



**Influencia de las emociones en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños de 2-5 años
del Hogar Comunitario Los Pequeñines**

Facultad de educación virtual y a Distancia

Dora Johana Castañeda Munera ID 348568

Stefania Morales Tobón ID 362184

Trabajo de grado

Licenciatura en pedagogía infantil

Asesora

Ángela Cristina Cely Rodríguez

Agradecimientos

Queremos agradecer primeramente a Dios por darnos la vida, el conocimiento, la sabiduría, la fortaleza y el acompañamiento en cada uno de nuestros pasos para la realización de este trabajo de investigación que es tan importante para nosotras y, por permitirnos culminar el objetivo del trabajo propuesto con esfuerzo, amor y dedicación.

Agradecemos a la institución por dejarnos ser parte de ella y por brindarnos la oportunidad de fortalecer nuestro conocimiento, crecer como personas y por darnos el apoyo necesario para la realización de este trabajo.

A las profesoras Luz Aidé Figueroa y Ángela Cristina Cely, por su dedicación, esfuerzo, acompañamiento y disposición para la construcción de nuestro proyecto y lograr que fuera un hecho y un éxito.

También queremos agradecer algunas personas que fueron claves y fundamentales en este proceso, a nuestras madres por darnos siempre su ayuda y amor incondicional, a los padres de familia, docentes y niños que estuvieron presentes y dispuestos a colaborar y dar todo de ellos para aportar a nuestro trabajo de investigación.

Dios les bendiga.

Resumen

El trabajo alrededor de las emociones no es utilizado muy a menudo al interior de las aulas de clase o jardines infantiles de la ciudad de Medellín, las investigaciones encontradas, muestran que hace muy poco tiempo se ha ido implementado pero su acogida cada vez es mejor pues su importancia radica en tener en cuenta aspectos de los estudiantes relacionados con la motivación, los sentimientos y el estado de ánimo.

Este proyecto de investigación se centra en el estudio de la influencia las emociones en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de 2 a 5 años del hogar comunitario Los Pequeñines, busca indagar acerca de la incidencia del estado emocional de los pequeños para su motivación y habilidad para aprender.

Para llevar a cabo este trabajo y cumplir con los objetivos propuestos fue necesario realizar encuestas, entrevistas, observación y visitas participantes, todos estos instrumentos de recolección de información de la investigación cualitativa.

Con el trabajo propuesto se busca obtener un panorama claro del tema planteado para llegar al fondo de cómo influyen las emociones en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, el tema surgió debido a que existe gran preocupación por la exclusión del mismo en las instituciones, hogares comunitarios y en la familia, no se le está dando la importancia necesaria a esta cuestión que afecta tanto a la educación en la actualidad. En la investigación se puede observar con claridad que se puede hacer para fomentar un estado emocional óptimo y encaminar a los niños y niñas en la construcción de su propio proceso de aprendizaje y sobre todo, que sepan enfrentar retos y miedos que fortalezcan su capacidad de creer en ellos mismos y en los demás.

Palabras clave: Emociones, inteligencia emocional, acompañamiento, familia, aprendizaje.

Abstract

The academic work about emotions is not very used often inside the classroom or kindergartens in the city of Medellin, the research shows that it has been implemented very recently but its reception is getting better because its importance belongs to taking into account aspects of students related to motivation, feelings and mood.

This research project focuses on the study of the influence of the emotion in the teaching and learning process in children from 2 to 5 years old of the community home Los Pequeñines, seeking to investigate the incidence of emotional state of children for his motivation and ability to learn.

To carry out this work and meet proposed objectives, it was necessary to conduct surveys, interviews, observation and participant visits, all this instruments for gathering information from qualitative research.

With the proposed work seeks to get a clear picture of the issue raised to get to the bottom of how emotions affect the learning process in children, the issue arose because there is great concern about the exclusion of the same in institutions, community homes and families, is not giving the necessary importance to this issue that affects both education today. In the research, it can be clearly seen that it can be done to get an optimal emotional state and guide children in the construction of their own learning process, and above of all, that they could know how to face challenges and fears that strengthen their capacity to believe in themselves and in others.

Keywords

Emotions, emotional intelligence, development, accompaniment, learning.

Índice

Capítulo 1 proyecto de investigación.....	2
1.1 Titulo.....	2
1.2. Problema.....	2
1.3 Descripción del problema.....	2
1.4 Formulación del problema.....	4
1.5 Justificación.....	5
1.6 Objetivos.....	6
1.6.1 Objetivo General.....	6
1.6.2Objetivo Específico.....	6
Capítulo 2. Marco teórico.....	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Marco Legal.....	9
2.3 Marco Referencial.....	12
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	16
3.1 Tipo de estudio.....	17
3.2 Población.....	17
3.3 Muestra.....	18
3.4 Técnicas De Recolección De Información.....	19
3.5 Hallazgos Investigativos.....	20
Capítulo 4. Conclusiones y recomendaciones.....	31
4.1. Conclusiones.....	33

42. Recomendaciones.....	32
Capítulo 5. Propuesta de intervención	33
5.1 Título.....	33
5.2 Descripción de la propuesta.....	33
5.3 Justificación.....	34
5.4Objetivos.....	35
5.4.1 General.....	35
5.4.2 Específicos.....	36
5.5 Marco Teórico.....	36
5.6 Metodología.....	40
5.7 Cronograma.....	41
5.8Plan de acción.....	42
5.9 Informe de cada actividad.....	48
5.10 Conclusiones.....	54
Referencias.....	56
Anexos.....	60

Índice de tablas y gráficos

Grafico # 1: entrevista # 1.....	23
Tabla # 1: Análisis entrevista # 1.....	24
Grafico # 2: encuesta # 1.....	26
Tabla # 2: Análisis encuesta # 1.....	26
Grafico # 3: encuesta # 2.....	28
Tabla # 3: análisis de la encuesta # 2.....	28

Introducción

La inteligencia emocional dentro del contexto educativo siempre tendrá un lugar muy importante, se parte de la necesidad del hombre para adaptarse al medio físico y psicoafectivo que conlleva su existencia, las emociones hacen parte del ser y son herramientas con las que cuentan los seres vivos para sobrevivir, un claro ejemplo puede ser el miedo, que al sentirlo provoca una reacción de precaución; el que sean importantes, no quiere decir que se apliquen correctamente, pues en ocasiones se da rienda suelta a los sentimientos nublando el actuar racionalmente y se da un comportamiento impulsivo, casi siempre iracundo y negativo.

Ahora bien, en la primera infancia tales sentimientos y emociones son aún más complejas, pues los pequeños no tienen la capacidad para identificar plenamente cada una de ellas ni sabe controlarlas, es debido mencionar que esto no solo ocurre con los niños y niñas, en la mayoría de los adultos ocurren situaciones similares, que aunque reconozcan que emoción están sintiendo, no la saben manejar o controlar, también conocido como ausencia de inteligencia emocional, por esta razón se decidió abordar esta temática ubicándola en el contexto educacional, buscando cual es la influencia de las emociones en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas de 2 a 5 años del Hogar Comunitario Los Pequeñines.

El siguiente texto está dividido en dos propuestas de las cuales se desprenden cinco capítulos, en primer lugar se encuentra el proyecto de investigación que se desarrolla dentro del marco de la investigación cualitativa, de tipo formativa y en segundo lugar se encuentra la propuesta de intervención que utiliza al eje familiar como la principal base y cuya estrategia elegida fue la denominada escuela para padres, pues se debe rescatar la fortaleza de tener un acompañamiento familiar estable en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Capítulo 1

1.1 Influencia de las emociones en el Proceso de enseñanza –aprendizaje en los niños de 2 a 5 Años del Hogar Comunitario Los Pequeñines.

1.2. Problema

1.3 Descripción del problema.

Los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños y niñas; es en esta etapa donde adquieren las bases físicas y cognitivas para desenvolverse correctamente en el mundo. El desarrollo social y emocional temprano de los pequeños depende de una variedad de factores, incluyendo los orgánicos como (los genes y la biología, la salud física, la salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales como (la familia y comunidad), estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los infantes, algunos pueden presentar dificultades conductuales, lo que los hace más propensos a presentar una adaptación más lenta a la sociedad y sus condiciones.

El desarrollo del cerebro durante los primeros 5 años de vida es fundamental, es allí donde se crean un sin número de conexiones neuronales gracias a cada uno de los aprendizajes y habilidades adquiridas, es durante esta etapa en que el cerebro alcanza su máximo progreso y es más susceptible a recibir un sin fin de conocimientos que ayudan al ser humano a vivir.

Hay programas que crean ambientes seguros, de confianza y de desarrollo apropiados, que pueden ayudar a los niños a ajustarse a los cambios de su vida, a llevarse bien con otros y estar saludables, que brindan un adecuado acompañamiento en el proceso de formación. Un niño

social y emocionalmente sano puede estar listo para empezar la escuela y así, participar activamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los cuidadores y los compañeros, actualmente las instituciones educativas no brindan un adecuado acompañamiento para el desarrollo emocional, solo se ocupan de este proceso durante la adaptación de los niños y las niñas, luego pasa a un segundo plano.

Lo que puede estar sucediendo en estas entidades educativas de la ciudad de Medellín actualmente es que, el trabajo para fomentar y desarrollar en los niños y niñas la inteligencia emocional no ocupa el primer lugar en el plan de estudios, se encuentra por ejemplo el artículo 11, del decreto 2247 de 1997 donde se contemplan 3 principios básicos para la educación preescolar: integralidad, participación y lúdica, donde se trabajan las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas como sujetos activos de derechos y deberes, con el juego como dinamizador de la expresión de sentimientos y emociones, sin embargo, no se da énfasis de manera individual al desarrollo afectivo y emocional como generador de conocimientos.

Las emociones pueden ser un problema a la hora de adquirir habilidades y saberes, debido a que suelen ser un obstáculo para acceder a espacios fuera del estado de confort de los niños y las niñas, para aceptar otros puntos de vista, para socializar, para la motivación, la independencia, ya que, si se presenta inseguridad es muy difícil que se pueda tener un buen proceso de aprendizaje.

En el Hogar Comunitario Los Pequeñines de la ciudad de Medellín, los niños y niñas inician su año escolar en febrero, durante este tiempo los infantes se encuentran en proceso de adaptación, el tiempo en que cada niño y niña se acomoda al nuevo espacio puede variar pues se debe tener en cuenta la edad de cada uno, la autonomía, confianza y el contexto en el que viven, cabe señalar además que el periodo de adaptación es un momento crucial en la vida

escolar de los niños y las niñas, introduce los primeros cambios en su vida familiar y social, donde el papel del educador es de suma importancia pues debe desarrollar el proceso propiciando un aprendizaje significativo con base en amor, paciencia y comprensión pues llega a ser un momento muy difícil para los pequeños, el desprendimiento familiar puede llevar a la desadaptación, esta se puede manifestar desde el plano somático, y la socialización e interacción en el espacio escolar, lo que ocurre con los pequeños del hogar infantil es que este periodo puede tardar bastante tiempo, al momento de iniciar este proyecto de investigación los chicos llevaban estudiando tan solo dos meses, así que se pudo observar mediante una visita, que todos los niños llevaban un ritmo de adaptación diferente, la mayoría se encontraba feliz pero se diferenciaron dos que parecían estar muy tristes y desmotivados, lo que impedía su participación en las diferentes actividades del día y a su vez obstaculizó su aprendizaje.

1.4 Formulación del problema.

En la actualidad las investigaciones en el campo educativo se centran primordialmente en el desarrollo de las habilidades cognitivas de la primera infancia y es de gran importancia, ya que, buscan alternativas para cualificar y mejorar las estrategias metodológicas y pedagógicas al interior de las aulas educativas, donde las emociones juegan un papel fundamental en este proceso, los niños y niñas están en pleno crecimiento y desarrollo y sus habilidades cognitivas y emocionales son muy influenciadas por el medio que los rodea, en especial por su núcleo familiar y su institución educativa, sus emociones poco a poco van apareciendo, conocerlas y manejarlas aún está fuera de su control así que, se hace necesario estudiar cómo éstas influyen en su habilidad para adquirir conocimientos y adaptarse al medio educativo.

Por eso este proyecto se realizará en el hogar comunitario de bienestar familiar “Los Pequeñines” conformado por trece (13) niños y niñas, entre las edades dos a cinco años en los cuales se indagará ¿Cómo influyen las emociones en el proceso de aprendizaje de los menores de 2 a 5 años de edad?

1.5 Justificación

Con todo el compromiso que conlleva el proceso educativo, el nuevo docente se espera formar con las mejores bases para realizar el quehacer pedagógico de la mejor manera posible, cumpliendo con todos los lineamientos y estatutos que para ser docente se requieren, en este caso, siguiendo al artículo 109 de la Ley General de educación 115 de 1994, donde se estipula el objetivo de la formación de educadores, su fin es:

“a) formar a docentes de la más alta calidad científica y ética; b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico”, Es por esto que se inicia este proyecto de investigación que pretende determinar la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje esperando contribuir al desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas y metodológicas que ayuden al mejoramiento del quehacer docente .

Se escogió el barrio 13 de Noviembre ubicado en la zona nororiental de la ciudad de Medellín, específicamente el Hogar Comunitario de Bienestar Familiar” Los Pequeñines” donde se busca determinar la importancia del desarrollo emocional en los niños más pequeños y cómo este desarrollo influye en su capacidad para adquirir e internalizar los nuevos conocimientos a lo largo de su camino educativo para luego describir ; ¿de qué manera afectan las emociones los procesos educativos? pues bien, es entendido que la primera infancia es una edad crucial en la vida de los seres humanos, es en esta etapa que se

sientan las bases que posibilitan poco a poco la adquisición de habilidades cognoscitivas, sociales y emocionales, por tal razón se buscan crear herramientas de intervención pedagógica que puedan ayudar a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los pequeños, para evitar obstáculos en el proceso de adquisición de habilidades mentales y contribuir a formar niños y niñas independientes, seguros y emocionalmente saludables que puedan vivir la experiencia educativa de la mejor manera posible.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Determinar la importancia de las emociones en los procesos de enseñanza –aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 5 años del Hogar Comunitario Los Pequeñines.

