



**Aprehensión de las normas de los niños y niñas del Centro Infantil el Pinal del  
Municipio de Medellín.**

**Facultad de educación Virtual y Distancia**

**Licenciatura en pedagogía Infantil**

**Leidy Yoana Suarez Rayo**

**ID: 000372846**

**Bleidy Cárdenas Duque**

**ID: 372854**

**Trabajo de grado**

**Proyecto de investigación**

**Profesor asesor**

**Maira Pulgarín Rodríguez**

**Bello**

**Junio 2018**

## **Aprehensión de las normas de los niños y niñas dentro del Centro Infantil el Pinal del municipio de Medellín-Antioquia**

### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo, Caracterizar el proceso de aprehensión de normas de los niños y niñas de “Centro Infantil el Pinal” del municipio de Medellín (Antioquia).

Del mismo modo, para lograr un acercamiento a la población investigada del Centro Infantil el Pinal, se han planteado técnicas e instrumentos de recolección de información como encuestas, historias de vida, diálogos, observaciones que serán aplicadas a docentes, padres de familia y estudiantes. Con el objeto de descubrir la cotidianidad y las prácticas de vida, mediante acciones, sucesos, situaciones, comportamientos etc.

Como resultados se obtuvieron las siguientes conclusiones: que el factor más importante en las problemáticas que afectan e interfieren en las actividades educativas con los niños y niñas son: el contexto y la familia ya que ellos observan sus comportamientos y en algunos casos tratan de imitarlos lo que hace que su comportamiento dentro del entorno escolar sea tan difícil y complicado debido a que algunos niños y niñas que no tienen claridad de la norma y que además carecen de un referente desde su hogar.

**Palabras claves:** Norma, familia, entorno sociocultural, juego.

## Abstract

The present investigation has like objective, To characterize the process of apprehension of norms of the boys and girls of "Infantile Center the Pinal" of the municipality of Medellín (Antioquia)

Similarly, to achieve an approach to the research population of El Pinal Children's Center, techniques and instruments for collecting information such as surveys, life stories, dialogues, observations that will be applied to teachers, parents and students have been proposed. In order to discover everyday life and life practices, through actions, events, situations, behaviors, etc.

As results were obtained the following conclusions: that the most important factor in the problems that affect and interfere in educational activities with children are: the context and the family since they observe their behaviors and, in some cases, try to imitate them. that makes their behavior within the school environment so difficult and complicated because some children who do not have clarity of the norm and who also lack a reference from home.

Keywords: Norma, family, sociocultural environment, game.

## Índice

<b>CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>8</b>
<b>1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>1.3 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>1.4 OBJETIVOS .....</b>	<b>11</b>
<i>1.4.1 Objetivo general .....</i>	<i>11</i>
<i>1.4.2 Objetivos específicos .....</i>	<i>11</i>
<b>CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 MARCO LEGAL .....</b>	<b>13</b>
<b>2.3 MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>16</b>
<i>2.3.1 Entorno Sociocultural.....</i>	<i>16</i>
<i>2.3.2 Concepto de la Norma.....</i>	<i>19</i>
<i>2.3.3 La importancia de la Familia .....</i>	<i>22</i>
<b>CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>24</b>
<b>3.1 TIPO DE ESTUDIO.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>25</b>
Gráfico 1- Género de estudiantes .....	27
.....	27
Gráfico 2- edad de los estudiantes.....	28
<b>3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>28</b>
<b>3.4 HALLAZGOS .....</b>	<b>29</b>
<i>Comportamiento de los estudiantes .....</i>	<i>29</i>
Gráfico 3-Comportamiento de los estudiantes.....	29
<i>¿Para qué fueron hechas las normas? .....</i>	<i>30</i>
Gráfico 4- ¿Para qué fueron hechas las normas? .....	30
<i>¿Qué normas tienes en casa? .....</i>	<i>30</i>
Gráfico 5- ¿Qué normas tienes en casa? .....	31
<i>Seguridad social .....</i>	<i>31</i>
Gráfico 6- Seguridad social .....	31
<i>¿Los niños y niñas asumen la norma? .....</i>	<i>32</i>
Gráfico 7- ¿Los niños y niñas asumen la norma? .....	32
<i>¿Por qué es importante implementar la norma?.....</i>	<i>32</i>
Gráfico 8- ¿Por qué es importante implementar la norma? .....	33
<i>Razones por las cuales los niños y niñas no asumen la norma.....</i>	<i>33</i>
Gráfico 9- Razones por las cuales los niños y niñas no asumen la norma .....	33
<i>¿Qué recomendaciones sugieren frente a esta problemática? .....</i>	<i>34</i>
.....	34
Gráfico 10- ¿Qué recomendaciones sugieren frente a esta problemática?.....	34
<i>Dificultades para asumir la norma .....</i>	<i>34</i>
Gráfico 11- Dificultades para asumir la norma.....	35

<i>Causas de la no aprehensión de la norma</i> .....	35
Gráfico 12- causas de la no aprehensión de la norma .....	35
<i>La familia es el primer lugar donde aprenden normas</i> .....	36
Gráfico 13- La familia es el primer lugar donde aprenden normas.....	36
<i>Opinión de los padres de familia frente a la Institución</i> .....	37
Gráfico 14- Opinión de los padres de familia frente a la Institución .....	37
<i>Nivel académico de la Institución</i> .....	37
Gráfico 15- Nivel académico de la Institución .....	37
<i>Experiencia Significativa</i> .....	38
Gráfico 16- Experiencia significativa .....	38
<b>Nivel de adaptación de los hijos a la Institución</b> .....	<b>38</b>
Gráfico17- Nivel de adaptación de los hijos a la Institución .....	39
<b>Tabla 1- Resultados y estrategias</b> .....	<b>39</b>
<i>Triangulación de la Información</i> .....	39
<b>CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>43</b>
<b>4.1 CONCLUSIONES</b> .....	<b>43</b>
<b>4.2 RECOMENDACIONES</b> .....	<b>45</b>
<b>CAPÍTULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	<b>46</b>
<b>5.1 DESCRIPCIÓN</b> .....	<b>46</b>
<b>5.2 JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>47</b>
<b>5.3 OBJETIVOS</b> .....	<b>48</b>
<b>5.3.1 Objetivo General</b> .....	<b>48</b>
<b>5.3.2 Objetivos Específicos</b> .....	<b>48</b>
<b>5.4 Marco Teórico</b> .....	<b>49</b>
<b>5.5 METODOLOGÍA</b> .....	<b>50</b>
<b>5.6 CRONOGRAMA/PLAN DE ACCIÓN</b> .....	<b>52</b>
<b>5.7 INFORME DE CADA ACTIVIDAD</b> .....	<b>60</b>
<b>CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>74</b>
<b>6.1 Conclusiones</b> .....	<b>74</b>
<b>6.2 Recomendaciones</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>80</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>83</b>
<b>-Anexo 1</b> .....	<b>83</b>
<b>Encuesta #1 Docentes</b> .....	<b>83</b>
<b>Encuesta # 2 Padres de familia</b> .....	<b>84</b>
<b>Encuesta # 3 Estudiantes de la institución</b> .....	<b>85</b>
<b>Observaciones</b> .....	<b>86</b>
<b>-Anexo 2</b> .....	<b>86</b>
<b>Historias de vida docentes</b> .....	<b>87</b>
<b>-Anexo 3</b> .....	<b>87</b>
<b>Historias de vida padres de familia</b> .....	<b>88</b>

## Introducción

Con la presente investigación se pretende caracterizar el proceso de aprehensión de normas de los niños del “Centro Infantil el Pinal” del municipio de Medellín (Antioquia). Para abordar esta investigación se tuvieron en cuenta varios aspectos importantes a señalar: Se evidencian comportamientos poco adecuados en los niños; pararse del comedor sin haber terminado de comer, no participar en las actividades pedagógicas y recreativas, además muestran poco interés cuando se les hace llamado de atención.

Por lo anterior se cree que este tipo de actitudes afectan la disciplina dentro de la institución, se supone que las causas obedecen a múltiples factores como son: Hogares disfuncionales, hijos de madres cabeza de hogar, bajo nivel académico, extrema pobreza, desigualdad social, descuido y negligencia en el cuidado entre otros...

De la misma manera, se pretende conocer cuáles son las causas y las posibles consecuencias que ocasionan en los niños y niñas de primera infancia la “no aprehensión de las normas” dentro del núcleo familiar y que efectos produce dentro de la Institución. Del mismo modo, se quiere conocer cuál es la percepción de los estudiantes frente a las normas, cómo la asumen, cómo la viven dentro del aula de clase. Además, conocer qué tipo de situaciones alteran el orden y el adecuado desarrollo de las clases, cuáles son sus apreciaciones y como conciben la palabra “norma” en su cotidianidad.

Por otro lado, esta investigación educativa se abordará desde el paradigma de la investigación cualitativa, con ello se pretende enfocar el aspecto etnográfico, desde diferentes puntos de vista, como muestra focal se tomó el grupo de tejedores, donde convergen 25 estudiantes, 15 niñas y 10 niños, con edades entre 4 y 5 años, sus grupos familiares están

constituidos por nucleares, extensas, monoparentales, homoparentales, ensamblada etc. La mayor parte de los niños y niñas viven en el área periférica del barrio Caicedo, su estrato socio económico es de medio a bajo, se observan familias en estado de desplazamiento intraurbano, donde se evidencia hacinamiento y vulneración de derechos, por otro lado, se observan pocas oportunidades de empleo y bajo nivel educativo por parte de algunos padres y adultos cuidadores.

Finalizando, se tendrá en cuenta instrumentos de la investigación cualitativa como: las observaciones, encuestas e historias de vida, se pretende con ello acercarse a la población investigada del “Centro Infantil el Pinal”. Dichas técnicas se aplicarán a docentes, padres de familia y estudiantes. Con las cuales se pretende realizar un análisis para definir de donde viene esta problemática, cual es la razón que ocasiona este tipo de comportamiento y qué consecuencias producirá a largo plazo, qué incidencia tiene el grupo familiar en el comportamiento de los estudiantes y cuáles son sus referentes más importantes.

## **Aprehensión de las normas de los niños y niñas dentro del Centro Infantil el Pinal del municipio de Medellín-Antioquia**

### **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

#### **1.1 Descripción del problema**

Al realizar una breve observación del entorno educativo, “Centro Infantil el Pinal” Barrio Caicedo del municipio de Medellín (Antioquia) se pueden identificar algunos comportamientos poco adecuados sobre la aprehensión de las normas y reglas de algunos niños de la institución educativa. Son recurrentes los llamados de atención, además se observan que algunos niños no asimilan con facilidad indicaciones y correctivos, suponemos que las causas obedecen a múltiples factores como son: Hogares disfuncionales, hijos de madres cabeza de hogar, bajo nivel académico, extrema pobreza, desigualdad social, descuido y negligencia en el cuidado.

Además, se observa poco compromiso e interés de parte de algunos padres de familia con la institución y por supuesto con sus hijos. Se puede evidenciar negligencia en participar en escuela de padres y talleres educativos, diseñados para promover cambios al interior de cada grupo familiar como: el buen trato, relaciones humanas, pautas de crianza, normas y límites etc.

La mayor parte de los niños pertenecen al área periférica del barrio Caicedo, su estrato socioeconómico es bajo y se evidencia pocas oportunidades de empleo, incrementando con esto mayores índices de violencia a nivel familiar y social, generando con esto niños agresivos que no tienen claridad frente a las normas y comportamientos.

Se supone que estas causas generan conflictos de toda índole, afectando todo un sistema educativo como lo plantean Puche y otros (2009) “la guía operativa para la prestación de

atención integral a la primera infancia” del Ministerio de Educación Nacional-Instituto de Bienestar familiar, “favorecer el desarrollo de competencias en relación consigo mismo, en la interacción con los demás y con el otro, mediante una estrategia que permita el reconocimiento de las características y potencialidades del niño a partir de ambientes enriquecidos, además promover espacios de interacción, donde se valoren experiencias significativas desde el ámbito familiar e institucional. (Pág. 17)

## **1.2 Formulación**

Teniendo que la familia es el primer lugar de socialización de los niños, dentro de ella se tejen normas, límites, reglas además de esto se comunica y se aprende, se comparte de manera constante el patrimonio cultural de cada persona perteneciente al grupo familiar, de allí surgen concepciones mal enfocadas sobre lo que es la norma como tal, el castigo y la sanción como medio correctivo, llegando hasta los extremos convirtiéndose en maltrato y abuso por parte del núcleo familia hacia los niños menores de edad.

Luego el Jardín, es el segundo lugar de socialización donde los niños permanecen la mayor parte del tiempo, allí comparten sus experiencias, imitan acciones y comportamientos de sus pares y adultos significativos Por lo anterior en esta propuesta investigativa se pretende Caracterizar: ¿Cuáles son las causas por las cuales los niños del “Centro Infantil el Pinal” de Medellín (Antioquia) se les dificulta asumir las normas dentro de la institución educativa?

### 1.3 Justificación

Esta investigación nos interesa, porque queremos conocer, cuáles son las causas y las posibles consecuencias que ocasionan en los niños de primera infancia la “no aprehensión de las normas” dentro del núcleo familiar y que efectos produce dentro de la Institución.

Además, nos inquietan algunos comportamientos poco adecuados observados durante la visita, como pararse del comedor sin haber terminado de comer, no participar en las actividades pedagógicas y recreativas, poco interés y atención cuando se le hace llamado, distraerse muy a menudo etc. Estas problemáticas afectan e interfieren en las actividades con los demás niños ya que ellos observan sus comportamientos y en algunos casos tratan de imitarlos.

También, el medio social y familiar es un referente para construir su personalidad y aprendizaje y esto se da en toda su cotidianidad, teniendo presente el aspecto socio-cultural, donde surgen concepciones, ideas, comportamientos etc. Además, se quiere investigar cómo está conformado el grupo familiar, que tipo de familia es y cuál es la dinámica familiar de cada uno de los niños del “Centro Infantil el Pinal” Medellín (Antioquia)

De la misma manera, se pretende realizar un análisis para definir de donde viene esta problemática, cual es la razón que ocasiona este tipo de comportamiento y qué consecuencias producirá a largo plazo, qué incidencia tiene el grupo familiar en el comportamiento de los estudiantes y cuáles son sus referentes más importantes.

Del mismo modo, se quiere conocer cuál es la percepción de los estudiantes frente a las normas, cómo la asumen, cómo la viven dentro del aula de clase. Además, conocer qué tipo de situaciones alteran el orden y el adecuado desarrollo de las clases, cuáles son sus apreciaciones y como conciben la palabra “norma” en su cotidianidad.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Caracterizar el proceso de aprehensión de normas de los niños de “Centro Infantil el Pinal” del municipio de Medellín (Antioquia)

### **1.4.2 Objetivos específicos**

\*Describir los diferentes comportamientos de los niños del “Centro Infantil el Pinal” de Medellín (Antioquia) en cuanto al seguimiento de la norma.

\*Identificar los factores familiares que inciden en la interiorización de la norma en el “Centro Infantil el Pinal”

\*Establecer relaciones entre el comportamiento de los niños y los factores familiares.

## **Capítulo 2. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes**

Es necesario recurrir a la investigación de otras personas logrando con esto el punto de vista de diferentes personalidades un aporte al conocimiento sobre dicha investigación. Se escogió el trabajo de González y Román (2012) titulado “quien te quiere a ti “guía para padres y

madres: “cómo educar en positivo”. En su revista *Save the Children* (2012) plantean la importancia de educar en el afecto y en el adecuado establecimiento de normas y límites, su enfoque está orientado a brindar una educación basada en el buen trato y en el amor. (Pág. 5,6)

En esta investigación las autoras establecen “La Convención sobre los derechos del niño de Naciones Unidas” (1948),

*“La educación del niño deberá estar encaminada: a) a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; [...] d) a preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos.”*  
(Artículo 29.1 de la Convención sobre los Derechos del Niño).

Por otro lado –Izzedin y Pachajoa (2009) en su artículo sobre Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy... Plantean las relaciones sobre estos temas, ya que parten desde la familia, sus contextos, cultura. Los padres ejercen un rol significativo, son los encargados del manejo de las normas y la autoridad, es decir que tienen influencia directa para regular, controlar y orientar el proceso de crianza de los hijos. (Pág. 111)

Por otro lado, la autora Abreu (2011) plantea “La Educación Inicial constituye el contexto social ideal para poner en práctica estrategias de mediación que fomenten la comprensión de los conflictos, la comunicación abierta, la expresión de emociones y sentimientos, las habilidades del pensamiento, la participación, como indicadores de la convivencia pacífica.” Es de gran importancia destacar que dichas habilidades se construyen en el día a día con sus pares y amigos, lo que permite compartir experiencias e interiorizar nuevos conocimientos que facilitan la convivencia dentro del aula de clase.

