación es negativa en el nivel de preescolar (-6.1 %), seguido por el nivel de básica secundaria y media (-2,5 %), y por último básica primaria (-1,6 %) (DANE. (2015).

Teniendo en cuenta lo anterior el programa de educación de adultos concreta que este puede beneficiar a los habitantes, por ello se da la integración de jóvenes pese a diversas situaciones tales como violencia, delincuencia, etc... Que se presentan en el sector; la franja comenzó a ser parte del proceso como una alternativa de integrar a los mismos, a un sistema educativo que le permite adquirir conocimientos y culminar su bachillerato.

Esta institución reconoce la importancia de llevar un nuevo proyecto, con el fin de contribuir a la transformación de sus formas de vida, de lo antedicho, se propone al interior de la corporación un proceso con los jóvenes que les permiten tener claridad de su proyecto de vida. Es pertinente mencionar el trabajo que se realizó con la franja, puesto que lo que se busca es motivarlos a generar cambios positivos para los mismo, y de esta manera lograr encaminar su estilo de vida, usando herramientas pedagógicas para un aprendizaje significativo en el proceso, es necesario subrayar que el grupo de jóvenes estaban vinculados a la Corporación Waldorf que les brinda la oportunidad de acceder a una educación alternativa para culminar sus estudios (validación), en

este transcurso la encargada del programa de Educación de adultos Greysi Arboleda que con ayuda de la Trabajadora Social Claudia Malagón, evidencian que los jóvenes están acudiendo al programa de Educación de adultos solo por obtener su cartón de bachiller y YA.

A partir de esto se abre un espacio con las Trabajadoras Sociales en formación proponiendo soluciones para la incógnita: ¿de qué manera se puede incentivar a los jóvenes a trazar un futuro prometedor rodeado de sueños, metas?, y es allí donde nace la idea de cada quince días, el día sábado de 12:30 a 1:30 una hora, se trabaje con los jóvenes en su proyecto de vida ¿porque se hace cada quince días?, para que los jóvenes no se atrasen en sus clases, seguido a esto se realiza un cronograma de 11 secciones con fin de orientarlos frente a su proyecto de vida, y al mismo tiempo ahondar en otros temas fundamentales para los participantes, según las necesidades en el tiempo transcurrido.

En este orden de ideas el cronograma se realizó con la supervisión docente de Ricardo Rodríguez y en el segundo nivel de práctica la supervisora del proceso es Andrea Rodríguez.

El primer acercamiento en cuanto a las sesiones se da con la coordinadora del programa de educación de adultos y grupo de jóvenes, Greissy Arboleda y la Trabajadora Social de la Corporación, Claudia Malagón. Las personas mencionadas anteriormente, dinamizan por medio de un constante seguimiento y contribución, haciendo posible el desarrollo efectivo de cada uno de las sesiones planteadas con la población señalada.

De acuerdo a la corporación se presenta la necesidad del trabajo con jóvenes, pese a los diversos fenómenos que les afligen, principalmente la deserción escolar, se reconoce la relevancia de la construcción del proyecto de vida como eje transversal, emprendiendo temas como apropiación

hacia el territorio, reconocimiento de problemáticas presentadas en el contexto y cuidado de la vida.

Por otra parte, la pertinencia académica de esta sistematización se centra en la formulación, desarrollo y consolidación como un factor influyente frente a la orientación de sus posibilidades futuras, esto por medio de generar reflexiones acerca de la participación activa y propositiva de los mismos.

Del mismo modo la corporación busca por medio del grupo, implementar estrategias que le permitan al joven tener en consideración la relevancia de ser visionarios de su proyecto de vida, por tanto cabe resaltar el rol que desarrolla la/el Trabajador Social en este proceso por medio de herramientas que facilite al joven reconocer las posibilidades que emergen a través de la culminación de su bachillerato, sin importar el contexto donde se desenvuelve.

Esta propuesta metodológica se da a partir de la iniciativa institucional de fomentar el autoconocimiento de sus habilidades y destrezas para así consolidar la proyección a futuro de cada uno de ellos, frente a la educación individual (la relevancia de culminar sus estudios), puesto que pueden ser ejemplo para otros jóvenes, que aún no tienen claro un plan de vida. (Reconociendo sus posibilidades de mejorar la calidad de vida) y colectivo ya que esto les permite mitigar el estigma que se tiene solo por vivir en Ciudad Bolívar (por medio de la propagación de los beneficios que posee la culminación del estudio dentro de su contexto, a otros habitantes del sector), generando así una continuidad de propósitos (metas) a corto y mediano plazo, permitiendo que cada participante del grupo se auto reconozca como arquitecto de su futuro.

Antecedentes

Los jóvenes, una franja poblacional significativa en los procesos sociales, debido a que hoy día han tomado fuerza en cuanto al bienestar colectivo; preciso resaltar el valor que el estado colombiano le da respecto al reconocimiento de sus derechos y deberes, para así tener un ambiente contextual beneficioso para los mismo, como muestra de lo anterior, la revista semana, expone que “desde su origen, la Constitución de 1991 fue una apertura a la participación de las nuevas generaciones”, de esta manera también presenta que:

Los jóvenes fueron unos de los principales artífices de la nueva Constitución Colombiana. Fueron ellos los que iniciaron el proceso de creación de unos órdenes jurídicos acorde a las condiciones sociales, políticas y económicas que vivía el país al finalizar la década de los 90. Con el movimiento de la “séptima papeleta”, liderado por estudiantes, lograron convocar a diferentes estamentos de la sociedad Colombiana para desencadenar un proceso que condujo a la Constitución Política de 1991. (Escobar, 2011)

Por lo que refiere, da a conocer la relevancia que tiene los habitantes al momento de promoverse como sujeto partícipe de construcción colectiva para el progreso de su generación y su descendencia, por medio de la concienciación de ser jóvenes hacedores de propuestas sociales en pro de mejorar los estándares de vida, propagando en los diferentes escenarios en los que se desenvuelven, tales como el comunitario, social, estudio, trabajo, etc...

Con respecto a lo anterior y en relación a la participación activa se da a conocer que en el año 1997 se expide la Ley de Juventud, la cual por objeto pretende “establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas, por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud”

(Ministerio de Educación, 2008), todo esto con la finalidad de proponer elementos que permitan beneficiar a estos sujetos en cada uno de los aspectos que los convierten en actores sociales activos; en cuanto al tema de educación es pertinente resaltar que el capítulo 1 de dicha ley, artículo 5, expresa que ante la formación integral y la participación:

El Estado, la sociedad civil y los propios jóvenes crearán condiciones para que la juventud asuma el proceso de su formación integral en todas sus dimensiones. Esta formación se desarrollará en las modalidades de educación formal, no formal, e informal y en su participación en la vida económica, cultural, ambiental, política y social del país.

(Ministerio de educación nacional, 1997)

Ahora bien, como ciudadano colombiano cada persona tiene derechos y deberes que deben cumplirse a favor de una convivencia social más equitativa e igualitaria, dentro de estos se encuentra la educación, que permite al sujeto tener un progreso individual y colectivo fortaleciendo los ámbitos sociales, culturales, políticos y económicos, por tanto:

En su dimensión de derecho, la educación tiene el carácter fundamental, en atención al papel que cumple en la promoción del desarrollo humano y la erradicación de la pobreza debido a su incidencia en la concreción de otras garantías fundamentales, como la dignidad humana, la igualdad de oportunidades, el mínimo vital, la libertad de escoger profesión u oficio y la participación política (Corte Constitucional de la República de Colombia, 2018)

Así mismo el Ministerio de Educación Nacional (2010) refiere que “en Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”; no obstante, es relevante conocer las categorías por edad en los cursos, que han sido

decretados por esta institución, pues esto influye en la vinculación a instituciones educativas de los jóvenes.

La educación de adultos en Colombia, se basa en lineamientos que no permiten a personas fuera del rango de edad establecidos, acceder al sistema educativo de manera que puedan obtener el título de bachiller, por tanto, Waldorf asiste, por medio de una educación alternativa la culminación de estudios; estas instituciones de validación deben cumplir con los siguientes parámetros de funcionamiento:

“Para que un establecimiento educativo pueda ofrecer programas de educación debe tener un reconocimiento oficial o licencia de funcionamiento, ofrecer un Proyecto Educativo Institucional para que éste sea adoptado u oficializado y disponer de una estructura administrativa, planta física y medios educativos adecuados.” (Ministerio de Educación, 2006)

En esta misma línea los rangos de edad utilizados según el Ministerio de educación (2008) son: Transición se accede al sistema a partir de los 5 años, en primaria se establece que los niños deben estar entre los 6 y 10, cuando los adolescentes entran a cursar su secundaria deben tener 11 a 14, en la Media académica comprende un rango entre 15 a 16 y en espacios académicos superiores entre 17 a 21; por tanto las instituciones educativas convencionales comprenden el asunto de aceptación de jóvenes entre las edades establecidas con respecto al curso, para que surja una coherencia con lo decretado por el organismo regulador.

De las consideraciones anteriores, se establece que en el programa de educación de adultos, de la Ces Waldorf, algunos asistentes son jóvenes que no aplicaron a los rangos de edades establecidos

por el Ministerio (o sea están en edades mayores a lo aceptable) por ello no están en instituciones convencionales y acudieron a la corporación.

Así mismo, la deserción escolar es un fenómeno que aqueja a gran parte de la población Colombiana y se presenta por diversas situaciones, tales como: la carencia de recursos económicos y la falta de interés de adolescentes y jóvenes (por las estrictas regulaciones del sistema educativo), embarazos a temprana edad, entre otras... estas problemáticas inciden a que el sujeto abandone su formación académica, influyendo directa o indirectamente en la elaboración del proyecto de vida y su futuro próximo.

De las consideraciones anteriores, se puede decir que: un aproximado de 100,532 niños/as, adolescentes y jóvenes no se inscribieron al sistema, por ello, la juventud Colombiana requiere una formación educativa asequible, integradora e impulsora, en términos económicos, de cercanía e incentivos que le permita continuar en la academia generando así, mayor interés y posibilidades de empoderamiento del mismo, además emprender la construcción de su proyecto de vida dados los múltiples sucesos que surgen a partir de la culminación del mismo.

Ciertamente la corporación brinda un espacio que les permita continuar con la educación que venían construyendo, la cual no tenga restricción de edad que impidan cursar un grado, además pretende focalizar por medio del grupo de jóvenes, conciencia acerca de la clave del estudio, del reconocimiento de las problemáticas que se presentan dentro del territorio y ¿cómo estas no son elementos que les imposibilite fortalecer sus proyecciones?, lo anterior por medio de la construcción individual del proyecto y estilo de vida.

Con esto se identifican las edades que la constitución propone para considerar a un sujeto como una persona joven por tanto es expone que:

“Se presenta un cambio del rango de juventud el cual va a ser de 14 a 28 años, vamos a ser en Colombia más de 12’500.000 jóvenes, lo que quiere decir que se va a fortalecer el bono demográfico, dijo Gabriel Jaime Gómez, director de Colombia Joven

El funcionario agregó que el gobierno fortalecerá los programas como la educación, gratuita para el grado once y la Ley de primer empleo” (Caracol Radio, 2012)

De los antecedentes expuestos es fundamental relacionar la Corporación Educativa y Social Waldorf, que cuenta con un programa específico de Educación de Adultos el cual: busca que las personas mayores de 18 años que hayan suspendido sus estudios por dificultades familiares, sociales y/o económicas, reanuden su formación y logren terminar sus estudios de primaria y bachillerato.

Este programa surge por la necesidad que manifestaron los padres y acudientes de los niños de comprender los procesos educativos que ellos vivían, las situaciones culturales en los que su vida acontece y sobre todo para lograr mejorar sus ingresos en nuevas oportunidades laborales que surgieron luego de acabar sus estudios. Nuestra intención es promover en ellos una conciencia solidaria y competencias participativas que faciliten su desarrollo humano, social y comunitario. (Corporación Educativa y Social Waldorf, 2018).

A partir de esto se da una alternativa de educación en el cuarto sector de Sierra Morena, que permite a la población validar con bajos costos, dado que la orientación de la corporación es filantrópica, es decir, conduce hacia el desarrollo y trabajo continuo para mejorar la condición de las personas que habitan el sector enfocándose principalmente en niños/as, adolescentes y jóvenes.

Capítulo 2: Preguntas Iniciales



Ilustración 2: Grupo de jóvenes Ces Waldorf (Jiménez, 2017)

Preguntas Iniciales – formulación de preguntas

- ¿Cómo contribuye el programa de jóvenes a los participantes en la construcción de un proyecto de vida, posterior al proceso educativo?
- ¿Cuál es el impacto social generado a partir del trabajo con población juvenil?

Objetivos

Objetivo general

Reconstruir la experiencia de intervención del Trabajo Social en el grupo de jóvenes de la Corporación Educativa y Social Waldorf, comprendiendo la actuación profesional en la construcción del proyecto de vida de la franja durante el año 2017.

Objetivos específicos

- Reconocer los factores que inciden en la integración de jóvenes, en el programa de Educación de Adultos.
- Establecer los aportes de Trabajo Social en los procesos educativos desarrollados por la institución.
- Exponer el trabajo realizado con los jóvenes a partir de la construcción de su proyecto de vida.

Sistematización de la experiencia- metodología

La sistematización, es un proceso de reconstrucción y reflexión al momento de la culminación de la experiencia, siendo un instrumento que permite reconocer las distintas acciones llevadas a cabo con la población, cuestionando, modificando y dignificando el proceso vivido, sobre todo cuando se aborda un trabajo con jóvenes, ya que se encuentran en una edad vulnerable ante la sociedad y sus criterios de lo que es o no adecuado.

Los jóvenes, que a los ojos de sus antecesores son una generación que ocasiona frustración por sus actitudes, sus pensamientos y su lenguaje; estos sujetos externos que juzgan al no conocer el contexto, desconocen la calidad de seres humanos que viven allí... estas personas que son despectivas con el otro por el solo hecho de vivir en un sector, requieren de una concienciación que les permita comprender la realidad social desde otra visión, es por ello que se hace necesario que las jóvenes Trabajadoras Sociales en formación que acompañaron el proceso generen reflexión en las personas, para que entes internos y externos de Ciudad Bolívar, reconozcan otras miradas que les muestre e impulsen a tener un pensamiento de que existen posibilidades de trascender las barreras de la montaña para perseguir una mejor alternativa de vida.

Los jóvenes habitantes de este territorio, por medio del reconocimiento de sus habilidades pueden proyectar su vida de forma que contribuyan a su crecimiento personal en términos de conocimiento, de trabajos de calidad, de innovadoras formas de ver su futuro; posibilitando la salida de su zona de confort, apostando a nuevas experiencias y acceder una educación superior.

En cuanto a esta experiencia se hace pertinente nombrar a Oscar Jara, como uno de los exponentes de la metodología de la sistematización, que a través de sus textos propaga el amor y la pasión por la construcción de documentos de las experiencias vividas, reconociéndose como

una acción enriquecedora a la construcción de procesos de transformación grupal e individual. Su método se basa en la recopilación de cinco pasos para la realización de esta, dentro de los cuales están: punto de partida, el cual da conocer los aspectos globales que permitieron el trabajo con la población, tales como la institución, la conformación del grupo y las necesidades por la cuales se comenzó un trabajo continuo con jóvenes.

Agregando un segundo paso que se reconoce como preguntas iniciales, que permiten orientar y reconocer el proceso llevado a cabo con la población, el impacto que este ocasiona en cada uno de los participantes y en las orientadoras, como un aprendizaje que permitió ahondar en enseñanzas recíprocas.

Por medio de la recuperación del proceso vivido, se exponen los hechos que hicieron posibles la recopilación de las acciones con jóvenes que contribuyeron a nuevas formas de pensamiento en un contexto marginado.

Toda sistematización debe tener una reflexión de fondo, reconociendo los factores que incidieron en alcanzar la satisfacción de contribuir a un proceso de mejora, que, aunque en corto tiempo dejó momentos de aprendizaje, sembrando una semilla en sus mentes que ellos mismos deben cultivar para su futuro.

Por último, el punto de llegada, donde se socializan las conclusiones de la experiencia vivida, a las cuales se fundamentó con la población juvenil del sector.

Marco Metodológico

Esta sistematización se percibe por medio de un paradigma que permite la comprensión de una realidad determinada orientando el trabajo realizado, este se entiende según Marín y Luis retomando, citando a Khun como “Lo que los miembros de una comunidad científica comparten, y, recíprocamente, una comunidad científica consiste en hombres que comparten un paradigma” (2007)

Es decir, este se utiliza para la creación de conocimientos, por medio de una mirada del contexto y realidad social determinada, de tal forma que “es un conjunto de valores y saberes compartidos colectivamente, es decir, usados, implícita o explícitamente, por una comunidad.” (Marín & Luis, 2007), a partir de una estructura dada en un contexto, comunitario o grupal.

Se retoma el paradigma socio-critico cuya finalidad es la transformación social, además:

Se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión, el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación que cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. (Alvarado & García, 2008)

A partir de lo anterior se expone que, el paradigma permite la autonomía del sujeto en cuanto a la construcción de conocimiento, por medio de la identificación de las problemáticas que deben ser ahondadas dentro del contexto, la reflexión y concienciación de la importancia que tiene la participación para así ejercer una transformación de su territorio, a través del fortalecimiento de sus capacidades individuales.

Este accionar se trabajó con los jóvenes de Ciudad Bolívar, por medio de la identificación de los fenómenos que aquejan este territorio y de la incentivación para entablar un proyecto de vida, desde la participación activa y propositiva de cada uno de los partícipes del plan de intervención.

Cabe resaltar que el trabajo con los jóvenes contribuyó al empoderamiento a través de conocer y comprender la realidad desde lo teórico-práctico, generando conocimiento a partir de una acción orientada hacia la libertad de pensamiento, además la estructuración de un proyecto de vida que les permita cambiar su forma de ver el mundo.

Así mismo se retoma el enfoque holístico, el cual permite orientar esta sistematización viendo la realidad como un todo que analiza los eventos desde el punto de vista y las múltiples interacciones que lo caracterizan, pretendiendo:

Enfrentar el reto de lo que conlleva la formación de personas desde el andamiaje de los sistemas educativos; esto nos obliga a crear y proponer la implementación de modelos que contribuyan a la formación de personas íntegras, seres humanos comprometidos consigo mismos y con los otros, con una actitud positiva orientada al beneficio de la humanidad, tal y como lo plantea el MEH (Modelo de educación Holística), utilizando como vehículo la enseñanza de las artes. (Gluyas, Esparza, Romero, & Rubio, 2015)

Por ello el enfoque holístico:

Es la alternativa que permite hacer el salto de la calidad hacia la integridad, ésta última incluye la primera y genera un todo haciendo significativo el aprendizaje en los sujetos, porque el conocimiento lo ve desde una perspectiva global la cual incluye las tradiciones, las costumbres, la cultura, la ética, el arte, la ciencia, la belleza, los valores, la técnica, hasta llegar a la consciencia/inteligencia (Vásquez, 2013)

En este mismo sentido, es pertinente nombrar que el proyecto de intervención es fundamental debido a que los jóvenes son parte elemental de la sociedad (por ende están dados a generar cambios en la misma), abordando la proyección de la franja hacia un futuro que le permita tener beneficios en términos de calidad de vida, por medio de una educación integral que lo comprenda como un sujeto compuesto y diverso, contribuyendo así a la participación activa, al compromiso individual y lo colectivo.

Se hace necesario reconocer al participante desde todos sus aspectos, entendiendo el contexto en el que se desenvuelve y las dinámicas del mismo, por ello deben estar empoderados e inquietarse.