1.6.2 Objetivos específicos

- Identificar la incidencia que tienen las emociones en el ámbito familiar, escolar y social.
- Documentar el desempeño académico de los niños y niñas según su estado de ánimo.
- Describir los tipos de emociones manifestados por los niños y niñas durante su permanencia en la institución educativa.
- Brindar a los maestros información pertinente y necesaria para la implementación de estrategias metodológicas y didácticas en el aula de clase en pro de la inteligencia emocional.

Capítulo 2. Marco teórico

2.1 Antecedentes

Para realizar esta investigación que busca conocer la incidencia de las emociones en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en las edades de 2 a 5 años, se hace necesario conocer trabajos e investigaciones que se han realizado anteriormente sobre el tema y cuál es su aporte a las estrategias y metodologías actuales utilizadas en las aulas de clase.

En primer lugar se encuentra el trabajo de Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2). Málaga, España Consultado el día 26 de febrero de 2016 en: <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html> .Donde se puede hallar que:

La inteligencia emocional (IE) ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar el desarrollo socioemocional de los alumnos; Las primeras publicaciones que aparecieron realizaron multitud de afirmaciones sobre la influencia positiva de la inteligencia emocional en el aula. Según el autor el único inconveniente fue que todas estas aseveraciones no estaban avaladas por datos reales contrastados que demostrasen, por un lado, el nivel predictivo de la inteligencia emocional (IE) y, por otro, el papel real de la misma en las distintas áreas vitales. Ha sido recientemente cuando se han investigado los efectos que una adecuada inteligencia emocional ejerce sobre las personas. El objetivo de este artículo es revisar los trabajos empíricos más relevantes realizados dentro del contexto educativo con la finalidad de recopilar las evidencias existentes sobre la influencia de la inteligencia emocional (IE), evaluada mediante diferentes instrumentos, en el funcionamiento personal, social y escolar de los alumnos.

Por otro lado, se encontró a María Isabel Jiménez Morales & Esther López-Zafra. (2009) Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. Revista Latinoamericana de Psicología. Bogotá, Colombia | Volumen 41 | N° 1 | p. 69-79 | 2009. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511492005> el día 26 de febrero de 2016, quienes cuentan que:

Una de las líneas de investigación que más interés ha generado en los últimos años, dentro del campo de la Inteligencia Emocional (IE), ha sido el análisis del papel que juegan las emociones en el contexto educativo y, sobre todo, profundizar en la influencia de la variable inteligencia emocional a la hora de determinar tanto el éxito académico de los estudiantes como su adaptación escolar.

En los últimos años, se han realizado numerosos estudios con el propósito de analizar la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Sin embargo, los resultados se muestran inconsistentes debido a la falta de consenso en cuanto a la definición, operacionalización del constructo y la metodología tan diversa que presentan los estudios. En este trabajo, se analiza la relación entre IE y el rendimiento académico así como los objetivos y beneficios de la implementación de programas de alfabetización emocional en los centros educativos.

Así mismo Carmen Jurado Gómez agosto de 2009.” En su trabajo La inteligencia emocional en el aula “España. Extraído el día 26 de febrero de 2016 en: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_21/CARMEN_JURADO_GOMEZ02.pdf Dice en su artículo que:

En todas las facetas de nuestra vida, desarrollamos planes y estrategias, pero solo con un buen plan pensado tendremos más posibilidades de éxito.

En su artículo se realiza una aproximación a conceptos como “percepción,” “habilidad comunicativa”, “diálogo activo”, negociación, toma de decisiones. Todos estos conceptos están enmarcados en lo que actualmente se denomina inteligencia emocional. Y cómo a través de nuestra labor educativa podemos llevarlo a cabo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2 Marco legal

Este proyecto de investigación tiene como finalidad responder a la pregunta ¿cómo influyen las emociones en el proceso de aprendizaje? Se hace necesario entonces sustentarlo bajo los principios o los argumentos que expone la ley, puesto que ésta plantea las bases legales y los requisitos que se han tener en cuenta para llevar a cabo un proceso educativo, el cual debe estar fundamentado tanto en el desarrollo emocional como en el integral de los niños.

En primera instancia en la constitución política Colombiana de 1991, Artículo 13 se estipula que:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Es por esta razón, que se debe garantizar que todos los niños y las niñas reciban la misma educación, promoviendo la igualdad y la justicia para que estén bajo las mismas condiciones y puedan aprender y así obtener un óptimo desarrollo integral.

Lo segundo, es que la Ley General de Educación 115 de 1994 señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las

necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De tal manera que:

Artículo 5o. Fines de la educación: De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Además que La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Por otro lado, el: Artículo 7o. La familia.: A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

En lo anterior se encuentran algunas normas y pautas de convivencia y desarrollo ciudadano establecidos por la ley y el ministerio de educación que deben ser tenidas en cuenta y aplicadas en la educación inicial de los niños y niñas, y de esta manera hacer valer sus derechos y deberes teniendo en cuenta que la atención adecuada a la primera infancia permite las bases necesarias para el desarrollo e integridad de una sociedad.

Los fines de la educación y el acompañamiento de la familia estipulados por la ley, son esenciales ya que permiten la estimulación temprana y el desarrollo de las la emociones y aprendizajes cognitivos en los niños y niñas, el acompañamiento temprano desde el hogar de igual manera permite que el niño pueda desarrollar seguridad , autoestima y con ello su capacidad de para aprender y pueda llegar a un centro educativo de una manera más autónoma e independiente.

Así mismo es de gran importancia que el ministerio de educación se enfoque en la educación inicial de los niños y niñas, debido a que en los primeros años de vida una atención oportuna y pertinente tiene efectos de gran impacto positivo en el desarrollo de las emociones y aprendizaje, gracias a las normas y compromisos establecidos por la ley el estudiante puede tener un desempeño cognitivo, comunicativo, motriz y social- emocional adecuado, permitiendo que avancen en su proceso pedagógico correctamente.

Por otro lado es fundamental tener la referencia de lo que la ley de educación se está basando pues tanto las instituciones, docentes y padres de familia tienen que estar a la vanguardia y saber trabajar, con conocimiento, eficiencia, efectividad y compromiso, para

que los niños y niñas sepan responder a la necesidad de lo que se les está enseñando, para que en el momento de enfrentar una sociedad lo hagan con responsabilidades y sepan controlar sus propias emociones e intereses, son aspectos interesantes y continuos como ciudadanos del presente y del mañana.

2.3 Marco referencial

El desarrollo del cerebro después del nacimiento se relaciona con cambios en la vida emocional, existen cuatro cambios importantes en los niños y niñas desde su alumbramiento. Según Schore, 1994; Sroufe, 1997, (citados por Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, 2009). :

El primer cambio emocional se genera desde los tres meses de edad, la diferenciación de las emociones básicas se inicia al mismo tiempo que la corteza cerebral se vuelve funcional, momento en que entra en juego las percepciones cognitivas. Disminuye el sueño MOR y la conducta lo refleja, incluyendo la sonrisa neonatal espontánea.

El segundo cambio sucede alrededor del noveno o décimo mes de vida, cuando los lóbulos frontales empiezan a interactuar con el sistema límbico y es allí donde empiezan las reacciones emocionales en los niños y niñas. Alrededor de ese mismo tiempo las estructuras límbicas y el hipocampo, adquieren volumen y se vuelven más similares a la de los adultos; El tercer cambio sucede durante el segundo año de vida, cuando el niño desarrolla la auto concienciación, las emociones auto reflexivas y una mayor capacidad para regular sus emociones y actividades.

Finalmente, el cuarto cambio sucede alrededor de los tres años de edad, cuando los cambios hormonales en el sistema nervioso autónomo – involuntario - coinciden con la

emergencia de las emociones valorativas y es ahí es donde subyace el desarrollo de las emociones, tales como vergüenza, miedo, pena, temor, alegría, angustia, etc.

Teniendo en cuenta por las etapas que pasan los niños en su proceso de desarrollo emocional desde su nacimiento, es importante que la madre o su cuidador esté pendiente de los cambios que éste va presentando, el infante tiene que enfrentarse a muchas etapas difíciles, como la etapa de preescolar y su proceso de adaptación, precisamente, el anterior es uno de los pasos más importante y complicados de dar en la primera infancia, es un proceso que no se puede evitar, puesto que, el niño y la madre deben entrar a un nuevo proceso de adquisición, ambos necesitan nuevos conocimientos, aprender cosas nuevas, crear su propio mundo y socializar.

Ampliamente se conoce que el desarrollo cognitivo –“ el cual hace referencia a los cambios producidos en la adquisición de conocimientos por parte de los individuos como consecuencia de su evolución psicológica y fisiológica” (palacios, 1992, pág. 173)- y el desarrollo de las emociones– “concibiéndose emoción como el sentimiento y los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan” Goleman (citado por Vallés & Vallés, 2000) - del ser humano, son un proceso lento, pero que avanza con constancia dependiendo del entorno que lo rodea y la estimulación que se le brinde, por eso, tanto la institución, los padres de familia y los futuros docentes juegan un papel fundamental en esta etapa de los niños y las niñas, y es estar siempre a la vanguardia en todo este proceso de desarrollo de las emociones y aprendizaje, brindando un mecanismo de motivación y seguridad que les facilite un progreso constante y sin interrupción en esta etapa tan importante.

Cabe resaltar que el aprendizaje se puede definir desde diferentes áreas por ejemplo desde la psicología se define al aprendizaje como:

Una modificación relativamente permanente del comportamiento o del potencial comportamiento. Pero en educación, el concepto de aprendizaje se refiere mucho más a la adquisición de conocimientos enmarcados en las aulas, a la adquisición de habilidades prácticas o técnicas, sobre todo aquellas con respecto a la vida profesional, o también a la adquisición de hábitos de vida como la disciplina, la responsabilidad o la motivación. (Daniel Chabot & Michel Chabot, 2009, págs. 1-2)

Dentro del proceso educativo siempre se ha tenido gran privilegio por el desarrollo cognitivo y se ha dejado de lado el desarrollo y estado de las emociones en los niños y niñas; algo que sin duda debería establecerse en la malla curricular de toda institución educativa si se pretende un desarrollo integral del estudiante, es un gran problema no abordar una educación emocional en las instituciones puesto que, al no tenerse en cuenta, los cambios psicológicos y fisiológicos del cuerpo, de una u otra manera afectan el proceso integral de aprendizaje de los mismos.

Por un lado se encuentra que el estado mental y afectivo de las personas se puede ver afectado y debilitado gracias a las respuestas fisiológicas del cuerpo a las emociones, Sroufe, 1997 (citado por Papalia, Wendkos & Feldman, 2009), piensa que las “emociones como tristeza, felicidad y temor, son reacciones subjetivas a la experiencia que se asocian con cambios fisiológicos y conductuales”. La vida social y emocional para los niños es una caja llena de sorpresas, éstas van despertando de manera ordenada según su edad, evolución y desarrollo, desde el nacimiento hasta los cinco años de edad las emociones pueden ser afectadas de forma positiva o negativa, todo depende en gran parte de los cambios

fisiológicos, el cuidado de los adultos, la cultura y costumbres que se lleven en casa, en esta etapa es donde el niño establece relaciones estrechas y seguras con los adultos y compañeros.

Los bebés y los niños pequeños crecen y cambian rápidamente tanto físico, como social, y emocionalmente, por ejemplo desde su primer mes de vida empiezan a socializar y comunicarse, presentando emociones primarias como el llanto, la alegría, el enojo, el miedo, la sorpresa, el placer etc., por tanto el cuidador, la institución y el docente debe estar siempre a la delantera de su desarrollo y establecer un vínculo seguro y armonioso con el niño y la niña, ser afectuoso, sensibles, demostrarles cuán importante son para la familia, sociedad y para ellos, de esta manera se logra que el pequeño tenga un desarrollo social y emocional saludable y equilibrado. (Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, 2009).

Un niño que no se desarrolle emocional y socialmente, presenta problemas y conductas negativas frente a su aprendizaje, uno de los mayores obstáculos que se evidencia es la atención, que aunque no es el factor que más influye en dicho proceso, es uno de los puntos más sensibles, ya que, hace parte de la disposición que el niño y niña puede tener no solo en clase sino en todos los ámbitos de los cuales hace parte, además, una emoción negativa puede afectar la percepción de los contenidos. (Chabot & Chabot, 2009).

Los adultos quizá no son conscientes de los cambios fisiológicos y cuán importantes son en la vida de los niños y niñas, y cómo puede afectar su proceso de aprendizaje. Allí es donde surgen tantas preguntas sobre las fallas conductuales en los infantes, aún no se encuentra la respuesta correcta y es porque quizá no se va más allá del problema ni se hace un paréntesis para determinar qué es lo que está sucediendo y por qué. Por tales razones, es de gran importancia saber identificar, cuáles y en qué momento aparecen estas emociones en los niños

y niñas, aunque sea un gran desafío para el cuidador o el docente, no todos los pequeños tienen la capacidad de expresar o hablar acerca de lo que sienten.