Así mismo, Varela y otros (2015) plantean en su revista de prácticas de crianza en niños menores de 6 años en Colombia, se refiere a acciones que realizan los adultos significativos con el propósito de que haya una integración a la vida social, de allí surgen aspectos socioculturales que están enmarcados por patrones, normas, costumbres, tradiciones, creencias, mitos entre otros... Los cuales son compartidos e integrados al mundo que los rodea.

Los padres son los encargados de enseñar dichas prácticas, lo que permite que haya un aprendizaje de generación a generación, rescatando con esto patrimonio cultural, prácticas de crianza, factores protectores entre otros, con el propósito de formar ciudadanos competentes para tomar decisiones, ser críticos, con espíritu de liderazgo, con alta autoestima etc.

De la misma forma, Isaza y Henao (2012) en su investigación, “Influencia del clima socio Familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en los niños”, plantean que la familia juega un papel determinante en el desarrollo infantil, porque allí se realizan acciones educadoras, como son los valores, las creencias, actitudes e interacciones dinámicas y recíprocas, también es el lugar de interacción cotidiana, donde los niños construyen aprendizajes a través de sus vivencias, siendo los adultos significativos su punto de referencias, para interiorizar normas y comportamientos que facilitan la socialización con sus pares.

## **2.2 Marco Legal**

El Manual de Convivencia del “Centro Infantil el Pinal”, está fundamentado en normas legales, como: La Constitución Política de Colombia de 1991; la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994; el Decreto 1860 reglamentario de la Ley 115 de 1994; Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006: Ley de la Infancia y la Adolescencia, Sentencias de la Corte Constitucional

y demás Decretos, Circulares y Resoluciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación Municipal.

\*Constitución Política de 1991: Se tienen en cuenta los artículos en los que se consagra el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia y donde se establece la obligatoriedad de fomentar en las Instituciones Educativas, prácticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana, tales:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. ...

Artículo 68. La Comunidad Educativa participará en la dirección de las Instituciones de Educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ético-pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad profesor. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa....

De la misma manera; la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994- Considera que son la familia y la escuela, los espacios por excelencia para la formación individual y social de los hombres dentro de los principios de autonomía, participación, convivencia pacífica, y reconocimiento de sus propias capacidades, valores, actitudes e intereses.

Artículo 1. Objeto de la Ley: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

Del mismo modo El Artículo 7. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, le corresponde:

- Contribuir solidariamente con la Institución Educativa para la formación de sus hijos.
- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

De igual forma la Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006 Ley de la Infancia y la Adolescencia.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años.

Además, desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en esta Ley. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Artículo 31. Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en esta Ley los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés. El Estado y la sociedad propiciarán la participación en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia.

## **2.3 Marco Referencial**

De acuerdo con esta investigación es importante resaltar algunos autores que han hecho aportes importantes como es el caso de la autora Lara (2009) sobre la influencia de la familia en la educación infantil, cabe destacar que en ella, se aprenden las primeras bases y que es el primer lugar donde los niños socializan, aprenden, comparten, experimentan e interiorizan normas y pautas de crianza, luego la escuela es la encargada de fortalecer, desarrollar, promover competencias y habilidades que hacen aportes significativos al desarrollo integral de niños y niñas.

### **2.3.1 Entorno Sociocultural**

De la misma manera (Piaget 1937) en su teoría define que el entorno sociocultural del niño juega un papel importante en su desarrollo cognitivo. La interacción social enseña al niño sobre el mundo y les ayuda a desarrollar a través de las etapas cognitivas, donde los niños construyen su aprendizaje, discrepan de lo que ya saben y lo que descubren. Además, aprenden comportamientos de sus pares y adultos significativos, lo que les proporciona un ambiente de seguridad y autonomía para emprender nuevas acciones y comportamientos.

El mismo autor plantea que el desarrollo cognitivo del ser humano pasa por 4 etapas, las cuales inician desde el nacimiento definida como etapa de los reflejos simples hasta la etapa de la adultez, como estadio de las operaciones formales, los niños a medida que van creciendo adquieren habilidades y destrezas que facilitan el aprendizaje y está determinado por su entorno

social y las experiencias vivenciadas, de allí que asumen responsabilidades que les ayudaran a formar su carácter y personalidad.

Del mismo modo se puede definir que todo ser humano según esta teoría pasa por un proceso de asimilación y acomodación, es decir la primera parte de un proceso de cómo percibe la realidad y como se adapta a sus cambios y la segunda como se adecua o se acomoda a los cambios que surgen, logrando un estado de equilibrio.

Por otro lado, Manrique (2001) afirma en su libro “La convivencia en los centros escolares, como factor de calidad, para construir la convivencia” que la educación es una responsabilidad que debe de ser compartida entre padres y profesores y que ambos lugares son espacios significativos, ya que allí los niños interactúan, comparten, vivencian, imitan, socializan experiencias y construyen aprendizajes a través de sus profesores, cuidadores, padres de familia, pares etc.

De la misma manera los adultos significativos son referentes importantes para los niños, ya que imitan acciones, comportamientos etc. Para construir su propia personalidad y lograr aprendizajes significativos: Para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir con los demás, de esta misma manera los niños aprenden reglas, normas y límites que facilitan el proceso de convivencia tanto a nivel familiar como escolar. Estos espacios favorecen la autonomía, permitiendo que estos sean independientes con alto sentido de responsabilidad y disposición, es decir, los niños son gestores de su propio desarrollo, permitiendo ser agentes socializadores, promoviendo el diálogo, la concertación, el consenso en todos los procesos y actividades que lleven a cabo.

Del mismo modo, El Ministerio de educación Nacional de Colombia (2009) en su libro *Desarrollo Infantil y competencias de la primera infancia*, propone que es importante la atención, el cuidado y la educación de los niños en sus primeras etapas de vida, porque contribuyen para el crecimiento y además logran desarrollar competencias útiles para la vida, permitiendo con ello interactuar consigo mismo, con sus pares, adultos y con el ambiente físico y social que los rodea. También es importante la cultura y su medio social en que se desarrollan, ya que se les permite obtener aprendizajes de otras culturas, lo cual les facilita conocer la realidad de otros y poder entender sus comportamientos y actitudes. (Pág. 6)

Además, la familia juega un papel determinante ya que en ella se realiza la primera socialización, que les permite a los niños desarrollar competencias que les favorecen un adecuado desempeño en las relaciones con sus pares y su medio social, es importante destacar que es allí donde se aprenden normas y comportamientos que facilitan la convivencia y permiten que al ingresar a la escuela haya una adecuada interacción entre sus compañeros de clase.

De igual manera es importante como lo dice: El Ministerio de educación Nacional de Colombia (2009) en su libro *Desarrollo Infantil y competencias de la primera infancia*

*Que, a los niños, se les brinde una educación inicial de calidad, incluyente, equitativa y solidaria. Una educación que permita, independientemente del contexto en el que vivan, encuentren espacios educativos enriquecidos a partir del acompañamiento afectuoso e inteligente de los adultos con los que comparten día a día su cotidianidad. Espacios familiares, comunitarios o institucionales, en los que los niños y las niñas aprendan con el juego, el arte, la literatura, la creatividad, la imaginación y el movimiento, como medios fundamentales para su desarrollo. (Pág. 6)*

Por otra parte, Sús (2005) Propone procesos de democratización del espacio escolar permitiendo desarrollar un modelo de convivencia. En su investigación ella plantea que estos procesos intervienen en el buen desempeño, la disciplina y las normas, ya que aún persisten actitudes autoritarias, la inconsistencia de las normas y por la falta de claridad en los procesos de sanciones, en su tratado define la institución educativa como “el lugar en donde se tejen aprendizajes y debe estar enfocada a ser formadora (no represora), constituyendo el ámbito propicio para la convivencia y para el aprendizaje.” (pág. 986)

### **2.3.2 Concepto de la Norma**

Según Flórez (2011) la representación de la autoridad en los primeros años se construye en el ámbito familiar, teniendo como referencia los adultos significativos, ya que con los cuales existe una convivencia que además se comparten interacciones, las ideologías, la cultura, las creencias, los imaginarios, los mitos, los conceptos, los valores, las normas entre otros...

Del mismo modo, la autora plantea que la norma va ligada a la autoridad y ésta hace parte con los procesos de socialización primaria, donde allí surgen los modelos de crianza y los estilos parentales, si bien es cierto las dinámicas familiares sufren constantemente transformaciones, generando con ello cambios de estilo de autoridad, trayendo como consecuencias dificultades de orden conductual en la socialización.

De la misma manera, las figuras de autoridad representan para los niños sus referentes ya que, a partir de ella, se construye carácter y personalidad, que están ligados a la construcción de vínculos afectivos muy fuertes que permiten que sean sensibles desde la aceptación del otro, como alguien importante que hace parte de su proceso de identidad que se está construyendo, a partir de sus interacciones, relación con sus pares y adultos significativos.

Además, teniendo en cuenta los conceptos de Marín y Ospina (2014) sobre “la familia, la definen con un concepto normalizador que está impregnado de ideologías que suelen ser universales, con el objeto de imponer modelos, legitimación de roles y también regulación de comportamientos”. De acuerdo con este planteamiento el enfoque de la familia esta direccionado a ser una institución reguladora, transmisora de valores y prácticas culturales con el propósito de regular los comportamientos de todos los miembros, sin embargo, en la actualidad se observa diferentes estereotipos familiares que marcan de una manera determinante su dinámica. Palacio (2009) plantea:

*Los cambios que trae la modernidad en el ámbito familiar sustentan la transformación de la intimidad, que se expresa en las relaciones sexuales, las relaciones progenito-filiales y las relaciones interpersonales; a través de las cuales pueden observarse los movimientos que asumen las prácticas y los imaginarios entre los actores sociales (pág. 30).*

De acuerdo con el planteamiento anterior se pueden definir factores importantes, que influyen en la transformación de la misma, ya que su composición ha sufrido cambios que han marcado un antes y un después, creando nuevas tipologías que han dejado marcas imborrables sobre todo en los niños y niñas, por motivo de ausencia de autoridad, mal manejo de la norma y de responsabilidades. Desde este punto de vista el valor de la familia se ha deslegitimado por razones de tipo personal y social siendo esto un factor determinante e influyente en la dinámica misma.

Dichos cambios han generado dificultades al interior de la familia por motivos que los integrantes se eximen derechos y responsabilidades frente al ejercicio de la sexualidad, la autoridad, obligaciones y compromisos, además existen otros factores que inciden en la dinámica

familiar como son: la subordinación de la mujer, la desigualdad de género, la dominación del hombre entre otros... Estas situaciones han creado una tensión afectando directa e indirectamente a los niños, causando angustia e impotencia frente a las situaciones cotidianas.

De la misma manera, la familia en la actualidad se ha afectado en proporciones elevadas, ya que los padres de familia delegan su responsabilidad a otras personas, sus motivos más frecuentes son el ingreso al plano laboral, cuyos compromisos no les permite ejercer una función socializadora desde su rol como figura de autoridad, esta situación genera dificultades en el contexto educativo, ya que existen vacíos sobre pautas de crianza adecuadas y además presentan dificultades en el comportamiento, convirtiéndose el aula un centro de batalla.

En la institución educativa es importante tener un concepto claro sobre la norma en edad temprana ya que ella hace parte del proceso enseñanza-aprendizaje, está sujeta a cambios y que es abierta flexible, de la misma manera Fernández (1992) plantea que:

La escuela es un escenario permanente de conflictos y los que tienen lugar en el aula son el resultado de procesos de negociación informal que se sitúa en algún lugar intermedio entre lo que el profesor o la institución escolar quieren que los alumnos hagan y los que éstos están dispuestos a hacer. (Pág. 988)

La escuela es el lugar de intercambio de interacciones, ideas, conceptos, valores etc. Por lo tanto, el docente debe de ser promotor y facilitador de espacios donde se dé la democracia participativa, por medio del dialogo, el debate, la socialización como espacios de aprendizaje donde los estudiantes participen de manera activa y eficaz y logren hacer consensos y construyan espacios de convivencia armónicos basados en las normas y en los límites para generar cambios a nivel personal y social.

### 2.3.3 La importancia de la Familia

La familia según Ramírez, Pérez y Ucrós (2012) es una construcción social que está determinada por una realidad mediante una relación íntima, permanente y conflictiva, además es el espacio donde se construyen y experimentan sentimientos, emociones, angustias entre otros..., es desde allí donde se construye identidad desde su propia cultura, por otro lado, es un sistema que está determinado por dinámicas y prácticas al interior de ellas que influyen en la vida de todos sus integrantes

Finalmente, como lo plantean los anteriores autores, la familia es el primer lugar donde los niños y niñas aprenden normas, valores etc. ya que se imitan acciones y comportamientos de los adultos significativos, además es de reconocer que la familia es el referente por seguir ya que está motivado por ser el lugar de mayor influencia entre todos sus integrantes, allí se viven situaciones de tensión como son el dominio, el poder y el control de esta. Cabe anotar que estas situaciones afectan de manera positiva o negativa el comportamiento de los niños del grupo familiar.

Relacionado al contexto del Centro Infantil el Pinal, se evidencian muchas debilidades, ya que se observan dinámicas y tipologías de familia que afectan el comportamiento y actitudes de los niños frente a la norma.

Existe una generalidad a los tipos de familias, entre ellas se destacan: la familia extensa y también otra parte a la familia nuclear y otra mínima parte a la monoparental, debido a esta composición de tipologías existen unos factores de riesgo que afectan de manera permanente el comportamiento de los niños de la Institución Educativa, en algunos casos los padres delegan responsabilidades a familiares cercanos y también se observan casos en que los niños a pesar de

tener sus dos padres, estos no le exigen ningún tipo de normatividad, generando con esto dificultad para asumir la norma dentro de la Institución Educativa.

De la misma manera, la familia en la actualidad está atravesando por una crisis existencial, ya que su conformación está ligada a aspectos de globalización, donde la mujer ejerce una influencia importante, ingresando al mundo laboral, esto genera dificultades de toda índole. Siendo los hijos especialmente el grupo de mayor grado de afectación, en estos casos se pueden evidenciar que las dinámicas del grupo familiar fluctúan de mal en peor, donde prevalece la presencia – ausencia en todas sus esferas, generando con ello, alteraciones que afectan de manera grave el pleno desarrollo de los niños en sus primeras etapas.

Por otro lado, algunos autores plantearon también que hace parte el aspecto sociocultural en que viven los niños, es importante porque allí aprenden lenguajes, tradiciones costumbre, cultura etc. Luego la escuela es la encargada de regular y reforzar conceptos porque allí se tejen aprendizajes para aprender a convivir con los demás y también a tener su propia autonomía permitiendo ser independientes con alto sentido de responsabilidad y además ayudando a fortalecer carácter y personalidad.

Teniendo en cuenta este aspecto socio cultural de la Institución Educativa, en que los niños viven se observa una atmosfera muy complicada porque están expuestos a grandes problemáticas como presencia de grupos al margen de la ley, violencia intrafamiliar, fronteras invisibles, consumo de sustancias SPA etc. Estos aspectos generan en los niños inquietudes, sentimientos de temor y angustia, además por el ambiente al que se encuentran expuestos continuamente, es un factor puede influenciar grandemente a la adquisición de comportamientos y acciones no deseados, afectando su desarrollo y personalidad etc.

En nuestra experiencia como docentes en formación, se puede definir que la familia y el entorno, son grande influencia para la adquisición de aprendizajes, en este caso en que los niños del “Centro Infantil el Pinal” están expuestos, es un factor de riesgo para presentar dificultad para asumir la norma ya que lo que observan a su alrededor no les favorece y además no le permite tener un concepto claro frente a ella, de la misma manera surgen comportamientos que evidencian la realidad en la que viven y además sus referentes a imitar son escasos por la misma dinámica en que se encuentran en la actualidad.

Por otro lado, en los hogares no existe la figura de la autoridad, en algunos casos se observa que el grupo familiar no tiene claridad frente a la norma, por su bajo nivel académico, por su composición y además porque delegan la responsabilidad de sus hijos a otros miembros de la familia, los cuales son permisivos y poco exigentes en la norma, esta situación genera en los niños poco sentido de responsabilidad y bajo nivel de aceptación frente a la misma, produciendo efectos negativos para la construcción de su carácter y personalidad.

### **Capítulo 3. Diseño Metodológico**

#### **3.1 Tipo de Estudio**

Para el caso de esta investigación educativa se abordará desde el paradigma de la investigación cualitativa, con ello se pretende enfocar el aspecto etnográfico, desde diferentes puntos de vista como lo conceptúa: Sampieri, Baptista, (2006) “Como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.

Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos) e interpretativo intenta encontrar sentido a los fenómenos” En este caso la investigación educativa aporta desde el acercamiento a los actores investigados y sus problemáticas, para llegar a la raíz del problema, posibilitando su intervención de modo que genere cambios y soluciones al interior de la Institución educativa y por supuesto al área social en que se encuentran inmersos, del mismo modo se pretende realizar un diagnóstico que facilitará los medios para ejecutar un plan de acción que favorecerá los procesos investigativos.

### **3.2 Población y Muestra**

El Centro Infantil Pinal se encuentra ubicado en la Calle 54 N°26-28 del barrio El Pinal parte baja, sector Las Perlas, en la Urbanización Bolívar 91. Sin embargo, su acceso y reconocimiento se hace a través del barrio Caicedo, sector La Toma, por donde hay vía para Las Perlas y la Urbanización Quintas de la Playa. Los barrios de mayor influencia del Centro Infantil, detallados por comunas son: Villa Hermosa, La Ladera, Enciso, Sucre, El Pinal, Trece de Noviembre, La Libertad, Villatina, La Sierra (Santa Lucía - Las Estancias), Villa Lilliam, Alejandro Echevarría, Barrio Caicedo, Buenos Aires.

Cerca al Centro Infantil el Pinal se encuentra la Estación de policía, Jardín de calidad Jimena Rico, Centro Infantil Comfama, Institución educativa el Pinar, La normal Superior, Institución educativa Caracas, además tiene cercanía con el tranvía y el Metro Cable. Un 90% de sus estudiantes son de estrato 0, 1 y 2, de los sectores aledaños como son: Villa Hermosa, La Ladera, Enciso, Sucre, El Pinal, Trece de Noviembre, La Libertad, Villatina, La Sierra (Santa Lucía - Las Estancias), Villa Lilliam., Alejandro Echevarría, Barrio Caicedo,

Cuenta con una directora administrativa, 5 Licenciadas y 4 auxiliares, 3 empleadas de servicios generales. El Centro Infantil el Pinal atiende a 110 niños, distribuidos así:

Caminadores, Párvulos, Pre jardín y Jardín. La mayor parte de los niños y niñas pertenecen al área periférica del barrio Caicedo, su estrato socioeconómico es bajo a medio y se evidencia pocas oportunidades de empleo, incrementando con esto mayores índices de violencia a nivel familiar y social, en algunos casos se observan familias de hogares disfuncionales, hijos de madres cabeza de hogar, bajo nivel académico, extrema pobreza, desigualdad social. Etc.

Por otro lado, La comunidad educativa tiene gran sentido de pertenencia y calidad humana, Sus plantas físicas son cómodas y aptas para el proceso de aprendizaje. Cuya “Misión”

Su propuesta pedagógica fundamentada bajo el principio de la re-contextualización. Debe asumir la concepción de niño, desarrollo infantil, familia y aprendizaje en un contexto sociocultural determinado, y abordar elementos teórico-prácticos relacionados con: El juego y los lenguajes expresivos, los ámbitos de experiencia significativa, los ambientes potenciadores del desarrollo, la valoración del desarrollo infantil.

De la misma manera tiene PAN una “Visión”

*Será una Corporación autónoma, sostenible, reconocida por su calidad y liderazgo en la atención integral a los niños, adolescentes, sus familias y su comunidad en el escenario local, regional, nacional e internacional, basada en la investigación y generación de conocimiento.*

Para esta investigación se tomó el grupo de tejedores, donde convergen 25 estudiantes, 15 niñas y 10 niños, con edades entre 4 y 5 años, sus grupos familiares están constituidos por. Nucleares, extensas, monoparentales, homoparentales, ensamblada etc. La mayor parte de los niños viven en el área periférica del barrio Caicedo, su estrato socio económico es de medio a

bajo, se observan familias en estado de desplazamiento intraurbano, donde se evidencia hacinamiento y vulneración de derechos, por otro lado, se observan pocas oportunidades de empleo y bajo nivel educativo por parte de algunos padres y adultos cuidadores.

### Género de los estudiantes

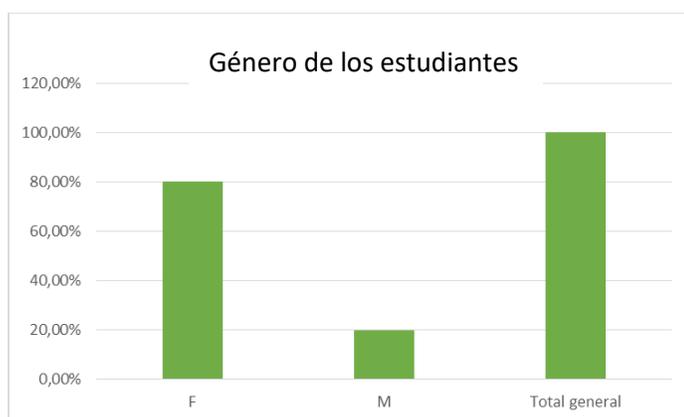


Gráfico 1- Género de estudiantes  
Fuente: elaboración propia

En el grupo de tejedores, del Centro Infantil, el Pinal, como lo podemos evidenciar en el gráfico 1, está conformado en un 80% por mujeres y en un 20% por hombres.

### Edad de los estudiantes

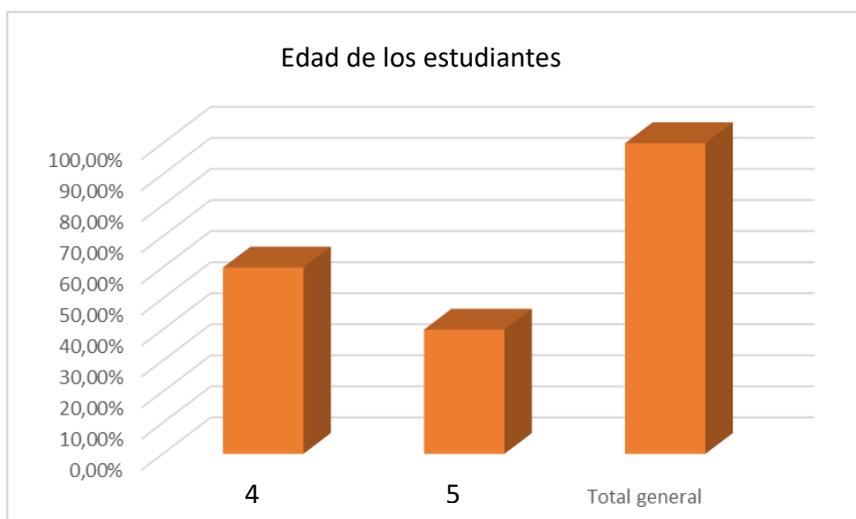


Gráfico 2- edad de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

De igual forma en el gráfico 2, se puede ver que las edades de los estudiantes oscilan entre los cuatro y cinco años, de los cuales un 50% tienen cuatro años y un 20% tiene cinco años.

### **3.3 Instrumentos de recolección de La información**

Al realizar esta investigación, se tendrá en cuenta instrumentos de la investigación cualitativa como: las observaciones, encuestas e historias de vida, se pretende con ello acercarse a la población investigada del “Centro Infantil el Pinal”. Se harán encuestas a Docentes, Padres de Familia y estudiantes. Según lo plantea, Lara (2011) “la encuesta es la técnica para estudiar situaciones o problemas y son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos”. pág. 11,15 (Ver anexo1) con ellas se pretende recopilar información sobre las dinámicas vividas dentro del aula de clase y de igual manera también conocer las dinámicas familiares y cómo influyen dentro de la Institución.

Por otro lado, se realizarán observaciones a los estudiantes en diferentes espacios, según lo plantea McMillan y Schumacher (2005) “la observación es una técnica con descripciones detalladas de sucesos, personas, acciones y objetos en escenarios.” (pág. 51) (Ver anexo 2) con ellas se pretende realizar un acercamiento al contexto en el que se desarrolla la investigación, mediante un contacto directo con la fuente de información, además permite realizar un análisis de comportamientos, actitudes, dificultades, relaciones interpersonales entre otros...

De la misma forma se tendrán en cuenta historias de vida de Docentes y padres de familia, como lo define Ferrarotty (1983) “las historias de vida son una perspectiva de análisis

única que nos permite descubrir lo cotidiano y las prácticas de vida” (Ver anexo 3) con ellas se pretende recopilar experiencias, captar procesos y formas como los individuos perciben el significado de su vida social, familiar e institucional, además descubrir el sentido que tiene la vida para ellas, realidad social, los contextos, las costumbres entre otros....

### 3.4 Hallazgos

-Encuesta dirigida a estudiantes con el propósito de Identificar los factores familiares que inciden en la interiorización de la norma en el “Centro Infantil el Pinal”

#### Comportamiento de los estudiantes



Gráfico 3-Comportamiento de los estudiantes

Fuente: elaboración propia

Así mismo un 40% de los estudiantes de la institución educativa coincide que su comportamiento dentro de la misma es bueno, porque creen que las normas son importantes para que la institución educativa funcione mejor y un 20% que es regular porque algunas actividades no son de su interés.

### ¿Para qué fueron hechas las normas?

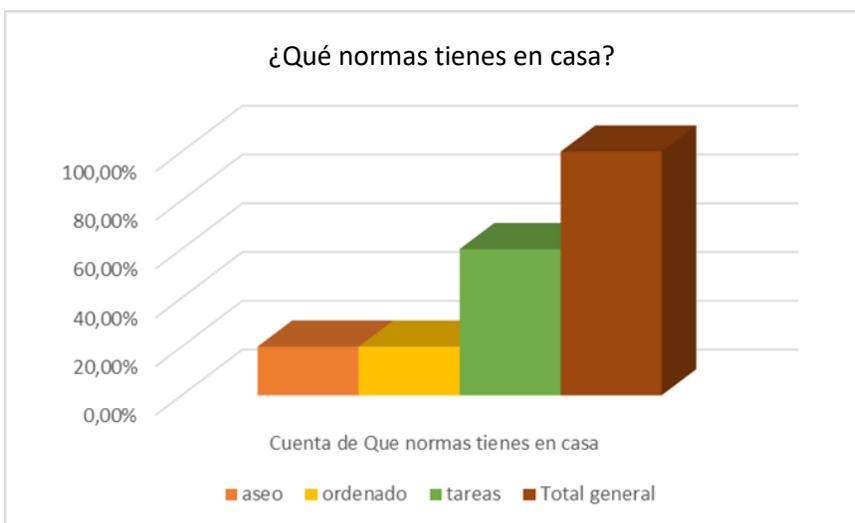


Gráfico 4- ¿Para qué fueron hechas las normas?

Fuente: elaboración propia

De igual forma se puede observar que las opiniones de los estudiantes sobre para que fueron hechas las normas están un poco divididas, pues un 20% afirma que es para manejar un ambiente tranquilo, otro 20% que, para mejorar el ambiente tranquilo, el otro 20% para cumplirlas y el 40% restante que son para tener orden.

### ¿Qué normas tienes en casa?

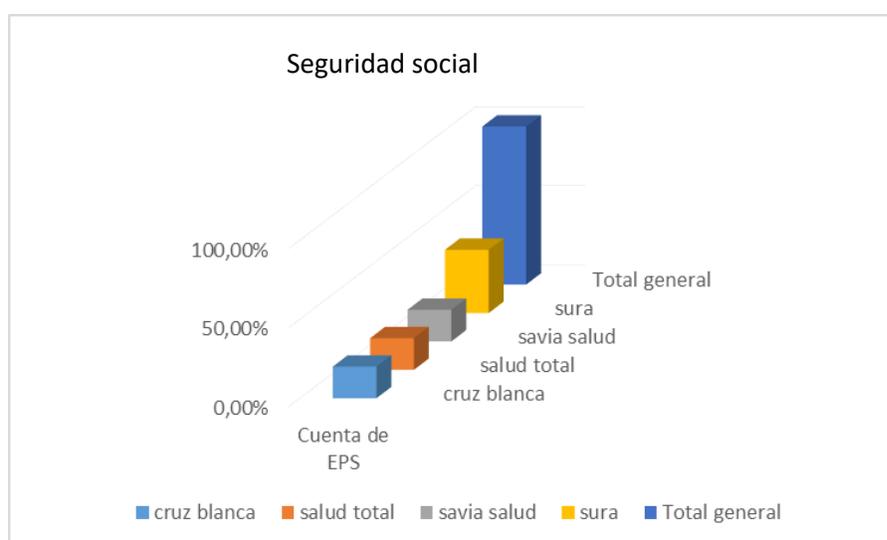


### Gráfico 5- ¿Qué normas tienes en casa?

Fuente: elaboración propia

Por otra parte, en el siguiente gráfico se tienen en cuenta que tipo de normas tienen los niños en su casa y un 20% debe colaborar con el aseo de su casa, por otra parte, el siguiente 20% debe mantener todo ordenado, y el 60% restante solo realiza las tareas nada más.

### Seguridad social



### Gráfico 6- Seguridad social

Fuente: elaboración propia

Finalmente se tiene en cuenta el tipo de seguridad social con la que cuentan los estudiantes y un 10% cuentan con Cruz Blanca igualmente el otro 20% con salud total, el siguiente 20% con Savia Salud y 40% restante con Sura para un total de 100% con cobertura de EPS.

-Entrevistas dirigidas a padres de familia para Identificar los factores familiares que inciden en la interiorización de la norma en el “Centro Infantil el Pinal”

### ¿Los niños y niñas asumen la norma?

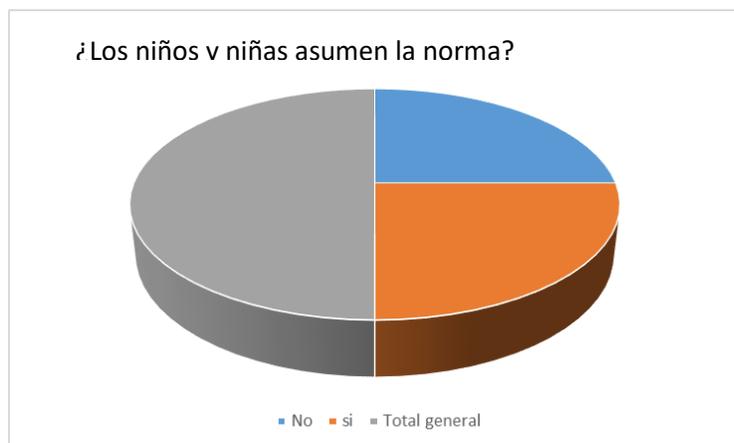


Gráfico 7- ¿Los niños y niñas asumen la norma?

Fuente: elaboración propia

Según lo expuesto por los padres de familia de algunos alumnos del grupo tejedores, del Centro Infantil el Pinal, solo el 25% de los estudiantes asumen la norma, el 25% restante no, para un total de 50%

### ¿Por qué es importante implementar la norma?



### Gráfico 8- ¿Por qué es importante implementar la norma?

Fuente: elaboración propia

De igual manera se retoma con los padres de familia el ¿por qué es importante implementar la norma dentro de su hogar?, el 25% está de acuerdo que ayuda a la sana convivencia, el otro 12% que para que la institución educativa funcione mejor, el 13% restante que para que los estudiantes se sientan seguros en el entorno escolar para un total del 50%

### Razones por las cuales los niños y niñas no asumen la norma



### Gráfico 9- Razones por las cuales los niños y niñas no asumen la norma

Fuente: elaboración propia

Igualmente, se les pregunta sobre las razones por las cuales los niños y niñas no asumen la norma el 12 % dice que desde sus hogares no les enseñan, por otra parte, el 13% de padres encuestados afirman y están de acuerdo que en su hogar no tienen normas y el 25% de padres coincide en que influye el hogar y el entorno social.

### ¿Qué recomendaciones sugieren frente a esta problemática?



Gráfico 10- ¿Qué recomendaciones sugieren frente a esta problemática?

Fuente: elaboración propia

Por último, se les pregunta sobre ¿Qué recomendaciones sugieren frente a esta problemática? y el 25% responde que, por medio de talleres, así mismo un 12% está de acuerdo que se deben realizar talleres con los estudiantes, padres de familia y maestros, el 13% restante considera que se debe hacer trabajos con padres y estudiantes.

#### **-Encuesta dirigidas a docentes**

Se pretende identificar los factores familiares que inciden en la interiorización de la norma en el “Centro Infantil el Pinal” del municipio de Medellín.