Marco teórico- conceptual

Augusto Comte “La educación es la manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad sobre la personalidad”. (Castro, Ezquerra, & Argos, 2017)

A partir de la recopilación de la experiencia vivida en la Corporación Educativa y Social Waldorf con el grupo de jóvenes, se retomaron categorías que permitieron orientar el proceso, dentro de las cuales se encuentra: educación, deserción, jóvenes, participación, proyecto de vida y educación para adultos, de los conceptos anteriormente expuestos, se estableció el trabajo con los partícipes, permitiendo la finalidad del tema proyecto de vida.

En Colombia el tema de educación de calidad se ha convertido en un “cliché” de mejorar los estándares de vida de las personas que habitan el territorio, sin embargo al mismo tiempo es controversial debido a los diferentes cambios que se han presentado por medio de entidades tales como el Ministerio De Educación y la Corte Constitucional en temas como edad vs curso, acceso a las instituciones educativas y la calidad del sistema, por ello es fundamental abordar en primera instancia el tema de educación.

Castro, Ezquerra, & Argos, retomando a Immanuel Kant establecen que “la educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo” (2017), entendiéndose como una instrucción pedagógica necesaria, que permita al sujeto establecer metas contribuyendo a su futuro de manera individual, nuclear y colectiva, en los diferentes contextos en el que se desenvuelve.

Por otra parte, Émile Durkheim, citado por (Sarramon, 1989) plantea que “La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de

él la sociedad política y el medio social al que está destinado”, esto quiere decir, que el alumno en sus diferentes estados como ser humano, debe tener conocimientos (lenguajes, costumbres, normas de convivencia, etc...) que le permitan desenvolverse dentro de un contexto, generando nuevas oportunidades de incorporarse a lo colectivo.

De modo que la educación es base fundamental de los seres humanos, pero debe aportar de manera significativa a los sectores vulnerables, apostando a nuevas formas de ver, vivir en el contexto y sus expectativas, por medio de herramientas que la impulsen a mejorar la calidad de vida generando nuevas corrientes de pensamiento, en cuanto a sus procesos educativos.

La estructura del sistema educativo Colombiano se evidencia en la imagen posterior regido en términos de edades con relación al curso, por un lado los jóvenes mayores a 16 años no pueden acceder a educación media en instituciones convencionales, debido a que superan el rango para este, esto conlleva a que recurran a una educación alternativa para la culminación de sus estudios.

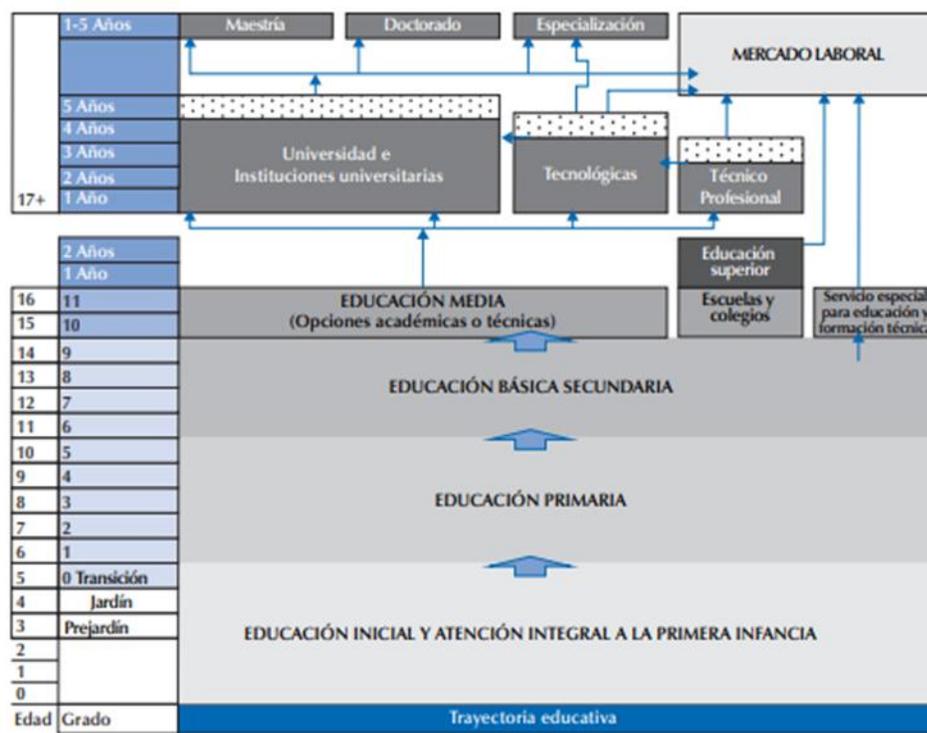


Tabla 1: Estructura del sistema educativo colombiano (Ministerio de educación, 2016)

De la tabla, se identifica que en educación inicial y atención a primera infancia, los niños de 0-2 años no están en procesos educativos, a los 3 se encuentran en pre jardín, en los 4 entran a jardín, 5 cursan transición, de 6-10 educación primaria, o sea de primero a quinto grado, entre los 11-14 inician su proceso de educación básica secundaria correspondiente a los cursos 6° a 9°, agregado a esto entre los 15 y 16 años se encuentran en educación media 10° y 11°, por último a partir de los 17 años en adelante acceden a educación superior (instituciones universitarias, técnicos y tecnologías).

Con relación a lo anterior, se analiza que el proceso de formación académica se encuentra regido por los anteriores estándares dados por el Ministerio de Educación de Colombia, a raíz de esto algunos adolescentes y/o jóvenes que tienen 18 años y no ha culminado su bachillerato se encuentra fuera del rango de edad, por tanto, debe buscar instituciones que ofrezcan alternativas de estudio (validación).

Así mismo la importancia que tiene la educación en Colombia es de gran auge en términos de mejoras de calidad de vida de las/los habitantes del territorio, sin embargo, se presentan diferentes situaciones que generan la falta de vinculación a las instituciones, esto a causa de fenómenos como la deserción y la constante repetición del mismo grado por parte de los estudiantes, influyendo en términos sociales en los diferentes contextos en los que se presenta esta problemática, por ello:

La repetición de grados en Colombia también es una de las más altas entre los países que participan en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) de

la OCDE: en 2012, el 41% de los jóvenes de 15 años había repetido por lo menos un grado. (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

La repetición de grados en Colombia se ha propagado de tal manera que la mayoría de personas jóvenes se salen de los estándares y no puede cursar el grado, por ello en algunos casos esta franja pierde el interés de seguir el proceso académico y deciden iniciar su vida laboral, con base a esto se plantea que:

La alta tasa de repetición de grados es un factor importante que explica la gran proporción de estudiantes demasiado mayores para los grados que cursan. La repetición de grados tiene costos elevados, es ineficaz para resolver el bajo desempeño y puede incrementar el riesgo de desertar, los estudiantes mayores son los que pagan los costos de oportunidad más altos por permanecer en el sistema educativo. (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

El acceso y la participación de los estudiantes Colombianos en la educación también se dificulta por el ingreso tardío a las instituciones educativas, lo cual puede afectar los logros académicos e incrementar el riesgo de deserción escolar, puesto que pierden el interés al momento de querer ingresar a los planteles educativos, considerando que no están en las edades pertinentes de asistir al colegio.

Dentro del ámbito educativo se presentan diversas causas de deserción entre las cuales se encuentran: el desempleo de los padres, trabajo infantil (economía), el traslado de ciudad, desplazados por grupos al margen de la ley, conflictos entre docentes y estudiantes, marginación, violencia intraescolar (bullying), falta de cupos, poco agrado al estudio y repitencia (repetición del mismo grado). “No obstante, se presentan alertas tempranas que si se observan de una manera

atenta pueden brindar la posibilidad de evitar que la deserción se presente.” (Ministerio de educación, 2008)

Es importante resaltar que el término alertas tempranas refiere, que en situaciones los padres tienen el conocimiento de que sus hijos no están asistiendo a clases, por otra parte el cambio de barrio y la falta de interés de los padres en buscarle un cupo a sus hijos en otros planteles, debe señalarse que las instituciones también pueden ser atendidas estas alertas y hacer el respectivo seguimiento, es decir, si el estudiante no asiste al plantel durante cuatro días seguidos la academia debe comunicarse con el acudiente y así prevenir la deserción.

De manera que la deserción se entiende como “el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, hoy es uno de los temas que mayor importancia ha cobrado en algunas instituciones debido a que vulnera de manera significativa los derechos de niños y niñas.” (Ministerio de educación, 2008)

Es un concepto relacionado con la desilusión, ya que incide de manera negativa en la formación educativa, todo esto a partir de:

Varios factores que afectan en las bajas tasas de asistencia escolar en Colombia, entre otros, una deficiente transición entre niveles, las altas tasas de deserción escolar y un número significativo de niños que no ingresan al sistema educativo. Aunque la tasa de deserción desde preescolar hasta educación secundaria se ha reducido a más de la mitad entre 2002 y 2013, la proporción de niños en edad de cursar primaria que no están estudiando, de hecho, ha aumentado, del 4% en 2000 al 9% en 2010. (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

A partir de lo anterior se evidencia que en Colombia la deserción disminuyó entre 2002 y 2013, sin embargo esto no quiere decir que este fenómeno no siga latente y que no traiga consigo otras problemáticas como lo son la no vinculación al sistema.

Por ello toda sociedad debería responder a las necesidades de las nuevas generaciones de jóvenes para así construir una colectividad de procesos que se enfoquen directamente con los requerimientos de tipo educativos, de salud, políticos y culturales, que compaginen con las actuales formas de pensamiento de estos; se reconoce que son una franja poblacional segregada, puesto que se encuentra estigmatizada por su contexto; es por ello que en este documento se retoma la importancia de reconocerlo/la como sujeto constructor de acciones individuales y colectivas.

Dado que esta sistematización comprende a personas jóvenes que se encuentran en el programa de educación de adultos de la Corporación Educativa y Social Waldorf es elemental conocer ¿qué es este tipo de formación académica?, por ello el Ministerio de educación de Colombia refiere que esta:

Comprende la alfabetización y la educación básica para jóvenes y adultos que por cualquier circunstancia no ingresaron al servicio educativo o desertaron prematuramente del mismo. Pretende brindar la formación en competencias básicas de lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y competencias ciudadanas, empleando programas curriculares y metodologías ajustados a las características psicológicas de su desarrollo personal y a las condiciones socio-culturales del medio, con horarios flexibles y generalmente de carácter semipresencial, apoyada con materiales educativos de autoaprendizaje. (2018)

Esta formación beneficia a población que por diferentes circunstancias no culminaron sus estudios, pero es allí donde se convierte en una de las mejores estrategias para terminar el bachillerato, dejando de lado (paulatinamente) fenómenos como el analfabetismo y la deserción.

En Colombia ser joven no es fácil, existen muchos juicios de valor (ñeros, marihuaneros, perdedores de tiempo, ladrones, etc...) que acompañan esta edad, los pensamientos de la franja son heterogéneos, flexibles y cambiantes, esto lo distingue como un factor que influye socialmente, comenzando de manera individual y se va propagando como uno colectivo.

Los jóvenes una categoría social en la que se encuentra “toda persona entre 14 y 28 años transitan en un proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural, que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía” (Sistema Nacional de Juventud “Colombia Joven”, 2013) son constructores de transformación social debido a que:

En la cultura juvenil actual opera la alta velocidad en tensión con la lentitud de los planes escolares, con las nuevas estructuras de pensamiento y concentración, con la fragmentación propia de la velocidad y con el ejercicio de la imaginación. La búsqueda del ser y el sentido de vida (Krauskopf, 2004)

Se debe permear a los jóvenes en nuevos conceptos e ideales frente a su estilo y sentido de vida, además se hace necesario concretar intervenciones para orientarlos con fines de entender y establecer las diversas alternativas en la transición de convertirse en adultos, por ello es fundamental:

Comprender los discursos y prácticas de los/as jóvenes en virtud de construir saberes conjuntos desde un posicionamiento dialógico entre investigadores/as e investigados, con

el fin práctico de mostrar a la población joven como sujetos de comunicación con presencia real en la producción de conocimientos. (Viana & Vommaro, 2014)

En búsqueda de reconocerlo como un sujeto social constructor y no como “causante de todos los males actuales de la sociedad”, es relevante transformar el valor que tiene el joven en la medida en que aporta al contexto y momento histórico al que pertenece, con esto se deduce que el grupo con el cual se llevó a cabo esta sistematización (por su situación económica y su contexto) se encuentran en un estado de estigmatización, por el simple hecho de vivir en este sector, los participantes son un factor fundamental para el crecimiento individual y colectivo de la población.

A través de un reconocimiento frente a su contexto, los jóvenes se convierten en personas visionarias hacia la construcción de su futuro, por medio de herramientas que le permitan mejorar en cada uno de sus ámbitos, es por ello que Ortega retomando a Corominas establece que “la palabra proviene del latín Participatio y parte capere que significa tomar parte. A través de la participación compartimos con los otros miembros del grupo decisiones que tienen que ver con nuestra propia vida y la de la sociedad a la que pertenecemos” (S.f.)

Por ello es una categoría que permite ahondar en la importancia que tiene está en los procesos de intervención ya que:

La participación crecientemente decisoria de niños, adolescentes y jóvenes como parte sustantiva de la ciudadanía. En la promoción de los derechos humanos toman preeminencia las relaciones cívicas, el fortalecimiento de las capacidades y derechos juveniles y la ampliación de los atributos de la ciudadanía en la constitución de las identidades. (Krauskopf, 1998)

Con esto se reconoce la trascendencia del empoderamiento que debe tener la población juvenil en un contexto social, incidiendo en nuevas formas de pensamiento; contribuyendo así a la construcción de criterios que les permita la toma de decisiones asertivas en su vida, por medio del reconocimiento de sus derechos y deberes como ciudadano/a, y lograr edificar su propia identidad.

Como se ha dicho la participación:

Reclama al mismo tiempo una ciudadanía que incorpore los conceptos cívicos, críticos y de compromiso. Así, el ciudadano y el colectivo se erigen en los elementos centrales del sistema, porque intervienen de forma periódica y constante en las decisiones que afectan a la persona en su relación con la comunidad: la familia, la escuela, el trabajo, los asuntos públicos de barrio y la ciudad (la cultura, la economía, el urbanismo...) y las política nacionales e internacionales. La dinámica social, por su misma naturaleza, debe gestionar los conflictos que permanentemente se establecen entre las necesidades y preferencias de los diferentes individuos y grupos sociales. Esta realidad tiene que ser gestionada por un cuerpo de ciudadanos con criterio, con una formación de conocimientos y habilidades para interactuar positivamente en lo demás, con capacidad, y que entiendan la participación como un elemento de crecimiento personal y enriquecimiento de la sociedad en todos sus ámbitos. (Fundació Francesc Ferrer i Guardi, 1999)

La participación de los jóvenes es un recurso que permite permear a la sociedad en una nueva forma de convivencia y bienestar comunitario, pues, ellos deben ser los pioneros de un cambio a través de la toma de decisiones, que les permitan ser partícipes de las dinámicas sociales, por medio de la inclusión e integración relacionados con aportes significativos y convenientes para dicha franja poblacional y de esta manera lograr un enriquecimiento individual, dando paso a la libertad de pensamiento y a una generación más consciente de su realidad individual y social.

Todas estas observaciones se relacionan con un proceso de participación más eficaz, esto les ayuda a plasmar sus ideas, pues su cooperación constante es clave para la transformación del sector en el que se desenvuelven.

La participación activa de los jóvenes en el sector educativo es un tema esencial debido a que hoy día esta población no le presta atención a formarse en este aspecto, puesto que tienen otros intereses como lo es la economía y otras actividades que ellos llevan a cabo en su diario vivir, porque les surgen inquietudes como: ¿para qué estudiar si ya tengo cierta edad? ¿para qué estudiar si igual me van a marginar por ser de Ciudad Bolívar?), la falta de interés afecta de manera directa el empoderamiento que ellos deben tener ante su vida y su entorno, repercutiendo en su proyecto de vida.

Hay que mencionar, que es pertinente abordar el eje principal proyecto de vida que según la universidad autónoma del estado de Hidalgo retomando a D'Angelo es “lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo”, cabe resaltar que: “Desempeña, una función de integración direccional, valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general de toda la personalidad”. (2015), por ello es fundamental que cada sujeto se trace metas a corto, mediano y largo plazo, para así tener una visión de que tan lejos se quiere llegar.

Marco contextual.

El lugar donde se desarrolló la práctica profesional fue en Bogotá, que según Alcaldía Mayor de Bogotá (2017) la Ciudad fue fundada el día 6 de agosto del año 1538, es relevante resaltar la transformación que ha sufrido, ya que esto permite conocer los cambios que han surgido a través de la historia en cuanto a la población y el territorio, ostentando que:

“En 1991, por la nueva Constitución, Bogotá pasó a ser Distrito Capital. Según el censo de 1985 la población de la capital había aumentado a 4.100.000 y en la actualidad (2016), los habitantes de la ciudad son más de 8.000.000.” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2017)

La práctica se realizó en la localidad 19 de Bogotá, nombrada Ciudad Bolívar siendo:

“La tercera localidad más extensa después de las localidades de Sumapaz y Usme. Limita al norte, con la localidad de Bosa; al sur con la localidad de Usme; al oriente con la localidad de Tunjuelito y Usme y al occidente con el municipio de Soacha, además refiere que Ciudad Bolívar cuenta con 252 barrios que integran esta localidad (3.433 en zona urbana, 9.555 en rural)” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2017).

Dentro de los barrios de esta localidad se encuentra Sierra Morena que es el territorio donde está ubicada la Corporación Educativa y Social Waldorf, dado que fue la institución directamente involucrada en el proceso llevado a cabo en la práctica profesional y la intervención realizada durante el periodo de 2017

Es necesario conocer el sector de Sierra Morena, por ello uno de los integrantes del Programa Educación de Adultos, que se encuentra vinculado al grupo de jóvenes de la Corporación refiere que:

Sierra Morena se encuentra dividido por sectores por ello el primer sector está compuesto por los barrios Casa grande y los Pinos, en el segundo está el Monumento y Sierra Morena, en el tercer sector está el barrio Alto de sierra, el cuarto es Santa Viviana y Barrio Chino, por último, altos de Cazuca y Santo Domingo. (Farfán, N., 2018)

Conviene dar a conocer las características demográficas del territorio, por consiguiente, se expone por medio de gráficas las particularidades del sector para comprender de manera más específica las condiciones de vida de las personas habitantes del mismo.

En cuanto a las características poblaciones se presentan las siguientes gráficas, retomando a 30 familias habitantes del sector se Sierra Morena (que además hacen parte de diferentes programas de la Corporación), reflejando así las condiciones socio económicas del sector.

La gráfica, corresponde a datos tomados de las visitas domiciliarias el día 20 de agosto de 2017, la cual refleja la economía de familias vinculadas a la Ces Waldorf, habitantes de Sierra Morena.



Tabla 2: (González & Jiménez, ¿quiénes trabajan en el núcleo familiar?, 2018)

De la tabla nombrada ¿Quiénes trabajan en el núcleo familiar? Se reconoce que, de las 30 familias retomadas,

- El 24% trabajan padre y madre
- Un 25% solo trabaja el padre
- El 41% sólo madre
- Un 2% los hijos
- El 1% Madre e Hijos
- 3% Madre y otro miembro de la familia
- Y el 4% trabajan padre, madre e hijos

La gráfica refleja que gran parte de la población retomada para esta, las mujeres son cabezas de hogar y que solo el 1% de la muestra los hijos trabajan para ayudas de la vivienda.