Los infantes cuando ingresan a la escuela por primera vez, presentan un importante cambio tanto interno como externo, se alteran sus emociones, sienten miedo, angustia, abandono, aislamiento y depresión; la salida de sus hogares conlleva a que se alejen de sus padres especialmente de su madre, que es la que está siempre a su cuidado. A los niños y niñas se les dificulta cambiar de ambiente, socializar con gente nueva y totalmente desconocida, sienten que no van a estar a salvo como lo están con su mamá, creen que nadie los protegerá y que dejarán de ser el centro de atención.

Con respecto a lo anterior, tanto las instituciones como los docentes y padres de familia deben estar siempre presentes, ser comprensivos y brindar toda su ayuda para que su adaptación y aprendizaje sea cada vez más agradable, efectivo y no se les dificulte esta etapa tan importante que les genera tanta angustia y alteración emocional.

Es por esto que este proyecto investigativo pretende brindar respuestas al porqué de ciertas conductas negativas que bloquean y afectan el aprendizaje en los niños y niñas, y, como futuras pedagogas cómo se puede influir y acompañar en este proceso tan importante. Se ha observado en las aulas de clase que si los niños están tristes o con bloqueos emocionales no aprenden de la mejor manera y se hace cada vez más difícil su aprendizaje y comportamiento, por tal razón se quiere abordar este fundamento de investigación.(Castillo, 2006)

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de estudio

Para la realización de este proyecto de investigación se ha decidido abordar el enfoque cualitativo, de tipo formativo que de acuerdo con (Bonilla y Rodríguez, 2000, citados en Lara, 2011, pág. 60) “su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes”, se tomaron elementos de la investigación cualitativa como la observación.

No es mera contemplación ("sentarse a ver el mundo y tomar notas"); nada de eso, implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (Hernández, 2010, pág. 587); Se pretende con ello acercarse a la población investigada, documentar el desempeño académico de los niños y niñas según su estado de ánimo, descubrir los detalles más significativos para la investigación, además de esto se utilizaron entrevistas, cuya función según (Lara, 2011, pág. 12) es “obtener información de individuos y grupos, facilitar la recolección de información”

De igual manera se utilizó la encuesta como método de obtención de información para indagar acerca del contexto en que viven los niños y niñas, verificar el acompañamiento y comunicación familiar. Ver anexo.

3.2 Población.

El Hogar Comunitario de bienestar familiar “Los Pequeñines” fue escogido para realizar el proyecto de investigación que busca determinar la influencia de las emociones en el proceso

de aprendizaje, está ubicado en el barrio 13 de Noviembre, ciudad de Medellín, el barrio se caracteriza por ser una zona donde se puede evidenciar conflictos sociales como drogadicción y violencia. su ubicación se encuentra al lado un parque recreativo que fue recuperado como zona libre de basuras, también hay una huerta y para los habitantes es algo de lo que se sienten muy orgullosos, es una zona donde se pueden encontrar muchos hogares comunitarios gracias a la gran población infantil del sector. El hogar comunitario es un lugar muy agradable, alegre, lleno de colores donde cada mes cambia su ambientación pues depende de la temática trabajada, los niños y niñas permanecen allí 8 horas diarias, la mayoría viven con un solo padre y se encuentran aproximadamente en los estratos socioeconómicos 1 y 2.

3.3 Muestra

Al elegir la muestra para este trabajo de investigación, se decidió desarrollar el proyecto en el hogar comunitario de bienestar familiar “Los Pequeñines” conformado por: 13 infantes: ocho (8) niños, cinco (5) niñas, y una agente educativa comunitaria.

Los pequeños se encuentran en un rango de edad entre los 2 a 5 años, la mayoría se encuentra en el nivel socioeconómico 1 y 2, en casi todos los hogares un solo padre es el principal aportante de ingresos, en gran parte de los casos la madre, se evidencia un índice muy alto para las madres solteras, por lo cual los niños y niñas pasan varias dificultades económicas y emocionales, por el abandono de una figura paterna pasan mucho tiempo al cuidado de personas fuera del núcleo familiar, factor que tiene alta incidencia en el comportamiento de los chicos dentro del hogar comunitario, se muestran temerosos, inseguros en algunas ocasiones, pero muy felices a la hora de comer, están en el establecimiento educativo 8 horas diarias, reciben apoyo nutricional como desayuno, media mañana (fruta),

almuerzo y algo. Están vinculados a un programa totalmente gratuito, siendo un apoyo inmenso para cada familia

3.4 Técnicas de recolección de información

Para obtener el logro de los objetivos propuestos en este proyecto investigativo se decidió abordar instrumentos de la investigación cualitativa como lo son: la observación, la entrevista y la encuesta, métodos que ayudan a indagar directamente en los investigados, gracias a estas técnicas se recogen datos de primera mano, porque son los directamente implicados quienes responden las preguntas, los padres de familia, la docente y adulto responsable.

Los mecanismos utilizados aportaron información relevante que ayudo a conocer cuáles eran las condiciones de vida de los niños y niñas del hogar comunitario Los Pequeñines y su acompañamiento familiar en el proceso educativo, por un lado se abordó:

La observación: medio utilizado para explorar y describir los datos que se recogen, no se limita a la observación como tal, implica la utilización de los demás sentido (Hernández, 2010)“permite al investigador conocer su percepción de los acontecimientos y de los procesos expresados a través de sus acciones, [...] sentimientos, pensamientos y opiniones”. (James H Mc Millan & Sally Schumacher, 2005, pág. 453) . Se realizaron dos observaciones, en la primera los niños y niñas llegaron al hogar comunitario, la agente educativa comunitaria lo saludó y procedió a realizar las actividades iniciales del día, la observación fue participante pues en todo el proceso se pudo intercambiar palabras con los niños (a) y profesora, de igual manera se trabajó la segunda observación, con la diferencia que en esta visita se encontraba en el lugar la docente de apoyo de la Upa, con ella también se habló, se aclararon dudas con respecto al comportamiento de los niños y niñas .

De igual manera La entrevista: la cual implica una interacción directa con los investigados, esta técnica es flexible y adaptable, en estas se pueden observar tanto los compartimientos verbales como los no verbales y trata sobre temas como cualidades personales o las sensaciones negativas.(James H Mc Millan & Sally Schumacher, 2005), la entrevista se realizó a siete padres de familia en horas de la mañana cuando iban a dejar a sus hijos al hogar comunitario, desde el inicio hubo buena disposición y sinceridad, los padres mostraron interés en el tema, al momento de responder a cada pregunta y si no sabían acerca del tema preguntaban. Ver anexo

La encuesta por su parte permite obtener datos de primera mano mediante la realización de una serie de preguntas, de manera ágil, donde se investiga de manera profunda las apreciaciones, comportamientos directamente de la persona de interés. Al momento de realizarla las dos encuestas participaron 7 y 6 padres de familia respectivamente, se ejecutó un poco más ágil que los anteriores instrumentos, los datos se tomaron al final de la jornada y los padres participaron cómodamente.

3.5 Hallazgos investigativos

A través de los diferentes mecanismos de obtención de información, se pudo evidenciar en el hogar comunitario Los Pequeñines ubicado en el barrio Trece de Noviembre, qué comportamientos tienen los niños y niñas dentro del lugar. Durante el proceso de investigación se encontraron falencias emocionales, problemas de adaptación, desconcentración y poco conocimiento del tema en el hogar comunitario y en los padres de familia.

Mediante la observación, se analizó cómo era la llegada de los pequeños al aula de desarrollo, cómo fue su permanencia y lo más importante fue percibir su estado de ánimo y

cómo influyen las emociones en su proceso aprendizaje. se observó que la mayoría del tiempo prestan atención, realizan las actividades con gusto, que a veces están distraídos o dispersos, a la hora de recibir alimentos se evidenció que todos comen bien, hablan mucho, comparten, dialogan entre ellos mismos, juegan, en ocasiones pelean y si lo hacen se entristecen.

A decir verdad, fue muy enriquecedor este proceso, pues se pudo evidenciar que la gran mayoría de niños estuvieron atentos a las actividades, compartieron, fueron alegres, participativos, le gusta explorar y la hora de la alimentación es lo que los hace más felices, en las visitas realizadas se pudo detectar que solo tres niños tuvieron problemas para socializar durante toda la jornada, mostraron poco interés, no participaron de las actividades, ni se integraron con los demás compañeritos, uno de ellos aún tiene problemas de adaptación porque llora varias veces durante el día, esto puede ser normal debido a su edad, tiene dos años y se le dificulta bastante estar lejos de su mamá, así mismo otro niño más un poco más mayor, preocupa a la agente educativa comunitaria ya que presenta comportamientos que no son normales, de hecho se pudo constatar que su caso en particular ya fue remitido para atención psicosocial.

Una de las finalidades de este proyecto de investigación es llegar al fondo del porqué de esas conductas de los niños y niñas dentro del hogar infantil, que es lo que realmente está sucediendo desde sus hogares y como puede influir su estado emocional en este proceso.

De igual manera se pudo evidenciar que a pesar de ser pequeños, de pocos recursos, ser niños y niñas que muy fácilmente pueden estar rodeados de conflictos, drogadicción, violencia, y algunos no tener papás, la mayoría parte del tiempo están dispuestos a realizar

con alegría las actividades planteadas para ellos y eso es realmente muy gratificante y satisfactorio.

Uno de los hallazgos más importantes que se obtuvo fue que los niños que tiene madres que están siempre pendientes de ellos, les hablan, los abrazan constantemente y demuestran afecto son los que pueden lidiar mejor con las emociones, si les quitaban un juguete no lloraban ni peleaban, por el contrario se mostraron muy calmados y tomaron otro juguete diferente, manejando la situación sin agresión, estos niños pedían disculpas si hacían algo malo, así que la educación y el amor desde la casa influye en gran medida en su proceso de aprendizaje.

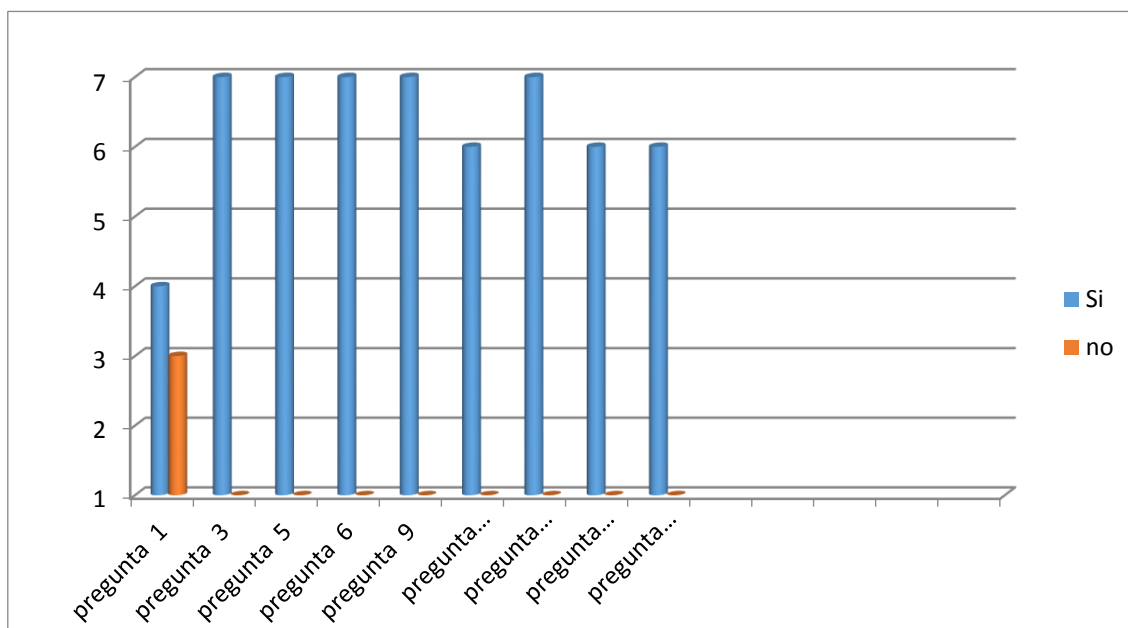
Por otro lado las encuestas y las entrevistas fueron realizadas a los padres de familia de del hogar infantil con el objetivo de saber si los padres de familia saben que son las emociones que piensan de ellas y si saben cómo influyen éstas en el aprendizaje y estado de ánimo de sus hijos, que hacen ellos para alimentar el desarrollo de las emociones y la integridad de sus hijos.

Inicialmente se realizó una encuesta de 14 preguntas a siete padres de familia donde verdaderamente, llamo mucho la atención porque la mayoría estuvieron dispuestos a participar y dieron respuestas muy asertivas y favorecedoras a los objetivos propuestos a pesar de ser un tema tan poco común y que pasa desapercibido en algunos hogares e instituciones, fue una encuesta muy positiva donde nos dimos cuenta que a los padres de familia les interesa y les gusta saber del tema. Por la participación y compromiso obtenida se decidió realizar otras dos encuestas y entrevistas a padres de familia con preguntas diferentes, donde se nos permitió saber cómo y con quién viven los niños, quien cuida de ellos en casa y que hacen fuera del hogar infantil entre otros.

Quedó un poco de preocupación por que una de las preguntas planteadas a los padres de familia, algunos responden que no saben canalizar ni identificar las emociones en sus hijos y es precisamente por esto que se quiso hacer este trabajo de investigación sobre la influencias de las emociones en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se pretende llegar más al fondo de este tema tan importante y de poco interés y acogimiento en los hogares infantiles, instituciones y casas de familia, en la actualidad no se da la terea de hacer una pausa y enfocarse en cómo es que realmente afecta el estado de las emociones en el desarrollo de los niños y niñas y que se puede hacer ante este problema tan común y poco conocido.