#### **Dificultades para asumir la norma**

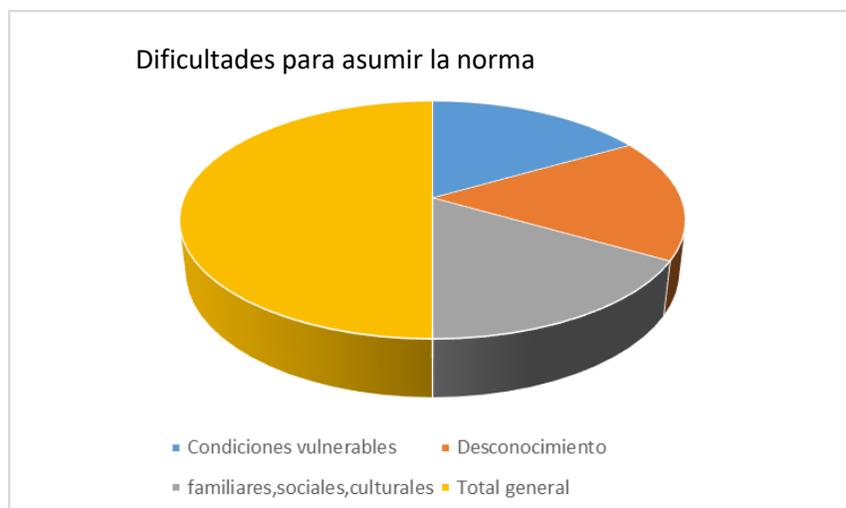


Gráfico 11- Dificultades para asumir la norma

Fuente: elaboración propia

Según el gráfico, la respuesta que dieron los docentes es que el 12% de los estudiantes viven en condiciones vulnerables muy difíciles, además el 12%, la desconocen y el otro 25% se da por motivos familiares, sociales y culturales.

### Causas de la no aprehensión de la norma



Gráfico 12- causas de la no aprehensión de la norma

Fuente: elaboración propia

De igual manera, se retoma la opinión de los docentes donde se preguntó ¿Sobre las causas de la no aprehensión de las normas dentro de la Institución por parte de los estudiantes? Un 12% define que la mayor causa de la no aprehensión de la norma es por motivos de condiciones sociales y del modo en que vive la familia, también el 13% define que son motivos del contexto social al que están expuestos y por último el 25% de los docentes afirman que la causa más importante es la familia ya que ella es su referente.

### La familia es el primer lugar donde aprenden normas

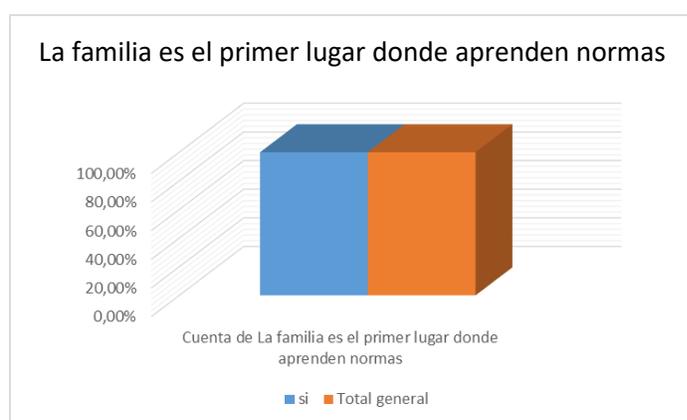


Gráfico 13- La familia es el primer lugar donde aprenden normas

Fuente: elaboración propia

Del mismo modo, se preguntó a los docentes si creían que la familia es el primer lugar donde los niños aprenden normas, el 100% de los docentes afirmaron que sí, ya que la familia es el primer lugar donde se debe aplicar la norma, por ser su primer espacio de socialización.

### - Historias de vida de los padres de familia

Se pretende describir los diferentes comportamientos de los niños del “Centro Infantil el Pinal” de Medellín (Antioquia) en cuanto al seguimiento de las normas.

## Opinión de los padres de familia frente a la Institución

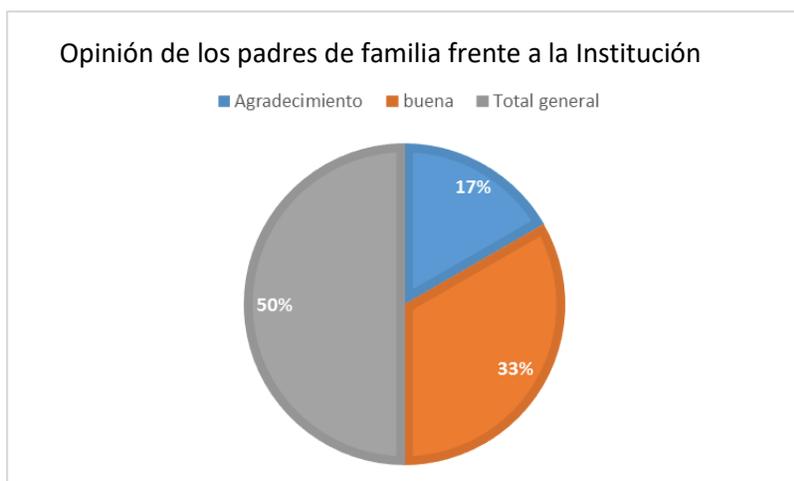


Gráfico 14- Opinión de los padres de familia frente a la Institución

Fuente: elaboración propia

En las historias de vida, el 17% de los padres de familia opina que la institución Educativa es excelente, por lo tanto, le deben su agradecimiento por enseñarles a sus estudiantes valores y principios, de la misma manera el 33% restante afirma que la Institución educativa es buena, porque cuenta con un grupo de profesorado altamente preparado.

## Nivel académico de la Institución

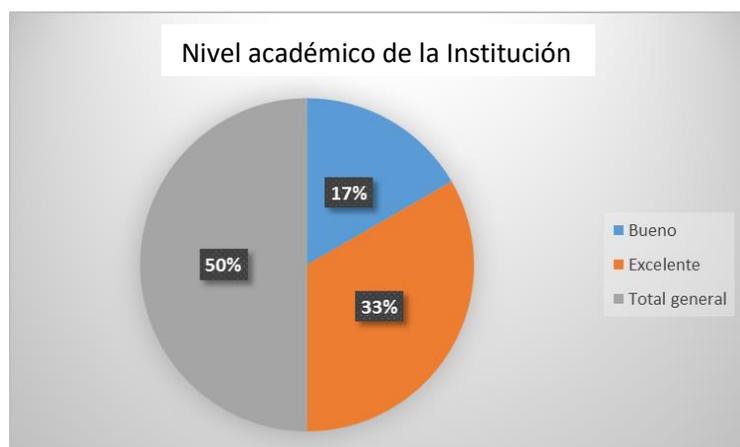


Gráfico 15- Nivel académico de la Institución

Fuente: elaboración propia

Según la opinión recopilada el 17% de los padres de familia, definen que el nivel educativo de la Institución es bueno y el restante 33% lo define excelente

### Experiencia Significativa

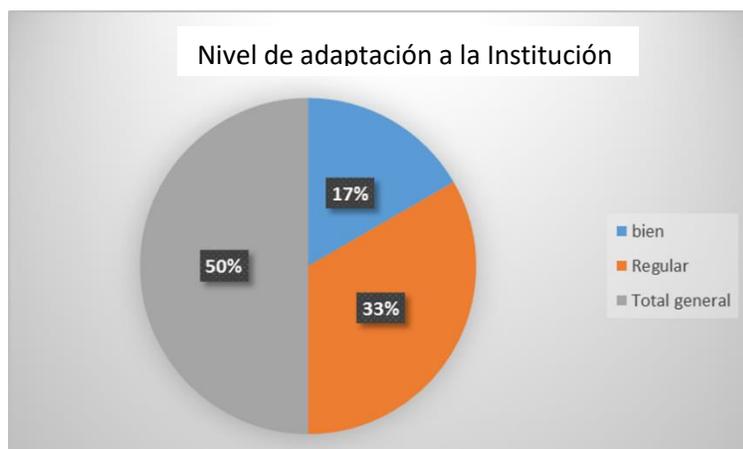


Gráfico 16- Experiencia significativa

Fuente: elaboración propia

Por otra parte, se indagó a padres de familia sobre la experiencia significativa que habían obtenido sus hijos en la institución, dando como resultado de un 33% de buena y un 17% de excelente, por motivo que sus hijos se sentían acogidos por la institución, a pesar de las condiciones que algunos estudiantes presentaban.

### Nivel de adaptación de los hijos a la Institución



### Gráfico17- Nivel de adaptación de los hijos a la Institución

Fuente: elaboración propia

Por últimos se preguntó a los padres de familia sobre el nivel de adaptación de sus hijos a la institución, la respuesta obtenida fue que el 17% es bien y el 33% restante afirma que fue regular, por motivos de que algunos estudiantes venían de otras instituciones aledañas y la exigencia era mínima.

**Tabla 1- Resultados y estrategias**

Objetivo	Técnicas utilizadas	Instrumento
*Describir los diferentes comportamientos de los niños del “Centro Infantil el Pinal” de Medellín (Antioquia) en cuanto al seguimiento de la norma.	-Historias de vida	-Diario de campo -Relatos, anécdotas, -diálogos
*Identificar los factores familiares que inciden en la interiorización de la norma en el “Centro Infantil el Pinal”	-Encuestas	-Preguntas orientadoras
*Establecer relaciones entre el comportamiento de los niños y los factores familiares.	Observaciones	-Apuntes, diario de campo

Fuente: Elaboración propia

La anterior tabla define las estrategias, técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información al grupo focal investigado del Centro Infantil el Pinal de Medellín, Antioquia.

### **Triangulación de la Información**

Al realizar el análisis de la información y teniendo en cuenta el marco teórico y las metodologías de recolección de datos utilizadas tales como observaciones, encuestas e historias

de vida, se pudo caracterizar las causas por las cuales a los niños del “Centro Infantil el Pinal” del municipio de Medellín (Antioquia) se les dificulta asumir las normas dentro de la institución específicamente en el grupo de tejedores, el cual está conformado por un ochenta por ciento de mujeres y un veinte por ciento de hombres y sus edades oscilan entre los cuatro y cinco años.

De acuerdo a los planteamientos de González y Román (2012) sobre la familia, ellas la definen como la base de la sociedad y que es el lugar privilegiado para garantizar un desarrollo adecuado desde los primeros años de edad, además la revista Save the children (2012) uno de sus formadores Vieytes (2012) plantea en sus talleres de padres que “es necesario tener en cuenta dentro de la familia la importancia de la escucha activa y la distribución del poder dentro de la misma”. Es decir que los padres no son las únicas personas que ejercen poder, sino que este debe de ser negociado con los hijos, por medio de la escucha, el amor, el respeto, entre otros... De esta manera las relaciones mejoran substancialmente al interior de la familia. (Pág. 7)

De igual manera la familia es el pilar fundamental y el primer medio de interacción y socialización que los niños tienen es por esto que se hace necesario que no solo la educación dentro del núcleo familiar sea en la adquisición de hábitos, rutinas, normas, límites, sino que además de estos que claro son necesarios se eduque en valores, se fomenten capacidades y habilidades para la vida.

Según los planteamientos anteriores, la familia es el primer lugar donde los niños aprenden y comprende la importancia de las normas y toman las herramientas adecuadas y necesarias para la construcción de la personalidad y la autonomía. Así mismo, se encontró en las encuestas que solo un cuarenta por ciento de los estudiantes coincide que su comportamiento dentro de la institución educativa es bueno porque son conscientes de que estos hacen que la misma funcione mejor y que los procesos educativos sean más significativos y oportunos.

frente a un veinte por ciento que afirma es regular ya que algunas materias no son de su interés y más delicado a un qué se puede evidenciar que los estudiantes tienen opiniones muy divididas frente al por qué fueron hechas las normas lo que en ultimas dificulta el normal desarrollo de las actividades ; al mismo tiempo dan cuenta que en sus hogares no tienen normas claras y definidas, respecto a la asignación clara y concreta de actividades y labores domésticas, el sesenta por ciento solo realiza la tarea que deja su profesor.

Por otra parte, a través de las historias de vida resulta oportuno observar de una manera más profunda los diferentes comportamientos de los niños del “Centro infantil el Pinal” en el entorno educativo, familiar lo cual nos llevará a plantear actividades concretas para trabajar con los niños y familias de acuerdo con estas necesidades específicas.

En segundo lugar, los padres de familia coinciden que un cincuenta por ciento de los estudiantes de la institución educativa, se les dificulta asumir la norma. De igual manera se retoma con los padres de familia el ¿por qué es importante implementar la norma dentro de su hogar? Y sus opiniones están divididas frente a esta pregunta ya que solo un cincuenta por ciento está de acuerdo que las normas contribuyen a una convivencia sana y que mejora las dinámicas familiares lo cual se verá reflejado en el entorno educativo y social de sus hijos e hijas.

De igual manera el otro cincuenta por ciento del cual el doce por ciento afirman que en sus hogares no las enseñan lo que son las normas y su importancia, frente al trece por ciento que está de acuerdo que en sus hogares no tiene normas, lo cual nos hace más fácil identificar los factores protectores y de riesgo de los niños en sus hogares frente a la norma.

Ahora veamos según los docentes encuestados ¿cuáles son las dificultades por las cuales a los alumnos se les dificulta asumir la norma? y las opiniones son divididas el doce por

ciento está de acuerdo que las condiciones de vulnerabilidad son difíciles, el otro trece por ciento coincide los padres desconocen las normas y el veinticinco por ciento restante está de acuerdo que es por motivos familiares, sociales y culturales que no creen que sea necesario la implementación de la norma desde edades tempranas.

Respecto a las causas por las cuales la no aprehensión de la norma por parte de los estudiantes dentro de la Institución, los docentes consideran que la mayor causa son las condiciones tan complejas de los entornos sociales y familiares en los cuales conviven y socializan las familias, el otro trece por ciento define que esto está estrechamente relacionado con el contexto social y cultural específicamente al que están expuestos la mayor parte del tiempo los niños y el veinticinco por ciento restante afirma que la causa más importante es la familia ya que ella es su primer referente y modelo de imitación ya que allí están las figuras significativas de los niños.

Por último, se les preguntó a los docentes si creían que la familia es el primer escenario donde los niños aprenden sobre las normas y el cien por ciento estuvo de acuerdo que sí dado a que es en su núcleo familiar donde ellos pasan la mayor parte del tiempo.

En conclusión y teniendo como base el resultado arrojado por todos los mecanismos de recolección de datos utilizados para esta investigación, como son las encuestas, e historias de vida; se podría concluir que el factor más importante en las problemáticas que afectan e interfieren en las actividades educativas y de relación social con los demás niños del “Centro Infantil el Pinal” del municipio de Medellín (Antioquia) son: el contexto social y la familia ya que ellos observan los comportamientos inadecuados de los mismos y en algunos casos tratan de imitarlos lo que hace que su comportamiento dentro del entorno escolar sea difícil y complejo debido a que son niños que no tienen claridad frente de la norma desde su hogar.

## Capítulo 4. Conclusiones y Recomendaciones

### 4.1 Conclusiones

Teniendo en cuenta los instrumentos y técnicas de recolección de datos utilizados, se puede plantear que las mayores causas por las cuales los niños del Centro Infantil el Pinal, ubicado en el barrio Caicedo de Medellín se les dificulta asumir las normas, obedecen a diferentes situaciones, como lo relacionan algunos docentes encuestados, los motivos más importantes son: algunos de los estudiantes viven en condiciones vulnerables muy difíciles, como son: hogares disfuncionales, hijos de madres cabeza de hogar, extrema pobreza, violencia intrafamiliar etc.

Además, otro de los factores es que algunos de los estudiantes las desconocen en su totalidad y el otro restante de los estudiantes sus motivos son familiares, sociales y culturales. Esto nos plantea que existen factores y problemáticas que afectan el buen funcionamiento de la Institución Educativa frente a las normas y que tienen que ver con el ambiente en que el estudiante interactúa, siendo su familia el primer lugar donde se aprenden pautas, normas y comportamientos, cabe destacar que allí se proporciona seguridad, amor y comprensión etc.

Del mismo modo; se encuestó a padres de familia sobre las razones por las cuales los niños no asumen la norma, los padres opinan que en los hogares no les enseñan normas a los hijos, ya que algunos estudiantes se observan en su comportamiento que no tienen normas, por su forma de expresarse, vestirse y las relaciones interpersonales que manejan. Algunos padres coinciden que el entorno familiar y social influye grandemente en el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

Por otro lado, la respuesta dada por algunos estudiantes sobre qué tipo de normas tienen en casa, el motivo que refieren es que deben colaborar con el aseo de su casa, y que además deben ocuparse de algunos oficios de la casa, otra parte de los estudiantes debe mantener todo ordenado y el resto de los estudiantes solo realiza las tareas. Según el análisis realizado se puede definir que algunos estudiantes tienen responsabilidades en lo referente al hogar y que la mayor parte de los estudiantes los padres no les tienen normas estipuladas, por tal razón se les dificulta asumir la norma dentro de la Institución Educativa.

