

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR UNA CULTURA  
AMBIENTAL CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD Y PADRES  
DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL  
NACIONALIZADO DE JERUSALEN SEDE ANTONIO NARIÑO**

**MARÍA FERNANDA CORTÉS MORENO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA UNIMINUTO DE DIOS  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**GIRARDOT CUNDINAMARCA**

**2018**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR UNA CULTURA  
AMBIENTAL CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD Y PADRES  
DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL  
NACIONALIZADO DE JERUSALEN SEDE ANTONIO NARIÑO**

**MARÍA FERNANDA CORTÉS MORENO**

**ÁNGELA PATRICIA LEÓN ACOSTA**

**ASESORA**

**TRABAJO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
INFANTIL**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA UNIMINUTO DE DIOS**

**PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**GIRARDOT CUNDINAMARCA**

**2018**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

**JURADO**

---

---

---

**JURADO**

---

---

---

**JURADO**

---

---

---

Girardot, \_\_\_ de noviembre del 2018

## **DEDICATORIA**

Le agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta esta etapa de mi vida, por guiarme y poner en mi camino personas incondicionales que creyeron en mí y se convirtieron en el motor que me dio fuerza para el cumplimiento de esta meta.

A mi esposo por haberme acompañado y apoyado en todo mi proceso de formación, ha estado allí para alegrarme y darme ánimo y fortaleza para seguir adelante, a mis hijos por tener la consideración y paciencia quitándoles tiempo de acompañamiento de parte mía, a mi familia en general por apoyarme y acompañarme en este camino de esfuerzo y dedicación.

A la universidad por permitirme un espacio de formación y por todos los conocimientos y experiencias significativas que me regalaron.

## HOJA DE APROBACIÓN

## CONTENIDO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

|  |    |
|--|----|
| 1. ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL .....                              | 14 |
| 1.1 MARCO CONTEXTUAL .....   | 14 |
| 1.2 MARCO TEÓRICO .....  | 17 |
| 1.3 MARCO LEGAL.....   | 20 |
| 2. PLANEACIÓN Y METODOLOGÍA .....                                      | 23 |
| 2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE.....                       | 24 |
| 2.2 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES INVOLUCRADOS Y PARTICIPANTES.....        | 25 |
| 2.3 ESTRUCTURA DEL MODELO DE RECONSTRUCCIÓN DE LA<br>EXPERIENCIA ..... | 28 |
| 2.3.1 INDICADORES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS .....                   | 28 |
| 2.3.2 MATRIZ DE PLANEACIÓN.....  | 38 |
| 2.4. MODELO DE DIVULGACIÓN DE LA EXPERIENCIA .....                     | 41 |
| 3. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....                               | 45 |
| 3.1 MOMENTOS HISTÓRICOS Y EXPERIENCIAS.....                            | 49 |
| 3.1.1 PRINCIPALES HITOS O HECHOS RELEVANTES .....                      | 50 |
| 4. APRENDIZAJES .....  | 51 |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 4.1 | APORTES SIGNIFICATIVOS DE LA EXPERIENCIA EN LO HUMANO..... | 51 |
| 4.2 | APORTES SIGNIFICATIVOS EN LO SOCIAL .....                  | 52 |
| 4.3 | APORTES SIGNIFICATIVOS EN LO ECONÓMICO O TÉCNICO .....     | 52 |
| 4.4 | PRINCIPALES APRENDIZAJES EN EL PERFIL PROFESIONAL.....     | 53 |
| 4.5 | APRENDIZAJES ABORDADOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA .....    | 54 |
|     | SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....                       | 54 |
| 5.  | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                        | 54 |
| 6.  | BIBLIOGRAFÍA.....  | 56 |
| 7.  | ANEXOS.....  | 58 |

## RESUMEN

La iniciativa de este trabajo surge por la preocupación de ver cómo los estudiantes carecen de cultura con el tema del medio ambiente, reflejándose en las instalaciones físicas, ya que era evidente el descuido por falta de aseo y sentido de pertenencia por la institución educativa; realizándose con el fin de generar conciencia ambiental. Hoy día los niños, niñas y jóvenes no comprenden el significado de preservar el medio ambiente, comprender la problemática que actualmente presenta nuestro país en el aspecto ambiental.

La técnica que se utilizó fue observación directa, en donde se pudo detectar una gran cantidad de plásticos, envolturas de paquetes, cartones, etc... arrojadas en el piso durante la hora de descanso, no se tenía un control en cuanto a jornadas de limpieza, las plantas existentes eran poco cuidadas, o si no las pisoteaban. Por todo lo anterior, se decide implementar un proyecto de aula, para generar estrategias y lograr concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y embellecimiento del plantel. Para ello se formaron grupos ecológicos, donde participaron los niños y niñas de grado 0, quienes realizaron manualidades con material reciclable y se hicieron responsables de cuidar el jardín horizontal; los estudiantes de grados cuarto y quinto, se encargaron de preservar el cultivo de sábila que se encuentra en el respaldo de las aulas de clase. Se creó un horario de jornadas de limpieza, con el compromiso que se llevaría a cabo durante todo el año escolar donde participaron todos los niños y niñas de grado 0 a quinto de primaria.

También se logró trabajar con los padres de familia, implementando talleres, una charla sobre el cuidado del medio ambiente proyectando videos y por supuesto compartiendo



experiencias contadas entre ellos y se trabajaron manualidades con material de reciclaje, hubo una colectividad que generó una serie de artesanías, conocimientos de las participantes y estas fueron expuestas en las ferias del municipio para su venta.

Palabras claves: Educación Ambiental, Proyectos ambientales escolares, Reducir, Reutilizar y Reciclaje.

## **ABSTRACT**

The initiative of this work arises from the great concern of seeing how students lack culture with the theme of the environment, reflected in the physical facilities, since the lack of cleanliness and sense of belonging by the educational institution was evident; carried out in order to generate environmental awareness. Today children and young people do not understand the meaning of preserving the environment, understand the problems that our country currently presents in the environmental aspect.

The technique that was used was direct observation, where it was possible to detect a large amount of plastics, package wrappings, cardboard, etc ... thrown on the floor during the resting time, there was no control in terms of cleaning days, the existing plants were poorly maintained, or if they were not trampled on, the students also used to kill with rubber bands a large variety of birds that are usually on the trees of the institution. For all the above, it is decided to implement a classroom project to generate strategies and raise awareness among the educational community about the importance of caring for the environment and beautification of the campus. To this end, ecological groups were formed, where grade 0 children participated, who made handicrafts with recyclable material and were responsible for caring for the horizontal garden; The fourth and fifth grade students were responsible for preserving the aloe culture found in the back of the classrooms. A schedule of clean-up days was created, with the commitment that would be carried out throughout the school year in which all children from grade 0 to grade five participated.

It was also possible to work with the parents, implementing workshops, a talk on caring for the environment, showing videos and of course sharing experiences among them and working with recycled materials, there was a collectivity that generated a series of handicrafts, knowledge of the participants and these were exhibited in the fairs of the municipality for sale.

Keywords: Environmental Education, school environmental projects, Reduce, Reuse, and Recycling.

## INTRODUCCIÓN

A causa de los múltiples problemas ambientales que aqueja al país, se requiere de soluciones y estrategias pedagógicas que ayuden a minimizarlo. Como herramienta para concientizar respecto a las buenas prácticas ambientales hacia el cuidado del medio ambiente, se plantea un proceso de reciclaje, ornamentación y siembra de árboles frutales con el fin de que la comunidad adopte nuevas prácticas a la conservación del medio ambiente.

El cuidado y protección del medio ambiente es de vital importancia, ya que este depende de la calidad de vida de los seres vivos, la conservación de los recursos naturales que hacen parte de nuestro sistema ecológico y del desarrollo social de un país. Para ayudar a su conservación, se debe establecer una serie de actividades, que capaciten al estudiante para que cuide y conserve las zonas verdes que posee la institución. Es por este motivo que el presente trabajo pretende proponer un proyecto ambiental, cuyo propósito sea el de conservar, proteger, embellecer y mejorar el medio ambiente.

Con este trabajo se plantean alternativas nuevas de solución para el mejoramiento del entorno de la escuela Rural Sede Antonio Nariño; se observa dentro y fuera de la institución botellas de plástico, papel y cartón, que tardan varias décadas en degradarse, contaminando el medio y exponiendo la vida de muchos seres vivos.

Un buen ambiente es importante para el correcto desarrollo del aprendizaje y en aras de un mejor bienestar para los estudiantes, se desarrolló esta propuesta de ornato, embellecimiento y reutilización de los envases plásticos. Planteando una serie de actividades que conlleven al arreglo de la Escuela, viendo la necesidad que existe en mejorar varios

aspectos, aprovechando los espacios y dar un buen uso a ellos, para así obtener un ambiente agradable y arborizado, en el cual la comunidad educativa puedan desarrollar juegos educativos que les facilite el aprendizaje significativo y que a su vez se identifiquen con su escuela, valorando lo que ellos mismos han creado y así ir concientizando al colectivo: profesores, padres y representantes.

# **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR UNA CULTURA AMBIENTAL CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD Y PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NACIONALIZADO DE JERUSALEN SEDE ANTONIO NARIÑO**

## **1. ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL**

### **1.1 MARCO CONTEXTUAL**

El municipio de Jerusalén se encuentra en el centro de la república de Colombia al Sur oeste del departamento de Cundinamarca, estribaciones de la cordillera oriental, con una extensión territorial de 233 km. Cuadrados, posición geográfica a 4°34” de altitud norte y a los 70°42” longitud occidental, altura de 37 metros sobre el nivel del mar, temperatura promedio de 27° centígrados. Ver, mapa 1. (p.59).

La economía está representada en la agricultura, ganadería y la minería, por su diversidad de pisos térmicos encontramos productos agrícolas como: maíz, plátano, café, caña de azúcar y frutales. La mayoría de las tierras se dedican también a la ganadería, especialmente de ganado vacuno, porcino y equino. Jerusalén es rica en reservas minerales como el carbono y la caliza.

En cuanto al folclor existen algunas tradiciones, costumbres, usos, mitos, leyendas y creencias que pasan inadvertidas en la comunidad, pero son herencias ancestrales, en la música se destaca la banda municipal o grupos autóctonos de cada vereda, las fiestas patronales, las ferias y fiestas, el uso del maíz en diferentes productos, los sobrenombres como muestra de aprecio de sus semejantes y mitos y leyendas propios de la provincia como

el del jaguar, la pata sola, la madre monte, el mohán y el hojarasquin del monte. Además de su agradable aspecto cuenta con distintos sitios de interés cultural y turístico cina de planeación como la piscina municipal, el río Seco, la quebrada El Tabaco, la casa de la cultura, el templo de la Inmaculada y el parque principal.

Cuenta con una población aproximada de 2.600 habitantes quienes viven fundamentalmente de la actividad agrícola, de acuerdo a la información de la alcaldía oficina de planeación los gráficos nos visualiza estadísticas en cuanto a su actividad económica. Ver, Grafica 1. (p.59), ocupación trabajadores. Ver, Grafica 2. (p.60), nivel educativo. Ver, Grafica 3. (p. 60), e integrantes por familia. Ver, Grafica 4. (p. 61).

## **MARCO INSTITUCIONAL**

De acuerdo al PEI de la Institución Educativa Nacionalizado de Jerusalén se describe los datos de identificación del Establecimiento Educativo:

Institución Educativa Departamental Nacionalizado De Jerusalén, dirección: Parque Principal, Teléfonos: 8370034/35, E-Mail: [Indenaje@Hotmail.Com](mailto:Indenaje@Hotmail.Com), Municipio: Jerusalén, Código Dane: 12536800164, Licencia De Funcionamiento: N° 00333 De 11 Febrero de 1982, Resolución Aprobación: 001287 De 19 Noviembre De 1999, Naturaleza del Plantel: Oficial, Calendario : A, Género: Mixto, Niveles Educativos que ofrece: Preescolar, Básica Primaria, Secundaria Y Media Técnica, Jornada Escolar: Mañana, Nombre Rector: Víctor Julio Arias Parra, Coordinador: Félix Cano M.

La Institución se encuentra ubicada en el parque principal, fue fundada el 27 de enero 1982 mediante oficio N° 043, emanado de la Secretaria de Educación funciono en una casa

antigua que anteriormente se encontraba la concentración Divino Niño, inicio labores con el grado sexto y séptimo se matricularon 46 en el grado sexto y 17 en el grado séptimo, en el mismo año se le otorgo la apertura mediante decreto número 00333 del 11 de febrero, proveniente de la gobernación de Cundinamarca en el artículo 10 se anexa al colegio Departamental Hernán Vanegas Carrillo de Tocaima con el Licenciado Eduardo Lara Gutiérrez rector de las dos Instituciones María Helena Rodríguez Caballero profesora de tiempo completo quien laboro durante un año sin devengar sueldo, María del Transito profesora con horas extras, colaboraron el Padre Salvador Mura, Julio Rojas, Agustín Reyes. En 1994 por ley 44 de 1989 fue nacionalizado el colegio mediante acuerdo N° 055 de diciembre 31 de 1993 adoptándose la planta de cargos directivos docentes, docentes y administrativos.

En el año 1999 el colegio es escogido como centro piloto con dotación de Agroindustria y capacitación a docentes de Jerusalén, Tocaima, Apulo, Viota y los supervisores Gloria Gaitán y Uriel Guevara. El 19 de noviembre de 1999 el colegio fue aprobado técnico con especialidad en procesamiento de frutas y verduras. Desde esta fecha el colegio ha participado en una serie de ferias dejando una hermosa imagen por su calidad de productos. El 30 de septiembre del 2002 la Secretaria de Educación realiza la unificación de los centros educativos anexando dos nuevas sedes quedando el ciclo de educación completo desde preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica.

El modelo pedagógico que pone en práctica la Institución Educativa Departamental Nacionalizado de Jerusalén es el Humanista Empresarial, el cual fue implementado, partiendo del horizonte institucional, teniendo en cuenta sus principios éticos, intelectuales y morales con el propósito de generar procesos de enseñanza aprendizaje a través de metodologías,



técnicas y estrategias activas que pretenden potencializar en los educandos sus capacidades cognitivas, afectivas y sentido emprendedor. Igualmente vivencia en los estudiantes la práctica de valores humanos y sociales en el actuar de su vida cotidiana, propiciando buenas relaciones interpersonales que se manifiestan en una sana convivencia, basada en la práctica de valores como: la participación, el respeto, la solidaridad, la autoestima, la resolución de conflictos, la responsabilidad, la amistad, la comunicación y la honradez, valores que harán de los estudiantes personas exitosas tanto en el campo laboral como a nivel personal y social.

El modelo pedagógico humanista potencializa en el estudiante el desarrollo de las competencias básicas, generales y laborales, con el fin de prepararlo integralmente para que pueda desenvolverse con eficiencia en el mundo laboral, no solo como empleado sino como ente generador y creador de empresas y de empleo.

Es así como el modelo toma al educando como centro del proceso educativo, proporcionándole los elementos y herramientas necesarias con el fin de que él sea el constructor de su propio conocimiento a través de aprendizajes significativos, que harán que en torno a él se genere una mejor calidad de vida a nivel personal, familiar y social.