Así mismo uno de los hallazgos más importantes obtenidos por medio de la encuesta fue que los niños con más problemas de adaptación y de comportamiento en general son los que viven solo con la madre y esta es realmente joven, su embarazo no fue planeado y su estado económico no es el mejor. A continuación se muestra el resultado de los instrumentos de recolección de información utilizados

Grafico N° 1, Entrevista N°1: 30 de marzo de 2016



Análisis

Total entrevistados: 7 personas

Tabla 1. Análisis de la entrevista n°1

Pregunta	Si	%	no	%
1 ¿Sabe usted qué es la inteligencia e influencia emocional?	4	57 %	3	42%
3) ¿Cree usted que las emociones influyen el en proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo o hija?	7	100%	0	
5 ¿Cree usted que es indispensable el acompañamiento y la estimulación temprana en los niños y niñas?, ¿por qué?	7	100%	0	
6 ¿Cree que un niño puede ser afectado negativamente en el ámbito emocional y social?	7	100%	0	
9) ¿Considera que en las instituciones educativas	7	100%	0	

se debería incluir más el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños o niñas? Sí- No

11) ¿De qué manera identificaría que su hijo tiene problemas emocionales? ¿Lo sabe hacer? Si - no

6	85%	1	14%
---	-----	---	-----

12) ¿Cree usted que cada institución educativa debería asignar un docente preparado para que se enfoque más en el desarrollo de las emociones para fomentar un mejor aprendizaje en los niños? Si - no

7	100%	0	
---	------	---	--

13) ¿Utiliza estrategias para fomentar en casa que su hijo este emocionalmente saludable? Si- no

6	85%	1	14%
---	-----	---	-----

14) ¿Le gusta ir al jardín a tu hijo, se ve feliz? Si- no

6	85%	1	14%
---	-----	---	-----

Algo que se debe destacar en esta entrevista es que los padres de familia no conocían el término inteligencia emocional, la mayoría al escuchar hablar acerca del tema se interesó en aprender y quisieron saber cómo trabajarlo desde casa.

Gráfico N° 2: Encuesta N° 1: 16 de agosto de 2016

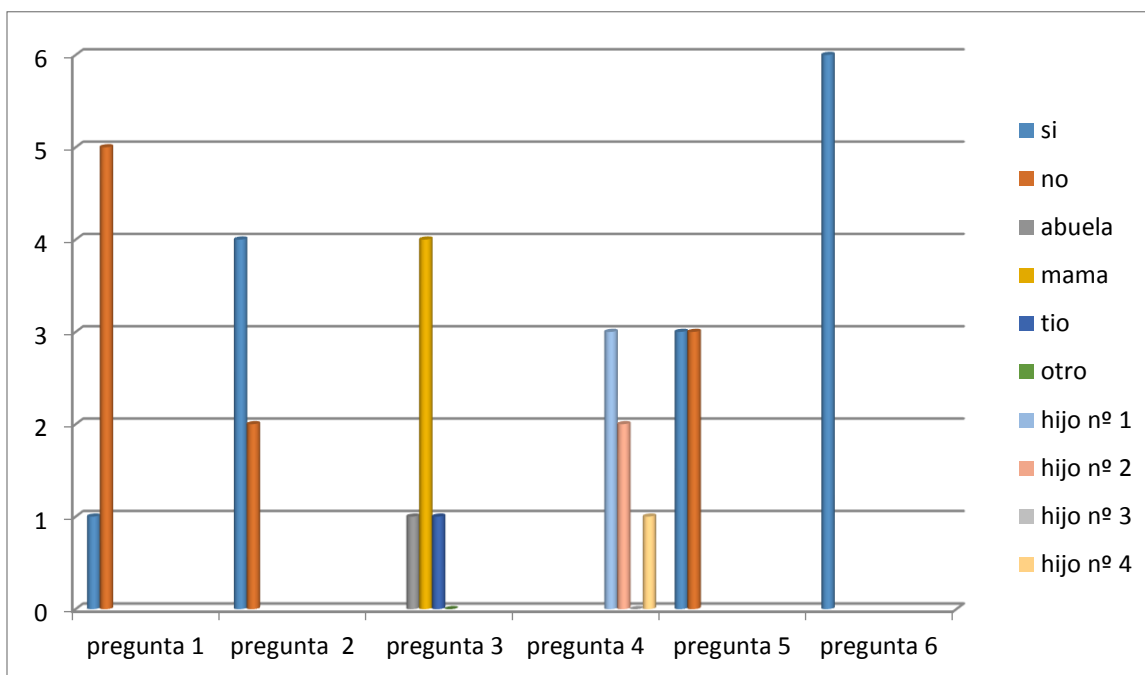


Tabla N° 2: Análisis de la encuesta N° 1

Total encuestados: 6 personas

Pregunta	Si	%	no	%
1. ¿El embarazo fue	1	16%	5	83%

planeado? Si _

no _

2. ¿Es madre 4 66% 2 33%

cabeza de

familia? Si _

no _

3. ¿Con quién Mamá 4 66% Abuela 1 16% Tío 1 16% Otro 0

permanece el

niño cuando

sale del

hogar? Mama-

papa, abuela

(o)-tío (a)-

vecino

4 hijo nuero : 1: 3 50 % 2 : 33% 3 4 : 1 16%

1 2 3 4 5

5. ¿Está 3 50% 3 50%

trabajando

actualmente?

Si _ no _

6. ¿Habla con 6 100% 0

su hijo (a)? si _

no _

Después de realizada la encuesta anterior lo que más llamo la atención fue saber que la mayoría de los embarazos no fueron planeados, las madres no tienen un apoyo significativo de los padres de sus hijos y son ellas quienes llevan el sustento al hogar.

Gráfico N°3: Encuesta N° 2: 23 de agosto de 2016

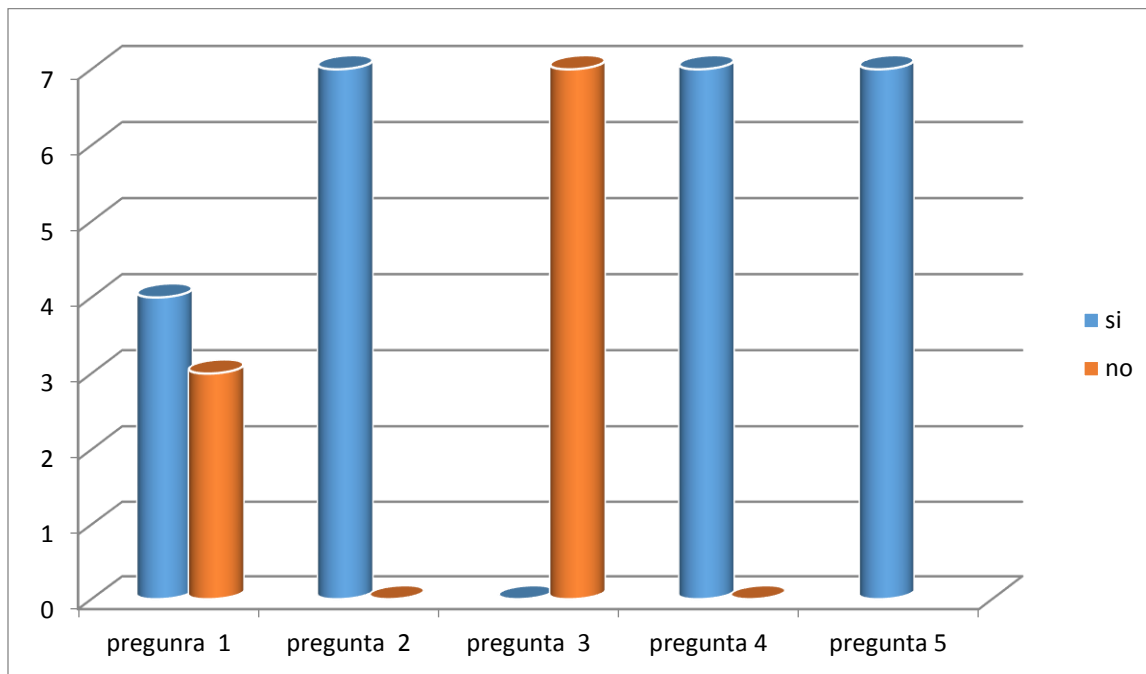


Tabla N° 3 Análisis de la encuesta N° 2

Total encuestados 7 personas

Pregunta	si	%	no	%
1) ¿Los padres de familia pueden enseñar a	4	57%	3	42%

**identificar y
canalizar las
emociones en
sus hijos? Si –
no**

2)¿Considera 7 100%

**usted como
adulto que es
indispensable
conocer que
son las
emociones y
saber
reconocerlas
en los demás)
si –no**

3) Cree usted 0 7 100%

**como padre de
familia que
menospreciar
y no
respetar los
sentimientos
de los niños(a)
como
prohibirles que**

se enoje o
pedirles que se
callen etc.
estamos
contribuyendo
a su equilibrio
y desarrollo
emocional Si -
No

4) Desarrollar 7 100% 0

la tolerancia en
el aula de clase
a las
frustraciones
de los niños
(a) le hace
bien a su
proceso de
desarrollo y
aprendizaje Si
- no por que

5) Cuando su 7 100% 0

hijo (a) regresa
del jardín
usted como
padre de suele

**preguntarle
¿cómo estuvo
su día, si
realizo todas
las
actividades?**

4.1 Conclusiones

- Durante la observación que se hizo se pudo evidenciar que el estado anímico de los niños(as) si influye en su aprendizaje, su participación no es la misma si están tristes, no están dispuestos a trabajar, se aíslan y no comparten con el resto de sus compañeritos, así que su comprensión se minimiza causándoles retrasos y dificultades en comparación con el resto de los demás que si participan activamente de cada momento, realizando las diferentes actividades que se establecen desde un inicio en el hogar.

- Gracias a los instrumentos de recolección de información como la entrevista, la observación y la encuesta utilizados en la investigación, se pudo evidenciar que el acompañamiento familiar para los niños y niñas es de vital importancia, los niños cuyo núcleo familiar está constituido por un solo padre fueron los que se mostraron más desatentos y agresivos, los niños (a) que vienen de hogares con poco ingreso económico y varios hijos se mostraron inseguros, su proceso de adaptación fue lento y se les dificulta socializar.

- Se puede concluir que el vivir con un solo padre puede afectar negativamente el comportamiento de los niños y niñas, pues la ausencia de uno implica que el otro padre tenga que estar fuera de casa mucho tiempo y por ende dejar solo en manos de un cuidador que lo puede tener muy bien pero no le dará todo el amor y comprensión de un padre.

-Los padres son pilares fundamentales para el crecimiento y desarrollo sano de un niño y niña, ya que el padre y la madre se constituyen como modelo familiar y ahí es donde los infantes toman de cada uno determinadas características para su formación y crecimiento, el caso de varios niños y niñas dentro del hogar comunitario era que no contaban con ambos, estando expuesta a la ausencia por abandono, muerte, enfermedad o porque tenían que salir a trabajar, esto puede afectar social y emocionalmente al niño o niña a futuro, puesto que la ausencia de un ser querido, en este caso un padre, es una de las vivencia más duras y difícil que un pequeño puede enfrentar, sienten miedo, inseguridad, timidez, tristeza, se sienten responsables o culpables de todo lo malo que pasa y muchas veces tienen dificultad para relacionarse con los demás o confiar en el amor que otra persona les brinda, algo que siempre los puede atormentar es el ver que los demás niños y niñas tienen padre y madre, esto hace que los niños que no cuentan con uno de ellos actúen diferente, reaccionen mal frente a las diversas condiciones o experiencias del día a día dando lugar a un proceso de enseñanza – aprendizaje obstaculizado.

- Las entrevista y encuestas realizadas fueron muy enriquecedoras porque se pudo contribuir y empapar a los padres de familia, cuidadores y a los centros infantiles del tema ya que en el momento de realizarlas se evidencio mucha desactualización sobre la influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

4.2 Recomendaciones

- Las personas se deben concientizar que son varias las habilidades y competencias que deben desarrollar en los niños y niñas, en este momento olvidan la principal (la emocional), puesto que el funcionamiento de las demás depende totalmente del grado de estabilidad de la que se acaba de mencionar, es por esto que en primer lugar recomendamos realizar un taller de

socialización sobre el tema, dar a conocer a los padres de familia el término emoción, su importancia e incidencia en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los infantes

- Se recomienda brindar información sobre el desarrollo de la inteligencia emocional o habilidades emocionales en los niños y niñas a la agente educativa comunitaria puesto que es ella el mayor acompañamiento que tienen los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.
- Que la institución educativa tenga presente en su maya curricular el estado emocional y su influencia en el proceso de aprendizaje en cada uno de os niños y niñas. Así de esta manera se estará más a la vanguardia de esta etapa que es tan importante y difícil por la que la mayoría de los niños deben de pasar y se está dejando desapercibido en las instituciones
- Que en el hogar comunitario se realicen reuniones con los padres de familia, solo para que para hablar de este tema, y se deje un momento lo académico que es en realidad lo que importa a la gran mayoría de los padres de familia y se enfoque un poco más en el estado emocional de sus hijos y sepan determinar que puede estar sucediendo en ellos y como pueden contribuir para mejorar este problema que tanto afecta a los niños y niñas en nuestra actualidad.

Capítulo 5. Proyecto de intervención

5.1. Escuela para trabajar la inteligencia emocional en los padres de familia, niños y niñas del hogar comunitario “Los pequeñines”.

5. 2. Descripción de la propuesta.

La propuesta se quiso abordar desde el ámbito familiar, es esta el pilar fundamental del ser humano, el principal agente formador de valores, concepciones y tradiciones. La escuela de padres desde el quehacer pedagógico es una gran herramienta que permite sensibilizar e

informar a todos los padres de familia acerca de temas importantes para el correcto desarrollo de sus hijos e hijas a nivel escolar, afectivo y social, cuando se habla de formar personas para la vida, activas en su proceso de aprendizaje, se debe tener en cuenta que quien los va a moldear y educar para toda la vida es la familia , la escuela y la sociedad , así que cada una de ellas le debe aportar a cada persona lo mejor.