Respecto al tipo de vivienda en el sector, se identifica:



Tabla 3: (González & Jiménez, tipología de vivienda, 2018)

En la gráfica se evidencia lo siguiente:

- El 7% de la población viven en apartamento
- El 56% habitan en casas

- El 34% en casa- lote
- Y el 3% en habitaciones

Deduciendo que el 34% de la población tienen conflicto en cuanto a la calidad de vida, puesto que no son espacios habitacionales que sean de beneficio para los sujetos, ya que se encuentran ubicados en Zona de Riesgo, en este mismo sentido el 56% que habitan en casas que no poseen este mismo problema.

Con respecto a lo anterior, se relaciona la importancia de acceder a los servicios públicos, lo cual se refleja en la siguiente gráfica:



Tabla 4: (González & Jiménez, acceso a servicios públicos, 2018)

En esta se identifica que

- El 100% de la población cuenta con luz, sea de manera legal o ilegal
- El 33,82% cuenta con acueducto
- El 22,06% cuenta con el servicio de basuras
- El 64,71% tiene servicio de gas sea natural o no

- El 4,41% tiene acceso a internet
- Y el 38,24% cuenta con teléfono

Conviene subrayar que un aproximado del 34% de la población cuenta con el servicio vital (acueducto), este es un servicio de necesidad básica, el cual un porcentaje considerable no accede a este, esto puede afectar de gran manera la calidad de vida de estas personas, otro lado por el 100% de la población tiene luz sea de manera legal o ilegal.

Desde la Corporación se evidencia la necesidad de abordar el tema de cuidado de vida, en situaciones relacionadas con las anteriores estadísticas pues refleja situaciones como lo son la carencia de agua potable, además la presencia de diferentes problemáticas en el territorio (microtráfico, barreras invisibles, consumo de SPA ilegales) por esto la institución busca cobijar a los participantes de manera que se sientan cómodos con cada uno de los procesos.

Análisis del contexto

Siendo Ces Waldorf una Corporación Educativa y Social, que funciona bajo el sector mixto, es de gran relevancia fortalecer los procesos que se llevan a cabo con las diferentes franjas poblacionales, ya que esto permite la vinculación de las familias a diferentes programas, logrando así, que exista una participación activa de todos los integrantes del núcleo.

Haciendo hincapié en los procesos de la Corporación desde una perspectiva de Trabajo Social y en pro de la labor que se ha realizado a través de los años, se expone a partir de una entrevista los elementos más importantes de la institución, de acuerdo al rol de la Trabajadora Social de la Corporación Educativa y Social Waldorf: (Malagón, 2017)

- ¿Cuál es su quehacer profesional desde Trabajo Social en la Corporación?

- “Mi quehacer profesional en la corporación, es hacer seguimiento y acompañamiento a todos los procesos socio-familiares y económicos a familias, de niños y niñas que están vinculados directamente con nosotros”.

- Desde su criterio ¿Cuál es la población que requiere mayor refuerzo en los procesos de apropiación de territorio y proyecto de vida?

- “Creo que, la población que más requiere proceso en la apropiación de territorio y proyecto de vida, sería la parte de los niños y los jóvenes, puesto que ellos son el futuro que tiene el territorio para trabajar; los padres se dedican a trabajar, hay muchísimos desplazados y es necesario también que ellos se apropien de su territorio, sin embargo, es importante que la familia acompañe en este proceso a los niños”.

- ¿Cree usted que es pertinente el trabajo con la franja poblacional juvenil desde el abordaje de Trabajo Social para la apropiación del territorio y proyecto de vida?

• “Es importante trabajar con los jóvenes en la apropiación de territorio y proyecto de vida, no solamente en su barrio; es necesario que ellos se sientan propios en su hogar, con su familia, en su entorno social y en su entorno escolar logrando tener una perspectiva de futuro distinta”.

- Desde su perspectiva profesional ¿Cuáles cree que son las principales necesidades de la población juvenil vinculada con la Corporación Educativa y social Waldorf?

• “Las principales necesidades de la población juvenil en este momento es la vinculación al sistema escolar, en este instante los jóvenes entre 14 y 17 años no tienen posibilidades de ingresar al sistema educativo oficial, puesto que no les están ofreciendo ningún tipo de garantías, y es necesario que ellos encuentren una posibilidad de educación y de estudio dentro del estado, puesto que no tienen ningún tipo de recurso para poderse vincular a una institución privada”.

- Desde su criterio ¿Cuáles son las principales problemáticas que afecta a la población juvenil del sector de Sierra Morena?

• “En este momento las principales problemáticas que afectan a la población juvenil, es precisamente no tener espacios para utilizar el tiempo libre y eso hace que jóvenes y niños se vinculen a algún tipo de grupo armado o a las pandillas, a la drogadicción o que tengan que ir a trabajar en el rebusque vendiendo dulces o haciendo algún tipo de oficio en el semáforo”

Considerando esto, se deducen diferentes aspectos por abordar con el grupo, como lo son a) Pertenencia al territorio, b) reconocimiento de las problemáticas del contexto, c) proyecto de vida d) cuidado de la vida; dado que es de gran importancia para abordar durante la ejecución de la práctica”.

La Trabajadora Social de la Corporación distingue la necesidad de abordar el trabajo con población juvenil, en conjunto con las Trabajadoras Sociales en formación, contribuyendo a la orientación de su proyección de vida pretendiendo mejorar la calidad de vida de las personas asistentes.

Por otro lado, es fundamental conocer la misión de la corporación, y de esta manera tener claridad frente a lo que busca la institución ante el contexto social, por lo cual se establece que es:

“Una corporación que contribuye a la formación de niños, niñas, jóvenes y familias en condiciones de vulnerabilidad y exclusión social. Mediante el desarrollo de programas educativos, artísticos y culturales de manera que se rescate su individualidad y se promueva el desarrollo solidario y comunitario, equitativo y justo de las comunidades.” (Corporación Educativa y Social Waldorf, 2018)

La misión de la institución pretende que se ejerzan procesos donde la comunidad, se beneficie de los programas y apoyos socio-económicos que posee la corporación, contribuyendo a la transformación y mejora de la calidad de vida de las y los sujetos que son partícipes, reforzando la proyección social a la que es practicante y así encaminarse en la búsqueda de la dignificación de los integrantes de Waldorf, no solo quienes están directamente involucrados, sino que también sus núcleos familiares.

La historia de la Corporación y sus programas, dan cabida a la descripción del trabajo organizativo (líneas de trabajo, programas y proyectos), exponiendo la historia desde sus inicios reconociendo la historia del pionero de la institución:

“Helmut von Loebell, nació en Berlín en 1937. Vive en Colombia desde 1956, y desde 1979 alterna con Salzburgo. Administrador de empresas industriales y es co-fundador de diferentes proyectos sociales tanto a nivel nacional como internacional...Trabaja desde hace más de 25 años en el Colegio Waldorf de Salzburgo, y es su presidente desde 2003. Su lema personal: “Mi interés desde muy temprana edad fue ayudar a niños y jóvenes en estado de abandono y pobreza, probablemente con base en las experiencias que viví en la ciudad de Berlín en los años de la post-guerra 1945/1946. (Corporación Educativa y Social Waldorf ,2017)

Se hace relevante mencionar los programas que se encuentran al interior de la Corporación, los cuales son:

- Programa PAES (programa de atención educativa y social) que brinda talleres de artes plásticas, música, tejido, teatro, letras y números.
- Programa de jardín infantil Waldorf, donde se atiende a primera infancia, bajo la supervisión del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar).
- Programa de Educación de Adulto, es un programa de validación avalado por el Ministerio de educación.
- Programa de Salud, se atiende a familias vinculadas a la Corporación con Médico General y Fonoaudiología.

- Programa de Trabajo Social, en cual se realiza acompañamiento a las personas vinculadas, también con entregas de mercado, facilitan la mejora de la calidad de vida en cuanto la salud, procesos judiciales, etc.

Capítulo 3: Parte 1- Recuperación del proceso vivido



Ilustración 3: Recuperación del proceso (Arboleda, 2017)

Descripción sintética del proceso vivido

La práctica profesional transcurrió durante los dos periodos académicos del año 2017 desarrollada dentro de un convenio que tiene la Corporación Universitaria Minuto de Dios con la Corporación Educativa y Social Waldorf, lo cual generó ser partícipe del grupo de trabajo con jóvenes como pasantes universitarios de Trabajo Social.

Esta Corporación es una institución sin ánimo de lucro que no cuenta con convenios de ninguna entidad pública en la mayoría de los programas, sin embargo, Educación de adultos tiene alianza con la secretaría de educación, este ente es el que certifica los procesos académicos que se llevan a cabo en la institución.

Con respecto al programa de educación de adultos (nombre asignado por la corporación, pero el ministerio de educación lo reconoce como educación para adultos), el primer acercamiento de las practicantes se da por medio de la validación y entrega de los documentos requeridos por la institución al momento del ingresar al esquema educativo, el fin como trabajadoras sociales en formación era recolectar la documentación necesaria para el proceso y dado el caso de que las personas no los tuvieran, correspondía gestionar para poder conseguirlos; este proceso se hizo complicado debido a que la mayoría de las personas que se encuentran vinculadas al programa emigraron de otras partes del país.

Luego de ello, la Trabajadora Social de la Corporación junto con la Educadora Comunitaria Greysi Arboleda proponen que las practicantes de primer nivel, sean parte del plan a desarrollar con el grupo de jóvenes, con sujetos entre 13 y 17 años de edad que eran participantes del programa de PAES y además estuvieran en la fase final de su proceso académico en instituciones educativas convencionales.

Es relevante reconocer el plan piloto (que se realizó con supuestos del trabajo y la cantidad de participantes) por realizar con los adolescentes de PAES (programa de atención educativa y social) incorporando la iniciativa de la creación de un grupo de jóvenes del programa y egresados que han hecho parte del mismo, este nace desde las preocupaciones que se han suscitado en la Corporación con respecto a las expectativas y proyectos de vida que tienen la franja poblacional, que se encuentran en educación secundaria, teniendo en cuenta la conflictividad del entorno ya sea familiar o comunitario en la que transitan, las dificultades sociales y económicas a las que se enfrentan constantemente.

En ese sentido el grupo de jóvenes está conformado por 12 personas entre los 14 y 17 años de edad que participan del programa PAES y se encuentran en los grados 10 y 11 de instituciones educativas distritales, como anteriormente se menciona este grupo hace parte del plan piloto del proyecto, dado que los administrativos se cuestionan frente a la elaboración de su proyecto de vida después de la culminación del proceso académico.

Por ello se programa las sesiones una vez por semana los días miércoles en las horas de la mañana, la primera sesión con los jóvenes fue guiada por Greysi Arboleda quien dio cabida a la incorporación de las trabajadoras sociales en formación al grupo, en este primer momento se contó con la participación de la practicante de primer nivel Karen Johanna Riaño, quien acompañó este proceso.

Durante el desarrollo de esta asistieron 4 sujetos, donde se evidencio en los participantes, expectativas frente al proceso en el cual se iban a vincular; cuando se le expone a los partícipes el tema por abordar (proyecto de vida) que principalmente había sido planteado por la orientadora inicial, estos tomaron otra actitud de desagrado frente a esta, luego de ello, a partir de las siguientes

sesiones se evidenció por parte de las practicantes desinterés total de los jóvenes y poco a poco cada uno de los participantes dejaron de asistir al grupo.

Pese a diversas situaciones (desinterés por parte de los participantes, cuestiones académicas, jornada completa) que se presentaron con esta población piloto, él trabajo no se pudo llevar a cabo ni concluir el mismo, sin embargo, Greysi Arboleda y Claudia Malagón reconocen la importancia de trabajar con jóvenes que hagan parte del sector.

Luego de una observación respecto a la cantidad de jóvenes vinculados al programa de educación de adultos, se expone la posibilidad de abordar el tema de proyecto de vida, ya que estos cumplen con los estándares de estar culminando sus estudios en la corporación y a demás son sujetos que tienen edades superiores a las de la agrupación anterior, con esto se toma la decisión de retomar el proyecto los días sábados, con el grupo seleccionado anteriormente, es por ello que se trabajó con sujetos entre los 15 y 20 años de edad habitantes del cuarto sector de Sierra Morena.

De allí parte la propuesta de trabajar con estos sujetos, surgiendo un trabajo interdisciplinario entre Trabajadoras Sociales en formación y Educadores Comunitarios en formación, para abordar el trabajo con jóvenes; cabe rescatar que las actividades están a cargo principalmente de las profesionales a cargo de esta sistematización, contribuyendo a la estructuración del proyecto de intervención, además los Educadores Comunitarios realizaban acompañamiento en el desarrollo de las sesiones.

Con esto se comienzan a desarrollar las actividades con la nueva agrupación mixta (participantes hombres y mujeres), abordando el tema de proyecto de vida, sin embargo la orientadora inicial expone la importancia de realizar visitas domiciliarias desde el programa de Trabajo Social de la Corporación, para de esta forma conocer el núcleo en el que se desenvuelve

el sujeto a nivel familiar, la localización geográfica de sus hogares y las condiciones de habitabilidad de los mismo, pero no se pudo realizar este seguimiento ya que la Trabajadora Social cuenta con escaso tiempo para hacer las visitas domiciliarias, estas se llevan a cabo con los niños y adolescentes que hacen parte de los otros programas.

Con respecto al trabajo con jóvenes (vinculados a educación de adultos) se resalta la falta de tiempo en cuanto a las sesiones, puesto que estas se presentan cada 15 días 1 hora por sábado, a demás cabe enunciar que la metodología de trabajo desde la universidad se desarrolló de la siguiente manera: en un semestre académico se debía realizar diagnóstico e intervención, lo anterior es importante dado que el proceso debía ser aligero con la población, con ello se refleja el poco tiempo a trabajar y la rapidez con la que los productos debían entregarse, es por ello que se retomaron los principales temas a trabajar con el eje transversal de proyecto de vida.

Durante el proceso se reconoció los lugares de permanencia constante de los jóvenes como lo son el en mayado (espacio deportivo para algunos, y sitio de ocio en diversas actividades para otros), billares y bares, esto permite una mirada frente a las relaciones sociales del sujeto; por otra parte se identifica las diversas etapas en la vida en las que se presentan los jóvenes, resaltando que 2 de ellos son padres, esto a la vez corresponde a las condiciones laborales en las que se encuentran para generar ingresos para su hijo (que en el momento aún no habían nacido), dentro de las dinámicas del grupo se reconoce que el líder del mismo es Nicolás Farfán (este sujeto es padre) quien incentiva a sus compañeros a realizar las actividades, cumpliendo este rol con naturalidad, espontaneidad y buen manejo de la colectividad, proponiendo una participación activa frente al grupo y propagándose a los demás participantes.

Proyecto de intervención

Con lo mencionado cabe exponer el proyecto de intervención que se trabajó con los jóvenes durante el año académico, por tanto, se realiza un trabajo avalado por el fundador de la corporación Helmut von Loebell, en el cual se plantea objetivos en el programa de jóvenes en conjunto con la propuesta realizada por las practicantes, donde abarca la apropiación del territorio, proyecto de vida y cuidado de vida de esta franja poblacional.

Además, propone facilitar que los jóvenes puedan diseñar su proyecto de vida por medio de actividades relacionadas con el auto-reconocimiento, trabajo personal, identificando sus saberes, habilidades y debilidades, de tal manera que en los escenarios de encuentro se puedan facilitar situaciones que evidencien su entorno individual, familiar y comunitario, donde el joven pueda encontrar pistas para la construcción de su proyecto de vida.

La conformación del grupo de jóvenes de la Corporación, se establece bajo la necesidad de abordar temáticas proponiendo una forma alternativa de intervención, permitiendo conocer el contexto en el que se desenvuelven, fomentando principalmente la orientación de cada uno de los integrantes que conforman el grupo.

De la observación en cuanto al rol de la familia en el grupo, es relevante conocer las dinámicas que se presentan al interior de la misma, dado que se evidencia en los participantes una percepción del hogar como integrantes que viven en un solo espacio territorial, y no como una red de apoyo, de lo anterior se resalta la importancia del núcleo en los procesos académicos y crecimiento personal de los sujetos, este puede impulsar positiva o negativamente en el participante.

Por tanto, se exponen posteriormente los objetivos planteados frente al proyecto de intervención que establece entre las necesidades de la Corporación y las nuevas técnicas por abordar por parte de las trabajadoras sociales en formación.

Objetivos del proyecto

1. Reconocimiento de la historia de vida del joven que permita transformar la relación con su entorno y los que habitan en él.
2. Construir lazos comunitarios a partir del acercamiento del joven a su territorio y el reconocimiento de los actores que influyen en él, con el fin de aportar a la transformación de su entorno.
3. Contribuir a la permanencia y formación de los jóvenes partícipes del proyecto en instituciones educativas.
4. Fortalecer las habilidades comunicativas y sociales de los jóvenes permitiendo la formulación de iniciativas vocacionales para sus vidas, su núcleo familiar y su comunidad.
5. Incentivar al joven a la formulación de su proyecto de vida.

Con los objetivos de intervención claros es pertinente exponer el equipo que estuvo a cargo del proceso con el grupo de jóvenes de la Corporación Educativa y Social Waldorf.

Equipo de intervención

Para la realización de esta sistematización se contó con la colaboración de la Corporación Educativa y Social Waldorf, la cual aportó de manera significativa a este proceso a través de la apertura de sus instalaciones y la posibilidad de trabajar con la población involucrada con la institución, para la ejecución de este proyecto se contó con el apoyo de la Educadora Comunitaria Greysi Arboleda, la Trabajadora Social Claudia Malagón y las practicantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Soacha, de la facultad Ciencias Humanas y sociales en el programa de Trabajo Social; este convenio dio paso el trabajo con población juvenil vinculada al programa de Educación de Adultos.

Características grupales- Organización

El proyecto de intervención, se logró gracias a factores como, el apoyo de los directivos, las Trabajadoras Sociales en formación y la participación y disposición de los jóvenes, con ello es pertinente rescatar las características del grupo, por tanto se expone el trabajo realizado con 15 sujetos, que se encuentran entre edades de 15 a 20 años, las dinámicas se caracterizan principalmente por las conductas de los participantes, personalidades diversas, estilos de habla similares a excepción de los que provienen de otros lugares del país, nivel de argumentación con cada una de las temáticas trabajadas, etc..., además este espacio permite la libre expresión de sus ideas, (sin tener un lenguaje inadecuado para el contexto) adicionando que no existe marginación

por estilos de conducta y/o vestimenta por parte de las orientadoras y especialmente entre compañeros.

Considerando que las sesiones se dan en el horario de 12:30 pm a 1:30 los días sábado (cada 15 días) es limitado el tiempo de trabajo con los jóvenes, debido a que salen de clase de educación de adultos directamente al grupo, esto quiere decir que la continuidad del proceso es de un plazo extenso, donde se requiere de un tiempo más prolongado de trabajo conjunto, para llevar a cabo acciones más consolidadas y efectivas en los temas abordados.

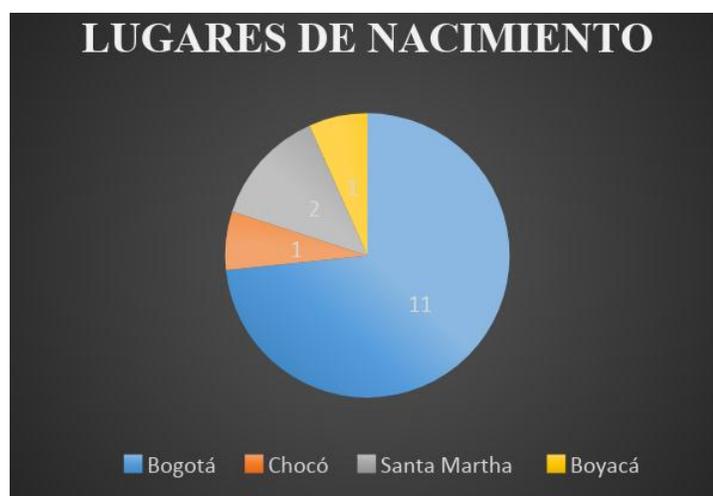


Tabla 5: (González & Jiménez, lugares de nacimiento, 2018)

En cuanto a movimientos migratorios dentro del grupo, se reconoce que cuatro de los participantes, son de otros lugares del país, como lo son Chocó, Boyacá y Santa Marta, estos participantes migraron a Bogotá buscando mejores posibilidades de vida, empezando con la culminación de su bachillerato, debido a que en sus ciudades natales se presenta diversos fenómenos (Problemas familiares, desplazamiento, calidad de vida) que inciden en la emigración de los mismo.