## **1.2 MARCO TEÓRICO**

El trabajo de investigación esta soportado por un gran número de teóricos sobre el tema de investigación. Estos autores referenciados realizan aportes muy significativos en cuanto al medio ambiente los cuales son pertinentes citar, porque enriquecen este trabajo de investigación el cual fue de gran aporte para lograr los objetivos de dicho trabajo.

En forma muy puntual exponen tesis y planteamientos que abordan el tema del medio ambiente y hacen referencia al reciclaje; lo mismo que dan normas de comportamientos en cuanto a buenas prácticas y técnicas en el manejo de residuos sólidos y su clasificación.

(Deffis 1989) define a la basura como desechos de cualquier naturaleza, tales como: desperdicios domésticos, cenizas, papel, cartón, vidrio, latas, envases desechables, residuos de flores y plantas; desperdicio de comida, polvo y todo aquello que se quiere desaparecer de la vista porque ensucia o da la impresión de suciedad, de impurezas, manchas turbiedad. Se dice que los objetos inútiles son basura, y esto presupone el deseo de eliminarlos, ya que no se les atribuye suficiente valor para conservarlos.

Una investigación realizada por Reinfeld (1992) muestra que la generación promedio de basura por habitante es de un kilogramo. Esto hace que la producción de basura en nuestro país sea una cifra considerable, ya que el número de pobladores aumenta y por consiguiente la producción de basura, también la doméstica puede ser recuperada, desde su origen, en los hogares por selección mecánica, física o química, o bien, por selección de las escorias procedentes de la incineración. Es necesario evaluar la vía más adecuada e incluso explorar la posibilidad de utilización simultánea de varias vías, siempre con el objetivo de obtener los subproductos, de tal forma que sea más fácil su reciclaje. A partir de la basura doméstica es posible recuperar las siguientes materias: papel y cartón, vidrio, botes de hojalata, trapos, metales férricos, metales no férricos, huesos y pan (Deffis 1989). Plástico: De acuerdo con Reinfeld (1992), se producen más de diez millones de toneladas de plástico al año, que son ocupados en empaques de alimentos, accesorios, utensilios de cocina, en autos, plumas, ropa y en un sin fin de artículos de primera necesidad en nuestra vida diaria. Sin embargo,

únicamente el uno por ciento del plástico producido es recuperado para su reciclaje, lo cual nos deja con una gran cantidad de desechos de plástico que no son reutilizados o reciclados.

Respecto a nuestros autores cada uno de ellos nos aportan de gran manera conocimientos los cuales nos permiten implementar, desarrollar actividades llevándolas a la práctica en nuestro diario vivir. De esta manera estamos contribuyendo a nuestro planeta, que desafortunadamente se encuentra en un alto nivel de contaminación no solo por las basuras, también encontramos otros elementos de la naturaleza que se están averiando perjudicando nuestro medio como por ejemplo la capa de ozono la cual nos protege de la radiación ultravioleta dañina, es decir nos protege de los rayos del sol que llegan directamente a nuestro cuerpo, ella se está deteriorando y esto conlleva a numerosas enfermedades afectando al ser humano entre ellas: infecciones respiratorias, enfermedades de la piel etc, también encontramos la contaminación a nuestros ríos, mares, agentes que provocan este daño son aquellas sustancias tóxicas como sustancias químicas, desechos como las basuras que muchas veces son arrojadas por el mismo hombre y no cabe mencionar de las quemadas que también son ocasionadas por el ser humano. Si nos detenemos a reflexionar en el tema miremos que nosotros mismos el hombre estamos acabando con nuestro hábitat quienes nos preocupamos por sacar provecho de nuestros recursos naturales y sin embargo muchas veces teniendo conocimientos del daño que se está ocasionando; es por ello la necesidad de concientizar a nuestros estudiantes del cuidado y amor propio por nuestra naturaleza en general ya que serán el futuro de nuestro país y quienes quedarán disfrutando o no de nuestros ecosistemas, a ciencia cierta no sabemos si estamos a tiempo de reparar todo el daño que hemos provocado por la falta de cultura ambiental. De ahí la importancia de sensibilizar, motivar a nuestra comunidad educativa apropiándonos del tema para minimizar la problemática que nos aqueja

a todos y trabajar cada uno de nosotros aportando un granito de arena y así de esta manera contribuimos por un planeta sano.

Ahora bien en cuanto al reciclaje y la clasificación de basuras que de acuerdo a los autores mencionados nos contribuye un gran aporte a este trabajo ya que de acuerdo con estos apuntes se pusieron en práctica y se llevaron a cabo implementando y desarrollando cada una de las actividades propuestas para llegar al objetivo del presente trabajo de investigación.

### **1.3 MARCO LEGAL**

**CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991** En esta constitución se toma el ambiente como un derecho fundamental que dando en el Título II, Capítulo 3 “De los derechos colectivos y del ambiente”. En sus artículos 78 al 83. Ver, Imagen 1. (p.62).

**LEY 115 DE 1994 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN** Artículo 5. Consagra como uno de los fines de la educación la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura de la nación. En el artículo 78 se habla de los “Lineamientos Curriculares para el área de ciencias naturales y educación ambiental”.

**DECRETO 1743 DE 1994 PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR** Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. En todo su articulado. Artículo 1. De acuerdo con los

lineamientos curriculares que defina el MEN ateniendo la Política Nacional de la educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal, en sus distintos niveles incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, locales, regionales y / o nacionales, con miras de coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos. Artículo 2. A partir de los proyectos ambientales escolares, las instituciones de educación formal deberán asegurar que a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las leyes 99 de 1993 y 115 de 1994 y en el proyecto educativo institucional.

DECRETO 1860 DE 1994 REGLAMENTACIÓN DE LA LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN en su capítulo III sobre el proyecto educativo institucional, el artículo 14° tiene escrito el Contenido del proyecto educativo institucional. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio .Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener por los menos los siguientes aspectos: Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.

1. El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
2. Los objetivos generales del proyecto.
3. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
4. La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.

5. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.
6. El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.
7. Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.
8. El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.
9. Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarios.
10. La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.
11. Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.
12. Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.
13. Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.

LEY 1549 DE 2012 Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política Nacional de educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. En su Artículo 8 dice: Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán a las dinámicas

curriculares de los establecimientos educativos de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.

LEY 99 DE 1993 MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE Por medio de esta ley se creó el Ministerio del Medio Ambiente, se reordenó el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, organizó el Sistema Nacional Ambiental (SINA), y se dictaron otras disposiciones. (Ver, Imagen 2. (p.63).

## **2. PLANEACIÓN Y METODOLOGÍA**

El tipo de estudio que se utilizó en este trabajo de investigación es el cualitativo descriptivo ya que parte de la observación directa, Según Sampieri (1998) “los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (Pág. 60).

El objetivo de esta metodología es explotar la creatividad e innovación que tiene la comunidad educativa creando un ambiente de enseñanza-aprendizaje con el fin de continuar en la toma de conciencia ecológica logrando en un futuro inmediato la construcción de una comunidad sana que pueda disfrutar plenamente de la riqueza de nuestro paraíso natural.

Gracias a la participación educativa se logra realizar las actividades propuestas para llevar a cabo el proyecto. Los talleres que se realizaron tienen sus propias evidencias.

## **2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE**

Este trabajo de investigación fue desarrollado para dar cumplimiento a la pregunta generadora ¿Qué estrategia pedagógica desarrollan una cultura ambiental en los niños y niñas de 5 a 10 años de edad y padres de familia de la Institución Educativa Departamental Nacionalizado de Jerusalén Sede Antonio Nariño?

El proceso investigativo tiene lugar en la Institución Educativa Departamental Nacionalizado Sede Antonio Nariño a partir de las prácticas pedagógicas; durante este espacio académico se llevaron a cabo un proyecto de aula con la comunidad educativa, en los estudiantes se observó la poca cultura ambiental, quienes no tenían normas de aseo dentro del plantel, arrojaban basuras al piso, molestaban a los pájaros que se encontraban en los árboles del mismo, no había canecas de basura suficientes para clasificar las basuras. Por todo lo anterior se permite el análisis de la práctica por observaciones y evidencias fotográficas, dada la experiencia se designa una metodología y un enfoque propio. Se lleva el análisis de la experiencia estableciéndose en tres categorías: observación de la problemática y estrategias para dar solución a dicha problemática, planeación de las actividades dirigidas a la comunidad educativa y formación de grupos ecológicos para las actividades propuestas y por último desarrollo de talleres didácticos y evaluación. En la comunidad educativa de la sede Antonio Nariño de Jerusalén Cundinamarca, se realizó un proceso de sensibilización, un proyecto en el cual se abordaron temas sobre la conservación del medio ambiente, reforestación, plantas ornamentales y la



reutilización de los recursos plásticos (Envase de gaseosas, manualidades), que abundan en la sede y en sus alrededores y que aún no se le ha dado un uso adecuado para explotar la creatividad e innovación que tiene cada uno de estos niños y niñas creando un ambiente de enseñanza-aprendizaje con el fin de continuar con la toma de conciencia ecológica logrando en un futuro inmediato la construcción de una comunidad sana que pueda disfrutar plenamente de la riqueza de nuestro paraíso natural. La preocupación por el medio ambiente crece por todos lados y latitudes. Estamos en el punto de relativa conciencia sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente. Es muy importante, para que los niños y niñas tenga gran interés en el cuidado de la naturaleza, y aprendan a reciclar mediante las manualidades y también embelleciendo la Institución con plantas de ornamentación para proteger y cuidar el medio ambiente y que el lugar de estudio y vivienda esté libre de contaminación, para lograr el desarrollo y cumplimiento del objetivo del trabajo de investigación se utilizó diferentes fuentes como la observación directa, encuesta a los padres de familia e información secundaria que permitió conocer el nivel de concientización y sensibilización que la comunidad educativa.

## **2.2 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES INVOLUCRADOS Y PARTICIPANTES**

La experiencia se llevó a cabo en la Institución Educativa Departamental Nacionalizado Jerusalén sede Antonio Nariño ubicado en el municipio de Jerusalén – Cundinamarca, quienes participaron y fue posible llevar a cabo este proyecto los niños y niñas de grado 0, 4to y 5to de primaria y padres de familia. De acuerdo a lo estipulado del PEI de la Institución educativa a continuación se describe los perfiles de los estudiantes y docentes como también la caracterización de las familias:

## Perfil Estudiante Egresado Preescolar.

El proyecto educativo se orienta a favorecer el desarrollo de competencias en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por esta razón, se espera que al terminar el nivel de preescolar el niño alcance el siguiente perfil:

- ❖ Dimensión socio-afectiva: Un grado de autonomía que le permita el desarrollo y consolidación de hábitos básicos de auto cuidado y el inicio de los hábitos de estudio. Demostrar un nivel aceptable en el manejo de la frustración y de autocontrol en toda clase de circunstancias (sociales, académicas, etc). En relación con sus habilidades sociales, evidenciar una actitud proactiva hacia sus compañeros.
- ❖ Dimensión corporal: Haber desarrollado un grado de habilidades motrices gruesas que le permitan una adecuada expresión de su corporalidad en diferentes ámbitos como el artístico y el deportivo. Igualmente con un desarrollo de habilidades motrices finas básicas que le permiten un buen desempeño escolar general.
- ❖ Dimensión comunicativa y cognitiva: Lograr el desarrollo de habilidades básicas en la lectura, escritura y matemáticas que le permitirán en el nivel escolar profundizar en los procesos de comprensión lectora, producción textual, y diversas competencias matemáticas. En relación con el lenguaje comprensivo y expresivo oral alcanzar el desarrollo básico de las habilidades iniciales de los procesos mentales mediados a través del lenguaje (competencias interpretativas, argumentativas y propositivas).

El perfil del estudiante que se pretende formar al finalizar la media será: jóvenes honestos, responsables, emprendedores, capaces de asumir riesgos y aceptar las dificultades como oportunidades. Deben tener visión empresarial y capacidad de autocritica. Serán jóvenes respetuosos de sí mismos, de la sociedad, del estado y de los

recursos naturales de su medio. Jóvenes con capacidad para enfrentarse al futuro con éxito.

El perfil docente del modelo pedagógico humano empresarial es una persona con gran capacidad de liderazgo, dispuesto al cambio generacional, orientador y facilitador del conocimiento, flexible, responsable y comprometido con su quehacer educativo, vivirá en constante actualización de su área, apoyándose para la consecución de sus logros y metas educativas en los medios tecnológicos que el medio ofrece guías y apoyo tanto de los hijos y acudidos como de la institución a través del trabajo en equipo, apoyando los procesos y actividades de la institución. El nivel académico de los padres de familia en su mayoría es bajo, algunos ni siquiera saben leer y escribir, otros cuentan solo con algunos grados de primaria, otros con algunos grados de secundaria, unos son bachilleres y unos pocos son profesionales.

El acompañamiento en las labores académicas por parte de los padres de familia es muy poco, esto a raíz del poco conocimiento que tienen los padres de familia respecto a las áreas. Predomina la descomposición familiar, generándose otros tipos de familia como son las monoparentales, la extensa y la nuclear. La violencia intrafamiliar es una problemática que aqueja el Municipio y por ende se refleja en los resultados y comportamientos de los estudiantes en las Instituciones educativas.

## **2.3 ESTRUCTURA DEL MODELO DE RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

### **2.3.1 INDICADORES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS**

Las herramientas e instrumentos que se emplearon para este trabajo de investigación para dar solución a la problemática que se venía presentando en la Institución Educativa, las cuales se llevaron a cabo para dar una solución y acercamiento a la comunidad educativa son las siguientes:

La observación directa: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Permite conocer el nivel de concientización y sensibilización a la comunidad educativa.

Las Encuestas: Son un procedimiento de investigación, en el cual, el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado; su aplicación pedagógica es conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos. En primer lugar se realizó una encuesta a treinta 30 padres de familia para tener un conocimiento de la realidad en cuanto a los saberes o conocimiento y su preocupación por el cuidado del medio ambiente, también permitió conocer las fortalezas y debilidades del grupo, lo cual apporto para generar una serie de actividades por medio de los talleres. A continuación se presenta el formato de la encuesta y los resultados obtenidos de la misma



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR UNA CULTURA AMBIENTAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NACIONALIZADO DE JERUSALEN – SEDE: ANTONIO NARIÑO

Encuestas dirigidas a los padres de familia

Estudiante: María Fernanda Cortés Moreno  
Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil  
VII SEMESTRE  
UNIVERSIDAD UNIMINUTO - SEDE GIRARDOT

Marque con una x en el recuadro de acuerdo a una de las opciones que usted considere:

1 ¿Qué entiende usted por un proyecto de embellecimiento?

- a. Mejoramiento
- b. Decoración

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <b>a</b>                 | <b>b</b>                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2 ¿Por qué cree que es importante el embellecimiento de la institución educativa?

- a. Segundo hogar
- b. Ambiente agradable
- c. Sentido de pertenecía

|                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>a</b>                 | <b>b</b>                 | <b>c</b>                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3 ¿Qué importancia tiene el reciclar las basuras?