De igual manera se plantean factores protectores respecto a los conceptos de la norma dentro de la Institución educativa, algunos estudiantes opinan que las normas son importantes para que la institución funcione mejor, también ayuda a la sana convivencia entre los estudiantes y además para que los estudiantes se sientan seguros en el entorno escolar, se indagó sobre para qué fueron hechas las normas en la institución, opinan que es para manejar un ambiente tranquilo y que son para cumplirlas y el restante de los estudiantes dicen que son para tener orden, al contrario como factor de riesgo, opinan algunos estudiantes que su comportamiento es regular por motivo que algunas actividades no son de su interés y que las metodologías que la maestra utiliza son poco dinámicas y aburridas.

Del mismo modo, se indagó a padres de familia sobre recomendaciones en pautas de crianza que ayudan a mejorar el bienestar de los niños, algunos padres opinan que es importante realizar talleres con padres de familia, estudiantes y maestros y el resto de los padres opinan que es importante realizar trabajo pedagógico con padres y estudiantes para disminuir índices del mal manejo de la norma y enseñar técnicas y estrategias que favorezcan unas buenas pautas de crianza humanizada, basada en el amor y el respeto.

## 4.2 Recomendaciones

De acuerdo con el análisis realizado se plantean algunas recomendaciones y orientaciones que facilitan el proceso de aprehensión de la norma en el Centro infantil el Pinal, del barrio de Caicedo de Medellín, en primer momento se plantean:

-Talleres reflexivos educativos sobre normas y comportamientos, donde estudiantes, padres de familia y maestros participen de manera activa y reflexiva, de igual manera se plantea realizar: Actividades lúdico- pedagógicas referente a las normas y los límites, con los estudiantes de la institución y buscar apoyo a instituciones y profesionales que capaciten a padres de familia sobre el manejo adecuado de la norma y enseñar estrategias y técnicas para hacerla cumplir sin llegar al maltrato.

## Capítulo 5. Propuesta de Intervención

### **Jugando y aprendiendo normas: El juego como estrategia lúdico-pedagógica para lograr la aprehensión de las normas de los niños del centro infantil el Pinal del municipio Medellín**

#### **5.1 Descripción**

Para este proyecto de intervención, se tomó el grupo de tejedores, donde convergen 25 estudiantes, 15 niñas y 10 niños, con edades entre 4 y 5 años, es importante definir que se desarrollaran en espacios de tiempo apropiado de 6 sesiones con los niños (4 horas) por sesión semanal, y 2 sesiones con padres de familia (2 horas) proporcionando, herramientas y materiales necesarios para lograr los objetivos propuestos.

De acuerdo con el análisis realizado en el “Centro Infantil el Pinal” se plantea una problemática, donde se evidencia “dificultad para asumir la norma” dentro del núcleo familiar y social, sus razones más importantes son: En la mayoría de las familias, se observa un estilo parental permisivo, donde existe poca supervisión por parte de los padres y disminuye el grado de autonomía de los niños;

Esto es coherente con la tipología familiar, además al interior de las familias Extensas, la figura de mando para los niños se encuentra delegada en los adultos que conforman el núcleo familiar, especialmente los abuelos quienes en su rol ejercen poca autoridad por ser perspectivas que fluctúan entre la exigencia y la permisividad, lo que genera una ambivalencia en el niño en cuanto a quién obedecer, teniendo en cuenta que en ocasiones falta claridad frente a las normas y a los límites.

En cuanto a la dinámicas familiares observadas, en general las relaciones entre sus miembros son valoradas como de confianza y afecto, no obstante, en este aspecto se refleja la forma en que se ajustan las familias nucleares y monoparentales a ser extensas; en las cuales pueden inferirse dificultades al interior de la familia, en cuanto a estrategias para la resolución de conflictos y optimización de la comunicación, en la mayoría de los casos sus problemáticas más recurrentes tienen que ver con las relaciones conflictivas (de agresión y maltrato), también se evidencian dificultades en el establecimiento del diálogo, pautas de crianza adecuadas y por tanto para la toma de decisiones.

Esta estrategia metodológica permitirá que los niños y las familias beneficiarias logren obtener aprendizajes, mediante la exploración saberes previos con sus pares y la implementación de los lenguajes expresivos como estrategia de aprendizaje, que pretende no solo generar conocimiento, sino que busca lograr un goce y disfrute mediante el juego en todas las actividades propuestas.

## **5.2 Justificación**

Esta temática es interesante, porque se quiere conocer, cuáles son las causas y las posibles consecuencias que ocasionan en los niños de primera infancia “No asumir las normas” dentro del núcleo familiar y que efectos produce a nivel social.

Además, se identifican algunos comportamientos poco adecuados observados durante las visitas de observación, como pararse del comedor sin haber terminado de comer, jugar con los cubiertos, no participar en las actividades pedagógicas y recreativas, poco interés y atención cuando se le hace llamado, distraerse muy a menudo, realizar

otras actividades diferentes a las planeadas...entre otros. Estas problemáticas afectan e interfieren en las actividades con los demás niños ya que ellos observan sus comportamientos y en algunos casos tratan de imitarlos.

Como muy bien se sabe, el medio social y familiar es un referente para construir su personalidad y aprendizaje y esto se da en toda su cotidianidad, teniendo presente el aspecto socio-cultural, donde surgen concepciones, ideas, comportamientos... entre otros. Además, se ha indagado sobre cómo están conformados los grupos familiares, que tipo de familia es y cuál es la dinámica familiar de cada uno de los niños del “Centro Infantil el Pinal” de Medellín. (Antioquia)

De la misma manera se realizó un análisis mediante técnicas de recolección de información como, diálogos, encuestas, observaciones, historias de vida...entre otros. Se pudo definir de donde viene esta problemática, cual es la razón que ocasiona este tipo de comportamiento y qué consecuencias producirá a largo plazo, cuando los niños estén en la etapa escolar, en la adolescencia y la adultez.

## **5.3 Objetivos**

### **5.3.1 Objetivo General**

\*Fortalecer comportamientos pro-sociales significativos en los niños del “Centro Infantil el Pinal” frente a las normas, mediante estrategias lúdico-pedagógicas.

### **5.3.2 Objetivos Específicos**

\*Implementar estrategias lúdico-pedagógicas enfocadas a la promoción de comportamientos pro-sociales en los niños.

\*Ilustrar y enseñar a los niños del “Centro infantil el Pinal” todo lo relacionado con la norma.

\*Orientar a las familias de los niños del “Centro Infantil el Pinal” sobre pautas de crianza que ayudan al bienestar de todos los niños a su sana convivencia.

\*Evaluar las actividades realizadas, mediante estrategia de observación y análisis de cada uno de los comportamientos de los niños frente a las normas.

#### **5.4 Marco Teórico**

Para este proyecto de intervención, se tuvo en cuenta los conceptos de algunos autores que han hecho aportes importantes sobre el juego, como es el caso de López (2010) en su revista define “el juego como una actividad que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta la ancianidad” (Pág. 19)

De la misma manera, la autora plantea que por medio del juego se transmiten valores, normas de conducta, se resuelven conflictos y además se construye personalidad, a partir de esto el juego es la herramienta que moviliza al aprendizaje de los niños desde su cotidianidad, la autora en su contenido menciona a Platón y a Aristóteles “rescata en sus teorías el concepto de aprender jugando y además animaban a los padres a comprar juguetes que ayudaran a los niños a formar sus mentes con ello pretendían preparar a los niños y niñas para la etapa adulta”.(Pág. 25)

Por otro lado, Piaget (1946) en su teoría destaca

La importancia del juego en los procesos de desarrollo donde relaciona los estadios cognitivos con el desarrollo de la lúdica, los juegos surgen a lo largo del desarrollo infantil y van surgiendo transformaciones a través de la estructura cognitiva mediante el proceso de asimilación de la realidad en que vive, además plantea que los niños construyen aprendizaje a partir de su entorno, es decir que usan lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos.

Su teoría está basada en cuatro grandes etapas como la sensoria motora, preoperacional, operaciones concretas, y operaciones formales. En su teoría define el desarrollo cognitivo como el proceso no solo de cambios cualitativos en torno a la adquisición de habilidades sino en la transformación del conocimiento, también plantea que cada estadio sigue un orden determinado, es decir que la transición es gradual y que cada uno se encuentra en una etapa de preparación y otra en la cual se completan los logros de cada etapa.

Por otro lado, Calvo y Gómez (2018) en su revista plantean “el juego como una necesidad vital para que los niños logren desarrollarse de una forma adecuada, a partir de él se adquieren habilidades y destrezas que le ayudan a obtener el aprendizaje y su maduración tanto a nivel físico como psíquico”, de acuerdo con el texto anterior se puede plantear que el juego es la herramienta ideal para que los niños obtengan aprendizajes

## **5.5 Metodología**

Para este proyecto de intervención se plantea el desarrollo de actividades pedagógicas enfocadas a fortalecer competencias y habilidades en los diferentes ámbitos de aprendizaje, permitiendo con esto desarrollar destrezas en los niños del “Centro Infantil el Pinal” mediante el modelo pedagógico “Constructivista” que está enfocado,

mediante la estrategia de construcción de ritmos individuales y de identidad, construcción de la relación e interacción del mundo natural, físico y social, construcción del pensamiento desde la apropiación y transformación de los diferentes lenguajes.

De la misma manera permite fortalecer aprendizajes significativos, mediante una metodología de trabajo basada en la adquisición de aprendizaje de forma autónoma, práctica, participativa y reflexiva, de modo que movilice al conocimiento y que además genere cambios a nivel personal y social.

De igual forma esta metodología permite que logren obtener aprendizajes, mediante la exploración de saberes previos con sus pares y la implementación de los lenguajes expresivos como estrategia de aprendizaje, que busca no solo generar conocimiento, sino que pretende lograr un goce y disfrute mediante el juego en todas las actividades propuestas.

Tiene además características que permiten que los niños, logren llevar a cabo, favoreciendo espacios dinámicos y participativos en ambientes significativos donde movilicen al aprendizaje y logren desarrollar competencias útiles para sus vidas. También es importante definir que se desarrollaran en espacios de tiempo apropiado de 6 sesiones con los niños (4 horas) por sesión semanal, y 2 sesiones con padres de familia (2 horas) proporcionando, herramientas y materiales necesarios para lograr los objetivos propuestos.

### 5.6 Cronograma/Plan de acción

Actividades a realizar	Beneficiarios	Objetivos	Indicadores de logros	Metodología	Material de trabajo	Evaluación
<p><b>La familia</b> Se iniciará una exploración previa sobre la familia. - ¿Cómo está conformada la familia? ¿Por qué es importante la familia? - Diferentes tipos de familia (grandes y pequeñas, cultura). Luego se continuará con un video sobre la familia y al terminar de ver el video se socializará, después se realizara una manualidad de la familia donde vamos a construir nuestra familia rescatando aspectos positivos y negativos, por ultimo exposición, despedida y evaluación.</p>	Padres de familia	Realizar actividades lúdico-pedagógicas enfocadas a conocer la diversidad de las familias y sus culturas, permitiendo con esto, inculcar pautas de comportamiento en el ambiente que los rodea.	Habilidades y competencias en lo social y cognitivo.	Practico-reflexiva	Televisor Video Cartulina Colores fotos	escrito

<p><b>Búsqueda del tesoro</b>  se iniciara mostrando un video a los niños sobre el nombre de cada uno de ellos llamado “tina &amp; tin” el cual consiste en que cada uno de los niños escuchara una canción con su nombre, luego se realizara un juego llamado la búsqueda del tesoro el cual consiste en que los niños deben de salir y buscar el cofre del tesoro en el cual se encuentran rótulos con sus nombres y apellidos y la imagen que los identifica, al encontrar el tesoro se les preguntara a cada uno cual es la inicial de su nombre y cuál es la imagen que los identifica, después se dispondrá un papelógrafo en el cual deben de pegar su rotulo e imagen que los identifica y transcribir su nombre en la parte inferior del rotulo, lo mismo su característica.</p>	Niños de 4 años	Dar a conocer la identidad como proceso importante para representar una realidad, autonomía, expresar y transmitir muchos conocimientos.	Habilidades y competencias en lo cognitivo, lingüístico	Participativa y practica	Video televisor Cofre Cartulina papelógrafo	verbal
---	-----------------	--	---	--------------------------	---	--------

<p><b>Festival del agua</b> se iniciará con la canción a volar a volar burbujitas a volar, luego se hará una exploración previa de saberes como: para qué sirve el agua, porque es importante el agua y como debemos cuidarla luego se realizará el festival del agua a través de actividades recreativas por medio de 4 bases por las cuales todos pasaran, la primera actividad se realizara pompas de jabón, la segunda pista jabonosa, la tercera regadores de plantas y la cuarta un juego en equipos compitiendo con esponjas de agua y recipientes, para finalizar se les estregara una visera de una gotita de agua y un mensaje reflexivo para compartir en casa.</p>	Niños de 4 años	Posibilitar a los niños, el sentir, percibir, el explorar de su entorno físico y social para que conozcan su entorno a través de los sentidos y además conocer reglas y normas para seguir permitiendo un mayor desenvolvimiento en el mismo.	Habilidades y competencia en lo cognitivo, social, motriz.	Participativa y practica	Piscinas Pompas de jabón Regaderas Esponjas Recipientes cartulina	verbal
--	-----------------	---	--	--------------------------	--	--------

<p><b>Normas de cortesía</b></p> <p>Se iniciará con un saludo, luego se hará una exploración previa de saberes como: que normas de cortesía conocemos, porque son importantes las normas de cortesía, para que nos sirven las normas de cortesía. Luego se les ira mostrando una secuencia de imágenes sobre las normas o modales de cortesía que hay en el salón y en el hogar, luego se indagará sobre cuáles de ellos realizan tanto en el Centro Infantil como fuera de él, después se formaran dos grupos donde uno de ellos dramatizara cuales son las normas de cortesía que deben hacer en el salón y el segundo equipo lo que no se debe hacer en el salón.</p>	Niños de 5 años	Fortalecer habilidades sociales a través de la práctica de roles, trabajando en equipo y trabajando para compartir con otros impartiendo y adquiriendo conocimientos.	Habilidades y competencias en lo cognitivo, lingüístico, social	Participativa y practica	Imágenes disfraces	verbal
--	-----------------	---	---	--------------------------	--------------------	--------

<p><b>La tiendita</b> Se comenzará con un saludo, luego se hará exploración previa de saberes como: sabemos que es una tienda, que venden en una tienda, que necesito llevar cuando voy a comprar algo. Después se darán unas indicaciones o normas del juego, después se les entregara doce monedas las cuales estarán enumeradas del 1 al 12 y se escogerá uno de los niños para que sea el tendero o tendera (cualquiera), luego los niños podrán comprar los paquetes de valores, los cuales tienen que ver con las normas que debemos tener, después de terminar el juego los niños pegaran las etiquetas en un mural que se tiene dispuesto, luego se socializaran cada uno de los valores</p>	Niños de 5 años	Dar a conocer los valores que tienen que ver con las normas, para que los niños puedan identificarlas y aplicarlas a su entorno social.	Habilidades y competencias en lo cognitivo, social, lingüístico	Participativa y practica	Tienda Cartulina Papel Kraft	verbal
--	-----------------	---	---	--------------------------	------------------------------------	--------

comprados en la tienda.						
<p><b>Mi identidad</b></p> <p>se comenzará con un saludo, mostrándoles un video después se les preguntará a los niños un valor o cualidad y en que son muy buenos, después se les entregaran revistas en el cual deben de recortar las letras de su nombre al realizar esto los niños se dibujaran y colorearan su dibujo en una hoja de block y debajo de él, pegaran su nombre y después lo transcribirás de spués cada uno de los niños saldrá al frente y mostrara su dibujo y se describirá y explicaran el por qué se dibujaron así y por qué se colorearon de ese modo</p>	Todo el grupo	Reforzar conceptos relacionados con la identidad, de modo que los niños puedan autoreconocersen, identificando sus valores y cualidades.	Habilidades y competencias en lo cognitivo, motriz, lingüístico	Participativa y practica	Video Revistas Tijeras Hojas block colbón	verbal
<b>Tiro al blanco</b>	Padres de familia	Identificar comportamie	Habilidades y	Participativa y practica	Globos Patio	Alcance una estrella