Es por esto que se decidió implementar el proyecto de intervención con el nombre de Escuela para padres, niños y niñas, una serie de sesiones donde las estudiantes de Uniminuto compartirán información pertinente a los padres de familia, niños y niñas del hogar comunitario “Los Pequeñines” acerca de las emociones o inteligencia emocional entre otros temas que les ayudará a llevar mejor los procesos educativos a los sus niños y niñas.

La propuesta está dividida en 10 sesiones, en cada una se trabajó un tema diferente, todos aportantes al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del hogar comunitario, se inició con la exposición de cada tema por parte de las estudiantes de Uniminuto a los padres de familia o a los niños y niñas, y por último se realizó una pequeña evaluación de la actividad realizada.

5.3. Justificación

El objetivo para desarrollar esta propuesta se debe al compromiso que tiene la escuela frente a los niños y niñas, esta, no solo debe proporcionar conocimientos , sino también fomentar un conjunto de valores mínimos y deseables para responder a las demandas y necesidades actuales, culturales, políticas, familiares y morales, es claro resaltar que el maestro juega un papel primordial en este proceso, es quien tiene que dirigir el proceso de enseñanza

aprendizaje e involucrar a los padres de familia para lograr los resultados educativos deseados.

Se decidió implementar esta estrategia como un medio de involucrar a los padres de familia, hacerlos partícipes del proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos e hijas, fomentando fuertemente el acompañamiento familiar, pues en el ámbito educativo tiene un impacto muy positivo en los niños y niñas, los beneficios se pueden presentar desde la parte académica , hasta la dimensión afectiva y social, al sentirse acompañados los estudiantes tiene una mayor motivación para hacer las cosas bien , y si acaso se equivocan , tener a alguien además de su profesor que los guíe puede desarrollar en ellos confianza, seguridad y autoestima.

Por medio de este proyecto la comunidad educativa intervenida pudo formarse en el ámbito de la inteligencia emocional, que además de conocer el término, les permitió acceder a un nuevo conocimiento de sí mismos y de los demás, el conocer las emociones, les pudo ayudar a entender el porqué de ciertos comportamientos, aportando al mejoramiento de los mismos , se espera que cada uno de los participantes adquiriera herramientas para llevar a cabo un correcto proceso de enseñanza - aprendizaje , teniendo en cuenta lo académico, social y afectivo.

5.4. Objetivos

5.4.1 General

- Implementar estrategias pedagógicas, formativas e informativas como talleres y charlas para que los padres de familias, niños y niñas del hogar comunitario Los Pequeñines conozcan el significado e importancia de la inteligencia emocional.

5.4.2 Específicos

- Dar a conocer a la comunidad educativa del Hogar Los Pequeñines los resultados de la investigación realizada mediante una cartelera.
- Mostrar a los padres de familia y a la madre comunitaria el plan de acción del proyecto de intervención para que estén al tanto del trabajo que se va a llevar a cabo.
- Desarrollar actividades de formación con los padres de familia y los niños y niñas para que aprendan acerca de la inteligencia emocional y su importancia.
- Finalizar el proyecto con una escuela para los padres de familia y la agente educativa comunitaria donde se les socializara el resultado de la propuesta de investigación e intervención.

5.5. Marco teórico

Para iniciar es pertinente dar una definición clara de lo que significa inteligencia e inteligencia emocional, para Francis Galton (1885) (como se citó en Mejía, 2012)

La inteligencia es concebida como una habilidad general que forma parte de todo tipo de actividad cognitiva, en mayor o menor proporción, que difiere de una persona a otra y, por tanto, determina el nivel general de inteligencia de cada sujeto.

La inteligencia también puede entenderse como una habilidad adquirida a través de las experiencias vividas, desde los primeros tiempos, diversos tipos de conocimientos eran transmitidos de unos a otros, de padres a hijos facilitando el desarrollo cognitivo generación tras generación.

Ahora bien, la inteligencia emocional es un concepto clave en el ámbito sociocultural, como seres sociales, las personas necesitan vivir en comunidad, apoyarse, comprenderse y así vivir el día a día, por ende entender el comportamiento y el porqué de algunas acciones, siendo necesario desarrollar el ámbito afectivo y emocional, este tipo de aprendizaje tiene que ver primeramente con las interacciones familiares, el modo de crianza y el tipo de situaciones a las que está expuesta una personas desde su nacimiento. Para entender esto, es pertinente definir que es una emoción, según el diccionario de la real academia española emoción es: “una alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática”.

Las emociones hacen parte de la personalidad de cada uno y el saber identificarlas y controlarlas es un trabajo que se aprende y realiza a lo largo de toda la vida, es un trabajo de las instituciones educativas implementar este tipo de aprendizaje desde los primeros años de vida, pues parte del éxito que puede tener un individuo depende en gran medida de las decisiones que tome y el modo en que afronte los inconvenientes que se le puedan presentar a lo largo de su existencia.

El término inteligencia emocional se empezó a trabajar fuertemente, luego de que el psicólogo y pedagogo estadounidense Howard Gardner formulara su hipótesis sobre las inteligencias múltiples, para él no existía una sola inteligencia, sino 7 y estipuló que el ser humano nace con una predisposición a ciertas de ellas, en este caso se va enfatizar en la inteligencia intrapersonal e interpersonal, según el autor, las personas que tienen este tipo de inteligencia, tienen facilidad para comprender sus propias emociones y las de los demás, así como los sentimientos. Gardner (citado por Mejía, 2012), en efecto los nuevos investigadores centraron su atención en esta teoría y empezaron formular sus propias hipótesis, ahí, es

cuando el término inteligencia emocional se utilizó primeramente por los autores, Peter Salovey y John Mayer en el año 1990, ellos publicaron una obra titulada: *Imagination, Cognition and Personality – imaginación, cognición y personalidad –*.

Allí se estipula que la inteligencia emocional es “la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera eficaz y adecuada a las metas personales y el ambiente”. Mayer y Salovey (1990) (citados por Díaz, 2012), la inteligencia emocional es una habilidad que se desarrolla, como se mencionó anteriormente gracias a las experiencias vividas por cada individuo, la manera de afrontar la vida, depende del contexto y las vivencias a las que se está expuesto todos los días.

En la actualidad se busca que en las instituciones educativas se forme a los estudiantes no solo académicamente, por el contrario se busca un desarrollo integral, donde los chicos y chicas adquieran competencias y habilidades para la vida, es pertinente entonces, que los maestros sepan educar en inteligencia emocional, teniendo en cuenta que ellos serían el principal ejemplo a seguir.

Así lo dicen (Natalio Extremera y Pablo Fernández - Berrocal),

Para que el alumno aprenda y desarrolle las habilidades emocionales y afectivas relacionadas con el uso inteligente de sus emociones necesita de un “educador emocional”, este debe brindar unas bases afectivas estables, pues los estudiantes pasan un tiempo significativo acompañados por ellos, crecen y afrontan cambios físicos y socio afectivos a su lado, por ende tienen que ser una buena compañía.

Un maestro es un guía, orientador y transmisor de conocimientos, de ideas, habilidades, sentimientos y emociones, puede llegar a ser una gran influencia para un estudiante, esta

influencia puede ser positiva o negativa, lo ideal sería que siempre sea una positiva, por ello debe brindar siempre lo mejor de sí, pensando que está en juego el futuro de cada uno de sus estudiantes.

Dicho lo anterior, en este proyecto de intervención se decidió trabajar el concepto de inteligencia emocional por medio de una serie de actividades enmarcadas dentro del contexto de socialización denominada escuela de padres, esta es una estrategia que como se mencionó anteriormente busca involucrar a los padres de familia, hacerlos partícipes del proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos e hijas, fomentando fuertemente el acompañamiento familiar pues en el entorno educativo tiene un impacto muy positivo en los niños y niñas.

La escuela de padres pretendió formar integralmente a las familias, dándole herramientas para que puedan ayudar a los niños y niñas a llevar a cabo de una mejor manera el proceso educativo, que como todo en la vida puede llegar a presentar situaciones desagradables o complejas.

Las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten no solo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales, escolares de sus hijos. (Gallego, 2004)

Así que gracias al trabajo conjunto de escuela y familia se puede llegar al éxito educativo, donde padres, maestros y estudiantes se apoyen entre sí, compartan conocimientos, pensamientos, emociones, experiencias y habilidades, haciendo del proceso algo agradable y motivador para todas las partes, pues comprender al otro no es una tarea fácil pero se necesita ayudarlo, en este caso en el entorno educativo.

Un maestro debe tener la capacidad de ver más allá de lo que tiene en frente, debe tener la capacidad de ser un buen ejemplo para sus estudiantes y formar buenas personas que más adelante será quien lleve adelante a la sociedad, su tarea es entonces formarlos integralmente, trabajando en todas sus dimensiones de desarrollo.

5.6 Metodología

En cada sesión se inició con una pequeña bienvenida donde todos se saludaron, se ubicaron en tiempo y espacio y se verificó quien faltó, se procedió con la exploración del tema, utilizando técnicas como la lluvia de ideas para evidenciar conocimientos previos, a continuación se explica detalladamente cómo se realizó el trabajo en cada una de las fases.

Sensibilización: durante el trabajo de sensibilización se informó a toda la comunidad educativa acerca de los hallazgos encontrados durante la investigación realizada cuyo objetivo principal era conocer la influencia de las emociones en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 5 años, En esta actividad no se citó a los padres de familia, se dio la creación de la cartelera informativa por parte de las docentes practicantes de la universidad minuto de Dios y posteriormente se pegó en la entrada del hogar comunitario para que cada una de las familias usuarias pudiera realizar la lectura de la información autónomamente.

Capacitación: En esta fase se les socializó el plan de acción del proyecto a la agente educativa comunitaria y a cada una de las familias participantes del proyecto por medio del grupo que tiene el hogar comunitario en la página de Facebook, por motivos de asistencia, se decidió implementar esta estrategia ya que fue más factible que cada familia pueda observar el plan de abordaje con detenimiento y sin afán desde su casa. Ver anexo.

Ejecución : Se desarrollaron 10 actividades en total donde se trabajó el tema central, la emociones o inteligencia emocional con la agente educativa comunitaria, padres de familia y los niños y niñas utilizando diferentes recursos como el dibujo, dactilo pintura, carteleras, lectura de cuentos, y materiales como pintura, cartón, hojas recicladas, marcadores, entre otros, las sesiones fueron ejecutadas cada 8 días por parte de las estudiantes que aspiran al título de licenciadas en pedagogía infantil de la corporación universitaria Minuto de Dios.

Proyección: En esta última fase se buscó finalizar el proyecto con una escuela para los padres de familia y la agente educativa comunitaria donde se socializo el resultado de la propuesta de investigación e intervención. Ver anexo.

5.7 Cronograma

Actividad	Responsables	Fecha y hora de la actividad
Conociendo el proyecto de investigación	Stefania Morales T. Dora Johana Castañeda M. Estudiantes Uniminuto.	04- de septiembre de 2016 8 am a 9 am
¿Quién soy yo?	Stefania Morales T. Dora Johana Castañeda M. Estudiantes Uniminuto.	11 de septiembre de 2016 8 am a 9 am
Somos iguales, somos diferentes.	Stefania Morales T. Dora Johana Castañeda M. Estudiantes Uniminuto.	18 de septiembre de 2016 8 am a 9 am

¿Qué son las emociones?	Stefania Morales T. Dora Johana Castañeda M. Estudiantes Uniminuto.	25 de septiembre de 2016 8 am a 9 am
Descubriendo sentimientos	Stefania Morales T. Dora Johana Castañeda M. Estudiantes Uniminuto.	3 de octubre de 2016 8 am a 9 am
Y yo... ¿Que siento?	Stefania Morales T. Dora Johana Castañeda M. Estudiantes Uniminuto.	10 de octubre de 2016 8 am a 9 am
Observando las emociones	Stefania Morales T. Dora Johana Castañeda M.	24 de octubre de 2016 8 am a 9 am
Me imagino cómo te sientes cuando...	Stefania Morales T. Dora Johana Castañeda M. Estudiantes Uniminuto.	7 de noviembre de 2016 8 am a 9 am
Cómo sienten- piensan y actúan los demás	Stefania Morales T. Dora Johana Castañeda M. Estudiantes Uniminuto.	14 de noviembre de 2016
Escuela para padres	Stefania Morales T. .	28 de noviembre de 201

5.8 Tabla N° 4 plan de acción

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	FECHA
Conociendo el proyecto de investigación.	Dar a conocer a la comunidad educativa del Hogar Los Pequeñines los resultados de la investigación realizada mediante una cartelera.	En esta actividad se citará a los padres de familia, se dará la creación de la cartelera informativa por parte de las docentes practicantes de la universidad minuto de Dios y posteriormente se pegara en la entrada del hogar comunitario para que cada una de las familias usuarias pueda realizar la lectura de la información autónomamente.	Cartulina. Marcadores de diferentes colores. Cinta pegante.	04- de septiembre de 2016

¿Quién soy yo?	Fomentar en los niños y niñas un mejor conocimiento sobre sí mismos.	Perceptual, y constructivista: En esta actividad los niños y niñas trabajarán de manera individual, a través de los sentidos, en especial el de la visión. Se miraran en un espejo y luego en cartulina se dibujara.	Espejo hojas de block Lápices de colores.	11 de septiembre de 2016
----------------	--	--	---	--------------------------

Somos iguales, somos diferentes.	Lograr en los niños y niñas una construcción de su identidad en relación con los otros.	Cooperativa y constructivista: Cada niño y niña realizara un muñeco de sí mismo utilizando tubos de papel higiénico y vinilo, luego de que la maestra practicante realice la lectura del cuento "otros niños del mundo" del autor Paco Capdevila, allí se trabaja el tema de la diversidad.	Tubos de papel higiénico. vinilos pinceles mireyas Lectura.	18 de septiembre de 2016
¿Qué son las emociones?	Dar a conocer a los niños y niñas lo que son las emociones.	Para trabajar en esta sesión vamos a ver una pequeña parte del video llamado intensamente donde se explican 5 de las emociones más importantes en los niños y las niñas: la alegría, la tristeza, el miedo, el enojo y el desagrado, posteriormente se les hablara acerca de su importancia. Se trabajara con la técnica dactilopintura, los niños y niñas deberán plasmar con	cartulina vinilo de colores tijeras	25 de septiembre de 2016

sus dedos en cartulina una actividad que les produzca alegría.