- a. Da la posibilidad de conservar la capa de ozono
- b. Se le hace un beneficio al planeta
- c. Ayuda a disminuir las basuras y reduce la contaminación

|                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>a</b>                 | <b>b</b>                 | <b>c</b>                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4 ¿En casa clasifica las basuras?

- a. SI
- b. NO

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <b>SI</b>                | <b>NO</b>                |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. ¿Por qué es importante cuidar todas las plantas?

- a. Porque ellas son seres vivos.
- b. Porque ayudan a disminuir el calor y nos da aire puro
- c. Porque sin plantas no habría vida en la tierra

|                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>a</b>                 | <b>b</b>                 | <b>c</b>                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. ¿Cuál sería su argumento para convencer a un amigo para que adopte una planta?

- a. Te hará una persona más responsable y cuidadosa
- b. Producen oxígeno, limpian y purifican el aire.
- c. Producen oxígeno, limpian y purifican el aire.

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <b>a</b> | <b>b</b> | <b>c</b> |
|          |          |          |

7 ¿Qué actividades se deben desarrollar para embellecer nuestra Institución?

- a. Arborizar
- b. Guadañar zonas verdes
- c. Siembra de plantas ornamentales
- d. Reciclar

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>a</b> | <b>b</b> | <b>c</b> | <b>d</b> |
|          |          |          |          |

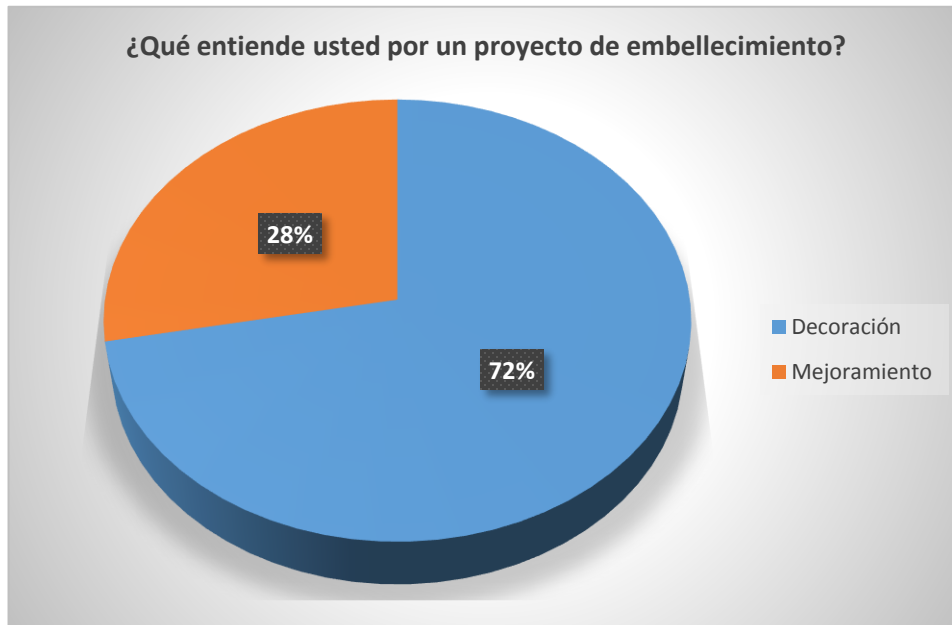
8 ¿Qué opinión tiene usted del trabajo en equipo

- a. Para realizar una actividad.
- b. Hay una mutua colaboración de personas
- c. Para relacionarse y aprender de los demás.

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <b>a</b> | <b>b</b> | <b>c</b> |
|          |          |          |

¿Qué entiende usted por un proyecto de embellecimiento?

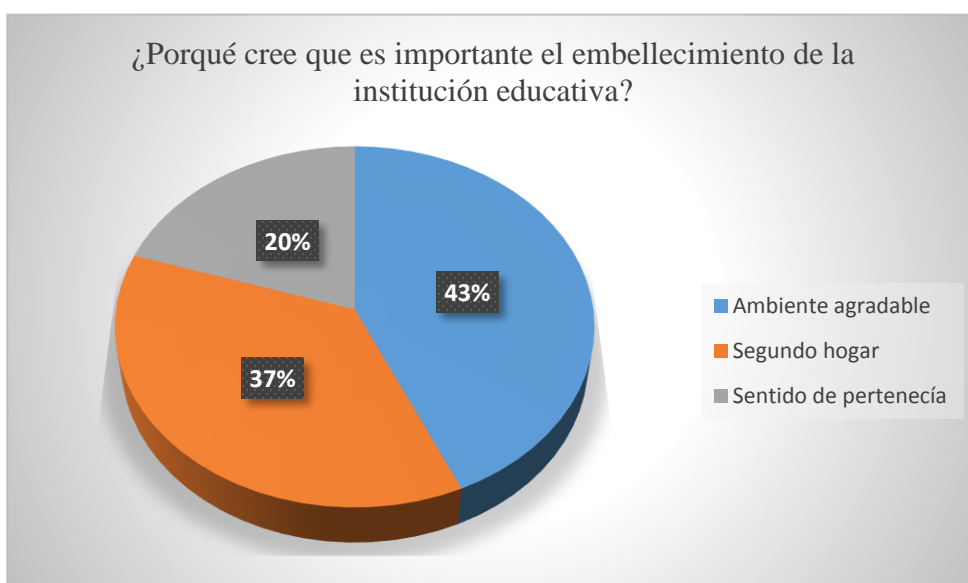
|              |    |
|--------------|----|
| Decoración   | 18 |
| Mejoramiento | 7  |
| TOTAL        | 30 |



- El 72% de los padres afirman decoración y el 28 % dicen mejoramiento.

¿Por qué cree que es importante el embellecimiento de la institución educativa?

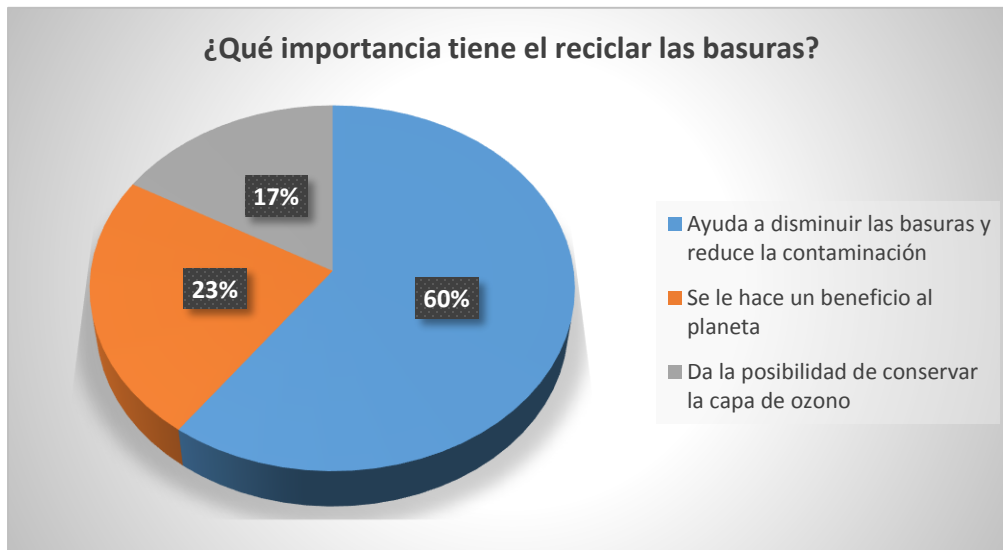
|                        |    |
|------------------------|----|
| Ambiente agradable     | 13 |
| Segundo hogar          | 11 |
| Sentido de pertenencia | 6  |
| TOTAL                  | 30 |



El 43% de los padres afirman dicen un ambiente agradable. El 37% un segundo hogar y el 20% sentido de pertenencia.

¿Qué importancia tiene el reciclar las basuras?

|   |    |
|---|----|
| Ayuda a disminuir las basuras y reduce la contaminación | 18 |
| Se le hace un beneficio al planeta                      | 7  |
| Da la posibilidad de conservar la capa de ozono         | 5  |
| TOTAL   | 30 |



- El 60% de los padres de familia afirman Ayuda a disminuir las basuras y reduce la contaminación. El 23% opinan que se le hace un gran beneficio al planeta y el 17% argumentan que se da la posibilidad de conservar la capa de ozono.

¿En casa clasifican las basuras?

|       |    |  |
|-------|----|--|
| SI    | 13 |  |
| NO    | 17 |  |
| Total | 30 |  |

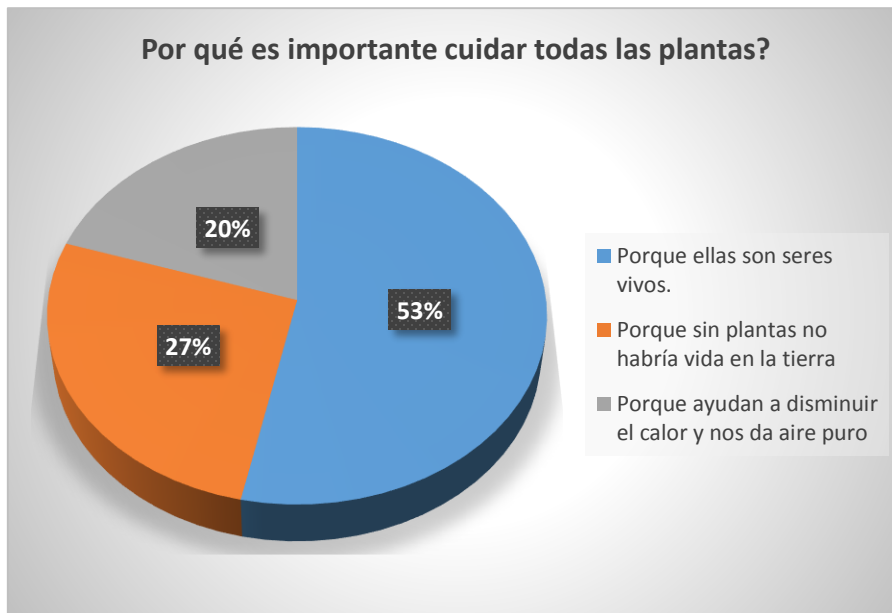




- El 43% de los padres de familia afirman que Sí y un 57% dicen que No

¿Por qué es importante cuidar todas las plantas?

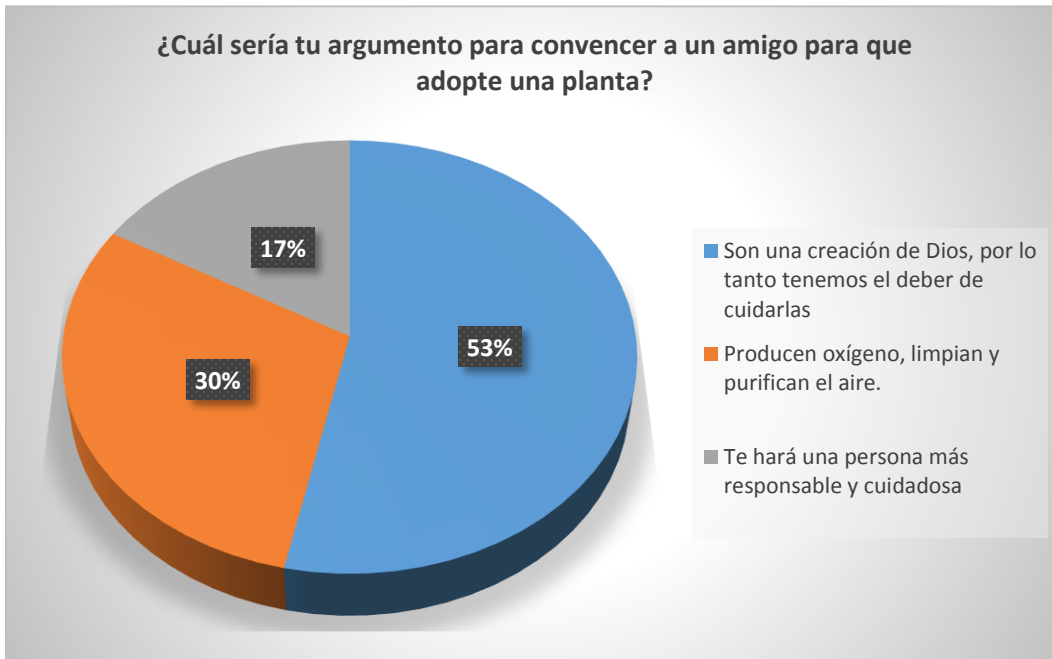
|   |    |
|---|----|
| Porque ellas son seres vivos.                         | 16 |
| Porque sin plantas no habría vida en la tierra        | 8  |
| Porque ayudan a disminuir el calor y nos da aire puro | 6  |
| TOTAL   | 30 |



- El 53% de los padres de familia porque ellas son seres vivos, el 27% porque sin las plantas no habría vida en la tierra, y el 20% dicen porque ayudan a disminuir el calor y nos proporcionan aire puro.

¿Cuál sería tu argumento para convencer a un amigo para que adopte una planta?

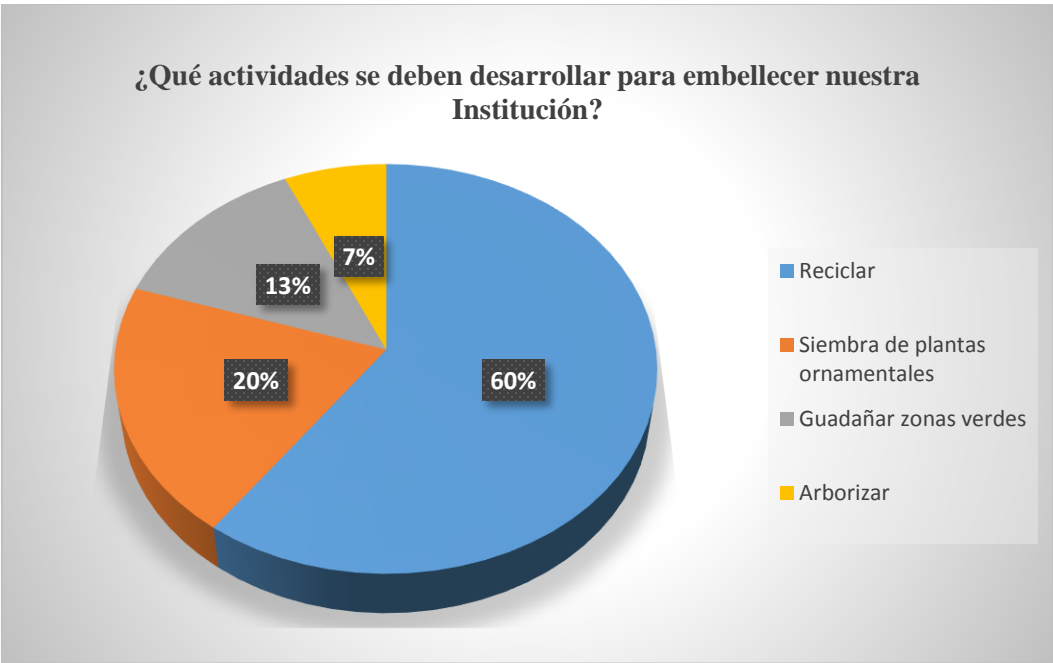
|  |    |
|--|----|
| Son una creación de Dios, por lo tanto tenemos el deber de cuidarlas | 16 |
| Producen oxígeno, limpian y purifican el aire.                       | 9  |
| Te hará una persona más responsable y cuidadosa                      | 5  |
| TOTAL  | 30 |



- El argumento del 53% de los padres de familia, Son una creación de dios, por lo tanto tenemos el deber de cuidarlas; el 30% producen oxígeno, limpian y purifican el aire, y el 17% Te hará una persona más responsable y cuidadosa.