Las problemáticas que afectan a la franja poblacional dentro del territorio de Sierra Morena, Ciudad Bolívar, localidad 19 de Bogotá, aquejan principalmente la población entre los 12 y 25 años de edad, con la autorización de quienes realizaron esta labor se exponen los principales fenómenos identificados por los jóvenes habitantes del territorio, plasmados en un trabajo periodístico nombrado el MOLINILLO, que es un documento elaborado por (Institución educativa Sierra Morena , 2017), donde se reflejan las siguientes problemáticas: a) Contaminación del Medio ambiente, Desorganización en termino de espacios de basura que pueden afectar la salud b) Seguridad en la zona, debido a barras organizadas y grupos paramilitares, entre otros c) Embarazos a temprana edad, el 17.5% se encuentra en maternidad temprana, de ese porcentaje un 44% cursa estudios secundarios, d) Violencia por territorialidad y delincuencia, y e) Microtráfico, venta y consumo de sustancias psicoactivas ilícitas

Este documento retoma el programa de educación de adultos, permitiendo dar paso a la consolidación y ejecución del proyecto grupo de jóvenes, que en sus inicios se planteó con el propósito de orientar a los adolescentes del programa PAES, para que tuvieran claridad de su proyecto de vida, sin embargo, con el rango de edad (13 a 17 años) que se pretendía trabajar, no se pudo consolidar un trabajo continuo debido a los diferentes conflictos internos que poseen los adolescentes en esta etapa, por ello, desde el del programa de educación de adultos y Trabajo Social, se consideró la opción de implementar el proyecto en jóvenes pertenecientes al programa ya que estos tienen más interés respecto a su formación académica y personal pues, las situaciones lo conllevan a proyectarse de tal manera que contribuyan a la economía y estabilidad de su núcleo familiar y por ende de sí mismo, ya que se encuentran entre los 15 y 20 años, son edades en las cuales son más flexibles en cuanto al tema de su futuro.

Capítulo 3: Parte 2- Descripción de la experiencia



Ilustración 4: Descripción de la experiencia (Jiménez, 2017)

Este documento de sistematización se desdiseña desde la práctica profesional realizada en la Corporación Educativa y Social Waldorf, durante los semestres comprendidos el año 2017, dirigida por María Antonia Zarate (Educatora Comunitaria) directora ejecutiva, con el apoyo de la Trabajadora Social Claudia Malagón, quienes son dinamizadoras de los diversos procesos que se llevan a cabo con la comunidad, retomando lo dicho anteriormente la Corporación cuenta con el programa de Educación de adultos, el cual es dirigido por Greysi Arboleda (Educatora Comunitaria), este tiene la iniciativa de fomentar la educación en personas mayores.

Con los antecedentes anteriormente expuestos en cuanto al grupo de jóvenes y con la evidente vinculación de los sujetos al programa, se reconoce la necesidad de retomar el grupo con estos, para así trabajar como eje transversal el tema de proyecto de vida, la Corporación busca orientarlos en el transcurso de una construcción individual, comprendiendo las necesidades de los mismo y los fenómenos que les aquejan, por medio de herramientas pedagógicas y sociales que contribuyan a la estructuración de su camino en un futuro.

En el desarrollo de esta metodología se abarcaron diferentes aspectos con dicha franja, por medio de 11 sesiones realizadas con diversas técnicas propias del Trabajo Social, dentro de las cuales se encuentran: identificación de problemáticas, reconocimiento del territorio, familiograma, cuidado de vida, todo ello a través de la construcción de su proyecto de vida.

Lo ante dicho se realiza por medio de actividades programadas por las practicantes, donde cada una de estas tiene una finalidad, a partir de esto se pretende orientarlos a pensar y construir su proyecto de vida para el cumplimiento del objetivo que se desea alcanzar por parte de las practicantes.

Después de la culminación del proceso, se realizó una técnica reflexiva, de cada una de las sesiones que se llevaron a cabo, tomando a un participante por actividad, describiendo desde su perspectiva (por medio de escritos) ¿cómo evidenció el proceso?, esto se encuentra después de la contextualización de cada sesión.

Sesión 1: ¿Qué es ser joven?.



Ilustración 5: ¿Qué es ser joven? (Malagón, 2017)

El día 06 de mayo de 2017 con la hora de iniciación 12:30 pm, la asistencia de 9 jóvenes entre hombres y mujeres, su actitud al ingresar al salón fue de desinterés, un poco dispersos, reflejaban cansancio, debido a que su jornada estudiantil acaba de culminar, su postura y lenguaje no era el más adecuado para un espacio orientador, sus miradas interrogantes frente a las Trabajadoras Sociales en formación en el momento las veían como extrañas, después se escucha un comentario, de uno de los jóvenes diciéndole a su hermano, “deben ser nuevas en educación de adultos”, sin embargo se da inicio a la presentación del grupo.

Esta primera sesión se encontró a cargo de Greissy Arboleda (Educatora Comunitaria), quien expone que las jóvenes que ven son practicantes de Trabajo Social y estarán apoyando y

acompañando el proceso que se realizara con el grupo de jóvenes, sus caras son de sorpresa, una señorita manifestó “son muy jóvenes y ya son profes”

Esta primera sesión tiene como objetivo el conocimiento del grupo, la distinción de los jóvenes hacia el fundador de la Corporación Educativa y Social Waldorf y la respuesta de preguntas orientadoras correspondientes a: ¿Qué es ser Joven?, ¿Qué significa ser Joven en Ciudad Bolívar?, ¿Por qué están vinculados a la corporación?

La orientadora inicial contextualiza a los jóvenes el tema que se va a abordar, en este orden de ideas se da paso a las preguntas orientadoras anteriormente expuestas, a las cuales los jóvenes respondieron:

- ¿Qué es ser joven?

La cara de los jóvenes refleja obvedad y sus palabras expresan las siguientes respuestas:

RTA: Es no tener obligaciones, no tener preocupaciones, tener enredos de cabeza y ser feliz.

Es una respuesta que deja muchos que decir, dado que reconocen que ser joven es una etapa de locura y relajación total, ante situaciones que se pueden presentar; con ello se da paso a la segunda pregunta.

- ¿Qué es ser joven en Ciudad Bolívar?

Seis de los participantes manifestaron las siguientes respuestas, sin embargo, los tres restantes prefirieron callar ante esta pregunta.

RTA: “Ser loco”, sin metas, no poder progresar, tener pereza, no tener posibilidad de trabajo, ladrones, y “mamar gallo”

Estas perspectivas de los participantes se dan por medio de algunas opiniones que han escuchado de personas ajenas al sector, a cerca de la población juvenil de Ciudad Bolívar.

Ahora bien, la orientadora inicial expone la siguiente interrogante

¿Por qué están vinculados a la corporación?

A la cual los jóvenes dan respuestas evidentes, frente a la culminación del estudio, exponen un conflicto por parte de los participantes hacia las instituciones educativas convencionales.

RTA: Estamos acá porque queremos terminar los estudios, estamos cansados del colegio.

En este momento se refleja la deserción escolar, debido a situaciones como desinterés y además por las normatividades del ministerio de educación en las instituciones educativas convencionales.

Después de que los jóvenes se dieron a la tarea a responder las preguntas, el fundador Helmut se toma un tiempo para hablar y conocer al grupo, él los motiva, les propone ir a Alemania, si tienen constancia con el aprendizaje del alemán, relata sus experiencias de después de la segunda guerra mundial y cómo salió adelante armando cigarrillos con las colillas de los mismos, recolectando el tabaco que quedaba, después de la relatoría del fundador que les generó interés, que todo con esfuerzo y propósito es posible conseguir lo que se desea, el grupo se motivó a seguir con el trabajo.

Los jóvenes mencionaron algunas problemáticas del sector además exponen que los juicios de valor son muy arraigados sobre todo hacia la población juvenil de Ciudad Bolívar, desde la primera pregunta se puede identificar que viven sin preocupaciones, esto también repercute en la organización de su proyecto de vida, pues es cuestión de influencia cultural.

Cabe resaltar que ellos conocen las concepciones de las personas externas, sobre la juventud de Ciudad Bolívar, pero ellos mismo no comprenden la importancia de romper esquemas, sobretodo en una cultura donde la educación superior se convierte en un tema de poco interés.

El grupo de esta sesión no tiene claridad de lo que quieren hacer, estos planes pueden cambiar según las necesidades individuales, por ejemplo, si deben llevar un sustento a su casa, si son padres a temprana edad, etc... Las profesiones contempladas entre el grupo es criminalística, gastronomía, futbolistas, psicólogos, Trabajadores Sociales y Diseñadores gráficos.

Dos de los jóvenes son pareja y actualmente la joven está embarazada, ella tiene 15 años de edad (Embarazo a temprana edad), quiere estudiar Trabajo Social; el papá del bebé tiene 18 años de edad y quiere estudiar diseño gráfico.

En esta primera sesión se les expone la posibilidad de venir a participar en el grupo en un horario entre semana a lo cual manifiestan un desacuerdo claro con ello, refieren que les da pereza, que es mejor tener el espacio de 1 hora los días sábados durante el desarrollo del programa de educación de adultos.

La culminación de la sesión se da a la 1:30 pm, luego se realiza la toma del refrigerio, y la despedida, la duración de esta es de una hora en total.

A continuación, se expone una carta interior, realizada por uno de los participantes luego de la terminación del proceso, en la cual expone cómo vivenciar la experiencia de esta sesión y ¿cuáles fueron sus pensamientos durante la misma?

¿Ser joven? ¡Ay por Dios! esas preguntas de las profesoras, ellas que no saben que es estar aquí, vivir acá con cada uno de los peligros que tiene uno; ellas que ya están en una universidad y tienen casi nuestra misma edad, que tienen las posibilidades de salir adelante, ¿uno de pelado qué?

Y más viviendo en Ciudad Bolívar, que siempre nos llevan en la mala, no más por vivir acá, ¿yo?, yo solo quiero disfrutar la vida, salir a jugar futbol, estar en el enmayado y parchar con mis amigos, ellos que en ocasiones son mucho más que mi familia, algunos con los que hemos compartido problemas, aquellos con los que hemos guerreando, esos son los amigos, esa es mi familia, si, la calle tiene sus peligros pero este barrio es una chimba para vivir, aquí la mayoría es de millos por eso ese gran mural que ven fuera de la corporación, yo quiero seguir así, loco pero feliz, sin obligaciones de nada ¿eso para qué?, si puedo mamar gallo todo el día, si puedo hacer lo que me gusta aunque otras personas no lo vean bien...

¡Ser joven es lo Mejor!

Sesión 2: Identificación de problemáticas.



Ilustración 6: Identificación de problemáticas (Jiménez, 2017)

Sábado 20 de mayo, inicio de sesión 12:30 pm, a la cual asistieron 14 jóvenes, estos presentaron una actitud más amena pese a lo que el fundador les relato en la sesión anterior, es por ello que contribuyeron de manera propositiva. Esta actividad es expuesta por las practicantes de Trabajo Social, quienes desde el inicio se empoderaron del proceso y dinamizaron la técnica abordada; se realiza con los integrantes el reconocimiento de las principales problemáticas que aquejan al sector, proponiendo que ellos mismos describan y reconozcan las problemáticas de su entorno.

Actividad

Se les instruye a los participantes que en cartulina negra y con tiza, plasmen los fenómenos que ellos evidencian en el sector, promoviendo el reconocimiento del territorio y las dinámicas del

mismo, generando así concienciación en los participantes por medio de la implementación de uno de los objetivos del proyecto, a cerca de la construcción de lazos comunitarios a partir del acercamiento del joven a su territorio y el reconocimiento de los actores que influyen en él, con el fin de aportar a la transformación de su entorno.

La rapidez de la identificación de las problemáticas por parte de los participantes, permite que se desarrolle la sesión a cabalidad, ya que después de plasmar los fenómenos, se realizó la socialización de estos, en la cual, 9 de los jóvenes refirieron que existe mucha “drogadicción” (Consumo de sustancias psicoactivas ilícitas) dentro del sector, por lo cual las practicantes lo retoman como uno de las principales afectaciones en el sector.

Luego continúa con la socialización, de allí los jóvenes manifiestan que también existe inseguridad, lo cual los ha afectado directamente, dado que la mayoría han sido víctimas de hurtos, en 2 casos inclusive, los han apuñalado por esta misma razón; esta problemática además es expuesta por 8 jóvenes del grupo, a las cuales se les realiza la priorización correspondiente.

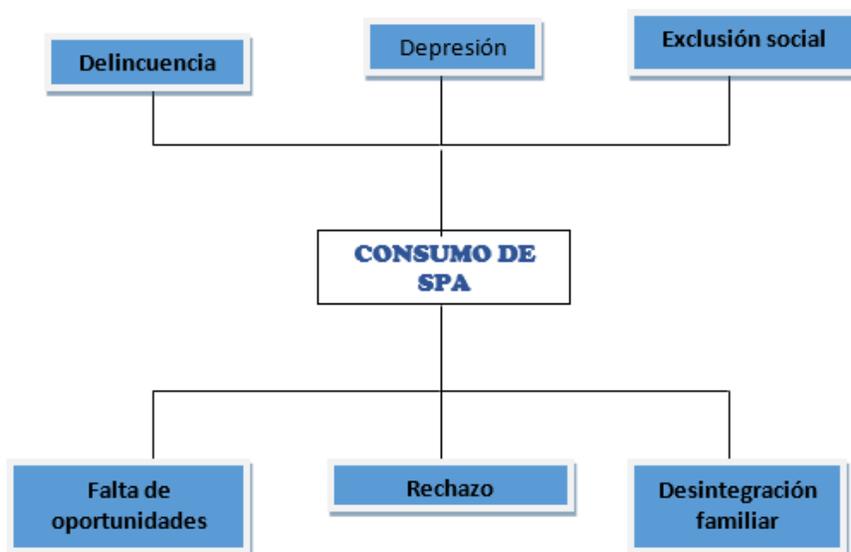
Desde las demás problemáticas expuestas por los participantes, las profesionales en formación, realizan la técnica de árbol de problemas, para de esta manera reconocer cuales son las causas y los efectos de las dos problemáticas priorizadas por los jóvenes.

Es evidente que los sujetos reconocen a cabalidad las problemáticas que aquejan el sector donde habitan, su fácil reconocimiento de las mismas refleja, un acercamiento directo o indirecto hacia estas, reflejado por medio del trabajo realizado con las siguientes problemáticas:

1. Embarazo a temprana edad (una participante estaba en estado de embarazo)
2. Consumo de sustancias psicoactivas (algunos jóvenes acostumbran a consumir spa ilegal)

3. Violencia (uno de los participantes sufrió una agresión, por parte de otros “parches” del sector)
4. Inseguridad (hurtos constantes, incluso víctimas de agresión corporal por esta razón)
5. Homicidios (muertes cerca del territorio de donde habitan)
6. Microtráfico (ollas de sustancias psicoactivas ilícitas y ventas de dichos productos)

De lo anterior, las orientadoras priorizan por medio de un árbol de problemas los fenómenos que afectan al sector.



En el primer árbol de problemas se antepone el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas, por medio de las preguntas de las orientadoras como ¿Cuáles creen que sean las causas del consumo de sustancias psicoactivas? donde se expone de manera verbal por parte de los participantes: la falta de oportunidades, el rechazo que reciben por parte de otras personas y las desintegraciones

familiares, agregado a esto exponen que una de las causas con mayor incidencia, es los problemas familiares debido a situaciones que se han presentado en personas cercanas a ellos.

En segundo momento, con respecto al árbol de problemas que refleja el fenómeno central de consumo de sustancias psicoactivas, se les pregunta a los jóvenes ¿Cuáles creen que sean los efectos de esta problemática?, a lo cual los participantes respondieron de manera irónica “pues todos”, luego de esta respuesta que causó gracia a todos los integrantes. Uno de los jóvenes con una actitud seria respondió “profé, yo digo que el efecto más importante que tiene ese problema es la delincuencia, es por eso que acá se ve mucho todo eso, porque muchos jóvenes son drogadictos”, al responder a la pregunta las orientadoras evidencian que su cara es un reflejo de tristeza...

Luego de ello los jóvenes aportaron que este fenómeno genera exclusión social y depresión, también afirman que estas pueden también ser causales de la recurrencia del consumo de sustancias psicoactivas ilícitas, sin embargo se evidencia que los jóvenes no quieren ahondar en el tema de SPA ilegales, 2 de ellos de hecho reflejaron incomodidad al momento de hablar del tema, cabe resaltar que Greyssi Arboleda, antes de la sesión expuso que uno de los participantes, es consumidor frecuente de SPA, esto se evidencio, ya que en ocasiones reiteradas el joven llegó bajo el efecto de estas, se destaca además que este participante es uno de los que siente incomodidad al compartir sus pensamientos frente a este tema.



En este segundo árbol de problemas la problemática principal refiere a la inseguridad, aclarando que trae consigo múltiples fenómenos, que tal vez para algunos jóvenes no es de gran relevancia o no les interesa si su sector es seguro, por otro lado, para algunos los atracos dentro del barrio les genera intranquilidad debido a que no pueden estar tarde de la noche fuera de su casa, por otra parte el escuchar las riñas entre pandillas y como estas en muchas ocasiones terminan en asesinatos. La mayoría de los participantes del grupo de jóvenes manifiestan que sienten temor por lo que les pueda ocurrir en su territorio y dos de ellos dicen que les da igual, debido a que se sienten respaldados por algunos amigos.

La sesión culminó a la 1:30 pm, esta arrojó información con respecto a las dinámicas del territorio, las problemáticas que se presentan al interior de este y la percepción de los jóvenes con respecto a estas.

Auto Reflexión

Hoy las profes dijeron que debíamos escribir la problemáticas de donde vivimos, pero escribirlas es solo el inicio de ellas, yo no llevo mucho acá, vine por una mejor vida, quiero ser una mujer mejor, me encanta el campo, pero aquí me di cuenta que los usos que le dan a la tierra no es como uno (proveniente del campo) esperaría, me costó entender cómo es aquí, como hablan las personas, ¡hablan tan diferente a mí!, de por si se me hace difícil venir al grupo porque mi timidez no me deja y ahora preguntarme algo que me da hasta miedo expresar, ¡pero bueno!, digamos que me tengo que acostumbrar, solo quiero terminar de estudiar y ya, buscaré un mejor lugar, donde no haya tanta drogadicción, donde no roben, donde no me de miedo caminar sola en la calle, donde pueda pasar por cada lado sin temor a que me maten...

Logros de la sesión.

Es importante rescatar que durante la sesión de evidencia la naturalización de las problemáticas en el sector por parte de los jóvenes, en su gran mayoría ven el consumo de sustancias psicoactivas ilícitas como algo común que no debería tener repercusiones, por otro lado, reconocen la problemática de seguridad como un fenómeno que los afecta a todos, no solo a ellos como jóvenes sino también a sus núcleos familiares.