<p>Saludo de bienvenida, exploración previa de saberes sobre el comportamiento adecuado dentro del aula de clase y en el hogar, luego se iniciará con una canción sobre los valores, luego se realizará una actividad en dos grupos sobre tiro al blanco, la cual consiste en colgar varios círculos o globos con valores, enumerados del 1-5 (en el patio o cancha), los padres de familia tendrán que acertar en su puntería para darle al círculo o al globo utilizando o punzones, luego el grupo que tenga más valores recibirá una mención de honor.</p>		<p>competencias sociales de los niños dentro del aula de clase y en el hogar, permitiendo conocer posibles comportamientos que afectan el proceso educativo</p>	<p>competencias en lo cognitivo, motriz, social</p>		<p>punzones</p>	
--	--	---	---	--	-----------------	--

<p><b>Pesca milagrosa</b>  Se iniciará con una canción llamada "el pescador" luego se hará exploración previa de saberes, que sabemos de pescar, donde pescamos, para que pescamos. Luego se realizará una pesca milagrosa en la cual los niños deberán de pescar normas luego de que cada uno de los niños haya pescado "su norma" realizaremos un cuento a partir de las imágenes ilustradas, teniendo en cuenta la temática, luego realizaremos un compromiso para cumplirlas. Por último, realizaremos un mural de memorias donde plasmaremos todos los aprendizajes obtenidos.</p>	<p>Todo el grupo</p>	<p>Dar a conocer las normas, mediante la estrategia del cuento vivenciado, garantizando el aprendizaje significativo</p>	<p>Habilidades y competencias en lo cognitivo, motriz, social</p>	<p>Participativa y practica</p>	<p>Cartulina  Cañas de pescar  Lana  Imágenes  vinilos</p>	<p>verbal</p>
---	----------------------	--	---	---------------------------------	--	---------------

### 5.7 Informe de cada actividad

<b>Fecha</b>	14/06/2017
<b>Sesión No.</b>	1
<b>Objetivo</b>	Realizar actividades lúdico-pedagógicas enfocadas a conocer la diversidad de las familias y sus culturas, permitiendo con esto, inculcar pautas de comportamiento en el ambiente que los rodea.
<b>Descripción de las observaciones efectuadas</b>	Por medio de esta actividad, se realizó una propuesta pedagógica, enfocada a dar a conocer a las familias del “Centro Infantil el Pinal” sobre los conceptos de familia, su conformación, diferentes tipos de familia que existen, además destacar la importancia que cumple en la sociedad. Muchas de las madres no conocían y mucho menos sabían que existían tantas tipologías, la actividad les llamó la atención, porque compartieron experiencias, aclararon dudas e inquietudes del tema, también se realizó análisis de cada grupo familiar, destacando sus fortalezas y debilidades, hubo mucho interés y participación.
<b>Metodología: instrumentos-técnicas empleadas</b>	Se inició con una exploración previa de saberes, donde cada madre expuso de manera verbal sus apreciaciones, esta actividad se realizó con una serie de preguntas movilizadoras, luego se hizo un debate del tema y se construyeron saberes mutuos. Además, se enriqueció el tema por medio de un video, luego se socializó y por último se realizó manualidad, donde cada madre elaboraba su casa y dentro dibujaba su familia y los valores positivos o negativos que observaba en el interior de su grupo familiar.
<b>Hallazgos</b>	En la sesión realizada, se evidenciaron hallazgos muy importantes, la mayoría de las madres no conocían las diferentes tipologías de familias que existen, por motivo que algunas son de un nivel académico bajo, añadido a esto en situación de extrema pobreza y desigualdad social.
<b>Análisis, valoraciones e interpretaciones</b>	En la actividad realizada se observó que las madres tuvieron la oportunidad no solo de conocer nuevos conceptos, sino que además tuvieron la oportunidad de aclarar las dudas e inquietudes que surgieron de la actividad, de igual manera se realizó un adecuado análisis porque se utilizaron ejemplos de la vida real, donde las madres se sintieron identificadas y satisfechas con el nuevo aprendizaje logrado.
<b>Interrogantes del ejercicio de práctica</b>	¿Pueden las madres adquirir nuevos conocimientos con talleres prácticos reflexivos? ¿Cada sesión genera en las madres interés por conocer y aprender más sobre temas relacionados?

<b>Fecha</b>	15/06/2017
<b>Sesión No.</b>	2
<b>Objetivo</b>	. Identificar comportamientos pro sociales de los niños dentro del “Centro Infantil el Pinal” permitiendo conocer posibles problemáticas de comportamientos que afectan el proceso educativo
<b>Descripción de las observaciones efectuadas</b>	Por medio de esta actividad, enfocada a identificar las problemáticas y los comportamientos pro-sociales de los niños del “Centro Infantil el Pinal”. Se puede definir varios aspectos importantes que existen a nivel familiar, ya que se logra evidenciar comportamientos poco adecuados, que afectan los procesos pedagógicos, ya que se logra identificar que los niños en sus hogares no tienen normas y reglas claras de comportamiento, sus madres son ambivalentes en la exigencia de las normas.
<b>Metodología: instrumentos-técnicas empleadas</b>	Saludo de bienvenida, exploración previa de saberes , realizando preguntas movilizadoras, canción de los valores, actividad grupal sobre tiro al blanco, la cual consiste en colgar varios círculos o globos con valores, enumerados del 1-5 (en el patio o cancha), los padres de familia y niños tendrán que acertar en su puntería para darle al círculo o al globo utilizando punzones, luego el grupo que tenga más valores recibirá una mención de honor, luego realizará un cuento teniendo en cuenta los valores recolectados, por último evaluación.
<b>Hallazgos</b>	Según la actividad realizada la mayoría de los niños presentan dificultades en el comportamiento dentro y fuera del hogar, se les dificulta seguir instrucciones dadas, ya que realizan actividades diferentes a las planteadas, además se distraen frecuentemente y las madres deben obligarlos a realizar la actividad.
<b>Análisis, valoraciones e interpretaciones</b>	De acuerdo con las actividades realizadas se evidencia que a los niños se les dificulta cumplir la norma por motivo que en su familia no existen unas reglas claras y además no le ven la importancia de enseñarlas desde muy temprana edad, añadido a esto se evidencia familias monoparentales y madres adolescentes, las cuales no tienen sentido de responsabilidad frente a sus hijos.
<b>Interrogantes del ejercicio de práctica</b>	¿Cuál es la razón por la cual los niños no tienen comportamientos adecuados? ¿Qué efectos negativos pueden ocasionarles a los niños el no cumplir con la norma?

<b>Fecha</b>	16/06/2017
<b>Sesión No.</b>	3
<b>Objetivo</b>	*Ilustrar y enseñar a los niños del “Centro Infantil el Pinal” todo lo relacionado con las normas.
<b>Descripción de las observaciones efectuadas</b>	Por medio de esta actividad, se logró evidenciar de los niños del “Centro Infantil el Pinal”. No tienen claridad en la norma ya que se evidencia en su comportamiento, actitudes que dan cuenta que en sus hogares no han sido enseñadas, ya que asumen comportamientos contrarios a lo esperado, por motivo que se les dificulta hacer caso cuando se hace llamado de atención, no identifican ningún aspecto relacionado con la norma y tampoco existen medidas correctivas frente a las mismas.
<b>Metodología: instrumentos-técnicas empleadas</b>	Se iniciará una exploración previa de saberes sobre las normas y reglas, mediante preguntas movilizadoras, luego se continuará con un cuento sobre “La carrera de los patos” y al terminar el cuento se socializará, de allí se rescatarán palabras claves, después se realizará actividad práctica. Todos los niños nos vamos a colocar en posición cuclillas, vamos a definir una meta o llegada, cumpliendo las siguientes instrucciones: vamos a hacer parejas y a correr como patos, a la cuenta de 3, el primero que llegue competirá con la siguiente pareja, luego la ganadora nos contará la estrategia que utilizó, después se realizará una manualidad de patos, donde los niños los pintarán a su gusto y además utilizarán varias técnicas como el punzado, la dactilopintura, esgrafiado...entre otros
<b>Hallazgos</b>	Se observó que existe dificultad para seguir instrucciones, ya que los niños en todo momento no las seguían, por otro lado, se distraen muy a menudo y no logran concentrarse para realizar las actividades, del mismo modo se evidencia poco interés de las madres para participar en las actividades planteadas
<b>Análisis, valoraciones e interpretaciones</b>	De acuerdo con lo observado se evidencia poco interés por parte de las madres en seguir instrucciones dadas para realizar cualquier tipo de actividad, afectando con esto el proceso de aprendizaje de los niños frente a las normas y reglas, además este tipo de actitud conlleva a que los niños no logren interiorizar la norma, por motivo que en casa no existe un referente a seguir frente a las mismas.
<b>Interrogantes del ejercicio de práctica</b>	- ¿Cuál es la razón por la cual las madres del “Centro Infantil el Pinal” no le ven importancia de enseñar normas a sus hijos? - ¿Qué dificultades pueden tener los niños frente a la norma, cuando estén en etapa escolar?

Fecha	22/06/2017
Sesión No.	04
Objetivo	* Realizar actividades lúdico-pedagógicas enfocadas a conocer la diversidad de las familias y sus culturas, permitiendo con esto, inculcar pautas de comportamiento en el ambiente que los rodea.
Descripción de las observaciones efectuadas	Por medio de esta actividad, se logró dar a conocer la importancia de ayudar en la casa, en los oficios domésticos, mediante el cuento “El libro de los cerdos” la actividad de relajación fue muy grata porque hubo plena disposición para realizarla, además cuando se empezó al leer el cuento y a mostrar las imágenes los niños estuvieron muy atentos, además los madres se disfrutaron la dramatización cuando la realizaban, después cuando apareció el títere y empezó a realizar el conversatorio, los niños se impactaron, querían tocarlo y jugar con él.
<b>Metodología: instrumentos-técnicas empleadas</b>	Se inició con un saludo, luego se realizó una exploración previa de saberes, con unas preguntas movilizadoras relacionadas con el cuento, “El libro de los cerdos” luego se hizo un debate y se construyeron nuevos aprendizajes, después se realizó actividad de relajación con una serie de ejercicios, luego se leyó el cuento en voz alta “El libro de los cerdos”, además se realizó dramatización del cuento personificando a los miembros de la familia. Por último, aparece el títere que es el motivador de la conversación realizando preguntas de lo evidenciado anteriormente.
<b>Hallazgos</b>	En la sesión realizada se evidenciaron casos en que algunas familias no tienen un plan de trabajo o de compromisos por cada uno de los miembros del hogar, la madre en general es la encargada de realizar todas las actividades del hogar, se evidencia que hay falencia respecto a la norma, no hay claridad frente a ella y además en la mayoría se observa la tipología permisivo ambivalente.
<b>Análisis, valoraciones e interpretaciones</b>	En la actividad realizada se pueden hacer valoraciones tales como, en los grupos familiares existe aún la tradición machista, que todo lo de la casa solo lo realiza la madre, esta situación genera en ellas; pensamientos de angustia, tristeza, cansancio, agotamiento entre otros...Además provoca en la mayoría de los casos que la madre tenga baja autoestima, que no se preocupen por su presentación personal y demás, muchas de ellas se encuentran en un estado de abandono y descuido.
<b>Interrogantes del ejercicio de práctica</b>	¿Por qué motivo las madres de familia no delegan responsabilidades a todos los miembros del hogar? ¿Cuál es la razón de que las madres de familia no establecen normas claras dentro del hogar? ¿Por qué las madres permiten que sus compañeros y/o esposos tengan actitudes machistas?

Fecha	23/06/2017
-------	------------

Sesión No.	05
Objetivo	Identificar comportamientos pro sociales de los niños dentro del “Centro Infantil el Pinal” permitiendo conocer posibles problemáticas de comportamientos que afectan el proceso educativo.
Descripción de las observaciones efectuadas	Por medio de esta actividad se logró observar que los niños se conocen y se identifican, saben su nombre, aunque no lo transcriben muy bien, además conocen sus características más importantes, les llama la atención el buscar las letras de su nombre en una revista y también hubo muy buen comportamiento frente al video presentado, mostraban con su dedito, las imágenes que les gustaban.
<b>Metodología: instrumentos-técnicas empleadas</b>	Se inició con un saludo de bienvenida, luego se realizó una exploración previa de saberes, con unas preguntas movilizadoras relacionadas con el tema de los valores, luego se hizo un debate y se construyeron nuevos aprendizajes, después se realizó actividad donde a cada niño se le entregaron revistas, con las cuales tendrán que buscar las letras de sus nombres, después se les entregó un papel bond para que se dibujen y se pinten, allí tendrán en cuenta sus características personales, (gordo, flaco, alto), luego se realizó una exposición de sus dibujos y por último se hizo la evaluación.
<b>Hallazgos</b>	En la sesión realizada se evidenciaron casos en que la mayoría de las familias les han enseñado a sus niños sobre sus características, las letras de sus nombres y además se evidencia que han realizado un buen trabajo sobre los valores, se evidencia que existe un adecuado acompañamiento, desde la tipología de cada grupo familiar.
<b>Análisis, valoraciones e interpretaciones</b>	En la actividad realizada se pueden realizar algunas interpretaciones como existen familias muy comprometidas con sus hijos, otras no tanto, pero se comprende que existen razones por las cuales, algunas familias no realizan un adecuado acompañamiento por motivos que tienen a su cargo mucha cantidad de hijos, además madres cabezas de hogar, pobreza extrema entre otros...
<b>Interrogantes del ejercicio de práctica</b>	¿Por qué a las madres de familia se les dificulta hacer un adecuado acompañamiento con sus hijos, independiente de la cantidad que tengan? ¿Qué tiene que ver la pobreza, el desempleo, el ausentismo del padre con el acompañamiento de los hijos?

Fecha	27/06/2017
-------	------------

Sesión No.	06
Objetivo	*Ilustrar y enseñar a los niños del “Centro Infantil el Pinal” todo lo relacionado con las normas.
Descripción de las observaciones efectuadas	Por medio de esta actividad, se logró evidenciar que los niños manejan muy bien los conceptos de comprar en una tienda y que para ello necesitan dinero o monedas, de acuerdo a la actividad realizada a los niños les encanta este tipo de juegos, ya que tienen la oportunidad de interactuar con otros niños, además tienen en cuenta las indicaciones dadas y cumplen con los requisitos exigidos.
<b>Metodología: instrumentos-técnicas empleadas</b>	Se inició con un saludo, luego se realizó una exploración previa de saberes, con unas preguntas movilizadoras relacionadas con el tema de la tienda, luego se hizo una socialización, después se realizó actividad donde a cada niño se le entregaron monedas, con las cuales compraron valores que tienen que ver con “las normas que debemos tener los niños”, después compraron los paquetes, los exhibieron en un mural, por último, evaluación mediante conversatorio.
<b>Hallazgos</b>	En la sesión realizada se observaron que los niños del Centro Infantil atienden con facilidad las orientaciones dadas, además permiten que otras personas le brinden apoyo, muestran interés por realizar las actividades en los tiempos asignados y participan de manera activa.
<b>Análisis, valoraciones e interpretaciones</b>	En la actividad realizada se pueden analizar varios aspectos importantes, los niños del Centro Infantil, manejan adecuadamente actitudes y comportamientos, relacionadas con los valores, por lo tanto, se evidencia aceptación del otro, entre otros...Además los niños hacen construcciones de forma creativa de las actividades propuestas, realizando de forma lógica y ordenada cada una de ellas.
<b>Interrogantes del ejercicio de práctica</b>	¿Los niños de qué manera interiorizan las normas? ¿Qué tipo de estrategias utilizan los padres de familia para enseñar las normas a sus hijos?