¿Qué actividades se deben desarrollar para embellecer nuestra Institución?

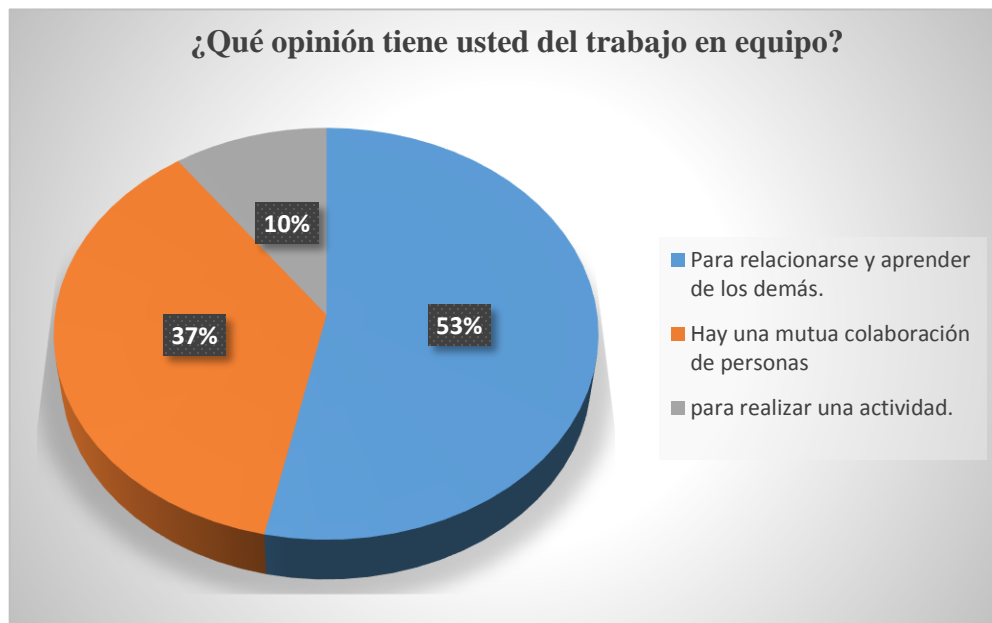
|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Reciclar                        | 18 |
| Siembra de plantas ornamentales | 6  |
| Guadañar zonas verdes           | 4  |
| Arborizar                       | 2  |
| Total                           | 30 |



- El 60% de los padres de familia opinan reciclar, el 20% dicen siembra de plantas ornamentales, el 13% guadañar las zonas verdes y el 7% arborizar

¿Qué opinión tiene usted del trabajo en equipo

|  |           |
|--|-----------|
| Para relacionarse y aprender de los demás. | 16        |
| Hay una mutua colaboración de personas     | 11        |
| Para realizar una actividad.               | 3         |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>30</b> |



- Sobre la opinión que tienen los padres de familia del trabajo en equipo; el 53% para relacionarse y aprender de los demás, el 37% Hay una mutua colaboración de personas y 10% para realizar una actividad.

Diarios de campo: Es un instrumento que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Es indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica escolar y trabajo de campo, de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la práctica escolar.

El diario de campo se llevó a cabo por medio de talleres donde se encuentran las actividades propuestas para dar cumplimiento a los objetivos de dicho trabajo, en él se describe las actividades realizadas con la comunidad educativa; los cuales se visualizó en cada una de ellas tanto aspectos positivos como negativos.

Luego de haber desarrollado los talleres de concientización ecológica se observó en los estudiantes actitudes favorables relacionadas con el rescate de valores como el amor, el

respeto, la responsabilidad, la comunidad se motivó a romper con ciertos paradigmas que afectaban al medio ambiente y cambiarla por una mentalidad un poco más humana y crítica frente a la problemática ambiental. Terminado el desarrollo de las diferentes actividades como: la presentación de fotografías de entornos ornamentados, charlas, videos y frases alusivos, la comunidad educativa se motivaron en la realización de jornadas de embellecimiento de la planta física, las cuales propiciaron el mejoramiento haciendo de este un espacio atractivo, agradable y acogedor para todos los miembros de la I.E. y para quienes visitan este lugar, los estudiantes tomaron conciencia, demostraron interés y disponibilidad en contribuir y crear mejores estrategias en el manejo adecuado de residuos motivando a sus demás compañeros a seguir el ejemplo de recoger y seleccionar los residuos en su lugar adecuado, con la realización de un arduo trabajo, durante el tiempo estimado, mediante jornadas ecológicas, recolección, siembra y cuidado de plantas nativas lo cual se contó con la colaboración, participación y entusiasmo de toda la comunidad educativa, para la transformación de los espacios escolares logrando una mejor imagen a la vista de propios y extraños, el interés por aprender y trabajar en las zonas verdes, se les ve el gusto por cuidar de las plantas, se guían según el horario de aseo y sus actividades para seguir teniendo en cuenta el orden que se debe llevar.

En la parte negativa la minoría de estudiantes, en las actividades que se realizaron al aire libre fomentaban el desorden, algunos días se presentó lluvia estando en la siembra de plantas y por ende se paraba el trabajo, el día de la jornada general de aseo donde participaron los padres de familia algunos de ellos no participaron en ella, pero en general fue un trabajo más productivo porque la comunidad educativa colaboro con materiales y mano de obra se

visualizó las ganas y perrenque de todos para que se llevase a cabo el desarrollo del proyecto de aula, de no ser así no se hubiera logrado la solución a la problemática de la I.E.

### 2.3.2 MATRIZ DE PLANEACIÓN

Tabla1. Diagrama de Gannt.

| N° | Actividad   | ENE | FEB                                       | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SEP | OCT | NOV |
|----|---|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|    |   | 1   | Planteamiento y descripción del problema. |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2  | Población beneficiaria.<br>Horizonte institucional                              |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4  | Objetivos del proyecto de aula.<br>Objetivo general.<br>Objetivo específico     |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5  | Justificación.<br>Marco legal.<br>Marco teórico.                                |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 6  | Metodología.<br>Cronograma de actividades                                       |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 7  | Resultados esperados.<br>Resultados obtenidos.<br>Conclusiones.<br>Bibliografía |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 8  | Plan de trabajo.<br>Informe de avance.<br>Seguimiento y co-evaluación           |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 9  | Desarrollo del proyecto de aula.  |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

Nota: Representación del Desarrollo de las Fases del Proyecto de Aula.

Tabla 2 Cronograma de Actividades Pedagógicas

| MES                    | ACTIVIDAD   | OBJETIVO  |
|------------------------|---|---|
| Agosto<br>Taller No.1  | Elaboración manualidades con material reciclable  | Desarrollar la creatividad y estimular la imaginación para potenciar la autoexpresión   |
| Agosto<br>Taller 2     | Recitando el Cuento ecológico El Bosque Perdido   | Comprender la importancia de nuestra naturaleza   |
| Taller 3               | La planta y sus partes  | Reconocer la importancia que tienen las plantas en la vida del ser humano   |
| Septiembre<br>Taller 4 | Jornada de Aseo con los niños y niñas   | Mantener limpio el entorno de la institución organizando el manejo de las basuras.  |
| Septiembre<br>Taller 5 | Jornada Ecológica con la comunidad educativa  | Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de vivir en un ambiente agradable  |
| Septiembre<br>Taller 6 | Recolección de los materiales para empezar con las actividades propuestas para embellecer nuestra escuela | Obtener los materiales necesarios, con el apoyo de la comunidad educativa   |
| Septiembre<br>Taller 7 | Embellecimiento a la I.E.   | Motivar a la comunidad educativa en la importancia que tiene la participación activa en estas actividades y a que propicien una sana convivencia. |
| Septiembre<br>Taller 8 | Plantación de árboles y plantas ornamentales  | Realizar un jardín horizontal utilizando materiales reciclables para el sano esparcimiento de los estudiantes                                     |

Desarrollo de los talleres propuestas

Tabla 3. Presupuesto

| RUBROS   | Aportes  |         | TOTAL            |
|--|----------|---------|------------------|
|  | Efectivo | Especie |                  |
| 1. Personal  | 200.000  |         | 200.000          |
| <b>Subtotal</b>  |          |         | <b>200.000</b>   |
| 2. Equipos   |          |         | 0                |
| 3. Software  |          |         | 0                |
| <b>4. Materiales e insumos</b>   |          |         |                  |
| Plantas ornamentales   | 120.000  |         | 120.000          |
| Pinturas   | 60.000   |         | 60.000           |
| Brochas  | 30.000   |         | 30.000           |
| Papelería  | 20.000   |         | 20.000           |
| <b>Subtotal</b>  |          |         | <b>\$230.000</b> |
| 5. Salidas de campo  |          |         | 0                |
| 6. Servicios Técnicos  |          |         | 0                |
| 7. Capacitación  |          |         | 0                |
| 8. Difusión de resultados: correspondencia para activación de redes, eventos | 200.000  |         | 200.000          |
| <b>Subtotal</b>  |          |         | <b>\$200.000</b> |
| 9. Propiedad intelectual y patentes  |          |         |                  |
| 10. Transporte   | 50.000   |         | 50.000           |
| <b>Subtotal</b>  |          |         | <b>\$50.000</b>  |
| <b>TOTAL</b>   |          |         | <b>680.000</b>   |

Nota: Insumos Utilizados en la Práctica Pedagógica con sus respectivos valores.



## **2.4. MODELO DE DIVULGACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso. Esta concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa el carácter activo del niño en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño y a la relación escuela-comunidad y vida; identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje; concibe la verdad como proyecto que es elaborado y no posesión de unas pocas personas; la relación teoría y práctica como procesos complementarios, y la relación docente-alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente. Esta pedagogía centra su interés en la naturaleza del niño, y tiende a desarrollar en él el espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad, sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura.

Según John Dewey la idea central del activismo es el estrecho contacto de la educación con la experiencia personal. (1916-25) El aprendizaje del niño se da despertando su interés para que de esta manera descubra mediante las prácticas nuevas conocimientos. Dewey propone un método de enseñanza con las siguientes características: Que el alumno

tenga una situación de experiencia auténtica, es decir, que exista una actividad continua en la que esté interesado por sí mismo. John DEWEY defiende que el sistema educativo de una democracia se caracteriza porque sus centros de enseñanza mantienen un claro compromiso con la promoción de contenidos culturales y modalidades organizativas, que contribuyen a la formación de personas comprometidas con valores y modelos democráticos de sociedad. [monografias.com/trabajos107/aportes-educacion-john-dewey/aportes-educacion-john-dewey.shtml](http://monografias.com/trabajos107/aportes-educacion-john-dewey/aportes-educacion-john-dewey.shtml).

La finalidad es de formar a personas con sentido democrático, desarrollar un espíritu crítico de cooperación, su aprendizaje comprensivo, crítico y multidisciplinar, enseñanza: se parte del respeto al alumno, planteando el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las necesidades e intereses del alumno. Rol del Maestro: proporcionar el medio que estimule el interés por el avance en el aprendizaje de los alumnos. Relación Maestro-Alumno: Acompañante - participativo y constructor de conocimiento. Evaluación: Se evalúa el progreso del desarrollo de los alumnos de manera global, no por áreas ni materias. Consensuada por medio de acuerdo de las normas entre todos. Espacio: Aprovecha todo el entorno y espacio escolar. Disciplina: Consensuada por medio de acuerdo de las normas entre todos.

Su metodología se refiere esencialmente a los intereses y necesidades de los niños. El juego, el movimiento, las experiencias vivenciales permiten a los alumnos satisfacer su curiosidad, actividad y crecimiento. No existe materias ni programas, solo las experiencias que el alumno necesite. Si bien las diferentes metodologías de aula pueden enfocarse hacia el ejercicio de una pedagogía activa, hay algunas que resultan más acordes a esta forma de enseñanza-aprendizaje. En este apartado se señalan algunas de ellas: Trabajo individual

Transformar al estudiante en el actor principal, enseñar técnicas de apropiación del saber, la investigación y la gestión de los conocimientos: Exposición de los estudiantes a situaciones de despeje o develamiento de incógnitas, Aprendizaje por resolución de problemas, donde se incorpora la oportunidad de investigar y transferir aprendizajes anteriores a situaciones nuevas. Aprendizaje cooperativo, donde se espera que la situación de enseñanza se fortalezca a través de la interacción participativa. La pedagogía de proyecto o por proyecto, incorpora el desarrollo completo de la personalidad del estudiante ante la tarea. Los pasos pedagógicos esenciales se relacionan con la producción de comportamientos orientados a resolver el desafío de lograr una solución.

La relación profesor-alumno varía sustancialmente, porque el primero se constituye en un simple auxiliar o un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los educandos, A lo sumo el docente debe identificar los intereses del niño y proponer actividades en donde los niños puedan desarrollar sus capacidades innatas.

Ninguna educación puede existir sin unas teorías que la sustenten, y la evolución de la humanidad nos ha ido mostrando diversos modelos. Desde mediados del siglo XVIII los ideales de la humanidad tienen un sentido más amplio y se han elaborado de acuerdo a unos principios explicativos y sistemáticos. La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección. Esta educación aspira también a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás. La formación humana pasa a ser una preocupación social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación

de métodos útiles. El ser humano, siendo esta la idea que mejor encajó en el desarrollo del pensamiento educativo de toda su obra, en la medida en que lo condujo a dedicarse a los problemas relacionados con la educación.

Quien vale la pena citar también en este apartado es al autor colombiano Agustín Nieto Caballero, fue un reconocido líder que cambió la historia de la educación en el país, puesto que gracias a su compromiso con la pedagogía, fue uno de los mayores propulsores de la Nueva Educación en Colombia; pedagogía activa. Su gran ideal, era el de educar a la juventud colombiana bajo exclusivos parámetros basados en disciplina, confianza y desarrollo tanto personal como artístico e intelectual de los estudiantes.