Con esta sesión se logra que los jóvenes identifiquen las principales problemáticas que evidencian al interior de la zona, generando así una apropiación hacia el territorio, exponiendo los factores negativos que se presentan dentro de las dinámicas del sector.

Sesión 3: Mi cuerpo, mi territorio.



Ilustración 7: Mi cuerpo mi territorio (Jiménez, 2017)

Sábado 3 de junio de 2017, inicio de sesión 12:30 pm, con una asistencia de 15 jóvenes; se trabajó con el grupo, el tema del cuerpo como territorio principal de acción, esta primera actividad se encuentra directamente relacionada con territorialidad y auto reconocimiento del sujeto, se realiza con elementos naturales como lo son tierra y hojas de árboles.

La actividad realizada responde al nombre Mi Cuerpo, Mi Territorio, donde se genera una reflexión a los participantes del taller, a partir del reconocimiento de lo que les gusta y/o disgusta de su cuerpo, también identificando sus debilidades-fortalezas y hacer consciente lo inconsciente.

Uno de los participantes no llegó con la mejor disposición para realizar esta actividad, debido a que el joven manifestaba que antes de salir de su casa tuvo un enfrentamiento con su madre, la cual le decía que no fuera a perder el tiempo y que más bien se pusiera a buscar trabajo.

Las trabajadoras sociales en formación dinamizaron esta actividad para todos los participantes, donde exponía que debían convertir sus debilidades en fortalezas, con el fin de transformar comentarios negativos (que se pueden presentar frente al proceso) en manera positiva y seguir trabajando en pro de mejorar su estilo de vida.

Actividad:

Como primer momento se pretende el auto conocimiento de los jóvenes, esto reflejado a través de una representación gráfica de su cuerpo, con la intención de reflejarlo como un ecosistema que está en constante crecimiento y movimiento en pro de beneficiarse y progresar como lo hace la naturaleza misma.

Con respecto al segundo momento, lo que se busca es que cada uno de los participantes señale autónomamente a partir de la representación gráfica que se realizó, las debilidades y fortalezas que tiene cada uno de ellos, situándose específicamente en una de las partes de su cuerpo y de esta manera tener una lectura más profunda de cómo beneficia al participante sus fortalezas y cómo los detienen sus debilidades para el cumplimiento de sus metas a mediano y largo plazo.

Como tercer momento se les pregunta a las participaciones acerca de ¿cuál es su perspectiva del territorio?, identificando de manera individual ¿cuáles son los lugares en los cuales se sienten en confianza y cuáles les generan inseguridad? (reconociendo las redes de apoyo con las que cuentan) a través del conocimiento de ello, como factores influyentes para la elaboración del proyecto de vida y así mismo la apropiación hacia el territorio en el que se encuentran, a partir de la herramienta: cartografía Socio- territorial.

La culminación de la sesión se da a la 1:30 pm, dando una visión acerca de las redes de apoyo que tienen los jóvenes y además siendo conscientes con respecto a estas instituciones que pueden beneficiar su calidad y estilo de vida.

Mis cuestiones

¿La tierra?, ¿El territorio?, en mi mundo... mi parche me brinda felicidad, sí, es cierto que quisiera hacer cosas, pero lo veo tan difícil, soy madre ¿ya que puedo hacer por mi vida?, como me hubiera gustado ser psicóloga, es tan chévere ver como hablan las profes, me gustaría ser así, poder hablar sin que se me salga una grosería, sin poderme reír, con esas seriedad que tienen con nosotros, pero al mismo tiempo nos entienden... hablan con nosotros, nos escuchan, bueno esas cosas tan chéveres que hacen; no me arrepiento de ser madre, pero sí me gustaría tener una pequeña posibilidad de seguir adelante, no me quiero quedar toda la vida aquí, eso sí lo tengo claro, por ahora me propondré terminar mis estudios que no pude en un colegio, sé que al menos acá me brindan apoyo, me llaman, están pendientes de mí, esas cosas no las hacían en el colegio, además mi hija me consume tiempo, tiempo que entre semana no puedo sacar, por lo menos los sábados puedo pedir que me la cuiden, pues solo es un día, ya veré que haré, pero que bueno sería algún día cumplir ese gran sueño que aunque lejano me han dicho que no es imposible...

Logros de la sesión

En esta técnica el logro principalmente alcanzado es el auto reconocimiento de sus destrezas y capacidades, ya que, se evidencio por parte de las orientadoras la dificultad que tienen al reconocer las cosas positivas que tiene cada uno para ofrecer.

Esto fortalece su autoestima y permite que el joven establezca que estas cualidades pueden ser beneficiosas para ellos y para las personas que hacen parte de su entorno.

A demás esta franja reconoce los lugares que pueden beneficiarlos en un futuro no muy lejano como lo es el Sena, que es una entidad que convoca a todo tipo de población que deseen acceder a una educación técnica o tecnológica. Reconocen también que Waldorf es una institución que se preocupa por ellos, donde estos no son solo estudiantes, sino que se valoran como sujetos participantes de las dinámicas del sector y como posibles actores contribuyentes a la transformación social e individual.

Sesión 4: Técnica Kamishibai.



Ilustración 8: Técnica Kamishibai (Jiménez, 2017)

Eje territorial e histórico: territorio como espacio geográfico y territorio corporal

Sábado 17 de junio de 2017, inicio de sesión 12:30 pm, en la cual asistieron 14 jóvenes se debe tener en cuenta uno de los objetivos propuesto en el grupo, este corresponde a construir lazos comunitarios a partir del acercamiento del joven a su territorio y el conocimiento de los actores que influye en él, aportando de esta manera a la transformación con su entorno.

A partir de este se decide abordar de manera mancomunada las acciones y temáticas para ejecutar diferentes actividades que respondan a las necesidades del grupo beneficiario del

proyecto, por medio de la articulación entre los funcionarios de la corporación y las Trabajadoras Sociales en formación, con una propuesta y apuesta metódica del eje proyecto de vida.

Actividad:

Se dividió en dos momentos en primera instancia, inicia con una técnica rompehielos llamada “reconozco al otro” que permitió brindar y fomentar un ambiente cómodo y armónico, seguido a esto, se inicia con una narración oral a partir de la técnica KAMISHIBAI, método japonés utilizado para narrar historias a partir de teatro en papel que se va pasando hoja por hoja dentro de una caja y contándolo oralmente; además busca como objetivo promover la participación y reconocimiento autónomo frente a temas cotidianos, para generar e incentivar una reflexión crítica y constructiva, por tanto en la sesión se abordó y socializó el cuento en el cual el tema principal es la historia de Ciudad Bolívar.

Por medio del Kamishibai, el propósito es desarrollar hábitos que promuevan la creatividad y desde allí despertar el interés por la buena lectura y habilidades para la vida, estas generan valores importantes, tales como: el respeto, la tolerancia, la armonía, entre otros, a través de las moralejas de cada fábula o cuento, aprendiendo por medio de ejemplos y enseñanzas que estas traen.

Durante la sesión se identifica que los jóvenes tienen pereza de leer la historia, agregado a esto la mayoría refirieron que no les gusta la lectura, sin embargo, la técnica contribuyó a que el cuento se hiciera más ameno, por las imágenes que se presentaban a través de la herramienta, de esta manera los participantes reconocen nuevas formas de interesarse por la lectura.

Se propone conocer históricamente la conformación del territorio Ciudad Bolívar y acontecimientos relevantes del mismo por medio de una forma lúdica, contando con el apoyo del Kamishibai y la interpretación puesta en escena de los participantes mientras se va socializando el

cuento, 5 de los sujetos presentes manifestaron total desconocimiento a cerca de la historia del territorio y les sorprendió saber que en sus inicios Ciudad Bolívar, fue un lugar rural, donde solo se encontraban haciendas, a diferencia de hoy día que es una zona urbana.

Para el segundo momento se llevó a cabo la socialización de lo elaborado anteriormente a partir de un mural el cual fue construido por ellos mismos creativamente, en donde plasmaron la enseñanza que dejó la narrativa oral; por cuestiones de tiempo no se alcanzó a finalizar la sesión por ello se dejó para el día sábado 1 de julio de 2017.

La sesión culminó a la 1:30 de la tarde, con el asombro de ver la transición que ha tenido el contexto en el que habitan.

Logros alcanzados

La técnica Kamishibai, dio paso al reconocimiento de los jóvenes con respecto a la historia del territorio en el que habitan, es pertinente resaltar que estos desconocían a totalidad los inicios y proceso que tomó la estructuración que hoy día tiene Ciudad Bolívar, esta sesión logró que los jóvenes conocieran su territorio de una manera cronológica y también el surgimiento de cada uno de los fenómenos que aquejan el sector.

Sesión 5: Mural Ciudad Bolívar.



Ilustración 9: Mural de Ciudad Bolívar (Jiménez, 2017)

Sábado 1 de julio de 2017, se da comienzo a las 12:30 pm, sesión a la cual asistieron 13 jóvenes, donde se retoma la actividad que quedó inconclusa, a partir de la sesión anterior donde se relata la historia de Ciudad Bolívar, se tenía planeado hacer el mural que refleja ¿qué es este territorio para ellos?, a partir de preguntas tales como: ¿Cómo lo ven?, ¿Cuáles creen que son las cosas y/o lugares más relevantes de este?

Actividad

Debido a que se dejó inconclusa la sesión anterior, se retoma con la elaboración del mural, ya que los jóvenes estaban interesados en iniciar prontamente con este trabajo gráfico (durante el proceso se ha reflejado que les interesa las actividades manuales), en plasmar su territorio dando

respuesta a las preguntas anteriores de ¿cómo visualizan el espacio en el que habitan?, dibujando los lugares relevantes para ellos, desde ¿cómo ellos reconocen su sector?

Durante el desarrollo de la sesión se evidenció por medio de la participación activa de cada una de las personas que:

- Los jóvenes se motivan frente a las actividades manuales que les permita su libre expresión, sobre todo cuando estas tienen que ver con el sector en el que habitan
- Se evidencia que frecuentan lugares donde hacen deporte. (fútbol)
- En el mural se ve con claridad Z 19 y S.M. (Sierra Morena) exponiendo apartados de la historia que se les relato con anterioridad.
- Buscan dejar una huella en su contexto.
- Se ven como un ente aislado de la ciudad.
- Sacan a relucir sus dotes artísticos

En un momento se requirió destapar un pote de pintura, una de las orientadoras pidió el favor a los jóvenes hombres que lo destapen, como no se pudo llevar a cabo esta acción, uno de los participantes sacó de su pantalón una navaja y lo destapó, esto dejó total asombro en las orientadoras, ya que este instrumento es un arma blanca y además se evidencia que lo carga siempre consigo.

Esta situación fue expuesta ante Greysi Arboleda, pero no se socializó en el grupo de trabajo de intervención que precauciones o acciones se podrían tomar al respecto; cuando culminó el proceso los jóvenes manifestaron su felicidad frente a cómo quedó el mural, y una de las mujeres expuso a las orientadoras que por favor se realizaran más trabajos de esta índole.

Se hace una reflexión acerca del mural realizado en conjunto con los jóvenes, estos refirieron que les gustaría que el mural estuviera en el espacio donde generalmente se trabaja el grupo, sin embargo, se le expuso que no se podía ya que entre semana este estaba con niños y niñas del programa de PAES. Término de la sesión 1:30 pm

¿Y ahora qué?

¿Pintar? qué bueno, me gusta, cuando sea mayor quiero hacer cosas artísticas de pintura, al dibujar Ciudad Bolívar, lo primero que se me vino a la mente fue la calidad de personas que hay, en lo lindo que es el atardecer en esta loma y también pensé que siempre voy a estar en ella, no tengo posibilidades de salir, aunque me guste no quiero estar acá siempre quiero, ser más que la chica de Ciudad Bolívar que es como una golondrina hecha de papel que no tiene rumbo fijo ni destino fijo, agacho mi cabeza y , una de las profes se acercó y me dijo ¿Qué paso? Le dije profe siento que esta loma será mi destino siempre, ella me dijo que hay infinitas posibilidades, no dejes que eso que tu llamas “loma” te absorba, aquí y afuera hay un mundo esperando a que tú lo descubras, ¡qué razón tiene! dije dentro de mí, ahora solo quiero seguir adelante y no dejar que ninguna barrera que yo misma me impongo me impida ser feliz, conocer más, vivir más, tengo la fuerza de miles para buscar salida y mejorar la vida de mi madre y la mía

Logros de la sesión

El mural expone los lugares que los jóvenes frecuentan, los cuales los participantes reconocen como beneficiosos para ellos, se evidencia que Waldorf es una institución que genera gran impacto en la vida de estos jóvenes, reconocen además el deporte como fuente de distracción e ilustran en lugar donde pasan la mayor parte del tiempo, este se le denomina emallado; en esta sesión los participantes reflejaron Ciudad Bolívar como un lugar con muchas cualidades y cosas hermosas que lo componen.

Sesión 6: Un momento de la vida en que...

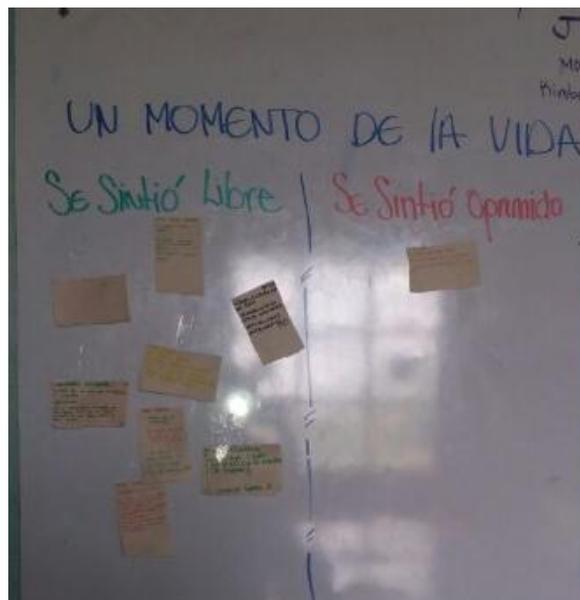


Ilustración 10: Un momento en la vida en que... (Jiménez, 2017)

Sábado 15 de julio de 2017, se da inicio a la sesión a las 12:30 pm, con una participación de 8 jóvenes, de los cuales 4 de los jóvenes llegaron con una actitud positiva y de empoderamiento a la sesión, los otros cuatro participantes estaban bastante dispersos, hablando entre ellos...

En esta oportunidad se realiza un trabajo en el cual ellos manifiestan diferentes situaciones en las que se han sentido libres y oprimidos, esta con la finalidad de conocer en qué espacios se desenvuelven.

Actividad

Durante la sesión se desarrolló una técnica (Un momento en la vida en que...) que permitió conocer un poco los diferentes escenarios donde estos son partícipes y cómo se sienten en ellos,

dando a conocer en cuales situaciones se sienten cómodos (Me siento libre cuando...) y en cuales no (me siento oprimido cuando...)

A partir de la sesión desarrollada se refleja lo siguiente:

En el ítem Me siento libre, se afirmó que los jóvenes en su mayoría manifiestan conformidad cuando juegan futbol, comparten con amigos, están en familia y cuando expresan sus ideas

Cabe resaltar que el punto de libertad lo entendieron a cabalidad, de inmediato contribuyeron a la recolección de información, sin embargo para ellos no era entendible el término de opresión por lo cual se les definió que debían hacer para este y se expuso un ejemplo para que fuera más entendible

En el siguiente ítem Me siento oprimido, se mostró que la franja no se siente a gusto cuando tenían que ir al colegio, relacionándose con los docentes debido a que las relaciones interpersonales no eran las mejores, cuando la policía los detiene en los portales por su forma de vestir y la discriminación de las personas por esta misma causa.

Se culminó la sesión con risas, debido a que uno de los participantes dijo que su hermano (que también está en el grupo) lo oprime cuando no lo dejaba ir a jugar fútbol con él, esto causo gracia en los participantes y las orientadoras; la hora de finalización se da a la 1:30pm

¿Y esta vaina qué?

¿Qué es oprimido?, porque la otra me queda clara cuando pusieron me siento libre cuando, yo dije de una cuando juego futbol, es un espacio donde me siento que vuelo y que alcanzó el cielo del mi arco es el arcoíris, ahí puedo ser yo mismo, esa es mi pasión, no hay momento en el que me siento más libre que cuando juego, siempre se marca una sonrisa en mi rostro después de cada partido, una sensación muy bacana, y pregunté ¿ qué es esa vaina de oprimido? la profe me explico

y de una dije cuando los tombos me persiguen en Transmilenio, cuando mi mamá no me deja salir, pero bueno que vaina siempre me critican, aunque esta en mí sí me afecta o no, a mí si me gustaría que las personas no me discriminaran por mi vestimenta o por como hablo, no pues, ni que hacer estas dos cosas bien me haga mejor persona, bueno... pues creo que algún día se acabarán las críticas de los sapos, y ya, solo quiero ser libre, libre en mis términos, y más adelante cuando estudie y tenga un trabajo seré libre porque no dependeré de nadie y no me sentiré tan marginado como me he sentido los últimos años cuando comencé a ser joven, a vivir muchas cosas a ver el mundo a mi manera...

Logros de la sesión

En primer momento se le expone al joven la definición de oprimidos, puesto que no conocen su significado, por otra parte se hace evidente que los jóvenes son más fluidos cuando hablan de las cosas y/o personas que los oprimen; al momento de exponer los momentos en los que se sienten libres, les fue difícil ya que manifestaron en un principio que en ningún momento se sienten libres, las orientadoras les ejemplificaron con una situación en la que ellas se sienten libres, luego recordaron aquellos momentos en los que pueden ser ellos mismos y mencionando principalmente el enmayado.

A través de esto identificaron que como ciudadanos tienen derechos y deberes que se deben cumplir, agregado, se evidencia que tienen dificultad para afrontar las situaciones con personas que poseen mayor autoridad.

Sesión 7: Representación teatral.



Ilustración 11: Representación teatral de una situación (Jiménez, 2017)

Sábado 29 de julio de 2017, se da inicio a la sesión a las 12:30, en la cual participaron 7 integrantes del grupo esta sesión estuvo acompañada por el Educador Comunitario en formación Johan Castillo, en esta se les presentó un escenario que les brinda la oportunidad, expresan su forma de solución de conflictos, con situaciones buenas y otras no tan buenas a partir de las cuales ellos pueden accionar, y así expresan su forma de dar respuesta ante una adversidad.

Actividad

Se dividen los participantes en dos grupos, se expone la misma situación donde se represente de forma teatral, la cual habla a cerca de un joven que está jugando micro, se presenta un enfrentamiento con armas blancas durante un partido de fútbol y sujeto es consumidor de sustancias psicoactivas ilegales, y tiene problemas con los dueños de una “olla” (lugar de expendio

de drogas), destacando que él es buen estudiante... y partiendo de que la familia del personaje principal es disfuncional, a partir de esto uno de los subgrupos debe dar un final no beneficioso para el joven de la historia, y el otro debe dar una respuesta positiva frente a esta situación.

Al iniciar con la representación teatral se evidencia que:

1. Ambos subgrupos relacionan esta situación con su realidad.
2. Son más descriptivos al momento de representar la situación no beneficiosa.
3. Se les dificulta dar soluciones positivas.
4. Reflejan momentos familiares que ellos han vivido, las dinámicas al interior de la familia.
5. Se les facilita hacer papeles de “malos” debido a los diferentes fenómenos que se presentan en el territorio y su constante relación con estos.
6. Reflejan costumbre por los diversos conflictos que se presentan.

La actividad aunque fácil de plasmar, para los jóvenes que debían desenvolver la situación de manera positiva, no se les simplifica la tarea, pues se evidencia una falta de capacidades para la resolución de conflictos, pese a una evidente costumbre por los fenómenos que aquejan el sector.