Fecha	29/06/2017
-------	------------

Sesión No.	07
Objetivo	Ilustrar y enseñar a los niños del “Centro Infantil el Pinal” todo lo relacionado con la norma.
Descripción de las observaciones efectuadas	Al realizar esta actividad, se logró evidenciar que los niños conocen e identifican con claridad sus nombres y características, además las relacionan de manera acertadas con imágenes mostradas, también se logró observar que disfrutaban actividades, donde se tienen que buscar objetos como en este caso, debían buscar sus nombres, sus fotos y además sus características entre otros...
<b>Metodología: instrumentos-técnicas empleadas</b>	Se inició con un saludo de bienvenida, luego se realizó una exploración previa de saberes, con unas preguntas movilizadoras relacionadas con el tema del “nombre y la búsqueda del tesoro”, luego se hizo una socialización, después se realizó actividad donde los niños observaron un video sobre “Tina & Tin” el cual consistía en que cada uno de los niños escuchaba una canción con su nombre, mientras tanto observamos cuál era su reacción al escuchar su nombre y que tipo de actitud mostraban, luego los niños tenían que salir y buscar el cofre del tesoro en el cual se encontraban rótulos con sus nombres y apellidos y la imagen que los identificaba, al encontrar el tesoro los niños lo exhibieron en el papelógrafo que se tenía dispuesto para ello, por último socializaron la actividad.
<b>Hallazgos</b>	En la actividad realizada se pudo encontrar que algunos niños expresan con claridad su nombre y apellido y además enumeran de forma secuencial sus características más importantes, relacionándolas con imágenes que encontraron en el cofre del tesoro, por otro lado, otros niños aun no logran identificar muy bien sus características, ya que son menores de 1 año y por lo tanto su nivel cognitivo no es tan avanzado.
<b>Análisis, valoraciones e interpretaciones</b>	En la sesión realizada se pueden analizar varios aspectos importantes, algunos de los niños del Centro Infantil, interiorizan de forma adecuada los conceptos relacionados con su identidad, además les gusta compartir experiencias con otros niños de su edad, demostrando interés en participar las actividades propuestas, elaborando de forma creativa sus trabajos y exposiciones. Además, se logra evidenciar la capacidad para representarse teniendo en cuenta sus características personales.
<b>Interrogantes del ejercicio de práctica</b>	¿Qué actividades las madres pueden realizar con los niños menores de un año, para lograr las competencias anteriores? ¿Cómo influye el medio social en el aprendizaje de los niños?

Fecha	30/06/2017
Sesión No.	08
Objetivo	Orientar a las familias de los niños del “Centro Infantil el Pinal” sobre pautas de crianza que ayudan al bienestar de todos los niños a su sana convivencia.
Descripción de las observaciones efectuadas	Al realizar esta actividad, se logró realizar observaciones tales como: los niños identifican los conceptos relacionados con el agua, además valoran y disfrutan plenamente cada actividad, relacionando aspectos relevantes de su vida diaria como el baño, el aseo entre otros, también hacen descripciones sobre la importancia del agua en la vida cotidiana y como cuidarla para que no se acabe.
<b>Metodología: instrumentos-técnicas empleadas</b>	Se inició con un saludo de bienvenida, “a volar a volar burbujitas a volar” luego se realizó una exploración previa de saberes, con unas preguntas movilizadoras relacionadas con el tema “ la importancia del agua” luego se hizo una socialización, después se realizó actividades recreativas por medio de 4 bases por las cuales todos los niños pasaron, la primera actividad consistía en hacer pompas de jabón, la segunda pista jabonosa, la tercera regadores de plantas y la cuarta un juego en equipos compitiendo con esponjas de agua y recipientes, para finalizar se les entregará una visera de una gotita de agua y un mensaje reflexivo para compartir en casa,
<b>Hallazgos</b>	En esta actividad realizada se encontraron varios hallazgos como: los niños del Centro Infantil cumplen de forma adecuada las instrucciones dadas en las actividades, siguiendo las indicaciones paso a paso, además se observa que los niños saben y conocen la realidad en que viven e interiorizan aspectos importantes de la vida cotidiana; como el cuidado del agua.
<b>Análisis, valoraciones e interpretaciones</b>	En la sesión realizada, se pueden hacer valoraciones e interpretaciones relacionadas con la temática trabajada ya que los niños experimentaron nuevas acciones y juegos, además se evidenció que la mayoría ejecutó todas las actividades con mucho agrado y también la mayor parte del tiempo los niños se observaban unos con otros y compartían sus juegos de manera grata.
<b>Interrogantes del ejercicio de práctica</b>	¿Qué actividades movilizan a los niños a interiorizar conceptos básicos? ¿Por qué razón los niños aprenden más fácil, jugando?

Fecha	04/07/2017
Sesión No.	09
Objetivo	Implementar estrategias lúdico-pedagógicas enfocadas a la promoción de comportamientos pro-sociales en los niños.
Descripción de las observaciones efectuadas	Al realizar esta actividad, se logró hacer observaciones tales como: algunos niños conocen e identifican los conceptos relacionados con las normas de cortesía, además solo una minoría aplican los modales, ya que en algunos casos no se las han enseñado, motivo por el cual se dificulta la introyección de las mismas y en otros casos los miembros del grupo familiar no apoyan el proceso de enseñanza, aseguran que aún están muy pequeños para enseñarles este tipo de cosas
<b>Metodología: instrumentos-técnicas empleadas</b>	Se inició con un saludo de bienvenida, luego se realizó una exploración previa de saberes, con unas preguntas movilizadoras relacionadas con el tema, mostrando una secuencia de imágenes sobre las normas o modales de cortesía que hay en el salón y en el hogar, luego se indagó sobre cuáles de ellos realizan tanto en el hogar como fuera de él, después se formaron dos grupos donde uno de ellos dramatizó cuales son las normas de cortesía que deben cumplir en el salón y el segundo equipo lo que no se debe hacer en el salón.
<b>Hallazgos</b>	En esta actividad se pueden evidenciar casos en que algunos niños conocen y distinguen las normas y modales de cortesía y que además las aplican en su entorno inmediato, de la misma manera se logra observar que solo en algunas familias a los niños les han enseñado normas de cortesía y toda la familia apoya el proceso.
<b>Análisis, valoraciones e interpretaciones</b>	En la sesión realizada, se pueden hacer valoraciones e interpretaciones relacionadas con la temática “normas de cortesía” ya que solo algunos niños respetan y acatan las normas impartidas en las actividades de juego, también saben y conocen de la importancia de cumplir las normas de cortesía y el no realizarlas sabe a qué sanciones se haría acreedor. De la misma manera se tiene en cuenta que los niños que no las aplican son por motivo de su poca edad y que dentro del grupo familiar tampoco las enseñan.
<b>Interrogantes del ejercicio de práctica</b>	¿Por qué a las madres de familia se les dificulta enseñar las normas de cortesía desde temprana edad? ¿A qué edad creen conveniente las madres enseñar las normas de cortesía a sus hijos?

Fecha	06/07/2017
Sesión No.	10
Objetivo	Ilustrar y enseñar a los niños del “Centro Infantil el Pinal” todo lo relacionado con la norma.
Descripción de las observaciones efectuadas	En la realización de esta actividad, se logró evidenciar que los niños del centro Infantil, se les dificulta seguir instrucciones, la mayor parte de la actividad fue llevada a cabo por sus madres, las cuales estaban pendientes cuando se decía el color, se observó que las madres indicaban a sus hijos cuando debían de avanzar o detenerse.
<b>Metodología: instrumentos-técnicas empleadas</b>	Se inició con un saludo, luego se realizó una exploración previa de saberes, con unas preguntas movilizadoras relacionadas con el tema, “El semáforo” Luego la agente educativa, se coloca en un extremo del sitio y todos los niños, uno al lado del otro, en el extremo contrario. El adulto oficiará de "semáforo". Cuando diga "luz verde", los niños podrán avanzar, pero cuando pronuncie "luz roja" deberán detenerse. Los que sigan avanzando tras la orden de parar quedarán descalificados. Gana el jugador que primero llegue a la línea de meta...
<b>Hallazgos</b>	En la actividad realizada, se observa que los niños no conocen los conceptos del semáforo y mucho menos identifican los colores y su significado. En la mayor parte de las familias no sacan a sus hijos a recorrer la ciudad, por lo tanto, nunca han visto un semáforo y mucho menos conocen su importancia y significado.
<b>Análisis, valoraciones e interpretaciones</b>	En la sesión realizada, se pueden hacer valoraciones e interpretaciones relacionadas con la temática “el semáforo” la mayoría de los niños en compañía de sus madres, se esfuerzan por cumplir con las actividades asignadas, además se interesan por realizar las actividades de manera oportuna y ordenada, también se apoya de sus compañeros para realizar la actividad.
<b>Interrogantes del ejercicio de práctica</b>	¿Por qué las madres de familia no enseñan a sus hijos conceptos relacionados con el semáforo? ¿Cuál es la razón de que las madres no llevan a sus hijos a conocer la ciudad?

Fecha	07/07/2017
Sesión No.	11
Objetivo	Evaluar las actividades realizadas, mediante estrategia de observación y análisis de cada uno de los comportamientos de los niños frente a las normas.
Descripción de las observaciones efectuadas	Al realizar la actividad, se observó que todos los niños del Centro Infantil identifican objetos de diferentes tamaños, color y textura, además hacen comparaciones de los objetos que encuentra a su alrededor y también los clasifican de acuerdo con su tamaño, color y textura entre otros...Por lo anterior se plantea que los niños desde muy temprana edad trabajan estos conceptos, por lo tanto, manejan y manipulan con facilidad estos materiales.
<b>Metodología: instrumentos-técnicas empleadas</b>	<p>Se inició con un saludo, luego se realizó una exploración previa de saberes, con unas preguntas movilizadoras relacionadas con el tema, “Apilar y clasificar” Luego les coloqué los materiales en el centro y dejé que los niños jugaran libremente con ellos. Permitiéndoles que apilen los objetos unos encima de otros. Animando a los niños a que los apilen como ellos deseen. No importa que no estén en el orden correcto, luego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les hablé sobre el aspecto de los objetos. El color, el tamaño y la forma de cada uno, y de cómo unos son pequeños y otros grandes. Enseñé a los niños a apilar los objetos y observé si son capaces de imitarnos.</li> <li>• Escogí un artículo y observé si los niños eran capaces de encontrar otro igual. Se les pidió a que localicen todos los artículos que sean del mismo color. Por último, hicimos un recorrido por el espacio, para descifrar algunos acertijos que se encontraban escondidos.</li> </ul>
<b>Hallazgos</b>	En esta actividad realizada se encontraron varios hallazgos como: los niños del centro Infantil, les gusta experimentar nuevos juegos y actividades, teniendo en cuenta tamaños, colores y texturas de los objetos, además construyen de forma creativa juegos y juguetes con material dispuesto para ello y además organizan juegos utilizando diversos materiales que se encuentran en el medio, aplicando conceptos aprendidos y creados por ellos mismos.
<b>Análisis, valoraciones e interpretaciones</b>	En la actividad realizada, se pueden hacer valoraciones e interpretaciones relacionadas con la temática “Apilar y clasificar” la mayoría de los niños interiorizan e identifican conceptos relacionados con los objetos de tamaño, color y textura...También manipulan, comparan y clasifican los diferentes objetos que se presentan, además siguen orientaciones e instrucciones dadas.
<b>Interrogantes del ejercicio de práctica</b>	¿Por qué los niños han aprendido estos conceptos “Apilar y clasificar”, ¿que los ha motivado?

¿Cómo los niños procesan la información?

Fecha	13/07/2017
Sesión No.	12
Objetivo	Evaluar las actividades realizadas, mediante estrategia de observación y análisis de cada uno de los comportamientos de los niños frente a las normas.
Descripción de las observaciones efectuadas	Al realizar la actividad, se observó que todos los niños del Centro Infantil se les dificulta un poco hacer pequeños conteos, pero contaban con la ayuda de sus madres las cuales les indicaban cual era la ficha apropiada, les llamó mucho la atención porque el dominó estaba realizado con imágenes infantiles, para que los niños las pudieran identificar más fácilmente.
<b>Metodología: instrumentos-técnicas empleadas</b>	<p>Se inició con un saludo, luego se realizó una exploración previa de saberes, con unas preguntas movilizadoras relacionadas con el tema, “Dominó” luego sentados formamos un círculo y le da a cada jugador cinco fichas de dominó. Coloque el resto de las fichas en un montón en el centro del círculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El primer jugador colocó una de sus fichas.</li> <li>• El siguiente jugador colocó junto a la ficha que está en el centro otra que tenga el mismo número de puntos. Si no tiene ninguna ficha pareja, tomará otra del montón.</li> <li>• El próximo jugador puede o bien poner una de sus fichas o tomar una del montón si no tiene ninguna ficha pareja.</li> <li>• Continuamos jugando hasta que uno de los jugadores se quede sin fichas.</li> </ul>
<b>Hallazgos</b>	En esta actividad realizada se encontraron varios hallazgos como: los niños del Centro Infantil, se les dificulta hacer conteos, según lo observado solo leen imágenes, se les dificulta demostrar y aplicar los conceptos del dominó y mucho menos construyen las actividades con los requerimientos impartidos.
<b>Análisis, valoraciones e interpretaciones</b>	En la actividad realizada, se pueden hacer valoraciones e interpretaciones relacionadas con la temática “Dominó” la mayoría de los niños no reconocen las fichas de dominó y sus valores, tampoco identifican ni comparan los valores de las fichas y mucho menos enumeran y relacionan las cantidades de las fichas. Por lo observado en los niños, solo utilizan las fichas para apilar y hacer bloques, también realizan carriles y carreteras para sus carros.
<b>Interrogantes del ejercicio de práctica</b>	¿Es adecuado para esta edad no realizar pequeños conteos?

	¿Qué clase de actividades se pueden planear para enseñar a los niños a realizar pequeños conteos?
--	---

Fecha	14/07/2017
Sesión No.	13
Objetivo	Orientar a las familias de los niños del “Centro Infantil el Pinal” sobre pautas de crianza que ayudan al bienestar de todos los niños a su sana convivencia.
Descripción de las observaciones efectuadas	Al realizar la actividad, se observó que todas las madres del Centro Infantil les gustan este tipo de actividades, aunque se mostraban con ciertos temores al ser llevadas con los ojos vendados por distintos espacios, luego cada madre fue capaz de identificar la otra parte del refrán, según lo observado todas estuvieron muy atentas al juego y despertó mucho interés, hubo muy buena participación.
<b>Metodología: instrumentos-técnicas empleadas</b>	Se inició con un saludo, luego se realizó una exploración previa de saberes, con unas preguntas movilizadoras relacionadas con el tema, “Controlando mis emociones” se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A cada madre y padre se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja. Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañera o compañero de refrán.
<b>Hallazgos</b>	En esta actividad realizada se encontraron que las madres de familia disfrutaron plenamente de la actividad programada, hubo buena interacción entre ellos, además reconocen adecuadamente los conceptos abordados del lazarillo, describiendo con claridad las situaciones presentadas, también tuvieron la oportunidad de recordar dichos y refranes que hace tiempo tenían olvidado.
<b>Análisis, valoraciones e interpretaciones</b>	En la actividad realizada, se pueden hacer valoraciones e interpretaciones relacionadas con la temática “Controlando mis emociones” se evidencia que las madres de familia les gusta compartir sus conocimientos y materiales con otros compañeros y también respetan y aceptan las opiniones que los demás les brindan y por último se esmeran por cumplir con las actividades programadas
<b>Interrogantes del ejercicio de práctica</b>	¿Qué otras actividades pedagógicas motivan a la participación de los padres? ¿Qué estrategias se pueden plantear con padres de familia de bajo nivel educativo?

Fecha	17/07/2017
-------	------------

Sesión No.	14
Objetivo	Orientar a las familias de los niños del “Centro Infantil el Pinal” sobre pautas de crianza que ayudan al bienestar de todos los niños a su sana convivencia.
Descripción de las observaciones efectuadas	Al realizar la actividad, se observó que las familias del Centro Infantil el Pinal, demuestran interés para realizar y participar de las actividades planeadas, algunas familias se identifican con vivencias y situaciones, con ello han logrado entender algunos comportamientos de sus hijos, con la actividad realizada se logró conocer las capacidades que tienen las familias para asumir la realidad con sus hijos, sus respuestas a ciertas situaciones angustias y preocupaciones.
<b>Metodología: instrumentos-técnicas empleadas</b>	Se inició con un saludo de bienvenida, luego se realizó una exploración previa de saberes, con unas preguntas movilizadoras relacionadas con el tema, “Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles” luego se realizó una dinámica, donde los asistentes presentaban a su compañero(a) Ejemplo: Cecilia dice: Nuestro refrán es: “A quien madruga, Dios ayuda” y les presento a mi compañero Alberto lo que más le gusta es... Enseguida, se coordinó con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba. La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos
<b>Hallazgos</b>	En esta actividad realizada se encontraron que las madres de familia disfrutaron plenamente de la actividad programada, hubo buena participación, además se evidenció mucho compromiso de por parte de las madres al realizar la dramatización, realizaron de forma adecuada las indicaciones que se les pedían y por último compartieron experiencias que habían tenido con sus hijos en casos similares.
<b>Análisis, valoraciones e interpretaciones</b>	En la actividad realizada, se pueden hacer valoraciones e interpretaciones relacionadas con la temática “Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles” se evidencia que las madres de familia realizan actividades que tienen que ver con la realidad de sus hijos, demuestra aspectos relacionados con la crianza y la cotidianidad, tomando conciencia de la realidad en que viven, además les gusta compartir sus experiencias vividas con otras personas, valorando los nuevos conocimientos para aplicarlos en alguna situación que se les presenten con sus hijos
<b>Interrogantes del ejercicio de práctica</b>	¿Cómo deben manejar las madres de familia este tipo de situación? ¿Las madres de familia deben de preparasen para afrontar situaciones difíciles?