Argumenta Agustín caballero: Un maestro que estimula el conocimiento. Por su parte, el maestro no es un ser conocedor de la verdad, por el contrario también está dispuesto y abierto al cambio, la rectificación y el redescubrimiento del conocimiento. El mismo Agustín Nieto lo comenta haciendo alusión al maestro, siguiendo con el mensaje anterior: —Si cometéis un error, rectificadlo sin demora. Esto, lejos de amenguar vuestro prestigio, lo hará más sólido y más alto (Nieto Caballero, 1979, p. 129). El hecho de romper los esquemas al decir que el maestro se equivoca y puede mejorar a partir de la corrección de su error, es un aporte gigantesco a la educación si tenemos en cuenta la época en la cual postuló su idea. Hacer que el conocimiento se tornara paidocéntrico rompió el paradigma que dictaminaba al instructor como poseedor de la razón. El pensamiento pedagógico y político de Agustín Nieto Caballero esboza un proyecto educativo liberal que pretendió dar cuenta de los saberes modernos y el saber experimental para la formación de la niñez colombiana, primer camino para transformar la nación, "salvar la infancia para regenerar la nación"

Una frase célebre de Agustín: El buen maestro, el buen profesor, no detendrá jamás su estudio. Será un respetuoso estudiante. Estará dentro de todo lo que pueda vitalizar su enseñanza. De un año para el otro su lección no será la misma, aun cuando el programa continúe sin cambios, y así su clase será siempre novedosa". De acuerdo a lo anterior de nuestro autor, el docente estará siempre a la vanguardia, investigando, indagando, en busca de nuevas estrategias, metodologías, propuestas que permitan el buen quehacer pedagógico de esta manera contribuyendo a los estudiantes una excelente educación no solo en saberes, también en hacer seres íntegros educados para la vida. Dejando a un lado la pedagogía tradicionalista rompiendo con aquellas barreras que se les imponen a los estudiantes; por el contrario hacer seres activos que con experiencias en el espacio escolar sean de aprendizajes significativos como lo dice David Paul Ausubel.

### **3. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Para abordar de manera organizada el desarrollo que se llevó a cabo en la I.E., se realizaron una serie de talleres (Se busca incentivar a la comunidad educativa para que sean miembros activos del cuidado y una convivencia sana en el medio escolar y comunitario). dando cumplimiento satisfactoriamente a los objetivos del proyecto de aula, objetivo general: Construir e implementar estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento del ambiente, reciclando y embelleciendo con la comunidad educativa y sus objetivos específicos: Sensibilizar la participación de los alumnos en la conservación del embellecimiento, Disfrutar del contacto directo del medio ambiente, desarrollando su capacidad perspectiva a través del reconocimiento de la diversidad de elementos naturales y Desarrollar la conciencia ecológica respetando el medio natural; los cuales respondieron. En

primera instancia luego de haber detectado la problemática se implementó una serie de estrategias llevándolas a cabo en el desarrollo de la propuesta. Con relación a los talleres: Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica, se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo. Los talleres se originan del diagnóstico realizado a través de unas encuestas dirigidas a padres de familia con el fin de recopilar datos y conocer la opinión o las ideas sobre un determinado tema.

Dicho lo anterior con los padres de familia se realizó un primer encuentro donde se presentó la propuesta, se proyectó una serie de videos respecto al tema, entre ellos sugerencias para el embellecimiento de la I.E., mediante el reciclaje y por último una encuesta la cual fue de gran beneficio ya que por medio de ella se establecieron una serie de labores para desarrollarlas y por ende se estableció un cronograma de actividades de trabajo. Luego de haberlo hecho se empezó a trabajar con los estudiantes y padres de familia.

Con los estudiantes se realizó un horario de jornada de aseo en los cuales se recogían las basuras clasificándolas y depositándolas en el lugar especificado, es decir en sus canecas respectivas las cuales las dono los padres de familia; se seleccionó un grupo ecológico quienes serían los líderes y se encargarían de seguir con las actividades terminando la jornada escolar del año 2017 dando cumplimiento al horario establecido, se implementó una serie de actividades dándoles a conocer la importancia de cuidar nuestro medio y del cómo y de qué forma se trabajaría para minimizar la problemática por medio del reciclaje, embelleciendo el segundo hogar de los estudiantes. Puntos o temáticas claves que se llevaron a cabo con la comunidad educativa. Ver, Imagen 3. (p.64).

Luego de haber tenido el primer taller con los padres se planeó los puntos claves es decir de cómo se iniciarían las actividades, ello se tuvo en cuenta: la elaboración horario de

aseo, ubicación de las nuevas canecas para clasificar las basuras, recolección de plantas ornamentales, árboles frutales, materiales y herramientas, determinación de espacios para ornamentar y fechas previstas para desarrollar los talleres propuestos, uno de ellos trabajando artesanías con material reciclaje con los padres de familia. Todo lo anterior para dar cumplimiento al objetivo general.

### RECURSOS Y PLANEACIÓN DEL PROYECTO PARA LLEVARLO A CABO



### FASE 1. PLANEACIÓN

Dentro de esta fase se desarrolló las siguientes actividades:

- ✚ Identificar que Plantas ornamentales y tipo de decoración se usará para el embellecimiento de la escuela Rural sede Antonio Nariño.
- ✚ Determinar espacios que serán ornamentados.
- ✚ Establecer jornadas de aseo y culturización de la comunidad educativa estableciéndose fechas respectivas.
- ✚ Charlas, videos alusivos al tema, sensibilizando a la comunidad educativa sobre la importancia del medio ambiente

## FASE 2. EJECUCIÓN:

Esta fase comprende la puesta en marcha del proyecto.

FASE 3. EVALUACIÓN Se medirá el cumplimiento de los objetivos propuestos en este proyecto. A continuación se describirá como se desarrolló cada una de las fases del trabajo que conllevaron a la consecución de los objetivos.

Descripción del desarrollo de las fases del proyecto de aula

## FASE 1 PLANEACION:

- Identificar que Plantas ornamentales y tipo de decoración se usará para el embellecimiento de la escuela Rural sede Antonio Nariño.
- En este apartado convenimos que las plantas a sembrar serán de gran variedad de plantas que se dan en nuestra región, debido a la gran adaptabilidad que posee y a su belleza para decoración de jardines y zonas verdes de nuestra escuela
- Determinar espacios que serán ornamentados. Los principales espacios visibles de la escuela decorados.



Establecer jornadas de aseo y culturización de la comunidad educativa estableciéndose fechas respectivas. Se llevaran a cabo 2 jornadas de aseo general de toda la escuela y sensibilización al cuidado del mismo, donde participaron todos los miembros activos de la comunidad educativa, estableciéndose para ello un cronograma (ver cronograma de actividades pedagógicas (p.39) donde se estipula las fechas de realización de las jornadas.

## **FASE 2: EJECUCION**

- Las actividades a desarrollar en el marco del proyecto se ejecutaran siguiendo el cronograma de actividades diseñado estratégicamente para cumplir con lo acordado inicialmente. Esto es: La fase 1 se llevara a cabo entre la cuarta semana de Agosto y la primera semana de Septiembre. La fase 2 se ejecutará de la siguiente manera: lo referente a ornamentación entre la cuarta semana de Agosto y la primera semana de Septiembre, y las jornadas de aseo se realizaran dos de un día cada una así: dentro de la cuarta semana de Agosto con los estudiantes y la tercera semana de septiembre con los padres de familia junto con sus hijos.

## **Fase 3: EVALUACION**

- Se medirá el cumplimiento de los objetivos parcialmente a la cuarta semana del mes de septiembre.

### **3.1 MOMENTOS HISTÓRICOS Y EXPERIENCIAS**

Toda experiencia pedagógica vivida es importante ya que en ella se conoce, aprende, comparte, dialoga, transmite, socializa, son momentos en los que el docente mide sus fortalezas y debilidades y de ello se auto evalúa es el momento de estar preparado a los

nuevos cambios, me refiero a esos errores que se comenten, no verlos en la parte negativa, es una experiencia de aprendizaje la cual nos permite mejorar y cada día preocuparnos por ser excelentes personas tanto a nivel personal como en lo profesional. Siempre estar dispuesto a atender las necesidades de los niños y las niñas.

### **3.1.1 PRINCIPALES HITOS O HECHOS RELEVANTES**

Una de las experiencias vividas más relevantes fue en la jornada ambiental, esta actividad se realizó con la comunidad educativa donde todos contribuyendo por mejorar el ambiente de nuestra escuela y al mismo tiempo al medio ambiente. Se organizaron grupos donde cada uno de ellos tenían una tarea específica en compañía con sus hijos y el docente director de grado, se establecieron 6 grupos. De acuerdo a las habilidades de cada uno de ellos se realizaron las arduas tareas en aras de embellecer la Institución. Entre ellas Podar los árboles, recoger la hojarasca, guadañando los pastales, etc... Fue una experiencia muy enriquecedora, donde se visualizó por parte de todos el compromiso por realizar las tareas, también aprendizajes entre padres e hijos, ver el ejemplo que transmitieron los progenitores de responsabilidad, sentido de pertenencia, compromiso, precisamente se trata de una educación con calidad, no es solo transmitir saberes a los estudiantes, es formarlos en personas activas que en un futuro sean individuos, seres que le sirvan a la sociedad.

La alcaldía también participo prestando la maquinaria necesaria para recoger toda las basuras y escombros que salieron de la escuela, en tres horas se desarrolló dicha actividad la cual fue muy gratificante, el cambio fue asombroso y finalmente entre todos hicimos un compartir. Ver, Imagen 6. (p.77).

Otra de las actividades que se llevaron a cabo fue en el taller de siembra de árboles frutales, en el cual participaron los estudiantes de grados 4to y 5to de primaria, fue como todas las experiencias muy beneficiosas y particularmente de aprendizaje; en ella se detectó como los niños de la edad de 10 años tienen habilidades para el trabajo de campo, son niños fuertes, de arranque nada les queda difícil, en cuanto al trabajo de mano de obra, se nota que en sus casas les enseñan a trabajar y de paso a que valoren cada una de las cosas que en casa y principalmente Dios nos da, que todo en la vida es con sacrificios, resaltó la importancia de la educación desde casa con estos valores que jamás deberían perderse y en la escuela estar retroalimentado. Una buena educación depende tanto de los padres acompañados de la escuela. En particular una anécdota: Por mi cuenta fui a excavar un hueco queriendo participar y compartir con los alumnos en la actividad y realmente me fue muy difícil y no lo logré, uno de ellos literalmente me dice “profe es mejor dedíquese a lo docente pero al campo pierde el año”. Desde ahí comprendí que no solo los docentes lo saben todo, el ser humano aprende cada día de los demás, cada momento estamos aprendiendo cosas nuevas, es por ello fundamental la interacción con nuestros pares y demás. Ver, Imagen 8. (p.83).

#### **4. APRENDIZAJES**

##### **4.1 APORTES SIGNIFICATIVOS DE LA EXPERIENCIA EN LO HUMANO**

Como ser humano, me permitió en la práctica pedagógica a compartir con los demás, a escuchar y ser escuchada a tolerar, aprendí que cada individuo es un mundo por explorar, de quienes aprendemos nuevos conocimientos, de quienes se logró crear un buen equipo de trabajo, a valorar y sentir por los demás, de haber sentido cordialidad por la comunidad

educativa, de ellos recibí seguridad para haber desarrollado en su totalidad el presente proyecto de aula.

#### **4.2 APORTES SIGNIFICATIVOS EN LO SOCIAL**

Compartir con otras prácticas similares, las enseñanzas surgidas de la experiencia, puesto que todas las experiencias en educación es única e irrepetible; sin embargo, es una práctica social transformadora que tiene intenciones, apuestas, desarrollos y resultados con el fin de iluminar otras prácticas similares. Asimismo, es importante aprender de las experiencias de otros. Esta lógica de compartir hallazgos y resultados, está lejos de evidenciarlos desde la vanidad del quehacer, pues todos aprendemos de todos, lo que se busca es compartir críticamente los resultados que surgen de la interpretación de procesos, fortalece nuestras prácticas; esta oportunidad que nos da la sistematización en el campo docente, es fundamental para mejorar y ampliar nuestra formación.

#### **4.3 APORTES SIGNIFICATIVOS EN LO ECONÓMICO O TÉCNICO**

Prácticamente, todo lo que vemos a nuestro alrededor puede ser reciclado, desde los residuos electrónicos hasta los desechos biodegradables, vidrio, papel, plásticos, ropa, etc...

Es por ello que los beneficios y las ventajas del reciclaje en general ayudan a preservar el planeta a muchos niveles. Al reciclar, los productos se reutilizan, por lo que no se necesita volver a sacar la materia prima de la naturaleza, sino que podemos alargar la vida útil de esa que ya se ha extraído. Por ejemplo, reciclar papel evita una buena cantidad de talas innecesarias y también la contaminación de grandes cantidades de agua que conlleva la fabricación del papel, y lo mismo ocurre con el reciclaje de otros productos elaborados con nuestros recursos naturales.

Por su puesto en nuestro hogar, reciclar residuos orgánicos o inorgánicos puede tener un sinfín de usos a nivel funcional, decorativo o incluso artístico, por lo que también ahorramos dinero, y a su vez se produce y se contamina menos. Utilizando material que ya no utilizamos y dándole otro uso podemos lograr ahorrarnos algunas compras. Solo es cuestión de utilizar un poco la imaginación. Desde esta perspectiva estamos contribuyendo en la parte económica reutilizando los materiales que se extrae y así estamos generando conciencia ecológica.

#### **4.4 PRINCIPALES APRENDIZAJES EN EL PERFIL PROFESIONAL**

La experiencia en este campo me deja en claro que cada día se aprenden cosas nuevas. Una de las cosas que me ha enseñado, es que no existen reglas generales para la docencia, cada grupo pide cosas diferentes, cada persona, cada estudiante es un mundo único que es necesario conocer y aceptar. Por ello es importante tener reglas de convivencia, estar dispuesto y ser capaz de cambiar la metodología y la manera de comunicación acorde con lo pedido por el grupo en momentos diferentes.

Es importante saber que ser docente debe tener la capacidad de improvisación, implementando cambios rápidos y necesarios en momentos específicos. Mi práctica docente me enseñó a compartir, de entender y respetar al otro. He quitado de mi mente la concepción errónea de que yo enseño y el otro aprende, todos descubrimos, todos conocemos y reconocemos.

Toda experiencia pedagógica en aras de mejorar nuestra propia práctica, podríamos asegurar que al tener una comprensión de mayor complejidad sobre nuestra práctica, estamos haciendo un proceso de reflexión y análisis, en donde damos cuenta de los cambios, de la

manera en como éstos se dieron dentro del proceso. Además, sabremos cuáles fueron los momentos más significativos, en cuáles tuvimos dificultades, cómo fue nuestra intervención; estaremos ubicando de una manera ordenada los hechos, las secuencias coherentes e incoherentes del proceso. También, podremos conocer cómo estábamos y cómo estamos ahora; analizar nuestra trayectoria con el fin de reconstruirla, comprenderla y mejorar cada día más; siempre estaremos a la vanguardia de estar innovando en aras de mejorar la educación en los niños y niñas.

#### **4.5 APRENDIZAJES ABORDADOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

El ser docente e investigador permite generar nuevos aprendizajes, estar en convivencia con la comunidad educativa, de ahí lo fundamental de adquirir experiencias las cuales permite nuevos conocimientos los cuales le servirá de base para seguir retroalimentándose y mejorar en el quehacer pedagógico. Además fue una oportunidad para visualizar problemáticas o necesidades y tener las soluciones dando una respuesta eficaz la cual nos hace seguros de sí mismos.

#### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Las malas prácticas ambientales que se venían presentando en la Institución Departamental Nacionalizado Jerusalén del municipio de Jerusalén.- Cundinamarca, mejoraron sustancialmente con la realización de la anterior propuesta. Al realizar actividades con la población seleccionada se comprobó que trabajando en equipo, apropiándose del tema y preocupación en la solución de la problemática que se venía presentando, esta fue

solucionada de forma grata y satisfactoria. Se puede decir que el reciclaje es la mejor manera de sacarle provecho a los materiales usados para crear nuevos materiales, con esta práctica se puede contribuir a que todo nuestro alrededor esté más limpio y de esta manera tener un clima saludable para el aprendizaje de los estudiantes y así mismo se está aportando para el cuidado de nuestro planeta. La metodología de investigación comprobó la integración de los participantes en ella, igual que el intercambio de experiencias que enriquecieron las relaciones entre sus integrantes, favoreciendo el aprendizaje significativo de los problemas ambientales que se ocasionan a diario por falta de educación ambiental, se confirma que la unión hace la fuerza, contribuyendo a alcanzar metas y logros en un beneficio para todos.

Finalmente se recomienda los siguientes puntos a tener en cuenta:

- Se debe prever la actividad de siembra de las plantas ornamentales en épocas de lluvia, para que no sean estropeadas por el verano.
- Se debe primero cercar los espacios a ornamentar, para evitar que los animales y personas impidan su libre crecimiento.
- Se debe seleccionar las plantas de jardín en espacios donde no les llegue mucho el polvo.
- Organizar con el grupo ecológico un horario para riego, deshierbe y abonado en temporadas de vacaciones.
- Seguir implementando en las próximas jordanas escolares el horario de actividades para el mejoramiento y embellecimiento de la I.E.

- Organizar en los años escolares siguientes grupos ecológicos para el buen manejo de las prácticas ambientales.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Altablero, Revolución Educativa. (s.f.). *Ser maestro hoy. El Sentido de Educar y el oficio Docente*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232\\_tablero\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf)

Congreso de la República, Ley 1549 del 05-07-2012. (s.f.). Obtenido de <https://actualicese.com/normatividad/2012/07/05/ley-1549-de-05-07-2012/>

Constitución Política de Colombia - Procuraduría General de la Nación. (s.f.). Obtenido de [https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion\\_Politica\\_de\\_Colombia.htm](https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm).

Decreto 1743 de Agosto 3 de 1994. (s.f.). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-104167.html>

Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994. (s.f.). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

Deffis 1989. (s.f.). *Los caminos del saber ciencias naturales (Editorial Santillana)*. Obtenido de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/134287>



Dewey, J. (. (s.f.). *Cómo Pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo.* Barcelona, España: Editorial Paidós. Obtenido de [file:///C:/Users/Isabel\\_Fernanda/Downloads/5605aa\\_como-pensamos.pdf](file:///C:/Users/Isabel_Fernanda/Downloads/5605aa_como-pensamos.pdf)

Dewey, J. (s.f.). *Democracia y Educacion, tercera Edición, MORATA. S. L. (1998), Mejía Lequerica, 12. 28004 - Madrid.* Obtenido de <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>

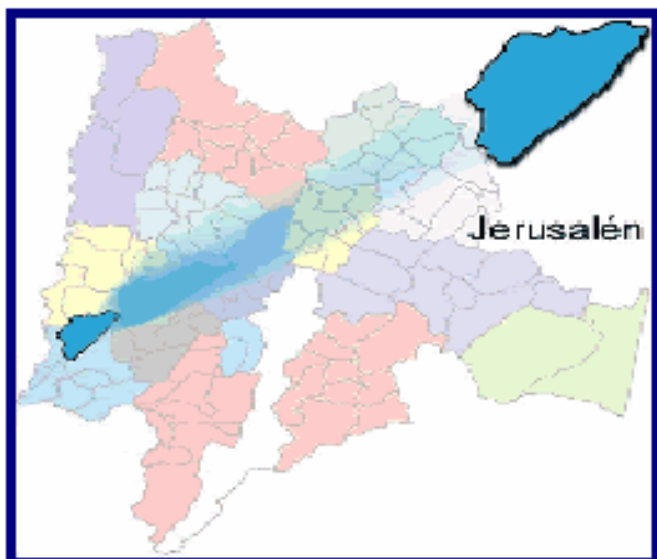
Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (s.f.). *Metodología de la Investigación.* Mc Graw Hill, México 1997. Obtenido de <http://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>

IERD Antonio Nariño Cajica en Cundinamarca. (s.f.). *P.E.I. Institución Educativa Departamental Nacionalizado de Jerusalén Sede Antonio Nariño.* Obtenido de <http://www.ierdantonionarinocajica.edu.co/>

LEY 99 DE 1993, Por la cual se crea el MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. (s.f.). *Decreto: Fundamentos de la política Ambiental de Colombia.* Obtenido de <http://www.humboldt.org.co/images/documentos/pdf/Normativo/1993-12-22-ley-99-crea-el-sina-y-mma.pdf>

Mineducación . (s.f.). *Ley General De Educación. Ley 115 De 1994. M.E.N. .* Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/>

## 7. ANEXOS



Mapa 1. Organización Geográfica.

Fuente: Gobernación de Cundinamarca.

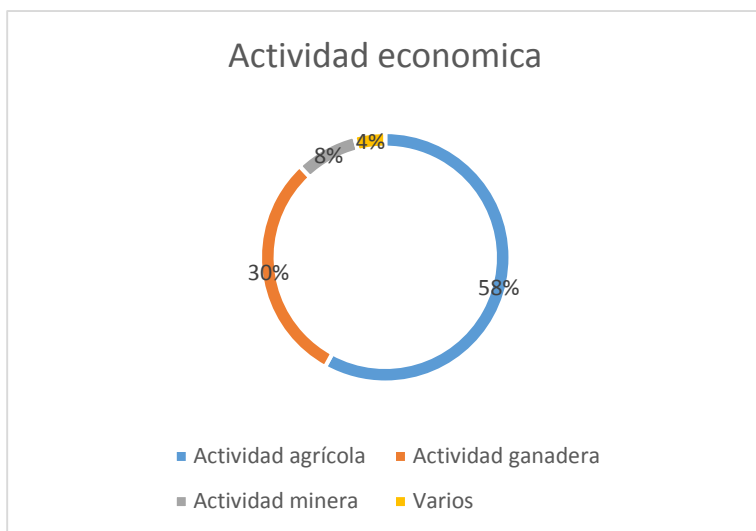


Gráfico 1. Actividad Económica. Datos estadísticos.

Fuente: Alcaldía-Planeación.

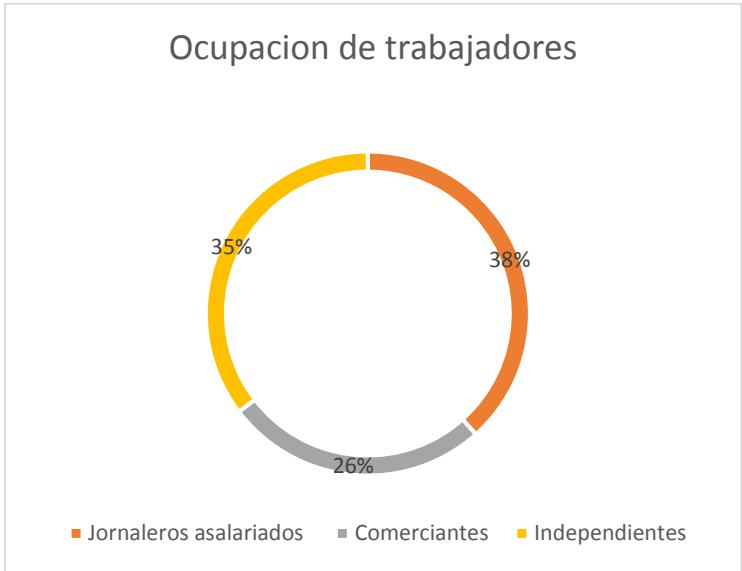


Gráfico 2. Ocupación Trabajadores. Datos estadísticos.

Fuente: Alcaldía-Planeación

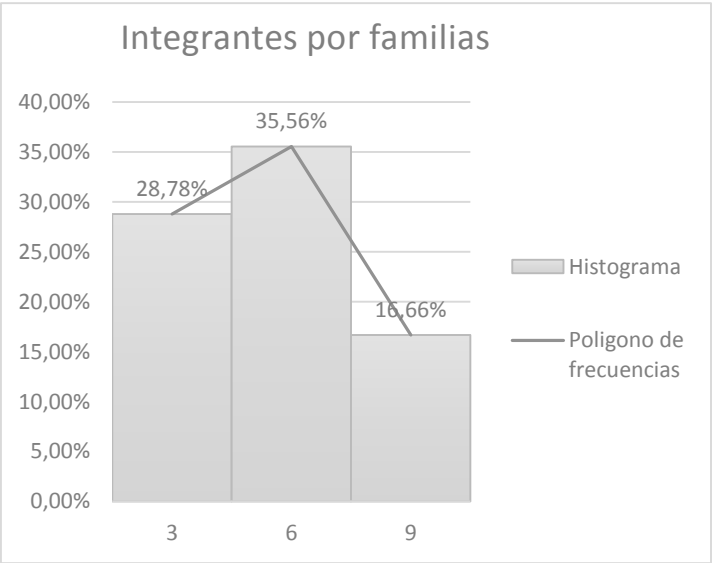


Gráfico 3. Integrante por Familia. Datos estadísticos.

Fuente: Alcaldía-Planeación.

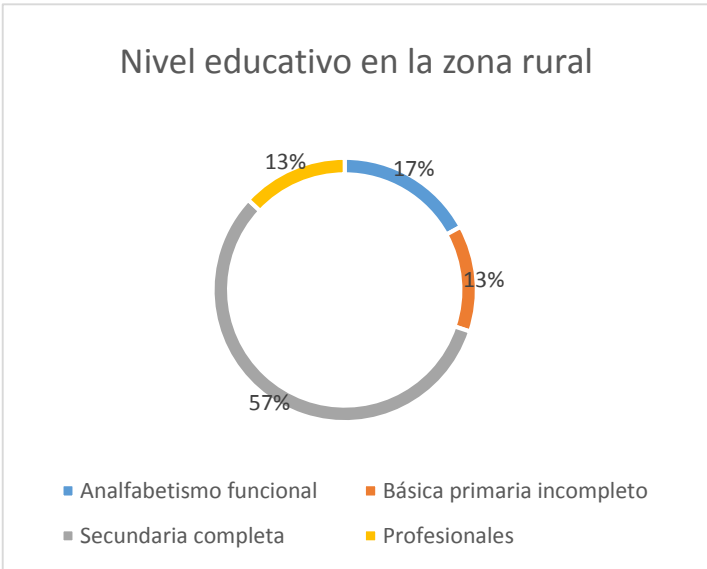


Gráfico 4. Nivel educativo, relativamente bajo. Datos estadísticos.

Fuente: Alcaldía-Planeación

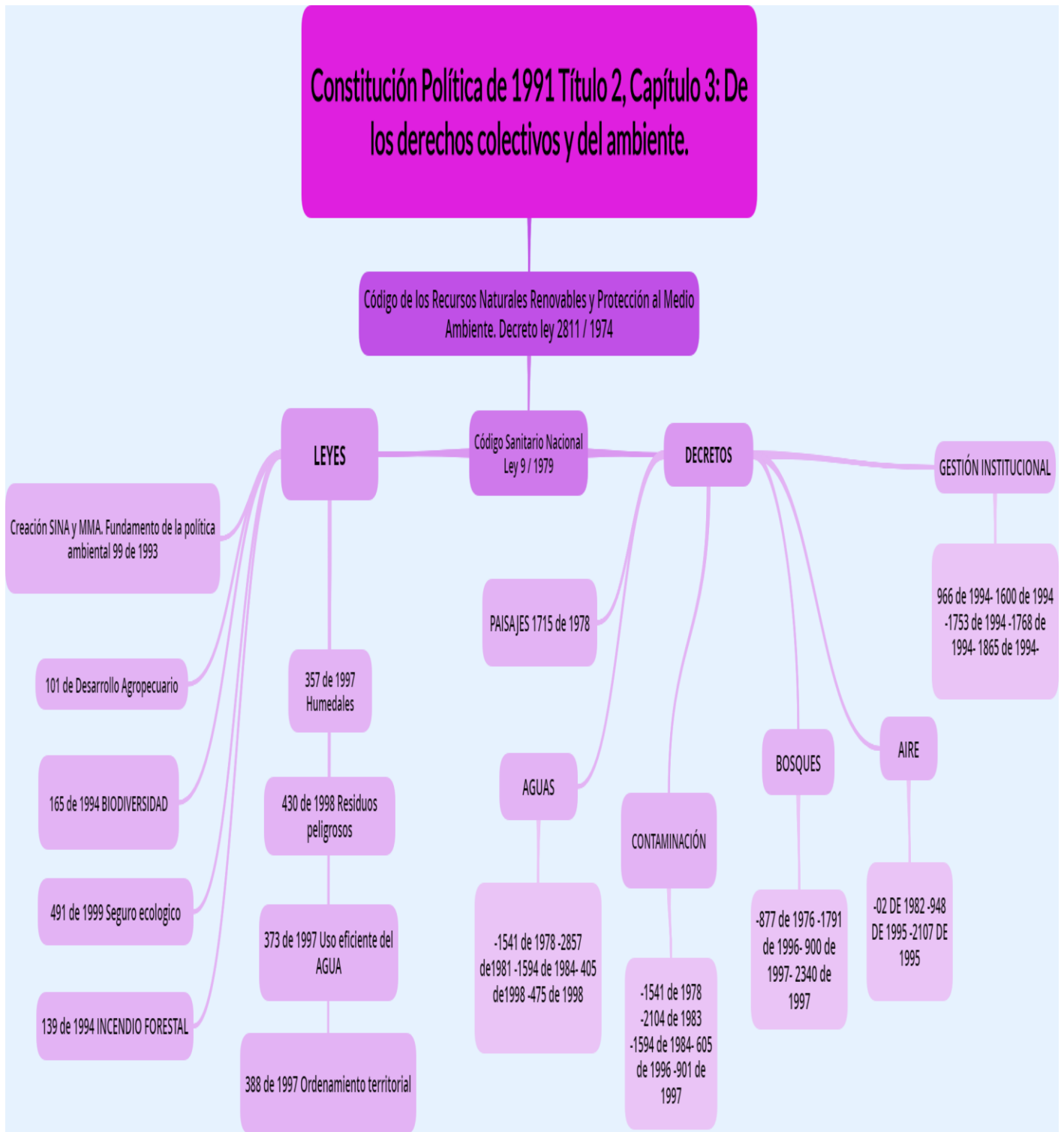


Imagen 1. Aportes de acuerdo a la Constitución Política De Colombia De 1991 del medio ambiente

Fuente: Elaboración Propia.