Por otro lado los jóvenes a los cuales se les asignó la situación negativa, reflejaron un alto grado imaginación y contextualización con las acciones expuestas por las orientadoras, sus ideas eran claras y concisas, el joven debía hacer respetar su presencia en este lugar y probablemente enfrentarse a estas personas de dudable reputación.

Al finalizar la sesión se presentó una discusión entre una de las orientadoras y el educador comunitario en formación, debido a que este manifiesta que el sector donde el sujeto vive genera marginación en el mismo y que directamente esto les impide llevar a cabo acciones de estudio o de trabajo, sin embargo la Trabajadora Social en formación difiere con la postura de este,

exponiendo un ejemplo claro de su vida, donde refleja que el contexto no incide en las aspiraciones a futuro de una persona.

Los jóvenes aún se encontraban en el salón de clase y los orientadores de las diferentes carreras seguían una disputa por esta razón, la otra orientadora trato de calmar el momento pues los participantes estaban anonadados con la discusión que se presentó, la manera de terminar la sesión por parte de la Trabajadora Social en formación es aclarando a los jóvenes que existen diferencias por las formas de ver el mundo y diversas profesiones, cada una con su paradigma.

Así se da finalización a la 1:30 pm

Se expone a las funcionarias de la institución Greysi Arboleda y Claudia Malagón, lo ocurrido durante la sesión llegando a una conciliación entre las partes, aunque en las siguientes sesiones se presentó incomodidad entre los orientadores directos e indirectos, el proyecto de intervención continuó con su rumbo.

Lo que pienso

Dividieron el grupo ¡ag que mamera!, esperemos que pasa... me dice mi hermano, le creo él será papá dentro de poco, me pusieron una situación fácil jajajajaj me reí de mi hermano porque le toco la situación buena y no sabían que hacer, nosotros de una la craneamos como es que era, claro lo fácil, hacerse matar por la cancha, de todos modos no tengo mucho que perder, al grupo de mi hermano le tocó más duro, una situación donde solucionarán de buena manera la situación yo dentro de mí me reía no sabía con qué iban a salir, pero claro cuando ellos pasaron y dieron la solución dentro de mí me sorprendí, el hecho de que plantearan que cuando una persona quiere salir de su contexto lo hace, y por sus propios medios salir adelante, uff que chimba sería salir

del país conocer y dentro de mi dije cómo ¿por qué no hacerlo?, soy joven no tengo obligaciones, puedo hacer algo más por mí que estar en una cancha tomando las polas...

Logros alcanzados.

Por medio de la representación se exponen 2 soluciones para la situación plantada, se evidencia dificultad al presentar un desarrollo positivo de la misma, sin embargo se las hace una comparación de las posibilidades que abarca cada una de las soluciones, y ellos reconocen que sus vidas están llenas de posibilidades, pero que estas se llevan a cabo solo si ellos mismos como protagonistas de sus historias desean hacerlo, se entusiasman con el hecho de conocer otras culturas, de estudiar y de salir del sector en el que se encuentran.

Sesión 8: Familiograma.



Ilustración 12: Reflexión Familiograma (Jiménez, 2017)

Sábado 07 de octubre de 2017, se da inicio a la sesión a las 12:30 pm, se cuenta con la participación de los 15, en esta actividad lo que se pretende es conocer la estructuración familiar de cada uno de los integrantes, conociendo así las relaciones interpersonales que se presenta al interior del núcleo, por ello es fundamental conocer las estructuraciones familiares que se presentan en los integrantes del grupo, con esto se expone la técnica, donde deben realizar el familiograma de manera individual, dándoles la explicación de cada uno de los parámetros para realizarlo, se evidencia que se les dificulta reconocer a la familia como la principal red de apoyo.

Actividad

Se les entrega sus respectivos materiales para realizar el familiograma, además se les presenta una pancarta con las convenciones del mismo.

Al momento de realizarlo se refleja de manera concreta que:

1. Existen conflictos familiares
2. Se evidencian familias extensas
3. Buenas relaciones interfamiliares
4. Familias monoparentales
5. Relaciones sentimentales entre la misma familia (primo- prima)
6. No reconocen a algunos miembros como parte de la familia

Uno de los participantes le manifestó a la orientadora que su relación familiar no era muy buena, por ello prefería estar en la calle, “parchar” con sus amigos y jugar fútbol, otro de ellos no reconoce a su hijo recién nacido como parte de su familia nuclear es allí donde se evidencia la carencia de adaptabilidad de las nuevas condiciones de vida.

Ciertos integrantes reconocen su familia extensa como nuclear, ya que la cercanía de las casas es considerable pues se apoyan entre sí, algunos tienen padres separados y no se reconocen como miembros de ninguna de las parte.

La sesión culminó a la 1:30 pm, luego se toma la foto descrita con la leyenda “buena socio” que es un regalo para el fundador de la corporación por sus cumpleaños, estaban entusiasmados porque el detalle fuera entregado y así el fundador viera que lo que él les habló en la primera sesión aún era un tema latente en sus mentes.

La música es la cura o la enfermedad del alma...

Hoy esta actividad me entristeció, solo pude pensar en una canción que me recuerda lo triste que me siento cuando llego a casa, esa canción que me ha acompañado en cada lágrima, en cada golpe en cada palabra hiriente que me dice mi mama y su pareja; esta dice algo así como... me

está matando tu desprecio no te das cuenta que no aguante el dolor, me duele, me duele cada vez que mi mamá prefiere un extraño está rompiendo poco a poco mi corazón en mil pedazos ¡me está matando!, es una herida que cada día se abre más, en ocasiones quisiera decirle, dame tan solo un motivo para tu desprecio pienso que realmente no merezco pagar este precio, es necesario que analices lo que estás haciendo porque ni siquiera te imaginas lo que estoy sufriendo, hoy solo ruego por mi vida que tengas piedad porque mi deseo es llenarte de felicidad, yo sé que mi amor puede durarte por la eternidad, dame tan solo la oportunidad de demostrarte que no soy lo que tú piensas yo no soy como los otros... mami dame tu una oportunidad, apóyame quíereme, sabes no tengo a nadie más, no te he hecho nada en cara, has hecho lo que está a tu alcance pero necesito de tu amor, de tu comprensión, de tu apoyo y me pregunto ¿por qué no volvemos a casa y olvidamos esto? no te preocupes, tranquila, yo no estoy molesto... entiendo que como persona puedes confundirte, eso no importa, aun puedes arrepentirte; sé que no es fácil entiendo que han jugado con tus emociones, ha sido muchas las desilusiones pero yo sé que existen muchas más razones para que no separemos nuestros corazones, para que compartamos juntos los buenos y malos momentos, no sabes lo difícil que fue en un principio no sentir esas ganas de llegar a casa aun sabiendo que estabas ahí, pero algún día quiero perdonarte, aunque no te odio quiero mostrarte que puedo ser el mejor solo necesito algo más de ti...

Logros alcanzados

Los jóvenes por medio de la técnica del familiograma, identificaron la tipología de familia a la cual hacen parte, reconoce que son la principal red de apoyo del sujeto, encuentran que con algunos integrantes del núcleo tienen una relación distante, sin embargo se motivan con el hecho de reestablecer la comunicación y las dinámicas para así sentirse apoyados por las personas que comparten el hogar, en un principio la mayoría de los jóvenes consideraban a sus amigos como

su única familia, a raíz de esta técnica ellos consideran importante generar empatía con sus familiares ya que exponen que estos son una fuente de inspiración para surgir y tener nuevas formas de vida.

Sesión 9: Cartografía territorial.

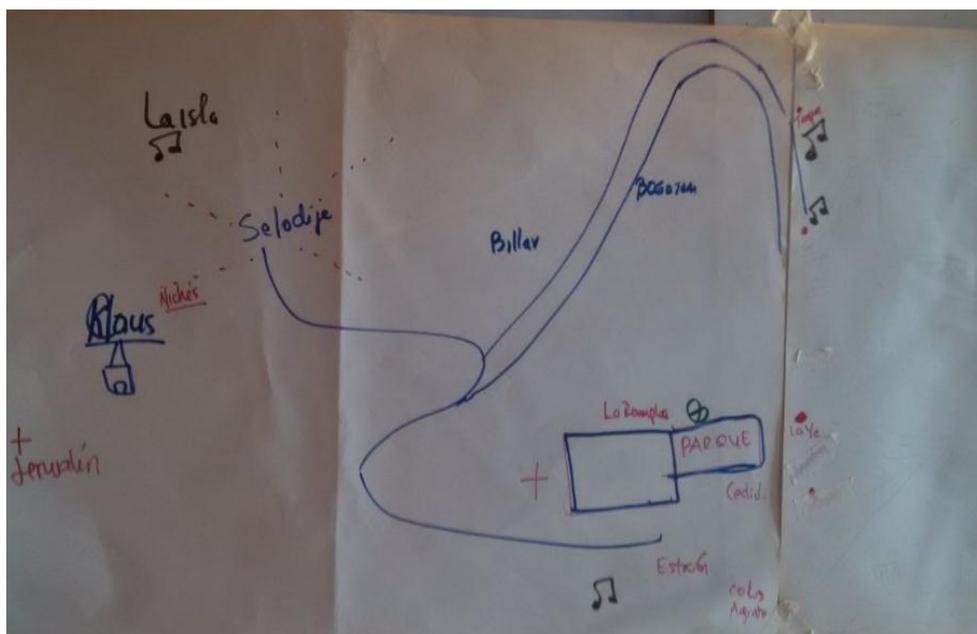


Ilustración 13: Cartografía de viviendas y lugares de peligro (Jiménez, 2017)

Sábado 21 de octubre de 2017, se cuenta con la presencia de 11 jóvenes, la actividad se inicia a las 12:30 pm, donde se elabora una cartografía territorial en la cual los participantes evidencian las diversas zonas de riesgo para ellos, plasmando los lugares donde se encuentran habitando; hay que mencionar que esta herramienta se realiza a partir de una situación de violencia que se presentó contra uno de los participantes del grupo, donde es agredido con arma blanca y piedras por un personaje “poderoso” de otro sector, de allí se reestructura las siguientes sesiones para abordar el tema del cuidado de la vida.

Actividad

A causa de una situación de riesgo de uno de los jóvenes del grupo se hace necesario conocer los lugares donde se encuentran ubicadas las viviendas de cada uno de ellos, plasmando los sitios

de mayor peligro por diferentes aspectos (microtráfico, barra organizadas, violencia callejera, territorialismo, etc...), ya que las visitas domiciliarias no se pudieron llevar a cabo.

En vista de la situación anteriormente mencionada esta cartografía refleja los principales lugares que los participantes frecuentan, entre estos están: billares, parques, bares y Waldorf; agregado a esto se evidencia sitios donde han ocurrido muertes en el sector, que se representa con una cruz (+) estas zonas son Jerusalén, la rampa y el mirador.

Se ve con claridad los sectores a los cuales alguno de los jóvenes no pueden ir debido a conflictos que se presentan en el territorio, entre estas: la invasión, la isla, el tanque, tres esquinas y Santo domingo.

En este orden de ideas se puede concluir que:

1. Los lugares que más frecuentan tienen relación con los diversos conflictos que se presentan.
2. Zonas donde no pueden acceder debido a que allí se presentan asesinatos.
3. Reconocen a Bogotá como un lugar aledaño a Ciudad Bolívar.
4. Los sitios que usualmente visitan es donde ha ocurrido las muertes.
5. La mayoría de los jóvenes viven cerca de la corporación.
6. El joven que tuvo el problema vive cerca del parque (enmayado).
7. Los asesinatos ocurrieron cerca de las viviendas de algunos de los jóvenes.

Con esta recolección de información, la Educadora Comunitaria Greysi Arboleda, identifica varias problemáticas que se presentan en el territorio, en lugares cerca de donde habitan los jóvenes, esto ayuda a dimensionar, las necesidades de los mismos y la importancia de seguir

abordado el tema de proyecto de vida y cuidado de la misma, con esto se da paso al cierre de la sesión a la 1:45 pm.

Pensamiento en mi mente

Este día, llegue a la Corporación, me habían golpeado el día anterior, me sacaron lata (navaja) me dieron piedra y llegue con temor de salir, ¡claro son parches muy calientes!, aunque yo no me quedo atrás, a punta de lata yo me defiando, pero uno a uno, cuando son muchos contra uno, paila no se puede... es más complicado. Esos manes eran los meros cuchilleros, salí corriendo por mi vida, para salvarme.

Greysy me vio entrar y de una me pregunto, ¡uy chino! a ¿usted qué le pasó?, le conté, creo que es de las pocas personas en las que confié, entre a clase de educación de adultos y se terminó el día y nos entraron a grupo de jóvenes, me sentí obligado... solo quería irme a jugar fútbol, hablaron de una cartografía territorial, ¿que será esa vaina? le dije al del lado, jummm parece no sé; nos explicaron y nos dijeron que pusiéramos en el mapa ¿dónde vivíamos, donde son lados de riesgo? o algo así yo cogí el marcador me puse a rayar ese papel a lo que es, mis parceros me ayudaron con ideas, se terminó la sesión de grupo de jóvenes y me despidieron con un cuide de su vida, usted está hecho para muchas cosas grandes, la vida no es solo de los fuertes, es más de los valientes, piénselo...

Baje hacia mi casa y me fui pensando y si, tienen razón casi me matan y ¿por qué? por nada, solo quiero graduarme y jugar futbol creo que eso es lo que quiero hacer en mi vida, pero para hacerlo debo ser el mejor... solo jugando a diario y teniendo dedicación lo haré, le callaré la boca a muchas locas que hablan de mí a mis espaldas, pero más que nada por mi madre que lo da todo por mí, escucharan de mi más adelante y se sentirán orgullosos, y a Waldorf que apostó por mí les daré una gran sorpresa ya verán, sigo caminando hacia mi casa hoy quiero está allí...

Logros de la sesión.

Esta técnica se realizó debido a la necesidad de evidenciar donde viven los jóvenes que hacen parte del grupo, todo ello a raíz de una violencia en contra de uno de los participantes, esta se hace con la intención de identificar por parte de la institución, los factores de riesgo para los jóvenes y los sitios que son peligrosos para los mismos.

Sesión 10: Lectura del libro.



Ilustración 14: Lectura del libro en algún lugar parcharemos (Jiménez, 2017)

Sábado 4 de noviembre de 2017, se inicia la sesión con 11 jóvenes donde a partir de la nueva estructuración del proyecto con el nuevo tema a ahondar: cuidado de vida, se realizan lecturas sobre diferentes situaciones en las que se presentan conflictos similares a los que aquejan el territorio, haciendo énfasis en que ellos no son los únicos que tienen que lidiar con este tipo de situaciones.

En un principio los participantes no querían escuchar la lectura que se les propone, pero en cuanto iban escuchando de qué trataba más les interesaba, puesto que hablaba de jóvenes que se encuentran en habitabilidad de calle y como llegaron a estas condiciones, exponiendo cada una de las causas por las cuales llegaron a estas instancias y las situaciones que influyen en esto.

Actividad

Se trabajó la lectura conjunta entre orientadores y jóvenes sobre el “libro en un lugar parcharemos” de Carlos Iván García Suárez, que expone la recuperación de vivencias de la juventud que se enfrentan a diversos fenómenos ocurrientes al interior de los “parches”, utilizando un lenguaje callejero, lo cual permite la comprensión de la lectura por parte del grupo, a través de la identificación de sucesos vivenciados por parte de los participantes.

A partir de esta lectura:

1. Se hace una reflexión acerca de situaciones a las que se pueden enfrentar.
2. Se busca la comprensión de la importancia de salir adelante pese a las adversidades.
3. Manifiestan que estas historias son duras rescatando como el personaje del capítulo logra superar las barreras que lo estancan en su realidad.
4. Conocen algunas sustancias de las que se relatan en el capítulo.
5. Les agrada esta sesión, debido a que la compararon con su realidad comprendiendo que SI pueden mejorar su calidad de vida y además cuidar de la misma.

Se presentó interés recurrente en la historia que se relata, además opinaron con respecto a la coyuntura, también se mostró una actitud de asombro, por las situaciones que se presentan en la vida cotidiana de un habitante de calle, de cierta manera es un mundo nuevo, con experiencias difíciles de afrontar, uno de los jóvenes refiere que “estas personas involucradas en las historias tienen un pasado más oscuro y más maldad que las personas malas del sector”, con ello se da la finalización de la sesión a las 1:20 pm.

Esa lectura lhs sin palabras...

La calle, es dura me pude dar cuenta por lo que leímos del libro, y hay cosas que nosotros como jóvenes tomamos con gracia y no nos damos cuenta de lo que podemos arriesgar, recuerdo cuando también tomábamos chamber con mis amigos, me lo dieron a probar pero nunca supe cuáles eran las consecuencias de tomarlo, y ¡uy! que feo todo lo que le pasó a pablo en la calle, tener que ver morir a sus parceros, me hizo recordar en tres esquinas cuando le iban a lanzar a una amiga y por defenderla me apuñalearon a mí, definitivamente es difícil, uno no mide lo que puede pasar, uno solo vive en su mundo de locura, de trago de farra y pensamos que con eso es más que suficientes, pero esta lectura en verdad me dejó boqui abierto, claro vi muchos aspectos de mi vida en esa historia y otros que no quiero vivir porque me da miedo, por mi bebe, por mi mamá, por mi hermano menor, pero sobre todo por mí, quiero trabajar, quiero ser mejor por mi bebe el solo tiene 6 meses, no es culpable de nada y no quiero que siga la vida que yo viví, quiero que sea mejor que yo y voy a luchar por eso, una promesa a la vida, a mi hijo, a mi mujer y a mi madre...

Logros alcanzados

Se realiza la contextualización de historias de vida por medio de un libro, donde los jóvenes expresan su preocupación por llegar a caer en las bajezas de la calle, del abuso del consumo de sustancias psicoactivas ilícitas y las falsas relaciones que se fomentan en este entorno, se les pregunta sobre su futuro, donde muchos se evidencian como profesionales o integrantes del ejército, los jóvenes expresan su necesidad de culminar sus estudios y no caer perpetuamente en las influencias de la calle.

Sesión 11: de evaluación del proceso.



Ilustración 15: Evaluación del proceso (Jiménez, 2017)

Sábado 18 de noviembre de 2017, se cuenta con la participación de 15 jóvenes y se le da inicio a las 12:30 pm, este último encuentro busca evaluar la experiencia desde las perspectivas de los participantes; en todo proceso de intervención, es elemental hacer una evaluación de la experiencia, que permita reconocer si el proceso fue exitoso o no, cuáles aspectos favorecieron a la población y cuáles no, por tanto la última sesión realizada con los jóvenes se llevó a cabo de manera lúdica con una representación teatral de ¿Cómo les pareció el proceso?, ¿qué aprendieron?, ¿Cómo fue la relación con las orientadoras?, ¿Cómo se sintieron en el grupo?.

Actividad

Durante el desarrollo de la actividad los jóvenes expresaron su entusiasmo por el hecho de disfrazarse, buscaron de manera participativa que ponerse acuerdo a lo que encontrarán en el ropero, un joven hombre tomó la personalidad de una mujer para hacer ameno el momento, luego de ello por medio de una representación teatral, se les dio la posibilidad de expresar sus

pensamientos acerca del grupo, incluso imitando a las orientadoras, con el fin de comprender ¿cómo estos vivenciaron el proyecto y el proceso?.

Fue un momento de risas continuas por parte de los jóvenes y de las orientadoras, los participantes pasaban por grupos y antes de cada representación se les decía luz, cámara y acción, estas palabras generaban gracia en todos, cada grupo realizó una observación diferente en cuanto al proceso distintas maneras, imitando a las Trabajadoras Sociales en formación incluso a sus mismos compañeros.