Descubriendo Sentimientos	Interpretar sentimientos.	Por medio del dibujo se van a interpretar sentimientos, las estudiantes de Uniminuto les hablaran a los niños y niñas sobre casos que se pueden presentar dentro del hogar que afecten la convivencia como por ejemplo pelear con un compañero, luego los niños van a pintar en el títere el sentimiento que puede surgir de esa situación.	Lápices de colores. Hojas de papel reciclado. Títeres de plástico Marcadores borrables.	03 de octubre de 2016
---------------------------	---------------------------	---	--	-----------------------

Y yo. ¿Que siento?	Permitir que los niños y niñas expresen por medio del dibujo que sienten, que piensan y cómo está su estado emocional.	Primeramente se les leerá un cuento a los niños(a) Mis Pequeñas alegrías de Jo Witek y Christine Roussey luego Cada niño realizará un dibujo libre utilizando diferentes recursos materiales.	Hojas de block, Lápices Colores Crayolas	10 de octubre de 2016
--------------------	--	---	---	-----------------------

Observando las emociones	Buscar que los niños y niñas reconozcan e identifiquen las emociones por medio de las imágenes que digan cuál les gusta más y por qué.	En esta actividad se le entregará a cada niño (a) una hoja con diferentes imágenes donde cada uno colorea la imagen con el que más se sienten identificados y dirán por qué.	Hojas de block, Imágenes, Colores Crayolas.	24 de octubre de 2016
Me imagino cómo te sientes cuando...	Lograr que los niños y niñas se pongan en el lugar de los demás compañeros (a) cuando estén enfrentando cualquier situación, y de esta manera promover valores, sentimientos y apoyo mutuo.	Se realizará una dinámica con todos los niños, donde cada niño realice un papel diferente sobre una emoción, al finalizar se le preguntará a cada niño y niña cómo se sintieron y que pensaron en el momento de expresar sentimientos diferentes, se les indicará que deben realizar un dibujo libre. Donde cada uno exprese un sentimiento para su otro compañero con el que haya tenido alguna pelea o simplemente quiera expresar algo bonito hacia él.		07 de noviembre de 2016

<p>Cómo sienten- piensan y actúan los demás.</p>	<p>fomentar en los niños y niñas sentimientos de apoyo hacia los demás</p>	<p>Para trabajar esta actividad inicialmente los niños y niñas verán un cuento llamado “El Caso de Lorenzo” Isabelle Carrier, luego se le preguntará a cada niño como ¿crees que se sintió el personaje del cuento? ¿Por su cara cómo crees que se siente? ¿por qué? luego los niños en una hoja de block dibujaran su personaje del cuento y explicara qué fue lo que más le gusto y que no.</p>	<p>Lápiz Colores Hojas de block Mireya Pegante,</p>	<p>14 de noviembre de 2016</p>
<p>Escuela para padres</p>	<p>Socializar el resultado De la propuesta de intervención e investigación.</p>	<p>Reunión de padres de familia.</p>	<p>hojas de block Lápiz Cartulina Marcadores Cinta pegante.</p>	<p>28 de noviembre de 2016</p>

5.9 Informe de cada actividad

Actividad n° 1, nombre: Conociendo el proyecto de investigación.

Informe del desarrollo de la actividad:

Para desarrollar esta temática se decidió abordar desde la manufactura de una cartelera informativa, se insertaron los datos más relevantes del proyecto de investigación como los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Los padres de familia se mostraron interesados en el tema y en la cartelera.

Evaluación: con la solución de preguntas e inquietudes que surgieron desde los padres de familia. Evidencias: fotográficas, ver anexo.

Identificación actividad n° 2 nombre de la actividad: ¿Quién soy yo?

Informe del desarrollo de la actividad:

En este día se desarrolló la sesión número 2, los niños y niñas se mostraron muy felices y motivados para trabajar, se vieron ansiosos y muy dispuestos, en la primera parte se les preguntó si sabían características generales de su apariencia, como por ejemplo el color de sus ojos, de su cabello y otras cosas de su aspecto físico, varios respondieron acertadamente y otros no se acordaban, el trabajo se realizó de manera individual, a través de los sentidos, en especial el de la visión, se miraron en un espejo y luego en cartulina se dibujaron. Fue una experiencia hermosa ver que los niños y niñas disfrutaban de hacer la actividad, tuvieron una creatividad increíble, todos hicieron cosas diferentes y muy divertidas, esta clase dejó como reflexión que un maestro siempre debe ser fascinante para sus estudiantes y debe buscar la manera trabajar siempre en armonía y creatividad.

Evaluación: se avaluó el conocimiento de los pequeños acerca de si mismos.

Evidencias: ver anexo

Identificación actividad n° 3 nombre de la actividad: Somos iguales, somos diferentes.

Informe del desarrollo de la actividad

Para el desarrollo de esta actividad se procedió con la Lectura de cuento “otros niños del mundo” del autor Paco Capdevila, allí se trabajó el tema de la diversidad”, las diferencias de los unos a los otros, la actividad central consistió en colorear un tubo de papel higiénico con vinilo de diferentes colores y con el crear un muñeco de sí mismo, con el fin de reflejar lo diferentes que somos de los demás, pero también lo iguales, ya que como seres humanos sentimos y pensamos diferentes emociones y sentimientos.

Durante la actividad, los niños y niñas estuvieron bastantes activos, interesados y participativos. Dieron cuenta de sus deseos de aprender, lo cual hizo más placentero acompañarlos y brindarles un poco de conocimiento.

Al finalizar la actividad se realizó la retroalimentación del tema donde los niños y niñas expresaron ideas que dieron cuenta de lo aprendido.

Evaluación: se evalúa con el producto final de clase y su retroalimentación.

Evidencias: ver anexo

Identificación actividad n° 4, nombre de la actividad: ¿Qué son las emociones?

Informe del desarrollo de la actividad.

Para trabajar en esta sesión se observó una pequeña parte del video llamado intensamente donde se explican 5 de las emociones más importantes en los niños y las niñas: la alegría, la tristeza, el miedo, el enojo y el desagrado, los niños y niñas manifestaron la alegría por participar del proyecto, indicaron que les parecía muy agradable el video y que se divertían mucho, en verdad se les vio muy contentos, al parecer el tema que se trabajó fue de su agrado

y aportaron mucha disposición. Mediante la observación del video se les vio sorprendidos, preguntaron acerca de las emociones, que si ellas los hacían llorar y enojarse.

Posteriormente se procedió con la manufactura de la actividad manual que consiste en plasmar en cartulina una actividad que les produjera alegría utilizando la técnica dactilopintura.

Hubo buena participación.

Evaluación: se evalúa la participación de los niños y niñas en la actividad, la realización del dibujo y la exposición oral del mismo.

Evidencias: ver anexo

Identificación actividad n° 5, nombre de la actividad: Descubriendo sentimientos.

Informe del desarrollo de la actividad:

Durante el desarrollo de esta actividad se trabajó el tema de los sentimientos, inicialmente las maestras practicantes hablaron con los niños y niñas sobre los sentimientos positivos como amor, el entusiasmo, agrado y los negativos como la ansiedad, la frustración y el egoísmo, se les compartió la importancia de ellos y de saber manejarlos e identificarlos en la cotidianidad, posteriormente a cada niño y niñas se le entregó un títere plástico para pintar con un marcador, ellos debían plasmar el sentimiento de acuerdo a una situación planteada por las maestras practicantes, por ejemplo el cómo se sienten cuando les dan un regalo, felices, contentos, debían hacerle la carita de ese sentimiento al títere.

Evaluación: se evalúa el reconocimiento de los sentimientos por los niños y niñas.

Evidencias: ver anexo

Identificación actividad n° 6, nombre de la actividad: Y yo... ¿Que siento?

Informe del desarrollo de la actividad.

Para el desarrollo de esta actividad primeramente se abordó el tema que se iba a llevar a cabo durante la sesión con los niños y niñas en el aula de clase, luego se procedió a leerles un cuento llamado “Mis Pequeñas Alegrías” de Jo Witek y Christine Rousse. Enseguida cada niño y niña realizó un dibujo libre utilizando diferentes recursos materiales como hojas de block, lápices, colores, crayolas, la idea era que por medio del dibujo expresaran como se sentían o se identificaran con algún personaje del cuento y de ahí cada uno debía de exponer su dibujo y decir el por qué se sintió identificado con ese personaje. Durante la actividad los niños estuvieron muy alegres y dispuestos.

Evaluación: se evaluó la identificación de sentimientos.

Evidencias: ver anexo

Identificación actividad n° 7, nombre de la actividad: Observando las emociones

Informe del desarrollo de la actividad.

Luego de hacer el saludo de bienvenida con los niños y niñas, se procedió a desarrollar la actividad, se le entregó a cada niño y niña una hoja de block con imágenes de emociones diferentes como: tristeza, alegría, enojo y desagrado, con esta actividad se pretende que los niños y niñas colorearan una sola imagen, con la que más se sintiera identificados, durante la sesión la mayoría de los niños estuvieron atentos a las indicaciones dadas por las practicantes, se les explicó que eran las emociones y que significaba cada una de las imágenes que estaban en la hoja de block, los niños y niñas estuvieron muy participativos y mostraron interés durante el desarrollo de la actividad.

La actividad fue muy interesante y enriquecedora ya que todos los niños se sintieron identificados con la imagen de alegría.

Evaluación: Se evaluó la participación de los niños y niñas en la actividad

Evidencias: ver anexo

Identificación actividad n° 8, nombre de la actividad: Me imagino cómo te sientes cuando...

Informe del desarrollo de la actividad.

Al iniciar la sesión se hizo una mesa redonda y se dialogó con los niños y niñas acerca del tema que se venía trabajando, se les pregunto a los niños y niñas sobre las emociones como por ejemplo: para ellos que eran las emociones, cuando estaban tristes, enojados, entre otras preguntas. Es un grupo que siempre aporta mucho a las actividades, su participación es muy activa y se les facilita expresar opiniones y sentimientos.

Para desarrollar la actividad propuesta se realizó una dinámica con todos los niños, donde cada uno hizo un papel diferente sobre una emoción, al finalizar se le pregunto a cada niño y niña cómo se sintieron en el momento de expresar sentimientos diferentes como tristeza, alegría, enojo, se les explico el valor y la importancia de comprender a los demás compañeros, cuando están en alguna situación difícil que siempre debemos apoyarnos unos a los otros. Luego se les pidió que realizaran un dibujo libre en octavos de cartulina, utilizando vinilos, lápiz, colores la idea era que realizaran un dibujo especial y lo regalaran al compañerito con el que más pelearan y quisiera expresarle algo bonito.

Evaluación: compromiso y compañerismo

Evidencias: ver anexo

Identificación actividad n° 9, Nombre de la actividad: Cómo sienten- piensan y actúan los demás

Informe del desarrollo de la actividad.

Para esta sesión se hizo una pequeña retroalimentación con los niños y niñas del hogar comunitario Los Pequeñines, se abordaron todas las actividades vistas anteriormente ya que

con esta actividad se culminó el trabajo con ellos debido a que en la última actividad se trabajaría con los padres de familia.

Se les pregunto cómo se sintieron, si les habían gustado las actividades, si habían aprendido a reconocer sus propias emociones y las de los demás, al momento de responder todos los niños estuvieron muy participativos dieron diferentes puntos de vistas, cada uno expreso que les había gustado mucho las actividades y la verdad fue muy enriquecedor.

Para trabajar esta novena sesión inicialmente los niños y niñas vieron un cuento llamado “el caso de Lorenzo” Isabelle Carrier. ¿Se hicieron algunas preguntas a los niños referentes al cuento, luego procedieron a realizar en una hoja de block el personaje de Lorenzo y en mesa ronda explicaron que fue lo que más les llamó la atención de Lorenzo y como creían que se sentía y por qué? Las respuestas fueron muy interesantes ya que todos comprendieron que Lorenzo tenía problemas pero que al final tuvo alguien que lo ayudo y ya fue un niño feliz. Evaluación: atención, creatividad y participación.

Evidencias: ver anexo

Identificación actividad n° 10, Nombre de la actividad: Escuela para padres

Informe del desarrollo de la actividad.

En esta última sesión se realizó una escuela de padres de familia, la actividad dio inicio a las 4pm y termino a las 6 pm, se llevó a cabo en el hogar infantil los pequeñines, asistió la gran mayoría de los padres de familia, cuando ingresaron a cada uno se les entrego un test con varias preguntas sobre el proyecto (Las Emociones) con un lápiz y una hoja de block, y se pegaron unas carteleras visibles respectivas al proyecto, luego se procedió a dar una calurosa bienvenida, se presentaron las practicantes de Uniminuto y la agente educativa del hogar comunitario Los Pequeñines.