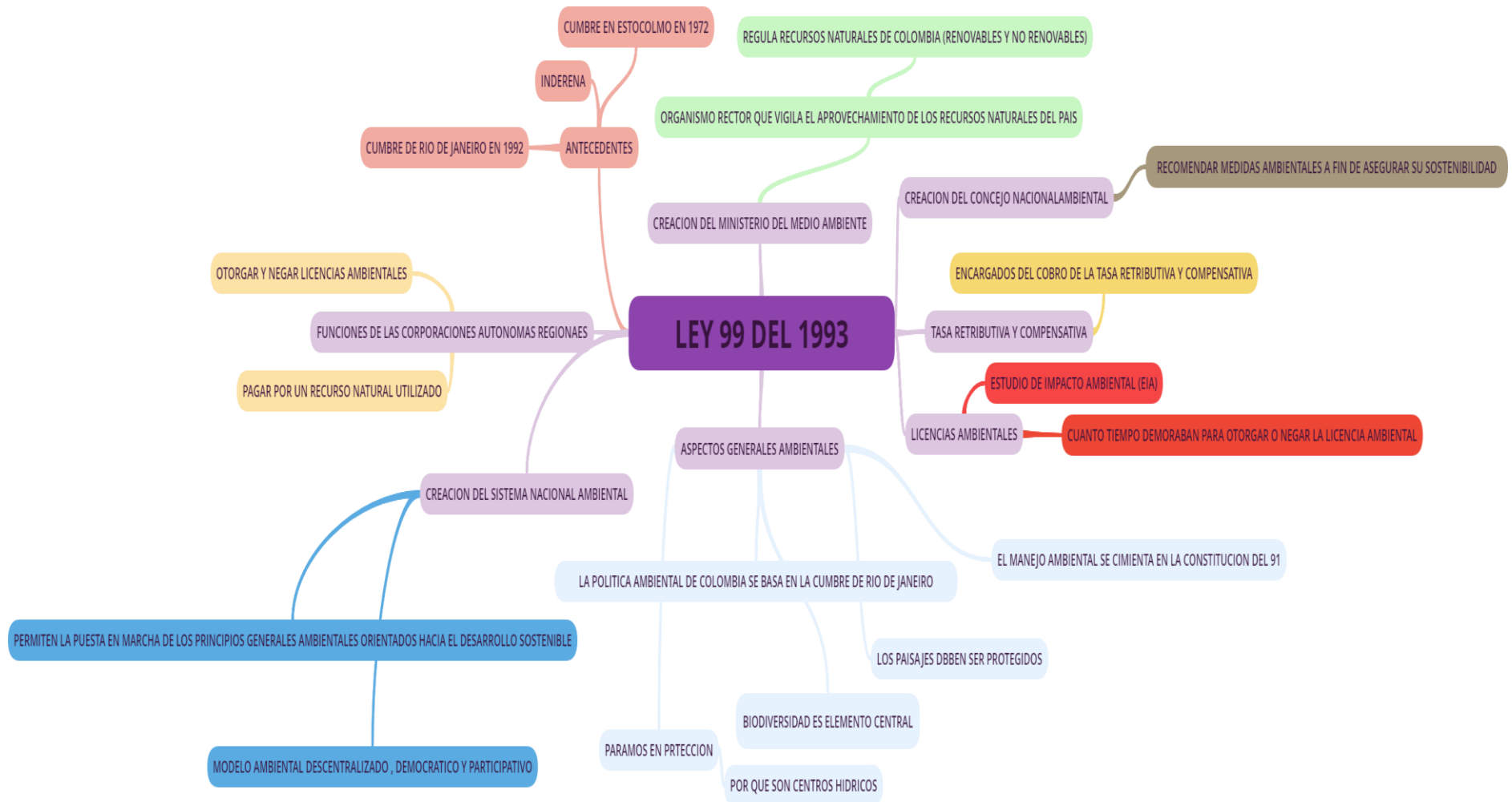
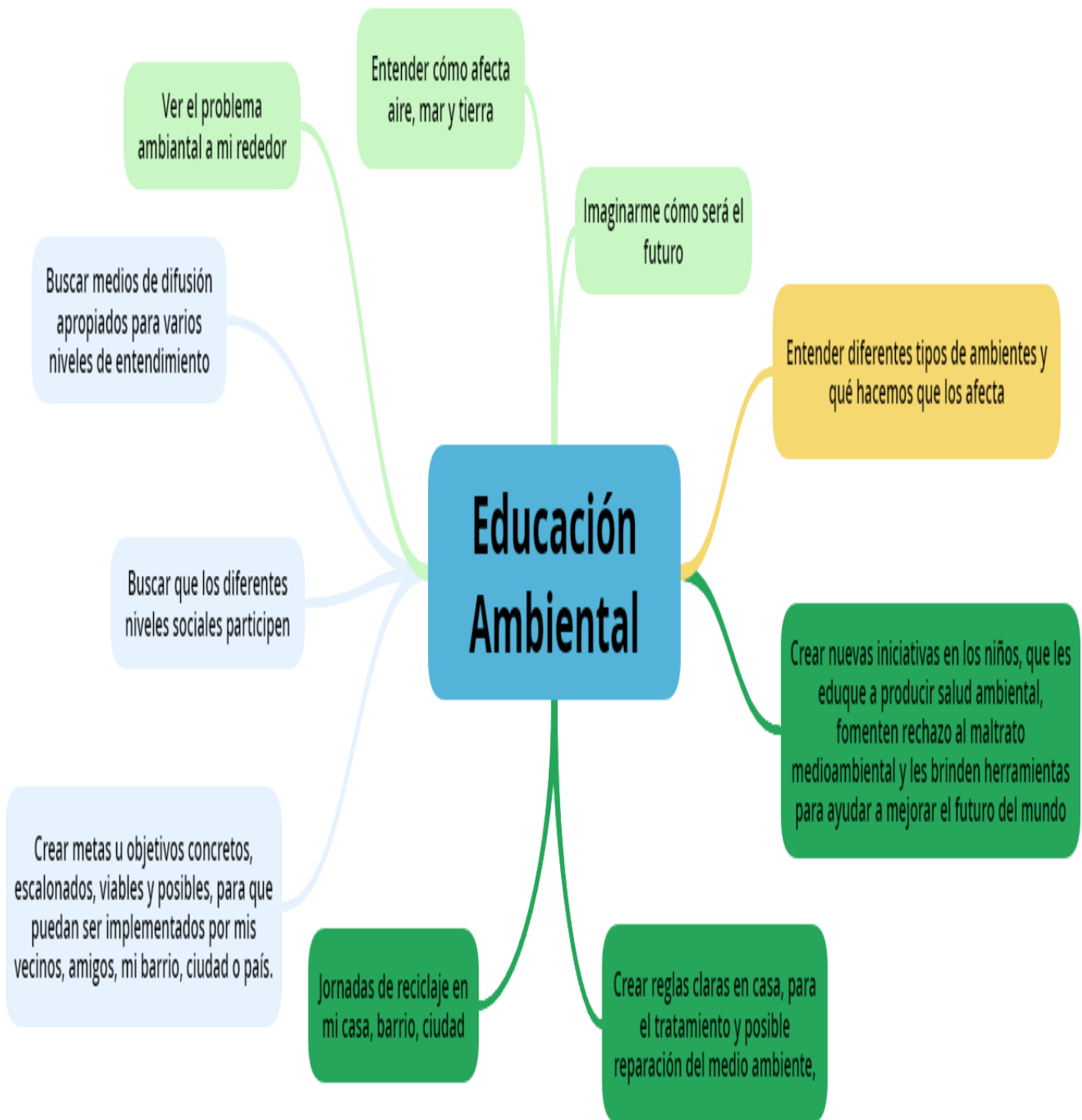


Imagen 2. Aportes de acuerdo a Ley 99 de 1993 con respecto al medio ambiente.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen 3. Temáticas claves que se llevaron a cabo con la comunidad educativa.



Fuente: Elaboración Propia.

## TALLERES Y EVIDENCIAS

Las actividades propuestas se realizan de acuerdo con lo estipulado en los artículos 36 y 38 del decreto 1860 de 1994, que habla sobre los proyectos pedagógicos y planes de estudio, y basados en la ley general de educación (ley 115 de 1994), art 5 numeral 10, art 14 literal c y art 21 literal h, que hacen referencia a la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales

| <b>TALLER No.1</b>  |
|---|
| <b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>   |
| <b>FECHA:</b> Agosto 17 de 2017   |
| El buen uso a los materiales reciclable, una forma de contribuir al medio ambiente  |
| Lugar: INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NACIONALIZADO DE JERUSALEN – SEDE PREESCOLAR   |
| <b>Tiempo: 10: 00am- 12:00 del medio día</b>  |
| TEMA: Reconocimiento de los colores y formas  |
| <b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>  |
| Se inició a la actividad a las 10:15 am horario correspondiente a la asignatura de Artística, se recibieron con un saludo a todos y luego una ronda.<br><br>Se les explico cómo cuidar nuestro entorno y nuestra Institución Educativa sede Antonio Nariño.<br><br>Todos los estudiantes estuvieron atentos a la charla luego se presentó el video llamado “embelleciendo mi escuela” |



Luego se les repartió a cada uno de los niños

- ✓ Una Flor hecha en botellas de plástico
- ✓ Vinilos
- ✓ Pinceles
- ✓ Delantal

Y listos para decorar cada uno de ellos su flor

#### ASPECTOS POSITIVOS

- ✚ Todos los estudiantes estuvieron muy atentos
- ✚ Participaron activamente en las preguntas
- ✚ Se notó interés
- ✚ Se realizaron las manualidades con mucho entusiasmo, muy creativos

#### ASPECTOS NEGATIVOS

- ✚ Demasiada calor



**Imagen 1. Realizando la actividad propuesta en este taller con los estudiantes de grado 0**

## TALLER No. 2

### CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**FECHA: Agosto 23 de 2017**

Concientizar a los estudiantes de las malas prácticas ecológicas





Lugar: INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NACIONALIZADO DE JERUSALEN – SEDE ANTONIO NARIÑO (Kiosko de la sede)

**Tiempo: 1 hora**

TEMA: Cómo cuidar la naturaleza

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se da inicio a la actividad a las 10:00am, horario correspondiente a la asignatura de español, en el kiosko de la escuela, se inicia con un saludo, canto y luego se les explica el objetivo de la actividad y su orden. Las actividades a continuación:

-  Se presenta el cuento El bosque perdido
-  De acuerdo al cuento se realizan una serie de preguntas
-  Se les pide a los niños y niñas que formen grupos de 3
-  Luego se les reparte a cada grupo hojas y colores para que represente un ambiente natural sano

Todo lo anterior con fin de sensibilizar a los niños y niñas con respecto a la naturaleza, la importancia de cuidarla, protegerla y enseñarle sus beneficios y la parte negativa si no se cuida nuestros recursos naturales, nombrando sus consecuencias.

### ASPECTOS POSITIVOS

- ✚ Todos los niños y niñas muy atentos a la actividad
- ✚ Participaron activamente en las preguntas, todos querían al tiempo
- ✚ Se notó interés

### ASPECTOS NEGATIVOS

- ✚ Fueron dos grupos preescolar y primero y una sola docente 35 niños, después de que la actividad estaba preparada para 18 niños, únicamente preescolar



Imagen 2. Realizando la actividad propuesta en este taller con los estudiantes de grado 1° y 2°  
Primaria

## TALLER No. 3

### CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**FECHA: Agosto 31 de 2017**

Reconocer la importancia que tienen las plantas en la vida del ser humano

Lugar: INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NACIONALIZADO DE JERUSALEN – SEDE ANTONIO NARIÑO (Aula de clase)

**Tiempo: 2 horas**

TEMA: Beneficios de las plantas y sus partes

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se da inicio a la actividad a las 8:00am, horario correspondiente a la asignatura de ciencias naturales, en el aula de clase, se inicia con un saludo, canto y luego se da una charla sobre las planta se les explica sus partes y se proyectan en el tablero. Actividades a continuación

- ✚ Se proyecta video de la planta y sus partes
- ✚ Se les pasa a cada niño y niña dibujo de la planta con sus partes para pegar en el cuaderno
- ✚ Se deja tarea de dibujar plantas que nos sirven como alimento
- ✚ Luego salimos a la zona verde de nuestra IE donde se exploró nuestro medio, observando todos los rincones, los niños preguntaban durante el paseo y todos participaron muy contentos y activos, luego se les leyó el cuento EL ARBOL ENANO y a cada niño se les paso una fotocopia donde se plasmó un árbol y lo decoraron con papel silueta

Los objetivos de esta actividad

- ✓ Reconocer la importancia que tienen las plantas en la vida del ser humano

- ✓ Identificar las plantas que nos sirven como alimento
- ✓ Identificar las hojas, el tallo, la flor, el fruto, la semilla y la raíz de la planta.
- ✓ Conocer y valorar la importancia de los productos que nos dan las plantas en nuestra región.
- ✓ Describir las funciones de cada una de las partes de la planta.
- ✓ Hacer descripciones pictóricas.

### **ASPECTOS POSITIVOS**

- ✚ Todos los niños y niñas atentos al video
- ✚ Participaron activamente en la actividad
- ✚ Felices en la salida que se realizó en la zona verde de la IE

### **ASPECTOS NEGATIVOS**

- ✚ Un día muy soleado y poco sombra



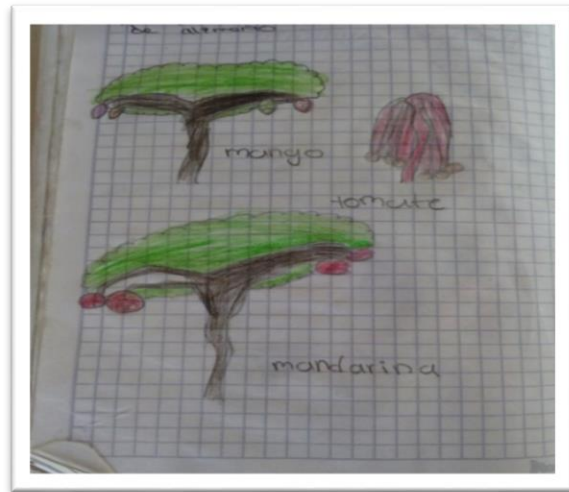


Imagen 3. Realizando la actividad propuesta en este taller con los estudiantes de grado 0

## TALLER No. 4

### CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**FECHA:** Septiembre 4 de 2017

#### Jornada ecológica





Lugar: INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NACIONALIZADO DE JERUSALEN – SEDE ANTONIO NARIÑO ( En el interior de la escuela)

**Tiempo: 2 horas**

TEMA: Reciclando, reciclando el medio ambiente vamos cuidando

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se da inicio a la actividad a las 8:00am, en el interior de la escuela: Los grados 1 y 2 se unieron a la actividad las cuales fueron desarrolladas de la siguiente manera:

-  Se organizaron grupos de 5 niños y niñas
-  Se ubicó los espacios y ubicación de las canecas para la recolección de las basuras
-  Se realizó aseo general a todos los espacios barriendo, recogiendo basuras y clasificando
-  Se fue recogiendo el material para la realización de las materas para nuestro jardín horizontal

Se realizó una charla explicándoles a todos los niños de cómo se trabajaría el proyecto luego de haber desarrollado una serie de actividades donde se incentivó y sensibilizo a los niños y niñas con

el cuidado del medio ambiente. Se les comento de los materiales a trabajar y se pidió colaboración para traer botellas de plástico y plantas ornamentales de nuestra región.