A partir de lo expresado por los jóvenes se puede concluir que:

1. El grupo es un espacio agradable para ellos.
2. Se sentían a gusto con la mayoría de las actividades.
3. La buena utilización de vocabulario al interior del grupo, se propagó a su vida cotidiana.
4. Tratar de superar las adversidades es un reto del diario.
5. Reconocer a la familia como la principal red de apoyo, ya que ellos son las personas que incondicionalmente están presentes.
6. Es importante tener visión con respecto al proyecto de vida, según las etapas en la vida en la que se encuentran.
7. Reconocieron la importancia de la culminación de sus estudios.
8. El trato de las orientadoras hacia los jóvenes es bueno.
9. Refirieron que las sesiones eran cortas.
10. No les gusta sentir autoridad (hicieron referencia a una de las orientadoras).
11. Se sintieron orientados de manera positiva con respecto al proyecto de vida, cuidado de vida y apropiación de territorio.

12. Las orientadoras eran un ejemplo a seguir.

13. Manifestaron tristeza en la culminación del proceso.

Esta sesión dio paso a emociones encontradas como alegría por los alcances, tristeza por la culminación del proceso, agradecimientos por parte de los estudiantes a las orientadoras y viceversa, entre otras, esta sesión finaliza a la 1:40 pm

Finalizando...

Yo, un pelado negro que viene del chocó, que no ha tenido la oportunidad de ser quien realmente es, hoy tuve la oportunidad, de demostrar mi energía, mis ganas de sacar una sonrisa a las personas, hoy puede decir, fui libre, ¿qué puedo decir de lo que las profes hicieron con nosotros en este año?, nos enseñaron muchas cosas incluyendo la historia de Ciudad Bolívar, la importancia de saber cuáles son nuestras habilidades (yo pensé que no tenía), se preocuparon por nosotros, porque sepamos qué carrera queremos, porque nos cuidemos, pues saben cuáles son nuestros riesgos como jóvenes viviendo aquí, ellas siempre estuvieron allí estaban pendientes de que asistiéramos a las actividades del grupo, sentí que hicieron que mi pensamiento se enfocara hacia el futuro, hacia lo que quiero para mí y para mi familia ya que yo quisiera darles el mundo entero, ahora sé que quiero hacer, a penas termine quiero estudiar artes escénicas, creo que es una buena manera de expresar muchas cosas, de ser todos y nadie al mismo tiempo, pero haciendo algo bueno, tal vez así lograre que mi familia este mejor y que se enorgullezcan de mí.

Capítulo 4: Reflexión de fondo



Ilustración 16: Reflexión de fondo (Jiménez, 2017)

Ciudad Bolívar es una localidad vulnerable con respecto a las problemáticas que presenta, por ello se hace necesario desde Trabajo Social ahondar el tema de proyecto de vida, este permite administrar, (por medio de la toma de decisiones y la ejecución coherente de las mismas) un método que ordene las metas de cada persona y así tener resultados en poco tiempo, integrando todos los aspectos del ser, de manera integral; permitiendo al sujeto generar hábitos de planificar, controlar y mejorar su vida, potenciando los resultados obtenidos.

Se hace necesario la realización de diagnóstico e intervención con esta población, ya que, es la primera generación consolidada del grupo de jóvenes en hacer parte de esta formación integral, este trabajo contribuye a mejorar la ejecución del proyecto con próximas generaciones de jóvenes, se debe señalar que en algunos momentos el proceso tuvo falencias en la estructuración de las actividades por realizar, pero la integración del grupo permitió dinamizar las técnicas generando un ambiente ameno por parte de los participantes, pues este es tan solo el inicio de esta agrupación.

Ante la visión de las Trabajadoras Sociales en formación, el proyecto es una necesidad que debe prolongarse a futuras personas que se vinculen al proceso educativo en Waldorf, que además debiese ser propagada a personas jóvenes que no se encuentren en el programa de educación de adultos, puesto que este proyecto benefició a la franja y puede llegar a ser una herramienta de transformación social en el territorio.

Desde la dimensión educativa el joven debe continuar con la formación académica respectiva, generando nuevas posibilidades de vida en esta población, debido a que la culminación de sus estudios proporciona posibilidades en el ámbito laboral, pero todo ello debe realizarse con la concientización a las instituciones educativas formales, a cerca de la importancia de realizar actividades académicas motivadoras e incluyentes a través de estrategias innovadoras hacia la participación activa y propositiva generando en el joven interés en los procesos académicos.

En este orden de ideas, es pertinente resaltar que la educación es un derecho humano fundamental, por ello Kant plantea que esta tiene como finalidad el desarrollo del hombre, desde esta postura y con relación a la práctica profesional se evidenció que las instituciones educativas tradicionales tienen falencias en términos de orientar dicha mejora, puesto que no abarcan el tema de proyecto de vida con los sujetos; sin embargo la Ces Waldorf busca que las personas se eduquen de manera integral.

Relacionándolo al programa de educación de adultos y la participación de jóvenes en el mismo, se establece la necesidad de desarrollar una concienciación acerca de la importancia de planificar su futuro, por tanto desde el grupo de jóvenes la intención de la primera sesión fue conocer su concepto de lo que es ser joven, además identificar si tenían claridad de ¿cuál será su carrera universitaria después de la culminación del proceso académico?

A través de la experiencia con el grupo se reflejó un alto nivel de deserción escolar, que es entendido por el ministerio de educación como el abandono hacia el sistema, que además suscita vulneración a los derechos de los niños/as, adolescentes y jóvenes; este fenómeno se da a relucir en la agrupación por distintas causas (repetición de cursos, estados de extra edad e inconformidad con la estructura del sistema educativo), por ello optaron por acudir a Waldorf como una alternativa de culminar sus estudios.

Durante las sesiones se expuso principalmente la inconformidad por parte de los jóvenes hacia las instituciones educativas convencionales, debido a sus formas de educación; con esto Waldorf propone una educación integral que permita comprender al sujeto en todas sus particularidades, en especial la población juvenil ofreciendo en el espacio educativo un tiempo establecido para la atención de sus necesidades.

Esto genera en ellos una percepción de compromiso e interés por parte de la institución hacia su construcción diaria, e incentiva a la participación activa y propositiva; al mismo tiempo contribuyendo a dejar de lado la deserción escolar (en instituciones educativas públicas), que se presentó en el grupo antes de la vinculación con el programa educación de adultos.

Por lo anterior se hace necesaria la direccionar al joven a optimizar sus habilidades y así tener claridad de su camino de vida, a partir de ello se conoció que la mayoría de los participantes tienen claridad de la rama que desean seguir, pero se ven limitados por aspectos económicos, sociales y culturales.

Por otro lado Durkeim expone que la educación debe desarrollar al sujeto en todos sus estados para que sea funcional respecto a los requerimientos de la sociedad. Waldorf por tanto busca cubrir cada uno de los aspectos de la vida de los jóvenes que participaron en el grupo y en general a toda la población, por medio de cada uno de sus programas y haciendo énfasis en acompañamientos Psicosociales.

Por su parte la educación de adultos, es una estrategia que contribuye a la sociedad en términos académicos, por esta razón el ministerio de educación la reconoce como una forma de brindar formación en competencias básicas a personas que por alguna razón no han iniciado o desertaron de los procesos educativos, por medio de horarios flexibles para que sea de accesibilidad para todos, no obstante desde la experiencia con jóvenes se evidenció que las cualidades de esta alternativa pueden ser contradictorias, dado que en comparación con la educación tradicional (que tiene de 6 a 8 horas diarias de estudio, en tiempos semanales un es un aproximado de 35 horas), la educación alternativa tiene una duración de 6 horas por semana, esto refleja un déficit de 29 horas en las cuales los temas abordados no son tratados en su totalidad.

Además en términos de interacción entre compañeros y docentes se limita a un tiempo determinado, dejando de lado todos aquellos procesos que se deben de presentar al interior del aula con una socialización continua; no solo se trata de un tema de cantidad sino que también es importante resaltar la calidad de la educación y la preparación de los sujetos que salen de dicha instituciones.

Del mismo modo la Corporación, en medio de su objetivo de proveer una alternativa de educación en el sector, no solo se enfoca en las actividades básicas, sino que aporta a la formación integral de las personas que hacen parte del programa, por ello el trabajo que se realizó con población juvenil tuvo como principal propósito, orientar la auto construcción de su proyecto de vida, pese a las necesidades que tiene estos, por tanto el grupo de jóvenes buscó instruir a los participantes a planificar su futuro, organizando sus ideas con respecto a lo que quiere llevar a cabo y lo que pretende ser después de culminar su proceso académico.

Por esta razón Waldorf a través de su pedagogía, permite dinamizar las acciones llevadas a cabo al interior de la Corporación, específicamente en el grupo de jóvenes se buscó una participación activa de los mismo, debido a que se evidenciaba carencia en este aspecto; relacionándolo con Krauskopf quien refiere la participación como una parte sustantiva de la vida y de la ciudadanía, promoviendo los derechos por medio del fortalecimiento de las habilidades y capacidades del sujeto.

Esto se llevó a cabo por medio de la interacción continua con los participantes, tomando en cuenta su punto de vista frente a cada una de las sesiones realizadas, esto género en el grupo interdisciplinar la iniciativa de abordar temas como la convivencia, teniendo en cuenta que en este contexto se vive una violencia constante entre personas y grupos, por ello a lo largo de la experiencia se abarco la importancia de reconocer el territorio para potenciar el compromiso del

participante consigo mismo (mediante la construcción de su proyecto de vida) y con las personas que les rodean, permeando de esta manera su familia y relaciones sociales con nuevas formas de emprender el camino hacia un buena convivencia y bienestar colectivo.

El proyecto de intervención se basó en la participación activa de los jóvenes, considerando que son una categoría social que debe ser orientada y comprendida desde sus particularidades, es por ello que Viana & Vommaro reconocen la importancia de comprender los discursos y prácticas que tiene esta franja como sujetos comunicadores y constructores de conocimiento, en este aspecto la experiencia permitió reconocer que los participantes a través de las sesiones, dieron a relucir sus fortalezas de comunicación atrás de muralismo, artes manuales y representaciones teatrales; las estrategias permitieron construir de manera recíproca las enseñanzas de esta sistematización, aportando desde sus vivencias al conocimiento del contexto, de sus familias, de sus vidas y así a las proyecciones a futuro.

En este mismo sentido el grupo de jóvenes permitió la libre expresión de los participantes a causa de que, cada palabra, cada historia contada y cada emoción, reflejaba la realidad en la que se desenvuelven y poco a poco estas acciones permitieron a las Trabajadoras Sociales en formación conocer un poco más acerca de las dinámicas del contexto y la historia de vida de los participantes.

Desde la Corporación se reconoce la necesidad de abordar con el grupo el tema principal de proyecto de vida teniendo en cuenta que para D' Angelo es lo que el sujeto quiere ser y lo que va a hacer en determinados momentos de la vida, por medio de acciones que le permitan lograrlo a través de la conservación del sentido general de su personalidad, esto es exactamente lo que se trabajó con los jóvenes, el tener claridad de lo que quieren realizar en sus vida, reconocer sus habilidades y como estas contribuyen a que se visualice a un futuro mejor, abarcando también la identificación de las problemática del territorio y las dinámicas que se presentan en este y ¿cómo

estas no son impedimento para crecer en el ámbito personal, familiar, intelectual, emocional, académico y laboral?.

La marginación es un tema que complejiza a los jóvenes para la estructuración de su proyecto de vida, manifestaron en un principio que perciben a Ciudad Bolívar como un ente alejado de Bogotá, además refieren que siempre serán rechazados por vivir en el sector y que esto es un impedimento para conseguir trabajo, para alcanzar una educación superior además, que las condiciones económicas no les permiten acceder a ella, sin embargo se les incentivó a que generarán estrategias para llevar a cabo cada una de las metas que se propusieron, porque su contexto no le impide crecer en diferentes ámbitos de la vida.

En este mismo sentido durante este proceso en cada una de las actividades realizadas lo que se pretendía era que los jóvenes tuvieran una mirada diferente de cómo se están pensando el mundo, teniendo una visión profunda acerca de lo que desean lograr en el transcurso de su vida, por ello se hace necesario hacer preguntas que respondan a la experiencia del grupo tales como:

¿Las necesidades de los jóvenes han sufrido cambios? ¿Cuáles?

Es elemental mencionar que la franja poblacional si, presentó cambios puesto que el proceso llevado a cabo con ellos generó una participación activa, lo cual en la primera sesión no se vio reflejado su escaso interés, pero al transcurrir de las sesiones se fue incrementando, haciendo más ameno el proceso.

En términos de las necesidades de los participantes, se realizó una reestructuración en cuanto a la sesiones, en las cuales se venía trabajando temas de territorialidad, la familia como principal red de apoyo, entre otras... pero dado el caso que uno de las participantes es agredido por jóvenes de otros grupos, las Trabajadoras Sociales en formación y las líderes encargadas del proceso toman

la decisión de detener hilo de las sesiones anteriormente realizadas y desarrollar nuevas técnicas de trabajo para orientar a los jóvenes hacia el cuidado de la vida.

Este es el momento coyuntural que se presenta en el proyecto, ya que las necesidades de todos cambian, puesto que ese inconveniente mencionado es un fenómeno al cual se enfrentan todos los jóvenes que habitan en el sector, por ello se toma la decisión de trabajar el tema de cuidado de vida como un contenido que genere conciencia en los jóvenes a cerca de las diversas situaciones que se presentan en la calle.

Ahora bien es pertinente conocer si ¿Ha habido cambios en los objetivos? y ¿Por qué?

Los objetivos iniciales del proyecto de intervención no se han modificado debido a que la orientación del grupo de jóvenes es la estructuración del proyecto de vida, aunque se hace una reestructuración del cronograma para atender situaciones que se presentan y que pueden repercutir en la vida de los jóvenes, no se pierde el eje central de proyecto de vida, puesto que cada una de las actividades incentiva al joven a cuidar de sí mismo, replanteando su proyección hacia el futuro y las alternativas que tiene para transformar su realidad mejorando así su calidad de vida

Por ello es pertinente entender ¿Cuál es la relación entre los objetivos y las necesidades de los adolescentes en las distintas etapas de la experiencia?

Los objetivos del proyecto de intervención, responden a las necesidades de la Corporación, los cuales son 5 objetivos, estos se encuentran entablados de tal manera que el joven reconozca su historia de vida y el reconocimiento de su entorno, esto permite a los y las orientadoras a tener una visión acerca de los estilos de vida de cada participante, las dinámicas que le rodean y las condiciones en las que se encuentra.

Con esto, cada sesión corresponde a uno de los objetivos del proyecto de intervención, lo cual se relaciona posteriormente.

La primera sesión responde a la presentación inicial del grupo, a la inquietante pregunta de ¿qué ser joven en Ciudad Bolívar?, también la sesión número 9 en la cual se identifican los lugares donde viven y frecuentan los jóvenes, dando respuestas al objetivo número uno el cual propone el reconocimiento de la historia de vida, que permita transformar la relación con su entorno y los que habitan en él.

Luego se aborda la identificación de problemáticas que se presentan en el territorio, estas son expuestas por los mismos integrantes de la agrupación, además se realiza la priorización correspondiente. La sesión 4 cuenta la historia de Ciudad Bolívar por medio de la técnica del Kamishibai, generando conciencia acerca del desarrollo del territorio y el cambio de dinámicas que se han presentado en este. La sesión número 5 correspondiente al mural el cual muestra el reconocimiento del participante hacia el territorio; las anteriores sesiones dan respuesta al objetivo número dos que plantea construir lazos comunitarios a través del reconocimiento de su territorio y los actores que se encuentran en este, este da cabida al empoderamiento del participante en cuanto a las cosas por mejorar dentro del contexto.

El tercer objetivo es contribuir a la permanencia en procesos académicos del joven, debido a que ellos deben ser autores y protagonistas de su vida, construir un camino orientado hacia la vinculación a educación superior; esto le permite reconocer las habilidades del mismo para trascender las barreras de lo que ellos llaman “loma”. Este objetivo se ve expuesto en todas las técnicas realizadas durante el proceso, ya que la intención de la Corporación y de las practicantes es que los jóvenes continúen con el bachiller en Waldorf.

La continua elaboración de proyecto de vida como eje central, genera en el joven la concienciación de continuar en constante aprendizaje para mejorar cada aspecto de sí mismo, su calidad de vida y de las personas que habitan con él/ella.

La sesión número tres corresponde a la técnica de mi cuerpo mi territorio, donde identifican sus cualidades y agregado a esto los lugares donde estos se sienten seguros e inseguros en Ciudad Bolívar. La actividad correspondiente a la séptima sesión expone una situación común en la cual los participantes mismos deben crear momentos negativos y positivos en cuanto a la solución de la situación. Como última sesión correspondiente se ejecuta el familiograma, para que el joven y las orientadoras reconozcan el núcleo familiar; las anteriores técnicas responden al cuarto objetivo, el cual refiere: fortalecer las habilidades comunicativas del joven para fomentar las iniciativas vocacionales, este va encaminado con el objetivo anterior, ya que se reconoce que la elección de carrera es un tema que complejiza en ocasiones a los jóvenes, por ello se pretende trabajar esa orientación que le permita al joven reconocer sus fuertes y además desarrollarlos para que más adelante sean sus potencialidades al momento de escoger una carrera profesional.

Por último, pero no menos importante la incentivación a la construcción del proyecto de vida, ya que es una manera de que los integrantes planifiquen las acciones a seguir después de la culminación de su bachillerato en la Corporación, es una estrategia para que el joven se proponga metas a mediano y largo plazo, lo cual se logró a partir de las sesión 6 con la técnica me siento libre y me siento oprimido, donde ellos expone que por medio de un cambio de estilo de vida pueden proyectarse a un futuro diferente.

Durante la lectura del libro los jóvenes se visualizan de diferentes formas para el futuro, no cayendo en problemáticas como consumo de sustancias psicoactivas y habitabilidad de calle, donde reflejaron que no deben perder la esperanza ante las adversidades, con esto se ve reflejado

que los objetivos del proyecto cubren en su mayoría las necesidades básicas de los participantes del grupo.

En cuanto a las dinámicas del grupo se hace necesario reconocer ¿Qué cambios han ocurrido en las relaciones entre los educadores y los jóvenes? ¿Qué tensiones han aparecido? ¿Cómo se han resuelto? ¿Cuáles subsisten?

La relación entre los participantes es buena, con respecto a las relaciones que se presentan con las Trabajadoras Sociales en formación es de respeto continuo de manera recíproca, sin embargo se evidencia un poco de incomodidad por parte de los participantes, con respecto a una de las orientadoras y sus formas de trabajo ya que por los tiempos cortos de la sesión, ella ponía tiempos determinados para cada momento de la actividad.

De las dos orientadoras era la más estricta con el tema de vocabulario inadecuado dentro del aula y los temas que se abordaban, sin embargo los jóvenes en la sesión de evaluación expusieron que extrañaran el acompañamiento de las "profes" y que eran muy buenas personas, la realización de las actividades fueron amenas y que eran entendibles cada una de las sesiones.

Esto quiere decir que durante el proceso no existieron tensiones entre profesionales en formación y los participantes, aunque cabe resaltar que si existieron enfrentamiento con respecto a ideologías de pensamiento entre una de las practicantes de Trabajo Social y el educador comunitario en formación aunque este no fue un impedimento para continuar con el proceso, si generó tensiones en el grupo, sin embargo con el debido acompañamiento de María Antonia, Claudia Malagón y Gressy Arboleda, se llegó a una conciliación entre las partes.