Inicialmente se les hablo sobre el proyecto que son las emociones, como se manifiestan en los niños y niñas, cómo influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se realizaron varias preguntas, se les conto como fue el proceso y desarrollo del proyecto de intervención con los niños y niñas, que actividades se habían realizado con ellos sobre el tema.

Los padres de familia estuvieron muy atentos, participativos y se observó interés y por el tema,

Evaluación: Se evaluó puntualidad, asistencia, participación, conocimiento, interés y compromiso por parte de los padres de familia. Evidencias: ver anex0.

5.10. Conclusiones

- Después de haber ahondado este concepto tan relevante como lo es la inteligencia emocional, cabe decir que el profesorado de hoy en día debe buscar la manera de formarse integralmente, desarrollar habilidades para sí mismo y para sus estudiantes, no se puede dar lo que no se tiene, por ello es su responsabilidad prepararse para la clase.
- La inteligencia emocional construye día a día y durante toda la vida, gracias a las experiencias y vivencia del ser humano.
- No se puede dar lo que no se tiene, es por esto que, si se quiere desarrollar en los estudiantes la inteligencia emocional, los maestros debemos ser inteligentes emocionalmente.
- Es de suma importancia la relación de familia y preescolar para el desarrollo integral de los niños y niñas, por esto es primordial sensibilizar a los padres de familia que tengan un acompañamiento oportuno y constante en cuanto a las actividades de sus

hijos e hijas, ya que esto despierta interés y motivación y hace que su desarrollo cognitivo y emocional sea cada día mucho mejor.

- Se logró despertar el interés de los padres de familia por el desarrollo de la inteligencia emocional para sus hijos y para ellos mismos.
- Se dio a conocer a todas las familias del hogar comunitario el término inteligencia emocional y su importancia para el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas.

Referencias

Carrier, I. (29 de Julio de 2013). El caso de Lorenzo. Obtenido de:

<http://www.editorialjuventud.es/3781.html>

Castillo. A. G. (s.f.). Didáctica básica de la educación infantil conocer y comprender a los más pequeños. Madrid: Narcea, S.A.

Chabot. D. & Chabot. M (2009). Pedagogía emocional. Sentir para aprender. Integración de inteligencia emocional en el aprendizaje. México D.F: Alfaomega

Díaz, J. J. (2012). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. Revista científica.

Diccionario de la Real Academia Española

Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds & Ruth Duskin Feldman. (2009). Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. México, D.F: McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.

Extremera. N. & Fernández. P (s.f.). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. Revista iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5653), 1.

Escobar, J. P. (6 de Julio de 1991). *Constitución política de Colombia 1991*. Recuperado el S.f., de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2). España. Consultado el día 26 de febrero de 2016 en: <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*.

Gallego, M. M. (2004). Dialnet. Recuperado el 16 de octubre de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2047041.pdf>

Hernández Sampieri, R & Fernández C.C & Pilar Baptista Lucio. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. D.F: Mc GRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la Investigación*. D.F: Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A de C.V.

James H Mc Millan & Sally Schumacher. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Jiménez M. M. & López-Zafra. E. (2009) Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología* | Volumen 41 | N° 1 | p. 69-79 | 2009. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511492005> el día 26 de febrero de 2016

Jurado, G. C. agosto de (2009).” La inteligencia emocional en el aula”, España

Extraído el día 26 de febrero de 2016

en:http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_21/CARMEN_JURADO_GOMEZ02.pdf

Lara, E. M. (2011). *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias*. D.F: Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V. México.

Maruja, P. d. (8 de febrero de 1994). *Ley 115 de (1994)*. Recuperado el S. f., de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Mª Luz, Cristina, Sofía & Mónica (2015). [Imagen]. “cuento otros niños del mundo. Recuperado de <http://respetoalamulticulturalidad.blogspot.com.co/2012/01/cuento-otros-ninos-del-mundo.html>

Ortega, R. (2012). [Imagen]. Fichas para trabajar la inteligencia emocional. Recuperado de <http://fichasparapreescolar.blogspot.com.co/2015/01/ficha-3-de-3-para-trabajar-la.html>

Ospina, P. 0527. (Productor). (2016). Intensamente película completa en español latino [video].https://www.youtube.com/watch?v=SjO_Gh9a8Kg

Palacios, F. J. (1992). Desarrollo cognitivo y modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 173-189.

Roussey, J. W. (11 de noviembre de 2016). Mis Pequeñas Alegrías. Obtenido de <http://pekeleke.es/libros/mis-pequenas-alegrias-jo-witek-christine-roussey/>

Vallés A, A. & Vallés. T.C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. Madrid: EOS.

Anexos

Anexo 1. Observación

Ficha de observación lugar: Hogar comunitario Los pequeñines Medellín- Col	
Observación 1 fecha: 30/03/2016	
<p>Momento:</p> <p>Bienvenida, el explorar y el crear</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar el estado de ánimo con el que vinieron los niños y niñas. - Ubicarlos en tiempo y espacio, -Motivar al tema del día. - Estimular el desarrollo integral en los niños y niñas.
Participantes: 13 beneficiarios y la madre comunitaria, 4 niñas, 9 niños	
<p>Descripción del momento: Se llegó al hogar comunitario cuando el reloj marcaba las 8 : 30 am, la madre comunitaria realizaba el saludo a los niños (a) que ya habían llegado, ella lo llamo la bienvenida, momento en el cual saluda a los niños y niñas, cantan una canción, y se pregunta cómo están, desde el inicio se evidencio la falta de participación de dos niños pequeños, cada uno con dos y un año y medio, al terminar de saludarse, se dirigieron al comedor a tomar la media mañana, en ese momento todos estuvieron dispuestos y felices al comer. Después se pasó al explorar donde la madre comunitaria les leyó el cuento “Caperucita Roja” luego les pregunto a los niños si caperucita fue a la escuela, enfatizo en el derecho que tenía a la educación , pues en el momento estaban trabajando los derechos de los</p>	

niños, fue muy divertido casi todos los niños opinaron y narraron lo que paso en el cuento, excepto los dos niños de 2 y 1 año y medio, según lo que se pudo observar el niño de dos años no ha completado su proceso de adaptación, lloro un par de veces y aún no le dice la madre comunitaria cuando tiene que ir al baño, su comunicación es poca en el hogar al igual que su participación ,por otro lado el niño de 1 año y medio se muestra poco motivado a las actividades, su actividad predilecta durante todo el momento fue jugar con un carrito, terminando el momento se pasó al crear donde todos los niños y niñas pintaron con vinilos un dibujo de caperucita roja en la escuela que la madre comunitaria había realizado previamente. Fue un buen trabajo colaborativo con la insistencia de los dos mismos niños que desde el comienzo no mostraron entusiasmo.

Análisis:

Durante la observación que se hizo se pudo evidenciar que el estado anímico de los niños(as) si influye en su aprendizaje, su participación no es la misma si están tristes, no están dispuestos a trabajar, se aíslan y no comparten con el resto de sus compañeritos, así que su comprensión se minimiza causándoles retrasos y dificultades en comparación con el resto de los demás que si participan activamente de cada momento, realizando las diferentes actividades que se establecen desde un inicio en el hogar.

Anexo 2. Entrevista

Entrevista		
Nombre: padres de familia	Edad: 20-35	Fecha: 30-marzo-2016
<p>1. ¿Sabe usted qué es la inteligencia e influencia emocional?</p> <p>2) ¿Qué cree usted que se debe tener en cuenta para ayudar a su hijo (a) en el desarrollo de su inteligencia emocional?</p> <p>3) ¿Cree usted que las emociones influyen él en proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo o hija?</p> <p>4) ¿Cuando su hijo o hija esta triste, deprimido o tiene un bajo rendimiento académico, que piensa usted como padre de familia que puede estar pasando? Y ¿qué sería lo primero que haría para obtener la raíz del problema?</p> <p>5) ¿Cree usted que es indispensable el acompañamiento y la estimulación temprana en los niños y niñas?, ¿por qué?</p> <p>6) ¿Cree que un niño puede ser afectado negativamente en el ámbito emocional y social?</p> <p>7) ¿Usted como padre de familia que puede hacer para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en su hijo o hija?</p> <p>8) ¿Cómo diagnosticaría usted como padre de familia que su hijo o hija tiene problemas emocionales?</p> <p>9) ¿Considera que en las instituciones educativas se debería incluir más el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños o niñas? Sí- No ¿Por qué?</p> <p>10) ¿Qué hace usted para que su hijo o hija sea una persona social y emocionalmente saludable?</p> <p>11) ¿De qué manera identificaría que su hijo tiene problemas emocionales? ¿Lo sabe hacer? Si - no</p>		

12) ¿Cree usted que cada institución educativa debería asignar un docente preparado para que se enfoque más en el desarrollo de las emociones para fomentar un mejor aprendizaje en los niños?

Si – no ¿Por qué?

13) ¿Utiliza estrategias para fomentar en casa que su hijo este emocionalmente saludable? Si- no

14) ¿Le gusta ir al jardín a su hijo, se ve feliz? Si- no

Anexo 3. Observación

Ficha de observación lugar: Hogar comunitario Los pequeñines Medellín- Col	
Observación 2 fecha: 10/08/2016	
<p>Momento:</p> <p>Visita – intervención de la docente de la UPA - unidad pedagógica de apoyo - al hogar comunitario Los Pequeñines</p>	<p>Objetivo:</p> <p>. Acompañar a la madre comunitaria y a los niños y niñas del hogar comunitario Los Pequeñines durante 4 horas durante la ejecución de un día de la unidad didáctica del mes.</p> <p>- Trabajar con los niños y niñas la identificación del género y la prevención del abuso sexual.</p>
Participantes: 11 beneficiarios, la madre comunitaria y agente educativa de la upa, 5 niñas, 6 niños	
<p>Descripción del momento: el día inicio a las 8 de la mañana, la agente educativa comunitaria recibió muy cordialmente a la docente de la Upa, profesional que va varios días en el mes con el fin de “promover el desarrollo integral de los niños y niñas fomentando sus habilidades destrezas”, se dispusieron a esperar la llegada de los niños y niñas, ya a las 8 30 am habían ingresado la totalidad de los niños, 11 matriculados.</p>	

La madre comunitaria se dispuso a realizar las labores del hogar – cocinar el almuerzo para los niños y niñas – y la docente de apoyo de la Upa empezó con sus actividades pedagógicas, primero, saludo a todos los pequeños con varias canciones de bienvenida, los niños se mostraron felices, participaron activamente del saludo, excepto uno que prefirió mirar hacia afuera, luego se dejó jugar libremente a todos los niños y niñas por aproximadamente media hora, este momento fue muy importante pues se pudo evidenciar conductas positivas y negativas en los niños.

El siguiente momento fue el explorar y el crear, la docente los sentó al frente del computador Para mostrarles unos videos acerca de la prevención del abuso sexual y la identidad de género, La mayoría estuvo concentrado, hubieron tres que se dispersaron rápidamente, según la docente debido a su edad por ser los más pequeños su capacidad de concentración es muy corta, también hubo uno que no mostro interés por los videos y decidió jugar todo el tiempo con plastilina.

El siguiente momento fue el crear, en papel dibujaron la silueta de un niño y una niña, los pequeños debían ubicar las partes del cuerpo y colorarlos, en todo el proceso se destacaron dos niños, los mismos que en una anterior visita de observación , el n° 1 se destacó porque a pesar de que hace el intento por participar de las actividades no habla, la docente y la madre comunitaria manifiestan que al niño se le dificulta socializar, no pronuncia ni una palabra durante nuestra estadía en el lugar, el n° 2 se destacó por estar aislado de las actividades, todo el tiempo prefirió hacer algo diferente, se comió el material de trabajo como crayolas, colores y papel, le gusta meterse todo a la boca y constantemente se le llama la atención.

Análisis:

Esta observación fue de muy productiva pues se pudieron evidenciar en los niños y niñas conductas positivas y negativas entre estas se encuentran:

- varios niños se golpearon
- se les dificultó a la mayoría compartir un juguete
- no acataban ordenes

Por otro lado se evidencio cosas buenas también como

- entre un par de niños se vio cooperación y amistad pues compartían todo, no pelearon y se apoyaron mutuamente.
- los niños que son familiares siempre estaban juntos.
- se evidencio empatía, si un niño lloraba los otros se preocupaban por él.

En general el comportamiento de los niños fue el adecuado, los niños destacados vienen de un contexto donde no está el padre, la madre es cabeza de familia, es muy joven y no planeo el embarazo, tienen varios hermanitos, y en su hogar los ingresos no son muchos,

Anexo 4. Encuesta N° 1

Nombre: padres de familia	Edad: 17-28 años	Fecha: 16- 08-16
1. ¿El embarazo fue planeado? Si _ no _		
2. ¿Es madre cabeza de familia? Si _ no _		
3. ¿Con quién permanece el niño cuando sale del hogar? Mama- papa, abuela (o)-tío (a)- vecino.		
4 Hijo número : 1 2 3 4 5		
5. ¿Está trabajando actualmente? Si _ no _		
6. ¿Habla con su hijo (a)? si _ no _		

Anexo N° 5 Encuesta N° 2

Nombre: padres de familia	Edad:	Fecha: 23- 08-16
<p>1) ¿Los padres de familia pueden enseñar a identificar y canalizar las emociones en sus hijos? Si – no</p> <p>2)¿Considera usted como adulto que es indispensable conocer que son las emociones y saber reconocerlas en los demás) si –no</p> <p>3) Cree usted como padre de familia que menospreciar y no respetar los sentimientos de los niños(a) , como prohibirles que se enoje o pedirles que se callen etc. estamos contribuyendo a su equilibrio y desarrollo emocional Si - No</p> <p>4) ¿Desarrollar la tolerancia en el aula de clase a las frustraciones de los niños (a) le hace bien a su proceso de desarrollo y aprendizaje? Si – no por que</p> <p>5) Cuando su hijo (a) regresa del jardín usted como padre de suele preguntarle ¿cómo estuvo su día, si realizo todas las actividades?</p>		

Imagen # 1, actividad conociendo el
proyecto de investigación

Anexo 6. Evidencia fotográfica carteleras.