Conclusiones: hacen que los niños se concienticen sobre el cuidado del medio ambiente. El reciclaje existe para evitar la destrucción del medio ambiente.

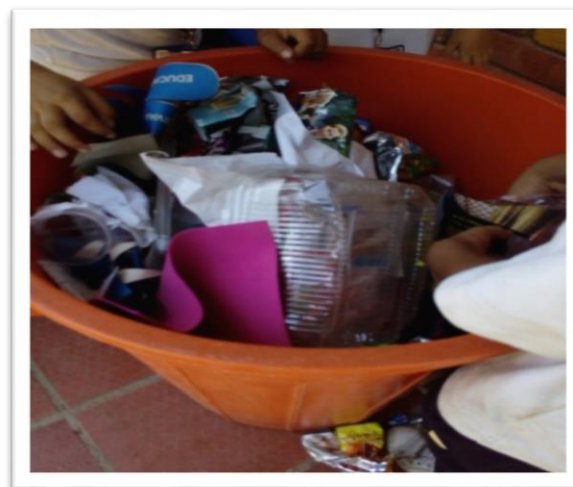
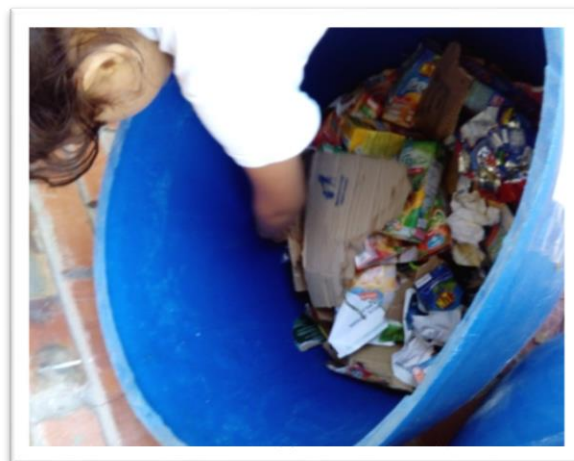
### **ASPECTOS POSITIVOS**

- ✚ Los estudiantes muy entusiasmados trabajaron en unión sin ninguna dificultad, creando lazos socio afectivo.
- ✚ Participaron activamente en la actividad
- ✚ Felices compartiendo estos momentos tan agradables donde también jugaban
- ✚ Los niños de otros grados felices participando de la actividad
- ✚ Regando las plantas que se encuentran en la escuela
- ✚ Tiempo para jugar bolos con nuestras botellas de plástico
- ✚ Aprendiendo a contar con el juego de bolo

### **ASPECTOS NEGATIVOS**

- ✚ Un día muy soleado





Imágenes 4. Evidencia de actividades propuestas durante taller con estudiantes de grado 2° y 3° de Primaria.



Imagen 5. Encuentro de esparcimiento jugando bolos con los niños de grado 2° y 3° de primaria.

**TALLER No. 5**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FECHA:** Septiembre 11 al 18 de 2017

Jornada Ambiental con la comunidad educativa.

Lugar: INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NACIONALIZADO DE JERUSALEN – SEDE ANTONIO NARIÑO

**Tiempo: 3 horas**

**TEMA:** Todos contribuyendo por mejorar el ambiente de nuestra escuela y al mismo tiempo contribuyendo al medio ambiente

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Se inician la actividad de 10 a 12 de medio día, donde trabajaron la comunidad educativa, se organizaron por grupos, donde se les explicaba la actividad por realizar.

Actividades realizadas:

- ✓ Barriendo las zonas verdes toda la hojarasca
- ✓ Deshierbando el cultivo de sábila
- ✓ Guadañando las zonas verdes
- ✓ Podando lo árboles
- ✓ Con ayuda de la volqueta y retroexcavadora se recogieron todas las basuras y hojarasca que salió de las zonas verdes de la escuela.

### ASPECTOS POSITIVOS

- ✚ Los padres de familia asistieron en gran parte
- ✚ Participaron activamente en la actividad junto con sus hijos
- ✚ La I.E. quedó agradable, limpia
- ✚ Se realizó la actividad en el tiempo estimado
- ✚ Se vieron todos muy contentos y unidos trabajando por nuestra escuela

### ASPECTOS NEGATIVOS

- ✚ Hubo retraso en llegar los carros de carga pesada para recoger los desechos de la escuela
- ✚ Minoría de padres de familia no trabajaron



Imagen 6. Evidencia desarrollo del taller con la comunidad educativa en la jornada ecológica.

**TALLER No. 6**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FECHA:** Septiembre 07 de 2017

Recolección material para dar inicio al proyecto




Lugar: INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NACIONALIZADO DE JERUSALEN – SEDE ANTONIO NARIÑO

**Tiempo:** 2 horas

**TEMA:** Recolección de los materiales para empezar con las actividades propuestas para embellecer nuestra escuela.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

En este día se recoge el material para dar inicio a nuestro proyecto como tal, luego se les enseña a los niños las cajitas donde están sembradas las semillas de limones, naranja y algunas plantas ornamentales ya avanzada su crecimiento. Se recogió envase plástico de gaseosa

-  Algunos padres de familia enviaron plantas ornamentales
-  Otras se compraron
-  Se realizó aseo general a todos los espacios barriendo, recogiendo basuras y clasificando

- ✚ Se fue recogiendo el material para la realización de las materas para nuestro jardín horizontal

Se realizó una charla explicándoles a todos los niños de cómo se trabajaría el proyecto luego de haber desarrollado una serie de actividades donde se incentivó y sensibilizo a los niños y niñas con el cuidado del medio ambiente. Se les comento de los materiales a trabajar.

Conclusiones: hacen que los niños se concienticen sobre el cuidado del medio ambiente. El reciclaje existe para evitar la destrucción del medio ambiente.

### **ASPECTOSPOSITIVOS**

- ✚ Los estudiantes muy entusiasmados trabajaron en unión sin ninguna dificultad, creando lazos socio afectivo.
- ✚ Participaron activamente en la actividad
- ✚ Felices compartiendo estos momentos tan agradables donde también jugaban
- ✚ Los niños de otros grados felices participando de la actividad

### **EVIDENCIAS**



Imagen 7. Clasificando el material reciclable y las plantas ornamentales con los niños y niñas de grado 0 y 1° de Primaria.

## TALLER No. 7

### CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**FECHA:** Septiembre 04 al 8 de 2017

Embellecer la Institución Educativa por medio del reciclaje

Lugar: INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NACIONALIZADO DE JERUSALEN – SEDE ANTONIO NARIÑO

**Tiempo:** 3 días por día 2 horas

TEMA: Trabajando juntos por nuestro bienestar

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de haber dialogado con los profesores se llegó como un acuerdo que todos los estudiantes de la sede Antonio Nariño participaran en las actividades para el embellecimiento de nuestra escuela. Los materiales que se utilizaron fueron:

- ✓ Pica
- ✓ Barretón
- ✓ Pala
- ✓ Zaranda
- ✓ Carretilla
- ✓ Pintura blanca de aceite
- ✓ Pintura Lila de aceite
- ✓ Plantas ornamentales
- ✓ Arboles de mango
- ✓ Brochas



- ✓ Alambre dulce
- ✓ Chazos
- ✓ Botellas de plástico
- ✓ Tinner

Se da inicio a las actividades donde trabajan los grado 1 y 4 de primaria las actividades que se realizaron a continuación se describen:

- ✚ Los niños de 1 se encargaron de cortar los envases plásticos para el jardín horizontal

Los niños de cuarto:

- ✚ Preparando la tierra (cernir la tierra para limpiarla de residuos)
- ✚ Mezclándola con cascarilla
- ✚ Excavación de huecos
- ✚ Pintando las botellas plásticas

Esta actividad se llevó a cabo durante una semana, los docentes muy amablemente me colaboraron para que los niños trabajaran en las actividades, se organizó por grupos los cuales se les explicaba la actividad que le correspondía a cada uno y se llevaron a cabo

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

- ✚ Los estudiantes muy entusiasmados trabajaron en unión sin ninguna dificultad, creando lazos socio afectivo.
- ✚ Se visualizó en los niños habilidades para el trabajo de campo

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

- ✚ Algunos estudiantes de 4, fomentaron el desorden, por ende salieron del grupo.
- ✚ Días muy calurosos

#### **EVIDENCIAS**

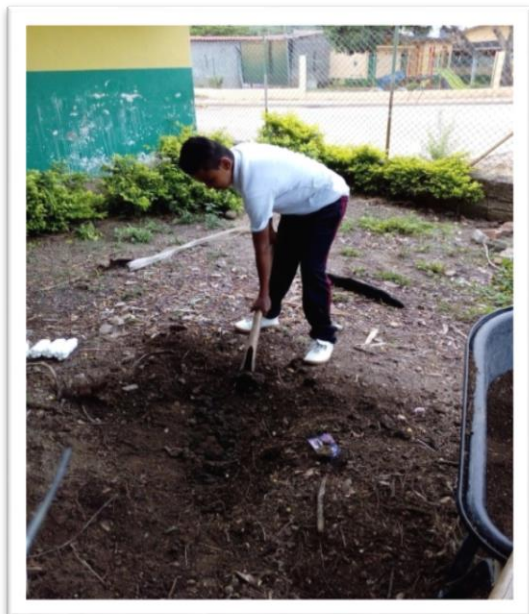


Imagen 8. Actividad con los niños de grado 4º y 5to de Primaria, escavando los huecos pertinentes para sembrar los árboles frutales para el embellecimiento de la Escuela.



Imagen 9. Con los niños de grado 4° y 5to. Primaria, mezclando tierra abonada y pintando las materas para el embellecimiento de la Escuela.



Imagen 10. Trabajando con los niños de grado 4° y 5to. Primaria, pintando materas y jardín horizontal para el embellecimiento de la Escuela.

**TALLER No. 8**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FECHA:** Septiembre 11 al 18 de 2017

Plantación de árboles y ornamentales

Lugar: INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NACIONALIZADO DE JERUSALEN – SEDE ANTONIO NARIÑO

**Tiempo:** 4 días por día 2 horas

TEMA: Reforestando por un ambiente saludable

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Se inician las actividades de 7 a 9 am, donde trabajaron los grados preescolar, 1 a 4 de primaria, se organizaron por grupos, donde se les explicaba la actividad por realizar.

Actividades realizadas:

- ✓ Siembra de árboles de mango 3
- ✓ Siembra de 10 plantas de situadas al frente del patio
- ✓ Excavando para maceta decorada en botellas de plástico formando un cisne y se llenaron las botellas de tierra para dar firmeza a la maceta

- ✓ Enterrando las botellas de la materia del cisne y sembrando en él un árbol de
- ✓ Instalando el jardín horizontal.

### **ASPECTOS POSITIVOS**

- ✚ Los estudiantes muy entusiasmados trabajaron en unión sin ninguna dificultad, creando lazos socio afectivos.
- ✚ Participaron activamente en la actividad
- ✚ La I.E. quedó muy agradable se ve limpia y decorada

### **ASPECTOS NEGATIVOS**

- ✚ Algunas botellas del jardín horizontal se doblaron un poco al colgarlas.
- ✚ Las botellas de la materia tocó volverlas a pintar porque se ensuciaron por la tierra

### **EVIDENCIAS**



Imagen 11. Ornamentando los espacios escogidos e instalando el jardín horizontal con la comunidad educativa.

Imagen 12. Trabajando con los niños de grado 2º y 3to. Primaria, llenando las botellas

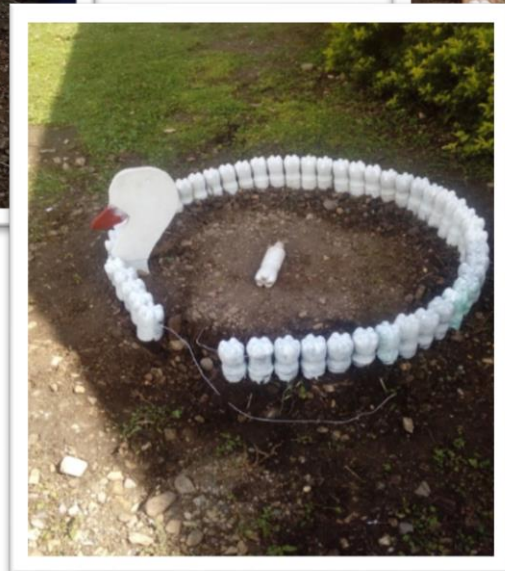
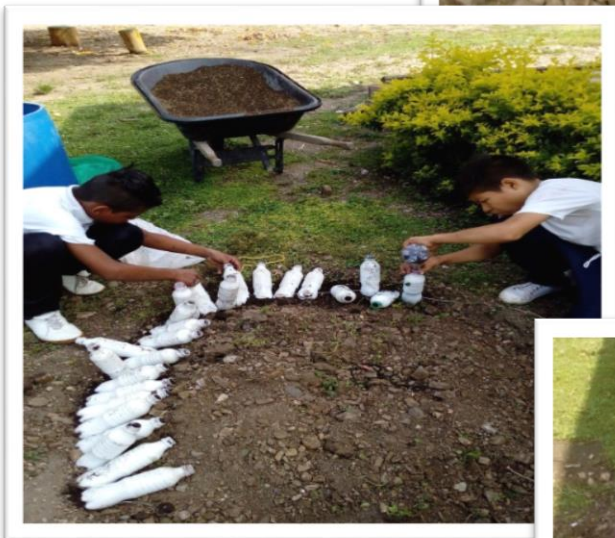






Imagen 13. Ornamentando el jardín horizontal instalado al respaldo de los salones



Imagen 14. Plantado y ornamentando en los corredores con los niños de grado 4° y 5°

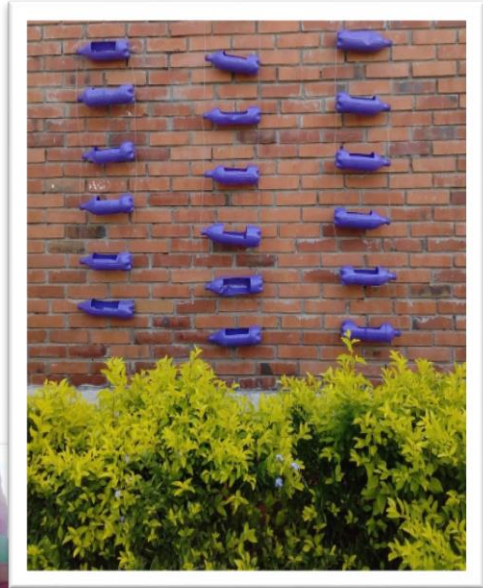


Imagen 15. Producto final