Otra de las preguntas es ¿Qué acciones demuestran las ganancias en autonomía de los jóvenes? Durante el proceso se daban los pasos a seguir a los jóvenes, cuando las sesiones estaban tomando

su curso los integrantes proponían nuevas formas de llevar a cabo la sesión, con el pasar del tiempo generaban ideas y propuestas para hacer el proceso ameno, entre ellas un día para reconocer los museos de Bogotá, un día futbolístico o inclusive formar una banda nombrada Waldorf, el empoderamiento y autonomía en él se hizo evidente, gratificante como orientador que los jóvenes participen de manera activa y propositiva.

¿Qué factores de nuestro trabajo han incidido en ello? ¿Qué factores incidieron negativamente?

Siempre se orientó a los jóvenes a no detenerse a pesar de las diversas dificultades que se pueden presentar en la vida, por tanto, los jóvenes reconocieron que la clave de salir adelante está en cada uno de ellos, comprendiendo que sus habilidades son el factor que influenciara su futuro próximo, reconocieron que sus debilidades no son impedimentos, sino que por el contrario deben sobrepasarse “con la frente en alto”.

Durante la sesión de evaluación no se reconoció ningún factor negativo por parte de ellos frente al proceso, con la excepción de la terminación de las sesiones y el poco tiempo que se tenía.

Capítulo 5: Evaluación de la experiencia



Ilustración 17: Evaluación del proceso (Jiménez, 2017)

Conclusiones

Las Trabajadoras Sociales que acompañaron el proceso de grupo de jóvenes identificaron que muchos de los integrantes desertaron de las instituciones educativas convencionales por situaciones como: desagrado al ambiente, en cuanto a las reglas dadas por las instituciones educativas, lo cual repercute en las relaciones interpersonales que se presentan dentro de este contexto, generando cierta represión en el joven.

Otro factor influyente en la vinculación de jóvenes al programa de educación de adultos, es la reiteración de cursos, pues es un fenómeno que se da cuando el estudiante cursa 2 o más veces el mismo grado (por su bajo rendimiento escolar), esta situación se da debido a componentes como el estudiante mismo (falta de interés), la familia (problemas socio- económicos) o la institución (falta de seguimientos académicos y sociales del estudiante)

Por última causa se evidencia que la mayoría de los jóvenes estudiantes del programa, se encuentran fuera del rango de edad establecido por el Ministerio de Educación, esto es una falencia de la normatividad, pues genera exclusión en el sistema educativo y por consiguiente se convierte, en un impedimento para estar inmersos en la educación formal del país.

La alternativa de estudio nombrada validación no es del todo mala, pues es considerada una muy buena opción, ya que facilita el proceso educativo de personas que se encuentran fuera del rango de edad abalado por el ministerio de educación, y aun así son sujetos que desean terminar y/o dar comienzo a su proceso académico, pero... ¿para los jóvenes es una alternativa adecuada?, puesto que, esta franja en su mayoría posee tiempo libre que les permite asistir a instituciones donde la metodología es presencial durante el transcurso de la semana, siendo aptos en edad para

estar dentro de las instituciones educativas convencionales; cabe aclarar que estos jóvenes deciden abandonar el proceso académico por los factores anteriormente mencionados.

En el mismo sentido, las Trabajadoras Sociales en formación dinamizan dentro de la comunidad educativa juvenil de Waldorf, los procesos de construcción de proyecto de vida, a través de técnicas que permitieron al participante comprender todas aquellas habilidades interiores, dinámicas familiares, factores sociales y redes de apoyo que contribuyen a su constante crecimiento, las cuales contribuyeron a la finalización de esta sistematización, puesto que beneficia teóricamente a la profesión, dado que, expone nuevas formas de trabajo con población juvenil y la relevancia de trabajar interdisciplinariamente, comprendiendo las necesidades de los participantes y las diversas situaciones en las cuales se encuentran inmersos, en este sentido, se establece que en las acciones sociales se debe realizar una reestructuración de los procesos conforme a los fenómenos que afectan a la agrupación, para de esta manera realizar una intervención integral con la población.

Buscando que el joven se considere protagonista propositivo de su futuro próximo, agregado a esto, las practicantes fomentaron ambientes de respeto y corresponsabilidad con cada una de las personas del grupo, generando así armonía en el espacio educativo integral, permitiendo cumplir con los objetivos expuestos y las expectativas de la Corporación, con respecto al trabajo con los jóvenes, evidenciando los aportes desde Trabajo Social, no solo en un enfoque planamente grupal, sino que también comunitario, pues esta sistematización contribuye a próximos procesos con la población que se encontraran dentro del programa de educación de adultos, además fortaleciendo las bases de los propósitos de la corporación, para dar continuidad con este primer segmento de lo que se pretende trabajar con la población juvenil, en pocas palabras se ofrece unas bases sólidas para el inicio de un programa consolidado a futuro.

Todo este proceso ayudó a fortalecer en algunos estudiantes sus potencialidades para la construcción, concientización y proyección a un futuro diferente al que se pensaban, por medio de los conocimientos que les fueron transmitió en cada sesión, y los saberes construidos colectivamente; a partir de los elementos brindados se le orientó, para que estos sean líderes de sus propias vidas y contribuyan a un progreso individual, familiar y social; dando cabida a la corresponsabilidad que se debe tener como ser humano en cada uno de los ámbitos en los que se desenvuelve el sujeto, por tanto a partir de esta sistematización se generan nuevas ideas para abarcar el tema de proyecto de vida con jóvenes que estén iniciando el proceso de vinculación con la Corporación, pero al mismo tiempo dado un primer paso para construir nuevos proyectos que generen otro nivel de concientización a las personas que estuvieron presentes en esta metodología de trabajo.

Como Trabajadoras Sociales, las practicantes tenían como objetivo profesional, hacer un aporte a esta población, que por varios años ha sido marginada, coadyuvando con aportes de concienciación humanos e intelectuales que permitieron al joven tener una visión más abierta frente a los distinta posibilidades que el mundo tiene para ellos, por tanto este proceso contribuyo a la formación del proyecto de vida de los participantes, al mismo tiempo se estableció una integración y reconocimiento de la importancia del núcleo familiar en los procesos sociales, y de la importancia de cuidar de sus vidas, por tanto esta sistematización comprende la importancia de contribuir en los factores mencionados, para continuar con el progreso del proyecto, verificando que cada acción llevada a cabo sea corresponsable con la realidad del contexto de los participantes.

En un momento de la ejecución del proyecto se presentaron conflictos entre Trabajadora Social (quien afirmaba que el contexto en el que se vive no debe ser un factor que impida un crecimiento personal, profesional y laboral) y Educador Comunitario (fomentaba la idea de que estos sujetos

siempre serán marginados y es una tarea difícil superar los prejuicios y acceder a una educación superior) en formación.

Esta situación se presentó por los distintos enfoques en la profesión, sin embargo, se continúa el proceso de manera profesional y se da la resolución, por medio de comunicación asertiva entre las partes y los administrativos de la organización entre ellos, la Trabajadora Social de la Corporación, la educadora comunitaria encargada del programa de educación y adulto y orientadora inicial del proyecto y la presencia de la directora de la institución , pues se rememoró el objetivo del proyecto lo cual permitió fortalecer las bases del proyecto y continuar contribuyendo a la vida de estos sujeto, poniendo por encima el bienestar y la finalidad del grupo, generando un ambiente de confianza y credibilidad en los jóvenes hacia el proceso que se realizó.

Como Trabajadoras Sociales se comprende que existen interés particulares, en cada grupo involucrado, por tanto la misión alcanzada reafirma en la integración de cada una de las necesidades tanto de los jóvenes, del grupo, el programa de educación de adulto y la Corporación; implementando de esta manera no solo un sistema educativo que permite la culminación del bachillerato, sino también, un ambiente óptimo en términos de la integración de los involucrados, de los enfoques y de las necesidades de cada grupo, por medio de participación activa y propositiva, marcando la inclusión y cohesión de cada uno de los ideales frente al grupo, dado el caso Trabajo Social se enfoca en los beneficios individuales, familiares, grupales y colectivos.

Estas acciones permitieron, expandir la mentalidad de jóvenes y de la corporación frentes a los procesos que se deben llevar a cabo con esta franja poblacionales, utilizando óptimamente los recursos de la institución, pero sobre todo los recursos humanos que fortalecieron el proceso a

partir de las actividades desarrolladas; exponiendo íntegramente una estructura libre ante la individualidad, pero fomentando la conciencia social.

Cabe resaltar que esta sistematización está orientada a la estimulación de una mejor pedagogía, por medio de la visualización del joven, como un sujeto con diversas dinámicas y contextos sociales, por lo tanto, la implementación del proyecto de vida estimula al joven a visionarse con metas a corto, mediano y largo plazo; todo a partir de la postura de que el sujeto no es solo un actor en el sistema educativo, sino también en ambientes familiares, sociales, laborales, entre otros. Este grupo básicamente atiende a jóvenes en riesgo o en vulnerabilidad ante los fenómenos que se presenta dentro del sector, por ello esta sistematización se concreta para contribuir a la presente generación de jóvenes del programa, pero también de las próximas, y exponer un proceso consolidado para trabajar, sin embargo buscando que se presenten mejores procesos e integraciones interdisciplinarias que beneficien a la población y sus necesidades.

Como Trabajadoras Sociales se propició y fomento el funcionamiento del grupo en valores, principios y en la mejora de la calidad de vida de los participantes, por medio de la implementación de herramientas pertinentes, para la franja dentro de la intervención y así, reflejar respuestas óptimas y efectivas del proceso realizado, para próximas sistematizaciones e investigaciones frente al tema de proyecto de vida y enfocado a los jóvenes.

Lo anterior incide en la proyección de vida de los jóvenes, puesto que ellos ven la culminación en las instituciones educativas como su máximo logro, dejando de lado aspectos relevantes, aislando la posibilidad de vivenciar nuevas experiencias, tener mayor conocimiento cultural, creando una barrera invisible a las múltiples posibilidades, tan solo enfocándose en la culminación del bachiller y conseguir un trabajo que tal vez no sea bien remunerado, saltándose la etapa juvenil, la etapa de generación de conocimiento individual y colectivo que les permita permearse de

infinitas posibilidades de aprender y aprehender, por eso es fundamental que los jóvenes se emancipen apropiándose de sus procesos educativos y su proyecto de vida, ya que si poseen una visión positiva de su futuro se convierten en sujetos resilientes.

La importancia de las Trabajadoras Sociales en formación en el proceso con la franja fue de gran relevancia, dado que generó concienciación, emancipación y empoderamiento de los sujetos tal y como plantea el paradigma socio crítico cuya finalidad es la transformación social, permitiendo la libertad de expresión, y la construcción de nuevas iniciativas; por medio de la participación activa y propositiva de los mismos, desarrollado a través de la comprensión de las dinámicas del contextos.

La orientación del trabajo interdisciplinar permitió una proyección en los jóvenes hacia las distintas formas de cuidar la vida y los diversos fenómenos que pueden rodearla, no solo visionándose a que Ciudad Bolívar absorbe y retiene sus sueños (aspiraciones), sino que, con disposición, resiliencia, trabajo autónomo, esfuerzo y dedicación pueden transformar estos lineamientos de vida a los que venían adheridos.

Por último el trabajo realizado con los jóvenes expuesto a lo largo de este documento, refleja un eje central el cual es proyecto de vida, pero se aborda por medio de diferentes temas relevantes en la vida de los participantes, tomando en consideración, todos aquellos aspectos de importancia que influyen en este proceso, los cuales son: territorio, problemáticas presentadas dentro del mismo, el núcleo familiar de cada uno de los integrantes, las relaciones y las dinámicas, lugares de riesgo (que frecuentan habitualmente) y el cuidado de la vida.

Lo antepuesto se da por medio del deseo de realización personal que tiene cada sujeto, se ven influenciada por las actitudes y aptitudes, las motivaciones internas, la personalidad e intereses de la persona, y del mismo modo existen factores externos que no contribuyen y/o desaniman el

proceso de estructuración del proyecto de vida, los cuales pueden ser componentes económicos, familiares y sociales.

Cabe resaltar que la vinculación de los jóvenes al programa de educación de adultos de la corporación es el primer paso, que por iniciativa propia escogieron los participantes para marcar el inicio de próximas experiencias hacia su proyecto de vida.

Lo relacionado anteriormente da cuenta de toda la experiencia, el proyecto y la intervención desarrollada con los jóvenes de Ciudad Bolívar relacionados con la Corporación Educativa y Social Waldorf.

Recomendaciones

- Evidenciando lo anterior es importante que la Corporación Educativa y Social Waldorf continúe con la educación integral de los jóvenes participantes del programa de educación de adultos.
- El grupo de jóvenes debe tener un equipo interdisciplinar como orientadores, para no caer en el error de enfocar a estos hacia una sola corriente, sino que puedan percibir las actividades y reflexiones desde diferentes posturas.
- Por otro lado, la corporación debe preocuparse por la calidad de enseñanza que le está brindando a habitantes del sector, debido a que esto repercute en que estos puedan o no acceder a la educación superior, afectando en la calidad de vida de las personas.
- Es pertinente que la Corporación comprenda la importancia de implementar este proyecto en el programa de PAES, con los adolescentes entre 13 a 15 años de edad, puesto que fomenta la conciencia de la estructuración del proyecto de vida.

- Con los jóvenes del programa de educación de adultos que aún continúan con el proceso de formación académica se debe tener un nuevo enfoque que de continuación y evolución al proceso ya dado.
- Se recomienda además con nuevos jóvenes que se vinculen al programa, continuar con el proyecto para no reiniciar el proceso de estructuración del mismo.
- Se recomienda a la institución darle continuación al proceso, lo cual permitirá fortalecer las habilidades adquiridas durante el año laborado, teniendo en cuenta que este proyecto tan solo, desarrolla la parte inicial, de los diversos temas por abordar con los jóvenes del programa de educación de adultos.
- Se hace relevante mencionar la pertinencia de que los procesos posteriores a este documento, se establezcan por medio del enfoque diferencial, permitiendo realizar un análisis de las diversas necesidades que se presentan al interior del grupo, teniendo en cuenta la multiculturalidad del país, y así mismo brinda una atención adecuada, pero sobre todo velar por la protección de los derechos de cada sujeto participante.

Referencias

- Alcaldía mayor de Bogotá. (08 de 03 de 2017). Esta es la historia del primero "barrios" de Bogotá. Obtenido de <http://bogota.gov.co/temas-de-ciudad/cultura-y-recreacion/la-historia-de-bogota>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del instituto pedagógico de Caracas. Caracas: Revista universitaria de investigación.
- Caracol Radio. (31 de 10 de 2012). Caracol Radio. Obtenido de Por Ley se considera joven en Colombia a las personas entre los 14 y 28 años: http://caracol.com.co/radio/2012/10/31/nacional/1351677000_788427.html
- Castro, A., Ezquerro, P., & Argos, J. (2017). Fundamentos de la educación infantil. España: Universidad Cantabria.
- Corporación Educativa y Social Waldorf. (2018). CES WALDORF. Obtenido de <http://www.ceswaldorf.org/w/>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2018). Trabajo Social. Obtenido de Presentación General del Programa: <https://www.uniminuto.edu/documents/1859387/1860051/Presentación+programa+de+trabajo+social.pdf/4a9cc754-6225-4fea-85b7-415981a3d4d1?versión=1.0>
- Corte Constitucional de la República de Colombia. (2018). Educación. Obtenido de Sentencia T-743/13: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/t-743-13.htm>
- DANE. (2015). Educación Formal 2014. Bogotá: Todos por un nuevo país.

- Diario Popular. (13 de abril de 2015). Popular. Obtenido de 10 frases emblemáticas de Eduardo Galeano: <https://www.diariopopular.com.ar/general/10-frases-emblematicas-eduardo-galeano-n222291>
- Escobar, J. (2011). La participación juvenil y la Constitución. Semana.
- Farfán, N. (2018). Entrevista a cerca de los barrios pertenecientes a los sectores de Sierra Morena [Grabado por L. González, & A. Jiménez]. Bogotá, Ciudad Bolívar, Colombia.
- Fundació Francesc Ferrer i Guardi. (1999). La participación juvenil en España. Barcelona: Avinyó.
- Institución educativa Sierra Morena. (2017). Molinillo. Molinillo, pág. 20.
- Gluyas, R., Esparza, R., Romero, M., & Rubio, J. (2015). Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano. Colombia: Creative Commons.
- González, L., & Jiménez, A. (Marzo de 2018). ¿quienes trabajan en el núcleo familiar? Gráfica. Ciudad Bolívar.
- González, L., & Jiménez, A. (marzo de 2018). Servicios con los que cuenta la vivienda. Servicios con los que cuenta la vivienda. Ciudad Bolívar.
- González, L., & Jiménez, A. (Marzo de 2018). Tipologías de Familia. Tipologías de Familia. Ciudad Bolívar.
- Institución educativa Sierra Morena. (2017). Molinillo. Molinillo, pág. 20.
- Krauskopf, D. (1998). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. San José: Fondo de Población de Naciones Unidas.
- Krauskopf, D. (2004). Comprensión de la juventud. El ocaso del concepto. México: JOVENes.

- kisnerman, N. (1994). *Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el construccionismo*. México: Edward.
- Malagón, C. (15 de 11 de 2017). *Grupo de jóvenes- Ces Waldorf*. (L. González, & A. Jiménez, Entrevistadores) Bogotá.
- Marín, A., & Luis, F. (2007). *La noción de paradigma*. Bogotá: Signo y pensamiento.
- Mettifogo, D., & Sepúlveda, R. (2004). *La situación y tratamiento de jóvenes infractores de ley en Chile*. Chile: Instituto de asuntos públicos.
- Ministerio de educación de Colombia. (15 de abril de 2018). *Educación para adultos*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82806.html>
- Ministerio de educación nacional. (1997). *Ley 375 de Julio 4 de 1997*. Congreso de Colombia.
- Ministerio de Educación. (2006). *Ministerio de Educación nacional*. Obtenido de Prosperidad para todos: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31300.html>
- Ministerio de educación. (11 de 03 de 2008). *La Revolución Educativa: Plan Sectorial de Educación 2006–2010*. Obtenido de Taller de Jefes de Planeación: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-156179_recurso_7.unknown
- Ministerio de Educación Nacional. (16 de 06 de 2010). *Gobierno de Colombia*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-49836.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *La educación en Colombia*. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. ISBN: 9789264250598
- Ortega, R. (S.f.). *¿Qué entendemos por participación?* México: La jornada.
- Pérez, L., Pérez, C., Gómez, F., & Munuera, P. (1989). *Reflexiones sobre las prácticas*
- Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de la educación*. España: CEAC.

- Sistema Nacional de Juventud “Colombia Joven”. (2013). LEY ESTATUTARIA 1622 DE 2013, estatuto de ciudadanía juvenil. Bogotá: Todos por un nuevo país.
- Vásquez, F. (2013). Introducción a la educación holística: atención plena y aprendizaje holista. Bogotá: Ciega Sypal.
- Velásquez, S. (2015). Proyecto de vida. Universidad autónoma del estado Hidalgo, 7.
- Viana, V., & Vommaro, P. (2014). Juventud, participación y desarrollo social en América Latina y el Caribe. Brasil: Secretaria Nacional de la Juventud.
- [Fotografía de Alisson Jiménez]. (Ciudad Bolívar. 2017). Archivos fotográficos Ciudad Bolívar. Grupo de jóvenes Ces Waldorf, Bogotá.
- [Fotografía de Claudia Malagón]. (Ciudad Bolívar. 2017). Archivos fotográficos Ciudad Bolívar. Grupo de jóvenes Ces Waldorf, Bogotá
- [Fotografía de Gressy Arboleda]. (Ciudad Bolívar. 2017). Archivos fotográficos Ciudad Bolívar. Grupo de jóvenes Ces Waldorf, Bogotá.