## Capítulo 6. Conclusiones y Recomendaciones

### 6.1 Conclusiones

<b>Logros alcanzados y no alcanzados.</b>		
<p>Para este proyecto de intervención se planteó el desarrollo de actividades pedagógicas enfocadas a fortalecer competencias y habilidades en los diferentes ámbitos de aprendizaje, permitiendo con esto desarrollar destrezas en los niños del “Centro Infantil el Pinal” mediante el modelo pedagógico “Constructivista” que está enfocado, mediante la estrategia de construcción de ritmos individuales y de identidad, construcción de la relación e interacción del mundo natural, físico y social, construcción del pensamiento desde la apropiación y transformación de los diferentes lenguajes. De la misma manera se realizó actividades pedagógicas con las familias beneficiarias del programa.</p>		
<b>GRUPOS DE INTERES</b>	<b>LOGROS ALCANZADOS</b>	<b>LOGROS NO ALCANZADOS</b>
<p>“Actividades con las familias beneficiarias”</p>	<p>Se evidenciaron aprendizajes significativos mediante las actividades realizadas, se observó que las madres tuvieron la oportunidad no solo de conocer nuevos conceptos sino que además tuvieron la oportunidad de aclarar las dudas e inquietudes que surgieron de las actividades, de igual manera se realizaron talleres reflexivos que ayudaron a identificar las debilidades, mediante un adecuado análisis, utilizando el conversatorio como estrategia de socialización, porque se utilizaron ejemplos de la vida real, donde las madres se sintieron identificadas y satisfechas y hubo un compartir de experiencias que fortalecieron el aprendizaje. Además se evidenciaron hallazgos muy importantes, la mayoría de las madres no conocían las diferentes tipologías de familias que existen, por motivo que algunas son de un nivel académico bajo, añadido a esto en situación de extrema</p>	<p>En algunas actividades se evidencia poco interés por parte las madres en seguir instrucciones dadas para realizar cualquier tipo de actividad, afectando con esto el proceso de aprendizaje de los niños frente a las normas y reglas, además este tipo de actitud conlleva a que los niños no logren interiorizar la norma, por motivo que en casa no existe un referente a seguir frente a las mismas. Además, se logra analizar casos en que algunas familias no tienen un plan de trabajo o de compromisos por cada uno de los miembros del hogar, la madre en general es la encargada de realizar todas las actividades del hogar, se evidencia que hay falencia respecto a la norma, no hay claridad frente a ella y además en la mayoría se observa la tipología permisivo ambivalente, sus razones se dan por su tipología familiar y otras causas que afectan el buen desarrollo de estas.</p>

	<p>pobreza y desigualdad social, se encontró que las madres de familia, disfrutaron plenamente de la actividad programada, hubo buena interacción entre ellas, además reconocen adecuadamente los conceptos, describiendo con claridad las situaciones presentadas, también tuvieron la oportunidad de recordar dichos y refranes que hace tiempo tenían olvidado. Además, se observó que las madres, disfrutaron plenamente de las actividades programadas, hubo buena participación, además se evidenció mucho compromiso por parte de las madres, realizaron de forma adecuada las indicaciones que se les pedían y por último compartieron experiencias que habían tenido con sus hijos en casos similares. Por otra parte, se evidenciaron casos en que la mayoría de las familias le han enseñado a sus niños sobre sus características, las letras de sus nombres y además se evidencia que han realizado un buen trabajo sobre los valores, se evidencia que existe un adecuado acompañamiento, desde la tipología de cada grupo familiar.</p>	
<b>GRUPOS DE INTERÉS</b>	<b>LOGROS ALCANZADOS</b>	<b>LOGROS NO ALCANZADOS</b>
“Actividades con los niños”	<p>En las sesiones realizadas se observaron que los niños del Centro Infantil atienden con facilidad las orientaciones dadas, además permiten que otras personas le brinden apoyo, muestran interés por realizar las actividades en los tiempos asignados y participan de manera activa. Además, se encontraron</p>	<p>Según las actividades realizadas la mayoría de los niños presentan dificultades en el comportamiento dentro y fuera del hogar, se les dificulta seguir instrucciones dadas, ya que realizan actividades diferentes a las planteadas, además se distraen frecuentemente y las madres deben obligarlos a realizar las</p>

<p>varios hallazgos como: los niños del Centro infantil cumplen de forma adecuada las instrucciones dadas en las actividades, siguiendo las indicaciones paso a paso, además se observa que los niños saben y conocen la realidad en que viven e interiorizan aspectos importantes de la vida cotidiana; como el cuidado del agua, entre otros... De la misma manera, se logró evidenciar que los niños conocen e identifican con claridad sus nombres y características, además las relacionan de manera acertadas con imágenes mostradas, también se logró observar que disfrutaban las actividades, donde se tienen que buscar objetos como en este caso, debían buscar sus nombres, sus fotos y además sus características entre otros... De la misma forma se realizaron actividades donde se pueden evidenciar casos en que algunos niños conocen y distinguen las normas y modales de cortesía y que además las aplican en su entorno inmediato, de la misma manera se logra observar que solo en algunas familias a los niños les han enseñado normas de cortesía y toda la familia apoya el proceso y para concluir, los niños del Centro Infantil, les gusta experimentar nuevos juegos y actividades, teniendo en cuenta tamaños, colores y texturas de los objetos, además construyen de forma creativa juegos y juguetes con material dispuesto para ello y además organizan juegos utilizando diversos materiales que se encuentran en el medio,</p>	<p>actividades, por otro lado, se observa que los niños no conocen algunos conceptos, por ejemplo: el semáforo y mucho menos identifican los colores y su significado. Esta dificultad se presenta por motivo que la mayor parte de las familias no sacan a sus hijos a recorrer la ciudad, por lo tanto, nunca han visto un semáforo y mucho menos conocen su importancia y significado. Además, se encontraron varios hallazgos como: los niños, se les dificulta hacer conteos sencillos, según lo observado solo leen imágenes, se les dificulta manejar, demostrar y aplicar los conceptos del dominó y todas sus actividades y además se les dificulta seguir instrucciones.</p>
--	--

	aplicando conceptos aprendidos y creados por ellos mismos.	
--	--	--

## Conclusiones y recomendaciones

Este proyecto pedagógico de intervención permitió fortalecer aprendizajes significativos, mediante una metodología de trabajo basada en la adquisición de aprendizaje de forma autónoma, práctica, participativa y reflexiva, de modo que movilice al conocimiento y que además genere cambios a nivel personal, familiar y social. De igual forma esta metodología permitió que los niños y las familias beneficiarias logaran obtener aprendizajes, mediante la exploración de saberes previos con sus pares y la implementación de los lenguajes expresivos como estrategia de aprendizaje, que pretendía no solo generar conocimiento, sino que buscaba lograr un goce y disfrute mediante el juego en todas las actividades propuestas.

Teniendo en cuenta una caracterización de cada beneficiario, lo que permitió que los niños y las familias beneficiarias, logaran interiorizar su aprendizaje favoreciendo el replanteamiento de conductas y modos de vivir, que permiten el desarrollo de las familias a nivel personal, familiar y social, obteniendo personas calificadas donde se propicie la convivencia desde todas áreas sociales.

De acuerdo a las actividades realizadas, se evidencian de que algunas familias no tienen claridad, frente a las tipologías familiares existentes, además se evidencia que a las madres se les dificulta seguir instrucciones para realizar cualquier tipo de actividad, afectando con esto el proceso de aprendizaje de los niños frente a las normas y reglas, además este tipo de actitud conlleva a que los niños no logren interiorizar la norma, por motivo que en casa no existe un referente a seguir frente a las mismas ya que se logra

identificar que los niños en sus hogares no tienen normas y reglas claras de comportamiento, sus madres son ambivalentes en la exigencia de las normas.

Se logró analizar que los niños del “Centro Infantil el Pinal”. No tienen claridad en la norma ya que se demuestra en su comportamiento, actitudes que dan cuenta que en sus hogares no han sido enseñadas, además asumen comportamientos contrarios a lo esperado, por motivo que se les dificulta hacer caso cuando se hace llamado de atención, no identifican ningún aspecto relacionado con la norma y tampoco existen medidas correctivas frente a las mismas.

Por otro lado, se logra evidenciar que las madres de familia les gusta compartir sus conocimientos y materiales con otros compañeros y también respetan y aceptan las opiniones que los demás les brindan y se esfuerzan por cumplir con las actividades programadas, además existen familias muy comprometidas con sus hijos, otras no tanto, pero se comprende que existen razones por las cuales, algunas familias no realizan un adecuado acompañamiento por motivos que tienen a su cargo mucha cantidad de hijos, además madres cabezas de hogar, pobreza extrema entre otros... se observa que las madres de familia realizan actividades que tienen que ver con la realidad de sus hijos, demuestra aspectos relacionados con la crianza y la cotidianidad, tomando conciencia de la realidad en que viven, además les gusta compartir sus experiencias vividas con otras personas, valorando los nuevos conocimientos para aplicarlos en alguna situación que se les presenten con sus hijos.

## 6.2 Recomendaciones

- Continuar con el proceso de crianza enfocado en las reglas y normas dentro del grupo familiar.
- Realizar acompañamiento a los niños en las actividades.
- Tener claridad frente a las normas y reglas.
- Realizar un plan de trabajo de cada uno de los miembros del hogar.
- Buscar estrategias para hacer cumplir la norma.
- Realizar actividades pedagógicas que faciliten el aprendizaje de su entorno social.
- Brindar estrategias de aprendizaje que favorezcan el conocimiento.

## Referencias

- Bettelheim, B. (1989) "No hay padres perfectos" Recuperado: [http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/bibliog/material\\_paternidades\\_0134.doc](http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/bibliog/material_paternidades_0134.doc)
- Calvo, H, P. & Gómez, G, M.C (2018) Aprendizaje y juego a lo largo de la historia, revista la razón histórica Vol.(40) España
- Fernández, M. (1992). Poder y participación en el sistema educativo: Sobre las contradicciones de la organización escolar en un contexto democrático, Barcelona: Paidós Educador.
- Ferrarotty, F. (1983) "Historias de vida y ciencias sociales, España. Recuperado: <http://www.raco.cat/index.php/Periferia/article/viewArticle/146549/0>
- Flórez, Y. (2011) Representaciones de la autoridad de los adultos significativos, que tienen los niños y niñas (de primera infancia) pertenecientes a diferentes contextos socio económicos en la ciudad de Medellín, Universidad de San Buenaventura, Medellín. Recuperado: [http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/672/1/Representaciones\\_Autoridad\\_Adultos\\_Florez\\_2011.pdf](http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/672/1/Representaciones_Autoridad_Adultos_Florez_2011.pdf)
- González R., & Román Y. (2012) "¿Quién te quiere a ti?" Guía para padres y madres Como educar en positivo. España. Recuperado:[http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/523/sc\\_parentalidad\\_guia\\_quien\\_te\\_quiere\\_a\\_ti\\_vok.pdf](http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/523/sc_parentalidad_guia_quien_te_quiere_a_ti_vok.pdf) Save the Children.
- Hernández, X. (2014) "Que es la educación para la convivencia", Estado Miranda. Venezuela. Recuperado:[http://lecturayconvivencia.blogspot.com/2014\\_03\\_01\\_archive.html](http://lecturayconvivencia.blogspot.com/2014_03_01_archive.html)
- Hernández I. (2016) "Lectura y Convivencia", Miranda-Venezuela. Recuperado: <http://docentesinnovadores.net/Contenidos/Ver/6771>
- Ilisel A. (2011) Proyecto semillitas de paz, Miranda. Recuperado: [http://www.miranda.gov.ve/educacion/images/archivos\\_pdf/semillitasdepaz.pdf](http://www.miranda.gov.ve/educacion/images/archivos_pdf/semillitasdepaz.pdf)

- Isaza L., & Henao G. (2012) Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Universidad EAFIT, Medellín
- Izzedin B., Pachajoa A. (2009) pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy, Lima-Peru. Recuperado: <https://biblat.unam.mx/es/revista/liberabit/articulo/pautas-practicas-y-creencias-acerca-de-crianza-ayer-y-hoy>
- Marín, A. & Ospina, L. (2014) Discursos y prácticas de crianza en la primera infancia: Una construcción sociocultural de las relaciones de género y generación en la familia.
- Mayorga, Manrique, Alfredo (2001) “Convivencia en los centros escolares, como factor de calidad para construir convivencia” Madrid. Recuperado: [https://books.google.com.co/books?id=PKjd6IqG3RgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=PKjd6IqG3RgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- McMillan H. James; Schumacher Sally (2005, pag.51) “El Libro de Investigación, Madrid España.
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2009) “Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia” Bogotá, Colombia. Recuperado: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-210305\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-210305_archivo_pdf.pdf)
- Lara Muñoz Érica María (2011, pags.11-15) “El libro Fundamentos de la investigación, México.
- López Chamorro Irene (2010)” El juego en la educación infantil y primaria, Taliga, Badajoz, recuperado: <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Palacio Valencia, M. C. (2009). Los cambios y las transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia
- Piaget, Jean (1991)” Seis estudios de psicología”, España Recuperado: [http://www.geocities.ws/seccion47\\_innovacion/6estudios\\_Piaget2.pdf](http://www.geocities.ws/seccion47_innovacion/6estudios_Piaget2.pdf)

- Piaget, J. (1946): La formación del símbolo en el niño. México. Fondo de cultura económica.  
Recuperado: <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacion-del-simbolo-piaget.pdf>
- Plaza, Deisy; Orense, Héctor; Serrano, Alberto (2014) "Estrategias que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia pacífica en las familias de Ocumare del Tuy-Edo Bolivariano de Miranda. " Recuperado: <https://www.clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/Ffghgj/2039322.Html>
- Puche R., Orozco M., Orozco C.B., y Correa M. (2009) Ministerio de Educación Nacional República de Colombia "Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia" Bogotá, Colombia. Recuperado: [http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)
- Sampieri, Hernández, Roberto, (2006) "Metodología de la investigación" Madrid  
Recuperado: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=camoaxis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=001911>
- Sús, María Claudia Convivencia o disciplina. ¿Qué está pasando en la escuela? Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 10, núm. 27, octubre-diciembre, 2005, pp. 983-1004 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.  
Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002702.pdf>
- Ramírez, Y., Pérez, A. & Ucrós, N. (2012) La familia como ambiente de construcción de ciudadanía en primera infancia. Un estudio de caso. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Varela S., Chinchilla T., & Murad V. (2015) prácticas de crianza en niños menores de 6 años en Colombia, Universidad del Norte.
- Vieytes, Andrés. (2012) Guía para padres y madres, Ministerio de sanidad, Barcelona.  
Recuperado: <https://www.psyciencia.com/guia-padres-madres-educar-positivo-pdf/>

## Anexos

### -Anexo 1

#### Encuesta #1 Docentes

Fecha:	
Objetivo:	
Nombre:	
Grado:	

Preguntas movilizadoras	Respuestas
¿Usted porque cree que a los niños del Centro Infantil el Pinal se les dificulta asumir las normas?	
¿Cuáles crees que son las causas de que los niños de la Institución Educativa no asuman la norma?	
¿Crees que la familia es el primer lugar, donde los niños aprenden normas y porque?	

--	--

### Encuesta # 2 Padres de familia

Fecha:	
Objetivo:	
Nombre:	
Grado:	

Preguntas movilizadoras	Respuestas
¿Cómo padre de familia crees que los niños asumen las normas dentro de la Institución Educativa y por qué?	
¿Por qué crees que es importante implementar la norma dentro de la Institución Educativa?	
¿Cuáles crees que son las razones por las cuales los niños no asumen las normas dentro de la Institución?	
¿Qué recomendarías a la Institución Educativa?	

--	--

### Encuesta # 3 Estudiantes de la institución

Fecha:	
Objetivo:	
Nombre:	
Grado:	

Preguntas movilizadoras	Respuestas
¿Cómo crees que es tu comportamiento dentro de la Institución y por qué?	
¿Para qué crees que fueron hechas las normas en la Institución?	
¿Qué normas tienes en tu casa?	

**Observaciones****-Anexo 2**

Nombre estudiante	
Institución	
Grado	

**Historias de vida docentes****-Anexo 3**

Nombre	
Institución:	
Grado:	

**Historias de vida padres de familia**

Nombre	
Institución:	
Grado:	