Se observo que la mayoría de tiempo los niños(a) prestan atención, realizan las actividades con gusto, que a veces están distraídos o dispersos, comen bien, hablan mucho y comparten, dialogan, juegan, en ocasiones pelean pero siempre están alegres. ES muy enriquecedor evidenciar que la gran mayoría de los niños(a) estuvieron atentos a las actividades y dispuestos a realizarlas.

El estado emocional de los niños(a) si influye en su aprendizaje, su participación no es la misma si están tristes, no están dispuestos a trabajar se aíslan y no comparten con los demás compañeros y su aprendizaje no es significativo.

Las personas se deben concientizar que son varias las habilidades y competencias que deben desarrollar en los niños(a) y en ocasiones se olvida lo principal (lo emocional), por eso se recomienda hacer talleres de socialización y concientización y dar a conocer a los padres de familia el termino EMOCIÓN y como incide en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Información relevante acerca del proyecto para los padres de familia.

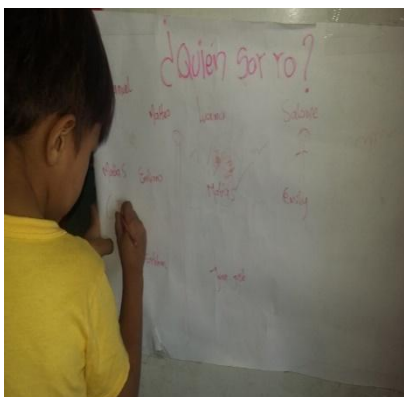


Imagen # 2, actividad

¿Quién soy yo?

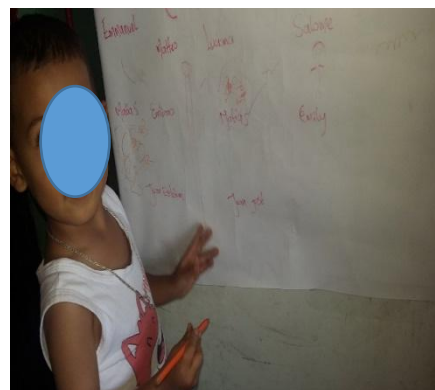


Imagen # 2, actividad

¿Quién soy yo?

En esta actividad se les pidió a los niños y niñas que se miraran en un espejo y observaran sus características faciales y corporales, luego en cartulina se dibujaron ellos mismo.



Imagen # 3, actividad

Somos iguales, somos
diferentes

Debían colorear un tubo de papel higiénico y crear un muñeco de sí mismos.



Imagen # 5, actividad
descubriendo sentimientos

Acá le dibujaron a los títeres de plástico emociones según fuera el caso.



Imagen # 4, actividad
¿Qué son las emociones?

Plasmar con la técnica d'áctilo pintura
una acción que les produjera alegría



Imagen # 6, actividad
Y yo... ¿Qué siento?

Dibujar al personaje que más les gusto
del cuento.



Imagen # 7, actividad
Observando las emociones



Imagen # 8, actividad
Me imagino cómo te sientes
cuándo...

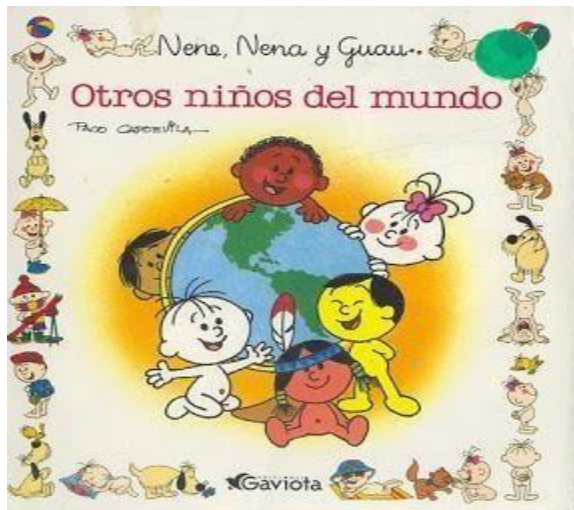


Imagen # 10, actividad
Escuela para padres



Imagen # 10, actividad
Escuela para padres

Anexo 7. Cuentos: 1. “otros niños del mundo, se trabaja el tema de la diversidad. Autor Paco Capdevila



Cuento 2: Mis Pequeñas alegrías, de los autores: de Jo Witek y Christine Roussey



Cuento 3. "el cazo de Lorenzo" de la autora. Isabelle Carrier

El cazo de Lorenzo

Isabelle Carrier



Editorial Juventud

Octava edición



El cazo se le cayó un día encima... No se sabe muy bien por qué.



A causa de este cazo, Lorenzo ya no es del todo como los demás.



Necesita mucho cariño.



Es muy sensible



Le encanta escuchar música.



Tiene un montón de cualidades.



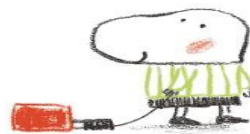
Pero a menudo las personas solo ven ese cazo que arrastra por todas partes.



Y lo encuentran raro...

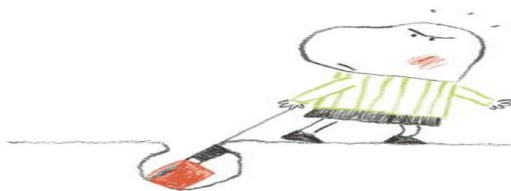


... incluso un poco inquietante.





Además, su cazo
le complica la vida.



Se atasca en todas partes...



Poca gente se da cuenta
de que Lorenzo



tiene que hacer
el doble de esfuerzo
que los demás
para llegar.



A Lorenzo
le gustaría librarse
de ese cazo.



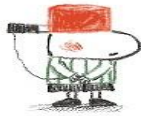
pero es imposible.



Un día, está tan harto que decide esconderse.



Y se queda así durante mucho tiempo.



Poco a poco, la gente se olvida de él...



... y no le preguntan nada ni le hacen caso.

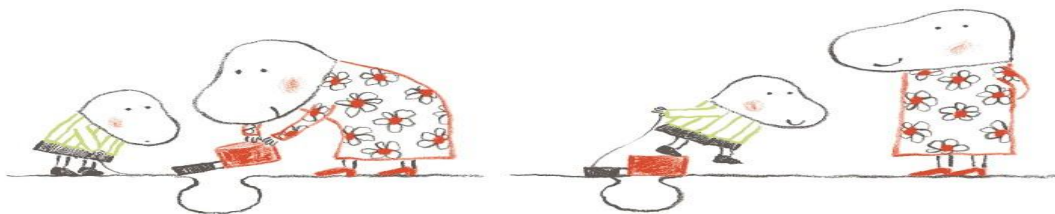


Pero las cosas no son así de sencillas, afortunadamente...



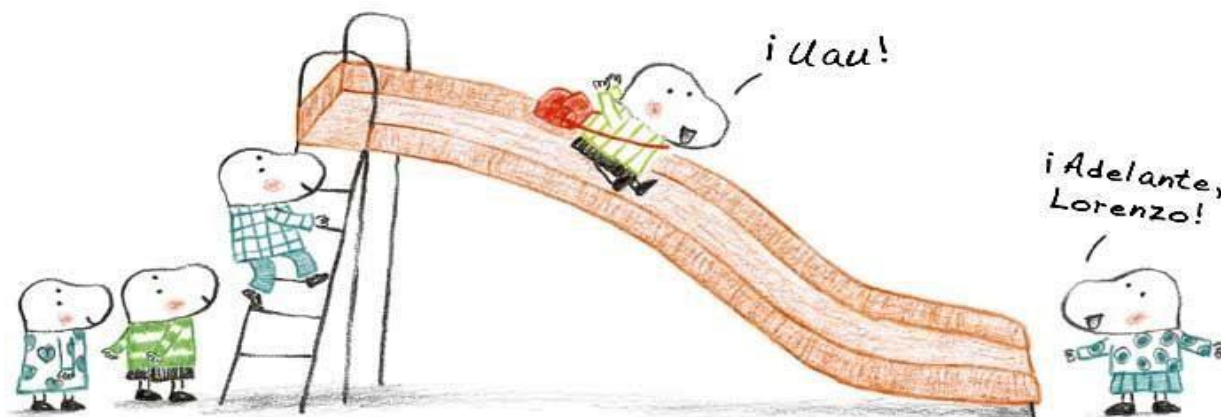
Existen personas extraordinarias.





El cazo sigue estando ahí, pero es más discreto...

... y sobre todo, ya no se atasca en todas partes



Por fin, Lorenzo puede jugar con los demás.

Ahora le encuentran un montón de cualidades. No obstante...

... Lorenzo sigue siendo el mismo.



Anexo 8. Ficha

Nombre _____ Fecha _____

felicidad miedo enojo tristeza

Adrian Ortega @ cuadramisortega@gmail.com


- Repasa las palabras.
- Une a los personajes que expresan el mismo sentimiento.

<http://fichasparapreescolar.blogspot.mx/>
Se autoriza la reproducción solo para uso didáctico sin fines de lucro.

Anexo 9. Test sobre las emociones

NOMBRE	FECHA
	RESPUESTA
	Si o No
¿Sabe usted qué son las emociones?	
¿Sabe qué es la inteligencia emocional?	
¿Ayuda usted a su hijo (a) a tener un buen desarrollo emocional Y a cultivar amistades, cualidades y valores?	
¿Qué otro tema le gustaría aprender acerca de sus hijos e hijas?	
¿Se sintieron a gusto en la escuela de padres con el tema abordado?	

Anexo 10. Póster


UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al servicio de todos

**Emociones en el proceso de enseñanza
 de niños y niñas de 2 a 5 años del Hogar
 Comunitario Los Pequeñines**

Proyecto de Investigación:
 Influencia de las emociones en el Proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 2 a 5 Años del Hogar Comunitario Los Pequeñines.

Problema:
 ¿Cómo influyen las emociones en el proceso de aprendizaje de los menores de 2 a 5 años de edad?

Objetivo General: Determinar la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 5 años del hogar comunitario Los Pequeñines.

Objetivos específicos:

- Identificar la incidencia que tienen las emociones en el ámbito familiar, escolar y social.
- Documentar el desempeño académico de los niños y niñas según su estado de ánimo.
- Describir los tipos de emociones manifestados por los niños y niñas durante su permanencia en la institución educativa.
- Brindar a los maestros información pertinente y necesaria para la implementación de estrategias metodológicas y didácticas en el aula de clase en pro de la inteligencia emocional.

Técnicas de recolección de información: Para alcanzar el logro de los objetivos propuestos se decidió abordar instrumentos de la investigación cualitativa como lo son: la observación, la entrevista y la encuesta.

Metodología: Para la realización de este proyecto de investigación se ha decidido abordar el enfoque cualitativo, de tipo formativo.

Muestra:

- Los niños (s) que tiene padres que están siempre presentes de ellos, los felicitan, los abrazan incondicionalmente y demuestran afecto con los que pueden hacer mejor con las emociones.
- Los integrantes del hogar comunitario no tienen nada del otro lado, se muestran siempre felices y siempre aprenden.
- Los niños con más problemas de adaptación y de comportamiento en general son los que viven solo con la madre y esta es totalmente joven, su embarazo no fue planeado y su estado económica no es el mejor.

Proyecto de intervención:
 Escuela para trabajar la inteligencia emocional en los padres de familia, niños y niñas del Hogar Comunitario Los Pequeñines.

Objetivo general: Implementar estrategias pedagógicas, formativas e informativas como talleres y charlas para que los padres de familias, niños y niñas del hogar comunitario Los Pequeñines conozcan el significado e importancia de la inteligencia emocional.

Objetivos específicos:

- Desarrollar actividades de formación con los padres de familia y los niños y niñas para que aprendan acerca de la inteligencia emocional y su importancia.

Muestra: Al elegir la muestra para este trabajo de investigación, se decidió desarrollar el proyecto en el hogar comunitario de bienestar familiar "Los Pequeñines" conformado por: 13 infantes: ocho (8) niños, cinco (5) niñas, y una agente educativa comunitaria. Los niños y niñas se encuentran en un rango de edad entre los 2 a 5 años, la mayoría se encuentra en el nivel socioeconómico 1 y 2.

Introducción:
 La propuesta se quiso abordar desde el ámbito familiar, es esta el pilar fundamental del ser humano, el principal agente formador de valores, concepciones y tradiciones. La escuela de padres desde el quehacer pedagógico es una gran herramienta que permite sensibilizar e informar a todos los padres de familia acerca de temas importantes para el correcto desarrollo de sus hijos e hijas a nivel escolar, afectivo y social, cuando se habla de formar personas para la vida, actives en su proceso de aprendizaje.

Conclusiones:

- La inteligencia emocional construye día a día y durante toda la vida, gracias a las experiencias y vivencias del ser humano.
- No se puede dar lo que no se tiene, es por esto que si se quiere desarrollar en los estudiantes la inteligencia emocional, los maestros debemos ser inteligentes emocionalmente.

Dra. Johana Casanueva Muñoz – Stefania Mercedes Tobón
 Licenciada en pedagogía infantil,
 Facultad de Educación Virtual y a Distancia
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 sede – Colombia | fecha 02/06/2018

